



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los  
pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de  
Manantay – Pucallpa, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología

AUTORA:

Naylin Erazo Saboya

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la valentía suficiente para lograr este anhelado sueño, por brindarme su protección, bondad y sobre todo cuidar de mis pasos en todo momento.

A mis padres por inculcarme valores y principios, por el amor, confianza y fundamentalmente por su apoyo y enorme comprensión, siendo siempre mi soporte necesario para mi desarrollo personal.

## DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida hacia un mundo lleno de bendiciones, por su amor y protección.

A mi padre por todo el cariño, comprensión y apoyo incondicional en todo aspecto de mi vida, y ser el pilar de mis deseos de superación.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo simple, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas en el distrito de Manantay – Pucallpa, la población estuvo constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: Podemos decir que los habitantes del conjunto humano Las Lomas muestran enormes vicisitudes con respecto a los bajos niveles que tenemos como resultado esto en función a las distintas variantes aplicadas como el amor propio, el sentirse bien y feliz consigo mismos, el tener objetivos y sobre todo el índice tan bajo en sus deseos de superación.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTACT

The present investigation is of a quantitative type and a simple descriptive design was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Las Lomas Human Settlement in the district of Manantay - Pucallpa, the population was constituted by 400 inhabitants of both sexes, from which a sample of 20 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Scale, the Achievement Motivation Scale and the Despair Scale, the analysis and processing of the data were done through the Excel 2010 software, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: We can say that the inhabitants of the human set Las Lomas show enormous vicissitudes with respect to the low levels that we have as a result this in function to the different variants applied as self-love, to feel good and happy with themselves, to have goals and above all the index so low in their desires to overcome.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1	Antecedentes.....	7
2.2	Bases teóricas.....	17
2.2.1	Los pobres.....	18
2.2.1.1	Definición.....	18
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	19
2.2.1.3	Características de la pobreza.....	20
2.2.2	La satisfacción vital.....	22
2.2.2.1	Definición.....	22
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	22
2.2.3	La autoestima.....	23
2.2.3.1	Definición.....	23
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	24
2.2.4	La motivación de logro.....	25
2.2.4.1	Definición.....	25
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	25
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	26
2.2.5.1	Definición.....	26

	2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	27
III		METODOLOGÍA.....	28
	3.1	Diseño de la investigación.....	28
	3.2	Población y muestra.....	28
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	29
	3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
	3.5	Plan de análisis.....	36
	3.6	Matriz de consistencia.....	37
	3.7	Principios éticos.....	38
IV		RESULTADOS.....	40
	4.1	Resultados.....	40
	4.2	Análisis de resultados.....	53
V		CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
	5.1	Conclusiones.....	59
	5.2	Recomendaciones.....	60
		Referencias.....	61
		Anexos.....	65
		Instrumentos de evaluación.....	66
		Fotos leyenda de la aplicación de los instrumentos.....	70
		Solicitud dirigida al presidente del AA.HH .....	71

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay-Pucallpa, 2017.....	28
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	29
Tabla 3	Escala de autoestima.....	30
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	31
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	32
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	40
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	41
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	42
Tabla 9	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay-Pucallpa, 2017.....	43
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay-Pucallpa, 2017.....	44
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	45

Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay – Pucallpa, 2017.....	46
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	48
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay-Pucallpa, 2017.....	49
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	50
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	51
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay - Pucallpa, 2017.....	52

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	40
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	41
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	42
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	43
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	44
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	46
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	47
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	48
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	49
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	50
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	51

Figura 12	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.....	52
-----------	---	----

## I.INTRODUCCION

La indigencia por la que nuestra población atraviesa es sin duda el principal conflicto que el país afronta, de modo que viene ocasionando grandes inconvenientes dando origen a una aprehensión trascendental a nivel global, puesto que absuelve una aberración extensa, generando carencia y exclusión social, donde las oportunidades no son las mismas, impulsando aún más la coexistencia del hambre y la miseria.

Entonces nuestro país cada día va sumergiéndose en un mundo lleno de carencias donde las consecuencias recaen en el más necesitado, originando a personas que padecen de hambre, adolecen de salud, educación, vivienda, generando en ellos pocas aspiraciones de vida, siendo solò personas que viven resignadas a sus condición de carestía, pues esta desventura que les tocó vivir en gran proporción sigue una línea que desciende de generación en generación, por ende padecen de una estreches de recursos, y viven tan acostumbrados a esta penuria que ya solo poseen ideas autoderrostistas, llenos de conformismo, afirmamos entonces que su miedo y desconfianza en sí mismo hacen que no se propongan metas, ni se planteen objetivos, trayendo consigo individuos descontentos con su condición pero a la vez sumisos a la misma.

Cabe señalar que la falta de oportunidades y bajo nivel de empleo existente en nuestro país es uno de los principales factores para incrementar la pobreza, el deficiente sentimiento de solidaridad que habita en nuestra sociedad nos sumerge en un mundo de gran desigualdad social, la dificultad para acceder a la educación es también patrocinador del elevado índice de miseria, dado que no podrán contar con oportunidades de trabajo bien remunerados puesto que solo podrán acceder a trabajos

de baja calidad en consecuencia de su bajo nivel de escolarización, originando una inclusión estrecha en el ámbito de trabajo.

Conviene distinguir que más que ser un fenómeno que afecta a nivel continental o ser un concepto con modernidad es un obstáculo que perjudica principalmente a la familia que es el pilar de la constitución de una sociedad de estas circunstancias nace el hecho de la importancia de elaborar un diagnóstico y unir fuerzas entre el estado y la población en general, para brindar apoyo a este grupo desprotegido que viven en condiciones paupérrimas, ensimismados en ideas de conformismo, enfatizar importancia al capital humano puesto que es el punto clave para empezar a cambiar esta denigrante condición, de manera que nos permitan desarrollar oportunidades para todos sin dar tanta valorización a la clase social, buscando sensibilizar a las personas e ir en busca del progreso de nuestro país de forma integral donde nadie sea diferente y todos tengan las mismas facilidades para alcanzar la anhelada realización personal. Entendemos que la carencia no solo involucra a la economía sino que influye mucho el factor psicológico, puesto que esta población que vive en privación material, evidentemente no solo son pobres económicamente si no también reflejan pobreza emocional, y carentes de personalidad, sumidos en un mundo de temor y desesperanza, con falta de amor propio lo que hace que sean personas inseguras, mostrando dificultades para tomar decisiones esta caótica condición da origen a la falta de convicción para asumir retos, y plantearse ideas de superación.

Al llegar a este punto admitamos que la pobreza es un caos que viene afectando a nuestro país desde años atrás a nuestra actualidad, sin embargo es axiomático ver algunas personas que intentan salir a flote de esta caótica situación, para llegar a tener

una vida digna y decorosa de un ser humano, logrando su desarrollo dentro de la sociedad.

De acuerdo con Poza (2008), nuestro país alberga un porcentaje de 11 millones de individuos que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema, entonces estamos hablando que más de 2 millones habitan en la capital, como es natural las familias que están en esta aberrante situación patentan sentimientos de incertidumbre, angustia generando en gran proporción relaciones de violencia, de lo que llevo dicho es notorio que la insatisfacción ocupa gran parte de sus vida, es sustancial decir que el maltrato y desamparo mayormente es irreatable en niños y mujeres, incuestionablemente se detecta escasez de afecto, con sano criterio podemos decir que son familias que dan cara a sinnúmeros de dificultades escrutando más su insuficiencia de fortalezas dando génesis a un entorno ruin lleno de necesidades.

En concordancia con Chávez(2007), en nuestra nación a lo largo del tiempo han ocurrido diversos cambios, puesto que nuestra economía tuvo épocas de retroceso, desvalorización, estancamiento lo que ocasiono que los habitantes caigan en miseria, teniendo en cuenta que en los últimos periodos el Perú tuvo un incremento de habitantes de un aproximado de 25%, reflejando un alto índice de focalización en zonas urbanas que asciende a un 72,6%, pese a estas consideraciones los índices de pobreza no mejoraron todo lo contrario empezamos a ver más necesidad en la población, de pronto aludimos que el desempleo es un factor trascendental esto se debe a que en nuestro país el 90%, se desempeñan como empleados o en el mejor de los casos como independientes pero mas no cuentan con una iniciativa empresarial, por ello confirmamos que la pobreza es una consecuencia de la falta de oportunidades y el estrecho mercado de trabajo.

Según el Banco Mundial (BM2016), se afirma que el 12,7% de nuestra sociedad solo cuenta con US\$1,90 al día, cabe precisar que es una cifra menor al 37% y 44% que son resultados de informes del año anterior, entonces estaríamos hablando de 2200 millones de individuos que tienen un mínimo de US\$ 3,10 al día lo que tendrán que saber usar para lograr subsistir, cabe señalar que este es el porcentaje conocido de las sociedades en desarrollo y uno de los principales indicadores más usados respecto a la miseria, por ello es evidente que 896 millones de personas subsisten con este estrecho presupuesto que no es lo suficiente para adquirir alimentos de calidad y nutritivos.

De igual modo los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), alude que la miseria evidencia niveles bajos en zonas rurales haciendo referencia a un 0,7%, entonces presentan un 0,1% en las zonas más allegadas a la ciudad, haciendo referencia que la miseria disminuyo en un 0.3%, conviene subrayar que 70 mil personas ya abandonaron sus necesidades, por otro lados muestra un índice donde la excesiva carencia perjudica al 13,2 % de las personas en las zonas más empobrecidas, cabe señalar que en estas evaluaciones están las personas que tienen gastos superiores a sus ingresos.

Parodi (2016), hace mención a que la indigencia económica en el Perú tuvo un alza en un 2,7% , en otro campo la caótica miseria está situada en 3,8%, teniendo en conciencia el gasto diario de una persona que utiliza para sobrevivir, esto hace referencia a la compra de alimentos y ciertas cosas urgentes en el hogar.

Por tanto conforme a los datos consignados respecto a los índices de pobreza, existen multiplicidad de variables que conllevan a establecer un panorama inapropiado para el desarrollo de la persona, debido a muchos factores al nivel de ingreso per cápita,

situación laboral, a la inexistencia de servicios básicos o en muchas ocasiones a la inexistencia de este, y a los grandes niveles de analfabetismo, desigualdad social y económica, pues todo esto aportan a la trágica realidad de penuria en que se encuentran las personas en el mundo, en el país y en nuestra región. Todos los males referidos anteriormente se pueden observar que se presentan en el vecindario las Lomas de Manantay lo cual genera interés por la investigación que se realizara, por este motivo de las circunstancias ya mencionadas se propone esta interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay-Pucallpa? Presentando de este modo los objetivos de la investigación, consecuentemente tenemos el objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017, sucesivamente apreciamos nuestros objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Las Lomas de Manantay, entonces el estudio nos brindara la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos acerca de la trágica realidad en la que viven y los grandes esfuerzos que estos individuos realizan en busca de salir del meollo en que viven, por todo eso nos focalizaremos en sus habilidades y destrezas ya que es sus

principal fuente para enfrentarse con la vida, teniendo en cuenta que las capacidades y los conocimientos es un factor trascendental para lograr que estos seres sean capaces de enfrentar a los obstáculos , dicha amplitud de discernimiento les facilitara más oportunidades y podrán tener en claro sus planes y metas que desean alcanzar, siendo capaces de enfrentar obstáculos y asumir nuevos retos.

Acorde a lo procedido sostenemos que todos estos aspectos de su condición de penuria de estas personas conllevan necesariamente a que el desarrollo psicológico se vea afectado por los altos índices de pobreza, implantado la idea de construir una sociedad inclusiva que acepte a toda persona y atienda sus diferentes necesidades rechazando de este modo aquellas desigualdades y marginación de aquel grupo de seres que no poseen poder económico.

Todo ello no llevara a instituir programas que faciliten el desarrollo de la persona de forma integral buscando fortalecer sus habilidades, valores, conocimientos e implantarles nuevos principios para adjudicarles y restablecer nuevos pensamientos y deseos de superación, que sean individuos emprendedores y capaces de enfrentar las privaciones que se les presente, que obtengan el amor para sí mismos.

## II.

## REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

Aguirre (2014), desarrollo una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales para obtener el grado de doctor en derecho, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, el cual tiene como objetivo analizar el marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, y sus garantías, considerando las normas que derivan del mismo, para establecer una perspectiva jurídica que permita ofrecer un visión distinta a la que hasta hoy se utiliza para el establecimiento de prioridades y políticas en el combate a la pobreza, fincando esta nueva visión en una adecuada consideración de los impactos de la pobreza en los derechos fundamentales de las personas, con una muestra de un ordenamiento jurídico aplicado en México, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

Gómez (2012), desarrollo una tesis nombrada determinantes de la pobreza rural, tesis que presenta para optar el grado de doctora en ciencias económicas en la

Universidad de Córdoba - España, teniendo como objetivo conocer las manifestaciones y las causas estructuradas de la pobreza rural en Nicaragua a través del análisis de los procesos que lo generan, en una muestra de 300 personas utilizando como instrumento el cuestionario para las familias participantes obteniendo como resultado que es posible atender los criterios establecidos por las personas en los territorios para hacer la lectura de las estadísticas nacionales. No hacen falta pruebas de ensayo y error en las que se incluyen y excluyen variables hasta dar con las variables precisas que puedan componer modelos que expliquen la pobreza finalmente concluye los determinantes de la pobreza rural estudiados en los tres ámbitos de las opciones básicas para el desarrollo humano, muestra que en Nicaragua se ha mejorado en salud, el acceso a agua, en consumo, en la inserción a mercados.

Cajo(2011), desarrollo una tesis estudio y análisis de la pobreza de los hogares en Ecuador tesis para optar el título de economista, en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo es establecer y conocer cuáles fueron los factores que incidieron en la variación de la pobreza, con una muestra de 286 personas utilizando como instrumento el cuestionario para las personas participantes, llegando a los resultados que con respecto al tamaño de los hogares se tiene que los hogares pobres presentan un mayor número de miembros en promedio el 5.27, aquí existe mayor presencia de personas menores de edad, esto comparado con el 3.6 de hogares no pobres, concluyendo que la pobreza es considerada un fenómeno multidimensional que ha afectado a gran parte de población en el mundo por tanto se podría asegurar que la pobreza en Ecuador con la poca acumulación de capital humano, el diminuto acceso a factores productivos y mejores condiciones en el mercado laboral, y al poco disfrute de servicios públicos y de infraestructura, y por último a políticas mal

encaminadas debido a la falta de investigación y correctos resultados de la población pobre del país.

Hernández, (2009) desarrollo una tesis el análisis de la pobreza y la exclusión social, tesis para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada-España, con el objetivo de conocer las propuestas metodológicas de medición de pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, haciendo constar las distintas modalidades de evaluación y control eficaces que se deben de aplicar en los programas de inclusión social, en una muestra del 19.8% de la población de España, estableciéndose que fueron en zonas de extrema pobreza, utilizando como instrumentos los cuestionarios y las fichas bibliográficas, teniendo como resultado que el análisis de elementos estructurales políticos económicos sociales que condicionan influyen o generan situaciones de desigualdad pobreza o desigualdad, pueden verse recíprocamente alterados o promovidos por el efecto contrario de las condiciones individuales o poblaciones de pobreza y exclusión de sus factores. Concluyendo defiende el criterio de que la complejidad de que el análisis e la pobreza y exclusión no se encuentran en causas últimas o concretas sino más bien hay que buscar su razón de existir en los elementos y contextos que contribuyan a que exista.

Valdivia (2007), realizo una tesis denominada la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación tesis para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre la pobreza y rendimiento académico en educación básica de sectores segregados y no segregados de los distritos

de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directivos, docentes y madres participantes obteniendo como resultado que las personas y las familias que se encuentran por debajo de la línea de pobreza presentan problemas para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos sociales; finalmente concluye que las políticas en materia de pobreza y educación no han logrado acabar con estas situaciones. Si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Rocha (2007), investigó una tesis denominada pobreza, socialización y movilidad social tesis para optar el grado de doctora en investigación psicológica, en la Universidad Iberoamericana con el objetivo analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema, pobreza moderada y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización que posibiliten la explicación de los factores psicológicos que se encuentren presentes en proceso citado, en una población de 918 personas y una muestra final de 20 sujetos, utilizando como instrumento la encuesta, la entrevista, escala de autoestima, depresión, locus de control para las personas participantes consiguiendo como resultado que la identificación entendida como el proceso mediante el cual se adquiere características psicológicas de manera inconsciente tomándolas de figuras o patrones del entorno fue referida por los sujetos en un 40% con ambos padres, en un 30% con el padre, en un 10% con la madre y en ese mismo porcentaje con un hermano, respectivamente, concluyendo que las diferencias en las condiciones de vida de los sujetos estudiados antes de ser independientes del levantamiento de datos, posibilitan determinar el tipo de movilidad

social que presenta, los agentes socializadores básicos son la familia en primer término, seguido de la escuela y secundariamente otros grupos sociales.

Hein (2004), desarrollo una tesis denominada estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos, tesis para optar el grado de Psicólogo, en la Universidad de Chile, con el objetivo de Identificar variables que intervienen en el abandono escolar según el autorreporte de jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos y de Describir la forma en que los factores identificados se encadenan para influir el abandono escolar en jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos, en una muestra compuesta por 21 jóvenes que han abandonado la escuela hace no más de tres años, utilizando como instrumento la encuesta aplicada a los jóvenes participantes, teniendo como resultado Los factores identificados se estructuran en 4 ámbitos temáticos, ámbito familiar, ámbito escolar, ámbito extra escolar y vulnerabilidades personales, , concluyendo que el abandono escolar ha sido asociado principalmente a la condición de pobreza medida solamente a través del ingreso económico de las personas.

Nacionales

Huerta (2016), realizo una tesis denominada relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza tesis para optar el grado académico de doctora en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del cual su objetivo es determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de villa

maría del triunfo, en una muestra constituida por 382 alumnos de tercer grado de secundaria, utilizando como instrumentos la encuesta, el cuestionario, el inventario aplicado a los alumnos y padres participantes , consiguiendo como resultados que la a adolescencia es un etapa de vida de significativos cambios, cuando está inserta en condiciones de pobreza, marginalidad, violencia, discordia familiar, estrés familiar, ansiedad; se espera como consecuencia comportamientos desadaptativos y de riesgo; finalmente concluye que existe correlación positiva y significativa en la muestra general, entre el comportamiento resiliente total y sus componentes personal, familiar y social con el tipo de familia disfuncional, y que no se encontró relación entre ansiedad estado y el comportamiento resiliente con el comportamiento resiliente total y con sus componentes resiliencia personal y social, si existe relación significativa e inversa entre ansiedad estado y el componente resiliencia familiar.

Azaña y Rojo (2015), desarrollo una tesis denominada factores que favorecen o limitan la implementación del plan de incentivos municipales para la reducción de la desnutrición crónica infantil en el distrito de Masisea de Ucayali, tesis para optar el grado de magíster en gerencia social ,en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es identificar los factores, relacionados a la articulación entre el gobierno municipal de Masisea y el centro de salud, que han favorecido o limitado la movilización de recursos provenientes del plan de incentivos municipales para el funcionamiento del cpvc y la reducción de la desnutrición crónica infantil, con una muestra 15 personas, utilizando como instrumento entrevista y la revisión documental a las personas participantes obteniendo como resultado que atender el estado nutricional de la niñez es invertir en el desarrollo humano y por lo tanto en el desarrollo del país, por ello es prioridad nacional y regional y requiere de la participación de

múltiples actores. sin embargo, las evidencias muestran que a pesar de estar en la agenda nacional y regional, no siempre existe un correlato en decisiones de inversión y presupuesto y que la articulación de esfuerzos sectoriales es compleja, pero necesaria para obtener resultados, finalmente concluye que el grado de articulación entre el gobierno municipal y el personal de salud para la movilización de recursos provenientes del pi para la reducción de la dci es bajo, ya que en el distrito de Masisea no existen espacios de concertación institucionalizados y el cumplimiento de los acuerdos interinstitucionales entre el gobierno municipal y el sector salud es parcial.

Villafana (2014) realizo una tesis denominada pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana, el caso del distrito de Curimaná, provincia de Padre Abad, Ucayali, tesis para optar el grado académico de magister en estudios amazónicos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad, Región Ucayali en el 2010 teniendo una muestra es de 1733 pobladores, se utilizó como instrumentos las encuestas, llegando a obtener el resultado de que en realidad, todos los factores guardan una relación entre sí, en mayor o menor medida, pero, de alguna manera debemos separar las variables a efectos de visualizarlas dentro del contexto del análisis , se llegó a la conclusión de que la metodología mide la incidencia de la pobreza y la intensidad de la pobreza, identificando sectores en la población con diferentes indicadores IPM que permiten identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

Yika (2013) elaboro una tesis denominada educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú, tesis para obtener el

grado académico de magíster en antropología, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo objetivo es analizar el contexto sociocultural de pobreza en el cual se desenvuelven dichos adolescente, con una muestra de 18 de personas, utilizando como instrumento la entrevista para docentes y alumnos participantes, consiguiendo como resultado que las identidades siguen considerando algunos elementos de esa etapa, sus expresiones son ahora más funcionales y pragmáticas, generándose nuevas formas de compromiso y cohesión social, estas identidades se constituyen en la medida que crean su propia crónica, es decir, su propia historia a través de las diferentes experiencias compartidas, por ultimo concluye que existen factores tales como el bajo promedio de ingreso familiar, el pandillaje, la desintegración familiar, entre otros; que condicionan el desarrollo humano, entendiéndolo como la expansión de las capacidades, ello ocasiona que las y los adolescentes busquen, a la brevedad posible, un ingreso económico para aportar a la canasta familiar, de por sí precaria; coadyuvando a la reproducción de la cadena de pobreza .

Nuñozero (2011), realizo una tesis denominada la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos tesis para optar por el título de abogado en la Pontificia Universidad Católica del Perú cuyo objetivo es comprender el fenómeno jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos de lucha contra la pobreza tales como el programa estatal de ayuda a los más pobres “juntos” , en una muestra de 250 personas, utilizando como instrumento el cuestionario y fichas de observación a las familias participantes, consiguiendo como resultado que la pobreza como contexto de la realidad en la cual aparece el fenómeno jurídico, es un terreno poco transitado por los juristas, sin embargo, contemporáneamente ésta ha sido recuperada por la

doctrina y normativa de los derechos humanos y más recientemente por el florecer de los programas sociales en países como el Perú, por último llegaron a concluir que la utilización de una epistemología constructivista que permita a los abogados conocer la realidad de cerca e incorporar su reflectividad y afectividad en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Vila(2007), desarrollo una tesis denominada condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro en relación con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de ancón, lima-2006 tesis para optar el título profesional de licenciada en nutrición, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de determinar la relación entre la condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas de ancón, lima – 2006, en una muestra de 355 mujeres adolescentes del nivel secundario, empleando como instrumentos la encuesta, el cuestionario para las alumnas participantes obteniendo como resultado que la baja ingesta dietaria de hierro requiere un abordaje desde múltiples aspectos, desde los educativos, políticos y de participación del estado y de los medios de comunicación, tendientes a promover además de conocimientos, prácticas saludables, concluyendo que el 58 % de las adolescentes de las instituciones educativas de ancón vivían en familias categorizadas como “pobres”; dos tercios de ellas vivía en hogares con características físicas inadecuadas, mientras que más de la mitad, vivía en hogares con ausencia de servicios básicos, no existieron diferencias significativas entre la proporción de las adolescentes pobres y no pobres con alto riesgo de ingesta dietaria inadecuada de hierro.

Mejía (2006), desarrollo una tesis denominada niñez y pobreza tesis para optar el grado académico de magister en política social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños de la calle en huacho, en una muestra de 115 niños utilizando como instrumento el cuestionario, fichas bibliográficas y socioeconómicas para los niños participantes, logrando como resultado que la pobreza se da en una sociedad dividida en clases diferenciadas por la capacidad del uso de recursos y del poder, que a su vez excluye y deja sin la adecuada atención a la gran mayoría nacional y muy en especial a los niños en abandono y/o niños de la calle, quienes son doblemente expulsados, tanto sus escuelas como de sus hogares, concluyendo que los niños de la calle en el mundo, Latinoamérica y el Perú son la expresión más nítida de la pobreza y pobreza extrema de nuestros países, por ello la familia como institución básica de la sociedad se encuentra en crisis social crónica y no cumple a cabalidad su función rectora de formación de los nuevos ciudadanos del país.

Vargas (2006), realizo una tesis al cual acentuó como neoliberalismo y pobreza en el Perú para optar el grado de magister en economía, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos planteándose como objetivo estudiar las causas estructurales de la pobreza y los efectos de las políticas de estabilización y ajuste estructural, en la economía peruana y en distrito de Mancos Ancash., con una muestra de 618 familias utilizando como herramientas la encuesta, la entrevista y talleres participativos, consiguiendo como resultado que el que las políticas de estabilización económica, si bien tuvieron éxito en controlar la inflación y en restablecer el equilibrio de las cuentas fiscales, esto, se logró a un costo social muy alto, no se han traducido todavía en un mayor bienestar de la población, finalmente

concluye que la política económica es el instrumento más importante para explicar la incidencia y los mecanismos de propagación de la pobreza, por lo tanto, es una de las herramientas más importantes en la estrategia para reducir la pobreza.

Verástegui (2006), desarrollo una tesis Niñez y pobreza, tesis para optar el grado de Magíster en Política Social, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo Conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños de la calle en Huacho, con una muestra es de 80 niños, se utilizó como instrumentos fichas socioeconómicas, cuestionario de observación y Fichas bibliográficas, llegando a obtener el resultado de realizar un plan de prevención multisectorial dirigido a los niños de la calle de la zona de Huacho y permitir de esa manera visualizar la dimensión del problema, puesto que pone en el tapete el rol que debe jugar la familia y la sociedad civil, el Estado y los gobiernos regionales y locales, teniendo como conclusión de que los niños de la calle en el mundo, Latinoamérica y el Perú son la expresión más nítida de la pobreza y pobreza extrema de nuestros países, por ello el tratamiento de este problema debe darse de acuerdo con sus respectivas características específicas del ámbito y/o espacio geográfico y social.

## 2.2. Bases teóricas

De acuerdo con Sgreccia (2013), La persona humana es artífice de la sociedad y de la biosfera, es artista del ambiente ecológico y social en que se desenvuelve, por el cual es a su vez condicionada y estimulada. La ética de la responsabilidad no solo es concebida como responsabilidad individual, se debe enraizar en una concepción fuerte de la persona humana, por tanto la centralidad de la persona emerge en el universo, en la sociedad y en la historia ya que la persona humana resume y da significado al ser del mundo, es el centro de la sociedad que está hecha por las personas

y para las personas, y por último, es artífice de la historia que tiene en las personas concretas, en sus relaciones y en sus acciones, toda fuente de la explicación. Por todo eso alude que el camino para el descubrimiento del verdadero bien de la persona, así como de todo bien, puede ser largo y costoso, caracterizado por la falta de certeza, de errores y confusiones; la conciencia del bien y del mal puede estar obstaculizado por el error y la duda, pero queda siempre la tensión y el estímulo a buscar la perfección del propio ser y la realización del bien, que coincide con la elección de la verdad y el camino del progreso verdaderamente humano.

### 2.2.1. Los Pobres

#### 2.2.1.1. Definición

Aquellas seres humanos que están obstaculizados por el fenómeno mundial de carencia son los que no pueden ni tienen la capacidad para satisfacer sus necesidades básicas, esta falencia no les deja avanzar dignamente hacia un futuro prometedor por lo que se ven limitados a quedar sumisos a su condición de miseria, cabe señalar que el pobre es parte de un grupo que no goza ni disfruta de beneficios que son indispensables para la vida como son la educación, empleo, salud, cuentan con tan pocas oportunidades que se sumergen en un mundo de conformismo y debilidad, privándoles un desenvolvimiento pleno en la sociedad, negándoles que se desarrollen en los distintos ámbitos de vida esto hace que sean personas con miedos y temores de seguir luchando por salir de su paupérrima realidad.

Acorde las investigaciones de (Ravallion, 2000), afirmamos que la miseria es un fenómeno heterogéneo puesto, que constantemente presenta nuevos estragos en la sociedad, teniendo en cuenta que estas causas y consecuencias se presentan de acuerdo a la edad, al sexo, al nivel de educación, estos factores sociales son de suma

importancia, por ende el ser humano está regido por su entorno en que se desenvuelve, cabe mencionar que no solo es un problema económico sino también alimentaria, trayendo consigo grandes estragos de inseguridad, arrastra problemas más grandes como la formación de grupos que trasgreden los parámetros normales de la ley, dando origen a un caos social que afecta a todas las condiciones sociales del país.

De manera análoga subrayamos que la carestía que hoy en día es tan palpable en la sociedad se genera por una fusión de factores, donde lo material, los aspectos sociales y psicológicos suman un gran porcentaje para la miseria, de tal modo incidimos que los individuos en miseria se encuentran sumisos a su situación puesto que la sociedad en que viven es excluyente, donde el más rico es que tiene poder por todo esto el que tiene menos se ve sumiso y esta propenso a que sus derechos sean vulnerados, su trágica necesidad los arriesga a ser sometidos a trabajos inhumanos, aludimos que estas personas en miseria extrema cuentan con menos facilidades para adquirir empleos bien remunerados por el mismo hecho de que no cuentan con un buen nivel de educación, este es un factor que restringe a la persona a salir adelante, y solo aspiran a ser empleados y cumplir amplias horas de jornadas laborales a cambio de un pago que solo alcanza para cubrir gastos mínimos.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres

Aludimos que pobreza es sinónimo de ausencia de libertad de expresión, sumisión provocada por su miseria, vulnerables a caer en serios niveles de depresión, viven en constante ansiedad y sobre todo miedos a lo que les tocara vivir en el futuro. La pobreza hace que el individuo se cree una coherencia de riqueza, esto incide en el pensamiento de que el pobre se ve limitado a tener ahorros puesto que no tiene los ingresos necesarios para juntar para su futuro esto nos indica que el pobre solo piensa

en como alimentarse mañana mas no tiene una idea clara de que hará en un futuro si se enferma es por ello que siempre se encuentran buscando de apoyo y solidaridad del resto, entonces nos focalizamos en la idea que al no contar con un seguro para el futuro, no pueden aspirar a créditos que les brinde facilidades para emprender un negocio propio que le permita solventar sus gastos básicos de él y de su familia, por todo lo que ocurre con ello buscan modos para componerse de manera individual, en otros términos los seres humanos en carestía non tienen los instrumentos necesarios ni oportunidades para facilitarse cosas que pudiese disminuir sus necesidades.

Como no mencionar que el alto índice de desempleo es una principal causa de la pobreza en el país, esta falta de oportunidades hace que la miseria cada vez sea más perjudicial para la sociedad. Teniendo siempre presente que no solo afecta en la economía de las familias si no que arrasa con sus bienestar emocional generando en ellos descontento con sus vida y pocas fuerzas para luchar y plantearse metas, dando origen a personas conformistas, no asumen retos ni responsabilidades por el temor que les vaya mal es por eso que nuestro entorno esta coludido de gente con necesidades extremas, ya que muchas veces no tienen ni de que alimentarse ni un techo para refugiarse.

#### 2.2.1.3. Características de la pobreza

Prosigamos nuestro análisis con el grandioso aporte que hace (Lewis1967, Pg.90) donde afirma que los seres pobres fundamentalmente se caracterizan de acuerdo a distintos aspectos como son:

Características demográficas: donde nos encontramos un alto reflejo de mortalidad, pocas expectativas de vida, jóvenes que no tienen metas ni aspiraciones, elevados índices de trabajo infantil.

Características económicas: son personas que lidian constantemente por vivir, niveles altos de desempleo, salarios con son precarios o menos de un sueldo mínimo, trabajos informales que no son calificados como seguros, sumas altas de trabajo infantil, desvanecimiento de ahorros, miseria en lo que respecta a dinero en efectivo, escases de alimentos en el hogar, mayor frecuencia de empeños de las pocas prendas que les queda, uso de prendas de vestir de segunda mano.

Características psicológicas: los seres con necesidades extremas muestran baja capacidad de organizar sus objetivos para su futuro, están sometido a pensamientos de resignación de la vida que les toco llevar, mujeres que son violentadas puesto que tienen serias costumbres implantadas de que el hombre es más fuerte y mejor, evidente muestra de depresión en el sexo femenino, enormes rasgo de tolerancia a la miseria esto hace que no asuman responsabilidades por temor a los resultados.

Características sociales: es fácil notar en el individuo pobre una vida llena de incomodidad y con ciertos ajustes en todo aspecto, se genera grupos que se conviertes en bandas delincuenciales, grados altos de sucesos de alcoholismo, frecuentes golpes a su conviviente o esposa, frecuente violencia física en la crianza de sus niños, niñas que a temprana edad inician su actividad sexual, elevados índices de abandono del hogar tanto por la madre y por el padre.

Recalcamos que todas estas características están marcadas en las personas que viven en pobreza, es evidente ver en ellos falencias en las distintas dimensiones de vida, todos estos aspectos contribuyen a la denigración de la persona.

## 2.2.2. La satisfacción vital

### 2.2.2.1. Definición

En consonancia con Diener (1999), nos afirma que el estar bien y sentirse realizados plenamente y estar contentos con lo que realizan es a lo que llamamos estar satisfechos y felices con su vida.

Al referirnos a un estado de estabilidad y armonía tanto físico como mentalmente lo denominamos bienestar de vida, incluyen también el sentimiento de bienestar con el medio ambiente y tu entorno social, desde el punto de vista psicológico el bienestar no solo es la presencia de emociones positivas si no que involucra que el individuo se quiera, valore y sobre todo se sienta contento con lo que es y con todos los esfuerzos que realiza esto implica que debe desarrollar conductas y actividades que le permitan lograr armonía y estabilidad en sus distintos aspectos de su vida puesto que le permitirá ser una persona autentica y feliz con su estilo de vida (Ramírez, 2008).

### 2.2.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital

El pensamiento de bienestar, la evaluación animosa y optimista que hacemos de los distintos aspectos de nuestra vida es aquel sentimiento de vitalidad que llena de felicidad a la persona, teniendo en cuenta su familia, su trabajo y todos los aspectos que definen a este ser como un ente lleno de responsabilidades poseedor de virtudes, valores y cualidades que le permiten adoptar funciones para un buen desarrollo y desenvolvimiento en su entorno, (Diener, 1999).

Por ende las personas que poseen bienestar consigo mismo evidencian una estable salud mental, con conductas coherentes, con entusiasmo para seguir adelante y desarrollarse plenamente, son capaces de realizar actividades nuevas y asumen

responsabilidades que ellos consideren que le permitirá demostrar sus destrezas y capacidades, (Mikkelsen, 2009).

Entonces este bienestar subjetivo es una variable importante para que la sociedad en general se sienta bien consigo mismo, prodigando tranquilidad y sobre todo satisfacción y bienestar ante todo aquello que le rodea, por ello decimos que la persona que se siente auténticamente contento con sus actos es aquel quien mejor desempeña sus responsabilidades sociales puesto que su estado de ánimo es superior ante un ser que se encuentra en un estado conformista y poco satisfecho consigo mismo, por otra parte esta satisfacción tiene mucho que ver con sus ingresos, con la edad, con la salud todos estos factores constituyen la armonía y el deleite que sentimos con uno mismo.

### 2.2.3. La Autoestima

#### 2.2.3.1. Definición

Confirmando las sabias definiciones de Rosemberg (1979), aludimos que el amor propio que sentimos por nosotros mismos es aquella fuente que nos permite ser seres humanos por excelencia, esa apreciación positiva o en algunos casos es negativa, es el pilar para que la persona se sienta útil o simplemente piense que su existencia no es necesaria, en tal sentido la vida del ser humano llega a la armonía total cuando siente cariño y amor infinito por sí mismo.

El factor trascendental en el ser humano es aceptarse así mismo siendo consciente de sus virtudes, debilidades, valores y capacidades este reconocimiento es sustancioso para el desarrollo humano, de ahí depende cuan estables y persistente somos en el logro de nuestras metas, la facilidad que poseemos para relacionarnos con

el resto y el adecuado desenvolvimiento social es fruto primordial del amor que nos tenemos.

A sí mismo la apreciación que tenemos por nuestra persona es la base para llegar al éxito, por ello se afirma que la sociedad es fundamental para que la persona construya su autoestima, los seres humanos que evidencian amor propio son aquellos que reconocen sus actos negativos y son capaces de enmendarlos si ningún perjuicio a las críticas.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

Apoyando la idea de Martínez (2010), el cariño que nos tenemos incluye el discernimiento que poseemos de nuestras actitudes y conductas, así como nuestros pensamientos creencias, esto nos conlleva a entendernos y aceptarnos tal y como somos, cabe mencionar que esta valoración que nos hacemos puede muchas veces no ajustarse a la realidad pero lo importante es sentir cariño por cada parte y cada característica que nos conforma.

El cariño a sí mismo es importante puesto que todos los aspectos de nuestra vida, se fortalece en la infancia y es fundamental en la adolescencia, es donde adquirimos factores importantes que nos permitirá fortalecer nuestros ideales, amor y sobre todo aprenderemos a valorarnos por lo que somos y no por las cosas que poseemos.

Las personas que ostentan un alto nivel de autoestima muestran las siguientes características:

Dueños de vínculos sociales saludables. Se adaptan rápido a su entorno y poseen buenas relaciones con quienes lo rodean.

Son personas que aceptan las críticas y mejoran si así lo consideran.

Es más flexible al cambio y acepta los triunfos del otro felicita los logros de su prójimo.

#### 2.2.4. La motivación de logro

##### 2.2.4.1. Definición

Aquello que nos permite lograr una autentica realización, llegar al éxito, y triunfar son aquellos factores que nos permite lograr un desenvolvimiento positivo en la sociedad, para el individuo el triunfo y el fracaso marca la vida del ser humano puesto que estos eventos son cruciales para definir su valoración a si mismo (Garrido 1968, Pg.405).

Aquel factor que incentiva a la persona a ser mejor y estar siempre asumiendo retos que implique el desempeño total de sus destrezas, asumir responsabilidades, intentando siempre salir victoriosos en cada competencia que asumen esto implica que la persona siempre busca el éxito, por ello la persona necesita de sus valores y capacidades para estar siempre pensando positivamente y emprendiendo nuevas actividades lo que le facilitara desarrollar nuevas potencialidades y teniendo nuevas experiencias.

##### 2.2.4.2. Consideraciones sobre la motivación de logro

Podemos decir que una persona que posee una positiva motivación de logro siempre será aquel que asume a diario retos y posee un objetivo el cual quiere cumplir y así sucesivamente se va planteándose nuevas metas por ende sus características son: Adoptan riesgos, pero siempre conscientes de lo que son y adonde quieren llegar siempre respetando.

Siempre intentan hacer las cosas bien porque tienen deseos de perfección. Buscan el éxito de manera constante, son personas que proponen con facilidad alternativas de solución y los problemas para ellos son desafíos por resolver.

Tienen por objetivo estar en constantes retos que les permita adquirir nuevas experiencias, donde se demuestren así mismo que son capaces de superar obstáculos. Confían en sus capacidades e ímpetu como su mejor dote para alcanzar el desarrollo y logro de sus metas.

Están en constante planteamiento de metas se proyectan a futuro en busca de sus objetivos.

Mantienen equilibrio y estabilidad en su conducta y confían en que sus destrezas y habilidades son armas para lograr el éxito.

Estos individuos evitan la rutina, ya que activamente están realizando cosas nuevas y buscan aprender cosas que innoven sus experiencias pasadas.

#### 2.2.5. Las expectativas de futuro

##### 2.2.5.1. Definición

Según Undurraga y Avendaño (1998), vienen a ser percepciones, y deseos que la persona quiere cumplir, en este ámbito se encuentra nuestros deseos, metas, objetivos, aspiraciones por ello las personas somos un ente llenos de anhelos esto hace que día a día nos esmeremos por cumplir nuestros sueños por ser personas que alcancen el éxito y sobre todo somos seres hechos de valores y virtudes pues todos estos aspectos positivos nos permiten llegar siempre al éxito.

El ser humano que se plantea constantemente metas son aquellos que día a día se esmeran en desarrollar nuevas programas de aprendizaje que les facilite llegar a sus objetivos esto hará que la persona adquiera más conocimientos y tenga grandes oportunidades ya que suelen ser individuos empeñosos y responsables, el poseer buenas aspiraciones a futuro te hará crecer pensando en grande y con miras al triunfo.

#### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

El desaliento es una variante común en campo psicológico y se fundamenta en que los sucesos futuros son ineludibles, encontrándonos con ideas que son pocas las probabilidades de cambio a lo que ya nos depara el destino, en consecuencia existen personas que asumen y se someten a la triste realidad que les toca vivir y no hacen nada por salir de ella puesto que piensan firmemente en que ya nada se puede cambiar (Ardila 1979).

En gran medida los individuos poseen pensamientos positivos para el futuro, ya que manifiestan anhelos de superación y ganas de progresar, algunas de estas personas empiezan a asumir roles y retos que les facilite oportunidades y se le abra puertas para buscar mejores condiciones de vivencias, entonces decimos que aquella persona que tiene bajas anhelos de superación son aquellas que se encuentran carentes de conocimiento e ideales (Undurraga y Avendaño, 1998).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica, estudio no experimental, descriptivo (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M..... O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 400 pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en el cono sur de la región Ucayali, en su mayoría los habitantes son procedentes de zonas rurales y de otros lugares del país, que con expectativas de superación y en busca de un mejor futuro se han situado en este lugar, estas personas adolecen de servicios básicos: Agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
	F	M	
AA. HH Las Lomas	256	144	400

Muestra.

Para la investigación se utilizara una muestra no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
		Muy bajo 5 - 9

---

Fuente: *Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima	Valía personal  Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.  Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta  Medio  Tendencia baja	36 - 40  27 - 35  18 - 26  9 - 17  0 - 8

---

*Fuente: Escala de autoestima.*



Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. Se .Creencia que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20  Medio 7 - 13  Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Las Lomas de Manantay 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento Las Lomas de Manantay 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 400 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: la autonomía, la dignidad, respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad tiene la obligación de realizar sus estudios cumplimiento ciertos parámetro de respeto por la vida, por tanto no debe considerarse como obstáculo para la investigación más bien debe verse como como un principio de los investigadores que busca el bienestar de la humanidad en general, de esta manera se asegurará el avance científico.

#### Autonomía

Puesto que es un derecho que todo ser humano tiene la libertad lo cual implica que solo nosotros somos dueños de nuestras decisiones especialmente en relación a nuestros recursos más preciados y valorados, el cuerpo y la mente al mismo tiempo tenemos derecho a tener un trato respetuoso para todos independientemente del origen o condición.

#### Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## Dignidad

Hablar de dignidad implica que el ser humano debe ser tratado con respeto por tanto el consentimiento informado debe realizarse correctamente. En general, la investigación busca desarrollar conocimientos, al involucrar sujetos humanos siempre existe la posibilidad de que se den abusos. Como parte del proceso de consentimiento, los sujetos deben ser advertidos de que la investigación en la que participan no pretende ayudarles a ellos en particular y que no deben tener expectativas de beneficio ante el riesgo asumido. La única manera de guardar el debido respeto a la dignidad de los sujetos es asegurarse de que estén plenamente informados acerca de su participación en el estudio y los riesgos que asumen.

## Beneficencia

La beneficencia hará que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	3	15
Bajo	05 - 11	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

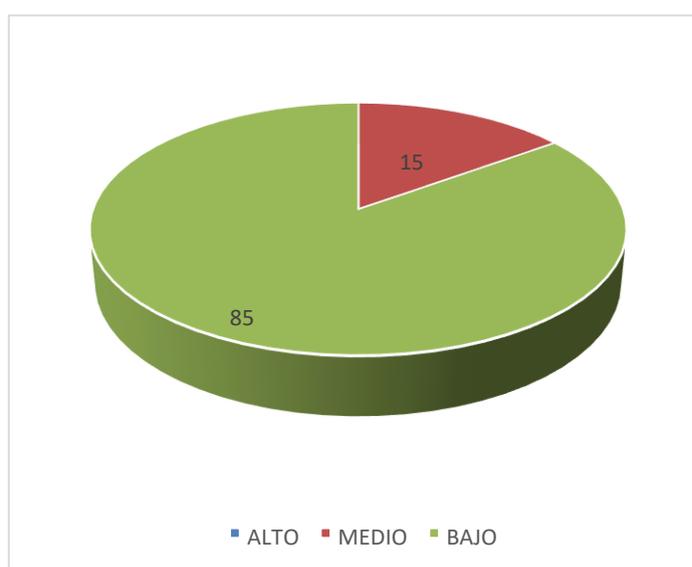


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 7 y figura 1 se puede observar que el 85 % de los pobladores Asentamiento Humano Las Lomas en el distrito de Manantay se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Lomas se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	29
	Bajo	05 - 11	5	71
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	4	31
	Bajo	05 - 11	9	69

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

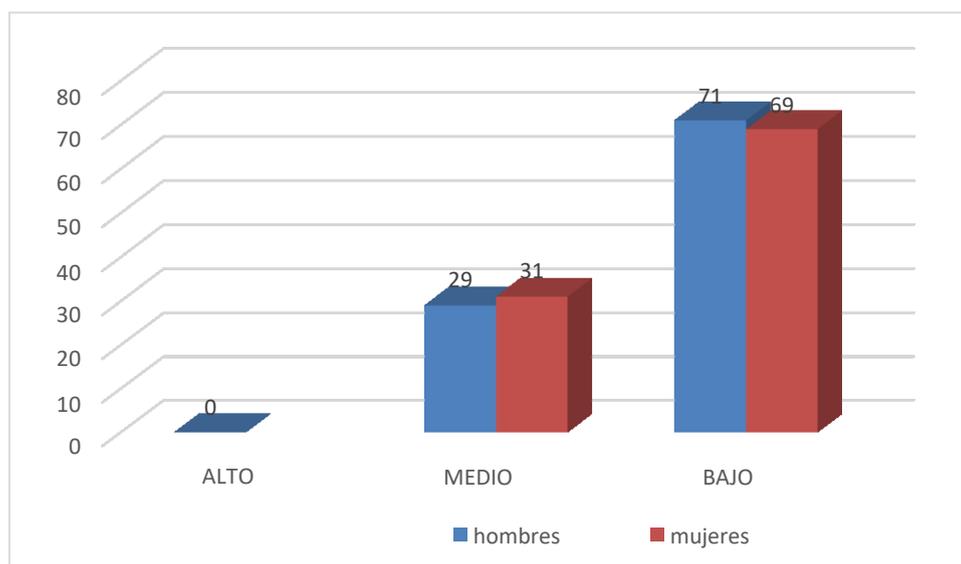


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 71% de los hombres del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 29% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 69% de los pobladores del sexo femenino se ubican en el nivel bajo y el 31% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Las Lomas en el distrito de Manantay se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	29
	Bajo	05 - 11	5	71
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	25
	Bajo	05 - 11	6	75
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	1	20
	Bajo	05 - 11	4	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Las Lomas de Manantay, Pucallpa

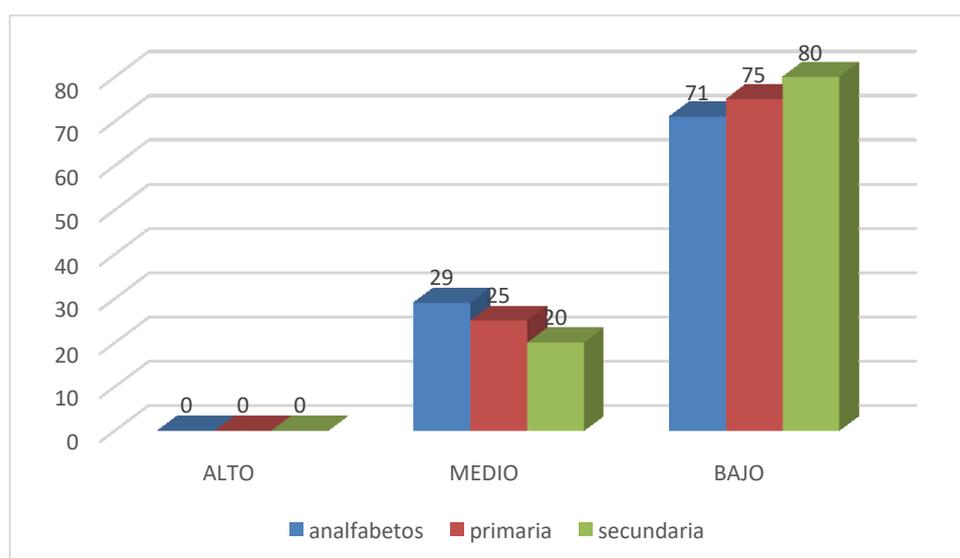


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 80% de pobladores con educación secundaria se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida y 20% se ubica en el nivel medio, en tanto que un 75% de pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 25% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras

que un 71% que no cuentan con instrucción se ubican en el nivel bajo y el 29% se ubican en el nivel medio.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	2	10
Baja	00 - 8	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

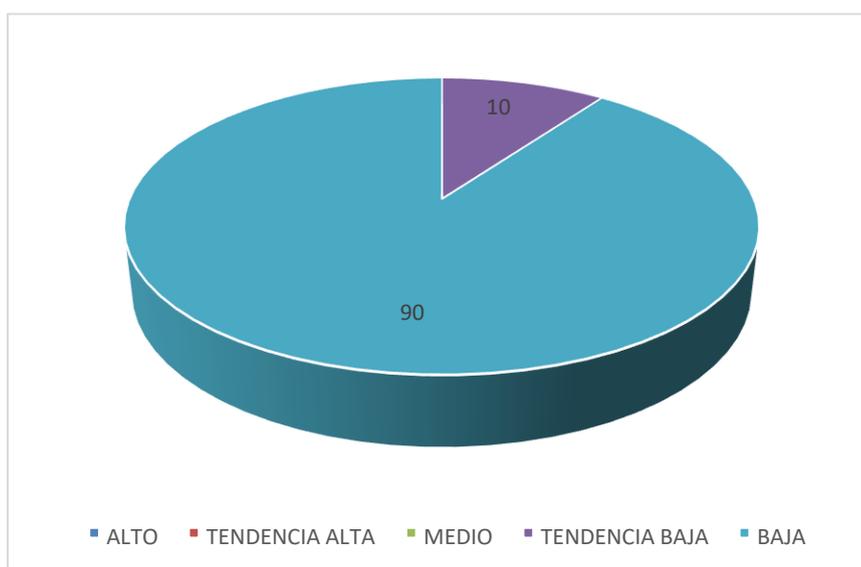


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 10 % se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	43
	Baja	0 - 8	4	57
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	23
	Baja	0 - 8	10	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

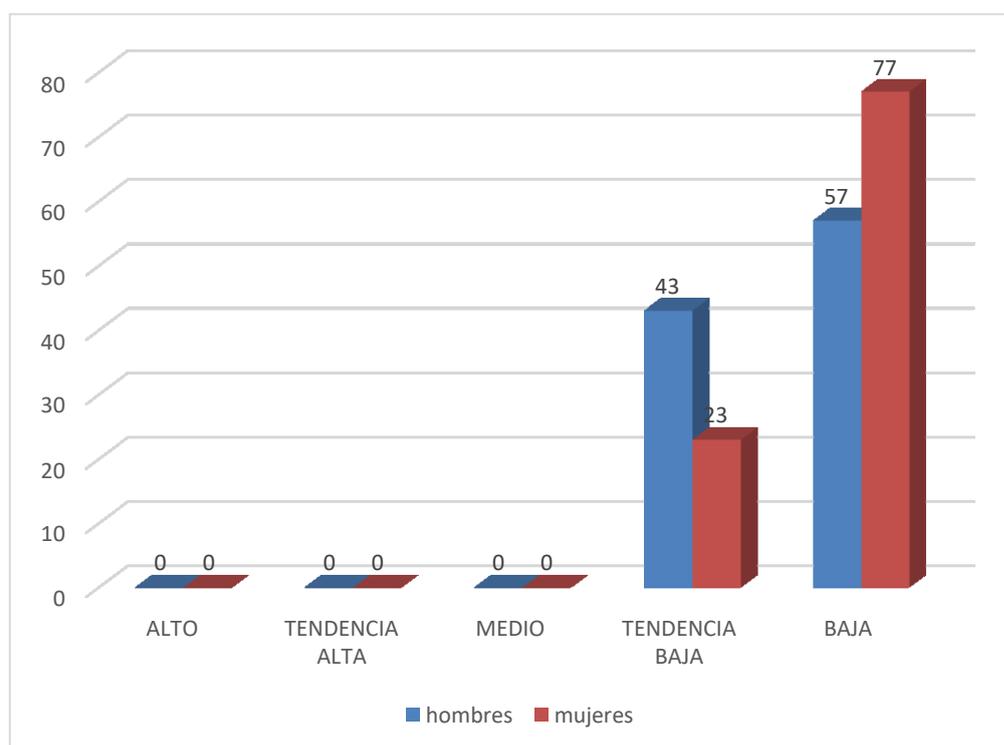


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

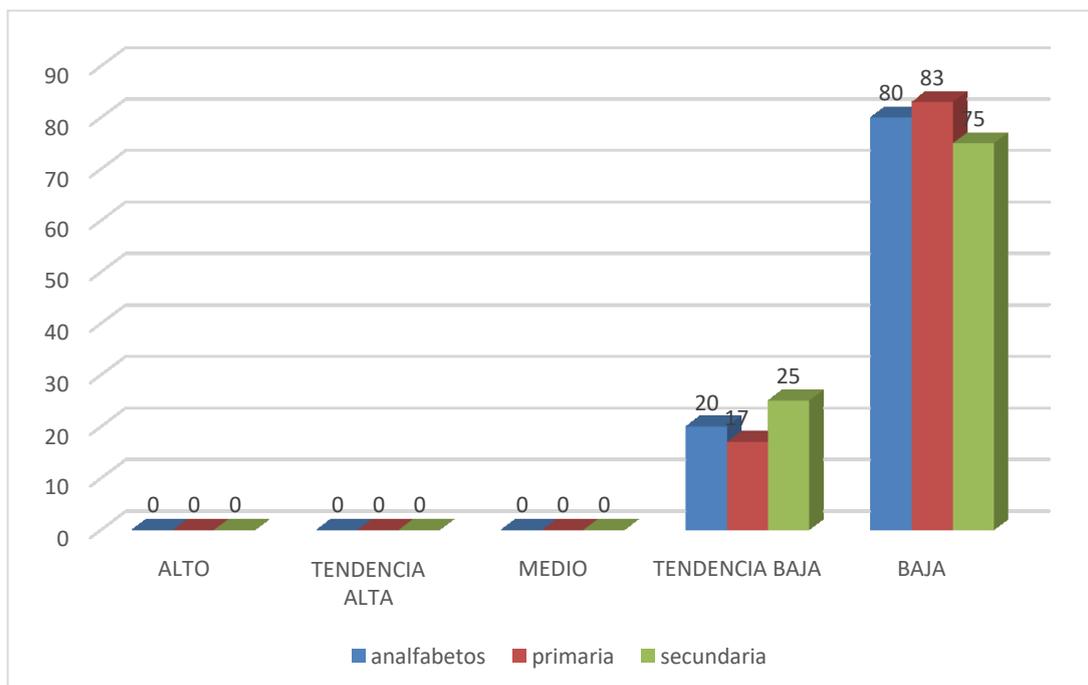
En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 77 % de las mujeres del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de

autoestima y 23 % se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras que el 57 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa*

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	20
	Baja	00 - 8	8	80
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	17
	Baja	00 - 8	5	83
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	25
	Baja	00 - 8	3	75

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa*



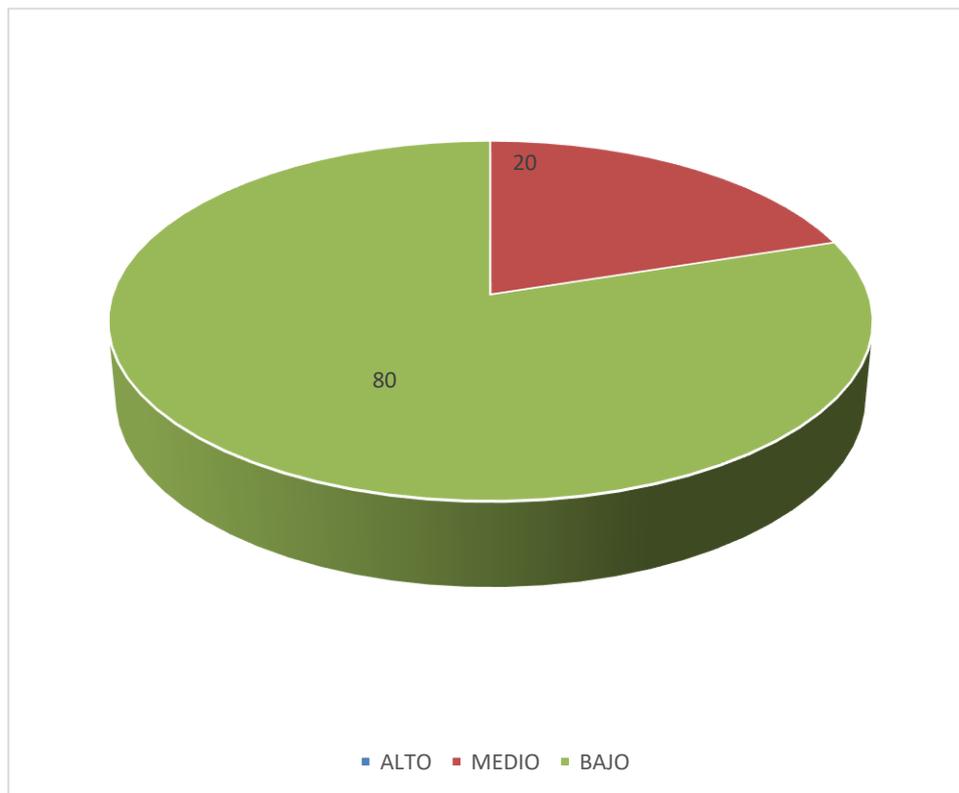
*Figura 6.* Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 83 % de pobladores Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 17 % se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 80 % que no poseen instrucción se ubican en el nivel bajo y el 20% se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 75 % de pobladores que tienen educación secundaria se ubican en el nivel bajo de autoestima y 25% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima.

*Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	4	20
Bajo	16 - 31	16	80

*Fuente:* Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa



*Figura 7.* Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 20% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	31
	Bajo	16 - 31	9	69

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

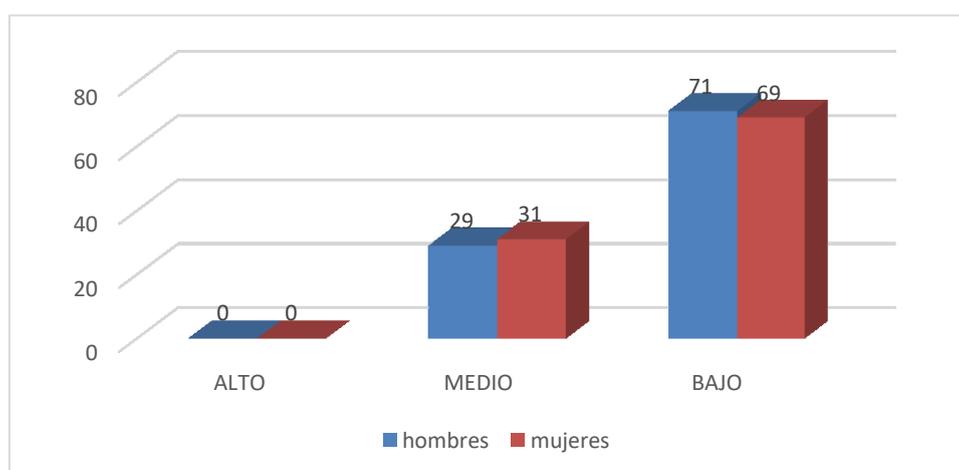


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 71% de los hombres del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 29% se ubica en el nivel medio, mientras que el 69% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 31% se ubican en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	33
	Bajo	16 - 31	6	67
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	25
	Bajo	16 - 31	3	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

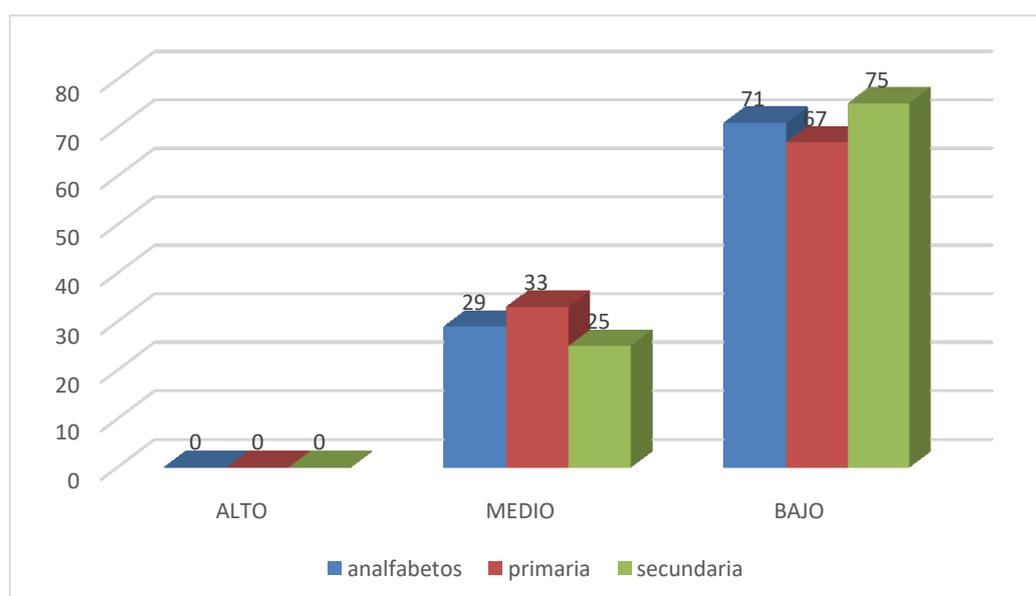


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 25% se ubican en el nivel medio, en tanto que el 71% de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 29 % se ubican en el nivel medio, mientras que 57% de habitantes que tienen

instrucción primaria se ubican en un nivel bajo y 33% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 *Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	3	15
Bajo	0 - 6	17	85

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa*

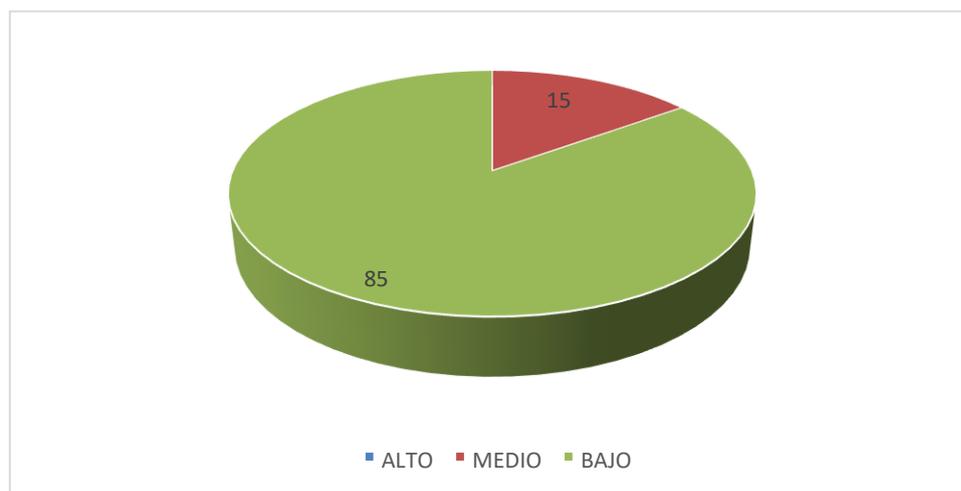


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	4	31
	Bajo	0 - 6	9	69

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

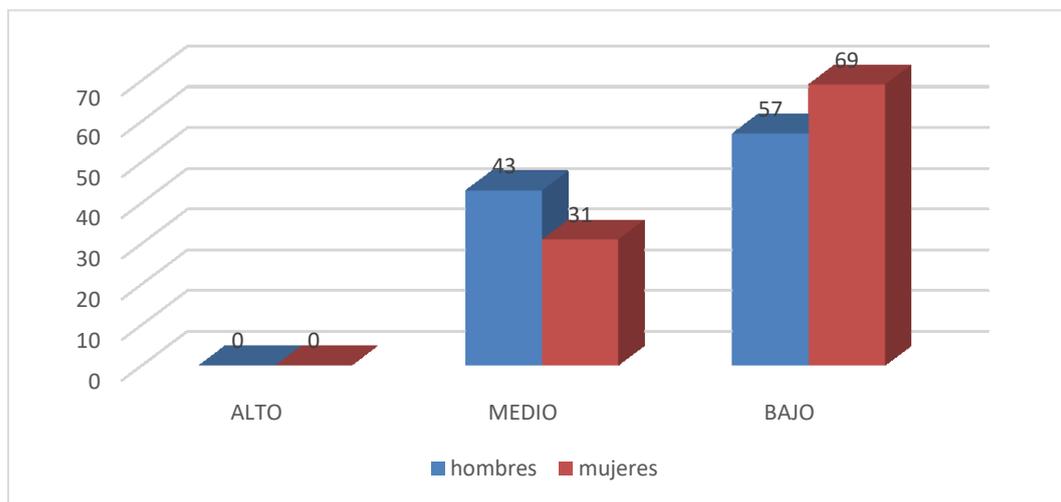


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 69 % de pobladores mujeres del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 31% se ubican en el nivel medio, en tanto el 57% de los hombres del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 43% se ubican en el nivel medio de desesperanza, ningún poblador del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	25
	Bajo	0 - 6	6	75
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	40
	Bajo	0 - 6	3	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, Pucallpa

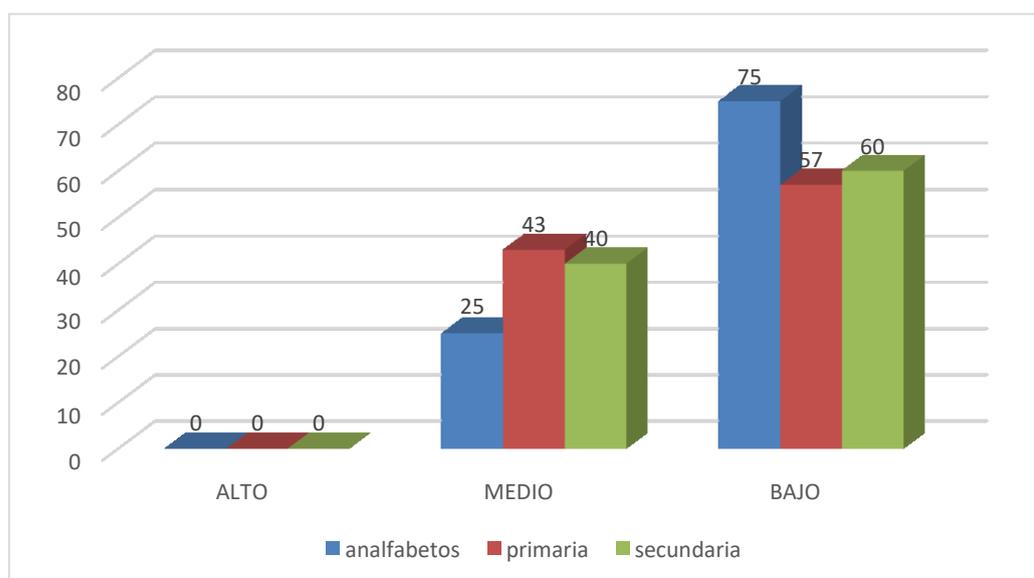


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano las lomas de Manantay.

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay que no tienen instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 25% se ubican en el nivel medio, en tanto que los pobladores que cuentan con instrucción secundaria un 60% se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 40% se ubican en el nivel medio, mientras que el 57% de pobladores

que tienen educación primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 43% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubica en el nivel alto de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

La presente investigación se planteó como objetivo determinar las variables las variable psicológicas asociadas a la pobreza material, de acuerdo a lo estudiado se establece que la miseria económica tiene una gran relación con el sentimiento de satisfacción entonces a mayor carencia el bienestar humano se empobrece. Ciertamente, un gran número de habitantes de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se sitúan en promedios bajos en lo que respecta a las variables psicosociales que utilizamos en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo que el 85% de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo, lo que nos da a entender que no son felices consigo mismo y 15% se ubica en un nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento humano Las Lomas de Manantay evidencian que no cuentan con satisfacción personal por ende podemos decir que muestran una negativa estimación esto hace referencia al ámbito de su hogar, laboral, entorno amical, estudios, y demás factores que influyen en su vida. De este modo se expresa en esta investigación que la diferencia en lo que respecta al sexo; para ser más exactos hombre y mujeres es realmente diminuta, puesto que ambos se ubican en niveles bajos. Esto resultados están evidenciando la existencia de una inapropiada salud mental, podemos decir que estas personas son más vulnerables al estrés, la depresión, la ansiedad estos se unen a la

insatisfacción vital que adolecen estas personas, pues la consecuencia de la pobreza es exorbitante para todos sea hombre o mujer. Cabe señalar que se expresa una gran diferencia en los habitantes que cuentan con grados de educación y que poseen mayor conocimiento, por ende comprendemos que la satisfacción de la vida es mucho más positiva y se ubica en mejores condiciones si la persona posee más conocimientos refiriéndonos exactamente a su grado de escolaridad. Pues estos resultados concuerdan con las investigaciones realizados por Aguirre (2014), quien realizó una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores, con una muestra de un ordenamiento jurídico aplicado en México, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

En cuanto a la autoestima se adquirió que el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de autoestima, 10 % se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9), indicando que en gran medida una numerosa agrupación de pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay eminentemente se establecen en niveles bajos, evidenciando

temores y poca credibilidad en sus capacidades y potenciales. Son personas que no se valoran ni toman en cuenta sus habilidades lo que les genera inadecuados pensamientos bajas perspectivas dando origen a ideas auto derrotistas lo que no les permite desarrollar con éxito sus metas, esto genera un impedimento al crecimiento de su desarrollo personal, por el contrario existe un minoritario grupo que posee objetivos y metas y que hacen lo imposible por cumplir sus sueños tazados, por ende son parte de un proyecto de vida, marcando una gran diferencia con un numeroso grupo de personas que tienen temor de asumir nuevos retos y responsabilidades, que muestran inseguridad en sus decisiones y poca confianza en sus conocimientos, se muestran con temor y sin respeto por ellos mismos y su entorno, son personas que establecen pocas e improcedentes lasos sociales, estos aspectos se dan por los inapropiados índices de autoestima en que se encuentran estos habitantes, pero podemos apreciar que el sexo masculino evidencia mayor grado de amor propio en comparación a las mujeres que se encuentran en niveles inadecuados, del mismo modo se aprecia que los individuos que poseen mejores niveles de instrucción muestran más seguridad y cariño propio, son personas que intentan salir adelante adaptándose a las exigencias sociales, entendemos entonces que lo hombres y los individuos que tienen instrucción son más capaces de asumir responsabilidades, personas autosuficientes, son seguros de lo que hacen y desean ser, son seres asequibles y con facilidad de adaptación a las distintas situaciones que se les presenta en su vida, esto se reafirma con las investigaciones de Yika (2013) elaboro una tesis denominada educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú, tesis para obtener el grado académico de magíster en antropología, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo objetivo es analizar el contexto sociocultural de pobreza en el cual se

desenvuelven dichos adolescente, con una muestra de 18 de personas, utilizando como instrumento la entrevista para docentes y alumnos participantes, consiguiendo como resultado que las identidades siguen considerando algunos elementos de esa etapa, sus expresiones son ahora más funcionales y pragmáticas, generándose nuevas formas de compromiso y cohesión social, estas identidades se constituyen en la medida que crean su propia crónica, es decir, su propia historia a través de las diferentes experiencias compartidas, por ultimo concluye que existen factores tales como el bajo promedio de ingreso familiar, el pandillaje, la desintegración familiar, entre otros; que condicionan el desarrollo humano, entendiéndolo como la expansión de las capacidades, ello ocasiona que las y los adolescentes busquen, a la brevedad posible, un ingreso económico para aportar a la canasta familiar, de por sí precaria; coadyuvando a la reproducción de la cadena de pobreza .

Con respecto a la motivación de logro el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 20% se ubica en el nivel medio (Tabla 12) lo que nos indica insuficiencia en la búsqueda del éxito, la falta de competitividad, el miedo de asumir riesgos, la ausencia de objetivos y propósitos y la falta de persistencia es evidente en los habitantes estudiados, estas conductas y pensamientos son comunes tanto en hombre como en mujeres, lo que indica que no existe una diferencia significativa según el sexo. Por el contrario los pobladores que tienen mayor grado de instrucción, evidencian que se sienten capaces de asumir ciertos riesgos y plantearse objetivos para la adquisición de sus metas que serían valiosas para ellos, esto se corrobora por el estudio realizado por Huerta (2016), realizo una tesis denominada relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación

de pobreza tesis para optar el grado académico de doctora en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del cual su objetivo es determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de villa maría del triunfo, en una muestra constituida por 382 alumnos de tercer grado de secundaria, utilizando como instrumentos la encuesta, el cuestionario, el inventario aplicado a los alumnos y padres participantes , consiguiendo como resultados que la a adolescencia es un etapa de vida de significativos cambios, cuando está inserta en condiciones de pobreza, marginalidad, violencia, discordia familiar, estrés familiar, ansiedad; se espera como consecuencia comportamientos desadaptativos y de riesgo; finalmente concluye que existe correlación positiva y significativa en la muestra general, entre el comportamiento resiliente total y sus componentes personal, familiar y social con el tipo de familia disfuncional, y que no se encontró relación entre ansiedad estado y el comportamiento resiliente con el comportamiento resiliente total y con sus componentes resiliencia personal y social, si existe relación significativa e inversa entre ansiedad estado y el componente resiliencia familiar.

Con respecto al nivel de desesperanza el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 15 % se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15) lo que nos indica que la gran mayoría de habitantes que son participes de este estudio no poseen objetivos y propósitos, están sumergidos en su condición de indigencia, personas que son conformistas y sin expectativas, cabe señalar que esto se da independientemente del sexo y sus nivel de instrucción. Por ende se vaticina de esta

investigación, muestra a una población sumisa a su condición de carencia y sumergida en su pesimismo a pesar de las condiciones paupérrimas en las que viven, lo cual se reafirma con los estudios realizados por Villafana (2014) realizó una tesis denominada pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana, el caso del distrito de Curimaná, provincia de Padre Abad, Ucayali, tesis para optar el grado académico de magister en estudios amazónicos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad, Región Ucayali en el 2010 teniendo una muestra es de 1733 pobladores, se utilizó como instrumentos las encuestas, llegando a obtener el resultado de que en realidad, todos los factores guardan una relación entre sí, en mayor o menor medida, pero, de alguna manera debemos separar las variables a efectos de visualizarlas dentro del contexto del análisis , se llegó a la conclusión de que la metodología mide la incidencia de la pobreza y la intensidad de la pobreza, identificando sectores en la población con diferentes indicadores IPM que permiten identificar situaciones específicas, que el indicador IDH no detecta.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Finalmente podemos decir que los habitantes del Asentamiento humano Las Lomas de Manantay muestran enormes vicisitudes con respecto a los bajos niveles que tenemos como resultado esto en función a las distintas variantes aplicadas como el amor propio, el sentirse bien y feliz consigo mismos, el tener objetivos y sobre todo el índice tan bajo en sus deseos de superación.

Podemos afirmar que los individuos de este emplazamiento humano evidencian no estar contentos con el nivel de vida que llevan, tienen cierta disconformidad consigo mismo no son felices y viven en el conformismo, pues estas personas no se valoran.

En síntesis podemos mencionar que son seres que no sienten amor por su persona, que viven con descontento, inseguridad, desequilibrio, evidencian desconfianza, inestabilidad, desestimación y manifiestan una profunda desvalorización hacia ellos mismos.

Es palpable la ausencia de la búsqueda del triunfo, se resisten a asumir retos y existe poco interés por planearse metas y objetivos tienen temor de perseguir el éxito, son poco perseverantes y no luchan por salir adelante son seres que viven sumisos a sus miseria.

## 5.2. Recomendaciones

Desarrollar talleres de autoestima que les permita fortalecer la valoración que poseen de sí mismo y facilite incrementar actitudes positivas.

Realizar talleres de habilidades sociales que les permita adquirir actitudes favorables para establecer relaciones sociales positivas.

Trabajar con las familias, para lograr hogares más estables que permitan miembros con valores y seguros de sí mismos.

Dar a conocer los resultados de nuestra investigación al presidente del Asentamiento Humano, municipalidades y autoridades pertinentes, para que pongan énfasis en esta problemática que es la pobreza,

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Aguirre H. (2014), *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Azaña, P. y Rojo, M. (2015), *Factores que favorecen o limitan la implementación del plan de incentivos municipales para la reducción de la desnutrición crónica infantil en el distrito de Masisea de Ucayali*, tesis de maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Perú,
- Banco Mundial (2016): *Informe sobre el desarrollo mundial 2016. Una nueva geografía económica*. América Latina.
- Cajo Q. (2011), *Estudio y Análisis de la Pobreza de los hogares del Ecuador*. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Chaves, R. (2007) *evolución de la pobreza monetaria*. Informe técnico 2007-2016.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gómez, L. (2012) *Determinantes de la pobreza rural: Una aplicación a Nicaragua*. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba – España
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424-430.
- Hein, W.(2004), *Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes*

*de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos.* Memoria, tesis de licenciatura, Universidad de Chile.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Hernández L. (2009). *El análisis de la pobreza y la exclusión social: una propuesta metodológica*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Huerta R. (2016), *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. Tesis Doctoral, en la Universidad de Nacional Mayor de San Marcos.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), *evolución de la pobreza monetaria*, Informe técnico.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*.México: Conbioética.
- Lewis, O. (1967), *Características de la pobreza*. Cultura de la pobreza.
- Mejia, J. (2006), *Niñez y pobreza*. Tesis de maestría, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mena, E. (2010), *La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz (1993-2005)*. Tesis de Maestría. Lima. Pg. 32, 21
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Martínez, T. (2010), *Autoestima y juventud*, eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google,tesis.com](http://www.google.com).
- Nuñovero, C. (2011), *La lucha contra la pobreza en los confines del Derecho y los Derechos Humanos*. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Parodi, C. (2016) *se puede reducir la pobreza al 10% en el 2021. Perú 21*. Lima

- Poza, L. (2008). *Pobreza multidimensional: El caso específico español a través del panel de hogares de la Unión Europea*. Memoria para Doctor. Madrid-España. Pp. 345,411, 501
- Ravallion, M. (2000), "*How Did the World's Poorest Fare in the 1990s?*" Documento de trabajo sobre investigaciones relativas a políticas de desarrollo.
- Ramírez, B. (2008), *satisfacción con la vida, bienestar psicológico*.
- Riveros A. (2008), *Actitudes de las personas pre-adoptantes hacia las características de los niños adoptables en la ciudad de Lima*. Tesis. Lima. Pg. 145-147, 201.
- Rocha, R. (2007), *Pobreza, socialización y movilidad social*. Tesis Doctoral, en la Universidad de Iberoamericana.
- Rojas G. (2012), *Diagnóstico de pobreza en el valle del Cusco: Distrito de Santiago*. Tesis. Lima. Pg. 17, 45, 63.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sgreccia, E. (2013), *persona humana y personalismo*. Largo Francesco Vito, 1. Roma: Italia
- Undurraga C. y Avedaño, C. (1998) *Dimension Psicologica de la pobreza* Psykhe.
- Vargas, T. (2006). *Neoliberalismo y pobreza en el Perú: 1985-2000 Caso: Distrito de Mancos-Ancash*. Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos.
- Verástegui, G. (2006), *Niñez y pobreza: El caso de los niños de la calle de Huacho (1999-2001)*. Tesis de Maestría, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vila A. (2007), *Condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro en relación con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de Ancón, Lima 2006*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Valdivia, P. (2007), *La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación*. Tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile – Chacabuco

Villafana, Ch. (2014), *Pobreza Multidimensional y Desestructuración en la Amazonía Peruana. El caso del Distrito de Curimaná, Provincia de Padre Abad-Ucayali*, tesis de maestría, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Yika B. (2013), *Educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú: el caso de los estudiantes y ex estudiantes de la I.E.S. José María Arguedas de Carabayllo*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

## Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03	Estoy satisfecho con mi vida					
04	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	<b>Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En esta imagen se puede apreciar la aplicación del instrumento a una pobladora



Observamos la aplicación del instrumento a una habitante



Año del Buen Servicio al Ciudadano"

**CARGO**

Pucallpa, 16 de julio del 2017

Señor : Presidente del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay.  
Asunto : Solicita Autorización para Aplicación de Prueba Campo

Yo, Naylin Erazo Saboya, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote -ULADECH, identificada con DNI N° 77089440; ante usted me presento y expongo lo siguiente:

Que, como parte de la culminación de mi carrera profesional para la obtención del título profesional estoy ejecutando mi tesis titulada "Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos".

Que, es de mi interés personal desarrollar mi trabajo de investigación con los pobladores del Asentamiento Humano Las Lomas de Manantay, razón por la cual acudo a su despacho para solicitarle la autorización para poder aplicar la prueba de campo consistente en cuestionarios (escalas psicológicas) dirigida a los pobladores de su sector.

Que, los resultados de la presente investigación servirán para conocer más sobre el fenómeno de la pobreza desde el aspecto psicológico, y que por ser un tema nunca antes abordado será el punto de partida para investigaciones más profundas que aporten soluciones al flagelo de la pobreza en los pobladores de barrios marginales.

POR LO EXPUESTO:

Espero, señor Presidente, contar con su comprensión y acceder a mi pedido por ser de importancia para ambas partes.



Naylin Erazo Saboya  
DNI N° 77089440  
Bachiller en Psicología ULADECH

*Recibido 16-07-17  
10:38 am.*