



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y

5to año del nivel secundario de la Institución Educativa

“Perú - Canadá” - Tumbes, 2014

Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología

INVESTIGADORA:

Bachiller: Cunyarachi Astudillo Mónica del Pilar

ASESORA:

Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

TUMBES – PERÚ

-2015-

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE : Psic. Mg. Pedro Fre Infante Sanjinés
SECRETARIO : Psic. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez
MIEMBRO : Psic. Lic. Elizabeth Bravo Barreto

Presidente

Secretario

Miembro

ASESORA DE TESIS

Asesora

Psic. Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

*Por permitirme haber llegado hasta este momento y
por estar siempre presente en cada etapa de mi vida,
por guiarme en cada paso que doy, y por su amor
incondicional.*

A MIS PADRES

*Por ser fuente de apoyo constante en mi vida, ayudándome
de manera incondicional en cada logro, por guiarme por el
camino correcto para lograr aumentar mi capacidad
personal y profesional.*

A LA PSIC. MABEL IRASABAL ALAMO

*Por guiarme y brindarme sus conocimientos, de
forma paciente durante mi formación
profesional y por ser ejemplo de maestra.*

DEDICATORIA

A DIOS

*Por haberme permitido llegar hasta este camino,
brindándome salud y fuerza para continuar en mi tesis
y lograr mis objetivos en la vida.*

A MI MAMÁ

*Por ser ejemplo de perseverancia y esfuerzo constante en
la vida, y por enseñarme que con dedicación se logra
todo lo que uno anhela en la vida.*

A MI PAPÁ

*Por haberme apoyado en todo momento, por sus
consejos, valores y por su constante apoyo que me
brindó en esta etapa.*

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio que existe correlación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima; así como, también se evidencio correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ($p < 0,05$) y estabilidad ($p < 0,05$) del clima social familiar. Sé concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima.

ABSTRACT

This studied is quantitative, correlational descriptive level whose aim was to determine the relationship between the Family Social Climate and Self-esteem in 4th and 5th year of secondary education in the School "Peru - Canada" - Tumbes, 2014 . Using instruments as Family Social Climate Scale (FES) and Self-Esteem Scale Rosemberg modified. To determine the relationship between these two variables, the Pearson correlation coefficient was used; found that most (42%) was at the average level of family social climate. On the other hand, the level of self-esteem the highest percentage (53%) was located on the lower level. It was evident that there is significant correlation (0.05) between family social climate and self-esteem; likewise significant correlation (0.05) was observed between the size of family relationships Social Climate and Self-Esteem; as well as significant correlation was also demonstrated between the development dimensions (0.05) and stability (0.05) of family social climate. Be concluded that the social climate family is correlated with self-esteem in 4th and 5th year of secondary education.

Keywords: Mood familiar, self-esteem.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN..... v

ABSTRAC..... vi

CONTENIDO..... vii

Índice de tablas..... x

Índice de gráficos..... xiii

I. INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema..... 1

1.2 Justificación de la investigación..... 4

1.3 Objetivos de la investigación..... 5

1.3.1 Objetivo general..... 5

1.3.2 Objetivo específicos..... 5

1.4 Hipótesis..... 6

1.4.1 Hipótesis general..... 6

1.4.2 Hipótesis específicas..... 6

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes.....	8
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Clima social familiar.....	13
2.2.1.1 Definiciones.....	13
2.2.1.2 Influencia del Clima social familiar.....	13
2.2.1.3 Dimensiones y Áreas del Clima social familiar.....	15
2.2.1.4 La familia.....	16
2.2.1.5 Tipos de familia.....	17
2.2.1.6 Funciones de la familia.....	19
2.2.1.7 Importancia de la familia.....	21
2.2.2 Autoestima.....	23
2.2.2.1 Definiciones.....	23
2.2.2.2 Tipos de autoestima.....	24
2.2.2.3 La autoestima y la confianza de sí mismo.....	26
2.2.2.4 Factores que influyen en la autoestima.....	27
2.2.2.5 Importancia de la autoestima.....	28

2.2.2.6 Teoría humanista.....	29
III. METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	33
3.5 Técnicas e instrumentos.....	35
3.6. Procedimiento y análisis de datos.....	38
IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados.....	40
4.2 Discusión de resultados.....	52
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	58
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
59	
VII. ANEXOS.....	
61	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles del clima social familiar en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	57
Tabla 2	Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	58
Tabla 3	Niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	59
Tabla 4	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	60
Tabla 5	Niveles de la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	61
Tabla 6	Correlación de Pearson entre el Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	62

Tabla 7	Correlación de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	63
Tabla 8	Correlación de Pearson entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	64
Tabla 9	Correlación de Pearson entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....	64

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1	Distribución porcentual del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....57
Grafico 2	Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....58
Grafico 3	Distribución porcentual en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....59
Grafico 4	Distribución porcentual en la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....60
Grafico 5	Distribución porcentual de la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.....61

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia por una parte representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el transcurrir la existencia de las personas, se trata de una institución social fundamentada en las relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescentes aprenden valores, creencias, normas y forma de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

La autoestima es la valoración que cada individuo realiza de sí mismo, basándose en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que han ido recogiendo a lo largo de la vida. Factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y unas relaciones satisfactorias.

Todo esto nos condujo a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014?

Para dar respuesta a la siguiente pregunta se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

Para lograr el objetivo general se hace necesario conocer los objetivos específicos: Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Identificar los niveles de las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del Clima Social Familiar con autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

El presente estudio resulta ser muy importante ya que se analiza la relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “Perú - Canadá”; es decir, el grado de dificultad en que los miembros de la familia se comunican, se apoyan entre sí, se expresan y se organizan; y que los miembros de la familia estén seguros de sí mismo dando posibilidad al desarrollo personal de tal modo, que influyen en las habilidades del estudiante para adaptarse y enfrentar óptimamente a las situaciones estresantes y presiones del medio donde se desenvuelve.

A sí mismo la investigación es importante porque nos ayudará a mejorar el clima social familiar y la autoestima, permitiendo a las autoridades de la Institución Educativa “Perú - Canadá” tener mayor conocimiento de este tema para brindarles a los estudiantes la ayuda correspondiente.

Se siguió un diseño no experimental trasversal; teniendo como población a los estudiantes de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, obteniendo una muestra de 108 estudiantes, utilizando el muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Se presentó a la directora de la Institución Educativa “Perú - Canadá” una solicitud enviada por la Coordinadora de la Universidad Católica los Ángeles – Filial Tumbes, para obtener el permiso respectivo mencionándole el objetivo del estudio y determinando, la fecha de inicio y termino de la recolección de datos; con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

El análisis de los datos se realizó por medio del análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables. El nivel de significancia establecido fue de: $p < 0.05$ lo cual significó trabajar con un 95 % de confianza y un 5 % de margen de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010

1.1 Planteamiento del problema

a) Caracterización del problema.

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas y desde la que el niño y adolescente aprende los valores, creencias, normas y forma de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece.

El clima social familiar ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos.

La familia es parte fundamental en la crianza de los hijos, cuando un niño no siente el respaldo de su familia está propenso a que sufra de una autoestima baja solo por ser excluido, también influye el colegio y sus compañeros, como por ejemplo la manera como es tratado.

La autoestima es la valoración que cada individuo realiza de sí mismo, basándose en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han ido recogiendo a lo largo de la vida; factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y unas relaciones sociales satisfactorias.

La autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean; ya sea en la familia, relación de pareja, en la salud, relaciones interpersonales, etc.

Es importante poseer una adecuada valoración de sí mismo, ya que promueve relaciones afectivas exitosas y gratificantes. Paralelo a esto estimula el desempeño y exploración del mundo, favoreciendo el desarrollo cognitivo y psicomotor.

La familia, tiene una influencia importante en el desarrollo social, familiar, educativo y dentro de la autoestima de los estudiantes. Cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar una autoestima más baja.

De hecho, los niños que informan de una alta incidencia de conflicto familiar mostrarán un clima social familiar inadecuado y una baja autoestima, aun cuando el conflicto haya sido pequeño o grande, así lo dice la investigación de Robles (2012) que realizó una investigación sobre Clima Social Familiar y Autoestima de la Universidad San Ignacio de Loyola, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla Callao-Lima. La muestra fue de 150 alumnos entre 12 y 16 años. Se aplicó un inventario de autoestima de Coopersmith y clima social familiar.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima.

La Institución Educativa Perú - Canadá alberga más de 650 estudiantes entre los niveles de primaria y secundaria, contando con profesores de altos valores. Los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa no reciben el adecuado apoyo ni el interés de sus padres en las tareas académicas, ya que algunos de ellos son indiferentes ante esta situación, sabiendo que es de gran importancia para el bienestar psicológico de sus hijos.

b). Enunciado del problema

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario en la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014?

1.2 Justificación de la investigación

La presente investigación nos permitió establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

La investigación es importante porque nos ayudará a mejorar el clima social familiar y la autoestima, permitiéndoles a las autoridades de la Institución Educativa tener más conocimiento de este tema y brindarle la ayuda correspondiente a los estudiantes. Misutu (2000), citado por Gutiérrez, K. (2011) El clima familiar positivo es un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática. El clima familiar negativo, por el contrario, carente de elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Desde el punto de vista práctico, los resultados de esta investigación permitirán llevar a cabo acciones futuras que permitan el fortalecimiento del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes.

A si mismo esta investigación permitirá demostrar la importancia de contar con conocimiento local propio de la realidad familiar y la autoestima de los estudiantes de la ciudad de Tumbes.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

Identificar los niveles de las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014.

Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del Clima Social Familiar con autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, 2014.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014

1.4.2 Hipótesis específicas

Ha1 Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

Ha2 Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

Ha3 Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vargas (2009). Realizó un estudio denominado “Percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio” cuyo propósito fue evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos. Con este fin, fueron estudiados a través de un diseño de investigación ex post facto, 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Los que percibieron un clima menos favorable mostraron más predisposición a la Venganza y menos tendencia al Perdón ante la ofensa, en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y Dios. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pro sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

Amapola y Cols (2011). Realizaron en España un estudio denominado, “Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género”, se analizaron en una muestra de adolescentes escolarizados las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género. Las relaciones entre las variables se han analizado en una muestra constituida por 1.884 adolescentes (52% chicos y 48% chicas) escolarizados en centros educativos de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Los resultados muestran que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar.

Estévez, Murgui y Misuta (2009). Realizaron en la ciudad de España una investigación que analiza “La relación entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) en dicha asociación”. La muestra estuvo conformada por 1319 adolescentes de edades entre 11 y 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanza secundaria de la Comunidad Valenciana. Para el análisis de los datos se calculó un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados indican que el clima familiar se relaciona indirectamente con el clima social del aula a través de las siguientes asociaciones: la calidad del clima familiar mostró una relación directa con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el

comportamiento violento del adolescente en la escuela que a su vez contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

Nacionales

Gamarra (2012). Realizo una investigación en la ciudad de Trujillo denominado “Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales”, busco conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Autoestima en los jóvenes con necesidades educativas especiales visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo. La muestra la conformaron 30 alumnos de sexo masculino y femenino de 18 a 25 años, pertenecientes a un nivel superior con necesidades educativas especiales visuales, concluyendo que existe una relación parcial entre el clima social familiar y la autoestima en dichos jóvenes.

Barrera (2012). Realizo una investigación en los Olivos-Lima denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos-Lima, busco a la vez conocer más de la importancia de esta relación para poder determinar sus ventajas dentro del funcionamiento de las familias, así mismo en las Instituciones Educativas, y esencialmente en el propio individuo. Los resultados afirmaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables nivel de autoestima y el clima familiar

La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados.

El clima familiar en los alumnos de la Institución Educativa 3080 de los Olivos, es negativo en el 65% de los casos. Por tanto, el clima familiar entre los integrantes de las familias es de bajo nivel.

Rodríguez y Vera (2011). Realizaron en la ciudad de Trujillo una investigación denominada “Relación entre el Clima social familiar y Autoestima en alumnos de la ciudad de Trujillo cuyas edades entre los 13 a 16 años de edad”, tuvo como objetivo el correlacionar el clima social familiar con la autoestima del joven adolescente. La población estuvo constituida por un total de 5434 alumnos distribuidos en los diferentes centros educativos del Distrito de Trujillo. El estudio se realizó con adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 13 a 16 años de edad. Los resultados de la investigación nos muestran que existe una correlación moderada entre las áreas de autoestima y las áreas de clima social familiar a excepción del área de conflicto, la cual no se correlaciona con ninguna de las otras sub-áreas evaluadas.

Infante (2012). Realizo en la ciudad de Trujillo un estudio denominado “Clima social familiar y niveles de Autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011”, se evaluó a 110 alumnos de sexto de 11 y 12 años. Los resultados evidenciaron que existe autoestima medio bajo con 56.4%, y el clima social familiar promedio con 65.5%.

Granda (2011). Realizo en la ciudad de Tacna la investigación denominada “Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa CEBA “María Rosario Araoz” Tacna.2011”. La población está conformada por 80 alumnos adolescentes de ambos sexos que cursan el de 1°,2°,3° y 4° año de secundaria .Concluyendo que no existe relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la autoestima en adolescentes de nivel secundario de la institución CEBA “María Rosario Araoz”

Terrones (2011). “Investigo las habilidades sociales y autoestima en alumnos de educación secundaria de tipo en alumnos de 2° y 3° de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Quiruvilca”, con 90 alumnos entre hombres y mujeres, fue de tipo descriptivo correlacional. De relación significativa en habilidades sociales relaciona con los sentimientos; habilidad para hacer frente el estrés y habilidades de planificación; excepto en habilidades sociales avanzada y habilidades sociales alternativas la agresión no significativa.

Condezo, Ponce y Villareal (2012). Realizaron una investigación en Ventanilla – Callao denominada “Autoconcepto y Clima social familiar en Alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla”. Se tomó a 55 adolescentes entre hombres y mujeres de quinto año de secundaria del distrito Ventanilla – Callao, cuya media de edad es de 16.38. Los resultados indican que las variables de sexo, edad y sección no afectan de manera significativa en los niveles de Autoconcepto ni clima social familiar, ni se halla relación entre estas dos variables.

Locales

Barba (2013). Realizo una investigación en la ciudad de Tumbes denominada relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa inmaculada “concepción, tumbes - 2013”. La población está constituida por 370 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2013. Los resultados indican que existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “inmaculada concepción” de tumbes, 2013. Hay relación entre las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la autoestima. La mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundario de la institución educativa “inmaculada concepción” de tumbes se ubica entre los niveles bueno y muy bueno del clima social familiar

2.2.1 Bases teóricas

2.2.1.1 Clima social familiar

2.2.1.2 Definiciones

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

2.2.1.3 Influencia del clima social familiar

Está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros.

Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza, por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social.

La madurez de los miembros de la familia se consigue, por una parte orientándolos hacia la adquisición de competencias personales y sociales, fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia. El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema.

Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos.

La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

Contribuye igualmente a conseguir un clima familiar adecuado, el que los miembros de la familia puedan expresar libremente sus opiniones, sus quejas, sentimientos y emociones. También favorece el clima familiar la estabilidad en el sistema que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recursos.

Por último es necesario que la familia desarrolle unos principios y valores adecuados su entorno sociocultural, que sustente sus actitudes y comportamiento.

2.2.1.3 Dimensiones y áreas del clima social familiar

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Para ello considera las siguientes dimensiones:

Dimensión de relación

Para Moos, R. H. (1985) relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar. Está integrado por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo

Para Moos, R.H. (1985) el desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religiosa.

Dimensión de Estabilidad

Para Moos, R.H. (1985), la estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se abstiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.4 Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

Características del Clima Social Familiar

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmarán la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.1.5 La familia

La familia es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco Robles (2004) citado en Chan (2006)

Por otro lado, Lafosse (2002) define la familia como: “Un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común”

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano “familia”, es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre.

Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos dicen los expertos, pueden tener dos raíces; una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan, por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas.

Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal personalizado, en donde se educa uno a uno, no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en seno. Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- b) b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.

2.2.1.6 Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias Saavedra (2005):

La familia nuclear

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea.

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia en la que los padres se encuentran divorciados

Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia adoptiva

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas

Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una personas soltera sin hijos.

2.2.1.7 Funciones de la familia

Económica

Se encarga de proveer el alimento, el abrigo, todos los recursos y elementos necesarios para la subsistencia de cada miembro de familia.

En ella cabe distinguir; mantenimiento de los miembros no productivos de la distribución de dinero; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral, transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder), unidad de consumo, evitación de igualitarismo estatal.

Reproductora

Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos son permisibles. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

Educativa-socializadora

Es el punto de introducir a los hijos en la comunidad, es necesario enseñar los comportamientos más adecuado para vivir en armonía y respeto hacia los demás; es aquí donde los valores forman un papel fundamental y determinante en el futuro de los hijos.

Psicológica

Es vital y fundamental el apoyo de los padres en el ámbito emocional de los hijos. Les ayudara en su identidad y crecimiento.

Resaltando el valor e importancia que tienen cada uno como persona y convivir dentro de un marco de respeto, comprensión, compañerismo, y tolerancia.

Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos.

Domiciliaria

La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina patrilocal.

Religiosa

Las familias que satisfacen su necesidad espiritual poniendo a Dios de primer lugar en sus vidas han de alcanzar el éxito. Le dan prioridad al Estudio de la Palabra de Dios, a la oración, a compartir su fe con otras personas, reunirse eventualmente para compartir, crecer juntos, en armonía nos da garantía de una familia llena de bendición y paz en los más fuerte principios que transforman vidas, ya que han de conocer el amor de Dios a través de Jesucristo su Hijo Amado y han de experimentar el amor, la salvación y el gozo de la vida eterna.

Establecimiento de roles

Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros.

Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por

dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.8 Importancia de la familia

La familia es lo más importante y cuidadoso que debemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestro hijo.

La familia deben ser unidas en todas las situaciones que la vida nos da debemos de tener comprensión, respeto, dialogo, colaborarse y tratar que juntos las cosas sean un poco más fáciles reflejo de una familia se ve en los formación y educación de sus hijos. El deber como padres es tratar de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro ellos tengan una buena familia.

La familia es el primer espacio en el marco del cual los niños comenzarán a adquirir una identidad.

Es decir, la importancia del derecho a la familia es fundamental, pues condiciona muchos otros aspectos de los derechos del niño. No hay lugar sino la familia para que los niños aprendan los modos para vivir en paz con las demás personas, y para afrontar las diferencias que necesariamente surgirán a lo largo del camino.

Los primeros años de vida son los más importantes, pues serán determinantes en la formación de la personalidad. Suele ser fácilmente reconocible la influencia que tienen o han tenido los padres sobre sus hijos, en general para bien, aunque en ocasiones para mal.

Un niño que no haya estado contenido en el seno de una familia afectuosa difícilmente pueda desenvolverse bien después en el mundo de los adultos.

Sin embargo, por distintos motivos hay muchos niños que no tienen una familia que los acompañe en sus primeros años de vida.

Por este motivo es que la adopción es tan importante, tan valiosa como acto de amor y entrega, y los países deberían garantizar que los matrimonios que quieran albergar niños que están en esa situación tan delicada puedan hacerlo con facilidad, sin interponer trabas legales que actúen en desmedro de esa noble acción, desalentándola.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Definiciones

Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles. Por otro lado, aquellos con baja autoestima, pueden no probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de depresión y otros problemas de salud mental.

Así mismo, Coopersmith (1996), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por

tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Maslow (2006) dentro de la psicología social y especialmente en la teoría de la motivación se dice la autoestima “se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos”. (p. 51). Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo. Meléndez (2002) propone el siguiente concepto de autoestima:

La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas.

2.2.2.2 Tipos de autoestima

Autoestima baja

Es muy común en las personas con baja autoestima que no puedan hacerse responsable de sus propios problemas que siempre van culpando a alguien más de sus fallas y de sus errores, ahora es muy diferente como toma la persona con baja autoestima una caída, un fracaso, estas se pierden en el abismo y de cualquier forma buscara culpable en alguien más o en alguna situación, cerrándose así, la posibilidad de tomarla como herramienta de aprendizaje.

Es por la misma razón que evitan arriesgarse por algo que quisieran o desean ya que solo pueden vivir con la comodidad que tienen, sin tratar de buscar más o ambicionar algo más para ellos en cualquier ámbito de sus vidas.

Otra razón es que siempre están autocriticándose, comparándose como si tuvieran una pequeña vocecita en su cabeza que les va dictando todos sus errores y por el cual son unas personas que no aspiran a mucho, y por ello mismo no superaran jamás su temor de salir a desarrollarse y ser alguien más.

Existe mucha relación entre la baja autoestima y la tendencia de tener los sentimientos de incompreensión de sentirse inferior a los demás y no poder decir lo que siente o quiere para ella, del mismo modo no poder ni expresarlo como se debería, puesto que lo único que espera de las demás personas es el rechazo y la crítica, ya que ellas misma lo hace.

Siempre mostrara ser una persona negativa, una persona con pensamientos de negatividad, para cada solución siempre tendrá un nuevo problema, ya que solo estará siguiendo la línea de sus experiencias pasadas, de sus experiencias donde tuvo algún fracaso y el mismo de volver a caer hará que no se pueda desarrollar.

Autoestima Media

Son personas que se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración; tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

Autoestima elevada

Existen muchas características que te llevaran a tener una buena autoestima y sin prejuicios de ti misma. Por decir el hecho de que creerás en ti firmemente, creerás en tus valores y que los practiques y actúes de acuerdo a ellos, por lo mismo podrás defenderlos ya que serán parte de tu personalidad, las personas con autoestima elevada suelen ser por lo general personas con metas con objetivos en la vida, con ambiciones con buenas relaciones de amistad y de pareja.

Esto solo se puede dar en la persona que tiene muy bien definida lo que quiere y el orgullo de sentirse bien con quien es y como se ve, es la satisfacción que tiene en el interior, de tener las cualidades que ya tienen, jamás se sentirá desvalida, o no valorada por que ella

está segura de sí misma, y confía en todas las habilidades que puede desarrollar en cualquier momento y espacio, está en su vida, jamás se sentirá mejor que nadie ni más que nadie.

Es una gran ventaja el tener una autoestima de nivel elevado, tu puedes buscar mayor información sobre cómo poder desarrollar tu autoestima hasta un nivel elevado de manera que para ti sea una gran ventaja el poder gozar de ella.

Formación de la Autoestima

En la educación. De acuerdo a Craig (1998) la autoestima se forma: “Desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad”.

Por otro lado, Ramírez (2005) indica: que el proceso comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Páez, Mayordomo, Zubieta, Jiménez & Ruiz (2004) definen a la autoestima: La actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del auto-concepto. Por otro lado, la autoestima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes, muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental: mayor bienestar, menor ansiedad, depresión y timidez. Las personas con menor autoestima poseen un autoconcepto menos positivo que las personas con alta autoestima, aunque no tienen más información negativa sobre sí mismos

Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega:

Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizan en

forma casi automática este tipo de interacciones. Además dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Componentes de la Autoestima. Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable.

Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores. El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar al práctica un comportamiento coherente.

En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto

a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

Los padres y la autoestima del adolescente

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales.

Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos. Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescentes”.

2.2.2.3 La autoestima y la confianza en sí mismo

Una persona con una autoestima sana tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer que otra persona se sienta indigna.

La confianza en sí mismo la manera correcta como se ve y se siente una persona con autoestima. La seguridad en sí mismo a menudo es tranquila y es detectada por otros. Cuando entras en una sala los demás sentirán la presencia de una persona con confianza y de hecho gravitarán hacia esta persona. Cuando observamos que una persona es bastante amable y agradable, es la sensación de confianza la que nos atrae.

Estar erguido y exponer una gran sonrisa es tener seguridad. Permitir que una persona tome un atajo es tener confianza. Compartir una mesa en un restaurante durante una cena solitaria es confianza. Comprarle un café a un extraño es confianza.

Puede ser difícil sonreír al principio y arriesgarse a ser visto, pero con el tiempo ese reconocimiento se verá y se sentirá correcto para ti porque realmente tienes una sonrisa encantadora.

Características de una persona con una adecuada Autoestima

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo

- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.

2.2.2.5 Factores que influyen en la autoestima

La familia

La influencia familiar es muy importante en la autoestima del niño, porque le transmite o enseña valores que fortalecen su personalidad. La comunicación de los padres con sus hijos va a influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

En sí, la familia es el núcleo social que transmite o enseña los valores y principios personales que enriquecen la autoestima del niño.

Personales

Formadas durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de cómo fue uno tratado en cada ocasión por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones contribuyen a la creación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Se refiere a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

Escuela

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

2.2.2.6 Desarrollo de la Autoestima

Reasonar (1982)”(Ferreira A. 2003, p. 104) sostiene en sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño delinearé, si asume o no, estas actitudes, las cuales son :

1. Sentido de seguridad

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño.

Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

2. Sentido de identidad o de auto-concepto

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor.

3. Sentido de pertenencia

Para todo ser humano es importante el sentirse aceptado, pero en el caso de los adolescente estos se presentan de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc. Estos necesitan sentirse único, aunque sin embargo, en ocasiones necesitan también sentirse iguales al resto.

4. Sentimiento de determinación

El saber ponerse y/o fijarse metas, favorece a que desarrollemos un elevado sentido de determinación, lo cual orientará nuestras vidas, sirviendo de base tanto para el éxito como para la realización.

5. Sentido de competencia persona

Es el lograr éxitos, vencer los obstáculos que se nos presentan, teniendo una meta por delante, desarrollándonos con una serie de experiencias de éxitos, es decir percibir ser capaces de sobrellevar cualquier interferencia a lo largo de nuestras vidas.

Características de la Autoestima

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo.

Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), que es su individualidad.

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la autoestima.

2.2.2.7 Importancia de la autoestima

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

2.2.2.6 Teoría humanista

El psicólogo humanista Carl Rogers afirma que una persona sana y bien desarrollada percibe todo su ser de un modo positivo, y no está preocupado por acciones o reconocimientos puntuales. Con el fin de lograr este nivel de desarrollo, se requiere de un clima de aprecio positivo incondicional, es decir, un ambiente en el que las personas se sientan valoradas ampliamente con independencia de que sus comportamientos puedan ser aprobados o rechazados. De acuerdo a este principio, se critican o reprueban las acciones y no las personas.

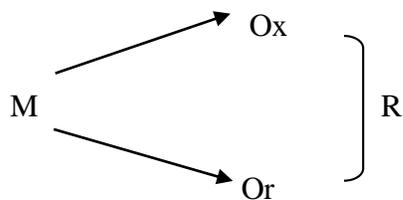
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de la investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández Baptista 2006).

3.2 Diseño de investigación.

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Clima social familiar y autoestima.



Donde:

M: Representa la muestra

Ox: Variable clima social familiar

Or: Variable autoestima

3.3 Población y muestra.

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

3.3.2 Muestra

El muestreo es probabilístico, el tamaño de muestra fue determinado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%; obteniendo una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”.

El tamaño de la muestra fue distribuida proporcionalmente de la siguiente manera:

Grado	Sección	Población N	Proporción (Ni/N)	Muestra N
4to	A	36	0.24	26
4to	B	40	0.27	29
4to	C	35	0.23	25
5to	A	39	0.26	28
TOTAL		150	1.00	108

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa.
- Estudiantes que aceptaron participar del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no contestaron a la totalidad la prueba aplicada.
- Estudiantes que representaran algún tipo de discapacidad física o mental.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1Clima social familiar

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES/ AREAS	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR MOOS, R.H. (1985) Clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia.	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron los siguientes niveles:

Clima Social Familiar General

Nivel

Muy bueno: 56 a +

Bueno: 46- 55

Promedio: 36 - 45

Malo: 26 – 35

Muy malo: 0 – 25

Dimensión: Relaciones

Nivel

Muy bueno: 19 a +

Bueno: 16- 18

Promedio: 12 - 15

Malo: 9 - 11

Muy malo: 0 – 8

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy bueno: 30 a +

Bueno: 24- 29

Promedio: 17 - 23

Malo: 10- 16

Muy malo: 0 –

Dimensión: Desarrollo

Nivel

Muy bueno: 30 a +

Bueno: 24- 29

Promedio: 17 - 23

Malo: 10- 16

Muy malo: 0 – 9

Dimensión: Estabilidad

Nivel

Muy bueno: 12 a +

Bueno: 10- 11

Promedio: 7 - 9

Malo: 3- 6

Muy malo: 0 – 2

3.4.2 Autoestima

(Rosen erg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	Valía personal Capacidad persona	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Elevada 30 - 40 Media 26- 29 Baja Menor a 25

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta ya que ambas escalas pertenecen a esta técnica.

3.5.2 Instrumentos

Se aplicó los siguientes instrumentos: escala del clima social familiar (FES) y escala de autoestima de ROSEMBERG modificada. Ellas se describen a continuación.

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F =

Validez de la Escala FES

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala

TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de 0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

Confiabilidad de la Escala FES

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

3.6 Procedimiento y Análisis de datos

3.6.1 Procedimiento

Se presentó a la directora de la Institución Educativa “Perú - Canadá” una solicitud enviada por la Coordinadora de la Universidad Católica los Ángeles – Filial Tumbes, para obtener el permiso respectivo mencionándole el objetivo del estudio y determinando, la fecha de inicio y termino de la recolección de datos; con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Una vez aceptado el documento se coordinó con la Coordinadora del departamento de Tutoría y orientación educativa (TOE) y docentes, para la aplicación de los instrumentos: Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Autoestima de Rosemberg a los estudiantes seleccionados.

Para la obtención de los datos, también se utilizó una ficha de consentimiento informado la cual fue llenada y firmada por el padre o madre de familia de cada uno de los estudiantes que participaron en la investigación.

3.6.2 Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables. El nivel de significancia establecido fue de: $p < 0.05$ lo cual significó trabajar con un 95 % de confianza y un 5 % de margen de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Niveles del clima social familiar en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

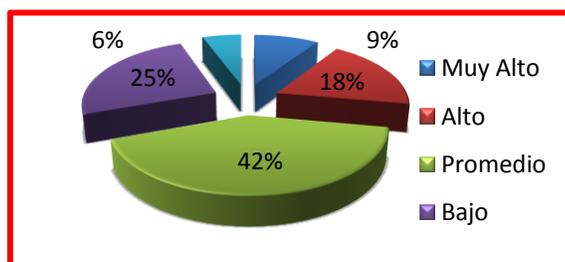
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	10	9%
Alto	20	19%
Promedio	45	42%
Bajo	27	25%
Muy Bajo	6	6%
Total	108	100%

Fuente: Cunyarachi, M. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá” – Tumbes, 2014.

En presenta tabla se observa que el 42% de los estudiantes están dentro del nivel promedio del clima social familiar; 25% en el nivel bajo, 19% están en el nivel alto, 9% en el nivel muy alto y 6% en el nivel muy bajo.

Grafico 1

Distribución porcentual del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa “Perú- Canadá” Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

Niveles de la dimensión de relaciones del clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

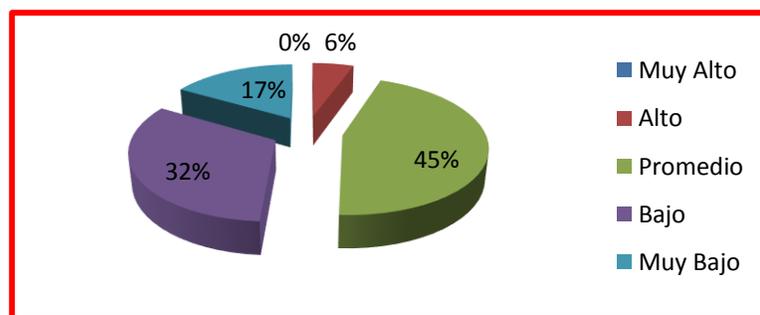
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	0	0%
Alto	6	6%
Promedio	49	45%
Bajo	35	32%
Muy Bajo	18	17%
Total	108	100%

Fuente: Idem tabla 1

En la presente tabla se observa que el 45% de los estudiantes alcanzan el nivel promedio en la dimensión relaciones del clima social familiar; 32% en el nivel bajo, mientras el 17% en el nivel muy bajo, 6% en el nivel alto y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy alto

Grafico 2

Distribución porcentual en la dimensión de relaciones en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú- Canadá” Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Niveles de la dimensión de Desarrollo del Clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014

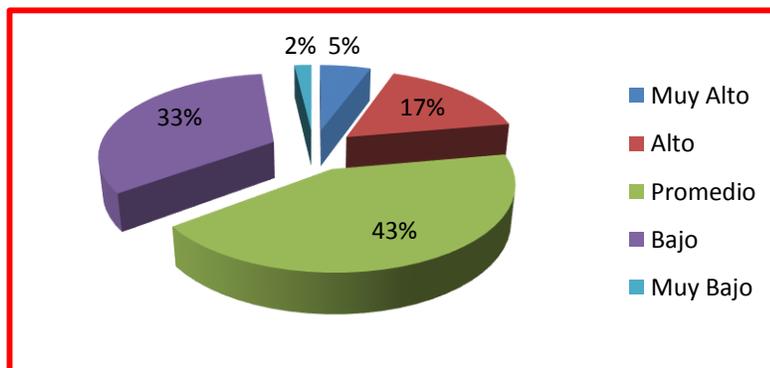
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	6	6%
Alto	18	17%
Promedio	46	43%
Bajo	36	33%
Muy Bajo	2	2%
Total	108	100%

Fuente: Ídem tabla 1

En la presente tabla se observa que el 43% de los estudiantes alcanza el nivel promedio en la dimensión desarrollo del clima social familiar; 33% en el nivel bajo, 17% en el nivel alto, 6% se ubica en el nivel muy alto y el 2% en el nivel muy bajo.

Grafico 3

Distribución porcentual en la dimensión de relaciones en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú- Canadá” Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 3

TABLA 4

Niveles de la dimensión de Estabilidad del Clima social familiar en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014

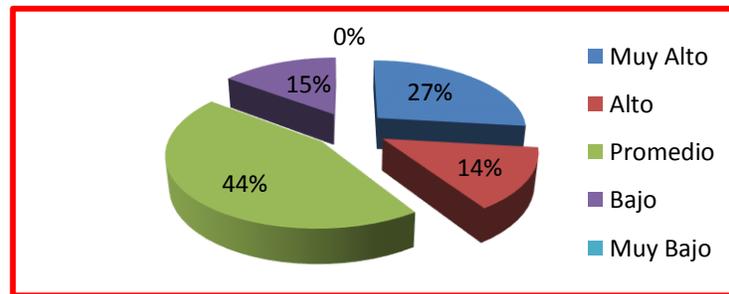
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	29	27%
Alto	15	14%
Promedio	48	44%
Bajo	16	15%
Muy Bajo	0	0%
Total	108	100%

Fuente: Ídem tabla 1

En la presente tabla se observa que el 44% de los estudiantes alcanza el nivel promedio en la dimensión estabilidad del clima social familiar; 27% en el nivel muy alto, 15% en el nivel bajo, el 14% se ubica en el nivel alto y ningún estudiante se encuentra en el nivel muy bajo

Grafico 4

Distribución porcentual en la dimensión de Estabilidad en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú- Canadá” Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Niveles de Autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

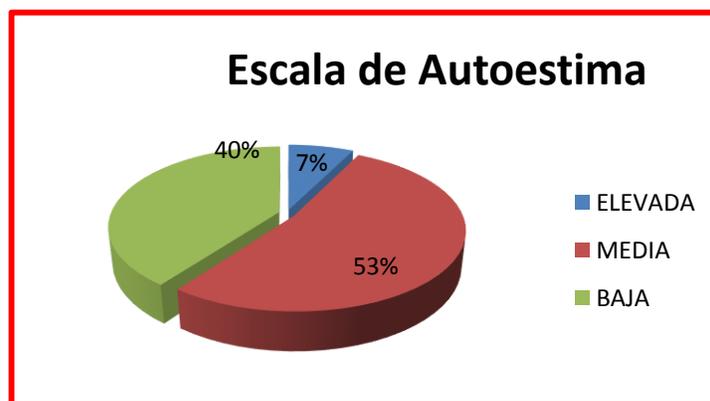
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
ELEVADA	8	7%
MEDIA	57	53%
BAJA	43	40%
TOTAL	108	100%

Fuente: Ídem tabla 1

En la presente tabla se observa que el 53% de los estudiantes alcanza el nivel media de Autoestima, 40% de nivel baja y el 7% en el nivel elevada.

Grafico 5

Distribución porcentual de los niveles Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú- Canadá” Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Prueba de correlación de Pearson entre el Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

		Clima Social Familiar	Autoestima
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,757*
	Sig. (bilateral)		,012
Autoestima	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación (H_a).

Tabla 7

Prueba de correlación de Pearson entre las dimensiones de relaciones del Clima social Familiar y Autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

		Relaciones	Autoestima
Relaciones	Correlación de Pearson	1	,520**
Autoestima	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108

** . La correlación significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación altamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación (Ha 1).

Tabla 8

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión desarrollo del Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014.

		Desarrollo	Autoestima
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	,650*
Autoestima	Sig. (bilateral)		,013
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación (Ha

Tabla 9

Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión estabilidad del Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” Tumbes, 2014

		Estabilidad	Autoestima
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,758*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la presente tabla se concluye que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación (Ha 3).

4.2 Análisis de resultados

El objetivo de la investigación consistió en Determinar la relación entre el Clima social familiar y la Autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Cañada” - Tumbes, 2014. Si existe relación significativa (0,12) con un coeficiente de Correlación de Pearson (0,757) positivo entre las variables clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” lo cual indica que los estudiantes que tienen un clima social alto también tienen una autoestima elevada reciben el adecuado apoyo por parte de sus padres donde muchos de ellos se preocupan por el bienestar psicológico de sus hijos. Así podemos afirmar que un clima familiar positivo y constructivo contribuye con el desarrollo adecuado en los niños y adolescentes.

El resultado encontrado coincide con el de Barrera (2012) realizó una investigación en los Olivos - Lima denominada “Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 de Los Olivos-Lima”. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en alumnos del 4º de secundaria de la Institución Educativa N° 3080 del distrito de los Olivos-Lima, busco a la vez conocer más de la importancia de esta relación para poder determinar sus ventajas dentro del funcionamiento de las familias, así mismo en las Instituciones Educativas, y esencialmente en el propio individuo. Los resultados afirmaron que existe una influencia significativa y positiva entre las variables nivel de autoestima y el clima familiar.

La dimensión autoestima general, perteneciente a la variable independiente autoestima y la variable dependiente clima familiar, están significativamente relacionados.

También se analizaron los niveles alcanzados por los estudiantes en la dimensión relaciones del clima social familiar, hallándose que un 45% de los estudiantes alcanzan el nivel promedio, resultado que nos estaría indicando que los estudiantes tienen una apropiada comunicación, libre expresión con sus padres y esto crea un verdadero clima familiar entre los miembros del hogar y evitando entre ellos conflictos.

Igualmente se analizó los niveles obtenidos en la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes, hallándose que un (43%) de los estudiantes alcanza el nivel promedio, lo cual nos refleja que los estudiantes tienen una estructura familiar responsable, que se preocupa por velar por el bienestar de sus hijos.

Por otro lado se analizaron los niveles obtenidos en la dimensión de estabilidad del clima social familiar, hallándose que (44%) de los estudiantes alcanza el nivel promedio, lo cual refleja que la familia proporciona estabilidad, organización a los miembros de la familia donde existen reglas establecidas.

También se analizaron los niveles de autoestima obtenidos por los estudiantes, hallándose que un (53%) de los estudiantes alcanza el nivel medio que nos estaría indicando que los estudiantes se caracterizan por ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal.

Benítez, L. (1997) sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

Semejante a lo que dice Infante, quien en su investigación realizada en la ciudad de Trujillo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011". Se evaluó a 110 alumnos de sexto de 11 y 12 años. Los resultados evidenciaron que existe autoestima medio bajo con 56.4%, y el clima social familiar promedio con 65.5%.

Se encontró que existe una relación significativa de (0,05) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencia correlación significativa (0,05) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la autoestima; así como, también se evidencia correlación significativa entre las dimensiones desarrollo (0,05) y estabilidad (0,05) del clima social familiar.

Uno de los objetivos planteados fue Determinar la relación entre el clima social familiar que presentan los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa "Perú – Canadá" - Tumbes, 2015. Encontrándose que el 42% de los estudiantes se encuentra en el nivel promedio, resultado que nos estaría indicando que los estudiantes en su mayoría aprecian un ambiente familiar que se caracteriza por que sus miembros están compenetrados, se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Se determinó que 42% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” Tumbes, se encuentran en el nivel promedio del clima social familiar.
2. Se determinó 45% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” Tumbes, se encuentran en el nivel promedio, de la dimensión de relaciones.
3. El 43% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” Tumbes, se encuentran en el nivel promedio, de la dimensión de desarrollo.
4. El 44% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” Tumbes, se encuentran en el nivel promedio, en la dimensión de estabilidad.
5. El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.
6. Si existe relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, el grado de significancia bilateral ($p=0,012$) y el coeficiente de correlación de Pearson es de ($r=0,757$) lo que muestra una correlación positiva alta.
7. Si existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel

secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, el grado de significancia bilateral ($p=0,000$) y el coeficiente de correlación de Pearson es de ($r=0,520$) lo que muestra una correlación positiva alta.

- 8.** Si existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, el grado de significancia bilateral ($p=0,13$) y el coeficiente de correlación de Pearson es de ($r=0,650$) lo que muestra una correlación positiva alta.
- 9.** Si existe relación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, el grado de significancia bilateral ($p=0,10$) y el coeficiente de correlación de Pearson es de ($r=0,758$) lo que muestra una correlación positiva alta.

5.2 Recomendaciones

- 1.** Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos y coordinadores de tutoría de las I.E “Perú – Canadá “a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los PP.FF acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- 2.** Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida escolar del niño dentro y fuera de la escuela. A través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo donde el compromiso de los padres hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean efectivas para el desarrollo socio afectivo del niño(a).
- 4.** Hablar con el niño de todo lo que le preocupa, de cómo se siente. Permitir que se desahogue y exponga todas sus preocupaciones, dudas y sentimientos. No forzar al niño a hablar de sus sentimientos, estar disponibles cuando él lo necesite.
- 5.** Los resultados de esta investigación serán de gran importancia para la Institución Educativa ya que permitirá tener un mejor panorama del problema de sus estudiantes para así brindarles una mejor asesoría en cuanto a sus problemas.
- 6.** Mostrar aceptación sin condiciones por parte de los padres es, sin duda, la mejor estrategia para fomentar en el niño una buena autoestima. El niño debe estar seguro del amor de sus padres hacia él por sí mismo, no por lo que hace.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1 Referencias bibliográficas

Calderón, C & De la Torre A. (2005) “Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005” Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.

Desarrollo de la autoestima y la conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea. Universidad de comillas n° 3,28149 Madrid.

Maslow, A. (2006) Motivación y personalidad New York. Ediciones Harper y Row

Amapola y cols. (2011) Victimización Escolar: Clima social, autoestima y satisfacción con la Vida desde una perspectiva de género. España.

Barrera. (2012). "Clima Social Familiar y Autoestima en alumnos del 4to de secundaria de la Institucion Educativa N°3080 de Los Olivos-Lima". Lima.

Condezo, Ponce, & Villareal. (2012). "Autoconcepto y clima social familiar en los alumnos de quinto de secundaria de Pachacutec - Ventanilla. Lima.

Estévez, Murgui, & Musitu. (2009). La relacion entre el clima familiar y el clima escolar percibidos por el adolescente, examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales en dicha asociación. España.

Gamarra. (2012). "Clima Social Familiar y Autoestima en los jovenes con neseidades educativas especiales visuales. Trujillo.

Infante. (2012). "clima social familiar y niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de educacion primaria de la Institucion Educativa N° 81002 Javier Heraud Trujillo 2011". Trujillo.

Rodriguez, & Vera. (2011). "Relacion entre el clima socila familiar y autoestima en los alumnos de la ciudad de Trujillo cuyas edades entre los 13 a 16 años de edad. Trujillo.

Terrones. (2011). "Investigo las habilidades sociales y autoestima en alumnos de educacion secundaria de tipo en alumnos de 2° y 3° de secundaria de la Institucion Educativa Ricardo Palma de Quiruvilca". Quiruvilca.

Vargas, J. (2008). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía. Recuperado el 02 de setiembre 2011. En la página web http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007

Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Universidad autónoma de México. Recuperado el 30 de marzo del 2012. redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar
Descarga Archivo.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol. 30.

Rosales, C. & Espinoza, M. (2008). Revista Científica de América Latina, el Caribe, España Portugal. La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Universidad autónoma de México.

Suarez, N., Tueros, E., Bernardo, A., Fernandez, E., Cerezo, R., Gonzales, J., Rosario, P. y Nuñez, J. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. En Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa.

Rosales, C. y Espinoza, C. (2008). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Psicología y Ciencias de la Salud.

BALDEÓN, Noemí. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería - "Relación entre el clima social familiar y nivel de autoestima de los pacientes con tuberculosis de los pacientes que asisten al centro materno infantil tablada de Lurin", Lima 2006

LEÓN SÁNCHEZ DANIEL Y COLABORADORES, Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior, 2008.

Alva, C. (2005). Efecto de un programa basado en la TREC sobre la autoestima en estudiantes ingresantes de la facultad de psicología de la universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el título de psicólogo, Facultad de psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Riso, W. (2004). Aprendiendo a quererse a sí mismo. Bogotá: Ed. Norma S.A.

Vega, S. (2006). Autoestima, autoconcepto y autoeficacia: análisis teórico empírico. Tesis como requisito parcial para obtener el título de licenciatura en Psicología. Escuela de ciencias sociales, Departamento de Psicología, Universidad de Las Américas, Puebla, México.

Julia Hortensia Vargas Giles. (2007). Juicio Moral y Autoestima en estudiantes escolares del 5to año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana.

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente.

Omar, A., Urteaga, A. F., Uribe, H. & Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.

Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G. & Monreal, M. C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, J., Pérez, V. & Reyes, M. (marzo-abril, 2007). Datos psicométricos del embu-i “Mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*.

Reina, M. C., Oliva, A. & Parra, Á. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*

Aldés, Á. A., Carlos, E. A., & Torres, G. M. (septiembre-diciembre, 2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psicología desde el Caribe*

Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316.

Aragón, L. E. & Bosques, E. (julio-diciembre, 2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la Ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*

VII. ANEXOS

7.1 Anexos

Escala del Clima Social Familiar.

Instrucciones.

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante a ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia se planifican asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa o solo estamos pasando el rato
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente viene amistades a visitarnos a casa
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tiene que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
89. En mi casa generante la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F			
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F			
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F			
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F			
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F			
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F			
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F			
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F			
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F			

V	10	V	20	V	30	V	40	V	50	V	60	V	70	V	80	V	90			
	F		F		F		F		F		F		F		F		F			

TEST DE ROSEMBERG ESCALA AUTOESTIMA

MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY DESACUERDO

1 Siento que soy una persona de valor por lo menos en relación a mis iguales

--	--	--	--

2 Siento que tengo muchas buenas cualidades

--	--	--	--

3 Resumiendo me inclino a pensar que soy un fracaso

--	--	--	--

4 Soy capaz de hacer cosas también como la mayoría de las otras personas

5 Ciento que no tengo mucho de que estar orgulloso

6 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

7 En general estoy satisfecho conmigo mismo

8 Desearía poder tener más respeto por mí mismo

9 En realidad, a veces me siento inútil

10 A veces pienso que no soy del todo bueno (a)

2. Cronograma

	2014 – 2015		
	Noviembre	Diciembre	Enero

ACTIVIDAD		semana				semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Trámites administrativos para la realización del estudio	x											
2	Aplicación de instrumentos			x									
3	Tabulación de Información				x								
4	Análisis interpretación de datos						x						
5	Conclusión y recomendaciones									x			
6	Elaboración del informe final											X	

3. Recursos

Bienes de consumo

- Lápices
- Fólder
- Papel bond A 4

Bienes de inversión

- Impresiones
- copias

4. Presupuesto.

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	IMPORTE
USB	1	35.00	35.00
Millar de hojas	1	12.00	12.00
Artículos de escritorio	20	10.00	10.00
fotocopias	440	26.00	26.00
Impresión	100	20.00	20.00
Otros	1	20.00	20.00
TOTAL			123.00

Financiamiento

- Autofinanciamiento