



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS
ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN,
PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH,
2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR: FERNANDO FRANCISCO LOPEZ SOTOMAYOR

ASESORA. Dra. GRACIELA PEREZ MORAN

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradecer, a todos los docentes y estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018. Quienes muy amablemente participaron de esta investigación.

A los docentes de la Universidad quienes con su experiencia forjaron en mi persona valores, humildad, honestidad y responsabilidad pilares fundamentales para el ejercicio y el desarrollo personal.

Agradecer a mi familia por sus consejos y apoyo incondicional a pesar de las adversidades que se nos presenta.

Gracias.

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo de investigación a todos los profesionales de la educación, en especial a los docentes de la zona rural, selva en donde muchas de las veces tenemos que transitar largos viajes para llegar a la institución educativa y compartir de la sabiduría de los niños(as).

Dedicar, al trabajo de investigación a mis padres, quienes con sus consejos y esfuerzo han visto concluido el anhelo de ser profesional, a ellos mis sentimientos y cariño.

Resumen

El trabajo de investigación: “Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018. Ha considerado como objetivo General: Determinar el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018. Considero el tipo de investigación descriptivo por la razón que describe cualidades y características de la variable de estudio, se optó por un diseño No experimental, es decir no se aplicó instrumento alguno como pre test y pos test, la muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5° y 6° de primaria es decir 31 niños de la institución, se consideró como instrumento el cuestionario de Apoyo, codificación, recuperación y de apoyo (ACRA) y como técnica la encuesta, finalmente se concluye con respecto a la estrategia de adquisición, se evidencia que los niños del 5° grado se ubican en nivel Bajo con 59% (10) estudiantes y los del sexto de igual manera el 50% (7) estudiantes. En cuanto a los resultados relacionado a la estrategia de codificación, los niños del 5° grado alcanzaron un nivel bajo con 41% (7) estudiantes y el de sexto grado en un nivel Medio con 43% (6), los niños han demostrado el dominio de este tipo de estrategias. En cuanto a la estrategia de Recuperación, los estudiantes del 5° grado se ubicaron en un nivel Medio con 47% (8) estudiantes, los niños del 6° grado se ubicaron en el mismo nivel con 50% (7) estudiantes, finalmente en las estrategias de Apoyo tenemos que los niños del 5° grado se ubicaron en un nivel medio y Bajo con 35% (6) cada uno y los niños del 6° grado se ubicaron en un nivel Medio y bajo con los mismo resultados de 36% (5) estudiantes.

**Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, adquisición, Recuperación, codificación-
Apoyo- educación primaria**

Abstract

The research work: "Level of comparison of the learning strategies developed by the students of the 5th and 6th grades of the IEN ° 84331 of Yachapa, San Juan district, Sihuas province, Áncash department, 2018. It has considered as General objective: To determine the level of comparison of the learning strategies developed by the students of the 5th and 6th grades of the primary school of IEN ° 84331 of Yachapa, district of San Juan, province of Sihuas, department of Áncash, 2018. I consider the type of descriptive research for the reason that describes qualities and characteristics of the study variable, a non-experimental design was chosen, that is, no instrument was applied as pre test and post test, the sample consisted of students of the 5th and 6th grades of primary school, that is to say 31 children of the institution, the instrument of support, coding, recovery and support questionnaire (A CRA) and as a technique the survey finally concludes with respect to the acquisition strategy, it is evident that the children of the 5th grade are located in the Low level with 59 & (10) students and the sixth ones in the same way 50% (7) students. Regarding the results related to the coding strategy, the children of the 5th grade reached a low level with 41% (7) students and the sixth grade at an average level with 43% (6), the children demonstrated the domain of this type of strategies. Regarding the Recovery strategy, the 5th grade students were placed in an average level with 47% (8) students, the 6th grade children were placed in the same level with 50% (7) students, finally in Support strategies we have that the children of the 5th grade were placed at a medium level and Low with 35% (6) each and the children of the 6th grade were placed at a medium and low level with the same results of 36% (5) students.

Keyword: Learning-acquisition strategies - Recovery - coding- Support- primary education

Índice de Contenido

| | |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| JURADO EVALUADOR | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| Resumen | v |
| Abstract..... | vii |
| Índice de Contenido..... | viii |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de literatura..... | 8 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 18 |
| 2.2.1. Estrategias metodológicas en la enseñanza educativa | 18 |
| 2.2.2. Las estrategias..... | 19 |
| 2.2.3. Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo..... | 21 |
| 2.2.4. Metodología de trabajo con las estrategias de Adquisición, codificación, recuperación y Apoyo (ACRA)..... | 22 |
| 2.2.4.1. Estrategias de Adquisición de la Información..... | 22 |
| 2.2.4.2. Estrategias de repetición..... | 23 |
| 2.2.4.3. Estrategias de Recuperación de la Información | 24 |
| 2.2.4.4. Estrategias de Apoyo a la Información | 24 |
| 2.2.5. Estrategia Metodológica basada en Bandura..... | 25 |
| 2.2.6. El aprender a aprender | 27 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.7. | Procesos Metodológicos..... | 27 |
| 2.2.8. | Rol del docente..... | 28 |
| 2.2.9. | Pedagogía..... | 30 |
| 2.2.10. | Didáctica..... | 31 |
| III. | Metodología..... | 33 |
| 3.2. | Población y muestra..... | 34 |
| 3.2.1. | Población de estudio de la investigación..... | 34 |
| 3.3. | Muestra..... | 34 |
| 3.4. | Ubicación geográfica del Distrito..... | 35 |
| 3.5. | Ubicación geográfica de la I.E. N° 84331 Yachapa..... | 36 |
| | Con respecto a la ubicación geográfica, la Institución educativa está ubicada en el distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Ancash..... | 36 |
| 3.6. | Definición y operacionalización de variables e indicadores..... | 36 |
| 3.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 37 |
| 3.5.1. | La observación..... | 37 |
| 3.5.2. | Lista de cotejo..... | 38 |
| 3.5.3. | Cuestionario..... | 38 |
| 3.6. | Plan de análisis..... | 40 |
| 3.7. | Matriz de consistencia..... | 41 |
| 3.8. | Principios éticos..... | 42 |
| IV. | Resultados..... | 43 |
| 4.1 | Resultados..... | 43 |
| 4.2 | Análisis de resultados..... | 49 |

| | |
|--|----|
| V. Conclusiones Aspectos complementarios | 54 |
| Referencias bibliográficas | 56 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1.Estrategias de Adquisición..... | 43 |
| Figura 2.Estrategias de codificación..... | 45 |
| Figura 3. Estrategias de Recuperación de la información | 46 |
| Figura 4. Estrategias de Apoyo..... | 48 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1.Población de los estudiantes de nivel primario | 34 |
| Tabla 2.Muestra de estudio, estudiantes del 5° y 6° grado de primaria | 35 |
| Tabla 3. Nivel de estrategias de adquisición de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria | 43 |
| Tabla 4.Nivel de estrategias de Codificación de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria | 45 |
| Tabla 5. Nivel de estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria..... | 46 |
| Tabla 6.Nivel de estrategias de Apoyo de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria.. | 47 |

I. Introducción

La educación es la pieza muy importante en el desarrollo de la persona y así mismo de las sociedades, siendo esta la clave fundamental y efectiva para lograr aprender de modo eficaz en contextos educativos.

Los países desarrollados sus gobiernos dan la prioridad a la educación, ello invierte en educación para formar ciudadanos del bien y que contribuya al desarrollo, la investigación es importante en el desarrollo en un país, cabe señalar que cada país desarrollado toma un enfoque, una propósito, un proyecto de cómo queremos ser en el futuro, esto hace que los aspectos pedagógicos en el desarrollo del aprendizaje también estén orientados a ese proyecto, de acuerdo a su realidad, al país que quieren ser, de tal manera que transmite, sus conocimientos, su inversión de capital en el desarrollo y la formación de los ciudadanos (Monereo, Castelló y otros 1999).

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, son necesarios en el ámbito educativo aún más en estos procesos de enseñanza- aprendizaje, con la finalidad de favorecer el desarrollo de sus capacidades, mediante procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que en un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Barriga, Castañeda y Lule, citado por: Legorreta, s.f.).

Con respecto al docente, hoy en día la sociedad exige calidad, esto quiere decir que las exigencias también son necesarias y deben estar preparados, el docente debe estar capacitado, conocer el manejo de sistemas del office (Word, Excel, power point) , manejo de las redes sociales, por la razón que la información hoy en día es más abierta y pública , en tal sentido que el docente debe ser el formador de las nuevas generaciones, con habilidades, sabiduría y

más que todo ser valorado en la sociedad más competitiva.

En tal sentido que, el desarrollo de la investigación : Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018. Fue importante, para que a partir de la aplicación del instrumento conocer cuál es el nivel de las estrategias que utilizan los estudiantes en sus aprendizajes.

Siguiendo a Beltrán (1996), que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Dicho en otros términos:

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas” (Selmes, 1988, P.2). Es decir, “son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades” (Nisbet y Shucksmith, 1987,P.9).

Como afirma Beltrán en susaportes:

"las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria" (Beltrán, 1996, p. 394)

La educación en nuestro país, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e innovaciones educativas tecnológicas basadas en otros países; se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto. De acuerdo a la experiencia, muchos de nuestros estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje por el

simple hecho que ningún docente se las ha enseñado en el aula porque cuando realizan una actividad pedagógica, no pueden resolverla. Por el simple hecho de que aún persiste el aprendizaje memorístico.

Con respecto a las descripciones del tema, las estrategias toman importancia por acercarnos con seguridad al conocimiento, en tal sentido que los estudiantes deben de ir conociendo como se va desarrollando estos procesos cognitivos en cada uno, como se desarrolla y para qué toma importancia en se desarrolló o formación como estudiantes, al respecto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de las mismas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas como los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

El docente debe ser el artífice del conocimiento y de las actividades en el aula, para ello se necesita un panorama de las actividades que va a realizar con sus estudiantes, en tal sentido uno de los componentes de este acto didáctico es las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Como lo manifiesta Barrios (2012), con respecto al docente

El docente plantea estrategias didácticas que se cristalizan en su actuar en el aula, lo que va a incidir, de algún modo, en el aprendizaje de sus estudiantes. Además, estos recibirán, o no, con gusto las estrategias didácticas de enseñanza dependiendo de si se ajustan a su modo particular de percibir la información y procesarla, es decir, de acuerdo a su estilo cognitivo. (p.4)

Al respecto, la situación de las estrategias siempre ha sido y será un talón de Aquiles para la enseñanza, pues el docente o docentes no solamente es escribir en la pizarra o

inculcar saberes a los estudiantes, sino que también es despertar el enorme potencial de creación de cada uno de los estudiantes que tiene a su disposición, para que cada uno de nosotros esté en condiciones de abrirse y aportar su mejor contribución a la vida en sociedad, se ve en la necesidad de mejorar la actividad didáctica y pedagógica del profesional.

De esta manera, el docente debe asumir una preparación personal y profesional debe ser permanente y es que el cambiante mercado de trabajo; un mercado flexible e incluso impredecible que, unido al acelerado cambio de las tecnologías, obliga al trabajador a estar aprendiendo de manera continua, debeos considerar que el aprendizaje es permanente nos coloca ante la necesidad de formar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos, de dirigir su propio aprendizaje a través del dominio consciente de sus recursos para construir objetivos, definir los procedimientos necesarios, emplearlos, y evaluar sus efectos atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias.

En nuestro contexto nacional, las autoridades de estado mediante sus diversos programas educativas propician la profesionalización de los docentes en el trabajo pedagógico, de igual manera la preocupación por la niñez es parte de la prioridad del estado, de tal manera que los que se encargan de operativizar el currículo también toman interese en el docente y la niñez por mejorar las acciones educativas tanto en el aula, en la gestión y en la administración de la educación.

A nivel regional se está implementando un enfoque por competencias y el diseño curricular modificado el magisterio se avoca a su quehacer educativo basado en

aplicación de diversas estrategias de aprendizaje que le puedan posibilitar logros de aprendizaje, haciendo hincapié en los mapas de progreso, los fascículos de rutas del 4 aprendizaje.

En nuestra región de Ancash, se tiene un proyecto un proyecto educativo regional que esta a disposición de los docentes para diversificar de acuerdo a la realidad de cada institución, y todo esto propone aprendizajes basados en competencias con inmersión en contextos inmediatos que favorezcan su desarrollo, lógicamente para alcanzar esas competencias se necesita de la voluntad y el trabajo de los actores educativos.

Con respecto al plano local, los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, son estudiantes de la comunidad de la comunidad de Yachapa, distrito de San Luis, Provincia de Sihuas, la problemática se evidencia en ellos en cuanto al contexto educativo son los recursos para el estudio, así mismo la situación económica en que se manifiesta, del mismo modo los hábitos de estudio y de la lectura de igual manera presenta las deficiencias, pero hay excepciones que si tenemos estudiantes que han participado en concursos en la comunidad.

Ante esta situación, urge la pregunta de investigación para que a partir del enunciado proponer acciones correctivas o implementar programas de aprendizajes en favor de nuestros estudiantes.

Ante la descripción del contexto, se ha formulado el siguiente enunciado:

¿Cuál es el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Ancash, 2018?

Del mismo modo, se ha considerado como objetivos específicos:

Determinar el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018.

De igual manera, se ha considerado los objetivos específicos como:

Conocer el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018

Mediante el desarrollo de la investigación, es para propiciar el manejo de las estrategias de aprendizaje son las que facilitan el procesamiento de información e incrementan el rendimiento en la tarea, así mismo, es necesario tanto el docente como los estudiantes deben saber y conocer las estrategias tanto para el aprendizaje como para las enseñanzas de las actividades curriculares, de esta manera estaremos desarrollando también la importancia de la selección, comprensión, memoria, integración y monitoreo de la información y del aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto a la importancia de las estrategias que especifica el ACRA, toma importancia en los estudiantes con la finalidad propiciar las técnicas en el manejo de las estrategias mencionadas, de esta manera justificamos el proyecto en:

En el campo teórico, relacionaremos los aportes teóricos relacionado a las estrategias y profundizar su importancia en el proceso de enseñanza- aprendizajes, del mismo modo se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las actividades estratégicas de aprendizaje acorde con el enfoque de estudio.

En la práctica se identificará las estrategias que los estudiantes aplican dentro de sus

actividades o desarrollo curriculares, es necesario resaltar que los estudiantes del quinto y sexto Grado ya se encuentra en la capacidad de leer, discernir y tomar un juicio de valor de acuerdo al desarrollo de sus actividades, de esta manera permitirá conocer las diversas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, lo que abarca: el tipo de estrategia de aprendizaje de adquisición de información, de codificación de información, de recuperación de la información, de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes y el tipo de estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes.

En lo metodológico; permitirá determinar la naturaleza de las actividades estratégicas de aprendizaje bajo los diversos enfoques del aprendizaje desarrolladas por el estudiante.

En lo social nos acercará más a un contacto con las actividades de la comunidad educativa sobre todo en los aspectos pedagógicos de la Institución Educativa así como específicamente del aula valorando el trabajo del docente y los estudiantes.

Por lo tanto la presente investigación es pertinente y relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones relacionadas a las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Al respecto, se ha considerado como antecedentes internacionales a:

Marruffo, y otro (2012), en su tesis titulado “Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Lic. En Educación (sin mención) de la misión sucre”, la presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso de estrategias didácticas o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir a la docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

Huayllani (2008) realizó su investigación para optar el título de Magíster en Educación Intercultural Bilingüe con la Mención Formación Docente sobre “Estrategias de enseñanza de la matemática en el contexto periurbano multicultural: estudio de caso”, en Cochabamba Bolivia, la investigación tuvo como objetivo: Analizar, en el marco de la

Reforma Educativa, los procesos de enseñanza de la matemática en un curso de 2o ciclo del nivel primaria de una unidad educativa insertada en un contexto periurbano multicultural de la ciudad de El Alto. En lo metodológico, la investigación se sustentó en el método descriptivo y en la etnografía de aula. Se utilizó como técnica privilegiada la observación directa, la misma que permitió una descripción fina de la interacción de los estudiantes y el docente, tal como se dio en el salón de clases. Asimismo, se utilizó la entrevista como un valioso instrumento complementario para obtener mayor información de los participantes. Se concluyó que: Durante el desarrollo de las diferentes estrategias consideradas, se evidenció que la relación docente y estudiante se establece en un clima de cordialidad y afecto; los estudiantes demuestran familiaridad ante el docente expresando libremente algunas inquietudes y necesidades, lo cual es uno de los avances positivos. El docente de matemática de sexto grado intentó superar la enseñanza de la educación tradicional empleando explicaciones, dictados y asignación de ejercicios aritméticos a los estudiantes. En las prácticas de resolución de ejercicios, recurre a una exposición verbal explicativa de las operaciones aritméticas, desarrollando el procedimiento con la participación de los estudiantes y registrando los resultados en la pizarra.

Cova, (2013), en su trabajo de investigación: estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano “creación cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre. Parte de la necesidad de saber cómo trabajan los docentes, como enseñan las matemática y como emplean las estrategias, ya que la dificultades de los niños se evidenciaba de manera que se propuso como objetivo general: analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de

matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre. Asimismo, dentro de la teoría que consideraron los docentes fue la constructivista, se basó en un estudio descriptivo, del mismo modo relacionado a un estudio de campo, dentro de la población que estuvo conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones, en cuanto a su estudio llega a los resultados:

Que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, además estos resultados se realizaron triangulaciones de documentos como los registros de notas, los instrumentos de evaluación, pero hay una cosa importante por parte de los docentes, requerían de fortalecer ciertas estrategias para poner en práctica sus actividades académicas, del mismo modo, por el mismo modo de ser profesionales (6) docentes con mayor tiempo de servicio no tomaba desinterés en el rendimiento académico de los estudiantes.

Vásquez, (2011); Llevo a cabo una investigación sobre “Naturaleza de las actividades estratégicas bajo el enfoque metodológico de aprendizaje significativo planteadas por el docente y el tipo de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las instituciones educativas de la ciudad de Pátapo, provincia de Chiclayo en el año académico 2011”. En la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. En la cual se propone, Determinar la naturaleza de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante. La investigación que aquí se presenta, la constituyen 20 docentes y 727 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular del

área de Educación para el Trabajo: Computación e Informática de las Instituciones educativas de la ciudad de Pátapo Chiclayo, departamento de Lambayeque. Los resultados demuestran que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de elaboración, en un 71%, que “Son las estratégicas de aprendizaje que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos. El 79 % de los docentes utilizan actividades estratégicas de enseñanza de naturaleza complejas lo cual significa que el docente utiliza actividades estratégicas de enseñanza que aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.

Del mismo modo, con relación a las estrategias de aprendizaje, tenemos los aportes de Dowall, (2009). En su tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM. Al respecto esto se enfoca al campo psicológico de la educación, así mismo esto trae a relación la estrategia de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora, caracterizándose por ser un estudio con un diseño de tipo de diseño no experimental, de corte transversal, para evidencia y validación de los datos se formuló la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. El autor trabajó con 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Educación.

Basándose en el instrumento de test ACRA, Escala de estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia, llegó a las

conclusiones que las estrategias de aprendizaje empleados por los estudiantes, previa orientaciones y recomendaciones del docente obtuvo resultados favorables de acuerdo a lo manifestado en su tesis.

Hanco, (2016).En su tesis de investigación “Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa N°72 116 del distrito, provincia de Azángaro, Región Puno, año 2016”. En donde el estudio estuvo conformada por 41 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año escolar 2016, en donde el investigador aplico el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información), con la finalidad de conocer la utilización de las estrategias ; es decir como estudian, como procesan la información, cuales son las técnicas que maneja los estudiantes entre otros aspectos, del mismo modo, para los resultados se utilizó el Excel para procesar los datos estadísticos. De igual manera, se consideró como objetivo general:Determinar las Estrategias de Aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72 116 del distrito, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. Con respecto a las conclusiones en que llega el autor se establece que:

La relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 68,3% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, y solo un 31,7% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje categorizadas como Elaboración, las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más

complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos, se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas (p.12)

Quispilaya (2010). “Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de ventanilla”. El propósito principal del estudio estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana en los alumnos de cuarto grado de nivel secundaria, es establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Vilca (2012). La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las

variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático.

Herrera (2016) Estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria de educación básica regular de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de CHucchumpuy y de la I.E. N° 84275 de pampa yacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco - año 2016. La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de Educación Básica Regular de las I.EE. N° 84054 de Asay, N° 33117 de Santo Domingo, N° 33428 de Chucchumpuy y de la I.E N° 84275 de Pampayacu, distrito de Huacrachuco, provincia de Marañón, departamento de Huánuco- año 2016. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a

25 docentes del nivel primaria. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, predomina con 7 docentes la modalidad de lluvia de ideas, el enfoque metodológico más utilizado es el aprendizaje significativo con 11 docentes de ello predomina la actividad estrategia de los organizadores previos, seguido de las actividades de toma de decisiones y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró a 7 docentes que utilizan como prioridad la pizarra. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes en su mayoría (84 %) es tipo dinámico.

En cuanto a los antecedentes nacionales, consideramos a:

Yaranga (2016). En su tesis para optar el grado de licenciada, en donde se titula: “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa san Juan Macías en el ámbito del distrito de san Luis durante el año académico 2016”. En donde considera como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa San Juan Macías comprendida en el ámbito del distrito de San Luis en el año académico 2016. La metodología que se utilizó en la investigación para describir las variables fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, el diseño fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 20 profesores y 450 estudiantes en el nivel Primaria, aplicándose a los docentes el cuestionario y el instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y de los estudiantes el logro de aprendizaje. Con respecto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente, 50% (10) utilizan material para iniciar la clase, el 80% (16) de los docentes planifica actividades siempre, en las formas de organización de la enseñanza (9) docentes utilizan como primera prioridad lluvia de ideas, en los enfoques metodológicos (8) utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo,

los recursos que utilizan (9) eligieron como primera prioridad el internet, en el logro de aprendizaje de los estudiantes el 90% (18) obtuvieron un logro de aprendizaje alto. Como resultado general de las estrategias didácticas el 100% (20), de los docentes usan estrategias didácticas dinámicas.

Del mismo modo, Livias (2017) en su tesis: “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año 2017”. Considera como objetivo general: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin, del distrito de Rupa Rupa, para lograr tal objetivo se aplicó encuestas como estrategia a los integrantes de la muestra. En cuanto al inicio de una sesión de clase, (13) docentes consideran como primera prioridad el canto, (15) docentes consideran como segunda prioridad la dinámica. Como tercera prioridad (6) docentes utilizaron láminas. Con respecto a la modalidad de organizar la enseñanza, (9) docentes consideran como primera prioridad el juego; como segunda prioridad (10) utilizan las dramatizaciones y como tercera (7) docentes usaron el debate. Respecto los enfoques metodológicos; como primera prioridad (7) docentes utilizaron organizadores previos, segunda prioridad (10) docentes priorizan aprendizaje grupal, tercera prioridad (6) docentes utilizan mapas conceptuales. Y como recursos de soporte de aprendizaje se observa como primera prioridad (6) docentes utilizan fichas impresas, televisor; segunda prioridad (3) docentes eligieron láminas y fotografías, cuadernos, libros, lecturas y tercera prioridad (3) docentes eligieron mobiliario, fichas, grabadora, computadora, módulos, lecturas, fotografías

y afiches respectivamente. En los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de estrategias didácticas, el 72 %.(17) utilizan estrategias didácticas estáticas y un 28 %(8) utiliza estrategias didácticas dinámicas. De 25 docentes que participaron en la investigación se concluyó que el conocimiento y el uso de las estrategias didácticas son estáticos y dinámico respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias metodológicas en la enseñanza educativa

Según Nisbet y Schuckermith (2007) según los autores describe que son importantes para el desarrollo de las capacidades, orientaciones y aún más para la motivación, es decir las estrategias está referido en todo momento, son inherentes al acto pedagógico en donde se tiene que planificar, proveer de acuerdo a las circunstancias, momentos, estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinar y aplicar las habilidades.

De esta manera, Nisbet y Schuckermith (2007) manifiestan que las estrategias de aprendizaje cumple una función importante, tal que:

Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender, las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos, las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí. (p.16)

De esta manera, como expresa los autores, que las estrategias deben ser diseñadas, este diseño debe tomar en cuenta con quienes se va a trabajar, que o cuales contenidos vamos a desarrollar y finalmente cual es el objetivo que debemos percibir o lograr, de tal manera que las estrategias contribuya a los objetivos establecidos; es decir deben estar planificado.

Considerando los aportes de Tigrero (2013)

Tigero (2013). En su investigación sobre las “Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011 – 2012”.Parte de sus conclusiones manifiesta que los docentes siempre deben de utilizar y aplicar estrategias adecuadas para impartir sus asignaturas, del mismo modo los padres de familia también deben de manejar estrategias para saber controlar, orientar las tareas en casa, así mismo los docentes deben de utilizar el material didáctico adecuado para que motive al estudiante al estudio, se inducido a que ellos pregunten, investiguen de esta manera los estudiantes se vuelven los interesados por aprender, para ello también él docente debe demostrar interés por sus estudiantes, por enseñar, por los objetivos en desarrollar y articular con lo que se pretende alcanzar.

2.2.2. Las estrategias

Al respecto, Ruíz (2017) en su tesis describe que:

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”(p.29).

Así mismo, considerando a Vygotsky en donde establece que las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento, del mismo modo, las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Deleuze (1987) citado por Ruic (2017) manifiesta que las:

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” (p.32).

Al respecto Vigotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas de manera adecuada y dosificada posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas.

Del mismo, se considera a las estrategias como un conjunto de habilidades para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevado y con un grado de complejidad cada vez mayor.

Del mismo modo, Saborio (2016) manifiesta que el concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros.

Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y

obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria. De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo

Gargallo López et al. (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales, ahora con respecto a los procesos cognitivo, se manifiestan mediante estos pasos en donde el procesamiento de la información se manifiesta mediante las estrategias de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, así mismo, López et al. (2009) define las estrategias de procesamiento de la información como:

“secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.2).

Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craigh y Tulving (1985), en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento de la memoria y en el enfoque “instruccional” (Bernad Mainar, 2000), estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

De adquisición, de codificación o almacenamiento y de recuperación o evocación. Además son necesarios otros procesos de naturaleza metacognitiva, afectiva y social que se encuentran abordados por las estrategias de apoyo.

Con respecto a los aportes de Román y Gallego (1997) describe que:

Del conocimiento de los procesos cognitivos, se pueden deducir procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que se denomina “micro estrategias”, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio”. En este marco teórico se basó el proceso de construcción de las ACRA (p.18).

2.2.4. Metodología de trabajo con las estrategias de Adquisición, codificación, recuperación y Apoyo (ACRA)

Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Rico (1994).

Con respecto al ACRA dentro del campo de la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4. Finalmente para elaborar una tipificación se utilizan “barnos”, El análisis de las Encuestas del ACRA nos brinda un panorama sobre los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje vinculadas a: la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo del Aprendizaje utilizados por los alumnos, para que permitan hacer correcciones en la metodología de enseñanza.

De esta manera, Román Sánchez y Rico (1994) presenta las cuatro estrategias del ACRA en la siguiente manera:

2.2.4.1. Estrategias de Adquisición de la Información

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto

plazo).

En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición.

Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros.

La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado.

2.2.4.2. Estrategias de repetición

Su función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.

Escalas de Estrategias de Codificación de la Información Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.

La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”.

Hay varios tipos de estrategias de codificación:

a) nemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad.

b) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información.

Las estrategias de nemotezación realizan una codificación más superficial de la

información.

Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Finalmente las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno.

En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.).

2.2.4.3. Estrategias de Recuperación de la Información

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas.

Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas.

Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta.

Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

2.2.4.4. Estrategias de Apoyo a la Información

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-

cognitivas, afectivas y sociales.

Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación. Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.

Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

2.2.5. Estrategia Metodológica basada en Bandura

Bandura (1987), citado por Ruiz (2017) afirma que este paradigma fue configurado bajo la concepción del proceso de aprendizaje observacional, el cual se explica con la incorporación de los procesos psicológicos internos como mediadores cognitivos, factores que influyen en forma determinante sobre las conductas modeladas por el ser humano en cualquier momento de su desarrollo, en tal sentido que Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son reactivas y con capacidad de autodirección, ya que la regulación de la motivación y de la acción actúan, en parte, a través de criterios internos y de repuestas evaluativas de las propias ejecuciones.

La capacidad de previsión añade otra dimensión al proceso de

autorregulación, por cuanto la misma está dirigida a metas y resultados proyectados en el futuro, los cuales son representados cognitivamente en el presente. De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura, 1987).

Bandura (1987), Así mismo el autor establece que:

Es importante la conceptualización, de cómo se desarrolla la mediación y transformación de las percepciones simples en modelos imitables. En este orden explicativo, enfatizó en el rol del modelo adulto en la transmisión social, situación que fue vista como un gran logro dentro de su línea de investigación, ya que con la concepción de la socialización a través de modelos se plantea una nueva forma de explicar las condicionantes del desarrollo durante la niñez. Dentro de estos lineamientos, el desarrollo humano explicado a través del aprendizaje es visto como un proceso de adquisición de conocimientos y su correspondiente procesamiento cognitivo de la información, gracias a las actuaciones psicomotoras ejecutadas en una situación específica por el observador (p.32).

Así, el modelo que se ha presentado constituye un poderoso instrumento para la estimulación y comprensión, y su inmediato manejo del entorno y afrontamiento del mismo, al respecto el autor manifiesta:

“El modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales” (p. 14).

Estas concepciones fortalecen el modelo que Bandura denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje.

2.2.6. El aprender a aprender

En su investigación de Yanac (2015), establece que:

Las estrategias de aprendizaje son predominantes, según lo demuestra en los estudiantes de tercero de educación secundaria, además son necesarias para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.

De tal manera que, aprender a aprender:

“implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p.18).

Visto de esta manera, se necesita asumir retos y oportunidades en la educación en el Perú, enseñar a que se los estudiantes se vuelvan “aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender es una misión del docente”(Díaz-Barriga y Hernández, 2002. P.18).

2.2.7. Procesos Metodológicos

Ramírez, I. (2001). La metodología, es un acuerdo social que se va transformando por representaciones o esquemas de inteligibilidad, que procura mantener una misma lógica de acuerdo al nivel académico de los sujetos.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza

están basados en la percepción, que pueden ser orales y escritos, así mismo las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas grupales (Ramírez,2001,p.12)

Es fundamental hacerlo en conjunto con los estudiantes, el tenerlos en cuenta y darles la oportunidad de elegir la manera de cómo quieren que se lleve a cabo el proceso educativo es importante, ya que es con ellos quien se debe discutir y planear el proceso de enseñanza/aprendizaje, una de las múltiples formas de estructurarlo es: al inicio del semestre exponer la propuesta de trabajo, el programa y los contenidos, luego buscar la forma de identificar la percepción que traen

2.2.8. Rol del docente

a. El docente

Como se ha manifestado, el aprendizaje es constante, muchas de las veces se centra en el docente, él quiere llamar la atención o es el centro de este proceso, de tal manera que descuidamos el sentido de la importancia del estudiante, en donde se ve en l necesidad de llamar la atención, para ello también es necesario conocer las necesidades de los estudiantes, asi mismo, como es conocimiento que es necesario reconocer el contexto, los materiales y los contenidos para el desarrollo de las actividades.

El docente, se transformará principalmente en un facilitador del proceso, un orientador, y para eso debe poseer o desarrollar ciertas competencias básicas que le permitan adaptarse a este nuevo modelo.

Quizás resulte obvio, pero vale la pena mencionarlo, que la principal característica

que debe tener el educador es la convicción de que esta manera de enfrentar su actividad docente permitirá enriquecer el proceso educativo y como fin último lograr formar mejores y más eficientes profesionales.

Fullgil (2005): Entre las otras características que:

Debe poseer un docente gozar competencia profesional, ser accesible, receptivo y comprensivo, capaz de establecer un buen trato con su entorno laboral (padres de familia y alumnos), ser capaz de orientar al alumno, priorizar necesidades de aprendizaje del estudiante, limitar los objetivos de enseñanza de cada sesión, hábil en generar un feedback con el alumno, explicar conceptos y técnicas claramente según el nivel de conocimiento del estudiante, otorgar orientación en el momento preciso, estimular al estudiante a reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje y su auto evaluación, ser respetuoso y ser capaz de entender los límites de conocimiento del estudiante (p.2)

García (2001) dice: Existe otro elemento en el que el docente desarrolla un papel importante, que es el establecimiento de una correcta relación estudiante-docente-padre de familia.

Chacin (2015) en su trabajo de investigación, describe que:

Los docentes deben de aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan el aprendizaje significativo, que contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes, mostrar actitud favorable, contar con los recursos esenciales y la evaluación sea de manera constante con la finalidad de tomar índices de logro en cada uno de los estudiantes (p.83)

b. Rol del estudiante.

El estudiantes, es el pilar fundamental en este procesos educativo, para que éste funcione es la adquisición de un compromiso con su propio proceso, en donde él sea protagonista de su desarrollo, ya que se requiere que tenga una participación activa y crítica del proceso.

Es por esto que un alumno enfrentado a este método debe desarrollar algunas competencias: disposición a aprender, amplio conocimiento de base, habilidades personales de acuerdo a su etapa de desarrollo, conductas éticas apropiadas, capaz de integrar la teoría a la práctica, ser auto-crítico, conocer y manejar variadas fuentes de información, tener capacidad de sobreponerse a fracasos y ser respetuoso.

Álvarez (2013) dice: “El alumno aprende cuando es capaz de darle un significado a lo aprendido: cuando lo puede explicar, aplicar o asociar a otro conocimiento. Esto se relaciona con la percepción vivencial por parte de estudiantes del concepto conocido como “aprendizaje significativo”(p.76)

2.2.9. Pedagogía

En el Diccionario digital (2017) define que en la actualidad el término de pedagogía también va cambiando y tomando adecuaciones, tal es así define como un conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, en tal sentido, la pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Hevia (s/f) describe en su artículo que la pedagogía, como lo indica sería la

ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Así mismo, la pedagogía considera como objeto de estudio a la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad"(Hevia ,s/f).

2.2.10. Didáctica.

Hernández (2012) La didáctica es una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico, lógicamente hemos de comenzar conceptualizando el término. Según el Diccionario de la Lengua Española el término “didáctica” (Del gr. didaktiké, de didásko, enseñar) presenta cuatro acepciones: el gr. διδακτικός). Siguiendo a Sanjuániii (1979:62-62) la Didáctica es la Ciencia de la Enseñanza y del Aprendizaje. La enseñanza, en sentido pedagógico, es la acción de transmitir conocimientos y de estimular al alumno para que los adquiera. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos. Enseñanza y aprendizaje se encuentran

estrechamente correlacionados: normalmente la enseñanza provoca el aprendizaje. Éste, a su vez, concluye en la instrucción. Según esto podemos considerar la instrucción como el resultado de la acción transmisiva de la enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Existen enseñanzas que no concluyen en el aprendizaje, que tienen un sentido puramente mostrativo o indicativo, como el enseñar lo que llevamos en el bolsillo, o enseñar el camino al que pregunta. Pero, en sentido pedagógico, la enseñanza apunta a una exposición de saber que lleva al aprendizaje y a la instrucción. El estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Se nos presenta así otra visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart que, al considerar que toda la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y, consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica.

III. Metodología

Es de carácter descriptivo, porque consiste en buscar y recoger información actual con respecto a una o más variables de una determinada muestra, donde se describen las condiciones de un hecho o fenómeno tal como es la realidad sin manipulación, ni control de variables.

El tipo de investigación es cuantitativo. Toda investigación no experimental es cuantitativo porque "...es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" Kerlinger (1979, p. 116)

3.1. Diseño de la investigación

En un texto muy conocido sobre el diseño se dice: "El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza los objetivos planteados en un contexto en particular". Hernández S. y otros (1999, p. 106).

Se señala que los diseños de investigación no experimental "son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia". Carrasco, S. (2005, p. 71).

El diseño de la investigación es no experimental descriptivo simple cuyo esquema es:

Muestra Observación

M..... OX

Dónde:

M1: Muestra de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.

Ox: Observación de las estrategias de aprendizaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población de estudio de la investigación

La población estuvo constituida por 101 estudiantes del primer grado hasta el sexto grado de primaria, de la I.E: N° 84331 DE Yachapa, distrito de San Juan, Provincia de Sihuas, departamento de Ancash, en este año 2018.

Tabla 1. Población de los estudiantes de nivel primario

| Grado | Institución Educativa | UGEL | Niños(as) | | Total |
|--------------|-----------------------|--------|-----------|----|-------|
| | | | H | M | |
| 1° | I.E. N° 84331 | SIHUAS | 12 | 6 | 18 |
| 2° | DE YACHAPA | | 10 | 9 | 19 |
| 3° | | | 9 | 7 | 16 |
| 4° | | | 7 | 10 | 17 |
| 5° | | | 6 | 8 | 14 |
| 6° | | | 9 | 8 | 17 |
| Total | | | | | 101 |

Fuente: Padrón de matrícula 2018

3.3. Muestra

Este método de muestreo se utiliza generalmente en estudios que no están interesados en los parámetros de toda la población. Algunos investigadores prefieren esta técnica de muestreo porque básico para investigaciones de muestra pequeñas.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el muestreo probabilístico que es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos

los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. En este caso, por ser la población de tan solo 31 niños, la muestra será igual.

Tabla 2. Muestra de estudio, estudiantes del 5° y 6° grado de primaria

| Grado | Institución Educativa | UGEL | Niños(as) | | Total |
|-------|-----------------------|--------|-----------|---|-------|
| | | | H | M | |
| 5° | I.E. N° 84331 | Sihuas | 6 | 8 | 14 |
| 6° | de Yachapa | | 9 | 8 | 17 |
| Total | | | | | 31 |

Fuente: Padrón de Matrícula del año 2018

3.4. Ubicación geográfica del Distrito

Reseña histórica de la I.E.N° 848331 de Yachapa no se tiene datos fidedignos sobre la creación educativa, por versiones extraoficiales sus orígenes se remontan a un promedio de más de 100 años de antigüedad. Comenzando a funcionar con un solo grado en casas particulares, se menciona como el profesor antiguo al profesor Fortunato Vidal. Teniendo más tiempo de funcionamiento en la casa del señor German Vidal Flores teniendo como profesora a la Señora Julia Gambini de Vidal, ya por los años cuarenta del siglo pasado.

Posteriormente construyen locales comunales por la necesidad de ampliar los grados. Teniendo como profesora y Directora a la profesora Elena Mesarina. En el año 1957 se construye el local actual, que a la fecha se han venido realizando continuas ampliaciones. Para tener hoy un día un local deteriorado. En el transcurso de los años los grados se han incrementado. Es así que en el año 1978 se completa los seis grados de estudio del nivel de educación primaria; en el año 200, R.D.N° 632- 200-Ugel-Sihuas se consigue la ampliación del nivel secundaria, funcionando hoy en día los 11 grados de estudio entre

primaria y secundaria, dentro de la modalidad de Educación Básica Regular. Gracias a la gestión de la dirección y de toda la comunidad educativa de la institución ha crecido vertiginosamente, hasta alcanzar el sitio esperado.

3.5. Ubicación geográfica de la I.E. N° 84331 Yachapa

Con respecto a la ubicación geográfica, la Institución educativa está ubicada en el distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Ancash.

3.6. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Definición de la Variable.

Estrategias de Aprendizaje

Al respecto, Ruíz (2017) describe que:

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”(p.29).

Así mismo, las estrategias son secuencias de procedimientos o planes orientado hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esta secuencia se denomina táctica de aprendizaje, del mismo modo también se pueden considerar las estrategias como comportamientos que el estudiante despliega durante el proceso de aprendizaje realizando procesos cognitivos y físicos. (Genovard & Gotzens).

| VARIABLE DESCRIPTIVA | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|---------------------------------|---|
| VARIABLE Estrategias de aprendizaje | Al respecto, Ruíz (2017) describe que: "Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo"(p.29). | Adquisición | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudiante lee el índice. ✓ Realiza resúmenes. ✓ Realiza cuadros, gráficos. ✓ Subraya ideas principales. |
| | | codificación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara los temas con la realidad. ✓ Realiza esquemas o cuadros sinópticos. ✓ Realiza pequeños experimentos. |
| | | Recuperación de la Información. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al exponer presenta imágenes. ✓ Identifica personajes ✓ Expresa lo aprendido. ✓ Anota ideas principales. |
| | | Apoyo al procesamiento | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora los temas. ✓ Es conciente de lo que estudia. ✓ Busca lugares adecuados para el aprendizaje. ✓ Busca maneras o formas de estudios |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. La observación

Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más usado.

Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación según Sánchez (1998).

Este método es una "lectura lógica de las formas" y supone el ejercicio y "metodología de la mirada" (deconstrucción y producción de nueva realidad).

Desde fines del siglo pasado y comienzos de éste, **según Schanzer, R.(s/f)** se fue recurriendo a esta técnica de manera cada vez más sistemática, llegando a constituirse como el instrumento metodológico por excelencia en la antropología, si bien hoy cabe reconocer que su uso es mucho más amplio.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros). Los numerosos sistemas de codificación que existen, podrían agruparse en dos categorías: los sistemas de selección, en los que la información se codifica de un modo sistematizado mediante unas cuadrículas o parrillas preestablecidas, y los sistemas de producción, en los que el observador confecciona él mismo su sistema de codificación. Schanzer, (s/f).

3.5.2. Lista de cotejo

Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. Es conveniente para la construcción de este instrumento y una vez conocido su propósito, realizar un análisis secuencial de tareas, según el orden en que debe aparecer el comportamiento. Debe contener aquellos conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

3.5.3. Cuestionario

El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en una buena experiencia, que se va

adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario. El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar (Centro de estudios de Opinión; S/F).

3.6. Plan de análisis

Rodríguez. (2003). El procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones. Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos. El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la aplicación de actividades de expresión gráfico plásticas mejora el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de la muestra. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se utilizará el Excel estadístico y el SPSS versión 20

3.7. Matriz de consistencia

Título: Nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018.

| Formulación del Problema | Objetivos | Variables | Metodología de la investigación | Instrumento |
|--|---|--|--|---|
| ¿Cuál es el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018? | <p>Objetivo General: Determinar el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Conocer el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018</p> | <p>Variable independiente</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> | <p>Tipo de la investigación: Descriptivo</p> <p>Nivel de la investigación: cuantitativo</p> <p>Diseño: No - experimental</p> <p>Técnica: La encuesta y la observación.</p> <p>Instrumento: El test ACRA.</p> <p>Población: 101 considerados todos los estudiantes del primer al sexto grado de primaria.</p> <p>Muestra: 31 niños y niñas del quinto y sexto grado de primaria.</p> <p>Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel.</p> | <p>Test ACRA (Estrategias de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo a la información)</p> |

3.8. Principios éticos

Según el reglamento Uladech (2015), en su artículo 6 de su reglamento establece que:

a) El CIEI es una instancia institucional interdisciplinaria, con autonomía de decisión en las funciones establecidas en el presente reglamento, encargada de velar por la protección de los derechos, seguridad y bienestar de los seres humanos que, en uso de sus facultades y libre voluntad, aceptan ser sujetos de investigación en salud. No tiene fines de lucro y su actuación se ciñe a estándares éticos universales acogidos por la normatividad internacional, nacional e institucional vigente.

b) Investigaciones institucionales: Investigación desarrollada por investigadores a través de proyectos del UNINVEST, requiriendo un presupuesto institucional para su ejecución, preferentemente enmarcado en la problemática de la salud pública y las prioridades de investigación en salud nacional, regional o institucional.

e) Investigaciones Colaborativas: Investigación desarrollada por investigadores del UNINVEST, en colaboración con investigadores de otra(s) institución(es), pública(s) o privada(s), nacionales o extranjeras. La colaboración puede abarcar temas de financiamiento, aporte de recursos humanos, equipamiento, capacitación, etc.

IV. Resultados

Con respecto a los resultados de la investigación, se realizara de acuerdo al objetivo puntuado, ya que conlleva a obtener

4.1 Resultados

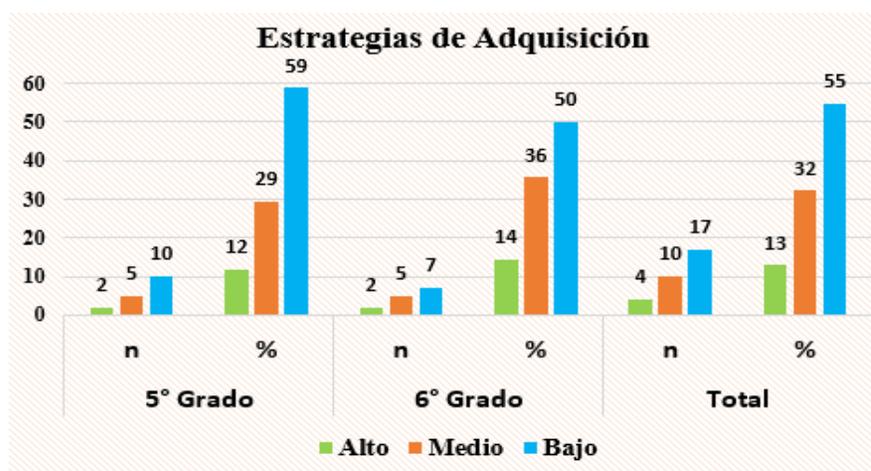
Conocer el nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018.

Tabla 3. Nivel de estrategias de adquisición de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

| Nivel | 5° Grado | | 6° Grado | | n | % |
|-------|----------|-----|----------|-----|----|-----|
| | n | % | n | % | | |
| Alto | 2 | 12 | 2 | 14 | 4 | 13 |
| Medio | 5 | 29 | 5 | 36 | 10 | 32 |
| Bajo | 10 | 59 | 7 | 50 | 17 | 55 |
| Total | 17 | 100 | 14 | 100 | 31 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

Figura 1. Estrategias de Adquisición



Fuente: Tabla N° 04

En la tabla N° 4 y Figura 01, con respecto al nivel de estrategias de adquisición obtenido por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria, los resultados fueron:

Con respecto, a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 8.3 % (2) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 33.3 % (8) alcanzaron el nivel “Medio” y el 25 % (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Asi mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 16.7 % (4) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 20.8 % (5) alcanzaron el nivel Medio” y el 16.7 % (4) estudiantes el nivel Bajo.

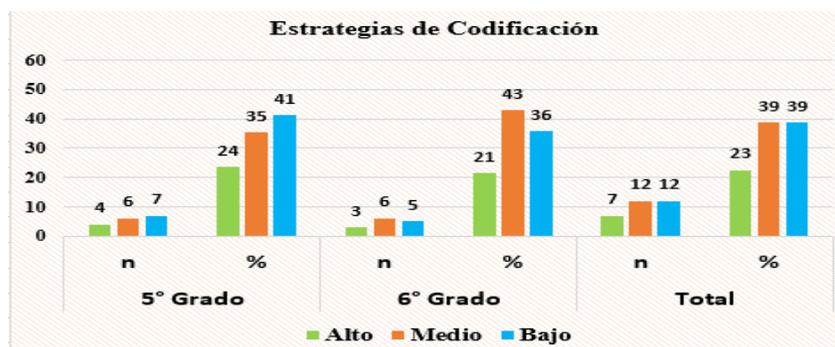
Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 25% (6) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 54.2 (13) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 41.7% (10) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 4. Nivel de estrategias de Codificación de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

| | 5° Grado | | 6° Grado | | Total | |
|-------|----------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 4 | 24 | 3 | 21 | 7 | 23 |
| Medio | 6 | 35 | 6 | 43 | 12 | 39 |
| Bajo | 7 | 41 | 5 | 36 | 12 | 39 |
| Total | 17 | 100 | 14 | 100 | 31 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

Figura 2. Estrategias de codificación.



Fuente: Tabla N° 05

En la tabla N° 5 y Figura 02, con respecto al nivel de estrategias de codificación los resultados obtenido por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria fueron:

Con respecto, a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 19% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 44 % (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 38% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

Asi mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 15% (2) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 38 % (5) alcanzaron el nivel “Medio” y el 46% (6) estudiantes el nivel “Bajo”.

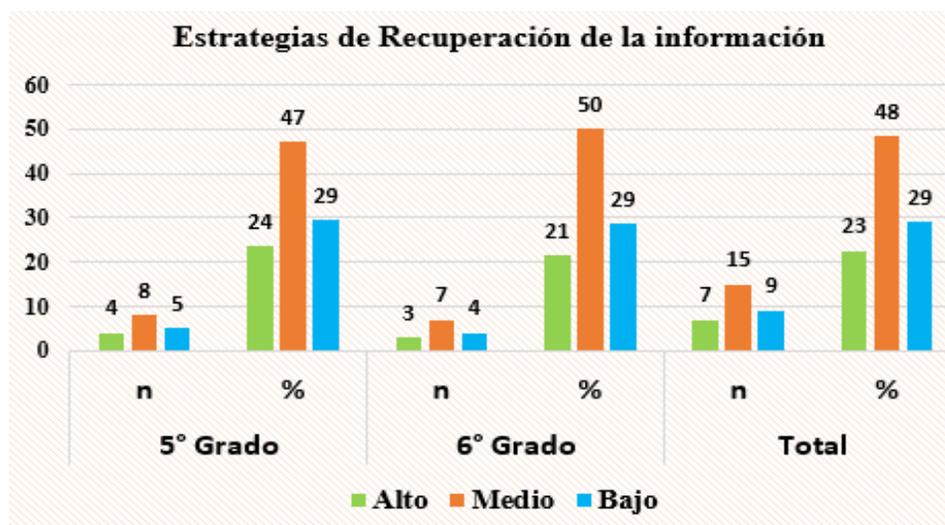
Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 17% (5) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 41 (12) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 41 % (12) estudiantes alcanzaron un nivel bajo

Tabla 5. Nivel de estrategias de Recuperación de la información de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

| | 5° Grado | | 6° Grado | | Total | |
|-------|----------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 4 | 24 | 3 | 21 | 7 | 23 |
| Medio | 8 | 47 | 7 | 50 | 15 | 48 |
| Bajo | 5 | 29 | 4 | 29 | 9 | 29 |
| Total | 17 | 100 | 14 | 100 | 31 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

Figura 3. Estrategias de Recuperación de la información



Fuente: Tabla N° 06

En la tabla N° 6 y Figura 03, con respecto al nivel de estrategias de Recuperación de la Información los resultados obtenido por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria

fueron:

Con respecto, a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 19% (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 56 % (9) alcanzaron el nivel “Medio” y el 25% (4) estudiantes el nivel “Bajo”.

Asi mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 23 % (3) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 46 % (6) alcanzaron el nivel “Medio” y el 31% (4) estudiantes el nivel “Bajo”.

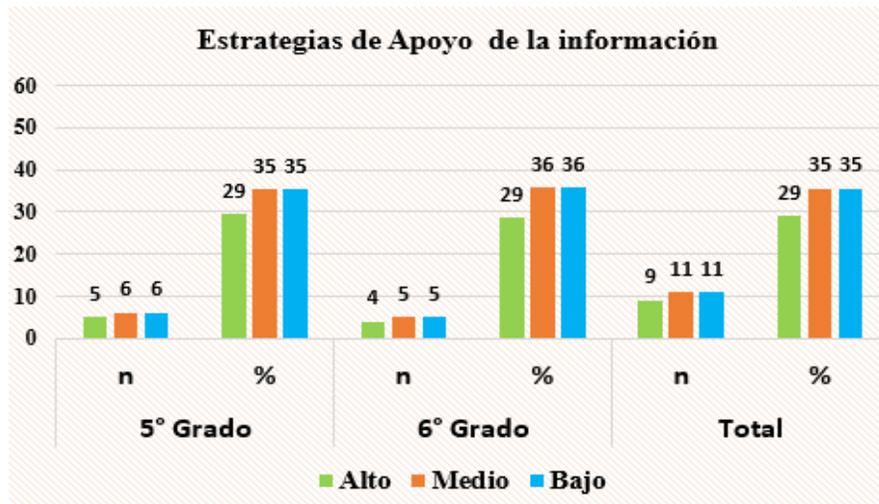
Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 21 % (6) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 52 (15) estudiantes, alcanzaron un nivel medio y el 28 % (8) estudiantes alcanzaron un nivel bajo

Tabla 6. Nivel de estrategias de Apoyo de los estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria

| | 5° Grado | | 6° Grado | | Total | |
|-------|----------|-----|----------|-----|-------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 5 | 29 | 4 | 29 | 9 | 29 |
| Medio | 6 | 35 | 5 | 36 | 11 | 35 |
| Bajo | 6 | 35 | 5 | 36 | 11 | 35 |
| Total | 17 | 100 | 14 | 100 | 31 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del 5° y 6° grado de
Primaria

Figura 4. Estrategias de Apoyo



Fuente: Tabla N° 07

En la tabla N° 7 y Figura 04, con respecto al nivel de estrategias de Apoyo los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria fueron:

Con respecto a los estudiantes del 5° grado de primaria tenemos: el 44% (7) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 44% (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 13% (2) estudiantes el nivel “Bajo”.

Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 38% (5) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 54% (7) alcanzaron el nivel “Medio” y el 8% (1) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros fueron: el 41% (12) estudiantes alcanzaron un nivel alto, el 48% (14) estudiantes alcanzaron un nivel medio y el 10% (3) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

4.2 Análisis de resultados

Con respecto al nivel de comparación de las **estrategias de aprendizaje de Adquisición de los** estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. I.E.N° 84331 de Yachapa, distrito de San Juan, provincia de Sihuas, departamento de Áncash, 2018 fueron: Según la tabla N° 4, los estudiantes del 5° el mayor porcentaje obtenido fue de un 59 % ubicándose en un nivel bajo.

Del mismo modo, los resultados del 6° grado de primaria el mayor porcentaje obtenido fue de 50 %, ubicándose en un nivel bajo, seguido del 36 % (5) estudiantes en donde se ubican en el nivel Medio.

Realizando la comparación de los resultados de ambos géneros se ubican en un nivel Medio; es decir con un 55 % (17) de los 31 estudiantes.

La estrategia de Adquisición, según Bernardo (2009) consiste en que la información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial.

Del mismo modo, toma como primordial la capacidad de captar la información, en este sentido los estudiantes o niños para poder almacenar la información en su memoria es necesario tener la capacidad de captar o memorizar pueden ser hechos, fechas, días, números entre otros, para ello es necesario que los estudiantes realicen acciones de captación; puede ser relacionar con hechos, con acontecimientos y de esa manera poder captar la información

De tal manera que las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que

pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007).

Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de codificación, según la tabla N° 5, se evidencia que el nivel de estrategias de codificación por parte de los estudiantes del 5° grado de primaria fueron: el 41 % (7) estudiantes alcanzaron el nivel “Bajo”, el 35 % (6) alcanzaron el nivel “Medio” y el 24 % (4) estudiantes el nivel “Alto”. Así mismo, los resultados del 6° grado de primaria fueron: el 23% (7) estudiantes alcanzaron el nivel “Alto”, el 46 % (12) alcanzaron el nivel “Medio” y el 36% (12) estudiantes el nivel “Bajo”.

Finalmente, los resultados de ambos géneros se concentra en un nivel Medio y Nivel bajo respectivamente con un 39 % (12) estudiantes para cada nivel.

Al respecto, Beltrán (2002), manifiesta que el que entre la memoria de corto plazo y largo plazo se interrelacionan en donde van a requerir tanto de la atención y de la repetición de las cosas, cabe señalar que la memoria de corto plazo y de largo plazo son importantes para evocar los acontecimientos y de esta manera los estudiantes puedan desarrollar codificaciones de símbolos, signos y traducir a un código.

Peurifoy (2007), establece que las estrategias de codificación se clasifican en:

Estrategias de nemotecnización; Esto es necesario en los estudiantes para aplicar la técnica de la memorización, de esta manera el estudiante puede recordar secuencias, es decir el estudiante relaciona las actividades con la realidad, se dice que están conformadas por estrategias de tipo acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra, es decir ante una relación de lectura o escritura, los estudiantes hace uso de las primeras letras para recordar, así mismo, también se relaciona con las actividades a memorizar cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la

palabra que quieres recordar con otra de similar fonética.

Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994 citado por Arrestegui, 2017) en su trabajo de investigación menciona a dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que de las nemotecnias

Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de Recuperación de la información los resultados, según la tabla N° 6 los resultados obtenidos por los estudiantes del 5° grado de primaria, se evidencia que el mayor porcentaje es del 47 % (8) estudiantes ubicándose en un nivel “Medio”.

Con respecto a los resultados del 6° grado de primaria, el mayor porcentaje fue de 50 % (7) estudiantes alcanzando de esta manera en un nivel “Medio”, seguido de un 29 % (4) estudiantes ubicándose en el nivel “Bajo”.

Finalmente, con respecto a esta dimensión, los resultados obtenidos de ambos géneros el mayor porcentaje obtenido por los estudiantes se concentra en un nivel Medio con un 48 %.

El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria,

resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo.

Esta estrategia está conformada por:

Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación.

Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada.

Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido.

Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación.

Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente.

Con respecto al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de Apoyo a la información los resultados con respecto a los del 5° grado de primaria, el mayor porcentaje se concentró en un nivel Medio y bajo con un 35% (6) para cada nivel.

Así mismo, el mayor porcentaje obtenido por los estudiantes del 6° grado de primaria fue de 36 % (5) estudiantes para nivel “Medio” y la misma cantidad para el nivel bajo.

Finalmente, los resultados obtenidos de ambos géneros fue el 35 % (11) estudiantes alcanzaron un nivel medio, el 35% (11) estudiantes, también alcanzaron un nivel bajo.

Las estrategias de apoyo, Monereo (2000) establece son aquellas que conducen a la potenciación para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes, estas estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención, del mismo modo, es necesario propiciar el uso de estas estrategias elementales para el estudio en los estudiantes.

Se concluye que la aplicación de las actividades aplicando de manera adecuada funciona un mejor el sistema cognitivo, es decir el estudiante empieza a memorizar, recordar, evocar, sistematizar y relacionar las actividades, de tal manera que genera las diferentes acciones como cooperar, competir, motivar a otros, etc (Monereo, 2000).

Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a las estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

V. Conclusiones Aspectos complementarios

De esta manera, referente al nivel de comparación de las estrategias de aprendizaje de: Adquisición, codificación, recuperación y de apoyo al procesamiento por los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E N° 84331 de Yapacha, ubicado en el distrito de San Juan, provincia de Sihuas, ubicado en el departamento de Ancash, se concluye que:

Con respecto a las estrategias de adquisición, los estudiantes del 5° grado de primaria se encuentran en un nivel Bajo, es decir presentan dificultades, mientras que los estudiantes de 6° del mismo modo se encuentran en un nivel Bajo con un 50% es decir el promedio entre los grados sale que el 55 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con respecto a este tipo de estrategias.

En el nivel de estrategias de Codificación, los estudiantes del 5° grado se encuentran en un nivel bajo con el 41% (7) estudiantes, mientras que los estudiantes del 6° se encuentran en un nivel medio con un 43% (6) estudiantes, del mismo modo, haciendo la comparación los estudiantes del 6° grado aplican más este tipo de estrategias, finalmente el porcentaje promedio final es que el 39% (12) estudiantes se encuentran tanto en el nivel medio y el 39% (12) estudiantes también se encuentran en el nivel bajo.

En el nivel de estrategias de Recuperación, tenemos que los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel medio con el 47 % a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio con el 50 % Y el promedio final de todos los estudiantes es de 48% ubicándose en un nivel medio.

En el nivel de estrategias de Apoyo, los estudiantes del quinto grado se encuentran en un nivel Bajo y medio con el 35 % (para cada nivel) a comparación de los estudiantes del sexto grado que se encuentra en un nivel medio y bajo con el 36 %. Cada nivel, teniendo el 35% en porcentaje final para el nivel Medio y bajo.

Recomendaciones

- ✓ Es necesario que los docentes enseñen a los niños y niñas a cómo identificar ideas principales en los textos, personajes, hacerse preguntas con respecto al texto y clasificar las partes principales.
- ✓ Propiciar el conocimiento de técnicas y estrategias de como leer o codificar la lectura.
- ✓ Que el docente conjuntamente con los estudiantes debe realizar prácticas de lectura para fomentar las técnicas en la lectura.
- ✓ Enseñar a los estudiantes el amor por la lectura, planificar el tiempo, trazarse un plan de actividades como manera de hábito y esto se hace común en ellos.
- ✓ De esta manera el trabajo de investigación quedara como referente para futuras investigaciones.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, L., Gugelmeier, & Hermida, L. (2013). *Cómo aprenden los estudiantes de odontología que cursan el último año de la carrera de Odontología*, 15(21), 4-11.
- Atkinson, R. C. y R. M. Shiffrin. (1968). *Chapter: Human memory: A proposed system and its control processes*. In Spence, K. W. y Spence, J. T. *The psychology of learning and motivation* (2): 89-195. New York: Academic Press.
- Bandura. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción*. México: Hall Prentice.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Centro de estudios de Opinión (S/F). Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf
- Beltran, J. (2002). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bernardo, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid: Rialp S. A.
- Cadena S. (2012), *“Estrategias Didácticas y Desarrollo del Lenguaje de Niños y Niñas de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012* Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57.pdf>
- Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid-España: Ediciones Realp S.A.
- Gargallo, B.; Suárez-Rodríguez, J. M. y C. Pérez-Pérez. 2009. *El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios*. *Relieve* 15 (2): 1-37
- Hernández, A. (2012). *Didáctica General como disciplina*. Recuperado de:

http://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf

Hernández A. (2009) Tesis “Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”. Arequipa Perú: Universidad San Agustín en:
<http://es.scribd.com/doc/22088050/taprendizaje>http://escuelasecundaria.dnsalias.com/web_unitec/estrategias/lecturas/modelos_estrategiasenzaprendizaje.pdf

Hevia, D. (s/f). *Arte y pedagogía*. Recuperado de:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Huayllani, F. (2008). “*Estrategias de Enseñanza de la Matemática en contexto periurbano multicultural: Estudio de caso*”. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia. Recuperado de:
<http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis%20Fidelia%20Huayllani.pdf>

Laquise (2016) *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial del cercado, distrito, provincia, región Puno, año 2015*. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(16\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(16).pdf)

Livias, R. (2017) “*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas Esteban Flores Llanos y Mariano Bonin comprendidas en la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco durante el año 2017*”. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(14).pdf)

Londoño, G., Solves, J., & León, A. (2009). *Propuesta didáctica para el aprovechamiento*

educativo de la visita a un parque temático y generar actitudes positivas hacia el aprendizaje de las ciencias. Revista Panorama, 6 (11), 11-33. Recuperado de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet- 111

LosParquesTematicosComoEstrategiaDidacticaParaLaEn4780091%20(1).pdf

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.*

Manual de código de ética de la investigación (2017). Recuperado de:

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2016/codigo>

-de-etica-para-la-investigacion-v001.pdf

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.*

Palma, D. L. (2012). “*Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía*

(escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas en el

cuarto grado de la escuela primaria de aplicación musical de San Pedro de Sula”.

(Tesis de Maestría, Universidad pedagógica nacional Francisco.

Peurifoy, R. (2007). : Robinbook.

Morazan de Cortes, Honduras). Recuperado de: file:///C:/Users/jefer/Downloads/uso-de-

estrategias-didactias-para-laensenanza-de-la-ortografia-escritura-de-palabras-a-

partir-de-situacionescomunicativas-concretas-en-el-cuarto-grado-de-la-escuela-

primaria-deaplicacion-musical-de-san-pedro-sula.pdf

Psicología on line (05 de Abril del 2008) *Teoría del Aprendizaje según Brunner. Psicología On*

line. Recuperado de: [https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-](https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html)

[segun-bruner-2605.html](https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html)

Ramírez, I. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje. *Eúphoros*(03), 113-131.

- Rodríguez, E. (2003). *Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito*. 5 ed. México: Universidad Juárez autónoma de Tabasco.
- Román Sánchez, J. M. y S. Gallego Rico. 1994. ACRA. *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22187/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Ruiz, J. (2017). *Estrategia metodológica basada en la teoría de Bandura para desarrollar actitudes positivas hacia el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer ciclo de la institución educativa los embajadores del saber-nuevo Chimbote, Perú* - 2014. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2845/42848.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, J. (1998). *La observación, la memoria y la palabra en investigación social*.
- Selmes, I. (1988). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós/MEC. (Edic. original: 1987).
- Schanzer, R. (s/f). "Las técnicas de la investigación. "Recuperado: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>
- Saborio (2016) .El aprendizaje por descubrimiento. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Tapia, Y. (2012). "*Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas ebi en el distrito de mañazo-puno*". (Tesis de maestría, Universidad

Mayor de San Simón, Bolivia). Recuperada de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Yanet_Tapia.pdf.

Tigrero (2013). “Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del centro de educación básica almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón salinas provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011-2012”.Recuperado: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1035/1/tesis%20Diana%20Cecilia%20Tigrero%20Alvarado.pdf>

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

Yaranga, S. (2016). “*Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa san juan macías en el ámbito del distrito de san luis durante el año académico 2016*”

Anexos

CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje.

Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

1. Nunca o casi nunca
2. Algunas veces
3. Muchas veces
4. Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, del material a aprender. | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...) o los creo, para resaltar aquellas ideas o informaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o ideas principales. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Relaciono los temas con la realidad o con lo que estoy aprendiendo. | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | | | | |

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo identifico contenidos o personajes importantes como principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | | | | |

Gracias por su colaboración.

CONSTANCIA

El director(a) de la Institución Educativa N° 84331 de Yachapa, del distrito de San Juan, Provincia Sihuas, Departamento de Ancash, hace constar que:

La (el) Bachiller FERNANDO FRANCISCO LOPEZ SOTOMAYOR, identificado con D.N.I. N° 43004467, ha desarrollado su proyecto de investigación que tiene por título:

NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

En nuestra institución con los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria a partir del 03 de abril del presente año.

Se le expide la presente constancia para los fines que sea conveniente.

Chimbote, 23 de abril del 2018



[Handwritten Signature]
Director(a) de la
I.E. N° 84331 Yachapa

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDAN ABIERTA LAS OBSERVACIONES PARA SU CONOCIMIENTO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *CORZO CAPRISTANO Hilario Lucas.*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Lic. EDUCACION PRIMARIO*

CARGO ACTUAL: *Director.*

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

| Nº | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |
| 8 | Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas | X | | |
| 9 | El instrumento esta expresado en situaciones observables. | X | | |
| 10 | La estrategia responde a la pregunta de investigación. | X | | |

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma manuscrita]*

D.N.I. *32600878*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDAN ABIERTA LAS OBSERVACIONES PARA SU CONOCIMIENTO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *CAPRISTANO MINAYA Lidia Dominica*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Lic. EDUCACIÓN PRIMARIA*

CARGO ACTUAL: *DOCENTE*

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA LE. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

| Nº | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |
| 8 | Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas | X | | |
| 9 | El instrumento esta expresado en situaciones observables. | X | | |
| 10 | La estrategia responde a la pregunta de investigación. | X | | |

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. *42719919*

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDAN ABIERTA LAS OBSERVACIONES PARA SU CONOCIMIENTO.

APELLIDOS Y NOMBRES: MORENO MINAYA Yime Romel

FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. EDUCACIÓN PRIMARIA

CARGO ACTUAL: DOCENTE

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. Nº 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

| Nº | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento respondé a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |
| 8 | Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas | X | | |
| 9 | El instrumento esta expresado en situaciones observables. | X | | |
| 10 | La estrategia responde a la pregunta de investigación. | X | | |

OBSERVACIONES:

FIRMA:

D.N.I. 43458891

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDAN ABIERTA LAS OBSERVACIONES PARA SU CONOCIMIENTO.

APELLIDOS Y NOMBRES: MORENO VEGA Eulogio Epifanio

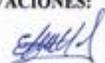
FORMACIÓN ACADÉMICA: Lic. EDUCACIÓN PRIMARIA

CARGO ACTUAL: Director.

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA LE. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |
| 8 | Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas | X | | |
| 9 | El instrumento esta expresado en situaciones observables. | X | | |
| 10 | La estrategia responde a la pregunta de investigación. | X | | |

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. 40747325

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDAN ABIERTA LAS OBSERVACIONES PARA SU CONOCIMIENTO.

APellidos y nombres: *MINAYA CORDOYA Avelino Matias*

Formación Académica: *LC. EDUCACIÓN PRIMARIA*

Cargo actual: *DOCENTE*

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE COMPARACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 84331 de YACHAPA, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE SIHUAS, DEPARTAMENTO DE ANCASH, 2018.

| N° | CRITERIO | SI | NO | OBSERVACIONES |
|----|---|----|----|---------------|
| 1 | El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación. | X | | |
| 2 | El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio. | X | | |
| 3 | La estructura del instrumento es adecuado. | X | | |
| 4 | Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable | X | | |
| 5 | La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento | X | | |
| 6 | Los ítems son claros y entendibles. | X | | |
| 7 | El número de ítems es adecuado para su aplicación | X | | |
| 8 | Presenta coherencia y objetividad en la formulación de las preguntas | X | | |
| 9 | El instrumento esta expresado en situaciones observables. | X | | |
| 10 | La estrategia responde a la pregunta de investigación. | X | | |

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

D.N.I. *41435703*

