



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de
una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA.

AUTORA

BACH. NORVINDA DAVILA GUEVARA

ASESOR

MGTR. JULIO CÉSAR CERNA CANO

LIMA-PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

.....
Lic. Humberto Jovino Hidalgo Jiménez
Miembro

.....
Lic. Enrique Eduardo Cruz Rodríguez
Miembro

Dedicatoria

Al Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma, dedico este trabajo de tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida.

Asimismo, a mis hermanos que siempre han estado junto a mí, brindándome su apoyo para poder realizarme.

Agradecimiento

A mi Alma Mater, la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad de realizar este sueño tan anhelado.

A nuestro Asesor de Tesis, Mg. Julio César Cerna Cano, por su paciencia e interés por orientarnos de la mejor forma posible.

Asimismo, a mis profesores, por sus valiosos aportes durante mi formación profesional.

RESUMEN

La presente investigación “**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una II.EE.PP. de Puente Piedra, Lima, 2016**”, tiene como objetivo principal establecer las características del clima social familiar que se relacionen con el rendimiento académico.

La población es de 250 estudiantes del primer año de secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima, teniendo como muestra de estudio 150 estudiantes.

La investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva puesto que determina la relación entre el clima social familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima

Se utilizaron como instrumentos para la variable Rendimiento Académico las fichas de calificaciones finales; y para la variable Clima Social Familiar se utilizó como la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y Tricket.

Los resultados de la presente investigación comprobaron significativamente la existencia de una relación entre el clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.

Palabra clave: Clima social familiar, bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research "Family social climate and academic performance in students of a II.EE.PP. Puente Piedra, Lima, 2016 ", has as its main objective to establish the characteristics of the family social climate that are related to academic performance.

The population is of 250 students of the first year of secondary of the II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón - N ° 3071 of Puente Piedra, Lima, having 150 students as a study sample.

The research is of quantitative and descriptive type since it determines the relationship between the family social climate and the low academic performance of the first year of high school students of the II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón - N ° 3071 of Puente Piedra, Lima

The final qualification sheets were used as instruments for the variable Academic Performance; and for the variable Family Social Climate was used as the Scale of Family Social Climate (FES) of R.H. Moos and Tricket.

The results of the present investigation verified significantly the existence of a relationship between the family social climate in its three dimensions and the academic performance as it was proposed in the hypothesis.

Keyword: Family social climate, low academic performance.

CONTENIDO

Pág. Hoja de firma del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
INTRODUCCIÓN	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Marco Referencial.....	13
1.2 Planteamiento del problema	13
1.3 Justificación de la investigación	14
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1 Familia.....	22
2.2.1.1 Evolución de la Familia	24
2.2.1.2 Funciones de la Familia	26
2.2.1.3 Ciclo vital de la Familia	27
2.2.1.4 Tipos de Familia.....	28
2.2.1.5 Estilos de Crianza Educativa Parentales	30
2.2.1.6 Modelos de Educación de los Hijos	33
2.2.1.7 La Familia en el Perú	34
2.2.2 Clima Social Familiar	36
2.2.2.1 Influencia del Clima Social Familiar	37
2.2.2.2 Teorías del Clima Social Familiar	38
2.2.3 Rendimiento Académico	39

2.2.3.1 Evaluación del Rendimiento Académico	40
III. HIPÓTESIS	42
3.1 Hipótesis de investigación	43
3.1.1 Hipótesis General.....	43
3.1.2 Hipótesis Específicas	43
IV. METODOLOGÍA	44
4.1 Diseño de la investigación	45
4.2 Tipo y nivel de investigación	45
4.3 Población y muestra	45
4.4 Definición y operacionalización de la variable.....	47
4.4.1 Variable Clima Social Familiar	47
4.5 Técnicas e instrumentos	49
4.5.1 Técnica.....	49
4.5.2 Instrumento	49
4.6 Plan de Análisis.....	50
4.7 Principios Éticos	51
Matriz de consistencia.....	52
V. RESULTADOS	55
5.1 Interpretación de los Resultados	56
5.2 Análisis de los Resultados	64
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
6.1 Conclusiones	70
6.2 Recomendaciones	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de primer año del nivel secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima	56
Tabla N° 2 Distribución de frecuencias según Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de primer año del nivel secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima	58
Tabla N° 3 Distribución de frecuencias según niveles de evaluación de rendimiento académico en estudiantes de primer año del nivel secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.....	60
Tabla N° 4 Correlación entre dimensiones y escalas del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.....	62
Tabla N° 5 Relación entre las Dimensiones, Sub-dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar de los estudiantes de primer año de secundaria de la II.EE.PP. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura N° 1 Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.	57
Figura N° 2 Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.....	59
Figura N° 3 Distribución porcentual de las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima	61

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del bajo rendimiento académico en la educación regular, crisis educativa por la que atraviesa nuestro país.

A nivel internacional, es bastante conocido que en el Informe PISA del año 2015, el Perú ocupó el puesto 64 de un total de 70 países evaluados, mejorando su posición con relación al 2012, año en el que se ubicó en la última posición de los 65 países evaluados.

El rendimiento académico en los alumnos está siendo objeto de investigaciones por múltiples conceptos, por un lado, el elevado nivel de fracaso escolar que en los últimos tiempos se ha detectado en la educación, y el índice de abandono escolar que se está produciendo en los ciclos formativos. (González P. y Pereda I., 2009. p.11).

El presente trabajo de investigación plantea examinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.P. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.

I. Planteamiento del Problema

1.1 Marco referencial

1.2 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema

El contexto de globalización que se vive actualmente, pleno de retos y exigencias en todo ámbito del desarrollo humano, exige buscar nuevas alternativas para elevar los niveles de la calidad educativa en el país, aspecto tan debatido en los últimos días en virtud a los resultados obtenidos en la prueba PISA, donde el Perú obtuvo el último lugar entre los 65 países participantes.

Ello, refleja una situación sumamente preocupante, pues, este resultado pone en evidencia una serie de problemáticas que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, uno de ellos, y quizá el más difícil de manejar, es el clima social familiar que en muchas ocasiones ejerce un papel negativo en los niños y jóvenes de las zonas más deprimidas de nuestro país.

Muchos estudiantes crecen en entornos hostiles, con un clima familiar inadecuado, que nos les permite desarrollarse integralmente y mucho menos desarrollar sus potencialidades, habilidades y capacidades. Asimismo, de modo reiterado, se ven casos donde los niños son obligados a trabajar desde muy temprana edad y, por ende, no pueden dedicar el tiempo necesario a sus estudios.

Desde el punto de vista pedagógico, este es un panorama que debe preocupar a todos los sectores de la sociedad, pero especialmente a los padres de familia, colegios, docentes y estudiantes. Las debilidades académicas en el contexto educativo peruano no es un tema reciente y son muchas las variables que intervienen en el buen desempeño escolar; siendo quizá la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar; pues, este incidirá en las consecuencias positivas o negativas de su rendimiento escolar.

En la I.E.P. Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima, la mayor parte de los estudiantes, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo, donde se han detectado un gran porcentaje de problemas familiares. El grupo de estudiantes que ha sido seleccionado para este estudio, además de la problemática referida, presenta una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, pues, no cumplen con sus trabajos escolares, faltan con mucha frecuencia a sus sesiones de aprendizaje - enseñanza y, de acuerdo a lo percibido, no cuentan con el apoyo efectivo de sus padres o familiares.

Esta situación problemática se constituye en una gran preocupación, motivo por el cual se considera pertinente realizar la presente investigación, con el objetivo de determinar cuál es clima social familiar de los alumnos del 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima.

b) Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima?

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación encuentra su principal fundamento en la posibilidad que brinda de conocer a profundidad la problemática del clima social familiar de los estudiantes de la I.E.P. Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, de Puente Piedra – Lima.

Ello, permitirá reajustar y establecer estrategias que conlleven a optimizar las variables que influyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes y los factores relacionados para dicho fin.

De ahí, la relevancia de esta investigación en el aspecto metodológico, ya que permite adaptar una nueva metodología del quehacer educativo en base al enfoque constructivista, en la cual los estudiantes asumen el papel protagónico del proceso de aprendizaje enseñanza, así como de su desarrollo personal y social; por lo que es necesario conocer en qué contexto se desenvuelve el estudiante, y determinar si éste influye en su rendimiento académico.

Por otra parte, en el campo **teórico**, es importante precisar que la investigación permite establecer la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima, mediante la búsqueda, revisión y análisis de la literatura relacionada con este tópico, así como las investigaciones o trabajos precedentes que brinden pautas para profundizar y conocer más acerca de la problemática planteada.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.
- Determinar la relación entre el clima social familiar en la Dimensión Estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.

- Determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Internacionales

Hernández (2015) realizaron la investigación: *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga*, Colombia, en la Escuela de Postgrado de la Universidad de Montemorelos, México. La investigación llegó a la siguiente principal conclusión:

1. Esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Sotelo, Ramos y Vales (2011) realizaron la investigación: *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*, estudio realizado por el Departamento de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora, México. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. En términos generales, los estudiantes muestran promedios aceptables, la mayoría cuenta con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y viven con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.
2. En cuanto a las tres dimensiones que conforman la escala social familiar (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) se encuentran relacionadas significativamente, por lo tanto se puede inferir que mientras exista

ayuda, apoyo entre los miembros y expresión libre de sus sentimientos y emociones va a influir directamente con las otras dos dimensiones estudiadas, puesto que se necesita de todo lo anterior para que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa y logre así poder pertenecer a un hogar con un clima familiar estable.

3. En las puntuaciones de la escala total no se presentó una correlación positiva con el rendimiento académico, sin embargo la dimensión de relaciones que conforma la escala, si resultó significativa. Este resultado confirma lo citado por Nuñez, (2009), al referir que el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno. Definiendo con esto un ambiente familiar positivo, considerado como la comprensión, el estímulo y la exigencia razonable; por lo tanto, el alumno que crece con un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia.
4. Los alumnos que mantienen relaciones estables, disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Moss, 1995).

Faggioni y Zhagñay (2009) realizó la investigación: *Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas del primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009*, en la Escuela de Psicología, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

1. Las madres ocupan un elevado porcentaje (59%), en la participación de actividades académicas, esto nos hace pensar que son ellas quienes se encargan de la responsabilidad en el desenvolvimiento escolar de los niños/niñas.
2. Nos llama la atención que el 14% de la muestra corresponde a representantes tal como abuela, hermano/hermana, tío, tía. Lo cual

consideramos son quienes están encargados de cumplir con las obligaciones educativas de los representados dejando como interrogante, qué sucede en el interior de aquellas familias, siendo esto probablemente un índice desfavorable en el clima familiar de los niños/niñas.

3. En cuanto a la dimensión Relaciones conformado por las subescalas de Cohesión, Expresión y Conflicto se observa que los resultados la ubican en una categoría media inferior (50.43 percentil) comparada con las otras dos dimensiones, esto nos hace pensar que en el núcleo familiar podría existir un desfavorable grado de comunicación y libre expresión, con cierto grado de interacción conflictiva.
4. La dimensión más relevante es la Estabilidad (55.79 percentil), compuesta por las subescalas Organización y Control, esto demuestra la presencia de mayor fortaleza en cuanto a enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos que los miembros de la familia manifiestan, así como la participación en el proceso de toma de decisiones.
5. Llama la atención que la subescala Autonomía se encuentra ubicada en el rango medio (64.35%), sin embargo 64 (31.68%) de los 202 participantes manifiestan poseer un bajo nivel de Autonomía, lo que podría significar que el proceso de individuación no ha contado con el equilibrio en bienestar familiar.
6. El 74.3% de la muestra reflejan tener un nivel alto en la subescala Moralidad-Religiosidad, lo que significa que las familias dan gran importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso, probablemente se deba a que la provincia de Loja, posee mayor índice de catolicismo y expresiones religiosas muy significativas.
7. En la subescala Organización predomina el nivel medio (49.5%), con poca diferencia del nivel alto (43.6%), lo que supone que estas familias poseen alto grado de participación, información, reconocimiento y recompensa al esfuerzo personal.
8. Con los datos antes señalados se demuestra que, el clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica se encuentra en un nivel medio, a excepción de la subescala Moralidad- Religiosidad, por lo tanto creemos importante la necesidad de focalizar básicamente la

cohesión en estas familias ya que esta permite fortalecer intrínsecamente un adecuado ambiente familiar.

Nacionales

Bernabel, Huamán y Páucar (2015) realizaron la investigación: *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*, en la Especialidad de Educación Inicial, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima. La investigación llegó a la siguiente conclusión:

1. El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).
2. Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.800 correlación positiva considerable).
3. El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.- ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.875 correlación positiva considerable).
4. La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.803 correlación negativa media).

Torres (2015) realizó la investigación: *Clima social familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014*, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. La investigación llegó a la siguiente principal conclusión:

1. Se halló que existe relación baja con un índice de correlación rho de

Spearman de 0,41 entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico.

Retamozo (2012) realizó la investigación: *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular*, en la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. La investigación llegó a las siguientes principales conclusiones:

1. Los resultados de la presente investigación no comprobaron la existencia de una relación positiva entre clima social familiar en sus tres dimensiones y el rendimiento académico como fue planteada en la hipótesis.
2. El clima social familiar, se encuentra en una escala “promedio” a partir de los resultados dados por la investigación.
3. El rendimiento académico, se encuentra en una escala “bajo” presentando algunos factores externos a la investigación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Familia

Para Engels (1993) citado por Retamozo (2012, p. 13) el término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *famŭlus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* (“hambre”), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

Para la ONU (1997) la familia es “la entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de diversas maneras y con distintas funciones”.

Retamozo (op. cit.) sostiene que la Declaración Universal de los Derechos Humanos, define a la familia como “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: i) vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia; y, ii) vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El artículo 4º, capítulo II, De los Derechos Sociales y Económicos, de la Constitución Política del Perú (1993), sostiene que “la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad” (Congreso de la República, 1993, p. 15).

Quintero (1997) citado por Retamozo (2012, p. 15), define a la familia como la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y así poder proteger la continuidad de la cultura, a la cual responder.

Gispert, C. (1983), define a la familia como un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

Dughi, P. (1995) en el artículo de Ciclo Familiar, da un concepto enfatizado las relaciones y la estabilidad que se mantiene en la familia, donde: la familia es un grupo unido por vínculos de consanguinidad, filiación y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables. La familia es el

resultado de una experiencia y de una alianza de géneros.

Gamarra, L (1999), concebimos a la familia como una organización, pero una organización humana: con valores en cuanto al destino y felicidad de sus miembros. Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están obligados a la crianza de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados formadores.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores podemos definir a la familia como; la base de toda sociedad que permitirá el adecuado desarrollo integral de cada uno de los miembros a través de los valores, principios y sobre todo las relaciones interpersonales positivas.

Así mismo las relaciones interpersonales positivas como la confianza, respeto, afinidad pero sobre todo la responsabilidad de los progenitores relacionada con el rendimiento académico y educativo de los hijos lo cual permitirá generar personas útiles a la sociedad, asegurando al mismo tiempo de generación de hogares funcionales para el futuro.

2.2.1.1 Evolución de la Familia

(Familia-Núcleo primario, 2009) La familia es una estructura social que se encuentra en constante cambio, el cual va acorde con la evolución que sufre la sociedad en que está inserta y que le sirve de modelo de acción.

Al realizar una secuencia del desarrollo histórico de la evolución de la familia podemos encontrar diferentes tipos, entre ellos están:

- Promiscuidad sexual: Este indica que el inicio de la familia se remonta al génesis. Grupos de humanos pasaron de una condición irracional (modelo de convivencia animal) a un estado racional. Era una forma de relación que el hombre necesitó para desarrollarse.

- Matrimonio en grupos: Un conjunto de hombres se unían a un grupo de mujeres. Surge la poliginia, es decir, un hombre mantenía relaciones con varias mujeres. También surge la poliandria, o sea, una mujer que mantenía relaciones sexuales con varios hombres a la vez.
- Familia consanguínea: Se prohíbe la unión sexual entre los progenitores y su prole. Esta prohibición no alcanzaba la unión sexual entre hermanos.
- Familia punalúa: Significa "compañeros íntimos". Se extiende la prohibición del estadio anterior a los hermanos y más adelante a los parientes colaterales (primos). Surge el matrimonio por grupos, en el que los hombres y mujeres podían unirse y establecer vínculos de pareja. Los hijos pertenecían a la madre.
- Familia sindiásmica: Se asemeja a la pareja actual. El hombre vivía con una sola mujer, pero mantenía el derecho a serle infiel. La mujer debía mantenerse fiel, de lo contrario era cruelmente castigada.
- Familia patriarcal: Se da la pérdida de poder femenino y el derecho hereditario paterno. Había un jefe que tenía el poder paterno y vivía en plena poligamia, mientras el resto de los miembros del grupo tenían solo una mujer. Constituyó un grupo intermedio entre la familia sindiásmica y la monogámica.
- Familia monogámica: Es la familia actual, su objetivo era asegurar la paternidad indiscutible de la prole y su derecho hereditario. Los lazos son más sólidos y no puede disolverse la unión tan fácilmente. La monogamia se fundamenta más en razones económicas que en afectivas o naturales.

En una familia, es muy importante asignar funciones específicas y reglas claras de interacción, entre ellas definir cómo se van a relacionar entre sí los individuos que la componen, cómo se van a expresar los intereses comunes, los sentimientos de solidaridad y cooperación, el tipo de castigo cuando se cometen faltas; también se asignan en relación con extraños, otras familias, la

comunidad y la sociedad.

2.2.1.2 Funciones de la Familia

Para Familia-Núcleo primario (2009) existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a. **Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b. **Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c. **Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d. **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e. **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.

- f. Función de Identificación: Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g. Función Socializadora: Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h. Función Reproductiva: Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras.

2.2.1.3 Ciclo vital de la Familia

Las fases que componen el ciclo vital de la familia son:

1. Periodo de Galanteo: Se da en el noviazgo. Da paso al matrimonio.
2. Matrimonio: Conjunción de dos familias y se crea una red de sistemas formada por "yo, tú, nosotros", ya que cada persona trae costumbres de su raíz familiar por lo que se debe dar un periodo de acomodamiento.
3. Nacimiento de los hijos: Aparecen nuevos roles.
4. Periodo intermedio: Más de 15 años de casados. Es como una segunda luna de miel, la pareja retoma lo que dejaron cuando nacieron los hijos.

5. Destete de los padres: Surge el nido vacío. Se da una nueva relación de la pareja, aunque puede ser que cada uno siga por su lado y se separen.
6. Retiro de la vida laboral: Ahora la pareja va a poder estar junta todo el tiempo, lo que da pie a que se disfruten o se odien.

Algunos elementos que ayudan a la familia durante el ciclo para poder recuperarse son:

- Grado de organización.
- Momento del ciclo vital en el que se encuentre la familia.
- Si la familia es disfuncional o nutricia.
- Los lazos emocionales que existan entre unos y otros.

2.2.1.4 Tipos de Familia

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran.

Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

1. Familia Nuclear (Biparental)

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. Familia Monoparental

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

3. Familia Adoptiva

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

4. Familia sin Hijos

Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.

5. Familia de Padres Separados

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

6. Familia Compuesta

Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. Familia Homoparental

Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.

8. Familia Extensa

Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

2.2.1.5 Estilos de Crianza Educativos Parentales

Los estilos de crianza educativos hacen referencia al conjunto de comportamientos de los padres con los que inculcan a sus hijos las normas y valores culturales.

a. Estilo Democrático

Es aquel que siguen los padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, presentan sensibilidad hacia sus necesidades, favorecen que se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos, a la vez que tienen un alto nivel de exigencia que busca el esfuerzo por parte de sus hijos, dejan las normas claras haciéndoselas saber a sus hijos, y cumplen con los castigos o sanciones.

La relación con sus hijos se caracteriza por ser cálida, cercana, afectuosa y comunicativa. Tienden a mantener diálogos explicativos con sus hijos basados en el razonamiento y la coherencia. Utilizan el reforzamiento positivo, y animan a sus hijos a superarse continuamente.

Este estilo educativo es el más buscado y recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de los hijos.

b. Estilo Autoritario

Los padres que siguen este estilo educativo dan gran importancia a las normas, el control y la exigencia, pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos. No suelen expresar abiertamente el cariño hacia sus hijos, y no son muy sensibles a las necesidades que presentan sus hijos (sobre todo necesidades de amor, afecto y apoyo emocional).

A veces tienen una gran necesidad de control sobre sus hijos, que expresan como una reafirmación de poder sobre ellos, sin explicaciones. No le dan importancia a que los niños comprendan por qué tienen que hacer lo que se les pide, de manera que las normas no se explican razonadamente, se imponen. Frases como “porque lo digo yo”, “porque soy tu padre/madre” o “esta es mi casa y harás lo que yo te diga” son

típicas de padres autoritarios.

Tienden a utilizar los castigos y las amenazas como modo de moldear la conducta de sus hijos, que cumplen rigurosamente.

c. Estilo Permisivo

Al contrario de lo que sucede en el estilo autoritario, el estilo permisivo se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales. Estos padres priorizan el bienestar de su hijo ante cualquier cosa, y son los intereses y deseos del niño los que gobiernan la relación padre/madre-hijo.

En consecuencia, son padres poco exigentes, que plantean pocas normas y retos a sus hijos. Ante la dificultad, permitirán a sus hijos que desistan fácilmente, y tenderán a no cumplir los castigos y amenazas que les pongan a sus hijos (en caso de utilizarlos).

d. Estilo Indiferente / Negligente

Este último estilo educativo podríamos calificarlo de inexistente. Realmente, los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia.

Sus relaciones con los hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados).

Además, aunque en general no establecen límites y normas, en ocasiones ejercen un control excesivo e injustificado, totalmente incoherente, que no hace más que marear a los hijos acerca de su propia conducta y emociones.

2.2.1.6 Modelos de Educación de los Hijos

Como se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente.

González (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- a. **Modelo Hiperprotector:** Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo; Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- b. **Modelo Democrático - Permisivo:** En este caso domina la ausencia de jerarquías, la familia se caracteriza por el diálogo y la igualdad de todos sus miembros. Padres e hijos son amigos. Los fines que hay que perseguir son la armonía y la ausencia de conflicto, el bien supremo es la paz. Las reglas se concuerdan entre padres e hijos y pueden ser negociadas; no se imponen castigos, sino que se intenta razonar conjuntamente sobre la actitud que hay que adoptar. En estas familias el progenitor no representa el papel de guía, de soporte estable y seguridad, sino que se convierte en un amigo al que el hijo, por lo general, no se dirige en los momentos de crisis.
- c. **Modelo Sacrificante:** Los padres creen que tienen el deber de sacrificarse para promover el placer y la satisfacción de los hijos, que quedan libres de cualquier obligación. Los padres dan sin que a los hijos se les exija nada, con la esperanza no declarada de que algún día los recompensarán, ya sea alcanzando el éxito en la vida, o bien consiguiendo todo aquello que ellos no lograron conquistar. Para garantizar a los hijos un nivel de vida elevado, a menudo los padres realizan sacrificios y renunciaciones.

- d. Modelo Intermitente: Se caracteriza por una fuerte ambivalencia: las posturas adoptadas por los miembros de la familia cambian continuamente, especialmente en el caso de los padres. Se alternan, sin previsión alguna, rigidez y flexibilidad, posturas que revalorizan o descalifican a los hijos, que a su vez envían mensajes inevitablemente contradictorios. La constante es, pues, el continuo cambio ante la ausencia de puntos de referencia y de bases seguras.

- e. Modelo Delegante: Este modelo típico de familias recién formadas que se incorporan a una familia extensa y ya estructurada, crea una dinámica de competición entre las distintas generaciones que se ocupan de los niños, los cuales aprenden a identificar las estrategias más favorables para obtener lo que desean. Las reglas se discuten con modalidades diferentes debido al exceso de figuras de referencia. Los padres ya no son puntos de referencia autorizados; los abuelos son intermediarios eficaces para conseguir lo que interesa, pero en los momentos difíciles no representan una guía, la cual en realidad no existe.

- f. Modelo Autoritario: Uno de los padres o ambos, aunque con mayor frecuencia el padre, intentan ejercer el poder sobre los hijos. La vida en la familia está marcada por el sentido de la disciplina y del deber, así como por el control de las propias necesidades o deseos, y los hijos tienen poca voz. La atmósfera familiar es por lo general más bien tensa; el padre es dominante y los otros son los súbditos; la madre a menudo ejerce de mediadora en caso de posturas divergentes.

2.2.1.7 La Familia en el Perú

Todas las familias son diferentes cada una de ellas adapta su estilo de vida según sus afinidades, intereses o el lugar donde viven, por ello tienen diferentes apellidos varía la cantidad de miembros que la componen sus costumbres y diferentes actividades que realizan

Las familias según el lugar donde viven tienen ciertas características, por ejemplo:

En la Costa:

- En su mayoría se dedican al trabajo en oficinas en tiendas o empresas.
- No son muy numerosas.
- tienen oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en casa o departamentos.

En la Sierra:

- En su mayoría se dedican al trabajo de campo.
- Son numerosas.
- No tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en pequeñas casas o chozas.

En la Selva:

- En su mayoría se dedican al trabajo de la tala de árboles.
- Son numerosas.
- No tienen muchas oportunidades de estudio y trabajo.
- Viven en chozas o aldeas.

Teniendo en cuenta las características generales de una familia, es que podemos referirnos del tipo de familia encontrada en nuestra realidad es que Dughi, P. (1995) afirmó, que es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismo presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes variadas tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan al interior de la dinámica familiar. Y

Vílchez, F. (2008). Sostiene que, la familia como tal ha ido demostrando su adaptabilidad ante las transformaciones sociales, la familia en el Perú presenta una gran heterogeneidad, conformada por grupos humanos de marcadas diferencias socioeconómicas, étnicas, culturales y lingüísticas. Dado los rápidos y profundos cambios en las últimas décadas en nuestro país, y junto a ello, la crisis más dramática que se está viviendo. La familia peruana urbana actualmente es mayormente nuclear con una fuerte tendencia a la familia extensa. La composición estructura y relaciones entre los integrantes de la familia peruana son muy variadas así como las distintas culturas que existen en el Perú.

Características de la Familia Peruana

Dughi, P. (1995); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

- Los hogares nucleares con mayoritarios tanto en el medio rural como en el urbano, proporción de hogares extendidos es elevado.
- Los varones predominan como jefes del hogar.
- Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60% la mujer se constituye como la jefa del hogar.
- La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos.
- Es frecuente que el nacimiento del primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de ésta.

2.2.2 Clima Social Familiar

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las

componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

El clima social familia que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de generalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, entre otros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Por otro lado, Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Es por ello que el clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

2.2.2.1 Influencia del Clima Social Familiar

La familia es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Zimmer, Gembeck y Loke (2007, p. 124) definen que: el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto

como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

2.2.2.2 Teorías del Clima Social Familiar

Según Moos (en García, 2005; p. 26) el clima social familiar “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

1. Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
2. Desarrollo; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

3. Estabilidad; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control (p. 121).

2.2.3 Rendimiento Académico

Toda definición de un constructo conlleva una limitación del mismo y una posición teórica que nunca es neutral. Tradicionalmente las definiciones del rendimiento escolar han evolucionado desde concepciones unicriteriales a enfoques multidimensionales.

En épocas más recientes, el rendimiento académico ha sido estudiado desde un enfoque multidimensional, integrando un complejo modelo de interrelaciones con otras variables. Como resultado de la consideración de este conjunto de influencias, unida a la asimilación de definiciones de rendimiento provenientes de otras ciencias (la Física y la Ingeniería principalmente), surge el concepto de rendimiento escolar como «producto» (González Fernández, 1975; Forteza, 1975; García Hoz, 1979; Martín González, 1986). Podemos tomar como base la definición de Forteza (1975) según la cual, el rendimiento “es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento

formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Por otro lado Carabaña (1979), define el rendimiento como «el resultado de sus mediciones social y académicamente relevantes”. Otros autores que se acogen al mismo tipo de definición son Gimeno Sacristán (1976) y Gómez Castro (1986).

Como resumen, el rendimiento académico es el producto de un esfuerzo, la consecuencia de la voluntad de trabajo, el reflejo de las aptitudes del alumno, o como el resultado de sus mediciones, no nos explica clara y específicamente su naturaleza, pero son muchas las teorías que explicarían el porqué de la misma. Así mismo es un factor resaltante porque involucra mucho más que la capacidad intelectual, aptitudes o competencias, pues, el resultado que se obtenga en el proceso de enseñanza – aprendizaje se integrará en la conducta que el estudiante vaya manifestando en su propia forma de vida.

2.2.3.1 Evaluación del Rendimiento Académico

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las

calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Cascón (2000, p. 1-11) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis de Investigación

3.1.1 Hipótesis General

El Clima Social Familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- H1: El clima social familiar en la dimensión Relaciones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.
- H2: El clima social familiar en la dimensión Estabilidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.
- H3: El clima social familiar en la dimensión Desarrollo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, transeccional descriptivo. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

M : representa la muestra

O : representa la observación

4.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación estará enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, explicativo y correlacional (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

Su alcance es de tipo correlacional, pues, “...*tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 93).

4.3 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los 250 estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Estatal “Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071” del distrito de Puente Piedra – Lima.

Muestra

A) CÁLCULO DE LA MUESTRA	n	=	$Z^2 p q N$	=	$(1.96^2)(0.5)(0.5)(250)$	=	240.1	=	151
			$N E^2 + Z^2 p q$	=	$(250)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)$	=	1.5854		
	n		es el tamaño de la muestra						
Distribución Normal estándar Inversa	Z		es el nivel de confianza	=	1.96	=	0.95	=	$P(-1.96 < Z < 1.96) = 0.95$
	p		es la variabilidad positiva		0.5				
	q		es la variabilidad negativa		0.5				
	E		es la precisión o error		0.05				
	N		es el tamaño de la población	=	250				
	Z	=	Valor de la variable - Media de la variable	=	$X - \mu$				
			Desviación estándar de la variable		σ				
	X	=	Valor de la variable						
	μ	=	Media de la variable						
	σ	=	Desviación estándar de la variable						

Criterio de exclusión

- Estudiantes del primer 1° año de secundaria de la I.E.P. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima, que registren matrícula en el año escolar 2016 presenten rendimiento académico de promedio hacia alto.

Criterio de inclusión

- Estudiantes del primer 1° año de secundaria de la I.E.P. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra, Lima, que no registren matrícula en el año escolar 2016.

4.4 Definición y operacionalización de la variable

4.4.1 Variable Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Entendida como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, 1984).

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de	8,18,28,38,48,58,68,78,88

		moralidad religiosa	
	Estabilidad	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El Clima Social Familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntajes	
Muy buena	59 a +
Buena	55 a 58
Tendencia buena	53 a 54
Media	48 a 52
Tendencia mala	46 a 47
Mala	41 a 45
Muy mala	40 a -

4.3 Variable Rendimiento académico

Definición Conceptual: el rendimiento académico se puede entender como la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados tangibles, ya sean estos cuantitativos o cualitativos, convirtiéndose así en un factor determinante en el contexto educativo dadas las implicancias que tiene en la función formativa.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Académico	Notas
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Actitudinal	Comportamiento

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnica

Para recoger información de la unidad de análisis: estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071" del distrito de Puente Piedra – Lima se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cual se presenta a continuación.

4.5.2 Instrumento

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación:	Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.
Dimensiones que mide:	Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultural, Social-Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se dio la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaron mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtuvo a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub proyecto del proyecto de la línea de investigación.

4.6 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se han utilizado las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas

de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. Para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

El procesamiento de la información se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

4.7 Principios Éticos

La investigación se realizará cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, la investigadora garantiza que esta investigación será original y genuina.

Título: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL. LIMA, 2016.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización			
			Variables	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Población y Muestra
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El Clima Social Familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>	CLIMA SOCIAL FAMILIAR			<p>A. UNIVERSO</p> <p>250 estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Estatal "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071" del distrito de Puente Piedra – Lima.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>				<p>B. MUESTRA :</p> <p>150 estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Estatal "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071" del distrito de Puente Piedra – Lima.</p>
<p>¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima?</p>	<p>Establecer la relación entre el clima social familiar en la dimensión relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>	<p>H1: El clima social familiar en la dimensión Relaciones se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>				<p>1.1 Cohesión</p>
<p>¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>			<p>1.2 Expresividad</p>	<p>250 estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Estatal "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071" del distrito de Puente Piedra – Lima.</p>	

<p>¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima?</p> <p>¿Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.?</p>	<p>Identificar la relación entre el clima social familiar en la dimensión desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>	<p>H2 El clima social familiar en la dimensión Estabilidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p> <p>H3 El clima social familiar en la dimensión Desarrollo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071 de Puente Piedra – Lima.</p>		<p>Relaciones</p>	<p>1.3 Conflicto</p>	<p>B. MUESTRA :</p> <p>150 estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Estatal "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071" del distrito de Puente Piedra – Lima.</p>
---	--	--	--	--------------------------	----------------------	--

			RENDIMIENTO ACADEMICO	<p>Desarrollo</p> <p>2.1 Autonomía</p> <p>2.2 Área de actuación</p> <p>Académico</p> <p>2.3 Área social recreativa</p> <p>2.4 Área intelectual cultural</p> <p>2.5 Área de moralidad religiosa.</p> <p>Actitudinal</p> <p>3.1 Área de organización</p> <p>3.2 Área de control</p> <p>Notas</p> <p>Estabilidad</p> <p>Comportamiento</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

V. Resultados

5.1 Resultados

Distribución de Frecuencias de los niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar en estudiantes de primer año del nivel secundaria

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la Tabla N° 1 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García Cerrón" – N° 3071 de Puente Piedra, departamento de Lima, se caracterizan por presentar niveles promedios en las tres dimensiones evaluadas, obteniendo 73,3% en el Nivel Relaciones, 70% en Desarrollo y 66,7 en Estabilidad. Asimismo, se observa que el mayor promedio se obtiene en Nivel Relaciones, con un 73,3% y el menor en el Nivel Desarrollo con un 66,7%.

Tabla 1

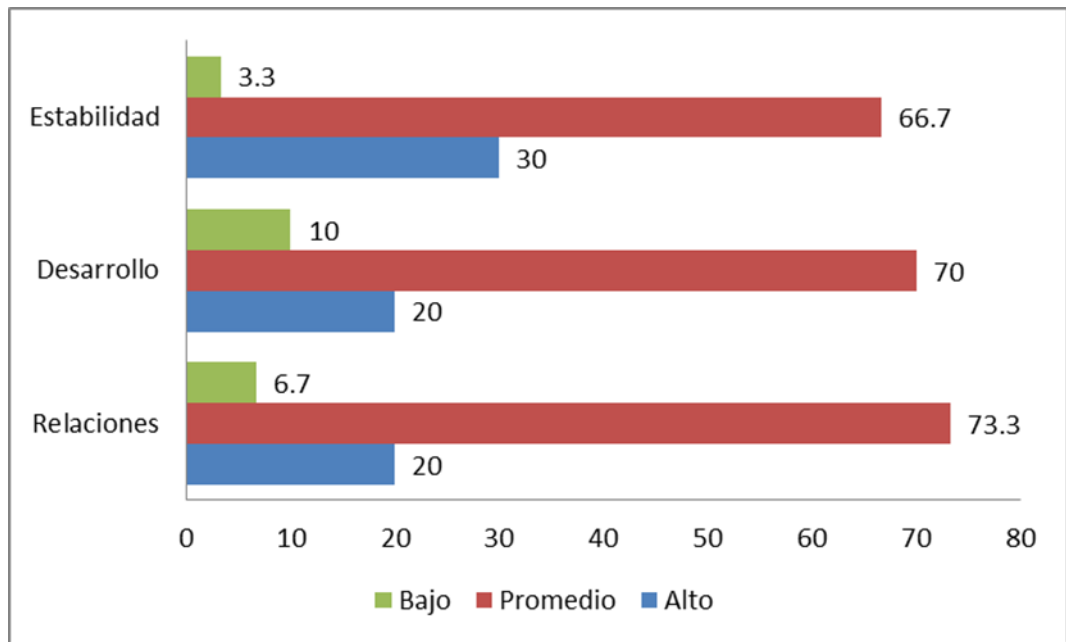
Distribución de Frecuencias en estudiantes de primer año del nivel secundaria según Niveles de las Dimensiones del Clima Social Familiar

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Alto	30	20	30	20	45	30
Promedio	110	73.3	105	70	100	66.7
Bajo	10	6.7	15	10	5	3.3
Total general	150	100	150	100	150	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 1

Distribución porcentual de los niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.



Distribución de frecuencias de los Niveles de Rendimiento Académico total y niveles de evaluación en estudiantes de primer año del nivel secundaria

En la Tabla 2, se puede evidenciar que el 56,7% de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García Cerrón" – N° 3071 de Puente Piedra, departamento de Lima, presentan un Rendimiento Académico promedio; mientras que el 10% obtuvieron un Rendimiento Académico Bajo. Es importante resaltar que el 33,3% de los estudiantes presentan un nivel alto de Rendimiento Académico.

Tabla 2

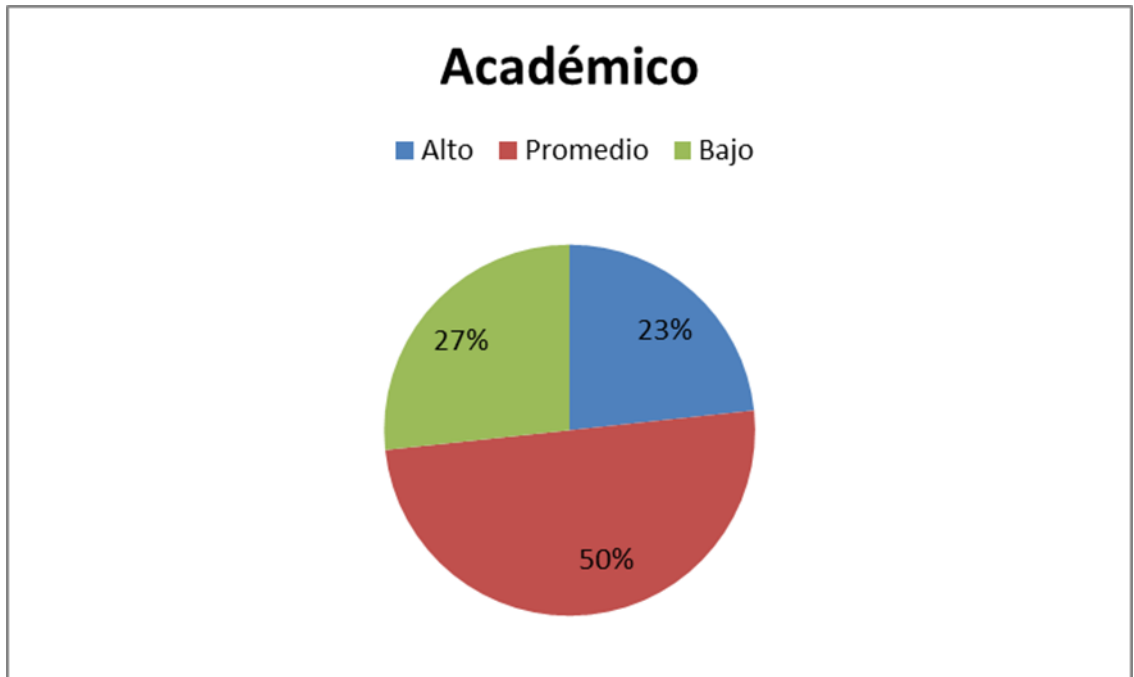
Distribución de Frecuencias en estudiantes de primer año del nivel secundaria según Niveles de Rendimiento Académico

Nivel de Rendimiento Académico	N	%
Alto	50	33.3
Promedio	85	56.7
Bajo	15	10
Total general	150	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 2

Distribución porcentual de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima.



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla N° 3, evidencian que los mayores porcentajes obtenidos por los estudiantes se sitúan en el Nivel Alto del sub ítem Actitudinal con un 66,7%, mientras que en el sub ítem Académico el porcentaje más alto se obtuvo en el Nivel Promedio con un 50%. En cuanto a los porcentajes más bajos se obtuvieron en el Nivel Bajo del sub ítem Académico con un 26,7%, y en el Nivel Promedio del sub ítem Actitudinal con un 30%.

Tabla 3

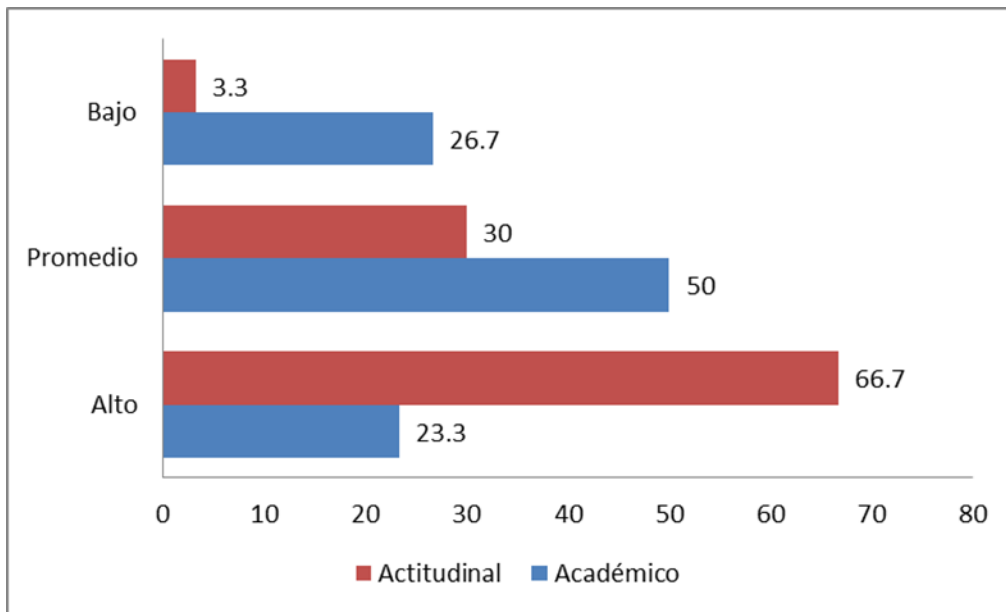
Distribución de Frecuencias en estudiantes de primer año del nivel secundaria según Niveles de Evaluación de Rendimiento Académico

Nivel	Académico		Actitudinal	
	N	%	N	%
Alta	35	23.3	100	66.7
Promedio	75	50	45	30
Baja	40	26.7	5	3.3
Total general	150	100	150	100

Fuente: Elaboración propia

Figura N° 3

Distribución porcentual de las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la II.EE.PP. "Manuel Tobías García Cerrón – N° 3071, Puente Piedra, Lima



Correlación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico Total

En la tabla 4, se aprecia una correlación directa, de grado débil significativa ($p < .05$) entre la dimensión de Relaciones y sus subescalas de Cohesión y Expresividad, y la subescala de Organización de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar con la Rendimiento Académico Total. En cambio existe una correlación inversa, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la subescala de Conflicto de la dimensión de Relaciones con el Rendimiento Académico total. Sin embargo existen una correlación nula entre las demás subescalas y dimensiones de Clima Social Familiar con el Rendimiento Académico Total.

Tabla 4

Correlación entre Dimensiones y Escalas del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de primer año de secundaria

Clima Social Familiar Dimensiones /Escalas	Rendimiento Académico Total	
	<i>r</i>	Sig.
Relaciones	0.327	0.041 *
Cohesión	0.329	0.042 *
Expresividad	0.440	0.015 *
Conflicto	-0.326	0.042 *
Desarrollo	-0.077	0.685
Autonomía	-0.107	0.574
Actuación	-0.111	0.558
Intelectual Cultural	0.007	0.971
Social Recreativo	-0.002	0.991
Moralidad Religiosidad	-0.034	0.857
Estabilidad	0.091	0.631
Organización	0.329	0.049 *
Control	-0.228	0.226

* $p < .05$

Fuente: Elaboración propia

Correlación entre las Dimensiones, Sub-dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar y subítems de Rendimiento Académico

Tabla 5

Relación entre las Dimensiones, Sub-dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar y subítems de Rendimiento Académico

Clima Social Familiar	Sub ítems de Rendimiento	r	sig
Dimensiones /Escala	Académico Total		
Relaciones	Académico	0.225	0.233
	Actitudinal	0.448	0.013*
Cohesión	Académico	0.264	0.158
	Actitudinal	0.378	0.039*
Expresividad	Académico	0.400	0.028*
	Actitudinal	0.452	0.012*
Conflicto	Académico	-0.275	0.041*
	Actitudinal	-0.055	0.774
Desarrollo	Académico	-0.122	0.521
	Actitudinal	0.010	0.957
Autonomía	Académico	-0.098	0.607
	Actitudinal	-0.147	0.492
Actuación	Académico	-0.075	0.693
	Actitudinal	-0.181	0.338
Intelectual Cultural	Académico	-0.107	0.573
	Actitudinal	0.177	0.351
Social Recreativo	Académico	-0.010	0.959
	Actitudinal	0.157	0.492
Moralidad Religiosidad	Académico	-0.095	0.619
	Actitudinal	0.054	0.777
Estabilidad	Académico	0.071	0.708
	Actitudinal	0.137	0.469
Organización	Académico	0.260	0.166

Control	Actitudinal	0.369	0.044*
	Académico	-0.224	0.234
	Actitudinal	-0.017	0.929

*p<.05

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados de la Tabla 5, se observa una correlación directa, de grado moderado y significativa ($p<.05$) entre la dimensión de Relaciones y el sub ítem Actitudinal total. Asimismo, se evidencian una correlación directa, de grado débil y significativa ($p<.05$) entre la subescala de Cohesión del Clima Social Familiar y el sub ítem Actitudinal del Rendimiento Académico. De igual manera, se evidencia una correlación directa, de grado moderado y significativa ($p<.05$) entre la subescala Expresividad de la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar con los sub ítem Académico y Actitudinal. Se muestra también una correlación inversa, de grado débil y significativa ($p<.05$) entre la subescala de Conflicto de la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar con el sub ítem Académico. Finalmente, se muestra la presencia de una correlación directa, de grado débil y significativa ($p<.05$) entre la subescala Organización de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar con el Subtest Actitudinal del Rendimiento Académico total.

Las demás correlaciones entre las variables no fueron estadísticamente significativas.

5.2 Análisis de resultados

Mediante el análisis de los datos, se ha podido evidenciar que existe una relación parcial entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico total Autoestima total en estudiantes de primer año del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García cerrón" - 3071 de Puente Piedra, departamento de Lima.

Con base en esto resultados, se puede establecer que aquellos estudiantes que se han criado en un hogar con un clima social familiar conveniente tendrá un mejor rendimiento académico, aspecto que concuerda con los criterios establecidos con Narvarte (2007) quien

señala que “Desde el punto de vista social, la familia configura el entorno primario sobre el que se construye cada sujeto y, por lo tanto, donde se da un significado al "aprender" y al "aprendizaje". (p. 48)

Con ello se resalta el rol preponderante que la familia desarrolla desde los primeros años de vida de una persona. En su seno se van estableciendo las condiciones necesarias para que el niño pueda lograr un desarrollo integral y la disposición física y mental para que el aprendizaje a lo largo de su vida sea óptimo.

No en vano, Aviña (2008), quien refiere que la familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y, por ende, de la interacción social.

La metáfora de la familia como “aula primordial” apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianeidad de la vida en familia. Ésta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona. De ahí la importancia de que el clima social familiar sea el más adecuado para asegurar el óptimo aprendizaje del estudiante.

En cuanto a la primera hipótesis específica, ésta se acepta parcialmente, puesto que se encontró una correlación directa, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la dimensión de Relaciones y el Rendimiento Académico Total; lo que reafirma la postura que establece que mientras sea más se promueva la comunicación, el diálogo y la libertad de expresión en el seno familiar, se optimiza la capacidad del individuo para tener un mejor rendimiento académico.

Cabe mencionar aquí lo establecido por Rosales y Espinosa (2009) cuando refieren que “En el Clima Social Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde intervienen aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser

fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.” (p. 66)

Conviene retomar también lo señalado en el desarrollo de esta investigación, cuando se señala que el entorno familiar es el primer núcleo donde se va a promover o inhibir el desarrollo del infante. De ahí que las pautas de conducta basadas en el amor, el respeto y la comunicación.

Más aún si consideramos la enorme influencia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues, como señala Vygotsky (1978), en su teoría sociohistóricocultural, “...los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.” (p. 9)

Así mismo, se halló una correlación directa, de grado débil significativa ($p < .05$) entre la dimensión de Relaciones y sus subescalas de Cohesión y Expresividad, y la subescala de Organización de la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar con el Rendimiento Académico Total. En cambio existe una correlación inversa, de grado débil y significativa ($p < .05$) entre la subescala de Conflicto de la dimensión de Relaciones con el Rendimiento Académico total. Sin embargo, existe una correlación nula entre las demás subescalas y dimensiones de Clima Social Familiar con el Rendimiento Académico Total, es decir que a mayor compenetración y apoyo de los miembros de una familia entre sí mayor Rendimiento Académico.

Con relación a la primera Hipótesis Específica se encontró una correlación directa, de grado moderado y significativo ($p < .05$) entre la dimensión de Relaciones y el subítem Actitudinal del Rendimiento Académico, aspecto que destaca, pues, las relaciones a nivel de familia son las que van a brindar el soporte emocional y psicológico necesario para que los estudiantes desarrollen su proceso de aprendizaje.

Al respecto, manifiestan que “...Vygotsky (1978) planteaba, en su teoría sociohistóricocultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente

influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.” (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 9)

De ahí la importancia que en la familia exista un ambiente armónico y estable, evitando de toda forma posible la generación de conflictos o peleas que puedan dañar la adecuada formación de los hijos o su estabilidad emocional y psicológica. Conviene considerar también que todo aquello que se recibe en el hogar es lo que se dará en el curso de la vida, por eso una persona necesita ser criada con amor y afectividad, pues ello permitirá desarrollar relaciones humanas exitosas.

En cuanto a la segunda Hipótesis Especifica, se muestra la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Subtests de Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García cerrón" - 3071 de Puente Piedra, departamento de Lima. Como se sabe, la dimensión desarrollo del Test de Moss evalúa la importancia que tienen para la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentadas por la vida en común, aspecto que no está siendo adecuadamente desarrollado en el grupo de estudio.

Al respecto, Rosales y Espinosa (2009) “en el Clima Social Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde intervienen aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.” (p. 66)

De ahí la importancia de lograr que el clima familiar sea el más adecuado para la crianza de un niño, donde se generen espacios comunicativos, donde se estimule la vivencia de valores, donde se promueva una educación integral.

En cuanto a la Tercera Hipótesis Especifica, ésta se evidencian la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal "Manuel Tobías García cerrón" - 3071 de Puente Piedra, departamento de Lima, situación sumamente preocupante, pues, el factor Estabilidad es el que va a brindar el soporte adecuado a los estudiantes para desarrollarse integralmente.

Sobre este punto Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) en (Morales, 2010) refieren que la dimensión Estabilidad “...proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.” (p. 9) .

Con respecto a los niveles encontrados se puede apreciar que en el Clima Familiar Social se caracterizan por presentar niveles medios en las tres dimensiones de Relaciones (73.3%) seguido por un nivel alto (20.0%) y un nivel bajo (6.7%) Desarrollo (70%) seguido por un nivel alto (20.0%) y un nivel bajo (10.0%) y de Estabilidad (66.7%). seguido por un nivel alto (30.0%) y un nivel bajo (3.3%) Así mismo, en el Rendimiento Académico total presentan un nivel medio (56.7%) seguido por un nivel alto (33.3%) y un nivel bajo (10.0%).

VI. Conclusiones

Conclusiones

En base a los objetivos planteados y los resultados encontrados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071, Puente Piedra, Lima.
2. Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071, Puente Piedra, Lima.
3. Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Estabilidad con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071, Puente Piedra, Lima.
4. Existe relación entre el clima social familiar en la dimensión Desarrollo con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.P. “Manuel Tobías García Cerrón” – N° 3071, Puente Piedra, Lima.

Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos y con base en el análisis realizado en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- Promover la implementación de una Política Pública dirigida a la promoción y fortalecimiento familiar.
- Proponer la creación del Ministerio de la Familia, p.ej., Nicaragua.
- Incorporar en el nivel secundario la enseñanza de un curso sobre Cultura Familiar.

- Generar un cambio actitudinal en padres de familia y estudiantes sobre la importancia del rol de la familia en nuestra actual sociedad.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, L. y. (12 de noviembre de 2012). *Tipologías, subsistemas y crisis familiares*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <http://studylib.es/doc/776034/tema--tipolog%C3%ADas--subsistemas-y-crisis-familiares>
- Aviña, J. (s.f.). Recuperado el 24 de febrero de 2016, de https://issuu.com/lisiita/docs/fam_y_educ.pdf_articulo_...
- Bances, R. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria "Perú – Canadá" Tumbes*. Tumbes: Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Beltrán, J. (2003). Procesos de estrategias y calidad de aprendizaje. *Innovando*, 28.
- Bernal, L. (15 de marzo de 2013). *Hermanos Maristas - Cincuentenario de Fundación*. Recuperado el 16 de agosto de 2013, de <http://jamishu7.wordpress.com/page/2/>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: DGENAMDF.
- Canales, I. (2010). *Evaluación educacional*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cano, J. (2012). *Actividades de Tutoría*. España: IES Alyanub.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante.
- Cediel, A. (febrero de 2011). *Portafolio de mi aprendizaje*. Recuperado el 20 de noviembre de 2013, de <http://cediel-mi-aprendizaje.blogspot.com/>
- CENDEISS. (2004). *Introducción a la Salud Familiar*. San José de Costa Rica: Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social.
- Chico, P. (2006). *Diccionario de Pedagogía y Catequesis*. Lima: Editorial Bruño.
- Cipriani, J. (1999). *Educación Familiar*. Lima: Editora La Gaceta S.A.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación N° 9 (2)*, pp. 91 - 98.
- Cuenca, E., & Rangel, M. y. (2007). *La familia y sus etapas*. México: Cengage Learning Editores.
- Díaz, E. y. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande. *Revista Paian, Vol. 5(N° 2)*.

- Díaz, F. e. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F., & G., H. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. España: Universidad de Oviedo.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. I, N° 2.
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). Recuperado el 15 de junio de 2015, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Espina, A. y. (1996). *Terapia Familiar Sistémica. Teoría, clínica e investigación*. España: Editorial Fundamentos Colección Ciencia.
- Espinal, I. G. (s.f.). *Enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. España: Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda.
- Falieres, N. y. Antolín, M. (2007). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Montevideo: Editorial Cadiex International S.A.
- Farro, F. (1997). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad de Lima.
- Femat, L. (2006). El ciclo vital de la familia y el sistema de representaciones sociales. En U. A. México, *Anuario de investigación* (págs. pp. 719 - 739). México.
- Frisancho, A. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, F. (2001). *Modelo ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Madrid: XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- investigación, I. a. (2006). *Avila, H*. México.
- Isaza, L. y. (Jan/June de 2011). *Scielo*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003

- Isla E., T. C. (2011). Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiante del IV ciclo de las instituciones educativas comprendidas en la Urb. *Increscendo*, 479.
- Kerlinger. (2002). *Diseños de investigación*. Recuperado el 20 de julio de 2013, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa14/disenio_investigacion/p11.htm
- Lasluisa, H. (2012). *Estrategias de evaluación*. Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Lexus Editores S.A. (2007). *Diccionario Enciclopédico*. Lima.
- Londoño, O. (marzo de 2012). La toma de notas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *La Cuartilla*, 2.
- Madrid, U. C. (2006). *Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica*. España.
- Maganto, C. (2005). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Recuperado el 30 de abril de 2016, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiante inmigrantes: una propuesta intercultural*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en inmigrantes: una propuesta intercultural*. Madrid.
- Martínez, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). *Revista de Psicología General y Aplicada*. (D. d. Granada, Ed.) Recuperado el 10 de mayo de 2016, de https://www.researchgate.net/publication/28169402_Importancia_del_clima_social_familiar_en_la_adaptacion_personal_y_social_de_los_adolescentes
- Medina, A. (2013). *wiki spaces*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de <http://wikritica.wikispaces.com/La+t%C3%A9cnica+de+parafrasear>
- Meza, H. (2010). *Tesis: Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Recuperado el 18 de marzo de 2015, de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-

rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- MINEDU. (2003). *Reglamento de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación*.
- Montealegre, L. (19 de marzo de 2013). *Desarrollando mentes*. Recuperado el 28 de julio de 2013, de <http://blog.desarrollandomentes.com/2013/03/19/nemotecnicas-una-nueva-estrategia-para-el-estudio-de-sus-hijos/>
- Montes, I. &. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Colombia.
- Montilla, I. (2004). *Acceso a la información científica en salud a través de la BVS: un abordaje basado en evidencias*. Panamá: Organización Panamericana de la Salud.
- Morales, L. (2010). *El clima social familiar de los internos de los penales del Perú*. Chimbote: Universidad Los Angeles de Chimbote.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Narvarte, M. (2007). *Familia y aprendizaje*. Buenos Aires: Landeira ediciones.
- Niño, I. I. (s.f.). Recuperado el 17 de junio de 2015, de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Núñez, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad Particular de San Martín de Porres.
- OEI 1. (s.f.). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar*. Recuperado el 3 de Abril de 2016, de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- OEI 2. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica*. España.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28(1).
- Parets, N. e. (8 de Marzo de 2009). *Metroblog*. Recuperado el 31 de julio de 2013, de [Actividad Física y Salud:](#)

http://actividadfisicaysalud.metroblog.com/la_estrategia_didactica_y_el_proceso_de_ensenanza_aprendiza

- Parra, H. (2005). *Relaciones que dan origen a la familia*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- PCM. (2013). *Constitución Política del Perú 1993*. Recuperado el 10 de mayo de 2016, de <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Peri, A. (2003). Dimensiones ideológicas del cambio familiar. En U. UDELAR, *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Pichardo, M. y. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego N° 23*.
- Pita, S. (27 de mayo de 2002). *Fisterra.com*. Recuperado el 25 de agosto de 2013, de http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp
- Pizano, G. (Enero - Junio de 2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación Educativa*, 16(29), 68.
- Ramírez, J. (3 de agosto de 2013). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 19 de agosto de 2013, de <http://infotecnolomedicina.blogspot.com/2013/08/pasos-para-la-comprension-de-un.html>
- Robles, C. y. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Debate público, reflexión de trabajo social*.
- Rodríguez, Y. e. (08 de noviembre de 2010). *Slide share*. Recuperado el 14 de agosto de 2013, de <http://www.slideshare.net/dantelalo/estrategias-de-aprendizaje-5708560>
- Rosales, C. y. (2009). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Rosario, F. (21 de agosto de 2010). *Slideshare*. Recuperado el 17 de agosto de 2013, de <http://www.slideshare.net/ferospe9/notas-marginales-y-subrayado>
- Salvat Editores. (2004). *La Enciclopedia*. Madrid.
- Sarmiento, P. y. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela:: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Grupo

de Análisis para el Desarrollo.

- Silva y Ortiz, M. (s.f.). Recuperado el 13 de Mayo de 2016, de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._tres_teorias_familia
- Soria, R. (Setiembre de 2010). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/22593/21326>
- Tejedor, F. (2003). El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *Revista española de pedagogía*.
- Touron, J. (1984). *La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones*. España: Universidad de Navarra.
- Universidad Complutense de Madrid. (s.f.). *Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/index_ppal.htm
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de MesiSur: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vargas, J. (ago./dic. de 2009). *Scielo*. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200007
- Velásquez, E. (2014). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Tumbes - Perú, 2014*. Tumbes: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Vidal, M. (setiembre de 2007). *Scielo*. Recuperado el 10 de agosto de 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000300007&script=sci_arttext
- Wichtendahl, C. (27 de junio de 2009). *Slideshare*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de <http://www.slideshare.net/carrosita/3estrategias-de-enseanza-para-la-promocin-de-aprendizajes>
- Xalteno, L. (1 de noviembre de 2011). *Ciencias de la Computación BUAP*. Recuperado el 15 de agosto de 2013, <http://lauretbuap.wordpress.com/tag/principal/>

Anexos

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsas en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. (COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F