



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. DE
PUCALLPA, UCAYALI – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACH. LALY JULIANI TORRES MOZOMBITE

ASESOR:

MGTR. JULIO CÉSAR CERNA CANO

LIMA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

.....
Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

.....
Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Emil por estar a mi lado en todos los momentos importantes de mi vida, por ser mi apoyo. Asimismo, a mis hijas Keitsy y Valentina por ser la razón principal para ser cada día mejor, de igual forma a mi mamá Florita por su confianza puesta en mí y a todos aquellos que desinteresadamente me apoyaron.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi familia, a mi esposo Emil Pomalaza, que siempre me ha dado su apoyo y comprensión de manera incondicional. A mis hijas Keitsy y Valentina porque tendrán como base mis logros, y a mis padres, Florita y Leopoldo por estar siempre conmigo.

A mi asesor, el Mg. Julio César Cerna Cano, por ser un gran maestro, por su apoyo y su confianza en mi trabajo y su capacidad para entender y guiar mis ideas ha sido un aporte importante. Las ideas propias, enmarcadas en su orientación y asertividad, han sido la clave del trabajo que hemos realizado juntos.

A la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, a su Director y Subdirector, por apoyarme en esta investigación abriéndome las puertas de su institución.

RESUMEN

La presente investigación titulada **“Clima social familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes del primer año de secundaria de una II.EE. de Pucallpa, Ucayali – 2014”**, tiene como objetivo fundamental establecer las características del clima social familiar que se relacionen con el rendimiento académico.

La población será de 48 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, teniendo como muestra de estudio 30 estudiantes.

La investigación es descriptiva puesto que identifica las características de cada una de las dimensiones del clima social familiar en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, que presentan bajo rendimiento académico

Se utilizará como instrumento para la variable Bajo Rendimiento Académico las fichas de calificativos finales; y para la variable Clima Social Familiar se utilizará como la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Tricket.

Los resultados de la presente investigación deberán comprobar las características que identifican cada una de las dimensiones del clima social familiar en alumnos que presentan bajo rendimiento académico, tal como se plantea en la hipótesis.

Palabras claves: Clima Social Familiar, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation entitled "**Family social climate and low academic performance in students of the first year of high school of an I.E. of Pucallpa, Ucayali - 2014**", has as its fundamental objective to establish the characteristics of the family social climate that are related to academic performance.

The population will be 48 students of the first year of high school of the I.E.I. "Carlos Cueto Fernandini" - N ° 64097, San José de Yarinacocha town, Coronel Portillo province, Ucayali, having 30 students as a study sample.

The research is descriptive since it identifies the characteristics of each of the dimensions of the family social climate in students of the first year of high school of the I.E.I. "Carlos Cueto Fernandini" - No. 64097, which show low academic performance

The final qualification sheets will be used as an instrument for the variable Low Academic Performance; and for the variable Family Social Climate, it will be used as the Family Social Climate Scale (FES) of R.H. Moos and Tricket.

The results of the present investigation should verify the characteristics that identify each of the dimensions of the family social climate in students with low academic performance, as it is proposed in the hypothesis.

Keywords: Family Social Climate, low academic performance.

CONTENIDO

	Pág.
HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Marco Referencial	14
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Justificación de la investigación	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases teóricas de la investigación	23
2.2.1 Familia	23
2.2.1.1 Evolución de la Familia	25
2.2.1.2 Funciones de la Familia	26
2.2.1.3 Ciclo vital de la Familia	27
2.2.1.4 Tipos de Familia	28
2.2.1.5 Estilos de Crianza Educativa Parentales	30
2.2.1.6 Modelos de Educación de los Hijos	32
2.2.1.7 La Familia en el Perú	34
2.2.2 Clima Social Familiar	36
2.2.2.1 Influencia del Clima Social Familiar	37
2.2.2.2 Teorías del Clima Social Familiar	37
2.2.3 Rendimiento Académico	38

2.2.3.1 Evaluación del Rendimiento Académico	39
III. HIPÓTESIS	41
3.1 Hipótesis de investigación	42
3.1.1 Hipótesis General	42
3.1.2 Hipótesis Específicas	42
IV. METODOLOGÍA	43
4.1 Diseño de la investigación	44
4.2 Tipo y nivel de investigación	44
4.3 Población y muestra	44
4.4 Definición y operacionalización de la variable	45
4.4.1 Variable Clima Social Familiar	45
4.5 Técnicas e instrumentos	47
4.5.1 Técnica	47
4.5.2 Instrumento	47
4.6 Plan de Análisis	48
4.7 Principios Éticos	48
4.8 Matriz de consistencia	49
V. RESULTADOS	52
5.1 Interpretación de los Resultados	53
5.2 Análisis de los Resultados	61
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.....	53
Tabla N° 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.....	55
Tabla N° 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.....	57
Tabla N° 4 Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1 Distribución porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali	54
Figura N° 2 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali	56
Figura N° 3 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali	58
Figura N° 4 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali	60

INTRODUCCIÓN

La familia ha sido desde siempre la célula básica de la sociedad. Es por ello que en gran medida, los problemas psicosociales que contemplamos en nuestra cotidianidad, se incuban y generan en el seno familiar cuando éste es disfuncional. Por el contrario, pero en menor medida, cuando las personas adquieren un adecuado nivel de madurez psicoemocional y adaptabilidad social, es el resultado de un proceso de crianza adecuado, donde la familia no sólo ha provisto de afecto positivo a sus integrantes a la par que ha establecido principios de autoridad y límites en la convivencia familiar.

Podríamos afirmar que una familia que establece vínculos positivos afecto y respeto entre sus miembros, estaría menos expuesta a la disfuncionalidad, ya que como sostiene Zamudio (2008, p.21) una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar, seguras de que son importantes”.

De otro lado, es bastante conocido que la influencia que ejerce una familia, ya sea de tipo funcional o disfuncional, sobre sus integrantes va a determinar el estilo de vida futuro que asumirán en la madurez de sus vidas, dependiendo de la calidad de las experiencias y cómo han sido moduladas éstas para que las personas asuman un estilo de vida determinado. Así, podríamos hipotetizar que si un niño no ha tenido un modelo positivo de crianza y por el contrario, sus figuras parentales le han brindado un modelo referencial tóxico y negativo, es altamente posible que éste niño obtenga un aprendizaje distorsionado sobre los valores éticos y morales, siendo altamente probable que en su vida posterior repita lo aprendido en edades tempranas.

Una de las funciones que cumple la familia, precisamente, es una labor pedagógica. Muchas veces es en el seno familiar donde se va configurando las primeras muestras de interés vocacional y profesional de sus miembros. Un niño o niña sentirá mayor motivación por aprender cuando dispone no sólo de las condiciones materiales y ambientales para realizar sus quehaceres escolares en casa. Más importante que los elementos citados en el párrafo anterior, consideramos que lo constituye un clima social familiar positivo, en donde sus miembros sientan que son tratados con un afecto positivo, que sus padres se preocupan por ellos y que

desean lo mejor para sus vidas, además de observar un trato recíproco y horizontal entre sus miembros.

De manera complementaria, es ampliamente conocido por todos nosotros que el rendimiento académico en el sistema educativo, tiende a ser medido, por lo general, desde una perspectiva cuantitativa, sobrevalorándose la cantidad de conocimientos “aprendidos” o acumulados antes que la calidad y la utilidad de los mismos. Existe en las escuelas una especie de ritual de veneración por las notas más altas antes que por la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En muchos casos, se privilegia el aprendizaje cognoscitivo antes que el aprendizaje emocional con las consecuencias que ya empezamos a observar, lo cual genera una brecha en el desarrollo de competencias que debe tener las personas emocionalmente maduras y estables.

Desde este análisis, consideramos que es importante el estudio de la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes tanto de nivel primario como secundario. Un estudio bien enfocado permitirá conocer, en primer lugar, si existe o no una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, qué tipo de influencia ejerce una variable sobre otra, qué elementos mediadores intervienen en esta interacción, y cómo se puede potenciar la influencia de un buen clima social familiar para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

La familia se define como el núcleo básico de la sociedad en la cual se establecen las relaciones sociales, las bases del comportamiento y el desarrollo de la personalidad, inferimos a partir de esta afirmación que la familia influye sobre su hijo en su vida emocional, social y sobre todo en su aspecto educativo. Las investigaciones psicológicas de las diferentes ramas (Psicología Social y Psicología Educativa) demuestran contundentemente que el clima social familiar juega un papel transcendental en la construcción emocional, social y educativa de la persona (Retamozo, 2012, p. 9).

De acuerdo a lo sostenido por Retamozo (2012, p. 9), estas investigaciones demuestran que las personas que se han desarrollado con la presencia, apoyo y participación activa de los padres en acciones sociales, recreativas pero sobre todo educativas formativas son personas emocionalmente equilibradas, con patrones de conducta claramente establecidos como el de autoridad y en nuestro caso, influye directamente en el rendimiento académico siendo este regular o superior. En cambio, las personas que no se han desarrollado con la familia demuestran desequilibrio emocional y social con problemas para someterse a una autoridad socialmente aceptada, como consecuencia suceden lo mismo en el campo del rendimiento académico mostrando un desarrollo reducido. Aunque existen casos estudiados que muestran algunas mejorías o avances en estas conductas. Simmons (1980 citado por Adell, 2002) considera que los antecedentes familiares de los estudiantes son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares. La presente investigación ha cumplido con todo el rigor científico que amerita el campo de estudio de la Psicología Social basándose en fuentes Psicológicas y Educativas estrictamente confiables (Retamozo, 2012, p. 10).

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características que identifican cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que cursan el 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica teniendo en cuenta que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, y que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector entre sus miembros.

Las actividades que se desarrollan en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

Por consiguiente son diversas las dificultades que presentan los alumnos en los diferentes centros educativos, en la parte social, económica, familiar, psicológica y de rendimiento e interacción en un grupo.

De modo complementario, tenemos que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como de los intereses hacia el estudio y de las expectativas de futuro del adolescente, si la estructura familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el crecimiento atípico, el presente busca contribuir el análisis de la estabilidad en el clima social familiar, su influencia sobre los intereses de los alumnos.

La realización del presente estudio nos permitirá dar un mayor enfoque al conocimiento de una parte de la problemática de los alumnos del primer grado de la institución educativa Carlos Cueto Fernandini lo cual posibilitara el reajustar o plantear políticas de acciones concretas, dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales al interior de la familia y optimizar el desarrollo emocional de los adolescentes y jóvenes.

Por lo tanto, la presente investigación será útil para resaltar la importancia que deben fomentar en las familias un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, estabilidad, desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos tener un mejor rendimiento.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar las características que identifican cada una de las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que cursan el 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características del Clima Social Familiar en la dimensión Relaciones en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que cursan el 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.
- Identificar las características del Clima Social Familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que cursan el 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

- Identificar las características del Clima Social Familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y que cursan el 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Manobanda (2015) realizó la investigación: *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ambato, Ecuador. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se ha encontrado relación entre el Clima Social Familiar y la agresividad en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.
2. El estudio reflejó que en los niveles de agresividad alta los que preceden los mayores porcentajes son los hombres, es decir que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres.
3. Al analizar el tipo de familia encontramos que los estudiantes que pertenecen a un clima social familiar inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia.
4. Es interesante mencionar que todos los sujetos de investigación solamente cinco estudiantes puntuaron en el nivel significativamente alto, este grupo minoritario percibe el ambiente familiar como muy bueno y provienen de familias nucleares y extensas.
5. En el estudio se evidenció que el ambiente familiar es importante, es la esfera principal en el aprendizaje del comportamiento de todo individuo, por ser el más cercano y el que mayor influencia produce en él.

Isaza y Henao (2011) realizaron la investigación: *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Colombia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. El clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general.
2. Las diferencias entre unas familias y otras se hallan en el marco de una propuesta ecológica, en esta los determinantes culturales, sociales y familiares influyen y permean los contextos en que los niños y las niñas se desarrollan. Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.

Araiza et al (2009) realizaron la investigación: *Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes*, en la Universidad Veracruzana, México. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

1. El objetivo de la presente investigación fue evaluar la relación entre el consumo de drogas con los hábitos de estudio y el ambiente familiar en adolescentes que estudian el nivel básico en el estado de Aguascalientes, México, encontrándose que no existe relación entre estas variables; por lo tanto, los puntajes obtenidos en la subescala de drogas se asociaron con los datos obtenidos en la subescala de hábitos y la escala de clima familiar.

Cabe mencionar que se hallaron diferencias significativas entre consumidores y no consumidores respecto de los puntajes de la subescala de hábitos de estudio ($t [271] = -2.310; p < .05$), siendo los primeros quienes presentaron más indicadores en la subescala de hábitos de estudio.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por López (1994), quien encontró en adolescentes mexicanos que aquellos que reportaron no usar drogas tenían mejores hábitos de estudio, lo que se puede aplicar de igual manera a los adolescentes de Aguascalientes que participaron en este estudio; tal resultado se ha observado también en otras investigaciones con estudiantes mexicanos y chilenos, en quienes se muestra la relación entre el consumo de drogas con un bajo desempeño escolar (Medina-Mora y cols., 2003; Mora y cols., 2002; Villatoro y cols., 2002).

2.1.2 Nacionales

Abanto (2016) realizó la investigación: *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de Secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa La Perla de Yarinacocha*, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento se ubican en el nivel promedio del el clima social familiar.
2. En la dimensión Relación del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel bajo.
3. En la dimensión Desarrollo del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel promedio.
4. En la dimensión Estabilidad del clima social familiar la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento, se ubican en el nivel promedio.

Dámaso (2016) realizó la investigación: *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali*, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel bajo.
2. En la dimensión Relaciones, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo del clima social familiar.
3. En la dimensión Desarrollo, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en un nivel bajo clima social familiar.
4. En la dimensión Estabilidad, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo del clima social familiar.

Paima (2016): realizó la investigación: *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes*, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Pucallpa.. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel muy bajo del clima social familiar.
2. En la dimensión Relaciones, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel muy bajo del clima social familiar.
3. En la dimensión Desarrollo, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel bajo del clima social familiar.
4. En la dimensión Estabilidad, la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico, se ubican en el nivel promedio del clima social familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

Para Engels (1993) citado por Retamozo (2012, p. 13) el término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famūlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famūlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* ("hambre"), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

Para la ONU (1997) la familia es "la entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones".

Retamozo (op. cit.) sostiene que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia como "el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: i) vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia; y, ii) vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El artículo 4º, capítulo II, De los Derechos Sociales y Económicos, de la Constitución Política del Perú (1993), sostiene que "la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad" (Congreso de la República, 1993, p. 15).

Quintero (1997) citado por Retamozo (2012, p. 15), define a la familia como la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y así poder proteger la continuidad de la cultura, a la cual responder.

Gispert, C. (1983), define a la familia como un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

Dughi, P. (1995) en el artículo de Ciclo Familiar, da un concepto enfatizado las relaciones y la estabilidad que se mantiene en la familia, donde: la familia es un grupo unido por vínculos de consanguinidad, filiación y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza de géneros.

Gamarra, L (1999), concebimos a la familia como una organización, pero una organización humana: con valores en cuanto al destino y felicidad de sus miembros. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a la crianza de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados formadores.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos definir a la familia como; la base de toda sociedad que permitirá el adecuado desarrollo integral de cada uno de los miembros a través de los valores, principios y sobre todo las relaciones interpersonales positivas.

Así mismo las relaciones interpersonales positivas como la confianza, respeto, afinidad pero sobre todo la responsabilidad de los progenitores relacionada con el rendimiento académico y educativo de los hijos lo cual permitirá generar personas útiles a la sociedad, asegurando al mismo tiempo de generación de hogares funcionales para el futuro.

2.2.1.1 Evolución de la Familia

(Familia-Núcleo primario, 2009) La familia es una estructura social que se encuentra en constante cambio, el cual va acorde con la evolución que sufre la sociedad en que está inserta y que le sirve de modelo de acción.

Al realizar una secuencia del desarrollo histórico de la evolución de la familia podemos encontrar diferentes tipos, entre ellos están:

- Promiscuidad sexual: Este indica que el inicio de la familia se remonta al génesis. Grupos de humanos pasaron de una condición irracional (modelo de convivencia animal) a un estado racional. Era una forma de relación que el hombre necesitó para desarrollarse.
- Matrimonio en grupos: Un conjunto de hombres se unían a un grupo de mujeres. Surge la poliginia, es decir, un hombre mantenía relaciones con varias mujeres. También surge la poliandria, o sea, una mujer que mantenía relaciones sexuales con varios hombres a la vez.
- Familia consanguínea: Se prohíbe la unión sexual entre los progenitores y su prole. Esta prohibición no alcanzaba la unión sexual entre hermanos.
- Familia punalúa: Significa "compañeros íntimos". Se extiende la prohibición del estadio anterior a los hermanos y más adelante a los parientes colaterales (primos). Surge el matrimonio por grupos, en el que los hombres y mujeres podían unirse y establecer vínculos de pareja. Los hijos pertenecían a la madre.
- Familia sindiásmica: Se asemeja a la pareja actual. El hombre vivía con una sola mujer, pero mantenía el derecho a serle infiel. La mujer debía mantenerse fiel, de lo contrario era cruelmente castigada.
- Familia patriarcal: Se da la pérdida de poder femenino y el derecho hereditario paterno. Había un jefe que tenía el poder paterno y vivía en plena poligamia,

mientras el resto de los miembros del grupo tenían solo una mujer. Constituyó un grupo intermedio entre la familia sindiásmica y la monogámica.

- Familia monogámica: Es la familia actual, su objetivo era asegurar la paternidad indiscutible de la prole y su derecho hereditario. Los lazos son más sólidos y no puede disolverse la unión tan fácilmente. La monogamia se fundamenta más en razones económicas que en afectivas o naturales.

En una familia, es muy importante asignar funciones específicas y reglas claras de interacción, entre ellas definir cómo se van a relacionar entre sí los individuos que la componen, cómo se van a expresar los intereses comunes, los sentimientos de solidaridad y cooperación, el tipo de castigo cuando se cometen faltas; también se asignan en relación con extraños, otras familias, la comunidad y la sociedad.

2.2.1.2 Funciones de la Familia

Para Familia-Núcleo primario (2009) existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a. Función Económica: Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b. Función de Cooperación y Cuidado: Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c. Función Recreativa: Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

- d. **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e. **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f. **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g. **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h. **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras.

2.2.1.3 Ciclo vital de la Familia

Las fases que componen el ciclo vital de la familia son:

1. **Periodo de Galanteo:** Se da en el noviazgo. Da paso al matrimonio.
2. **Matrimonio:** Conjunción de dos familias y se crea una red de sistemas formada por "yo, tú, nosotros", ya que cada persona trae costumbres de su raíz familiar por lo que se debe dar un periodo de acomodamiento.

3. Nacimiento de los hijos: Aparecen nuevos roles.
4. Periodo intermedio: Más de 15 años de casados. Es como una segunda luna de miel, la pareja retoma lo que dejaron cuando nacieron los hijos.
5. Destete de los padres: Surge el nido vacío. Se da una nueva relación de la pareja, aunque puede ser que cada uno siga por su lado y se separen.
6. Retiro de la vida laboral: Ahora la pareja va a poder estar junta todo el tiempo, lo que da pie a que se disfruten o se odien.

Algunos elementos que ayudan a la familia durante el ciclo para poder recuperarse son:

- Grado de organización.
- Momento del ciclo vital en el que se encuentre la familia.
- Si la familia es disfuncional o nutricia.
- Los lazos emocionales que existan entre unos y otros.

2.2.1.4 Tipos de Familia

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

1. Familia Nuclear (Biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia Monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en los que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

3. Familia Adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

4. Familia sin Hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

5. Familia de Padres Separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

6. Familia Compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia Homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

8. Familia Extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

2.2.1.5 Estilos de Crianza Educativos Parentales

Los estilos de crianza educativos hacen referencia al conjunto de comportamientos de los padres con los que inculcan a sus hijos las normas y valores culturales.

a. Estilo Democrático

Es aquel que siguen los padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, presentan sensibilidad hacia sus necesidades, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos, a la vez que tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, dejan las

normas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones.

La relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa. Tienden a mantener diálogos explicativos con sus hijos basados en el razonamiento y la coherencia. Utilizan el reforzamiento positivo, y animan a sus hijos a superarse continuamente.

Este estilo educativo es el más buscado y recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de los hijos.

b. Estilo Autoritario

Los padres que siguen este estilo educativo dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional).

A veces tienen una gran necesidad de control sobre sus hijos, que expresan como una reafirmación de poder sobre ellos, sin explicaciones. No le dan importancia a que los niños comprendan por qué tienen que hacer lo que se les pide, de manera que las normas no se explican razonadamente, se imponen. Frases como “porque lo digo yo”, “porque soy tu padre/madre” o “esta es mi casa y harás lo que yo te diga” son típicas de padres autoritarios.

Tienden a utilizar los castigos y las amenazas como modo de moldear la conducta de sus hijos, que cumplen rigurosamente.

c. Estilo Permisivo

Al contrario de lo que sucede en el estilo autoritario, el estilo permisivo se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales. Estos padres priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo.

En consecuencia, son padres poco exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos.

Ante la dificultad, permitirán a sus hijos que desistan fácilmente, y tenderán a no cumplir los castigos y amenazas que les pongan a sus hijos (en caso de utilizarlos).

d. Estilo Indiferente / Negligente

Este último estilo educativo podríamos calificarlo de inexistente. Realmente, los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia.

Sus relaciones con los hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados).

Además, aunque en general no establecen límites y normas, en ocasiones ejercen un control excesivo e injustificado, totalmente incoherente, que no hace más que marear a los hijos acerca de su propia conducta y emociones.

2.2.1.6 Modelos de Educación de los Hijos

Como se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

González (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- a. Modelo Hiperprotector: Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo; Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- b. Modelo Democrático - Permisivo: En este caso domina la ausencia de jerarquías, la familia se caracteriza por el diálogo y la igualdad de todos sus miembros. Padres e hijos son amigos. Los fines que hay que perseguir son la armonía y la ausencia de conflicto, el bien supremo es la paz. Las reglas se concuerdan entre padres e hijos y pueden ser negociadas; no se imponen castigos, sino que se intenta razonar conjuntamente sobre la actitud que hay que adoptar. En estas familias el progenitor no representa el papel de guía, de soporte estable y seguridad, sino que se convierte en un amigo al que el hijo, por lo general, no se dirige en los momentos de crisis.

- c. Modelo Sacrificante: Los padres creen que tienen el deber de sacrificarse para promover el placer y la satisfacción de los hijos, que quedan libres de cualquier obligación. Los padres dan sin que a los hijos se les exija nada, con la esperanza no declarada de que algún día los recompensarán, ya sea alcanzando el éxito en la vida, o bien consiguiendo todo aquello que ellos no lograron conquistar. Para garantizar a los hijos un nivel de vida elevado, a menudo los padres realizan sacrificios y renunciaciones.

- d. Modelo Intermitente: Se caracteriza por una fuerte ambivalencia: las posturas adoptadas por los miembros de la familia cambian continuamente, especialmente en el caso de los padres. Se alternan, sin previsión alguna, rigidez y flexibilidad, posturas que revalorizan o descalifican a los hijos, que a su vez envían mensajes inevitablemente contradictorios. La constante es, pues, el continuo cambio ante la ausencia de puntos de referencia y de bases seguras.

- e. Modelo Delegante: Este modelo típico de familias recién formadas que se incorporan a una familia extensa y ya estructurada, crea una dinámica de competición entre las distintas generaciones que se ocupan de los niños, los cuales aprenden a identificar las estrategias más favorables para obtener lo que desean. Las reglas se discuten con modalidades diferentes debido al exceso de figuras de referencia. Los padres ya no son puntos de referencia autorizados; los abuelos son intermediarios eficaces para conseguir lo que interesa, pero en los momentos difíciles no representan una guía, la cual en realidad no existe.

- f. **Modelo Autoritario:** Uno de los padres o ambos, aunque con mayor frecuencia el padre, intentan ejercer el poder sobre los hijos. La vida en la familia está marcada por el sentido de la disciplina y del deber, así como por el control de las propias necesidades o deseos, y los hijos tienen poca voz. La atmósfera familiar es por lo general más bien tensa; el padre es dominante y los otros son los súbditos; la madre a menudo ejerce de mediadora en caso de posturas divergentes.

2.2.1.7 La Familia en el Perú

Todas las familias son diferentes cada una de ellas adapta su estilo de vida según sus afinidades, intereses o el lugar donde viven, por ello tienen diferentes apellidos varía la cantidad de miembros que la componen sus costumbres y diferentes actividades que realizan

Las familias según el lugar donde viven tienen ciertas características, por ejemplo:

En la Costa:

- En su mayoría se dedican al trabajo en oficinas en tiendas o empresas.
- No son muy numerosas.
- tienen oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en casa o departamentos.

En la Sierra:

- En su mayoría se dedican al trabajo de campo.
- Son numerosas.
- No tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en pequeñas casas o chozas.

En la Selva:

- En su mayoría se dedican al trabajo de la tala de árboles.
- Son numerosas.

- No tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en chozas o aldeas.

Teniendo en cuenta las características generales de una familia, es que podemos referirnos del tipo de familia encontrada en nuestra realidad es que Dughi, P. (1995) afirmó, que es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismo presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes variadas tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar. Y Vélchez, F. (2008). Sostiene que, la familia como tal ha ido demostrando su adaptabilidad ante las transformaciones sociales, la familia en el Perú presenta una gran heterogeneidad, conformada por grupos humanos de marcadas diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales y lingüísticas. Dado los rápidos y profundos cambios en las últimas décadas en nuestro país, y junto a ello, la crisis más dramática que se está viviendo. La familia peruana urbana actualmente es mayormente nuclear con una fuerte tendencia a la familia extensa. La composición estructura y relaciones entre los integrantes de la familia peruana son muy variadas así como las distintas culturas que existen en el Perú.

Características de la Familia Peruana

Dughi, P. (1995); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

- Los hogares nucleares con mayoritarios tanto en el medio rural como en el urbano, proporción de hogares extendidos es elevado.
- Los varones predominan como jefes del hogar.
- Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60% la mujer se constituye como la jefa del hogar.
- La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos.

- Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de ésta.

2.2.2 Clima Social Familiar

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

El clima social familia que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de generalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Por otro lado, Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Es por ello que el clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

2.2.2.1 Influencia del Clima Social Familiar

La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Zimmer, Gembeck y Loke (2007, p. 124) definen que: el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

2.2.2.2 Teorías del Clima Social Familiar

Según Moos (en García, 2005; p. 26) el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

1. Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
2. Desarrollo; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.
3. Estabilidad; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control (p. 121).

2.2.3 Rendimiento Académico

Toda definición de un constructo conlleva una limitación del mismo y una posición teórica que nunca es neutral. Tradicionalmente las definiciones del rendimiento escolar han evolucionado desde concepciones unicriteriales a enfoques multidimensionales.

En épocas más recientes, el rendimiento académico ha sido estudiado desde un enfoque multidimensional, integrando un complejo modelo de interrelaciones con otras variables. Como resultado de la consideración de este conjunto de influencias, unida a la asimilación de definiciones de rendimiento provenientes de otras ciencias (la Física y la Ingeniería principalmente), surge el concepto de rendimiento escolar como «producto» (González Fernández, 1975; Forteza, 1975; García Hoz, 1979; Martín González, 1986). Podemos tomar como base la definición de Forteza (1975) según la cual, el rendimiento “es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los

conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Por otro lado Carabaña (1979), define el rendimiento como «el resultado de sus mediciones social y académicamente relevantes”. Otros autores que se acogen al mismo tipo de definición son Gimeno Sacristán (1976) y Gómez Castro (1986).

Como resumen, el rendimiento académico es el producto de un esfuerzo, la consecuencia de la voluntad de trabajo, el reflejo de las aptitudes del alumno, o como el resultado de sus mediciones, no nos explica clara y específicamente su naturaleza, pero son muchas las teorías que explicarían el porqué de la misma. Así mismo es un factor resaltante porque involucra mucho más que la capacidad intelectual, aptitudes o competencias, pues, el resultado que se obtenga en el proceso de enseñanza – aprendizaje se integrará en la conducta que el estudiante vaya manifestando en su propia forma de vida.

2.2.3.1 Evaluación del Rendimiento Académico

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo

pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Cascón (2000, p. 1-11) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades
- 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis de investigación

3.1.1 Hipótesis General

El Clima Social Familiar en estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se encuentra en un nivel bajo.

3.1.2 Hipótesis Específicas

H1: En la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubican en un nivel bajo.

H2: En la dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubican en un nivel bajo.

H3: En la dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubican en un nivel bajo.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

4.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo explicativo (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

4.3 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 48 estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

Muestra

La muestra considerada fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional y estuvo constituida por 30 estudiantes del primer año de secundaria.

Criterio de exclusión

- Estudiantes del primer 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, que presenten rendimiento académico de promedio hacia alto.

Criterio de inclusión

- Estudiantes del primer 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, que no registren matrícula en el año escolar 2014.
- Estudiantes del primer 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, que presenten rendimiento académico bajo.

4.4 Definición y operacionalización de la variable

4.4.1 Variable Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Entendida como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet, 1984).

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes	
Muy buena	59 a +
Buena	55 a 58
Tendencia buena	53 a 54
Media	48 a 52

Tendencia mala	46 a 47
Mala	41 a 45
Muy mala	40 a -

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica

Para obtener información de la unidad de análisis estudiantes del 1° año de secundaria se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

4.5.2 Instrumento

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

4.6 Plan de Análisis

De acuerdo con la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se hizo uso de las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.7 Principios Éticos

La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA).

Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

4.8 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización			
			Variables	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Población y Muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Relaciones con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014? - ¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Desarrollo con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014? - ¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014? 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1: Identificar el clima social familiar en la dimensión Relaciones en estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p> <p>OE2: Identificar el clima social familiar en la dimensión Desarrollo en estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p> <p>OE3: Identificar el clima social familiar en la dimensión Estabilidad en estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El Clima Social Familiar en estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se encuentra en un nivel bajo.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: En la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubican en un nivel bajo.</p> <p>H2: En la dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubican en un nivel bajo.</p> <p>H3: En la dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES), los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, , Ucayali, se ubican en un nivel bajo.</p>	<p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p>	<p>Relaciones</p>	<p>1.1 Cohesión</p> <p>1.2 Expresividad</p> <p>1.3 Conflicto</p>	<p>A. POBLACIÓN</p> <p>48 estudiantes de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p> <p>B. MUESTRA:</p> <p>48 estudiantes de la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.</p>
				<p>Desarrollo</p>	<p>2.1 Autonomía</p> <p>2.2 Área de actuación</p> <p>2.3 Área social recreativa</p> <p>2.4 Área intelectual cultural</p> <p>2.5 Área de moralidad religiosa.</p>	
				<p>Estabilidad</p>	<p>3.1 Área de organización</p> <p>3.2 Área de control</p>	

V. RESULTADOS

5.1 Interpretación de resultados

Tabla N° 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

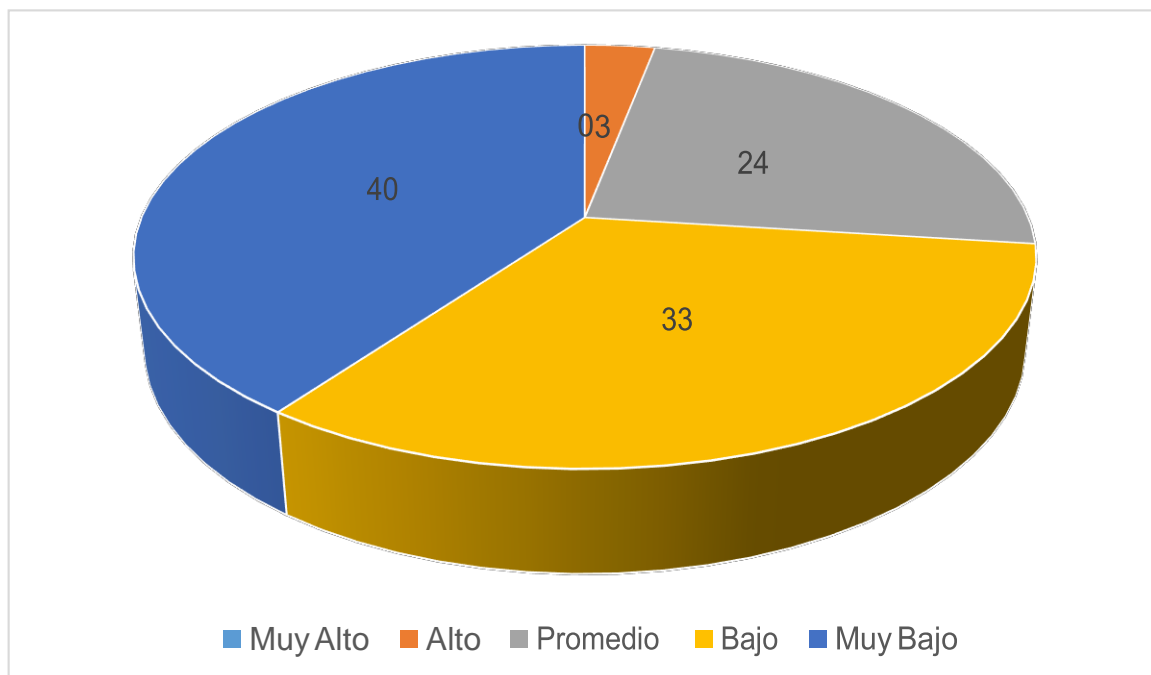
Nivel Clima Social Familiar	Puntajes	F(x)	%
Muy Alto	56 a +	0	0
Alto	46 – 55	1	3
Promedio	36 - 45	7	24
Bajo	26 - 35	10	33
Muy Bajo	0 - 25	12	40

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) aplicada a estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

En la Tabla N° 1, se aprecia que el 40 % de los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., se ubica en el nivel Muy Bajo en la Escala del Clima Social Familiar (FES), seguido del 33% que se sitúa en el nivel Bajo, mientras que el 24% se ubica en el nivel Promedio. Asimismo, es necesario señalar que el 3% se ubica en el nivel Alto. Por último, ningún estudiante se encuentra en el nivel Muy alto de la Escala del Clima Social Familiar.

Figura N° 1

Distribución porcentual del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.



Fuente: Tabla N° 1

En la figura N° 1 se aprecia que el 40% de los estudiantes del 1° año de secundaria que presenta bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubica en el nivel Muy Bajo; el 33% en el nivel Bajo; el 24% en el nivel Promedio; y, el 3% en el nivel Alto.

Tabla N° 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

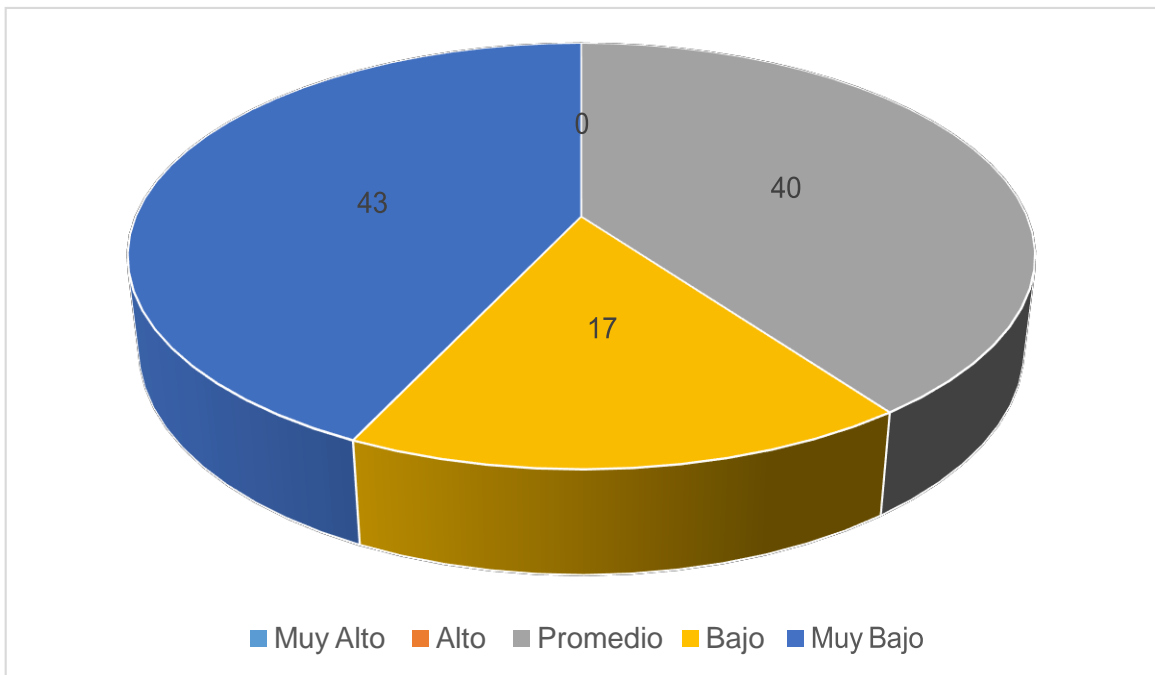
Nivel Dimensión Relaciones	Puntajes	F(x)	%
Muy Alto	19 a +	0	0
Alto	16 - 18	0	0
Promedio	12 - 15	12	40
Bajo	9 - 11	5	17
Muy Bajo	0 - 8	13	43

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) dimensión Relaciones, aplicada a estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

En la Tabla N° 2, se aprecia que el 43 % de los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., en la dimensión Relaciones se ubica en el nivel Muy Bajo, seguido del 40% que se sitúa en el nivel Promedio, y el 17% pertenece al nivel Bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel Alto o en el nivel Muy Alto de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar.

Figura N° 2

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.



Fuentes: Tabla N° 2

En la figura N° 2 se aprecia que el 43% de los estudiantes del 1° año de secundaria que presenta bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., se ubica en el nivel Muy Bajo; el 40% en el nivel Promedio; y el 17% en el nivel Bajo. Asimismo, se puede apreciar que ningún estudiante que presenta bajo rendimiento académico se ubica en el nivel Alto o en el nivel Muy Alto.

Tabla N° 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

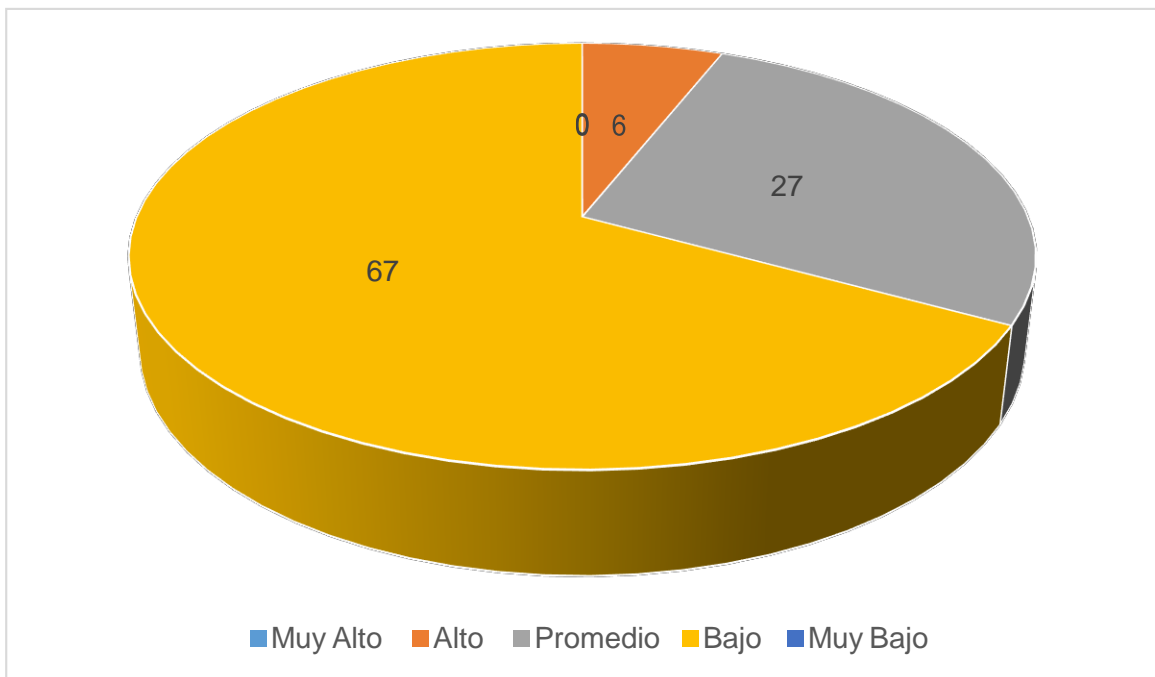
Nivel Dimensión Desarrollo	Puntajes	F(x)	%
Muy Alto	30 a +	0	0
Alto	24 - 29	2	6
Promedio	17 - 23	8	27
Bajo	10 - 16	20	67
Muy Bajo	0 - 9	0	0

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) dimensión Desarrollo, aplicada a estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

En la Tabla N° 3, se aprecia que el 67 % de los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., en la dimensión Desarrollo se ubica en el nivel Bajo, seguido del 27% que se sitúa en el nivel Promedio, y el 6% se concentra en el nivel Alto. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel Muy Alto de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar.

Figura N° 3

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.



Fuentes: Tabla N° 3

En la figura N° 3 se aprecia que el 67% de los estudiantes del 1° año de secundaria que presenta bajo rendimiento académico en la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., se ubica en el nivel Bajo; el 27% en el nivel Promedio; y el 6% en el nivel Alto. Asimismo, se puede apreciar que ningún estudiante que presenta bajo rendimiento académico se ubica nivel Muy Alto.

Tabla N° 4

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

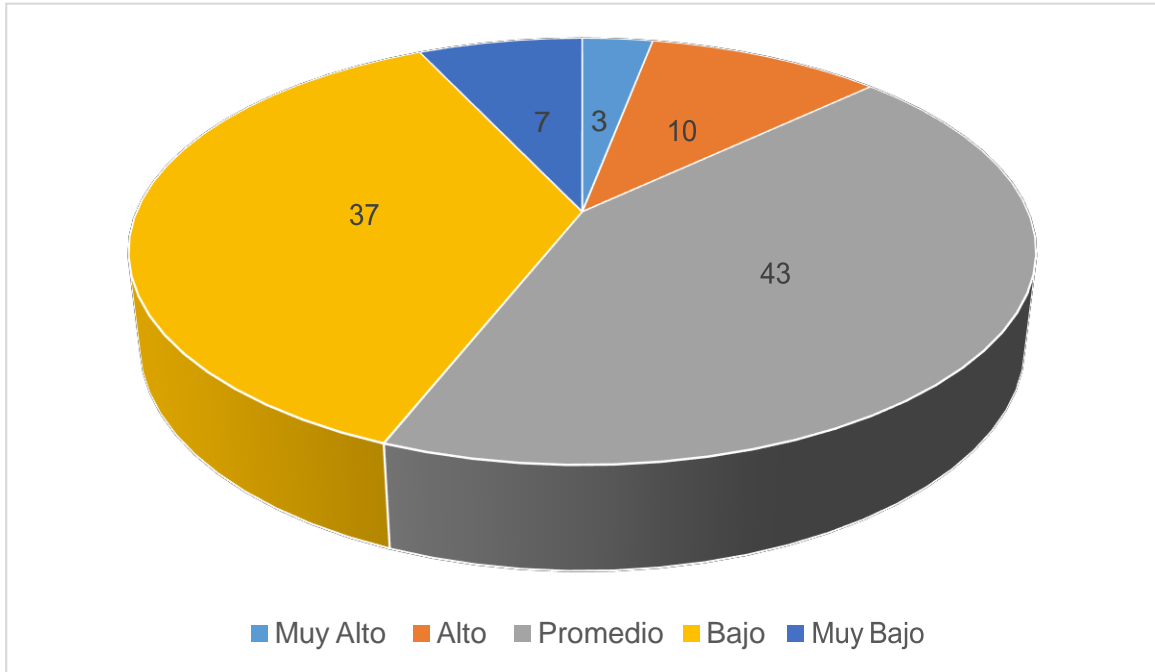
Nivel Dimensión Estabilidad	Puntajes	F(x)	%
Muy Alto	12 a +	1	3
Alto	10 - 11	3	10
Promedio	7 - 9	13	43
Bajo	3 - 6	11	37
Muy Bajo	0 - 2	2	7

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) dimensión Estabilidad, aplicada a estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.

En la Tabla N° 4, se aprecia que el 43 % de los estudiantes del 1° año de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali., en la dimensión Relaciones se ubica en el nivel Promedio, seguido del 37% que se sitúa en el nivel Bajo; el 10% se concentra en el nivel Alto; el 7% en el nivel Muy Bajo, y el 3%, en el nivel Muy Alto de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar.

Figura N° 4

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali.



Fuentes: Tabla N° 4

En la figura N° 4 se aprecia que el 43% de los estudiantes del 1° año de secundaria que presenta bajo rendimiento académico en la I.E.I. “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, se ubica en el nivel Promedio; el 37% en el nivel Bajo; el 10% en el nivel Alto; el 7% en el nivel Muy Bajo; y, el 3% en el nivel Muy Alto.

5.2 Análisis de los Resultados

El objetivo fue determinar las características que identifica el Clima Social Familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria que presentan bajo rendimiento académico y se pudo comprobar que hay un porcentaje de 40% en un nivel muy bajo del clima social familiar, seguido el 33% que se ubica en el nivel bajo, el 24% se ubica en el nivel promedio (Tabla N° 1), lo cual indica que los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.I. Carlos Cueto Fernandini”

– N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Ucayali, con un inadecuado clima social familiar muestran un bajo rendimiento académico.

Estos resultados nos indican que el clima social familiar está vinculado al rendimiento académico. Por lo tanto, se puede afirmar que de acuerdo a la dimensión Relaciones, los estudiantes del primer año de secundaria no muestran un adecuado nivel de comunicación y libre expresión dentro de sus familias y su grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

En la dimensión Desarrollo, se evidencia un desinterés en los procesos de desarrollo personal por los miembros de la familia y además en la dimensión de Estabilidad, no muestran una adecuada organización familiar, lo cual genera un descontrol en los miembros hacia los demás integrantes de la familia.

Estos resultados se corroboran con el estudio realizado por Velásquez (2014), en su investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes-Perú”. Finalmente, concluye que existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión Relaciones, se observa que el 43% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel muy bajo, el 40% en el nivel

promedio, y el 17% en el nivel bajo del clima social familiar (Tabla N° 2), lo cual estaría indicando que en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria, mayormente no se ayudan ni apoyan realmente unos a otros, lo cual no les permite expresarse con libertad y con frecuencia discuten entre sí, resultado que se corrobora con el estudio realizado por Hernández (2015), en su tesis denominada *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*, quien concluye que existe mucha “relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, encontrándose una relación significativa moderada en el área de lenguaje” y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Por consiguiente en la dimensión Desarrollo, es necesario precisar que el 67% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubica en el nivel bajo, el 27% en el nivel promedio, y el 6% en el nivel alto del clima social familiar (Tabla N° 3), lo cual indica que la mayoría de los miembros de las familias de los estudiantes del primer año de secundaria no saben tomar buenas decisiones, pasan fuera de casa la mayor parte del tiempo, raras veces asisten a actividades de la iglesia, a la vez se analizó que existen pocas familias en la cual sus miembros están seguros de sí mismos, son independientes y ejecutan la buena práctica de valores, dicho esto se corrobora con la tesis de Ramos (2009) titulada “Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la licenciatura de Psicología” de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I, 2008, quien concluye que existe una influencia significativa entre el autoconcepto social y rendimiento académico demostrando así que los estudiantes de la carrera necesitan de mayor aceptación social para alcanzar el éxito académico en el nivel universitario.

Finalmente, con relación a la dimensión Estabilidad, se observa que el 43% de los estudiantes se ubica en el nivel promedio, el 37% en el nivel bajo, el 10% pertenece al nivel alto, el 7% se encuentran en un nivel muy bajo y el 3% se ubica en el nivel muy alto en la dimensión estabilidad del clima social familiar (Tabla N° 4), lo cual indica que las familias de los estudiantes del primer año de secundaria son personas que con frecuencia no planifican sus actividades y

responsabilidades familiares, además, mayormente no respetan las reglas establecidas, actúan por actuar, no tienen visión a futuro, por lo tanto no saben tomar decisiones, lo cual se corrobora con el estudio realizado por Guerrero (2014), en su tesis denominada Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de Ventanilla, quien concluye que existe relación entre las dimensiones del Clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre varones y mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escala de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES:

- El mayor porcentaje de los estudiantes del primer grado de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” - N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en la región Ucayali, se ubican en los niveles Bajo (33%) y Muy bajo (40%), respectivamente, en la Escala de Clima Social Familiar (FES) (Tabla N° 1).
- En la dimensión Relaciones de la Escala de Clima Social Familiar (FES), se aprecia que los estudiantes del primer grado de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” - N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en la región Ucayali, se ubican en el nivel Muy bajo con un 43% (Tabla N° 2).
- En la dimensión Desarrollo de la Escala de Clima Social Familiar (FES), se aprecia que los estudiantes del primer grado de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” – N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en la región Ucayali, se ubican en el nivel Bajo con un 67% (Tabla N° 3).
- En la dimensión Estabilidad de la Escala de Clima Social Familiar (FES), se aprecia que los estudiantes del primer grado de secundaria que presentan bajo rendimiento académico en la IEI “Carlos Cueto Fernandini” - N° 64097, centro poblado San José de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, en la región Ucayali, se ubican en los niveles Promedio (43%) y Bajo (37%), respectivamente (Tabla N° 4).

6.2 RECOMENDACIONES:

Considerando los resultados obtenidos y con base en el análisis realizado en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Diseñar e implementar en las instituciones educativas talleres de padres con hijos para establecer vínculos y se atiendan las necesidades de las familias.
- Proponer la creación de una entidad pública encargada de la promoción y el fortalecimiento de la familia en el ambiente educativo.
- Incorporar en el currículo escolar contenidos transversales que empoderen a la familia, junto con el ministerio de educación estableciendo normas claras y el desarrollo de contenidos en el ámbito familiar.
- Implementar campañas de sensibilización dirigidas a revalorar la importancia de la familia como núcleo de toda sociedad.
- Establecer en todos los centros educativos dentro o fuera de las zonas urbanas el área psicológica para tener un mejor control de las necesidades de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013), *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la escuela académica profesional en educación primaria y problemas de aprendizaje*. Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú <http://www.tesis.com>
- Arévalo, L. y Castillo, J. (2011), *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú <http://www.tesis.com>
- Buendía, J. (1999) *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012), *funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292- Tabalosos*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Martín, Perú <http://www.tesis.com>
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de <http://enlacenacional.com>
- Duguí, P. y otros. (1995), *funciones de la familia*. Unicef/iep. Perú
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Gilly, M. (1978). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Editorial Oikos-Tau.36- 39, 215-228.
- Gómez, A. (2011) *Instrumentos Clima Social de Aula Univ.* (Revista Iberoamericana de Psicología y Salud) Universidad de Murcia España.
- Guerrero, Y. (2014), *Clima social familiar, Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú <http://www.tesis.com>
- Hernán y Villarroel (1987). *Rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.google.com>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006), *metodología de la investigación científica* sexta edición México: mc
- Hernández, G. (2015), *clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga*. Tesis de Maestría. Universidad de Montemorelos, Colombia <http://www.tesis.com>

Herrera, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional*, Recuperado de: <http://www.google.com>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A.

Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

Ramos, D. (2009), *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes Universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales*. Tesis de licenciatura. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador Centroamérica <http://www.tesis.com>

Riofrío, E. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción" – Tumbes, 2013*. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/122385/20140910123318.pdf>

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.google>

Velásquez, E. (2014), *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar*. Tesis de licenciatura. Uladech tumbes, Perú <http://www.tesis.com>

Venegas, H. *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Institución Educativa N°88061, 2013*. En: Revista IN CRESCENDO – Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2014, pp.193-199. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/278/183>

ANEXOS

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. (COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F