



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ALIMENTACIÓN SALUDABLE COMO  
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 268 DEL DISTRITO DE RÍO NEGRO-2018

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. IGNACIO LAURA, YOVANA ANACILIA

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

## 2. Hoja de firma del jurado

---

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO.  
PRESIDENTE

---

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA  
SECRETARIA

---

Mgtr. INGA CARRANZA, SENON ANTENOR  
MIEMBRO

### **3. Hoja de agradecimiento**

Agradezco a la Universidad, mis hijos, mi esposo, mi familia, por darme las facilidades y apoyo moral económico para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres, a mis hijos, a mi tutor de la investigación, a mi familia, a mi esposo, por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona, el título profesional.

La autora

#### 4. Resumen

El presente trabajo científico titulado. Alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018 realizado en una muestra no probabilística, con estudiantes tomados de la misma población con un diseño de tipo correlacional trabajado con el método general científico, utilizando la técnica de observación y como instrumento para el recojo de datos la escala tipo Likert, la base de datos se trabajó en el programa excel versión 13 y el procesamiento de resultados en el programa SPSS versión 23 siendo el objetivo general En relación al objetivo general. Determinar la relación que existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018 donde se halló que. El coeficiente hallado  $r= 0.868$  cuantificó la relación entre las variable Alimentación saludable y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que los Alimentación saludable influye en el Aprendizaje de los estudiantes en un 75.3%. Siendo la recomendación a autoridades educativas, población en general, estudiantes de todos los niveles a consumir alimentos saludables para un mejor aprendizaje en las labores educativas.

*Palabras claves: aprendizaje muy bueno por consumo de alimentos saludables.*

## **Abstract**

The present scientific work entitled. Healthy eating as a teaching and learning strategy in students of the Initial Educational Institution No. 268 of the district of Río Negro-2018 conducted in a non-probabilistic sample, with students taken from the same population with a correlational type design worked with the general scientific method , using the observation technique and as a tool for the data collection the Likert scale, the database was worked on in the Excel version 13 program and the processing of results in the SPSS program version 23 being the general objective In relation to the objective general. Determine the relationship between healthy eating and learning in students of the Initial Educational Institution N ° 268 of the district of Río Negro-2018 where it was found that. The coefficient found  $r = 0.868$  quantified the relationship between the variables healthy eating and learning, has concluded that both variables are related in a positive way with a perfect intensity, it was determined that healthy eating influence the learning of students by 75.3% . Being the recommendation to educational authorities, population in general, students of all levels to consume healthy foods for a better learning in educational work.

*Keywords: very good learning by consuming healthy foods.*

## 5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado .....	ii
3. Hoja de agradecimiento .....	iii
4. Resumen.....	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas.....	ix
<b>I. Introducción .....</b>	<b>11</b>
<b>II. Revisión de la literatura .....</b>	<b>14</b>
2.1. Antecedentes .....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	14
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Bases teóricas de alimentación saludable.....	23
2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje .....	27
2.3. Justificación .....	35
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>37</b>
<b>IV. Metodología .....</b>	<b>38</b>
4.1. Diseño de la investigación .....	38
4.2. Población y muestra .....	39
a. Población.....	39
b. Muestra .....	40
4.3. Definición y operacionalización de variables alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.....	41
4.4. Técnicas e instrumentos .....	43
a. Técnicas.....	43
b. Instrumentos .....	43
4.5. Plan de análisis .....	44
4.6. Matriz de consistencia variables alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.....	45
4.7. Principios éticos .....	47

<b>V. Resultados</b> .....	48
<b>5.1. Resultado</b> .....	48
<b>5.1.1. Estudio correlacional</b> .....	64
<b>5.2. Análisis de resultado</b> .....	77
<b>VI. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	82
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	82
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	83
<b>VII. Referencias bibliográficas</b> .....	85
<b>ANEXOS</b> .....	90



## **6. Índice de gráficos y tablas**

## **7. Índice de gráficos**

GRAFICO N° 01: Dimensión alimentos saludables reparadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	50
GRAFICO N° 02: Dimensión alimentos saludables reguladores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	52
GRAFICO N° 03: Dimensión alimentos saludables energéticos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	54
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales alimentación saludable en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -----	56
GRAFICO N° 05: Dimensión representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -----	58
GRAFICO N° 06: Dimensión representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	60
GRAFICO N° 07: Dimensión representación kinestésica en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -----	61
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	70

## Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la I.E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018-----	39
TABLA N° 02: Muestra de la I.E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018-----	40
TABLA N° 03: Dimensión alimentos saludables reparadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	49
TABLA N° 04: Dimensión alimentos saludables reguladores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	51
TABLA N° 05: Dimensión alimentos saludables energéticos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	53
TABLA N° 06: Resultados porcentuales alimentación saludable en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	55
TABLA N° 07: Dimensión representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -----	57
TABLA N°08: Dimensión representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	59
TABLA N°09: Dimensión representación kinestésica en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -----	60
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-----	62

## **I. Introducción**

El Ministerio de Educación del Perú ha planteado en el (PEN 2021) en el objetivo estratégico 2 que los estudiantes e instituciones que deben lograr aprendizajes pertinentes y de calidad. Por lo que, el presente trabajo de investigación titulado Alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018 trabajo de investigación que se realizó para lograr un aprendizaje significativo de manera fácil rápida y con presentación visual de los alimentos en forma presencial a fin de trabajar en las diferentes áreas tanto en matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente con el problema general de ¿Qué relación existe entre el alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018? Siendo objetivo general: Determinar la relación que existe entre la alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018

La línea de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, tiene por finalidad de elaborar las investigaciones científicas dentro del campo disciplinar de los enfoques socio cognitivos y una línea bien definido de intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo aprendizaje de los estudiantes de educación básica del Perú, una investigación sobre el problema de lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes del Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro con una metodología de la observación científica, que es el procedimiento

empírico más generalizado del conocimiento toma como base la técnica de la observación lo cual puede aplicarse en ambientes naturales o de la vida diaria o en ambientes artificiales, con proposiciones formales donde se deduce con las observaciones el conjunto de hechos de la realidad, con una técnica de la observación sistemática planificada que puede ser diferente forma natural o espontánea sistemática o estructurada, participante o no participante, con el instrumento para el recojo de información. Escala tipo Likert que consiste en medir actitudes que puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total de desacuerdo, parcial desacuerdo, indiferencia, parcial acuerdo o total acuerdo o los puntos de vista o apreciaciones que realizan los estudiantes

El presente proyecto es de tipo cuantitativa, mientras que el diseño es no experimental, descriptivo correlacional, se creará una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento utilizando la base de datos se realizó con el programa SPSS, versión 23.

Al finalizar la investigación se logró verificar la siguiente hipótesis: Existe una relación directa entre la alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro; de tal manera, que se pudo conocer el comportamiento de las dos variables que son alimentación saludable y aprendizaje, ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera de los conocimientos en el salón de estudiantes del nivel inicial, con los resultados se conoció la relación del uso de la estrategia planteada y el aprendizaje es primordial utilizar nuevas estrategias de enseñanza a fin de obtener buenos resultados en el logro de los aprendizajes de las diferentes, como métodos específicos se utilizará el método

descriptivo, que consiste en el análisis e interpretación de los datos y el método estadístico, la Investigación que se realizó en una población de 100 estudiantes del nivel de inicial y una muestra de 24 estudiantes de 5 años sección conejitos.

## **II. Revisión de la literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

Romero, S. (2013) en su tesis titulada "*Promoción de hábitos alimentarios saludables desde la escuela*" Universidad de Valladolid España trabajo de fin de grado. Teniendo como objetivo general: Conocer la importancia que posee el hábito de la alimentación desde la infancia hasta la adolescencia y tratar que los niños interioricen de una forma más profunda para que lo puedan instaurar tanto en casa como en la escuela, en una población de 13 niños y 17 niñas utilizando como instrumento para el recojo de datos el cuestionario con 14 preguntas, llegando a las conclusiones: Los alimentos como frutas, carnes o pescados suelen ser consumidos en la proporción adecuada, es bueno consumir en forma diaria, son los propios padres los únicos responsables de promover una alimentación saludable en sus hijos, los resultados obtenidos en la mejora fueron satisfactorios y han servido para que los niños interioricen y conozcan una serie de pautas acerca de la alimentación tanto en clase como en casa.

Bayona, I. (2013) en su trabajo investigatorio titulado “*Promoción de hábitos alimentarios saludables desde la escuela*” Universidad Valladolid España trabajando en una población 34 estudiantes de 3-4 con objetivo general conocer la importancia que posee el hábito de la alimentación desde la infancia hasta la adolescencia y tratar que los niños lo interioricen de una forma más profunda para que lo pueden instaurar tanto en casa como en la escuela utilizando para el recojo de datos ficha de observación llegando a las siguientes conclusiones: los alimentos como frutas carnes o pescado si suelen ser consumidos en la proporción adecuada, son los padres de familia los únicos responsables de promover la alimentación saludable en sus hijos, los resultados obtenidos en esta propuesta de mejora han sido satisfactorio han servido para que los niños interioricen y conozcan una serie de pautas acerca de la alimentación tanto en clase como en casa.

Santillana, A. L. (2013) en su trabajo investigatorio titulado “*Relación entre el estado nutricional y el aporte calórico del contenido alimentario en los refrigerios de los preescolares del jardín de niños Rosario Castellanos, de la población de 2da Manzana Santa Cruz Tepexpan Jiquipilco, Estado de México*” Universidad autónoma de Estado de México para optar el título de licenciada en nutrición trabajando con un objetivo general Determinar si existe una relación entre el estado nutricional de

los pre-escolares del jardín de niños Rosario Castellanos y el contenido calórico de los alimentos que llevan para la toma de su refrigerio en una población de niños de 2 a 6 años utilizando como técnicas e instrumentos para el recojo de datos la técnica de la encuesta y los datos antropométricos, llegando a las siguientes conclusiones: se concluyó que poco más de la media lleva un refrigerio adecuado en cuanto al contenido en cuanto al contenido calórico se trata de este rango representa del 15 al 20% de la ingesta diaria recomendada de energía para preescolares, 56% de la población en general presenta esta característica, mientras que para el rango bajo y alto los valores son similares entre sí 20 y 24% respectivamente, sabiendo que la alimentación de esta población preescolar en la escuela es adecuada en más de 50% en cuanto al contenido calórico de sus refrigerios y que los resultados de su estado de nutrición son normales en un porcentaje parecido; se parecía la relación entre el contenido calórico de los alimentos del refrigerio y el estado de nutrición de los niños.

Rizzo, T. V. & Vera, I. A. (2017) en su trabajo investigador titulado: *“La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la unidad educativa moderna, Cantón Milagro año lectivo 2015-2016”* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil



Ecuador para obtener el título de licenciada en educación parvulario trabajando con un objetivo general: establecer la importancia de un óptimo hábito nutricional escolar con la finalidad de potenciar el aprendizaje en los niños en una población de 120 estudiante y una muestra de 12 estudiantes entre damas y varones un estudio de tipo descriptivo, utilizando como técnica de la investigación la observación encuesta y entrevista llegando a la conclusión: el proyecto pudo evidenciar la importancia de la adquisición de hábitos nutricionales en el hogar ya que es reflejo en las actividades diarias de los niños e incide en el rendimiento de la jornada escolar, se demostró que una nutrición equilibrada en la jornada escolar aporta un mejor desempeño en las actividades diarias, los padres de familia se mostraron motivados y participativos en los talleres ya que adquieren nuevos aprendizajes.

Sepúlveda, L. A. (2011), en su tesis titulada: *El aprendizaje inicial de la escritura de texto como (re) escritura* Universitet de Barcelona España. Para optar el grado de Doctor. Utilizando una muestra de grupos conformados de realizar el seguimiento como son: 4 niños de 6 años, 4 niños de 7 años, 4 niños de 8 años, con una metodología de formación de grupos por edades aplicando la observación como instrumento de recojo de información, llegando a las conclusiones: de los resultados

expuestos donde puso de manifiesto que aproximadamente entre el 40% y el 25% de lo que los niños escriben es cuando reinscriban no proviene en un sentido literal de las palabras del texto fuente. Se trata de FNC con el texto fuente también se señala que de esta proporción aproximadamente el 10% corresponde a formas únicas de producción de textos.

Nóbrega, A. & Méndez, J. (2014) en su investigación: *“Planificación estratégica que promueve el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas 3 a 4 años del centro de educación inicial de Esmeralda”* Universidad de Carabobo España Para optar el título de licenciada en educación Inicial teniendo como objetivo general. Promover planificación estratégica que motive el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3-4 de maternal F del C.E.I. la Esmeralda. Con una muestra de 18 niños del nivel inicial, utilizando como técnica y los instrumentos para el recojo de datos las observaciones, y fichas de observación, llegando a las siguientes conclusiones: se encontró dentro de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza que desarrollan el docente en cada actividad y en su entorno educativo permite plantear de manera estructurada y respondiendo de manera muy adecuada, las estrategias didácticas

deben ser planificadas de forma que el docente pueda plasmar acciones de acuerdo a un criterio lógico adaptado a los niños y niñas de manera muy preferente donde el sujeto actúa resuelve situaciones.

Arévalo, M. & Carreazo Y. (2016) En su trabajo de investigación titulado *“El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el jardín “A” del hogar Infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos”* Universidad de Cartagena Colombia. Para optar el título de licenciatura en Pedagogía Infantil, planteándose como objetivo general: Analizar las causas existentes por las cuales los estudiantes del aula jardín “A” de H.I.C asociación de padres de familia de Pasacaballos muestran un desinterés por las actividades académicas. Habiendo utilizado como metodología de investigación cualitativa de carácter descriptivo y el instrumento para recoger información es la encuesta, quién cuenta con una población de 150 estudiantes y la muestra de estudio es 28 estudiantes de 4 años del aula jardín “A” de la Institución Asociación de padres de familia de Pasacaballos. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión, donde no hay acontecimiento con más valor que el juego.

El juego es un elemento básico para la vida del niño, necesario para su desarrollo, mantenerlos activos, tiene carácter formativo

El juego bien planificado cubre la integración de contenidos de las diversas áreas, permite desarrollar su creatividad, e interrelación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Chunga, C. Z. (2017), en su trabajo investigador titulado: *“Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad preescolar de la institución educativa inicial 1447 san José. La Unión Marzo Abril 2017”* Universidad Nacional de Piura Perú para optar el título de Licenciada Siendo su población de 50 madres de estudiantes de preescolar con un objetivo general Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños de edad preescolar de la I.E. N° 1447 San Jasé de la Unión marzo, abril 2017 utilizando para el recojo de datos la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario llegando a las siguientes conclusiones: después de aplicar la intervención de loncheras saludables el estudio deja en evidencia que la mayoría de las madres de familia 84% evidencian un alto nivel de conocimiento sobre la forma de elaborar dichas loncheras, el resto 16% aún evidencian un nivel medio de conocimientos, la intervención Educativa, mejoró de manera importante (84% nivel alto)

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014), en su investigación: *“Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Institución Educativa del distrito de Florencia de Mora-Trujillo, año 2013”* Universidad privada Antenor Orrego Trujillo Perú para optar el título de licenciada en educación inicial. Trabajando con un objetivo general. Determinar la influencia de las competencias fundamentales para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de 5 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el factor tipo de estructura familiar, en una población de 512 niños de instituciones privadas y nacionales y una muestra de 129 en forma probabilística, utilizando para el recojo de datos la técnica de batería de competencias como instrumento prueba aplicado en forma individual. Llegando a la conclusión: Según tipo de estructura familiar los estudiantes se ubican niveles altos de sus competencias, la investigación demostró que hay presencia de competencias lógico matemático, visuales, lingüísticas y lateralidad, no se hallan diferencias significativas en las competencias socioemocionales lógico matemática, visuales, psicomotoras, lingüísticas y lateralidad.

Madera, G. N. A., Padilla, K. L. & Scatte, J. M. (2013), en su trabajo investigatorio titulado: *“Estrategias didácticas y*

*logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013”*

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Perú para optar el título de Licenciada en educación Inicial Siendo su población de 14 docentes del nivel inicial con un objetivo general Determinar las estrategias utilizadas por los docentes en las instituciones educativas, utilizando para el recojo de datos la técnica de la encuesta y el instrumento lista de cotejo llegando a las siguientes conclusiones: el 87% de los docentes manifiestan planificar sus actividades de acuerdo a los recursos que posee la I.E. Lo que más utilizan los docentes como motivación son los cantos y/o dinámicas en 71% un 42% manifiestan utilizar los juegos didácticos en un 100% trabajo colaborativo en 42% en un 100% manifiestan usar la estrategia de exposición. (p.40)

Camacho, L. J. (2012) En su trabajo de investigación titulado “*El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*” Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial. Planteando el siguiente objetivo general: Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Teniendo como tipo de investigación descriptivo haciendo uso del instrumento para recoger datos lista de cotejo. La muestra está compuesta por 16 niños de 5 años de un Institución privada de Lima. La tesista llegó

a las siguientes conclusiones: Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Los juegos cooperativos brindan espacios para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de alimentación saludable**

Argentina Ministerio de educación (2014) afirma:

Una alimentación saludable permite que el organismo del cuerpo funcione en forma normal reduce las posibilidades de riesgo de contraer enfermedades, los beneficios de una buena alimentación son muchas en lo físico, psicológico y social lo mejor que debe aprovechar un estudiantes de preescolar es la ingesta de frutas, verduras y otros alimentos ricos en fibras.

Grupo de alimentos

Cereales y legumbres secas: hidratos de carbono, fibras y proteínas.

Hortalizas y frutas: Son fuentes de carbono, fibras, vitaminas A y C, ácido fólico potasio y magnesio.

Leche yogur y quesos: proteínas de alto valor biológico, calcio, vitamina A y D.

Carne y huevos: proteína de alto valor biológico, hierro, zinc, vitamina del complejo B.

Aceites y grasas: energía, ácido graso esenciales, vitamina E.

Azúcares y dulces: energía, hidratos de carbono simple.

En la escuela es donde se impulsa los aprendizajes y se buscan acciones de promoción de salud, por lo tanto para lograr una buena educación se requiere de una buena alimentación nutricional. (p.p. 31-32)

Bayona, I. (2013) afirma

La forma de alimentarse es una manera de vivir sanos con una vida saludable especialmente en los niños de esta manera asegurando vida saludable desde la infancia. Manifiesta también Hacer deporte un estilo de vida saludable y su contribución al objetivo que es la calidad de vida, jugar al aire libre caminar, no comer demasiado exagerado, televisión con programas saludables, beber agua no gaseosa, dulces y frituras en forma controlada, cuidar la higiene de los dientes y el cuerpo, comer juntos en la mesa. (p.12)



Bayona, I. (2013) afirma

La alimentación desde la infancia hasta la adolescencia depende de la alimentación saludable que se la brinde desde la niñez puesto que de esto dependerán las demás etapas de su vida. A lo largo de su infancia de su adolescencia se dan estadios que cambian las necesidades de nutritivas y de energía.

Periodo lácteo: leche materna dentro hasta los 6 meses de haber nacido porque la leche de madre es el mejor se debe prolongar en el consumo por lo menos hasta un año, porque contribuye las recomendables características nutricionales, menos probabilidad de reacciones alérgicas mejor progreso del sistema nervioso, mejora el vínculo amoroso con la madre.

Periodo progresivo o de transición: la nueva alimentación que se puede introducir los cereales, frutas y verduras, tener cuidado con las verduras, como son las espinacas, zanahoria o remolacha, carne, después de 6 meses la leche materna sigue siendo el alimento principal, sin embargo es necesario introducir otros alimentos como los cereales, frutas, verduras preparadas en papillas. En la edad preescolar es tener en cuenta la alimentación.

Variada comer de todo hacer una costumbre de esto. Sana escoger alimentos con poca grasa mucha verdura, frutas, cereales.

Divertida hacerle participar en la compra la elaboración de la comida la preparación de la mesa en tanta se enseñando los

buenos modales. Sorprendente indicar al estudiante para que sirven cada uno de los alimentos. (p.p. 16-17)

Chunga, C. Z. (2017) afirma

Que los humanos estamos en la obligación de adecuar nuestra alimentación a las necesidades nutricionales del organismo en función del sexo, la edad, la actividad y las situaciones fisiológicas especiales, la alimentación saludable necesita de una educación nutricional que se debe enseñar desde la infancia, en el núcleo familiar formar hábitos necesarios para una correcta alimentación.

Definición de lonchera: son un grupo de alimentos que tiene como fin promover a los estudiantes del nivel inicial de energía y nutrientes necesarias para cultivar su desempeño adecuado en el desarrollo físico e intelectual y desarrollar su potencialidades en la etapa de crecimiento y desarrollo, la lonchera escolar contiene una alimentación o comida adicional a las tres comidas principales se puede consumir a media mañana y media tarde. (p.26)

Ministerio de Educación Argentina (2014) *alimentación saludable en la escuela* Afirma:

Santillana, A. L. (2013) afirma:

La característica principal de la etapa preescolar es el desarrollo físico latente en contraste con el fuerte crecimiento social,

cognitivo y emocional donde se forma los hábitos alimenticios como es los estilos de vida formarán parte de su vida. En la etapa de preescolar en niño demuestra un crecimiento rápido de 5 a 7 centímetros por año duplicando su peso adquiriendo de 2.5 a 3.5 kg. Por año. En el primer año de su existencia sienta una base para un crecimiento correcto y un aprendizaje adecuado tanto así como para su desarrollo emocional equilibrado, sino que también durante su existencia de pre-escolar que se dará el perfeccionamiento de desarrollo socioemocional por medio de la interacciones con sus pares donde comparte el mayor desarrollo del lenguaje y el medio ambiente. A los 3 el niño puede conversar y hacer tratos es cariñoso y muestra caer bien a todos, a los 4 años pasa más tiempo relacionándose socialmente le gusta hablar a los 5 años el niño tiene mayor capacidad para la amistad juega en grupos. El preescolar como estudiante tiene sus preferencias influido por aspecto sabor y olor de los alimentos, los hábitos adquiridos en esta época son importantes que influirá en el futuro del niño. (P.p.12-13)

### **2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje**

Quiroz, W. (2012)

La base fundamental del aprendizaje es que el querer aprender es la adquisición de una determinada información para utilizar cuando lo creemos necesario y que entre hasta almacenar en el

cerebro, teniendo en cuenta la atención que es el desarrollo cognitivo responsable de filtrar información adaptando al organismo en relación a las demandas, siendo sus características de la atención. La concentración es la resistencia a no desviar la atención a otros objetos o estímulos. La distribución de la atención es cuando se sabe conservar la atención a varios objetos o situaciones diferentes. La estabilidad de la atención es la presencia de la atención sobre largo tiempo en objeto o actividad. Asimismo manifiesta los mecanismos implicados en la atención. Atención selectiva cuando el ser humano tiene la habilidad de responder a los aspectos esenciales de una tarea y dejar de lado las cosas irrelevantes. Atención dividida es la capacidad de atender a más de un estímulo. Atención sostenida es cuando el sujeto mantiene consciente los requerimientos de una tarea. (P.p.39-40)

Navas, L. G. (2004) afirma las maneras de aprender.

Representación visual: los estudiantes aprenden cuando ven o leen la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas ideas, capacidad de abstracción.

Representación auditiva: los estudiantes aprenden cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona, el alumno auditivo

necesita escuchar, no brinda relacionar los conceptos o abstraer de manera fácil. Es sin embargo fundamental en el aprendizaje de idiomas por ejemplo.

Representación kinestésica: aprende la información manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos, una vez aprendido con la memoria muscular nunca se olvidará. (p.30)

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014) afirma:

El momento que el ser humano está maduro para el aprendizaje, es cuando tiene un nivel de desarrollo, psíquico y social para responder a las exigencias de la educación, desde el punto de vista de la neurociencia, la neuropsicología y la psicología cognitiva, el aprendizaje cambia la estructura física del cerebro, teniendo el fortalecimiento con el ejercicio mental. El proceso de estudiar organiza la mente, en este sentido cambia nuestro modo de mirada la realidad. El cerebro del ser humano está preparado para lograr aprendizajes en forma continua y silenciosa van apareciendo circuitos nuevos por acción de la experiencia, se apropia y las archiva y al conocerla la modifica. (p.11)

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014) afirma:

Todo aprendizaje es un continuo de maduración psíquico y físico en el aprendizaje, define como tipos de aprendizaje.

Partes innatas de aprendizaje: nacido del instinto, reflejo e impulso genético heredado de los padres.

Por condicionamiento: los estímulos inducen a determinadas respuestas y se forman hábitos de estudio.

Por imitación o modelaje: es el seguimiento en su forma de otras personas.

Aprendizaje memorístico: aprendizaje académico no sabe lo que aprende.

Aprendizaje significativo: parte de la que ya sabes para acumular más conocimientos. (p.38)

Nóbrega, A. & Méndez, J. (2014)

Cita a (Ausubel 1989) uno del más importante del constructivismo hace una proposición de la teoría del aprendizaje manifiesta que es cuando el sujeto relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, es también cuando el sujeto tiene mucha intención de aprender de lo contrario no se dará el aprendizaje significativo, en relación directa con la perspectiva constructivista. Asimismo desarrolla la teoría de interiorización o asimilación por medio de la instrucción de los conceptos verdaderos. Asimismo cita a (Rodríguez 2004) sustenta que el propio sujeto genera y construye su aprendizaje y eso es un aprendizaje constructivista; de la misma forma cita a (Hernández 2002) donde indica que el aprendizaje no es una simple asimilación donde el ser humano lo transforma y estructura, sino que el aprendizaje significativo es continuo donde se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva con aspectos

preferenciales que recibe el nombre de idea de anclaje. (P.p.43-44)

Pérez, J. & Gardey, A. (2008)

Es el desarrollo que lleva a la adquisición de una destreza o asimilar ciertas erudiciones donde se permite entender, anticipar y regular la conducta, es la forma de adquirir conocimientos habilidades, valores y actitudes el aprendizaje es considerado el cambio de la conducta a través de la experiencia, también es la forma de asociación de estímulo y respuesta. (párr.3)

Perú, Ministerio de Educación (2008) manifiesta.

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El amaestramiento es un proceso de edificación: Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los discípulos para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos previos y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre estudiantes, con sus pares y docentes dentro de su entorno es a través del lenguaje, acopiando sus saberes propios y aportando ideas, usando estrategias diversas que permitan una reorganización de ideas y que faciliten la construcción de saberes,

promover la reflexión y elaboren sus propias conclusiones de modo que sean capaces de aprender y vivir juntos.

Principio de significatividad de los aprendizajes: los aprendizajes serán más significativos si se tiene en cuenta lo que ya saben los estudiantes, su contexto en donde está inmerso y debe estar interconectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra que el aprendizaje sea significativo hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y hará posible el desarrollo de nuevos aprendizajes y promover reflexiones más profundas.

Principio de organización de los aprendizajes: Lo que permite establecer relaciones con otros conocimientos y lograr desarrollar capacidades y poder evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos entendidos como las sesiones de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante son los actores teniendo como condicionamiento la salud, su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental e inciden en el resultado del aprendizaje.

Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes. Debemos tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, necesidades especiales. (p.18)

Araujo, R. L. (2010)



Cita a (Gardner, H.) Donde manifiesta las 08 inteligencias múltiples

Inteligencia lingüística: estos alumnos o persona tienen una alta capacidad en el uso de lenguaje oral y escrito asimilan mejor leyendo, escribiendo escuchando conferencias discurso y debates.

Inteligencia lógico-matemática: son seres humanos que destacan por dominar las ciencias exactas como la matemática ajedrez, programación informática. Y ejecutan cálculos complejos.

Inteligencia musical: los seres humanos de esta naturaleza tienen una finura en el oído suelen escuchar los sonidos y ritmos dominan instrumentos musicales con facilidad.

Inteligencia espacial: son seres humanos excelentes en visualizar y manipular mentalmente los objetos manifiestan una memoria visual tienen una orientación buena manejan muy bien los mapas coordinan con facilidad manos y ojos.

Inteligencia corporal kinestésica: Los estudiantes en esta inteligencia aprende con facilidad con movimientos son más persona apta para el deporte y baile.

Inteligencia interpersonal: son estudiantes o persona que aprenden las lecciones en grupo son buenos trabajando en forma cooperativa.

Inteligencia intrapersonal: son seres humanos que trabajan solos generalmente son personas que les gusta la filosofía son muy perfeccionistas.

Inteligencia naturalista: son personas que sienten una alta confianza por cultivar la naturaleza y los animales interactúan, son buenos clasificando. (p.p. 240-241)

### **Estrategias didácticas**

Chávez, K. & Ramos, D. J. (2014) cita a (Mayer 1984) estrategias didácticas es la forma de enseñar en forma reflexiva y flexible para lograr el aprendizaje significativo el estudiante tiene una fundamentación en el conocimiento de la pedagogía, siendo un punto primordial para la enseñanza de los estudiantes tiene que tener mucha dinámica en el proceso de enseñanza para afrontar y activar el proceso cognitivo del estudiante, deja de enfrentamiento de estudiantes aprovechando tratando de llegar a la transferencia de aprendizaje en grupo distribuido como colaborativo y cooperativo, además que las estrategias didácticas son habilidades que usa el profesor en organizar la enseñanza, bajo el enfoque metodológico de aprendizaje manejando diferentes recursos. (p.9)

Amador, L. (2016)

Manifiesta la teoría pedagógica es la relación entre el hombre el profesor el discípulo y el objeto será transformada para alcanzar

un objetivo con la motivación utilizando las herramientas correctas para el logro de los aprendizajes. (P.26)

### **2.3. Justificación**

Es importante resolver el problema de aprendizaje de nuestro estudiantes del nivel inicial a nivel nacional, regional y local; por tal motivo el Ministerio de Educación del Perú facilita a la docencia peruana de materiales educativos que son las herramientas para el desarrollo y logro de aprendizaje en nuestros estudiantes del nivel inicial como son el PEN nacional, DCN, rutas del aprendizaje y otros materiales virtuales. Un trabajo de investigación tendría que buscar resolver los problemas de aprendizaje mediante el uso de los diferentes materiales que brinda el Ministerio de Educación.

La investigación que se realizará aportará nuevos resultados con respecto a la aplicación de los instrumentos de recojo de información que aplicará a la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación y procesados en el programa SPSS, las razones de investigación de este tema de Alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018 la razón que el presente trabajo de investigación se lleva a cabo porque será muy beneficioso para la comunidad peruana entre los estudiantes y padres de familia el logro de los aprendizajes a nivel.

El presente proyecto es de tipo cuantitativa, mientras que el diseño es no experimental, descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos será la escala tipo Likert; se creará una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento utilizando la base de datos se realizará con el programa SPSS, versión 23.

Al finalizar la investigación se logrará verificar la siguiente hipótesis: Existe una relación directa entre los alimentos saludables como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018., en el que se utilizará como método general al método científico, a partir de la observación científica, el método descriptivo en el que el observador logran describir, analizar, interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos que sus variables lo caracterizan tal como se da en el presente, los hechos se identifica y se conoce la naturaleza de un hecho en la medida que existe durante el tiempo de estudio no hay control manipulativo, el propósito es describir se utilizará los métodos de deducción, inducción, análisis y síntesis. Investigación que se realiza en una población de 100 estudiantes de 3-4-5 años de edad del nivel inicial y una muestra de 24 estudiantes de 5 años de sección gatitos.

### **III. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

H1. Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

#### **Hipótesis específico**

H1.-Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

H2.- Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

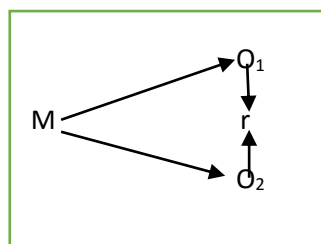
H3.- Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

#### IV. Metodología

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente trabajo de investigación el método general empleado es el método de observación científica, al respecto el autor manifiesta que es el procedimiento empírico más generalizado del conocimiento toma como base la técnica de la observación lo cual puede aplicarse en ambientes naturales o de la vida diaria o en ambientes artificiales como sucede en un experimento. El primer caso el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales en que discurre el fenómeno en estudio y para ello hace uso de algunas herramientas tales como libreta de notas, diario, fotografía, guía de observación, lista de cotejo, escala tipo Likert. (p.63)

##### 4.1. Diseño de la investigación

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente trabajo se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional al respecto el autor manifiesta que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (p.119)



DONDE

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

R = Relación de las variables

## 4.2. Población y muestra

### a. Población

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el trabajo de investigación científico el total del universo es de 100 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro al respecto del universo el autor manifiesta que la población comprende todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas eventos u objetos. (p.155).

**Tabla N° 01: población de la I. E. N° 268. Del distrito de Río Negro-2018**

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
3 años naranjita	14	8	22
4 años patito	6	12	18
4 años pollito	7	9	15
5 años gatitos	10	14	24
5 años conejito	9	12	21
Total de estudiantes			100

**Fuente: Nominas de matrícula**

**b. Muestra**

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) Trabajando en la presente investigación, se tomó como muestra a los 24 estudiantes de 5 años sección gatitos al respecto el autor manifiesta que la muestra es que debe tener relaciones de semejanza con los grupos a los que se quieren hacer extensivo los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población.(p.155)

**Tabla N° 02: Muestra de la I. E. N° 268. Del distrito de Río Negro-2018**

Estudiantes por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	H	M	
5 años gatito	10	14	24
Total de estudiantes			24

**Fuente: Nóminas de matrícula**



**4.3. Definición y operacionalización de variables alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018**

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b>	<p>El organismo de todo ser humano requiere de un buen funcionamiento y depende de la nutrición y alimentación que tengan durante su vida, alimentación es los alimentos de la dieta y la nutrición son los procesos que permiten que el organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos al realizar sus funciones.</p> <p><a href="http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion">http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion</a></p>	<p>Se desarrollará la descripción de los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra en el salón de clases.</p> <p>Se desarrollará la explicación de los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate. Con la presentación y consumo de los alimentos reguladores, con indicación de la maestra.</p> <p>Se desarrollará el reconocimiento de los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano por medio de la presentación en forma presencial</p>	<p><b>Alimentos reparadores:</b> Son los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt.</p> <p><b>Alimentos reguladores:</b> tienen bastante vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p><b>Alimentos energéticos:</b> los que tienen mayor cantidad de carbohidratos y grasas están en los cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano.</p> <p><b><a href="http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion">http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion</a></b></p>	<p>Describen los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra.</p> <p>Explica los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p>Reconoce los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano</p>	
<b>APRENDIZAJE</b>	<p>El aprendizaje es un trabajo mental de construcción en forma interna, activa, personal, interactiva con el medio social y natural, los estudiantes para aprender utilizan estructuras lógicas que siempre depende de</p>	<p>Se desarrollará el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de clases con la presencia de la maestra</p>	<p><b>Representación visual:</b> los estudiantes aprenden cuando ven o leen la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas ideas, capacidad de abstracción.</p>	<p>Desarrolla el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de</p>	Intervalar

	<p>las variables como es aprendizaje adquirido anteriormente y el contexto socio cultural geográfico lingüístico, económico productivo. DCN (2008) P. 18</p>	<p>Se desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra en el salón de clases</p> <p>Se desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra en el salón de clases.</p>	<p><b>Representación auditiva:</b> los estudiantes aprenden cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona, el alumno auditivo necesita escuchar, no brinda relacionar los conceptos o abstraer de manera fácil. Es sin embargo fundamental en el aprendizaje de idiomas por ejemplo.</p> <p><b>Representación kinestésica:</b> aprende la información manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos, una vez aprendido con la memoria muscular nunca se olvidará.</p> <p>Navas, L. G. (2004) p.30</p>	<p>clases.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra.</p>	
--	--	---	---	---	--

#### **4.4. Técnicas e instrumentos**

##### **a. Técnicas**

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observacional respecto el autor manifiesta que puede ser diferente forma natural o espontanea sistemática o estructurada, participante o no participante, en este caso la observación sistemática planificada tiene objetos previstos puede mantener un control y ayuda al instrumento específico.(p.164)

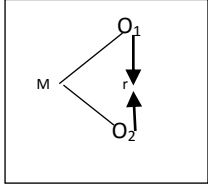
##### **b. Instrumentos**

Sánchez, H. & Reyes, C. (2017) En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento escala tipo Likert al respecto el autor manifiesta que consiste en medir actitudes que puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total de desacuerdo, parcial desacuerdo, indiferencia, parcial acuerdo o total acuerdo La asunción de unas postura frente a cada proposición es cuantificada con puntaje determinado. (P. 165)

#### **4.5. Plan de análisis**

En el presente trabajo de investigación dentro del plan de análisis se tuvo una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creó una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procederá a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, y se realizó luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

**4.6. Matriz de consistencia variables alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.- ¿Cuál es la relación que existe entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018? 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1.-Determinar la relación que existe los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018. 2.-Fijar la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p>	<p><b>GENERAL</b> H1.Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> H1.-Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018 H2.-Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> <b>ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b></p> <p>Describen los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra.</p> <p>Explica los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p>Reconoce los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p>	<p><b>Tipo de Investigación :</b> Descriptivo correlacional. <b>Según su carácter:</b> Correlacional <b>Según su alcance temporal:</b> Transversal <b>Según la orientación que asume:</b> Orientada a la comprobación <b>Diseño de la investigación</b> Correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>O1: Alimentación saludable</b> <b>Técnica</b> <b>Observación</b> <b>Instrumentos:</b> Escala tipo Likert <b>Variable 2</b> <b>O2:Aprendizaje</b> <b>Técnica</b> <b>Observación</b> <b>Instrumentos</b> Escala tipo Likert</p>	<p><b>POBLACIÓN</b> La población de estudio está constituida por 100 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro - 2018</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra la constituyen 24 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro - 2018</p>

<p>3.- ¿Cuál es la relación que existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p>	<p>3.-Estipular la relación que existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>H3.-Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>Desarrolla el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de clases.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra.</p>	<p>O<sub>1</sub> = Variable 1  O<sub>2</sub> = Variable 2  R = Relación de variable</p>		
---	---	---	---	---	--	--

#### **4.7. Principios éticos**

Respeto a las persona: se respetó a las personas autores de las diferentes obras mediante la las citas bibliográficas y a través de las autorizaciones por medio de las reglas internacionales de investigación científica.

Principio de beneficio: El investigador es responsable socialmente ante los seres humanos al realizar su investigación sin hacer daño a ningún participante de la investigación como estudiantes, padres de familia, Institución Educativa Inicial.

Principio de justicia: Las investigaciones son en cumplimiento de ciertas reglas de investigación a nivel internacional el APA nacional, Ley Universitaria de la SUNEDU, Reglamento de la Universidad ULADECH y en la presente investigación está al alcance de todos los lectores a nivel internacional.

## V. Resultados

### 5.1. Resultado

#### **Presentación.**

Los resultados que presentamos a continuación es el producto del estudio con un diseño de investigación descriptivo correlacional entre la variable Alimentación saludable y el Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro – 2018.

#### **Análisis de frecuencia y porcentajes**

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron en la presente investigación científica, la variable Alimentación saludable estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Alimentos reparadores, Alimentos reguladores y Alimentos energéticos.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Regular	15 al 29
Bueno	30 al 44
Muy bueno	45 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Regular	5 al 9
Bueno	10 al 14
Muy bueno	15 al 20



Tabla N° 03: Dimensión Alimentos reparadores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	15	62,5	62,5
	Bueno	7	29,2	91,7
	Muy bueno	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	

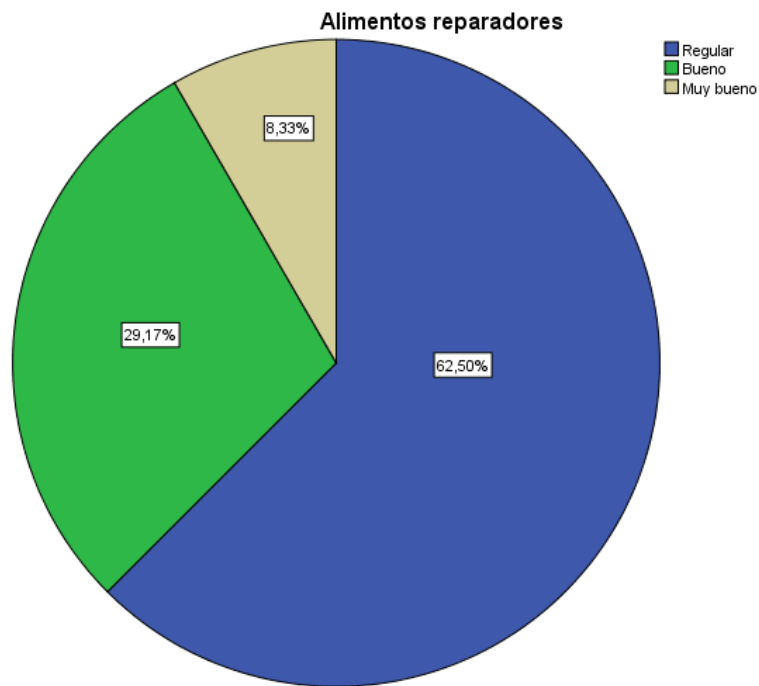
Fuente: Aplicación de instrumentos.

### Interpretación

La tabla N° 03 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos reparadores observando que 15 estudiantes que representan el 62.5% del total se encuentran en un proceso regular de la alimentos que tienen bastante proteína tales como la leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt, 7 estudiantes que representan al 29.2% del total se identifican con una buena alimentación, solo 2 alcanzan un nivel muy bueno de lograr su alimentación que representa el 8.3%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra que logran su aprendizaje por tener una buena alimentación.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N° 1: Dimensión Alimentos reparadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.



Fuente: Aplicación de instrumentos.

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos reparadores observando que el 62.5% del total se encuentran en un proceso regular al consumir los alimentos que tienen bastante proteína tales como la leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. El 29.2% del total identifican de una manera buena los alimentos reparadores, solo el 8.3 alcanzan un nivel muy bueno de su alimentación y lograr su aprendizaje junto con la maestra.

Tabla N° 04: Dimensión Alimentos reguladores en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	58,3	58,3
	Bueno	8	33,3	91,7
	Muy bueno	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	

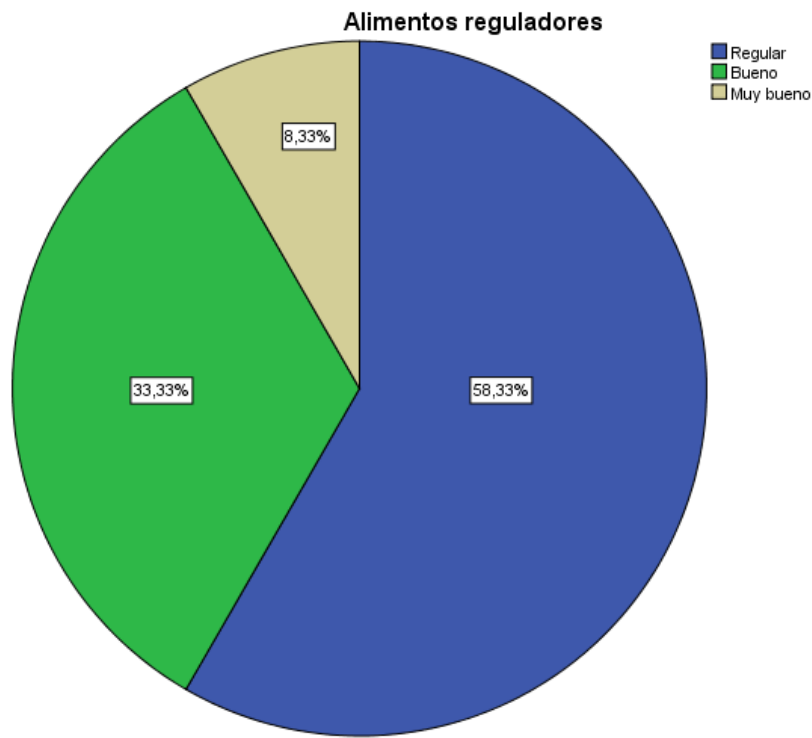
Fuente: Aplicación de instrumentos.

### Interpretación

La tabla N° 04 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos reguladores observando que 14 estudiantes que representan el 58.3% del total se encuentra en una etapa de consumo regular de vitaminas y minerales, 8 estudiantes que representan el 33.3% del total se encuentran en bueno estados al identificar y reconocer a los alimentos reguladores, solo 2 alcanzan un nivel muy bueno al consumir la vitamina y minerales presentes en las frutas que representa el 8.3%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra siendo muy beneficiosos el consumo de estos alimentos para su aprendizaje.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°2: Dimensión Alimentos reguladores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.



Fuente: Aplicación de instrumentos

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos reguladores observando que el 58.3% del total se encuentra en una etapa regular del consumo de la vitamina y minerales, el 33.3% del total se encuentran en buenos estados al identificar y reconocer a los alimentos reguladores, solo 8.3% alcanzan un nivel muy bueno al consumir la vitamina y minerales presentes en las frutas siendo beneficioso para su aprendizaje.

Tabla N° 05: Dimensión Alimentos energéticos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	58,3	58,3
	Bueno	8	33,3	91,7
	Muy bueno	2	8,3	100,0
	Total	24	100,0	

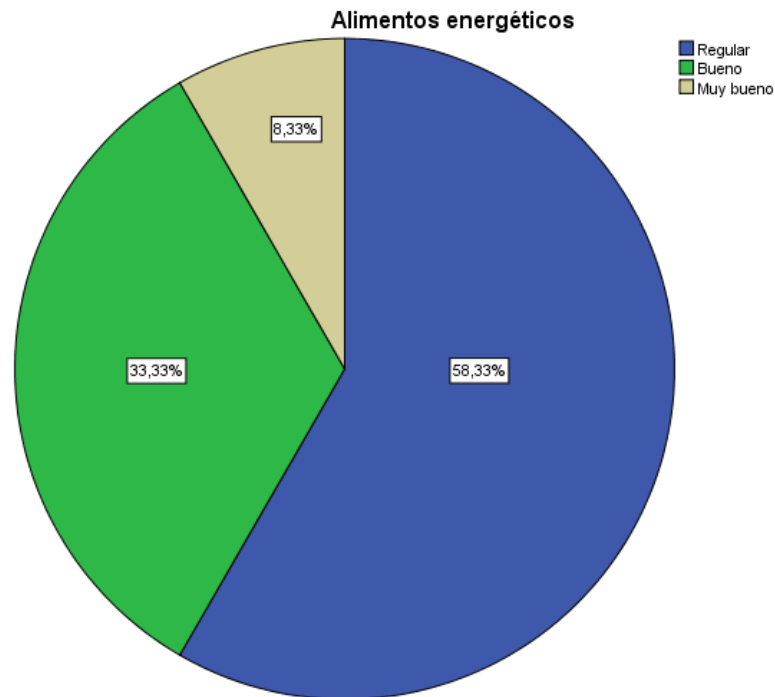
Fuente: Aplicación de instrumentos.

### Interpretación

La tabla N° 05 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos energéticos observando que 14 estudiantes que representan el 58.3% del total se encuentra en una etapa regular al reconocer y consumir los alimentos energéticos, 8 estudiantes que representan al 33.3% del total están en consumo bueno de los alimentos energéticos, solo 2 alcanzan a consumir los cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano como alimentos energéticos que representa el 8.3%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra que beneficioso para su aprendizaje.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°3: Dimensión Alimentos energéticos cognitivos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.



Fuente: Aplicación de instrumentos

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Alimentos energéticos observando que 14 estudiantes que representan el 58.3% del total se encuentra en una etapa del consumo regular de los alimentos energéticos, 8 estudiantes que representan al 33.3% del total consumen bueno los alimentos energéticos, solo 2 alcanzan consumir de los cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano como alimentos energéticos que representa el 8.33% siendo beneficiosos para su aprendizaje.

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Alimentación saludable en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Regular	15	62,5	62,5
Bueno	8	33,3	95,8
Muy bueno	1	4,2	100,0
Total	24	100,0	

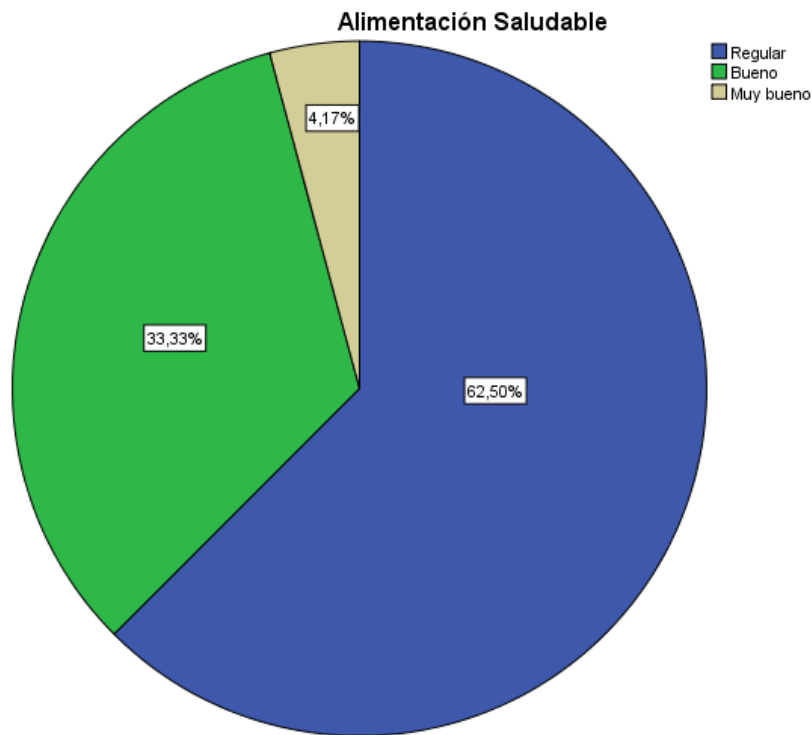
Fuente: Aplicación de instrumentos

### Interpretación

La tabla N° 06 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Alimentación saludable observando que 15 estudiantes que representan el 62.5% del total se encuentran en una etapa regular al tener alimentación saludables, 8 estudiantes una alimentación saludable que representan al 33.3% de alimentos saludables bueno y sus beneficios, solo 1 alcanzan un nivel muy bueno de alimentación saludable con muy buena nutrición que representa el 4.2%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra. Que logra su aprendizaje con la alimentación saludable.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°4: Resultados porcentuales de la variable Alimentación saludable en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018



Fuente: Aplicación de instrumentos

El diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Alimentación saludable observando que el 62.5% del total se encuentran en una etapa regular de alimentación saludable y el 33.3% del total se encuentran en una alimentación saludable, solo el 4.2% alcanzan un nivel muy bueno en la alimentación saludable para lograr su aprendizaje.

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Aprendizaje estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Representación visual, Representación auditiva y Representación kinestésica.



Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Regular	15 al 29	Regular	5 al 9
Bueno	30 al 44	Bueno	10 al 14
Muy bueno	45 al 60	Muy bueno	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Regular	1	4,2	4,2
Bueno	4	16,7	20,8
Muy bueno	19	79,2	100,0
Total	24	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumentos

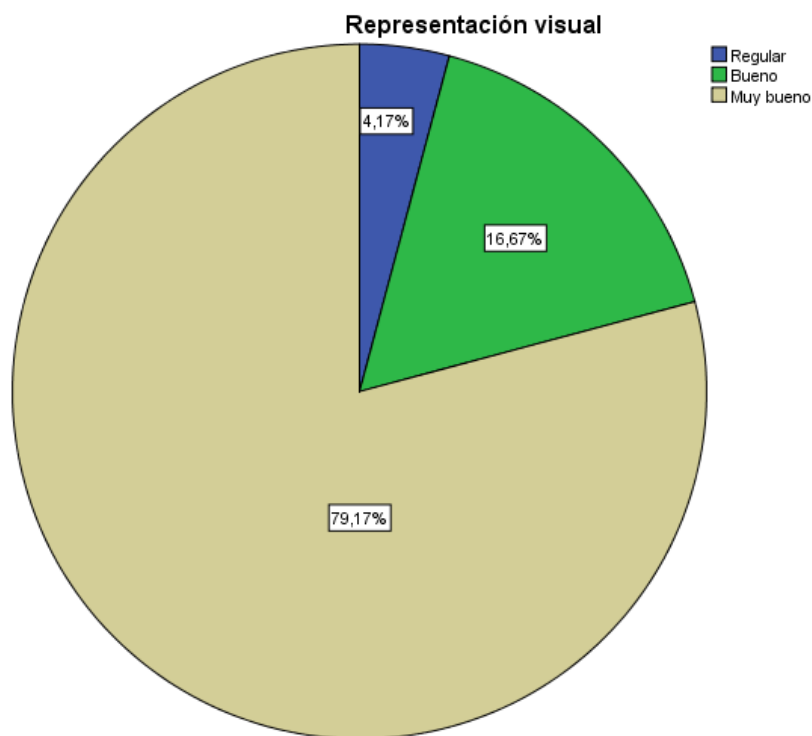
### Interpretación

La tabla N° 07 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión representación visual observando que 1 estudiantes que representan el 4.2% del total se encuentran en una etapa regular al desarrollar el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, 4 estudiantes que representan al 16.7% del total se desarrollan de una buena manera la representación visual, 19 alcanzan un Muy bueno del desarrollo del aprendizaje con la información que podrán establecer relaciones entre ellas que representa

el 79.2%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°5: Dimensión Representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018



Fuente: Aplicación de instrumentos

En el gráfico de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión representación visual observando que el 4.2% del total se encuentran en una etapa regular al desarrollar el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, el 16.7% del total se desarrollan de una buena manera la representación visual, el 79.2% alcanzan un muy bueno de desarrollo

del aprendizaje con la información que podrán establecer relaciones entre ellas.

Tabla N° 08: Dimensión Representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	6	25,0	25,0
Muy bueno	18	75,0	100,0
Total	24	100,0	

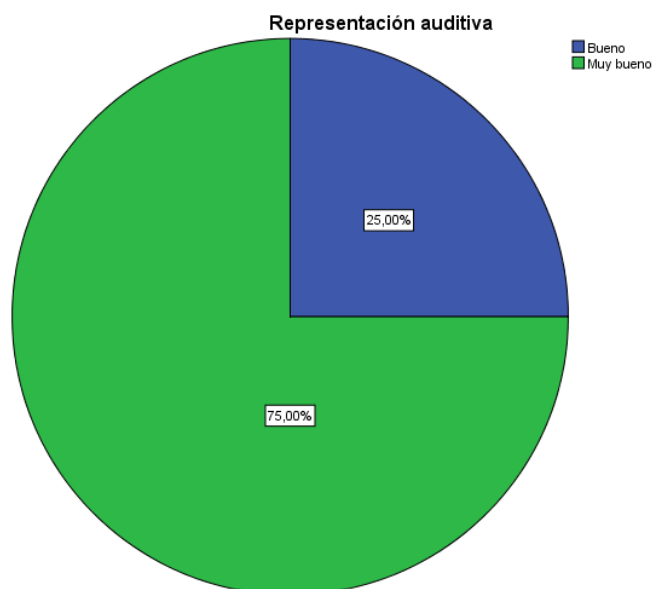
Fuente: Aplicación de instrumentos

#### Interpretación

La tabla N° 08 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión representación auditiva observando que 6 estudiantes que representan el 25% del total se encuentran en una etapa buena al desarrollar el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral, 18 estudiantes que representan al 75% del total se encuentran en un desarrollo muy bueno de las representaciones auditivas, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°6: Dimensión Representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018



Fuente: Aplicación de instrumentos

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión representación auditiva observando que el 25% del total se encuentran en un nivel de aprendizaje bueno al desarrollar el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral, el 75% del total se encuentran en un desarrollos muy bueno de las representaciones auditivas,

Tabla N° 09: Dimensión Representación kinestésica en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Regular	1	4,2	4,2
Bueno	5	20,8	25,0
Muy bueno	18	75,0	100,0
Total	24	100,0	

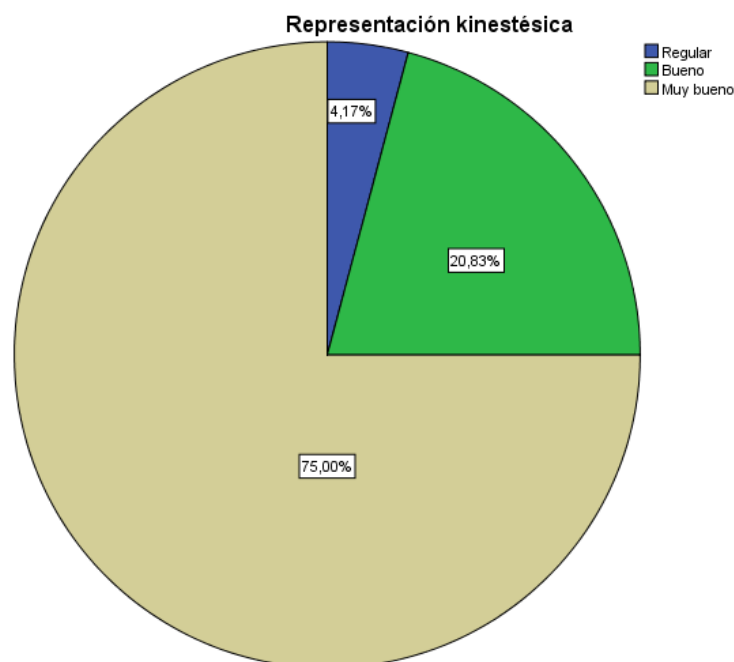
Fuente: Aplicación de instrumentos

Interpretación

La tabla N° 09 nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Representación kinestésica observando que 1 estudiantes que representan el 4.2% del total se encuentra en una etapa regular al desarrollar el aprendizaje kinestésico manipulando y asociando con sensaciones y movimiento, 5 estudiantes que representan al 20.8% del total se encuentran en Buen estado al desarrollar la Representación kinestésica, 18 alcanzan un muy buen desarrollo al aprender cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra que representa el 75%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°7: Dimensión Representación kinestésica aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018



Fuente: Aplicación de instrumentos

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la dimensión Representación kinestésica observando que el 4.2% del total se encuentra en una etapa regular al desarrollar el aprendizaje kinestésico manipulando y asociando con sensaciones y movimiento, el 20.8% del total se encuentran en Buen estado al desarrollar la Representación kinestésica, el 75% alcanzan un muy buen desarrollo al aprender cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra.

Tabla N°10: Resultados porcentuales de la variable Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	4,2	4,2
	Bueno	5	20,8	25,0
	Muy bueno	18	75,0	100,0
	Total	24	100,0	

Fuente: Aplicación de instrumentos

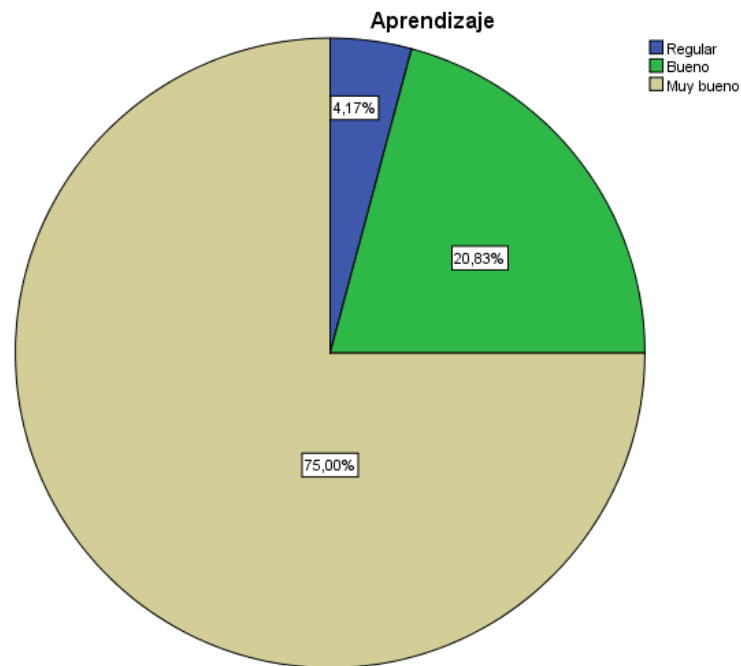
#### Interpretación

La tabla N° 10 nos muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje observando que 1 estudiantes que representan el 4.2% del total se encuentran en un nivel regular al realizar las actividades del aprendizaje que es un trabajo mental de construcción en forma interna, activa, personal, interactiva con el medio social y natural, 5 estudiantes que representan al 20.8% del total se encuentran con un nivel de aprendizaje bueno, 18 estudiantes han alcanzado un muy buen aprendizaje

que representa el 75%, teniendo un total de 24 estudiantes que presentan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N° 8: Resultados de la variable Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro – 2018.



Fuente: Aplicación de instrumentos

En el diagrama de porcentajes nos muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje observando que el 4.2% del total se encuentran en un nivel regular al realizar las actividades del aprendizaje que es un trabajo mental de construcción en forma interna, activa, personal, interactiva con el medio social y natural, el 20.8% del total se encuentran con un nivel de aprendizaje bueno, el 75% de los estudiantes han alcanzado un muy buen aprendizaje.

### 5.1.1. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala de medición intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación.

#### **Estudio de las correlaciones según objetivos generales.**

#### **Hipótesis general.**



Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

**Correlaciones**

		Alimentación Saludable	Aprendizaje
Alimentación Saludable	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,868** 4,0263E-8
	N	24	24
Aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,868** 4,0263E-8	1
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Siendo el valor de  $P=0.00135067$  podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.1351% al afirmar que existe una relación

directa entre la Alimentación saludable y Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan las 2 variables:

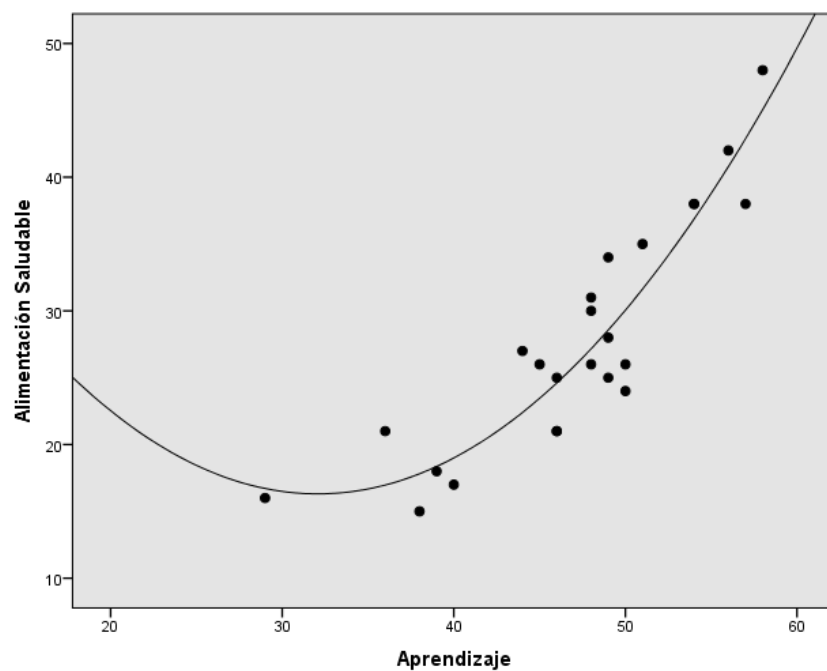
### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 01:

Con una probabilidad de error del 0.1351% se puede afirmar que existe correlación entre los Alimentación saludable y el aprendizaje.

El coeficiente hallado  $r= 0.868$  cuantificó la relación entre las variable Alimentación saludable y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que los Alimentación saludable influyen en la Aprendizaje de los estudiantes en un 75.3%.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a las variables Alimentación saludable y el Aprendizaje pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

## Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

### Hipótesis específica 01

Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		Alimentos reparadores	Representación visual
Alimentos reparadores	Correlación de Pearson	1	,811**
	Sig. (bilateral)		1,6555E-8
	N	24	24
Representación visual	Correlación de Pearson	,811**	1
	Sig. (bilateral)	1,6555E-8	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0.0005553$  podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.05553% al afirmar que existe una relación directa entre Alimentos reparadores y Representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

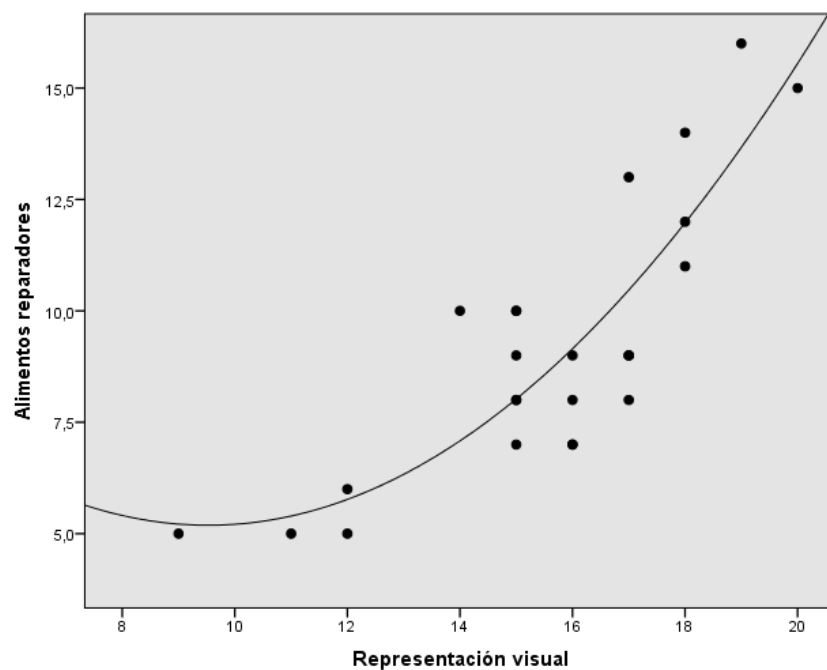
### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder terminar la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se tomó los datos de la tabla de correlación 02:

Con una probabilidad de error del 0.05553% podemos afirmar que si existe relación entre las dimensiones Alimentos reparadores y Representación visual.

El coeficiente hallado  $r= 0.881$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reparadores y Representación visual, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que los alimentos reparadores influye de manera directa en la Representación visual durante la Aprendizaje en un 77.6%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Alimentos reparadores y Representación visual; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

## Hipótesis específica 02.

Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		Alimentos reguladores	Representación auditiva
Alimentos reguladores	Correlación de Pearson	1	,879**
	Sig. (bilateral)		1,6555E-8
	N	24	24
Representación auditiva	Correlación de Pearson	,879**	1
	Sig. (bilateral)	1,6555E-8	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0.0005553$  podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.05553% al afirmar que existe una relación directa entre el Alimentos reguladores y Representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a la rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

### **Objetivo específico 2**

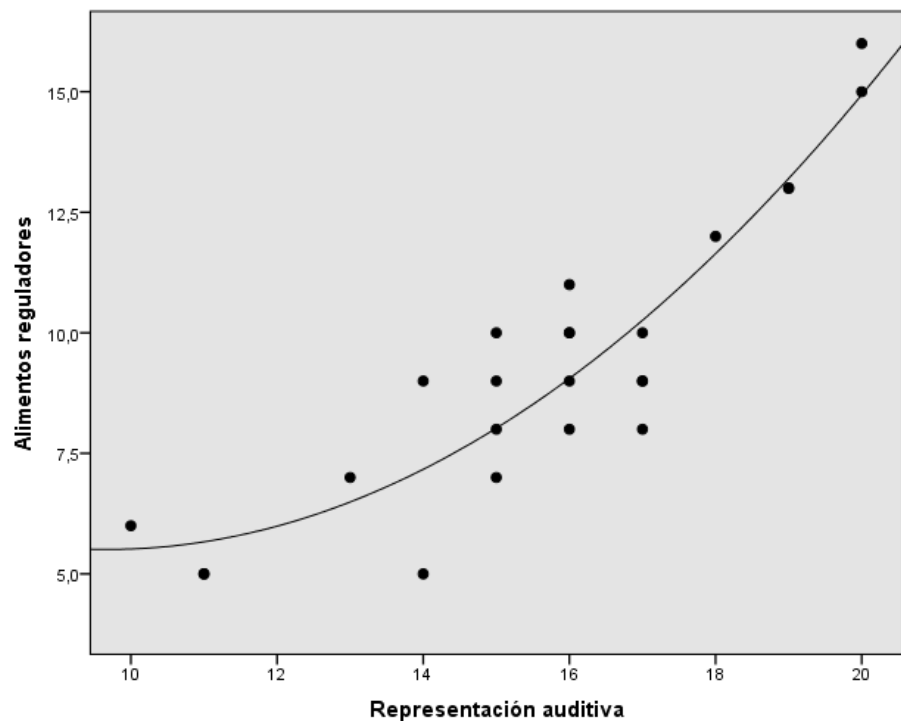
Fijar la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 03:



Con una probabilidad de error del 0.05553% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Alimentos reguladores y la Representación auditiva.

El coeficiente hallado  $r= 0.879$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reguladores y Representación auditiva, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que el Alimentos reguladores influye en la Representación auditiva del Aprendizaje en un 77.3%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión Alimentos reguladores y Representación auditiva pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

### Hipótesis específica 03.

Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder resolver nuestra hipótesis a un grado de significancia a 5% (0.05) se realiza la prueba de correlación de ambas variables, para tal sentido se plantea la hipótesis de la investigación:

H<sub>a</sub>: Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Se utiliza el software estadístico SPSS versión 23 para la elaboración de la correlación:

		Alimentos energéticos	Representación kinestésica
Alimentos energéticos	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		9,0861E-7
	N	24	24
Representación kinestésica	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	9,0861E-7	
	N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Siendo el valor de  $P = 0.00828$  podemos mencionar que la probabilidad de error es 0.8285% al afirmar que existe una relación directa entre la dimensión Alimentos energéticos y Representación kinestésica en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 Del distrito de Río Negro-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existe una baja probabilidad de error podemos afirmar que sí existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra  $H_0$  y aceptar la  $H_1$  podemos concluir:

Si Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

A continuación, se medirá el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

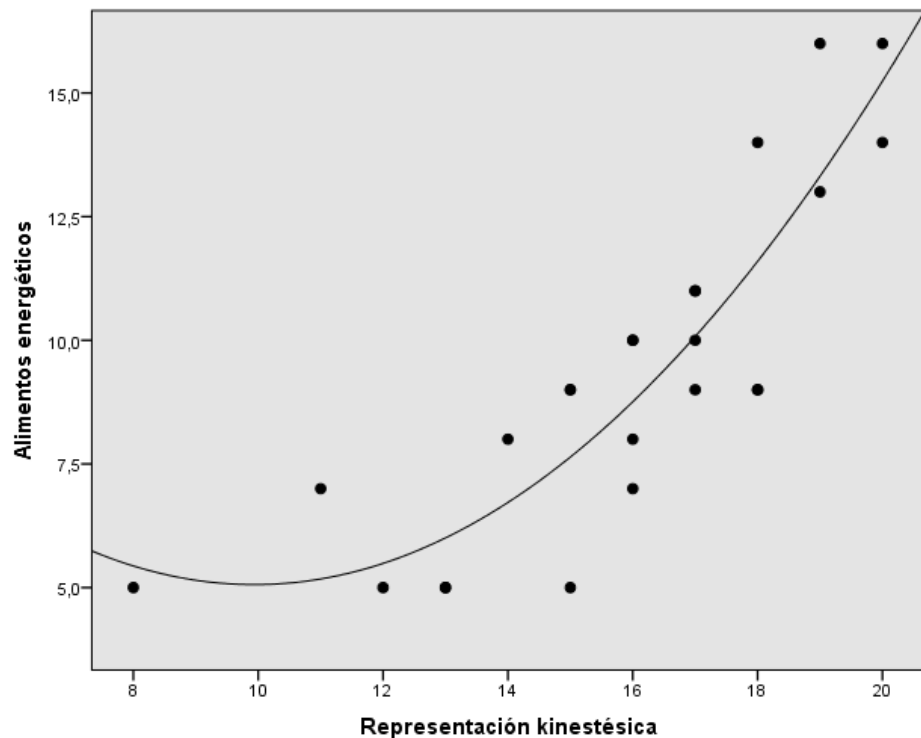
### **Objetivo específico 3**

Estipular la relación que existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.

Para poder establecer la relación existente a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación 04:

Con una probabilidad de error del 0.8285% podemos afirmar que existe correlación entre la dimensión Alimentos energéticos y la Representación kinestésica.

El coeficiente hallado  $r= 0.821$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos energéticos y la Representación kinestésica, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la dimensión Alimentos energéticos influye en la Representación kinestésica del Aprendizaje en un 67.4%.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión juego sensorial y la Representación kinestésica pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta

## 5.2. Análisis de resultado

Habiendo concluido el trabajo de investigación, siendo el resultado muy favorable en el sentido de que es tan importante la alimentación para el buen desarrollo del aprendizaje significativo, porque consideramos que sin alimentación no hay una buena educación. Respondiendo al problema general teniendo como resultado muy favorable que. El coeficiente hallado  $r= 0.868$  cuantificó la relación entre las variable Alimentación saludable y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que los Alimentación saludable tuvo correlación positiva perfecta en la Aprendizaje de los estudiantes en un 75.3%. Comparado con el trabajo científico de Romero, S. (2013) en su tesis titulado *“Promoción de hábitos alimentarios saludables desde la escuela”* Universidad de Valladolid España donde concluyó que. Los alimentos como frutas carnes o pescados si suelen ser consumidos en la proporción adecuada, Es bueno consumir en forma diaria los bollos, son los propios padres los únicos responsables de promover una alimentación saludable en sus hijos, los resultados obtenidos en la mejora fueron satisfactorios y han servido para que los niños interioricen y conozcan una serie de pautas acerca de la alimentación

tanto en clase como en casa. En tal sentido el trabajo tiene una coincidencia de que los alimentos son tan necesarios para un buen aprendizaje del estudiante. También teniendo coincidencia con el trabajo científico de Bayona, I. (2013) en su trabajo investigador titulado *“Promoción de hábitos alimentarios saludables desde la escuela”* Universidad Valladolid España donde coincide el trabajo científico presente en cuanto a sus conclusiones los alimentos como frutas carnes o pescado si suelen ser consumidos en la proporción adecuada, son los padres de familia los únicos responsables de promover la alimentación saludable en sus hijos, los resultados obtenidos en esta propuesta de mejora han sido satisfactorio han servido para que los niños interioricen y conozcan una serie de pautas acerca de la alimentación tanto en clase como en casa.

En cuanto al primer problema específico: el resultado fue que sí existe una relación positiva perfecta. El coeficiente hallado  $r= 0.881$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reparadores y Representación visual, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que los alimentos reparadores tuvo correlación positiva perfecta en la Representación visual durante la Aprendizaje en un 77.6%. Comparado con el trabajo científico en cuanto a sus resultado de antillana, A. L. (2013) en su trabajo investigador titulado *“Relación entre el estado nutricio y el aporte calórico del contenido alimentario en los refrigerios de los*

*preescolares del jardín de niños Rosario Castellanos, de la población de 2da Manzana Santa Cruz Tepexpan Jiquipilco, Estado de México”*

Universidad autónoma de Estado de México donde concluyó de la siguiente manera se concluyó que poco más de la media lleva un refrigerio adecuado en cuanto al contenido en cuanto al contenido calórico se trata de este rango representa del 15 al 20% de la ingesta diaria recomendada de energía para preescolares, 56% de la población en general presenta esta característica, mientras que para el rango bajo y alto los valores son similares entre sí 20 y 24% respectivamente, sabiendo que la alimentación de esta población preescolar en la escuela es adecuada en más de 50% en cuanto al contenido calórico de sus refrigerios y que los resultados de su estado nutricional son normales en un porcentaje parecido; se parecía la relación entre el contenido calórico de los alimentos del refrigerio y el estado nutricional de los niños.

En cuanto al segundo problema específico: siendo el resultado que los alimentos reguladores son muy necesarios para el desarrollo del aprendizaje siendo. El coeficiente hallado  $r= 0.879$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reguladores y Representación auditiva, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que el Alimentos reguladores tuvo correlación positiva perfecta en la Representación auditiva del Aprendizaje en un 77.3%. Comparado en cuanto a los resultados del trabajo científico de Rizzo, T. V. & Vera, I. A. (2017) en su trabajo

investigatorio titulado: *“La nutrición infantil en la jornada escolar y su incidencia en los aprendizajes de los niños de inicial II de la unidad educativa moderna, Cantón Milagro año lectivo 2015-2016”* Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Ecuador, donde concluyó el investigador el proyecto pudo evidenciar la importancia de la adquisición de hábitos nutricionales en el hogar ya que es reflejo en las actividades diarias de los niños e incide en el rendimiento de la jornada escolar, se demostró que una nutrición equilibrada en la jornada escolar aporta un mejor desempeño en las actividades diarias, los padres de familia se mostraron motivados y participativos en los talleres ya que adquieren nuevos aprendizajes.

En cuanto al tercer problema específico: siendo el resultado que los alimentos energéticos tienen mucha influencia en los aprendizajes con movimientos; en este caso de los aprendizajes kinestésicos habiendo concluido que. El coeficiente hallado  $r= 0.821$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos energéticos y la Representación kinestésica, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que la dimensión Alimentos energéticos tuvo correlación positiva perfecta en la Representación kinestésica del Aprendizaje en un 67.4%.comparado con el trabajo científico de Nóbrega, A. & Méndez, J. (2014) en su investigación: *“Planificación estratégica que promueve el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas 3 a 4 años del centro de educación inicial de Esmeralda”* Universidad de Carabobo España donde concluyó su



trabajo científico en se encontró dentro de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza que desarrollan el docente en cada actividad y en su entorno educativo permite plantear de manera estructurada y respondiendo de manera muy adecuada, las estrategias didácticas deben ser planificadas de forma que el docente pueda plasmar acciones de acuerdo a un criterio lógico adaptado a los niños y niñas de manera muy preferente donde el sujeto actúa resuelve situaciones.

## VI. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

Hecho el trabajo de investigación ha concluido de la siguiente manera.

En relación al objetivo general. Determinar la relación que existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018 se halló que. El coeficiente hallado  $r= 0.868$  cuantificó la relación entre las variable Alimentación saludable y el Aprendizaje, ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que los Alimentación saludable tuvo correlación positiva perfecta con el Aprendizaje en los estudiantes en un 75.3%.

En relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018. Se halló que. El coeficiente hallado  $r= 0.881$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reparadores y Representación visual, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que los alimentos reparadores tuvo correlación en la Representación visual durante el Aprendizaje en un 77.6%.

En relación al segundo objetivo específico: Fijar la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes

de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018 se halló que. El coeficiente hallado  $r= 0.879$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos reguladores y Representación auditiva, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva perfecta, se determinó que el Alimentos reguladores tuvo correlación positiva perfecta con la Representación auditiva del Aprendizaje en un 77.3%.

En relación al tercer objetivo específico: Estipular la relación que existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018. Se halló que. El coeficiente hallado  $r= 0.821$  cuantificó la relación entre la dimensión Alimentos energéticos y la Representación kinestésica, ha concluido que ambas dimensiones se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, se determinó que la dimensión Alimentos energéticos tuvo correlación positiva perfecta en la Representación kinestésica del Aprendizaje en un 67.4%.

## **6.2. Recomendaciones**

Habiendo terminado el trabajo científico donde el resultado fue que ha concluido que ambas variables se relacionan de manera positiva con una intensidad perfecta, que la Alimentación saludable influyen en el Aprendizaje de los estudiantes en un 75.3%. Para que un estudiante tenga

un buen desempeño en cuanto a su aprendizaje tiene que ver con una alimentación saludable; en tal sentido se recomienda:

A los centros educativos y los maestros a orientar a los padres de familia que primero es llevar una alimentación saludable en los estudiantes especialmente a los niños para el logro de sus aprendizajes.

Se recomienda a las autoridades educativas coordinar con el ministerio de salud a realizar planes específicamente para dar charlas especializadas a los padres de familia y a los maestros en cuanto a la alimentación saludable para el logro de un mejor aprendizaje en los niños.

Se manifiesta a las autoridades del pueblo a tomar en cuenta con respecto a una alimentación saludable porque es la parte principal para que los estudiantes logren un aprendizaje saludable y logro de sus metas.

Se recomienda a los estudiantes en general a tener conciencia en cuanto a la alimentación saludable hacer obediencia a los profesionales de salud donde orientan que alimentos consumir de esta forma lograr el aprendizaje esperado por la sociedad en general.

Se recomienda a las personas en general a enseñar a la niñez, juventud, adolescente a las personas en general a tomar conciencia con respecto a la alimentación saludable que es beneficioso no solo para el aprendizaje si no para prevenir distintas enfermedades posteriores.

## VII. Referencias bibliográficas

Amador, L. (2016) *Estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las fracciones implementando herramientas Virtuales*

<https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=56gWuaeL4en-ggej8oKgBA&q>

Arévalo, M. & Carreazo Y. (2016) En su trabajo de investigación titulado “*El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el jardín “A” del hogar Infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos*” Universidad de Cartagena Colombia

Avanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación:* Universidad Cesar Vallejo.

Araujo, R. L. (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Perú Editorial EDIMAG. Editores & Impresores.

Arévalo, M. & Carreazo Y. (2016) En su trabajo de investigación titulado *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el jardín “A” del hogar Infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos* Universidad de Cartagena (CREAD). Colombia.

Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada *Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*

Para optar el grado de Magister en Educación Universidad de Guayaquil Ecuador.

Camacho, L.J.(2012) En su trabajo de investigación *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*” Pontificia Universidad Católica del Perú.

Campos. & Chacc, I. & Gálvez, P. (2006) En su trabajo de investigación titulada *El juego como estrategia pedagógica. Una situación de integración Educativa*. Universidad de Chile.

Cepeda, M. R. (2017) *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Gonzales, A., Oseda, J. Ramírez, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.

Graig, G.J. (2009) *Desarrollo psicológico* Naucalpan de Juárez México Editorial Mexicana. Reg. Número 1031.

Guardia, N. V. (2009) *Lenguaje y Comunicación* San José de Costa Rica Editorial: Editorama , S.A.

Heller, L. I. & Murakami, K. S. (2016) En su trabajo de investigación titulada *La lectura en voz alta como estrategia para desarrollar las capacidades de comprensión de textos orales y escritos en los alumnos de segundo grado de primaria e dos Instituciones*

*Educativas privadas de Lima.* Pontificia Universidad Católica del Perú..

Leyva, A.M. (2011) En la tesis titulada *El juego como estrategia didáctica en la Educación Infantil* Para optar el título licenciada en Pedagogía Infantil Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia.

López, A. (2012) En su trabajo investigación titulado *Las prácticas de lectura en las situaciones didácticas de las salas de nivel inicial en los centros educativos complementarios* Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.* Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.

Ortecho, J. L. & Quijano, M. E.(2011) En su trabajo de investigación titulado *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J. N 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo, en el año 2011* Universidad de Trujillo Perú.

Paucar, B. O. & Paulino, C. A. & Hurtado, K. M. (2013) En su tesis titulada *“Características de la expresión verbal en niños pre escolares de la región Callao.”* Pontificia Universidad Católica del Perú.

Perú, Ministerio de Educación (2007) *La comunicación, la cognición y la meta cognición.* Fascículo 7 Editora: El comercio

Perú, Ministerio de Educación (2009) en su texto titulado: *la hora del juego libre en los sectores* Editorial corporación Gráfica Navarrete S.A.

Perú, Ministerio de Educación (2016) *Evaluación Censal de estudiantes*  
[http:// sicrece.minedu.gob.pe](http://sicrece.minedu.gob.pe)

Perú, Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje (2013) *fascículo 1 Desarrollo de la comunicación II Ciclo nivel Inicial* Lima Perú  
Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, Ministerio de Educación. (2013) *rutas de aprendizaje fascículo 3 Comunicarse oralmente y por escrito son distintos interlocutores y en distintos escenarios* Lima Perú. Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Programa de estudio (2011) *Guía para educadoras – preescolar*

<http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/b77bf4b0a82ab1bc83b87baa3bf4516594c50bb5.pdf>

Quispe, J. M. et al (s.f) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
(s.f) *Módulo 02 Juegos en la educación inicial intercultural.*  
Editorial: Edisur SRL Juliaca .Perú

Sánchez, E. et al (1996) *Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil: Departamento de Educación.*



Vasco.<https://www.google.com.pe/search?source=hp&ei=56gvWuaeL4en-ggej8oKgBA&q>

Santander, M. & Tapia, Y (2012) En su trabajo de investigación titulado  
*“Implicancias en la conformación de tipos del lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto- escritura”*  
Universidad de Chile

Sarlé, P.M. & Rodríguez. & Rodríguez, E. (2010) *El juego en el nivel inicial Bueno aires-Argentina* [www.unicef.org/argentina](http://www.unicef.org/argentina)

Santillana, A. L. (2013) en su trabajo investigador titulado *“Relación entre el estado nutricional y el aporte calórico del contenido alimentario en los refrigerios de los preescolares del jardín de niños Rosario Castellanos, de la población de 2da Manzana Santa Cruz Tepexpan Jiquipilco, Estado de México”* Universidad autónoma de Estado de México

## **ANEXOS**

## BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Alimentación saludable	dimensión Alimentos reparadores	Dimensión Alimentos reguladores	Dimensión Alimentos energéticos	variable Aprendizaje	Dimensión Representación visual	Dimensión Representación auditiva	Dimensión Representación kinestésica
1	35	14	10	11	51	18	16	17
2	26	9	7	10	45	16	13	16
3	15	5	5	5	38	12	14	12
4	42	13	13	16	56	17	19	20
5	17	7	5	5	40	16	11	13
6	27	9	9	9	44	15	14	15
7	21	5	9	7	36	9	16	11
8	26	8	9	9	48	16	17	15
9	21	7	9	5	46	16	15	15
10	28	9	10	9	49	17	15	17
11	34	10	11	13	49	14	16	19
12	21	7	7	7	46	15	15	16
13	48	16	16	16	58	19	20	19
14	24	8	8	8	50	17	17	16
15	16	5	6	5	29	11	10	8

16	38	15	15	8	54	20	20	14
17	25	8	8	9	49	15	16	18
18	38	12	12	14	54	18	18	18
19	25	6	9	10	46	12	17	17
20	26	9	8	9	50	17	15	18
21	38	11	13	14	57	18	19	20
22	18	8	5	5	39	15	11	13
23	30	10	10	10	48	15	17	16
24	31	10	10	11	48	15	16	17

**Definición y operacionalización de alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018**

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ALIMENTACIÓN SALUDABLE	<p>El organismo de todo ser humano requiere de un buen funcionamiento y depende de la nutrición y alimentación que tengan durante su vida, alimentación es los alimentos de la dieta y la nutrición son los procesos que permiten que el organismo utilice los nutrientes que contienen los alimentos al realizar sus funciones.</p> <p><a href="http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion">http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion</a></p>	<p>Se desarrollará la descripción de los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra en el salón de clases. Se desarrollará la explicación de los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate. Con la presentación y consumo de los alimentos reguladores, con indicación de la maestra.</p> <p>Se desarrollará el reconocimiento de los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano por medio de la presentación en forma presencial</p>	<p><b>Alimentos reparadores:</b> Son los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt.</p> <p><b>Alimentos reguladores:</b> tienen bastante vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p><b>Alimentos energéticos:</b> los que tienen mayor cantidad de carbohidratos y grasas están en los cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano.</p> <p><a href="http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion">http://www.fundacionbengoa.org/informacion_nutricion/alimentacion</a></p>	<p>Describen los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra.</p> <p>Explica los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p>Reconoce los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano</p>	

<p><b>APRENDIZAJE</b></p>	<p>El aprendizaje es un trabajo mental de construcción en forma interna, activa, personal, interactiva con el medio social y natural, los estudiantes para aprender utilizan estructuras lógicas que siempre depende de las variables como es aprendizaje adquirido anteriormente y el contexto socio cultural geográfico lingüístico, económico productivo. DCN (2008) P. 18</p>	<p>Se desarrollará el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de clases con la presencia de la maestra</p> <p>Se desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra en el salón de clases</p> <p>Se desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra en el salón de clases.</p>	<p><b>Representación visual:</b> los estudiantes aprenden cuando ven o leen la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas ideas, capacidad de abstracción.</p> <p><b>Representación auditiva:</b> los estudiantes aprenden cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona, el alumno auditivo necesita escuchar, no brinda relacionar los conceptos o abstraer de manera fácil. Es sin embargo fundamental en el aprendizaje de idiomas por ejemplo.</p> <p><b>Representación kinestésica:</b> aprende la información manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos, una vez aprendido con la memoria muscular nunca se olvidará. Navas, L. G. (2004) p.30</p>	<p>Desarrolla el aprendizaje con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de clases.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra.</p> <p>Desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra.</p>	<p>Intervalar</p>

**Matriz de consistencia de variables alimentación saludable como estrategia didáctica y la aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.- ¿Cuál es la relación que existe entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación que</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>1.-Determinar la relación que existe los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p> <p>2.-Fijar la relación que existe entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>H1.Existe una relación directa entre alimentación saludable y aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>H1.-Existe una relación directa entre los alimentos reparadores y representación visual en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>H2.-Existe una relación directa entre los alimentos reguladores y representación auditiva en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018</p>	<p><b>VARIABLE 1 ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b></p> <p>Describen los alimentos que tienen bastante proteína leche, carnes de res huevos, pescada queso, yogurt. Con indicación de la maestra.</p> <p>Explica los beneficios de la vitamina y minerales están en las frutas, melón, naranja, manzana, en las hortalizas lechuga, zanahoria, repollo, tomate.</p> <p>Reconoce los alimentos energéticos cereales maíz, arroz, trigo, frijoles, lentejas, están también en los tubérculos papa, yuca plátano</p> <p><b>VARIABLE 2 APRENDIZAJE</b></p> <p>Desarrolla el aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de Investigación :</b></p> <p><b>Según su finalidad:</b> Aplicada.</p> <p><b>Según su carácter:</b> correlacional</p> <p><b>Según su naturaleza:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Según su alcance temporal:</b> Transversal</p> <p><b>Según la orientación que asume:</b> Orientada a la aplicación</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Correlacional descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD     M((M)) --&gt; O1((O1))     M((M)) --&gt; O2((O2))     O1((O1)) &lt;--&gt; O2((O2))             </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Variable 1</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>O1: ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b></p> <p><b>Técnica Observación</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala tipo Likert</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>O2:APRENDIZAJE</b></p> <p><b>Técnica Observación</b></p> <p><b>Instrumentos</b> Escala tipo Likert</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población de estudio está constituida por 100 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2018</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra la constituyen 24 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2018</p>

<p>existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018?</p>	<p>3.-Estipular la relación que existe entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>	<p>H3.-Existe una relación directa entre los alimentos energéticos y representación kinestésicas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>	<p>con la información en este caso imágenes, textos, materiales palpables o manipulativos, podrán establecer relaciones entre distintas en el salón de clases.          Desarrolla el aprendizaje auditivo cuando reciban las explicaciones en forma oral cuando se les permita hablar, explicar la información a otra persona con presencia de la maestra.          Desarrolla el aprendizaje kinestésico manipulando asociando con sensaciones y movimiento, aprenden cuando hacen experimentos de laboratorio o proyectos con presencia de la maestra.</p>	<p>O<sub>2</sub> = Variable 2          r = Relación de las variables de estudio.</p>		
--	---	---	---	--	--	--





Institución Educativa Inicial N°268 "SAN MIGUEL ARCANGEL" Rio Negro – Satipo

Nombres y apellidos: .....

N°	ITEMS	REGULAR 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELENTE 4
01	Conoce y diferencia los alimentos reparadores como carne, leche, pescado, queso				
02	Consume leche y huevo				
03	Señala en un círculo los alimentos nutritivos				
04	Consume las frutas como naranja, melón, manzana				
05	Consume ensaladas de tomate, lechuga, zanahoria				
06	Consume alimentos energéticos como maíz, arroz, trigo, lenteja				
07	Consume lentejas, yuca, plátanos				
08	Disfruta de loncheras nutritivas				
09	Identifican entre los alimentos lo que necesita para crecer				
10	Manipula las frutas y establecen relaciones de unidad				
11	Reconoce los colores en los alimentos como las frutas y verduras				
12	Practican hábitos de higiene antes de consumir los alimentos				
13	Diferencian el tamaño de las frutas				
14	Asocian los alimentos reparadores, reguladores y energéticos				
15	Asocia por color y cantidad las frutas, leche, huevo				

*Eugenio Subirje Condori*  
Eugenio Subirje Condori  
D.E. en Ciencias de la Educación

*Romulo Miguel Rodriguez*  
ROMULO MIGUEL RODRIGUEZ  
MAESTRO EN EDUCACION  
N° 074

*Amelia Flores Sosa*  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
Dpto. de Educación  
Dpto. de Educación  
GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACION  
PERU - SATIPO



Institución Educativa Inicial N°268 "SAN MIGUEL ARCANGEL" Rio Negro – Satipo

Nombres y apellidos: .....

N°	ITEMS	REGULAR 1	BUENO 2	MUY BUENO 3	EXCELENTE 4
01	Conoce y diferencia los alimentos reparadores como carne, leche, pescado, queso		2		
02	Consume leche y huevo				4
03	Señala en un círculo los alimentos nutritivos			3	
04	Consume las frutas como naranja, melón, manzana			3	
05	Consume ensaladas de tomate, lechuga, zanahoria	1			
06	Consume alimentos energéticos como maíz, arroz, trigo, lenteja			3	
07	Consume lentejas, yuca, plátanos				4
08	Disfruta de loncheras nutritivas		2		
09	Identifican entre los alimentos lo que necesita para crecer			3	
10	Manipula las frutas y establecen relaciones de unidad			3	
11	Reconoce los colores en los alimentos como las frutas y verduras			3	
12	Practican hábitos de higiene antes de consumir los alimentos		2		
13	Diferencian el tamaño de las frutas				4
14	Asocian los alimentos reparadores, reguladores y energéticos			3	
15	Asocia por color y cantidad las frutas, leche, huevo			3	

*Eugenio Salome Condori*  
Eugenio Salome Condori  
Dr. en Ciencias de la Educación

*Rómulo Miguel Rodríguez*  
RÓMULO MIGUEL RODRÍGUEZ  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
N° 074

ULADECH UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
*Amelia Pineda*  
Mg. Amelia Pineda  
COORDINADORA FACULTAD DE EDUCACION  
FISICA/DEPORTE

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. ORGANO INTERMEDIO	: UGEL - SATIPO
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 268 "San Miguel Arcángel"
1.3. LUGAR	: Rio Negro
1.4. CICLO / EDAD / SECCION	: II / 5 años / Conejitos
1.5. DIRECTORA	: María Puquio Rojas
1.6. PROFESORA DE AULA	: María Balbín de la Cruz
1.7. PRACTICANTE	: Yovana IGNACIO LAURA

**TÍTULO:** "Aprendamos a comer alimentos nutritivos"

**PROBLEMA:** poca importancia a los alimentos nutritivos.

#### **SITUACION SIGNIFICATIVA:**

Pudiendo observar al poco consumo de los alimentos nutritivos de los niños ya que se encuentran con bajas defensas y están expuestos a diversas enfermedades como la caries dental razón por la cual planteamos el proyecto de aprendizaje para incentivar al consumo de los alimentos nutritivos de la zona.

#### **PRODUCTO.**

- ✓ Fluorización.
- ✓ Hablen de alimentos
- ✓ Ensalada de verduras.
- ✓ Consumo de verduras.
- ✓ Desfile de alimentos

**DURACION.** Del 23 de noviembre al 08 de diciembre.

#### **PRE –PLANIFICACIÓN.**

¿Qué haré?	¿Cómo la haré?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la importancia de los alimentos nutritivos.</li><li>- Clasificación de los alimentos.</li><li>- Ensalada de verduras.</li><li>- Hábitos de higiene bucal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Con canciones</li><li>- Manipulando material concreto.</li><li>- Pelando.</li><li>- Mezclando.</li><li>- Cepillando los dientes.</li><li>- Realizando una fluorización de los dientes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Papel</li><li>- Hojas.</li><li>- Frutas, verduras</li><li>- Ingredientes para la ensalada de frutas.</li><li>- Flúor.</li><li>- Cepillo, pasta dental.</li></ul>

**SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES.**

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>P.S.</b>	-Convivencia democrática e intercultural.	<b>-Resolución de conflictos.</b> Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	-Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución de conflictos ayudado por la docente.
<b>C.</b>	-Comprensión oral.	-Escucha activamente en distintas situaciones de interacción oral.	-Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber, lo que no sabe o no comprende
<b>C.A.</b>	-Cuerpo humano y conservación de la salud.	<b>-Demuestra hábitos alimenticios,</b> identifica los alimentos en el mercado.	-Identifica los alimentos nutritivos.
<b>C.</b>	-Comprensión oral.	-Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto.	-Comenta sobre la visita al mercado
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	<b>- Demuestra hábitos alimenticios,</b> come los alimentos que nos dan fuerzas.	-Identifica y nombra los alimentos que nos dan fuerzas.
<b>M.</b>	-Número y operaciones.	-(M.R.C.U.A) Representan situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.	-Construcción del significado y el uso de las operaciones en situaciones problemáticas referidas a agrupar, quitar y juntar.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	<b>- Demuestra hábitos alimenticios,</b> come los alimentos que nos ayudan a crecer.	- Consume alimentos que nos ayudan a crecer.
<b>M.</b>	- Número y operaciones.	-(M.R.C.U.A) Representan situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.	-Explora situaciones cotidianas de juntar, agrupar y quitar hasta 5 objetos.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	<b>- Demuestra hábitos alimenticios,</b> consume alimentos que nos protegen de las enfermedades.	-Describe e identifica los alimentos que nos protegen de las enfermedades.
<b>M.</b>	- Número y operaciones.	-(M.R.C.U.A) Representan situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.	-Explora situaciones cotidianas de agrupar, juntar Y quitar.

<b>C.</b>	-Expresión y apreciación artística.	-Incorpora como parte de su lenguaje expresivo la dramatización en su vida cotidiana como una forma de socialización.	-Dramatiza a un personaje (Frutas) y comunica sus beneficios.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	- <b>Demuestra hábitos alimenticios e identifica</b> , como los alimentos nutritivos	-Identifica alimentos nutritivos en el desfile de estos productos
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	- <b>Demuestra hábitos alimenticios</b> , para el aprovechamiento de los alimentos que ingiere a la hora de alimentarse.	-Utiliza los cubiertos a la hora de saborear la rica ensalada de verduras.
<b>M.</b>	- Número y operaciones.	-Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	-Describe una secuencia de actividades de hasta 3 sucesos en la preparación de una ensalada de verduras.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	- <b>Demuestra hábitos alimenticios</b> , para el aprovechamiento de los alimentos que ingiere.	-Prepara una súper lonchera.
<b>P.S.</b>	-Identidad personal.	- <b>Colaboración y tolerancia</b> , interactúa respetando las diferencias e incluyendo a todos.	-Participa en la preparación de la súper lonchera nutritiva.
<b>M.</b>	-Número y operación.	-(M.R.C.U.A) Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	-Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	- Demuestra hábitos alimenticios.	-Identifica alimentos que son dulces y nutritivos.
<b>C.A.</b>	- Cuerpo humano y conservación de la salud.	-Practica hábitos de higiene personal reconociendo su importancia para el cuidado de su salud, cepillando sus dientes.	-Participa en la elaboración del proyecto para la feria de ciencias.
<b>C.</b>	-Comprensión oral.	-Infiere el significado del texto oral.	-Establece relación de causa-efecto entre 2 ideas que escucha.
<b>C.</b>	-Expresión y apreciación artística.	-Incorpora como parte de su lenguaje expresivo la dramatización en su vida cotidiana como una forma	-Dramatiza a un personaje (frutas) y comunica sus beneficios.

<b>P.S.</b>	-Identidad personal, Se relaciona con otras personas demostrando autonomía.	de socialización.  -Conciencia emocional, Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	-Sonríe y exclama al participar en el desfile de alimentos.
-------------	---	---	---

### PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS.

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ QUEREMOS HACER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?	¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reproducir</li> <li>❖ Clasificar</li> <li>❖ Recortar</li> <li>❖ Pelar frutas.</li> <li>❖ Cantar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visitar al mercado .</li> <li>❖ Rica ensalada de verduras .</li> <li>❖ Conocer alimentos nutritivos.</li> <li>❖ Cepillarnos los dientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Visitando.</li> <li>❖ Clasificando.</li> <li>❖ Pelando.</li> <li>❖ Preparando.</li> <li>❖ Una súper lonchera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Verduras.</li> <li>❖ Frutas.</li> <li>❖ Cepillo.</li> <li>❖ Pasta dental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En equipo y de manera individual.</li> </ul>

**ACTIVIDAD:** Alimentos que me ayudan a crecer

**CAPACIDAD:**

**C.A. Demuestra hábitos alimenticios,** come los alimentos que nos ayudan a crecer.


**M. (M.R.C.U.A)** Representan situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.

**INDICADOR:**

- ❖ Consume alimentos que nos ayudan a crecer.
- ❖ Explora situaciones cotidianas de juntar, agrupar y quitar hasta 5 objetos.

**PRODUCTO:** Elaboran el mandil de la leche gloria.

F ECHA.	ESTRATEGIAS.	RECURSOS.
15/10 2015	<p><b>Actividad de entrada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo a DIOS uso de los carteles meteorológicos, cronológicos</li> <li>✓ Uso de los servicios higiénicos.</li> </ul> <p><b>Juegos de los sectores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Planificación:</b> Sentados elegimos en que sector jugar.</li> <li>✓ <b>Organización:</b> Nos organizamos de manera grupal.</li> <li>✓ <b>Ejecución:</b> Desarrollo del juego.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujar lo que jugaron.</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b></p> <p><b>INICIO:</b> La docente comunica a los niños que hoy trabajaremos los alimentos que nos ayudan a crecer. Cantamos la vaca lechera. La vaca lechera nos da la rica leche para crecer, mantequilla, queso y yogurt Qué rica leche de mi vaquita NICOLASA. ¿Qué nos da la vaca? ¿Para qué sirve la leche? ¿En qué nos ayuda la leche? ¿Qué alimentos más nos ayudaran a crecer? ¿Por qué creen ustedes que las leches nos ayudan a crecer?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sacamos al frente a 2 niños, alto y bajo.</li> <li>✓ Diferenciamos porque uno es alto y el otro bajo.</li> <li>✓ Presentamos en material concreto los alimentos que nos ayudan a crecer.</li> <li>✓ Presentamos siluetas para explicar cada uno de ellos.</li> </ul> <p><b>ALIMENTOS QUE ME AYUDAN A CRECER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Sectores</li> <li>✓ Canción</li> <li>✓ Siluetas.</li> <li>✓ Patio.</li> </ul>

	 <p>✓ Realizan operaciones de agregar.</p> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En una hoja dibujan los alimentos que nos ayudan a crecer y realizan operaciones de aumentar utilizando los productos que nos ayudan a crecer</li> <li>✓ Exponen sus trabajos.</li> <li>✓ La maestra pregunta ¿Qué aprendieron? ¿cómo aprendieron? ¿para que aprendieron?</li> </ul> <p><b>RUTINAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ refrigerio.</li> <li>✓ Recreo.</li> </ul> <p><b>Actividad psicomotriz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Inicio:</b> Salimos al patio imitando a la vaquita NICOLASA.</li> <li>✓ <b>Desarrollo:</b> Realizamos la maratón de la leche que gana hoy.</li> <li>✓ <b>Relajación:</b> Comentamos lo que realizaron.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujan lo que realizaron y exponen.</li> </ul> <p><b>Actividad literaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Inicio:</b> Realizamos una adivinanza al queso.</li> <li>✓ <b>Exploración:</b> Presentamos las siluetas y describen sus características.</li> <li>✓ <b>Desarrollo:</b> Escuchamos el cuento de la leche PURA VIDA Y GLORIA.</li> <li>✓ <b>La verbalización:</b> Por grupos responden las preguntas de cuento.</li> </ul> <p><b>Actividad plástica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Inicio:</b> Cantamos la canción mis manos están bailando.</li> <li>✓ <b>Exploración:</b> Describe el material de acuerdo a sus características</li> <li>✓ <b>Desarrollo:</b> Realizan la técnica del rasgado y decoran su mandilete de la leche GLORIA</li> <li>✓ <b>Evaluación:</b> Colocan sus trabajos.</li> </ul> <p><b>Actividad de salida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos una oración recomendaciones, canción de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adivinanza.</li> <li>✓ Canción.</li> <li>✓ Canción.</li> </ul>
--	---	---



**ACTIVIDAD:** Alimentos energéticos.

**CAPACIDAD:**

- C.A. Demuestra hábitos alimenticios**, consume alimentos que nos dan energías.
- M. (M.R.C.U.A)** Representan situaciones que involucran cantidades en diversos contextos.

**INDICADOR:**

- ❖ Describe e identifica los alimentos que nos dan energías
- ❖ Explora situaciones cotidianas de agrupar, juntar.

**PRODUCTO:** Conoce los alimentos que nos dan energía.

FECHA.	ESTRATEGIAS.	RECURSOS.
17/10 2015	<p><b>Actividad de entrada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo a DIOS uso de los carteles meteorológicos, cronológicos</li> <li>✓ Uso de los servicios higiénicos.</li> </ul> <p><b>Juegos de los sectores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Planificación:</b> Sentados elegimos en que sector jugar.</li> <li>✓ <b>Organización:</b> Nos organizamos de manera grupal.</li> <li>✓ <b>Ejecución:</b> Desarrollo del juego.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujar lo que jugaron.</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b></p> <p><b>INICIO:</b> La docente ingresa al aula y comunica a los niños que la actividad que se realizara el día de hoy es alimentos que nos brindan energía. Presenta una barrita de chocolate, mermelada de fresa. ¿Qué es? ¿Qué sabor tiene? ¿De qué estará hecho? ¿Qué alimentos energéticos conoces? ¿Qué es un alimento energético? ¿Qué pasaría si no consumimos alimentos energéticos? ¿Por qué crees que los alimentos energéticos son importantes?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentamos los alimentos energéticos y lo describimos de acuerdo a sus características.</li> <li>✓ Presentamos siluetas de los alimentos energéticos y lo relacionamos con el numeral que le corresponde.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ALIMENTOS ENERGÉTICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Sectores</li> <li>✓ Siluetas.</li> <li>✓ Patio.</li> </ul>

	<div data-bbox="628 271 948 607" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salimos al frente y sistematizamos de acuerdo a sus características y la importancia.</li> <li>✓ Realizamos operaciones de agregar y quitar.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En una hoja marcan con una X los alimentos energéticos.</li> <li>✓ En una hoja de aplicación resuelve problemas de agregar.</li> <li>✓ Exponen sus trabajos.</li> <li>✓ La maestra pregunta ¿Qué aprendieron? ¿cómo aprendieron? ¿para que aprendieron?</li> </ul> <p><b>RUTINAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ refrigerio.</li> <li>✓ Recreo.</li> </ul> <p><b>Actividad psicomotriz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Inicio:</b> Salimos al patio representando a un producto.</li> <li>✓ <b>Desarrollo:</b> Jugamos el Ratón a su huequera.</li> <li>✓ <b>Relajación:</b> Comentamos lo que realizaron.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujan lo que realizaron y exponen.</li> </ul> <p><b>Actividad literaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Inicio:</b> Cantan la canción.</li> <li>✓ <b>Exploración:</b> Describen las siluetas de las 7 cabritas.</li> <li>✓ <b>Desarrollo:</b> Escuchamos el cuento de las 7 cabritas.</li> <li>✓ <b>La verbalización:</b> Comentan.</li> </ul> <p><b>Actividad de salida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizamos una oración recomendaciones, canción de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Canción</li>   <li>✓ Canción.</li> </ul>
--	--	---

**ACTIVIDAD:** Súper lonchera.

**CAPACIDAD:**

**C.A. Demuestra hábitos alimenticios**, para el aprovechamiento de los alimentos que ingiere.

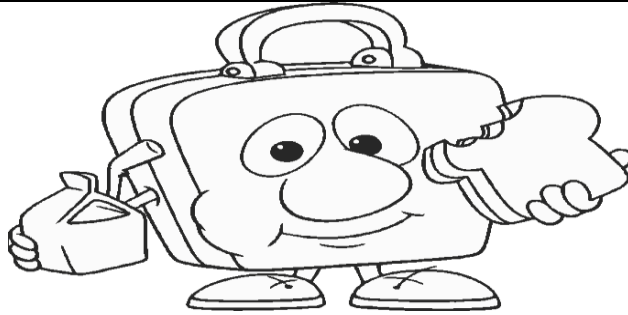
**P.S. Colaboración y tolerancia**, interactúa respetando las diferencias e incluyendo a todos.

**INDICADOR:**

- ❖ Prepara una súper lonchera.
- ❖ Participa en la preparación de la súper lonchera nutritiva.

**PRODUCTO:** Preparación de la súper lonchera.

FECHA.	ESTRATEGIAS.	RECURSOS.
21/10 2015	<p><b>Actividad de entrada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo a DIOS uso de los carteles meteorológicos, cronológicos</li> <li>✓ Uso de los servicios higiénicos.</li> </ul> <p><b>Juegos de los sectores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Planificación:</b> Sentados elegimos en que sector jugar.</li> <li>✓ <b>Organización:</b> Nos organizamos de manera grupal.</li> <li>✓ <b>Ejecución:</b> Desarrollo del juego.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujar lo que jugaron.</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b></p> <p><b>INICIO:</b> La docente ingresa al aula y comunica que hoy día trajo un sándwich y de refresco jugo de naranja ¿Qué es? ¿Qué sabor tiene? ¿De qué estará hecho? ¿Qué ingredientes se Utilizará para elaborar? ¿Para qué habrá traído la profesora? ¿De que esta hecho el refresco? ¿Qué es una súper lonchera?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentamos una súper lonchera y explicamos que contiene.</li> <li>✓ Presentamos siluetas de los alimentos que pueden contener en una súper lonchera.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SÚPER LONCHERA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Sectores</li> <li>✓ Siluetas.</li> <li>✓ Patio.</li> <li>✓ Cuento.</li> </ul>



✓ Canción.

- ✓ Preparamos una súper lonchera utilizando los siguientes ingredientes: plátanos, huevos, pan y refresco de quinua.

**CIERRE:**

- ✓ Dibujan lo que prepararon.
- ✓ Marcan con una X los alimentos que se debe traer en una súper lonchera.
- ✓ Exponen sus trabajos.
- ✓ La maestra pregunta ¿Qué aprendieron? ¿cómo aprendieron? ¿para que aprendieron?

**RUTINAS:**

- ✓ refrigerio.
- ✓ Recreo.

**Actividad psicomotriz:**

- ✓ **Inicio:** Salimos al patio como robot.
- ✓ **Desarrollo:** Jugamos Simón manda.
- ✓ **Relajación:** Comentamos lo que realizaron.
- ✓ **Representación:** Dibujan lo que realizaron y exponen.

**Actividad literaria:**

- ✓ **Inicio:** Escuchamos el cuento enamorado.
- ✓ **Exploración:** Describen las siluetas de acuerdo a sus características.
- ✓ **Desarrollo:** Leemos el cuento el zorro enamorado.
- ✓ **La verbalización:** Responden las preguntas.

**Actividad de salida:**

- ✓ Realizamos una oración recomendaciones, canción de despedida.

**ACTIVIDAD:** Desfile de alimentos nutritivos.

**CAPACIDAD:**

C. Incorpora como parte de su lenguaje expresivo la dramatización en su vida cotidiana como una forma de socialización.

**C.A. Demuestra hábitos alimenticios e identifica,** como los alimentos nutritivos

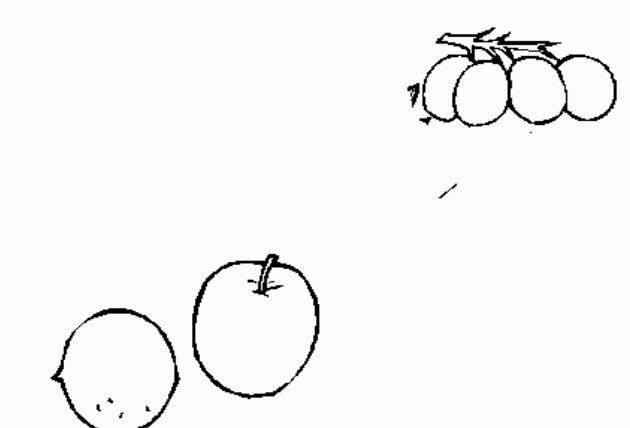
**INDICADOR:**

- ❖ Dramatiza a un personaje (Frutas) y comunica sus importancias.
- ❖ Identifica alimentos nutritivos en el desfile de estos productos

**PRODUCTO:** Desfile de alimentos nutritivos.

FECHA	ESTRATEGIAS.	RECURSOS.
24/10 2015	<p><b>Actividad de entrada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo a DIOS uso de los carteles meteorológicos, cronológicos</li> <li>✓ Uso de los servicios higiénicos.</li> </ul> <p><b>Juegos de los sectores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Planificación:</b> Sentados elegimos en que sector jugar.</li> <li>✓ <b>Organización:</b> Nos organizamos de manera grupal.</li> <li>✓ <b>Ejecución:</b> Desarrollo del juego.</li> <li>✓ <b>Representación:</b> Dibujar lo que jugaron.</li> </ul> <p><b>Actividad de aprendizaje:</b></p> <p><b>INICIO:</b> La docente ingresa al aula y comunica a los niños que hoy se llevara a cabo el desfile de los alimentos nutritivos para la cual el aula los TIGRES representara a las frutas.</p> <p>Cantamos la canción sandía y melones.</p> <p>¿De qué se trata la canción? ¿Quién participara de sandía? ¿Qué frutas participaran en el desfile de los alimentos nutritivos? ¿Qué es un desfile? ¿Cómo deben presentarse las frutas? ¿Por qué crees que todas las frutas son importantes? ¿Qué diremos de cada fruta en el desfile?</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta frutas reales y comunica la importancia de cada uno de ellos.</li> <li>✓ Utilizamos títeres de mano para explicar cómo se debe presentar en el desfile cada fruta y comunicar lo importante que es.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carteles</li> <li>✓ Sectores</li> <li>✓ Títeres.</li> <li>✓ Patio.</li> <li>✓ Canción.</li> </ul>

## DESFILE DE FRUTAS



- ✓ Sale al frente y comunica que fruta representa y da a conocer la importancia y sus características.

### **CIERRE:**

- ✓ Dibuja la fruta que representa y reproduce su nombre.
- ✓ Exponen sus trabajos.
- ✓ La maestra pregunta ¿Qué aprendieron? ¿cómo aprendieron? ¿para que aprendieron?

### **RUTINAS:**

- ✓ refrigerio.
- ✓ Recreo.

### **Actividad psicomotriz:**

- ✓ **Inicio:** Damos recomendaciones como nos debemos comportar en el desfile de los alimentos nutritivos.
- ✓ **Desarrollo:** Participamos en el desfile de los alimentos nutritivos.
- ✓ **Relajación:** Comentamos lo que realizaron.
- ✓ **Representación:** Dibujan lo que realizaron y exponen.

### **Actividad de salida:**

- ✓ Realizamos una oración recomendaciones, canción de despedida.

Evaluación

<b>NIÑO(A)</b> <b>AREA</b>	Ruth C.	Yotner	Yamilet C.	Dulce	Isabel	Tania	Denys	Jhasira	Nikol Yani.	Maricielo	Kiara	Jusus	Max Julio	Lizeth	Angel	Yander	Milagros	Dilan	Diego	Marco	Nicol Yam.	Fernando	Marjhoiri	Naysha	Leonardo	Nelly	Janpool
<b>Mat.</b>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>C.A</b>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

**OBSERVANDO LA VARIEDAD DE FRUTAS**



**PREPARANDO ALIMENTOS**





**DESARROLLANDO ARTES PLASTICAS CON EL TORCIDO DE PAPEL PARA FORMAR DIFERENTES CLASES DE FRUTAS**



**JUGANDO EN EL REFRIGERIO**





**BRINDANDO ORIENTACIÓN A NIÑOS Y PADRES**







**SABOREANDO NUESTRO REFRIGERIO**

