

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Br. Eugenio Rojas Shuña

ASESOR:

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

PUCALLPA - PERÚ

2018

FIRMA DE JURADO Y ASESOR DE TESIS

Mg. Parker Mueras Alicia Yboni

Secretario

Mg. Carrera Girón Jemina Lidia

Miembro

Mg. Monrroy Parque Jesús Osvaldo

Presidente

Mg. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

AGRADECIMIENTO

Al director de la Institución Educativa N° 64235-B
del distrito de Contamana- Loreto, por su apoyo y
autorización para ejecutar mi tesis.

A mi hermano Bernardo Rojas Shuña, por el apoyo
incondicional durante toda mi formación académica
y de investigación.

DEDICATORIA

A mi esposa: Leyda Milena, por el gran amor que me brinda y el apoyo permanente para lograr ser un buen profesional.

A mis amados hijos: José y Isela, porque ellos son quienes me motivan para seguir adelante y así lograr mis metas.

RESUMEN

La investigación científica tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018. La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlaciona. La población lo conformaron los 26 estudiantes del V ciclo de educación primaria, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra de 20 estudiantes. Para medir las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se utilizaron baremos especialmente diseñados para esto. La técnica utilizada fue la encuesta y análisis documental, como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Los resultados arrojaron que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con las variables. Se concluye que no existe relación entre variables.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

The scientific research aims to determine the relationship between the strategies of autonomous learning and reading comprehension in the students of the 5th cycle of primary education of the Educational Institution No. 64235-B of the district of Contamana-Loreto, 2018. The study methodology It was quantitative, it is a non-experimental, descriptive investigation correlated. The population was made up of the 26 students of the fifth cycle of primary education, was selected by sampling of the non-probabilistic type, for being a sample of 20 students. To measure the variables, learning strategies and academic performance, scales specially designed for this were used. The technique used was the survey and documentary analysis, as an instrument the questionnaire and evaluation record. For the analysis plan, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables. The Chi-square test was used to test the hypothesis. The results showed that the learning strategies are not significantly related to the variables. It is concluded that there is no relationship between variables.

Keywords: learning strategies, reading comprehension.

5. CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| 1. Título de tesis | i |
| 2. Hoja de firma del Jurado y Asesor..... | ii |
| 3. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria estrategias de aprendizaje | iii |
| 4. Resumen y abstract | v |
| 5. Contenido..... | vii |
| 6. Índice de gráficos, tablas y cuadros | iv |
| I. Introducción..... | 1 |
| II. Revisión de la literatura | 5 |
| 2.1. Antecedentes | 5 |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación..... | 16 |
| 2.2.1. Teorías que sustentan el estudio..... | 16 |
| 2.2.2. Estrategias de aprendizaje | 17 |
| 2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de aprendizaje | 18 |
| 2.2.2.2. Funciones de las estrategias | 25 |
| 2.2.2.3. Ventajas de las estrategias de aprendizaje | 25 |
| 2.2.2.4. Desventajas de las estrategias de aprendizaje..... | 26 |
| 2.2.2.5. Aprendizaje autónomo..... | 26 |
| 2.2.3. Comprensión lectora..... | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3.1. Niveles de lectura..... | 32 |
| A. Nivel de lectura descriptiva o literal..... | 33 |
| B. Nivel de lectura interpretativa e inferencial..... | 36 |
| C. Nivel de lectura crítica o valorativa..... | 37 |
| 2.2.3.1. Factores influyentes de la comprensión lectora..... | 39 |
| III. Hipótesis | 42 |
| IV. Metodología | 43 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 43 |
| 4.2. Población y la muestra..... | 44 |
| 4.2.1. Área geográfica del estudio..... | 44 |
| 4.2.2. Población | 44 |
| 4.2.3. Muestra | 45 |
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables..... | 46 |
| 4.3.1. Definición de variables | 46 |
| 4.3.2. Operacionalización de variables | 46 |
| 4.3.3. Medición de variables..... | 48 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 51 |
| 4.4.1. Técnicas | 51 |
| a) Encuesta | 51 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| b) Análisis documental | 51 |
| 4.4.2. Instrumentos..... | 51 |
| 4.5. Plan de análisis..... | 55 |
| 5.6. Matriz de consistencia | 56 |
| 4.7. Principios éticos..... | 58 |
| V. Resultados..... | 63 |
| 5.1. Resultados..... | 63 |
| VI. Conclusiones..... | 81 |
| Reomendaciones..... | 82 |
| Referencias bibliográficas: | 83 |
| ANEXOS | 88 |
| ANEXO 01 Cuestionario..... | 89 |
| ANEXO 02 Base de datos..... | 91 |
| ANEXO 03 Matriz de consistencia..... | 92 |
| ANEXO 04 Carta de autorización..... | 94 |
| ANEXO 05 Fotos..... | 95 |
| ANEXO 06 Fotos..... | 96 |

Índice de tablas, cuadros y gráficos

| | |
|---|----|
| Índice de tablas | xi |
| Tabla 01: Estrategias de adquisición de la información | 63 |
| Tabla 02: Estrategias de codificación de la información | 64 |
| Tabla 03: Estrategias de recuperación de la información | 65 |
| Tabla 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | 66 |
| Tabla 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante | 67 |
| Tabla 06: Rendimiento académico en el área de Comunicación | 68 |
| Tabla 07: Estrategias de adquisición de la información vs rendimiento académico en el área de Comunicación. | 69 |
| Tabla 08: Estrategias de codificación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación | 70 |
| Tabla 09: Estrategias de recuperación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación | 71 |
| Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs rendimiento académico del Área de Comunicación. | 72 |
| Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs Rendimiento académico en el área de Comunicación | 73 |

Índice de cuadros

| | |
|---|----|
| Cuadro 01: Población muestral. | 45 |
| Cuadro 02: Operación de variables | 46 |
| Cuadro 03: Estrategias aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo. | 48 |
| Cuadro 04: Baremo sobre estrategias aprendizaje desarrolladas por los estudiantes. | 48 |
| Cuadro 05: Comprensión lectora | 50 |
| Cuadro 06: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje | 52 |
| Cuadro 07: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994). | 53 |

| | |
|---|------------|
| Índice de gráficos | xii |
| Gráfico 01: Estrategias de adquisición de la información | 63 |
| Gráfico 02: Estrategias de codificación de la información | 64 |
| Gráfico 03: Estrategias de recuperación de la información. | 65 |
| Gráfico 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | 66 |
| Gráfico 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante | 67 |
| Gráfico 06: Rendimiento académico en el área de Comunicación | 68 |
| Gráfico 07: Estrategias de adquisición de la información vs rendimiento académico en el área de Comunicación. | 69 |
| Gráfico 08: Estrategias de codificación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación | 70 |
| Gráfico 09: Estrategias de recuperación de la información vs rendimiento académico en el Área de Comunicación | 71 |
| Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs rendimiento académico del Área de Comunicación. | 72 |
| Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje vs rendimiento académico en el área de Comunicación | 73 |

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación ha sufrido cambios profundos que son coherentes con los avances de la ciencia y la tecnología, por lo tanto deben ser capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

Para González, (2001:2). “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”. “En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como del tipo externo, por ejemplo, la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con los profesores, etcétera”. “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es de una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje”.

Esto quiere decir que no siempre se da el aprendizaje, para lograr que los estudiantes aprendan deben ser partícipes de su propio aprendizaje, que sean conscientes de lo que aprenden, que los maestros estén comprometidos en la labor educativa y que los padres participen en la educación de sus hijos. Entonces la comunidad educativa debe contribuir para mejorar la calidad educativa.

En la evaluación internacional que fue aplicada a los estudiantes de 15 años de educación secundaria (PISA 2015), los resultados obtenidos fueron desfavorables para el Perú. Motivo por el cual, las autoridades toman mayor interés en elevar la calidad educativa tomando medidas positivas como: elevar el presupuesto al sector

educación, realizar evaluación periódica a los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa.

A nivel nacional la educación está centrado en los aprendizajes (DCN 2016), es por ello que las estrategias de aprendizaje son importante para que el estudiante aprenda y ello sea significativo, es decir que su aprendizaje sea para la vida, que pueda aplicarlo en su vida cotidiana. Sin embargo, la educación tiene muchas dificultades, una de ellas es que los estudiantes tienen un bajo comprensión lectora que va a repercutir en todas las asignaturas, esto se refleja en los resultados obtenidos en la evaluación de la ECE (2015), esto se aplica todos los años a los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación primaria en comunicación y matemática.

Las causas son diversas como la inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, así como el poco hábito de lectura, también algunos docentes siguen utilizando métodos tradicionales donde se incentivan el memorismo.

En la región de Loreto las dificultades que existen en educación es mayor, ya que los resultados obtenidos en la evaluación de la ECE 2016 son desfavorables, encontrándose en el último lugar tanto en matemáticas como en comunicación.

En la localidad de Contamana se ha podido observar en las prácticas profesionales, que los estudiantes tienen dificultades en comprensión lectora que va a repercutir en los aprendizajes y por ende en su rendimiento académico.

En las instituciones educativas del distrito de Contamana los estudiantes se caracterizan por ser multilingües y pertenecen a diferentes culturas, es por ello presentan mayor dificultad en la aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo que le permitan lograr un buen rendimiento académico.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del Problema:

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-b del distrito de Contamana- Loreto, 2018?

El objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo de adquisición de información y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo de codificación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo de recuperación de información y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

El estudio de investigación se justifica con el fin de dar a conocer a nivel descriptivo la relación de las estrategias de aprendizaje de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora, tema fundamental para lograr los aprendizajes, es decir nos permitirá conocer las principales características de las estrategias de aprendizaje e identificar las estrategias más frecuentes utilizadas por los estudiantes.

En el aspecto teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizaje autónomo desarrollado por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación, específicamente en comprensión lectora. Según la teoría de Vygotsky, (2014) “el habla es, fundamentalmente, un producto social”. “El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto”.

En lo metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje autónomo en el estudiante, así como la aplicación del cuestionario como instrumento validado que permita recoger los datos sobre el objeto de estudio.

En consecuencia, el estudio es relevante porque servirá para nuevas investigaciones, incentivando la creatividad e innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo en el estudiante como agente principal en el proceso educativo.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Para obtener los antecedentes internacionales, nacionales y locales se ha revisado diversas literaturas, que a continuación se presenta:

A nivel internacional:

Según Martínez (2014), en su tesis titulada: *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas i del nivel medio superior*. Los avances tecnológicos en cuestión de comunicaciones e interconectividad dan paso a un mundo totalmente inter-dependiente, donde la información se comparte en forma instantánea, propiciando un escenario donde el acceso a contenidos educativos es prácticamente ilimitado: Hay más contenidos en la red, que cualquier cantidad de temas que pudiesen incluirse en la definición de plan de estudios en determinada materia; o que el total de horas que un estudiante pudiese dedicar a aprender. Abriendo el panorama de la educación, es preciso reconocer que no solo se da en los espacios estructurados institucionalmente llamados “escuelas”, así como tampoco existe un rango finito de edad... la adquisición del conocimiento no tiene límites de edad, y ahora, gracias a los avances en la tecnología citados previamente, tampoco es exclusiva de ciertas restricciones de espacio y horarios. El desarrollo de las habilidades de “aprender a aprender” y “querer aprender” resulta fundamental para que el aprendiz –llamándolo ahora “alumno” debido al contexto de la Tesis- , pueda desarrollar la autonomía en el aprendizaje. Es por ello que la oportunidad que tiene uno como maestro, de incidir favorablemente en el desarrollo armónico y vigente de los alumnos, se convierte en

corresponsabilidad histórica al momento en que nos exige situarlos en el entorno socio económico actual –sector para el cual se le está preparando- y brindarles las mejores herramientas para un desarrollo exitoso de sus carreras profesionales en la sociedad del conocimiento.

Para Roux y Anzures (2015) Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de

aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

Para Azabache (2015) investigó sobre la “Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la institución educativa particular “Alfred Nobel”, Trujillo, La Libertad. 2015” Su investigación tiene por finalidad analizar y comprobar en qué medida influye la implementación y aplicación de Estrategias Didácticas de Lecturas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa privada “Alfred Nobel” de la provincia de Trujillo - La Libertad en el año 2015. El trabajo hace referencia al planteamiento del problema de investigación, en el que se formula el problema, la justificación, los antecedentes, los objetivos y se incluye el marco teórico que sustente, guía y respalda cada una de las variables del presente trabajo de investigación que nos permite demostrar la influencia significativa del taller en nuestros estudiantes. El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control). A través de la investigación realizada con 42 estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”; se tomó como muestra un grupo experimental de 21 alumnos, a quienes se aplicó un pre test, luego intervinieron en un Taller de Estrategias didácticas de Lecturas diseñadas y finalmente participaron en el pos test., que según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del taller” tiene efectos significativos y responde al problema planteado, como es mejorar

los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”. Por lo que se concluye que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Según Martínez (2014); realizó una investigación sobre “estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del nivel medio superior Colombia”, en Colombia para optar el título de magister en educación, con el objetivo de elaborar estrategias educativas que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos, apoyado en contenidos del plan de estudios de la materia Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con una muestra de 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados obtenidos ponen en evidencia que el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios /conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

Para Castañeda. (2013), en su tesis titulada “estrategias para aprendizaje autónomo estrategias activas”, con el objetivo de elaborar estrategias de aprendizaje autónomo que ayuden al docente a promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de universidad de México, para obtener el título de licenciado en educación con una muestra de 100 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de una prueba de conocimientos, obteniendo como resultados que las estrategia con metodología activa facilitan el aprendizaje de los estudiantes universitarios

de México lo cual se diferencia en aquellos que no aplican estrategias activas.

Finalmente concluye que la aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

A nivel nacional:

Los aportes de Moreno, W. y Velázquez, M. (2017); en su investigación que lleva por título: *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico; cuyo objetivo es de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria*. La muestra se aplicó a 10 docentes del área de Historia-Geografía y 42 estudiantes de 5to grado: secciones A y B de la I.E. Secundaria "San Mateo de Huanchor" de Lima. Resultado: se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel de conocimientos y habilidades desarrolladas y se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de lo simple a lo complejo en interacción grupal. Conclusión: los docentes presentan deficiencias en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que dificulta el protagonismo de los estudiantes en la apropiación del conocimiento, no estimula el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

Según, Quispilaya, (2010), realizó una investigación sobre *“Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla”*, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una

muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico.

Para Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009”* en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes.

Según Cancho. (2010), realizó una investigación sobre *“Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci" en Lima;* en la cual se propone comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario.

Asimismo conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 20 alumnos, 10 de primer grado del nivel secundario y 10 de segundo grado del nivel secundario, todos del turno mañana, alumnos cuyas edades están en los límites de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje.

Jara (2010), realizó el trabajo de investigación denominado “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao*”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. La población elegida para esta investigación consta de 69 estudiantes que corresponde al 2° de secundaria de una Institución Educativa del Callao, cuyas edades son de doce a dieciséis años, de sexo masculino y femenino, los estudiantes son jóvenes provenientes de diferentes departamentos y provincias del país, existiendo un mínimo porcentaje de estudiantes de la localidad, de los cuales muchos de ellos trabajan para ayudar en la canasta familiar, no contando con los servicios básicos en su hogar, además de que sus padres tienen el grado de instrucción en el nivel primaria y algunos casos analfabetos. El diseño de esta investigación es científica, el tipo es no experimental diseño descriptiva correlacional, los

instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), la ficha técnica y el registro de evaluación. En la presente investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje.

Para Quispilaya, (2010), quien realizó una investigación sobre *“Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. de ventanilla”*, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Loret de Mola (2011), El estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Ande de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación está

constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de estrategias de aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo.

Para Bardales (2011); realizó una investigación sobre *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla”* en Lima, en la cual se pretende dar a conocer qué estilos de aprendizaje son más apropiados al aprendizaje del idioma inglés, pero también permitirá conocer cuáles son los estilos menos apropiados, de tal forma, que los docentes de esta área puedan replantear los estilos de enseñanza con sus respectivas estrategias de tal forma que se puedan generar verdaderos aprendizajes en esta área. El estudio se realizó con 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla –Callao. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo,

pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

A nivel local:

Así mismo, Oré (2016) investigó sobre el trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las *estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII Ciclo de educación Secundaria en las Instituciones educativas Nuestra Señora de Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el 2016*. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Nuestra Señora de Guadalupe del VII ciclo de educación secundaria. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental y como instrumentos fueron el cuestionario y el registro de evaluación. Se concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Guadalupe y Daniel Alcides.

El aporte de Fuentes, (1996), su tesis titulada: “*estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, en el año 2016*”. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos y/o numéricos sobre variables. El nivel de la investigación descriptiva porque nos permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes

predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El diseño de la presente investigación no es experimental, es descriptivo – correlacional. Permite describir los hechos que conforman el problema de investigación, como identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.). Por otro lado es correlacional por que mide el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí.

Según Pereira (2016) Realizó su investigación sobre *“Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016”*. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná. La técnica de estudio utilizada fue la encuesta y el análisis documental y como instrumentos el cuestionario y registro de evaluación. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Se concluye que no existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas

Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Teorías que sustentan el estudio

a. La teoría de Howard Garner sobre las inteligencias múltiples, en el que plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño.

“Howard Garner establece ocho tipos de inteligencia que son: lingüística, espacial, musical, intrapersonal, lógico-matemática, corporal-cnética, interpersonal y naturalista. Par él las inteligencias son importantes y considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de manera única, actuando en forma armónica”. (Guía de evaluación de educación inicial).

b. Teoría de la asimilación Cognoscitiva de Ausubel (1918), quien propone el aprendizaje significativo. Afirma que “el proceso educativo es relevante considerar lo que el individuo ya sabe. Hoy en día se llama los saberes previos, que son los conocimientos que los estudiantes ya conocen. Para Ausubel plantea que la labor educativa ya no se ve como labor que debe desarrollarse con mentes en blanco o que los aprendizajes comiencen de cero”.

c. La Psicología genética de Piaget (1896-1980), el aporte de Piaget se centra en torno al desarrollo del pensamiento y la inteligencia humana. Su teoría permite conocer el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. El pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensamiento se configura por la

información que el sujeto v recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo.

2.2.2. Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”. “Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje”. “De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra u nuevo conocimiento”.

Para Monereo (1994), “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), “las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición”.

Se puede afirmar que son conocimientos, informaciones que el estudiante lo interioriza para que lo aplique en todo momento de su vida.

2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y Gallego (1994). “Escala de estrategias de adquisición de información”.

“Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial”. “Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo”. “Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición”. “Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente” (Bernardo 2007). “Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias”:

a) Estrategias atencionales. “Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes”. (Bernardo 2007)

b) Estrategias de repetición; “tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo”. “Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido”. (Bernardo 2007)

Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización; “significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que

son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra”. “También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética”. Loci: “es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave”. “Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida”.

b) Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) “distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación *intra* material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo”. “El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que da las nemotecnias”. “La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con

sus propias palabras”. (Peurifoy 2007).

c) Estrategias de organización. “Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades”. “Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema-solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras”.

Escala de estrategias de recuperación de información.

“Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta”. “El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta”. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) Estrategias de búsqueda; “las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación”. “La calidad de los esquemas, o sea estructuras

abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda”. “Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación”. “Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje”. “Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo”. “Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación”. “Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido”.

b) “Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita”.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

“Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención”. “Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc”. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

a) Estrategias metacognitivas: “están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996)”. “Las

de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional”. “Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación)”. “De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación)”.

b) Estrategias socioafectivas: “se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan”.

c) “Ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego 2004)”.

2.2.2.2. Funciones de las estrategias

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997:313):

“Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención”.

2.2.2.3. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.

- “Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca”.
- “Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia”.
- “Se fortalece la autoconfianza”.
- “Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje”.
- “Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea”.

- “El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices”.

2.2.2.4. Desventajas de las Estrategia de Aprendizaje

- “En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje”. “Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso”.
- “En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos”.

2.2.2.5. Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere cuando el estudiante ha logrado un grado de madurez en su desarrollo cognitiva.

Según Aebli, (2001:158). “Los tres pilares del aprendizaje autónomo: saber, saber hacer y querer. El componente del saber, conocer el aprendizaje propio. Muy pocos hombres tienen un buen conocimiento de su comportamiento propio, menos aún niños y jóvenes”. “Conocer el comportamiento propio implica auto observación... No se trata de convertir a todos los alumnos en filósofos o psicólogos del aprendizaje... La expresión correcta si se le capta en toda su amplitud es la Meta cognición, es el saber sobre el saber”. “En última instancia deberíamos hablar de meta aprendizaje, meta comprensión, meta solución de problemas, y

meta motivación. Sin embargo no se trata de un saber teórico aprendido, sino de un saber relativo a nosotros mismos; saber sobre mi proceso ideal de aprendizaje y sobre mi proceso real de aprendizaje”.

“El componente de saber hacer: aplicar prácticamente procedimientos de aprendizaje. El aprendizaje es una actividad”. “Pretendemos que los alumnos la desencadenen por sí mismos y la puedan dirigir correctamente. El objetivo de aprendizaje es por tanto la auto orientación del aprendizaje”. “Para ello el saber se debe convertir en saber hacer. El alumno no debe solo hablar sobre el proceso”. “Debe estar en la capacidad de orientar su correcta realización. Eso ocurre fundamentalmente por medio de la auto instrucción”.

“Finalmente el componente del querer. El alumno debe estar convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje... y querer aplicarlo. Este tercer pilar del aprendizaje autónomo es cuestión del convencimiento y del querer”. “El alumno debe por tanto poder aplicar procedimientos correctos de aprendizaje y de trabajo, no solo cuando se le solicita”. “Debe estar de tal manera convencido de su utilidad, que los aplica también sin que nadie se lo pida, y cuando nadie lo controla; por ejemplo cuando hace los deberes en casa, o al salir de la escuela”

Se puede interpretar que el aprendizaje autónomo se logra cuando el estudiante es consciente de su aprendizaje y lo aplica para la vida, en todo momento, esto quiere decir que los conocimientos adquiridos son para su memoria a largo plazo, que va a ser permanente.

2.2.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso en el cual el lector entiende el mensaje que da el autor.

Para Cázares, F. (2000) “*La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona*”

que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia”.

“Por lo tanto la lectura se percibe gracias al resultado que se obtiene cuando se ha llevado a cabo la planeación basada en una estrategia cuidadosamente diseñada para un propósito específico; además, la supervisión ayuda durante la ejecución del procedimiento para obtener el resultado, es este paso en el que se determina la calidad del producto”.

Según Díaz y Hernández (2000) reafirman que la *“comprensión de textos es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”.*

Se puede afirmar que la comprensión lectora es una actividad que está estrechamente relacionado entre el lector y el texto.

Para Colomer y Campos (2005) mencionan que *“La comprensión del texto no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor”.*

Para Sánchez (1986). *“La comprensión de un texto depende del grado de conocimiento y de información que se tiene acerca del tema, campo o universo al cual se refiere una obra, pues ello permitirá encontrar relaciones y referencias concretas sobre las cuales el lector tiene ya ideas, depende entonces mucho del dominio del asunto sobre el cual trata la lectura”*.

Para Pantigoso (2002). Afirma que *“Comprender la lectura es un proceso cognitivo complejo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento, las expectativas y los propósitos del lector. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso que implica establecer conexiones lógicas entre las ideas del texto y el lector. Es decir, la comprensión de un texto escrito puede ser entendida como la construcción de significados, por parte del lector, mediante la ejecución de operaciones mentales con el propósito de darle sentido a las ideas expuestas por el lector”*.

Según Moore (1980); *“enfoca el desarrollo de la comprensión lectora como el desarrollo una serie de destrezas tratadas como tareas jerárquicas de aprendizaje”*. *“La comprensión es dotar de significados a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita (literal), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel crítico); es decir, es capaz de “dar” un significado y aportar a sus propios conocimientos sobre el tema”*.

“Este planteamiento tiene su fundamento en la forma en que la persona encuentra el significado más fidedigno para las ideas del autor, ideas que pueden estar expresadas en forma explícita o implícita. Desde esta perspectiva es posible plantear niveles de comprensión lectora en los cuales se desarrollan diferentes habilidades de comprensión”.

“La comprensión del significado del texto leído se ve favorecida por características perceptivas, cognitivas, afectivas y experimentales. Además, se concibe la lectura como una experiencia vicaria de transmisión cultural. La lectura y comprensión de lectura forman una entidad indivisible, desde el punto de vista de la teoría sicolingüística. Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. “Por lo tanto, el desarrollo de la comprensión lectora es un tema de estudio que ha sido largamente debatido tanto por la complejidad que reviste como por la trascendencia que alcanza en el desarrollo intelectual de la persona”. “La comprensión de la lectura constituye un componente de la capacidad de comprensión general del sujeto”. “Se desarrolla en la medida en que se perfecciona habilidades específicas, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje”.

“La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. “Es decir, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la

antigua. Para otros autores la comprensión lectora es algo más complejo, que involucra otros elementos más, aparte de relacionar con el conocimiento nuevo con el ya obtenido”. “En la comprensión lectora interviene el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos”. “Pues para leer se necesita, simultáneamente, descodificar y aporta al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicamos en un proceso de predicción e inferencias continuo, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras propias experiencias. Resaltando ella, no solo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector así como las características del texto a leer”.

“La comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo”. “Interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. En resumen, la comprensión lectora o, como dicen otros autores la lectura comprensiva, se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto”. “Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información previa”. “Aunque también tiene importancia la influencia de las

características formales, estructurales y de contenido del texto, así como el contexto del acto de leer, de enseñar y aprender a leer”. (Cabanillas, 2004).

“En términos más sencillos la comprensión es la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar en las cosas, en este caso, en los textos”.

La comprensión lectora es muy importante para lograr el aprendizaje, cuando el estudiante no comprende le va afectar en todas las asignaturas, es por ello que el estudiante debe leer correctamente y comprender lo que lee para interiorizar el aprendizaje.

2.2.3.1. Niveles de lectura

Algunos autores como Catalá (2006) sobre la base de la taxonomía de Barret, considera cuatro componentes: “literal, inferencial y crítico”.

“El proceso de la lectura es interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que el texto no está lo que esperamos leer”. “Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquellos que le interesa”. “Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee”. “Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es importante y qué es secundario”.

“Es factible hablar de niveles de lectura, de movimientos interpretativos o grados de lectura debido a que todo texto se construye

como una estructura, como un tejido orgánico cuya urdimbre nos revela diversos estratos. Pero también podemos hablar de estos niveles por la manera como los lectores operan con los textos y establecen con ellos sus transacciones”.

“Se suelen identificar tres macro niveles de lectura, reconocidos por diversos autores en diferentes épocas, aunque con distintos nombres. Y decimos que son macro niveles puestos que en cada uno de ellos se presentan también subniveles. Es lógico suponer que cada macro nivel o cada subnivel se fundamenta en el anterior”.

A. Nivel de lectura descriptiva o literal

“Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto”.

a) Subnivel literal básico o primaria:

“Nos permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. En otras palabras, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa: de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, todavía no se pregunta por qué el texto dice lo que ni cuales son, por ejemplo, sus intenciones ideológicas y pragmáticas. Sin embargo, no es conveniente subestimar este nivel literal básico como un nivel de extrema superficialidad y mínimo alcances”.

b) Subnivel literal avanzado o secundario:

“Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior. Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base”.

“A este subnivel, corresponden dos prácticas necesariamente reguladas por la comprensión básica del texto original: la paráfrasis y el resumen”.

“La paráfrasis es una estrategia de enorme importancia para los estudiantes que apenas inician un curso de composición escrita”:

“Orienta sus lecturas hacia temas de interés científico y cultural, motiva la reflexión sobre dichos temas y permite que el texto original sirva de estructura modelo en la composición de uno nuevo”.

“En este primer nivel de lectura descriptiva, el procedimiento de aproximación a los textos comprende varias tareas”:

a) “Una lectura global del texto, con el propósito de hacerse a una idea general de la temática desarrollada”.

b) “Analizar cada uno de los párrafos: reconocer las unidades oracionales, captar su sentido y jerarquizarlas en oraciones principales y secundarias”.

c) “Suprimir información accesorio e identificar el tema o núcleo informativo fundamental, es decir, minimizar la cantidad de información gráfica que es necesaria para producir el significado”.

d) “Realizar generalizaciones que permitan condensar la información”.

e) “Reconstruir el texto de manera concisa y coherente”.

“Sin embargo, todo este procedimiento se invalida si el texto elegido no resulta significativo para el lector. Por eso, los docentes deben ser extremadamente cuidadosos en la selección de las lecturas que van a ser utilizadas como soporte o ilustración de los contenidos de las diferentes áreas”.

“La lectura descriptiva o literal constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico. En este nivel el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico”.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa – efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de unos habitual.

- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

- Dominar el vocabulario básico.

B. Nivel de lectura interpretativa e inferencial

“Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho lo explícito como lo no dicho lo implícito”.

“Es el momento de preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus presupuestos e intenciones ideológicas y pragmáticas. Las inferencias que nos permite producir u texto escrito no son todas de la misma naturaleza”.

“La lectura interpretativa puede tener tantos subniveles como competencia textual, propósitos e intereses tenga cada lector. Además de las tareas descritas en el nivel anterior, el lector establece relaciones y asociaciones de significados y de contenido, que le permiten identificar las distintas formas de implicación, de inclusión o exclusión, presuposición, causa- efecto, especialidad, temporalidad, etc. Inherentes a determinados textos”.

“En este nivel, asumimos la lectura como una auténtica práctica semiótica, como un proceso dinámico y flexible de interpretación, que requiere de un lector dialógico, capaz de leer, además del texto, el pretexto, el subtexto, el intertextual y el contexto. Leer esta de manera nos prepara, desde luego, para leer la vida”.

“Son varias las acciones que se pueden adelantar para inducir a una lectura interpretativa”. “La primera: darle mucho al texto, crear los presupuestos de lectura y activar los esquemas de los lectores”. “La segunda: impulsarlos a aseverar el sentido explícito y a develar los implícitos a través de un recorrido por los componentes de la textualidad”. “La tercera: orientados para que realicen la lectura de cualquier componente textual en relación con los demás componentes y de todos ellos con el intertextual y del contexto”.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

Predecir resultados. Inferir el significado de palabras desconocidas.

- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

C. Nivel de lectura crítica o valorativa

“Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado. Pero, en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica”.

“Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído, como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducir a la escritura de uno nuevo”.

“Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector”.

“Lo que más interesa destacar de la lectura valorativa es su vínculo imprescindible con la escritura; solo la escritura permitirá dotar de una estructura cohesiva y coherente esa valoración crítica del texto leído. Por lo tanto, se pretende evaluar, de manera efectiva, la calidad de nuestra interpretación de un texto complejo, el menor reto será escribir sobre él”.

Este nivel supone la realización de las siguientes operaciones:

- Jugar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que provoca un determinado texto.
- Relacionar aquello que se ha leído con las experiencias personales.

“Existe factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela”.

“El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener

una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas”.

“Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, “al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar "El Tawab, (1997) citado por Solis (2009).

2.2.2.2. Factores influyentes de la comprensión lectora

Según Yataco L (2004) considera que la comprensión lectora va a depender de diversos factores:

a) Factores de comprensión derivados del escrito:

La comprensión del texto, no es una cuestión de comprender o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje, que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

b) Factores de comprensión lectora derivados del texto:

Existe una gran variedad de textos escritos que se pueden de:

- Ámbito familiar, de amistades: cartas, postales, invitaciones, etc.
- Ámbito académico: redacciones, exámenes, resúmenes, etc.
- Ámbito laboral: informes, notas, cartas, etc.
- Ámbito social: anuncios, artículos, impresos, etc.
- Ámbito literario: géneros tradicionales de literatura (lírico, narrativo y dramático).

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el grado de comprensión de textos será facilitando muchas veces por el interés del autor por el texto y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Pero además de ello, un aspecto primordial para la comprensión lectora es la forma y estructura del texto, cuando los contenidos se presentan en forma desordenada, inconexa o incompleta, no se produce una construcción de significados nuevos, por carácter los textos de unidad de sentido, debido a la falta de coherencia textual.

c) Factores de comprensión lectora provenientes del lector:

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura:

c.1) Conocimiento sobre el mundo: por el conocimiento de la realidad se debe construir o anticipar la información que trasmite cada tipología textual.

c.2) El conocimiento sobre el texto: es el conocimiento de la situación comunicativa.

III. Hipótesis

a) Hipótesis alternativa:

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

b) Hipótesis nula:

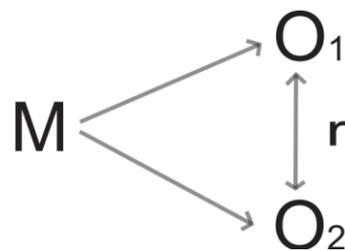
H₀ Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. El nivel de investigación empleada es descriptivo correlacional. Para Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2010), Los estudios correlacionales tienen como fin medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional correlacional “porque permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar la relación entre las variables que se estudia” Carrasco (2005). Para lograr la demostración de la influencia primero se midieron las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O₁: Estrategias de aprendizaje

O₂: Comprensión lectora

r: Relación entre variables

4.2. Población y la muestra.

4.2.1. Área geográfica del estudio.

La investigación se va a realizar en el distrito de Contamana, situado a orillas del río Ucayali de la provincia de Ucayali, región Loreto, que pertenece a la selva peruana, donde sus habitantes en su mayoría son de la etnia Pano del grupo shipibo-conibo, también hay pocos mestizos, en el distrito abunda la flora y fauna silvestre, la población se alimentan de la peces que abunda en el río Ucayali.

La mayoría de su gente trabaja en la pesca, agricultura y madera.

El estudio se realiza específicamente en la institución educativa son: N° 64235-B del distrito de Contamana, provincia de Ucayali, región Loreto, donde los estudiantes pertenecen a la etnia Pano del grupo shipibo-conibo.

4.2.2. Población

La población está constituida por 10 hombres y 16 mujeres, siendo un total de 26 estudiantes del 6° de la Institución Educativa N° 64235-B de acuerdo a la siguiente tabla:

Cuadro 1. Población de estudiantes de la investigación

| Distrito | UGEL | Ámbito | Número de estudiantes de 6° grado |
|-----------|-----------|--------|-----------------------------------|
| Contamana | Contamana | Rural | 26 |
| Total | | | 26 |

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2018

4.2.3. Muestra

La población muestral estuvo conformada por 20 estudiantes del 6° grado de la I.E. N° N° 64235-B del distrito de Contamana, región Loreto. El tipo de muestra es no probabilístico; donde se utilizó el aleatorio simple. En un muestreo aleatorio simple todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Cuadro 2. Población muestral

| Distrito | UGEL | Ámbito | Número de estudiantes de 6° grado |
|-----------|-----------|--------|-----------------------------------|
| Contamana | Contamana | Rural | 20 |
| Total | | | 20 |

Fuente: Padrón de estudiantes de la institución educativa año 2018

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de 6° grado.
- Matriculados en 6° de grado de educación primaria.
- Disposición a participar en la investigación.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que se integren a la Institución Educativa después de haber iniciado el estudio.
- Estudiantes con capacidad disminuida para comunicarse.

4.3. Definición y operacionalización de las variables.

4.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia”.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Para Cázares, F. (2000) La comprensión lectora es un proceso que visto como tal, requiere de operaciones práctica y sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que permite estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia.

4.3.2. Operacionalización de variables

Cuadro 3. Variable: Operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------------------|--|---|
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | Adquisición de la información | <ul style="list-style-type: none"> - Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. - Memorización y repetición |
| | Codificación de la información | <ul style="list-style-type: none"> - elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. - Realizan la asociación intramaterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) - Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado. |
| | Recuperación de la información | <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). - Planifican sus respuestas por ejemplo: la libre asociación y la ordenación. - En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar. |
| | Apoyo de procesamiento de la información | <ul style="list-style-type: none"> - Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores. - Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. |
| COMPRENSIÓN LECTORA | Logro destacado Alto | - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | Logro previsto Alto | - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | Proceso Bajo | - El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | Inicio Bajo | - El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes |

4.3.3. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 4. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

| Atributos | Puntuaciones | | | | |
|---|--------------------|---------------|--------------|------------------------|---------|
| | Nunca o casi nunca | Algunas veces | Muchas veces | Siempre o casi siempre | Totales |
| Estrategias de aprendizaje adquisición de información | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 |
| Estrategias de aprendizaje de codificación de información | 0 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| Estrategias de aprendizaje de recuperación de información | 0 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información | 0 | 3 | 4 | 5 | 25 |

Cuadro 5. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

| Puntuación | Juicio | Decisión | Categoría |
|-------------------|---|---|-----------------------|
| 0-39 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. | Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos. | DE ADQUISICIÓN |
| 40-70 | Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos. | Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas. | DE ELABORACION |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Comprensión lectora, es el promedio alcanzado, en el II bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Cuadro 6. Variable: Comprensión lectora

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| COMPRESIÓN LECTORA | Logro destacado Alto | - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | Logro previsto Alto | - El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | Proceso Bajo | - El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | Inicio Bajo | - El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes |

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas

a) Encuesta

Para el estudio se utilizará la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana - Loreto, 2018.

b) Análisis documental

Para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana - Loreto, 2018.

4.4.2. Instrumentos

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un α global=.8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

Cuadro 7: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

| | <i>LASSI</i> | <i>CEAM cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación II</i> | ACRA-abreviado |
|---|--|--|---|
| Autores y año | Weinstein (199) | Roses et al(1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational strategie Learning Questionnaire de Pintrich et al (1991) | De la Fuente & Justicia (2003). Román & Gallego (1994). |
| Clasificación de estrategias | Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autochequeo y estrategias para el examen. | Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recurso. | Adquisición, codificación y recuperación y apoyo |
| Coefficiente de fiabilidad (alfa de Crombach) | 0.68 y 0.86 | 0.56 y 0.85 | 0.85 y 0.56 |
| Número de preguntas | 77 | 81 | 44 |

Se ha establecido (De la Fuente y Justicia 2003) que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al "grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.) y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrolla, etc.).

Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de regulación respecto a esos aspectos citados". Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

Cuadro 6: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

| Definición | Dimensiones | Definición de dimensiones | Indicadores |
|--|--------------------------------|--|--|
| Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico | Adquisición de Información | Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición. | Lee en voz alta, más de una vez los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio. |
| | Codificación de información | Se refiere a la comprensión del significado de la información. | Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas |
| | Recuperación de la información | Son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se llama: recuerdo. | Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación, orden, limpieza y márgenes. |
| | Apoyo al procesamiento | Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el funcionamiento del sistema cognitivo. | Les satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo. |

b) **Registro de evaluación.**

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

4.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial.

En cuanto a la estadística Descriptiva, se utilizó:

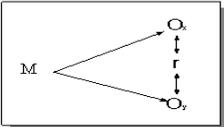
- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

- Prueba de Pearson. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p – valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa (α), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

4.6. Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA Y DISEÑO |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>PREGUNTA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias aprendizaje</p> | <p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | <p>El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Comprensión lectora</p> <p>r: Relación entre variables</p> <p>UNIVERSO</p> <p>El universo está conformado por los 26 estudiantes de la institución educativa</p> |
| <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | | <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | |
| <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y la</p> | <p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|
| <p>comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | | | | Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento. | <p>palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> | <p>N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto.</p> | |
| | | | | | <p>6. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>7. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>8. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>9. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>10. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p> | | |
| | | | | DEPENDIENTE: | Nivel literal | | <p>1. Identifica la idea principal del texto que lee.</p> <p>2. Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.</p> <p>3. Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad.</p> <p>4. Reconoce el lugar de los hechos con facilidad.</p> <p>5. Reconoce las secuencias de una acción.</p> |
| | | | | Comprensión lectora | Nivel inferencial | | <p>1. Predice resultados del texto que lee.</p> <p>2. Infiere relaciones de causa - efecto del texto.</p> <p>3. Infiere correctamente secuencias lógicas del texto que lee.</p> <p>4. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</p> <p>5. Recompone un texto variado algún hecho, personaje, situación.</p> <p>6. Prevé un final diferente.</p> |
| | | | | | Nivel critico | | <p>1. Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>2. Emite un juicio frente a un compañero</p> <p>3. Manifiesta las reacciones que provoca el texto.</p> <p>4. Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.</p> |
| | | | | | | | |

4.7.Principios éticos

Según Cano M, los principios éticos universales son los siguientes:

1. Principio de la dignidad e igualdad humana.

“Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial, por naturaleza o porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, cósmico, único y eterno, que es innato e intrínseco a su condición humana, y por lo tanto todos merecen la misma exquisita consideración y sumo respeto”.

2. Principio de la libertad, responsabilidad y creatividad humana.

“Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de géneros o razas, están configurados por la naturaleza o por Dios para disponer del más alto grado de autonomía, libertad, responsabilidad y creatividad de entre todas las criaturas, al mismo tiempo que como organismos biológicos semejantes a los demás seres vivos y cosas están sujetos a las mismas leyes causales y deterministas de la naturaleza”.

3. Principio de la universalidad de las relaciones de intercambios recíprocos, o principio de dar y recibir.

“Los seres humanos igual que el resto de las criaturas y cosas no están hechos para existir o vivir solos, aislados o completamente independientes, sino que están configurados por la naturaleza o por Dios para mantener múltiples interacciones fisiológicas dentro de sí mismo y con su ambiente, así como para establecer de forma voluntaria, responsable y creativa una serie de fluidas,

armoniosas y estables relaciones de intercambios recíprocos de amor, afectos, cuidados, ideas, conocimientos, bienes y servicios con otros seres humanos y el resto de las criaturas de la naturaleza, que son vitales para la preservación de su existencia y multiplicación, para el desarrollo del carácter y cultivo de sus talentos, y para poder experimentar el más alto grado de alegría o felicidad compartida”.

4. Principio del desarrollo moral humano a través de tres etapas.

Todos los seres humanos pueden alcanzar una madurez o perfección moral a través de cultivar su capacidad de dar o amar de una manera incondicional y desinteresada, pasando por tres etapas:

a) una primera etapa de formación moral (edad infantil) en la que la actitud y motivación predominante es egocéntrica e interesada, y en la que el deseo de recibir es más fuerte que el de dar;

b) una segunda etapa de crecimiento moral (adolescencia, juventud) en la que la actitud y motivación predominante es la de reciprocidad o correspondencia mutua, y en la que se produce un equilibrio, a veces fluctuante e inestable, entre el deseo de recibir y el deseo de dar.

c) y una tercera etapa de madurez moral (edad adulta) en la que las actitudes y motivaciones se vuelven centradas en los demás y desinteresadas, y en la que el deseo de dar se vuelve más fuerte que el deseo de recibir, incluso hasta el punto de convertirse en un impulso irreprimible de dar o amar de forma altruista, sacrificial y desinteresada que no está ya condicionado por la respuesta o correspondencia que se reciba.

5. Principio de los tres niveles de moralidad.

“Todas las prescripciones, máximas y principios éticos enseñados por las tradiciones éticas religiosas y filosóficas se pueden clasificar en tres grupos que se corresponden a las tres etapas de desarrollo moral (formación, crecimiento y madurez) y que son los adecuados para cada etapa, y que, por tanto, constituyen tres cursos o niveles consecutivos de moralidad, en los que las personas deben graduarse, ya que los primeros sirven de fundamento para el último”.

6. Principio de la universalidad del propósito individual y el propósito para el conjunto.

“Los seres humanos igual que las demás criaturas y cosas están configurados (por la naturaleza o por Dios) para cumplir a la vez y armoniosamente el propósito individual de preservar su existencia y cultivarse o perfeccionarse a sí mismo y el propósito para el conjunto de servir y contribuir al bienestar y felicidad común de sus familias, comunidades, naciones y mundo, con la significativa diferencia con respecto a las demás criaturas y cosas de que los seres humanos deben cumplir ambos propósitos de una manera voluntaria, responsable y creativa”.

7. Principio de la elevación progresiva del valor humano.

“Los seres humanos, que ya poseen por su condición humana un gran valor intrínseco y una dignidad especial que le distingue del resto de las criaturas, pueden potenciar o realzar extraordinariamente su valor a medida que sirvan a conjuntos de personas cada vez más grandes; llegando a ser buenos hijos e hijas o padres modélicos, si muestran piedad filial hacia sus padres o un amor sacrificial por sus hijos; buenos servidores públicos, patriotas o líderes modélicos, si se sacrifican por

sus comunidades y naciones; y grandes hombres o santos, si dedican sus vidas a servir o beneficiar a personas de todas las naciones, razas o culturas del mundo”.

8. Principio del progreso y desarrollo humano a través de la cooperación centrada en un propósito común.

“El progreso o desarrollo de la humanidad, ya sea en el campo económico, científico, tecnológico, artístico, social y humano se produce, principalmente, a través de la comunicación, el entendimiento, el diálogo, el consenso, la cooperación armoniosa y la interdependencia mutua entre individuos, familias, comunidades, naciones y civilizaciones, centrado en propósitos comunes y fines compartidos, y no a través de la lucha, el conflicto o la destrucción mutua”.

9. Principio de la universalidad del orden tanto en la naturaleza como en la sociedad humana.

“La estabilidad, cohesión, armonía y paz a nivel familiar, social, nacional e internacional, solamente son posibles a través de establecer un orden moral y legal análogo al orden natural o cósmico creado por medio de la aceptación voluntaria y responsable de unos principios y leyes, y por el mantenimiento y el desempeño voluntario, responsable y creativo, por parte de los individuos, familias, grupos o instituciones, de posiciones, papeles y funciones diferenciadas”.

10. Principio de la finalidad o sentido último de la vida humana y del universo.

“La finalidad o sentido de la vida humana a semejanza de la finalidad o dirección que muestra la formación y estructura del universo sería lograr la armonía y equilibrio entre la mente y el cuerpo dentro del individuo, la unión y

armonía entre los miembros de las familias, la cooperación, cohesión y armonía dentro de las comunidades y naciones, y entre las diferentes naciones, razas, culturas y civilizaciones, en suma, la unión de todos los seres humanos como una gran familia mundial, de la humanidad con el resto de la naturaleza, y del conjunto del universo con su origen o Dios, mediante un amor universal a todos los hombres y a la naturaleza, que haga posible la paz, el bienestar y la plena felicidad de toda la humanidad, manteniéndose la autonomía, creatividad y la individualidad única de las personas y familias, así como las características únicas y diferenciadas de los distintos grupos étnicos, pueblos, regiones y culturas del mundo”.

V. RESULTADOS

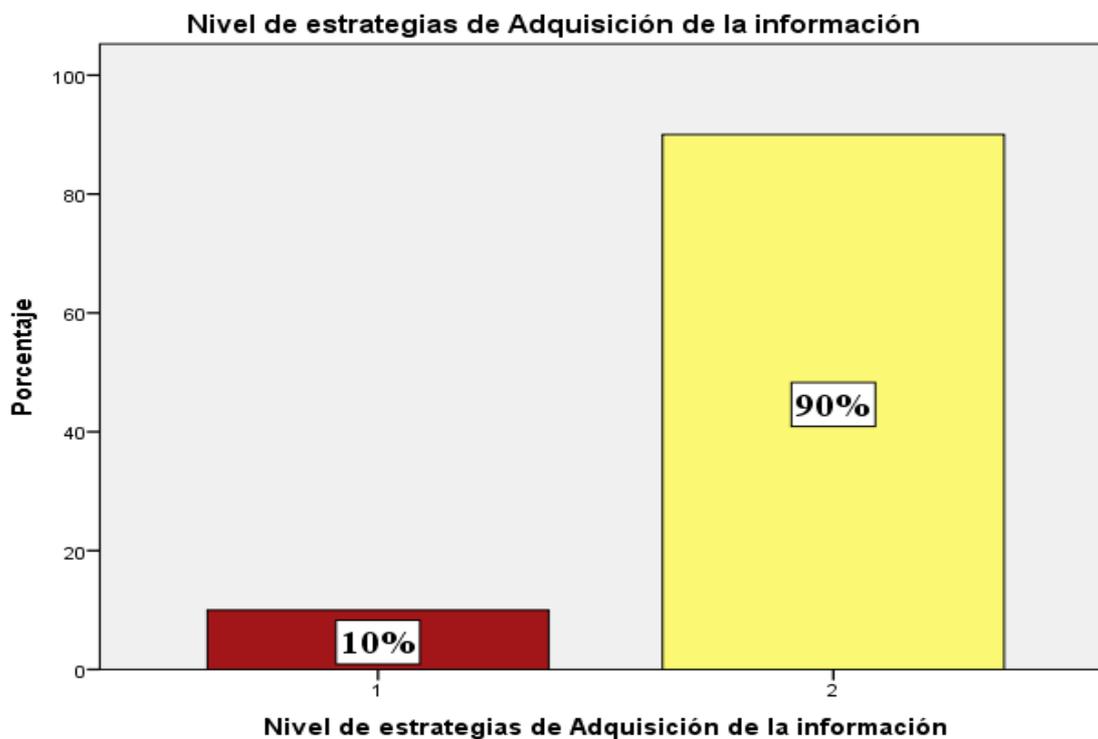
5.1. Descriptivos

Tabla 1: Estrategias de adquisición de la información

| Nivel | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| Bajo | 5 - 10 | 2 | 10 |
| Medio | 11 - 15 | 18 | 90 |
| Alto | 16 - 20 | 0 | 00 |
| Total | | 20 | 100 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 1: Estrategias de adquisición de la información



Fuente: Tabla 1

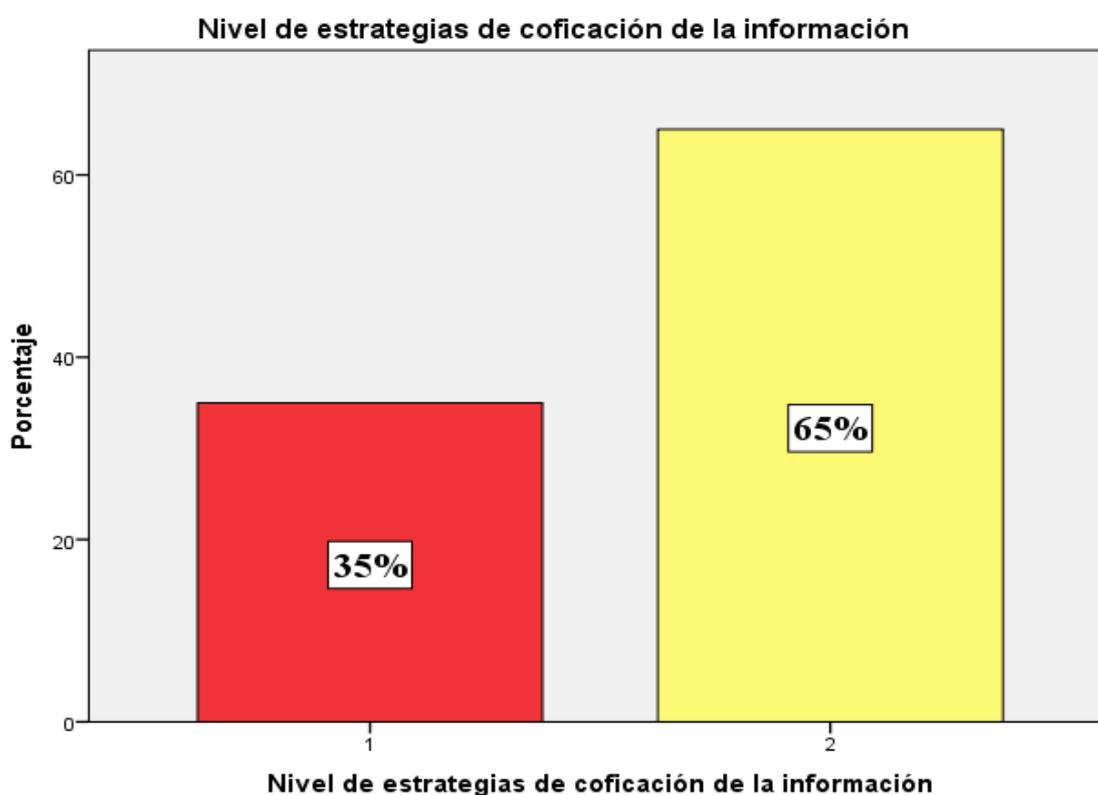
En la tabla 1 y en el gráfico 1 se puede observar que la mayoría (90%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de adquisición de la información; el 10% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de adquisición de la información y ninguno se encuentra en el nivel alto.

Tabla 2: **Estrategias de codificación de la información**

| Nivel | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| Bajo | 6 - 12 | 7 | 35 |
| Medio | 13 - 18 | 13 | 65 |
| Alto | 19 - 24 | 0 | 0 |
| Total | | 20 | 100 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 2: Estrategias de codificación de la información



Fuente: Tabla 2

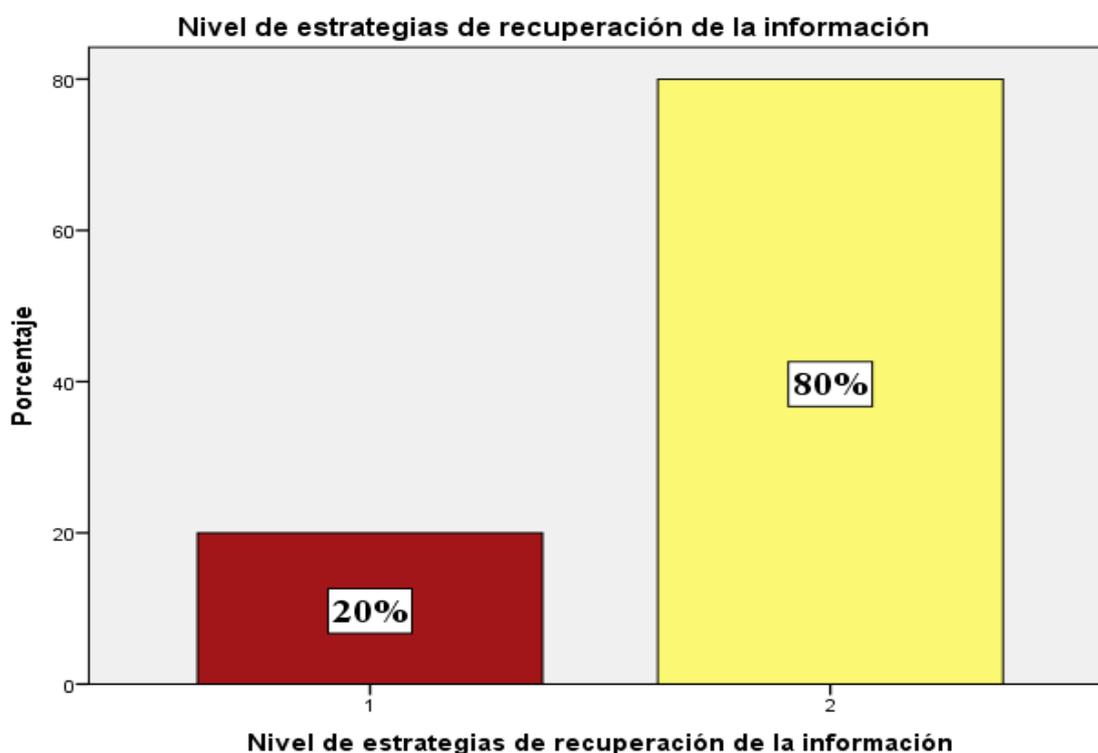
En la tabla 2 y en el gráfico 2 se puede observar que la mayoría (65%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de codificación de la información; el 35% se encuentran en el nivel bajo de estrategias de codificación de la información y ninguno se encuentra en el nivel alto.

Tabla 3: **Estrategias de recuperación de la información**

| Nivel | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| Bajo | 5 - 10 | 4 | 20 |
| Medio | 11 - 15 | 16 | 80 |
| Alto | 16 - 20 | 0 | 0 |
| Total | | 20 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 3: Estrategias de recuperación de la información



Fuente: Tabla 3

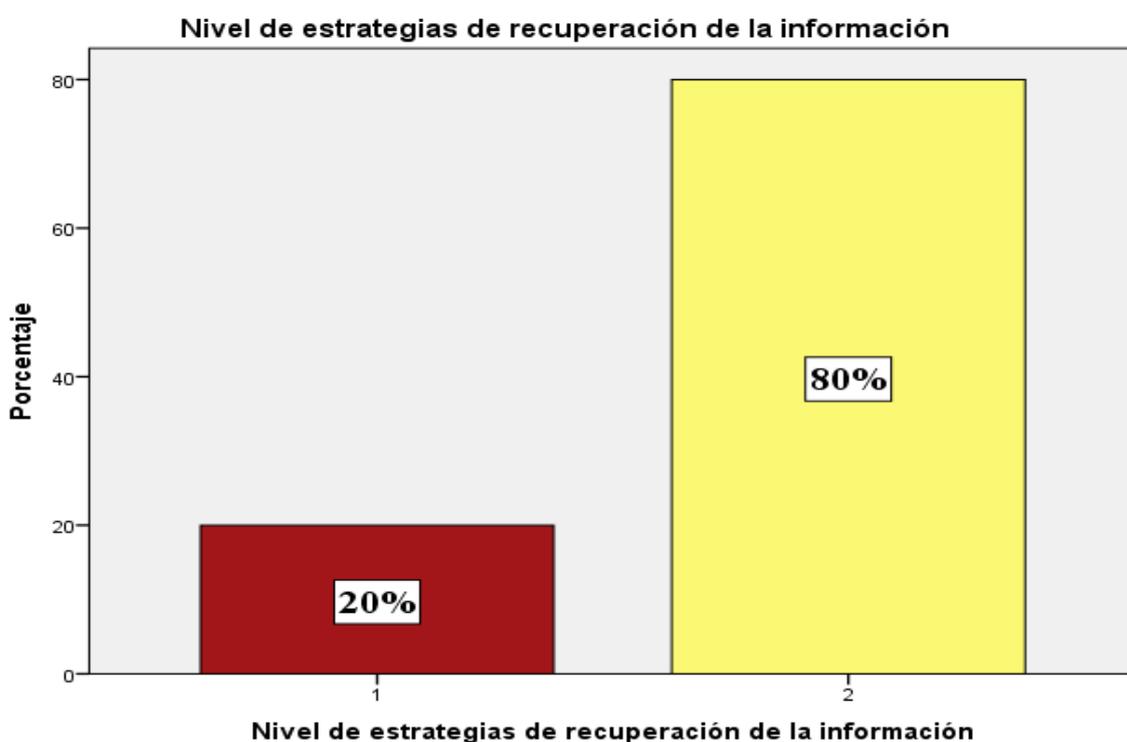
En la tabla 3 y en el gráfico 3 se puede observar que la mayoría (80%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de recuperación de la información; el 20% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de recuperación de la información y ninguno se encuentra en el nivel alto.

Tabla 4: **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

| Nivel | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| Bajo | 5 - 10 | 4 | 20 |
| Medio | 11 - 15 | 16 | 80 |
| Alto | 16 - 20 | 0 | 0 |
| Total | | 20 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 4: **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**



Fuente: Tabla 4

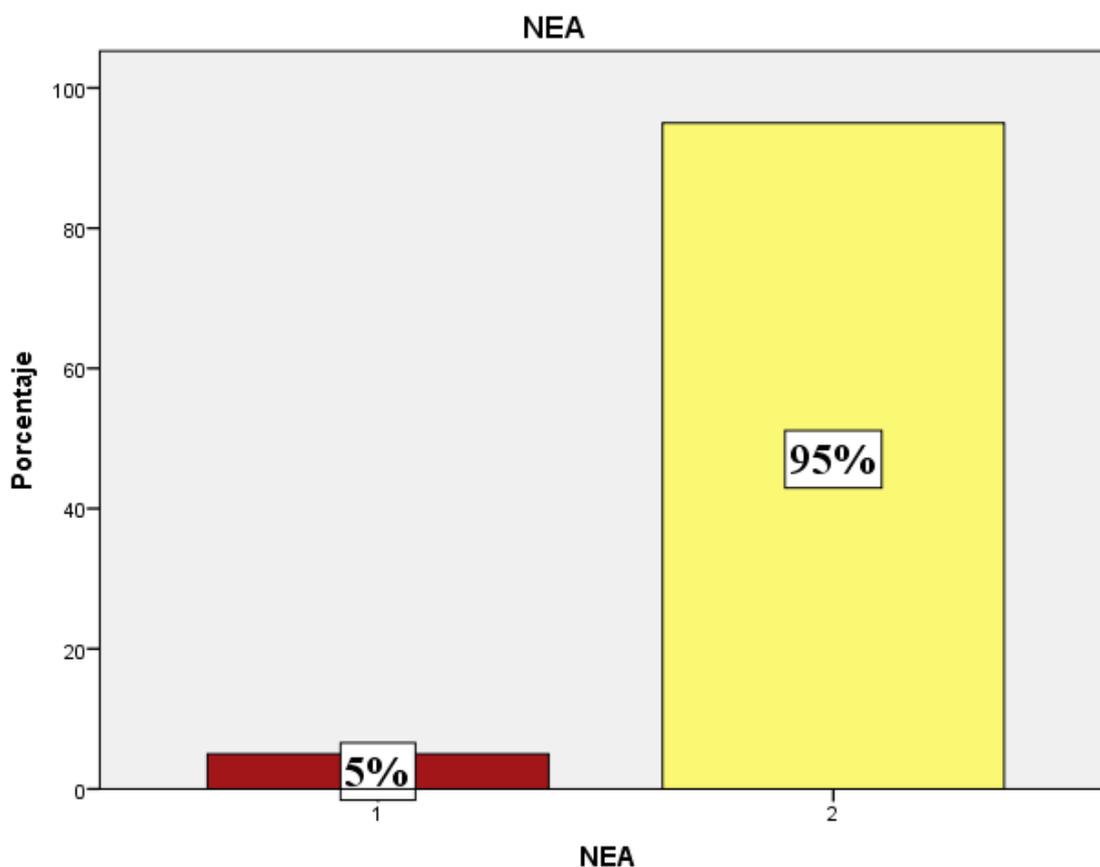
En la tabla 4 y en el gráfico 4 se puede observar que la mayoría (80%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información; el 20% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de recuperación de la información y ninguno encuentra en el nivel alto.

Tabla 5: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante

| Nivel | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|---------|------------|------------|
| Bajo | 21- 42 | 1 | 5 |
| Medio | 23 - 63 | 19 | 95 |
| Alto | 64 - 84 | 0 | 0 |
| Total | | 20 | 100,0 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 5: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante



Fuente: Tabla 5

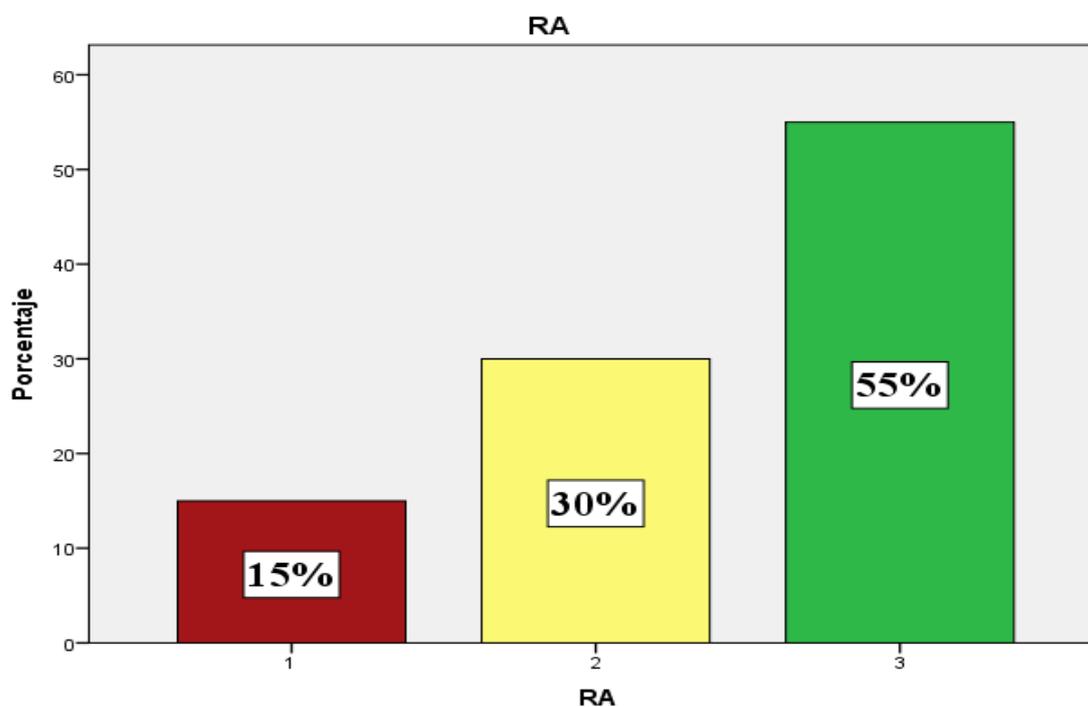
En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que el 95% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de aprendizaje; el 5% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de aprendizaje y ninguno se encuentra en el nivel alto.

Tabla 6: **Rendimiento académico en Comprensión lectora**

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 3 | 15 |
| Medio | 6 | 30 |
| Alto | 11 | 55 |
| Total | 20 | 100 |

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 6: **Rendimiento académico en el Área de Comunicación**



Fuente: Tabla 6

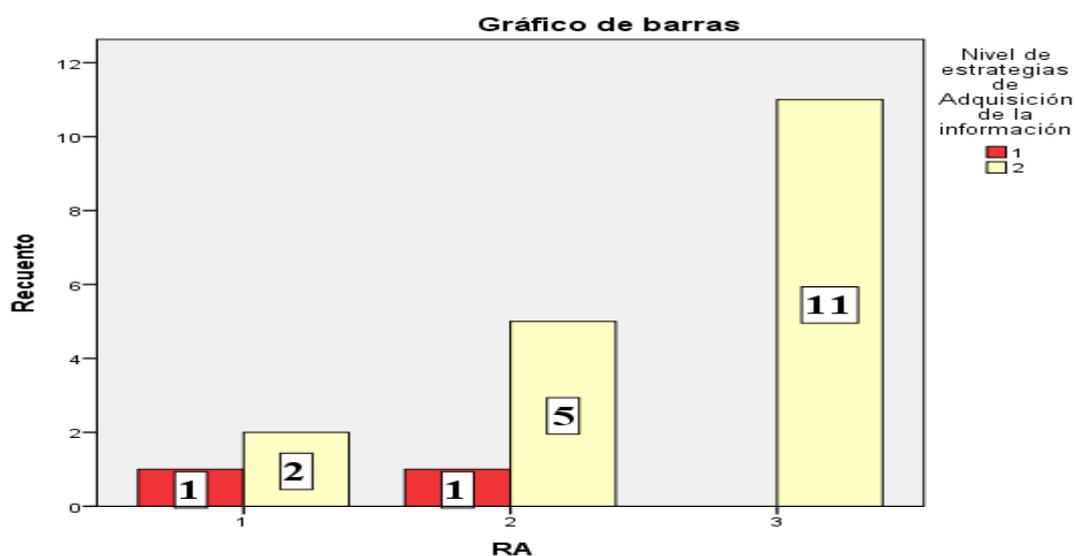
En la tabla 6 y en el gráfico 6 se puede observar que el 55% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel alto, el 30% en el nivel medio y el 15% en el nivel bajo en comprensión lectora.

Tabla 7: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora.

| | | Adquisición de la información | | | Total |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|--------|
| | | 1=Bajo 5- 10 | 2=Medio 11 - 15 | 3=Alto 16 - 20 | |
| Bajo 1=C | Recuento | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Recuento esperado | 0,3 | 2,7 | 0 | 3,0 |
| | % dentro de Rendimiento académico | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |
| Medio 2=B | Recuento | 1 | 5 | 0 | 6 |
| | Recuento esperado | 0,6 | 5,4 | 0 | 6,0 |
| | % dentro de Rendimiento académico | 16,7% | 83,3% | 0% | 100,0% |
| Alto 3=A | Recuento | 0 | 11 | 0 | 11 |
| | Recuento esperado | 1,1 | 9,9 | 0 | 11,0 |
| | % dentro de Rendimiento académico | 0,0% | 100,0% | 0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 2 | 18 | 0 | 20 |
| | Recuento esperado | 2,0 | 18,0 | 0 | 20,0 |
| | % dentro de Rendimiento académico | 10,0% | 90,0% | 0% | 100,0% |

Fuente: Tabla 1 y 6

Gráfico 7: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora



Fuente: Tabla 7

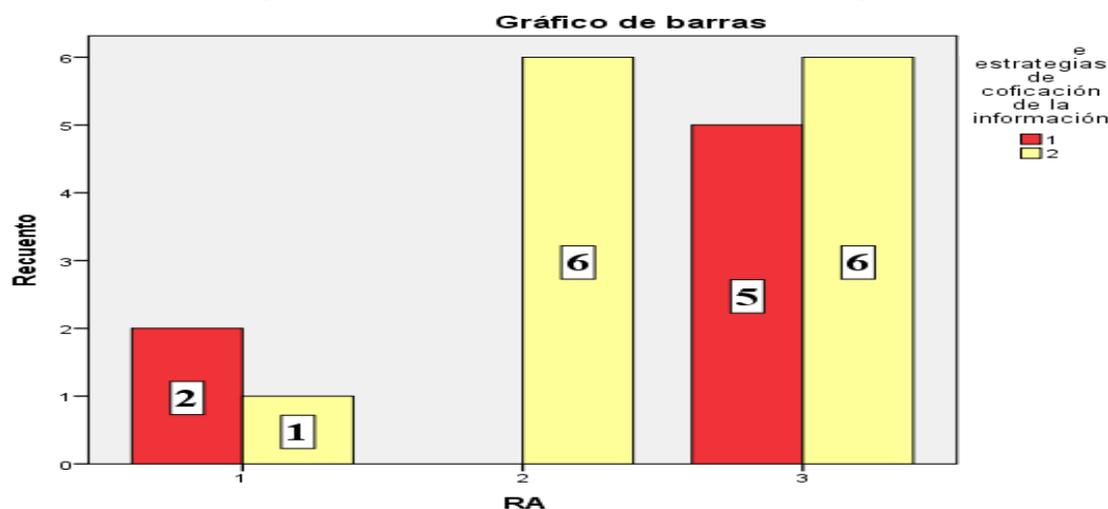
En la Tabla 7 y el Gráfico 7, se observa, que 3 estudiante se encuentran en el nivel bajo (1) de comprensión lectora, y de estos 3 estudiantes en estrategias de adquisición uno está en el nivel bajo y 2 en el nivel medio. En comprensión lectora 6 niños se encuentran en el nivel medio (2), mientras que en las estrategias de adquisición de estos 6 niños, uno está en el nivel bajo y 5 en el nivel medio. En comprensión lectora 11 niños se ubican el nivel alto (3), estos mismos niños se ubican en el nivel medio de estrategias de adquisición de la información

Tabla 8: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora

| | | Codificación de la información | | | Total |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------|--------|
| | | Bajo 6 - 12 | Medio 13 - 18 | Alto 19 - 24 | |
| Bajo 1=C | Recuento | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | Recuento esperado | 1,1 | 2,0 | 0 | 3,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 100,0% |
| Medio 2=B | Recuento | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Recuento esperado | 2,1 | 3,9 | 0 | 6,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 0,0% | 100,0% | 0% | 100,0% |
| Alto 3=A | Recuento | 5 | 6 | 0 | 11 |
| | Recuento esperado | 3,9 | 7,2 | 0 | 11 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 45,5% | 54,5% | 0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 7 | 13 | 0 | 20 |
| | Recuento esperado | 7,0 | 13,0 | 0 | 20,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 35,0% | 65,0% | 0% | 100,0% |

Fuente: Tabla 2 y 6

Gráfico 8: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora



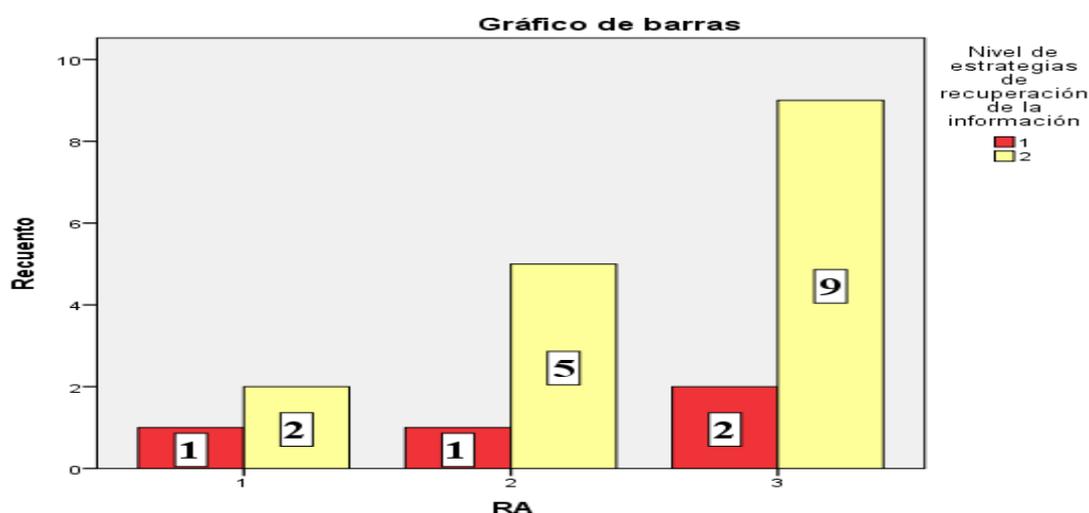
En la Tabla 8 y el Gráfico 8, se observa, que 3 estudiante se encuentran en el nivel bajo (1) de comprensión lectora, y de estos 3 estudiantes en estrategias de codificación uno está en el nivel medio y 2 en el nivel bajo. En comprensión lectora 6 niños se encuentran en el nivel medio (2), los mismos estudiantes se encuentran en el nivel medio en estrategias de codificación. En comprensión lectora 11 niños se encuentran en el nivel alto (3), en estrategias de codificación de la información de estos 11 niños, 5 se encuentran en el nivel bajo (1) y 8 en el nivel medio (2).

Tabla 9: .Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora

| | | Recuperación de la información | | | Total |
|------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------|--------|
| | | Bajo 5 - 10 | Medio 11 - 15 | Alto 16 - 20 | |
| Bajo C | Recuento | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Recuento esperado | 0,6 | 2,4 | 0 | 3,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |
| Medio B | Recuento | 1 | 5 | 0 | 6 |
| | Recuento esperado | 1,2 | 4,8 | 0 | 6,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 16,7% | 83,3% | 0% | 100,0% |
| Alto A | Recuento | 2 | 9 | 0 | 11 |
| | Recuento esperado | 2,2 | 8,8 | 0 | 11,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 18,2% | 81,8% | 0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 4 | 16 | 0 | 20 |
| | Recuento esperado | 4,0 | 16,0 | 0 | 20,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 20,0% | 80,0% | 0% | 100,0% |

Fuente: Tabla 3 y 6

Gráfico 9: Estrategias de recuperación de la información vs Comprensión lectora



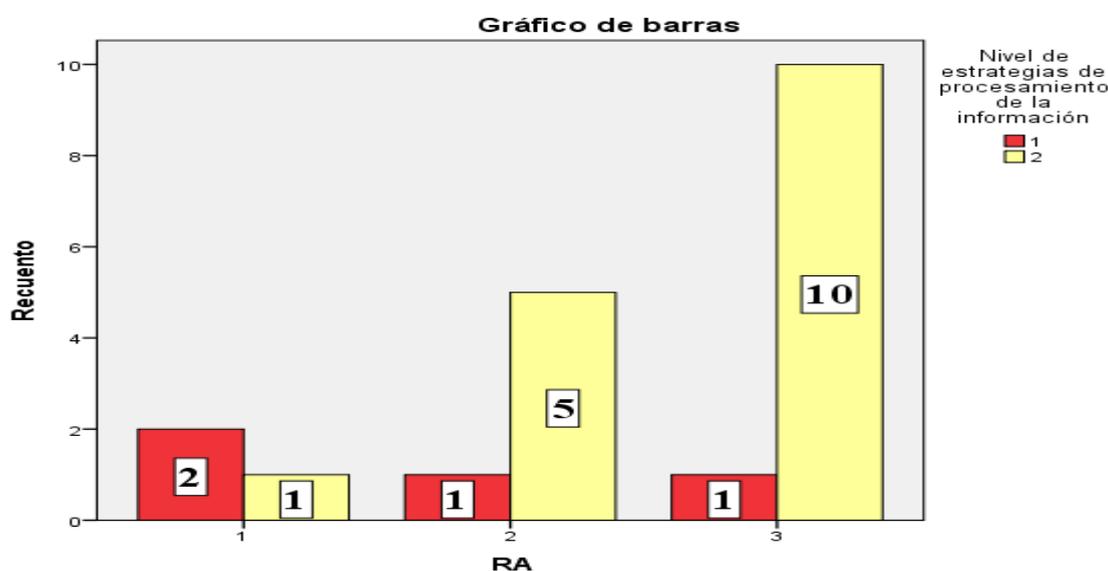
En la Tabla 9 y el Gráfico 9, se observa, que 3 estudiante se encuentran en el nivel bajo (1) de comprensión lectora, y de estos 3 estudiantes en estrategias de recuperación uno está en el nivel bajo y 2 en el nivel medio. En comprensión lectora 6 niños se encuentran en el nivel medio (2), mientras que en las estrategias de recuperación de estos 6 niños, uno está en el nivel bajo y 5 en el nivel medio. En comprensión lectora 11 niños se ubican el nivel alto (3), en estrategias de recuperación de la información de estos 11 niños 2 se encuentran en el nivel bajo y 9 en el nivel alto.

Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora.

| | | Estrategias de apoyo al procesamiento | | | Total |
|------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|--------|
| | | Bajo 5 - 10 | Medio 11 - 15 | Alto 16 - 20 | |
| Bajo C | Recuento | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | Recuento esperado | 0,6 | 2,4 | 0 | 3,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 100,0% |
| Medio B | Recuento | 1 | 5 | 0 | 6 |
| | Recuento esperado | 1,2 | 4,8 | 0 | 6,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 16,7% | 83,3% | 0% | 100,0% |
| Alto A | Recuento | 1 | 10 | 0 | 11 |
| | Recuento esperado | 2,2 | 8,8 | 0 | 11,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 9,1% | 90,9% | 0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 4 | 16 | 0 | 20 |
| | Recuento esperado | 4,0 | 16,0 | 0 | 20,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 20,0% | 80,0% | 0% | 100,0% |

Fuente: Tabla 4 y 6

Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora



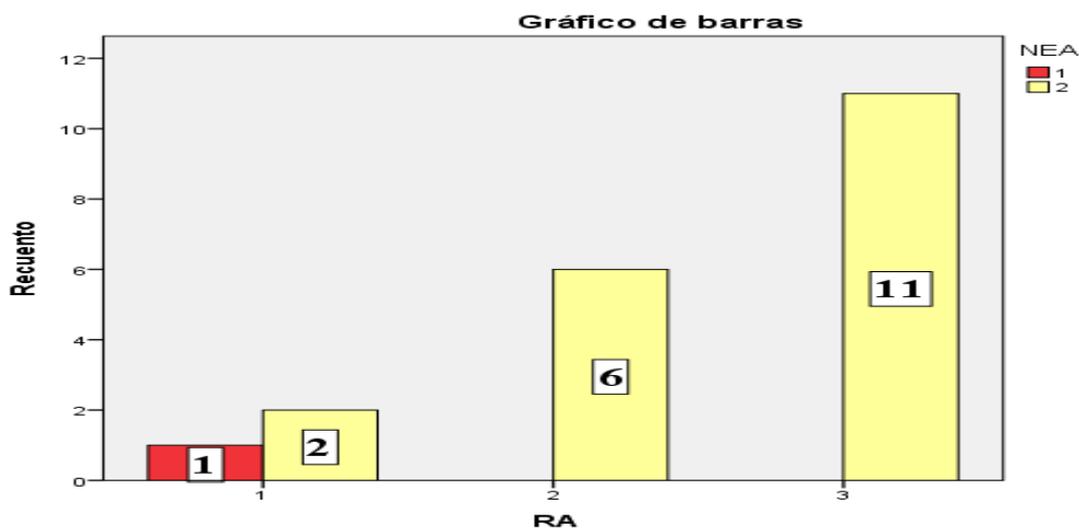
En la Tabla 10 y el Gráfico 10, se observa, que 3 estudiante se encuentran en el nivel bajo (1) de comprensión lectora, y de estos 3 estudiantes en estrategias de recuperación uno está en el nivel medio y 2 en el nivel bajo. En comprensión lectora 6 niños se encuentran en el nivel medio (2), mientras que en las estrategias de recuperación de estos 6 niños, uno está en el nivel bajo y 5 en el nivel medio. En comprensión lectora 11 niños se ubican el nivel alto (3), en estrategias de recuperación de la información de estos 11 niños 1 se encuentran en el nivel bajo y 10 en el nivel alto.

Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs Comprensión lectora

| | | Estrategias de aprendizaje | | | Total |
|------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|-------------------|--------|
| | | 1=Bajo 21- 42 | 2=Medio 43 - 63 | 3=Alto 64 - 84 | |
| Bajo C | Recuento | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | Recuento esperado | ,2 | 2,9 | 0 | 3,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |
| Medio B | Recuento | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Recuento esperado | ,3 | 5,7 | 0 | 6,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 0,0% | 100,0% | 0% | 100,0% |
| Alto A | Recuento | 0 | 11 | 0 | 11 |
| | Recuento esperado | ,6 | 10,5 | 0 | 11,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 0,0% | 100,0% | 0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 1 | 19 | 0 | 20 |
| | Recuento esperado | 1,0 | 19,0 | 0 | 20,0 |
| | % dentro de Comprensión lectora | 5,0% | 95,0% | 0% | 100,0% |

Fuente: Tabla 5 y 6

Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante vs Rendimiento académico del Área de Comunicación.



En la Tabla 11 y el Gráfico 11, se observa, que 3 estudiante se encuentran en el nivel bajo (1) de comprensión lectora, y de estos 3 estudiantes en estrategias de recuperación uno está en el nivel bajo y 2 en el nivel medio. En comprensión lectora 6 niños se encuentran en el nivel medio (2), en las estrategias de recuperación los mismos niños, están en el nivel medio. En comprensión lectora 11 niños se ubican el nivel alto (3), en estrategias de recuperación de la información los 11 niños están en el nivel medio.

5.2. Contraste de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general:

H₀: Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

H₁: Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Tabla 12: Prueba Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| | Valor | Df /T aproximada | p-valor |
|-------------------------|-------|---------------------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,965 | 2 | 0,051 |
| R de Pearson | 0,437 | 2,062 | 0,054 |
| Correlación de Spearman | 0,377 | 1,726 | 0,101 |
| N de casos válidos | | 20 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,051.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H₁ y se acepta la H₀

Decisión:

Como el p-valor es = 0,05 se puede decir que existen evidencias suficientes para afirmar que entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

5.2.2. Hipótesis específicas:

a. Estrategias de adquisición

H0: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana-Loreto, 2018.

H1: Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Tabla 13: Prueba Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| | Valor | Df /T aproximada | p-valor |
|-------------------------|-------|---------------------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,333 | 2 | 0,189 |
| R de Pearson | 0,408 | 1,89 | 0,074 |
| Correlación de Spearman | 0,403 | 1,866 | 0,078 |
| N de casos válidos | | 20 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,189.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Decisión

Como el p-valor es $> 0,05$ existen evidencias suficientes para afirmar que Entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

b. Estrategias de codificación

H0: Entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

H2: Entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Tabla 14: Prueba Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| | Valor | Df /T aproximada | p-valor |
|-------------------------|--------|------------------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,082 | 2 | 0,079 |
| R de Pearson | -0,29 | -121 | 0,905 |
| Correlación de Spearman | -0,111 | -476 | 0,640 |
| N de casos válidos | | 20 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 14 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,079.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Conclusión

Como el p-valor $> 0,05$ se tiene evidencias suficientes para afirmar que Entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018

c. Estrategias de recuperación

H0: Entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

H3: Entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Tabla 15: Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de recuperación de la información y comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| | Valor | Df /T aproximada | p-valor |
|-------------------------|-------|------------------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 0,398 | 2 | 0,820 |
| R de Pearson | 0,102 | 0,435 | 0,669 |
| Correlación de Spearman | 0,085 | 0,360 | 0,723 |
| N de casos válidos | | 20 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es de 0,820.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Conclusión

Como el $p\text{-valor} > 0,05$ se concluye que tenemos evidencias suficientes para afirmar que Entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

d. Estrategias de apoyo al procesamiento

H0: Entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

H4: Entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

Tabla 16: Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

| | Valor | Df /T aproximada | p-valor |
|-------------------------|-------|------------------|---------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,943 | 2 | 0,084 |
| R de Pearson | 0,442 | 2,092 | 0,051 |
| Correlación de Spearman | 0,399 | 1,844 | 0,082 |
| N de casos válidos | | 20 | |

Fuente: Base de datos de la investigación

La Tabla 16 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,084.

Reglas de decisión:

Si $p > 0,05$ Se rechaza la H4 y se acepta la H0

Decisión

Como el p-valor $> 0,05$ se concluye que existe evidencias suficientes para afirmar que Entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

5.3. Análisis de resultados

En cuanto a los valores de la prueba de chi-cuadrado respecto a relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico se concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis general se cumple, porque a la letra decía: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

En la investigación se identificaron la utilización de cuatro estrategias de aprendizaje: estrategias de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y apoyo de la información de acuerdo a su utilización que fue categorizado en bajo medio y alto. Los resultados inferenciales arrojaron que no tenían significatividad cuando se los relaciona con los niveles alto y bajo de comprensión lectora. Se presentó una notoria utilización de las estrategias en el nivel medio, es decir que la muestra emplea escasamente las estrategias de aprendizaje. Nuestros resultados difieren con los de Oré (2016) quién concluye que existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria de la institución educativa Guadalupe y Daniel Alcides, al respecto Azabache (2015) manifiesta que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para incrementar los niveles de comprensión lectora. Como se puede observar las estrategias de aprendizaje funcionan en estudiantes de secundaria y en estudiantes universitarios así manifiesta Castañeda (2013) cuando dice que la aplicación de estrategias con metodologías activas, genera y promueven en los estudiantes universitarios aprendizajes activos.

Martínez (2014) el 67% de los alumnos opinó que en general hay algunos ejercicios /conceptos que le parecen complicados. Sólo un 3% mencionó que la materia de matemáticas le parece muy difícil.

Estos resultados puede deberse a que los niños del V ciclo del nivel primario se encuentran en edades de 10 y 11 años quienes no están desarrollados psicológicamente, así al respecto Vallejos (2012) concluye que nuestra última predicción encuentra cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, amotivación y estrategias metacognitivas de lectura que predicen el rendimiento académico en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica. Los niños de estas edades no tienen todavía actitudes positivas hacia las ciencias, estrategias metacognitivas de lectura, por lo tanto se debe trabajar en motivar a los niños en aprender estrategias metacognitivas de lecturas,

Beltrán y Bueno (1997) no dice que las estrategias Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Lo que quiere decir que los estudiantes de primaria primero debemos enseñar estrategias que favorezcan y condicionen el aprendizaje significativo de comprensión lectora, el mismo autor alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención. Por lo tanto se debe enseñar las estrategias de aprendizaje de manera significativa.

VI. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde a estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018; se llegó a las siguientes conclusiones:

- Entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Entre las estrategias de codificación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.
- Entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana, que motive a sus docentes para que estén capacitados en las diferentes estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana, para que apliquen estrategias en el cual los estudiantes sean constructores de sus propios aprendizajes.

TERCERA: A los padres de familia se les recomienda que trabajen unidos con los docentes para lograr que los estudiantes aprendan.

CUARTA: A los docentes, se recomienda que estén en constante capacitaciones para que preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Referencias bibliográficas

Aebli, Hans. Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. NARCEA Ediciones, 2001.

Azcárate, C. (s.f) Definiciones, demostraciones ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?

Recuperado de:

http://imerl.fing.edu.uy/didactica_matematica/documentos_2008/carmen%20azc%C3%A1rate%20gimenez_%20def%20y%20dem.pdf Consultado el 25 de junio de 2016.

Arroyo D, Santibáñez R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Beltrán, J. (2007) *Estrategias de aprendizaje*. *Revista de Educación*. (Informe de investigación). Recuperado de

<http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073>.

Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla en Lima*. Tesis para optar el grado Académico de maestro en educación En la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci"*. (Informe de investigación). Recuperado de

http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html.

Cano M, Los principios éticos universales son los siguientes. Página de internet

Fuentes, A. (2016), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 3º y 5º grados de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región de Ucayali, en el año 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria*. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid

Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico de estudiantes de 2º de Secundaria en educación para el Trabajo De una institución educativa Del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Martínez, (2014); realizó una investigación sobre “*estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas I del*

nivel medio superior Colombia””. Tesis para optar el grado académico en Ciencias con Especialidad En Educación. Escuela de Post Grado de la Universidad Autónoma De Nuevo León.

Moreno, W. y Velázquez, M. (2017). *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 15(2), 53-73. Edición REICE, Institución Educativa San Mateo de Huanchor y la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
<file:///D:/Administracion/7019-15508-2-PB%20.pdf>

Ministerio de educación. *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima, (2005).

Oré (2016) investigó sobre “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas nuestra Señora De Guadalupe y N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito del Callería-Ucayali, en el año 2016”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Pozo J. (1996) *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la*

autoestima. Memoria para optar al grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

Loret de Mola, J. (2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú*. *Revista Estilos de Aprendizaje*, N°8, Vol 8, octubre de 2011.
Recuperado de: <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>

Martinez, J. (2011). *Metodos de investigación cualitativa*. Obtenido de *Metodos de investigación cualitativa*: <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/viewFile/64/53>

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Pereira (2016) Realizó su investigación sobre “*Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N° 65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria. ULADECH

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

file:///D:/Administracion/2010_Quispilaya_Estrategias%20de%20aprendizaje%
20ACRA%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20geometr%C3
%ADa%20plana%20en%20los%20estudiantes%20de%20nivel%20secundaria%
20de%20una%20instituc.pdf

Vallejos, M (2012). *La motivación, la Actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Tesis de postgrado para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

ANEXOS

ANEXO N° 01



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | | | | |

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas. | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | | | | |

Gracias por su colaboración.

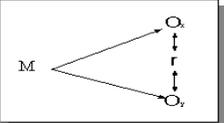
Anexo 02: Base de datos de la investigación

| ID_ALU | AQUISICIÓN | | | | | | | CODIFICACION | | | | | | RECUPERACION | | | | | | PROCESAMIENTO | | | | | | Estrategias de Aprendizaje | | Comprensión lectora | | | | | |
|--------|------------|---|---|---|---|---------|-------|--------------|---|---|---|---|---|--------------|-------|---|---|---|---|---------------|---------|-------|---|---|---|----------------------------|---|---------------------|-------|---------|-------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Puntaje | Nivel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Puntaje | Nivel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Puntaje | Nivel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Puntaje | Nivel | Puntaje | Nivel | Nivel | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 49 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 16 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10 | 1 | 48 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 | 45 | 2 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 12 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 13 | 2 | 50 | 2 | 3 |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 11 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 11 | 2 | 53 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 12 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 11 | 2 | 47 | 2 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 46 | 2 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 13 | 2 | 53 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 16 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 | 48 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 | 2 | 49 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 2 | 56 | 2 | 3 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 21 | 1 | 1 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 2 | 57 | 2 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 12 | 2 | 49 | 2 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 12 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 14 | 2 | 56 | 2 | 3 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 13 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 13 | 2 | 50 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 9 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 12 | 2 | 43 | 2 | 3 |
| 25 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 12 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 12 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 14 | 2 | 50 | 2 | 3 |
| 26 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 11 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 18 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 52 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 | 2 | 47 | 2 | 3 |

| Leyenda | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---------|---|---------|--|---------|----------------------------|---------|---------------------|
| Estrategias de adquisición de la información | | Estrategias de codificación de la información | | Estrategias de recuperación de la información | | Estrategias de apoyo del procesamiento de la información | | Estrategias de aprendizaje | | Comprensión lectora |
| Nivel | Escala | Nivel | Escala | Nivel | Escala | Nivel | Escala | Nivel | Escala | Nivel |
| 1 = Bajo | 5 - 10 | 1 = Bajo | 6 - 12 | 1 = Bajo | 5 - 10 | 1 = Bajo | 5 - 10 | 1 = Bajo | 21 - 42 | 1 = Bajo |
| 2 = Medio | 11 - 15 | 2 = Medio | 13 - 18 | 2 = Medio | 11 - 15 | 2 = Medio | 11 - 15 | 2 = Medio | 43 - 63 | 2 = Medio |
| 3 = Alto | 16 - 20 | 3 = Alto | 19 - 24 | 3 = Alto | 16 - 20 | 3 = Alto | 16 - 20 | 3 = Alto | 64 - 84 | 3 = Alto |

ANEXO N° 03
Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje autónomo y la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana-Loreto, 2018.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA Y DISEÑO |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>PREGUNTA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias aprendizaje</p> | <p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.</p> | <p>6. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>7. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>8. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>9. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> | <p>El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional.</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Comprensión lectora</p> <p>r: Relación entre variables</p> <p>UNIVERSO</p> <p>El universo está conformado por los estudiantes de la institución educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 20</p> |
| <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>H₁: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> <p>H₀: Entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora no existe relación directa en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa I.E. N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p> | | <p>7. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>8. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>9. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>10. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>11. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>12. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> | | |
| | <p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p> | <p>11. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>12. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>13. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>14. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>15. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> | | | | |
| | <p>Estrategias de aprendizaje de</p> | <p>16. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|
| | Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018. | | | apoyo al procesamiento. | <p>exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>17. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>18. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>19. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>20. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p> | estudiantes de la Institución Educativa N° 64235-B del distrito de Contamana- Loreto, 2018. |
| | DEPENDIENTE: Comprensión lectora | | | Nivel literal | <p>6. Identifica la idea principal del texto que lee.</p> <p>7. Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee.</p> <p>8. Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad.</p> <p>9. Reconoce el lugar de los hechos con facilidad.</p> <p>10. Reconoce las secuencias de una acción.</p> | |
| | | | | Nivel inferencial | <p>7. Predice resultados del texto que lee.</p> <p>8. Infiere relaciones de causa - efecto del texto.</p> <p>9. Infiere correctamente secuencias lógicas del texto que lee.</p> <p>10. Infiere el significado de frases hechas, según el contexto.</p> <p>11. Recompono un texto variado algún hecho, personaje, situación.</p> <p>12. Prevé un final diferente.</p> | |
| | | | | Nivel critico | <p>5. Distingue un hecho de una opinión.</p> <p>6. Emite un juicio frente a un compañero</p> <p>7. Manifiesta las reacciones que provoca el texto.</p> <p>8. Relaciona aquello que ha leído con las experiencias personales.</p> | |

ANEXO N° 04

Carta de autorización

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
MI TESIS A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 02 de Abril del 2018

SEÑOR : Rolando Urquia Valera
Director de la Institución Educativa N° 64235-B

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Eugenio Rojas Shuñá, identificado con DNI N° 42351049, con domicilio en Jr. Dos de Mayo Mazana “A” Lote 2, distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64235-B DEL DISTRITO DE CONTAMANA- LORETO, 2018

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi tesis a los estudiantes del V ciclo educación primaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

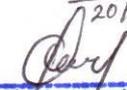
Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.


Eugenio Rojas Shuñá
DNI N° 42351049



Recibido
20/04-18

Rolando Urquia Valera
C.M. N° 1080163657
DIRECTOR

ANEXO N° 05

Estudiantes de la Institución Educativa N° 64235-B



ANEXO N° 06

Estudiantes de la Institución Educativa N° 64235-B



ESTUDIANTES LLENANDO EL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

