

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR
LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 461 “MEDALLITA
MILAGROSA” DEL DISTRITO DE HUAURA, 2016.**

Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial.

Autora

Br. Marilyn Denisse Asencios Veramendi

Asesor

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A Dios que me irradia de alegría e ilumina y enriquece mi vida, me llena de sabiduría en cada momento de mi vida.

A mi padre Eli Asencios por su amor, paciencia y esfuerzo teniendo siempre una palabra de aliento, la cual me motivaba a salir adelante dando lo mejor de mí.

A mi madre Eusteria Veramendi que está en el cielo, por esos consejos sabios que dejaste, por ese amor incondicional que nos brindaste en vida.

A mi esposo Hugo Huamantuma, por su confianza, por su amor y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijos Yaffer y Yariany, por su comprensión ya que tenía que dejarlos para ir a estudiar.

A mis hermanos por su constante cariño y amistad en todo momento, ayudándome en los momentos donde la necesitaba, comprometiéndome a ser

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por habernos permitido llegar hasta el día de hoy con vida, y con el ánimo suficiente para dedicarnos con éxito a nuestras aspiraciones educativas.

Un reconocimiento especial a la excelente plana docente de la Escuela de Educación de la Universidad los Ángeles de Chimbote por dirigir nuestros aprendizajes e incrementar favorablemente nuestra labor educativa.

A nuestro Asesora, Dra. Graciela Pérez Moran, por sus valiosos consejos y orientaciones para la culminación del presente trabajo de investigación

Finalmente a toda la comunidad educativa de la institución educativa Medallita Milagrosa de Huaura que me abrieron las puertas y colaboraron activamente para la culminación de la investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura, 2016. La metodología seguida es la descriptiva - correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 docentes las cuales se aplicó un cuestionario sobre estrategias didácticas, también se recopiló el registro auxiliar de evaluación del área de comunicación de 20 estudiantes. Se utilizó la prueba Chi cuadrado para determinar la relación. Se observa en las dimensiones de estrategias didácticas como primera prioridad en la organización lo obtuvieron los juegos y el debate, en el enfoque metodológico la obtuvo los aprendizajes comparativos del aprendizaje significativo, y en los recursos las lecturas. Las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes el 95% son dinámicas y el logro de aprendizaje en los estudiantes el 95% es alto. El estadístico Chi cuadrado arroja $p = 0.000$, se concluye que existe relación significativa entre las variables,

Palabras clave: Estrategias didácticas, logros de aprendizaje, nivel inicial.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between the didactic strategies used by teachers and learning achievement in the communication area of the initial education students of Educational Institution No. 461 "Medallita Milagrosa" of distryt Huaura, 2016. The methodology followed Is the descriptive - correlational. The sample consisted of 20 teachers who applied a questionnaire on didactic strategies, also the auxiliary register of evaluation of the area of communication of 20 students was compiled. Chi square test was used to determine the relationship. It is observed in the dimensions of didactic strategies as the first priority in the organization were obtained the games and the debate, in the methodological approach was obtained the comparative learning of significant learning, and in the resources the readings. The didactic strategies used by teachers 95% are dynamic and the achievement of learning in students 95% is high. The Chi square statistic shows $p = 0.000$, it is concluded that there is a significant relationship between the variables,

Keywords: Didactic strategies, learning achievements, initial level.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
ÌNDICE DE TABLAS	xi
ÌNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCION:.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURRA	4
2.1. Antecedentes:	4
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	8
2.2.1. Didáctica:	8
2.2.2. Estrategias Didácticas:	8
2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza:	9
2.2.2.1.1. La Exposición:	9
2.2.2.1.2. Cuestionario:	9
2.2.2.1.3. Técnica de pregunta:.....	10
2.2.2.1.4. Demostraciones:	10
2.2.2.1.5. El Debate:.....	11
2.2.2.1.6. Trabajo en grupo colaborativo:	11
2.2.2.1.7. Lluvia de ideas:	11
2.2.2.1.8. Phillips 66:	12
2.2.2.1.9. Juegos:.....	12
2.2.2.1.10. Aprendizaje basado en problemas:	12
2.2.2.1.11. Métodos de proyectos:	13
2.2.2.1.12. Talleres:.....	14

2.2.2.1.13. Dramatizaciones:.....	14
2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje:	14
2.2.2.2.1. Aprendizaje Conductual:	15
2.2.2.2.2. Aprendizaje de Informaciones:	16
2.2.2.2.2.3. Aprendizaje Reproductivo:.....	16
2.2.2.2.2.4. Aprendizaje Cooperativo:	17
2.2.2.2.2.5. Aprendizaje Colaborativo:.....	17
2.2.2.2.2.6. Aprendizaje Significativo:	18
2.2.2.2.2.7. Aprendizaje Constructivo:.....	18
2.2.2.2.2.8. Aprendizaje Complejo:	19
2.2.2.2.2.9. Aprendizaje Autorregulado:	19
2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje:	19
2.2.2.3.1. Palabras habladas del profesor:	20
2.2.2.3.2. Aula:	20
2.2.2.3.3. Pizarra:	21
2.2.2.3.4. Mobiliario:	21
2.2.2.3.5. Imágenes:.....	21
2.2.2.3.5.1. Figuras:	22
2.2.2.3.5.2. Fotografías:	22
2.2.2.3.5.3. Láminas:.....	22
2.2.2.3.5.4. Afiches:.....	23
2.2.2.3.6. Videos:	23
2.2.2.3.7. Grabadora:	23
2.2.2.3.8. Televisión:	24
2.2.2.3.9. Bibliografías:.....	24
2.2.2.3.10. Textos y cuadernos:	24
2.2.2.3.11. Fichas impresas:	25
2.2.2.3.12. Libros:	25
2.2.2.3.13. Computadoras e Internet:.....	26
2.2.2.3.14. Ambientes naturales:.....	26
2.2.2.3.15. Módulos:.....	26

2.2.2.3.16. Representaciones:.....	26
2.2.2.3.17. Esquemas:	26
2.2.2.3.18. Mapa Semántico:.....	27
2.2.2.3.19. Lectura:	27
2.2.3 Logros de Aprendizaje:.....	28
2.2.3.1. Logro De Aprendizaje.....	28
2.2.3.2. Área de comunicación:	28
III. HIPÓTESIS	30
IV. METODOLOGÍA	31
4.1 Tipo y nivel de la investigación.....	31
4.2. Diseño de la investigación.....	31
4.3. Población y muestra.....	31
4.3.1. Área geográfica de la investigación.....	31
4.3.2. Población	32
4.3.3. Muestra	32
4.3.3.1. Criterio de Inclusión.....	33
4.3.3.2. Criterio de exclusión	33
• Se excluyen a docentes con uso de licencias y permisos.	33
4.4. Definición y operacionalización de las variables.....	33
4.4.1 Definición de las variables.....	33
4.4.1.1. Estrategias didácticas.....	33
4.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	33
4.4.2 Operacionalización de las variables	34
4.5. Técnica e Instrumentos	35
4.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	35
4.6.2. Confiabilidad del instrumento	37
4.6 Plan de Análisis.....	37
4.6.1. Medición de Variables	37
4.7. Matriz de consistencia	40
4.8. Principios éticos	41
IV.RESULTADOS	42

4.1 Resultados	42
4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	42
4.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.....	43
4.1.3. Logro de aprendizaje en los estudiantes.	47
4.1.4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura, 2016.	48
4.2 Analizando resultados	50
V. CONCLUSIONES	54
Referencias Bibliográficas:.....	55
Anexo.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra del nivel inicial del distrito de Supe	66
Tabla 2 Operacionalización de variables	67
Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces de expertos	70
Tabla 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas	72
Tabla 5 Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	72
Tabla 6 Baremo Modalidades de organización de la enseñanza.....	73
Tabla 7 Baremo Enfoque metodológico de aprendizaje.	74
Tabla 8 Baremo Recursos como soporte de aprendizaje	75
Tabla 9 Baremo de la variable: Logro de aprendizaje	76
Tabla 10 Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	79
Tabla 11 Modalidades de organización de la enseñanza.....	80
Tabla 12 Enfoque metodológico	81
Tabla 13 Actividades estratégicas según enfoque metodológico.....	82
Tabla 14 Recursos como soporte del aprendizaje	83
Tabla 15 Logro de aprendizaje de los niños(as).....	84
Tabla 16 Estrategias didácticas y logro de aprendizaje	85

ÌNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico circular de Estrategias didácticas	79
Figura 2 Gráfico de línea de Modalidades de organización de la enseñanza	80
Figura 3 Gráfico de línea de enfoques metodológicos de aprendizaje	81
Figura 4 Gráfico de línea de actividades de estrategias de aprendizaje.....	82
Figura 5 Gráfico de línea de recursos como soporte de aprendizaje	83
Figura 6 Gráfico circular de logro de aprendizaje	84

I. INTRODUCCION:

La Investigación se deriva de la línea de investigación de la escuela de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, la línea persigue beneficios para mejorar la educación peruana. La línea se denomina “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú”.

La formación de una cultura general integral en niños se debe lograr a partir de una sólida base de conocimientos desde las primeras edades, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. La estrategia didáctica es en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. La metodología, técnicas y procedimientos de enseñanza y aprendizaje interactúan en la formación del niño. La aplicación práctica diaria de la estrategia didáctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

A nivel mundial se menciona en todos los foros que el constructivismo. Enfoque cuya metodología activa o tiene como característica central el protagonismo del alumno. Desde esta perspectiva para el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos, de allí la necesidad de realizar un estudio que analice si el material didáctico que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos de que nos permita formular estrategias que de alguna manera disminuyan este problema.

En el Perú la puesta en práctica del constructivismo se ha convertido en utopía parcial por motivos de formación profesional y problemas de aprendizajes. En muchos casos se considera en el país que las docentes aplican sus estrategias con verticalidad. Es importante resaltar que el docente, no es la fuente (ni debe creerlo) y tener la humildad de dejarle claro a los estudiantes que el proceso de captación del conocimiento no es estático, es importante, ya que las teorías avanzan y las fuentes son diversas; los juegos dinámicos, documentales, revistas especializadas, páginas de internet, libros, son fuentes de donde los estudiantes pueden y deben complementar la información.

En la región Lima provincias, específicamente en la provincia de Huaura según el examen censal aplicado el 2014 por el Ministerio de Educación muestra que los estudiantes del segundo grado de primaria tienen 5,6% en inicio, 48,0% en proceso y solo el 46,4% comprende satisfactoriamente el texto que leen. Se observa una parte del aprendizaje, Indica que aún falta conectar las estrategias didácticas de los docente con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En el distrito de Huaura las instituciones educativas del nivel inicial se practican enseñanzas centradas con el método tradicional. Los niños obedecen ordenes lo que la maestra manda, la rutina pedagógica hace que los niños no sientan motivación por aprender.

A partir de esta problemática se enuncia el siguiente problema de investigación ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura, 2016?

El objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

Como objetivos específicos:

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función de tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje de educación inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.
- Estimar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.
- Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

La importancia de la investigación radica en el conocimiento real de las estrategias didácticas que tienen las docentes del nivel inicial y verificar si está asociada al rendimiento académico en el área de comunicación, esto permite tomar acciones correctivas o mejorarlas si están bien encaminadas.

En lo referente a la metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental. La muestra la conforman 20 docentes y 20 estudiantes. Se aplicó un cuestionario para las estrategias didácticas y se recogerán los registros de

evaluación para el logro de aprendizaje, finalmente los resultados son explicados con la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados de la investigación demuestran que el 95% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas, respecto a los logros de aprendizaje en el área de comunicación el 95% de los estudiantes tienen alto logro de aprendizaje en el área de comunicación. La prueba de hipótesis fue sometida al estadístico de tabla de contingencia con chi cuadrada, se toma la decisión con el estadístico Chi-cuadrado de Pearson χ^2 con un valor de significancia menor a la asumida (0,05), concluyendo la existencia de la relación significativa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Durán (2006), realizó un estudio denominado "Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica" el cual tuvo como objetivo proponer un plan de estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de la I etapa de Educación Básica. La metodología utilizada fue de naturaleza descriptiva, de campo, enmarcada en la modalidad de proyecto factible. Los resultados señalan que los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales las cuales no cubren las expectativas de los alumnos por lo que se concluye que los educadores se encuentran desfasados en cuanto a las nuevas tendencias o enfoques para la enseñanza de la lectura, por lo cual se propone un plan de estrategias didácticas para su optimización.

Gil (2006), realizó una investigación denominada "Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectura" cuyo propósito fue analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura en la I etapa de la Unidad Educativa Andrés Eloy Blanco de Maracaibo. Los resultados obtenidos señalaron que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes eran de carácter tradicional concentrándose en el deletreo de palabras, por lo cual se concluye que los docentes sólo enseñaban a los alumnos a decodificar pero no a realizar una lectura comprensiva. Se recomienda propiciar talleres de actualización sobre el tema.

Cevallos (2011) realizó el estudio titulado:” Aplicación de la psicomotricidad como estrategia para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación “en la cual propuso el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una propuesta que ayude a los docentes del primero de básica a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad. Los aspectos de investigación tuvieron relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños de primero de básica y el aprendizaje de la lectoescritura. Socialmente la aplicación de la psicomotricidad determinó óptimos niveles de comunicación con sus semejantes basados en la lectoescritura, en círculos de cobertura cada vez mayores, es decir con sus familiares .Los beneficiarios directos fueron los niños, y las docentes los beneficiarios potenciales los docentes de los años escolares posteriores, porque contarán con niños que han desarrollado su psicomotricidad, es decir un elemento humano idóneo para trabajar y desarrollar sus diferentes potencialidades. En conclusión ayudó a los niños a desarrollo varias destrezas de diferentes áreas como: coordinación general, equilibrio, sentido

rítmico, destrezas locomotoras, destrezas manipulativas, conceptos de sí mismo, conceptos del ambiente y destrezas socio-emocionales.

Trujillo (2009) realizó un informe de investigación titulado: “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primario de las instituciones educativas Túpac Amaru Ricardo Palma y Leoncio Prado de la ciudad de Tingo María 2009” en el cual concluye que la relación entre las Estrategias didácticas utilizadas por el docente del Sexto Grado de Primaria y Logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante en el Área de Comunicación son constantes. Los datos obtenidos del cuestionario y de los Logros de aprendizaje indican que hay un valor constante, tanto en las Estrategias didácticas (100%), que se muestran como estáticas como en los Logros de aprendizaje (100%) que arrojan resultados bajos (Tabla No 08). b. Se determinó que la Modalidad de organización conocida es el Aprendizaje basado en problema (59%), es de Tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de la Lluvia de ideas (17%) que también es de tipo dinámico e Impulsados por el grupo. Sin embargo la Actividad estratégica más conocida fue la de los Organizadores previos (42%), que está dentro del Aprendizaje significativo y es de tipo dinámico y generador de autonomía, seguido de los Mapas conceptuales (25%). Sobre el uso de los Recursos didácticos de aprendizaje, el 58% emplea los recursos gráficos, recurso de tipo dinámico y generador de autonomía. El 58% de los docentes manifestó que posee suficiente información sobre estrategias didácticas.

Sifuentes (2009) realizó el informe de tesis titulado: “Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito

de Nuevo Chimbote y Chimbote departamento de Áncash” el cual ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Los principales resultados del estudio han mostrado información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de 5 años del ámbito local Nuevo Chimbote y Chimbote sus percepciones sobre la relación existente entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje han sido contradictorias.

Mattos (2009) realizó el informe de tesis titulado: “Relación entre estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Artemio del Solar Icochea y N° 88320 San Bartolo del distrito de Santa en el III Bimestre del año 2009” el cual concluyó que existe una relación entre las variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje, corroborando a la hipótesis de investigación. El 100% de los docentes que utilizan estrategias didácticas estáticas, genera en el 97.3% de los estudiantes un logro de aprendizaje bajo en el área de comunicación. Este resultado está de acuerdo a la teoría que respalda la hipótesis de la investigación. Los docentes del área de comunicación no tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es lluvia de ideas con 45 %; la actividad estratégica bajo el enfoque metodológico más utilizado es organizadores previos con 27 % que pertenece al enfoque del aprendizaje significativo. El recurso didáctico más utilizado es el bibliográfico con 29 %. El perfil académico de los docentes es: El 51 % proviene de institutos pedagógicos, el 49 % de universidades; la situación laboral de los docentes es: el 92% son nombrados

y el 8% son contratados y la experiencia laboral de los docentes es: El 49% tienen 20 años a más; el 40% de los docentes tienen 11 a 20 años; el 8% tienen de 1 a 5 años y el 3% tienen de 6 a 10 años.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Didáctica:

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar, es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia. En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos. Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

2.2.2. Estrategias Didácticas:

Santivañez (2009) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Ferreiro (2006) señala que las estrategias didácticas, como sistemas de acciones y operaciones tanto físicas como mentales que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción) para realizar una actividad con clara y explícita intencionalidad pedagógica.

2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza:

Álvarez (1988) señala que la forma de organización es “la estructuración y el ordenamiento de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades”.

2.2.2.1.1. La Exposición:

Pozo (1992) señala que la exposición consiste en la presentación de manera organizada de la información a un grupo de estudiantes. Esta exposición se puede realizar de diversas formas y con distintos medios, la característica esencial de esta modalidad de enseñanza es su unidireccionalidad –hablar a los estudiantes- ya que tanto la selección de los contenidos a exponer como la forma de hacerlo constituyen una decisión del profesor. Sin embargo en algunos casos, los alumnos también exponen u otras personas externas al grupo.

Asimismo manifiesta que esta modalidad es la más utilizada en las aulas de clase ya que resulta relativamente cómoda, de fácil organización, permite la presentación de manera ordenada y simplicidad de los recursos que se necesitan para su instrumentación. La eficacia de esta metodología depende de los propósitos y conductas que realiza el profesor para transmitir la información a sus alumnos y de la recepción y respuesta que éstos elaboran ante los mensajes recibidos.

2.2.2.1.2. Cuestionario:

Osorio (2009) señala que el cuestionario es, un medio útil y eficaz para recoger información de los alumnos en un tiempo relativamente breve y comprobar o conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes. Los cuestionarios son una práctica común concurrida por los docentes. Muchos cuestionarios se realizan sin una fundamentación

teórica que los respalde y su formulación es, en muchas ocasiones, deficiente, a tal grado que los profesionales rehúsan responderlo, sobre todo si son cuestionarios presentados en más de una página y si requieren que los sujetos reflexionen antes de emitir alguna respuesta. Sin embargo, no cabe duda que el cuestionario es muy utilizado por investigadores así como por estudiantes que desean obtener algún título a través de un trabajo de investigación.

2.2.2.1.3. Técnica de pregunta:

Uliber (1999) señala que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas en el campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje.

2.2.2.1.4. Demostraciones:

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente. Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación.

2.2.2.1.5. El Debate:

Según Ticona (2011) el número de miembros para la realización de un debate pasar de 13. Elegido el tema del debate, el docente prepara el material de la información previa y lo comunica a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación. La función del docente en el debate es la de conducir, guiar, estimular a sus estudiantes.

2.2.2.1.6. Trabajo en grupo colaborativo:

Driscoll y Vergara (1997) señalan al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común" De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.

2.2.2.1.7. Lluvia de ideas:

Esta técnica es utilizada frecuentemente ya que propicia la generación de ideas que contribuyen a un determinado propósito, proponer ideas o conocimientos por parte de cada uno de los participantes sobre un tema y/o problema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

“Es una técnica mediante el cual los integrantes de un grupo proponen y exponen con completa libertad sus ideas sobre la solución de problemas, en forma original y nueva”.

(Huerta, 2005, p.121).

“Una técnica que busca que los alumnos hablen con total libertad, despojados de inhibiciones, sobre un tema de discusión planteada por el docente”. (Almeyda, 2007, p. 33).

2.2.2.1.8. Phillips 66:

Sales (2002) señala que el Phillips 6/6 es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común. Esta técnica se puede emplear cuando se desea conocer la opinión de muchas personas en un tiempo corto. Consiste básicamente en subdividir un grupo grande en subgrupos de seis personas.

2.2.2.1.9. Juegos:

Bruner (1984) Por ejemplo, relaciona el juego con la prolongada inmadurez de los mamíferos, que les hace depender de sus progenitores durante periodos muy prolongados de tiempo. Al tener aseguradas las necesidades básicas las crías de estas especies pueden jugar, es decir, pueden dedicarse a actividades que no están directamente relacionadas con los fines biológicos que tiene el comportamiento adulto.

2.2.2.1.10. Aprendizaje basado en problemas:

Cleary y Ted (1995) señalan que el aprendizaje basado en problemas (ABP) como alternativa metodológica, estrategia o técnica didáctica, es una forma de trabajo consistente en enfrentar a los alumnos a un problema o situación que le va a permitir

comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

El esquema básico de la metodología ABP consiste en el planteamiento de un problema o situación (normalmente definido por el docente y en ocasiones definido por los estudiantes) a través del cual se solicita de los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden de forma ordenada y desde un trabajo coordinado las diferentes fases que implica la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.

2.2.2.1.11. Métodos de proyectos:

Friné y Marín (2007) señalan que los proyectos puede ser definido, como: Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Es una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

Es un proceso en el cual los resultados del programa de estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen, como el tiempo y los materiales; además de que

desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal, a través del trabajo escolar, que están situadas en un contexto significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.

2.2.2.1.12. Talleres:

Mirebant (2003) señala que “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

2.2.2.1.13. Dramatizaciones:

Dramatización es la acción y efecto de dramatizar. Este verbo, a su vez, hace referencia a dar forma y condiciones dramáticas o a exagerar con apariencias afectadas, de acuerdo a lo señalado por el diccionario de la Real Academia Española (RAE).

2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje:

Biggs (1987) señala que los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que surgen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal.

(Biggs al., 2001) señala asimismo, desde esta perspectiva, que se considera que las aproximaciones al aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir no son una característica personal inmutable, sino que se relacionan en gran medida con las tareas académicas a las que se enfrenta. En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumnos, contexto y tarea”.

2.2.2.2.1. Aprendizaje Conductual:

Papalia y Wendkos (1987) señalan que el aprendizaje conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos.

Skinner (1968) señala que en su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. Trató la conducta en términos de reforzantes positivos (recompensa) contra reforzantes negativos (castigo).

Garaigordóbil (1995) señala que el conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento.

2.2.2.2.2. Aprendizaje de Informaciones:

Lau (2012) la información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos

Este aprendizajes de información reconocen la existencia de: procesos cognitivos complejos con una mente que contiene y da sentido a la información procesada, limitaciones didácticas de esta perspectiva: la comparación paralela entre hombre y máquina. El hombre posee una conciencia, un conocimiento de lo que se conoce y del acto de conocer, la importancia del factor afectivo: emociones, sentimientos, personalidad, interacción social, todos de importancia en el aprendizaje. En el alumno, entre el conocimiento y la acción, hay complejo procedimientos de tomas de decisiones y la influencia de las emociones y expectativas individuales y sociales.

2.2.2.2.2.3. Aprendizaje Reproductivo:

Según Álvarez (1999) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el profesor, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulo y respuesta.

2.2.2.2.2.4. Aprendizaje Cooperativo:

Johnson, Jhonson..Holubec (1999) manifiestan que cooperar “Significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos”. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. Para ello, se utiliza en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. El proceso de enseñanza aprendizaje está más estructurado deliberadamente por el profesor y hay una estructura predefinida de la actividad.

2.2.2.2.2.5. Aprendizaje Colaborativo:

Matthews (1996) señala que “el aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer”

Panitz (1997) señala que el aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas.

2.2.2.2.6. Aprendizaje Significativo:

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial. Afirma que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende dependen de dos cosas:

El grado de relación existente entre los acontecimientos anteriores y el material nuevo. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información es en ocasiones artificial y entonces se corre el peligro de perder u olvidar la nueva información.

Estamos ante un aprendizaje significativo cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es decir, cuando es asimilado a la estructura cognitiva.

2.2.2.2.7. Aprendizaje Constructivo:

Carretero (1997) señala que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

2.2.2.2.2.8. Aprendizaje Complejo:

Según Morín (1991) Pensamiento complejo, cuando se trata de construir un método nuevo sobre la base de las ideas complejas que emanan de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político social y filosófico, también se utiliza pensamiento complejo en un sentido más estrecho, para designar a los estudios científicos que intentan explicar las dinámicas complejas de los objetos en estudio, sin extraer de ello consecuencias cosmo visivas o metodológicas más generales. Edgar Morín ha denominado esta postura complejidad restringida, para diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene, donde lo define como un método de pensamiento nuevo, válido para comprender la naturaleza, la sociedad, reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea.

2.2.2.2.2.9. Aprendizaje Autorregulado:

Zimmerman (2000) plantea que la autorregulación se considera como un conjunto de habilidades de automanejo de contingencias ambientales, pero también incluye el conocimiento y el sentido de control, personal para ejecutar estas habilidades en contextos relevantes.

2.2.2.3. Recursos como soporte de aprendizaje:

Sánchez (1991) señala Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica. Y es a través de los servicios que la Universidad ofrece en sus diferentes facultades y programas como se logra favorecer que los sujetos interactúen con los objetos de conocimiento y lleguen así a la construcción de los mismos. Dentro de los recursos de aprendizaje se insertan los recursos

didácticos como uno de los elementos relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación, favorecen el logro de las competencias profesionales además enriquecen el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el hacer tiene un sentido.

2.2.2.3.1. Palabras habladas del profesor:

Generalmente, la palabra del profesor se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Aunque, la utilización más usual y corriente que se le da al término es para referirse y designar a aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en colegios, universidades, entre otros. Es decir, como sinónimo de los términos profesor y maestro. Entonces, el docente será quien impartirá la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos claro y que como condición. En tanto, para llevar a cabo su actividad, el docente, se servirá de una serie de herramientas que lo ayudarán a transmitir todo el conocimiento que posee. Casi siempre, a los conceptos teóricos, le seguirán ejercicios prácticos en los cuales el alumno podrá acceder de una manera más directa al conocimiento. En los últimos años, además, se ha buscado que la relación que entablan docente-alumno sea mucho más dinámica y recíproca, para así enriquecer los conocimientos y lograr que los estudiantes se impliquen aún más en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.3.2. Aula:

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno

de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

2.2.2.3.3. Pizarra:

Una pizarra, pizarrón o encerado es una superficie de escritura reutilizable en la cual el texto o figuras se realizan con tiza u otro tipo de rotuladores borrables. Las pizarras enmarcadas, de uso individual, se fabricaban originalmente de hojas lisas, finas de piedra gris negra u oscura de pizarra.

2.2.2.3.4. Mobiliario:

Mobiliario es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc.

2.2.2.3.5. Imágenes:

Una imagen (del latín imago) es una representación visual, que manifiesta la apariencia visual de un objeto real o imaginario. Aunque el término suele entenderse como sinónimo de representación visual, también se aplica como extensión para otros tipos de percepción, como imágenes auditivas, olfativas, táctiles, sinestesias, etc. Las imágenes que la persona no percibe sino que vive interiormente son denominadas imágenes mentales, mientras que se designan como imágenes creadas, (o

bien como imágenes reproducidas, según el caso) las que representan visualmente un objeto mediante técnicas diferentes: dibujo, diseño, pintura, fotografía o vídeo, entre otras.

2.2.2.3.5.1. Figuras:

Larousse (2009) figura es la representación material, en forma de estatua, pintura, fotografía, etc. de una cosa o persona. En el latín figura, la noción de figura puede emplearse en múltiples contextos y con significados diferentes. Una figura es, entre otras cosas, la apariencia o el aspecto externo de un cuerpo u objeto, a través de la cual se puede distinguir frente a otros.

2.2.2.3.5.2. Fotografías:

Muñoz (2009) señala que la utilización de la fotografía en el aula tiene una doble vertiente. Por un lado tenemos todo concerniente al aprendizaje de la técnica fotográfica. Desde el manejo de cámaras y sus diferentes modos de funcionamiento hasta el retoque digital pasando con descomposición encuadre, filtros, macrofotografía. Incluso la posibilidad de montar pequeños talleres donde conocer las técnicas básicas del laboratorio fotográfico. Y por otro lado la utilización de imágenes como recursos didácticos en el aula en diferentes áreas. Las imágenes o fotos pueden ser obtenidas de revistas, libros, internet o producidas por los propios alumnos. Podemos destacar tres tipos de criterios a la hora de utilizar el material fotográfico 1. Criterio (collages, fotomontajes), 2. Didáctico (para trabajar agudeza visual o la memoria, desarrollar la imaginación) y 3. Informativo (instrumento transmisor de información, generador de debates).

2.2.2.3.5.3. Láminas:

Según Ortiz y Sosa (1985) En los últimos años se ha popularizado el uso de materiales gráficos como las láminas y fotografías. En la enseñanza este material se ha venido

utilizando desde hace mucho tiempo y a pesar del uso que se hace en la instrucción de materiales didácticos altamente tecnificados, la lámina sigue respondiendo eficazmente a las necesidades de profesores e instructores. Su utilidad didáctica, su fácil manejo, su bajo costo, su rápida elaboración, hacen de la lámina un material útil y funcional. El conocimiento de las características, ventajas y limitaciones de la lámina permitirá además de una adecuada selección y elaboración, el empleo cuidadoso que asegure el logro de los objetivos con este material.

2.2.2.3.5.4. Afiches:

La palabra afiche proviene en su etimología del latín “affictum” que se refiere a algo pegado o adherido. De allí pasó al francés “affiche” con el mismo significado. El afiche es un cartel, hecho en papel ya sea que esté manuscrito o impreso, con dibujos y/o palabras, aunque se sugiere que las palabras sean pocas, y más las ilustraciones, para provocar mayor impacto visual.

2.2.2.3.6. Videos:

Según Bañuelos (2011) El video educativo es todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente.

2.2.2.3.7. Grabadora:

Aparato portátil que sirve para grabar y reproducir sonidos en una casete o cinta magnética.

2.2.2.3.8. Televisión:

La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia que emplea un mecanismo de difusión. La transmisión puede ser efectuada por medio de ondas de radio, por redes de televisión por cable, televisión por satélite o IPTV, de los que existen en modalidades abierta y paga. El receptor de las señales es el televisor.

2.2.2.3.9. Bibliografías:

Castaño (2011) señala que los recursos bibliográficos ofrecen la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, son elementos de desarrollo del currículo y permiten el fomento de la lectura crítica, analítica, reflexiva así como la formación de una actitud científica, también facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación como factor primordial en la preparación y desarrollo de sus clases. En función del proceso de enseñanza basada en hábitos de lectura ayuda a crear y mantener un ambiente dinámico que estimule las innovaciones del ámbito educativo utilizando dichos recursos como ejes de aprendizaje.

2.2.2.3.10. Textos y cuadernos:

Díaz (1989) señala que el texto es concebido como un conjunto coherente y cohesivo de actos comunicativos, codificados por medio de oraciones relacionadas temáticamente, es importante recordar que el texto puede ser oral, escrito, en verso, un diálogo, un monólogo, ser una oración o todo un libro. En este escrito centramos nuestro interés en los textos de estructura argumentativa, por ser vehiculizadores de las proposiciones del pensamiento y de la ciencia.

Según Bernández (1981) “Texto” es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizado por su cierre semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debida a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro, y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua.

2.2.2.3.11. Fichas impresas:

Una ficha es un documento en el que se registran ciertos datos (generales, bibliográficos, policiales, etc.). La ficha (del francés *fiche*) suele ser de tamaño pequeño y forma rectangular, para que pueda almacenarse fácilmente en un archivo. Por ejemplo: “Ahora me fijo en la ficha y te confirmo en qué año fue editado este libro”, “Para asociarte al club, tienes que completar esta ficha”, “María agregará los nuevos datos a tu ficha”.

La impresión es el proceso y resultado de reproducir textos e imágenes, típicamente con tinta sobre papel. Actualmente es posible imprimir sobre gran diversidad de materiales, siendo necesario utilizar diferentes sistemas de impresión en cada caso. Se puede realizar de tanto de forma artesanal, doméstica, comercial o industrial a gran escala, y es una parte esencial de la edición de libros y toda clase de publicaciones impresas.

2.2.2.3.12. Libros:

Un libro (del latín *liber, libri*) es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar sobre cualquier tema.

2.2.2.3.13. Computadoras e Internet:

Ordoñez (2011) indican que las páginas educativas son un recurso metodológico que permite tratar los contenidos de una clase en forma amena, atractiva y dinámica. Permitiendo así insertar la informática como un recurso al servicio de la educación.

2.2.2.3.14. Ambientes naturales:

Según Picardo (1998) el contexto ambiental y ecológico ayuda a explicar la compleja historia social, y en cierta medida el modus vivendi de los nativos del preclásico; las adaptaciones a los rasgos más generales de la geografía centroamericana proveen una base de datos para tratar las diferencias sociales, étnicas y económicas que distinguieron a los diferentes pueblos nativos de la región.

2.2.2.3.15. Módulos:

Se conoce como módulo (del latín *modulus*) a una estructura o bloque de piezas que, en una construcción, se ubican en cantidad a fin de hacerla más sencilla, regular y económica. Todo módulo, por lo tanto, forma parte de un sistema y suele estar conectado de alguna manera con el resto de los componentes.

2.2.2.3.16. Representaciones:

Del latín *representatio*, representación es la acción y efecto de representar (hacer presente algo con figuras o palabras, referir, sustituir a alguien, ejecutar una obra en público). La representación, por lo tanto, puede tratarse de la idea o imagen que sustituye a la realidad.

2.2.2.3.17. Esquemas:

Según Hernández, (1999) señala que las representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la

comprensión Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación

El esquema es una estructura gráfica, a partir de la cual podemos desarrollar fácilmente un tema complejo y extenso. Por lo tanto nos permitirá estudiar y repasar de forma ordenada todos los puntos importantes. También nos permitirá ante un examen desarrollar de forma coherente y cohesionada un tema. Así antes de responder se dibuja en lápiz el esquema que vamos a utilizar para desarrollar el tema.

2.2.2.3.18. Mapa Semántico:

Heimlich y Pittelman (1990) un mapa semántico es un esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. Podemos aproximarnos a la construcción de un mapa semántico desde dos grandes perspectivas: a) Como paso previo al desarrollo de un tema: para organizar las ideas y establecer lazos de relación; y b) Como proceso de lectura o de reflexión ante un texto dado: ruta para descubrir los temas, cómo el autor del texto los ha ido relacionando o cómo nuestras reflexiones contextualizan el texto. Es decir, se trata de un organizador gráfico para facilitar la lectura y/o reflexión sobre un texto o un tema a desarrollar. Los mapas semánticos se construyen generalmente en torno a un tema o concepto central, alrededor del cual giran, en círculos cada vez más amplios, otros conceptos que lo complementan, proyectan o limitan.

2.2.2.3.19. Lectura:

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

2.2.3 Logros de Aprendizaje:

Según Unesco (2015) Es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los objetivos previstos en el diseño curricular.

2.2.3.1. Logro De Aprendizaje

Le B (2000) los logros de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma. Otra mirada estima la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

2.2.3.2. Área de comunicación:

Fundamentación: La comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, el respeto a la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en los niños él se comunicará con la lengua que utilizan en el seno familiar. En algunos casos crecerá escuchando una sola

lengua y en otras dos lenguas, por lo cual irá creciendo bien en contexto monolingüe o en uno bilingüe según sea el caso. La comunicación es una necesidad innata del niño desde el inicio a la vida. Muestra interés por expresarse con su entorno inmediato. Su madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores. Aun cuando no habla reconoce las palabras de su madre que son el nexo con su identidad cultural porque ésta expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. En los primeros meses de vida empieza a identificar a determinadas personas y objetos, va emitiendo sonidos repetidamente con el afán de comunicarse. Poco a poco conforme crece va construyendo a partir de sus propias elaboraciones, y empieza a hablar a su manera, luego va incorporando el lenguaje del adulto y aprendiendo nuevas palabras que le permiten mejorar su comunicación con los demás. Las primeras experiencias de comunicación en el niño son importantes porque sientan las bases para el desarrollo de la capacidad y disposición a expresarse y escuchar. Durante sus primeros dos años de vida los niños tienden a comunicarse con un lenguaje no verbal que el adulto está en capacidad de interpretar, para lo cual se requiere que el cuerpo, el llanto, la risa, los sonidos guturales, los gritos que emite son expresiones y mensajes para comunicarse con quienes lo rodean. Las atenciones y cuidados son momentos privilegiados de comunicación. A través de su cuerpo y de los primeros intercambios emocionales, el niño va a descubrir el placer del diálogo y le irá dando sentido a sus iniciativas comunicativas.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

3.2 Hipótesis específicas

HE1: Las estrategias didácticas son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura, 2016.

Ho1: Las estrategias didácticas no son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

HE2: El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

Ho2: El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

IV. METODOLOGÍA

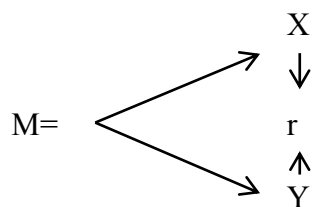
4.1 Tipo y nivel de la investigación

La investigación tiene el enfoque cuantitativo, el Manual Interno de Investigación Científica (MIMI, 2014) de vuestra universidad define que la investigación correlacional ofrece predicciones explicado la relación entre variables cuantificándolas.

Por tanto, la investigación es de tipo correlacional de nivel cuantitativo.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional.



Dónde:

M = Muestra.

X = Estrategia didáctica del docente.

Y = Logros de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Área geográfica de la investigación

El Distrito de Huaura es uno de los doce que conforman la Provincia de Huaura, ubicada en el Departamento de Lima, bajo la administración del Gobierno Regional de Lima-

Provincias, Perú.

El histórico distrito de Huaura, está ubicado a 150 km al norte de Lima, y a 65 m.s.n.m. Huaura pertenece a la Provincia de Huaura. Limita por el Norte con Végueta y Supe, por el Noreste con Ambar, por el Este con Sayán, por el Sur con Santa María, por el Suroeste con la Caleta de Carquín y Hualmay; y por el Oeste con el Océano Pacífico.

La Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura se ubica en la calle el Balcon 105 del distrito de Huaura.

4.3.2. Población

La población está conformada por 20 docentes y 396 estudiantes del nivel inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

4.3.3. Muestra

La muestra es no probabilística, compuesta por 20 docentes y 20 estudiantes del aula Blanca de cuatro años de edad de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

Tabla 1. Población y Muestra de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura.

Institución educativa	Aulas	N° docentes	N° de niños y niñas
Medallita Milagrosa de Huaura	3 años: 6 secciones	6	118
	4 años: 7 secciones	7	135
	5 años: 7 secciones	7	143
	TOTAL	20	396

Fuente: Nomina de matrícula, 2016.

4.3.3.1. Criterio de Inclusión

- Se incluyen solo a docentes que enseñan en educación inicial de la institución educativa comprendida en la presente investigación.
- Docentes activos laboralmente, al momento de aplicar el instrumento.
- Estudiantes de 4 años de edad del aula Blanca de la institución educativa comprendida en la presente investigación.

4.3.3.2. Criterio de exclusión

- Se excluyen a docentes con uso de licencias y permisos.
- Se excluyen al personal directivo y administrativo.
- Estudiantes de 0, 1, 2, 3 y 5 años de edad de la institución educativa comprendida en la presente investigación.

4.4. Definición y operacionalización de las variables

4.4.1 Definición de las variables

4.4.1.1. Estrategias didácticas.

Santivañez (1986) señala que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

4.4.1.2 Logro de aprendizaje

Le B (2000) los logros de aprendizaje estiman la calidad de los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios.

4.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Forma de organización de la enseñanza.	Formas de organización estáticas	a.-Exposición b.-Demostraciones c.-Técnica de pregunta d.-Cuestionario para investigar contenidos	
		Formas de organización Dinámicas	A. Orientadas por el grupo.	a.-Trabajo colaborativo b.-Philip 6/6 c.-Trabajo cooperativo d.- Debates e.- Lluvia de ideas f.- Juegos
			B. Generadora de autonomía.	a.-Talleres b.- Método Proyectos c.-Casos d.-Aprendizaje basado en problemas e.- Dramatizaciones
	Enfoque metodológico de aprendizaje.	Enfoques metodológicos estáticas	a.- Metodología de aprendizaje conductual b.-Metodología del aprendizaje información o instrucción c.- Metodología del aprendizaje repetitivo.	
		Enfoque metodológico dinámico	A. Orientados por el grupo.	a.- Metodología del aprendizaje colaborativo. b.- Metodología del aprendizaje cooperativo.
			B. Generadores de autonomía.	a.- Met. del aprendizaje basado en problemas. b.- Met. del aprendizaje significativo. c.- Met. del aprendizaje constructivo. d.- Met. del aprendizaje por descubrimiento. e.- Met. del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo. f.- Met. Del aprendizaje autorregulado
	Recursos didácticos como soporte del aprendizaje	Recursos didácticos estáticas	a.-La palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario. b.- Láminas y fotografías, imágenes, figuras, afiches.	
		Recursos didácticos dinámicas	A. Orientados por el grupo	a.- Videos, grabadora, Tv. b.- Bibliografía, textos, cuadernos, fichas impresas, libros. b.- Carteles grupales
			B. Generadores de autonomía.	a.-Representaciones , esquemas, mapas semánticos, lecturas. b.- Computadora e internet: blog, wiki c.- Ambientes naturales d. Módulos
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación	a.-Trabajos individuales b.-Trabajos grupales C.-Participación activa. d.-Lectura de imágenes e.-Expresión oral f.- Expresión artística	

4.5. Técnica e Instrumentos

“En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” (Muñoz, 2006, p.3)

McDaniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

La técnica que se utilizará en esta investigación está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitirá recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

4.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento.

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas de los docentes fue realizada por tres jueces de expertos. La planilla de expertos que consta en el anexo tiene

siete criterios sobre el instrumento con respuesta dicotómica. Los siete criterios se multiplican por tres jueces, el total de respuesta es veintiuno.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Tabla 3. Validez de contenido por criterio de jueces de expertos.

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	21	100%
Total	21	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, noviembre de 2016.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los tres expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas de los docentes de educación inicial, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

4.6.2. Confiabilidad del instrumento

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, P. (2010) La confiabilidad de los instrumentos se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados generales.

La confiabilidad fue realizada cualitativamente debido a la categorización de la variable estrategias didácticas de los docentes (dinámicas y/o estáticas) y logros de aprendizaje (bajo y/o alto), las características de la confiabilidad son: El pedido formal de autorización de aplicación del instrumento a través de una carta ubicada en el anexo, el acceso fácil a la unidad de análisis (docentes) por la investigadora, la recopilación documental de registró de notas y por la triangulación de investigadores ubicadas en los antecedentes que coinciden con la investigación.

4.6 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel y para la estadística inferencial el software spss versión 21.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

4.6.1. Medición de Variables

Variable1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo

impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 4. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategias	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	dramatizaciones
	Juegos	

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Información o instrucción	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula , pizarra, mobiliario	Vídeos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki, ambientes naturales, módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas).afiches	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas y libro	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Variable 2: Logros de aprendizaje

Tabla 9. Baremo Logro de aprendizaje

Calificativos Numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de Notas
1	Bajo	B-C
2	Alto	A

4.7. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa “de Huaura, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura ?	<p>General Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p> <p>Específicos: - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función de tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje de educación inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - Estimar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura</p>	<p>General Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p> <p>Específicos: - Las estrategias didácticas son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016. - La relación es directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p>	<p>Variable 1 Estrategias Didácticas -Dinámicas -Estáticas</p> <p>Variable 2 Logro de aprendizaje. -Alto -Bajo</p>	<p>Modalidades -Forma de organización de la enseñanza. -Enfoque metodológico de aprendizaje. -Recursos didácticos como soporte del aprendizaje</p> <p>-Calificación Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación</p>	<p>Tipo Cuantitativo Nivel descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población - 20 docentes - 396 estudiantes</p> <p>Muestra - 20 docentes - 20 estudiantes</p> <p>Técnica instrumento -Encuesta: cuestionario -Documental: registro auxiliar</p> <p>Análisis Estadística descriptiva inferencial</p>

4.8. Principios éticos

La presente investigación científica, se basa en los principios éticos de la moral. Como son. El principio de la confidencialidad, donde existe la propietaria quien garantiza que esta información sea dirigida a personas y organizaciones autorizadas. Es confiable, porque toda la información plasmada será desarrollada y aplicada en el ámbito educativo del distrito de de Huaura, específicamente de la IE. 481 Medallita Milagrosa. Asimismo,

es libre de errores y prejuicios. Donde los datos bibliográficos fueron de carácter fidedignos. Esta investigación es ante todo el ejercicio de un acto responsable de la autora.

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

4.1.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 10. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	5%
Dinámicas	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

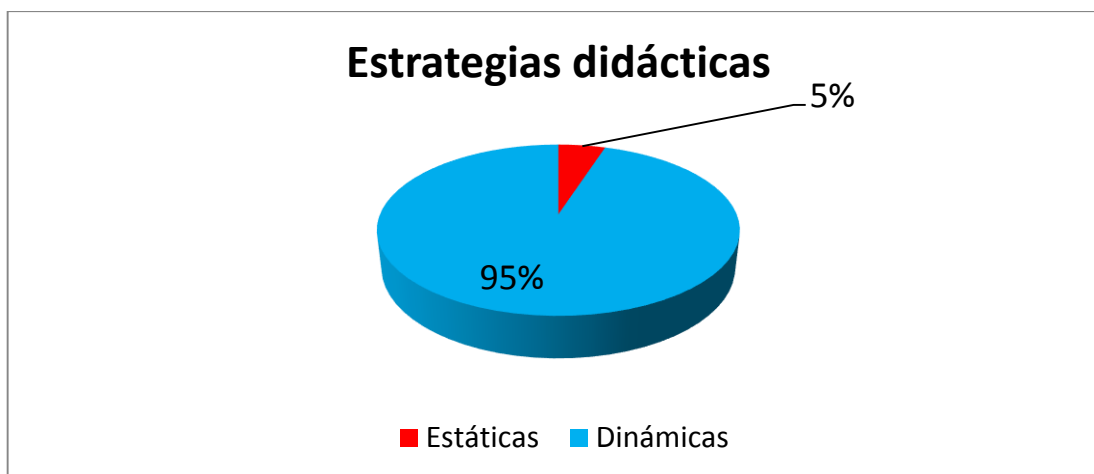


Figura 1. Gráfico circular de estrategias didácticas utilizadas de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 1 en relación a las estrategias didácticas se observa que el 95,0% de los docentes utilizan las estrategias didácticas de tipo dinámicas y el 5,0% utilizan las estrategias didácticas estáticas.

4.1.2. Estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.

Tabla 11. Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICI	JUEGOS	TRAB .COLAB	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	PROYEC	LLUVIA IDEAS
1°	6	0	6	4	0	0	0	0	4
2°	0	0	6	2	6	4	0	0	2
3°	2	2	0	0	4	6	6	0	0
4°	0	2	2	4	0	0	8	4	0
5°	6	0	0	0	4	2	2	0	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

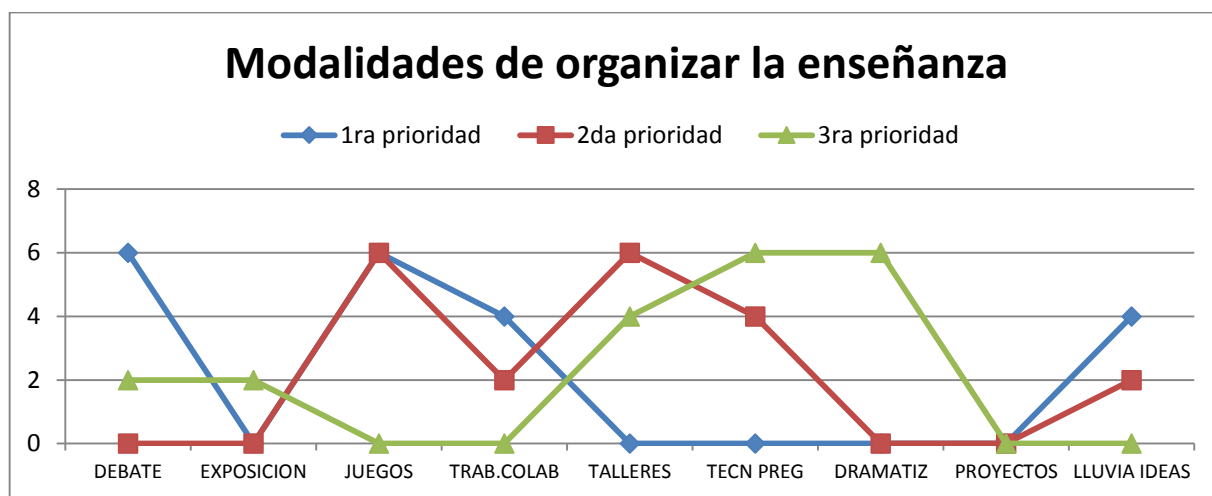


Figura 2. Gráfico de línea de modalidades de organizar la enseñanza utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura,

2016.

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 2 en relación a las modalidades de organización de la enseñanza se observa que 6 docentes utilizan como primera prioridad el debate y los juegos, 6 utilizan como segunda prioridad la modalidad de los juegos y talleres, 10 utilizan la técnica de la pregunta y la dramatización como tercera prioridad

Tabla 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD	APINF-INSTR
1	12	2	0	4	0	0	2
2	6	0	8	4	2	0	0
3	0	2	0	4	6	8	0
4	0	6	4	0	2	4	4
5	0	2	0	2	6	2	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

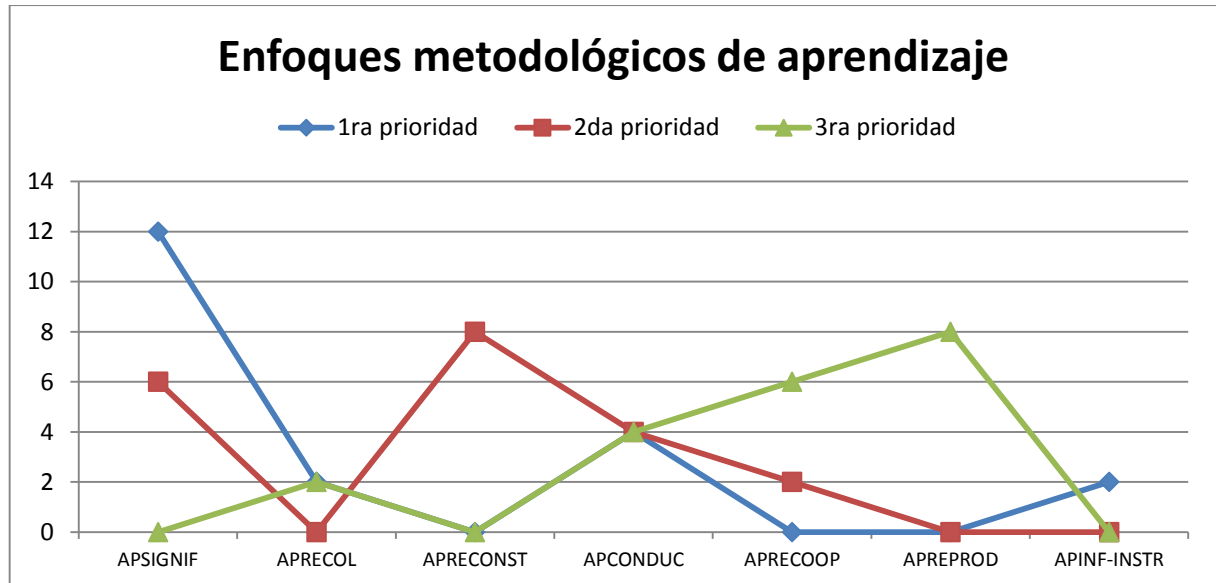


Figura 3. Gráfico de línea de enfoques metodológicos de aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 3 en relación a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que 12 docentes utilizan como primera prioridad aprendizaje significativo, 8 docentes utilizan como segunda prioridad aprendizaje constructivo, 8 docentes utilizan como tercera prioridad el aprendizaje reproductivo.

Tabla 13. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	2	4	10	4	0	0	0
2°	2	10	2	4	0	2	0
3°	2	2	2	0	4	2	8
4°	0	0	2	0	10	4	4
5°	0	2	2	2	2	2	10

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016.

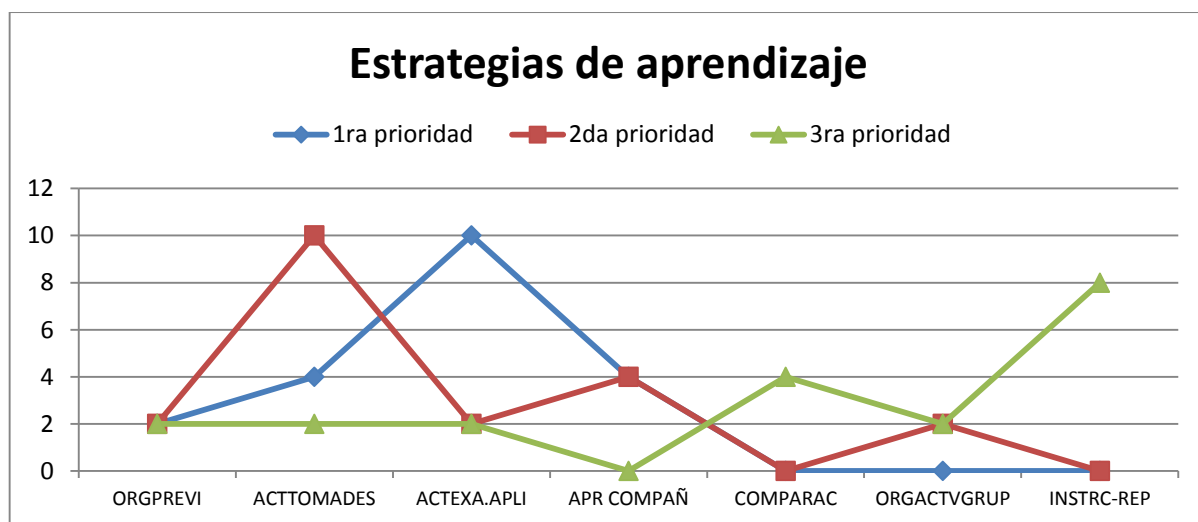


Figura 4. Gráfico de línea de estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y figura 4 en relación a las estrategias de aprendizaje se observa que 10 docentes utilizan como primera prioridad los aprendizajes comparativos, 10 docentes utilizan como segunda prioridad los mapas conceptuales, 8 docentes como utilizan como tercera prioridad las actividades que estimulan al estudiante a examinar ideas y/o aplicación de procesos intelectuales a nuevos contextos.

Tabla 14. Recurso como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, setiembre 2016

PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	COMPUTAD	LIBROS	MÓDULOS	LÁMINAS	LECTURAS	FOTOGRAF	AFICHES
1°	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	8	0	4
2°	0	4	2	0	0	0	0	2	8	0	2	2	0	0	0
3°	0	0	2	4	10	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
4°	2	0	0	0	2	2	2	0	10	2	0	0	0	0	0
5°	10	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2

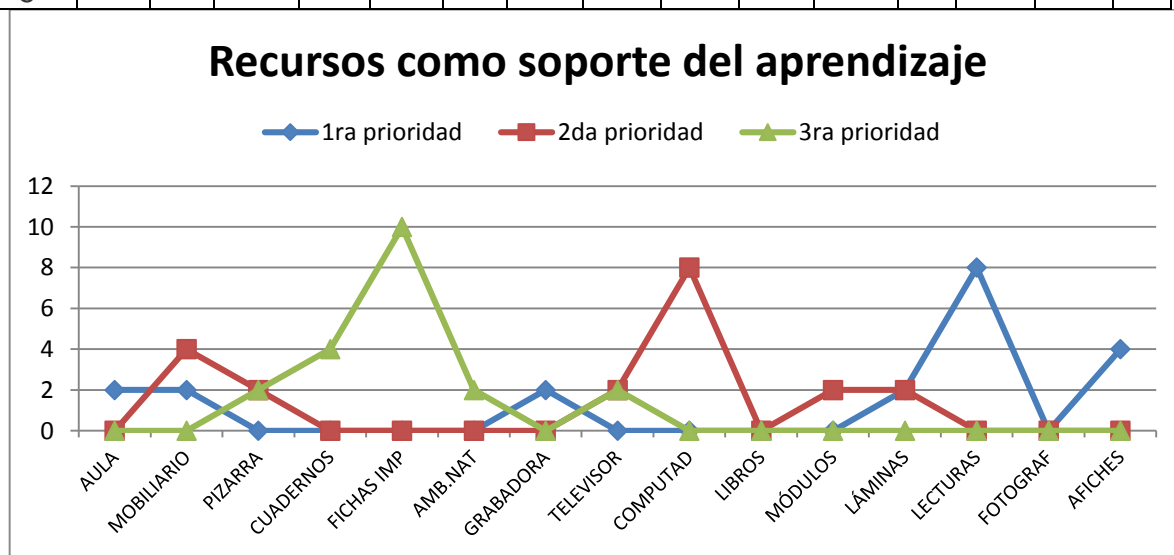


Figura 5. Gráfico de línea de recursos como soporte del aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

En la tabla 14 y figura 5 en relación a los recursos como soporte del aprendizaje se observa que 8 docentes utilizan como primera prioridad la lectura, 8 docentes utilizan como segunda prioridad la computadora, 10 docentes utilizan como tercera prioridad las fichas impresas.

4.1.3. Logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tabla 15. Logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Logros de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Bajo	1	5%
Alto	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: registro auxiliar del área de comunicación, setiembre 2016.

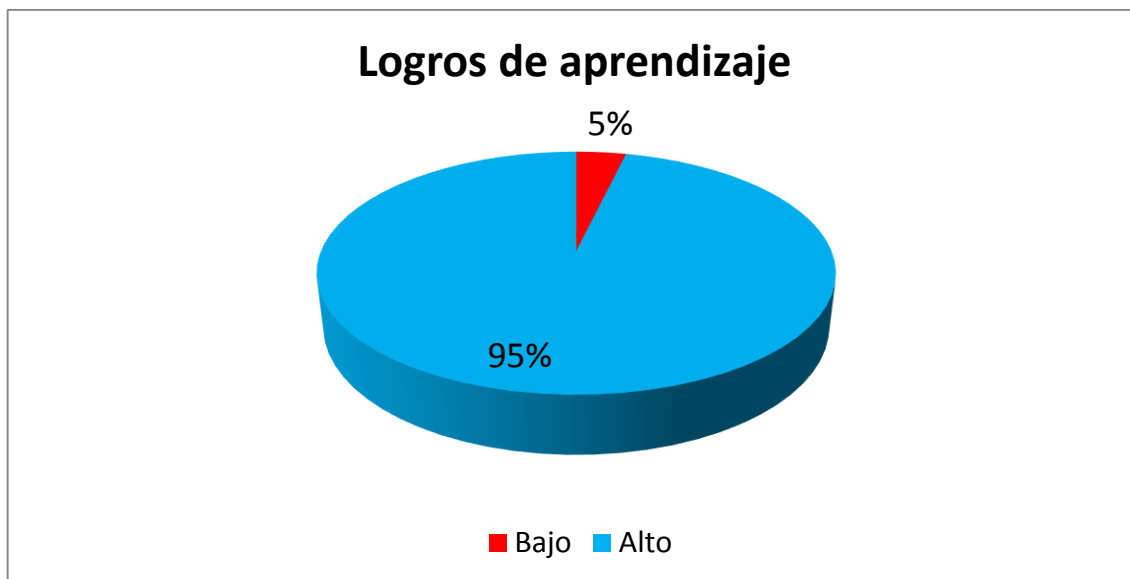


Figura 6. Gráfico circular de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016.

Fuente: Tabla 15.

En tabla 15 y figura 6 en relación a los logros de aprendizaje se observa que el 95% de los estudiantes tienen alto logro de aprendizaje y el 5% tienen bajo logro de aprendizaje en el área de comunicación.

4.1.4. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura, 2016.

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategiasdidac * Logroaprenz	20	74,1%	0	25,9%	27	100,0%

Tabla 16. Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje

Tabla de contingencia Estrategiasdidac * Logroaprenz

			Logroaprenz		Total
			Bajo	Alto	
Estrategiasdidac	Estaticas	Recuento	1	0	1
		% del total	5,0%	0,0%	5,0%
	Dinamicas	Recuento	0	19	19
		% del total	0,0%	95,0%	95,0%
Total	Recuento	1	19	20	
	% del total	5,0%	95,0%	100,0%	

Contraste de hipótesis

- **Planteamiento de hipótesis:**

Ho: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$

- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado.

- **Reporte del Programa Informático:** Spss V. 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,000 ^a	1	,000		
Corrección por continuidad ^b	4,488	1	,034		

Razón de verosimilitudes	7,941	1	,005		
Estadístico exacto de Fisher				,050	,050
Asociación lineal por lineal	19,000	1	,000		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .05.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Medidas simétricas

		Valor	Error típ. asint. ^a
Intervalo por intervalo	R de Pearson	1,000	,000 ^b
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	1,000	,000 ^b
N de casos válidos		20	

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

$p < ,005$ Se rechaza la hipótesis H_0

Conclusión de prueba de hipótesis

Con un $p = 0,00 \leq 0,05$ se concluye la existencia de relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje con muy buena correlación de coeficiente

4.2 Analizando resultados

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por el docente

Los resultados demuestran que el 95% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas, las cuales generan trabajo grupal y autonomía para lograr su objetivo en el área de comunicación. Castellanos (2002) define a las estrategias didácticas como “aquellos conocimientos, procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de

su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz” (p.68).

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ortiz (2010) titulada “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” donde concluye que utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

Las estrategias didácticas dinámicas ofrecen al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula. Señalando entre sí la función Mediadora del docente. La postura constructivista en el aprendizaje significativo. La motivación y sus efectos en el Aprendizaje, Aprendizaje Cooperativo y Estrategias para el Aprendizaje Significativo y la Evaluación Constructivista

4.2.2 Dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas: Modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes en las modalidades de organización de la enseñanza más conocidas son el debate y los juegos las cuales consisten en organizar a los estudiantes aptos para el trabajo grupal. El enfoque metodológico que tienen los docentes es el aprendizaje significativo, es cuando el estudiante, relaciona los nuevos conocimientos con lo anteriormente adquirido, pero

también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando (Rodríguez, 2009). El recurso más utilizado por los docentes son las lecturas que permite la capacidad de escucha y respuesta libre de preguntas que facilita la comunicación.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ortiz (2010) titulada “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” Donde concluyen que las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

Estos resultados según la medición de las variables y la encuesta realizada demostraron que la modalidad de organización de la enseñanza es dinámica, los enfoques y estrategias didácticas son dinámicos, los recursos de soporte didáctico que los docentes utilizan como las lecturas fomentan la capacidad comunicativa de escucha y respuesta de preguntas. Así mismo; el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía, el docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollara su capacidad para razonar y emitir juicios.

4.2.3. Logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados demostraron que el 95% de los estudiantes tienen logro de aprendizaje alto. Castellanos (2002) define el logro como el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipador por su puesto las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado el modelo a alcanzar tanto desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo (p.89).

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Sancen (2009) titulada “Estrategias de enseñanza para poder lograr el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primaria de la colegio de Valle”. Concluyendo que las situaciones en las que los niños experimentan y descubren, se orientan a plantear situaciones abiertas aportando experiencias nuevas y se vuelven más comunicativos y analizadores.

El logro de aprendizaje en el área de comunicación desarrollado por los estudiantes es la respuesta abierta en la expresión oral, lo básico en la expresión escrita y la reflexión sobre la lengua traducidas en actividades públicas del aula y la expresión a través de imágenes.

4.2.4. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje

Los resultados demostraron que se acepta la hipótesis de la investigación. Esto demuestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje, con significancia de $p \leq 0,05$ y muy buen coeficiente de correlación de 1.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Paz (2010) titulada “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010”.

Concluye que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

De lo expuesto se considera que los docentes aplican estrategias didácticas dinámicas en la cual se obtuvo los logros de aprendizaje altos por parte de los estudiantes, esto nos confirma la teoría que fundamenta la hipótesis. Es decir, que en el trabajo didáctico del docente con la utilización de estrategias didácticas dinámicas le corresponde resultados de logro de aprendizaje altos en los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- Se ha determinado el 95% que las estrategias didácticas utilizadas por los docente son de tipo dinámicas.
- Los docentes tienen dominio conceptual de estrategias didácticas: En la modalidad de organización más conocida es el debate; el enfoque metodológico asumido es el aprendizaje significativo, las actividades estratégicas más conocidas por los docentes son las comparaciones, los recursos didácticos más utilizados son las lecturas.
- Se aprecia el 95% logro de aprendizaje alto en el área de comunicación de los estudiantes.
- Existe relación estadísticamente entre las estrategias didácticas y logro de aprendizaje con coeficiente de correlación de 1 y significancia del 0,00.

Referencias Bibliográficas:

- Álvarez, C (1999) *Aprendizaje reproductivo* .Recuperado de :
<http://www.monografias.com/trabajos78/tareas-escolares-aprendizaje-microsoft-word/tareas-escolares-aprendizaje-microsoft-word2.shtml>
- Álvarez. (1988). *Forma de organización*. Recuperado de:
<http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewPaper/47/118>
- Ausbel, D. (1978) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.
- Bañuelos, N. (2011). *Ventajas, desventajas y funciones del uso del video educativo*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/Nay-sin/uso-del-video-educativo-7402659>

- Beal., y Bohlen. (1996). *La Demostración*. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Bernandez, E. (1981) *textos*. Recuperado de :
<http://www.raco.cat/index.php/Periodistica/article/viewFile/245670/328945>
- Biggs et al., (2001). *Esta perspectiva que se considera que las aproximaciones al aprendizaje*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>
- Biggs. (1987). *Los enfoques de aprendizaje*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-14.pdf>
- Bruner, J. (1984). *Define el juego*. Recuperado de:
<http://html.rincondelvago.com/juegos-y-aprendizaje.html>
- Carretero. (1997). *El Constructivismo*. Recuperado de:
http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A-psicologia-02-1.pdf.
- Castaño, E. (2011) *Uso de recursos bibliográficos para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes del centro de educación general básica segundo Cisneros espinoza del sector jaime roldós - cantón la libertad en el periodo lectivo 2011- 2012*. Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península De Santa Elena – Ecuador
- Cevallos, R. (2011) *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el*

jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010. Tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador.

Cleary., y Ted. (1995). *Aprendizaje basado en problemas (ABP)* Recuperado de:
<http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm1.pdf>

Díaz. (1989). *Aspectos educativos la oralidad y la escritura.* Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/89605008/1-Entre-Los-Embera-Chami-Aspectos-Educativos-La-Oralidad-y-La-Escritura#scribd>

Driscoll.,y Vergara. (1997). *Trabajo colaborativo “Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje.* Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Durán (2006) *Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica. Trabajo de Grado.* Docencia en Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracaibo.

Friné., y Marín. (2007). *Los proyectos.* Recuperado de:
https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=nZfZU7vXFciD8QfCIIDgCQ#q=me+todo+de+proyecto+frine+y+marin+1997

Garaigordóbil . (1995). *El conductismo es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente.* Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Gil (2006) *Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la lectura. Trabajo de Grado.* Docencia en Educación Básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracaibo.

Heimlich, J., y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos.* Recuperado de:

<http://www.perueduca.pe/documents/757745/0/Los%20Mapas%20Sem%C3%A1nticos.pdf>

Hernandes, R., Fernandez, C y Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*.

Mexico: Mc Graw Hill Recuperado desde:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernandez., J. et al. (1999) *organizadores gráfico*. Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/conocimientoitt/unidad-3>

Johnson., Jhonson., y Holubec . (1999). “*Significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos*” Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Larousse, (2009). *Figura*. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=fLTbVcWbD42xzQKOiqfIDA#q=larousse+2009+mapas

Lau. (2012). “*Aprendizaje de información*.” Recuperado de:

<http://jesuslau.com/docs/publicaciones/doc2/poncuib01.pdf>

Le Boterf, G. (2003) *Ingeniería de la evaluación por competencia*. Paris, editions d Organisation.

Matthews. (1996). “*El aprendizaje colaborativo*.” Recuperado de:

<http://tblulacit.wikispaces.com/Aprendizaje+Colaborativo>

Mattos, R. (2009). *Relación entre estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas Artemio del Solar Icochea y N° 88320 San Bartolo*

- del distrito de Santa en el III Bimestre del año 2009.*(Tesis de licenciatura)
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Chimbote.
- McDaniel y Gates (1999) *Investigación de Mercados Contemporánea*. International Thomson Editores. México
- Mirebant. (2003). *Un taller pedagógico*. Recuperado de:
<http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/503/1/GLORIA%20MORALES%20SUAREZ%201.pdf>
- Morín, E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. México, D. F.: Editorial Gedisa.
- Muñoz, (2006). *Metodología de la investigación, unidad de competencia II, técnicas e instrumentos*. Recuperado de:
http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf?603f00
- Muñoz. (2009). *La utilización de la fotografía* .Recuperado de:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/JOSE%20MARIA_MUNOZ_2.pdf
- Ortiz, S., y Sosa, C. (1985). *El uso de materiales gráficos como las láminas y fotografías*. Recuperado de: <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/espanol/tecnicas-de-exposicion/1703-Los-recursos-gr%C3%A1ficos-en-exposiciones.html>
- Osorio. (2009). *El cuestionario* .Recuperado de:
http://homoplanus.blogspot.com/2009_04_01_archive.html
- Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de:
<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>

- Papalia., y Wendkos. (1987). *El aprendizaje conductual*. Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/56984281/Teorias-contemporaneas-del-aprendizaje>
- Picardo. (1998). *Contexto ambiental*. Recuperado de:
[https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=6GrHVeOtFKna8ge3rbX4DQ&gws_rd=ssl#q=Picardo.\(1998\).Contexto+ambienta](https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=6GrHVeOtFKna8ge3rbX4DQ&gws_rd=ssl#q=Picardo.(1998).Contexto+ambienta)
- Pozo. (1992). *La exposición*. Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo06.pdf
- Sales, M. (2002) *Dinámicas de grupo: técnicas de animación grupal*. Recuperado de
<http://www.gestiopolis.com/dinamicas-de-grupo-tecnicas-de-animacion-grupal/>
- Sánchez. (1991). *Recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico*,
Recuperado de:
<http://metodologiayrecreacion-g1.blogspot.com/2011/10/recursos-para-el-aprendizaje.html>
- Santivañez, R. (2009). *La Estrategia didáctica*. Recuperado desde:
<http://investigaeduca.blogspot.pe/2009/07/estrategia-didactica.html>
- Sifuentes. S. (2009). *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote departamento de Áncash 2009*. (Tesis de Licenciatura en educación inicial) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: Chimbote.
- Skinner. (1968). *Problemas de aprendizaje*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/ruben1d/problemas-de-aprendizaje-13952502>
- Ticona. (2011). *el debate*. Recuperado de:

https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=TcbGVbHDM7Gw8wen7p2QBg&gws_rd=ssl#q=Ticona+2011).El+debate

Trujillo,I. (2009). *Estrategias didácticas en el área de comunicación y logro de aprendizaje en los alumnos del sexto grado de nivel primario de las instituciones educativas Túpac Amaru Ricardo Palma y Leoncio Prado de la ciudad de Tingo María 2009*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Tingo María.

Uliber. (1999). *La técnica de la pregunta*. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/132101908/20742>

Vento, C. (2012). *Población y muestra*. Recuperado desde:

<https://carlosvento21.files.wordpress.com/2012/06/poblacion-y-muestra.pdf>

Zimmerman ,(2000) *la autorregulación* .Recuperado de

. <http://es.slideshare.net/EstrellaFdez/autorregulacion-del-aprendizaje>

ANEXOS

Anexo 1



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL
NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					

Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición del docente					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					
Aprendizaje de información o instrucción					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				

Trabajo en equipo				
-------------------	--	--	--	--

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Anexo 2



REGISTRÓ AUXILIAR DEL AREA DE COMUNICACIÓN

PROFESORA: GIULIANA MARISOL ANGELES NAPURI

COLEGIO: I.E.I. 461 "MEDALLITA MILAGROSA"

AULA: 5 AÑOS

Estudi antes	Capacidad / aptitud 1	Capacidad / aptitud 2	Capacidad / aptitud 3	Capacidad / aptitud 4	Nivel de logro
1	A	A	A	A	A
2	B	B	A	A	A

3	B	A	A	A	A
4	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A
6	B	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A
8	B	B	A	A	A
9	A	A	A	A	A
10	B	B	A	A	A
11	A	A	A	A	A
12	B	B	A	A	A
13	B	B	A	A	A
14	A	B	A	A	A
15	A	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A
17	B	A	A	A	A
18	A	B	A	A	A
19	B	B	A	A	A
20	A	B	A	A	A
21	B	B	A	A	A
22	A	B	A	A	A
23	B	B	A	A	A

24	A	B	A	A	A
25	B	B	A	A	A
26	A	B	A	A	A
27	B	B	A	A	A

Anexo 3

<u>Estadísticos de fiabilidad</u>		CONFIABILIDAD	DEL
Alfa de Cronbach	N de elementos		
1,000	2	INSTRUMENTO	

<u>Resumen del procesamiento de los casos</u>			
		N	%
	Válidos	20	74,1
Casos	Excluidos ^a	7	25,9
Total		27	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach arroja como resultado 1 de coeficiente de confiabilidad, se concluye que el instrumento de estrategias didácticas y logro de aprendizaje del área de comunicación tiene muy alta confiabilidad.

Huacho, 02 abril del 2016

CARTA N° 23-2016-C—ULADECH-HUACHO

Señora: JULIANA YARLEQUE WONG

Directora: I.E.I N° .461 MEDALLITA MILAGROSA

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

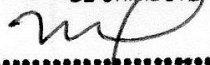
Las egresadas se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 461 “MEDALLITA MILAGROSA “DE HUAURA, 2016”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Por tanto solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra (o) bachiller:

Marilyn Denisse Asencios Veramendi

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE

.....
Mg Mirtha Toledo Morales
COORD FILIAL CAD HUACHU



**INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
INICIAL - N° 461
MEDALLITA MILAGROSA
HUAURA**

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACION

LA QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

Que la Srta. **MARILYN DENISSE ASENCIOS VERAMENDI**, identificada con DNI **42518820**, **BACHILLER** de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote – Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación, la misma que realizó su Proyecto de Investigación en Estrategias Didácticas y Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación con los estudiantes de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial N°461 “Medallita Milagrosa” de la Jurisdicción de Huaura, con vigencia del año 2016.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines

Huaura, 29 de Mayo del 2018





Lic. Katty Ariana Diego Lizzetti
Directora

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Porlles Camargo, Ingrid Fabiola*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Licenciada en Educ. Inicial*
 CARGO ACTUAL: *Docente de aula.*

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias Didácticas Utilizada por los Docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación a los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 461 "Medallita Milagrosa" del distrito de Huaura de 2016*

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



43590078
ingridpc8605@hotmail.com

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Nieves Peña, Wilma
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. en Educación
 CARGO ACTUAL: Prof. de aula

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia Didáctica Utilizada por los Docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación a los estudiantes de Educación Inicial de la Institución Educativa No 461 "Medallita Milagrosa" del Distrito de Huaura del año 2016

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



15682179

cel. 941309197

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Angeles Nappri, Giuliana Marisol*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Licenciada*
 CARGO ACTUAL: *Docente*

TÍTULO DE LA TESIS: *Estrategias Didácticas Utilizada por los Docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación a los estudiantes de educación Inicial de la Institución Educativa N° 461 "Medallita Milagrosa" del Distrito de Huaura del año 2016*

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



DNI 15725622

giulianamarisol22@hotmail.com

4.7. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura ?	<p>General Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la institución educativa N° 461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p> <p>Específicos: - Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función de tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje de educación inicial de las Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - Estimar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - Conocer el tipo de relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura</p>	<p>General Ha: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p> <p>Específicos: - Las estrategias didácticas son dinámicas en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje utilizadas por los docentes de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura . - El logro de aprendizaje es alto en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” de Huaura, 2016. - La relación es directa entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N°461 “Medallita Milagrosa” del distrito de Huaura .</p>	<p>Variable 1 Estrategias Didácticas -Dinámicas -Estáticas</p> <p>Variable 2 Logro de aprendizaje. -Alto -Bajo</p>	<p>Modalidades -Forma de organización de la enseñanza. -Enfoque metodológico de aprendizaje. -Recursos didácticos como soporte del aprendizaje</p> <p>-Calificación Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación</p>	<p>Tipo Cuantitativo Nivel descriptivo correlacional</p> <p>Diseño No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población - 20 docentes - 396 estudiantes</p> <p>Muestra - 20 docentes - 20 estudiantes</p> <p>Técnica instrumento -Encuesta: cuestionario -Documental: registro auxiliar</p> <p>Análisis Estadística descriptiva inferencial</p>

