



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

**“ RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ 7 DE ENERO” DEL DISTRITO DE
CORRALES – TUMBES, 2014”**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

AUTOR:

Bachiller Psic. Dennis Mendoza Salazar.

ASESORA:

Psic. Lady Mabel Irazábal Álamo

Tumbes – Perú

2015

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

**“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ 7 DE ENERO” DEL DISTRITO DE
CORRALES – TUMBES, 2015”**

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE: **Psic. Mg. Pedro free Infante Sanjinez**

SECRETARIO: **Psic. Lic. Guillermo Zeta Rodríguez**

MIEMBRO : **Psic. Lic. Elizabeth Bravo Barreto**

Presidente

Secretario

Miembro

ASESOR DE TESIS

Asesor

Psic. Lady Mabel Irazábal Alamo

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida, la salud y valentía para seguir

Luchando por mis objetivos trazados.

A mi Madre, hermanos por su amor y

Su apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y brindarme la oportunidad

De poder conseguir mis objetivos.

A mi madre Flor Salazar Vásquez, hermanos Juver y Yanet

Por su apoyo que me brindaron en todo momento,

Quienes fueron mis grandes motivaciones

En el transcurso de esta investigación;

A mis profesores y todas las personas

Que estuvieron inmersos

En ésta investigación.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional diseño no experimental de corte transaccional, donde se investigó relación entre autoestima y el rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación cívica y ciudadana, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014; para realizar la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de autoestima de Rosemberg, registros de evaluación final. Para determinar la relación entre estas dos variable se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; encontrando que: sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Con los resultados encontrados, podemos afirmar que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes,2014.

Palabra clave: autoestima, Rendimiento académico .

ABSTRACT

This study is a descriptive correlational design non-experimental transactional court, where it was investigated relationship between self-esteem and the average academic performance in the areas: mathematical logic, integral communication, history geography and economics, citizenship and civic education, physical education, religious education, science, technology and environment in the fourth-year students of the secondary level of the educational institution "January 7 of the district of pens - Tumbes, 2014; to perform the research instrument was used as the questionnaire of self-esteem of Rosemberg, final assessment records . To determine the relationship between these two variable used the Pearson Correlation Coefficient; finding that: if there is significant relationship (0.82) between self-esteem and academic performance, students in the fourth year of secondary level of the educational institution " January 7" district of Pens - Tumbes, 2014. With the found results, we can say that greater greater self-esteem is the degree of academic performance in students of the fourth year of the secondary level of the educational institution "January 7" of the district of Corrales, Tumbes - 2014.

Keyword: self-esteem, academic performance .

CONTENIDO

	Pag:
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii- x
Índice de Tablas.....	xi-xii
Índice de Gráficos.....	xiii-xiv
I. Introducción.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.2 Justificación de la investigación.....	9
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo general.....	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	11
1.4 Hipótesis	14
II. Revisión De Literatura.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	22
2.2.1 Autoestima.....	22
2.2.1.1 Definición.....	22

2.2.1.2 Componentes De La Autoestima según Cortez.....	31
2.2.1.3 Teorías Acerca De La Autoestima En Relación	
Al Rendimiento Académico.....	33
2.2.1.4 Fundamentos De Las Estrategias Cognitivo-Conductual.....	38
2.2.1.5 La Autoestima Desde El Enfoque Energético Y Psicológico.....	38
2.2.1.6 Escalera De La Autoestima.....	40
2.2.1.7 Niveles De La Autoestima	43
2.2.1.8 Desarrollo De La Autoestima.....	47
2.2.1.9 Autoestima En Los Adolescentes.....	53
2.2.1.10 Importancia De La Autoestima En La Educación.....	56
2.2.1.11 Influencia De La Autoestima En El Ámbito Educativos.....	58
2.2.2 Rendimiento Académico.....	59
2.2.2.1 Definición.....	59
2.2.2.2 Características Del Rendimiento Académico.....	62
2.2.2.3 Tipos De Rendimiento Académico.....	63
2.2.2.4 Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico.....	63
2.2.2.5 Teorías Sobre Factores Que Influyen En El	
Rendimiento Académico.....	64
2.2.2.6 Áreas Curriculares.....	69
III. METODOLOGÍA.....	74
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación.	75
3.2 Diseño de Investigación.....	75
3.3. Población y Muestra.	76

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables.....	78
3.5 Técnicas e instrumentos.....	79
3.6. Procedimientos.....	81
3.7. Plan de análisis.....	82
IV. RESULTADOS	83
4.1 Resultados	84
4.2 Análisis de resultados	97
V. CONCLUSIONES.....	104
VI. Recomendaciones.....	105
Referencias Bibliográficas	107
Anexos.....	111
Anexo 1.....	112

Índice De Tablas

Pág

Tabla N° 1: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014pág 84

Tabla N° 2:Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales –Tumbes, 2014.....pág 85

Tabla N° 3: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de matemática en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág. 86

Tabla N° 4: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 87

Tabla N° 5: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de Historia y geografía en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 88

Tabla N° 6: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de formación cívica ciudadana en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 89

Tabla N° 7: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de educación física en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 90

Tabla N° 8: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 91

Tabla N° 9: Nivel de rendimiento académico promedio en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 92

Tabla N° 10: Prueba de Correlación de Pearson entre Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 93

Índice De Gráficos

Pág

Gráfico N° 1 : Frecuencia porcentual del Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág 84

Gráfico N° 2: Frecuencia porcentual del Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág. 85

Gráfico N° 3: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de matemática en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014....pág... 86

Gráfico N° 4: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág..87

Gráfico N°5: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de historia geografía y economía en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág.... 88

Gráfico N° 6: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de formación cívica y ciudadana en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág.89

Gráfico N° 7: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de educación física en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág....90

Gráfico N° 8: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág...91

Gráfico N° 9: Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico promedio en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.....pág. 92

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se deriva de la línea de investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos”.

La Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Apreciándose también como la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. De un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

En el factor socioeconómico, va a influenciar el nivel de autoestima que poseen los hijos de los padres que estén expuestos al despido laboral, la pérdida de ingresos y el estado de ánimo que presenten. Creando en el estudiante una alteración de su estado emocional, influyendo negativamente en la competencia social, cognitiva, personal y un bajo rendimiento académico. Según el Dr. Thomas la familia es una estructura viva y

única que participa a dar forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, sobre todo al de los niños. La familia es una "matriz parental" con dos sistemas inconscientes dentro: el sistema parental y el sistema de los hijos. Cualquier cambio que se produzca en una parte de uno de los dos sistemas remueve todo el conjunto. Es decir la autoestima va a ir estrechamente ligado al rendimiento académico; considerando que un estudiante con poca autoestima accede al aprendizaje con menor dedicación, entusiasmo y esfuerzo, ya que evitan en ponerse en evidencia delante de sus compañeros debido a la inseguridad y el miedo exagerado a equivocarse; mientras que el alumno que presenta adecuada valoración y aceptación de su persona, se afirma orgulloso de su trabajo, de lo que piensa y siente; y está contento; será responsable y aceptara las dificultades, aprenderá con mayor facilidad y con agrado; abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo Y es por ello que se menciona que la importancia de la autoestima en los estudiantes va a desencadenar un buen desempeño escolar.

Todo esto nos conduce a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes, 2014?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general.

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero del distrito de Corrales - Tumbes, 2014. Para lograr el objetivo general se hizo necesario,

identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Formación Cívica Y Ciudadana en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4to año del nivel secundario; establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología Y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

El tema de investigación pretende relacionar la influencia que ejerce la autoestima en el rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemático, comunicación

integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes; 2014.

Rosemberg (1996) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

La presente investigación se ha justificado porque posibilitará conocer su rendimiento académico y el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de corrales. Que de ésta forma puedan visualizar los diferentes factores que influyen de forma positiva o negativa en el rendimiento académico.

En el ambiente práctico la información generada u obtenida, se utilizará con fines correctivos para reforzar su motivación y aumentar sus esfuerzos o logros en cuanto a sus perspectivas relacionado con un óptimo rendimiento académico.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol fundamental en el cuidado, y la formación de los hijos.

Con los resultados se verá en su totalidad beneficiada la institución educativa "7 de enero" mediante la información brindada que posibilitará tener principios más amplios en el conocimiento del tema; asimismo favorecerá al alumno, brindando la explicación necesaria, dando a conocer las áreas o las posibles áreas que se encuentran con déficit o en las que destacan.

También se anhela que los resultados sirvan de consulta a estudiantes que lo requieran. Dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y baptista 2006) de diseño no experimental, transaccional.

La población está conformada por 125 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014. Para determinar el tamaño óptimo de la muestra se utilizará la fórmula del muestreo

probabilístico, el tamaño de muestra fue determinado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%; obteniendo una muestra de 94 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales - Tumbes. Estas unidades de análisis serán seleccionadas aleatoriamente para que de esta manera la muestra sea lo más representativo posible.

Para el procesamiento de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

1.1. Planteamiento Del Problema

a) Caracterización Del Problema

La autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. De un modo general, al valor que una persona se da a sí misma. Está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con el auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

En el factor socioeconómico, va a influenciar el nivel de autoestima que poseen los hijos de los padres que estén expuestos al despido laboral, la pérdida de ingresos y el estado de ánimo que presenten. Creando en el estudiante una alteración de su estado emocional, influyendo negativamente en la competencia social, cognitiva, personal y un bajo rendimiento académico. Según el Dr. Thomas la familia es una estructura viva y única que participa a dar forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, sobre todo al de los niños. La familia es una "matriz parental" con dos sistemas inconscientes dentro: el sistema parental y el sistema de los hijos. Cualquier cambio que se produzca en una parte de uno de los dos sistemas remueve todo el conjunto. Es decir la autoestima va a ir estrechamente ligado al rendimiento académico; considerando que un estudiante con poca autoestima accede al aprendizaje con menor dedicación, entusiasmo y esfuerzo, ya que evitan en ponerse en evidencia delante de sus compañeros debido a la inseguridad y el miedo exagerado a equivocarse; mientras que el alumno que presenta adecuada valoración y aceptación de su persona, se afirma orgulloso de su trabajo, de lo que piensa y siente; y está contento; será responsable y aceptara las dificultades, aprenderá con mayor facilidad y con agrado; abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo Y es por ello que se menciona que la importancia de la autoestima en los estudiantes va a desencadenar un buen desempeño académico.

Investigación internacional. Huanca, Iari, Mamani y Salgado (2012) arrojan los siguientes resultados: que en el sexo masculino; tiene autoestima alto positivo; dando a conocer que a pesar de los retos de la vida siguen con el empeño de superarse día a día; por otro lado el sexo femenino la mayoría tiene autoestima baja positiva, es decir que se

les hace difícil enfrentar los retos de la vida. Que esto se da por la misma sociedad en la que se desenvuelven ambos, muestra, más preferencia y apoyo por el sexo masculino.

Antecedentes nacionales. Chavarry y Leiva (2007) realizaron una investigación, que arrojaron los siguientes resultados: A través de la aplicación de la técnica estadística de análisis de correlación se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes objeto de estudio.

García; (2012) realizó en Tumbes la investigación, arrojando los siguientes resultados: "Respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería. En las demás escuela, encontramos relación de la variable autoestima con el rendimiento académico, de manera muy significativa.

La institución donde se realizará el proyecto de investigación es el Colegio "7 de enero", se ubica en "barrio nuevo" del distrito de Corrales, Provincia y Departamento de Tumbes. Cuenta con los niveles de primaria y secundaria de menores y primaria y secundaria de jóvenes y adultos. Actualmente ocupa una moderna y amplia infraestructura, pero la demanda del servicio, siempre ha sido requerimiento de mayor implementación.

B) Enunciado Del Problema:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero del distrito de Corrales -Tumbes, 2014?

1.2. Justificación De La Investigación

El tema de investigación consistió en relacionar la influencia que ejerce la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales- Tumbes, 2014.

Rosemberg (1996) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

La presente investigación se ha justificado porque ha posibilitado conocer su rendimiento académico y el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de cuarto

grado de nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales. Y de ésta forma puedan visualizar los diferentes factores que influyen de forma positiva o negativa en el rendimiento académico.

En el ambiente práctico la información generada u obtenida, se utiliza con fines correctivos para reforzar su motivación y aumentar sus esfuerzos o logros en cuanto a sus perspectivas relacionado con un óptimo rendimiento académico.

En el ámbito social o científico la investigación va a contribuir en el proceso de socialización, teniendo en cuenta que la familia cumple un rol fundamental en el cuidado, y la formación de los hijos.

Con los resultados se ve en su totalidad beneficiada la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales- Tumbes, 2014, mediante la información brindada que posibilitará tener principios más amplios en el conocimiento del tema; asimismo favorecerá al alumno, brindando la explicación necesaria, dando a conocer las áreas o las posibles áreas que se encuentran con déficit o en las que destacan.

También se anhela que los resultados sirvan de consulta a estudiantes que lo requieran. Dicha investigación se enmarca en el ámbito de la psicología educativa, que le proporciona tanto al docente como al estudiante líneas de acción para obtener mejores resultados en el ámbito académico.

1.3. Objetivos De La Investigación:

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero del distrito de Corrales - Tumbes, 2014

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014
- Identificar el nivel de rendimiento académico en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia Geografía y Economía, Formación Cívica Y Ciudadana, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Formación Cívica Y Ciudadana en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.
- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

- Establecer la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología Y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

1.4 HIPÓTESIS GENERAL:

Hi : Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia Geografía y Economía, Formación cívica y Ciudadana, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia Geografía y Economía, Formación cívica y Ciudadana, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

1.4.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Lógico Matemático en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía Y Economía en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Historia Geografía Y Economía en los estudiantes del 4to año del

nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Formación Cívica Y Ciudadana en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Formación Cívica Y Ciudadana en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

Hi: Si existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología Y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología Y Ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Después de la revisión literaria se ha creído conveniente mencionar aquellos estudios que se relacionen de manera directa o indirecta con la presente investigación.

Antecedentes Nacionales:

Huanca, Iari, Mamani y Salgado (2012) realizaron una investigación en la Paz - Bolivia denominada el nivel de autoestima en los estudiantes de la unidad educativa nocturna Vicente Tejada; utilizando una población de 52 estudiantes de cuarto, quinto, sexto de secundaria; obteniendo como resultados: Que en el sexo masculino; tiene autoestima alta positiva; dando a conocer que a pesar de los retos de la vida siguen con el empeño de superarse día a día; por otro lado el sexo femenino la mayoría tiene autoestima baja positiva, es decir que se les hace difícil enfrentar los retos de la vida. Que esto se da por la misma sociedad en la que se desenvuelven ambos, muestra, más preferencia y apoyo por el sexo masculino.

Velásquez (2011) realizó una investigación en Ecuador, denominada "Convivencia Escolar y el Autoestima" Escuela Fiscal Mixta Vespertina N°5 "Ab. Jaime Roldós Aguilera" utilizando una población de 443; estudiantes del nivel secundario; obteniendo los siguientes resultados: Los estudiantes presentan en gran mayoría problemas de lenguaje insultantes y dañan la armonía escolar y la autoestima.

Álvarez, Sandoval y Velásquez(2007) realizó en Valdivia –chile la investigación denominada Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos (Liceo Benjamín Vicuña Mackenna, Liceo Polivalente Los Avellanos, Liceo Técnico Profesional Helvecia) con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) utilizando una población de 156 estudiantes de nivel secundaria obteniendo los siguientes resultados: que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima; en caso del Liceo Polivalente “Los Avellanos” es más crítico por su autoestima total es baja , lo que corrobora que un bajo nivel de autoestima se relaciona con la vulnerabilidad y rendimiento académico de los estudiantes.

Gorostegui y Dorr (2005) realizó una investigación en Chile denominada variación de los niveles de autoestima de niños y niñas chilenos de 3º a 6º básico, entre 1993 y 2003 obteniendo los siguientes resultados : Que las niñas del 2003 tienen una mayor autoestima global que las niñas de 1993, en cambio los niños varones de ambos años (1993 y 2003) obtienen niveles de autoestima global similares; es decir, en una década, las niñas han mejorado sus niveles de autoestima, en cambio la autoestima de los niños ha permanecido en el mismo nivel en ese tiempo.

Salum, Marín y reyes (2011) realizaron una investigación en México denominada “autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad victoria, Tamaulipas” utilizando una población de 140 alumnos del tercer grado de Educación Secundaria (14 públicas y 12 privadas), obteniendo los

siguientes resultados: Que las distribuciones del autoconcepto general, sus dimensiones y el rendimiento académico presentaban una asimetría negativa muy pronunciada. Es decir que el autoconcepto social, emocional y físico no se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales:

Chapa y Ruiz (2011) realizó una investigación en Tarapoto- Perú denominada "presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 1er y 2do año de secundaria de la I.E.Nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo", utilizando una población de 155 estudiantes obteniendo los siguientes resultados: Los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada; en el rendimiento académico (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. Concluyendo que: sí existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar.

Robles (2012) realizó una investigación en Lima – Perú, denominada "Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de segundo, tercero, cuarto de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla Callao"; utilizando una población de 246 estudiantes; obteniendo los siguientes resultado: Se concluye que: El clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la

correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Ortega (2012) realizó una investigación en Lima- Perú, denominada " hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao"; utilizando una población de 59 estudiantes de ambos sexos; obteniendo los siguientes resultados: Se muestra que si existe la relación de rendimiento académico y hábitos de estudio cuya relación es directa y significativamente alta, los resultados muestran tener el valor de relación a 852 y un valor de significancia de < 0.05 , que nos dice que existe el 99% de tal relación para obtener un buen rendimiento académico en los alumnos de 2º grado.

Cano (2010) realizó una investigación en Lima -Perú denominada Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima; utilizando una población de 120 estudiantes del tercer año del nivel secundario; obteniendo los siguientes resultados: No existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las características de la familia, es decir el nivel de autoestima no depende totalmente de las características de la familia.

Chavarry y Leiva (2007) realizó una investigación en Trujillo- Perú denominada correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los/las estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo. Utilizando una población de 28 estudiantes del primer grado, obteniendo los siguientes resultados: A través de la aplicación de la técnica estadística de análisis de correlación se pudo conocer que el coeficiente de correlación es de 0,793 que demuestra objetivamente una influencia alta positiva de la autoestima sobre el rendimiento académico en los estudiantes objeto de estudio.

Landázuri, Wurst y Vivian (2007) realizaron una investigación en San Borja Lima- Perú denominada asociación entre el rol de agresores y el rol de víctimas de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes, utilizando una población de 671 alumnos entre 11 y 17 años de edad, obteniendo los siguientes resultados; se encontró una asociación moderada entre el rol de agresor y el rol de víctimas de intimidación escolar, en el área de autoestima general, social y primeras habilidades sociales. Las víctimas obtuvieron los puntajes más bajos en el área de autoestima general, autoestima social, autoestima hogareña y primeras habilidades sociales, mientras que los agresores alcanzaron puntajes bajos en el área de autoestima hogareña. Se concluyó que las únicas áreas que permitieron establecer una mejor predicción del rol de agresor y el rol de víctima de intimidación fueron la autoestima social y la autoestima escolar.

Antecedentes Locales:

García y Rhor (2012) realizaron una investigación en Tumbes – Perú denominada Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes, utilizando una población de 124 postulantes de las carreras Ing. Agrónoma; Ing. Pesquera, Contabilidad, Enfermería, Obstetricia, Administración Hotelería y turismo, Derecho, Ing. Forestal y Medio Ambiente obteniendo los siguientes resultados: “Respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería. En las demás escuela, encontramos relación de la variable autoestima con el rendimiento académico, de manera muy significativa.

2.2. Bases Teóricas De La Investigación

2.2.1 Autoestima

2.2.1.1 Definición

El concepto autoestima ha sido definido por De Nervaes (2002), Rubín (1991), Maslow (1979), Rosemberg (1965). El concepto ha ido evolucionando desde un ámbito científico a uno popular (Larra, 1999). Martín (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta.

Rosemberg (1996) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que

involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Maslow en 1943 Una teoría sobre la motivación humana, posteriormente ampliada. Formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados, que entre ellos se encuentra lo siguiente:

- Seguridad de autoestima

Afiliación. Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento. Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Autorrealización. Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Nathaniel Branden (1999) psicoterapeuta canadiense define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades. La autoestima proyecta el nivel de placer que experimenta una persona por el solo hecho de estar viva, en la expresión de su rostro, en su modo de hablar y en su lenguaje corporal.

- La autoestima se expresa en la tranquilidad con la que se habla de las virtudes y de los defectos, de forma directa y honesta.
- La autoestima se manifiesta en la comodidad y el placer que la persona experimenta al dar y recibir cumplidos, afecto o amor.
- La autoestima se reconoce por la apertura a las críticas y la capacidad de reconocer los errores. No está ligada a la imagen de “ser perfecto”.

- La autoestima puede observarse en la armonía que existe entre lo que se dice y lo que se hace.
- La autoestima se revela en la actitud de mostrar curiosidad y estar abierto a nuevas ideas, nuevas experiencias o nuevas posibilidades.
- La autoestima se manifiesta en la capacidad de disfrutar de los aspectos alegres de la vida, de uno mismo y de los demás.
- La autoestima se expresa a sí misma en la flexibilidad personal al responder a obstáculos y desafíos, ya que se confía en uno mismo y no se ve la vida como algo desagradable o penoso.
- La autoestima se reconoce en un comportamiento firme (no inflexible) consigo mismo y con los demás.
- La autoestima permite conservar el equilibrio emocional en situaciones de estrés.
- Cuando los sentimientos de ansiedad o inseguridad, si aparecen, son razonablemente fáciles de controlar y trascender, el nivel de autoestima suele ser elevado.
- La tranquilidad y la espontaneidad van de la mano de la autoestima. Reflejan el hecho de que la persona no está en guerra consigo misma.

Que en general la autoestima la define como:

1. La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.

2. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

El estado de una persona que no está en guerra consigo mismo ni con los demás es una de las características más significativa de una autoestima sana

En este sentido Reasoner, citado por Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás . Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor: En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Por último la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en

los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean éstas positivas o negativas.

María teresa de Nervaes La autoestima es el valor que nos asignamos a nosotros mismos y tiene que ver con qué tanto nos aceptamos, cómo somos y qué tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. Esto a su vez está relacionado con el grado en que creemos que tenemos derecho a ser felices y cuanto respetamos y defendemos nuestros intereses.

Proviene de saberse querido y respetado por los demás, así como de sentirse competente, es decir, tener confianza y seguridad, lo cual ayuda a hacer la vida más agradable y facilita la consecución de las metas propuestas.

Por otra parte Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Asimismo, Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la

autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

El Psicólogo estadounidense Albert Ellis, afirma que la autoestima está basada en premisas definitorias arbitrarias, y sobre un pensamiento sobre-generalizado, perfeccionista y ostentoso. Admite que la consideración y valoración de los comportamientos y características son funcionales e incluso necesarias, pero ve la consideración y valoración de la totalidad de los seres humanos y la totalidad de uno mismo como irracionales, antiéticas y absolutistas. Según Ellis, la alternativa más saludable es la auto aceptación y aceptación de los demás de forma incondicional.

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Desde el punto de vista del psicoanálisis, radicalmente opuesto, la autoestima está relacionada con el desarrollo del ego.

Para el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje».

Reasoner, citado por Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás. Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo al mencionado autor:

En primer lugar el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano, por lo tanto debe brindarse la oportunidad al joven de experiencias que le generen sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan producir expectativas que culminen en la desvalorización.

Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes.

Por último la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros. En este sentido el docente debe proporcionar consciente y sistemáticamente, actividades que faciliten en los estudiantes el proceso de experimentar la valía que poseen las diferencias, lo importante de aprender a escuchar y de asumir la responsabilidad por las propias acciones, sean estas positivas o negativas.

Para Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de consciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Ésta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable. En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta su autoestima.

McKay y Fanning (1999), la autoestima se refiere al concepto que se tiene la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

McKay y Fanning (1999), agregan que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

2.2.1.2 Componentes De La Autoestima Según Cortes:

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

1. Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, auto concepto, auto comprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal

es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

2. Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina auto aceptación, autoevaluación, autovaloración y auto aprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

3. Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta auto dirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

De esta manera se presenta como una estructura que se subdivide de ésta forma para facilitar su estudio, pero tales componentes están tan estrechamente relacionados que es imposible concebir uno sin el otro, solamente con el objeto de analizarlos es posible aceptar esta categorización.

2.2.1.3 Teoría Acerca De La Autoestima En Relación Rendimiento Académico

a) Enfoque Cognitivo (Elia Roca)

Según Beck La psicología cognitiva considera que el procesamiento de información (es decir la forma en que percibimos, procesamos, almacenamos y recordamos la realidad) es el principal determinante de nuestras emociones y conductas.

Compara l mente humana con los ordenadores, aunque reconoce que es mucho más que ellos ya que la mente humana tiene la capacidad de crear y es mucho más completa y flexible que ellos.

Así, ante una situación, cada persona puede reaccionar de diferente forma, ya que la misma realidad puede ser interpretada de manera muy diferente. Por ejemplo, si alguien llega a un lugar donde se encuentran varios desconocidos y estos la miran sonriendo, la persona puede interpretarlo como les gusta, la encuentran ridícula, etc. Según lo que piense acerca de este hecho, se sentirá y se comportará en forma muy diferente.

La forma en que percibimos la realidad, está también determinada por nuestra forma anterior de ver las cosas, es decir, por nuestras creencias, esquemas o actitudes.

Las actitudes son creencias cargadas de emociones que nos predisponen actuar de forma congruentes con ellas. Nuestras actitudes o creencias, determina en buena parte nuestra forma de percibir el mundo, así como nuestras emociones y nuestra conducta.

Creencia- actitud	Filtra lo que percibimos y recordamos
	Determina lo que sentimos y lo que hacemos.

La psicología cognitiva parte de la base de que cuando tenemos una alteración emocional, lo que más nos altera no son las cosas si no nuestra forma de verlas.

Algunas creencias son sanas y deseables ya que nos ayudan a vivir felices y en la forma que más nos conviene. Otras creencias son contraproducentes ya que nos conllevan a emociones y conductas que nos hacen daño.

Las creencias referidas a uno mismo son las más importantes ya que si, como hemos dicho, éstas determina nuestras emociones y conductas, determinaran el que nos tengamos aprecio o que nos odiamos. También determinarán que el que nos comportemos en forma que nos ayude a ser felices y a desarrollar nuestras mejores potencialidades, o por el contrario a que nos comportemos en forma en que nos autolimitemos o que boicoteemos nuestra vida haciéndonos daño (nadie puede hacerte tanto bien o tanto mal como tú mismo). Las actitudes positivas hacia ti mismo son lo que llamamos autoestima.

También mencionamos la actitud de preferencia que consiste en aceptar nuestras limitaciones y centrar nuestras energías en desarrollar nuestras posibilidades o potencialidades. Se trata de una auto aceptación incondicional, independiente de nuestros logros o de que las demás personas nos acepten o no; aunque como es lógico preferimos que otras personas acepten y aprecien y también preferimos conseguir logros de diverso tipo. La diferencia con la actitud de exigencia es que nos perdemos el tiempo en lamentarnos o en alterarnos por nuestras limitaciones. Las aceptamos y nos centramos en disfrutar de (y en desarrollar) nuestras posibilidades. Esto nos lleva a una actitud de autoestima en la que nos aceptamos incondicionalmente y además nos cuidamos, protegemos, disfrutando de nuestros aspectos positivos, y nos facilitamos el desarrollo de nuestras potencialidades.

A la hora de cambiar actitudes, la psicología cognitiva considera que la herramienta más útil es el descubrir las actitudes- creencias que nos hacen daño y cambiarlos por otras más convenientes.

b) Enfoque Conductual De La Autoestima

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir ésta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada para ello analizará el modo de conseguirla.

“La Conducta es fundamentalmente una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desenvuelve el individuo.”

En el ámbito de la teoría conductual son diversos los que aportan al estudio de la autoestima.

En cuanto a la relación que tiene con la autoestima fue planteado por Coopersmith (1978) demostró al encontrar en un estudio con preadolescentes que lo que tenían mayor nivel de autoestima evidenciaban más confianza, mayor actividad y mejores expectativas de buena socialización con sus compañeros. Los de menor nivel, por el contrario, carecían de tales motivaciones comportándose de manera depresiva, auto vigilante e hipersensible. (Coopersmith 1978 citado por Montgomery 1997). Había también diferencias en cuanto a los estilos educativos paternos entre los dos grupos. Así, los muchachos con alta autoestima solían tener padres que eran bastante estrictos y que marcaban unos límites claros a sus hijos, pero que también se interesaban por ellos y esperaban que alcanzaran unos objetivos elevados. Los padres de los muchachos con baja autoestima, por otro lado, solían estar mucho menos involucrados, y a menudo no conocían los nombres de los amigos de sus hijos. Ellos también tenían expectativas bajas para sus hijos.

Coopersmith concluyó, como lo han hecho muchos psicólogos desde entonces que una autoestima positiva es un aspecto importante de una buena salud psicológica, y que el trato paterno pudo influir en la manera que se desarrolla la autoestima. (Coopersmith, 1968. citado por Hayes, 1999). Hay otros hallazgos interesantes. Por ejemplo, la fuerte influencia de los padres en la formación de la autoestima, la correlación de esta con el buen rendimiento.

Principios del Modelo Conductual

- La Conducta, tanto lo normal como la anormal, es principalmente una consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.
- Especial importancia a las influencias del medio como causa determinante de la conducta, y un menor protagonismo a los factores innatos o heredados.
- El objeto de estudio se centra en la conducta normal o anormal, como actividad medible o evaluable, aunque no siempre observable: respuestas motoras, fisiológicas y cognitivas.
- Utilización del método Científico Experimental.

Principios Básicos:

La Conducta, en sus diferentes manifestaciones, tanto adaptativas como no adaptativas o anormales, puede desarrollarse, entre otras formas, a través de determinados procesos cognitivos, como la atención selectiva, el procesamiento cognitivo de la información o la codificación simbólica, entre otros. Es decir, la conducta puede ser causada o estar en función de las cogniciones.

A nivel de intervención terapéutica, se trata de lograr el cambio de las conductas alteradas, centrándose en los procesos cognitivos inadecuados y supuestamente relacionados con ellas, tratando de modificarlos a través de los procesos y experiencias adecuadas de aprendizaje.

2.2.1.4 Fundamentos De Las Estrategias Cognitivo-Conductuales

- Interés por uno mismo, e interés social (estamos en el mundo para ser felices y hacer felices a los demás)
- La autodirección (ser capaces de fijarnos metas y objetivos)
- La tolerancia a la frustración, o de mora de refuerzos.
- Flexibilidad, aceptación de la incertidumbre.
- El pensamiento científico
- La autoaceptación (evaluar las acciones y no los sujetos)
- Asumir riesgos (no se puede, ni se debe evitar los riesgos)
- La autorresponsabilidad (cada uno es responsables de encontrarse mal)

En ambos modelos de intervención se dirigen hacia un objetivo que es:

- En el Modelo de corrección de conductas: las conductas a corregir
- En el Modelo de corrección de percepciones: las percepciones o distorsiones perceptivas a corregir.

2.2.1.5 La Autoestima Desde El Enfoque Energético Y Psicológico.

a) Desde el enfoque energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el enfoque psicológico:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

- La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- La Autoestima es desarrollable.
- La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.

- La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.
- La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "desvalorización" o "desestima", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

2.2.1.6 Escalera De La Autoestima

Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con

los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende:

1. El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.
2. La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetraremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

Auto valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

Auto respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se

respeto; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

Auto eficacia y auto dignidad

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de ganador y de poder salir adelante (auto eficacia).
2. Un sentido de mérito personal (auto dignidad).

Auto eficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza conmovedora en uno mismo.

Auto dignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y felicidad.

Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.

2.2.1.7 Niveles De Autoestima

- Autoestima Positiva O Alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

La autoestima saludable está basada en la convicción personal, de que:

1. Soy una persona valiosa y
2. soy capaz de enfrentarme a los problemas de la vida.

Características De A Persona Con Alta Autoestima

- Saben qué pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir apoyo.

- Les gustan los retos y no los temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsables de sus acciones.
- Son líderes naturales.

- Autoestima Media O Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Características De Autoestima Media O Relativa

- Suele ser la más frecuente teniendo en cuenta que por diferentes motivos la vida nos conduce a retos y dificultades diversos.
- Cabe la posibilidad de rechazo.
- Lo más frecuente es que uno de los dos componentes de la autoestima esté más desarrollado que el otro.
- Merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos.
- Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones.

- Suelen evitar las situaciones en que pueden ser consideradas personas competentes o merecedoras dado que estas implican un cambio de patrón y para ella es más fácil evitar el cambio que afrontarlo.
- No son capaces de mantener durante mucho tiempo un buen empleo o una relación positiva y enriquecedora.
- Huyen ante cualquier posibilidad de cambio, aunque sea para mejorar; o bien lo evitan o hacen lo posible para que fracase y eso a su vez refuerza la idea que tienen de sí mismos (recordar profecía auto cumplidora).
- Sus elecciones son incorrectas y los resultados que obtienen poco eficaces, llegando a ser en ciertas ocasiones contraproducentes.
- El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja.

- Autoestima Baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

Características De Personas Con Autoestima Baja:

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.
- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Existe relación entre baja autoestima y propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación, dependencia de drogas, ansiedad.
- Sigue una línea de comportamiento basada en experiencias negativas pasadas que la persona tiende a evitar en vez de afrontarlas.

2.2.1.8 Desarrollo De La Autoestima

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas.

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia, ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene. Se debe prestar especial consideración a los modelos que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando. En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones, comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades, y sobre todo una aceptación incondicional.

Respecto a la formación de la autoestima. Wilber (1995), refiere que el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos, e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

Para desarrollar la autoestima en todos los niveles de la actividad, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a terceros, ser abiertos y flexible, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de sus congéneres, asumir actitudes de compromiso, ser optimista en sus actividades.

Explica el autor que, la autoestima se construye diariamente con el espíritu alerta y la interacción con las personas que rodean al individuo, con las que trata o tiene que dirigir.

La autoestima es muy útil para enfrentar la vida con seguridad y confianza.

Un aspecto central para el desarrollo de la autoestima, es el conocimiento de sí mismo.

Cuanto más se conoce el individuo, es más posible querer y aceptar los valores. Si bien las metas son básicas para darle un sentido a la vida, ellas tienen costos en esfuerzo, fatiga, desgaste, frustración, pero también en maduración, logros y satisfacción personal.

Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

A) Aceptación Total, Incondicional Y Permanente: El niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

B) Amor: Ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecha, nunca la persona.

C) Valoración: Elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

McKay y Fanning (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida.

Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas.

McKay y Fanning (1999), aportan que el punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. La comprensión que el individuo logra de sí mismo –por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible–, está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos.

A partir de una determinada edad (3 a 5 años), el niño recibe opiniones, apreciaciones y, –por qué no decirlo–, críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo de quién es él proviene, entonces, desde afuera, de la realidad intersubjetiva. No obstante, durante la infancia, los niños no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo constituye realidad única. El juicio “este chico siempre ha sido enfermizo y torpe”, llega en forma definitiva, como una verdad irrefutable, más que como una apreciación rebatible.

McKay y Fanning (1999), agregan que la conformación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. La opinión “niño maleducado” si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del pequeño.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agrardarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de “valía”, “valoración” o “estimación” propia.

Los mismos autores revelan que en forma muy rudimentaria, el niño está consciente de poseer –quíéralo o no–, un determinado carácter o personalidad, y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor discomfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse “tímido”, sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

2.2.1.9 La Autoestima En Los Adolescentes

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro.

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo “¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?” Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente,

posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

McKay y Fanning (1999), explican que siendo la identidad un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La crisis emergente tendrá un efecto devastador si el joven ha llegado hasta aquí con una deficiente o baja valoración personal. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un terreno propicio –el concerniente a su afectividad– para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades.

Por tanto, las personas más cercanas afectivamente al individuo (padres, familiares, profesores o amigos), son las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependerá de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo. Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien, y como consecuencia, le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor, y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, el descenso de su autoestima.

Ruth Strang (1957) identificó cuatro dimensiones básicas del yo:

Primero.- Un auto concepto general, que consiste en la percepción global que el adolescente tiene de sus capacidades y su status, y de los roles del mundo externo.

Segundo.- Auto conceptos temporales o cambiantes, influidos por las experiencias actuales; por ejemplo, el comentario crítico de un maestro, puede producir un sentimiento temporal de minusvalía.

Tercero.- Los adolescentes tienen un yo social, su yo, en las relaciones con los demás, y el yo al que otros reaccionan. Como decía un adolescente: “me gusta la forma en que la gente me responde, hace que me sienta bien conmigo mismo”. Algunos adolescentes piensan en sí mismos sólo de manera negativa, porque creen que no agradan a los demás. Una influencia importante sobre el auto concepto, es la forma en que se sienten los adolescentes en los grupos sociales.

Cuarto.- a los adolescentes les gustaría ser el yo ideal que han conceptualizado. Esas imágenes proyectadas pueden ser realistas o no; imaginar ser lo que nunca serán, puede conducirlos a la frustración y al desencanto. En otras ocasiones los adolescentes proyectan una imagen idealizada y luego se esfuerzan por convertirse en esa persona. Quienes disfrutan de una mejor salud emocional, suelen ser aquellos cuyo yo real, se aproxima al yo ideal proyectado, y quienes pueden aceptarse como son.

2.2.1.10 Importancia De La Autoestima En La Educación

Para mckay y fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula. Sin

embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime.

Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores. De los múltiples mensajes enviados por ambos y que ejercen un efecto sumamente nocivo para los jóvenes se encuentra el mensaje de: “No eres lo suficientemente bueno”, en donde se les deja ver que tienen posibilidades pero que éstas son inaceptables, como por ejemplo, cuando decimos: “¿Qué le pasa?”, “¡Cállese!”, “Sonría”, “¡Qué ropa la que se puso!”.

El mensaje que reciben es: “llegarás a ser lo bastante bueno, siempre y cuando trates de cumplir mis expectativas”. En otros casos, el mensaje de “no eres lo bastante bueno” no se transmite a través de la crítica, sino más bien cuando los padres sobreestiman lo que deben lograr, lo que les produce una sensación de que no basta con ser quienes realmente son y, al aceptar ese veredicto de no ser lo bastante buenos, se pasan años desviviéndose para obtener el máximo nivel de suficiencia.

2.2.11 Influencia De La Autoestima En El Ámbito Educativo

- Condiciona El Aprendizaje

Las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros, hacen que el sujeto se forme un auto concepto negativo, o positivo que influye posteriormente en el rendimiento escolar.

- Supera Las Dificultades Personales

Cuando una persona posee una autoestima alta, puede superar cualquier problema que se le presenta, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal.

- Fundamenta La Responsabilidad.

Una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades.

- Apoya La Creatividad

Una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí misma, en su originalidad, en su capacidad.

- Determina La Autonomía Personal

Uno de los objetivos Más importantes de la educación es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se

acepten así mismos, que se sientan a gusto consigo mismo, que sepan auto orientarse en medio de una sociedad en permanente mutación.

- Posibilita Una Relación Social Saludable

El respeto y aprecio hacia uno mismo son la base para relacionarse con las demás personas las cuales se sentirán cómodas, porque formaremos un ambiente positivo en nuestro entorno.

- Garantiza La Proyección Futura De La Persona

La persona en el transcurso de su vida se proyecta hacia el futuro, se auto impone aspiraciones y expectativas de realización, se siente capaz de escoger metas superiores. Para lograr ello, cultivando una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición:

Es entendido por Pizarro (1985) como una medida de la capacidad respondiente o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.

El PRONABEC define el rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido el alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso la educación secundaria.

En el factor psicológico, entiende como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que haciendo y se ubica en el campo de la

comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de matemática para que les permita el ingreso a una institución superior. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase

Al interior del Perú hay pocos estudios realizados en el tema de calidad en la educación y los factores asociados a esta; uno de las investigaciones más sobresalientes se realizaron en la revista CRECER, donde se evaluó a una muestra representativa a escala nacional de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los centros educativos urbanos poli docentes completos. La muestra fue diseñada para permitir desagregaciones a nivel departamental entre hombres y mujeres. En las pruebas de evaluación de diferentes materias y/o cursos se utilizaron preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta extendida, las preguntas fueron diseñadas para requerir diferentes operaciones mentales en su resolución.

Estadísticamente los resultados se presentan para el área de matemática, las diferencias en el puntaje entre los alumnos, se deben a los siguientes factores:

- a) La escolaridad del padre
- b) Incidencia en la desnutrición
- c) Incidencia de pobreza
- d) Lengua materna del alumno
- e) Alumnos que trabajan
- f) Matricula en las escuelas estatales
- g) Formación Universitaria del maestro.

2.2.2.2 Características Del Rendimiento Académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Tipos De Rendimiento Académico

Individualizado.- Es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.

Socializado.- El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar.

2.2.2.4. Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico

Son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela: metodología del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. Y de la personalidad: Diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc.

Son tantos, variados y complejos factores intervinientes, por ello sólo hablaremos de los más importantes:

Inteligencia.- Es la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito. La inteligencia no es un fenómeno simple, una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, que comprende atención, percepción, memoria, imaginación.

Personalidad.- Representan esencialmente la noción de unidad integradora de un hombre con todo el conjunto de sus características diferenciales permanentes (inteligencia, carácter, temperamento) y sus singularidades y modalidades de comportamiento. La personalidad es la estructura interior constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

Determinantes ambientales.- Obrar en él todos aquellos factores que pasan sobre la generación joven, la cual hoy en día concurre a la escuela, en un mundo lleno de problemas sociales, económicos. Políticos y culturales, aparte de estos factores generales pertinentes, también los hay de índole individual.

2.2.2.5. Teorías Sobre Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico

- Teoría Constructivista

El constructivismo es la teoría, el fundamento científico de una forma de educar y organizar el proceso de enseñanza;

Al hablar de constructivismo, nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos aprenden y que se desarrollan en la medida en que construyen significados. En otras palabras construir es comprender en esencia algo, un objeto de estudio o de investigación en un sentido determinado, el que marca la

convención social en relación al contenido correcto, no es algo por tanto abstracto construir es tomar conciencia de que se sabe y cómo, es hacer, pensar, sentir, estructurar y organizar la información y los sentimientos.

Y es que la comprensión, esencia misma del constructivismo, no se da en solitario, se necesita directa o indirectamente del otro, además de que el significado se agarra en una dirección determinada socialmente. Todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales en los que se usa, no es posible separarlo, solo es para su estudio detallado en que se precisan, los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en que se actúa.

La finalidad del constructivismo social es por tanto promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia así como desarrollar la capacidad del potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solo y con otros en una amplia gama de situaciones.

Citado por chavarry (2007) menciona que la Teoría Constructivista de Piaget, considera que, el desarrollo intelectual no se produce simplemente por dialéctica maduración-aprendizaje; sino está dado por un proceso más completo que abarca y articula cuatro factores:

- Madurez o maduración del sistema nervioso central, cada vez mayor las evidencias en investigaciones sobre la neurología del funcionamiento del cerebro, que sugieren que el nuevo aprendizaje supone no múltiples vínculos neurona a neurona sino

que cientos, o incluso, cientos de miles de pueden estar implicados en la adquisición de un solo nuevo concepto.

- Experiencia, es la relación que tiene el individuo con un medio externo y es lo más importante, según Piaget, para el desarrollo cognitivo no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino aquellas otras experiencias que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre los objetos naturales y/o culturales.

- Transmisión, el carácter activo del aprendizaje en el estudiante es fruto de una construcción personal, pero en la que interviene sólo el sujeto que aprende; los “otros” significativos, los agentes culturales, la interacción con los demás; son piezas imprescindibles para esa construcción personal. Es decir, se refiere a la influencia social a la que está sujeto el niño; pues todo mensaje y material nuevo se incorpora sólo cuando se activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. Ese factor se da en la relación adulto-niño, madre-hijo, profesor-alumno; esta interacción es gracias y a través del lenguaje. Es de resaltar que, ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo externo de algún docente, manual o texto.

- Equilibración: se refiere a la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganización de equilibrio mental; es decir, el proceso de aprender una movilización cognitiva desencadenada desde el exterior o auto provocado por una necesidad de saber. Son un

sistema de compensaciones activas, de restauración reiterada de equilibrio, como un proceso de autorregulación interior y que permite que el individuo vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación del aprendizaje (Petroviski, 1997).

B) Modelo Social Cognitivo (Bandura)

En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc, interactúan todos entre sí recíprocamente. Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

La teoría social cognitiva menciona que las personas son vistas como agentes proactivos que autorregulan su conducta, y la propuesta de un modelo interactivo de causalidad, hasta entonces unidireccional, generaron dos importantes cambios en la psicología educacional. El primero, referido a la consideración de factores personales y cognitivos que median la relación entre la persona y el ambiente, destacándose el papel de las creencias de autoeficacia y la autorregulación del aprendizaje. El segundo cambio, involucra la importancia otorgada a las interacciones sociales en el desarrollo de las capacidades humanas y el desempeño académico.

Ante el conductismo clásico Bandura declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de

forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- Capacidad Simbolizadora. Para ensayar simbólicamente soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.
- Capacidad De Previsión. Al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que se pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsor.
- Capacidad Vicaria. Mediante la observación de modelos se puede aprender vicariamente de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.
- Capacidad autorreguladora. El hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.
- Capacidad de autorreflexión. Analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizarla o no; dependiendo de sus características personales y su motivación. “El aprendizaje sería muy laborioso (por no decir peligroso) si las personas se

basaran sólo en los efectos de sus propias acciones para informarse sobre qué hacer”.

2.2.2.6. Áreas Curriculares:

- **Área De Matemática:** El área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.

En este sentido, adquieren relevancia las nociones de función, equivalencia, proporcionalidad, variación, estimación, representación, ecuaciones e inecuaciones, argumentación, comunicación, búsqueda de patrones y conexiones.

Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permitan conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares.

- **Área De Comunicación:** Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales.

En la comprensión de textos Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

- Área De Historia, Geografía Y Economía: El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad. Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

- Área De Formación Cívica Y Ciudadana: Promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas

propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social, justa y armónica.

- **Área De Educación Física:** Fundamenta su estructura y acción pedagógica a partir de las necesidades educativas, que en su dimensión corporal requiere todo ser humano: necesidad de conservar las potencialidades biológicas y psíquicas, de interactuar exitosamente con el entorno y la necesidad social y cultural de comunicarse y expresarse a través de su motricidad.

Conservar las potencialidades biológicas y psíquicas supone mantener y mejorar mediante el movimiento la capacidad orgánica procurando el funcionamiento eficiente de los sistemas corporales: nervioso, cardio vascular, respiratorio, muscular y óseo; el desarrollo de la corporeidad y la consolidación de la imagen e identidad corporal;

materializándose en el desarrollo y mejora de las capacidades físicas en función de la salud. De esta manera Interactuar exitosamente con el entorno, implica responder adecuadamente a las demandas de movimiento de la vida actual y de las producciones culturales en el campo de la motricidad. Aquí el movimiento cumple una función de conocimiento, expresión y comunicación y de compensación debido al sedentarismo actual; se manifiesta por medio del dominio corporal, el cual es posible gracias al desarrollo de habilidades motrices que permiten actuar en situaciones y contextos diversos.

- Área De Educación Religiosa: Parte del valor humanizado de lo religioso para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Se han considerado dos competencias propias del área: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe, las que se articulan y complementan a su vez con la Formación de la conciencia moral cristiana y el Testimonio de vida, los dos organizadores generales de los conocimientos propuestos para cada grado.

La competencia de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal.

Mediante el Discernimiento de Fe, se busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana.

- Área De Ciencia Tecnología Y Ambiente: El área contribuye al desarrollo integral de la persona, en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de una cultura científica.

Contribuye a brindar alternativas de solución a los problemas ambientales y de la salud en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El área está orientada a que los estudiantes desarrollen una cultura científica, para comprender y actuar en el mundo, y, además, desarrolla la conciencia ambiental de gestión de riesgos.

Tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias.

Estas comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

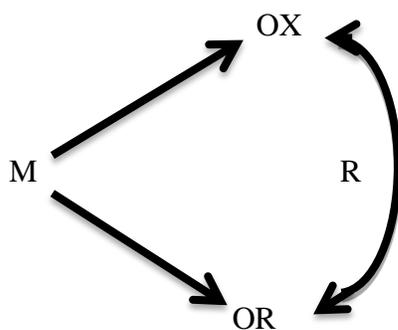
III. METODOLOGIA

3.1 Tipo De Investigación Y Nivel De La Investigación.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Autoestima y rendimiento académico. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.2 Diseño de la Investigación:

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006).



DONDE:

M: Representa La Muestra.

OX: Variable Autoestima.

OR : Variable de rendimiento escolar.

R : Resultado

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por 125 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales- Tumbes, 2014.

3.3.2. Muestra:

Se determinó el tamaño de la muestra, utilizando la fórmula del muestreo probabilístico, el tamaño de muestra fue determinado con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%; obteniendo una muestra de 94 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes 2014. Estas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible. Éstas unidades de análisis fueron seleccionadas aleatoriamente para que la muestra sea lo más representativa posible.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes con matrícula regular en el cuarto año del nivel secundario.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyos padres firman el consentimiento
- Estudiantes pertenecientes al turno mañana y tarde.

- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en el estudio.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes con algún tipo de discapacidad que le impide participar en el estudio.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la evaluación.
- Estudiantes que no contestaron a la totalidad de los ítems.

3.4 Definición Y Operacionalización De Las Variables.

Autoestima y rendimiento académico

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	NIVELES	TIPO DE VARIABLE
<p>AUTOESTIMA</p> <p>Rosenberg (1996) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.</p>		<p>*Autoestima elevada. 30- 40.</p> <p>*Autoestima media. 26- 29.</p> <p>*Autoestima baja. Menos de 25.</p>	Ordinal.

RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Para Jiménez (2000) el rendimiento académico es definido como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.	-Lógico matemático. -Comunicación. -Historia geografía y economía. -Formación cívica y ciudadana. -Educación física. -Educación religiosa. -Ciencia tecnología y ambiente.	-Muy bueno. -Bueno. -Regular. -Malo.	Ordinal.

3.5 Técnicas E Instrumentos

Técnica	Instrumentos
Encuesta	Escala de autoestima de (Rosemberg).
Análisis documental	Actas de evaluación

ESCALADE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

A. Ficha técnica:

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg.

Autores y Año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América.

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

- Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE-a).

b. Descripción de los instrumentos: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima

c. validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber & Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

3.6. Procedimiento

Se coordinó en la universidad presentar documento de permiso a la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Las encuestas hacia los estudiantes se realizarán en las aulas de cada sección A; B; C; D y E del cuarto año del nivel secundario. Se procedió a realizar dichas encuestas a aquellos estudiantes que de

manera voluntaria acepten colaborar con la investigación. El proceso de aplicación de cuestionario incluyó la presentación de la responsable investigadora. Se aclaró que era de suma importancia la sinceridad de cada una de las respuestas. En seguida, se leyó todos los ítems en voz alta. El tiempo promedio de conclusión del instrumento fue de 7 a 8 minutos, como lo menciona el instrumento.

3.7 Plan De Análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales. También se utilizó el software estadístico SPSS 22.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA N° 1

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

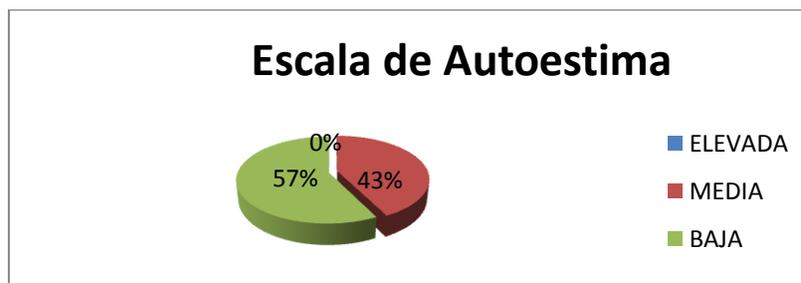
ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERS		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
ELEVADA	0	0.0%
MEDIA	40	42.6%
BAJA	54	57.4%
TOTAL	94	100%

Fuente: Mendoza, D. Relación entre Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la institución educativa “7 de enero” del distrito de corrales – tumbes, 2014.

Interpretación: En la tabla 1 se observa que el 57.4% de los estudiantes se encuentran con autoestima baja y el 42.6% se encuentra con autoestima media. Ningún estudiante se encuentra en nivel elevado.

GRAFICO N° 1:

Frecuencia porcentual del Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem Tabla 1

TABLA N° 2:

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

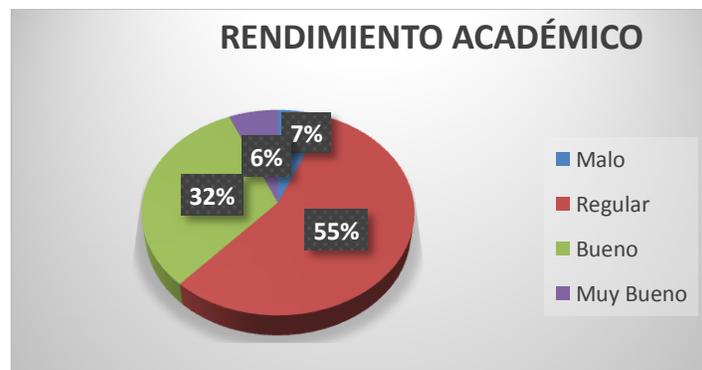
RENDIMIENTO ACADEMICO		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	6.4%
Regular	52	55.3%
Bueno	30	31.91%
Muy Bueno	6	6%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla N° 2 se observa que el 55.3% de los estudiantes se encuentran en nivel regular; 31.91% se ubican en nivel bueno, 6.4% en nivel malo y el 6% en el nivel muy bueno.

GRAFICO N°2:

Frecuencia porcentual del Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem Tabla 2

TABLA N° 3

Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

FRECUENCIA DE NOTAS

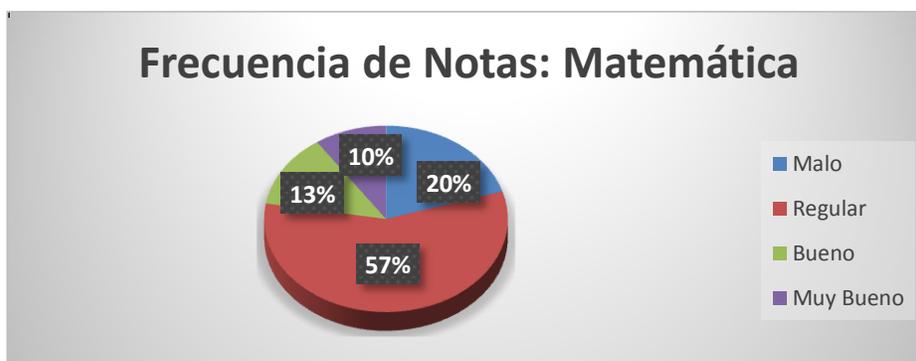
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	20.2%
Regular	54	57.4%
Bueno	12	12.8%
Muy Bueno	9	9.6%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 3 se observa que los estudiantes en el rendimiento académico en el área de matemática el 57.4% se encuentra en el nivel regular; 20.2% se ubica en nivel malo, el 12.8% en el nivel bueno y el 9.6% en el nivel muy bueno.

GRÁFICO N° 3

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 3

TABLA N° 4

Nivel de rendimiento académico promedio en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

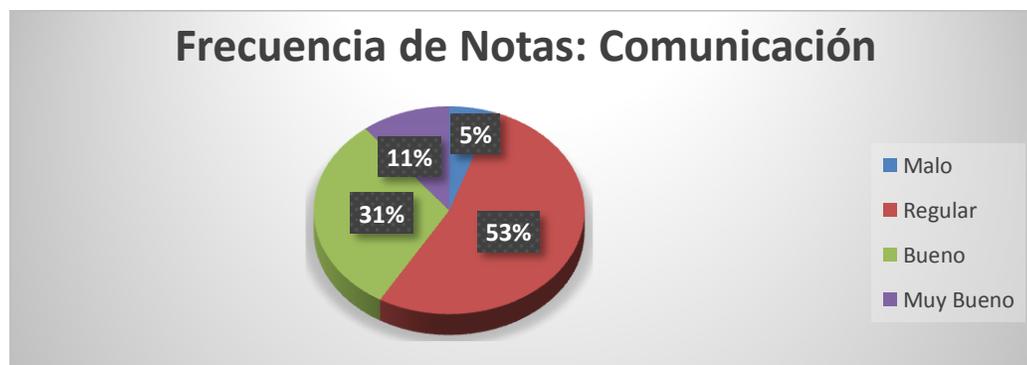
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	5.3%
Regular	50	53.2%
Bueno	29	30.9%
Muy Bueno	10	10.6%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 4 se observa que el 53.2% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico regular; el 30.9% se ubica en nivel bueno, el 10.6% en el nivel muy bueno y el 5.3% en el nivel malo.

GRÁFICO N° 4

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 4

TABLA N° 5

Nivel de rendimiento académico promedio en el área de Historia y Geografía en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	21	22.3%
Regular	51	54.3%
Bueno	15	16.0%
Muy Bueno	7	7.4%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla N°5 se observa que el 54.3% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico regular; 22.3% se ubican en nivel malo, el 16.0% en nivel bueno y el 7.4% en el nivel muy bueno.

GRÁFICO N° 5

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “ 7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 5

TABLA N° 6

Nivel de rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3.2%
Regular	32	34.0%
Bueno	51	54.3%
Muy Bueno	8	8.5%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 6 se observa que el 54.3% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico bueno; 34.0% se ubica en el nivel regular, el 8.5% en el nivel muy bueno y el 3.2% en el nivel malo.

GRÁFICO N° 6

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 6

TABLA N° 7

Nivel de rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

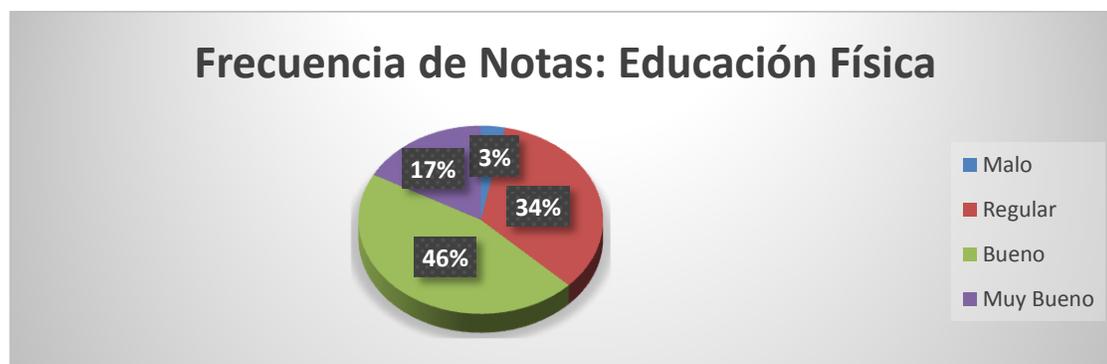
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3.2%
Regular	32	34.0%
Bueno	43	45.7%
Muy Bueno	16	17.0%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 7 se observa que el 45.7% de los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bueno; 34.0% se ubican en el nivel regular, el 17.0% en el nivel muy bueno y el 3.2% en el nivel malo.

GRÁFICO N° 7

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de Educación Física en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa " 7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 7

TABLA N° 8

Nivel de rendimiento académico en el área de educación religiosa en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

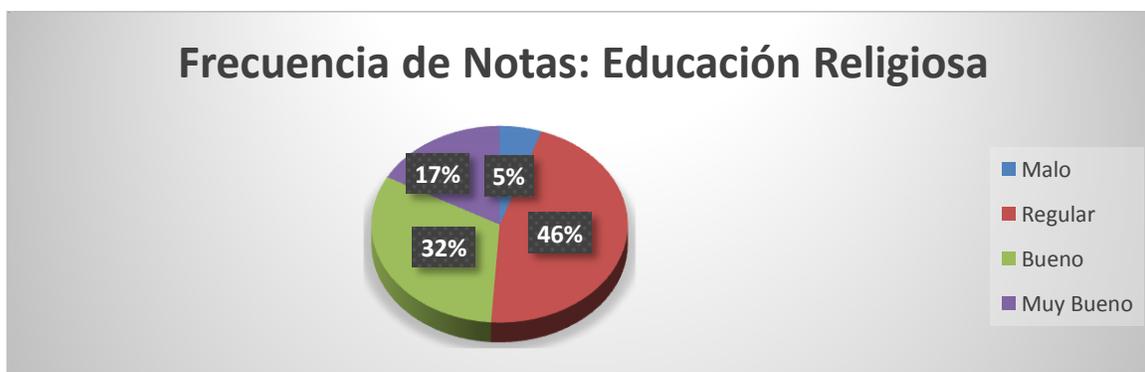
FRECUENCIA DE NOTAS		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	5.3%
Regular	43	45.7%
Bueno	30	31.9%
Muy Bueno	16	17.0%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 8 se observa que el 45.7% de los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico regular; 31.9% se ubican en el nivel bueno, el 17.0% en el nivel muy bueno y el 5.3% en el nivel malo.

GRÁFICO N° 8

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 8

TABLA N° 9

Nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014

FRECUENCIA DE NOTAS

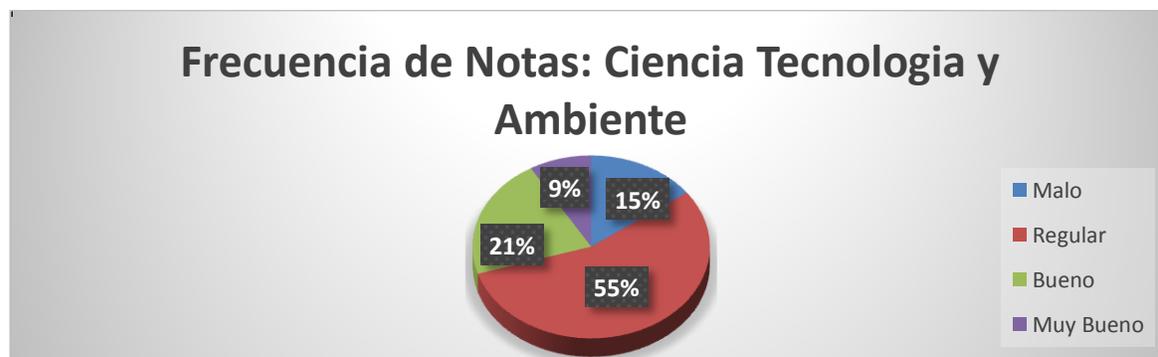
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	14.9%
Regular	52	55.3%
Bueno	20	21.3%
Muy Bueno	8	8.5%
TOTAL	94	100%

Fuente: Ídem tabla 1

Interpretación: En la tabla 9 se observa que el 55.3% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico regular; 21.3% se ubica en el nivel bueno, el 14.9% en el nivel malo y el 8.5% en el nivel muy bueno.

GRÁFICO N° 9

Frecuencia porcentual del nivel del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 9

TABLA 10

Prueba de Correlación de Pearson entre Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales –Tumbes, 2014

Correlaciones

		AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,082
	Sig. (bilateral)		,432
	N	94	94
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,082	1
	Sig. (bilateral)	,432	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, ello determina a mayor autoestima mayor rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	MATEMAT
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,019
	Sig. (bilateral)		,857
	N	94	94
MATEMAT	Correlación de Pearson	,019	1
	Sig. (bilateral)	,857	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,19$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de matemática.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	COMUNIC
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,041
	Sig. (bilateral)		,695
	N	94	94
COMUNIC	Correlación de Pearson	,041	1
	Sig. (bilateral)	,695	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,41$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de comunicación.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	HISGEOECO
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,070
	Sig. (bilateral)		,501
	N	94	94
HISGEOECO	Correlación de Pearson	,070	1
	Sig. (bilateral)	,501	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,70$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Historia y Geografía.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	FORCIYCIV
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,073
	Sig. (bilateral)		,486
	N	94	94
FORCIYCIV	Correlación de Pearson	,073	1
	Sig. (bilateral)	,486	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,73$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	EDUFISICA
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,024
	Sig. (bilateral)		,819
	N	94	94
EDUFISICA	Correlación de Pearson	,024	1
	Sig. (bilateral)	,819	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,24$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Educación Física.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	EDURELIG
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,042
	Sig. (bilateral)		,689
	N	94	94
EDURELIG	Correlación de Pearson	,042	1
	Sig. (bilateral)	,689	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que sí existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,42$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Educación Religiosa.

Correlaciones

		AUTOESTIMA	CIENTECAM
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,124
	Sig. (bilateral)		,235
	N	94	94
CIENTECAM	Correlación de Pearson	,124	1
	Sig. (bilateral)	,235	
	N	94	94

En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa ya que la correlación de Pearson señala que ($r = 0,124$) por lo tanto no existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

4.2. Análisis de Resultados

En la presente investigación se encontró que sí existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico ya que la correlación de Pearson ($r = 0,82$); semejante a lo investigado por Chapa y Ruiz (2011), Chavarry y Leiva (2007) y García; (2012); quienes hicieron estudios con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico, encontrando una correlación positiva y significativa entre dichas variables; el cual estaría indicando que: Ello determina que a mayor autoestima mayor rendimiento académico. En cambio una autoestima inadecuada favorece a la apreciación errónea de su persona y auto limitándose en el ámbito académico.

Uno de los objetivos fue Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes del 4to

año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014, encontrándose que el (100%) se encuentra en el nivel medio bajo; manifestándose en niveles de la siguiente manera: El 57.4% de estudiantes se encuentran con autoestima baja y 42.6% de estudiantes presentan una autoestima media.

Debemos recordar que el nivel de autoestima baja se caracteriza por:

- personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.
- Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones. Creando inhabilidad de premiarse a uno mismo por sus logros.
- se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. Manifestando inseguridad y falta de confianza de un mismo.

Asimismo las personas con autoestima media se caracterizan por:

- dispone de un grado aceptable de confianza en sí mismo; aceptación tolerante, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas psíquicas e intelectuales.
- Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros

frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

- Un nivel medio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica.

También se analizó los niveles de rendimiento académico en las áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014; los puntajes cuantitativos de los estudiantes se obtuvieron a través del acta de evaluación de la institución educativa.

El rendimiento académico que predomina al término del año académico 2014 que la mayoría de los estudiantes (87.21%) se ubican en el nivel regular a bueno; manifestándose de la siguiente manera que el (55.3%) se encuentra en el nivel regular; y el (31.91%) en el nivel bueno, resultado que estaría indicando que este grado de estudios viene predominado el nivel de autoestima medio- bajo.

Posteriormente se procedió a extraer el rendimiento de cada estudiante tomando en cuenta las 07 áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente, se describirá las áreas en general para luego

convertirlos a niveles de logros cualitativos, arrojando la siguiente información, : seis (06) estudiantes alcanzaron el nivel de logro (18- 20) muy bueno, treinta (30) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (15-17) bueno, cincuenta y dos (52) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (11-14) regular y seis (06) estudiantes alcanzaron el nivel del logro (00-10) malo.

Se puede observar que 36 estudiantes están con rendimiento académico bueno- muy bueno y 58 estudiantes se ubican en el nivel regular- malo, y (06) en nivel malo. Lo que demuestra claramente que un mayor número de estudiantes del 4to año del nivel secundario de la institución educativa "7 de enero" del distrito de Corrales-Tumbes, 2014, tienen un rendimiento académico regular- malo.

Así mismo en lo que corresponde al rendimiento académico de cada estudiante se logró distinguir 7 áreas:

El área Lógico matemática que al 100% arrojó un porcentaje de 57.4 % que se encuentra en el nivel regular (11- 14), el 20.2% se ubica en el nivel malo (00- 10), el 12.8% en el nivel bueno (15-17) y el 9.6% en el nivel muy bueno (18-20).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,19$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Matemática.

El área de comunicación integral que al 100% arrojó un porcentaje de 53.2% se encuentra en el nivel regular (11- 14), el 30.9% se ubica en el nivel bueno (15- 17) el 10.6% está ubicado en el nivel muy bueno (18- 20) y el 5.3% nivel malo (00- 10).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,41$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico promedio en la área de comunicación.

En el área de Historia Geografía y Economía que al 100% arrojó un porcentaje de 54.3% se encuentra en el nivel regular (11- 14), 22.3% se ubican en nivel malo (00-10), el 16.0% en nivel bueno (15- 17) y el 7.4% en el nivel muy bueno (18- 20).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,70$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Historia y Geografía.

En el área de Formación Ciudadana y Cívica que al 100% arrojó un porcentaje de 54.3% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico bueno (15- 17); 34.0% se ubica en el nivel regular (11- 14), el 8.5% en el nivel muy bueno (18-20) y el 3.2% en el nivel malo (00- 10).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,73$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de formación ciudadana y cívica.

En el área de educación física que al 100% arrojó un porcentaje de 45.7% de los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico bueno (15- 17); 34.0% se ubican en el nivel regular (11- 14), el 17.0% en el nivel muy bueno (18-20) y el 3.2% en el nivel malo (00-10).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,24$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de educación física.

En el área de Educación Religiosa que al 100% arrojó un porcentaje de 45.7% de los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico regular (11-14); 31.9% se ubican en el nivel bueno (15-17), el 17.0% en el nivel muy bueno (18-20) y el 5.3% en el nivel malo (00-10).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,42$) por lo tanto sí existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico promedio en la área de educación religiosa.

En el área de Ciencia Tecnología y ambiente que al 100% arrojó un porcentaje de 55.3% de los estudiantes se encuentran con rendimiento académico regular (11- 14); 21.3% se ubica en el nivel bueno (15-17), el 14.9% en el nivel malo (00-10) y el 8.5% en el nivel muy bueno (18-20).

La correlación de Pearson señala que ($r = 0,124$) por lo tanto no existe relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en la área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Para hablar la correlación se ha tomado en cuenta la variable independiente que es autoestima (X) y la dependiente rendimiento académico (Y) de las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Historia Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia Tecnología y Ambiente; y aplicada la fórmula de Pearson arrojó como resultado una relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la Institución Educativa "7 de enero" del distrito de Corrales – Tumbes, 2014. Todo esto estaría indicando que el nivel de autoestima puede ser alto o bajo en nuestros estudiantes y de acuerdo a ello incidirá en su rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación significativa (0,82) entre autoestima y rendimiento académico, en los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.

- ✓ La mayoría de los estudiantes del cuarto año del nivel secundaria de la institución educativa “7 de enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014, se ubican en el nivel media baja de autoestima.

- ✓ En lo que corresponde a análisis del rendimiento académico promedio, en sus 7 áreas: lógico matemático, comunicación integral, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, educación física, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente, indican que están ubicados en el nivel regular.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- Conociendo que la variable autoestima que es de suma importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo los docentes que están en contacto directo con los estudiantes se sugiere que se capacite a los docentes en este tema para así contribuyan en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes para que de esta manera logren mejores calificaciones en sus áreas.
- Ejecutar talleres vivenciales sobre temas relacionados a la autoestima con la finalidad de desarrollar confianza y enfrentar a la vida con benevolencia y optimismo; lo cual ayudará estar preparados para afrontar las adversidades y alcanzar las metas planteadas.
- Realizar terapia cognitiva conductual a los estudiantes para ayudar en la modificación de los esquemas disfuncionales y los pensamientos automáticos con la finalidad de fortalecer su autoestima.
- Impartir capacitaciones a la plana docencia con el fin de mejorar la metodología de enseñanza.

- Realizar taller de escuela para padres en donde también se involucre la familia en la formación integral de sus hijos e involucrarlos en la labor educativa a través de reuniones permanentes e informes periódicos sobre el avance y rendimiento de sus hijos.
- Informar y sensibilizar a los padres de familia a cerca de la necesidad de generar un ambiente favorable donde el estudiante se sienta cómodo y confíe en su propia capacidad de desarrollo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación a las autoridades de la institución educativa técnico 7 de enero del distrito de corrales-Tumbes para que de acuerdo a las recomendaciones alcanzadas lleven a cabo acciones para mejorar la autoestima así como también el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se precisa realizar investigaciones de mayor envergadura sobre el presente tema y así tratar de establecer la existencia de relación entre las variables autoestima y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Simple Organization 2014 TiposDe.Org – portal educativo.
- DCN-EBR. MINEDU diseño curricular nacional básico del ministerio de educación- 2014, PERÚ.
- María Fleitas (2014) estilos de apego y autoestima en adolescentes; universidad abierta interamericana, facultad de psicología y relaciones humanas- Lomas de Zamora Buenos aires, Argentina.
- Sandra castro (2014) propuesta curricular basada en autoconcepto y autoestima; editado por el instituto latinoamericanos de altos estudios –ILAE-, Bogotá Colombia.
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en:www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.
- Huanca, Iari, Mamani y salgado (2012) el nivel de autoestima en el estudiantes de la unidad educativa nocturna Vicente tejada; la paz- Bolivia- universidad mayor de san Andrés.
- Robles (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, lima- Perú; universidad san Ignacio de Loyola.

- ortega (2012) hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, Lima – Perú, universidad san Ignacio de Loyola.
- García y Rhor (2012) Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes. Universidad nacional mayor de San marcos.
- Carmen Rodríguez y Antaño Caño (2012) ; Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención ;International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12, 3, 389-403, universidad de Málaga-España.
- Chapa y Ruiz (2011) "presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 1er y 2do año del secundaria de la I.E.Nº 0031 maría Ulises Dávila pinedo", tara poto- universidad nacional de san Martín.
- Salum, Marín y Reyes (2011) autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de ciudad victoria, Tamaulipas, México- universidad autónoma de Tamaulipas.
- Velásquez (2011) realizó en ecuador la investigación denominada "Convivencia Escolar y el Autoestima"Escuela Fiscal Mixta Vespertina Nº5 "Ab. Jaime Roldós Aguilera" cantón naranjito - ecuador; universidad estatal de milagro.
- Aportes de Abraham Maslow /2011.

- Revista de tesis, vol. 1 N° 1 (2011).pp 87.106 Medrano, L.A. Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica.
- Juan Ignacio (2010) la autoestima del alumno. Elementos e influencias. Detención e intervención.
- Cano (2010) Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima; universidad nacional mayor de san marcos.
- Alicia Omar, Alicia Urteaga, Hugo Uribe, Nilton Soares, Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 2, (2010), pp. 93-114, Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Rodríguez, (2010) Motivación en la educación Estrategias de aprendizaje – Perú Rendimiento académico - Perú ; Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Programa Cybertesis PERÚ.
- Nahikari (2009) Psicología y Mente Los niveles de autoestima.

- Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina Anales de la Facultad de Medicina, vol. 69, núm. 3, 2008, pp. 193-197 Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú
- Chavary, Leyva (2007) correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/las estudiantes del primen grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de santo domingo-Trujillo universidad cesar vallejo, para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia en gestión educativa .
- Álvarez; Sandoval; Velásquez(2007) Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos (con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia- chile- Universidad Austrial de chile
- María Naranjo (2007) autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo Volumen 7, Número 3 pp. 1-27.Costa Rica.
- Gorostegui y Dorr (2005) variación de los niveles de autoestima de niños y niñas chilenos de 3° a 6° básico, entre 1993 y 2003.

ANEXO

Anexo 1. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo /a				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				