



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL VI, VII Y VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL TUMBES, 2014

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

AUTORA:

Cinthia Petronila Guillermo Ramos

ASESORA:

LIC: Laidy Mabel Irazábal Alamo

Tumbes – Perú

2015

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE : Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz
SECRETARIO : Lic. Guillermo Zeta Rodríguez
MIEMBRO : Lic. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto

Presidente

Secretario

Miembro

ASESORA DE TESIS

Asesora

Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo

AGRADECIMIENTO

A mis padres Edith Ramos Ramírez y Jorge Guillermo Nunjar por su apoyo incondicional.

A mi asesora de tesis, Lic. Laidy Mabel Irazábal Álamo, por sus aportes académicos, a los miembros de jurado, Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz, Lic. Guillermo Zeta Rodríguez, Lic. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto, por su tiempo dedicado a la revisión del informe.

Asimismo agradezco a los estudiantes, participantes de la investigación, por su tiempo dedicado.

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 70 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubica en la categoría alto del clima social familiar por otro lado, en el nivel de ansiedad de mayor porcentaje (51%) se ubica en el nivel moderado. Se concluye que existe una relación significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y la ansiedad; por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo, esto indica que las variables se mueven en sentido contrario a la ansiedad.

Palabras clave: Clima social familiar y Ansiedad.

ABSTRACT

The research was to determine the relationship between family social climate and anxiety in students of VI, VII and VIII level vocational school of psychology at the Catholic University of Chimbote Angels - Subsidiary Tumbes, 2014.

The research raised is quantitative, correlational descriptive level with a non-experimental design of transactional court; population consisted of 70 students, considering the size of the population it was decided to work with all students, for the present study were considered: Population equals sample. The scale of Family Social Climate (FES) of Moos and scale of Self-Assessment Zung Anxiety was used as instruments. To determine the relationship between these two variables, the Pearson correlation coefficient was used; finding that most (52%) of the students is at the highest category of family social climate on the other hand, the anxiety level higher percentage (51%) is located in the moderate level. We conclude that there is significant relationship ($p < 0.01$) between family social climate and anxiety; therefore the working hypothesis is accepted, this indicates that the variables move in opposite direction to anxiety.

Keywords: Mood and Anxiety family

CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Objetivos de la investigación	7
1.1.1 Objetivo General	7
1.1.2 Objetivos Específicos.....	7
1.2 Hipótesis.....	8
1.2.1 Objetivos Específicos.....	8
1.2.2 Hipótesis Específicas.....	8
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1 Familia.....	22
2.2.2 Clima social familiar	24
2.2.3 Ansiedad.....	34

III.	METODOLOGÍA	
3.1	Tipo y Nivel de investigación	49
3.2	Diseño de Investigación	49
3.3	Población y muestra	50
3.4	Definición y operacionalización de las variables.....	51
3.5	Técnicas e instrumentos de medición.....	52
3.6	Procedimiento y análisis de datos.....	57
IV.	RESULTADOS	
4.1	Resultados.....	59
4.2	Análisis de los resultados.....	67
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Niveles de clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....60
Tabla 2	Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del VI VII y VIII de la escuela profesional de psicología ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes,2014.....61
Tabla 3	Niveles de dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del VI. VII y VIII de la escuela profesional de psicología ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....62
Tabla 4	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....63

Tabla 5	Niveles de la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	64
Tabla 6.	Prueba de correlación de Pearson entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	65
Tabla 7	Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1	
Distribución porcentual del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	60
Gráfico 2:	
Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	61
Gráfico 3:	
Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	62
Gráfico 4:	
Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	63
Gráfico 5:	
Distribución porcentual de la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.....	64

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN:

La investigación estuvo motivada por la necesidad de determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014. Para desarrollar el tema en referencia se consultó trabajos de investigación similares, tanto internacionales, como a nivel nacional y locales. Entre los estudios internacionales se analizó el de Rojo, Tifner y Alban (2014) con su investigación sobre “Ansiedad ante exámenes orales en estudiantes de la licenciatura en psicología”; Piemontesi y Heredia (2011) con su investigación sobre las “relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico”; también se tuvo presente el estudio de Arellano (2007) investigación sobre la “relación entre el nivel de Ansiedad, el Nivel de Agresión y la Disciplina en Niños de Edades Escolares”; del mismo modo a Otero (2012) quien investigó sobre “Ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios”; en la misma línea se analizó el aporte de Silva, Díaz, Lagos, Ruiz, Troncoso, Jiménez, y Rivera (2005) con la “Ansiedad en estudiantes de 7º y 8º básico de escuelas municipales. Chillán”.

A nivel nacionales se citó a Galarza (2012) quien realizó la investigación “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”; Chapí (2012) con su tesis “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima”; a su vez, se revisó el estudio de Torrejón (2011) titulada “Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes”; del mismo modo se revisó a Morales, L. (2010) en la investigación denominada “Clima

social familiar de los internos del penal”; con la misma intención se analizó el aporte de López (2009) en la investigación “Factores odontológicos que contribuyen a la presencia de ansiedad en el paciente adulto, atendido en el Servicio de Operatoria Dental del Departamento de Estomatología del Hospital Militar Central Luis Arias Schreiber lima 2009”. También se tuvo en cuenta a Riveros, Héctor, y Rivera (2007) que realizaron una investigación denominada “Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”; luego se revisó la tesis de Celis, Bustamante, Cabrera, Cabrera, Alarcón, y Monge (2005) titulada “Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año” y se revisó el estudio de García, N. (2005) titulado “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”.

En el ámbito local se analizó los aportes de García (2013) con “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas” y a Sullón (2012) con la investigación “Relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede Tumbes, 2012”.

Todo ser humano en algún momento de su vida ha experimentado ansiedad, Si este padecimiento se prolonga por más de un mes, es suficiente para alterar significativamente el rendimiento de la persona en las diversas áreas de su vida. Según estadísticas de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud y en el marco del Día Mundial de la Salud Mental, los casos de ansiedad y depresión se presentan en todos los sectores socioeconómicos con mayor incidencia en las regiones de Lima, Callao, Arequipa, Cusco y La Libertad. El Ministerio de salud

manifiesta que la ansiedad y la depresión son los males centrales en el país. Solo en el primer semestre de 2012 se atendieron más de 267 mil casos.

Por otra parte la influencia que ejerce la familia en la formación del individuo favorece a su socialización al introducir normas, valores y pautas de conducta que contribuyen en la formación moral y social de los hijos, otorgando de esta manera, las herramientas necesarias para integrar al individuo a su grupo familiar y a partir de allí, a la vida en sociedad de la misma juega un papel muy importante como soporte social y personal del individuo.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014?

Los alumnos del VI, VII y VIII ciclo de la escuela de Psicología fueron elegidos para realizar el estudio, los mismos que manifiestan ciertas conductas impropias, siendo un fenómeno complejo que va en aumento; cabe recordar que es la reacción emocional ante un peligro o amenaza y se manifiesta mediante un conjunto de respuestas tanto fisiológicas, cognitivas y conductuales. Y es que todos hemos sentido algo desagradable en determinadas situaciones eso puede observarse por ejemplo, antes de un examen, hablar en público y antes de la primera cita y otros escenarios que despiertan sensaciones desagradables.

Es por este motivo, que siendo un fenómeno tan importante su medición, identificación, evaluación y determinación de alternativas de solución, que se justifica el presente estudio, así como también, los procesos, encuestas, análisis que ameriten para su sustentación; de manera tal que sirva como fuente de investigación para otros investigadores que amplíen el conocimiento de las variables del estudio; también lograr incentivar a la creación de programas, talleres, escuela de familias sobre la importancia del clima social familiar adecuado, evitando así la aparición de la ansiedad, lo cual repercutirá en el adecuado desarrollo personal e integral de los estudiantes.

Se buscó determinar el clima social familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014. De la misma manera se propuso identificar los niveles del clima social familiar; identificar los niveles de ansiedad; identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar; y establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Para verificar que se cumplan los objetivos se planteó la hipótesis de que existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

La investigación planteada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 70 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los estudiantes. Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que la mayoría (52%) de los estudiantes se ubica en la categoría alto del clima social familiar por otro lado, en el nivel de ansiedad de mayor porcentaje (51%) se ubica en el nivel moderado.

El estudio se estructuró en capítulos sistematizados según las prescripciones de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a saber: Revisión de la literatura, en el que se expone los antecedentes, las bases teóricas de las variables: clima social familiar y ansiedad; Metodología, en la que se describe el tipo, diseño de estudio, población y muestral las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos; Resultados, referido a la presentación de los resultados alcanzados, donde se verifica la hipótesis de trabajo que se ha planteado; las Conclusiones, parte en la que se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación; Recomendaciones, en la que se proponen las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución, para dar solución al problema a que se investigó; las Referencias bibliográficas, donde se presentan las fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación; y los Anexos, es decir, los instrumentos utilizados en el estudio y los baremos, adaptados para la población en estudio.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el clima social familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis General

H_a Si existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

1.4.2 Hipótesis específicas

H_{a1} Si existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

H_{a2} Si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

H_{a3} Si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Rojo, V., Tifner, S., y Alban, S. (2014). Realizaron una investigación titulada “Ansiedad ante exámenes orales en estudiantes de la licenciatura en psicología”; en una muestra de 60 alumnos de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina) 30 (20 mujeres y 10 varones) que se hallaban rindiendo su primer examen final oral (ingresantes) y 30 (16 mujeres y 14 varones) que se encontraban rindiendo su último examen final oral (egresables), la cual tuvo como objetivo investigar los niveles de ansiedad ante los exámenes orales en un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, llegando a la conclusión que las instancias de exámenes orales son experimentadas por dichos alumnos con elevados montos de ansiedad, independientemente del grado de avance que posean en su carrera, es decir: ya sea tanto para los ingresantes como para los egresables.

Piemontesi, S., y Heredia, D. (2011). Realizaron una investigación titulada “Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico”; en una muestra de 210 estudiantes (femenino 83.5%, masculino 16.5%; $M=22,7$; $S= 4,64$) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba que cursaban la materia Metodología de la Investigación Psicológica de tercer año; se utilizó un diseño metodológico descriptivo. Llegando a la conclusión en cuanto a las relaciones con el rendimiento académico, la ansiedad total correlacionó de manera

negativa y débil con el promedio general de la carrera. Considerando las dimensiones de la ansiedad frente a los exámenes, Interferencia correlacionó de manera negativa y moderada, y Falta de Confianza, también de manera negativa pero débil. Por otro lado, la Preocupación y Emocionalidad no demostraron tener relaciones con el promedio auto-informado.

Arellano, L. (2007). Realizó una investigación titulada “Relación entre el nivel de Ansiedad, el Nivel de Agresión y la Disciplina en Niños de Edades Escolares”; en una muestra de 100 padres de familia que tienen hijos que se encuentran estudiando la escuela primaria, la cual tuvo como objetivo observar algunas de las relaciones que puede tener la ansiedad con la agresividad así como también la relación que tiene con la disciplina dentro del hogar y en la escuela, llegando a la conclusión que la ansiedad no se relaciona positivamente con la agresión, encontrando esto por medio de la correlación de Spearman; también muestra que no se encontró una diferencia significativa dentro de la prueba T de Student para poder afirmar que dentro de ésta muestra, los niños de 1er año son más agresivos que los de 6to de primaria; por otro lado, tampoco se encontró una diferencia significativa para decir que los niños son más agresivos que las niñas por medio del método estadístico de la T de Studen.

Otero, O. (2012). Realizó una investigación titulada “Ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios”; en una muestra de 51 de ambos sexos, el 64.7 % conformado por mujeres y el 35.3 % por hombres, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, porque el investigador elige la muestra según los elementos o características a estudiar, la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre la ansiedad y el consumo de alcohol en estudiantes de una Universidad Pública del Sur de Veracruz; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, llegando a la conclusión que el consumo de alcohol se da por lo menos una vez al mes en un 41% como máximo, y un 33.3% que nunca han consumido bebidas alcohólicas. El 29% relacionan la ansiedad con temores, el 23% una tensión moderada se obtiene que los alumnos están propensos a recaer a la ansiedad.

Silva, C., Díaz, A., Lagos, O., Ruiz, B., Troncoso, C., Jiménez, O., y Rivera, C. (2005). Realizaron una investigación titulada “Ansiedad en estudiantes de 7ºy8º básico de escuelas municipales. Chillán”; en una muestra de 253 alumnos regulares, de 7º y 8º básico, no repitentes, de 6 escuelas muestreadas por conglomerado, la cual tuvo como objetivo asociar el nivel de ansiedad de los estudiantes con factores sociodemográficos (edad, género, calidad de funcionamiento familiar y situación económica); condiciones del ambiente escolar (rendimiento escolar, tipo de jornada escolar, actividades en el tiempo libre, calidad de relaciones sociales); consumo de sustancias adictivas (alcohol, tabaco, drogas) y estado de salud de los adolescentes (enfermedades no transmisibles, trastornos visuales y auditivos); Con un tipo de estudio cuantitativo, descriptivo, de corte trasversal y correlacional, llegando a la conclusión que los adolescentes con moderado nivel de ansiedad tenían

las siguientes características sociodemográficas: entre 13 y 14 años con un 58.4%, género femenino con un 76.92%, buena percepción del funcionamiento familiar con un 72.15%; y una regular percepción de la situación económica con 78.13%.

Antecedentes nacionales

Remón, S. (2013). Realizó una investigación titulada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana” Universidad Nacional Mayor de San Marcos; con una población de 378 estudiantes del 3er. y 4to. De Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana, la cual tuvo como objetivo establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación; se utilizó un diseño transeccional, de tipo correlacional, llegando a la conclusión que existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de Motivación Académica Extrínseca”: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la “Desmotivación”. El “área Conflicto de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” presenta una relación significativa e inversa con la “Motivación Académica”, sobre todo con la

“Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Esta área también se relaciona de manera significativa e inversa con el “subtipo de motivación académica extrínseca de regulación interna”; así mismo se relaciona significativamente pero de manera directa con la “Desmotivación”.

Galarza, P. (2012). Realizó una investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”; en la población se trabajó con el 100% de la población considerando a los 485 alumnos del 1° al 5° de secundaria, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes; el método de estudio es descriptivo, correlacional de corte transversal, llegando a la conclusión que el clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de los tiene un considerable porcentaje entre los rangos de medianamente favorable y desfavorable (50.18%) lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo que no enfrentarán adecuadamente la crisis situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional.

Chapí, M. (2012). Realizó una investigación titulada “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima”; en una muestra de 330 escolares (168 varones y 162 mujeres) cuyas edades cronológicas fluctuaban entre los 15 y 17 años. Dicha muestra se encontraba cursando el cuarto y quinto año de educación. La cual tuvo como objetivo

Conocer la relación de la Satisfacción Familiar con la Ansiedad y la Cólera – Hostilidad en los adolescentes escolares de 15 a 17 años de dos instituciones educativa estatales del distrito San Martín de Porres de la ciudad de Lima; se utilizó un diseño No experimenta, de tipo transeccional, llegando a la conclusión que existe correlación significativa de dirección inversa entre la Satisfacción Familiar y la Ansiedad (Estado y Rasgo). De esta forma se aceptan las hipótesis de estudio.

Torrejón, S. (2011). Realizó una investigación titulada “Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes”; en una muestra de 194 estudiantes, la cual tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad rasgo y estado y los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de universitarios migrantes en Lima; el método de estudio es descriptivo, llegando a la conclusión que no se encontraron diferencias significativas en el grupo de migrantes frente al de no migrantes con respecto a las variables ansiedad o afrontamiento, sin embargo, sí se encontraron diferencias significativas en el grupo de migrantes según número de estresores en la variable ansiedad rasgo y en el estilo de afrontamiento orientado a la emoción, así como en sus sub-escalas “focalización en las emociones” y “acudir a la religión”. Por otro lado, se hallaron correlaciones significativas altas y positivas entre las variables ansiedad estado y ansiedad rasgo, así como ansiedad rasgo y afrontamiento evitativo en el grupo de migrantes. Finalmente, se hallaron correlaciones moderadas y positivas entre las variables afrontamiento orientado a la emoción y el afrontamiento orientado al problema.

Morales, L. (2010). Realizó una investigación titulada “Clima social familiar de los internos del penal” cambio puente del distrito de Chimbote; en una muestra de 120 internos, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. La cual tuvo como objetivo conocer cuál es el clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del distrito de Chimbote; con un estudio de tipo cuantitativo y un nivel descriptivo, llegando a la conclusión que el clima social familiar de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. En cuanto a las dimensiones: la dimensión relaciones de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo, en la dimensión desarrollo de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo, en la dimensión estabilidad de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo, con respecto a las áreas; dos son las que se ubican en una categoría media a muy mala; área moralidad-religiosidad y área control.

López, A. (2009). Realizó una investigación titulada “Factores odontológicos que contribuyen a la presencia de ansiedad en el paciente adulto, atendido en el Servicio de Operatoria Dental del Departamento de Estomatología del Hospital Militar Central Luis Arias Schreiber lima 2009”; durante el periodo de estudio. Se calculó el tamaño de muestra haciendo uso del paquete estadístico EPI INFO. Considerando que el promedio de atenciones diarias es de veinticuatro pacientes distribuidos en seis consultorios, se tiene un aproximado de 600 atenciones mensuales, la cual tuvo como objetivo identificar los factores odontológicos que contribuyan a la presencia de ansiedad en el paciente adulto atendido en el Servicio del Operatoria Dental del Departamento de Estomatología del Hospital Militar

central Luis Arias Schereiber; con un tipo de investigación es descriptivo de corte transversal, llegando a la conclusión que los factores odontológicos objetivos influyen en la presencia de ansiedad de los pacientes estudiados. Identificando los siguientes: Temor a los factores que se relacionan con la limpieza y esterilización en un 68.97% y un 25.28% en mayor grado; temor a sentarse en el sillón dental 51.7% siendo un 19.5% el que lo afirma en mayor grado; el ente en estudio ante el instrumental puntiagudo manifiesta diferentes sensaciones como: sudor(49.4%), refiere que le tiemblan los brazos y piernas(43.7%),que se va a desmayar (20.7%), sintiendo debilidad un 4.6% , cabe decir que solo el 23% de la totalidad manifiesta sentirse tranquilo frente a estos elementos.

Riveros, Q., Héctor, V., y Rivera, B. (2007). Realizaron una investigación titulada “Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”; en una muestra representativa de 500 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, distribuidos por género y por bloque académico, en esta investigación presentamos el nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; se utilizó un diseño metodológico descriptivo, llegando a la conclusión que la depresión se manifiesta con intensidad mayor en mujeres que en varones: 15,35%(depresión leve) y 2,30% (depresión moderada), frente a un 5,30 % (depresión leve) y un 2,30% (depresión moderada) de los varones. La ansiedad es también mayor en mujeres que en hombres, con una media de 9,25 frente a 8,97.

Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón., W y Monge, E. (2005). Realizaron una investigación denominada “Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año”; en una muestra no aleatoria, correspondiendo 53 alumnos al primero y 45 alumnos al sexto año, la cual tuvo como objetivo determinar la Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR) y el Estrés Académico entre los estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año; con un tipo es estudio analítico transversal, llegando a la conclusión que en la mayoría de los estudiantes se encontró que en ambos grupos, el nivel de ansiedad que más se reporta es el moderado; con respecto a la AE, un 64,2% de los alumnos del primer año y un 57,8% de alumnos del sexto año presentó un nivel moderado; en cuanto a la AR, 54,7% y 48,9% de los alumnos de primero y sexto año, respectivamente, presentaron niveles moderados.

García, N. (2005). Realizó una investigación titulada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” en una muestra para la realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la cual tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se utilizó el método descriptivo con un diseño correlacional – comparativo, llegando a la conclusión que existe una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una

correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

Antecedentes Locales

Barrientos. (2014). Realizó una investigación titulada “Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2014”; en una población de 100 estudiantes de ambos sexos estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo, 2014, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo; se utilizó un tipo de estudio cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, los resultados obtenidos fueron el 64% de los estudiantes se ubica en la categoría alto del Clima Social Familiar y el 69% , llegando a las siguientes conclusión que si existe relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los adolescentes estudiados.

García, L. (2013). Realizó una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas”; la cual tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas”; llegando a la conclusión que el puntaje promedio alcanzado en clima social familiar fue que el 83,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno y muy bueno, mientras el 14,6% se encuentra en el nivel promedio y el 1,9% se encuentra en el nivel malo. El promedio del rendimiento escolar fue del 67,1% se ubica en el nivel promedio, mientras que el 25,9% se halla en el nivel Alto y el 7,0% en el nivel Bajo. Se encontró que si existe un buen clima social familiar el rendimiento académico se verá favorecido; por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro del hogar, si no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el performance educativo en la escuela se verá desfavorecido.

Sullón, A. (2012). Realizó una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede tumbes, 2012”; en una muestra de 57 ingresantes, la cual tuvo objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012; se utilizó un tipo de estudio cuantitativo, nivel descriptivo correlacional de corte transversal, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre el clima social familiar y la

inteligencia emocional, en cuanto a las dimensiones: la dimensión relaciones el 85,9% se ubican en la categoría media a buena, en la dimensión desarrollo el 89,6% de estudiantes se ubican en la categoría media a buena, en la dimensión estabilidad el mayor porcentaje de estudiantes (93%) se ubican en la categoría media a buena.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Organización Mundial de la Salud (2009), define la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.

Así mismo Comelin citado por Rodriguez (2006), sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que contribuyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros.

2.2.1.2 Funciones de la familia

Según Dugui y otros (2005), consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

2.2.1.3 Ciclo de vida familiar

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento

personal tanto individual como colectivo. El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el Ciclo de vida Familiar. (Donerby y Baird). Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas.

Existen clasificaciones del ciclo de vida, que pueden ser variadas y dependerán del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia, otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecerles a los miembros del núcleo social primario las herramientas necesarias para que puedan pasar por las fases de la vida, de manera óptima y plena. (Zurro).

2.2.1.4 Clima social familiar

Definición:

MOOS, R.H. Considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. Asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de

comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

2.2.1.5 Dimensiones y áreas del clima social familiar

Relaciones

Para Moos, R. H. Relaciones, es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La comunicación afecta más a padres e hijos, crea el verdadero clima de una familia. No puede existir amistad, unidad o armonía familiar, sino existe una sana comunicación entre los miembros del hogar.

Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo

Para Moos, R.H. El desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas:

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.

Intelectual – Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y religioso.

Estabilidad

Para Moos, R.H. La estabilidad proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub- escalas:

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.6 El concepto de ambiente según Moos

Para Rudolf Moos el ambiente es un determinado decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol de ambiente es fundamental como formador del comportamiento ya que este completa una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.7 Tipos de familia

Saavedra (2005), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre Soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.8 Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.2.1.9 Influencia de la Familia en el desarrollo de la Personalidad

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad.

En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (Romero, Sarquis y Zegers).

2.2.1.10 Estructura familiar

El crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como

antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

2.2.1.11 La importancia de la familia y la educación familiar

Soto (2009) menciona a la familia como el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. La necesidad e importancia de la educación familiar lo menciona en tres aspectos:

- Biológicamente: Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año –aprox.- en andar.

- Psicológicamente: En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. La autoestima es el motor del hombre. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

- Sociológicamente: El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

2.2.1.12 Influencia del clima familiar

(La Cruz Romero) (Alarcón y Urbina) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.13 El estudiante universitario y su entorno familiar

Expone Ruther que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella. Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además, durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos una expectativa académica alta.

2.2.2 Ansiedad:

2.2.2.1 Definición:

Según Beck la ansiedad es un fenómeno que podemos experimentar todas las personas y que, en condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio. Su finalidad es la de movilizarnos ante situaciones peligrosas, amenazantes o en las que se pone en juego algo importante para nuestra vida, con el fin de que pongamos en marcha las estrategias necesarias para evitar el riesgo, neutralizarlo,

asumirlo o afrontarlo adecuadamente. Tiene de base la emoción de miedo, preparada en nuestro organismo ante situaciones que amenazan nuestra integridad física, con el fin de que nos movilizemos para ponernos a salvo.

El ministerio de salud: La ansiedad es un sentimiento generalizado de preocupación. Cuando se da sin razón aparente en forma de miedo excesivo a un objeto, de un ataque repentino de pánico o de una preocupación constante, se trata de un trastorno de ansiedad.

Sin embargo, cuando la ansiedad supera ciertos límites, o cuando aparece ante situaciones que no son realmente peligrosas o que, incluso, son deseables de forma objetiva, se convierte en un trastorno y un problema de salud, que impide el bienestar e interfiere significativamente en las actividades de la vida cotidiana, familiares, sociales, laborales e intelectuales.

Existen varios trastornos de ansiedad, cada uno con sus características propias, pero que comparten la reacción de ansiedad, que es vivida como una emoción negativa de temor intenso y acompañada de sensaciones físicas diversas.

2.2.2.2 Los síntomas característicos de la ansiedad

Síntomas físicos: taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, alteraciones en la alimentación, tensión y rigidez muscular, cansancio, sensación de mareo e inestabilidad, etc.

Síntomas psicológicos: inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro, ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de extrañeza, temor a perder el control, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones, etc.

Síntomas conductuales: estado de alerta e hipervigilancia, bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, dificultad para estarse quieto, etc.

Síntomas cognitivos o intelectuales: dificultad de atención, concentración y memoria, aumento de despistes y descuidos, preocupación excesiva, pensamientos distorsionados e inoportunos, sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, etc.

Síntomas sociales: irritabilidad, dificultades para iniciar o mantener una conversación, verborrea, quedarse en blanco, etc.

La ansiedad también puede convertirse en un trastorno de pánico, en el cual la persona cree que va a desmayarse, fallecer o sufrir algún otro percance fisiológico. Es común que las personas con este trastorno visiten la sala de urgencias con cierta frecuencia, y, típicamente, se sienten mejor después de ser atendidas.

Adolescencia: Es la transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos cognoscitivos y psicosexual es importantes.

Pubertad: Proceso mediante el cual la persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse.

Cuando se presenta la ansiedad en estudiantes universitarios se puede ver afectado su rendimiento escolar e incluso su salud también se puede ver afectada, por lo que la ansiedad en estudiantes su ve reflejado de la siguiente manera.

La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres áreas:

A nivel físico; se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización, náuseas, opresión en el pecho.

A nivel de comportamiento; el estudiante puede realizar conductas inadecuadas. Antes del examen al verse incapaz de centrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo tv, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros. El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse.

A nivel psicológico; todo lo que pasa por su cabeza antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora (soy incapaz de estudiármelo todo, soy peor que los demás, no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios"). Asimismo durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental

(o “quedarse en blanco”), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las respuestas pese a que éstas se conozcan.

2.2.2.3 Factores que predisponen la ansiedad

- Factores hereditarios.
- Enfermedades físicas que den lugar a trastornos neuroquímicos, como el hipertiroidismo.
- Experiencias personales que han impedido desarrollar mecanismos adecuados para afrontar el estrés.

Patrones de pensamiento inadecuados, como metas poco realistas, o valores o imperativos contra producentes aprendidos de otras personas importantes, como pueden ser los padres.

2.2.2.4 Tipos de trastorno de la ansiedad

- Trastorno pánico

Se caracteriza por la aparición de crisis o ataques de pánico reiterados, acompañado por un miedo persistente a la reaparición de los mismos (miedo al miedo). Durante los ataques de pánico las personas piensan que se morirán, perderán el control sobre sí mismos o enloquecerán. Estos pensamientos suelen acompañarse de síntomas tales como taquicardia, palpitaciones, sensación de falta de aire, sudoración, mareos, etc. Las personas que sufren éste trastorno con frecuencia

comienzan a restringir sus actividades habituales y sus salidas (Agorafobia) en forma inmediata o a las pocas semanas de haber sufrido los primeros ataques de pánico, empobreciendo notablemente su calidad de vida. Estas limitaciones comienzan a determinar ciertos cambios en la organización de la rutina familiar en función de las necesidades del ser querido afectado. Ante estos permanentes requerimientos, la familia comienza a alterar sus rutinas para estar siempre disponible y asegurar la compañía del familiar afectado ante la posibilidad de que pueda sobrevenirle un ataque de pánico.

- Fobias

Son miedos irracionales donde existe una discordancia entre la vivencia subjetiva de quien la padece y el peligro real a su integridad física que pudieren representar el objeto o la situación enfrentados (temidos). El miedo normal es una emoción primaria, ligada al instinto de conservación, que a través del sistema de alarma biológico nos alerta sobre la presencia de un peligro real. Las respuestas normales en el ser humano serán la lucha o la huida. El sujeto fóbico evita enfrentar situaciones que él considera amenazantes o peligrosas pero que en realidad no lo son.

Fobias se dividen en tres subtipos

- Fobias específicas

Se caracterizan por la presencia de ansiedad significativa como respuesta a la exposición a la situación u objeto temidos, lo que suele dar lugar a comportamientos de evitación (a volar, a los ascensores, a ciertos animales, etc.), lo que lleva a que la

familia deba adaptar sus intereses (salidas, paseos, obligaciones o no poder tener una mascota por el temor de alguno de sus miembros) en función de la posible aparición o el encuentro ante la situación u objeto que a su familiar le produce temor.

- Fobia social

Caracterizada por timidez extrema y temor desmedido a ser juzgado por los demás o comportarse de una manera que provoque vergüenza o ridículo. Los fóbicos sociales piensan que todos los ojos están puestos en ellos, tienen severas dificultades para participar en reuniones, comer en público, dar exámenes orales y/o relacionarse con personas de autoridad o del sexo opuesto. Expuestos a éstas situaciones suelen ruborizarse, transpirar, temblar, sufrir cólicos intestinales, etc. También cuando aparece éste trastorno la organización familiar sufre modificaciones, condicionando las decisiones en cuanto a concurrir a determinados lugares (restaurantes, fiestas, vacaciones, etc.) y teniendo que hacerse cargo de excusar a su familiar con fobia social ante la ausencia a determinados eventos sociales, provocando una alteración en la vida social de toda la familia.

- Agorafobia

Temor a encontrarse en situaciones de las cuales pueda ser difícil escapar o pedir ayuda en el caso de tener una crisis de pánico. Suele ser consecuencia del trastorno de pánico. Por el temor patológico que experimenta el agorafóbico va restringiendo sus salidas llegando en ciertos casos a no poder salir sin compañía de su casa. Su trabajo, estudio y actividades recreativas se ven impedidas o muy reducidas a causa de la enfermedad. También la organización de la rutina familiar se

encuentra afectada, ya que debe haber siempre alguien disponible para acompañar a la persona que sufre de agorafobia a los diversos lugares a los que le dificulta concurrir por su problema (viajes en colectivo, subte, trenes, supermercados, cines, salones de clase, etc.). En el caso de que el miembro afectado sea el sostén económico, corre riesgo la estabilidad económica de la familia y debe reorganizarse para disminuir los perjuicios que esto provoca.

- Trastorno Obsesivo Compulsivo

Se caracteriza por la presencia de obsesiones y compulsiones. Las obsesiones son pensamientos o imágenes intrusivas que se reiteran en la mente, en contra de la voluntad; quienes padecen éste trastorno sienten la necesidad imperiosa de realizar ciertos actos ritualizados (compulsiones) con la sola finalidad de atenuar la intensa ansiedad provocada por las obsesiones. Las personas con trastorno obsesivo compulsivo saben que las compulsiones o rituales no tienen un sentido lógico, no obstante no pueden evitar llevarlas a cabo. Las obsesiones más frecuentes son las de contaminación y agresión (lastimar, matar). Las compulsiones más frecuentes son las de lavado (manos, cuerpo, cabello), de limpieza (con insumos semanales de litros y litros de detergentes y lavandina) y las de verificación (cerraduras, llaves de gas, luces, aparatos eléctricos). También es frecuente la preocupación o disgusto desmedidos por los residuos corporales (orina, semen, saliva, materia fecal). Este trastorno produce también, ciertas incomodidades en el funcionamiento familiar al verse la familia en la obligación de cumplir determinados rituales respondiendo a las exigencias que el miembro con trastorno obsesivo compulsivo exige generando roces, enojos y tensiones dentro del seno familiar. (Ejemplo sacarse los zapatos antes

de entrar a la habitación, lavarse las manos cada vez que tocan un picaporte, no permitir a los niños que jueguen en el piso o pedirle a un familiar que revise la basura antes de sacarla a la calle, etc).

- Trastorno de Estrés Postraumático

Afecta a individuos que han sobrevivido a traumas físicos o mentales, severos e inusuales. Las experiencias que pueden provocar éste trastorno incluyen el haber sobrevivido a una guerra, violación, secuestro, tortura y desastres tales como inundaciones o accidentes aéreos. Los síntomas pueden variar desde un constante revivir el evento traumático a un estado de desapego emocional. Es muy común que la mayoría de las veces recurran a sobreproteger al familiar y evitar determinados lugares o temas de conversación que activen estas conductas que asustan y sorprenden a la familia.

- Trastorno de Ansiedad Generalizada

Se caracteriza por una preocupación excesiva e irracional acerca de varios temas (salud, trabajo, familia, etc.) que poseen como característica central una baja probabilidad de que sucedan. El contenido de los pensamientos es de carácter catastrófico y con un tinte negativo, presentándose síntomas de excesiva ansiedad como palpitaciones, taquicardia, deseos de orinar intensos, dolores cordiales, mareos, cosquilleos, nudo en la garganta, molestias gastrointestinales, sensación de ahogo, manos frías y sudorosas, etc. También en éste trastorno, la familia se encuentra afectada en su rutina cotidiana, ya que para no preocupar o hacer sentir mal al

familiar que sufre de trastorno de ansiedad generalizada, deben rendir cuenta de sus movimientos diarios, donde están a qué hora llegarán o cómo resultaron sus estudios médicos. Esto produce en la familia una sensación de persecución y control permanente y se ven sometidos a tener que manejarse constantemente brindando información de sus movimientos para que su familiar con trastorno de ansiedad generalizada, no se sienta invadido por la preocupación.

2.2.2.5 Ansiedad y miedo

Actualmente se mantiene la distinción entre ansiedad y miedo, si bien a nivel operativo ambos conceptos suelen identificarse. Tradicionalmente, los términos de miedo y ansiedad se diferenciaban porque el primero se asocia a algún tipo de estímulo externo amenazante identificable, mientras que el segundo no, ya que se trataría de un estado más difuso y sin fuente externa de amenaza reconocida. Es problemático realizar una distinción entre términos, ya que los estímulos externos elicitadores pueden existir aunque no sea fácil identificarlos. Por otra parte, los estímulos inductores de respuestas de miedo / ansiedad son de tipo interno, generalmente más difíciles de determinar por el sujeto que los estímulos externos.

Epstein, B. Ha establecido la necesidad de diferenciar el miedo de la ansiedad o “aprensión ansiosa”. Según el autor, el miedo consiste en una alarma primitiva en respuesta a un peligro presente, caracterizado por elevada activación y alto afecto negativo. Y la ansiedad es una combinación difusa de emociones orientada hacia el futuro. Así, el miedo se caracterizaría por presentar componentes más primigenios, biológicos y en cierto modo automático y una orientación hacia el presente, y la

ansiedad sería fundamentalmente de naturaleza cognitiva y de marcada orientación hacia el futuro.

2.2.2.6 La ansiedad y el aislamiento social

El aislamiento social provocado por la ansiedad parece centrarse en trastornos emocionales específicos como pueden ser la fobia social o el trastorno obsesivo compulsivo. Pero la ansiedad generalizada puede ir acabando poco a poco con tu vida social y encontrarte en casa, sola y sin ganas de salir a la calle ni mucho menos ver a nadie.

Una de las consecuencias de la ansiedad es el progresivo deterioro de las relaciones sociales. Porque tu ansiedad no solo afecta a tu familia y a tu pareja, sin que tu vida social puede verse anulada debido a tu problema de ansiedad. ¿Por qué? No es fácil seguir relacionándose con el resto de las personas cuando tu realidad está distorsionada, cuando vives con miedo e inseguridad y cuando cualquier situación la ves como una amenaza o un peligro.

Salir a la calle y alejarse de ese reducto de seguridad que has ido construyendo según avanzaba la ansiedad, no es fácil. Como tampoco es fácil actuar de la forma habitual con tus amigas cuando tu cabeza no deja de darle vueltas a un posible ataque de pánico. La ansiedad limita porque necesitas más que nunca tenerlo todo bajo control. Y a menos cosas que atender, menos cosas de las que preocuparte.

2.2.2.7 Diferencia entre ansiedad patológica y normal

La ansiedad normal se presenta en episodios poco frecuentes, con intensidad leve o media y de duración limitada, ante estímulos previsibles y comunes y con un grado de sufrimiento y limitación en la vida cotidiana acotada. En cambio la ansiedad a niveles patológicos se caracteriza por sucederse en episodios reiterativos, de intensidad alta y duración excesiva, con alta y desproporcionada reactividad a la amenaza, provocando gran sufrimiento y notable interferencia en la vida diaria.

2.2.2.8. Enfoques teóricos sobre la etiología de la ansiedad

Según la Teoría Cognitiva de Beck, existe una clara relación entre los pensamientos de la persona (lo que se dice a sí misma sobre las situaciones que vive, sobre los demás, sobre la vida, sobre sí misma y sobre los problemas que presenta), y las emociones y los sentimientos que experimenta. A su vez, esta reacción emocional influirá en la reacción comportamental de la persona ante esa situación, ante la conducta de otro, o ante los síntomas que experimenta, según el caso.

Realmente, lo que ocurre, desde esta teoría, es que no son las situaciones en sí las que producen malestar (o la gran intensidad del malestar) directamente, sino las interpretaciones personales que hacemos de ellas. Esto implica que, muchas veces, al no poder ser objetivos en una situación, podemos distorsionar la información de la que disponemos en un momento dado, o sacar conclusiones negativas sin información suficiente o incluso ignorando otra información disponible más realista y constructiva. Cuando esto ocurre, dice Beck, cometemos errores en la interpretación o errores de razonamiento.

Teorías Conductistas: Se basa en que todas las conductas son aprendidas y en algún momento de la vida se asocian a estímulos favorables o desfavorables adoptando así una connotación que va a mantenerse posteriormente. Según esta teoría, la ansiedad es el resultado de un proceso condicionado de modo que los sujetos que la padecen han aprendido erróneamente a asociar estímulos en un principio neutros, con acontecimientos vividos como traumáticos y, por tanto, amenazantes, de manera que cada vez que se produce contacto con dichos estímulos se desencadena la angustia asociada a la amenaza.

2.2.2.9 Impacto en la familia

Los seres humanos nos constituimos como tales gracias a que nacemos en un grupo familiar.

Allí crecemos y adquirimos nuestros primeros aprendizajes, rasgos particulares y hábitos específicos de vida.

Los padres estimulan y determinan éste crecimiento con sus palabras y acciones. Uno de los aspectos importantes de la vida en familia, está relacionado al cuidado, acompañamiento y la comprensión ante la enfermedad de alguno de sus miembros. Todos necesitamos sentirnos cuidados en los momentos en que tenemos algún tipo de dolencia.

Cualquier padecimiento, aún el más simple como una gripe o complejo como una depresión, genera un impacto en el desenvolvimiento cotidiano de la familia. La rutina de todos en la casa puede alterarse (Por ejemplo, si la madre se enferma tendrá que cocinar el papá, un hijo u otra persona). Si se trata de una enfermedad corta, es

probable que la familia retome su ritmo sin mayor dificultad. Una enfermedad crónica o un trastorno que produce una incapacidad puede, en cambio, afectar permanentemente el modo en que la familia se relaciona entre sí o con quienes los rodean.

Los Trastornos de Ansiedad y otras enfermedades mentales pueden provocar tanta o más alteración en la vida que las dolencias físicas. Muchas actividades familiares pueden volverse difíciles o hasta imposibles, sobre todo si el trastorno limita la capacidad de desenvolvimiento de la persona afectada en sus actividades cotidianas. Por esto la importancia de contar con una adecuada información.

Es de esperar que entre los seres queridos crezca un espíritu solidario ante las dificultades naturales que generan las enfermedades. Los miembros de la familia deberán adoptar conductas acordes a las características de la enfermedad, para lo cual requerirán un conocimiento acerca de ella para que la recuperación sea rápida y exitosa.

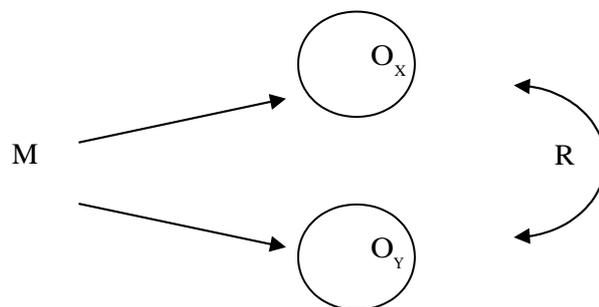
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de su investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández, Baptista 2006).

3.2 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, de corte transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Clima social familiar y la ansiedad.



Donde:

M: Representa la muestra.

OX: Variable clima social familiar.

OY: Variable de ansiedad.

R: Relación

3.3 Población y muestra

Población: estuvo constituida por 70 estudiantes de ambos sexos, del VI, VII y VII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filia Tumbes, 2014.

Muestra: El muestreo es no probabilístico, se toma como muestra el total de la población: 70 estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014. Para el presente estudio se consideró: Población = Muestra.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que no evidenciaron dificultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad los ítems de la prueba
- Estudiantes que no hayan asistido.

3.4 Definición y operacionalización de variables

Definición	Dimensiones	Nivel
<p>Clima social familiar: Según Moos, es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>56 a más(muy alto)</p> <p>46-55 (alto)</p> <p>36-45 (promedio)</p> <p>26-35 (bajo)</p> <p>0-25 (muy bajo)</p>
<p>Ansiedad: Según Beck es un fenómeno que podemos experimentar todas las personas y que, en condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio. Su finalidad es la de movilizarnos ante situaciones peligrosas, amenazantes o en las que se pone en juego algo importante para nuestra vida, con el fin de que pongamos en marcha las estrategias necesarias para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente.</p>	<p>Normal</p> <p>Moderada</p> <p>Severa</p> <p>Grado máximo</p>	<p>Debajo de 45</p> <p>De 45 a 59</p> <p>De 60 a 74</p> <p>De 75 a mas</p>

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas: las técnicas Utilizadas por las dos escalas fue la encuesta.

3.5.2 Instrumentos: Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Auto-valoración de la Ansiedad de Zung (EAA), ellos se describen a continuación.

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Ficha Técnica:

Autores:	R.H. Moos. y E .J. Trickett.
Estandarización:	Cesar Ruiz Alva-Eva Guerra Turin Lima- 1993
Administración	Individual - colectiva.
Tiempo Aplicación	promedio 20 minutos.
Significación: las relaciones	Evalúa las características socio ambientales y personales en la familia.
Tipificación:	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Dimensiones que evalúa

Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, INTELECTUAL — CULTURAL, EXPRESION Y AUTONOMIA las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test — Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

Validez

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESION 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESION 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACION 0.57 y EXPRESION 0.53, en el análisis a nivel de grupo Familiar.

Escala de Auto-evaluación de la Ansiedad de Zung (EAA)

Ficha técnica

Autor: William Zung

Administración: Individual – colectivo

Tiempo de aplicación: promedio 15 minutos

Instrucciones sobre el uso de la Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad (EAA):

La escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung consta de 20 preguntas, cada una referida a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos. El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad como expresión de trastornos.

La escala está estructurada en tal forma que un índice bajo indica inexistencia de ansiedad y un índice elevado, ansiedad clínicamente significativo. El índice de la Escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad orienta sobre cuál es el grado de ansiedad del paciente, en términos de una definición operacional.

Con el objeto de que el paciente de una orientación determinada de sus respuestas se ha redactado en forma tal que algunos de los ítems representan una sintomatología positiva mientras que otras se refieren a síntomas negativos por ejemplo, el ítem N° 1: “me siento más nervioso y ansioso que de costumbre”, significa que revela sintomatología positiva, en cambio, ítem N° 9 “ me siento calmado y puedo permanecer tranquilo fácilmente”, es una afirmación que revela sintomatología negativa, es decir refleja un estado opuesto al que sienten los pacientes ansiosos, ósea “inquietud y dificultad de permanecer tranquilos”, la utilización de un número para de columnas compensa la posibilidad de que el paciente, con el criterio de ubicarse como promedio, marque las columnas media y final.

Después de que el paciente ha marcado la escala, toma poco tiempo verificar si el cuestionario ha sido llenado totalmente.

Interrelación entre los síntomas de ansiedad y el cuestionario de la EAA

Los relatos del cuestionario de al EAA están concebidos en términos que se asimilan al lenguaje común de los pacientes ansiosos. No obstante, su significado se identifica con la terminología médica convencional que define los síntomas de la ansiedad.

Los síntomas de la ansiedad y los ítems correspondientes para medirla están agrupados hacia la derecha. Los ítems marcados con un asterisco son aquellos que han sido diseñados como sintomáticamente negativos.

Síntomas de Trastornos Ansiosos

a. Afectivos:

- Ansiedad
- Miedo
- Desintegración mental
- Aprehensión

b. Somáticos:

- Temblores
- Dolores y molestias corporales
- Tendencia a la fatiga y debilidad
- Intranquilidad
- Palpitaciones
- Mareos
- Desmayos
- Parestesias
- Náuseas y vómitos
- Frecuencia urinaria
- Transpiración
- Bochornos
- Insomnio

- Pesadillas

Procedimiento para la calificación e interpretación de la escala de Zung

- Coloca el puntaje respectivo a cada respuesta del usuario según el cuadro número uno.
- Realiza la sumatoria del puntaje directo de cada respuesta, obteniendo así el puntaje directo total.
- Convierta el puntaje directo total en puntaje de índice de ansiedad.
- Esta nueva puntuación (índice de ansiedad) e de esta manera se obtendrá el nivel de ansiedad.

3.6 Procedimiento y análisis de los datos

3.6.1 Procedimiento

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos con la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, posteriormente se realizó una entrevista con la coordinadora para dar a conocer el objetivo del estudio, determinada la fecha de inicio para la recolección de datos y el tiempo de duración de la recolección, con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Para la obtención de los datos se utilizó una ficha de consentimiento informado que llenada y firmada por los estudiantes.

3.6.2 Análisis de los datos

Se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables; el nivel de significancia establecido fue: $p < 0.01$ lo cual significa trabajar con un 99% de confianza y 1% de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Niveles del clima social familiar en los estudiantes VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

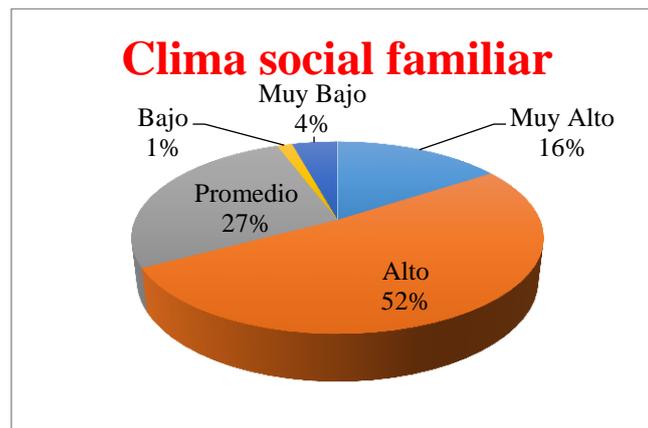
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto (56 a Más)	11	16%
Alto (46-55)	36	52%
Promedio (36-45)	19	27%
Bajo (26-35)	1	1%
Muy Bajo (0-25)	3	4%
Total	70	100%

Fuente: Guillermo, C. Relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

En la tabla se observa que el 52% de los estudiantes se ubica en la categoría Alto del clima social familiar, el 27% se ubica en la categoría promedio, el 16% en la categoría muy alto, el 4% en la categoría muy bajo y el 1% en la categoría bajo.

Gráfico 1

Distribución porcentual del Clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Tumbes, 2014.



Fuente: *Tabla 1*

Tabla 2

Niveles de la dimensión de relaciones del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

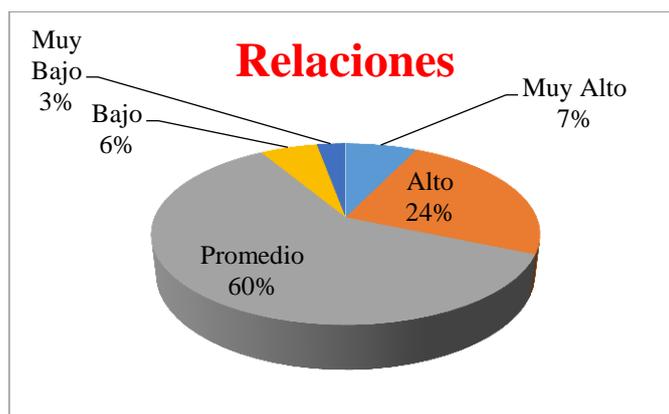
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto (19 a Más)	5	7%
Alto (16-18)	17	24%
Promedio (12-15)	42	60%
Bajo (9-11)	4	6%
Muy bajo (0-8)	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Ídem Tabla 1

Se observa que el 60% de los estudiantes se ubica en la categoría promedio del clima social familiar, el 24% se ubica en la categoría Alto, el 7% en la categoría muy alto, el 6% en la categoría bajo y el 3% en la categoría muy bajo.

Gráfico 2

Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología del de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

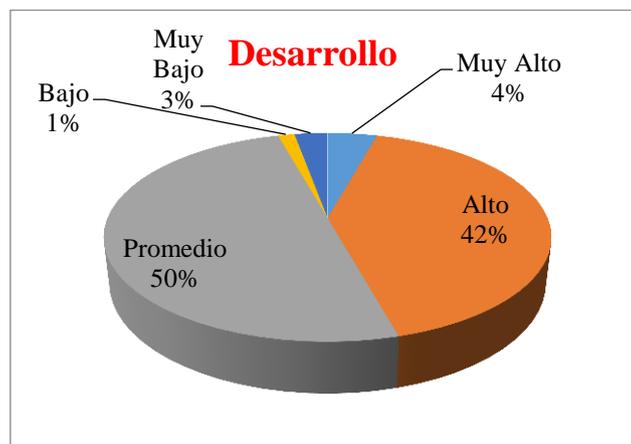
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto (30 a Más)	3	4%
Alto (24-29)	29	42%
Promedio (17-23)	35	50%
Bajo (10-16)	1	1%
Muy bajo (0-9)	2	3%
Total	70	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 50% se ubica en la categoría promedio del clima social familiar, el 42% se ubica en la categoría Alto, el 4% en la categoría muy alto, el 1% en la categoría bajo y el 3% en la categoría muy bajo.

Gráfico 3

Distribución porcentual de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología del de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

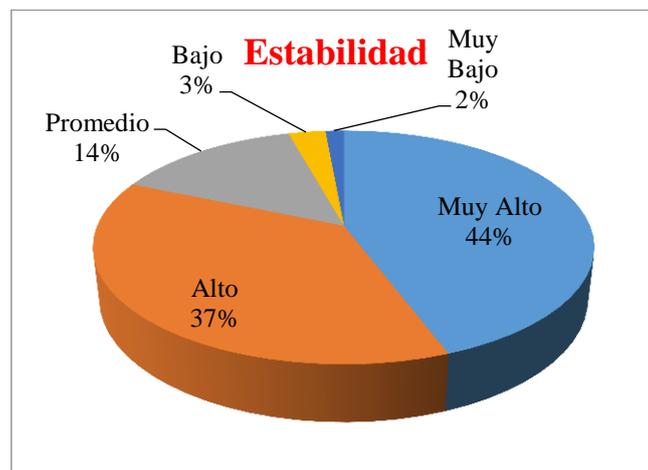
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto (12 a Más)	31	44%
Alto (10-11)	26	37%
Promedio (7-9)	10	14%
Bajo (3-6)	2	3%
Muy bajo (0-2)	1	1%
Total	70	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 44% se ubica en la categoría muy alto del clima social familiar, el 37% se ubica en la categoría Alto, el 14% en la categoría promedio, el 3% en la categoría bajo y el 1% en la categoría muy bajo.

Gráfico 4

Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología del de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Tumbes, 2014.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Niveles de ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

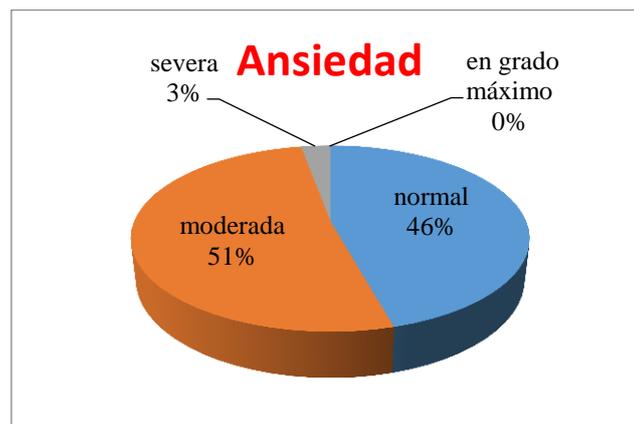
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad normal (menos de 45)	32	46%
Ansiedad moderada (45 a 59)	36	51%
Ansiedad severa (60 a 74)	2	3%
Ansiedad en grado máximo (75 a más)	-	-
Total	70	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 51% de los estudiantes en el nivel de ansiedad moderada, el 46% ansiedad normal, el 3% alcanza el nivel de ansiedad severa y ningún estudiante se encuentra en el nivel de grado máximo.

Gráfico 5

Distribución porcentual de la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología del de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.



Fuente: *Tabla 5*

Tabla 6

Prueba de correlación de Pearson relación el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Correlaciones			
		Clima S. F	Ansiedad
Clima S. F	Correlación de Pearson	1	-,131**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Ansiedad	Correlación de Pearson	-,131**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se concluye que existe una relación significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y la ansiedad, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo. Esto indica que las variables se mueven en sentido contrario; es decir, que a mejor clima social familiar le corresponde menor nivel de ansiedad.

Tabla 7

Prueba de correlación de Pearson relación entre las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

V/S		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Ansiedad	Correlación de Pearson	- 0,248**	- 0,207**	- 0,342**
	Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,001
	N	70	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se observa que existe una relación significativa entre las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la ansiedad; por lo tanto se aceptan la H_{a1}, H_{a2}, H_{a3}. Esto indica que las dimensiones del clima social familiar se mueven en sentido contrario a la ansiedad.

4.2 Análisis de los resultados

En la presente investigación se encontró que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad; semejante a lo investigado por Chapí, M. (2012). Quién realizó un estudio, con el objetivo de conocer la relación de la Satisfacción Familiar con la Ansiedad y la Cólera – Hostilidad en los adolescentes escolares de 15 a 17 años de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres de la ciudad de Lima, encontrando que existe correlación significativa de dirección inversa entre la Satisfacción Familiar y la Ansiedad (Estado y Rasgo).

Uno de los objetivos fue también identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian un ambiente familiar donde los miembros están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, desarrollando su autonomía, encontrándose que un 52% se ubica en la categoría alto; siendo muy similar a lo hallado por García. (2013). Quién realizó un estudio con el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” , encontrando que el 83,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto.

También se analizaron los niveles alcanzados en la dimensión Relaciones del clima social familiar de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, encontrándose que el 60% se ubica en la categoría promedio; resultado que estaría indicando el grado en que los miembros del grupo familiar, permiten expresar con libertad a los otros miembros de la familia sus sentimientos y opiniones. Similar a lo investigado por Sullón, A. (2012). En su estudio realizado con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, hallándose que el 85,9% se ubican en la categoría promedio.

Igualmente se analizaron los niveles obtenidos en la dimensión Desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, encontrándose que el 50% se ubica en la categoría promedio, lo cual indica que los estudiantes perciben un buen ambiente familiar caracterizado por que les brinda ciertas condiciones necesarias para su desarrollo autónomo, moral, cultural e intelectual. Similar a lo investigado por Sullón, A. (2012). En su estudio realizado con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, hallándose que el 89,6% se ubican en la categoría promedio.

Por otro lado se analizaron los niveles obtenidos en la dimensión Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, encontrándose que el 44% se ubica en la categoría muy alto, Lo que indicaría que los estudiantes aprecian que en su ambiente familiar exista de manera parcial cierta organización al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, además que se mantiene cierto grado de control entre los miembros de la familia, también semejante a lo obtenido por Sullón, A. (2012). En su estudio realizado con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, hallándose que el 89,6% se ubican en la categoría alto.

También se analizaron los niveles de ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, encontrándose que el 51% se ubica en el nivel Moderado; Similar a lo investigado por Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W y Monge, E. (2005). quienes realizando un estudio con el objetivo de determinar la Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR) y el Estrés Académico entre los estudiantes de Medicina Humana de primer y sexto año, hallándose que en la mayoría de los estudiantes se encontró que en ambos grupos, el nivel de ansiedad que más se reporta es el moderado.

Por último se analizó la relación entre las dimensiones Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar con la ansiedad , encontrando que existe una relación significativa en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la

escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote - Filial Tumbes.

V. CONCLUSIONES

El clima social familiar de la mayoría 52% de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014 se ubica en un nivel Alto.

La mayoría 51% de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014 se ubican en un nivel de Ansiedad Moderada.

Si existe relación significativa entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

Si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la ansiedad de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.

VI. RECOMENDACIONES

Que las autoridades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes promuevan la identificación del clima social familiar que afecta a sus estudiantes, con la finalidad de encontrar los mecanismos para que este factor no afecte su desarrollo intelectual.

Que las autoridades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes difundan entre los docentes los resultados de la presente investigación, con el propósito de que busquen los mecanismos pertinentes a fin de que los niveles de ansiedad no se desarrollen.

Que los estudiantes de la escuela profesional de psicología realicen investigaciones con las mismas variables pero en otros grupos de trabajo para identificar si los resultados son limitados al grupo con que se trabajó o pueden ser generalizados en el ámbito de la Universidad.

La universidad Católica los Ángeles Chimbote - Filial Tumbes promueva la creación de escuela de familia, donde se enfatice la importancia del clima social familiar en el desarrollo personal e integral de los estudiantes.

Finalmente se recomienda que la Universidad católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes ejecute programas de asesoría y consejería psicológica individual y grupal basadas en el control de la ansiedad, fomentando el buen uso del tiempo libre en actividades que permitan el crecimiento y desarrollo personal en los estudiantes; así como también actividades deportivas, artísticas y de recreación.

Referencias bibliográficas

- Ansiedad generalizada: causas y síntomas. Disponible:
<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Ansiedad-Generalizada-Causas-Y-Sintomas.htm>

- Arellano, L. (2007). “Relación entre el nivel de Ansiedad, el Nivel de Agresión y la Disciplina en Niños de Edades Escolares”. Tesis para optar título.

- Artículo de familia ansiedad.
<http://asociacionayuda.org/?portfolio=articulo-familia-y-ansiedad>

- Autoayuda, desarrollo personal y psicología. Trastorno de la ansiedad.

- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón., W y Monge, E. (2005). “Ansiedad y Estrés Académico en Estudiantes de Medicina Humana del Primer y Sexto Año”, revista científica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Centro de psicología Aaron Beck. Disponible
<http://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/aaron-t-beck.html>

- Chapi, M. (2012). “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima”. Tesis para licenciatura en psicología. Lima, Perú

- Dughi, P. Salud mental, infancia y familia. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.

- Galarza, P. (2012). “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012”. Tesis para licenciatura en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

- García (2013). Realizó una investigación “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas”.

- López, A. (2009). “Factores odontológicos que contribuyen a la presencia de ansiedad en el paciente adulto, atendido en el Servicio de Operatoria Dental del Departamento de Estomatología del Hospital Militar Central Luis Arias Schreiber lima”. Tesis para optar título Cirujano Dentista. Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú

- Moos, R, Trickett, E (2006). Escala de clima social familiar (FES). Madrid: TEA Ediciones SA.

- Morales, L. (2010). “Clima social familiar de los internos del penal”, revista científica de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Otero, O. (2012): “Ansiedad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios”.

- Organización Mundial de la Salud (2009). Disponible:
<http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>

- Piemontesi, S. y Heredia, D. (2011). “Relaciones entre la ansiedad frente a los exámenes, estrategias de afrontamiento, autoeficacia para el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico”.

- Remón, S. (2013). Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

- Revista diálogos: Ansiedad ante exámenes orales en estudiantes de la licenciatura en psicología.

- Riveros, Q., Hernández, H., y Rivera, B. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

- Rodríguez (2006) Clima social familiar y la Depresión en adolescentes de quinto de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar de la provincia de Otuzco del 2006, para obtener el título profesional en psicología Universidad Cesar Vallejo.

- Rojo, V., Tifner, S., y Alban, S. (2014). “Ansiedad ante exámenes orales en estudiantes de la licenciatura en psicología”.

- Saavedra, J. (2005). Familia: tipos y modos [monografía en internet].Chile [citada2012 Setiembre30].

- Silva, S., Díaz, A., Lagos, Q., Ruiz, B., Troconso, C., Jiménez, O., y Rivera, C. (2005). Ansiedad en estudiantes de 7° y 8° básico de escuelas municipales. Chillán

- Soto, M. (2009). Pedagogía de la felicidad [Educación para la felicidad].Fundación Latinoamericana para la Calidad. Chile.

- Sullón, A. (2012). “Relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, sede tumbes, 2012”. Tesis para optar título en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes. 2012.

- Torrejón, S. (2011). “Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes”.

- Trastorno de ansiedad:
<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-de-ansiedad/index.shtml>

- Virues, E. (mayo, 2015). Estudio sobre la ansiedad. Psicología Clínica y Psicoterapia.

ANEXOS

Anexo 1
Instrumento
Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una(X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases a quien la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE

IMPRESO)

1. En mi familia a nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reunión es obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos es forzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reunión esculturales (exposiciones, conferencias,

etc.)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia ha y muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practicaba habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si algunos el ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensar lo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para

suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser rinde pendientes sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa verte la visión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.

87. Nuestra principal forma de diversiones ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS
FRASES)

ESCALA DECLIMASOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:
 Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy:..... /..... /.....
 Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:..... N°
 de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con
 ambos padres () solo con uno de los padres () Quién:
 Otros:..... La
 familia es natural de:

V	V	V	V	V	V		V	V	V
1	11	21	31	41	51		61	71	81
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
2	12	22	32	42	52		62	72	82
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
3	13	23	33	43	53		63	73	83
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
4	14	24	34	44	54		64	74	84
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
5	15	25	35	45	55		65	75	85
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
6	16	26	36	46	56		66	76	86
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
7	17	27	37	47	57		67	77	87
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
8	18	28	38	48	58		68	78	88
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
9	19	29	39	49	59		69	79	89
	F	F	F	F	F		F	F	F
V	V	V	V	V	V		V	V	V
10	20	30	40	50	60		70	80	90
	F	F	F	F	F		F	F	F

Anexo 2

Escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung

(EAA)

Nombre:.....

Fecha:.....

ÍTEMS O REACTIVOS	NUNCA O RARAS VECES	ALGUNAS VECES	BUEN NÚMERO DE VECES	LA MAYORIA DE LAS VECES
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento débil tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos o pies.				

15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descaso bien durante la noche.				
20. tengo pesadillas.				

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA..... DÍA..... MES.....
AÑO.....

Yo..... identificado con

DNI..... y como participante del informe de investigación autorizo a la estudiante de psicología Cinthia Petronila Guillermo Ramos, para la realización de la aplicación de los Test como: escala del Clima Social Familiar y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung y otros que sean de utilidad para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente.

Comprendo y acepto que durante el procedimiento pueden aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir una extensión del procedimiento original o la realización de otro procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y que todas las preguntas que he formulado han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación:

Firma de la participante

Nombre:

Firma del investigador

Nombre: Cinthia Guillermo Ramos

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL VI, VII Y VIII CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - FILIAL TUMBES, 2014”.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Existe relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014?	Clima Social Familiar	Relaciones	OBJETIVO GENERAL Determinar el clima social familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Las técnicas Utilizadas por las dos escalas fue la encuesta.
		Desarrollo		Cuantitativo	INSTRUMENTO
		Estabilidad			Escala del clima social familia (FES). Escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung.
	Ansiedad	Normal	OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la	DISEÑO	
		Moderada		No experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional.	
		Severa			
	Grado máximo				

			<p>Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.</p>		
			<p>- Identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.</p> <p>- Identificar los niveles de las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Tumbes, 2014.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Está constituida por 70 estudiantes de ambos sexos del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes</p> <p>MUESTRA</p> <p>El muestreo es no probabilístico, se toma como muestra el total de la población: 70 estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014. Para el presente estudio se consideró: Población = Muestra.</p>	

			<p>- Establecer la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial</p> <p>Tumbes, 2014.</p> <p>- Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Tumbes, 2014.</p> <p>- Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con la ansiedad en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial</p> <p>Tumbes, 2014.</p>		
--	--	--	--	--	--