



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89001
PREVOCACIONAL DEL DISTRITO DE CHIMBOTE,
AÑO 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Educación: Educación Básica Especial con
mención en Disturbios de Lenguaje y la audición.

Autora

Bch. Carmen Francisca Espinola Inca

Asesora

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Pbro. Dr. Segundo DíazFlores

Presidente

Mgtr. Sofía CarhuaninaCalahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

A Dios por todas las cosas maravillosas, que me ha dado y me da cada día, por la fuerza de voluntad confianza en mí misma, deseos de superación y salud para continuar con mis estudios a pesar de las adversidades que todo ser humano tiene.

Con todo mi amor a mi madre y a mi hermano por su comprensión, apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir con mis meta propuestas.

Y a todas las personas que me apoyaron en este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

A la directora de la Institución Educativa N° 98001
Prevocacional del Distrito de Chimbote por haberme
permitido realizar la práctica correspondiente.

A la Dra. Graciela Pérez Moran por las orientaciones y
recomendaciones dadas en la elaboración de mi Tesis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas 4 años de la Institución educativa No 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote en el año académico 2017. La población estuvo conformada por 28 niños y niñas de 4 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo; en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico se da un empate en medio alto y muy alto.

Palabras clave: desarrollo, lenguaje, oral.

SUMMARY

The objective of this study was to determine the level of oral language development in children 4 years of the Pre-vocational Education Institution No. 89001 of the district of Chimbote in the academic year 2017. The population consisted of 28 boys and girls of 4 years. The instrument used for data collection was the oral language assessment test (ELO), which consisted of 97 items: 12 for auditory discrimination, 45 for phonological aspects, 20 for syntactic aspects and 20 for semantic aspects. For the processing of the data, descriptive statistics were used, through the statistical program SPSS version 18.0. At the conclusion of the investigation, it was determined that the level of language development of children of 4 years in auditory discrimination is in the category Very low ; at the phonological level it is in the Low category; At the syntactic level in the Medium category and at the semantic level there is a tie between High and Very high.

Keywords: development, language, oral

INDICE

Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract	vi
Indice	vii
I.Introducción.....	01
II. Revisión de literatura	06
2.1. Bases teóricas.....	07
2.2.1. Desarrollo.....	07
2.2.2. Lenguaje.....	08
2.2.3. Clases de lenguaje.....	08
A- Lenguaje no verbal	08
B-Lenguaje verbal.....	09
C-Lenguaje escrito	09
2.2.4.Adquisición y desarrollo del lenguaje	09
2.2.5.Características del desarrollo pre verbal	10
2.2.6. Importancia del lenguaje.....	11
2.2.7. Lenguaje oral	12
2.2.7.1.Características del lenguaje oral	13
2.2.7.2.Utilidad del lenguaje	13
2.2.7.3. Funciones del lenguaje oral	14

-Función expresiva.....	14
-Función referencial.....	14
-Función conativa.....	15
-Función Lúdica.....	15
-Función simbólica.....	15
-Función social.....	16
2.2.7.4. Modelo del lenguaje oral	16
2.2.7.5. Componentes del lenguaje oral.....	17
A-Discriminación auditiva de fonemas	17
- Discriminación auditiva no verbal	18
-Discriminación auditiva verbal.....	18
B-Aspecto fonológico	19
-Evolución del sistema fonológico	19
C-Aspecto sintáctico	21
D-Aspecto semántico	22
2.2.7.6. Teoría I del desarrollo del lenguaje oral	23
A.-Desarrollo del lenguaje según Jean Piaget.....	23
-Lenguaje egocéntrico.....	23
-Lenguaje socializado	23
B. Desarrollo del lenguaje según Levi Vygotsky	23
- La etapa primitiva natura.....	24
-La etapa de sociología ingenua.....	24
-La etapa del egocéntrico.....	24
2.2.8. Desarrollo del lenguaje oral en los niños	25

2.2.9.Comunicación	26
2.2.10.El desarrollo cognitivo y lingüístico	27
2.2.11.Las alteraciones del lenguaje oral	27
2.2.12.Evaluación del lenguaje oral	29
2.2.13.Intervención en el lenguaje oral	30
III. Hipótesis	31
IV. Metodología.....	31
4.1. Tipo de investigación.....	31
4.2. Nivel de investigación.....	31
4.3 Diseño de la investigación	32
4.4 Población y muestra.....	33
4.4.1. Población	33
4.4.2. Muestra	34
4.5. Definición y operacionalización de las variables e indicadores	35
4.6. Técnica y instrumentos de recolección de datos.....	37
4.7. Plan de análisis.....	38
4.8. Matriz de consistencia	41
4.9. Principios éticos	43
V. Resultados	45
5.1. Resultados	45
5.2. Análisis de resultados	50
VI. Conclusiones	54
Referencias bibliográficas.....	55
Anexos	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Población de estudiantes	
Tabla 2	39
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 3	45
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Tabla 4	46
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Tabla 5	47
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Tabla 6	48
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	
Tabla 7	49
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	45
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Grafico 2	46
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Grafico 3	47
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Grafico 4	48
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	
Grafico 5	49
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	

I. Introducción

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos (Ministerio de Educación, 2013).

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente. (Ministerio de Educación, 2013 p.000).

El desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes depende del entorno familiar en que se desenvuelve, pues se sabe que conforme los padres se expresen es que los niños tendrán un lenguaje fluido, adecuado y un vocabulario de acuerdo al contexto en que se desarrollan.

En la institución educativa de nivel inicial N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote, los niños que inician la Educación Inicial presentan ciertas características como expresividad corporal, animistas, exploradores del espacio en que se encuentran, egocéntricos, animistas con un pensamiento sincrético, entre otros. Es importante destacar que una de las características importantes en esta etapa es la expresión oral que les abre la posibilidad de socializarse y conocer nuevos entornos y son determinantes para su desarrollo, su lenguaje oral, pero este a veces no es muy desarrollado, pues la influencia del entorno sobre todos de sus padres es que desfavorece o limita su desarrollo.

Por ello se ha planteado el siguiente enunciado ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 89001Prevocacionaldel ámbito urbano del distrito de Chimbote en el año 2017?

Para esta investigación se planteó el siguiente:

Objetivo General: Determinar el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional del Distrito de Chimbote en el Año 2017.

Y como objetivos específicos

Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote, 2017.

Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote, 2017.

Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote, 2017.

Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional del distrito de Chimbote, 2017.

Cuando se habla del desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas se hace referencia al dominio amplio que conlleva al individuo a una armonía en sus movimientos a la vez que le permite su funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales, entre otras.

Por ello, se debe prevalecer en los primeros años de vida, la ayuda a tomar conciencia del propio esquema corporal, formar la propia imagen y la relaciona con el entorno inmediato.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente(Calderón, 2004).

El lenguaje oral es importante en la vida de los niños y niñas y su desarrollo permite que pueda desenvolverse con éxito en el contexto educativo, familiar y social y sobre todo a las exigencias del mundo contemporáneo globalizado que obliga al desarrollo de las competencias comunicativas. Por lo tanto es tarea fundamental que en las instituciones educativas se brinden experiencias ricas en habilidades comunicativas ya que es fundamental en esta etapa lograr dichas capacidades; que le servirán para los grados posteriores en sus aprendizajes. Por lo tanto la investigación se justifica en los siguientes aspectos:

En el campo teórico, aporta con información sobre desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial; sistematizándola y actualizándola de manera que pueda ser útil para otros investigadores en referencias a sus antecedentes de investigación.

En lo práctico la investigación se pone a disposición de otros investigadores en sus resultados para contribuir en la mejora de la calidad educativa de la región además tendrá un impacto directo en el contexto del aula, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

En lo metodológico, Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación demostrada en su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

En lo científico se fundamenta en principios, teorías que sustenta el trabajo realizado para poder incorporarse al conocimiento científico que sirvan para llenar vacíos o

espacios cognoscitivos existentes y de esta manera utilizarlo al beneficio de la comunidad educativa

La importancia de la presente investigación sobre el lenguaje oral permitió saber cómo el niño aprende y cuáles son los aprendizajes más frecuentes que utilizan y saber qué nuevas estrategias sobre el lenguaje se les puede sugerir y así facilitar el aprendizaje con una recopilación de datos sustentándolos teóricamente sobre las estrategias lenguaje oral más usadas por los niños. Permitirá fortalecer la práctica pedagógica en los niños de 4 años del nivel inicial.

Acosta & Moreno (2010) resaltan la trascendencia del lenguaje como herramienta para el aprendizaje, y señalan que la presencia de dificultades en cualquiera de sus componentes pueden llegar a afectar la vida de una persona.

Una de las medidas más utilizadas para conocer el nivel del desarrollo del lenguaje en un niño se da a través del estudio de su caudal de vocabulario. Un buen nivel de vocabulario es un requisito esencial para el éxito académico y una situación de desventaja en la competencia lingüística puede restringir las posibilidades de participación del niño a nivel educativo y social en general.

II. Revisión literaria

Calderón (2004) La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen

MINEDU (2009) El desarrollo del lenguaje requiere de una evolución cognitiva y socio-efectiva en el individuo, en donde la familia cumple un rol muy importante siendo un grupo social donde se desenvuelve el niño, el lenguaje hablado se aprende socialmente así los niños descubren cuando deben hablar y cuando no, con quien debe hablar y sobre qué y de qué manera, con que palabras y en qué momento y lugar; como se inicia y finaliza una conversación, aprender a tomar puntos para conversar, etc.

MINEDU (2013) El lenguaje es la base fundamental en la comunicación del ser humano sin dejar de lado las otras formas de comunicación que son muy importantes para mejorar el aprendizaje sin embargo en los niños y niñas que inician su etapa escolar se ha presentado gran atención a la adquisición del lenguaje oral puesto que es el inicio de un largo proceso educativo en donde se le debe guiar correctamente

para que un futuro no tengan problemas de rendimiento académico y puedan desarrollar correctamente su aprendizaje en base de desarrollo de habilidades, destrezas, y de esta manera descubrir y alcanzar el conocimiento al medio fundamental de la comunicación humana que son el lenguaje oral, la voz y el habla que les permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, conocimientos y actividades, el lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existe en el medio que los rodea. Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna; la lengua de los afectos, la de los primeros intercambios familiares, la que les da identidad social y cultural. El niño va construyendo su propio lenguaje mediante el contacto con la familia y sobre todo con la madre que va apropiándose con el lenguaje de los adultos en la lengua que se utiliza en el seno familiar. A medida que el niño va creciendo el lenguaje lingüístico se va adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.

2.1. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo

Según Delval(2008) afirma “Desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio.”(p. 21).

Kelly (1954) afirma “Son cambios progresivos y graduales en la estructura y composición del individuo, así como provocados por la madurez y el aprendizaje sobre los aspectos físicos, emocional, mental y social del individuo, mutuamente relacionados.” (p.183).

2.2.2. Lenguaje

Abad (2003) afirma que es “Conjuntos de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.” (p. 15).

Según Méndez & Sibaja, (1998), “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño y niña , que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág. 25).

Lenguaje es considerado como instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano , siendo su valor principal la capacidad de expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y estando implicando todo el desarrollo del individuo. (Gutiérrez. 2014, p. 9).

2.2.3. Clases de Lenguaje

A-Lenguaje no verbal

Hacemos referencia a un sistema no sonoro que permite la comunicación. Pueden manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. Ejemplo: Las luces del semáforo. (P.67).

B-Lenguaje verbal

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas: (p.70)

-El lenguaje oral

Es, básicamente, el lenguaje hablado. Este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas correctamente. (p.70).

C-Lenguaje escrito

Los sonidos del lenguaje oral están representados por letras para formar el lenguaje escrito. Dicho de otra forma, el lenguaje oral tiene palabras equivalentes en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, y expresan ideas, e igual que ocurre en el lenguaje oral, estas palabras deben ser agrupadas apropiadamente para la correcta expresión

2.2.4. Adquisición y desarrollo del lenguaje

Según Damasio (1993) los niños representan y evocan conceptos generando múltiples acciones antes de pronunciar sus primeras palabras o frases que suponen un verdadero uso del lenguaje. Por tanto, el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral comprende un largo camino desde el grito que da inicio a la

respiración en el momento de nacer, hasta aproximadamente los cinco o seis años en que el niño ha adquirido lo esencial de la lengua que habla. (P, 80,81).

2.2.5. Características del desarrollo pre verbal

EDAD	Características del período pre- verbal
Al nacer	Desde el nacimiento los gritos y llantos del bebé asociados a estados fisiológicos de necesidad o incomodidad sirven como señal para el cuidador, además el niño posee una enorme facilidad para incorporarse al medio social, reaccionando de manera específica a las expresiones faciales y a la voz humana.
Hasta los 4 meses	<p>El primer sonido producido de manera aparentemente voluntaria en el sonido de succión ante la a proximidad del alimento. Sobre el primer mes aparecen sonidos en su mayoría vocálicos indiferenciados no muy claramente articulados, dicha actividad sonora es denominada prebalbuceo (también “laleo” o “gorjeo”).</p> <p>Cuando el prebalbuceo seda ante otras personas configurando como pequeños diálogos muy primitivos estamos ante las primeras protoconversaciones. Dichas protoconversaciones son generadas por la preferencia que el niño muestra ante ciertos estímulos (eje: expresiones faciales) junto a las adaptaciones del adulto (adjudicado intencionalidad a las acciones del bebé).</p>
De 4 a 8 meses	Los formatos (conceptos definido por Bruner) Hacen referencia a contextos estables que permiten al niño reconocer la estructura de la interacción y anticiparse en ocasiones al adulto, El adulto regula al niño ayudando a conseguir lúdicamente y sin errores nuevas competencias. Hacia los siete y ocho meses

	comienza a emitir las primeras combinaciones des vocales y consonantes generalmente con el orden consonante vocal y con monosílabos.
A partir de 8 meses	Aproximadamente sobre los ocho meses el niño ha terminado lo que podríamos denominar como etapa de prebalbuceo. Encontramos otro salto cualitativo. El niño empieza a dar muestras claras de conducta intencional. Comienza a comprender algunas reduplicaciones de sílabas, el bebé produce combinaciones de vocales y consonantes que le agradan e intenta incitarlos.
9 meses	Aparecen los precedentes de la función reguladora del lenguaje. El niño comienza a comunicar sus deseos al adulto a través de lo que Bates ha llamado protoimperativos (P.Eje): si no puede alcanzar un objeto alternativamente, señalando hacia el mismo y probablemente vocalizado simultáneamente). Además el bebé comienza a producir las entonaciones de los adultos.
12 meses	Aparecen los precedentes de la función declarativa o representativa del lenguaje. El niño adjudica al adulto el estatus de interlocutor a través de lo que Bates ha llamado protodeclarativos. El niño muestra objetos con la intención de compartirlos con el adulto.

2.2.6. Importancia del lenguaje

El lenguaje sin duda es importante, permite a las personas defenderse, y obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos y resolver conflictos, persuadir, participar en juegos y divertirse. De hecho nuestra cultura concede una suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje y resulta esencial incorporar a las rutinas diarias del aula actividades lectura de cuentos y poemas, juegos verbales, dramatizaciones sobre eventos ficticios y reales, presentes, pasados y futuros.

Se requiere del lenguaje para desplegar conocimientos, preguntar, indagar, organizar y expresar ideas, sentimientos y experiencias, en forma tal que incline a los escuchas a responder. Actualmente el lenguaje les está permitiendo la comunicación con el mundo. El uso de computadoras y la tecnología y de telecomunicaciones en las escuelas, por ejemplo, ha permitido que niños muy pequeños participen en experiencias de intercambio informal y trabajo escolar con niños de otros países del mundo, sin haberse conocido. (Rangel, Lascasella, Guevara, Dembo, 2008,p.14).

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

2.2.7 Lenguaje oral

Lenguaje oral no tiene ningún sitio particular en la reflexión teórica. Esta tiene por objeto el sistema abstracto y virtual de la lengua más que su realización concreta. El lenguaje oral desde un punto de vista más funcional, la pragmática lingüística analizará de manera detallada varios “actos del lenguaje” tales como la argumentación, la interrogación, la refutación y más generalmente las estrategias discursivas, y la coherencia del discurso. (P. 100).

Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos (Avendaño y Miretti, 2006).

2.2.7.1. Características del lenguaje oral

Balongo, (2000), “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

- Su uso utilitario.

Nos permite intercambiar información con otra persona .Transmite por medio de sus ritmos y tonos, contenidos de pensamientos, voluntades y afectos; nos prepara para comunicar y producir nuevamente los mensajes”.

- Su propósito de comunicación.

Permite rescatar conocimientos muy antiguos, tradicionales y rituales, conocimientos sabios de los antepasados y que llegan hasta nosotros vía personal, gracias a la divulgación oral.

2.2.7.2. Utilidad del lenguaje

Posibilitan a los individuos una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas , participando activamente en diferentes situaciones de su entorno relacionándose placenteramente y profundamente con los de su entorno. Este proceso le facilitará la participación en conversaciones colectivas en situaciones diversas. (Schiller, 1990, p.99).

En la medida en que una sociedad se desarrolla, de igual manera aumenta la necesidad de comunicación, todos los días enviamos y recibimos millones de mensajes para compartir información para convencer a otros de nuestros puntos de vista y para entendernos. El aprendizaje de lenguaje oral es indispensable para cumplir objetivos pues tanto hombres como mujeres deseamos hablar y ser escuchados para obtener los mejores resultados en la vida diaria. (Fonseca, 2005, p.9).

2.2.7.3. Funciones del lenguaje

De acuerdo a Alessandri(P. 14,15,16,17y 18)

El lenguaje cumple múltiples funciones, en lo individual, en el desarrollo general del individuo, en lo colectivo, se refiere a la integración de las personas en el medio social.

Un trastorno del lenguaje por lo tanto va afectar a quien lo padece en las dos esferas, personal y social de acuerdo al tipo de déficit y a las posibilidades de superarlo.

- Función expresiva

Es la que permite al niño expresar sus emociones y sentimientos.

Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de acciones y es cuando puede parecer problemas de conducta, agresividad, frustración, etc.

-Función referencial

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que se puede producir por medio del lenguaje oral.

Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir.

-Función conativa

Es la que se centra en el otro, busca la respuesta del otro.

-Función fática.

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación.

Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función.

-Función lúdica

Permite satisfacer la necesidad de juego y creación en los niños y adultos.

En todas las etapas del desarrollo del lenguaje se utiliza como instrumento lúdico, desde el juego vocal del bebé hasta el juego de los adolescentes.

-Regulador de la acción

Se da a través del lenguaje interior, que en los niños se manifiesta por el monólogo colectivo con el que describen las actividades que hacen, sin dirigirse a otro sino a sí mismos.

Recién aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior.

Permitiendo al niño planear sus acciones y solucionar problemas.

-Función simbólica

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra.

Esta función es indispensable para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje.

-Función estructural

Permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibilite la rápida utilización de la información cuando es requerida.

-Función social

Permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

2.2.7.4. Modelo del lenguaje oral

Partiendo del planteado por Jakobson (1963) para la comunicación verbal, pero en el que se tiene en cuenta también otros aspectos que consideramos relevantes en el lenguaje oral (ver figura”).

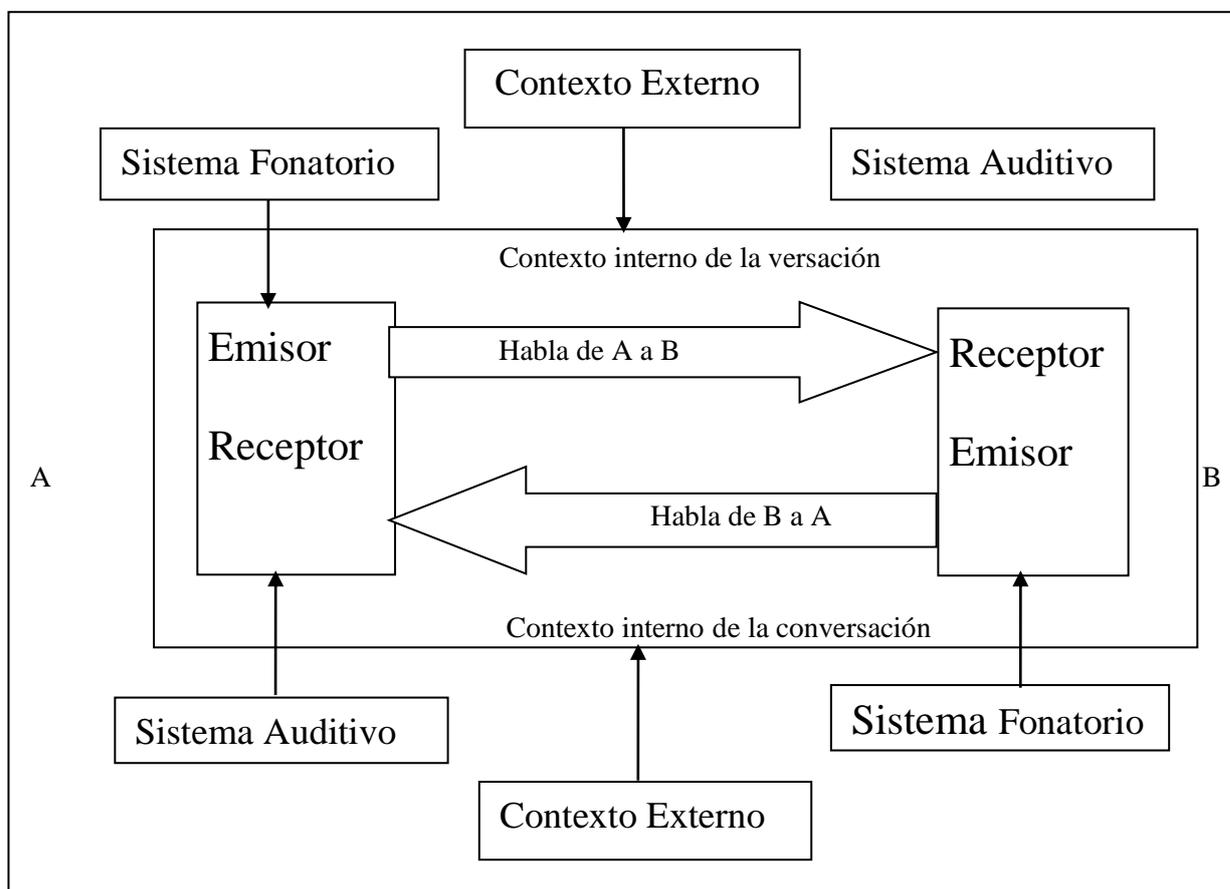
Así mismo distinguimos entre dos tipos de variables contextuales que inciden en el lenguaje oral, por un lado lo que hemos denominado como “contexto interno de la conversación” donde incluimos los aspectos más directamente relacionados con los agentes de la comunicación o interlocutores que intervienen en cada acto comunicativo.

Tales como el momento, lugar y modo en el que se lleva a cabo el acto comunicativo. Por contexto interno entendemos aquellos aspectos que si bien son determinantes para la conversación, son comunes a otras conversaciones que pudieran llevar a cabo los mismos interlocutores.

Ejemplo son dos A Y B.

Se convierten en un emisor y receptor de mensajes orales dentro de un marco compartido de influencias procedentes tanto del contexto interno de la conversación como del contexto externo.

Cada uno de los interlocutores pondrá en juego sus sistemas fonatorios y auditivos bien para la emisión de habla o para la escucha del habla del otro. (P. 85, 86)



2.2.7.5. Componentes del lenguaje oral

A-Discriminación auditiva de fonemas

Para Rodríguez, (2013), “Es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos, es decir la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.”(p.10).

“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente.” (Moreno, 2004, p.36).

-Discriminación auditiva no verbal. Onomatopeyas, Sonidos de Animales:

Perro: /guau/

Gato: /miau/

Oveja: /beee/

Grillo: /cri/ /cri/

Gallo: / quiquiriquííí/

Pollitos: / pío, pío, pío/

Vaca: / muuuuuuu/

Abeja: /bzzzzzzz/ /bzzzzzzz/

Rana: / croac/ /croac/

Pato: /cuacu/ /cuac/

Chancho: /oing/ /oing/

-Discriminación auditiva verbal. La discriminación auditiva verbal que se utilizará será en base a contrastes de vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes - fricativas.

Discriminación por contrastes de vocales:

/Pala//Polo/, /Bota//Bata/, /Mano//Mono/, /Vaca//Boca/, /Burro/ /Borra/, /Pala//Pila/,
/Pala//Pelo/, /Pato//Pito/, /Nido//Nudo/, /Hucha/ /Hacha/, /Cama//Come/, /Hucha/
/Ocho.

Discriminación vibrantes oclusivas:

/Ropa/ /Copa/, /Borra/ /Bota/, /Boca/ /Borra/, /Bata/ /Rata/, /Jarrón/ /Jabón

Discriminación oclusivas – fricativas:

/Sol/ /Col/, /Sopa/ /Copa/, Sofá/ /Sopa/, /Cose/ /Come/, /Plancha/ /Planta/, /Puente/
/Fuente/, /Pinta/ /Pincha/, /Hueso/ /Huevo.

Discriminación fonológica en nasales:

/Rana/ /Rata/, /Lana/ /Lata/, /Rana/ /Rama/, /Pila//Piña/,
/Peso/ /Pelo/, /Pila/ /Piña.

B. Aspectos fonológicos.

Según Rodríguez (2013) “Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.” (p.12)

-Evolución del sistema fonológico

Según Alessandri(Para la integración de estos sonidos, desde edades muy tempranas se inicia un mecanismo, estudiado por Jacobson, que plantea la oposición y

comparación de los rasgos distintos de cada fonema estas primeras oposiciones serán entre sonidos:

.Abiertas y cerradas (puede corresponder a sonidos vocálicos y consonánticos).

.Bucales y nasales (entre los fonemas p y m).

.Anteriores y posteriores (entre los fonemas m, p, y k)

.Labiales y dentales (entre los fonemas p y t).

En este aprendizaje hay ciertas características que son constantes en todos los niños.

. Para la integración de un fonema es necesaria la presencia de otros que son anteriores en cuanto al tiempo de adquisición y del que se valdrá para oponerlo y contrastarlo.

.Cada nueva adquisición va a producir en su habla modificaciones de las estructuras ya existentes.

Existe un orden en la incorporación de fonemas que se presenta de modo bastante estable, aunque puede haber variaciones personal.

Grupo Inicial

Los primeros sonidos producidos como fonemas son generalmente p-m-t, emitidos en sílabas directas (consonante vocal) .

Primer grupo de diferenciación integrado

Por l-n-ñ-d-j-k-g, donde comienzan a aparecer sílabas inversas (vocal consonante) y mixtas c-u-c) con m y n.

Segundo grupo de diferenciación

s-f-ch-ll .

Tercer grupo de diferenciación

Aparece c e z y sílabas inversas y mixtas con s y sintones con l (ccv)

Cuarto grupo de diferenciación

Es donde surgen r, rr y sílabas inversas y mixtas con l.

Quinto grupo de diferenciación

Se añaden los sinfonos con r y grupos consonánticos (combinaciones de tres consonantes).

Todo este proceso culmina aproximadamente a los cinco años, antes de iniciarse el aprendizaje de la lectoescritura.(p.25 al 27)

C-Aspecto sintáctico

“Entendemos como la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma. (formas verbales, género, número, etc.), con la intención de comunicar mensajes a través de frases.”
(Rodríguez, 2013 p.22).

- Memoria verbal de frases
- Composición oral de frases dada una palabra.
- Descripción de acciones.

-Déficit semántico - pragmático

Según Alessandri (2018) Estos niños presentan características en su lenguaje muy similar a los niños autistas de alto rendimiento o síndrome de Asperger.

La dificultad radica en la imposibilidad de llevar una conversación, es decir el uso del lenguaje como medio de intercambio social.

Realizan emisiones estereotipadas y repetitivas.

Estos niños aunque hablan, no se comunican con sus padres, no establecen relaciones con sus pares, no responde a preguntas sencillas. Por ejemplo ¿Cómo te llamas?

D-Aspecto semántico

“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.” (Rodríguez, 2013, p.14).

- Señalar dibujos por su definición.
- Expresar el significado de palabras.
- Comprensión oral de narraciones.

-Déficit léxico- sintáctico

Según Alessandri (2018) Presenta dificultades para la evocación de las palabras que puede generar bloqueos o repeticiones de sílabas similares a un tartamudeo, pero sin el componente fuerza, porque son tanteos para lograr actualizar la palabra correcta.

Ejemplo: Fui de paseo a-a-a...

Otra característica es la sintaxis inmadura que no permite el armado de frases complejas, apareciendo de este modo un lenguaje muy aninado y titubeante. (p. 184)

El desarrollo semántico:

El estudio de la semántica requiere un estudio de las relaciones entre la realidad lingüística y la extralingüística. Si bien puede afirmarse que los primeros sonidos no contienen para el niño significado tan minucioso y concreto como en el habla adulta, tendrán las palabras, desde el nacimiento podemos decir que el niño emite sonidos con un “significado” considerando éste un sentido mucho más amplio, donde el referente se diluye pero existe una cierta conexión subjetiva entre lo emitido por el niño y la realidad a la que se refiere. Todo ello se complica si tenemos en cuenta que

al parecer los niños aprenden secuencias de habla con significado, independientemente de que la emisión verbal esté formada por una o más palabras el las tomará como si fuera una unidad morfosintáctica.(p-84)

2.2.7.6. Teoría del desarrollo del lenguaje oral

A. Desarrollo del lenguaje oral según Jean Piaget

Según Piaget (citado por Niño 2007,p.78) El lenguaje se desarrolla como comportamientos que provienen de las interacciones entre el individuo y el medio. En el proceso evolutivo PIAGET distingue un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado.

- Lenguaje egocéntrico

Consiste en que el niño habla no necesariamente para ser escuchado, ni toma en cuenta al interlocutor. Que cubre el 50% de la producción hasta los 3 años, disminuye y se estaciona entre los tres y seis años, y después de los siete tiende a un descenso total.

-Lenguaje socializado

Se basa en la dimensión comunicativa, en que toma en cuenta al interlocutor y se da progresivamente a medida que se supera el lenguaje egocéntrico.

B. El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.

Concluye Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35) a través de sus estudios que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

- La etapa primitiva o natural

Que va desde el nacimiento hasta los dos años se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje : los sonidos que se producen para dar alivio emocional, los ruidos emocionales, que pueden ser interpretados como reacciones sociales ante personas o voces humanas, y las primeras palabras del niño las cuales sustituyen objetos y deseos .

- La etapa de psicología ingenua

La que se da alrededor de dos años, los niños descubren que las palabras tienen una función simbólica y muestra este descubrimiento preguntando frecuentemente cómo se llaman las cosas

La perspicacia práctica se hace visible cuando conocen las características de su alrededores y cuando comienza a utilizar herramientas e intenciones para lograr fines. Su lenguaje se considera ingenua porque utiliza las estructuras gramaticales correctamente sin reconocer las funciones de éstas.

- La etapa del lenguaje egocéntrico.

Desde los 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar de los niños se toman en un monólogo que acompaña sus actividades, ya este solos o acompañados. Y en la etapa de crecimiento interior, desde los 7 años hasta la adolescencia, los niños aprender a manipular el lenguaje internamente. Por el resto de sus vidas utilizan tanto el Lenguaje interno como el externo como una herramienta del pensamiento verbal y conceptual.

2.2.8. Desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender, ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (Calderón,2005,p.1).

El lenguaje en los niños de preescolar facilita la expresión de los aprendizajes y hace más sencillo el proceso de socialización, es bien sabido que el lenguaje no es la única forma de que los pequeños expresen lo que saben y lo que pasa por su mente, sin embargo es la que puede hacerlo más explícito y más entendible para los demás; en la convivencia cotidiana es muy importante que los niños se expresen de forma oral dado que así se pueden poner de acuerdo con otros niños mientras realizan actividades o juegos(Moreno, 2008).

Cuando la mayoría de los niños del nivel preescolar se expresan lo hacen con palabras incompletas una de las posibles causas de esto es que los padres de familia utilizan también las mismas palabra o frases incompletas, los niños hablan de la

misma forma que sus familiares porque es la manera en que escuchan a los otros; también se da el caso en que los niños suprimen artículos determinados e indeterminados en el momento que establecen conversaciones con sus compañeros o las oraciones que dicen no se encuentran bien formuladas y se dificulta entender lo que pretenden decir(Moreno, 2008).

Al hablar los pequeños pueden comunicarse con las personas que los rodean y reflejan al mismo tiempo las diversas maneras en que se expresan padres, hermanos, maestros, amigos y demás personas con las que interactúan de manera cotidiana y al escuchar la forma en que hablan otros se puede mejorar sustancialmente la expresión de los pequeños; y en el momento que tienen acceso a la educación preescolar ya utilizan el lenguaje conforme a las características de su propia cultura, pero una vez en la escuela obtienen un vocabulario amplio, formal, extenso y rico en significados, por ello el lenguaje en la escuela llega a ser una forma de que los niños recuerden acontecimientos pasados(Moreno, 2008).

2.2.9.Comunicación

La **comunicación** es el intercambio de información entre dos seres. La comunicación no es una característica exclusiva del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es el proceso mediante el cual un emisor envía un mensaje a un receptor que lo comprende (Díaz-Caneja, 2013).

La comunicación, es decir, el intercambio de información, puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz (Díaz-Caneja, 2013).

2.2.10. Desarrollo cognitivo y lingüístico

Según Villarroel Jorge (1995) “El modelo Cognoscitivo o Cognitivo explica el aprendizaje en función de la experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y la forma como esta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido la reorganización de las experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo. Cuando una persona aprende sus esquemas mentales sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales”. (Pág. 116)

Modelo que consideran la interacción entre lo cognitivo y lo lingüístico. Según este enfoque teórico, desde que se adquiere el lenguaje, desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico están estrechamente unidos, por lo que es absurdo plantear la especificidad (Cano, 2006).

2.2.11. Las alteraciones del lenguaje oral

Conociendo el proceso de adquisición del lenguaje oral, nos centraremos ahora en las causas diversas en que se produce un deterioro en la capacidad expresiva y/o comprensiva de los sujetos en el momento de comunicarse por medio del habla.

Para ello conoceremos algunas clasificaciones que los especialistas en patología del habla han realizado para agrupar a las alteraciones del lenguaje oral.

Clasificación de los trastornos del lenguaje oral.

Autores	Finalidad de la clasificación	Clasificaciones
Juarez y Monfort (1989)	Orientación y programación educativas No incluye afectaciones en adultos	<ul style="list-style-type: none"> -Retraso simple del lenguaje. -Afasia y disfasia congénita. -Dislalias, disartrias y disglosias. -Trastornos fonológicos. -Trastornos del ritmo. -Tartamudez o disfemia. -Lenguaje oral en deficiencia mental. -Lenguaje oral en deficiencia auditiva.
Busto (1995)	Orientación y programación educativa. No incluye afectaciones en adultos.	<ul style="list-style-type: none"> -Lalopatía; alteraciones formales del habla (articulación, programación fonológico y expresión oral). -Disfonías: alteraciones de la fonación que afecta a la voz. -Logopatías: alteraciones del contenido del lenguaje referidos a la integración de las estructuras comunicativas.. -Audiopatías o pérdida

		auditivas.
Ronal y Seron (1988)	Alteraciones del lenguaje oral y escrito para todas las edades.	Tartamudez, farbulleo, trastornos de la articulación y trastorno de la voz. -Sorderas. -Retraso mental. -Autismo infantil precoz. -Afasia congénita. -Afasia del niño y reeducación des los afásicos.. -Parálisis cerebral y afección cerebral mínima. -Retraso del lenguaje disfasia y audomudez. -Dislexia. -Lenguaje y ceguera. -Lenguaje y psiquiatría.

(P-86,87).

2.2.12. Evaluación del lenguaje oral

Determinar con claridad la existencia o no de alteraciones del lenguaje en los sujetos aparece de forma evidente como primer paso para la intervención efectiva. Para posteriormente plantearse de qué tipo son esas alteraciones, qué las provoca o cuándo y cómo se producen en un determinado sujeto es imprescindible evaluar convenientemente la existencia o no de una alteración del lenguaje oral. En definitiva estamos refiriéndonos a la importancia de establecer un diagnóstico adecuado. Como primer paso para el diagnóstico de un trastorno de lenguaje resulta útil un ejercicio de documentación de quién y cuándo se plantea la necesidad de

preguntarse sobre la existencia de una alteración del lenguaje. Salvo que la alteración del lenguaje aparezca asociada a otros trastornos (deficiencia mental, sordera etc.,) el descubrimiento accidental, del trastorno del lenguaje en los niños, es decir sin que ninguna persona del entorno del niño lo haya referido, puede suponer que durante el desarrollo del lenguaje no, fue notado o que su sospecha no llevó a demandar una intervención. En ambos casos el especialista debe considerar que factores influyeron en esa ignorancia, sobre todo si el trastorno es manifiesto e importante y de aparición reciente. (P-91)

2.2.13. Intervención en el lenguaje oral

Cómo decíamos en la introducción a su vez de diferentes enfoques las que delimitan la aproximación de cada especialista del lenguaje. El estudio del lenguaje oral por su papel preponderante dentro de los medios de comunicación verbal multiplica dicha circunstancias.

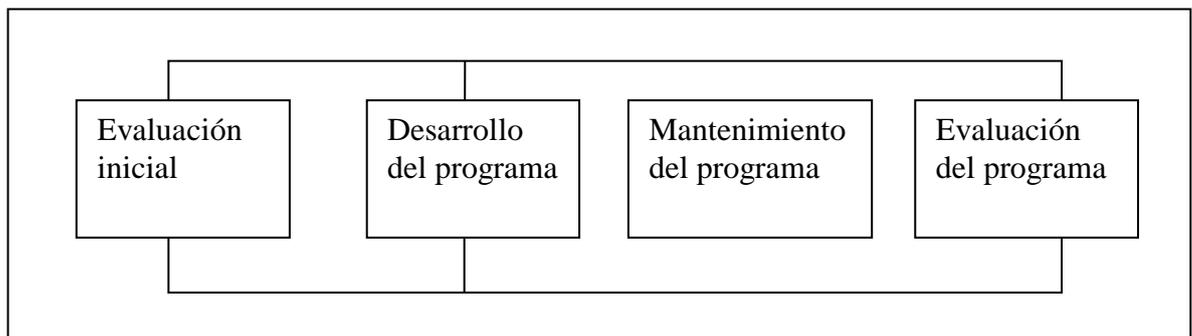


Figura 3: Componentes del proceso en un sistema de intervención del lenguaje

(Tomado de Schieffelbusch, 1973) P-96.

III. HIPÓTESIS

El nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N°89001 Prevocacional del distrito de Chimbote año 2018, se determinó que en discriminación auditiva está en la categoría muy bajo; en el nivel fonológico se encuentra en la categoría bajo; en el nivel sintáctico en la categoría medio y en el nivel semántico se da un empate en medio alto y muy alto.

IV. METODOLOGÍA

4.1. El tipo de investigación: es descriptiva

Descriptiva: es la que se utiliza para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupo de personas o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar. Consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. Shutterstock (2017)

Domínguez Granda(2015) Describe fenómenos sociales y clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

4.2. El nivel de la investigación: es cuantitativa

Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. Mendoza Palacios (2006).

4.3 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo.

Lo que hice en la investigación no experimental es observar a los sujetos en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas inicial 4 años.

Ox= Observación del desarrollo del lenguaje

4.4. Población y muestra.

4.4.1. Área geográfica del estudio.

La ciudad de Chimbote es capital de la provincia del Santa y pertenece a la Sub Región Pacífico de la Región Chavín. Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa (Bahía del Ferrol), presenta una tierra fértil a orillas del mar parcialmente arenosa y plana con algunos ligeros accidentes. Por el norte limita con Coishco y Santa, por el sur con Nuevo Chimbote.

4.4.2. Población

La Institución Educativa N° 89001 Prevocacional – Chimbote; donde se ha aplicado la investigación para la presente tesis, está dirigida por la Directora Lic. María Elizabeth Pinillos Córdor, El Subdirector (e) Víctor Humberto Cabel Rosales, cuenta con 4 profesoras del nivel y tiene una población de 100 estudiantes del nivel inicial; funciona en dos turnos dos aulas de 5 años en la mañana y en la tarde 3 y 4 años. Los niños matriculados provienen de los diferentes asentamientos humanos como San Pedro, etc. del casco urbano cerca a la institución. Así mismo vienen del distrito de Coishco. Limita por el Norte con Jr. Sáenz Peña, por el sur Jr. Carlos de los heroz, por el oeste Jr. Ladislao Espinar y por el este con el Mercado Alfonso Ugarte.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen

características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, 2013).

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional de Chimbote.

4.4.3. Muestra

Está conformada por 28 estudiantes de Educación inicial de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional – Chimbote.

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población.

TABLA 1. Población muestral de los estudiantes de 4 años de edad del aula “Azul” de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional - Chimbote.

Distrito	Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Chimbote	I:E. N° 89001 Prevocacional Chimbote.	4 años, aula “Azul”.	16	12
Total			28	

Fuente: Registro de asistencia del los estudiantes del aula “azul” de 4años de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional Chimbote - Perú”.

4.5. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Nivel del desarrollo del lenguaje oral.	Lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada respecto a determinado contexto y espacio	Discriminación auditiva. Fonológico Sintáctica Semántica	-Palabras iguales -Palabras iguales al inicio. -Palabras iguales al final. - Sílabas directas. -Sílabas inversas y mixtas. -Sílabas complejas. -Memoria verbal de frases. -Composición oral de frases.	Test: Elo

	<p>temporal. Méndez y Sibaja (1988)</p> <p>Lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos</p> <p>(Avendaño y Miretti, 2006).</p>		<p>-Vocabulario.</p> <p>-Comprensión de narraciones.</p>	
--	--	--	--	--

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recoger la información de la unidad de análisis docente de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 89001 Prevocacional - Chimbote. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación la técnica que consiste en el examen atento que una persona realiza sobre el comportamiento o productos de otra, o de un grupo o de sí misma, con el propósito de obtener datos relevantes para su interpretación. Un comportamiento puede ser tanto una actitud como el procedimiento que utiliza para resolver un problema. Un producto puede ser una narración, un dibujo, un aparato, etc., (Bonvecchio, 2006,p.68).

Para Sáenz, (2003) afirma que “La observación es una técnica para recoger información. Es por lo tanto un medio, un método de trabajo que el educador tiene que emplear poniéndolo al servicio de un determinado objetivo.” (P.29).

Flores, (2012) “El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.” (p.82).

4.7. Plan de análisis.

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro – tutoren relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0,1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

- 0: No se cumple, o en muy poca medida.
- 1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.
- 2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de

Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral.

CATEGORIAS	CODIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad.

La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado

en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial.

4.8. Matriz de consistencia.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°890 Prevocacional distrito Chimbote, 2017?</p>	<p>Objetivo general: -Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 89001 Prevocacional -Chimbote, 2017.</p>	<p>Lenguaje Oral.</p>	<p>Tipo de investigación: Es descriptivo. Nivel: Es cuantitativo. Diseño: No experimental, Descriptivo. Población: Estudiantes de 4 años de educación inicial de la I.E. N° 89001 Prevocacional Chimbote. Muestra: 28 estudiantes Del aula de 4 años Instrumento: TEST ELO.</p>

	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Identificar el nivel semántico en los niños de 4 años del nivel inicial.</p>		
--	---	--	--

4.9. Principios éticos

La confidencialidad es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a ésta información.

Para asegurar la confidencialidad de cada individuo se utilizan códigos especiales de identificación. Es decir en lugar de utilizar el nombre y apellidos reales, o incluso el registro de la institución, se asignan otros códigos para su identificación. Por otro lado, el número de personas con acceso a dicha información es limitado.

Generalmente se utilizan contraseñas personales para poder acceder a las bases de datos. Algunas de las bases de datos computarizadas pueden registrar quienes accedieron a la base y que información obtuvieron. Por último, los registros de papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido. (Funes, 2013)

El respeto a la autonomía que exige que a quienes tienen la capacidad de considerar detenidamente el pro y el contra de sus decisiones se les debe tratar con el debido, respeto por su capacidad de autodeterminación.

La protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida, que exige que quienes sean dependientes o vulnerables reciban resguardo contra el daño o el abuso.

Sujetos o grupos vulnerables se considera así a aquellos en los que es necesario proteger sus derechos porque están incapacitados para proporcionar un consentimiento totalmente informado o porque pueden sufrir efectos colaterales debido a sus condiciones particulares. (Pardinas, 1991).

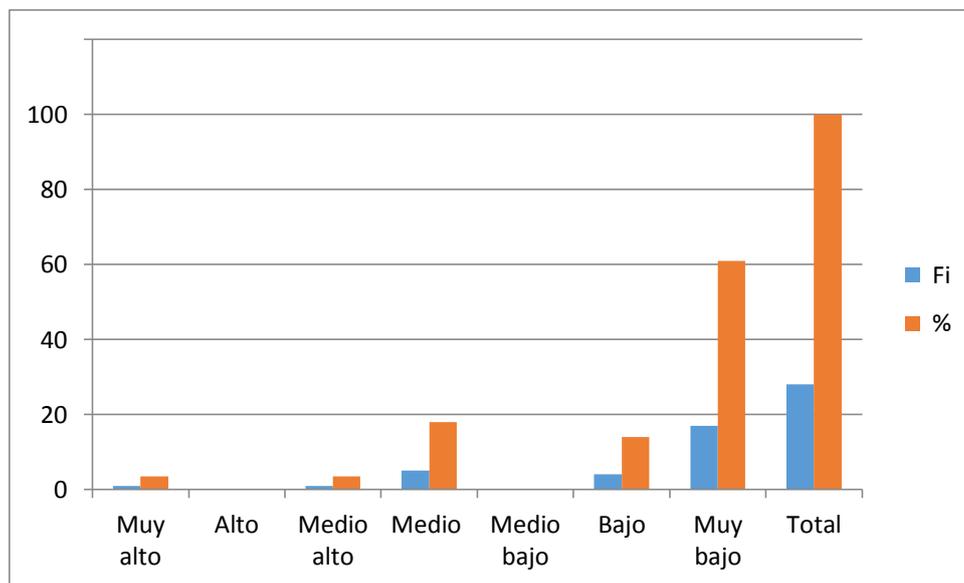
Velasco (2003) distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza, y fidelidad e integridad científica. Los investigadores respetan a los participantes como personas valiosas que tienen el derecho autónomo de decisión sobre su inclusión o no en la investigación. En cuanto al principio del beneficio, el investigador debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino en el de los participantes. Este principio es uno de los más complejos y ambiguos en su aplicación, ya que la relación costo beneficio frecuentemente no puede ser calculada previamente y a veces uno no es de la misma naturaleza que el otro.

V. RESULTADOS

5.1. Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial

Tabla 3. Nivel de discriminación auditiva de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 89001 Prevocacional_ Chimbote 2017.

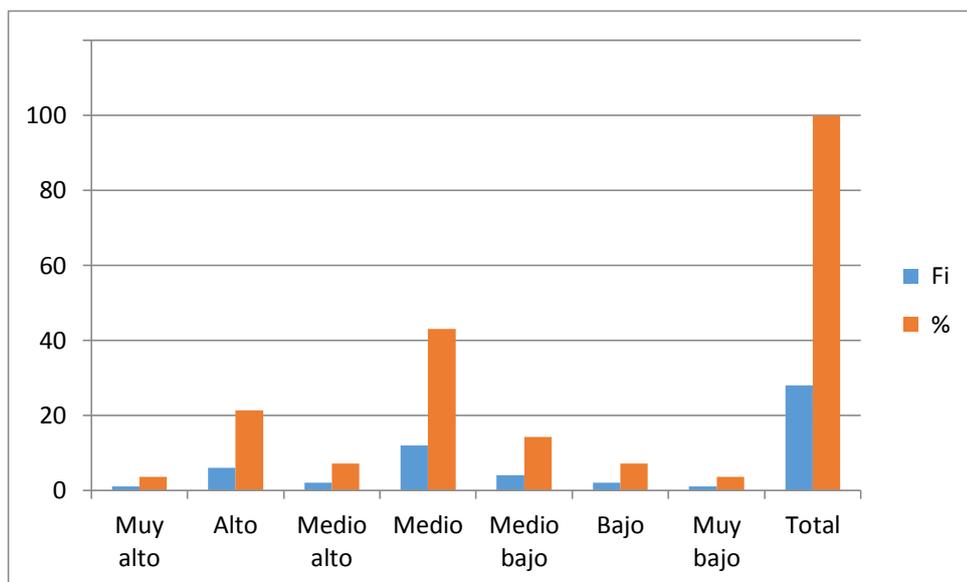
Categoría	Fi	%
Muy alto	1	3,5
Alto	0	0
Medio alto	1	3,5
Medio	5	18
MedioBajo	0	0
Bajo	4	14
Muy bajo	17	61
Total	28	100



Interpretación: En la presente tabla los resultados agrupados demuestran que el 61% de niños y niñas se encuentran ubicados en la categoría muy bajo en tanto el 14% está en bajo y 18% en medio; con un empate de 3.5% muy alto y medio alto. Lo que significa que los niños y niñas necesitan mayor ejercicio, para escuchar con atención al hablante de esta manera desarrollar sus habilidades de escucha.

Tabla 4. Nivel fonológico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 88001 Prevocacional – Chimbote 2017

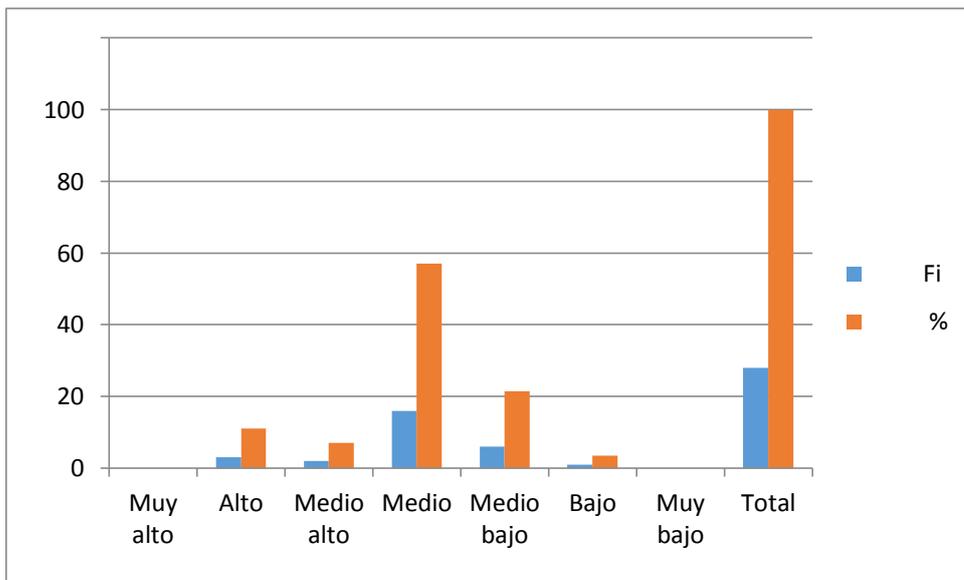
Categoría	Fi	%
Muy alto	1	3,6
Alto	6	21,4
Medio alto	2	7,1
Medio	12	43
MedioBajo	4	14,2
Bajo	2	7,1
Muy bajo	1	3,6
Total	28	100



Interpretación: En la presente tabla los resultados agrupados demuestran que el 43% de niños y niñas se encuentran ubicados en la categoría medio, en tanto el 21,4% está en medio alto; el 14.2% en el medio bajo; con un empate de 7.1% en medio alto y Bajo; así mismo un empate de 3.6% en muy alto y muy bajo. Lo que significa que se debe pronunciar las palabras teniendo en cuenta los sonidos de los fonemas.

Tabla 5. Nivel sintáctico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 88001 Prevocacional – Chimbote 2017.

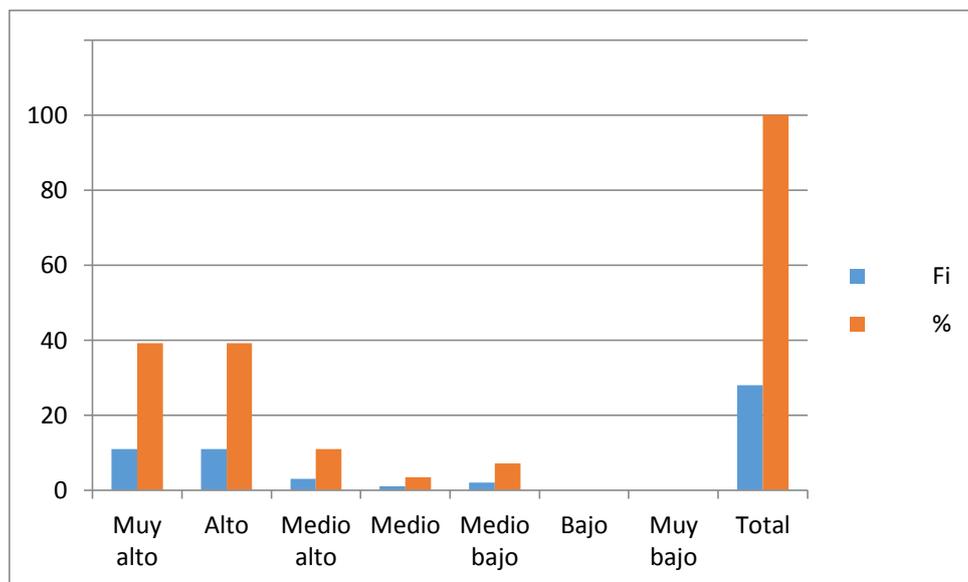
Categoría	Fi	%
Muy alto	0	0
Alto	3	11
Medio alto	2	7,1
Medio	16	57
MedioBajo	6	21,4
Bajo	1	3,5
Muy bajo	0	0
Total	28	100



Interpretación: En la presente tabla los resultados agrupados demuestran que el 57% de niños y niñas se encuentran ubicados en la categoría medio en tanto el 21.4% está en medio bajo y el 11% está en alto; el 7.1 en medio alto y el 3.5% bajo. Lo que significa que se debe realizar actividades con palabras para que los niños y niñas formen frases oralmente.

Tabla 6. Nivel semántico en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 88001 Prevocacional – Chimbote 2017.

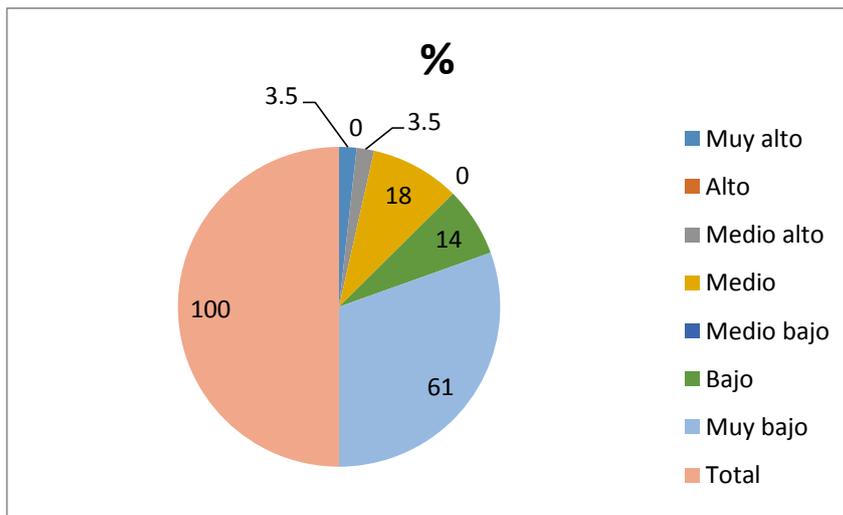
Categoría	Fi	%
Muy alto	11	39,2
Alto	11	39,2
Medio alto	3	11
Medio	1	3,5
MedioBajo	2	7,1
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	28	100



Interpretación: En la presente tabla los resultados agrupados demuestran un empate del 39.2% de los niños y niñas entre la categoría muy alto y alto, en tanto el 11% está en medio alto; el 7.1% medio bajo y el 3.5% en medio. Lo que significa que los niños y niñas necesitan mayor actividad de descripción.

Tabla 7.Desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad del nivel inicial de la Institución Educativa N° 889001 Prevocacional – Chimbote 2017

Categoría	Dis.Aud.	N. Fonológico	N. Sintáctico	N.Semántico
Muy alto	1	1	0	11
Alto	0	6	3	11
Medio alto	1	2	2	3
Medio	5	12	16	1
Medio bajo	0	4	6	2
Bajo	4	2	1	0
Muy bajo	17	1	0	0
Total	28	28	28	28



Interpretación:En la presente tabla los resultados agrupados demuestran que el 61% de niños y niñas se encuentran en la categoría muy bajo, en tanto el 14% en bajo; el 18% en medio; con un empate en medio alto y muy alto

5.2. Análisis de los resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente.

5.2.1. Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa 89001 Prevocacional – Chimbote 2017 se encuentran en el nivel muy bajo con el 61%; en tanto el 18 se ubica en medio, el 14% en bajo. Lo cual se evidencia que los niños y niñas tienen dificultad para discriminar auditivamente las palabras porque se confundían al responder si son iguales o no son iguales.

Este resultado se compara con la propuesta por Iglesias (2007) manifiesta “Los futuros maestros aprenderán a fomentar en los niños y niñas actitudes y habilidades para escuchar con atención al que habla; para dialogar en parejas o en grupos pequeños, entre los niños y con la maestra; para describir objetos, personas y situaciones cotidianas; para narrar experiencias; participar creativamente en la narración de cuentos, la construcción de argumentos y el manejo de marionetas y otras formas sencillas de personificar, etc.”.

A partir de la investigación realizada se puede mencionar que los niños obtuvieron resultados muy bajo de discriminación auditiva debido a que por la edad en que se encuentran su nivel de atención es corto y la madurez de su sistema auditivo está en proceso de formación. Siendo esta la capacidad del estudiante para distinguir y

diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente. (Moreno, 2004,p.36).

5.2.2 Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial de cuatro años de la Institución Educativa 89001 Prevocacional – Chimbote 2017. Se observa que el 43 % se encuentran en la categoría medio. De igual manera el 21.4% se ubica en Alto y el 14.2% en muy bajo lo cual se evidencia cuando al aplicar el cuestionario el niño al momento de pronunciar las palabras tiene dificultad en la articulación. Esto podría ser indicador que el niño necesita terapia de lenguaje o presenta dificultad en la parte fisiológica como la lengua redonda, paladar hundido.

Este producto se compara con la propuesta por Campos, F (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar” llegando a las siguientes conclusiones: el programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la Conciencia Fonológica; Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa; finalmente es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

Pero (Rodríguez, 2013), Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

5.2.3. Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa 89001 Prevocacional – Chimbote 2017 se encuentran en la categoría medio con el 57%. De igual modo el 21.4% se ubica en medio bajo: así como un 11% en alto. Se evidencia que a los niños y niñas tiene dificultad al repetir una frase completa, de igual manera formar una frase con una palabra.

Este resultado se compara con lo propuesto por Arenas, E. (2012) manifiesta que en la última etapa del desarrollo sintáctico del niño comprende un periodo de tiempo entre los 4 y 5 años, donde los niños se caracterizan por la adquisición y dominio paulatino de las estructuras sintácticas más complejas como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras.

Entendido, aspecto sintáctico es la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma. (formas verbales, género, número, etc.), con la intención de comunicar mensajes a través de frases. (Rodríguez, 2013).

4.2.5 Nivel Semántico: Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, de la Institución Educativa 89001 Prevocacional – Chimbote 2017 se encuentran en la categoría muy alto y alto, con un empate de 39.2% ; en el medio alto con un 11% a medio bajo con 7.1%. Lo cual evidencia que un menor porcentaje les falta mejorar la comprensión de narraciones y contestar preguntas precisión.

Este producto se compara con la propuesta por Álvarez, J.(2009) en su investigación acerca del desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas el menor de 4 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

Esta investigación ubican en el nivel medio alto lo que nos indica que los niños tienen un vocabulario no tan pobre y que es estimulado e incrementado, posiblemente los adultos o personas de su entorno que desarrollan un bagaje de palabras más amplio por el contexto en que se encuentran o por el nivel socio económico en que viven.

VI. CONCLUSIONES:

6.1 Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 4 del nivel inicial de la institución educativa N° 89001 Prevocacional Chimbote. El nivel de la presente investigación fue descriptivo utilizando el Test de evaluación de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones:

En el nivel discriminación auditiva, se obtiene que los niños y niñas de cuatro años alcanzaron un 61% en la categoría de muy bajo.

En el nivel fonológico, se ha obtenido un porcentaje de 43% en los niños y niñas de cuatro años alcanzando la categoría Medio.

Nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 57 % en los niños y niñas de cuatro años en el nivel medio.

Nivel semántico: según resultados se obtiene que los niños y niñas de cuatro años alcanzaron un empate del 39.2% en la categoría de muy alto y alto.

Referencias bibliográficas:

- Abad, F.(2003). *Lenguaje española para la historia de un concepto y un objeto*.España: Graf.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2010) *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*.España: Editorial Masson.
- Alessandri(1878) *Trastornos del Lenguaje* Quilmes -Bs. A.- Argentina MMV
ByLandeira Ediciones S.A. ; Editores Lexus.
- Alvarez, J. (2009) *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*
- Balongo, M. (Ed). (2000). *Funciones prácticas administrativas*. Sevilla, España:MAD
- Bonvecchio, M. (Ed). (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires, Argentina: Ediunc.
- Calderón, M.(1999) *Desarrollo del lenguaje Oral*. Editorial Trillas
- Campos, F.(2004) *Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemasestimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar*(Tesis inéditamaestría).Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coperías,Redondo y San Martín (2000)Facultad de Filología
UniversitatdeValencia.Fuente: Shutterstock (2017) *Noticia universitaria*

Costa Rica educación: Tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa 04 de septiembre de 2017-16

Delval, J, (2008). *Desarrollo humano*. Madrid, España: Menéndez.

Díaz. (2008) *Novedades en el Diseño Curricular para la Educación Básica Regular Perú*. Recuperado

de: http://politicadeeducacion.educared.pe/2008/12/novedades_en_el_diseno_curricu.html#m

Díaz, M. (2009) *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Granada. Recuperado de [http://www.csi](http://www.csihttp://www.csi-)

[http://www.csi](http://www.csihttp://www.csi-)

Domínguez Granda (2015) *Manual de Metodología de la Investigación Científica ULADECH* tercera versión.

Flores, S. (2012). *Formación profesional en las ciencias sociales*. México.

Fonseca. M.(2005). *Comunicación oral .fundamentos y prácticas, estrategias*. México: Pearson.

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. (Tesis Doctoral). Universidad Alicante

Horcas, J.(2009). *El origen del lenguaje*. Recuperado. 03 de mayo 2017.

Disponible www.eumel.net/rev/ccss/03/jmhv4.htm.

Iglesias, J. (2007) *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de nuevo preescolar* Editorial Trillas. repositorio.usil.edu.pe/.../2010_Asian_Lenguaje%20oral%20en%20niños%20de%203...

Instituto Tecnológico de Sonora. (2012) *Paradigma de investigación cuantitativa*. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm

Jacqueline Wisgotsky autora del blog. Metodología de la investigación (2010) Fuente: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/10descriptiva/10descriptiva.asp>

Jakobson, R. (1960). *Lingüísticas y prácticas, en ensayos de lingüística general*. Buenos Aires, Argentina: Planera.

Kelly, W. (1954). *Psicología de la educación, Psicología fundamental y didáctica*. Madrid, España

Méndez y Sibaja (1988) *Teoría de la comunicación*. Argentina. Edit Espacio Hudson

Mendoza Palacios (2006) *Monografía Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones (p- 2)* Piura- Perú

Ministerio de Educación (2013) *Rutas de Aprendizaje, Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios*. -Fascículo general 3 Lima – Perú

Mora y Aguilera (2000) Atención a la Diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Editorial Kronos s.a.

Morales, E. (2014). *Apoyo a la comunicación*. España: Paraninfo.

Moreno, F. (2004). *Bateria para el diagnóstico auditiva en al escuela*.

Niño, V. (2007). *Fundamento de semiótica y lingüística*. Bogotá, Colombia. Ecoe.

Paulino, P. (2013). *Problemas de aprendizaje, discriminación*. Recuperado 28 de abril 2017. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/185459135/DISCRIMINACION-AUDITIVA>

Piñero Cabanillas y Rodríguez Santos() Dificultades del Lenguaje oral 3er capítulo.

Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Editorial Masson.

Puyuelo, M.; Rondal, J. y Wiig, E. (2002) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Editorial Masson.

Rangel, A. (Ed). (2008). *Lenguaje guía funcional*. Caracas, Venezuela: Cdch.

Rodríguez, M. (2013). *Normas de aplicación y corrección de la prueba ELO*. Recuperado: 28 de abril 2017. Disponible en:

<https://es.slideshare.net/mo99ni88/prueba-el>

Sáenz, J. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos y teóricos, procesos y elementosprácticos*. Madrid, España: Digital.

Schiller, P. (1990). *Actividades para el currículo educación infantil*. Madrid, España:Narcea.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica. Barcelona: Editorial Narcea.

Zeledón, M. (s/f). *Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil*.

ANEXOS

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS

Avda. Reina Victoria, 8

Tel.: 915541204 • Fax: 915541203

28003 MADRID

e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos = Errores = Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		



I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.
© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.
Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del buen servicio ciudadano"

Chimbote, 3 de Octubre 2017

Sra. Lic.
MARÍA ELIZABET PINILLOS CONDOR
I.E.I. N° 89001 "PREVOCACIONAL"
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad informar que la Bach. **Carmen Francisca Espínola Inca**, ejecutará el proyecto de investigación titulado "**Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 4 años de la I.E. 89001 Prevocacional, Distrito Chimbote, año 2017**", durante el mes de octubre 2017.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto, ya que al finalizar presentará su informe final a su digno despacho.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

29-09-2017
hora: 5.20pm



Dra. Magaly Quiñones Negrete
DIRECTORA



Victor H. Cabel Rosales
SUB DIRECTOR

Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf: (043) 327429 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input checked="" type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>			
Fecha de Nacimiento	70-05-2014	Fecha actual	09-10-2017	Edad <input type="text"/> Años <input type="text"/> Meses <input type="text"/>
Nivel de enseñanza	4 años	Grupo	Azul	
Centro	I.E. 89007 Prevocacional	Ciudad	Chimbote	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana	✓		5. ñapa - ñapa	✓		9. lara - lala	✓	
2. tapa - taba		X	6. tía - tía	✓		10. sapo - sabo	✓	
3. bate - bate	✓		7. cola - goia	✓		11. zoco - foco	✓	
4. cuma - cuma	✓		8. yate - chate	✓		12. colle - colle		X

Aciertos = 10 Errores = 2 Puntuación A-E = 8

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda	✓	10. Carta	✓	19. Trapo	✓	28. Flaco	✓	37. Estrellado	✓
2. Pino	✓	11. Pierna	✓	20. Grupo	✓	29. Globo	✓	38. Autobús	✓
3. Lija	✓	12. Arma	✓	21. Broma	✓	30. Blusa	✓	39. Periódico <i>trio</i>	X
4. Ceño	✓	13. Alto	✓	22. Dragón	✓	31. Cable	✓	40. Frigorífico	X
5. Chafa	✓	14. Palma	✓	23. Cofre	✓	32. Pluma	✓	41. Acaudalado	✓
6. Bote	✓	15. Falta	✓	24. Tigre	✓	33. Clima	✓	42. Cosmopolita	✓
7. Loro	✓	16. Vuelta	✓	25. Grande	✓	34. Fuente	✓	43. Transformación	X
8. Raya	✓	17. Manta	✓	26. Cristal	✓	35. Blando	✓	44. Calorífico	✓
9. Sierra	✓	18. Cosme	✓	27. Trampa	✓	36. Planta	✓	45. Farmacológico	✓
Punt. a)	9	Punt. b)	9	Punt. c)	9	Punt. d):	4	Punt. e):	6

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados): 49

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: <i>Tengó un gorro verde.</i>	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	2
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	2
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	7
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	7
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	0
Puntuación: 6	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo	<i>En el circo hay payason.</i>	7
2. Regalo	<i>Lo vendería</i>	0
3. Foto	<i>La foto pegada en la pared.</i>	7
4. Colores	<i>Pinto un dibujo con los colores</i>	2
5. Película	<i>Puedo mirar dibujos.</i>	0
Puntuación: 4		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1. En el parque hay juegos. Un niño corre. 2. Niño espantando las palomas. 3. Plantas, flores, el sol, árboles, ríos. 4. Niños jugando partidos. Palmeras, luces. 5. Palomas comiendo gusanos. Señor y señora.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6. Niños bañándose. 7. Una escalera con un señor sentado. 8. Mirando con un telescopio. 9. Pese a nada, el agua batando espuma. 10. El señor está echado en una silla.
Puntuación: 5	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	Iluminante, foco (bombilla)	0
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	1
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	1
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	1
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	1
Puntuación:		4

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
 Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor	sirve para comer	2
7. Abrigo	para taparnos	2
8. Gorra	para taparnos del sol, nuestra cabeza	2
9. Mula	para montar	1
10. linterna	para ver en la oscuridad	2
11. Diamante	joya en la noche	2
12. Contagiar	dar a un bebé, niño, etc	2
13. Sótano		0
14. Estrofa		0
15. Retener		0
Puntuación:		13

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	Besi	1
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	lo encontré	0
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	cabana palomita	1
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	gusanos y trigo	1
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	visitaba	1
Puntuación:		4

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input checked="" type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text" value="27-03-2013"/>	Fecha actual	<input type="text" value="02-10-2016"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text" value="4 años"/>	Grupo	<input type="text" value="Azul"/>			
Centro	<input type="text" value="I.E. 29007 Prevocacional"/>	Ciudad	<input type="text" value="Chimbita"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c, y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

Vale
72 P.

	A	E		A	E		A	E
1. pena - pana	✓		5. ñapa - ñapa	✓		9. lara - iala		X
2. tapa - taña		X	6. tía - ifa	✓		10. sapo - sabo		X
3. bate - baste	✓		7. cola - gola		X	11. zoco - foco		X
4. cuma - cuma	✓		8. yate - chate		X	12. colle - colle	✓	

Aciertos = 6

Errores = 6

Puntuación A-E = 0

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

Vale
45 P.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1. Seda	X	10. Carta	X	19. Trapo	X	28. Flaco	✓	37. Estrellado	X
2. Pino	✓	11. Pierna	X	20. Grupo	X	29. Globo	X	38. Autobús	✓
3. Lija	✓	12. Arma	X	21. Broma	X	30. Blusa	X	39. Periódico	✓
4. Ceño	✓	13. Alto	✓	22. Dragón	✓	31. Cable	✓	40. Frigorífico	X
5. Chafa	✓	14. Palma	✓	23. Cofre	✓	32. Pluma	X	41. Acaudalado	✓
6. Bote	✓	15. Falta	X	24. Tigre	✓	33. Clima	✓	42. Cosmopolita	✓
7. Loro	X	16. Vuelta	X	25. Grande	X	34. Fuente	✓	43. Transformación	✓
8. Raya	✓	17. Manta	✓	26. Cristal	✓	35. Blando	X	44. Calorífico	X
9. Sierra	X	18. Cosme	✓	27. Trampa	✓	36. Planta	X	45. Farmacológico	X
Punt. a)	6	Punt. b)	4	Punt. c)	5	Punt. d)	4	Punt. e)	5

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados): 24

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Vale
10 P.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	2
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	7
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	7
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	1
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	0
Puntuación:	5

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Vale
10 P.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo	En el circo había payasos	7
2. Regalo		0
3. Foto	Esta guardado	1
4. Colores	Los colores se parecen pinta la terna	2
5. Película	Mirar película	1
Puntuación:		3

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1. juegos, caballos, sol, árbol, señor
	2. señor mirando flores
	3. señor mirando las plantas
	4. niña comiendo en la pista
	5. el señor y señora sentados en la silla
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6. la playa juegan con arena de
	7. pueden bañarse, sale el sol, árbol
	8. planta, escalera, sombrilla y
	9. una señora echada
	10. un señor jugando por el agua
Puntuación: 5	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	1
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	1
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	1
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	1
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	0
Puntuación:		4

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor	Para comer	2
7. Abrigo	para taparse	1
8. Gorra	para la cabeza	1
9. Mula		0
10. Linterna	Para alumbrar	2
11. Diamante		0
12. Contagiar	La tos	2
13. Sótano		0
14. Estrofa		0
15. Retener		0
Puntuación:		8

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		0
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	no podía volar	1
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		0
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	gusanos	1
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		0
Puntuación:		2

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. pana - pana	✓	
2. tapa - taba	✓	
3. bate - bate	✓	
4. cuma - cuma	✓	

	A	E
5. ñapa - ñapa	✓	
6. tía - tía	✓	
7. cola - gofa	✓	
8. yate - chate		✗

	A	E
9. lara - laia		✗
10. sapo - sabo	✓	
11. zoco - foco	✓	
12. colle - colle	✓	

Aciertos = 70

Errores = 9

Puntuación A-E = 8

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)
9	7	8	9	3
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados): 36				

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	7
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	1
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	0
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espina.	0
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	0
Puntuación: 9	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo	Pollos	0
2. Regalo	Fiesta	0
3. Foto	Para imprimir foto	1
4. Colores	Para pintar	1
5. Película	Para dibujar	0
Puntuación: 5		



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input checked="" type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text" value="24-04-2019"/>	Fecha actual	<input type="text" value="04-10-2017"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text" value="4 años"/>	Grupo	<input type="text" value="Azul"/>				
Centro	<input type="text" value="I.E. 89007 Prevocacional"/>	Ciudad	<input type="text" value="Chimbote"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana - pana	✓		5. ñapa - ñapa	✓		9. lara - lala	✓	
2. tapa - taba		X	6. tía - tía	✓		10. sapo - sabo	✓	
3. bate - bate	✓		7. cola - gola	✓		11. zoco - foco	✓	
4. cuma - cuma	✓		8. yate - chate	✓		12. colle - colle		X

Aciertos = 10

Errores = 2

Puntuación A-E = 8

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico <i>trio</i>
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d)	Punt. e)
9	9	9	9	6

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados): 42

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	2
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	2
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	7
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	1
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	0
Puntuación:	6

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo	En el circo hay payason.	7
2. Regalo	Lo vendía	0
3. Foto	La foto pegada en la pared.	1
4. Colores	Pinto un dibujo con los colores	2
5. Película	Puedo mirar dibujos	0
Puntuación:		4

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1. En el parque hay jugones. Un niño corriendo 2. Niño espantando las palomas. 3. plantas, flores, el sol, árboles, sillón 4. Niños jugando partido. Palmeras, luces 5. Palomas comiendo gusanos. Señor y señora sentada
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6. Niños jugando, sol 7. Una escalera con un señor sentado 8. mirando con un telescopio 9. pez nadando. Barco botando buzo 10. el señor está echado en una silla
Puntuación: 5	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz <i>fluyente, foco</i> (bombilla)	0
2. Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	1
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño (lupa)	1
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	1
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas (estrella)	1
Puntuación: 4	

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
 Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor	Utensilio para comer	2
7. Abrigo	Para taparnos	2
8. Gorra	Para taparnos del sol nuestra cabeza	2
9. Mula	Para montar	1
10. linterna	Para ver en la oscuridad	2
11. Diamante	En silla en la noche	2
12. Contagiar	Tras a un bebé, niño, etc	2
13. Sótano		0
14. Estrofa		0
15. Retener		0
Puntuación: 73		

c) Comprensión oral de narraciones

*Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

	0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?	Besi
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?	lo encontré
3. ¿Dónde lo llevó Besi?	cabana pajarillo
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)	gusanos y trigo
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?	visitaba
Puntuación: 4	

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



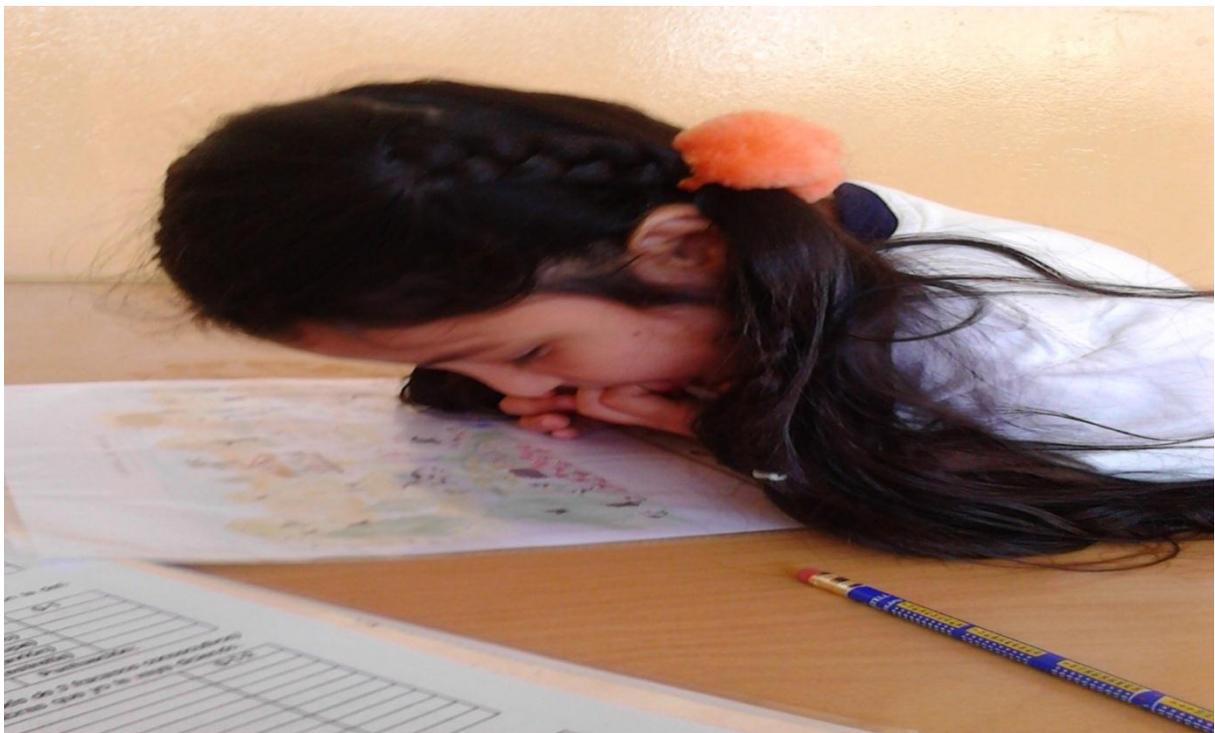
Aula “ azul “de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.Nº 89001
Prevocacional - Chimbote



Presentación de la Bachiller ante los niños.



Dialogando con los niños acerca de la forma de aplicación del Test Elo.



La niña observa la lámina y menciona lo que ve.



Registrando lo que menciona la niña al observar la lámina.



Lectura del cuento, la niña escucha la narración.



La niña responde las preguntas después de haber escuchado el narración y se registra en el Test .