



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE
EN DOCENTES CONTRATADOS DE ZONA
RURAL, CHIMBOTE, 2017

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

KATYA YENIFFER AREVALO ORTIZ

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

DEDICATORIA

A Dios por ayudarme en los momentos frágiles y por darme valor y fuerza en mi etapa de embarazo para poder culminar satisfactoriamente esta investigación.

A mi amada bebe que viene en camino, por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un mejor futuro.

A mis padres por su apoyo constante y a mi amado esposo quien me apoya incondicionalmente confiando en mi capacidad, que aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo escribir el funcionamiento familiar prevalente de docentes contratado en zona rural Chimbote, 2017. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017. La población estuvo constituida por los docentes contratados en zona rural I, Chimbote y no se contó con una marco muestra conocido. Pues se evaluó a toda la población en este caso docentes de zona rural I. Llegando a la población de n=81. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). El resultado del estudio fue que el funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados en zona rural. Chimbote, 2017 es caóticamente desligada.

Palabras clave

Adaptabilidad Familiar, Cohesión familiar, Zona Rural.

ABSTRACT

The objective of this study was to write the prevailing family functioning of teachers hired in rural Chimbote, 2017. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. Hence we set the following objectives, in a general way is to describe the family functioning prevalent teachers hired in rural areas, Chimbote, 2017. The population was constituted by teachers hired in rural I, Chimbote and there was no framework sample known. For all the population in this case was evaluated teachers of rural area I. Arriving at the population of $n = 81$. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The result of the study was that family functioning prevalent in teachers hired in rural areas. Chimbote, 2017 is chaotically detached.

Keywords

Family Adaptability, Family Cohesion, Rural Area.

Contenido	
DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Familia	11
2.2.1.1 Definición.....	11
2.2.1.2 Estructura	11
2.2.2 Funcionamiento Familiar.....	14
2.2.3 Modelo circumplejo de Olson.....	16
2.2.4 La docencia.....	18
2.2.4.1 Funciones del docente.....	19
2.2.5 La escuela rural.....	21
2.2.6 Consecuencias de la falta de tiempo de los padres.....	21
2.2.7 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar	
FACES (Villareal, 2016)	25
III. METODOLOGÍA.....	30

3.1	El tipo de investigación.....	31
3.3	Diseño de la investigación	31
3.4	El universo y muestra.....	31
3.5	Definición y operacionalización de variables	32
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.6.1	Técnica	33
3.6.2	Instrumento.....	33
3.6.2.1	Escala de evaluación de funcionalidad familiar de la adaptabilidad y cohesión.....	34
3.7	Plan de análisis.....	45
3.8	Matriz de consistencia.....	46
3.9	Principios éticos	48
IV.	RESULTADOS.....	56
4.1	Resultados	56
4.2	Análisis de resultados.....	56
V.	CONCLUSIONES.....	58
5.1	Conclusiones	58
5.2	Recomendaciones.....	60
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
	ANEXOS.....	67

Índice de tablas

Tabla 1.....	50
Tabla 2.....	51
Tabla 3.....	52
Tabla 4.....	53
Tabla 5.....	54
Tabla 6.....	55

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular del nivel de Funcionamiento familiar en docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.....	50
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular de adaptabilidad de docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.....	51
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular de cohesión familiar en docentes contratados en zona rural, Chibmote,2017.....	52
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del sexo de docentes contratados en zona rural, Chimbote,2017.....	53
<i>Figura 5.</i> Gráfico circular de estado civil de docentes contratados en zona rural, Chimbote,2017.....	54

INTRODUCCIÓN

La interacción entre los miembros de una familia contribuye y rige el funcionamiento familiar, así mismo permite que los que la conforman puedan desarrollarse plenamente en otros aspectos de la vida, por eso es importante conocer el funcionamiento familiar de una familia en la que los miembros interaccionan de forma física en tiempos determinados y que la comunicación directa no se aplica, para de esta manera se pueda contribuir al fortalecimiento del mismo. Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. La frustración y la impotencia muchas veces se apoderan de ellos ya que se sienten culpables de no poder estar junto a sus hijos en momentos donde más los necesitan, lamentablemente desde hace un tiempo ha ido en aumento los padres que trabajan lejos por varios días, esta modalidad se arraigó debido a la crisis, así también ha dado paso a un nuevo modelo familiar en la que la madre u en otros casos familiares tienen que reemplazar a los padres ausentes. Si tenemos en cuenta que los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos, la ausencia de estos inevitablemente repercute en la formación e identificación de los hijos lo cierto es que tienen que adaptarse a la situación ocasionando sufrimiento que puede o no repercutir en su crecimiento. (Radio Programas del Perú [RPP] 2012)

La situación laboral en las diferentes profesiones a nivel internacional atraviesa una baja notable, pues en esta sociedad en donde el más competente es elegido para una oportunidad de trabajo es mínima, dejando a muchos profesionales desempleados o muchas veces trabajando en algún oficio para el cual no se han preparado. En los últimos tiempos el desempleo mundial se

situó en 197,1 millones de personas y el Perú no está exento de este problema la cifra de desempleados alcanzó las 321,700 personas, según (Instituto Nacional de Estadísticas e informática [INEI] 2015).

Conociendo la gama de profesiones , hago mención a la profesión docente en donde encontramos una gran demanda de desempleados, además vale decir que existen muchas investigaciones realizadas en diversos países que demuestran que el ejercicio de esta genera mucha tensión, por ejemplo la investigación de Julio Salas en el 2010 que titula Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la Ugel N07 en la Ciudad de Lima , otra investigación fue la de Arlene Orama en el año 2013 que se tituló , “Estrés laboral y síndrome de Burnout en docentes de primaria en Cuba.” en donde el estrés marca el desempeño del docente, pues estamos refiriéndonos a una carrera de humanidades en donde el contacto con personas niños, adolescentes y adultos es permanente por lo que es una de las más vulnerables al impacto de las rápidas transformaciones en diferentes contextos por ejemplo; en el económico en donde depende de la economía del país para su inversión, en el contexto tecnológico pues a medida que la tecnología evoluciona y se adentra a la sociedad las modificaciones del currículo se va aplicando las diversas herramientas tecnológicas y es importante también que el docente se capacite, en el contexto político es primordial que las autoridades que representan el sector educativo como el Ministerio de Educación se encuentre siempre a la vanguardia de las necesidades, demandas oportunidades, debilidades para el bien del estudiante y del docente,

directivos en fin toda la comunidad educativa, de no ser así la educación no presentaría cambios para mejorar; en lo cultural y social en este caso los docentes se ven en la necesidad de adaptarse a la cultura dependiendo en la zona en donde se desempeñen pues además existen otros factores que no se han estudiado pues lamentablemente se puede apreciar que no hay investigaciones que brinden información sobre el campo familiar de los docentes. Oramas, (2013)

Precisamente para dar a conocer que no se está considerando al docente en todos sus ámbitos y en este que es el más importante la familia, los lugares a donde los docentes tienen que laborar son muy distanciados, existen tres tipos de zona rural propuestas por el gobierno, considerando la distancia, accesibilidad que por cierto no elaboran una planificación territorial, en donde el docente se ubique en una plaza cerca de su zona ya que también es muy importante considerar la cultura dentro de las unidades de aprendizaje para desempeñar un aprendizaje significativo con los estudiantes , puesto que el docente que llega a una zona rural tiene que adaptarse y tratar de empaparse de la cultura de una determinada zona. Según Hidalgo, L. (Lamula 06 de julio de 2017)

Algunos docentes se niegan a ir pese a incentivos económicos que por cierto no cubre para nada su sostenibilidad ya que al trasladarse a otro lugar de forma permanente y tener que estar en sus hogares aproximadamente cada mes o cada 15 días se tiene que considerar, sus necesidades básicas lo que esos incentivos no son suficientes, pero sin duda lo que más desmotiva al

docente en acudir a esa oportunidad de trabajo es tener que vivir la mayor parte de su tiempo lejos de sus seres queridos, haciendo que la interacción, la comunicación, las relaciones interpersonales en la familia no sean las esperadas. Pero en vista de que no existe una mejor opción de trabajo muchos docentes terminan por aceptar. Según Diario El Pueblo (Como se citó en Guevara, 2016)

En la UGEL santa la realidad se asemeja a lo antes mencionado, ya que muchas veces la mayoría de docentes rinde con un puntaje mínimo el examen de contrato y el cuadro de mérito ubica en un lugar desde el primer puesto hasta la cantidad q se hayan presentado de docentes, en este caso las plazas se van presentado y van excediendo a ellas de acuerdo al lugar o puesto en el cuadro de mérito puesto que los primeros lugares tienen la oportunidad de elegir su lugar de trabajo mayormente zona urbana pero la otra cara de la moneda son los que obtuvieron menos puntaje, que lamentablemente siempre quedan al final las plazas más lejanas de las zonas rurales, pues muchos docentes se ven obligados a aceptar este cambio tan drástico de internarse semanalmente y hasta quincenalmente o mensual en los caseríos donde se ubican las instituciones cumpliendo con sus funciones educativas. Según Huanco (Correo, 12 de marzo de 2016).

Cabe mencionar también que muchos de los docentes son padres, como también madres de familia y tienen que ausentarse de su familia, dejando en algunos casos, a sus hijos a cargo de parientes u otras personas. Esto pues no permite a los docentes tener una estrecha relación con sus

miembros de la familia, no exista una comunicación favorable, no haya momentos de recreación. Según Perot, Ponce (Como se citó en Guevara, 2016)

Es por ello que la población de esta investigación es específica y determinada por la distancia en la que esta labora alejado de sus seres queridos, y que por necesidad los docentes en este caso acuden hasta los lugares más recónditos de los pueblos, pasando necesidades y perdiendo capacitaciones que permitan enriquecer su carrera profesional, así mismo perdiendo momentos valiosos para compartir con sus familiares.

Por lo que la importancia de esta investigación está en profundizar el conocimiento sobre la familia en esta población llenando así algunos vacíos teóricos o generando interés para posteriores estudios ya que lamentablemente son muy pocos los que se han realizado. Por lo que mi interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural Chimbote, 2017?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el funcionamiento familiar de docentes contratados en zona rural, Chimbote 2017. Y de forma específica

- Describir la adaptabilidad de los docentes contratados en zona rural, Chimbote 2017.

- Describir la cohesión de los, docentes contratados en zona rural, Chimbote 2017.
- Describir el sexo de los, docentes contratados en zona rural, Chimbote 2017.
- Describir el estado civil de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.
- Describir la edad de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.
- El estudio justifica su realización a nivel teórico. En que se busca llenar vacíos teóricos respecto al funcionamiento familiar en docentes contratados en zona rural; sabiendo que lamentablemente hay pocas investigaciones sobre esta población y su funcionamiento familiar, me interesa conocer la prevalencias en esta población cuya característica principal es la funcionalidad familiar en docentes que laboran en zona rural, permitiendo la generación de nuevas líneas de estudio.
- Aunque el estudio no tiene carácter práctico o aplicado se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la satisfacción en la población estudiada.
- De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.2. Bases teóricas de la investigación

Guevara B, (2016). El presente estudio es de nivel Descriptivo, en la cual se investigó el “Nivel del clima social familiar de los docentes de las instituciones educativas san Antonio, san juan bautista y Luis paredes Maceda. Yamango, 2016”. Teniendo como población total 43 docentes de sexo Masculino y Femenino. Se utilizó como Instrumento la Es- cala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet. Tuvo como objetivo describir el clima social familiar en todas sus dimensiones. El Nivel del Clima Social Familiar de los docentes de las ILEE San Antonio, San juan Bautista y Luis Paredes Maceda, del distrito de Yamango, 2016, según sus resultados se encuentran en el nivel promedio del clima social familiar. Lo cual nos indica que su percepción sobre la familia puede variar de acuerdo al momento de vida que este atravesando. Es cuanto a la dimensión Relaciones existe un nivel bajo del clima social Familiar, por lo que el grado de comunicación y libre expresión no se muestran. En el área de cohesión se encuentra en un nivel bajo es decir que los miembros de la familia no se encuentran tan compenetrados entre sí.

En situaciones de estrés podría generar no muy buenas relaciones interpersonales, pero al mejorar la situación, mejorarían las relaciones de la familia, la comunicación dentro de la misma.

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definición

Existen diversas definiciones sobre la familia, en la actualidad pareciera que se ha aumentado las clasificaciones con esto de la modernización, que al fin y al cabo no encontramos una acertada definición es por ello que para realizar este proyecto voy a hacer mención a la definición de un solo autor basándome de su teoría para realizar mi trabajo:

Lafosse (2002) Considera que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural es necesario que sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. A todo esto la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus roles sociales respectivos de marido y mujer, como padres, hijo e hija, como hermanos; creando y manteniendo una cultura común.

2.2.1.2 Estructura

La familia está estructurada por dos realidades biológicas sexo y edad. La diferenciación sexual: Hace referencia a los roles de varón y mujer en donde el primero juega un rol externo y la segunda juega un rol interno, pero no siempre es así. La diferenciación en edad: condicionaría la jerarquía, la autoridad, privilegios, etc. Además, de los sistemas encontramos los sub

sistemas como son el conyugal, el parental y el fraternal. Los límites o fronteras, la jerarquía y el manejo del poder, las reglas y los roles y funciones al interior del sistema. Según Minuchin (Como se citó en Gonzáles. s.f)

Según Minuchin (como se citó en Murillo 2012) Menciona que:

La estructura es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema.

Límites o fronteras y funciones centrípetas y centrífugas:

- **Rígidos:** Los padres se muestran rígidos y autoritarios aunque sus hijos estén creciendo, parece que no percibieran la edad de los hijos por lo que los siguen tratando como niños y mostrándose autoritarios puesto que todo ello puede generar en los hijos “pérdida de integridad, trastornos psicosomáticos, los niños pueden tener problemas de adaptación a la escuela o el colegio, así como también depresiones”.
- **Flexibles.** Estas familias están abiertas al cambio y también a la tolerancia, al respeto a los demás, lo que permite que los hijos se sientan amados por lo que son y de esta forma vean a los demás.
- **Difusos.** Estas familias priorizan la unidad familiar, padres e hijos solo familia y esto contribuye a una pobre interacción social con el ambiente

con es por ello que es probable los hijos tengan dificultades para integrarse en un grupo que puede ser escolar.

Centrípetas Implica que en vez de desarrollar la independencia, sin a veces darse cuenta los padres hacen dependientes a sus hijos, al mantenerlos al interior de sistema familiar controlándolos dejando de lado la integración al medio circundante por lo que posiblemente los hijos tengan problemas para dejar su casa y tomar la responsabilidad de tener un hogar lejos de sus padres.

Centrífugas, En este caso los miembros de la familia está más preocupados por sus propias actividades dejando de lado aquellos intercambios afectivos por los mismo que pocas veces están presentes en casa. En estas familias falla el logro de la sensación de pertenencia al sistema.

La jerarquía y el manejo del poder:

Los padres cada uno de ellos poseen un poder personal en donde no es fácil hacer uso de él muchas veces e usa para controlar o de cierta forma presionar al otro. Por ello ambos tienen que determinar de forma equitativa su poder en frente de los hijos, puesto que para ello es necesario coincidir en las normas y reglas distribuidas en el hogar, esto les da una percepción de un mundo coherente y lleno de sentido.

Reglas familiares, rituales, homeostasis:

En todas las familias se establecen reglas y se impregnan las costumbres para bien o para mal se realizan de cierta forma se crea un equilibrio en la familia y que hasta cierto punto se deberían mantener pero a medida que crecen los hijos muchas de estas reglas se van difuminando como un dibujo e sombreado.

Roles y funciones:

Cada individuo en la familia cumple un rol que tiene que ver con la posición y la conducta, el cómo actúa y el cómo se comporta con los demás.

2.2.2 Funcionamiento Familiar

El funcionamiento de una familia se rige por los patrones de convivencia que transmiten los padres, la dinámica de cada una de ellas es compleja de entender, puesto que cada familia es diferente a la otra, por lo tanto si esta dinámica les resulta a los miembros adecuada contribuirá a la armonía familiar al sentimiento de identidad de seguridad. Para ello es necesario la comunicación afectiva de los padres con los hijos es importante resaltar que la comunicación verbal como la no verbal son necesarias, un abrazo, un apretón de manos o una simple mirada significa mucho para los hijos. Por otro lado vale decir que la presencia física de los padres no garantiza una comunicación asertiva con los hijos, puesto que es necesario que los padres se empapen de estrategias que les ayuden a entender a sus hijos. Según Granic (Como se citó en Meza 2010)

El funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada. La familia no es un recipiente pasivo sino un sistema intrínsecamente activo. Así, todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia (la independencia de un hijo, una muerte, etc.) o que proceden del exterior (mudanzas, pérdida del trabajo, etc.) repercute en el sistema y en el funcionamiento familiar. Frente a estos cambios se requiere un proceso de adaptación, es decir, una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros. Este doble proceso de continuidad y crecimiento ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones aparentemente contradictorias, tendencia homeostática y capacidad de transformación. En este proceso actúan circuitos retroactivos a través de un complejo mecanismo de retroalimentación (feedback) orientado hacia el mantenimiento de la homeostasis (retroalimentación negativa) o bien hacia el cambio (retroalimentación positiva). La flexibilidad es necesaria para garantizar el cambio y el desarrollo en una situación de crecimiento, envejecimiento y condiciones ambientales cambiantes, mientras que la estabilidad lo es para lograr un espacio familiar interno bien definido con reglas aceptadas que proporcionan a cada miembro de la familia un marco de orientación afectivo y cognitivo. Según McCubbin, Thompson (como se citó en Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores e instructores)

Es la manera de interactuar de los miembros de una familia. Además el funcionamiento familiar se produce por la interacción de las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que se puede dar con facilidad o con dificultad según sea la manera de comunicarse. Cuando no se establecen los vínculos afectivos que se esperan puede que sea muy complicado para los miembros. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de ellos no se cultiva, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no se está dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente la vida personal y emocional.

2.2.3 El modelo circunplejo de Olson.

Según Olson (Como se citó en Sigüenza 2015)

En la teoría sistémica los fenómenos son vistos en función de relaciones e integración. Se destaca la interrelación y la interdependencia de todos los fenómenos, así como la naturaleza dinámica de los sistemas vivientes. Con el enfoque de los sistemas se plantea la unificación de los distintos campos del conocimiento y sus principios que pueden ser empleados en las ciencias físicas, biológicas o sociales, ya que presenta principios y leyes que son aplicables a todas las ciencias. Es así que la presente investigación parte del marco conceptual del enfoque sistémico adoptado

como paradigma para la comprensión del comportamiento humano en familia. Enmarcado en este esquema conceptual, el modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares, creando y difundiendo instrumentos de medición e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar. El modelo circumplejo de Olson evalúa las dos dimensiones mayores que es la cohesión y la adaptabilidad familiar. Es la tercera versión de un cuestionario que se diseñó en 1978 y que se ha ido simplificando consiguiendo ser significativamente más breve y con una mayor independencia de las dimensiones. Consta de 20 ítems que se responden en una escala de 5 puntos tipo Likert. Clasifica a la familia en un tipo de cohesión y un tipo de adaptabilidad. En este sentido, el FACES III es un buen instrumento. No obstante, operacionalización de forma lineal el modelo por lo que es aplicable únicamente a población no clínica. Debido a ello, en los últimos años los autores han tratado de desarrollar una cuarta versión, FACES IV, cuyo objetivo es ser aplicable a población clínica, en la cual los niveles extremos de las dos dimensiones serían disfuncionales. Sería por lo tanto un instrumento que reflejaría el funcionamiento curvilíneo de ambas dimensiones.

Para evaluar la percepción que los menores tienen de sus respectivos sistemas familiares se basan en el modelo circumplejo de Olson, el modelo plantea tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permite establecer 16 categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se

ubican en tres rangos: familias balanceadas, las cuales podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, las cuales serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y la familia extremas, las cuales tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de reflexibilidad. Olson y colaboradores plantea a través de su modelo circumplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación.

Al respecto, Olson define a la cohesión familiar como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional (lazos emocionales, intereses comunes y recreación, cualisiones), autonomía (límites familiares, tiempos y amigos).

2.2.4 La Docencia:

En pocas palabras la docencia es la actividad de enseñar, en donde el profesional se desempeña, recibiendo una remuneración por sus servicios. La actividad docente se clasifica en tres niveles educativos. Así tenemos la: docencia a nivel inicial (entre los 3 y 5 años), en el nivel primario (de 1er a 6to grado), en el nivel secundario, (de 1er a 5to grado) La educación puede impartirse o ser ejercida en establecimientos públicos oficiales o en

instituciones de gestión privada, laicos o confesionales. Para ser docente se requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural que lleva 5 años de estudios universitarios, en este caso un docente sin título universitario no puede acceder a una plaza docente pública ya que es pre requisito, pero en un escuela privada puede ejercer sin ninguna dificultad es por ello que muchas veces los promotores o dueños de la I.E particular aprovechan esta desventaja para pagarle menos que un sueldo mínimo a un docente. MINEDU LEY N° 24029. (1990)

2.2.4.1 Funciones del Docente

El rol docente es integral en donde no solo se imparte conocimiento si no que se tiene que brindar al estudiante herramientas pedagógicas en donde desarrolle su autonomía y soluciones problemas cotidianos, en otras palabras el docente tiene que preparar al estudiante para la vida. Siendo el estudiante el principal protagonista de la triada educativa.

Además de que el docente tiene que estar empapado de estrategias metodológicas educativas, debe hacer un diagnóstico de las necesidades, es decir conocer las características individuales y grupales de los estudiantes. Preparar las clases, es decir organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes. Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas,

actividades) - Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.

Es también un rol del docente buscar y preparar materiales para los estudiantes, el material concreto es indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, vale decir que la motivación la construcción del aprendizaje y la retroalimentación debe estar debidamente estructurada en las sesión de aprendizaje que prepare el docente y es allí donde el material hace su aparición en todos los momentos del proceso. Además se deben considerar recurso de la comunidad para preparar los materiales es decir tiene que hacer todo lo posible por despertar el interés de los estudiantes el deseo de aprender de esta forma es como se desarrolla el aprendizaje significativo.

Negociar posibles actividades a realizar. - Ofrecer tutoría y ejemplo. Esto implica realizar un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y proporcionar los feed-back adecuados en cada caso: ayudar en los problemas, asesorar. Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias, Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, tutorías telemáticas.

Otro rol primordial del docente es mantener contactos con las familias de sus estudiantes, manteniéndolo al tanto de los logros de os estudiante y de sus dificultades, Además el docente debe actuar como ejemplo para los

estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores entusiasmo, responsabilidad en el trabajo. MINEDU, (2015)

2.2.5 La escuela rural

Para delimitar lo que se entiende por “zona rural”, debe prestarse atención a los siguientes criterios: a) criterio ocupacional, según el cual la población se dedica a actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería; b) criterio espacial, el cual considera entorno rural a aquel que se encuentra alejado, en la mayoría de las ocasiones, del ámbito urbano. c) criterio cultural, que considera que las personas que cohabitan en el entorno rural, comparten ciertos aspectos culturales distintos a quienes viven en el contexto urbano. Según Velasco (Como se citado en Hamodi, 2014).

La comunidad rural es un espacio profundamente diferente al urbano. Por este motivo “se puede y se debe hablar de escuela rural”

La Unidad de Estadística del Ministerio de Educación categoriza como institución educativa de ámbito urbano, a toda aquella institución que se ubica dentro del perímetro de un centro poblado, o conglomerado de centros poblados contiguos, cuya población total de acuerdo al último Censo de Población y Vivienda sume más de 500 habitantes. Adicionalmente, toda institución que se ubica dentro del perímetro de una capital distrital, provincial o departamental es también considerada una institución educativa de ámbito urbano, independientemente de cumplir con la condición anterior. En oposición, toda institución educativa ubicada fuera de un perímetro

urbano de más de 500 habitantes, o fuera del perímetro de una capital distrital, provincial o departamental, es considerada rural.

- Rural 1: IIEE ubicadas en centro poblados que cuentan con un máximo de 500 hab. y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a las 2 horas.
- Rural 2: IIEE ubicadas en centros poblados que cuentan con más de 500 hab. Y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo mayor a los 30 min. y menor o igual a las dos horas.
- Rural 3: IIEE ubicadas en centro poblado que cuentan con más de 500 hab. y que puedan acceder a la capital provincial más cercana en un tiempo no mayor a 30 min. El peruano (17 de Enero de 2014)

2.2.6 Consecuencias de la falta de tiempo de los padres con los hijos

Cada vez es más popular el tema de los padres que trabajan lejos de sus hogares, ya sea con hijos pequeños, adolescentes o jóvenes, este tema es de total importancia en la sociedad ya que las repercusiones en los hijos de aquellos padres, se están privando y perdiendo de momentos valiosos con sus progenitores, cabe resaltar que tanto la madre y el padre actualmente sostienen el hogar, y por ende su tiempo en el hogar es limitado. Si bien es cierto los hijos se quedan al cuidado de algún familiar o se contrata a una persona que esté pendiente de ellos, esta persona jamás reemplazara a uno de estos. Tanto papá y mamá así como cumplen roles, también imparten normas

en el hogar en el que si están ausentes, quien hace respetar estas normas, quien se encarga de las demostraciones de afecto, el contacto físico y las interacciones con los hijos, es por ello que la mayoría de veces, al no estar los padres presentes, en el caso de los niños se vuelven agresivos, tienen mal comportamiento tanto en el colegio como en el ámbito familiar, muchas veces a los niños se les hace difícil entablar amistad con otros niños, las calificaciones de estos son bajas por la falta de apoyo, tienen problemas de baja autoestima, etc.; en el caso de los adolescentes repercute en su autoestima ya que no cuentan con un respaldo que de cierta forma se sientan protegidos, en la parte académica les va mal ya que la adolescencia es una etapa difícil llena de cambios, no obedecen a sus padres, se creen autosuficientes, en caso extremo tienen amistad con delincuentes ya que no hay supervisión de parte de los padres, se insertan en una vida de desorden que incluye en muchos casos extremos la promiscuidad, el consumo de alcohol, tabaco e incluso drogas; muchas jóvenes son madres a muy temprana edad, etc.

Todo esto, de alguna u otra manera, repercute en la sociedad, ya que ellos son personas del futuro, y si no tienen una buena formación, podrían desviarse de su camino, y todos los comportamientos mal aprendidos lo reflejan y practican en la sociedad; el trasfondo de toda esta problemática es cuando niños sus padres no les inculcaron normas y su ausencia para la crianza fue determinante.

Es por eso, que los hijos necesitan de la orientación y ejemplo de sus padres, para que no se vayan por mal camino y puedan aportar cosas positivas a la sociedad, y además en el futuro cuando ellos sean padres, sean modelos a seguir por sus futuros hijos, y así se puede transmitir buenos valores y ejemplos tras varias generaciones. Cebrián, Suarez (2014)

2.2.7 Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar:

FASES. (Villareal, 2016, p. 96)

Tal vez la escala de evaluación más utilizada dentro de todo el abanico de instrumentos propuesto por el modelo circunplejo de la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad Familiar o FASES (family Adaptability and cohesion evaluation scales), por sus siglas en inglés. kouneski (2002) señala que se utilizado en más de 1200 estudios de investigación y también han sido ampliamente utilizadas en la práctica clínica en los últimos 25 años. El modelo y la escala también han sido objeto de revisiones frecuentes y alteraciones desde su desarrollo inicial (Olson, Sprenkl y Russell, 1979).

La versión original de la FASES fue creada por David Olson, Richard Bell, y Joyce Portener en 1978 contaba de 111 ítems que fueron modificados varias veces por mejorar su propiedades psicométricas hasta desarrollarse el FASES II (kouneski, 2000).

Esta escala (FASES III) considera dos dimensiones, y se definen como (Olson, 1985)

a. Cohesión familiar

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de

una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimente en el ámbito de su propia familia.

En el otro extremo de intensidad mínima se sitúa el tipo de cohesión denominada por Olson como desprendida o suelta. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por su escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal. Otra de las características de este tipo son: extremas separación emocional, ausencia de lealtad familiar, de compromiso intrafamiliares y de comunicación y/o aparición de los sentimientos; relación vacía padres-hijos; preferencias por la separación física; ausencia y la toma de decisiones.

En el centro de la dimensión se sitúa dos modos de cohesión equilibradas, que se conocen con los términos de cohesión unida y separada. Las familias con este tipo de cohesión se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo independientes de la familia y conservando la relación con todos sus miembros. Entre otras características se considera: equilibrado balance entre la unión y la separación de la familia, y entre el tiempo que pasamos juntos y el tiempo que cada uno emplea para sí mismo, equilibrio entre amigos individuales y la existencia de amigos en común, tolerancia en las en decisiones personales aunque haya también decisiones tomadas en común, focalización de la energía hacia es aspectos internos y externos a la familia en función de las situaciones, y una cierta lealtad a la familia, que nunca llega a ser exigida.

Cohesión desprendida: primacía del “yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de la lealtad a la familia y alta independencia personal.

Cohesión separada: primacía del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia.

Cohesión unida: primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

Cohesión enredada: primacía del “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y de alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

b. Adaptabilidad familiar

La adaptabilidad es definida como: adaptabilidad conyugal familiar es la habilidad de un Sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

Las principales variables que se consiguen concitan en esta dimensión son la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de la relación, y la retroalimentación (positiva y negativa). La baja adaptabilidad fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y a la máxima adaptabilidad se le denominó con el término de adaptabilidad caótica.

Los tipos intermedios fueron denominados como a la actividad estructurada y flexible.

Adaptabilidad caótica: ausencia de liderazgo, disciplina irregular, y demasiados cambios.

Adaptabilidad flexible: liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

Adaptabilidad estructurada: liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

Adaptabilidad rígida: liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina restrictiva y ausencia de cambios.

Según sus autores lo ideal es que el FACES III se administren a miembros de la familia que puedan contestar el inventario, puesto que de este modo, podemos comparar la información suministrada por cada de ellos, además de la información referida únicamente el ámbito del matrimonio (información

acerca del funcionamiento conyugal) y a la familia (funcionamiento familiar).

Se diseñó también una versión de esta misma prueba para matrimonio sin hijo.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento en docentes contratados de zona rural en Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los docentes contratados en zona rural. La población estuvo constituida por los docentes contratados en zona rural I, Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Docentes contratados en zona rural I de la Ugel Santa, Chimbote.
- Docentes de ambos sexos.

- Docentes solteros casados, divorciados, viudos

- **Criterios de Exclusión**

- Docentes de zona rural II y III

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, La población estudiada fueron 81 pues se evaluó a todos los docentes contratados de zona rural I

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Femenino, Masculino	Categórica, nominal, dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Soltero Conviviente Casado Divorciado Viudo	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Funcionamiento familiar	Cohesión familiar	Flexiblemente separada Flexiblemente conectada Estructuralmente separada Estructuralmente conectada. Flexiblemente desligada Flexiblemente amalgamada Caóticamente separada Caóticamente	Categórica, nominal, politómica
	Adaptabilidad familiar		

		conectada Estructuralmente desligada Estructuralmente amalgamada Rígidamente separada Rígidamente con sentada Caóticamente desligada Caóticamente amalgamada Rígidamente desligada Rígidamente amalgamada	
--	--	---	--

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar

(FACES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- a. Administración:** individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.
- D. Duración:** 10 minutos
- E. Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- F. Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

II. Dimensiones:

A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

a. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

b. Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

B. Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

a. Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

b. Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

III. Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

3.1 Validez de constructo

Olson y cols, al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FASES II, obtuvo un validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

IV. Normas de estandarización

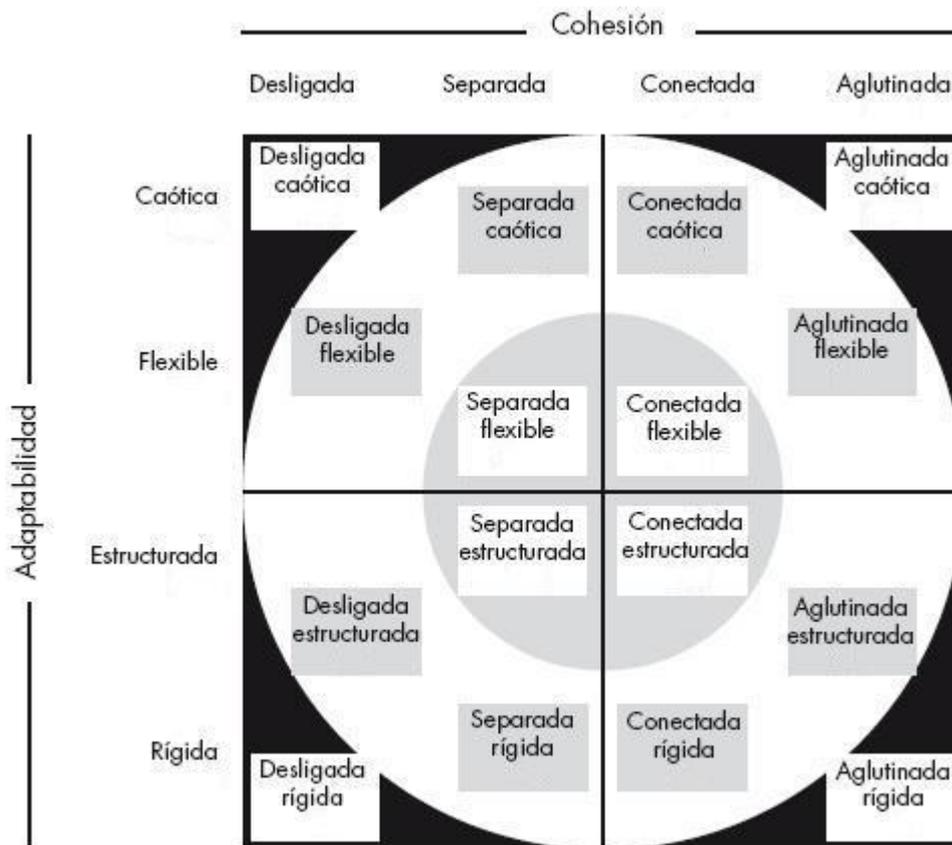
Se incluye los baremos originales

V. Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems **impares**. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems **pares**. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

VI. Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunplejo donde se ubican los 16 tipos de familias.



VII. Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

a. Balanceada, moderado en ambas dimensiones.

- Flexiblemente separada
- Flexiblemente conectada
- Estructuralmente separada
- Estructuralmente conectada.

b. Medio, extremos en la dimensión cohesión y moderada en adaptabilidad.

- Flexiblemente desligada
- Flexiblemente amalgamada
- Caóticamente separada

- Caóticamente conectada
- Estructuralmente desligada
- Estructuralmente amalgamada
- Rígidamente separada
- Rígidamente con sentada

c. Extremo: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

- Caóticamente desligada
- Caóticamente amalgamada
- Rígidamente desligada
- Rígidamente amalgamada

VIII. Niveles

1.1 Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar
- Muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros
- La correspondencia afectiva es infrecuente en los miembros
- Falta de cercanía parento-filial
- Predominan la separación personal
- Rara vez pasan tiempo juntos
- Necesidad y preferencia por espacios separados
- Se toman las decisiones independientemente

- El interés se focaliza fuera de la familia
- Los amigos personales son vistosos a solas
- Existen intereses desiguales
- La reacción se lleva a cabo individualmente.

Separada.

- Hay separación emocional
- La lealtad familiar es ocasional
- El involucramiento se acepta, se prefiere la distancia emocional
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva
- Los límites parento-filiales son claros, con ciertas cercanía entre los padres e hijos
- Se alienta cierta separación personal
- El tiempo individual es importante, pero eso se pasa parte del tiempo junto
- Se prefiere los espacios separados compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman se toman individualmente siendo posible las decisiones conjunta.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos
- La recreación se lleva a cabo más separada que compartida.

Conectada

- Cercanía emocional.
- La lealtad familiar es esperada
- Se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal
- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas
- Los límites entre los subsistemas son claros, con cercanía parento filial
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que se pasa juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefiere las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia
- Los amigos individuales se comparten con la familia
- Se prefiere los interés comunes
- Se prefiere la recreación compartida que la individual

Amalgamada

- Cercanía emocional extrema
- Demanda de lealtad a la familia
- Dependen mucho uno de otros. Dependencia afectiva.
- Extrema reactividad emocional.
- Coaliciones parento filial
- Falta de límites generacionales

- Falta de separación personal
- La mayor parte del tiempo se pasan juntos.
- Se permiten poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefiere a los amigos de la familia que los personales.
- Los intereses conjuntos se da por mandato.

8.2 Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental
- La disciplina es estricta y rígida, sus aplicaciones es severa
- Es autocrática
- Los padres imponen sus decisiones
- Los roles están estrictamente definidos
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Estructurada

- El liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara es severa, siendo predecible sus consecuencias
- Es un tanto democrática
- Los padres toman las decisiones
- Los roles son estables pero pueden compartirse

- Las reglas se hacen cumplir firmemente, pocas son las que cambian

Flexible

- El liderazgo es igualitario y permite cambios
- La disciplina es algo severa, negociando de sus consecuencias
- Usualmente es democrática
- Hay acuerdo en las decisiones
- Se comparten los roles
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

Caótica:

- Liderazgo limitado y/o ineficaz
- La disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias
- Las decisiones parentales son impulsivas
- Hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos
- Frecuentes cambios en las reglas, se hacen cumplir inconscientemente.

IX. Administración y procedimiento de puntuación.

1. Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en una sesión de terapia, o cuando participan en

proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

2. Procedimiento de puntuación.

- El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.
- El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Es decir, si la persona respondió por ejemplo “Nunca” sumas “1” y si en la siguiente eligió la opción “Siempre” deberás sumar “5” el cuál te dará como resultado 6. Y así sucesivamente hasta completar todas las respuestas, teniendo en cuenta los ítems pares (para adaptabilidad) y aparte los impares (para cohesión). Luego de haber sumado el total de las respuestas, deberás buscar la calificación.

X. Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapas de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

COHESIÓN			
10-34	35-40	41-45	46-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-28	29-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

COHESIÓN			
10-31	32-37	38-43	44-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-19	20-24	25-29	30-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

COHESIÓN			
10-36	37-42	43-46	47-50
No relacionada	Semi relacionada	Relacionada	Aglutinada

ADAPTABILIDAD			
10-21	22-26	27-30	31-50
Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel 2010 y Software estadístico (PSPP).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural de Chimbote, 2017?	Describir la funcionamiento familiar prevalente en docentes contratados de zona rural de Chimbote, 2017.	Funcionamiento familiar	Cohesión Adaptabilidad	Tipo: El tipo de estudio es observacional, porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico es univariado. (Supo, 2014).
	<p>Específicos:</p> <p>Describir la adaptabilidad de los docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017</p> <p>Describir la cohesión de los docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017.</p> <p>Describir el sexo de los feligreses de docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017.</p> <p>Describir el estado civil de los docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017.</p> <p>Describir la edad de los docentes contratados en zona rural Chimbote, 2017.</p>			<p>Nivel: El nivel de investigación es descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de funcionamiento familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del funcionamiento familiar en docentes contratados de zona rural Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p> <p>El universo son docentes de zona rural de la UGEL santa. La población está constituida por los docentes contratados de zona rural de UGEL santa en Chimbote que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>El muestreo no es probabilístico, de tipo por</p>

			<p>conveniencia, pues sólo se evaluó a los docentes muestren predisposición para resolver el instrumento.</p>
			<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización es la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizara la técnica psicométrica.</p>
			<p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio y la declaración jurada del investigador sobre originalidad y no plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Funcionamiento familiar en docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017

Tipo de familia (Funcionamiento)	f	%
Caóticamente desligada	23	28,4
Caóticamente separa	9	11,11
Estructuralmente desligada	9	11,11
Caóticamente conectada	8	9,88
Flexiblemente desligada	7	8,64
Estructuralmente separada	5	6,17
Flexiblemente conectada	4	4,94
Otros	15	15,3
Total	98	100

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

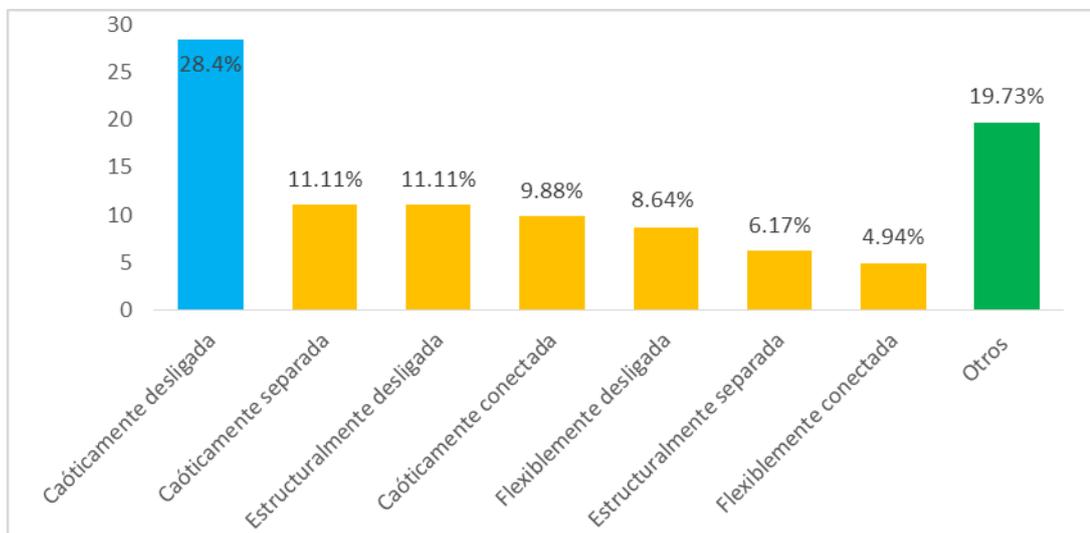


Figura 1. Gráfico de barras del tipo de familia o funcionamiento familiar de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2018.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
 Descripción: De la población estudiada la mayoría de ella pertenece al tipo de familia Caóticamente desligada.

Tabla 2.

Adaptabilidad de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017

Adaptabilidad	f	%
Caótica	44	54.32
Estructurada	17	20.99
Flexible	14	17.28
Rígida	6	7.41
Total	81	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

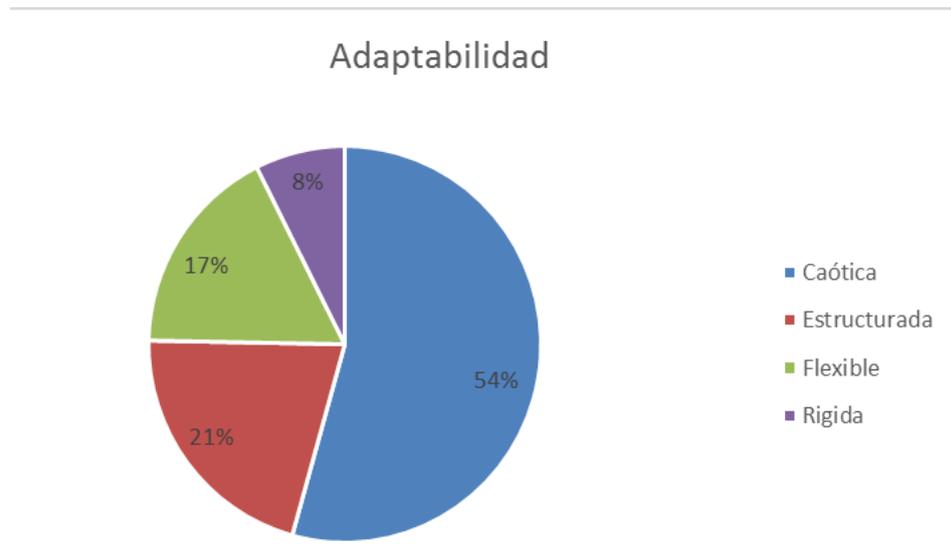


Figura 2. Gráfico circular de la adaptabilidad de los docentes contratados en zona rural, Chimbote.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría se ubica en el tipo de familia caótica.

Tabla 3.
Cohesión de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.

Cohesión	f	%
Desligada	43	38,78
Separada	18	22,22
conectada	16	19,75
Amalgamada	4	4,94
Total	81	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

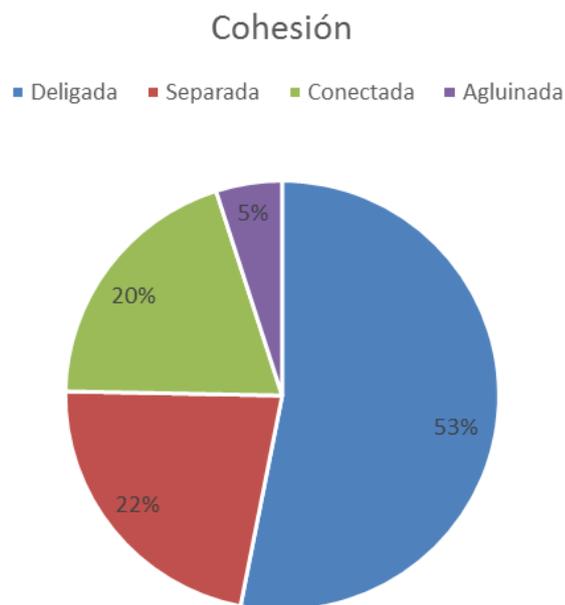


Figura 3. Gráfico circular de la cohesión de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)
 Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un tipo de cohesión desligada.

Tabla 4.

Sexo de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017

Sexo	f	%
Femenino	48	59.26
Masculino	33	40.74
Total	81	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

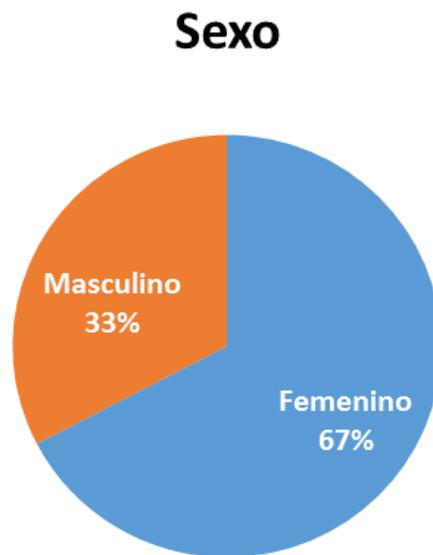


Figura 4. Gráfico circular del sexo de los docentes contratados en zona rural, Chimbote.

Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 5.

Estado civil de los Docentes contratados de zona rural, Chimbote, 2017

Estado civil	f	%
Conviviente	56	69.14
Soltero	11	13.58
casado	11	13.58
Divorciado	3	3.7
Total	81	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

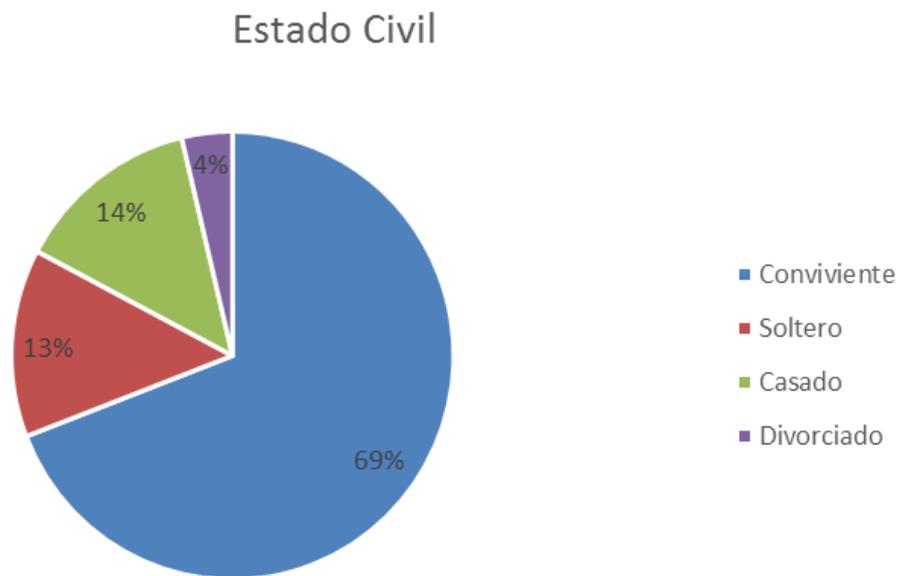


Figura 5. Gráfico circular del estado civil de los docentes contratados en zona rural de Chimbote.

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría de ella es conviviente.

Tabla 6.

Edad de los docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017

<i>Variable</i>	<i>Media</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>
<i>Edad</i>	<i>38.58</i>	<i>25</i>	<i>55</i>

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 38.58 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el Funcionamiento familiar en docentes contratados en zona rural, Chimbote , 2017, en el que se halló que de la población estudiada la mayoría pertenece al tipo de familia Caóticamente Desligada, y la minoría se distribuye entre los demás tipos de familia, la población representa a la totalidad de docentes contratados en zona rural I , podríamos decir que el funcionamiento familiar en la población estudiada existe una cohesión con muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros, falta de cercanía parento filial y que las decisiones de los miembros de la familia se toman de forma independiente, con respecto a adaptabilidad puede que haya una falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos, además existen frecuentes cambios en las reglas, así mismo la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencias en sus consecuencias. (Olson et al., s.f.). Todo esto podría deberse a que el contexto en donde los docentes contratados laboran se caracteriza por la extensa distancia que hay entre su centro de trabajo en donde se tienen que trasladar hasta la zona rural y permanecer allí por largos periodos de tiempo dejando a sus hijos al cuidado de la madre, del padre o de algún familiar cercano, pues esto implica que la interacción muchas veces solo sea telefónica y en otros casos las zonas en donde se encuentran los centro educativos ni siquiera hay señal para poder comunicarse, además los hijos que están al cuidado de familiares o solo de las madres o padres, permanecen con muchas carencias afectivas así mismo las reglas del hogar se desacatan por que el o la que sanciona se encuentra lejos. Es así que los hijos se sientes autosuficientes y no

obedecen a las normas que establecen los padres ya que no hay supervisión de los mismos, cabe resaltar que los hijos de los padres que se encuentran lejos, pueden considerar amistades peligrosas y apoyarse en ellos para ser aprobados en su círculo, puesto que estos hijos se sienten sin respaldo por parte ya sea del padre o de la madre y buscan afecto muchas veces encontrándola en manos equivocada. (Cebrián y Suarez, 2014)

Así mismo coincide con la investigación de (Guevara, 2016) en lo que respecta a la particularidad de la población en el cual realizó su estudio a docentes de tres I.E rurales, cabe resaltar que difiere en la variable de investigación que fue clima social familiar en donde obtuvo como resultado que la mayoría de docentes se encuentran en un nivel promedio, lo que indica que por su percepción sobre la familia en la situación de distancia en la que se encuentra es poco favorable, así mismo en cuanto a la dimensión relaciones existe un nivel bajo en el clima social familiar por lo que el grado de comunicación y libre expresión no se muestran, en el área de cohesión se encuentra en un nivel bajo siendo los resultados coincidentes con esta investigación ya que se interpreta que los miembros de la familia no se encuentran compenetrados entre sí y que posiblemente la distancia sea un factor que este contribuyendo en este problema.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, convivientes, con una edad media de 38 años.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El funcionamiento familiar en docentes contratados en zona rural, Chimbote, 2017 es caóticamente desligada.

En lo que se refiere a sus dimensiones, de la población estudiada la mayoría de ella presenta una adaptabilidad caótica; asimismo en la cohesión, la mayoría de la población estudiada es caótica.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son del sexo femenino, convivientes, con una edad media de 38 años.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en el tema, se les recomienda realizar estudios en el que se considere otras variables psicológicas, como por ejemplo autoestima, calidad de tiempo a la familia, ya que existen escasas investigaciones sobre el tema.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan tipos de familias caóticamente desligada, se recomienda al a los Directivos de las Ugeles consideren elaborar y aplicar un plan territorial para los contratos de docente de esta forma facilitar la comunicación entre padres e hijos así como el desarrollo de un ambiente más democrático en el que sus miembros, interactúen de forma permanente así mismo los docentes que trabajen en zona rural pertenezcan a dicha zona o se encuentren cerca de la zona, ya que así no será necesario que docentes de zona urbana se trasladen a una zona rural desprendiéndose de su familia por necesidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boix , R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.

Bustos , A. (2008). *Docentes de Escuela Rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía*. *Revista de investigación educativa*, 2(26), 485-519.

Cebrian B, Suarez C. (17 de junio de 2014). Falta de tiempo de los padres con los hijos. (Mensaje de blog). *Cuestiones sociales*. Recuperado de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2014/06/17/falta-de-tiempo-de-los-padres-con-los-hijos/>

Cuadrado, J. (2010). *Los docentes en la actualidad*. *Revista de experiencias educativas*. España. Recuperado de : [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JOSEFELI X_CUADRADO_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JOSEFELI_X_CUADRADO_1.pdf).

Cuando papá trabaja lejos (22 Octubre 2012). *RPP Noticias*. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/cuando-papa-trabaja-lejos-noticia-533272>

El peruano (17 de enero de 2014). *Normas legales*. *Diario*. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ds014-2014-asignacion-por-tipo-y-ubicacion-de-ie.pdf>

Fierro, J (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Resuperado de: <https://www.scribd.com/doc/55838117/La-practica-docente-y-susdimensiones-Segun-Fierro-Johanna-Contreras-2003> .

Funcionamiento Familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores I (s.f)

Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>.

Gonzáles. C. (s.f) Teoría estructural de la familia. Recuperado de

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf> .

Guevara, B (2016) Nivel de clima social familiar de los docentes de las Instituciones educativas San Antonio, San Juan Bautista y Luis Paredes Maceda. Yamango.

Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/107/GUEVARA_LOPEZ_BRAULIO_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hamodi, c. (2014). *La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. Artículo de reflexión. Extraído de:

<http://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/48>.

Hidalgo, L (06 de julio de 2017). *Situación de los docentes en las zonas rurales requieren respuestas desde la planificación territorial*. Diario. Lamula.

Recuperado de <https://edugestores.lamula.pe/2017/07/06/liliam-hidalgo-situacion-de-los-docentes-de-las-zonas-rurales-requiere-respuestas-desde-la-planificacion-territorial/edugestores/>

Huanco, N (12 de marzo de 2016). *Detalles del pago de profesores en zona rural*.

Correo. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/detalles-de-la-escala-de-pago-a-profesores-en-zonas-rurales-659632/>

Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y

relaciones de género. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Luengo, S . (s.f) *Estar lejos de casa*. Recuperado de

<http://www.semillasdevida.com.ar/articulos/estar-lejos-de-casa/>

Meza, H. (2010) Funcionamiento Familiar y rendimiento escolar en alumnas del

tercer grado de una Institución educativa del Callao. Recuperado

de :http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ministerio de Educación. (2015). Recuperado de: [www.minedu.gob.pe/reforma-](http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley.../ds-n-002-2015-minedu.pdf)

[magisterial/pdf- ley.../ds-n-002-2015- minedu.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley.../ds-n-002-2015-minedu.pdf).

Ministerio de Educación. (2015) Decreto supremo Reglamento de Organización y

funciones. Recuperado de

[http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_r
of.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_r
of.pdf)

Murillo, D. (2012) De qué manera la familia disfuncional es factor de riesgo para sufrir abuso sexual infantil. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2017/1/T-UCE-0007-60.pdf>

Ocaña, Y. (2014) Autoestima y desempeño docente en las Instituciones educativas del distrito de Comas. Recuperado de

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5284>

Orama A (2013) Estrés laboral y síndrome de Burnout en docentes cubanos de enseñanza primaria. Recuperado de [http://tesis.repo.sld.cu/680/1/Tesis_-](http://tesis.repo.sld.cu/680/1/Tesis_-_ARLENE_ORAMAS_VIERA.pdf)

[_ARLENE_ORAMAS_VIERA.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/680/1/Tesis_-_ARLENE_ORAMAS_VIERA.pdf)

Olson, D., Potner, J y Lavee, Y. (1985). Faces III Family Adaptability and cohesión.

Evaluation scale. University of Minnesota. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Olson, D.H., Sprenkle, D.H. y Russell, C.S. (1979). Circumplex model of marital and

family systems: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types and

clinical applications. Family Process, 18, 3-28

- Prieto, E. (2009). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Sevilla, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2907073.pdf>. Saavedra, J. (2006). Familia: tipos y modos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Salas, J. (2010) Bienestar psicológico y síndrome de Burnout en docentes de la UGEL N° 7. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/616/1/Salas_dj.pdf
- Siguenza, W. (2015) Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tenciones de docentes influyen en el bajo rendimiento de los alumnos (04 de Julio de 2016). *El pueblo Diario*.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Sexo: _____ Edad: _____
 Estado Civil : soltero () Casado () Conviviente () Viudo () Divorciado ()

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

30 de Noviembre de 2017

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FASES III). Nos interesa estudiar el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN DOCENTES CONTRATADOS DE ZONA RURAL , 2017. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Katya Arévalo Ortiz
Autor de la investigación
Arevalo_22_25@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Katya Yeniffer Arevalo Ortiz**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 46057791

Declaro bajo juramento que:

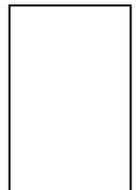
1. Soy autor de la tesis titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE DE DOCENTES DE ZONA RURAL, CHIMBOTE 2017**
2. ”, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en Psicología.

2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, 08 de Diciembre del 2017.



KATYA YENIFFER AREVALO ORTIZ
46057791

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos		X				
4. Aplicación de instrumentos		X	X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración del informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	0.00
Honorarios del investigador	
2. Bienes	
Papel	
USB	
Lapiceros	20.00
3. Servicios	
Fotocopias	
Internet	
Tipeo	100.00
Pasajes	
Total	120.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 01 de diciembre del 2017

Señor:

Dra. Cristina Nancy Soto Espinoza

Jefa de Estadística de UGEL Santa – Área de Gestión Institucional.

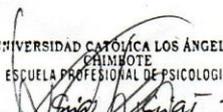
Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Katya Yeniffer Arevalo Ortiz, con código 0107082010, se encuentra realizando la investigación "Funcionamiento Familiar Prevalente en docentes contratados en Zona Rural de Chimbote, 2017", el cual está dirigido a los docentes contratados DE LA zona rural, haciendo uso del instrumento: "FACE", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse el día 04 de diciembre, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TPP/ym
C.c Archivo.



