



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA
DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072
PENSACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y
ANTENOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE
CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA: LIDIA LUZLINDA FERNANDEZ IZAGUIRRE

ASESORA. Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE - PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Pbr. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgr. Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

A mí querida Madre por su confianza y ternura, quien me apoyo en los momentos más decisivos de esta carrera.

A mis hijos, que por enrumbar el camino del estudio y la educación he tomado parte de su tiempo para desarrollarme como profesional, solamente sé que con mi perseverancia será un ejemplo para ellos

AGRADECIMIENTO

Agradecer de todo corazón a todos los docentes que me dieron la facilidad de poder desarrollar esta investigación, a los docentes de las II.EE. de Pensacola, Manuel Gonzáles Prada y de la I.E Antenor Sánchez del nivel primaria, si su colaboración ni hubiera sido posible este trabajo.

Agradecer a los docentes de la ULADECH- Católica, quienes con su sabiduría forjaron en mí una persona responsable y con vocación de servicio y compromiso social con los educandos, ya que nosotros somos artífices de la nueva generación en este camino de la educación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación es de tipo descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas empleadas por los docentes de las II.EE. La población de estudio estuvo conformada por 29 docentes del nivel primario. A los integrantes de la muestra se les aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos por cada uno de los docentes, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas. Se concluye que la modalidad de organizar la enseñanza más común es la exposición, así como el enfoque en común que más predomina es el aprendizaje significativo y los recursos que más se aplica en común es el aula y mobiliario.

Palabras Clave: Estrategias didácticas- educación Primaria

Abstract

The general objective of this research was to: Determine the comparison of the teaching strategies used by teachers at the primary level of regular basic education of the I.I.E.E. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada No. 89004 and Antenor Sánchez No. 88037, Chimbote district, province of santa- year 2018. The methodology used in the research is descriptive, since the purpose was to describe the research variables teaching strategies used by the teachers of the I.I.E.E. The study population consisted of 23 primary school teachers. An instrument was applied to the members of the sample regarding the didactic strategies variable. Once the research on the various teaching strategies that comprise the forms of organization of teaching, methodological approaches to learning and educational resources for each of the teachers, we proceeded to know the reality of teachers through the instrument applied to know How much do they know about teaching strategies? It is concluded that the modality of organizing the most common teaching is the exhibition, as well as the common approach that predominates is the significant learning and the resources that are most commonly applied in the classroom and furniture.

Palabras Clave: Teaching strategies - Primary education

Contenido

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Contenido.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Tablas y cuadros	xi
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1. Estrategias Didácticas	10
2.2.2. Recursos Didácticos.....	11
2.2.2.1. Funciones de los recursos	13
2.2.2.2. Tipos de Recursos didácticos.....	14
2.2.3. Enfoques teórico	16
2.2.3.1. Enfoque constructivista en la educación.....	16
2.2.3.2. Modalidad o técnicas de trabajo.	20

III. Metodología	26
3.1 Diseño de la investigación.....	26
3.2 Población y muestra	27
4.2.1. Reseña Histórica	27
4.2.2. Población:	29
4.2.3. Muestra	30
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Técnica de la encuesta	32
Instrumento el Cuestionario.....	32
4.5. Plan de análisis	33
Medición de variables	33
4.6. Matriz de consistencia	35
4.7. Principios éticos	36
V. Resultados	38
5.1 Resultados	38
5.2 Análisis de resultados	48
IV. Conclusiones Aspectos complementarios	52
Referencias bibliográficas.....	54

Anexos58

Índice de Figuras

Figura 1. Recursos didácticos	11
Figura 2. Utilidad de los recursos didacticos	13
Figura 3. Estrategias didácticas empleadas por los docentes.....	38
Figura 4. Formación profesional.....	39
Figura 5. Grado académico	40
Figura 6. Modalidad de organizar la enseñanza.....	41
Figura 7. Enfoque metodológico que más aplican los docentes	43
Figura 8. Recursos que más aplica.....	45
Figura 9. Recurso que más aplica	46

Índice Tablas

Tabla 1. Población de estudio	29
Tabla 2. Muestra de estudio	30
Tabla 3.Operacionalización de la variable.....	31
Tabla 4.Baremo de categorización de estrategias didácticas.....	34
Tabla 5.Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas	34
Tabla 6.Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.....	35
Tabla 7.Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.....	35
Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.....	36
Tabla 9. Matriz de consistencia	35
Tabla 10. Estrategias didácticas que más emplean	38
Tabla 11.Formación profesional	39
Tabla 12. Estudios o Grados Obtenidos.....	40
Tabla 13. Modalidad de organizar una enseñanza	41
Tabla 14. Enfoque que más aplica los docentes	42
Tabla 15. Recurso que más aplica en el aula	44
Tabla 16. Recurso que más aplica.....	46

I. Introducción

Hoy en día, las exigencias en la educación es interesante y demanda exigencia en los docentes, además el estado también hace precisar las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad e inclusiva para todos.

En la última década varios países de América Latina reformaron el currículum de la formación básica de los maestros, tanto en sus contenidos como en su estructura y fundamentos y comenzaron un proceso de reconversión y acreditación de las instituciones a cargo. Sin embargo subsisten serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción del subsistema formador.

Son las exigencias que demanda la sociedad, la tecnología y el sistema neoliberal, por la razón que se vive en un mundo más exigente y aún más la preocupación del estado por la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo docente, por su formación y las condiciones del ejercicio de su labor.

En tal sentido que en el Marco del buen desempeño (2012) establece que:

La función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas. Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir, desde la educación, a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los

maestros en la sociedad (P.21).

De tal manera que; el desafío o reto del estado peruano, es clasificar a los mejores docentes, exigir en su preparación, formación profesional y en el desarrollo de sus competencias para afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida a una sociedad tan exigente, en este sentido; se necesita que la profesión del nuevo docente debe cumplir o saber responder a las exigencias de la sociedad, así mismo desarrollar las competencias en cada profesional para cumplir con el perfil profesional que se necesita.

Con respecto a los problemas de los sistemas educativos son de índole técnica y de naturaleza social, del mismo modo, una de las deficiencias en sistema educativo son las estrategias que emplea el docente, una mirada a nivel mundial, definitivamente uno de los componentes o debilidad es cómo aplicar las estrategias en los estudiantes de primaria sobre los problemas de la educación.

A pesar de la importancia que brinda el estado mediante los diversos programas de reforma educativa y los especialistas asignan a las políticas tendentes al fortalecimiento profesional de los docentes, así mismo la educación en el Perú carece de serios aspectos en querer mejorar la situación del docente, aún está lejos en querer mejorar la situación del profesorado en el Perú, tal es así que en el año 2017 los docentes realizaron una huelga a nivel nacional con la finalidad de querer solucionar los problemas económicos que pasa, así mismo la evaluación a los docentes se ha convertido como una imposición o una obligatoriedad condicionada a los docentes, esto hace generar en el docente incertidumbre, desgano, apatía por el trabajo con los estudiantes.

Por otro lado, el trabajo que realiza el docente con sus alumnos continúa forjado mediante el vínculos de tipo de amistad y de docente y estudiante, tal es así que para este

vínculo el docente debe estar formado, debe haber desarrollado capacidades en el aspecto psicológico, pedagógico, didáctico y emocional

Según Vezub (2005) manifiesta que el reconocimiento del papel preponderante del docente en el proceso educativo no implica dejar inalterados los rasgos que históricamente configuraron su tarea. Por el contrario, es necesario sentar las bases de una nueva identidad y profesionalidad. Los grandes cambios experimentados en los ámbitos social, económico, político, cultural e incluso a nivel de la vida privada de las personas, junto con las nuevas características de los niños y adolescentes.(P.7)

Del mismo modo, en nuestro contexto, la problemática en los docentes se presenta evidentemente en ascenso de nivel mediante la meritocracia, debido a varias razones, tal es así que para dar una evaluación de ascenso de nivel el docente se debe capacitar de manera individual y esto genera un gasto a la canasta familiar del docente, el estado del mismo modo capacita a los docentes pero muchas veces no se abastece a la cantidad de ellos.

Tal es así que, los docentes en el acto pedagógico o trabajo en el aula muchas de las veces se ve reflejado por sus necesidades o problemas tanto económico, emocionales y pedagógicos; es decir al trabajar en el aula lo realiza de manera rutinaria, común, dejando de lado muchas de las veces la motivación, aplicar las estrategias pertinentes para generar el conflicto cognitivo o estrategias para el aprendizaje en sus asignaturas respectivas.

Así mismo, los docentes en estudio quienes han colaborado para esta investigación, manifiestan que es necesario a motivación, conocer un poco más de las actividades curriculares nuevo, las estrategias o reforzar la teorías del aprendizaje que también es importante en la formación de los estudiantes.

Ante la situación descrita, formulamos el siguiente enunciado:

¿Cuáles es la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa-año 2018?

La presente investigación, se consideró como objetivo General:

Determinar la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las II.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.

Asi mismo, se consideró los objetivos específicos:

- ✓ Comparación la modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las II.EE. de educación Primaria.
- ✓ Comparar los Enfoque metodológico que aplica los docentes de las II.EE.
- ✓ Compara los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria de las II.EE.

En tal sentido, el trabajo de investigación, se generó ante la necesidad de conocer el desarrollo de las estrategias que emplea el docente del nivel primaria de las II.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.

En el campo metodológico se consideró un diseño No experimental, por la razón que solamente se aplicó un cuestionario a los 29 docentes de educación primaria para conocer las estrategias didácticas que emplea el docente en su ejercicio profesional, asi mismo como instrumento se consideró el cuestionario de preguntas y como técnica la encuesta.

De esta manera, se aplicó un cuestionario a los docentes del nivel primaria para conocer las estrategias didácticas que más utiliza como prioridad, a partir de los resultados proponer o aportar alternativas de solución, así mismo este proyecto de investigación se justifica en tres campos de la investigación:

En el campo **teórico**, por la razón de que nos apoyaremos en diferentes corrientes pedagógicas para determinar cuáles son las estrategias que más aplica por los docentes, así mismo, enfocar desde un aporte teórico, epistemológicos del conocimiento de teorías educativas.

En el campo **práctico**, a base de las actividades pedagógicas, el docente debe hacerse un autoreflexión a su práctica pedagógica y a base de su experiencia proponer actividades que contribuya al fortalecimiento de las capacidades y competencias de los estudiantes.

En lo **metodológico**, por considerar un trabajo de investigación en identificar y describir las estrategias de docente que más utiliza en este proceso de enseñanza y que está relacionado al desarrollo de las estrategias que asume el docente en el aula.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Venegas (2011) en su presentación de su tesis para maestría en educación superior “Taller de Lectura, como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Lectoras en el Nivel de Educación Primaria”. San Luis Potosí, México. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica que permita el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de 5º de nivel primaria. La metodología empleada fue el análisis y la síntesis para precisar y valorar la información teórica, inductiva y deductiva cuando elaboró las preguntas científicas e histórico-lógicas para precisar los aspectos relevantes de la historicidad. Esta investigación concluyó que la lectura es una herramienta extraordinaria en el trabajo intelectual que pone en acción funciones mentales agilizando la inteligencia. La información de este trabajo reveló que es necesario reforzar las prácticas de lectura en el nivel primaria a partir de un aprendizaje significativo en base a experiencias de lectura que conecten los conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Los niños con mayor competencia en la lectura, generalmente son quienes obtienen más éxito y mejores calificaciones en los estudios.

Dominguez (2011) realizó una investigación la cual tuvo como objetivo llegar a conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos, que realmente orienta mi investigación acerca de cómo la aplicación de estrategias metodológicas como herramientas didácticas provocan mejoras en los rendimientos de los alumnos. La orientación metodológica de esta investigación es cuantitativa de tipo descriptivo y de naturaleza correlacional, desarrollada desde la perspectiva didáctica y

curricular. La conclusión a la que se llegó es que el uso de estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje genera oportunidades en los educandos, para el logro óptimo de aprendizajes, en el desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas que el profesor procura incorporar en ellos. Además me parece también importante considerar que los profesores consideran valioso para sí que los alumnos les rindan positivamente.

Vásquez y Pérez (2006) en la investigación realizada a fin de obtener el grado de magíster sobre las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima, España, así mismo considero como el propósito de los autores es comprobar, precisamente, si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje en la enseñanza de educación primaria. Durante la experiencia, concluyeron que los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia Planificación de Respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las sub-escalas Familiar, Académica y Corporal del Cuestionario.

Gamarra (2018) En su tesis titulada: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018. Considero como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa rosa merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, de diseño no experimental. La

población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 596 estudiantes. El instrumento empleado para recoger información respecto a la variable “estrategias didácticas”, fue el cuestionario; además de verificar las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Como resultados se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el debate de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron el 100% dinámico. En el logro de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 100 % tuviera un logro alto. Respecto a la formación académica del docente, muestra que el 90% de docentes, realizó sus estudios en la universidad, así como un 50% tienen el grado académico de Bachiller. El 90% no realizó ninguna especialización, el 25% tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral y el 25% son contratados.

Figuroa, S (2018). En su tesis para optar el título profesional: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018. Consideró como objetivo general establecer cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito de Callao, región Callao en el año 2018. Se trabajó un total de 20 docentes 400 estudiantes del nivel primaria. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario aplicado a las docentes y se recabo el registro de

notas de los estudiantes. Al concluir la investigación se determinó que las estrategias más utilizadas por los docentes son las estrategias didácticas de tipo dinámicas, en un 100%, en su dimensión forma de enseñanza eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, el enfoque significativo el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso como soporte de aprendizaje los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje 100% alto.

Guevara (2018). En su trabajo de investigación: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión espacio temporal en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa N° 81516 Libertad Casa Grande 2017. La presente investigación ha tenido como propósito aplicar un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión espacio temporal en el área de Personal Social en los alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 81516 —Libertad Casa Grande – 2017. El objetivo general fue determinar si la aplicación de un programa de estrategias didácticas, influye en la comprensión espacio temporal del área Personal Social. El estudio corresponde a una investigación explicativa, se determinó la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para la prueba de la hipótesis se utilizó el estadístico de contraste, la prueba en la cual se pudo apreciar el valor de $t = -26.318 < 1.725$, es decir existe una diferencia significativa en el nivel de logro de aprendizaje obtenidos en el Pre Test y Post Test. Por lo tanto se concluye que la aplicación del programa de estrategias didácticas, mejoró significativamente la comprensión espacio temporal del área Personal Social, en los alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 81516 —Libertad Casa Grande – 2017.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias Didácticas

Según Monereo (2000), con respecto al término de estrategia define como la capacidad debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Así mismo, el autor manifiesta que para lograr una habilidad es condición contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos que aseguren el éxito al realizar la actividad que requiera de la habilidad.

Algunas de las habilidades cognitivas, siempre será necesario considerar ciertos procesos como: la observación, el análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación.

Para Álvarez, González y Núñez (2007), sostiene que son guía intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje, así mismo manifiesta que debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes de Propósitos y Representaciones.

Del mismo modo manifiesta el autor que: “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.18).

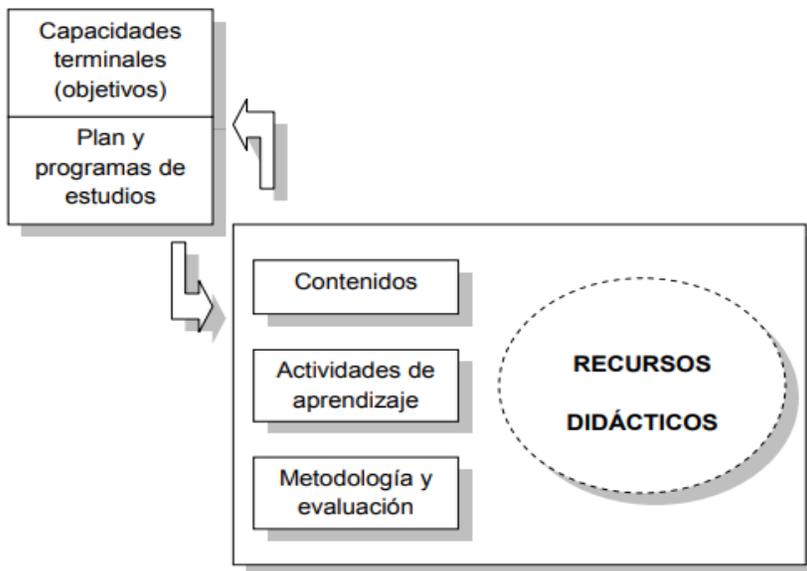
Siendo necesario manifiesta el autor que deben de plantearse los objetivos del aprendizaje, aclarar los pasos pertinentes para el desarrollo de las actividades y así mismo brindar la información básica antes de las actividades.

2.2.2. Recursos Didácticos

Al respecto, Díaz Lucea (1996) sostiene que los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza para desarrollar sus actividades en el aula utiliza, además esto servirá como soporte o como complemento de ayuda en las actividades del docente.

De igual manera, se dice que los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo y que como sirve de apoyo debe cumplir ciertas características como ser didáctico, manipulable, observable y que transmite lo que se tiene que enseñar, además estos recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo(Blanco, 2012).

Figura 1. Recursos didácticos



Fuente: Extraído de interne (12/05/18)

En Blanco (2012) manifiesta que recurso didáctico se debe interpretar aquel que ayuda a los procesos de enseñanza – aprendizaje, del mismo modo manifiesta que tiene dos acepciones distintas. Así como en la manera general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc.

De igual modo, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda.

Marqués (2001), citado por Blanco (2012) manifiesta que:

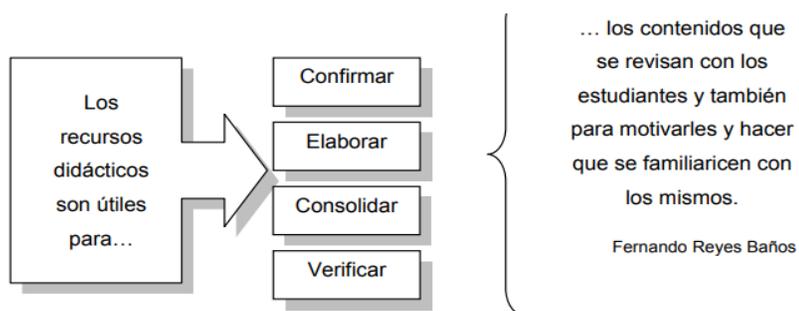
.... un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza – aprendizaje.(p.9).

2.2.2.1. Funciones de los recursos

Los recursos didácticos, es todo aquello material que sirve para el proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que los recursos didácticos son importantes para el logro de los objetivos.

En los aportes de Reyes (2007) manifiesta que los recursos didácticos deben cumplir ciertas funciones que ayuden a entender una clase, al autor manifiesta que debe ser:

Figura 2. Utilidad de los recursos didacticos



Fuente: Extraído de interne (12/05/18)

Motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.

Función facilitadora de los aprendizajes: Asi mismo se dice que hay aprendizajes que

no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.

Por ejemplo, es difícil enseñar la evolución de la economía si no se dispone de un gráfico y una pizarra o pantalla donde se refleje la evolución del PIB. De aquí podemos deducir que existe toda una serie de materiales imprescindibles para que se produzcan ciertos aprendizajes, y otros, que son facilitadores pero no imprescindibles (p. 11).

De esta manera, los materiales didácticos contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determinan las prácticas pedagógicas en los centros escolares.

2.2.2.2. Tipos de Recursos didácticos

En el desarrollo de las actividades pedagógicas se puede considerar diversos tipos de recursos didácticos, desde el aula o la naturaleza hasta los materiales didácticos facilitados por el estado, en esta oportunidad tenemos a:

- ✓ Ogalde y Bardavid (1997) clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:
Materiales Auditivos: Voz, grabación.
- ✓ Materiales de Imagen fija: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- ✓ Materiales Gráficos: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- ✓ Materiales Impresos: Libros.
- ✓ Materiales mixtos: Películas, vídeos.

- ✓ Materiales Tridimensionales: Objetos tridimensionales.
- ✓ Materiales TIC: Programas informáticos (software), ordenador (hardware). Aquí se podría incluir la pizarra digital.

Del mismo modo, Abril Ch. de Méndez (2000) los recursos didácticos se pueden agrupar como sigue:

- ✓ Ayudas visuales proyectables: pizarra, rotafolio, murales.
- ✓ Ayudas pictóricas: retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos, textos.
Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta, diorama.
- ✓ Ayudas proyectables fijas y en movimiento: las fijas son las transparencias, diapositivas, filminas.
- ✓ Las ayudas proyectables en movimiento son el cine, la TV, imágenes por ordenador.
Ayudas auditivas: voz, grabaciones, sonidos diversos. Realidad: fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

Por lo consiguiente, Marchán (2001) citado en Blanco (2012) considera que habría dos grandes tipos de recursos didácticos:

- ✓ Materiales curriculares: cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje. Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.
- ✓ Recursos materiales: su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos (p.68).

2.2.3. Enfoques teórico

2.2.3.1. Enfoque constructivista en la educación

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (p.12).

De esta manera, el constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, pues una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Al respecto, Jensen (2010) en sus aportes de investigación afirma que: “Si nos interesa el aprendizaje, debemos valorar el proceso tanto como el resultado y enfatiza que un aula convencional reduce nuestras estrategias de pensamiento y opciones de respuesta”. (p.33)

Hoy es prioridad la acumulación de conocimientos y esto no es suficiente, por la situación o por este mundo liberal en que vivimos, seguimos pensando de esta manera, la calidad educativa seguirá estancada si es que uno o las personas no se van preparando estudiando o profesionalizándose más.

Al respecto se coincide con Knut (2000) al afirmar que debemos simplificar el currículo para concentrarnos más en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en nuestros estudiantes que es uno de los objetivos que persigue el constructivismo y que ayuda a que estos se formen como verdaderos seres integrales para desenvolverse posteriormente en el mundo social y laboral.

Como un complemento a lo descrito, se cita a Bello (2001) con una frase que resume lo dicho anteriormente:

“la educación deberá asegurar las habilidades y destrezas que permitirán la productividad requerida para competir a escala mundial” (p.15)

Enfoque conductista

Tenemos a uno de los representantes del conductismo como es Watson (1913), el padre del conductismo, era ante todo una filosofía de naturaleza metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para inferirlas a los humanos. Se caracteriza por ser una propuesta de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos.

De esta manera, el conductismo está referido al trabajo de la inferencia a la conducta humana el conductismo usa dos tipos de equivalencia:

En primer lugar, cualquier estímulo puede asociarse a cualquier respuesta, propiedad sintáctica; por ejemplo, la campanilla y los pasos que escuchaba el perro sustituyen al estímulo incondicional (comida) que provoca la salivación de aquel en los experimentos pavlovianos.

Es decir, se postula que toda situación de aprendizaje estará controlada únicamente

por las leyes formales de la asociación, reglas sintácticas, sin que el contenido de los términos asociados afecte el aprendizaje.

Una segunda equivalencia se da entre todos los organismos de una misma especie. El conductismo ha despreciado las diferencias individuales. Es decir, todas las “tabulas” se parecen o dicho de otra manera que el ser humano recibe un estímulo y frente al estímulo procesa y reacciona o es condicionado a ese estímulo para el desarrollo de su aprendizaje.

Estilos cognitivos

Con respecto a los estilos cognitivos, está referido a los diferentes modos de caracterización de percibir, recordar y pensar, o a maneras distintas de descubrir, almacenar, transformar y utilizar la información; en realidad, reflejan regularidades de procesamiento de información y se desarrollan en sintonía con tendencias significativas de la personalidad, ya que se infieren a partir de las diferencias individuales en la manera de organizar y procesar los datos informativos y la propia experiencia.

Al respecto, Hederich y Camargo (1999), hace referencia a los diversos conceptos en los siguientes términos:

El concepto de estilo cognitivo hace alusión a modalidades generales para la recepción, la organización y el procesamiento de la información, modalidades que se manifiestan en variaciones en las estrategias, planes, y caminos específicos seguidos por los sujetos en el momento en que llevan a cabo una tarea cognitiva (p. 37 - 39).

Del mismo modo, tenemos a Saturnino (1991), en donde define el estilo cognitivo

como:

“una estrategia de funcionamiento mental que permite diferenciar a los sujetos por el modo prevalente de percibir el medio, procesar la información, pensar o resolver problemas, aprender y actuar” (p. 43)

Aprendizaje basado en Problemas

Bernabeu y Cónsul (2001) en su revista electrónica, se describe que:

“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real.

Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.”

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje.

En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Con respecto a este enfoque, la metodología de ABP consiste en el desarrollo de un proyecto de cierta envergadura, por parte de los estudiantes, así mismo, a través de

ellos buscan soluciones a problemas reales a través del planteamiento de nuevas preguntas, debatiendo ideas, recolectando y analizando datos, reflexionando sobre su proceso de aprendizaje, trazando conclusiones, comunicando sus ideas, creando productos y compartiendo sus aprendizajes con una audiencia real.

Para lograr que los estudiantes realicen el proyecto, existen un conjunto de etapas a seguir como: El diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación y en cada una de ellas se identifica varias sub etapas (Larmen & Margendoller, 2010)

2.2.3.2. Modalidad o técnicas de trabajo.

Con respecto a la modalidad o técnicas presentamos algunos aportes de Herrán, A. (2011) en donde describe algunas técnicas de importancia como:

La Exposición del docente

Consiste abordar una temática en donde debe fundamentar las razones del tema, generar la concentración, motivación y participación del estudiante, así mismo torno al método se caracteriza por ser expositivo, argumentativos y analítico.

Como se ha señalado, el expositor debe incluir una serie de características: motivación, amenidad, respeto, extensión e intensidad ajustada a la curva media de concentración de los alumnos, vinculación a otras actividades didácticas, interacción complementaria, etc.

La clase magistral

Si bien puede entenderse que favorece a priori el aprendizaje significativo por recepción (D.P. Ausubel, 1968), una buena exposición o sistema expositivo puede ser también una fuente de intenso aprendizaje por descubrimiento, ya que puede traducirse en apertura, sugerencia, razón alternativa (crítica, divergencia, profundidad, utopía, etc.), elaboración

productiva, etc.

Puede asociar una comprensión significativa y contribuir a elaboraciones cognoscitivas creativas (alternativas, flexibles, inquiridoras, críticas...). Además, puede ser impactante y muy transformadora, inmediatamente o a medio o largo plazo, siempre que se asuma como punto de partida, y no como desembocadura.

A todo ello ayudará que el docente sea culto, empático, que viva lo que enseña, mejor que investigue sobre lo que enseña y que se exprese con riqueza verbal adecuada. Idóneo será si además relaciona conocimientos y ámbitos con fluidez, incluyendo la ética y la transformación social, porque educará la razón.

La exposición

La exposición docente puede estar orientada a la generación de conocimiento de los alumnos: sistematización, apertura, flexibilidad, reacción, cuestionamiento, provocación, interrogación, aclaración, comprensión profunda, comunicación y participación de los alumnos.

De hecho, aunque la referencia pueda ser un formato tradicional, no suele tener lugar de forma pura: puede incorporar pautas motivadoras, combinarse o formar parte de otras técnicas anejas interactivas que gravitarán en torno al discurso docente o se orientarán a una posterior interacción, a aprendizaje grupal y autónomo e incluso transdisciplinar.

Además, las técnicas interactivas y de descubrimiento, así como las técnicas de trabajo individual o autónomo, pueden incluir secuencias de exposición docente como componente explicativo y evaluativo mayores o menores.

Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son esquemas o diagramas que pretenden describir un tema

desde una perspectiva nocional.

Parten de que ese tema puede comportarse como una idea principal (que suele ser un concepto general o particular), de la que se pueden desprender otras ideas secundarias, terciarias, etc. Su representación gráfica y deductiva puede resultar clarificadora sobre todo para quien la realiza, y quizá también para los demás. En un mapa conceptual estándar se distinguen varios elementos constituyentes:

a) Los conceptos (nombres, adjetivos y unidades semánticas equivalentes) o núcleos conceptuales: En ellos se apoyan las posibles relaciones que van a definirse. En el diagrama tradicional se representan dentro de elipses

b) Las conexiones: Indican que hay relación entre dos o más conceptos. Suelen utilizarse líneas rectas. Las flechas pueden emplearse para enfatizar una relación en un sentido determinado.

c) Las palabras de enlace (preposiciones, conjunciones y verbos): Matizan el tipo de relación que existe entre los conceptos. Sugerimos no expresarlas si la relación se sobreentiende.

Metáforas

Una buena metáfora puede ser de utilidad para estructurar, iniciar, desarrollar, cerrar, recordar, generar (crear) o evaluar una explicación, un trabajo, un fenómeno o una decisión. Permite desarrollar una abstracción inductiva no exenta de belleza o de poesía, siendo muy transferible a otras esferas de la vida.

La metaforización, como la ejemplificación, permite distanciarse y percibir mejor el objeto de estudio o de imaginación. Son comportamientos característicos de los profesores y alumnos creativos.

La metáfora en didáctica es en función del conocimiento y la comunicación. Interviene con el marchamo de actriz secundaria. Pero, a veces, es tan buena que se adueña del escenario y se hace la protagonista indiscutible de la obra.

Cuadernos

Gomez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de

incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden

ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. Metodología

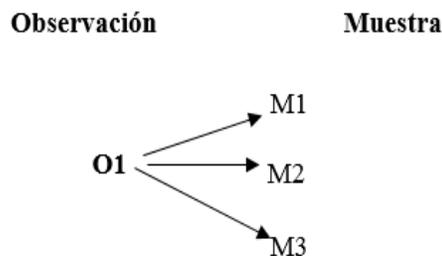
El nivel de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables. Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

Con respecto al nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes de la I.E. N° 88072

M2: Muestra de docentes de la I.E. N° 89004

M3: Muestra de docentes de la I.E. N° 88037

Ox: Observación de las estrategias didácticas

3.2 Población y muestra

4.2.1. Reseña Histórica

a. I.E: N° 88072 Pensacola

La institución educativa se encuentra ubicada en el P.J Pensacola, en el Jiron Huaylas N° 478, en la Mz. “M” lote: 09 en el distrito de Chimbote, provincia del Santa.

Fue creada en el año de 1965 con el nombre de Escuela Municipal Mixta por la iniciativa de los moradores del pueblo Joven y con el apoyo del concejo provincial del Santa, al principio se puso en funcionamiento en un ambiente físico de adobe y esteras. Se inició con tres secciones de los primeros grados, tres años después por la precaria infraestructura fue destruida por el sismo de 1970.

En el mes de marzo de 1971, la escuela mixta pasa al ministerio de educación, siendo reconocida mediante resolución Ministerial N° 1117 con el que sigue actualmente.

La I.E: a través de los años se ha venido trabajando silenciosamente mejorando los procesos en la educación, hoy en día alberga a más de 180 estudiantes en el nivel primaria en donde brinda sus servicios de acuerdo a las exigencias del ministerio de educación y la sociedad.

b. I.E: N° 88037 “Antenor Sánchez”

Está ubicada en la Avenida Buenos Aires, Km 3 ½ de la ciudad de Chimbote y fue fundada el 03 de octubre del año 1942 con educación primaria, el terreno donado, siendo el primer

director Antenor Sánchez Rodríguez, en el año de 1986, es reconocido como colegio nacional “ Antenor Sánchez” N° 88037. En el año 2002 mediante R.D. N° 3657-USE se crea el nivel inicial, atendiendo de esta manera a niños de 3,4 y 5 años.

EN el aula ha albergado a distinguidos educandos que hoy son profesionales que trabajan en bien del desarrollo de nuestra localidad, en la actualidad se cuenta con los tres niveles de inicial, primaria y secundaria que hace una población escolar de 850 alumnos y está dirigido por el docente Mg. Concepción Saldaña Díaz en la dirección y en la sub- dirección el profesor Jorge Enrique Gallardo Gálvez, el lema de la Institución es. “Formamos líderes para defender la vida y el planeta”, nos conduce a formar integralmente a la nueva generaciones y asegura la acreditación académica para el año 2018.

c. I.E. Manuel Gonzales Prada.

La institución educativa N° 89004 “Manuel Gonzales Prada “nació como consecuencia del terremoto en el maño de 1970, mediante memorándum emanado por la supervisión del segundo sector de educación, con fecha 10 de marzo de 1971. Se oficializa su creación merced a la resolución ministerial N° 1117- 1971 de fecha 29 de octubre de 1971 de fecha 29 de octubre 1971 indica su funcionamiento como el nombre de centro Educativo Básico **I-II- III PATIO DEL FERROCARRIL**, se le dio este nombre debido a que se edificó en el patio ferrocarril. La institución educativa comienza a funcionar con alumnos y profesores de los centros educativos del nivel primaria que se quedaron sin infraestructura a consecuencia del terremoto.

Estas instituciones fueron: María Parado de Bellido N° 334, el Centro educativo N° 890 de la calle Francisco Pizarro, Centro educativo N° 8821 del P.J. Pueblo Libre y el centro educativo N° 3223.

En 1996 con ocasión de las **BODAS DE PLATA**, mediante concurso se creó el himno de la institución educativa saliendo como ganador la letra del profesor Robert Cribillero Díaz y la música estuvo Luis Murillo Cuba, así mismo en ese año y con la misma ocasión se dio el concurso para que la Institución tuviese un lema, este concurso fue entre los estudiantes de la institución cuyo lema ganador fue: **Estudio, Superación y Justicia.**

4.2.2. Población:

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por 29 docentes que enseñan en las diversas instituciones educativas N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.

Tabla 1. Población de estudio

II.EE	Docente	Total
I.E: N° 88072	8	8
I.E. N° 89004	11	11
I.E: N° 88037	10	10
Total		29

Fuente: docentes de las II.EE

4.2.3. Muestra

Andino (2012) “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 29 docentes del nivel primaria de educación básica regular de las *Instituciones Educativas* N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.

Tabla 2. Muestra de estudio

II.EE	Docente	Total
I.E: N° 88072	8	8
I.E. N° 89004	11	11
I.E: N° 88037	10	10
Total		29

Fuente: docentes de las II.EE

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Conceptualización:

Monereo (2000) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.(p.24)

Tabla 3.Operacionalización de la variable

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias Didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Técnica de pregunta ✓ Debate ✓ Lluvia de ideas ✓ Trabajos en grupo colaborativo ✓ Juegos ✓ Talleres ✓ Dramatizaciones ✓ Método de proyectos
	Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	Recursos (soporte del aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada ✓ del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel inicial sobre la variable estrategia didáctica sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas particulares del nivel inicial del distrito de Quiches se utilizará la técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Técnica de la encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento el Cuestionario

Es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

4.5. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 5. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	Dramatizaciones
	Juegos	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de Informaciones.	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición).

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación

entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

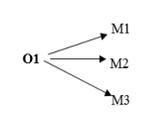
Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor, aula, pizarra, mobiliario	Videos, grabadora, tv	Computadoras e internet (blog, wiki), ambientes naturales y módulos
Imágenes(figuras, fotografías, láminas, afiches)	Bibliográficas, textos, cuadernos, fichas impresas, libros	Representaciones, esquemas, mapas semánticos, lecturas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

4.6. Matriz de consistencia

Comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.

Tabla 9. Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
¿Cuáles es la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018?	<p>Objetivo General: Determinar la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.</p> <p>Objetivo específicos: Comparación la modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las I.EE. de educación Primaria.</p> <p>Comparar los Enfoque metodológico que aplica los docentes de las I.EE.</p> <p>Compara los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria de las I.EE.</p>	V1. Estrategias didácticas	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: cuantitativo Diseño: No _ experimental transversal</p> <p>Observación Muestra</p>  <p>Técnica: La observación. Instrumento: Cuestionario Población y muestra: 29 docentes de la I.EE. N° 88037, N° 89004 y N° 88072 Procesamiento de los datos: Se aplicó el Oficce Excel 2010</p>	El cuestionario

4.7. Principios éticos

Cualquier indagación científica con participación de investigación humana necesariamente involucra cuestiones éticas, pero casi siempre “resolver el problema ético es una parte integral de una largo y con frecuencia, altamente ambiguo rompecabezas que debe ser resuelto en el mismo proceso de la investigación” (Sieber, 2001: 13).

En este sentido, Huberman y Miles (1994) consideran que no es posible centrarse sólo en la calidad del conocimiento que se produce, como si la descripción de los hechos fuera lo más importante. Se debe siempre considerar la condición de acciones correctas e incorrectas como investigadores cualitativos, en relación con los sujetos cuyas vidas se están estudiando, con los colegas, y a quienes se responde en este trabajo. Es en la práctica cotidiana del investigador donde se presentan la mayor parte de los dilemas éticos que resolver, y es en ese momento donde más información y más apoyo debe tener el investigador de parte de la institución a la que pertenece. “Una perspectiva ética en las decisiones de la investigación involucra de manera inherente una tensión entre el juicio responsable y la aplicación rígida de las reglas (Smith, 2001: 3). Dos han sido las posturas que han sido objeto de discusión entre los filósofos dedicados a la ética y entre los investigadores, Velasco (2003) las describe como científicista y la otra anticientíficista.

Las concepciones científicistas consideran que el conocimiento científico de las acciones y organizaciones sociales permite deducir los fines racionales que los seres humanos deben elegir y las maneras de procurarlos, deploran la influencia creciente de las ciencias en el ámbito de las decisiones éticas y políticas, pues tal influencia representa una amenaza a la libertad de los individuos y los ciudadanos, Sañudo (2005).

A esta tendencia Camps (2003) la llama la fundamentación empírica y frente a ella los pensadores no aceptan la ley moral desvinculada de la experiencia.

Las normas éticas son asumidas por la conciencia individual, que es autónoma, y las normas éticas nos las imponemos libremente a nosotros mismos (Camps, 2003). Las decisiones éticas y políticas tienen su propio ámbito de autonomía. Este ámbito corresponde a lo que Max Weber llama ética de la convicción.

V. Resultados

5.1 Resultados

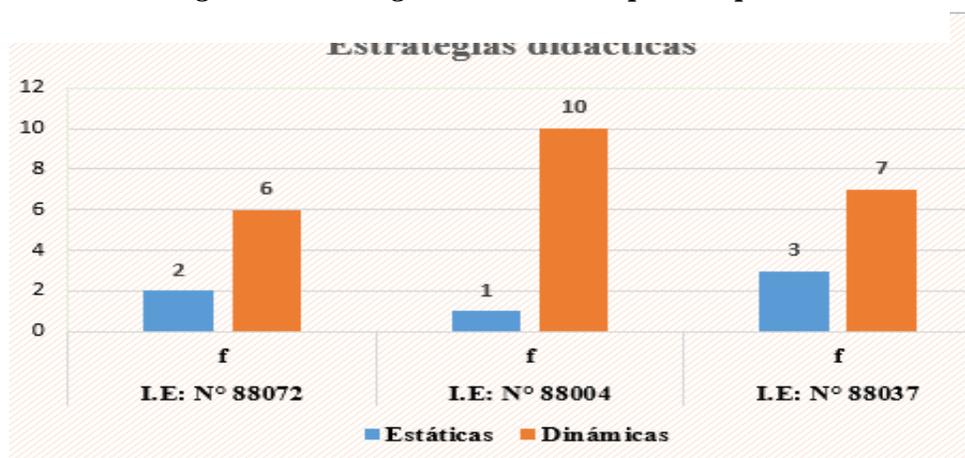
5.1.1. Comparación la modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las II.EE. de educación Primaria.

Tabla 10. Estrategias didácticas que más emplean

Estrategias didácticas	I.E: N° 88072 f	I.E: N° 88004 f	I.E: N° 88037 f	Total
Estáticas	2	1	3	6
Dinámicas	6	10	7	23
Total	8	11	10	29

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 3. Estrategias didácticas empleadas por los docentes



Fuente: Tabla 10

En la Tabla N° 10 y Figura 03. Con respecto a los resultados a las estrategias didácticas empleados por los docentes fueron: dos (2) docentes de la I.E. 88072, un (1) docente de la I.E. 88004 y tres (3) docentes de la I.E. 88037, aplican estrategias estáticas.

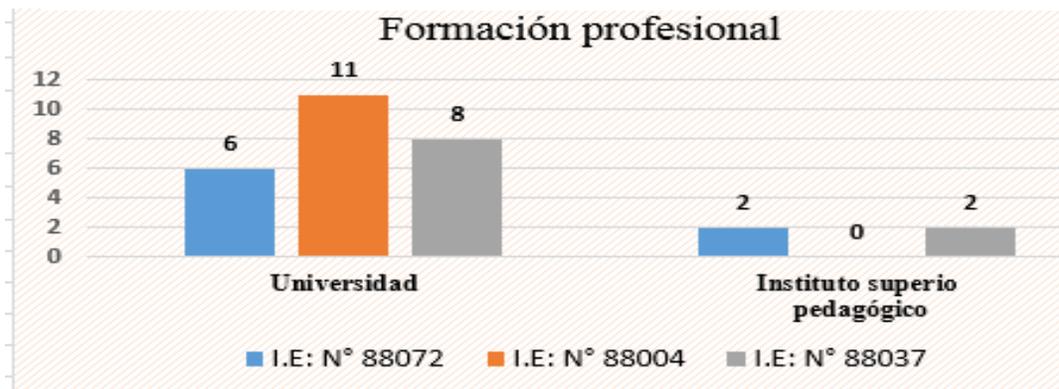
Así mismo, seis (6) docentes de la I.E. 88072, diez (10) docentes de la I.E. 88004 y siete (7) docentes de la I.E. 88037, aplican estrategias dinámicas.

Tabla 11. Formación profesional

	I.E: N° 88072	I.E: N° 88004	I.E: N° 88037	Total
Universidad	6	11	8	25
Instituto superior pedagógico	2	0	2	4
Total	8	11	10	29

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 4. Formación profesional



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y Figura 04. Con respecto a los resultados de la formación profesional tenemos: seis (6) docentes de la I.E. 88072, once (11) docente de la I.E. 88004 y ocho (8) docentes de la I.E. 88037, tienen formación universitaria.

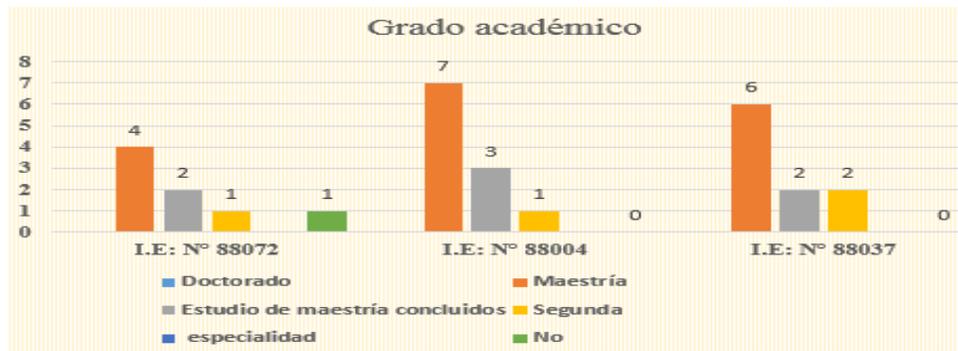
Asi mismo, dos (2) docentes de la I.E. 88072 y dos (2) docentes de la I.E. 88037, han estudiado en el Instituto Superior pedagógico.

Tabla 12. Estudios o Grados Obtenidos

	I.E: N° 88072	I.E: N° 88004	I.E: N° 88037	Total
Doctorado	0	0	0	0
Maestría	4	7	6	17
Estudio de maestría concluidos	2	3	2	7
Segunda especialidad	1	1	2	4
No	1	0	0	1
Total	8	11	10	29

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 5. Grado académico



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 12 y Figura 05, Con respecto a los resultados de los grados obtenidos tenemos que con doctorado no hay docentes en ninguna institución, con grado de maestría tenemos 4 docentes de la I.E: 88072; 7 docentes con maestría en la I.E. 88004 y 6 docentes con grado de maestría en la I.E. 88037; así mismo con estudios concluidos en maestría tenemos: 2 docente en la I.E: 88072, 3 docentes en la I.E: 88004 y 2 docentes en la I.E: 88037; del mismo modo docentes con segunda especialidad tenemos 1 docente en la I.E. 88072 y 88004 respectivamente y 2 docentes en la I.E. 88037 , finalmente

hay 1 docente que no ha seguido cursos de pos grado y menos de segunda especialización.

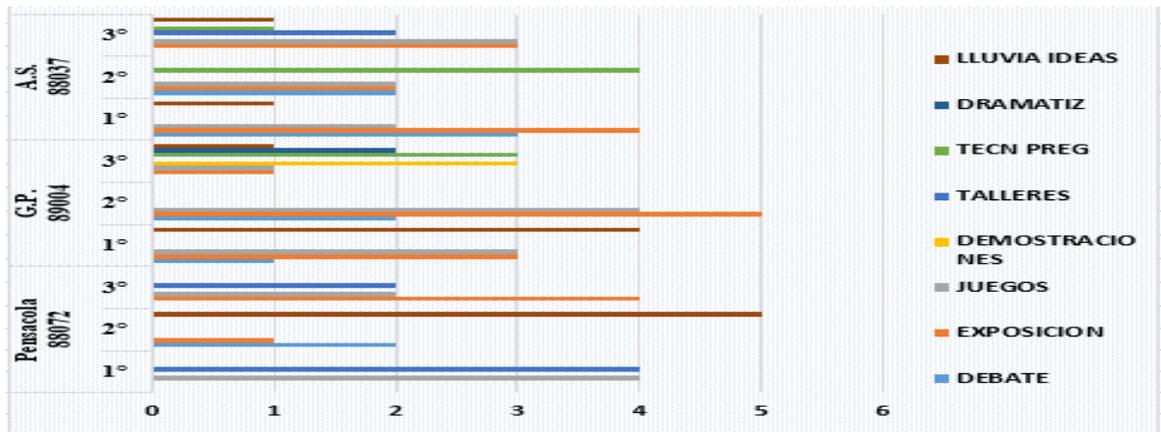
Modalidad de Organizar la enseñanza

Tabla 13. Modalidad de organizar una enseñanza

II.EE	ELECCION DE PRIORIDADES PARA ORGANIZAR LA ENSEÑANZA								
	PRIORIDADES	DEBATE	EXPOSICION	JUEGOS	DEMOSTRACIONES	TALLERES	TECN PREG	DRAMATIZ	LLUVIA IDEAS
Pensacola 88072	1°	0	0	4	0	4	0	0	0
	2°	2	1	0	0	0	0	0	5
	3°	0	4	2	0	2	0	0	0
G.P. 89004	1°	1	3	3	0	0	0	0	4
	2°	2	5	4	0	0	0	0	0
	3°	0	1	1	3	0	3	2	1
A.S. 88037	1°	3	4	2	0	0	0	0	1
	2°	2	2	2	0	0	4	0	0
	3°	0	3	3	0	2	1	0	1

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 6. Modalidad de organizar la enseñanza



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y Figura 06, Con respecto a los resultados de cómo **organiza la enseñanza** los docentes, Como **primera prioridad** tenemos que la I.E: N° 88072, 4 docentes optaron los talleres, en la I.E. 89004, 3 docente optaron la exposición y 3 docentes los juegos y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes prefieren la exposición.

Asi mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 5 docente optaron lluvia de ideas, en la I.E. 89004, tenemos a 5 docentes consideraron la exposición y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes optaron la técnica de preguntas.

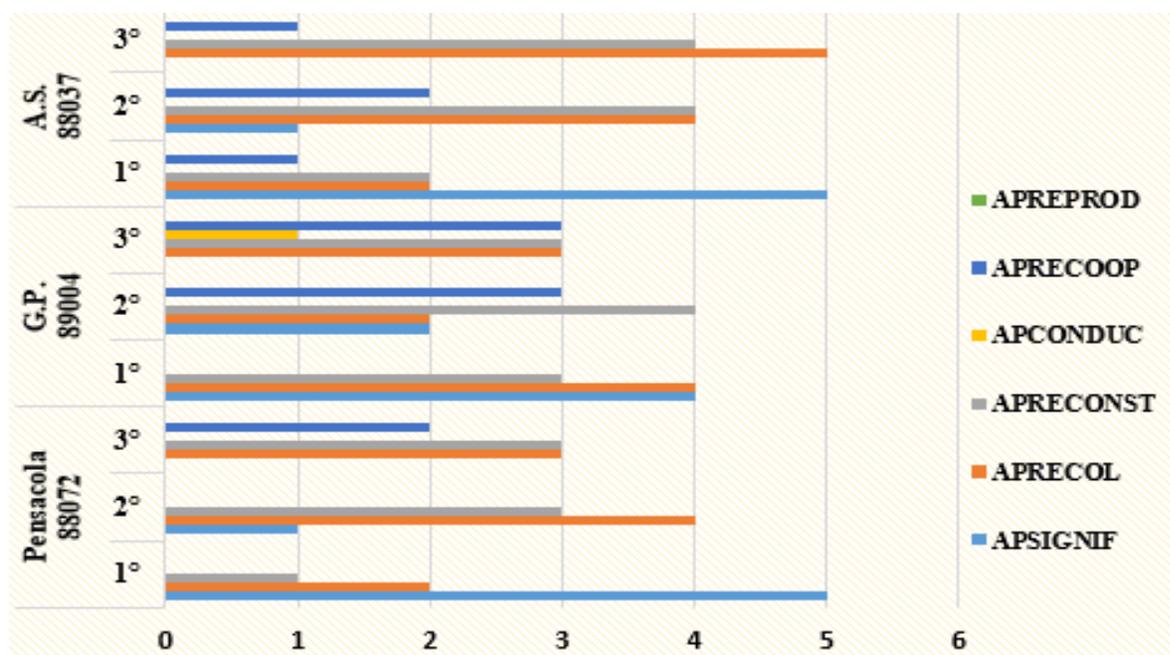
5.1.2. Comparar los Enfoque metodológico que aplica los docentes de las II.EE.

Tabla 14. Enfoque que más aplica los docentes

	PRIORIDADES	APSIGNIF	APRECOL	APRECONST	APCONDUC	APRECOOP	APREPROD
Pensacola 88072	1°	5	2	1	0	0	0
	2°	1	4	3	0	0	0
	3°	0	3	3	0	2	0
G.P. 89004	1°	4	4	3	0	0	0
	2°	2	2	4	0	3	0
	3°	1	3	3	1	3	0
A.S. 88037	1°	5	2	2	0	1	0
	2°	1	4	4	0	1	0
	3°	0	5	4	0	1	0

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 7. Enfoque metodológico que más aplican los docentes



Fuente: Tabla 14

En la Tabla 14 y Figura 07; Con respecto a los **resultados el enfoque que más aplica** los docentes, como **primera prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 5 docentes optaron el aprendizaje significativo, en la I.E. 89004, 4 docentes optaron el aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo y en la I.E: N° 88037, 5 docentes optaron el enfoque significativo.

Asi mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 4 docentes optaron el aprendizaje colaborativo, en la I.E. 89004, 5 docentes consideraron el aprendizaje constructivista y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes optaron por cada enfoque tanto para el aprendizaje colaborativo y aprendizaje constructivista.

5.1.3. Compara los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria de las II.EE.

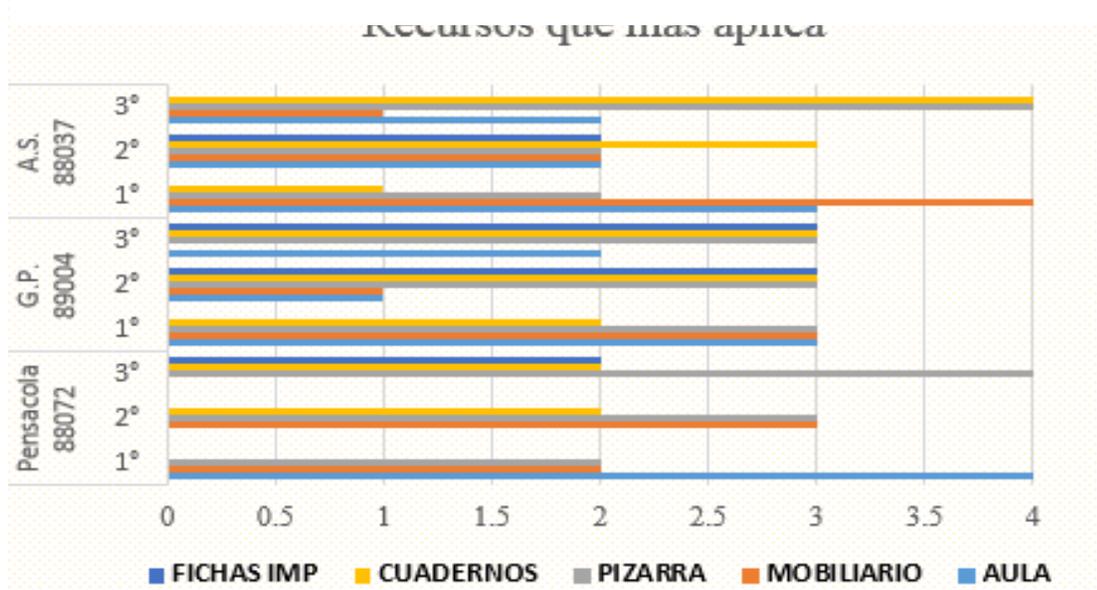
Tabla 15. Recurso que más aplica en el aula

	PRIORIDADES	AULA	MOBILIARIO	PIZARRA	CUADERNOS	FICHAS IMP
Pensacola 88072	1°	4	2	2	0	0
	2°	0	3	3	2	0
	3°	0	0	4	2	2
G.P. 89004	1°	3	3	3	2	0
	2°	1	1	3	3	3
	3°	2	0	3	3	3
A.S. 88037	1°	3	4	2	1	0
	2°	2	2	2	2	2
	3°	2	0	4	4	0

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Fuente: Tabla 10

Figura 8. Recursos que más aplica



Fuente: Tabla 15

Tabla 15 y Figura 08 Con respecto a **los Recursos que más aplica** los docentes de las II.EE. Como **primera prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072; 4 docentes optaron por el aula, en la I.E. 89004, como primera Prioridad 3 docentes optaron tanto para el aula como para el mobiliario y la pizarra y en la I.E: N° 88037 tenemos que la primera prioridad considera el mobiliario 4 docentes.

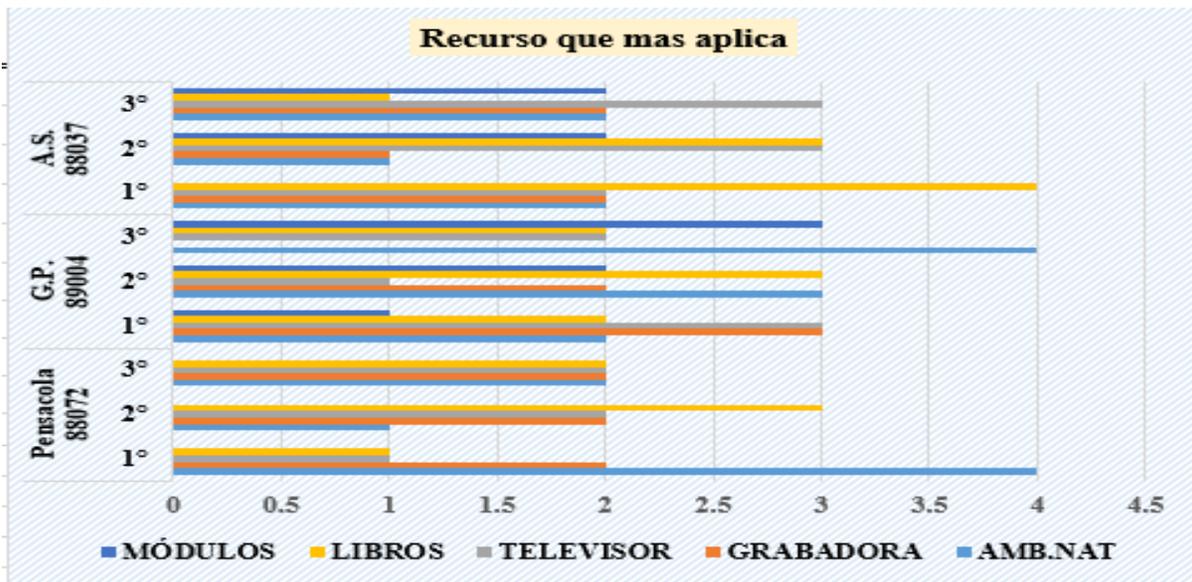
Así mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 3 docentes consideraron el mobiliario y la pizarra en cada uno, en la I.E. 89004, como segunda Prioridad tenemos que 3 docentes optaron la pizarra y cuadernos por cada uno y en la I.E: N° 88037 tenemos que en la segunda prioridad tenemos a 2 docentes optaron los recursos de aula, mobiliario, pizarra, cuaderno y Fichas impresas por cada uno de ellas

Tabla 16. Recurso que más aplica

	PRIORIDADES	AMB.NAT	GRABADORA	TELEVISOR	LIBROS	MÓDULOS
Pensacola 88072	1°	4	2	1	1	0
	2°	1	2	2	3	0
	3°	2	2	2	2	0
G.P. 89004	1°	2	3	3	2	1
	2°	3	2	1	3	2
	3°	4	0	2	2	3
A.S. 88037	1°	2	2	2	4	0
	2°	1	1	3	3	2
	3°	2	2	3	1	2

Fuente: cuestionario de estrategias didácticas

Figura 9. Recurso que más aplica



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y Figura 09: Con respecto a **los Recursos que más aplica** los docentes tenemos: En la I.E: N° 88072; 4 docentes optaron por el ambiente, en la I.E. 89004, como primera Prioridad 3 docentes optaron la grabadora y televisor por cada uno y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes eligieron como primera prioridad considera el los libros.

Asi mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 3 docentes consideraron los libros, en la I.E. 89004, como segunda Prioridad tenemos que 3 docentes optaron por ambiente natural y 3 docente los libros y en la I.E: N° 88037 tenemos que en la segunda prioridad fueron 3 docentes eligieron el televisor y 3 los libros.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Comparación la modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las II.EE. de educación Primaria.

Como se evidencia en la tabla 13 y grafico 06, Con respecto a los resultados de cómo **organiza la enseñanza** los docentes, como **primera prioridad** se obtuvo que 4 docentes de I.E: N° 88072 priorizan los talleres, en la I.E. 89004 tenemos 3 docentes optaron por la exposición y 3 docentes por los juegos y los docente de la I.E: N° 88037 tenemos a 4 docentes que prefieren la exposición, de esta manera se evidencia que la modalidad que más se aplica es la exposición.

Así mismo, como **segunda prioridad** tenemos: a 5 docentes de la I.E: N° 88072 optaron por la técnica de lluvia de ideas, del mismo modo 5 docentes de la I.E. 89004 consideraron la exposición y en la I.E: N° 88037 tenemos a 4 docentes optaron la técnica de preguntas.

Con respecto a **la modalidad de organizar** la enseñanza, corroboramos con Figueroa (2018) en su tesis: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del callao, región callao durante el año académico 2018. Realizo un trabajo con un total de 20 docentes y 400 estudiantes del nivel primaria. Al concluir la investigación se determinó que **las estrategias más utilizadas por los docentes son las estrategias didácticas de tipo dinámicas**, en un 100%, en su dimensión forma o modalidad de enseñanza eligieron los talleres de tipo

dinámico generador de autonomía, el enfoque significativo el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso como soporte de aprendizaje los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje 100% alto.

Cámara (2008) citado por Figueroa (2018) describe el atractivo de la metodología de trabajo en los talleres fue que permitió a los participantes profundizar en los temas que les interesaba estudiar, sea porque los ignoraban o porque los manejaban deficientemente

5.2.2. Comparar los Enfoque metodológico que aplica los docentes de las I.E.E.

Al respecto, como se evidencia en la Tabla 14 y grafico 07; ante los **resultados sobre el enfoque que más aplica** los docentes de las I.E.E tenemos: como **primera prioridad**, tenemos que 5 docentes de la I.E: N° 88072 aplica el enfoque del **aprendizaje significativo**, 4 docentes de la I.E. 89004 aplica el aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo a la vez y 5 docentes de la I.E: N° 88037 aplican **el enfoque significativo**.

Así mismo, como **segunda prioridad** tenemos: que 4 docentes de la I.E: N° 88072 aplican el aprendizaje colaborativo, así mismo 5 docentes de la I.E. 89004 consideraron el aprendizaje constructivista y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes aplican el enfoque tanto el aprendizaje colaborativo y aprendizaje constructivista.

Ferreya y Pedrazzi (2007) citado por Figueroa (2018) describe que la teoría de Ausubel está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje y de la enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previos que el sujeto ha formado en su vida

cotidiana.

Los resultados son contrastados con los aportes de Prieto (2006) citado en Gamarra (2018) en donde defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”.

Según Facundo (1999), para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo (p.34).

Al respecto, se dice que: “El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido” (Echaiz, 2003, pág. 10).

5.2.3 Compara los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria de las II.EE.

Bayas (2012) citado por Gamarra (2018) manifiesta que las representaciones graficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo, de esta manera que los recursos favorece al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tabla 15 y grafico 08 Con respecto a **los Recursos que más aplica** los docentes de las II.EE. Como **primera prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072; 4 docentes optaron por el aula, en la I.E. 89004, como primera Prioridad 3 docentes optaron tanto para el aula

como para el mobiliario y la pizarra y en la I.E: N° 88037 tenemos que la primera prioridad considera el mobiliario 4 docentes.

Asi mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 3 docentes consideraron el mobiliario y la pizarra en cada uno, en la I.E. 89004, como segunda Prioridad tenemos que 3 docentes optaron la pizarra y cuadernos por cada uno y en la I.E: N° 88037 tenemos que en la segunda prioridad tenemos a 2 docentes optaron los recursos de aula, mobiliario, pizarra, cuaderno y Fichas impresas por cada uno de ellas.

De esta manera, Rodríguez (2002) citado por Barrenechea(2017), desde tiempos inmemorables el docente ha intentado seducir a su alumnado con recursos para atraer su atención, aclarar contenidos o, simplemente, para que entiendan o recuerden mejor determinados contenidos. El hecho de que la didáctica contemple la acepción de ser el arte de enseñar, se presta a que utilicemos medios para hacer manejable el acto didáctico. Desde el mural o la pintura, pasando por los medios audiovisuales y, actualmente, las nuevas tecnologías e Internet son mecanismos para estimular el aprendizaje, para que el alumno disfrute formándose.

IV. Conclusiones Aspectos complementarios

Finalmente, se concluye que:

Las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las II.EE. de educación Primaria fueron: Como primera prioridad tenemos que la I.E: N° 88072, 4 docentes optaron los talleres, en la I.E. 89004, 3 docente optaron la exposición y 3 docentes los juegos y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes prefieren la exposición. Así mismo, como **segunda prioridad** tenemos: Que en la I.E: N° 88072, 5 docente optaron lluvia de ideas, en la I.E. 89004, tenemos a 5 docentes consideraron la exposición y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes optaron la técnica de preguntas.

Se evidencia que la modalidad más frecuente como primera prioridad que más aplica es la exposición y como segunda prioridad se considera lluvia de ideas, la exposición y técnica de preguntas.

Con respecto al enfoque metodológico que mas aplica los docentes de las II.EE, tenemos que: En la I.E: N° 88072, 5 docentes optaron el aprendizaje significativo, en la I.E. 89004, 4 docentes optaron el aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo y en la I.E: N° 88037, 5 docentes optaron el enfoque significativo.

Así mismo, como **segunda prioridad** tenemos: En la I.E: N° 88072, 4 docentes optaron el aprendizaje colaborativo, en la I.E. 89004, 5 docentes consideraron el aprendizaje constructivista y en la I.E: N° 88037 tenemos que 4 docentes optaron por cada enfoque tanto para el aprendizaje colaborativo y aprendizaje constructivista.

Se evidencia que el enfoque metodológico más frecuente en la primera prioridad que más aplica en común es el aprendizaje significativo y como segunda prioridad se considera el enfoque constructivista y colaborativo.

Finalmente, los recursos de aprendizaje más utilizadas por las docentes de educación primaria de las I.EE fueron: Como primera prioridad tenemos que 4 docentes de la I.E: N° 88072; optaron el aula como importante, 3 docentes de la I.E. 89004 optaron tanto para el aula como para el mobiliario y la pizarra y 4 docente de la I.E: N° 88037 considera como prioridad el mobiliario.

Así mismo, como segunda prioridad tenemos: En la I.E: N° 88072 tenemos a 3 docentes consideraron el mobiliario y la pizarra en cada uno, en la I.E. 89004 tenemos 3 docentes optaron la pizarra y cuadernos por cada uno y en la I.E: N° 88037 tenemos que en la segunda prioridad a 2 docentes optaron los recursos de aula, mobiliario, pizarra, cuaderno y Fichas impresas por cada uno de ellas.

Se evidencia que los recursos más frecuente, como primera prioridad consideran el aula y mobiliario y como segunda prioridad consideran la pizarra y mobiliario,

Referencias bibliográficas

- Álvarez, González, P. & Núñez, J.C. (2007). Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- Barrenechea(2017). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el area de matemática en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas, Túpac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483 de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017.Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(41\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(41).pdf)
- Bello, M. (2001). Reformas políticas educativas en América Latina. Revista Acción Pedagógica, 10(1), 14-25
- Bernabeu y Cónsul (2001).El aprendizaje basado en Problemas. El método ABP.Recueprado de: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Camps, V. (2003). “Ética para las ciencias y técnicas de la vida”. En: IBARRA y OLIVÉ (Eds.). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI, Madrid, OEI, pp. 225-244.
- Díaz Lucea, J. (1996): “Los recursos y materiales didácticos en Educación Física”. Apunts: Educació Física i Esports, n° 43.
- Echaiz, A. (2001) “Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la

- universidad San Martín de Porres” (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú
- Fernández, B. (1992). “Aula taller: sinónimo de hombre abierto”. Buenos Aires Editorial .Bonum.
- Figueroa, S (2018). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región callao durante el año académico 2018. Recueprado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045740>
- Gamarra,W. (2018) En su tesis: Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico 2018. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045745>
- Guevara, V. (2018). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión espacio temporal en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa N° 81516 Libertad Casa Grande 2017.Recueprado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(2).pdf)
- Hederich, C. y Camargo, A. (2001) Estilos Cognitivos en el Contexto Escolar. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional CIUP.
- Herrán, A. de la (2011). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9).
- Jensen, E. (2010). Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas. Madrid: Narcea.

Knut, W. (2000). La educación en Centroamérica: Reflexiones en torno a sus problemas y potencial.

Recuperado de http://ca2020.fiu.edu/Themes/Knut_Walter/Walter.pdf

Larmen & Margendoller (2010) 7 essentials for Project-Based Learning. Educational Leadership, 68(1).

Marco del buen desempeño docente (2012). Para mejora tu práctica como maestro y guía de práctica para tu estudiantes: Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Méndez (2002). Los nuevos constructivismos, análisis y generalidades del aprendizaje.

Miles y Huberman (1994). Qualitative data analysis. California: Sage, 338 p.

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje (pp. 15-62). Madrid: Visor.

Morales, I. (2012) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Reyes, F. (2007): “Los Recursos Didácticos”. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>

Smith, Brewster (2001). “Moral foundations of research with human participants”. En: SALES y

FOLKMAN (Eds.). Ethics in research with human participants. Washington: APA, pp. 3-10.

Sieber, Joan E. (2001). "Planning research: basic ethical decision-making". En: SALES y FOLKMAN (Eds.) Ethics in research with human participants. Washington: APA, pp. 13-26.

Venegas, E. (2011). Taller de Lectura, como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Lectoras en el Nivel de Educación Primaria. (Tesis de licenciado). San Luis, Potosí, México: Fondo Editorial de la Universidad Tanga manga.

Vásquez, J. y Del Carmen, Pérez, M. (2006). Estrategias de aprendizaje en Estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103> Velasco. (2007).

Vezub, L. (2005a). Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión oficio?. Revista DIDAC, 46, 4-9.

Anexos



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL
INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3. ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Casi nunca ()
- 2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

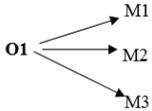
Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					

Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

Matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cuáles es la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la comparación de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 88072 Pensacola, I.E. Manuel Gonzales Prada N° 89004 y Antenor Sánchez N° 88037, del distrito de Chimbote, provincia del santa- año 2018.</p> <p>Objetivo específicos: Comparación la modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por las docentes de las I.EE. de educación Primaria.</p> <p>Comparar los Enfoque metodológico que aplica los docentes de las I.EE.</p> <p>Compara los Recursos del aprendizaje utilizadas por las docentes de educación primaria de las I.EE.</p>	<p>V1. Estrategias didácticas</p>	<p>Tipo: Descriptivo Nivel: cuantitativo Diseño: No _ experimental. Transversal</p> <p>Observación Muestra</p>  <pre> graph LR O1 --> M1 O1 --> M2 O1 --> M3 </pre> <p>Técnica: La observación. Instrumento: Cuestionario Población y muestra: 23 docentes de la I.EE. N° 88037, N° 89004 y N° 88072 Procesamiento de los datos: Se aplicó el Oficce Excel 2010</p>	<p>Logro Previsto A</p> <p>B</p> <p>En proceso</p> <p>C</p> <p>En inicio</p>

ANEXOS: SOLICITUD PRESENTADA A LOS DIRECTORES DE LS ILEE

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Solicito: Permiso para aplicar mi
proyecto de investigación

Señora director(a) de la I.E N° 89004 MANUEL GONZALES
PRADA

Presente.

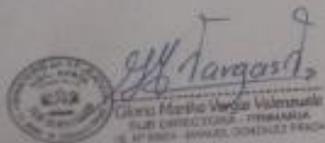
Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre, con D.N.I. N° 32966504, con código de estudiante N° 0105052010, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los docentes de educación primaria de su institución que Ud. Preside, cuyo título de mi tesis es:

“TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 PENSACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTENOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018”

Por lo expuesto, espero acceder a los solicitado.

Chimbote, 07 de Mayo del 2018



.....
Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre
D.N.I. N° 32966504

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Solicito: Permiso para aplicar mi
proyecto de investigación

Señora director(a) de la I.E N° 88072 PENSACOLA

Presente.

Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre, con D.N.I. N° 32966504, con código de estudiante N° 0105052010, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y expongo:

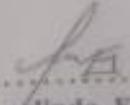
Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los docentes de educación primaria de su institución que Ud. Preside, cuyo título de mi tesis es:

“TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 PENSACOLA, LE. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTENOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018”

Por lo expuesto, espero acceder a los solicitado.

Chimbote, 07 de Mayo del 2018


Mariana Isabel Tijerina Cu
DNI: 32820536
14-05-2018


Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre
D.N.I. N° 32966504

88037 "ANTENOR SANCHEZ"
CHIMBOTE
CUESTIONARIO
1/05/2018
Presente

Señora director(a) de la I.E. N° 88037 ANTENOR SANCHEZ

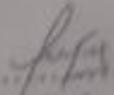
Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre, con D.N.I. N° 32966504, con código de estudiante N° 0105052010, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud. con respeto y expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para aplicar el cuestionario a los docentes de educación primaria de su institución que Ud. Preside, cuyo título de mi tesis es:

"TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 PENSACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89064 Y ANTENOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018"

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Chimbote, 07 de Mayo del 2018


Lidia Luzlinda Fernández Izaguirre
D.N.I. N° 32966504

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Zeloya Aguilar Juana*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Licenciada en Educación*
 CARGO ACTUAL: *Profesora de aula*

TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 PENSACOLA, LE. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTONOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas			<i>Mejorar un poco</i>
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

D.N.I.

Juana Zeloya

32783134

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

LOS EXPERTOS ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN CUIDADOSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

IDENTIFICADOS Y NOMBRES: *CAMPOS MOSTACERA Faustina*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Licenciada en educación Primaria*
 EMPLEO ACTUAL: *Prof- de aula.*

TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 DE SANACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTONOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	x		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	x		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	x		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	x		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	x		
6	Los ítems son claros y entendibles.	x		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	x		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	x		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	x		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

D.N.I.

Camp
 32823862

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Ipanaguire Maurice Poso Bethy*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *Licenciada en Educación Primaria*
CARGO ACTUAL: *Profesora de aula*

TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072 PENSACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTONOR SANCHEZ N° 88037, DEL DISTRITO DE CHIMBOTE. PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	x		
6	Los ítems son claros y entendibles.	x		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	✓		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	✓		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	✓		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

D.N.I.

Ipanaguire
32809796

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS .CADA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: MARTINEZ DOMINGUEZ BEATRIZ

FORMACIÓN ACADÉMICA: SUPERIOR

CARGO ACTUAL: PROFESORA DE AULA

TÍTULO DE LA TESIS: COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS

DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS ILEE. N° 88072

PENSACOLA, I.E. MANUEL GONZALES PRADA N° 89004 Y ANTENOR SANCHEZ N° 88037, DEL

DISTRITO DE CHIMBOTE. PROVINCIA DEL SANTA- AÑO 2018.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
8	Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas	X		
9	El instrumento esta expresado en situaciones observables.	X		
10	La estrategia responde a la pregunta de investigación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



D.N.I.

33263786









