



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL VI, VII Y VIII CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE-FILIAL TUMBES, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA

PRECIADO RIVAS, FIORELLA KATARINC

ASESORA

IRAZÁBAL ALAMO, LAIDY MABEL

TUMBES-PERÚ

2015

JURADO DE TESIS

PRESIDENTE :Psic. Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz.

SECRETARIO : Psic.Lic. Guillermo Zeta Rodríguez.

MIEMBRO : Psic. Lic. Elizabeth Bravo Barreto.

Presidente

Secretario

Miembro

ASESORA DE TESIS

Asesora

Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro padre celestial a mis padres y hermanos por brindarme tanto su apoyo moral y económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor y ser el orgullo de ellos y de toda mi familia. A mi asesora de tesis, Lic. Laidy Mabel Irazábal Alamo, por sus orientaciones, conocimientos y paciencia; que ha sido lo fundamental para la realización de esta investigación, a los miembros de jurado, Mg. Pedro Fre Infante Sanjinéz, Lic. Guillermo Zeta Rodríguez, Lic. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto, por brindarme sus conocimientos y su tiempo dedicado al revisar este presente trabajo de investigación. Agradezco también a mis compañeras que formaron parte de esta nueva aventura que siempre se quedarán en mis recuerdos.

DEDICATORIA

A dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero ante todo, por su amor.

RESUMEN

Esta investigación busca determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional; la población estuvo conformada por 50 estudiantes, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los estudiantes, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra.

Se utilizó como instrumentos la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y las actas de notas. Para determinar la relación de estas dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; encontrando que la mayoría de los estudiantes el 84% se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, por otro lado en el rendimiento académico el 64% se ubicó en el nivel regular.

Se concluye que existe relación directa y significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico; por tanto se acepta la hipótesis de trabajo, Lo que indicaría que a un mayor clima social familiar el rendimiento académico también sería mayor.

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research seeks to determine the relationship between the family social climate and the academic performance in students of the VI, VII and VIII cycle in the professional school of psychology at the Catholic University of Los Angeles in Chimbote-subsiary Tumbes, 2014.

The research raised is quantitative, descriptive correlational level design with a non-experimental trans court; the population consisted of 50 students, taking into account the size of the population it was decided to work with all students, for the purposes of this study, we considered: Population is equal to shows.

It was used as the instruments of social climate scale family (FES) of Moos and the records of notes. To determine the relationship of these two variables was used the Pearson correlation coefficient; finding that the majority of the students 84% are located at an average level of the social climate family, on the other hand in the academic performance 64% ranked in the regular level.

It is concluded that there is a direct relationship and significant ($p < 0.01$) between the family social climate and the academic performance; therefore it is accepted the working hypothesis, which suggests that to a greater social climate family academic performance also would be greater.

Key words: family social climate, academic performance.

CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO	vii
Índice de tablas Índice de gráficos	
..... xi	vii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Objetivos de la investigación	7
1.1.1 Objetivo General	7
1.1.2 Objetivos Específicos	7
1.2 Hipótesis	8
1.2.1 Objetivos Específicos	8
1.2.2 Hipótesis Específicas.....	8
II. REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases Teóricas	37
2.2.1 Familia	37
2.2.2 Clima social familiar	39

2.2.3	Rendimiento académico.....	48
III. METODOLOGÍA		
3.1	Tipo y Nivel de investigación	64
3.2	Diseño de Investigación	64
3.3	Población y muestra	65
3.4	Definición y operacionalización de las variables.....	66
3.5	Técnicas e instrumentos de medición.....	68
3.6	Procedimiento y análisis de datos.....	70
IV. RESULTADOS		
4.1	Resultados.....	73
4.2	Análisis de los resultados.....	80
V. CONCLUSIONES.....		
		82
VI. RECOMENDACIONES.....		
		83

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla 1	Niveles de clima social familiar en los estudiantes del VI VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.....	73
Tabla 2	Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar en los Estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filialTumbes,2014.....	74
Tabla 3	Niveles de dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la	

escuela profesional de psicología del VIVII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.....	75
--	----

Tabla 4	Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.....	76
---------	---	----

Tabla 5	Niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote- filial Tumbes, 2014.....	77
---------	---	----

Tabla 6	Prueba de correlación de Pearson entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VIII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014.....	78
---------	--	----

Tabla 7	Prueba de correlación de Pearson entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filiales Tumbes, 2014.....	79
---------	---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Distribución porcentual del clima social familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014.....	73
Gráfico 2 Distribución porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014.....	74
Gráfico 3 Distribución porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014	75
Gráfico 4 Distribución porcentual de la dimensión estabilidad del clima social Familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles deChimbote-filialTumbes,2014.....	76
Gráfico5 Distribución porcentual del rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI,VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filialTumbes,2014.....	77

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la investigación científica, se propuso Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014 Para desarrollar el tema en referencia se consultó bibliografía, procedente de investigaciones realizadas tanto en el extranjero, como a nivel nacional, que abordan esta problemática; entre los aportes internacionales se verificó el trabajo de Oyarzún (2012) denominado “Habilidades sociales y rendimiento académico” Una mirada desde el género. Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile escuela de psicología. Al mismo tiempo se revisó el estudio de Ancharov (2011) denominado “Rendimiento Académico en Matemáticas. Instituto de Profesores ArtigasEspecialidad Matemática-Uruguay. A su vez, se analizó el aporte de Peralta (2006) “Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)”.

En el ámbito nacional se analizó los trabajos de García (2005) quien realizó una investigación denominada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. También se tuvo en cuenta a Carballo (2012) quien realizó una investigación denominada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos. De la misma manera se analizó a Palma (2012) en su investigación denominada “Clima Social Familiar y agresividad” con el objetivo de

establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. En la misma línea se citó a Morales (2010) realizó una investigación denominada “Clima social familiar de los internos del penal” cambio puente del distrito de Chimbote. También se revisó la tesis de Velásquez (2008) denominada “Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos” y la de Guillén (2013) denominada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”. En el ámbito local se tuvo en cuenta a García (2013) quien realizó una investigación denominada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas” y a Zamora (2009) con su investigación denominada “La prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) y su relación con factores sociodemográficos, ambientales y con el rendimiento académico.

El presente estudio se enfoca en analizar la relación del clima social familiar con el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014 es decir, el grado de dificultad en que los miembros del grupo familiar se comunican, se apoyan entre sí, se expresan, se organizan; y que los miembros de la familia estén seguros de sí mismos dando posibilidades al desarrollo personal, de tal modo, influyendo en las habilidades del estudiante para adaptarse y enfrentar a las demandas estresantes y presiones del medio donde se desenvuelve.

En el caso de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, la mayoría de los estudiantes presentan una marcada falta de interés por el estudio, no cumplen con sus actividades, no asisten a clases, se distraen ocupando su tiempo en realizar actividades poco beneficiosas para su vida profesional. Por otro lado, muchos de ellos se quejan de que no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados; además, hay casos de falta de salud de los padres, padres con enfermedad grave, padres alcohólicos, padres conflictivos, la falta de educación formal de los padres, no haber culminado los estudios, etc.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014?

La investigación fue de tipo descriptivo correlacionar, con un diseño transeccional; la población estuvo conformada por 50 estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014 teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos, es decir, se constituyó una población muestral. Se utilizó como instrumento la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Ficha de Análisis documental aplicada a las actas de Evaluación; para comprobar la relación se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson.

El informe se estructuró de la siguiente manera: Revisión de Literatura, en la que se expone las bases teóricas de las variables del estudio, es decir, clima social

familiar y rendimiento académico; la Metodología, en esta parte se describe el tipo, diseño de estudio, población y muestra, las variables, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento y el análisis de los datos, Resultados. Está referido a la presentación de los resultados alcanzados, donde se verifica la hipótesis de trabajo que se planteó; Discusión en la que se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación; Conclusiones. En esta parte se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación; las Recomendaciones, es decir, la exposición de las políticas, estrategias y medidas de acción a tomar por la institución, para dar solución al problema que se investigó; Referencias bibliográficas o fuentes de información que se consultó para la realización del informe de investigación; por último se presentan los Anexos entre los que se incluyen los instrumentos utilizados en el estudio y los baremos, adaptados para la población en estudio.

El tema de investigación pretende relacionar el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y otras con características similares.

Metodológicamente es importante por cuanto se constituye en una nueva manera de abordar el quehacer educativo en el nivel superior universitario tomando como referencia el núcleo familiar. A su vez, permite establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico a partir del cambio de actitudes de las familias,

la interrelación entre padres y estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. En este sentido, permite a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de los jóvenes para la mejora en el rendimiento académico y el logro de sus metas. Por otro lado, de manera práctica, el presente estudio es importante porque permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento académico a partir del cambio de actitudes de las Familias, la interrelación entre padres e hijos. Por este motivo, se planteó como objetivo general la determinación de la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014; específicamente se trazó el identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes, los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar; también identificar la relación entre el Desarrollo familiar y el rendimiento académico; y establecer la relación entre las dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -filial Tumbes, 2014.

Para llevar adelante el estudio se asumió la hipótesis de que existe relación significativa y directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote -filial Tumbes, 2014.

1.1 Objetivos de la investigación

1.1.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

1.1.2. Objetivos Específicos

Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Identificar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre las dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis General

Ha Si existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

1.2.2 Hipótesis Específicas

Ha1 Si existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

Ha2 Si existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

Ha3 Si existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes:

Antecedentes Internacionales

Valencia y Henao (2011) realizaron una investigación titulada “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad “Universidad de San Buena Ventura-Colombia Con el objetivo de estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre dos y tres años de edad. Con una población 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. En los resultados: Se observa que en las variables que evalúan clima social familiar (relaciones, desarrollo y

estabilidad), los puntajes obtenidos son mayores y cercanos al 50%, los cuales no fueron considerados como problemáticos si se tiene en cuenta la medida de dispersión de cada una de estas variables. Con relación a lo anterior, se considera que las familias en los tres niveles socio-económicos se encuentran en términos de relaciones, desarrollo y estabilidad en un nivel promedio, respecto a la presencia y uso de cada uno de los componentes constitutivos de esta variable (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control) Tras realizar la prueba paramétrica ANOVA, se encontraron diferencias significativas entre las familias de acuerdo al nivel socio-económico respecto a las variables desarrollo, autonomía, y moralidad-religiosidad. Para corroborar estas diferencias significativas se realizó la prueba Turkey, con la cual se encontraron diferencias entre el nivel bajo y alto respecto a la variable autonomía ($p < 0,001$), la variable moralidad –religiosidad. Se observa que en las variables que evalúan las seis habilidades sociales, los puntajes obtenidos teniendo en cuenta las variables género y edad son mayores y menores al centil 50, los cuales se tuvieron en cuenta al considerarla medida de dispersión de cada una de estas variables. En relación con lo anterior podemos considerar que los niños y las niñas de esta investigación, en términos de desempeño en habilidades sociales, se encuentran en un nivel promedio, requiriendo desarrollar destrezas sociales que serán alcanzadas mediante las experiencias que los padres propicien en el contexto familiar. Al comparar las seis habilidades sociales de los niños y las niñas respecto al género (véase tabla 5), no se observan diferencias significativas (** $p < 0.001$, * $p < 0.05$), indicando que el desarrollo de las habilidades de interacción, las conversacionales para hacer amigos y amigas, para solucionar problemas interpersonales, relacionadas con los sentimientos y para interactuar con los adultos, no se explican por ser niño o niña. Conclusiones: En conclusión, el clima social familiar con relación a los factores de cohesión,

expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familias cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiar es el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación. Estos resultados coinciden con el estudio de Amezcua, Pichardo y Fernández (2002), en el que las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general. Las diferencias entre unas familias y otras se hallan en el marco de una propuesta ecológica, en esta los determinantes culturales, sociales y familiares influyen y permean los contextos en que los niños y las niñas se desarrollan. Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural.

Oyarzún y Estrada (2012) realizaron una investigación titulada “Habilidades sociales y rendimiento académico” Una mirada desde el género. Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile escuela de psicología. Con una Población de 245

estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arena, de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio 16,5 años. Los resultados: Al correlacionar las diferentes habilidades sociales con el rendimiento académico, se observa que existen diferencias significativas según el género al que pertenece cada participante. En el caso de los varones, se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, que indicaría que un aumento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y viceversa a ($r(100) = 0,29, p < 0,035$). Lograr mejor comunicación asertiva con las mujeres en el plano relacional íntimo podría traducirse en un recurso cognitivo para los varones a quienes se les facilitaría el resolver problemas cotidianos en el plano académico, contar con ayuda directa y desarrollar redes de amistad que fortalezcan su auto eficacia. En el caso de las mujeres, se observan asociaciones significativas y positivas entre

“rendimiento académico” y “asertividad defensiva”- que refleja la existencia de comportamientos orientados a velar por los propios derechos - ($r(100) = 0,21, p < 0,039$), y con “asertividad con los amigos” – indicando el adecuado desarrollo de conductas asertivas con el grupo de pares - ($r(100) = 0,23, p < 0,023$). Correlaciones negativas se observan con: “actitud hostil”, indicando que el aumento de tendencias antagónicas hacia las otras personas, pudiendo usar la agresión para lograr los objetivos o protegerse aunó mismo, se acompaña de disminución en el “rendimiento académico” ($r(100) = - 0,27, p < 0,009$); “menosprecio del derecho de los otros” – que mide la tendencia a ignorar los derechos de los demás ya sea como autoprotección o de forma instrumental- ($r(100) = - 0,26, p < 0,01$); “agresividad general” indicando la presencia de comportamientos agresivos en general - ($r(100) = - 0,28, p < 0,005$); y

“hostilidad encubierta”– indicador de dificultades para expresar adecuadamente la ira y la rabia - ($r(100) = - 0,32, p < 0,002$). En otros términos, en los participantes mujeres mientras la presencia de habilidades asertivas se asocia con el aumento del rendimiento, la presencia de indicadores de agresividad se relaciona con la disminución del mismo. Se utilizó un diseño no experimental transversal correlacional llegando a las siguientes conclusiones: El propósito del primer estudio fue establecer la presencia de asociaciones entre las variables relacionales (habilidades sociales, aceptación y rechazo) con el rendimiento académico en el ámbito escolar. Nuestros resultados no apoyan la hipótesis inicial que establecía la Presencia de relaciones directas entre las variables en estudio.

Aunque existen evidencias contradictorias respecto a la existencia de dicha relación, resulta particularmente interesante la presencia de pequeños efectos que surgen al considerar la variable género. Los resultados indicarían que las niñas presentan un perfil en que las variables si se vinculan marginalmente entre sí, mientras que en el caso de los niños, ninguna de las variables se relacionan con el rendimiento académico. Interpretamos estos resultados como la consecuencia de los roles de género que influyen las expectativas y la adaptación diferencial de niños y niñas. Mientras se espera que los niños sean competitivos, por lo que las habilidades le sirven para mejorar sus relaciones interpersonales pero no para aumentar su rendimiento, en las niñas el rendimiento parece conectarse con la calidad de las relaciones interpersonales. La orientación a la colaboración y cooperación de las mujeres, se traduciría en mejores relaciones interpersonales lo que contribuiría a un mejor rendimiento académico mediado por un mayor ajuste social. El rendimiento escolar suele ser consistentemente más alto en niñas que en niños. Tal como lo expresa Jacob (2002), una parte muy importante de esta diferencia es atribuible a factores no cognitivos asociados al género.

El segundo estudio, esta vez en población universitaria, buscó replicar estos resultados. Utilizando un instrumento de habilidades sociales con normas nacionales y un cálculo de rendimiento académico ponderado, se constató nuevamente la presencia de perfiles diferenciales según género. En las mujeres se observó correlación entre una serie de habilidades sociales relacionales y el rendimiento académico. En la dirección de nuestras hipótesis, las Habilidades asertivas en las mujeres se asociaron al rendimiento. En el caso de los varones, el resultado central indica que únicamente la habilidad asertiva con el otro sexo tiene asociación con el rendimiento académico no observándose ninguna relación entre estas variables y las habilidades sociales del área del manejo de la agresividad. En otros términos, mientras en las mujeres la presencia de habilidades sociales “positivas” para las relaciones interpersonales se asocian al éxito académico, en los hombres esta asociación se observa sólo en la habilidad “positiva” para vincularse adecuadamente con las mujeres. Estos resultados apuntan en la dirección de señalar que las diferencias de género observadas durante el periodo escolar, tienden a mantenerse durante la formación universitaria. Esto podría deberse a que el desarrollo deficiente de habilidades sociales durante el periodo escolar no tiene la posibilidad de ser “reparado” durante la formación universitaria y mantienen su efecto diferencial sobre el rendimiento académico. En este sentido, y considerando el fuerte impacto que las habilidades sociales tienen en el desarrollo de la vida adulta profesional, influenciando la empleabilidad (Jacob, 2002), es que resulta necesario reflexionar en torno a la pertinencia de considerar la necesidad de intervenir, diferencialmente según género, en estas habilidades no cognitivas tanto durante el periodo escolar como universitario. Las limitaciones de nuestros estudios resultan evidentes. Los instrumentos utilizados no controlan la deseabilidad social y es posible que este sea un factor importante en el tamaño de los efectos observados, todos ellos de pequeña

cuantía. Sin embargo, la consistencia entre los resultados de ambos estudios, realizados en poblaciones similares y con un buen número de participantes, abre una nueva mirada del rol de las habilidades sociales en el éxito académico que podría explicar las inconsistencias observadas en los estudios cuando el género no es incluido como variable. Futuras investigaciones se ocuparán de profundizar en estas diferencias de género que acompañan el desarrollo tanto de las habilidades sociales como su potencial impacto en el rendimiento académico. Avances en esta línea podrían colaborar con el cumplimiento del objetivo educacional de atender de manera integral a las necesidades diferenciales de desarrollo que tienen jóvenes y jovencitas durante el periodo escolar, en particular en la potenciación de habilidades sociales que han mostrado un fuerte impacto en el logro de competencias laborales.

Gancharov (2011) realizó una investigación titulada “Rendimiento Académico en Matemáticas. Instituto de Profesores Artigas-Especialidad Matemática Uruguay. Con el objetivo de Proporcionar información significativa a partir de la cual se pueda brindar apoyo y asesoría a los estudiantes. Con una población 1500 alumnos. Los grupos por clase son de aproximadamente 40; en donde trabajamos con 35 alumnos. Los resultados: Rendimiento en matemática: de 35 alumnos encuestados 5 tiene un rendimiento alto (más de 8) y 13 rendimiento medio (entre 6 y 8), o sea que solo un 51% posee una calificación suficiente; Capital cultural familiar: Analizando los datos obtenidos podemos concluir que predomina el capital cultural familiar medio con un 52% y que tan solo un 14% corresponda a un capital cultural alto, cifra prácticamente insignificante comparada con los otros porcentajes; Estabilidad laboral familiar: Los datos revelados en esta tabla de frecuencia nos muestra que tan solo un 14% es estable, como podemos apreciar es una cifra bastante alejada del porcentaje correspondiente a una estabilidad media. Conclusiones: El estudio realizado luego de

la recolección de datos tenía como fin determinar la relación causa-efecto de algunas variables con respecto al rendimiento académico en matemáticas de alumnos de primer año de bachiller del liceo x de Montevideo; De la presente investigación concluimos que los factores capital cultural y situación laboral familiar tienen una fuerte incidencia en el rendimiento académico en matemáticas.

Peralta, Ramírez y Castaño (2006) realizaron una investigación titulada “Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)”. Con el objetivo de determinar los factores resilientes que se asocian al rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre con una población compuesta por 345 estudiantes, distribuidos en 2 grupos, bajo rendimiento y alto rendimiento, entre los 16y 38 años de edad. Resultados: donde se encuentran diferencias significativas ($p = 0.000$) entre los 2 grupos en el estado civil, semestre en curso y estrato socioeconómico. En ambos grupos se encontró que la mayoría son solteros, 95,8% en el grupo de rab y 98,9% raa; igualmente, se observó que en los semestres del tercero al quinto se encuentran la mayoría de la población con rab (84,3%), mientras que las personas con raa comienzan a superar a los rab a partir del sexto semestre en adelante. Con respecto a ESE se evidencia que la mayoría de los estudiantes en ambos grupos hacen parte del estrato dos (56,3% rab y 58,4% raa). la variable sexo mostro que los hombres presentan mayores problemas académicos (56,9%) que las mujeres (43,1%); además, también se encontró más mujeres con rendimiento académico alto (57,3%), en comparación con los hombres (42,7%); pero estas evidencias no alcanzan a tener diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,051$). La media de la edad y la desviación estándar

son muy parecidas en ambos grupos, el rab la media es de 20,59 y una de 2,31 años, muy similar al grupo de raa donde la media fue de 20,21 y la de 3,09 años. El grupo de raa presenta mejores puntuaciones en el cuestionario CRE-U en las diferentes variables en comparación con el grupo rab; de éstas, se encontraron diferencias estadísticas significativas en las variables de introspección ($p = 0,002$), interacción ($p = 0,015$), iniciativa ($p = 0,000$), independencia ($p = 0,040$), moralidad ($p = 0,036$) y pensamiento crítico ($p = 0,011$); y se observó que la variable iniciativa presentó la diferencia más amplia entre ambos grupos (3,76 puntos de diferencia). Esta investigación es cuantitativa, de corte transversal observacional con un nivel descriptivo llegando a las siguientes Conclusiones: este estudio permite concluir que existen, estadísticamente, diferencias significativas entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento en la Universidad de Sucre.

Guijarro (2013) realizó una investigación titulada “Evaluación del impacto de la migración en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año de educación básica del instituto tecnológico superior “policía nacional” sur universidad central del ecuador con el objetivo de determinar los efectos (positivos y negativos) del impacto de la migración de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica en el instituto tecnológico superior “policía nacional” sur, de acuerdo a la confrontación de los cuadros de notas de los tres últimos años escolares. Con una población de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del el instituto tecnológico superior “policía nacional” sur, que se registraron en los períodos académicos 2009-2010; 2010-2011 y 2011 – 2012. en los resultados: del total de alumnos del instituto tecnológico superior “policía nacional” sur, 2.654, detallado en las tablas 2.1 y 2.2, se determina que 1.824 estudiantes son de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 8vo,9no y 10mo, siendo el 69%; y 830 corresponden al total de 5to,

6to y 7mo, con un 31%. Luego, definidos los 21 casos de educandos con padres migrantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica en el instituto tecnológico superior “policía nacional” sur, se obtiene que estos estudiantes se ajusten al 3% del total de 830 alumnos de esos cursos. de la tabulación se genera: en sexo, hay 8 niñas (38%) y 13 niños (62%). sus edades oscilan en los 9 años, 10 (48%), 10 años, 8(38%) y 11 años,3 (14%). de los grados investigados de 5to, 10 (48%), de 6to., 7 (33%) y de 7mo., 4 (19%). no provienen de familias muy numerosas, ya que según lo consultado tienen hasta 3 hermanos máximo. se determina que en estos casos el padre es el que más ha migrado con una separación de hasta 4 años atrás 4 (19%), 3 años, 9 (43%), 2 años, 6 (29%) y un año 2 (9%). sobre la opinión que los profesores tienen como alumno a los indagados, el 43% razona que el profesor lo ve como un excelente estudiante, el 38% como bueno, y el 19% regular. la codificación de la expresión “comparado con los compañeros”, determina que el 67% concluye que se encuentra entre los buenos estudiantes, el 19% entre los mejores, y el 14% con los regulares. incidentalmente no existe menoscabo escolar partiendo del reconocimiento de 16 casos en este período 2009- 2010, se establece que el 69%, 11 estudiantes se encuentran entre los niveles aceptables de aprovechamiento; de los cuales, 7 alumnos, el 63% de este total iniciaron con el proceso de separación, esto es obtenido en base a la tabla 4.3 de las variables de información. con esta información, la hipótesis dada es negada. considerando los 17 casos en el período 2010-2011, se fijan en notas buenas un promedio del 47%, con 8 estudiantes, y altas con un 41%, con 7 educandos, es decir 15 alumnos, 88% están con un correcto rendimiento académico. los 17 escolares, en este período, afrontan ya el proceso de separación familiar, y por lo tanto se niega la hipótesis planteada el resultado del período 2011 – 2012, expone que un 81%, 17 de los 21 alumnos determinados, están con un buen rendimiento a excelente, 76%, 16 estudiantes con un promedio de 16 a 18, y el 5%, 1 caso, con notas sobresalientes,

dejando a un 19%, 4 educandos por promedios de 11 a 15, es decir calificaciones regulares. con lo que la hipótesis que se planteó queda negada. conclusiones: se ha identificado plenamente el número de casos de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica en el instituto tecnológico superior “policía nacional” sur que han pasado por un proceso de separación por migración de uno o ambos padres, siendo estos 21 expedientes, los que fueron considerados para el desarrollo de esta investigación los efectos que han ocasionado en los alumnos la partida de sus padres o de uno de ellos, como hemos podido determinar no se ha producido una baja autoestima personal, pero si una imagen distorsionada del ejemplo de núcleo familiar y un rendimiento escolar aceptable. No en todos los casos indagados las condiciones de vida; mejoraron con la partida del tutor, hay circunstancias incluso que se han empeorado. Al derivar y tasar los porcentajes del rendimiento académico: antes, durante y después de la partida, cotejada de los tres últimos años lectivos, se falló que es un principio que si perturba a los educandos en su rendimiento académico, pero no es un índice que lo determine plenamente.

Mazur (2010) realizó una investigación titulada “Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Psicología - Montevideo, Uruguay Con el objetivo de este trabajo consistió en evaluar la situación de Hostigamiento Con una población 308 adolescentes de Ciclo Básico, en un liceo público del Departamento de Colonia. En los resultados: muestran que el 3,6% pertenece al rol de las “víctimas”, un 4,2% al de los “hostigadores” y un 0,6% al del “víctima/hostigador”. Dentro de los implicados, las víctimas son las que mejor rendimiento académico obtienen con un promedio de 6,82 en la escala del 1 al 12. Los hostigadores en cambio son los que obtienen un rendimiento académico más bajo, con una media de 3,54. Se

encontraron diferencias significativas entre el rendimiento académico de los hostigadores y de las víctimas (visión de los docentes) así como entre el rendimiento de los hostigadores y del resto de los alumnos (visión docente y visión de los alumnos). Los pertenecientes al rol de “víctimas/hostigadores”, mantienen el promedio académico más descendido (3,50). Se destaca que todos los participantes de la “Dinámica Bullying”, mantienen un rendimiento académico por debajo del grupo no implicado. Se analizan posibles impactos en el desarrollo psico-educativo de los adolescentes. Conclusiones: Se llevó a cabo un estudio exploratorio, descriptivo y comparativo, en un liceo público del Departamento de Colonia. La muestra de participante fueron 308 alumnos de Ciclo Básico, correspondiendo entre los 12 y 17 años de edad. El objetivo de esta investigación fue obtener una evaluación general de la magnitud del hostigamiento escolar en dicha institución, la detección de los roles implicados (víctimas, hostigadores y víctimas/hostigadores), y por último la relación de dichos roles con el rendimiento académico. Los roles de la Dinámica Bullying se midieron a través del Test Bull-s. Forma A y Forma P (Cerezo, 2000-2002). Así como con la Escala de Agresión entre pares para adolescentes. (Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson y Zamalvide, 2006). La variable “rendimiento académico”, se evaluó a través de los boletines, y se sub-dividió en tres variables: las “faltas”, las “bajas” y las “repeticiones”. La idea central fue detectar si afectaba a los alumnos implicados en la “Dinámica Bullying” el participar en los distintos roles de la dinámica (víctimas, hostigadores y víctimas/hostigadores). Se detectó que el grupo de las víctimas/hostigadores y de los hostigadores son los alumnos que manifiestan tener mayores amistades con conductas que transgreden las normas, así mismo ambos roles recurren a la pelea, siguiéndoles las burlas como modo de expresar la agresión y mantienen menor control de impulsos. Los jóvenes que integran la “Dinámica”, mantienen un rendimiento académico más descendido que el resto de los alumnos no

implicados en el hostigamiento. Dentro del grupo, los alumnos identificados en el rol de las víctimas, son las que alcanzan un promedio académico superior que los hostigadores y que las víctimas/hostigadores. A su vez las víctimas, en relación al resto implicado, obtienen menor cantidad de “bajas”, “faltas” y “repeticiones”.

Antecedentes Nacionales

Aliaga (2012) realizó una investigación titulada “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos del Segundo grado de una institución Educativa de Ventanilla” Universidad San Ignacio De Loyola Con el objetivo de establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Con una población de 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). En los resultados: los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva significativa ($r = 0.662^{**}$) entre ambas variables, destacando que los alumnos tienen buen nivel en la comprensión literal y reorganizativa y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítico. El tipo de investigación es descriptiva, en cuanto al diseño de investigación es correlacional llegando a las siguientes Conclusiones: Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoran los 61 resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de

Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión literal. Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Observándose que los alumnos tienen nivel bueno en la comprensión reorganizativa. No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que existe un nivel malo en comprensión lectora inferencial. Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Apreciándose que los alumnos tienen nivel malo en la comprensión criterial.

Santiago (2012) realizó una investigación titulada “Ideación Suicida y Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011 Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Con el objetivo Determinar si existe relación entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar en Estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011. Con una población: 281 estudiantes del sexo femenino En los resultados: existe relación entre las variables estudiadas ($r = - 0.874$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel de clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal en el 2011. $**p < 0.01$; existe relación entre las variables estudiadas ($r = - 0.771$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar

que a mayor nivel en la dimensión de relación del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal en el 2011. $**p < 0.01$; existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.810$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel en la dimensión de desarrollo del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal en el 2011. $**p < 0.01$ Ideación suicida y clima social familiar; existe relación entre las variables estudiadas ($r = -0.671$) la cual resultó inversa, por lo que se puede afirmar que a mayor nivel en la dimensión de estabilidad del clima social familiar, menor nivel de ideación suicida en estudiantes de 4° y 5° grado de educación secundaria de una institución educativa estatal en el 2011. $**p < 0.01$ Ideación suicida y clima social familiar El tipo de estudio es aplicado, no experimental, el diseño de investigación es Descriptivo-Correlacional el diseño de investigación es Descriptivo-Correlacional llegando a las siguientes Conclusiones: Sí existe correlación entre Ideación Suicida y Clima Social Familiar (0.874) en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Chiclayo en el 2011, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01 El nivel de mayor porcentaje con respecto a la Ideación Suicida en las estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011, fue el nivel “bajo” con un 51% del total de la población. El nivel de mayor porcentaje con respecto al Clima Social Familiar en las estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011, fue el nivel “media” con un 45% del total de la población. Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Relación del Clima Social Familiar (0.771) en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Chiclayo en el 2011,

siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01. Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar (-0.810) en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Chiclayo en el 2011, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01. Ideación suicida y clima social familiar 66 Sí existe relación entre Ideación Suicida y la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar (-0.671) en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Chiclayo en el 2011, siendo esta inversa y con un nivel de significancia de 0.01.

García (2005) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con el Objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios con una Población 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias. En la presente investigación se utilizó el método descriptivo, el diseño correlacional – comparativo.

Carballo (2012) realizó una investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292-Tabalosos con el objetivo identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. Con una población conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario Como es tu Familia para los estudiantes y Como es su familia para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Resultados: Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva. El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos. Marzo 2011 - Abril 2012. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional llegando a las siguientes conclusiones: 64,3% (18 estudiantes) tuvieron 16 años, de los cuales 35,7% (10 estudiantes) varones y 28,6% (8 estudiantes) mujeres; 25% (07 estudiantes) refirieron 15 años de edad, dentro de ellos 10,7% (03 estudiantes) varones y 14,3% (04 estudiantes) mujeres. 7,1% (02 estudiantes) tuvieron 19 años y 3,6% (01 estudiante) 17 años. 2.- Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25% (07 familias). 3.- Según el número

de miembros e hijos en el hogar el 48% (12 familias) tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57,1% son menos vulnerables. 4.- La etapa del ciclo vital de la familia según edad del hijo/a mayor indican que el 17,9% (05 alumnos) tienen mayor riesgo de vulnerabilidad funcional en la familia y necesitan mayor flexibilidad y capacidad de adaptación a la crisis.

Sullón (2012) realizó una investigación titulada “relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la universidad católica los ángeles de Chimbote, sede tumbes, 2012” Con el objetivo Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012 Con una población: 57 estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes, 2012 En los resultados: En la presente tabla 1 se observa que 77,2% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar; 10,5% se ubican en la categoría buena y el mismo porcentaje en la categoría mala y sólo 1,8% en la categoría muy mala. Ningún estudiante se encuentra en la categoría muy buena. Tabla 2 Se observa que 78,9% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar; 8,8% se ubican en la categoría muy mala, 7,0% en la categoría buena, 5,3% en la categoría mala. Ningún estudiante se encuentra en la categoría muy buena. Tabla 3 Se observa que 65% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, 24,6% se ubican en la categoría buena, 5,3% se ubican en la categoría mala y el mismo porcentaje en la categoría muy mala. Ningún estudiante se encuentra en la categoría muy buena. Tabla 4 Se observa que 89,5% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, 3,5% se ubican en la categoría buena, y el mismo porcentaje se ubican en la categoría mala y muy mala. Ningún estudiante se encuentra en la categoría muy buena. Tabla 5 se

observa que 50,9% de estudiantes se ubican en la categoría promedio de inteligencia emocional, 22,8% se ubica en la categoría alta, similar porcentaje en la categoría baja. 1,8% se ubica en la categoría muy alta y similar porcentaje en la categoría muy baja. En el presente cuadro se concluye que existe relación significativa (0,05) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes, 2012. En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa (0,05) entre la dimensión Relación del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes, 2012. En el presente cuadro se concluye que existe relación significativa (0,05) entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes, 2012. En el presente cuadro se concluye que no existe relación significativa (0,05) entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes, 2012. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional transversal, llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación positiva y significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012. Existe relación positiva y significativa entre las dimensión de desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012.

No existe relación significativa entre las dimensiones de relación y estabilidad del clima social familiar con la inteligencia emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012.

La mayoría de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, se ubican en la categoría media a alta de clima social familiar. El mayor número de estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, se ubican en la categoría media a buena en las dimensiones relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar. La mayoría de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012, se ubican en la categoría media a alta de Inteligencia Emocional.

Palma (2012) realizó una investigación titulada “Clima Social Familiar y agresividad” con el objetivo de establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana con una Población 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad en los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtest de la Escala de clima social Familiar se encontró, Que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las subescalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las subescalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de

los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres. Se empleó en un primer momento el método descriptivo con un diseño correlacional llegando a las siguientes conclusiones: Se ha encontrado relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria. Existe relación entre la dimensión relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad. No se halló relación significativa entre la dimensión desarrollo de la escala de clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. No se halló relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la sub escala de agresividad física entre varones y mujeres.

Morales (2010) realizó una investigación titulada “Clima social familiar de los internos del penal” cambio puente del distrito de Chimbote con el objetivo Conocer cuál es el clima social familiar de los internos del Penal Cambio Puente del distrito de Chimbote, con una Población conformada por 766 internos del penal Cambio l Puente de la ciudad de Chimbote, de la cual se extrajo una muestra de 120 internos, utilizando un muestreo no probabilístico intencional los resultados obtenidos son el 82% de los internos del penal Cambio Puente presentan una categoría media a muy mala de clima social familiar. En cuanto a las dimensiones: El 86% de los internos del penal Cambio Puente presentan una categoría media a muy mala en la dimensión relaciones, el 84% de los internos del penal Cambio Puente presentan una categoría media a muy mala en

la dimensión desarrollo y el 78% de los internos del penal Cambio Puente presentan una categoría media a muy mala en la dimensión estabilidad. Con respecto a las áreas; dos son las que se ubican en una categoría media a muy mala; área moralidad-religiosidad y área control. El presente estudio pertenece al tipo cuantitativo. En cuanto al nivel de la investigación es un estudio descriptivo llegando a las siguientes conclusiones: El clima social familiar de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. El clima social familiar en la dimensión relaciones de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. El clima social familiar en la dimensión desarrollo de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. El clima social familiar en la dimensión estabilidad de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. El clima social familiar en las diez áreas (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, organización y control) de la mayoría de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote es malo. Las áreas del clima social familiar donde la mayoría de los internos se ubican en las categorías más bajas son el de moralidad-religiosidad y el área de control.

Velásquez (2008) realizó una investigación titulada “Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos” Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Con el objetivo de determinar si existe relación entre el nivel de bienestar psicológico y el grado de asertividad, entre el nivel de bienestar psicológico y el nivel de rendimiento académico, y entre el grado de asertividad y el nivel de rendimiento académico. Con una Población: 1244 alumnos que comprenden sexos masculino (551) y

femenino693) de facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, comprendiendo Medicina (Ciencias de la Salud), Derecho y Educación (Humanidades y Ciencias Sociales), Matemáticas (Ciencias Básicas), Ingeniería Industrial (Ingenierías), Administración (Económica Empresarial). Los resultados llegando a encontrarse que existe correlación significativa positiva, como se a 2, $p < 0.05$, entre el bienestar psicológico y la asertividad en términos generales, y aunque no se está estableciendo una relación causal, puede afirmarse que un aumento en una de las variables corresponde un aumento en la otra variable. Además se encontró que existe relación significativa positiva ($r= 0.404$, $p<0.05$) entre el bienestar psicológico y la asertividad, tanto en varones como en mujeres. Con respecto a la edad, esta relación también es positiva y altamente significativa tanto en los adolescentes como en los jóvenes, y apenas significativa en los adultos ($r=0.245$, $p = 0.041$); por lo que se observa que, de acuerdo a los valores del coeficiente de correlación r con el avance en la edad de los sujetos, la asociación entre el bienestar psicológico y la asertividad se va haciendo más débil. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional llegando a las siguientes conclusiones: En general existe correlación significativa positiva entre el bienestar psicológico y la asertividad, siendo altamente positiva tanto en los varones como en las mujeres. Respecto a la edad, esta relación también es positiva y altamente significativa en adolescentes y jóvenes, pero poco significativa en los adultos. Así, con el avance en la edad, la asociación entre el bienestar psicológico y la asertividad se va haciendo más débil. Esto es atribuible al hábito que aprende la persona experimentada en función a las consecuencias que obtiene comportándose asertivamente, siéndole indiferente si su entorno subjetivamente percibido es satisfactorio. También se verifica que en todas las facultades la relación es significativa entre las variables en estudio, excepto en la

Facultad de Ingeniería Industrial. El bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan

significativamente, tanto en género como en las diferentes facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los adolescentes. Esto llevaría a afirmar que las condiciones que producen la sensación subjetiva de bienestar proveen un contexto favorable para llevar a cabo tareas lectivas. No se registra asociación entre la asertividad y el rendimiento académico, ni en el género ni en las diferentes facultades consideradas, ni en los distintos grupos etáreos, lo que se condice básicamente con el carácter de actividad solitaria que tiene el estudio, en la cual no se necesita ejercer habilidades de relación interpersonal.

Guillén (2013) realizó una investigación titulada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana” Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de este estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, con una población de 378 estudiantes del 3er. y 4to. De Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de centros educativos católicos de Lima Metropolitana. Los resultados la “dimensión Relaciones del clima social familiar” se encuentra que el puntaje promedio obtenido por la muestra completa es 14.8, una media más alta que la media teórica ubicada en 13.5. En el “área Cohesión” la media es 6.6 y en el “área Expresividad” la media es 5.0; los cuales constituyen medias más altas que la media teórica ubicada en 4.5 para ambos casos. En cambio, el puntaje promedio del “área Conflicto” es 3.2 y es una media más baja que la media teórica, ubicada en 4.5. Estos resultados indican que la muestra completa presenta una ligera tendencia a las “Relaciones” y la “Expresividad”, y una

mayor tendencia a la “Cohesión” y al “no Conflicto.” El estudio fue de tipo Correlacional llegando a las siguientes conclusiones: Existen relaciones significativas y directas entre la “dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” y la “Motivación Académica”, sobre todo la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Las variables del clima social familiar también se relacionan significativamente y de manera directa con dos “subtipos de Motivación Académica Extrínseca”: “de identificación” y “de regulación interna”; así mismo se relacionan significativamente pero de manera inversa con la “Desmotivación”. El “área Conflicto de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar” presenta una relación significativa e inversa con la “Motivación Académica”, sobre todo con la “Motivación Académica Intrínseca” y todos sus subtipos: “para conocer”, “para alcanzar metas” y “para sentir experiencias estimulantes”. Esta área también se relaciona de manera significativa e inversa con el “subtipo de motivación académica extrínseca de regulación interna”; así mismo se relaciona significativamente pero de manera directa con la “Desmotivación”.

Antecedentes Locales:

García (2013) realizó una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas” con el objetivo de identificar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas”. En los Resultados: El puntaje promedio alcanzado en clima social familiar fue que el 83,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel bueno y muy bueno, mientras el 14,6% se encuentra en el nivel promedio y el 1,9% se encuentra en el nivel malo. El promedio del rendimiento escolar fue del 67,1% se ubica en el nivel promedio,

mientras que el 25,9% se halla en el nivel Alto y el 7,0% en el nivel Bajo. Se encontró que si existe un buen clima social familiar el rendimiento académico se vería favorecido; por el contrario, si hay carencia de una buena comunicación dentro del hogar, si no se fomenta el desarrollo personal de manera integral y se carece de una estabilidad familiar, el performance educativo en la escuela se verá desfavorecido.

Zamora (2009) Realizó una investigación titulada “La prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) y su relación con factores sociodemográficos, ambientales y con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos concluyen que: El parasitismo por protozoarios y helmintos intestinales en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) es elevado y no se relaciona con el sexo ni con el grado de instrucción de los padres, pero sí con el lugar de residencia ($p < 0,05$). El parasitismo en las IEP de Nuevo Tumbes es mayor en escolares que provienen de lugares donde se consume agua intra domiciliaria y donde los escolares viven en viviendas rústicas ($p < 0,05$).

Barrientos (2014) realizó una investigación titulada “Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2014 con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo.

Con una población: 100 estudiantes de ambos sexos estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo. Los resultados: el 64% de los estudiantes se ubica en la categoría alto del Clima Social Familiar y el 69% de los estudiantes presentan un aprendizaje regularmente logrado. El estudio fue de tipo cuantitativo en cuanto al nivel de investigación este es descriptivo correlacional

llegando a las siguientes conclusiones: si existe relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los adolescentes estudiados.

2.2 Bases Teóricas:

2.2.1 Familia

Definición:

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.JTrickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996)“El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

Funciones de la familia:

Para Romero, Sarquis&Zegers (1997, citado en Zavala, 2001) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- ✓ **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- ✓ **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- ✓ **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, esta cumple 7 funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la

función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Asimismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos.

2.2.2 Clima Social Familiar:

MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

La Teoría del Clima Social de Moos.

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

La Psicología Ambiental:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente”.

Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”.

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Características del Clima Social Familiar:

Según Duque (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Gilly (1989, citado en Herna 2008) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierta la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como

responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de si mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Minuchin, Salvador & Fishman (1984, p.25) consideran que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para la Organización de las Naciones Unidas (1994) La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Benites, (1997) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones". Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Bonet, (1997) sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma desean para sus hijos una autoestima fuerte y estable.

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con los hijos de alta autoestima, sugiere la importancia de tres condiciones generales en el hogar: Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos.

Segundo los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución. El niño reconoce las expectativas de sus padres sobre su comportamiento y perciben la seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos (Ferreira, 2003).

A decir de Eguiluz, (2003) la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema.

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia (2004-2011) define que “Cada Familia tiene un modo de vida determinando, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros.” A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente

modo: La Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario común.

También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Dimensiones del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

La Dimensión Relaciones:

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

Expresividad: Según R.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

Conflicto: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón Rita(2000), sostiene que la

familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable **La Dimensión Desarrollo:**

Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción. Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolberto (1989) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

La Dimensión Estabilidad:

Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “.....todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar....”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3 Rendimiento académico

Para definir nos referimos a Reyes, Murillo (2003), quién afirma que, el rendimiento académico es un indicador del nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

VEGA GARCÍA, (1998) define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general.

El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

Según estas aclaraciones hechas por TOURON (1984), el diagnóstico del rendimiento académico permite tomar decisiones oportunas y pertinentes, esta acción como producto de haber identificado el logro de los objetivos y/o el desarrollo de las competencias establecidas en los planes curriculares (sílabos) no sólo conocimientos cognoscitivos, sino también los Procedimentales y latitudinales.

Por otro lado, aquí se considera la función que la evaluación como son: la función diagnóstica, informativa y formativa.

Evaluación y Rendimiento Académico:

Según MOROMI (2002), la evaluación debe considerarse como un proceso que posibilite tomar decisiones oportunas, pertinentes, no solo en lo referentes al rendimiento de los estudiantes en base a los exámenes y certificación final, sino también para efectos de reajuste del sistema de evaluación.

Cuando nos referimos al rendimiento académico, estamos hablando de los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes del estudiante, entonces es necesario aclarar que se entiende por evaluación, si nos encontramos en un modelo pedagógico tradicional la evaluación es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo con la finalidad de detectar si el aprendizaje se

produjo y decidir si el estudiante repite el curso o es promovido al siguiente, ésta práctica pedagógica sigue vigente y de práctica constante en el quehacer educativo de muchos docentes; no obstante la visión de la educación debe ser diferente. Mientras el Ministerio de Educación a través del Currículo de Formación Docente (1999), indica que la evaluación es un proceso fundamentalmente educativo, destinado a controlar y asegurar la calidad de los aprendizajes, señalamos algunas características como:

Debe apoyar el logro de aprendizajes, ayudar a ubicar a cada estudiante en el nivel curricular que le permita tener éxito, debe ser integral, permanente y sistemática, así como también debe ser objetiva, el error debe considerarse como fuente de nuevos aprendizajes, debe ser diferencial y efectivamente participante. En entonces la evaluación como un proceso sistemático dinámico, debe servir para tomar decisiones pertinentes y oportunas a fin de corregir los errores y asegurar que el aprendizaje y desarrollo del individuo sea de calidad y exitoso, en forma integral, en todas las dimensiones que comprende el desarrollo humano.

La evaluación en el modelo pedagógico conductista su proceso evaluativo está relacionado con la determinación del logro de conductas esperadas, según criterios y se realiza al final del proceso educativo; es cuantitativa.

Por otro lado, la evaluación en el modelo cognitivo, es de carácter cualitativa es progresivo y secuencial, y personal asegurando que los aprendizajes sean significativos.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiante.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los estudiantes.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se

han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento será mejor.

Al rendimiento académico lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar

con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998b).

El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del auto concepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el auto concepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. EnríquezVereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. Por Aliaga, 1998b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del auto concepto matemático en comparación con el auto concepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante. Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones,

merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

Tipos De Rendimiento Académico:

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

La institución universitaria al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Factores que influyen en el rendimiento académico.

Posición socioeconómica:

particularmente en los países en desarrollo, se ha venido imponiendo la tendencia a planear la educación: es decir, a someter su desarrollo desde una visión prospectiva a criterios racionales que tomen en cuenta la evolución de su demanda, los requerimientos sociales y económicos, sus costos y financiamiento y la adaptación de sus contenidos y métodos. Ha sido de gran importancia la relación de la educación con la económica y por ello puede hablarse de una planeación económica de la educación (pablo latapí, 1992).

Por muy curioso que ello pueda parecer, los datos estadísticos concernientes al sistema educativo y, en particular, lo que cuesta, han sido durante mucho tiempo muy sumarios y generalmente dignos de poca fe (M. Debesse y G.Mialaret, 1977). La escuela en cierta forma toma el revelo a la familia aumentando las posibilidades de inversión del niño ocasionando esto a su vez que los niveles socioeconómicos en base a las necesidades de una investigación sociológica o psiquiátrica influyan de manera significativa en el rendimiento escolar del niño (Aspectos Sociales de la Educación-II, 1977).

Educación Familiar:

Las nociones del bien y del mal y otros valores son transmitidos de padres a hijos primordialmente de forma inconsciente. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, los padres tienen conciencia de su papel al preparar a los hijos para la vida adulta (Scott Ward, 1992).

Intentar tener en cuenta los factores familiares y los factores sociales e implicados en la educación lleva a un callejón sin salida, cualquiera que sea el camino que se tome. La familia está determinada por la estructura social a la que a su vez determina y contribuye a perpetuar; existe un modelado inconsciente de los comportamientos que provienen de la misma sociedad. La sociedad interviene igualmente proponiendo al individuo, mediante sus padres, unas formas de existencia y de expresión que adoptara implícitamente sin percibir las por ello de una manera consciente. A estos elementos se le añade los deseos conscientes e inconscientes de los padres a sus hijos, deseos que preceden a menudo de su nacimiento y le persiguen durante toda su vida, son aquí las expectativas que tiene la familia ante su hijo (M.Debesse y G.Mialaret, 1977).

Rol del Maestro

El escenario que representa el salón de clases no solo es un ámbito educativo, sino también un poderoso contexto social en el que la adaptación psicológica del niño puede verse afectado. Los maestros no solo instruyen, si no que representan y comunican una filosofía educativa particular, que incluye pautas mediante las cuales los estudiantes serán evaluados. No solo proporcionan retroalimentación referente al desempeño académico de los estudiantes, si no que tiene un efecto considerable en la motivación de los mismos para el aprendizaje. No solo proporciona aprobación o desaprobación específica ante el logro de los alumnos, si no que los maestros también comunican su aprobación o desaprobación general del niño como persona (Birch y Ladd; Wentzel, Motivación y Adaptación Escolar).

Rol del Alumno

Compromiso del alumno:

El compromiso dentro del salón de clases se ve como el indicador principal de la motivación ante la escuela y el resultado del grado al cual las necesidades del niño son satisfechas por las características ambientales de su escuela (Connell y Wellborn, 1991). Por lo general los niños comprometidos se describen como los que seleccionan tareas al límite de sus competencias, que toma la iniciativa cuándo existe una oportunidad, realizan esfuerzos, se concentran cuando trabajan en tareas y persisten cuándo estas demandan mas que un esfuerzo rutinario (Wellborn, 1991).

El compromiso de los alumnos ante las actividades del salón de clase tiene consecuencias considerables en el largo plazo, el compromiso se relaciona con percepciones de control dentro del ambiente escolar así como con el sentido de autonomía de los niños del salón de clases (Patrick y Cols., 1993; Skinner y Cols., 1990). El comportamiento de los estudiantes dentro del aula puede influir en las

opiniones de los maestros acerca de sus competencias así como de las expectativas que estos últimos tienen respecto a su éxito futuro (Bennett, Gottesman, Rock y Cerullo, 1993).

Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Determinantes personales:

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias. La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la

motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (Pelegriña, García y Casanova, 2002)

La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas:

a) La motivación académica intrínseca:

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Algunos autores como Salomona, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005, p. 173), se refieren a este campo como el engagement, definido como “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” El engagement es caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

b) La motivación académica extrínseca:

Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los

servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

Bienestar psicológico:

Estudios como los de Oliver, 2000, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico

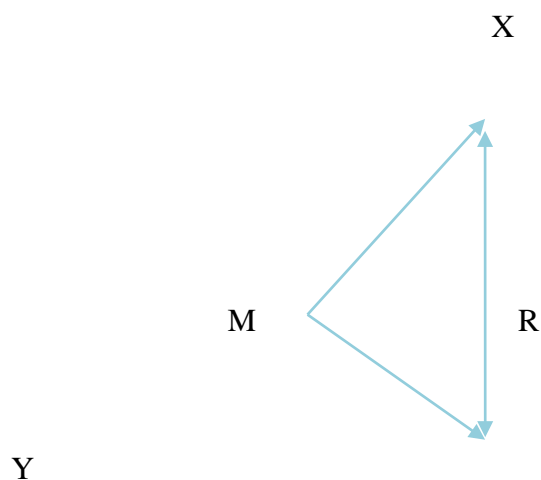
III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo y el nivel de la investigación de la tesis

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández, Baptista 2006)

3.2 Diseño de la investigación

Estudio no experimental, de corte transeccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006) y descriptivo correlacional porque se buscó describir la relación existente entre las variables: Clima social familiar y rendimiento académico.



Dónde:

M= Representa la muestra de estudio

X= Representa los datos de clima social familiar.

Y= Representa los datos de rendimiento académico.

R = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

3.3 Población:

La población está constituida por 50 estudiantes VI, VII y VIII de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial, Tumbes 2014

3.4 Muestra

El muestreo es no probabilístico, se toma como muestra al total de la población: 50 estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes. Para el presente estudio se consideró: Población = Muestra.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que no evidenciaron dificultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología que, al momento de la aplicación de los instrumentos, se encuentren como regulares.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad los ítems
- Estudiantes que asistieron a la evaluación
- Estudiantes matriculados en la modalidad de distancia

3.5 Definición y Operalización de las Variables:

Clima social familiar y el Rendimiento Académico

Definición	Dimensiones	Nivel
<p>Clima social familiar:</p> <p>MOOS, R.H. (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>Muy alto (76 a más).</p> <p>Alto (61-75).</p> <p>Promedio (41-60).</p> <p>Bajo (21-40).</p> <p>Muy bajo (0-20).</p>

Definición	Nivel
<p>Rendimiento Académico:</p> <p>Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.</p>	<p>Excelente (18-20)</p> <p>Bueno (15-17)</p> <p>Regular (11-14)</p> <p>Malo (0-10)</p>

3.6 Técnicas e Instrumentos:

3.6.1 Técnicas

Se utilizó las siguientes técnicas: encuesta y análisis documental

3.6.2 Instrumentos

Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar y actas de evaluación.

3.6.2.1 Escala del Clima Social Familiar (FES):

Ficha técnica

Autores : R.H. Moos. YE.J. Trickett.

Estandarización : Cesar Ruiz Alva- Eva GuerraTurinLima-1993

Administración : Individual-colectiva.

Tiempo Aplicación : En promedio 20 minutos.

Significación : Evalúa las características socio ambientales
Y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Baremos para la formación individual y familiar Elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Dimensiones que Evalúa:

RELACIONES: Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

COHESIÓN (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

DESARROLLO: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

AUTONOMÍA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

ACTUACIÓN (AC): Grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.

INTELLECTUAL – CULTURAL: Grado de interés en las actividades de tipo Político, intelectuales, culturales y religioso.

ESTABILIDAD: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas.

ORGANIZACIÓN (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

CONTROL (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Confiabilidad:

Para la estandarización Lima, usando el mato& de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual - cultural, expresión y autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test -Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86(variando de tres a seis puntos).

Validez:

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: cohesión 0.60, conflicto 0.59, organización 0.57 y expresión 0.53, en el análisis a nivel de grupo familiar.

3.7 Procesamiento y análisis de datos

3.7.1 Procesamiento

Para la recolección de los datos se realizaron los trámites administrativos con la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, posteriormente se realizó una entrevista con la coordinadora para dar a conocer el objetivo del estudio, determinada la fecha de inicio para la recolección de datos y el tiempo de duración de la recolección, con el fin de obtener las facilidades pertinentes para llevar a cabo el estudio.

Para la aplicación de los instrumentos se utilizó una ficha de consentimiento informado que fue llenada y firmada por los estudiantes.

3.7.2 Análisis de datos

Se realizó por medio del análisis estadístico descriptivo como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación de Pearson para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables; el nivel de significancia establecido fue: $p < 0.01$ lo cual significo trabajar con un 99% de confianza y 1% de error.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

Tabla 1

Niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

NIVELES	FRECUENCIA	%	X
MUY ALTO (76 a Más)	0	0	
ALTO (61-75)	4	8	
PROMEDIO (41-60)	42	84	

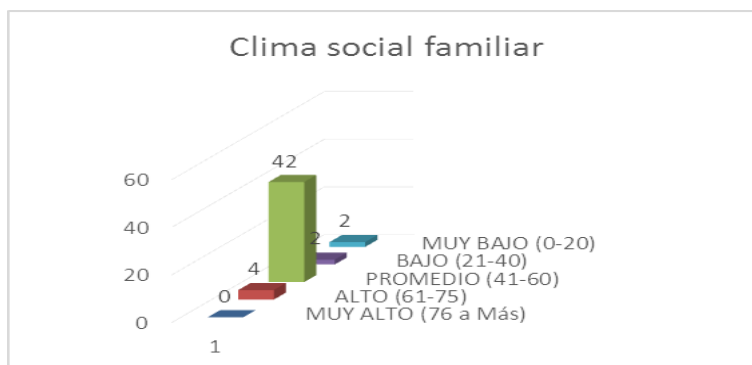
BAJO (21-40)	2	4	
MUY BAJO (0-20)	2	4	49,44
TOTAL	50	100%	Promedio

Fuente: Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

Se observa que el 84% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del clima social familiar, el 8% se ubica en la categoría alto, el 4% se ubican en la categoría bajo, el 4% en la categoría muy bajo. Alcanzando un promedio de 49,44 puntos de 90 posibles.

Gráfico 1

Distribución del Clima Social Familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 1

Niveles

Tabla 2

del rendimiento académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

NIVELES	FRECUENCIA	%	X
EXCELENTE (18-20)	0	0	
BUENO (15-17)	15	30	13,33
REGULAR (11-14)	32	64	Regular
MALO (0-10)	3	6	
TOTAL	50	100%	

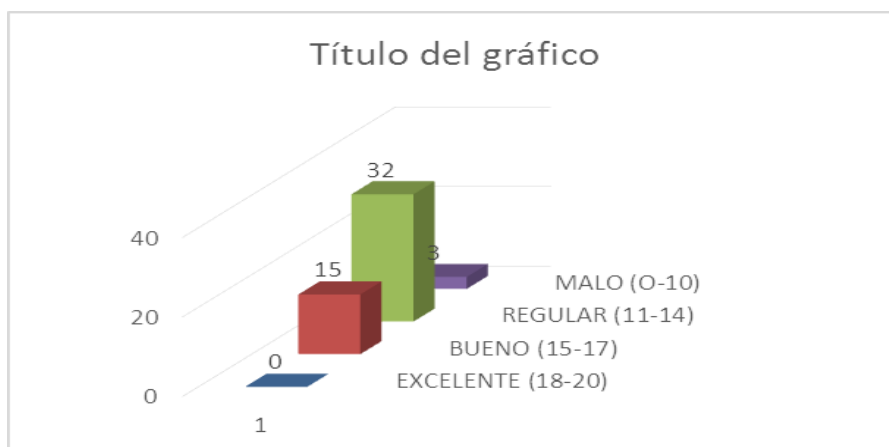
Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 64% de estudiantes se ubican en la categoría regular del rendimiento académico, el 30% se ubica en la categoría bueno, el 6% se ubica en la categoría malo.

Alcanzando un promedio de 13,33 puntos en escala vigesimal.

Gráfico 2

Distribución del rendimiento académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014



Niveles

Fuente: Ídem tabla 2

Tabla 3

de la dimensión Relaciones del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

NIVELES	FRECUENCIA	%	X
MUY ALTO (26-30)	0	0	
ALTO (21-25)	8	16	
PROMEDIO (15-20)	34	68	16,58
BAJO (8-14)	5	10	Promedio
MUY BAJO (0-7)	3	6	
TOTAL	50	100%	

Fuente:

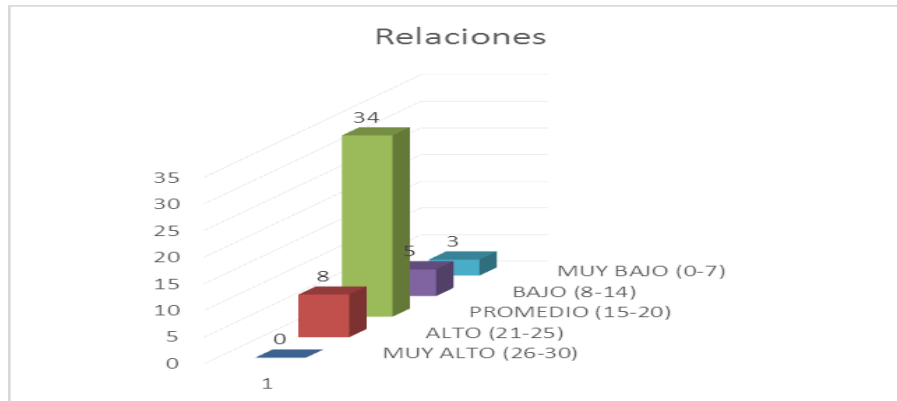
Ídem tabla 1

Se observa que el 68% de estudiantes se ubican en la categoría promedio del Clima social familiar, el 16% se ubica en la categoría alto, el 10% se ubican en la categoría bajo, el 6% se ubican en la categoría muy bajo. Alcanzando un promedio de 16,58 puntos de 30 posibles.

Gráfico 3

Distribución de la dimensión Relación del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

Niveles



Fuente: Ídem tabla 3

Tabla 4

de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

NIVELES	FRECUENCIA	%	X
MUY ALTO (34-40)	0	0	
ALTO (27-33)	4	8	
PROMEDIO (19-26)	40	80	21,20
BAJO (10-18)	4	8	Promedio
MUY BAJO (0-9)	2	4	
TOTAL	50	100%	

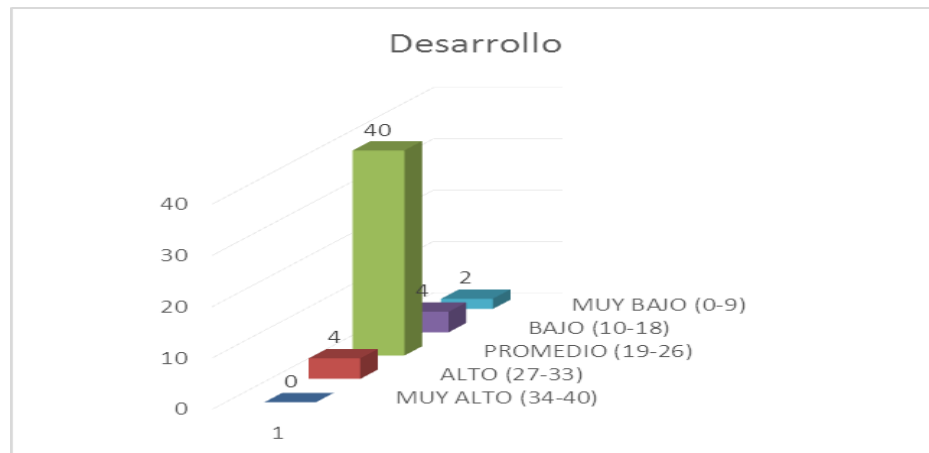
Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 80% se ubican en la categoría promedio del Clima social familiar, el 8% se ubica en la categoría alto, el 8% se ubican en la categoría bajo, el 4% en la categoría muy bajo. Alcanzando un promedio de 21,20 puntos de 40 posibles.

Grafico 4

Distribución de la dimensión Desarrollo del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

Niveles



Fuente: Ídem tabla 4

Tabla 5

de la dimensión Estabilidad del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

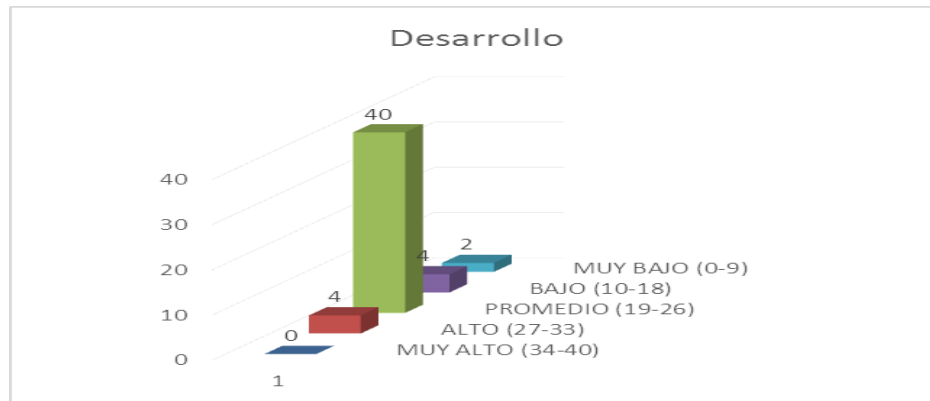
NIVELES	FRECUENCIA	%	X
MUY ALTO (18-20)	0	0	
ALTO (14-17)	9	18	
PROMEDIO (10-13)	35	70	11,66
BAJO (5-9)	4	8	Promedio
MUY BAJO (0-4)	2	4	
TOTAL	50	100%	

Fuente: Ídem tabla 1

Se observa que el 70% se ubican en la categoría promedio del Clima social familiar el 18% en la categoría alto, 8% se ubican en la categoría bajo, el 4% en la categoría muy bajo. Alcanzando un promedio de 11,66 puntos de 20 posibles. **Grafico 5**

Niveles

Distribución de la dimensión estabilidad del clima social familiar en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014



Fuente: Ídem tabla 5

Tabla 6

Prueba de correlación de Pearson entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes del VI,

VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

Correlaciones

		clima social familiar	Rendimiento académico
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,651**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,651**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla se concluye que existe relación directa y significativa ($p < 0,01$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del presenta los resultados de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial tumbes, 2014por tanto, se acepta la hipótesis de trabajo.

Tabla 7

Prueba de correlación de Pearson entre las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los Estudiantes del VI, VII y VIII Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014

V/S	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,581**	,674**	,732**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000
	N	50	50	50

Fuente: Ídem tabla 1

En la presente tabla se presentan los resultados de la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la relación entre la dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico por lo que se concluye que existe relación directa y significativa ($p < 0,01$) de las dimensiones Relaciones, desarrollo y estabilidad por tanto, se aceptan las hipótesis de trabajo. Lo que indicaría a un mayor clima social familiar en el rendimiento académico también sería mayor.

4.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se encontró que existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes; semejante a lo investigado por Barrientos (2014), quien realizó un estudio, con el objetivo de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, encontrando una correlación significativa entre dichas variables; el cual estaría indicando si existe relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los adolescentes estudiados.

Uno de los objetivos fue Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, encontrándose que un 84% se ubica en la categoría promedio, siendo muy similar a lo hallado por García (2005) quién realizó un estudio Con el Objetivo de establecerla relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios, encontrándose que el 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio del clima social familiar. Resultado que estaría indicando que en su mayoría aprecian un ambiente familiar donde los miembros están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones, desarrollando su autonomía, su Cultura y su intelecto.

También se analizaron los niveles alcanzados en la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII Y VII ciclo de la escuela

profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, hallándose que el 68% se ubican en la categoría promedio; resultado que estaría indicando el grado en que los miembros del grupo familiar de la mayoría de los estudiantes están compenetrados y se apoyan entre sí, permitiéndose expresar con libertad a los otros miembros de la familia; comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones. Similar a lo investigado por Sullón (2012) quien realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012 encontrándose que el 78,9% de estudiantes se ubican en la categoría promedio.

Igualmente se analizó los niveles obtenidos en la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, hallándose que un 80% de estudiantes se ubican en la categoría Promedio, lo cual refleja que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente familiar caracterizado por que les provee ciertas condiciones necesarias para su desarrollo autónomo, moral, cultural e intelectual. Similar a lo hallado por Sullón (2012) quien realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012 encontrándose que el 65% de estudiantes se ubican en la categoría promedio.

Se analizó también los niveles obtenidos en la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar, hallándose que el (70%) de estudiantes se ubican en la categoría Promedio, lo cual reflejaría que los estudiantes aprecian que en su ambiente familiar existe de manera parcial cierta organización al planificar las actividades y

responsabilidades de la familia, además que se mantiene cierto grado de control entre los miembros de la familia, porque existen algunas reglas y procedimientos medianamente establecidos. Similar a lo hallado por Sullón (2012) quien realizó un estudio con el objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Tumbes 2012 encontrándose que el 89,5% de estudiantes se ubican en la categoría promedio.

Por último se analizó la relación entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico, encontrando que se relacionan de forma directa y significativa en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes; Todo esto estaría indicando que cuando en el hogar se alienta la autonomía de sus miembros, se incentiva el afán de progresar y se estimula el desarrollo social, religioso y moral, Lo que indicaría a un mayor clima social familiar en el rendimiento académico también sería mayor.

V.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ El clima social familiar en la mayoría de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014 se ubica en un nivel Promedio.
- ✓ La mayoría de los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014 se ubican en un nivel Regular de rendimiento académico.
- ✓ Si existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014
- ✓ Si existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.
- ✓ Si existe relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Filial Tumbes, 2014.
- ✓ Si existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela

Profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, 2014.

5.2 Recomendaciones:

Es necesario desarrollar programas de asesoría psicopedagógica dirigida a reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios en nuestro país.

Desarrollar e implementar las Escuelas de Familias, a cargo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y coordinadores, mediante Talleres y jornadas, con la finalidad de visibilizar y sensibilizar la importancia de la comunicación dentro del hogar.

Se sugiere a los maestros enseñar técnicas y estrategias de enseñanza metodológicas a fin de poder elevar el nivel de rendimiento.

Dar charlas informativas a los alumnos como a los padres.

Utilizar la comunicación abierta, asertiva y la escucha activa.

La interacción de padres a hijos; hijos a padres como también con los maestros.

Referencias bibliográficas:

- Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.

- Aliaga (2012) facultad de educación programa de maestría para docentes de la región callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio De Loyola.

- Barrientos (2014) Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa N° 011 Cesar Vallejo – Tumbes, 2014. Para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Benites, L. (2007) Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultura de Psicología UPSMP.

- Castillo (2009) Rendimiento Académico. Magister en Psicopedagogía Perú.

- García (2005) “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Particular de San Martín de Porres.

- García (2013) “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas. Para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

- Guerra, E. (2005). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.
- Guillén (2013) "Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. Y 4to. De secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana" Para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología con mención Psicología Educativa Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández S, Fernández C, Y Baptista L, (2006). "Metodología de la investigación". Editorial Mc Graw Hill. México.
- Konnikova y otros. (2005) "metodología de la labor". Educativa – México. Ed. Grijalbo.
- Mazur (2010) "Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Psicología - Montevideo, Uruguay Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica. Para obtener el grado de Licenciada en Psicología.
- Morales (2010) "Clima social familiar de los internos del penal" cambio puente del distrito de Chimbote. Psicólogo. Docente del Departamento Académico de Metodología de la Investigación ULADECH CATÓLICA.

-

Mostacero L (2006). Tesis "Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de A" y 5o Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú.

- Moos, R., y Trickett, E. (2005). Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid España: TEA Ediciones SA.
- Murillo (24 Jul. 2010) El rendimiento académico como objeto de investigación Martha Artunduaga.
- Muratta, R (2006) “compendio de orientación vocacional”. Lima. Ed. Venus.
- Oyarzún, Estrada (2012) “Habilidades sociales y rendimiento académico” Una mirada desde el género. Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile escuela de psicología. Acta Colombia de Psicología 15 (2): 21-28, 2012.
- Peralta, Ramírez, Castaño (2006) “Factores resilientes asociados al rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Sucre (Colombia)”. Acta Colombiana de Psicología 14 (1): 19-30, 2011.
- Reyes (2005) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.
- Remón Guillén (2013) Universidad Nacional Mayor de San Marcos tesis: Clima social familiar y motivación académica.

-

Rivas F, (2008) “Manual de asesoramiento y orientación vocacional”. España ED. Francisco Rivas Martínez.

- Rivas F, (2009) “psicología vocacional”. España. II edición. Ed. Morata.
- Romero, Sarquis y Zegers. (2006). Comunicación familiar. Chile programa de formación a distancia – mujer nueva. PUC.
- Santiago (2012) “Ideación Suicida y Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en el 2011. Tesis para optar el título de: licenciado en psicología. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Saavedra, J. (2005). Familia: tipos y modos [monografía en internet].Chile [citada2012 Setiembre30].
- Sloninsky, T. (2007) “Familia y Relaciones Humanas”. Buenos Aires. ED. Omeba.
- Saavedra, J. (2006). Familia: tipos y modos
- Sullón, A. (2012). “Relación entre el clima social familiar y la Inteligencia Emocional de los estudiantes ingresantes a la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote, sede tumbes, 2012”. Tesis para optar título en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Tumbes. 2012.

-

Velásquez (2008) Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos” Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Revista Il Psi – facultad de psicología.

- Zamora (2009) “La prevalencia del enteroparasitismo en la población escolar de Nuevo Tumbes (Tumbes, Perú) y su relación con factores sociodemográficos, ambientales y con el rendimiento.

- Zavala, G. (2005) "El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac". Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú.

-

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases a quién la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NOESCRIBANADALANTE DEL IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica a habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si algunos le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que haya algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se trata abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leer nos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herirlos sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa verte revisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversiones ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBESIHACONTESTADOATODASLASFRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/

Nivel:..... N° de hermanos:.....Lugar que ocupa entre

hermanos: 1 2 3 4 5 6 () Vive: Con ambos padres () solo con uno de los

padres () Otros:..... La familia es natural de:.....

Escala PD T

V 1 F		V 21 F		V 41 F		V 61 F		V 81 F
V 2 F		V 22 F		V 42 F		V 62 F		V 82 F
V 3 F		V 23 F		V 43 F		V 63 F		V 83 F
V 4 F		V 24 F		V 44 F		V 64 F		V 84 F
V 5 F		V 25 F		V 45 F		V 65 F		V 85 F
V 6 F		V 26 F		V 46 F		V 66 F		V 86 F

V 7 F		V 27 F		V 47 F		V 67 F		V 87 F
V 8 F		V 28 F		V 48 F		V 68 F		V 88 F
V 9 F		V 29 F		V 49 F		V 69 F		V 89 F
V 10 F		V 30 F		V 50 F		V 70 F		V 90 F

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA..... DÍA..... MES.....

AÑO.....Yo.....identificado

DNI..... y como participante de la investigación autorizo a la estudiante..... para la realización de la aplicación de los

Test como: escalas del Clima Social Familiar y para el acceso de las actas de notas de los estudiantes y otros que sean identificados para dicha investigación, teniendo en cuenta que he sido informado claramente. Comprendo y acepto que durante el procedimiento puedan aparecer circunstancias imprevisibles o inesperadas, que puedan requerir para una extensión del procedimiento.

Al firmar este documento reconozco que los he leído o que me ha sido leído y explicado y que comprendo perfectamente su contenido. Se me han dado amplias oportunidades de formular preguntas y todas han sido respondidas o explicadas en forma satisfactoria.

Comprendiendo, doy mi consentimiento para la realización del procedimiento y firmo a continuación

Firma de la participante

Nombre:

Firma del investigador

Preciado Rivas Fiorella Katarinc

MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL INFORME

Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del VI, VII Y VIII ciclo de la Escuela Profesional

de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Tumbes, 2014

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de	Clima Social Familiar	Relaciones	OBJETIVO GENERAL	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Se utilizó las siguientes técnicas: encuesta y análisis documental
		Desarrollo			
		Estabilidad	Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela	Cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional	INSTRUMENTO
					Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar y actas de evaluación.

la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2014?		profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - filial Tumbes, 2014.		
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	
	Rendimiento Académico	Identificar los niveles del clima social familiar en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- filial Tumbes, 2014 Identificar los niveles de las dimensiones: Relaciones, estabilidad y desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y	No experimental de corte transeccional descriptivo correlacional	

VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Identificar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes del VI, VII y VIII ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre las dimensiones de las relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión

			desarrollo del clima social familiar y el		
--	--	--	--	--	--

rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2014.

Establecer la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de psicología del VI, VII y VIII ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2014.

				<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por 50 estudiantes VI, VII y VIII de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial, Tumbes 2014</p>	
				<p>MUESTRA</p>	

				<p>El muestreo es no probabilístico, se toma como muestra al total de la población: 50</p> <p>estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes. Para el presente estudio se consideró: Población = Muestra.</p>	
--	--	--	--	---	--

