



**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y FACTORES SOCIO  
DEMOGRÁFICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 "JOSÉ LISHNER TUDELA" - TUMBES,  
2014.

**AUTOR:**

Bach. Zucetty Sarita Abad Moretti

**ASESORA:**

Lic. Laydi Mabel Irazábal Álamo

**TUMBES – PERÚ**

**2015**

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y FACTORES SOCIO DEMOGRAFICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 001 "JOSÉ LISHNER TUDELA" - TUMBES, 2014.

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**PRESIDENTE** : Ps. Mg. Pedro Free Infante Sanjinez

**SECRETARIA** : Ps. Lic. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

**MIEMBRO** : Ps. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez

---

Presidente

---

Secretaria

---

Miembro

## **ASESORA DE TESIS**

---

Asesora

Lic. Laydi Mabel Irazábal Álamo

## AGRADECIMIENTOS

Primero agradecer a mi Dios por darme

La sabiduría y el entendimiento que hace en mí

Un ser sabio.

A mis padres por los cuales sus esfuerzos

Son incondicionales, por su amor, dedicación

Y preparación en la motivación del día a día.

A mis hermanas que sus ánimos y elogios

Son reconocidos hacia mi persona.

A los Estudiantes del colegio José Lishner Tudela, quienes participaron

En la evaluación de la AUTOESTIMA. Dedicaron su tiempo y el interés.

A la plana docente por su apoyo y su valor en la dedicación de estos niños.

## **RESUMEN**

El presente tema de investigación es saber ¿Existe relación entre el Nivel de Autoestima y los factores Socio Demográfico de los Estudiantes del 5to Año del Nivel Primario de la I.E. N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014?, el objetivo es determinar la relación que existe entre el Nivel de Autoestima y los Factores Socio Demográfico de los Estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la I.E N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014. El estudio es descripto Correlacional, con una muestra de 80 alumnos (as) del nivel primario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014.

Con el conocimiento que muchos estudiantes de dicha institución vienen de hogares con familias disfuncionales en las cuales repercutirán en su valoración como de su propia estructura de la personalidad. Debido a esto es cual afectara en su desenvolvimiento para la sociedad que él este afrontando en el día a día.

Para la recolección de respectivos datos se utilizó la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de evaluar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes. El estudio fue descriptivo Correlacional, determinando el análisis estadístico inferencial mediante la prueba chi cuadrado. Para ello se tomó una población de 80 estudiantes.

Los resultados permiten concluir que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y los factores socio demográfico. Así mismo hubo relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres, asistencia de los estudiantes, grado de instrucción de los padres y el tipo de familia de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Autoestima, Social, Demográfico, Estado Civil, Instrucción, Familia

## **ABSTRACT**

This research topic is to know Is there a relationship between the level of esteem and Socio Demographic factors 5th Year Students of Primary Level EI No. 001 "José Lishner Tudela" - Tumbes, 2014 ?, the objective is to determine the relationship between the level of esteem and Socio Demographic Factors of Students in 5th year of Primary Level EI N°. 001 "José Lishner Tudela "- Tumbes, 2014. The study is described correlational with a sample of 80 students (as) the primary level of School N°. 001" José Lishner Tudela "- Tumbes, 2014.

With the knowledge that many students of this institution come from homes with dysfunctional families in which they impact on its valuation and its own personality structure. Because this is where affected in their development to society facing him this day by day.

The implementation of the Rosenberg Self-Esteem Scale was used, in order to assess the level of self-esteem that students possess for collecting respective data. The study was descriptive correlational, determining the inferential statistical analysis using chi square test. To this end a population of 80 students took.

The results suggest that there is significant relationship between the level and self-esteem and socio demographic factors. Also there was a relation between self-esteem and marital status of parents, student attendance, level of education of parents and family type students.

**Keywords:** Autoestima, Social, Demographic, Marital Status, Education, Family

## CONTENIDO

Hoja de Firma del jurado y asesor	
Hoja de Agradecimiento	
Resumen.....v	v
Abstract.....vii	vii
Contenido.....viii	viii
Índice de Tablas.....ix	ix
Índice de Gráficos.....ix	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema.....xi	xi
1.2 Justificación de la investigación.....xiv	xiv
1.3 Objetivos.....xv	xv
1.3.1. Objetivos de la Investigación.....xv	xv
1.3.2. Objetivos Específicos.....xv	xv
1.4. Hipótesis.....xvi	xvi
1.4.1. Hipótesis General.....xvi	xvi
1.4.2. Hipótesis Específicos.....xvi	xvi
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes.....17	17
2.2 Bases teóricas.....26	26
2.3 Marco conceptual.....60	60
III. METODOLOGIA	
3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....63	63
3.2 Diseño de Investigación.....63	63
3.3 Técnicas Aplicadas para la recolección de datos .....63	63
3.4 Procedimiento Aplicado para la recolección de datos .....64	64
3.5 Instrumentos utilizados para la recolección de datos .....64	64
IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados.....66	66
4.2 Análisis de Resultados.....72	72



## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Distribución del nivel de Autoestima en los estudiantes.....	66
Tabla N° 2 Distribución del nivel de los Factores Socio demográficos.....	67
Tabla N° 3 Distribución del Estado Civil de los padres.....	68
Tabla N° 4 Distribución de la Asistencia de los estudiantes.....	69
Tabla N° 5 Distribución del grado de Instrucción de los padres.....	70
Tabla N° 6 Distribución del Tipo de Familia de los estudiantes.....	71
Tabla N° 7 Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Factores Socio Demográficos.....	72
Tabla N° 8 Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Estado Civil de los padres.....	73
Tabla N° 9 Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Asistencia.....	74
Tabla N° 10 Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima e Instrucción de los Padres.....	74
Tabla N° 11 Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Tipos de Familia.....	75

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1 Porcentaje del nivel de Autoestima .....	66
Gráfico N° 2 Porcentaje de los Factores Socio demográficos.....	67
Gráfico N° 3 Porcentaje del Estado Civil de los padres.....	68
Gráfico N° 4 Porcentaje de la Asistencia de los estudiantes.....	64
Gráfico N° 5 Porcentaje del grado de Instrucción de los padres.....	71
Gráfico N° 6 Porcentaje del Tipo de familia de los estudiantes.....	72

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	79
5.2 Recomendaciones.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	87 - 102

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Planteamiento del Problema**

Desde el enfoque psicológico, la autoestima es la capacidad en donde los seres humanos tenemos la potencialidad de desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras necesidades. Tenemos limitación pero aun así las desarrollamos a través del tiempo generando una confianza en nosotros mismos.

La autoestima influye de manera positiva y negativa, generando una valoración o desvalorización dentro de nuestra percepción, pone en función nuestras emociones, pensamientos y experiencias acerca de si propia.

Está relacionada en el Autorrespeto, Autoaceptación, Autoevaluación, Autoreconocimiento. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

El Nivel de Autoestima va influenciar en la parte Socio demográfica como es: la edad del niño, religión, sexo, tipo de padres, tipo de familia, ambiente familiar, teniendo en cuenta la familia como primer hogar en donde nos relacionamos e interactuamos de manera dinámica; los padres son para sus hijos espejos psicológicos, a partir de los cuales ellos van construyendo su propia imagen de acuerdo a la relación afectiva que serán influyentes positivamente; si, por el contrario, no hay una adecuada relación familiar; tampoco la valoración de las capacidades de los integrantes, se orientará en dirección opuesta a la imagen que de ellos transmiten. La escuela es el segundo hogar en donde interactuamos con otras

personas para comparar opiniones y es allí donde comienza a influir la autoestima Alta o baja de manera positiva o negativa.

La presente investigación se realizara con los Estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la I.E. N° 001 "José Lishner Tudela" - Tumbes, 2014.; lo cual conlleva a identificar el nivel de autoestima que están experimentando los alumnos, conceptualizando su propio concepto de sí mismos, manifestando actitudes inapropiadas hacia los compañeros (as), discriminándose, idealizándose de lo que va a ser su identidad, fabricando una conducta inapropiada.

Resaltamos la parte familiar, como los padres actúan de una manera negativa frente a la propia personalidad del niño, haciéndolo sentir inhibido y minúsculo en las participaciones de hogar, no dejándolo aportar opiniones, estableciendo relaciones interpersonales con su núcleo familiar, etc. Pues desde allí nace una conceptualización ajena que es tan subjetiva como a la de nosotros mismo, da más importancia a las críticas, que de una forma va construyendo una personalidad distinta en el infante y crea en su esfera la desvaloración de su cuidado y sus propias cualidades como es aceptarse así mismo.

Cuando un niño adquiere una autoestima alta, se siente capaz de realizar cualquier acción, se puede proveer de fuerzas y ánimos para vencer cada obstáculo en su paso. Por más minúsculo que sea el problema siempre será capaz de comunicarse con su familia, a dejar de pensar en una crítica destructiva y como aprender a solucionar

situaciones problemáticas. Influyendo bastante la parte social, donde se fomenta el desarrollo de su autoestima y crea su propia estructura de ¿QUIEN ES?

La Institución donde se realizará el proyecto de investigación es el Colegio Público – Sector Educación N° 001 “JOSÉ LISHNER TUDELA”, se ubica en la Avenida Tumbes 793, distrito de Tumbes, provincia de Tumbes, departamento de Tumbes, Creado el 23 de Julio de 1970 con el Ubigeo 240101, actualmente se encuentra ubicada Avenida Tumbes 793 a espaldas del barrio San José y frente al hospital Jamo I – Tumbes.

En sus instalaciones se imparte la formación integral de los educandos, en los niveles de primaria y secundaria de menores, jóvenes y adultos. Cuenta con talleres de desarrollo del Área Curricular de Educación para el Trabajo y habilidades en el nivel de Secundaria en las especialidades de: Pintura, Artesanía, Laboratorio, Voleibol, Natación, Fútbol.

La institución educativa N° 001 José Lishner Tudela está conformada por 4 representantes de la plana directiva, 34 docentes, 18 secciones y 611 alumnos.

Actualmente el Colegio (Ex – Centro Base, Centro Piloto), ocupa una moderna y amplia infraestructura destacando su implementación para la difusión de la enseñanza técnico. Permaneciendo con 18 aulas del nivel primario y secundario.

Por esta situación se planteo el siguiente enunciado del problema ¿Existe relación entre el Nivel de Autoestima y Factores Socio demográficos de los Estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la I.E. N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014?

## **1.2. Justificación de la investigación**

El presente tema de investigación se realiza primordialmente como una problemática que acontece en la actualidad afectando de forma severa la mentalidad de los seres humanos como es el nivel de autoestima que poseemos cada individuo, de ello dependerá si se desencadenan otros factores como: problemas de relaciones interpersonales, desvalorización de su persona, no llegar alcanzar sus logros u objetivos; El Factor Socio Demográfico, ayudara a evaluar las áreas en donde los Estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la I.E. N° 001 "José Lishner Tudela" - Tumbes, 2014 interactúan y participan para la formación de la autoestima en dichas esferas: familia, escuela, barrio, etc. Como futura profesional de la Salud Mental "PSICOLOGIA", estamos siendo comprometidos para lograr fomentar un buen desarrollo en la autoestima de cada uno de los estudiantes, niños y seres humanos que sean capaces de valorarse y amarse como so14n, sin dar importancia a las críticas, ni burlas de su medio, teniendo la seguridad de la familia y estabilidad emocional.

El tiempo que se desarrollará la investigación será el tiempo tomado para la realización de la investigación científica.

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el factor socio demográfico, en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
  
- Identifica la relación entre el nivel de autoestima y la asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
  
- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
  
- Caracterizar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis General**

Si existe relación entre el nivel de autoestima y el factor socio demográfico, en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014.

**Hipótesis Nula:** No Existe relación entre el nivel de autoestima y el factor socio demográfico, en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014.

### **1.4.2. Hipótesis Específicas**

- Si existe relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
- Si existe relación entre el nivel de autoestima y la asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
- Si existe relación entre el nivel de autoestima y el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014
- Si existen relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

Se ha creído conveniente aludir aquellos estudios que se relacionen de manera directa o indirecta con la presente investigación.

### **2.1. Antecedentes**

#### **A Nivel Internacional**

Muñoz (2011) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional sobre la autoestima en el ámbito escolar. Tuvo como objetivo general indagar sobre el autoestima en el ámbito escolar de nivel socio económico bajo. Tomó una muestra de 115 estudiantes. Se utilizó dos subtest del WISC-R, dos escalas del test de autoconcepto escolar y la prueba gráfica HTP a 471 jóvenes. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Los resultados obtenidos se encontró que el 44% de jóvenes tienen el autoestima baja, un 36% un autoestima baja-sobre compensada. Por otro lado se encontró altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. Los adolescentes con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual.

Gutiérrez y Camacho (2007) realizaron una investigación de tipo descriptivo correlacional transversal sobre la autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes en México. Tomaron una muestra de 145 estudiantes y se seleccionaron de manera aleatoria utilizaron como instrumentos el test de Auto concepto forma A, de funcionalidad familiar con el test faces III y

rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Tienen como resultado que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos, funcionalidad familiar en el 54%; Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en el 43% ; Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo y llegaron a la conclusión que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Lima (2007) realizó un estudio en Guatemala sobre la importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años. La población que representa su estudio lo disgregó de la siguiente manera, el 45% de los habitantes de Guatemala están conformados por mestizos, 60% blancos de origen europeo y un 10% negro y asiáticos. Tomó un cuestionario con 9 preguntas abiertas tomando como modelo el instrumento más asequible para medir el autoestima de Susan Harter, diseñado para evaluar la opinión de los niños sobre su propio valor en general y también su autovaloración en diferentes campos como: competencia escolar, competencia atlética, aceptación social, comportamiento y apariencia física que se puede utilizar con niños de 8 años adelante. Como resultado se obtuvo, que existen factores positivos que influyen en el autoestima como la familia, ya que es el primer espejo que ven los niños, y aspectos hereditarios como la raza.

Ríos, G (2010) en su Investigación Factores Socio demográficos y Rendimiento Académico en la Universidad: El Caso de Estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; que tuvo como objetivo conocer e identificar los rasgos socio demográficos, arribó a las siguientes conclusiones:

- La edad y configuración familiar hablan de un medio estimulante para la realización de estudios de nivel superior sobre todo por lo que se refiere al nivel educativo de los padres. No obstante estas condiciones, el desgranamiento es muy alto alcanzando cifras cercanas a 85% de los estudiantes, de los cuales un promedio de 35 % se desgrana (sic) de su cohorte y continúa estudiando con atraso la carrera, y 50% permanecen inactivos sin poder asegurar si se trata o no de desertores.
  
- El promedio obtenido en la escuela secundaria y el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y la madre, son los mejores predictores de su rendimiento académico en la carrera universitaria de Abogacía. Continúan en significatividad por su asociación la situación laboral para el caso de quienes no trabajan, la localización de la escuela secundaria en Córdoba Capital y la situación de convivencia, con la observación que vivir con los padres no necesariamente guarda relación con mejor rendimiento
  
- los factores asociados al rendimiento académico, indican que las acciones institucionales orientadas a prevenir el desgranamiento y mejorar el rendimiento deberían considerar prioritariamente al grupo de estudiantes con contextos familiares caracterizados por menores niveles de escolaridad de sus padres y bajos rendimientos en la escuela secundaria.

Así mismo, Álvarez, A; Sandoval, G y Velásquez, S ( 2008) en su trabajo de investigación Autoestima en los(as) alumnos(as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia, arribó a las siguientes conclusiones:

El nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima. Según esto, se podría pensar que el liceo que tiene mayor vulnerabilidad sería el que posee menor autoestima; en este caso se observó que el liceo con menor autoestima (20.3 en el aspecto total) es el Liceo Polivalente “Los Avellanos”, que tiene un 0 I.V.E. de 43.0%; le sigue el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos (I.V.E. de 45.4%); y por último se encuentra el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos y un I.V.E. de 39.8%. Los aspectos más debilitados en los estudiantes son la autoestima escolar y en el hogar. Desde un comienzo se esperaba que la dimensión escolar estuviera desvalorada, debido a los resultados negativos de estos establecimientos en el SIMCE y a los desfavorables comentarios de parte de los profesores. En cuanto a la autoestima en el hogar, se puede inferir que la familia, en especial los padres, no se interesan como debería ser en la formación de sus hijos, lo que se vincula con la falta de participación de padres y apoderados en la vida de los estudiantes, principalmente en el ámbito educativo. El aspecto mejor evaluado resultó ser la autoestima social, lo que indica que los estudiantes de estos tres establecimientos consideran tener buenas relaciones con sus pares, generando un buen ambiente como curso, a pesar de llevar un poco más de 5 meses estudiando juntos. Por último, es importante señalar que los materiales y estudios muchas veces no resultan suficientes para incentivar el desarrollo de la autoestima. Los autores plantean hipótesis y muchas ideas, pero no proponen

sugerencias concretas para mejorar la autoestima (mejorar la autoestima mediante actividades específicas). Esto provoca que los profesores pierdan su tiempo en pensar los posibles métodos para afrontar la situación, por lo que no aplican sus proyectos de la forma debida o no tienen los resultados esperados.

En este contexto Galván, j (2008) en su investigación *La Baja Autoestima principal problema en el Desempeño Escolar de los Alumnos de Secundaria*, arribó a las siguientes conclusiones:

- La autoestima, el amor por nosotros mismos, la seguridad de nuestros actos, decisiones y pensamientos, no solo es la clave del éxito en la vida, sino también de la felicidad.
- Una autoestima saludable permite que el estudiante se pueda relacionar de una manera diferente con las personas que le rodean, logrando defender con inteligencia sus creencias, opiniones y decisiones.
- Siendo algo tan importante es básico desarrollar ese año por sí mismo en los jóvenes, incluso desde que son más pequeños, ´por eso es elemental, que la familia se ocupe de contribuir con su granito de arena para que el joven adquiera una buena autoestima.
- Muchas veces los padres no tienen conocimiento o las herramientas necesarias, para ayudar a sus hijos estudiantes, en el desarrollo de una autoestima positiva, por lo cual, los jóvenes se comportan de acuerdo a lo aprendido en su entorno y en muchas ocasiones la información es negativa.

- El entorno social forma parte relevante para que los jóvenes desarrollen una autoestima positiva o negativa, de acuerdo a su historia personal, el alumno tomará o descartará lo que se le presenta en sus medios.
  
- Los medios de comunicación; la televisión, la radio, el periódico o el internet marcan la pauta para que los jóvenes se identifiquen con cierto tipo de moda, y sean imitadores. Si los padres desarrollaron una autoestima positiva, los hijos podrán elegir lo que más les conviene sin dañarse y sin dañar a los que les rodean.
  
- Los padres deben aceptar a los hijos con sus defectos y cualidades, apoyándolos en las actividades que son diestros, y creándoles conciencia en las que le son difíciles de realizar, para que estos, conozcan sus limitaciones y capacidades.
  
- Los docentes deben saber detectar a los estudiantes que presentan síntomas de una baja autoestima, para que de inmediato se comience a trabajar en ellos y estos puedan aprovechar de una manera significativa su estancia en la escuela.

### **A Nivel Nacional:**

Reinoso (2011) realizó una investigación descriptivo correlacional sobre el autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. Tomó una muestra de 97 alumnos. Aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Entre las conclusiones tenemos el grado de correlación entre las variables es moderado, a un nivel de significancia bilateral de 0.05, es decir a una confianza del 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: “Es directa, positiva y moderada la relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

Ccapa, C (2009) en su trabajo de investigación “Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico del área de Matemática en niño y niñas del 6to. Grado de Primaria en las Instituciones Educativas “San Antonio” y “Amparo Baluarte” de la ciudad de Moquegua en el año 2009”, Perú, concluyó en lo siguiente:

- Existe una relación moderada en la IE Amparo Baluarte y muy baja en la IE Modelo San Antonio entre la autoestima y el rendimiento académico en el área estudiado.
- Se resalta la importancia de la autoestima dentro del medio escolar, la cual va a fortalecer el desarrollo de la personalidad en esta etapa en la que el niño necesita de mayor estabilidad emocional.

Bonilla, R. (2008) en su tesis “Estudio del desarrollo de la autoestima en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del quinto y sexto grado de la EPM. N° 14053 de Cucungará – Cura Mori”, valle del bajo Piura., de tipo descriptivo explicativo y diseño de estudio de casos aplicados a 45 niños y niñas, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas se encuentran condicionados por un clima de convivencia social, familiar y de aula; desafectivo, autoritario y represivo.
- Los estudiantes muestran inadecuada autoestima, cuyos rasgos más notorios son: centrada inseguridad, dependencia, desmotivación, escasa integración e identidad personal – social, evidenciando además expresiones de temor, vergüenza y marginaciones en las interacciones escolares. Durante el proceso enseñanza – aprendizaje, actúan bajo un trato vertical, que estimula las relaciones interpersonales hostiles, inhibe la participación y la obtención de logros de aprendizaje significativos.

Desde esta perspectiva Jara, Requejo y Lizana (2013) en su trabajo de tesis Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” – Zarumilla. 2013, concluyeron que:

- Se encontró una relación directa entre las habilidades sociales y el Rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” - Zarumilla – 2013



- Existe relación entre la Asertividad y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” - Zarumilla – 2013.
- Se encontró relación entre la Comunicación con el Rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” - Zarumilla – 2013.
- Se halló relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” - Zarumilla – 2013.
- Existe relación entre la Toma de decisiones y el Rendimiento Académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efraín Arcaya Zevallos” - Zarumilla – 2013.

Así mismo se consigna la investigación de Huaré, E (2009) Resiliencia, Autoestima y Rendimiento Escolar en Instituciones Educativas de Ate Vitarte, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de Ate Vitarte presentan un nivel alto de autoestima. – Los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de Ate Vitarte presentan un nivel bajo de rendimiento escolar.
- Existe una correlación positiva considerable entre la resiliencia y la autoestima en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de Ate-Vitarte.
- Existe una correlación positiva media entre las dimensiones de resiliencia: Realización Personal, Autodeterminación, Autoconfianza y Autoestima en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de Ate-Vitarte

## **2.2. Bases Teóricas de la Investigación:**

### **2.2.1 La Autoestima:**

Uribe y otros (2008) Manifiestan que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Un buen nivel de autoestima le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Eso depende de también del ambiente familiar, social y educativo en el que está inserto y los estímulos que este le brinde.

La autoestima es el valor que los individuos tienen de sí. Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y aun sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa tienen una autoestima baja.

### **2.2.2 Autoestima y Habilidades Cognitivas:**

La relación entre afectos y cognición, es algo que diversos autores (Piaget, Vygotsky, Damasio) han planteado, estableciendo su inseparabilidad. Sin embargo encontrar investigación en el área de la psicología que efectivamente los considere integrados es difícil (Araujo et al., 2005 en Hazim 2010). Más que estudios que aborden las habilidades cognitivas en general, encontramos investigaciones que relaciona la autoestima con el área de matemáticas y el área de lenguaje. Así, estudios que abordan específicamente el área de las matemáticas plantean una

relación empírica entre habilidades matemáticas y autoestima (Hazmín, 2010).

Miñano, et al., (2008) analizan si es que el autoconcepto académico contribuye a explicar el rendimiento académico más allá de las aptitudes en el área en adolescentes. Ellos encuentran que en el caso del área de matemáticas, las aptitudes tienen mayor peso que el autoconcepto; en cambio en el área verbal, el autoconcepto y las aptitudes tienen un peso similar (Miñano et al., 2008). 50 a lectura no necesariamente corresponde a una habilidad cognitiva, sin embargo estudios enfocados en la lectura encuentran relación entre lectura y autoestima (Soureshjani, K. & Naseri, N., 2011).

### **2.2.3 Enfoque Conductual:**

La Conducta, tanto la normal como la anormal, es principalmente una Consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.

Especial importancia a las influencias del medio como causa determinante de la conducta, y un menor protagonismo a los factores innatos o heredados.

El objeto de estudio se centra en la conducta normal o anormal, como actividad medible o evaluable, aunque no siempre observable: respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas.

## **Principio Básico**

La Conducta, en sus diferentes manifestaciones, tanto adaptativas como no adaptativas o anormales, puede desarrollarse, entre otras formas, a través de determinados procesos cognitivos, como la atención selectiva, el procesamiento cognitivo de la información o la codificación simbólica, entre otros. Es decir, la conducta puede ser causada o estar en función de las cogniciones.

A nivel de intervención terapéutica, se trata de lograr el cambio de las conductas alteradas, centrándose en los procesos cognitivos inadecuados y supuestamente relacionados con ellas, tratando de modificarlos a través de los procesos y experiencias adecuadas de aprendizaje.

## **Fundamentos de las Estrategias Cognitivo – Conductual**

- Interés por uno mismo, e interés social (estamos en el mundo para ser felices y hacer felices a los demás).
- La autodirección (ser capaces de fijarnos metas y objetivos).
- La tolerancia a la frustración, o de mora de refuerzos.
- Flexibilidad, aceptación de la incertidumbre.
- El pensamiento científico.
- La Autoaceptación (evaluar las acciones y no los sujetos).
- Asumir riesgos (no se puede, ni se debe evitar los riesgos).
- La autorresponsabilidad (cada uno es responsables de encontrarse mal).

**2.2.4. Autoestima e Interés por el trabajo escolar** El tema de la autoestima en el espacio escolar es de alto interés, y como hemos visto, principalmente el análisis se ha dado entre autoestima y rendimiento académico. El interés por el trabajo escolar, en particular lo encontramos poco abordado como tal, aunque desde el concepto de motivación escolar se observan vinculaciones importantes. García & Doménech (2005), describen que en las teorías motivacionales, los tres constructos relevantes son autoconcepto, patrones de atribución causal y metas de aprendizaje, dando por ende al autoconcepto un rol clave. Pese a ello, no ahondaremos en esta línea teórica, quedándonos sin embargo con la claridad de la existencia de la relación entre autoconcepto y motivación escolar. Concretamente en relación al interés por el trabajo escolar, encontramos algunas referencias en estudios clásicos. Coopersmith, describió, por ejemplo, que estudiantes con alto autoconcepto, en relación a estudiantes con bajo autoconcepto, estaban más involucrados en la sala de clases, tenían mayor confianza, eran más populares con sus pares, más persistentes en sus tareas, más preocupados por los problemas de los otros, tenían menos temor a estar en desacuerdo, eran menos sensibles a las críticas, menos pasivos, menos ansiosos, se fijaban metas más altas a largo plazo, y expresaban más sus opiniones replicaron este estudio clásico, encontrando que comparado con los estudiantes de bajo autoconcepto, los y las estudiantes con alto autoconcepto eran considerados más populares, cooperadores, persistente en clases, con

mayor liderazgo, menor ansiedad, y sus profesores tenían mayores expectativas sobre su éxito futuro. Es decir, en ambos estudios se encontró que eran más involucrados en clases y persistentes con sus tareas estudiantes con autoconcepto alto.

Irvin, Meece, Byun, Farmer, & Hutchins, 2011: En estudios con población adolescente rural pobre, se encontró que sentimientos de pertenencia a la escuela predecían el rendimiento académico; entre las variables consideradas como pertenencia a la escuela se consideró el autoconcepto académico.

#### **2.2.5. Enfoque Conductual:**

La Conducta, tanto la normal como la anormal, es principalmente una Consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.

Especial importancia a las influencias del medio como causa determinante de la conducta, y un menor protagonismo a los factores innatos o heredados.

El objeto de estudio se centra en la conducta normal o anormal, como actividad medible o evaluable, aunque no siempre observable: respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas.

### **Principio Básico**

La Conducta, en sus diferentes manifestaciones, tanto adaptativas como no adaptativas o anormales, puede desarrollarse, entre otras formas, a través de determinados procesos cognitivos, como la atención selectiva, el procesamiento cognitivo de la información o la codificación simbólica, entre otros. Es decir, la conducta puede ser causada o estar en función de las cogniciones.

A nivel de intervención terapéutica, se trata de lograr el cambio de las conductas alteradas, centrándose en los procesos cognitivos inadecuados y supuestamente relacionados con ellas, tratando de modificarlos a través de los procesos y experiencias adecuadas de aprendizaje.

### **Fundamentos de las Estrategias Cognitivo – Conductual**

- Interés por uno mismo, e interés social (estamos en el mundo para ser felices y hacer felices a los demás).
- La autodirección (ser capaces de fijarnos metas y objetivos).
- La tolerancia a la frustración, o de mora de refuerzos.
- Flexibilidad, aceptación de la incertidumbre.
- El pensamiento científico.

## **Pensamientos Automáticos**

Las cogniciones suelen ser interpretadas por el sujeto como representaciones objetivas de la realidad y como son automáticas, habituales y creíbles, el sujeto no se detiene a probar su validez:

- Son mensajes específicos.
- Tiene estilo telegráfico, es decir, frases cortas y esencialmente palabras.
- Siempre son creídos, no son sometidos a un análisis lógico.
- Son espontáneos, entran de golpe en la mente.
- Se expresan en términos de “habría de...”, “tendría que... y tienden a dramatizar.
- Difíciles de desviar dado que son reflexivos y creíbles.
- Son aprendidos, por lo que son susceptibles de modificar a desaprender



La Valía Personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto (imagen de sí mismo), incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo.

El Sentimiento de Capacidad Personal alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un niño/a. Un niño/a con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el individuo termina esta etapa de su vida con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

## ESTRATEGIAS DE AUTO-CONTROL COGNITIVAS:

<b>RACIONAL</b> aquel que:	<b>IRRACIONAL</b> aquel que:
- Es consistente con la realidad.	- Produce un sentimiento o emoción negativa de fuerte intensidad y larga duración.
- No es Absolutista, es un deseo, “Me Gustaría”, “Preferiría”.	- Pensamiento que exagera las consecuencias negativas de una situación o acontecimiento como “horrible”, “terrible”, “insoportable”, etc.
- Produce emociones moderadas, de baja intensidad, poca duración, en consonancia con el acontecimiento activador.	- Reflejan demandas y obligaciones no reales sobre uno mismo o los demás, los pensamientos de “debe ser”, “tiene que”..., etc.
- Ayuda a conseguir las metas y son facilitadores para la acción.	- Creencias o pensamientos sobre las necesidades que son requeridas para ser feliz o poder sobrevivir. Pensamientos sobre lo que necesito.

## **DISTORCIONES COGNITIVAS**

- **Inferencia Arbitraria:** Se saca una conclusión cuando no hay evidencia que la justifique o es contraria.
- **Sobregeneralización:** Se saca una conclusión a partir de un solo incidente o elemento de evidencia y se generaliza.
- **Magnificación Y Minimización:** Se magnifican los hechos negativos y se minimizan los positivos.
- **Abstracción Selectiva:** solo se fija o ve un elemento de la situación con la exclusión del resto y todo el evento queda teñido por ese detalle.
- **Personalización:** Todo lo que ocurre negativo es por mi culpa, continuamente me comparo con los demás.
- **Pensamiento Absolutista:** Las cosas son blancas o negras, buenas o malas, no existe el término medio.
- **Interpretación Del Pensamiento:** Interpreta el pensamiento y el porqué de la conducta de los demás, hace presunciones nacidas de la intuición que siempre son creídas.
- **Los Debería:** Los demás “deberían” conocer las reglas y “deberían” seguirlas.

### **2.2.6. ¿Cómo se forma la Autoestima?**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intra orgánico.

De alguna manera sabe que él es importante. Obviamente no lo razona de esta forma ni con estos pensamientos, ya que no sabe hablar, pero vive las emociones y sensaciones de seguridad, de ser querido e importante y de confianza, que son la base de una autoestima alta.

Si sus necesidades no son atendidas o la persona que lo cuida es brusca y fría, el bebé se siente incómodo, tenso e inseguro. El niño pequeño piensa que todo está relacionado con él, si lo cuidan es porque él es importante. Si no lo atienden o no se siente querido, es porque no es digno de ser

querido y porque él está mal. Cuando se da esta última situación, empieza a formarse una autoestima baja y una serie de etiquetas negativas, que el pequeño puede llevar por el resto de su vida.

Por eso tenemos que tener cuidado con lo que le decimos, sobre todo cuando estamos tensos o enojados. Si le decimos: "Eres un tonto", "Quítate, no sabes hacer hacerlo bien", "Ya no te aguanto", etc., el niño se cree esas etiquetas y las hace propias.

Con ellas, forma una imagen de sí mismo: Soy un tonto, no sirvo, no soy importante ni digno de ser querido, no valgo, etc. Este auto concepto se completa con la idea de: "Si mis propios padres no me quieren, nadie me puede querer".

Cuando el niño se considera malo, tonto, desobediente, etc., porque así fue calificado por sus padres, se va a comportar de esta manera. Y muy probablemente, va a seguir recibiendo las mismas calificaciones y juicios, que lo han alimentado durante esos primeros años.

Así, a medida que el niño va creciendo, su autoestima se fortalece o debilita, de acuerdo a las nuevas etiquetas que le ponen los demás y que se pone él mismo, porque está convencido de que son ciertas.

Las bases que sus padres establecieron siguen siendo las más importantes, pero se van agregando nuevos mensajes de gente importante para él: maestros, amigos, familia, etc.

Se van agregando nuevas etiquetas que pueden reforzar su auto imagen y acompañarlo el resto de su vida o que pueden ir cambiando.

Cambiar la autoestima de un niño, es responsabilidad de los adultos que forman parte importante de su vida, ya que él no tiene la capacidad para hacerlo.

Pero cuando somos adultos, tenemos que reconocer que el tipo de autoestima que queremos, depende de nosotros.

No importa cómo se formó o quiénes son los "culpables". Nuestros padres hicieron lo que pudieron o supieron hacer. Pero ahora nosotros tenemos la opción de modificar esa autoestima. Si no queremos hacerlo, es nuestra decisión y somos responsables de ello.

### **2.2.7. Bases de la Autoestima:**

1. Aceptación total, incondicional y permanente: el niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.
2. Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho.
3. Valoración: elogiar el esfuerzo del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. El individuo tiene que procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades.

### **2.1.1. Algunos Comportamientos De Baja Autoestima**

- Mentir.
- Descuidar el cuidado personal (cuerpo).
- Negarse a ver otros puntos de vista.
- Negarse a la intimidad emocional.
- Vivir aburrido, resentido o asustado.
- Desconocer, negar o inhibir los talentos.
- Vivir de manera ansiosa y desenfrenada.
- Desarrollar enfermedades psicosomáticas.
- Seguir la moda y sufrir si no estamos “AL DÍA”.
- Negarse a aprender.
- Discriminar y burlarse de los demás.
- Actuar tímidamente.
- Depender de otros pudiendo ser independientes.
- Idolatrar a otras personas.
- Culparse por el pasado.
- Manipular a los demás.
- Actuar agresivamente.
- Sentirse atrapado (a), sin alternativas.
- Descuidar la salud como si no fuera importante-
- Tener y conservar cualquier adicción: Cigarrillo, alcohol, comida, sexo, juegos, etc.



### **Creencias Sanadoras:**

- Las cosas van a salir bien.
- Confío en mí mismo (a).
- Siempre hay una forma de lograr lo que quiero.
- Hoy es un día maravilloso.
- Soy una persona valiosa.
- Me gusta la vida.
- La comida me cae bien.
- Esta noche voy a dormir bien.
- Trabajar es algo agradable.
- Soy inteligente.
- Todo lo que pasa tiene una razón de ser y siempre deja algo positivo.
- No hay mal que por bien no venga.

Díaz y Pinzón de Santamaría (2006): “Definitivamente currículos universitarios flexibles, sin contar con el servicio tutoría, son impensables. Se ponen en riesgo la calidad y los objetivos de enseñanza – aprendizaje. #Esto se afirma principalmente pensando en que un estudiante que inicia su educación universitaria en medio de las actuales características del proceso, podría ser un firme candidato a la deserción al no contar con el apoyo necesario en lo referente al manejo autónomo de su proceso educativo.

### **COMPETENCIA QUE DEBE POSEER EL TUTOR:**

- Ética Pedagógica, se encarga de la actividad moral del pedagogo y las relaciones morales en el medio pedagógico, siendo la moral una forma específica de la conciencia social, que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida y reglas personales. Así mismo regula el cumplimiento de sus deberes sociales.

- La moral, es el objeto de investigación de la ética. Esta es considerada la ciencia que estudia las leyes generales del surgimiento, desarrollo y funcionamiento de la moral, su especificidad y papel en la sociedad, el sistema de valores y tradiciones morales. Ella establece los criterios de libertad moral y responsabilidad del individuo, así como la valoración moral de sus actos

- Conocimiento del modelo profesional, donde se concretan las exigencias para la carrera y los objetivos correspondientes a cada año.

- Conocimiento de las particularidades de la edad juvenil como etapa del desarrollo personal.

- Definición de los roles que le corresponden al autor y al tutorado en este proceso, delimitando las responsabilidades y teniendo siempre en cuenta el papel protagónico del estudiante en la construcción de su proyecto de vida, así como el rol del tutor como guía y facilitador.

- Adecuada comunicación con el estudiante, proceso que implica: aceptarlo tal y como es, evitar valoraciones subjetivas y respetar los espacios personales.
  
- Lograr un adecuado manejo de las negociaciones durante el proceso de elaboración de los objetos y las estrategias correspondientes.
  
- Intercambio de criterios con los tutores académicos y pedagógicos de los resultados del diagnóstico, desarrollo y control de las tareas propuestas.
  
- Alentar y estimular el tutorado, mostrando confianza en sus posibilidades.
  
- Ser exigente y riguroso en el control de las tareas orientadas, mostrando siempre objetividad y flexibilidad.
  
- Utilización del trabajo grupal para la reflexión y debate en torno a la relevancia social y personal de los objetivos trazados, espacios que propicien el intercambio, la confrontación, la cooperación y la toma de decisiones.

## **FUNCIONES DE UN TUTOR:**

- Contribuir a la formación integral del individuo.
- Generar ganancias efectivas en el aprendizaje de las disciplinas.
- Potenciar las capacidades de los educandos y fortalecer sus habilidades.
- Orientar a los participantes en el aprovechamiento eficaz y adecuado de las oportunidades.
- Preparar y actualizar para dar una atención adecuada.
- Brinda información académico administrativa a los estudiantes a su ingreso en la unidad Académica o cuando así la requieran.
- Asesora a los alumnos respecto a la planeación de su carga académica: selección de cursos y números de créditos, considerando la trayectoria y aprovechamiento de estos.
- Apoya o busca los medios o alternativas para que los estudiantes reciban la asesoría y orientación sobre los contenidos, temas o actividades curriculares que presentan problemáticas en el aprendizaje.
- Promueve la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje eficaces.
- Apoya al alumno en el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiada a las exigencias de su profesión.
- Promueve acciones para estimular la autoestima y desarrollo del potencial de los estudiantes.
- Realiza el seguimiento del desempeño académico de los alumnos.
- Retroalimenta a los estudiantes sobre los avances y resultados de su desempeño académico.

Harrington y Liu (2006), al examinar las asociaciones entre desempeño escolar y desarrollo del autoconcepto en adolescentes, encuentran que el tipo de escuela secundaria y el desempeño individual correlacionan significativamente con la autoestima.

Nelson y Shavitt (2006) puntualizan que el fracaso escolar influye, de manera negativa sobre el autoconcepto académico y la autoestima global.

Souza y Omar (2008), al estudiar grupos de estudiantes adolescentes provenientes de hogares con desventajas económicas y culturales, encuentran fuertes vinculaciones entre bajos desempeños académicos y problemas de conducta. En su revisión de trabajos publicados sobre desórdenes de conducta.

La investigación psicosocial de los últimos años ha contribuido con alguna evidencia acerca de las relaciones entre las características del entorno familia y la autoestima. Zhang y Postiglioni (2005), por ejemplo, informan que los adolescentes chinos, provenientes de familia de bajos ingresos y bajo nivel educacional, exhiben menor autoestima que sus pares, hijos de familia de estatus socioeconómico medio o alto.

Pungello y Miller-Johnson (2007), en su estudio longitudinal sobre el desarrollo de la autoestima en los adolescentes afroamericanos, hijos de familias con bajos ingresos, encuentran que el medio ambiente familiar se perfila como uno de los mejores predictores de la autoestima global. En consecuencia, y a la luz de tales antecedentes, se hipotetiza que:

A) Los componentes del entorno familiar inmediato (capital humano, social, cultural y económico) se relacionarán positivamente con la autoestima.

B) La autoestima mediará las relaciones entre los componentes del entorno familiar inmediato (capital humano, social, cultural y económico) y el desempeño académico.

Se trabajó con una muestra de 335 estudiantes secundarios (183 varones y 153 mujeres), con un promedio de edad de 16.35 años. Se trató de alumnos de los tres últimos años del ciclo secundario (129 de tercer año, 133 de cuarto año y 73 de quinto año), asistentes a establecimientos públicos (216) y privados (129) de la ciudad de Rosario, Argentina, clasificados por sus propios docentes en función de su rendimiento académico (176 de buen rendimiento y 159 de más rendimiento). Sólo participaron aquellos que aceptaron hacerlo voluntariamente después de firmar un protocolo de consentimiento informado. El contacto con los estudiantes se realizó dentro de los ámbitos escolares respectivos, durante horas de clases por las autoridades escolares para fines de investigación. En todos los casos se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información suministrada por cada alumno.

Asencio, C, Ruíz, R y Gutiérrez, R (2005), manifiesta que un 40.5% de hogares que no cuentan con la presencia del Padre, es decir que de cada 10 hogares 4 no cuentan con la presencia del Padre. (Al menos en lo que a su presencia física se refiere). Evidentemente, esta es una realidad nacional de mucho significado en la dinámica social, económica y cultural. En cuanto a la presencia de la madre en el hogar es curioso el que las madres con hijos que tienen algún grado aprobado tienden a dejar el hogar un poco más que las que tienen hijos de la misma edad (7 – 18 años); pero que son analfabetas.

En cuanto a nivel educativo de los padres y de las madres, las madres presentan mayores porcentajes de no contar con ningún nivel educativo que los padres. A nivel global las madres muestran un 26.9%, un 21.4% entre los padres; sin embargo, entre los Candidatos a Primaria con Grado Aprobado los padres elevan esta proporción a un 32.3% y las madres a un 41.4%, entre los candidatos a Primaria por Analfabetismo los padres incrementan hasta un 43.5%, mientras las madres llegan hasta un 52.3%.

Así mismo en cuanto a inasistencias en el grafo de primaria estos declaran como razones de inasistencia con mayor peso aquellas vinculadas con los problemas económicos (35%) y con el trabajo en dos formas (trabajo en el campo con el 21.4% y labores domésticas con el 10%). Las razones económicas presentan un mayor peso urbano y las formas de trabajo son más rurales. Evidentemente, las soluciones de fondo para enfrentar las razones económicas que influyen o determinan la inasistencia a la educación requieren de acciones concertadas con otros sectores sociales y productivos, así como una oferta educativa quizás más coherente con las necesidades, intereses y problemas de potenciales educandos. Otras razones de inasistencia declaradas son desinterés por la educación o porque no hay escuela.

Se han realizado investigaciones que estudian las fuentes de mayor felicidad o satisfacción en las personas tomando en consideración variables sociodemográficas como la edad, el género, el estado civil, el nivel socioeconómico y el estilo de vida que predomina (Alarcón, 2001, 2005; Ly, 2004; Sánchez – López & Aparicio 2001). Sin embargo, estas no han sido muy significativas para explicar por qué una persona se siente satisfecha con su vida.

De otro lado, desde la subjetividad, se la ha relacionado con ciertos rasgos de personalidad, con la percepción del logro de metas y recursos, con la importancia de las redes sociales y con el ciclo vital (Bilbao, Techio & Páez; 2007; Diener, Oishi & Lucas, 2003; Martínez, 2004; Yamamoto & Feijoo, 2007). Igualmente, desde la perspectiva cultural el grado de desarrollo económico y los valores de cada cultura.

De ello, se desprende que la satisfacción con la propia vida está asociada con numerosos factores tanto internos como externos al ser humano. Por tanto, la forma de enfrentar los eventos estresantes, en los jóvenes, quienes tienen que lidiar con una serie de demandas, desafíos y responsabilidades que generan preocupación, ocupe un lugar relevante en el grado de satisfacción. En ese sentido, el tipo de afrontamiento que utilicen podría relacionarse al equilibrio, al mantenimiento de su salud y bienestar (Figuroa, Coitini, levis & Estévez, 2005; Gonzales, Montoya, Casullo & Bernabéu, 2006).



Los estudios de Marstin, E. García. L.A; Torbay. A. y Rodriguez (2008): Hablan sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la laguna, España, concluyen en que es un fenómeno multicausado, y que el estudiante universitario de éxito es aquel que utiliza estrategias motivacionales intrínsecas.

Así mismo en la investigación realizada por Rodríguez Martín, M (2006): sobre tasas de éxito y fracaso académico universitario: Identificación y análisis de variables psicoeducativas, obtuvo que la mayor cantidad de diplomaturas es decir la tasa de éxito más alta se ubica en las Facultades de Ciencias de la Salud, y la tasa de mayor fracaso en las Facultades de Ingeniería; la tasa de mayor retraso en las facultades de ingeniería; las tasas de mayor retraso en las diplomaturas presentan fracaso académico, mientras que las tres cuartas partes tienen una tasa de éxito.

Los estudiantes con fracaso académico atribuyen el éxito en sus estudios a causas internas (capacidad y esfuerzo) en menor medida que los estudiantes con éxito académico. Además, informan de niveles más bajos de autoeficacia, motivación intrínseca, satisfacción con el estudio, satisfacción con el rendimiento, satisfacción con el conocimiento adquirido, hábitos de estudio, hábitos de conducta académica adecuados y nota de acceso a la Universidad. Finalmente, los predictores más potentes del fracaso académico universitario son la nota de acceso a la Universidad y Satisfacción con el rendimiento. En lo concerniente a estudios realizados respecto a los exámenes de ingreso a la educación superior se han consolidado como la principal opción en los procesos de selección, y se utilizan principalmente para determinar quién ingresa a los estudios superiores.

En investigaciones realizadas por Abarca y Sánchez (2005) se ha encontrado según lo expresado por los estudiantes que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos:

1. Componentes para pensar y comprender. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas.
2. El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a como revisar la bibliografía y comprenderla.

En esta línea de ideas, Caballero, Abello y Palacio (2007) muestran que el buen funcionamiento académico correlaciona positivamente con vigor, absorción y satisfacción (variables motivacionales) frente a los estudios de estudiantes de psicología.

Estos datos sugieren la importancia de variables motivacionales y de altos niveles de implicación que podrían reflejarse en adecuados hábitos de estudio y en el sentimiento de satisfacción con el estudio, lo que hace que el estudiante se apropie de las actividades académicas y disfrute de ello. En todos estos factores se observa que el contexto juega un papel importante.

## **EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD FRENTE A ESTA SITUACIÓN**

En un estudio realizado en Argentina, citado por Abarca & Sánchez (2005), se hizo un diagnóstico sobre las principales dificultades con las que ingresan los estudiantes a la educación universitaria, y se encontró que los estudiantes manifiestan que hay un cambio en la manera de abarcar las labores académicas, en la mayor exigencia que ello implica y lo que les cuesta. Razón por la cual se debe apuntar a fortalecer los programas de apoyo para aquellos estudiantes que recién ingresan a la educación superior. Frente a esta evidencia, no hay duda de que las instituciones universitarias deben preocuparse por cómo abordar la problemática del bajo rendimiento académico, que resulta común en todas las instituciones pero que debe ser trabajada para disminuirla al máximo, ya que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral; se realiza posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo del alumno y su formación académica o profesional”.

Méndez (2006), plantea que según información, aportada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación se ha evidenciado en las Instituciones Educativas de toda Venezuela desde las dos últimas décadas propuestas de cambio, con el propósito de mejorar la autoestima del personal y por ende la capacidad de los aprendizajes mediante un efectivo desempeño laboral en pro del desarrollo de las mismas.

Sin embargo a pesar del esfuerzo realizado, en el Estado Zulia, se viene evidenciando según estudios realizados, como por ejemplo el de Carrión (2009), que el personal de las instituciones educativas viene presentando problemas en su autoestima, lo cual influye en su desempeño, rendimiento laboral, el personal estudiado no conocía las prácticas para construir la autoestima, por ende no las utiliza en su desempeño profesional, después de los talleres se logró un cambio de actitud, para fomentar el uso de dichas prácticas, proponiéndose ellos mismos como multiplicadores.

Según Keenan (2006), el concepto de autoestima ha tenido papeles preponderantes en el desempeño laboral en ciertos sistemas educativos. En particular, a principios del 2000, en Estados Unidos y otros países anglosajones, la autoestima se convirtió en un concepto en ascenso entre algunos teóricos de la pedagogía.

Chivenato (2006), enfoca la autoestima como una fuerza impulsora, es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana, pero es en el trabajo en la cual logra la mayor preponderancia; al ser actividad laboral de la mayor parte de la vida de los trabajadores, es necesario estén motivado hacia el trabajo, trae varias consecuencia psicológicas positivas, tales como la autorrealización, el sentirse competentes, útiles, mantener la autoestima adecuada.

Chivenato (Ibidem), plantea que este es un fin en sí mismo, tiene un valor intrínseco el cual compete tanto al trabajador como a la empresa; la cual sería un beneficio cuyos frutos se dirigen principalmente a la empresa y llevaría a un óptimo desempeño laboral ahora bien, el análisis del desempeño docente constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo, tanto en la etapa de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) como en otras.

De tal manera Méndez (2006), considera: “El desempeño laboral del docente como la capacidad de la persona de producir, realizar, elaborar, generar trabajo en menos tiempo con el mayor esfuerzo, mejor calidad posible”. En el mismo orden de ideas, Cedeño y González (2005), plantean que “El desempeño laboral es la capacidad de una persona para producir, realizar productos en el mejor tiempo con la mejor calidad posible”.

La autovalía de una persona, los cuales están determinados por sus logros actuales entre sus supuestas potencialidades (Bednar, Wells y Peterson, 1989, en Corral 2005).

La autoestima es un tema que despierta a cada día un gran interés, no solo de los psicólogos como también de madres y padres.

Wayne Dyer (2011): Autoestima, “Es el concepto que tenemos de nuestra vida basada en todos los pensamientos, sentimientos y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestras vidas”

**Autoestima:** Es la función de evaluarse a uno mismo; lo que implica, por un lado un juicio de valor y por otro, un afecto que le acompañe. Es importante que el niño y la niña se conozcan, se valore a sí mismo para poder amar y valorar a las demás personas que conviven con él.

#### **TIPOS DE AUTOESTIMA:**

Según investigaciones por Rodríguez. M. Existen dos tipos de Autoestima:

**AUTOESTIMA ALTA:** Es conocerse y Aceptarse a sí mismo apreciando sus habilidades y destrezas, mostrándose seguro y satisfecho de sus logros.

“La posee aquella persona que conoce muchos aspectos de sí, aprecia sus cualidades y virtudes, se siente orgulloso de lo que es y está seguro de que puede ser mucho mejor”. Cuando un niño y una niña tienen una gran autoestima le ayuda a sentirse útil, competente, valiosa, capaz de lograr todas las barreras con mucho éxito.

## **CARACTERISTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTOESTIMA ALTA**

- Ser orgulloso de sus logros: Cuando lee y disfruta de lo que está haciendo
- Actuará con independencia: Es la forma de hacer las cosas sin ayuda de nadie.
- Asumirá responsabilidades con facilidad: Contribuirá en realizar una tarea “X” en la escuela y en la casa.
- Sabrá aceptar las frustraciones: Tratará la manera de no quedarse solo con el impulso de hacer algo sino que dirá: sé que puedo lograrlo.
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo: Sentirá alegría de saber que hará algo nuevo y será de utilidad para sus conocimientos.

**AUTOESTIMA BAJA:** Son todas las actitudes negativas e inseguridades que posee de sí mismo y no le permite afrontar nuevos retos.

“La posee aquella persona que se considera menos que los demás, desprecia sus dotes naturales, siente que los demás no lo valoran, nunca piensa bien de sí mismo”. Si los niños y las niñas tienen una autoestima baja será un obstáculo para demostrar todas sus habilidades y destrezas que posee, lo cual afecta considerablemente su autovaloración. Algunos niños y niñas en edad preescolar desarrollan juicios sobre competencias en diferentes actividades no se pueden calificar las diferentes áreas en términos de su importancia, no poseen la capacidad para expresarse con palabras un concepto de sus propios méritos hasta la niñez intermedia, con su comportamiento demuestra que tienen un sentido de ellos.

## **CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTOESTIMA BAJA**

- Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad: Siempre pone excusa para no hacer por ejemplo una tarea y no asistir a la escuela.
- Despreciará sus dotes naturales.: Todo lo que realiza lo ve y lo encuentra feo.
- Sentirá que los demás no lo valoran: Cree que nadie lo aprecia, dice frases como “nadie quiere jugar conmigo”.
- Echará la culpa de su propia debilidad a los demás: Se siente incapaz de poder hacer algo si no le dicen que hacer, dónde, cómo y por qué.
- Se dejará influir por otros con facilidad: Si ejecuta una acción lo hará pensando en que le debe de salir bien porque le dijeron y así agradar a los demás.
- Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente. Si algo no le sale bien se sentirá mal y se bloqueara, dirá que nunca lo intentará nuevamente.



## **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN**

Para Mckay y Fanning (2005), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquico. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

## **Influencia de la Autoestima en el Ámbito Educativo**

### **Condiciona El Aprendizaje:**

Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un auto concepto negativo, o positivo que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

**Supera las Dificultades Personales:** Cuando una persona posee una autoestima alta, puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.

**Fundamenta la Responsabilidad:** Una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.

**Apoya la Creatividad:** Una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.

**Determina la Autonomía Personal:** Uno de los objetivos Más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se acepten así mismos, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.

**Posibilita una Relación Social Saludable:** El respeto y aprecio hacía uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.

**Garantiza la Proyección Futura de la Persona:** La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se auto impone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, cultivando una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

**Factor Socio Demográfico:**

Pertenece a la parte de la sociedad en donde el individuo se ve involucrado a ser partícipe de dicha población tanto estudiantil como familiar. Proviene de diferentes áreas: Nombre, Edad, Sexo, Fecha de Nacimiento, Lugar de residencia, Tipo de familia, Religión, Asistencia, Estado civil de los padres, Instrucción de los padres, etc.

Por ende se vendrán asociar las áreas para facilitar y ser de ayuda a la relación de sociedad y familiaridad.

Sobre los aspectos socio demográficos propios del estudiante y su entorno los antecedentes de investigación dan ejemplo de la consideración de variables múltiples tales como condiciones económicas de la familia representada por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de él y número de hermanos, escolaridad de los padres, actitudes y valores hacia la educación, patrones lingüísticos, hábitos de estudio y de esparcimiento, acceso a bienes culturales como libros o revistas; ocupación y rama del jefe de familia, ubicación y servicios públicos con que cuenta en su domicilio el estudiante etc.

## **2.1 Marco conceptual**

### **Autovaloración.**

Es la propia valía que uno tiene de sí mismo, sobre los logros, éxitos y triunfos.

### **Autorrealización.**

Es la forma de actuar con voluntad y decisión confiando en sí mismo, buscando fama reconocimiento y respeto ante uno mismo y entre otros.

### **NIVELES DE AUTOESTIMA:**

**Autoestima Alta.-** Es la persona que tiene plenamente conciencia de sus sentimientos, valía personal y está seguro de sí mismo, sabe cómo actuar y lograr sus aspiraciones y metas.

**Autoestima Medio - Aceptable.-** Es la persona que tiene una mezcla de sentimientos positivos y negativos.

**Autoestima Baja.-** Es la persona que tiene sentimientos de menos valía, indecisos, incapaces e inseguros en sus quehaceres de su vida, sentimiento de disconformidad consigo mismo.

**Autoaceptación.** Es la aceptación asimismo tal como somos, asumiendo el hecho de nuestros pensamientos, sentimientos y expresiones de uno mismo en el momento en que suceden, adoptando una actitud firme para estar a favor de nosotros mismos.

**Autonomía.** Es valerse asimismo en diferentes actividades de la vida, en saberse, sentir y actuar con seguridad, sólo es posible el logro de aprendizaje que nos permitirá actuar independientemente.

**Autoeficacia.**- Es la confianza en el funcionamiento de la mente, capacidad de pensar, elegir, decidir y capacidad de comprender los hechos de la realidad que entra en la esfera de intereses y necesidades, confianza cognitiva en sí misma.

**Autodignidad.**- Es la seguridad de sí mismo, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz; comodidad de expresión de los pensamientos, deseos y necesidades.

**Personalidad.**- Persona que acepta una importante situación social, política, universitaria, literaria, etc. Cualidad del quién es persona, es decir, en quién se encuentra particularmente desarrollada las funciones psíquicas características de la persona.

**Fracaso Escolar.**- Para un educando, es no haber podido llegar al término del ciclo de estudios por falta de éxito suficiente.

**Negativismo.**- Actitud de quién sistemáticamente o debido a un arrebatado, dicen "no" a lo que se le pide, y siempre expresa una opinión contraria a lo de los demás.

**Tendencia.**- Impulso innato o adquirido que orienta al hombre hacia determinados fines, cuya obtención generalmente proporciona placer.

**Análisis.**- Descomposición de un todo en sus elementos cuantitativos. Análisis y síntesis constituyen dos procesos esenciales del pensamiento de la actividad científica, intervienen también en la actividad práctica.

**Actuar.**- Poner en ejecución un proyecto, desplegar sus fuerzas en vistas de un resultado. Todos actuamos de acuerdo con lo que somos y no lo que ambicionamos.

**Aceptación.-** Actitud fundamentada, tanto con respecto a uno mismo como a los demás, en tomar a los seres como son, en lugar de disgustarse e irritarse por los defectos o las faltas, con la convicción de que ello es un medio de mejora más eficaz que las críticas y las sanciones.

**Formación.-** Acciones de formar o formarse particularmente aplicado al hombre, acción de desarrollar principalmente en los educandos Las virtualidades propiamente humanas, inteligencia, conciencia moral, sentido social, etc.

**Actitud.-** Es la tendencia o inclinación a responder positiva o negativamente frente a determinados objetos, ideas y situaciones.

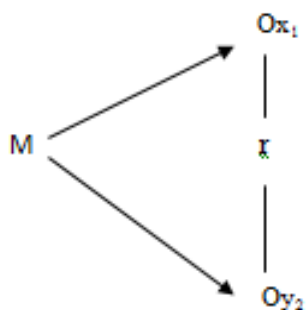
Las actitudes están relacionadas con los conocimientos, con las acciones y los sentimientos del individuo hacia las cosas; es un dominio un tanto complejo que tiene que ver con los sentimientos humanos de aprecio y de valoraciones positivas o negativas de ciertos actos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Nivel de Investigación

**Tipo: Investigación aplicada,** Tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario. Un estudio sobre un método de lectura para niños con dificultades perceptivas sería un ejemplo de esta modalidad

**Nivel de investigación:** descriptivo Correlacional, de corte transversal porque se dio en un único punto del tiempo, su esquema es el siguiente:



M = Muestra.

Ox<sub>1</sub> = Nivel de Autoestima

r = Posible relación existente entre las dos variables.

Oy<sub>2</sub> = Factores Socio Demográficos.

**3.2 . Diseño de investigación** No experimental, pues no se manipularan variables

**3.3 . Técnicas Aplicadas para la Recolección de datos**

La técnica y la observación y su instrumento respectivo la ficha de entrevista

### **3.4 Procedimiento aplicado para la recolección de datos**

Primeramente se elaboró un plan detallado de procedimientos para reunir datos con propósito específico, para ello se determinó las fuentes y su localización y los medios para recolectar los datos, posteriormente se determinó el instrumento para medir la realidad de estudio teniendo en cuenta las variables de investigación desde la Operacionalización de las variables

### **3.5. Instrumentos utilizados para la recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos según la técnica empleada fueron el cuestionario y la ficha de observación.

### **3.6 Población y muestra**

La población está considerada con 80 estudiantes del 5to año del nivel primario de la I.E N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014. Debido a la poca cantidad de estudiantes la investigación se ha considerado una población muestral, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos, es decir se constituyó una población muestral.



DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVELES	TIPO DE VARIABLE
<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>La Autoestima es la capacidad en donde los seres humanos tenemos la potencialidad de desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras necesidades. Tenemos limitación pero aun así las desarrollamos a través del tiempo generando una confianza en nosotros mismos. Influye de manera positiva y negativa, generando una valoración o desvalorización dentro de nuestra percepción, pone en función nuestras emociones, pensamientos y experiencias acerca de sí propia.</p>	<p><b>NIVELES DE AUTOESTIMA</b></p>	<p><b>Autoestima Elevada.</b></p> <p>30 – 40.</p> <p><b>Autoestima Media.</b></p> <p>26 – 29.</p> <p><b>Autoestima Baja.</b></p> <p>Menos de 25.</p>	<p>Ordinal.</p>
<p><b>FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS</b></p> <p>Son los factores relativos a los aspectos y modelos culturales, edad, sexo, religión, natalidad, instrucción, fecha de nacimiento, etc.</p> <p>Actualmente los factores sociodemográficos son favorables para lograr identificar de donde somos provenientes, si pertenecemos dentro de un usuario o empresa, a que tipo de religión pertenecemos o cual es nuestro estado civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre.</li> <li>- Edad.</li> <li>- Sexo.</li> <li>- Fecha de nacimiento.</li> <li>- Estado civil de los padres.</li> <li>- Asistencia. Instrucción de los padres.</li> <li>Religión.</li> <li>- Tipo de Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Bueno.</li> <li>- Bueno.</li> <li>- Regular.</li> <li>- Malo.</li> </ul> <p style="text-align: right;">B R M</p>	<p>Ordinal.</p>

## IV. RESULTADOS

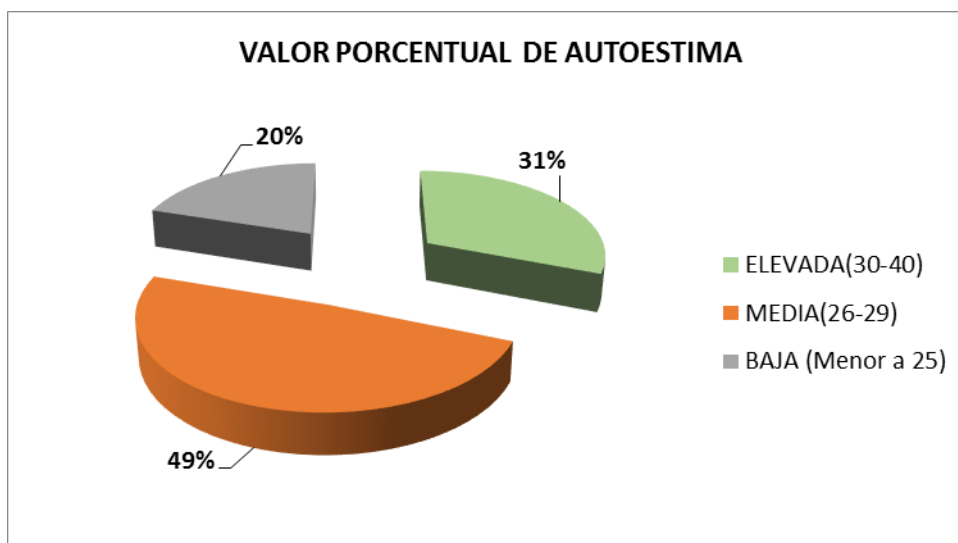
### 4.1. Resultados

**TABLA 1**

Distribución del nivel de Autoestima en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERS		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
ELEVADA(30-40)	25	31%
MEDIA (26-29)	39	49%
BAJA(Menor A 25)	16	20%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 1:** Porcentaje del nivel de Autoestima en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

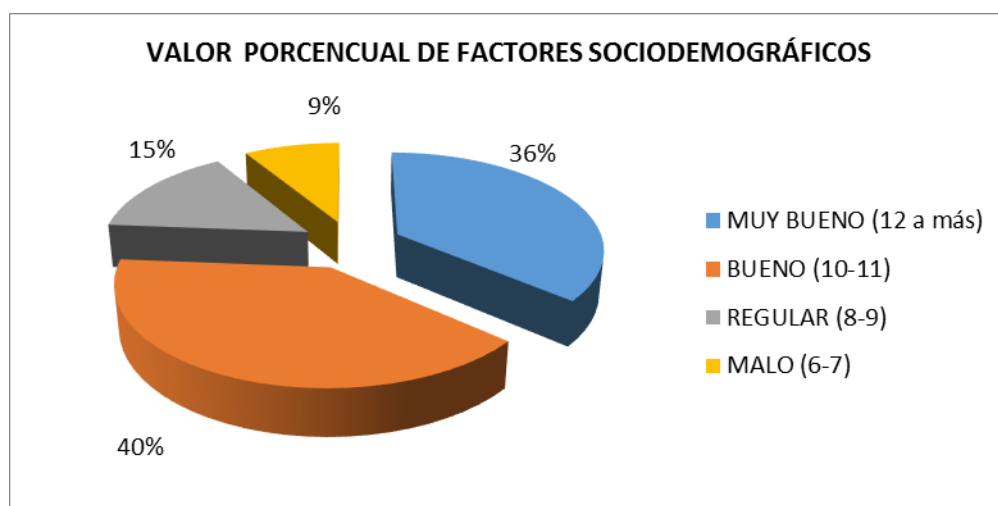
En La Tabla N° 1, se aprecia que el 49% de los estudiantes reportó una autoestima media, el 31% una estima elevada y el 20% una autoestima baja.

**TABLA 2**

Distribución del nivel de los Factores Socio demográficos en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO (12 a más)	29	36%
BUENO (10-11)	32	40%
REGULAR (8-9)	12	15%
MALO (6-7)	7	9%
TOTAL	80	100

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 2:** Porcentaje de los Factores Socio demográficos en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

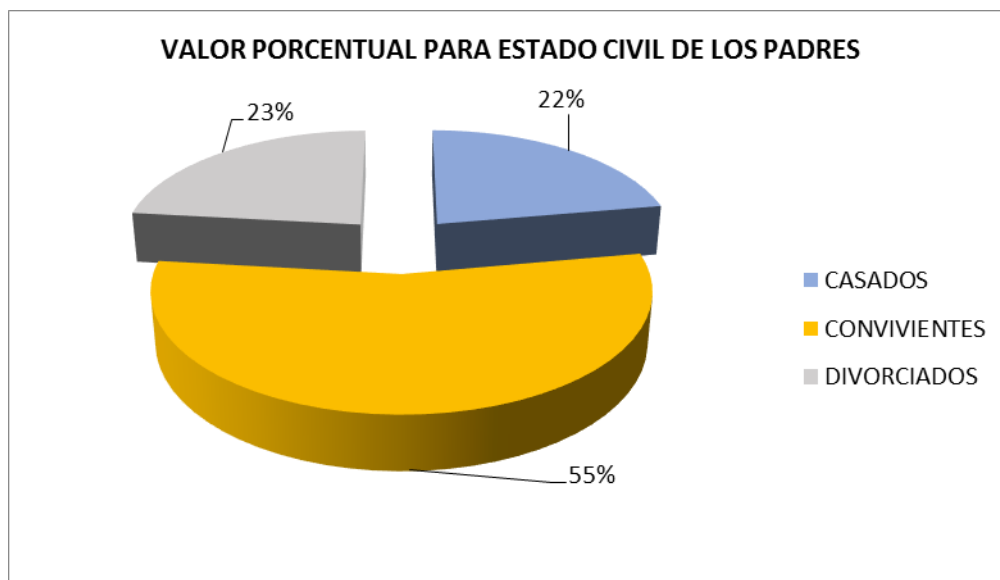
La Tabla N° 2, muestra que el 40% de los estudiantes poseen el nivel bueno de los factores socio demográfico, así mismo un 36% se ubican en el nivel muy bueno, el 15% en el nivel regular y tan solo el 9% en el nivel malo.

**TABLA 3**

Distribución del Estado Civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADOS	18	22%
CONVIVIENTES	43	55%
DIVORCIADOS	19	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 3:** Porcentaje del Estado Civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

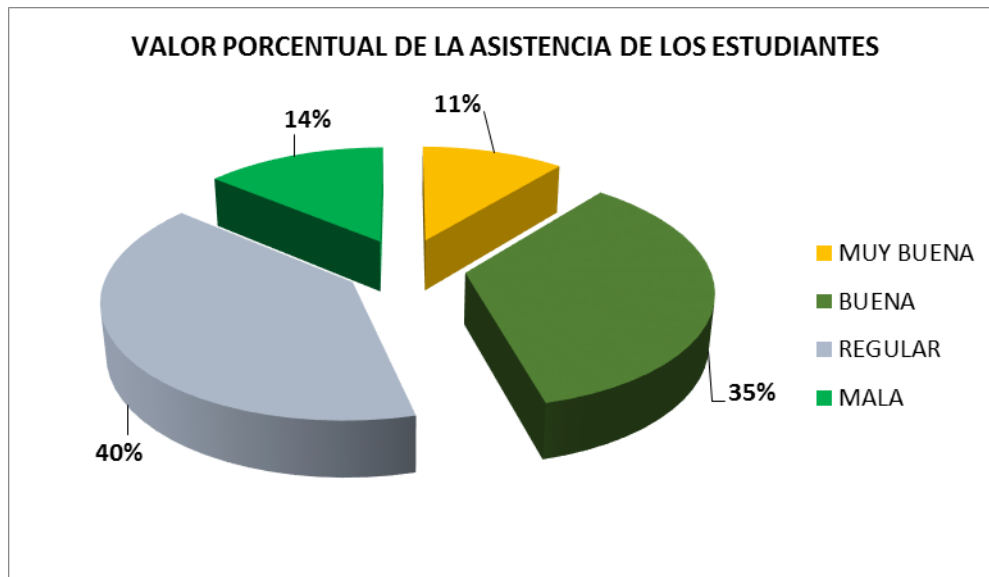
En la Tabla N° 3, Se aprecia que la mayoría de los estudiantes (55%) posee padres en estado civil de convivientes, el 23 % tiene padres divorciados y el 22% padres casados.

**TABLA 4**

Distribución de la Asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	9	11%
BUENA	28	35%
REGULAR	32	40%
MALA	11	14%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 4:** Porcentaje de la Asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

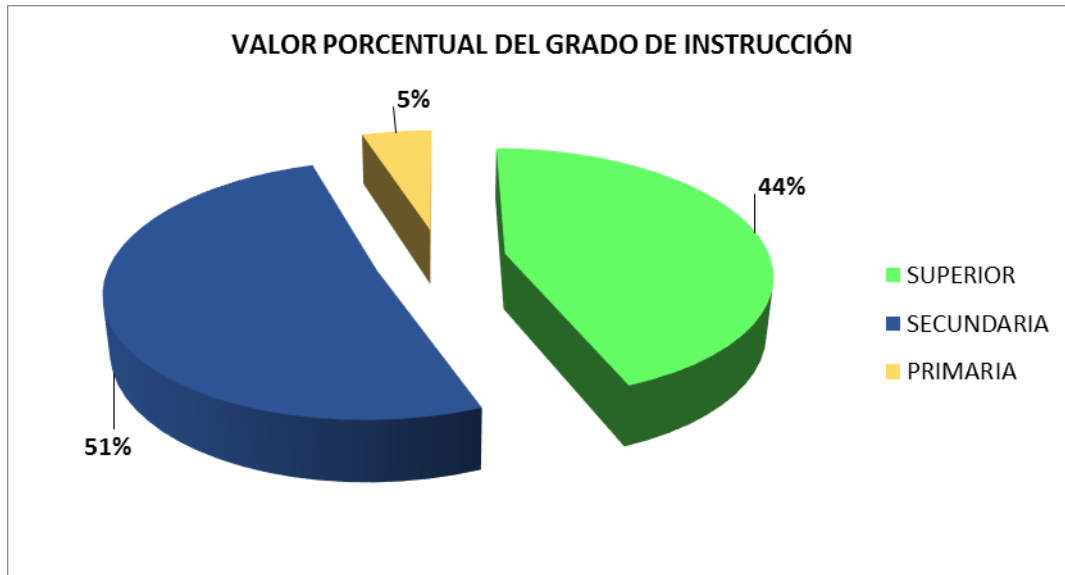
En la Tabla N° 4, se muestra que la asistencia de los estudiantes, esta se distribuyó de la siguiente manera: el 40% tienen una asistencia regular, el 35% una asistencia buena, el 14% una asistencia considerada mal, y tan solo el 11% una muy buena asistencia.

**TABLA 5**

Distribución del grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

GRADO DE INSTRUCCIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	35	44%
SECUNDARIA	41	51%
PRIMARIA	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 5:** Porcentaje del grado de Instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014.

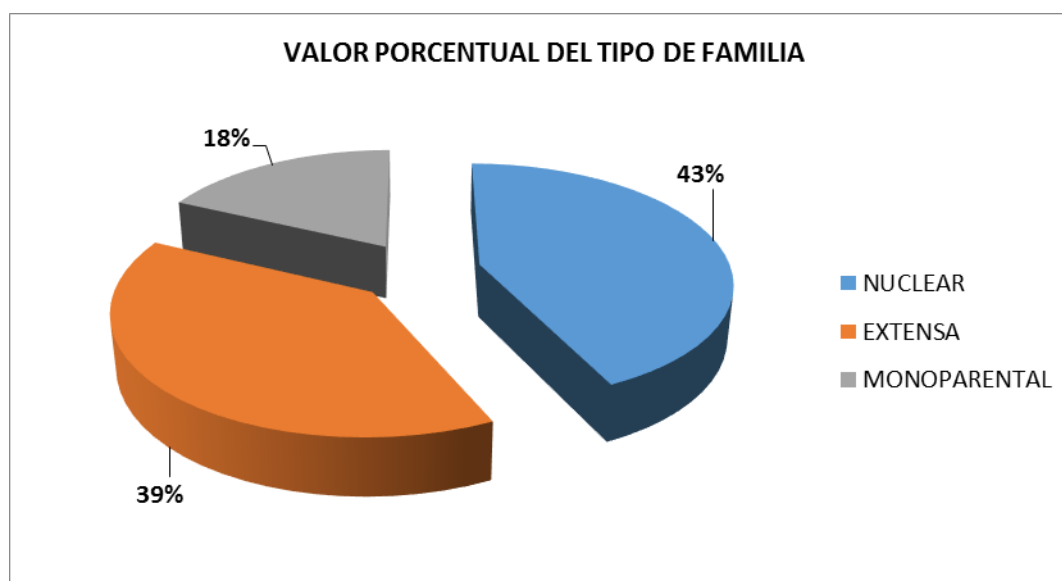
En la Tabla N° 5, se puede observar que el 51% de los estudiantes tienen padres con grado de instrucción secundaria, un 44% tiene padres con estudios superiores y tan solo el 5% con estudios primarios.

**TABLA 6**

Distribución del Tipo de Familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

TIPO DE FAMILIA		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUCLEAR	34	43%
EXTENSA	31	39%
MONOPARENTAL	15	18%
TOTAL	80	100%

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 6:** Porcentaje del Tipo de familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

Se puede apreciar en la Tabla N° 6, que el 43 % de los estudiantes vive en un tipo de familia nuclear, el 39% en una familia extensa y el 18% en un tipo de familia monoparental.

**TABLA 7**

Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Factores Socio Demográficos de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001"José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	111,111 <sup>a</sup>	16	,000
Razón de verosimilitudes	117,411	16	,000
Asociación lineal por lineal	50,376	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 22 casillas (81,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.

En la Tabla N° 7, se presenta la prueba de hipótesis Chi cuadrado para probar la relación entre el nivel de Autoestima y los Factores Socio Demográficos. La prueba resultó ser significativa pues 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que implica rechazar la hipótesis nula, que mantiene que las dos variables son independientes, por lo que se sostiene que existe una relación entre las dichas variables.



**TABLA 8**

Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Estado Civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001"José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,773 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	54,762	4	,000
Asociación lineal por lineal	39,263	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,60.

En la Tabla N<sup>a</sup> 8, se muestra la prueba de Chi cuadrado para probar la relación significativa entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres. Como se aprecia la prueba resultó no significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ), por tanto se concluye que estadísticamente hay evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, en ese sentido se afirma que existe relación entre el nivel de autoestima del estudiante y el estado civil e los padres.

**TABLA 9**

Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001"José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,706 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitudes	38,086	6	,000
Asociación lineal por lineal	26,066	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 5 casillas (41,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,80.

En la Tabla N° 9, se aprecia que la prueba de hipótesis Chi cuadrado para el nivel de autoestima y asistencia de los estudiantes, esta resultó significativa pues 0,000 como valor p es menor que 0,05, dicho resultado implica rechazar la hipótesis nula. Por ello se deduce la existencia de una relación entre la autoestima y la asistencia.

**TABLA 10**

Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima e Instrucción de los Padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001"José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,184 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	29,454	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,366	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,80.

En la Tabla N° 10, se observa la prueba de hipótesis Chi – Cuadrado entre el Nivel de Autoestima e Instrucción de los Padres de los estudiantes se puede observar que esta arrojó significación 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que implica inferir que se presenta relación entre ambas y rechazar la hipótesis nula.

**TABLA 11**

Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima y Tipos de Familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,622 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	32,376	4	,000
Asociación lineal por lineal	25,287	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,00.

En la Tabla N° 11 presenta la prueba de hipótesis Chi cuadrado entre el Nivel de autoestima y los tipos de familia, en este caso también se halló significancia pues 0,000 ( $p < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que confirma una relación entre la variable nivel de autoestima y los tipos de familia.

#### 4.1. Análisis de Resultados

En la Tabla 7, se presenta la prueba de hipótesis Chi cuadrado para probar la relación entre la Autoestima y los Factores Socio Demográficos. La prueba resultó ser significativa pues 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que implica rechazar la hipótesis nula por lo que se sostiene que existe una relación entre dichas variables. Al respecto se puede manifestar que los estudiantes están fortalecidos en el desarrollo de la personalidad justo en esta etapa en la que el niño necesita de mayor estabilidad emocional (Ccapa, C 2009), pues se percibe sobre sí mismo y sobre sus comportamientos, se evalúa y los evalúa, consecuentemente siente emociones relacionadas consigo mismo (Robert B. Burns 1990)

En la Tabla 8, se observa la prueba Chi cuadrado para probar la relación entre la Autoestima y el estado civil de los padres. Esta prueba resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ). Es factible que estos resultados se deban a que el estado de los padres en su manifestación de cercanía al estudiante dentro de hogar, resulta beneficiosa siempre que este sea del padre biológico, pues se ha comprobado que los estudiantes desertan del ambiente educativo cuando mayoritariamente son hijastros del jefe del hogar tal como lo afirma, Asencio, C; Ruíz, R y Gutiérrez, R (2004). En realidad padre y madre son igualmente necesarios a sus hijos. Cada uno de ellos tiene una función educativa que cumplir; la ausencia de uno de ellos perjudica al hijo y lo sitúa al cónyuge en la obligación de asumir simultáneamente los dos papeles. Muy pocos son capaces de esto, según lo manifiesta Manrique, O (2000).

En la Tabla 9, la prueba Chi cuadrado para el nivel de autoestima y la asistencia de los estudiantes, resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ), es decir se evidencia la existencia de una relación. Sin embargo la distribución de frecuencias nos indica en el Cuadro N° 4, que un 40% de estudiantes tiene una asistencia regular, un 35% una buena asistencia y el 11% una muy buena asistencia. A pesar de existir relación, estos resultados permiten afirmar que están interviniendo algunos aspectos o razones para ello, como por ejemplo problemas económicos, forma del trabajo de los padres, utilización en labores domésticas, pues así lo encontró Asencio, C; Ruíz, R y Gutiérrez, R (2004) en su investigación Factores Socio Demográficos y Socio Económicos en la Inasistencia y deserción de la Educación Primaria

Desde la experiencia de los docentes, estos afirman que la primera de las razones que se exponen es la que prevalece en este entorno educativo.

La Tabla 10, Prueba de Chi – Cuadrado Nivel de Autoestima e Instrucción de los Padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014, muestra que la relación entre ambas fue significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que permite deducir la existencia de relación. Al respecto Roger y Rosemberg (1981), manifiestan que una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un niño/a. Un niño/a con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Lo que se traduce en que la autoestima actúa como un elemento motivador para la consecución de algo,

por ello uno de los predictores del rendimiento académico de los estudiantes sin duda alguna es el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y la madre (Ríos, G 2010).

En la Tabla 11, que presenta la prueba de chi cuadrado entre el nivel de Autoestima y los tipos de familia se aprecia que existió entre ambas una relación significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo que se explica en el hecho de que ha prevalecido el tipo de familia nuclear y la familia extensa; es decir un ambiente estimulante para la configuración familiar como rasgo socio demográfico favorable al estudiante (Ríos, G 2010).

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- Se encontró relación entre las variables nivel de autoestima y los factores sociodemográficos de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes. La prueba resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ). Tabla N° 7.
  
- Existe relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes. La prueba para este caso resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ). Tabla N° 8.
  
- Se halló relación entre Nivel de Autoestima y Asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes. La prueba resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ). Tabla N° 9.
  
- Existe relación entre el nivel de Autoestima e Instrucción de los Padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes. Para este efecto la prueba resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ) Tabla N° 10.
  
- Se encontró relación entre Nivel de Autoestima y Tipos de Familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, En este caso la prueba resultó significativa 0,000 ( $p < 0,05$ ). Tabla N° 11

## **Recomendaciones**

- Desarrollar acciones formativas como talleres, encuentros dirigidos a incrementar la autoestima de los estudiantes, para orientar su condición personal.
- Insertar acciones formativas en el componente de consejería o tutorial.
- Capacitar a los docentes por profesionales de la ciencia psicológica, para permitir que estos conozcan elementos básicos como la autoestima desde el punto de vista de una habilidad social que se puede mejorar.
- Desarrollar otras investigaciones con las variables consideradas pero a nivel experimental, para determinar la eficiencia o influencia de estos.
- Crear la ficha sociodemográfica del estudiante para acceder a información rápida de estos, cuando se quiera investigar o promover orientaciones que mejoren los elementos de la personalidad estudiantil.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A; Sandoval, G y Velásquez, S ( 2008) *Autoestima en los(as) alumnos(as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (Tesis de Licenciatura). Universidad Austral de Chile.
  
- Bilbao, M. Techio, E. & Páez, D. (2007). *Felicidad, cultura y valores personales: estado de la cuestión y síntesis meta-analítica*. Revista de Psicología de la PUCP, 25(2), 234-276.
  
- Ccapa, C (2009) *Relación entre autoestima y rendimiento académico del área matemática en niños y niñas del 6to grado de primarias en las instituciones educativas “San Antonio” y Amparo Baluarte” de la ciudad de Moquegua en el año 2009”*. Perú.
  
- Del Risco, P. (2007). *Soporte social y Satisfacción con la vida en un grupo de adultos mayores que asisten a un programa para el adulto mayor*. Tesis de licenciatura no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
  
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A. Levin, M. & Estévez, A. (2005). *Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico*. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). Anales de Psicología, 21(1), 66-72

- Huairé, E (2009) *Resiliencia, Autoestima y Rendimiento Escolar en Instituciones Educativas de Ate Vitarte*. Lima Peru. Recuperado de:
- [http://www.universidad.continental.edu.pe/Portal/wp-content/uploads/documentos/revista\\_yachayninchik/02-resiliencia,%20autoestima%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20instituciones%20educativas%20de%20ate-vitarte.pdf](http://www.universidad.continental.edu.pe/Portal/wp-content/uploads/documentos/revista_yachayninchik/02-resiliencia,%20autoestima%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20instituciones%20educativas%20de%20ate-vitarte.pdf)
- Jara,R; Requejo, P y Lizana, D (2013) *Habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E N° 093 “Efrain Arcaya Zevallos” – Zarumilla. 2013.* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Rios, G (2010) *Factores Socio demográficos y Rendimiento Académico en la Universidad: El Caso de Estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.*
- Hazim, I., Frade, C., & Falcão, J. T. R. (2010). *Autoestima e desempenho escolar em matemática: contribuições teóricas sobre a problematização das relações entre cognição e afetividade* *Self-esteem and school achievement in. Educar em Revista, 36, 39-54.* SciELO Brasil. Extraído de <http://www.scielo.br/pdf/er/n36/a04n36.pdf>

- Miñano, P., Cantero, M. P., & Castejón, J. L. (2008). *Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales*. Horizontes Educativos, 13(2), 11-23. Extraído de [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/979/97912401001/97912401001\\_1.html](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/979/97912401001/97912401001_1.html)
  
- Soureshjani, K., & Naseri, N. (2011). *An Investigation into the Relationship between Selfesteem, Proficiency Level, and the Reading Ability of Iranian EFL Language Learners*. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(6), 1312-1319. doi:10.4304/jltr.2.6.1312- 1319
  
- Yamamoto, J. & Feijoo, A. (2007). *Componentes émicos del bienestar. Hacia un modelo alternativo de desarrollo*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 25 (2), 198-231.
  
- Maslow, Abraham. *Pirámide de Maslow* Disponible: [http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow)
  
- Componentes de la Autoestima <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6653/3/158.1-P153i-Capitulo%20II.pdf>

- Harrington y Liu (2006) desempeño escolar y desarrollo del autoconcepto en adolescentes. España: 26-30
  
- Nelson y Shavitt (2006) Puntualizan que el fracaso escolar.
  
- Díaz y Pinzón (2006) “Definitivamente currículos universitarios flexibles sin contar con el servicio de tutoría.  
[Http://servicios.encb.inp.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20desempe%C3%B1o%20escolar\\_RiosM.D.yMillanT.S.pdf](http://servicios.encb.inp.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20desempe%C3%B1o%20escolar_RiosM.D.yMillanT.S.pdf)
  
- Souza y Omar (2008) Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes.
  
- Zhang y Postiglioni (2005) bajos ingresos y bajo nivel educacional.

- Pungello y Miller-Johnson (2007) estudio longitudinal sobre el desarrollo de la autoestima en los adolescentes aforamericanos Asencio, C; Ruíz, R y Gutierrez R (2005).
  
- Abarca y Sánchez (2005) <http://es.scribd.com/doc/204365356/RELACION-ENTRE-LA-AUTOESTIMA-Y-EL-RENDIMIENTO-DE-LOS-ESTUDIANTES-DE-LA-E-B-C-TECNOLOGICA-DE-LA-FACULTAD-DE-EDUCACION-DE-LA-UNIVERSIDAD-NACI#scribd>
  
- Méndez (2006) Análisis de la relación Autoestima – Desempeño Laboral en docentes de educación básica. Caso U.E. Maestro Victor Balestrini, Municipio Baralt del Estado Zulia, Venezuela <http://www.gestiopolis.com/análisis-de-la-relacion-autoestima-desempeño-laboral-en-docentes-de-educacion-basica>.
  
- Bednar, Wells y Peterson, 1989 en corral, 2005.
  
- <Http://es.scribd.com/doc/51607861/TESIS-AUTOESTIMA-2011#scribd>

- Wayne Dyer (2011) <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6653/3/158.1-P153iCapitulo%20II.pdf> ç
  
- Haullser,I.&Milicic,N (2005). Confiar en uno mismo: proprama de autoestima. Chile: Dolmen Educaciòn.

## ANEXOS

### MATRIZ DE DATOS DE NIVEL DE AUTOESTIMA

NIVEL DE AUTOESTIMA: ESCALA DE ROSEMBERS													
Sujeto/Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Puntaje Total	Categoría	
1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	26	2	
2	4	4	2	4	3	4	2	1	2	1	27	2	
3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	30	3	
4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	27	2	
5	2	2	1	2	3	1	1	4	1	1	18	1	
6	4	4	2	4	3	3	3	2	2	1	28	2	
7	4	4	2	3	2	4	4	4	2	1	30	3	
8	4	4	2	4	2	4	4	3	1	2	30	3	
9	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	31	3	
10	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	17	1	
11	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	27	2	
12	3	4	2	3	4	4	4	1	2	1	28	2	
13	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	15	1	
14	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	30	3	
15	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	27	2	
16	2	2	1	2	3	1	1	4	2	1	19	1	
17	2	1	1	2	3	1	1	4	1	2	18	1	
18	3	4	2	3	2	4	4	3	2	1	28	2	
19	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	27	2	
20	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	17	1	
21	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	28	2	
22	2	2	4	4	2	4	3	2	3	3	29	2	
23	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	31	3	
24	3	3	2	3	3	4	3	3	2	1	27	2	
25	2	1	1	2	3	1	1	3	1	2	17	1	
26	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	29	2	
27	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	1	
28	4	4	1	3	2	4	4	3	2	2	29	1	
29	4	3	2	3	3	2	3	4	2	2	28	2	
30	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	19	1	
31	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	19	1	
32	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	32	3	
33	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	29	2	
34	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	18	1	
35	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	19	1	
36	4	4	2	2	1	1	2	2	4	4	26	2	
37	4	4	3	4	2	2	2	3	4	1	29	2	

38	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	30	3
39	3	3	2	3	2	4	3	4	2	2	28	2
40	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	17	1
41	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	19	1
42	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	29	2
43	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	19	1
44	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	30	3
45	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	31	3
46	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	32	3
47	4	4	2	4	4	4	4	2	1	2	31	3
48	4	4	3	3	1	4	4	3	1	1	28	2
49	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	28	2
50	4	4	4	3	3	2	3	3	2	1	29	2
51	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	26	2
52	4	3	2	4	3	3	3	1	2	2	27	2
53	4	4	3	4	4	2	3	2	2	2	30	3
54	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	31	3
55	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	32	3
56	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	29	2
57	4	4	3	3	3	2	3	2	3	1	28	2
58	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	29	2
59	4	4	1	4	2	4	4	2	2	2	29	2
60	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	31	3
61	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	33	3
62	4	4	3	2	2	3	4	4	1	2	29	2
63	4	4	1	4	1	4	4	1	2	1	26	2
64	4	4	1	3	1	4	4	4	2	1	28	2
65	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	33	3
66	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	31	3
67	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	33	3
68	2	4	2	4	1	4	4	4	2	1	28	2
69	4	4	1	3	2	4	4	3	2	1	28	2
70	4	4	4	2	2	4	4	3	2	1	30	3
71	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	32	3
72	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	30	3
73	4	4	1	3	1	3	4	1	1	1	23	2
74	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	32	3
75	4	4	2	3	2	4	4	3	2	2	30	3
76	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27	2
77	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	29	2
78	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	25	2
79	4	3	3	2	2	2	1	4	1	1	23	2
80	4	4	1	4	1	3	3	1	1	1	23	2



## MATRIZ DE DATOS FACTORES SOCIO DEMOGRÁFICOS

Orden	Edad	Sexo	Fecha de Nacimiento	Estado Civil de los padres	Asistencia	Instrucción	Religión	Tipo de Familia	TOTAL	Calificación	Categoría
1	12	1	17.06.2003	2	3	2	1	2	10	bueno	3
2	12	1	15.09.2003	2	2	2	2	2	10	bueno	3
3	12	1	23.05.2003	3	3	3	2	3	14	muy bueno	4
4	12	1	23.08.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
5	12	1	18.08.2003	1	2	3	2	1	9	reg.	2
6	12	1	08.08.2003	2	3	3	2	2	12	muy bueno	4
7	12	1	29.12.2003	3	2	3	2	3	13	muy bueno	4
8	12	2	04.07.2003	2	4	3	2	2	13	muy bueno	4
9	12	2	28.02.2003	3	4	3	1	3	14	muy bueno	4
10	12	2	27.05.2003	1	1	3	2	1	8	reg.	2
11	12	2	08.05.2003	2	2	2	2	2	10	bueno	3
12	12	2	22.06.2003	2	3	2	2	3	12	muy bueno	4
13	12	2	16.08.2003	1	1	2	2	1	7	malo	1
14	12	2	02.01.2003	3	3	3	2	3	14	muy bueno	4
15	13	2	05.06.2002	2	2	2	2	2	10	bueno	3
16	13	1	06.04.2002	2	2	1	2	2	9	reg.	2
17	13	1	28.11.2002	2	2	2	1	2	9	reg.	2
18	13	1	19.02.2002	1	2	3	2	3	11	bueno	3
19	13	1	31.10.2002	2	2	2	2	3	11	bueno	3
20	13	2	09.06.2002	1	1	2	2	1	7	malo	1
21	13	2	23.11.2002	2	2	2	2	3	11	bueno	3
22	13	2	16.01.2002	3	3	2	2	2	12	muy bueno	4
23	13	2	22.05.2002	2	3	3	2	3	13	muy bueno	4
24	13	2	04.04.2002	2	2	2	2	2	10	bueno	3
25	13	2	24.11.2002	1	1	3	2	1	8	malo	1

26	13	2	01.01.2002	2	2	2	2	3	11	bueno	3
27	13	2	08.04.2002	1	2	2	2	2	9	reg.	2
28	13	2	13.03.2002	2	3	3	2	3	13	muy bueno	4
29	13	1	10.01.2002	1	3	3	2	1	10	bueno	3
30	13	1	13.10.2002	1	3	2	2	1	9	reg.	2
31	13	1	07.07.2002	2	2	1	2	2	9	reg.	2
32	13	1	05.09.2002	3	4	3	2	3	15	muy bueno	4
33	12	2	07.02.2003	2	3	2	2	2	11	bueno	3
34	12	2	22.09.2003	1	2	1	2	1	7	malo	1
35	12	2	15.05.2003	1	1	2	2	1	7	malo	1
36	13	2	05.01.2003	1	3	3	2	1	10	bueno	3
37	12	2	07.09.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
38	12	2	17.05.2003	3	3	3	1	3	13	muy bueno	4
39	12	2	01.05.2003	2	1	2	2	3	10	bueno	3
40	12	2	09.02.2003	1	2	2	2	1	8	malo	1
41	12	2	02.12.2003	2	1	2	2	2	9	reg.	2
42	12	2	04.04.2003	3	1	3	2	2	11	bueno	3
43	12	2	08.10.2003	1	2	3	2	1	9	reg.	2
44	12	1	18.04.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
45	12	1	06.01.2003	2	1	1	2	2	8	malo	1
46	12	1	24.09.2003	3	4	3	1	2	13	muy bueno	4
47	12	1	26.07.2003	3	4	2	1	3	13	muy bueno	4
48	12	1	05.08.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
49	12	1	07.01.2003	2	2	2	2	2	10	bueno	3
50	12	1	26.06.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
51	12	1	16.05.2003	2	1	2	2	2	9	reg.	2
52	12	1	30.04.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
53	12	1	14.06.2003	2	3	3	2	2	12	muy bueno	4
54	12	1	04.03.2003	3	2	3	2	3	13	muy bueno	4
55	12	1	12.02.2003	3	3	3	1	3	13	muy bueno	4
56	12	1	01.07.2003	2	3	2	2	3	12	muy bueno	4
57	12	1	04.02.2003	2	3	2	2	2	11	bueno	3
58	13	1	18.10.2002	2	3	2	2	2	11	bueno	3

59	13	1	05.05.2002	2	2	2	2	2	10	bueno	3
60	13	1	01.04.2002	3	2	3	2	3	13	muy bueno	4
61	13	1	19.04.2002	3	4	3	2	3	15	muy bueno	4
62	13	1	28.09.2002	2	3	2	2	3	12	muy bueno	4
63	13	1	02.10.2002	2	3	2	2	2	11	bueno	3
64	13	2	13.05.2002	2	3	2	2	3	12	muy bueno	4
65	13	2	20.06.2002	2	4	3	2	3	14	muy bueno	4
66	13	2	15.06.2003	3	3	3	1	2	12	muy bueno	4
67	12	2	04.02.2003	2	3	3	2	3	13	muy bueno	4
68	12	2	10.11.2003	2	2	3	2	2	11	bueno	3
69	12	2	18.07.2003	1	3	3	2	1	10	bueno	3
70	12	2	24.07.2003	2	3	2	1	3	11	bueno	3
71	12	2	10.11.2003	3	3	3	2	2	13	muy bueno	4
72	12	2	20.11.2003	2	3	3	2	2	12	muy bueno	4
73	12	2	02.04.2003	1	2	3	2	1	9	reg	2
74	12	1	01.05.2003	3	4	3	2	2	14	muy bueno	4
75	12	1	14.07.2003	3	4	2	2	3	14	muy bueno	4
76	12	1	10.08.2003	1	2	3	2	2	10	bueno	3
77	12	1	01.07.2003	2	2	2	2	3	11	bueno	3
78	12	1	12.04.2003	1	3	3	2	1	10	bueno	3
79	12	1	20.08.2003	2	1	2	2	3	10	bueno	3
80	12	1	20.04.2003	1	2	2	2	2	9	reg	2

## TEST DE ROSEMBERG

### ESCALA DE AUTOESTIMA

ITEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1. Siento que soy una persona de valor, por lo menos en relación a mis iguales				
2. Siento que tengo muchas buenas cualidades				
3. Resumiendo me inclino a pensar que soy un fracaso				
4. Soy capaz de hacer cosas también como la mayoría de las otras personas				
5. Siento que no tengo mucho de que estar orgulloso				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7. En general estoy satisfecho conmigo mismo				
8. Desearía poder tener más respeto por sí mismo				
9. En realidad, a veces me siento inútil				
10. A veces, pienso que no soy del todo bueno(a)				

### FICHA DE FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS

Nº	Factor	
1	Nombre	
2	Edad	
3	Sexo	
4	Fecha de Nacimiento	
5	Estado civil de los padres	
6	Asistencia	
7	Instrucción de los padres	
8	Religión	
9	Tipo de familia	

**Cronograma de ejecución y presupuesto.**

**1. Cronograma de ejecución del proyecto.**

ACTIVIDADES	DURACIÓN							
	(Semanas)							
	ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	5	6	7	8
Revisión y aprobación del proyecto.	X							
	X							
Trámites administrativos para la recolección de información.	X							
Trabajo de campo para recolectar la información.	X							
	X							
Tabulación de la información.		X						
Análisis e interpretación de datos.			X					
Conclusiones y recomendaciones.				X				
Elaboración y corrección del informe final.					X			
Aprobación del informe final.						X		
Pre banca.							X	
Defensa de la tesis.								X

## 2. Presupuesto y fuentes de financiamiento.

### 2.1. Recursos Disponibles

- Personal:  
Asesores (01)  
Estadística (01)  
80 unidades de análisis
- Materiales y equipos:  
Computadora: (01)  
Impresora (01)

### 2.2. Gastos administrativos:

Naturaleza del Gasto	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total (S/.)
<b>Materiales de escritorio</b>			
Papel bond A4 80 gr.	02 millares	11.00	22.00
Tablero Sujetapapeles	02 unidades	4.00	8.00
Lapiceros	05 unidades	1.00	5.00
Lápiz	05 unidades	0.50	2.50
Grapas	01 caja	4.00	4.00
		<b>Sub total</b>	<b>41.00</b>
Toner para impresora	01 unidades	50.00	50.00
Memoria USB	01 unidad	30.00	30.00
		<b>Sub total</b>	<b>80.00</b>
Servicios no personales(fotocopia) y Procesamiento de datos		150.00	150.00
Servicio de pasajes y refrigerio		100.00	100.00
Servicio de telefonía		100.00	100.00
		<b>Sub Total</b>	<b>350.00</b>
<b>TOTAL</b>			<b>471.00</b>

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
¿Existe relación entre el Nivel de Autoestima y Factores Socio demográficos de los Estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la I.E. N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el factor socio demográfico, en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> - Identificar la relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación entre el nivel de autoestima y el factor socio demográfico, en los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</b></p>	<p><b>VARIABLE 1:</b> AUTOESTIMA</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> FACTOR SOCIODEMOGRÁFICO</p>	-NIVELES DE AUTOESTIMIA	<p><b>TÉCNICA:</b> <b>OBSERVACION</b></p> <p><b>INSTRUMENTIO:</b> <b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b></p> <p><b>TECNICA:</b> <b>ENCUESTA</b></p> <p><b>INSTRUMENTO:TEST</b></p>



	<p>padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p>- Evaluar la relación entre el nivel de autoestima y la asistencia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p>- Establecer la relación</p>	<p>- Existe relación entre el nivel de autoestima y el estado civil de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p>- Existe relación entre el nivel de autoestima y la asistencia de los estudiantes del 5to</p>		<p>Nombre.</p> <p>- Edad.</p> <p>- Sexo.</p> <p>- Fecha de nacimiento.</p> <p>- Estado civil de los padres.</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Instrucción de los padres.</p> <p>- Religión.</p> <p>- Tipo de Familia.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> ENCUESTA</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> CUESTIONARIO</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>entre el nivel de autoestima y el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p>- Caracterizar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes,</p>	<p>año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p> <p>- Existe relación entre el nivel de autoestima y el grado de instrucción de los padres de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014</p>			
--	--	---	--	--	--

	2014	- Existen relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de los estudiantes del 5to año del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes, 2014			
--	------	--	--	--	--

## FOTOGRAFIAS



### Aplicando la Encuesta de Autoestima



**Desarrollando la Encuesta de Autoestima**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”**

Tumbes, 12 de agosto del 2013

**DIRECTORA** : Mg. Alicia de la Cruz Lozada  
Institución Educativa “001” – José Lishner Tudela.

**ASUNTO** : REALIZAR ENCUESTAS CON FINES DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

Yo, Zucetty Sarita Abad Moretti; identificada con DNI N° 74220846, Código de Estudiante N° 2523110038, que curso el VIII Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología – Tumbes, domiciliada en Calle: Fco Navarrete #618 – Tumbes.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud, respetuosamente para presentarle que estando cursando el VIII ciclo de Psicología en la Universidad Católica “ULADECH”, Filial de Tumbes, y estando realizando mi Trabajo de Tesis, solicito a su digno despacho realizar la aplicación de la Encuesta a los estudiantes del 5to Grado de Primaria, con fines de realizar investigación de carácter netamente académicas, cuyos resultados redundarán en beneficio de la misma comunidad de la Niñez Tumbesina – Educativa.

Por lo Expuesto: Ruego a usted acceder a mi solicitud por ser de Justicia.

Zucetty Sarita Abad Moretti.  
Estudiante del VIII Ciclo de Psicología.  
DNI N° 74220846