



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE  
LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MONTERRICO  
DEL DISTRITO DE YARINACOA.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

AUTORA:

Gabriela Nanesha Grandez Cumapa

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mg. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mg. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecir mi vida con buena salud, porque protege mis pasos cada día, por haberme permitido durante este tiempo de mi existencia.

A Mis profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de quienes he aprendido las bases de mi profesión de psicóloga.

A mis compañeros de estudio de quienes he aprendido el compañerismo, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

A la Dra. Yndolina Vega Montoya por sus consejos en la elaboración de mi tesis profesional.

## DEDICATORIA

A mi familia por haber forjado  
en mí un modelo de superación  
y perseverancia.

## RESUMEN

Este estudio de investigación es de tipo cuantitativo y el diseño es no experimental, se realizó con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha. La población estuvo conformada por 400 pobladores entre varones y mujeres de las cuales se extrajo una muestra de 30 pobladores con dificultades de pobreza material. Para recoger los datos se utilizó los siguientes instrumentos; la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, la escala de satisfacción de la vida de Diener y la escala de desesperanza de Beck. El resultado y la elaboración del análisis se desarrollaron a través del programa informático Excel 2010, con el cual se elaboró tablas y gráficos porcentuales. Se concluye que los pobladores evaluados en cuanto al nivel de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza se encuentran en un nivel bajo. Según el grado de instrucción de los pobladores evaluados la investigación arroja que los hombres tienen mayores porcentajes en comparación con las mujeres.

Palabras clave: satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

This research study is quantitative and the design is not experimental, was held with the objective of determining the psychological variables associated to the material poverty of the inhabitants of the human settlement Monterrico of Yarinacocha district. The population was formed by 400 settlers between men and women which was extracted a sample of 30 people with difficulties of material poverty. To collect data, we used the following instruments; Diener life satisfaction scale and the Beck hopelessness scale the scale of self-esteem of Rosemberg, Pedro Morales achievement motivation scale. The result and the preparation of the analysis have been developed through the Excel 2010 software, with which was prepared tables and graphs percentage. It is concluded that residents assessed in terms of the level of life satisfaction, self-esteem, motivation of achievement and hopelessness are at a low level. According to the degree of instruction of residents evaluated research sheds that men have higher percentages compared with women.

Keyword: satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, hopelessness.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	13
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	18
2.1	Antecedentes.....	18
2.2	Bases teóricas.....	25
2.2.1	Los pobres.....	25
2.2.1.1	Definición.....	25
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	26
2.2.2	La satisfacción vital.....	27
2.2.2.1	Definición.....	27
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	28
2.2.3	La autoestima.....	29
2.2.3.1	Definición.....	29
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	29
2.2.4	La motivación de logro.....	30
2.2.4.1	Definición.....	30
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	30
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	31
2.2.5.1	Definición.....	31
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	31

III	METODOLOGÍA.....	32
3.1	Diseño de la investigación.....	32
3.2	Población y muestra.....	32
3.3	Definición y operacionalización de las variables.....	33
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5	Plan de análisis.....	39
3.6	Matriz de consistencia.....	40
3.7	Principios éticos.....	41
IV	RESULTADOS.....	42
4.1	Análisis de resultados.....	54
V	CONCLUSIONES.....	57
5.1	Conclusión.....	57
	Referencias bibliográficas.....	58
	Anexos.....	



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	32
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	33
Tabla 3	Escala de autoestima.....	33
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	34
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	34
Tabla 6	Nivel de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	35
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	42
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	43
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	44
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Monterrico, 2017.....	45
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	46
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	47
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	48

Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	49
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	50
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	51
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, 2017.....	52

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	42
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	43
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Monterrico.....	44
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	45
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	46
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	47
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Monterrico.....	48
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Monterrico.....	49
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Monterrico.....	50
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	51
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.....	52

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del

Asentamiento Humano Monterrico..... 53

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existen varias investigaciones que afirman que las personas que nacen en condiciones de pobreza material crónica presentan bajo coeficiente intelectual, además presentan problemas de comportamiento, viven más situaciones de estrés y su desarrollo cognitivo y socioemocional se ven afectados (Musso, 2010).

La falta de recursos materiales de vida, es decir la pobreza, es una variable que con el paso del tiempo va estructurando un conjunto de características psicológicas y emocionales en las personas con las que convive gran parte de su existencia.

La permanencia en los estratos socioeconómicos bajo condiciona la autoestima, esto es causa de desequilibrios emocionales, presencia de temor y rechazo al cambio, pesimismo, desesperanza, bajo nivel de aspiraciones, falta de perseverancia y otros.

Estas características psicológicas desarrolladas en el sistema cognitivo y emocional de las personas actúan en su mayoría de veces de por vida y perpetúan la pobreza material en la persona que lo padece y por inercia pasa a la familia. Por lo tanto, quedan afectadas las ganas de salir adelante y consecuentemente no tienen la posibilidad de prosperar. Como su círculo cercano vive en las mismas condiciones no cuenta con el apoyo que necesita para cambiar socialmente o psicológicamente.

Para aclarar el panorama consideramos pertinente partir del problema general y planteamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017?

Este estudio sobre la pobreza se justifica porque es una problemática que sufre más de la mitad de la población mundial, de igual manera en el Perú y en la región Ucayali. Este fenómeno económico ha existido desde siempre y por medio de esta investigación se conocerá los factores psicológicos y emocionales que presentan los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico. Por lo tanto, se conocerán los deseos de superación, la frustración, autoestima y la motivación con la que conviven las personas de esta población de bajos recursos económicos.

Asimismo, es importante que se conozcan datos estadísticos de sectores populares sobre el entramado psicológico de las personas que sufren las carencias de la pobreza material para promover programas de apoyo psicológico a las familias a fin de superen sus dificultades.

Se utilizó una metodología a no experimental de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple. Es decir, se realizó una observación a través de varias encuestas a una muestra de 30 habitantes de una población de 400. Asimismo, se utilizaron instrumentos de tipo Likert para recolectar los datos. También se consideró importante que los pobladores encuestados conozcan el porqué de la investigación.

Se conoce que la pobreza es un problema mundial, ya que como consecuencia afecta a muchos de los pobladores de las zonas rurales. Esta problemática se arrastra desde muchos años atrás y por ende cada día se ha deteriorado la calidad de vida de una población mayor. Este aumento ha obligado a los estados ha crear proyectos que ayuden a bajar la pobreza, sin embargo, a pesar de los esfuerzos se observa que no ha cambiado la situación social y económica de los pobladores rurales y urbano marginales, siguen con carencias básicas.

El Banco Central de Reserva del Perú - BCRP (2016) define a la pobreza como una condición en el cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al resto de la población que son socialmente aceptados y Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática – INEI (2015) la pobreza suele ser una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado.

En varias oportunidades se hace mención que la pobreza se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, del mismo modo se considera en un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos, y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros.

Hay que tener en cuenta que la pobreza afectó más a los residentes del área rural que a los de las zonas urbanas, mientras que la pobreza atacó al 15,3% de la población urbana, el porcentaje se elevó a 46% de la población rural. En

tanto, la incidencia de pobreza retrocedió en 1,2% respecto al 2015, es decir, 289 mil personas dejaron de ser pobres en 2014, no obstante, la condición de pobreza extrema aún ataca al 4,3% de la población peruana.

Al observar la estadística precedente, es notorio que el Asentamiento Humano Monterrico cuenta con una variedad de factores de riesgo y carencias que involucran las necesidades básicas, necesidades que no permite una mejor calidad de vida, no solo en lo material si no también lo psicológico, puesto que en las condiciones que se encuentran, van formándose una mentalidad conformista en relación a su realidad. De ese modo aparecen miedos, negatividad, mentalidad pesimista, generando así una baja autoestima y haciéndose a la idea que es imposible mejorar.

Esta investigación nos permitió conocer la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Monterrico desde la perspectiva psicológica, afirmando que la pobreza ha sido estudiada en distintas categorías, como en la salud, educación, económico y sobre todo en lo social, por tal motivo este estudio se enfocó en cómo las personas perciben sus calidad de vida y sobre todo como ellos toleran la pobreza y la posibilidad afrontar y superar la crisis económica en sus hogar, de tal modo entender cómo afecta al crecimiento del desarrollo personal teniendo en cuenta las carencias de los recursos que no posee, incluso se hizo uso de diferentes instrumentos que nos facilitaron la información para darnos a conocer problemas de los pobladores de las zonas marginales.



Debido a la situación descrita anteriormente, se generó el objetivo principal:  
Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico en el distrito de Yarinacocha, 2017.

De tal modo que los objetivos específicos son:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico en el distrito de Yarinacocha, 2017.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico en el distrito de Yarinacocha, 2017.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico en el distrito de Yarinacocha, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico en el distrito de Yarinacocha, 2017.

## II REVISION DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Gálvez y Méndez (2017) en su tesis “Efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, para obtener el título de Licenciado en Economía en la Universidad El Salvador, tuvo como objetivo de determinar la contribución de la ejecución del programa fomilenio I en la reducción de la pobreza en los hogares del departamento de Chalatenango en el periodo 2007 – 2014, en su estudio empleo dos procedimientos de medición que corresponden con dicho enfoque, el método unidimensional para el cálculo de la pobreza que utiliza al ingreso como una aproximación del bienestar económico de la población y el método multidimensional que identifica dimensiones y condiciones que limitan la libertad de las personas para desarrollarse de forma plena. En las conclusiones la tesista comprobó que: las condiciones socioeconómicas observadas el periodo reflejan que las condiciones sociales de los hogares considerados pobres, del departamento de Chalatenango mostraron mejoras significativas en las dimensiones relativas a las condiciones de las viviendas, servicios básicos y educación, aunque estas no fueron tan significativas en las dimensiones concernientes al estándar de vida, empleo y protección social.

Clara, Stelzer, Cervigni & Martino (2016) en su investigación “Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario” para optar el grado de doctor en psicología, tuvo como objetivo examinar las relaciones entre el CSE y el desempeño cognitivo de los alumnos de séptimo

grado del nivel primario, considerando su estado nutricional y la estimulación que reciben en el hogar. La muestra lo conformaron 96 participantes escolares de séptimo grado, entre niños y niñas de 12 a 14 años. Se empleó los audios, pruebas computarizadas memoria visual, test de estroop y sorteo de cartas de Wisconsin como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indican que los niños pertenecientes a la clase tres obtiene puntuaciones superiores a las de sus pares más pobres en todas las dimensiones de la escala de acuerdo con estos resultados presente muestra la siguiente conclusión. Los principales aportes de la tesis al campo de estudio en el que se inserta pueden resumirse de la siguiente manera efectúa un abordaje de la clasificación socioeconómica (CSE) que toma en consideración la multidimensionalidad y complejidad del constructo tanto a nivel conceptual como operacional aproximando ambos niveles y realizando así un aporte tanto teórico como metodológico.

#### 2.1.2. Nacionales

Gamarra (2017) en su investigación “Pobreza, desigualdad y crecimiento económico: un enfoque regional del caso peruano” para optar por el título de Licenciado en Economía en la Pontificia Universidad Católica del Perú de la facultad de ciencias sociales en su tesis tuvo como objetivo la reducción absoluta de la pobreza en todos sus sentidos llegando a la conclusión de su estudio que los resultados que se obtengan de esta tesis de licenciatura pretenden aportar a la literatura sobre la pobreza y la desigualdad en el Perú.

Julca (2016) en su investigación “Crecimiento económico y pobreza en Perú: un análisis de datos y panel para el periodo 2004-2013” para optar el título de

Economista en la Universidad Nacional de Piura. La investigación tuvo como objetivo determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú en la reducción de los niveles de pobreza durante el periodo 2004-2013, dada la importancia también de factores específicos como: el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva. Teniendo como resultado de los modelos econométricos especificados para determinar y analizar la relevancia del crecimiento económico regional en el Perú en la reducción de los niveles de pobreza 2004- 2013. Teniendo como conclusión finalmente se encuentra que la inversión pública productiva destinada a sectores como agricultura y transporte tiene un impacto significativo sobre la pobreza.

Manyavilca (2016) en su tesis “Análisis de las actitudes en adolescentes de lima y quinua (Ayacucho) en condiciones de pobreza multidimensional presento a la universidad Ricardo palma de la facultad de psicología para optar el título de licenciado en psicología. La investigación tiene como objetivo conocer, comparar las actitudes respecto al consumo de bebidas alcohólicas y determinar la pobreza de los adolescentes pertenecientes a una zona urbana de Huaycan, Lima y Quinua. Ayacucho caracterizadas como áreas de pobreza multidimensional considerando el sexo. La investigación es de carácter básico el tipo de diseño es descriptivo comparativo. Su población estuvo conformada por 90 participantes entre hombres y mujeres con edades de 12 a 18 años. Utilizo la técnica de instrumento de recolección de datos la escala de actitudes hacia el consumo de alcohol, el índice de pobreza multidimensional. La tesis concluye el consumo de alcohol en los adolescentes se presenta en la actualidad como una gran problemática social y de salud pública se va incrementando de gran manera en comunidades empobrecidas.

Oliver (2016) en su tesis “La recaudación tributaria y su impacto en el desarrollo social de la región la libertad periodo 2000-2013” Trujillo para obtener el grado de doctora en gestión pública en la Universidad Nacional de Trujillo 2016. Se realizó con el objetivo de establecer la relación de la recaudación tributaria y la mejora de la calidad de vida de la comunidad en la región la libertad. Se enfocó la investigación con el diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por todas las provincias de la región Libertad. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista así también como la consulta a expertos, estadísticas del gobierno regional la libertad y municipalidad provincial de Trujillo. El método que empleo fue el inductivo, deductivo y el método sintético. Llegando a la conclusión que en esta región se ha incrementado significativamente la recaudación tributaria, de manera constante y ello ha dado lugar a que mejore la calidad de vida.

Quispe (2014) realizó la tesis “La pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N°1277 Valle el Triunfo” para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria de la Educación Básica Alternativa en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con el objetivo de determinar la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución educativa. Se consideró por muestreo no probabilístico e intencional y estuvo constituida por 204 estudiantes del nivel primaria El diseño que utilizó fue el correlacional por establecer la relación existente entre la pobreza económica y el rendimiento académico entre los instrumentos que utilizo está el cuestionario de preguntas y fichas. El autor concluye que la pobreza económica tiene relación con el

rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. N°1277 Valle el Triunfo Jicamarca.

Venegas (2014) realizó la investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos” con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, basándose en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la escala de desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Nivel de Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo, en Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, en Motivación de logro el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, en Locus de control el 90 % se ubican en un Nivel Bajo y en Desesperanza el 95 % se ubican en un Nivel Bajo. En cuanto al Género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su mayoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Villafana (2014) realizó el estudio “Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonia peruana. El caso del distrito de Curimana, provincia de Padre Abad”, para obtener el grado de magister en estudios amazónicos. El objetivo fue examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimana. La metodología que empleo es la medición multidimensional Alkire

Foster, esto mide la incidencia de la pobreza (porcentaje de pobres) y la intensidad de la pobreza (que tan pobres son). Con el resultado que el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social afirmando que su existencia se sostiene al margen de la legalidad. Concluye que los caseríos de bello horizonte y san José registran contradictoriamente, menores niveles de pobreza por ingreso pese a no contar con servicios básicos.

Sandoval & Riofrío (2013) realizaron el estudio “La pobreza asociada a la presencia de violencia familiar en gestantes adolescentes del centro de salud nueve de abril - Tarapoto periodo Enero – junio 2013” para obtener el título de Obstetra de la Universidad Nacional de San Martín, con el objetivo de determinar la asociación que existe entre la pobreza y la violencia familiar en gestantes adolescentes y el tipo de pobreza. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo prospectivo de corte transversal, con diseño correlacional. Los instrumentos empleados en la recolección de los datos fueron los cuestionarios de violencia física, psicológica, sexual. Concluyen que las gestantes adolescentes atendidas en el centro de salud 09 de abril – Tarapoto son pobres extremos en 59 % y pobres no extremos en 42 %. El estudio nos demuestra que la pobreza tiene relación significativa con la violencia familiar; la pobreza extrema es 52 % y la pobreza no extrema 36 % están relacionados principalmente a violencia económica; otro dato significativo es la violencia psicológica con la pobreza extrema 28 % y la pobreza no extrema con un 22 %.

### 2.1.3. Locales

Rodríguez, J. (2017) realizó la tesis Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del

distrito de Manantay. El estudio fue de tipo cuantitativo del nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar cuatro variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Los Girasoles de Manantay Pucallpa. Donde se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 20 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: la Escala de Satisfacción de la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada, Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

#### 2.2.1.1. Definición

El ser pobre, no solo se refiere a la carencia de los recursos monetarios sino también a la dificultad de ganarse la vida, la dependencia, la falta de poder y de voz, la ignorancia, el desempleo, la enfermedad, la tristeza, la humildad, la desnutrición, la mendicidad, la angustia, la falta de oportunidades, la pereza y el conformismo, todas estas carencias sociales e individuales están vinculadas a la vulnerabilidad y susceptibilidad de los pobres ante los riesgos.

Los hogares son indigentes porque no pudieron compensar sus insuficiencias principales de la colectividad. Lo que presume que hay un grado de miserias sociales en cada comunidad que los habitantes pretenden reparar esas carencias. La escasez es una concepción referente a una agrupación humana determinada.

De forma muy sintética se pudiera indicar que el rango de penurias se forma de escaseces orgánicas, de confianza - defensa, generales e íntegros. Las iniciales forman parvedades elementales. El completo progreso del hombre se consigue cuando se compensan escaseces alto grado, como las íntegras. (Figuerola, 1987; Lutz and Lux, 1989).

En consecuencia, son indigentes o pobres, quienes se hallan lidiando por reparar las miserias funcionales, de confianza - protección y un poco las generales. Los necesitados no abrigan el progreso social.

### 2.2.1.2 Comportamiento económico de los pobres.

Las personas pobres presentan comportamientos que refuerzan, mantienen y reproducen la pobreza. Estas tendencias culturales pueden ser transmitidas de generación en generación, la cuestión de la pobreza y del comportamiento económico de los pobres tiene relación directa con el problema de la racionalidad económica. Sin embargo, lo primero que apuntamos a preguntarnos es acerca de cómo se puede plantear la coexistencia de la racionalidad con la pobreza que, en última instancia, no es sino un estado de privación, marginación y depresión del ser humano.

En lo que se piensa es más bien en la irracionalidad de los sistemas económicos que dan lugar y reproducen la pobreza. Pero ello supondría hacer equivalente la inexistencia de la desigualdad social y de la explotación económica.

Pero también, resulta posible que, considerando a los pobres como agentes económicos característicos, tienen formas de conducta social y económica propias, consustanciales a su misma situación de lucha por la sobrevivencia.

La indigencia conduce a los hogares a una indiscutible sistematización monetaria; de la subsistencia. Su lógica le acarrea, a actuar prudentemente. Ellos poseen una conducta propia de prevención a la inseguridad.

Por sus carencias principales, el hogar necesitado pretende el amparo de la ancianidad – Al no tener un régimen de asistencia estatal, esta escasez se tiene que remediar de modo personal. Por lo que, se ha propuesto en distintas investigaciones

que esta falta de salvaguardar el porvenir, transporta a los pobres a tener numerosos integrantes. Tener muchas descendencias, y derrochar en ellos, la habilidad de subsistencia.

Ellos realizan enormes sacrificios por salir de la miseria, pero sus atrevimientos no han tenido buenos resultados. Los fracasos en las formas por salir de la penuria llevan a los hogares menesterosos a una lógica monetaria de la resignación. Justifican que no hay forma seguir batallando para salir de ella.

Los individuos míseros que quedan desocupados, pretenden otro oficio por un tiempo, con beneficios financieros y morales que eso involucra. Después de muchas pruebas, y al notar fracasadas sus perspectivas, estos sujetos renuncian a la búsqueda de ocupación.

## 2.2.2 La satisfacción vital.

### 2.2.2.1 Definición.

El deleite de la subsistencia es la emoción de felicidad propia en un lapso de tiempo determinado, se divergencia de la aceptación-rechazo o el gozo con las circunstancias ecuánimes de la existencia; es fundamentalmente una apreciación personal. (Undurraga & Avendaño, 1998).

Veenhoven (1991) (citado por Diener et al., 1985) sostiene que la dicha transcendental es la valoración completa que el individuo crea de su existencia o de cataduras concretas de ella, esto consiente conseguir una cantidad de compromiso general del individuo en cuanto al sensatez o apreciación epistemológica que crea de su subsistencia. El sujeto juzga teniendo en cuenta sus propias características, su

agrado completo consigo mismo.

Diener et al., (1985), sostiene el gusto de la vida como una tasación general que el sujeto forma de su existencia, contrastando sus éxitos, con lo que quería lograr, sus perspectivas.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los hombres que demuestran una buena dicha con la existencia tendrían un apropiado bienestar intelectual, sin preocupaciones, tristeza, sentimientos perniciosos o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita, 2000).

Las investigaciones sobre este tema se han ubicado, fundamentalmente, en el entorno frecuente del estudio del bien personal.

Esta definición contiene dos mecanismos muy específicos, que tienen modos de estudios semejantes, como: las reflexiones epistémicas sobre bienestar con la existencia, y las estimaciones expresivas sobre el estado de ánimo y las conmociones (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999).

Diener, (1991). Teniendo en cuenta esta conceptualización especulativa y por los enses que fueron utilizados en ese entonces, simplemente eran adecuados para grupos humanos de la vejez, o contenían otros elementos conjuntamente de la complacencia con la existencia, Diener et al. (1985) estableció un grado multi-ítem para calcular la dicha de la vida.

### 2.2.3 La autoestima.

#### 2.2.3.1 Definición.

Rosenberg, (1979): es una cualidad real o desaprobación hacia un cuerpo específico: consigo mismo mismo.

Coopersmith, (1981), la considera como la apreciación que tiene el sujeto relación con su propia persona, que generalmente lo defiende.

De la misma manera se apunta a la seguridad fundamental en la adecuada capacidad, y señala a dos mecanismos principales: El aprecio íntimo y la impresión de poder propio (Undurraga & Avendaño, 1998). La apreciación propia es la evaluación objetiva o denegación que el hombre posee de su auto concepto (imagen de sí mismo), encerrando las connotaciones coligadas con este precio y las cualidades relacionadas consigo mismo. El reconcomio de poder propio apunta a las perspectivas que posee el individuo de ser competente, de alcanzar de modo triunfante lo que debe realizar.

#### 2.2.3.2 Consideraciones sobre la autoestima.

Es significativa en cada etapa de la existencia, pero es de modo exclusivo en la formación de la niñez, la pubertad y la adolescencia, tanto en la casa como en el aula, ya que: Establece el logro académico. Estudiantes que poseen un perfil positivo propio se encuentran en excelente destreza para educarse, permite superar los problemas particulares. Un individuo con autoestima positiva, se encuentra con gran disponibilidad para afrontar los desengaños y las dificultades que encuentre, afirma su manera de organizarse; un individuo consigue ocuparse para establecer algo si se

siente capaz.

## 2.2.4 La motivación de logro.

### 2.2.4.1 Definición.

Se ha determinado como la predisposición a lograr una gran realización en escenarios que involucran pugna con una medida o un esquema de perfección, estando el cumplimiento valorado como triunfo o desengaño, por el mismo o por los demás, (Garrido, 1986, p. 138).

La estimulación al progreso se ha creído como una característica del temperamento coherente con el sondeo de autonomía y la destreza, o la aspiración del hombre para lograr el éxito y efectuar fines propios Citado en Palomar y Lanzagorta (2005).

### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Los individuos con gran estimulación de éxito tienen estas tipologías: desempeño en cláusulas de perfección, compromiso propio, busca acercarse, para lograr sus fines, de contribuyentes especialistas y hábiles, anhela moderar su suerte, lo que corresponde a que no cree en la casualidad, toma trances módicos, concibe que el momento pasa rápidamente, lo que corresponde a hacer uso adecuado del tiempo, sus fines se programan a mediano y largo plazo, conserva una conducta real, justa y objetiva.

## 2.2.5 Las expectativas acerca del futuro.

### 2.2.5.1 Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son todas aquellas representaciones que un individuo hace de las situaciones y experiencias que le tocado vivir. Al mismo tiempo grafica sus oportunidades y amenazas que aparecen en el tiempo.

### 2.2.5.2 Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El desaliento es una mudable conservadora en la gramática psíquica y reside en la afirmación de que los sucesos venideros son ineludibles, que no hay expectativas de transformación, que no se consigue inventar nada para salir de la suerte (Ardila, 1979).

Undurraga y Avendaño (1998) estudiaron las perspectivas sobre el porvenir y encontraron que, en resumen, la gran cantidad de individuos presentan ilusiones de progreso, entre los necesitados existen los que presentan grandes expectativas de prosperidad y los que exponen mucho desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar del hecho, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M..... O
----------

#### 3.2. Población y la muestra

##### 3.2.1. Población

Estuvo conformada por todos los pobladores que se encuentran en condición de pobreza material entre varones y mujeres del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, cuyos habitantes en su mayoría son provenientes de los caseríos aledaños.

Tabla 1.- *Población del Asentamiento Humano Monterrico*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
	F	M	
AA. HH. Monterrico	210	190	400

Fuente: Padrón de pobladores del *Asentamiento Humano Monterrico*.



### 3.2.2. Muestra

En el estudio se seleccionó a un grupo de 30 pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha.

Tabla 2.- *Muestra de pobladores del Asentamiento Humano Monterrico*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	SEXO		
	F	M	
AA. HH. Monterrico	17	13	30

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Monterrico*

### 3.2.3. Muestreo

Para el muestreo se utilizó las muestras no probabilísticas (Carrasco, 2014, p. 243), específicamente las muestras intencionadas que, “son aquellas que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 3 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital.

Tabla 4 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal  Capacidad personal	Valoración positiva o negativa autoconcepto.  Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 o Tendencia alta del 27 - 35 Medio 18 - 26  Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 - 8

*Fuente:* Escala de autoestima

Tabla 5 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1)	Actividades  Responsabilidad  Toma de riesgos	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.  Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.  Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.  Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.  Expectativa de ser aprobado por la vecindad.  Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las	de en el Alta 48 - 64  e grupo  la los de Promedio 32 - 47 sexo de 47 Baja 16 - 31

*Fuente:* Escala de motivación de logro

Tabla 6.- *Las expectativas acerca del futuro.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones del mundo en que se vive de oportunidades y limitaciones que ofrece en el transcurso del tiempo. evalúa la Escala de Desesperanza de Beck.	Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de vivir y infelicidad en el futuro. Expectativa de desgracia en el futuro. Expectativa de un futuro incierto. Creencia que los acontecimientos negativos son durables. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	Convicción de no salir adelante por sí mismo. Creencia de fracasar en lo que se intenta. Convicción de no alcanzar objetivos importantes. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

*Fuente:* Escala de expectativas acerca del futuro

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra. Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida

en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal- asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO MONTERRICO DEL DISTRITO DE YARINACOA.

Problema	Objetivo	Variable	Marco teórico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la Pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de yarinacocha 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha 2017</p> <p>Identificar el grado de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 400 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg, satisfacción con la vida, escala de desesperanza de Beck y motivación de logro.</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencia y gráficos.</p>



### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015, p. 31) la mala conducta científica es cada vez más común en las publicaciones científicas y que estas sean retiradas al descubrirse un fraude, tergiversación u otra mala praxis evocada al ámbito científico o el manejo de datos. Estas violaciones han ocasionado muchos problemas a la ciencia desde mucho antes. Esto se da con mayor frecuencia en esta época o simplemente se vuelve más notorio gracias a la gran toma de conciencia y la vigilancia, no es algo relevante; aquí vamos a examinar el porqué, algunas de sus causas, sus diversas formas, así como analizar maneras para descubrir y prevenir la mala conducta científica, específicamente en el campo del fraude.

En gran medida ésta mala conducta en investigación viene de identificar en forma errónea las fuentes de los datos, algo que es poco amenazante en apariencia. Sin embargo, lo que está en prueba al proveer los medios adecuados para que puedan analizar el principio de los datos científicos, es la acción para ayudar a que se reproduzcan, o contradigan los resultados, que es parte del ethos de la ciencia. Porque la ciencia es una acción comunitaria, es decir, que depende de la acción de intervenir de un grupo de investigadores, que realizan investigación básica para comprobar o desmentir postulados, estos científicos proporcionan a otros miembros de su comunidad, los medios para poner a prueba sus hallazgos y confirmen los resultados de dichos experimentos. No tomar en cuenta las fuentes de los datos o su uso fraudulento, esto resultaría en algo negativo hacia la comunidad científica y al público. Hasta los lapsos menores que impidan la evaluación completa de los datos usados pueden hacer que el progreso en un campo sea más difícil aun cuando al principio pueda aparentar inocencia

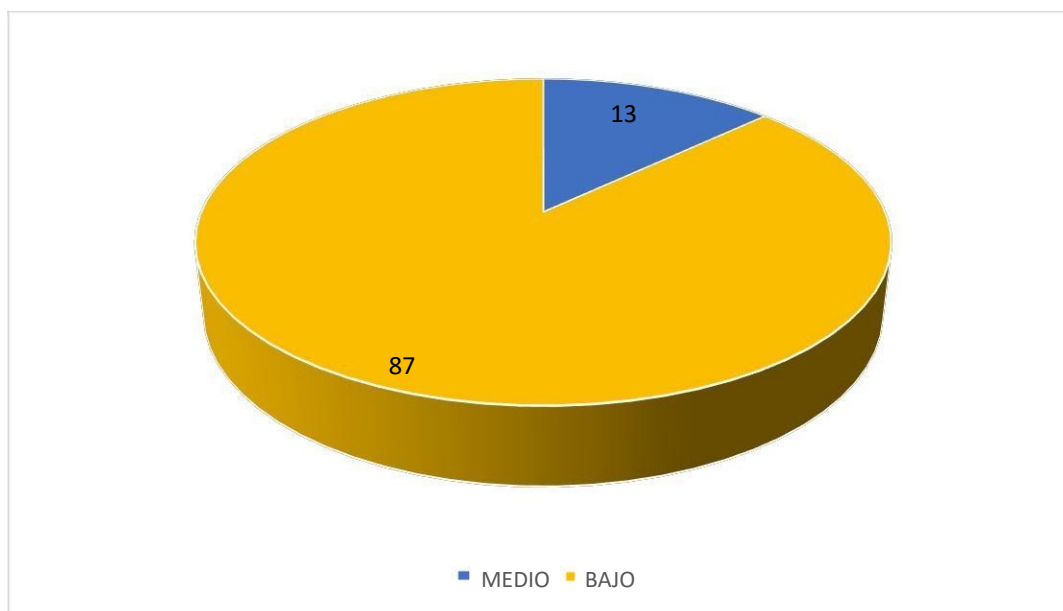
#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Resultados

Tabla 7.- *Nivel de satisfacción de la vida de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	4	13
Bajo	01 - 11	26	87

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.*



*Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de vida de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.*

En la tabla 7 y figura 1 se puede percibir que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 13% se ubican en el nivel medio. Ninguno de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel alto.

Tabla 8.- Nivel de satisfacción de vida según género de los pobladores del Asentamiento Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	0	0
	Bajo	01 - 11	13	100
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	4	24
	Bajo	01 - 11	13	76

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

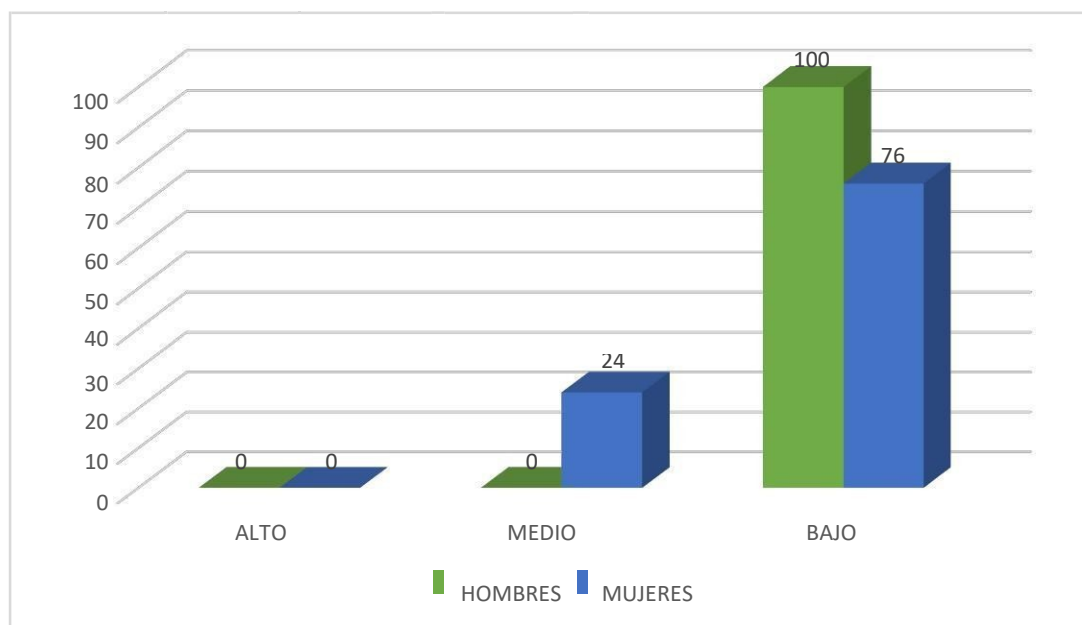


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico

En la tabla 8 y figura 2 se puede percibir que 100% de los hombres del Asentamiento Humano Monterrico se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 76 % de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 24 % en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en el nivel alto.

Tabla 9.- Nivel de satisfacción de la vida según al grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017

Grado De Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	18 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	0	0
	Bajo	01 - 11	2	100
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	1	4
	Bajo	0 1 - 11	23	96
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	0	0
	Bajo	01 - 11	4	100

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

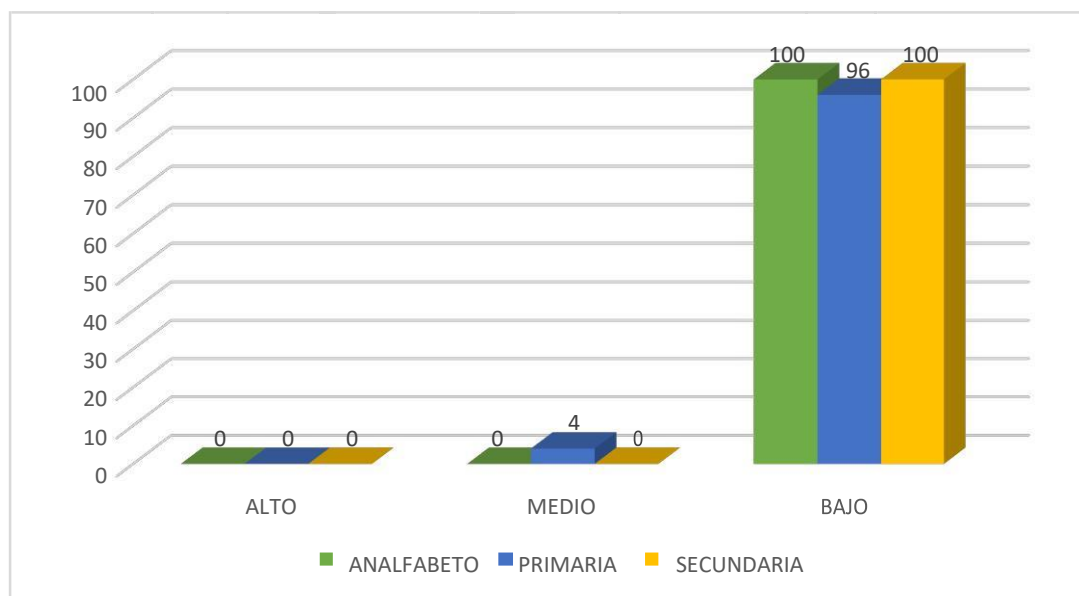


Figura 3.- Gráfico de barras del nivel de satisfacción de vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico

En la tabla 8 y figura 3 se puede distinguir que el 100 % de la población analfabeta del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo, igual que el 100 % de la población que tiene instrucción secundaria, mientras que el 96% de la

población con instrucción primaria se ubica en el nivel bajo y el 4% se encuentran en el nivel medio.

Tabla 10.- Nivel de Autoestima de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia baja	9 - 17	3	10
Baja	0 - 8	27	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.



Figura 4.- Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 10 y figura 4 se puede percibir que el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel bajo de Autoestima y el 10% se ubican en el nivel de tendencia baja.

Tabla 11.- Nivel de Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	1	8
	Baja	0 - 8	12	92
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	3	18
	Baja	0 - 8	14	82

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

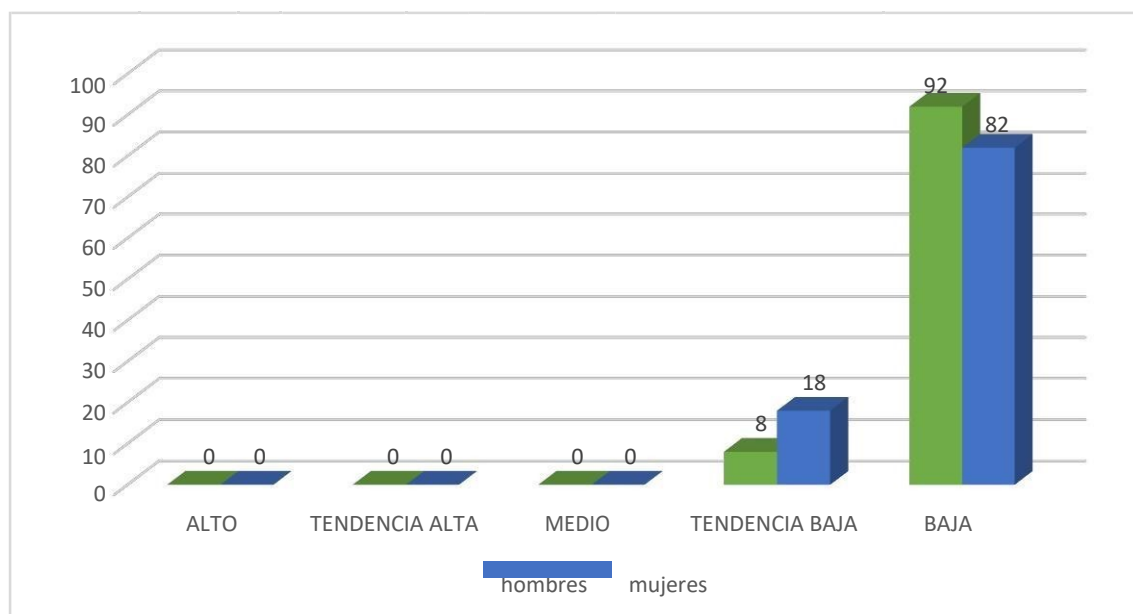


Figura 5.- Gráfico de barras del nivel de Autoestima según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 11 y figura 5 se puede visualizar que 92% de los hombres del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 8 % en el nivel con tendencia baja, mientras que el 82% de las mujeres se ubican en el nivel bajo de autoestima, y el 18% en el nivel tendencia baja de autoestima.

Tabla 12.- Nivel de Autoestima según al grado de instrucción de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alto	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	0	0
	Baja	0 - 8	2	100
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alto	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	3	12
	Baja	0 - 8	21	88
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia baja	9 - 17	0	0
	Baja	0 - 8	4	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

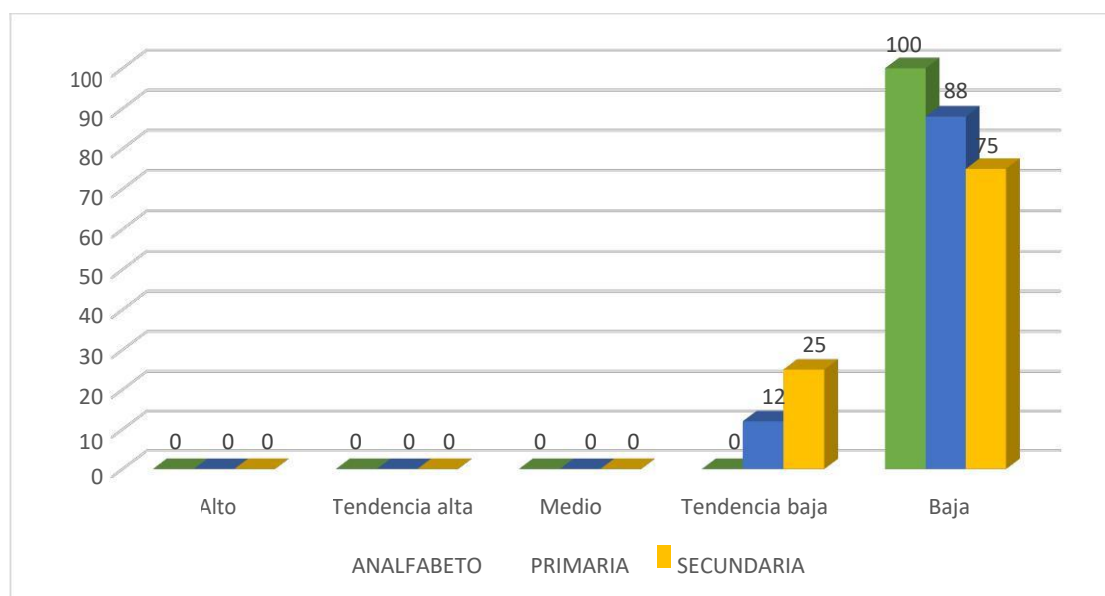


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de Autoestima según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 12 y figura 6 se puede distinguir que el 100 % de los habitantes sin grado de instrucción del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo, en tanto que el 88% de los moradores con educación primaria se ubican en el nivel bajo

y el 12% en el nivel tendencia baja, mientras que el 75% de moradores con estudios de secundarios se encuentra en el nivel bajo y 25 % se encuentra en el nivel de tendencia baja.

Tabla 13.- *Nivel de Motivación de logro de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	1	3
Bajo	16 - 31	29	97

*Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.*

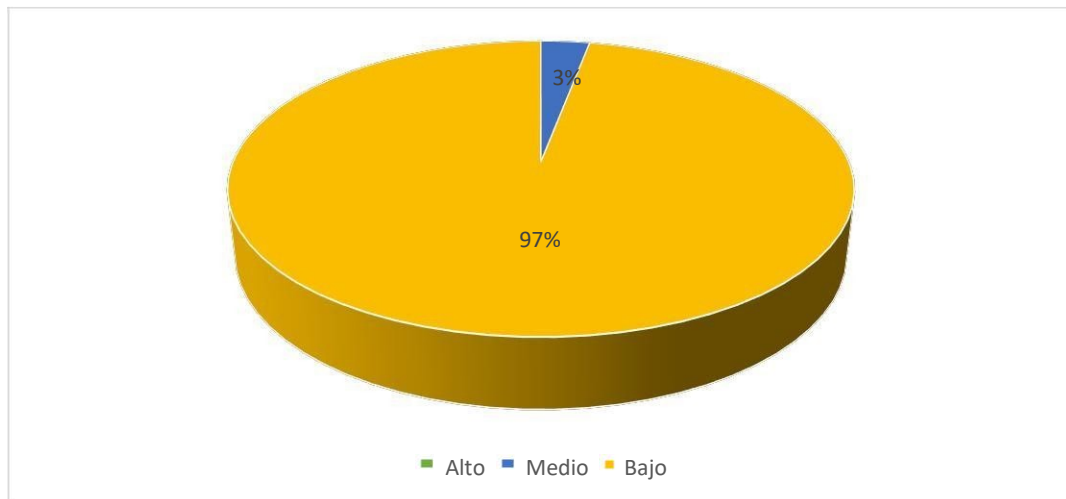


Figura 7.- Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 13 y figura 7 se puede percatar que el 97% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel bajo de motivación de logro y 3% en el nivel medio. Ninguno de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel alto.



Tabla 14.- Nivel de Motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	0	0
	Bajo	16 - 31	13	100
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	6
	Bajo	16 - 31	16	94

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

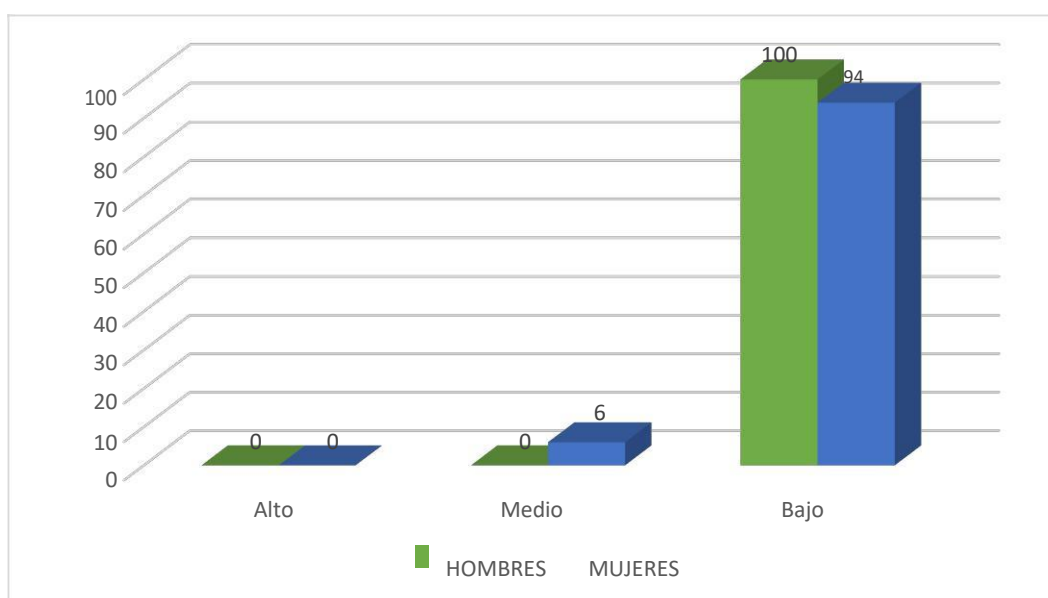


Figura 8.- Gráfico de barras del nivel de Motivación de logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que 100% de los hombres del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo, mientras que el 94 % de las mujeres se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y 6% en el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 15.- Nivel de Motivación de logro según al grado de instrucción de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	0	0
	Bajo	16-31	2	100
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	4
	Bajo	16-31	23	96
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	25
	Bajo	16-31	3	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

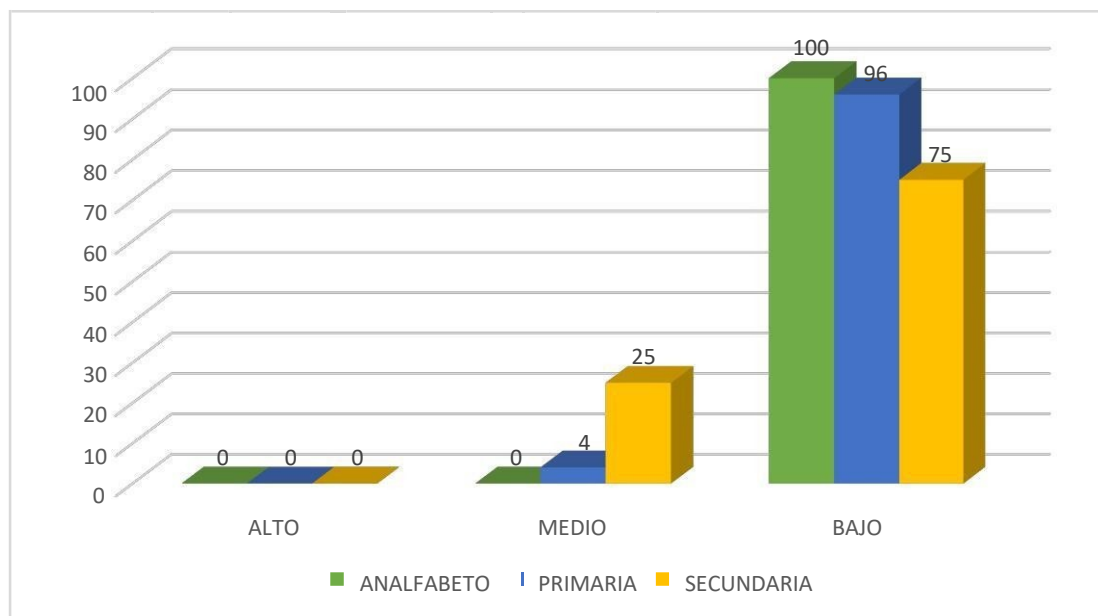


Figura 9.- Gráfico de barras del nivel de Motivación de logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 15 y figura 9 se puede observar que el 100 % de los Analfabetos del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo, mientras que el 96 % de moradores que tienen primaria se ubican en el nivel bajo y 4% en el nivel medio, en tanto que el 75% que tienen instrucción secundaria están en el nivel bajo y 25% se ubican en el nivel medio de Motivación de logro.

Tabla 16.- Nivel de Desesperanza de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	2	7
Bajo	0 - 6	28	93

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

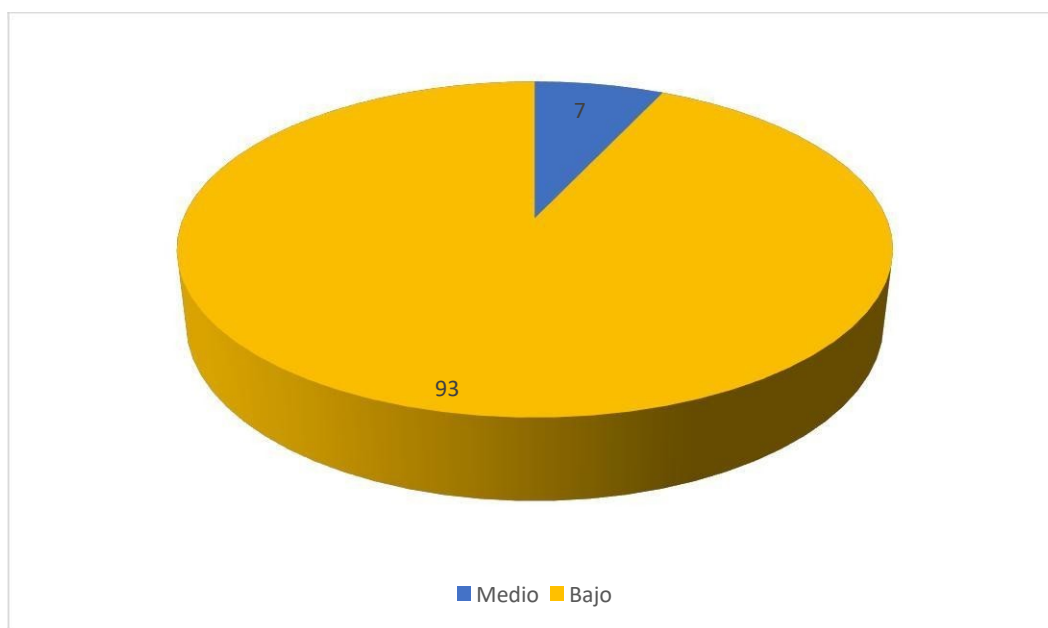


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual del nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 16 y figura 10 se aprecia que el 93% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en un nivel bajo en desesperanza y el 7% están en el nivel medio. Ninguno de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel alto.

Tabla 17.- Nivel de Desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	8
	Bajo	0-6	12	92
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	6
	Bajo	0 - 6	16	94

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

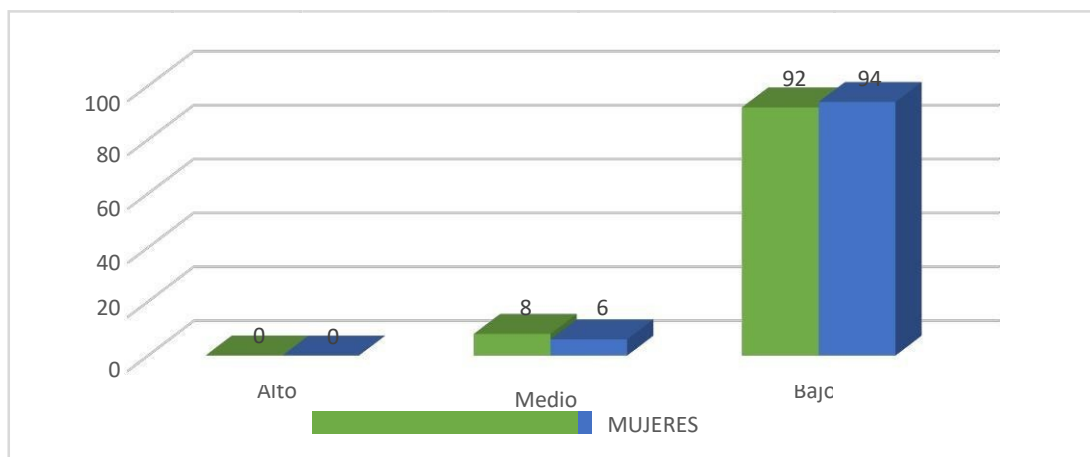


Figura 11.- Gráfico de barras del nivel de Desesperanza según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 17 y figura 11 se puede percibir que el 94% de las mujeres del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo y el 6% en un nivel medio de desesperanza. Mientras que 92% de hombres se encuentran en el nivel bajo y el 8% en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 18.- Nivel de Desesperanza según al grado de instrucción de los Pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

Grado de Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	2	100
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	8
	Bajo	0 - 6	22	92
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	25
	Bajo	0 - 6	3	75

Fuente: las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico del distrito de Yarinacocha, 2017.

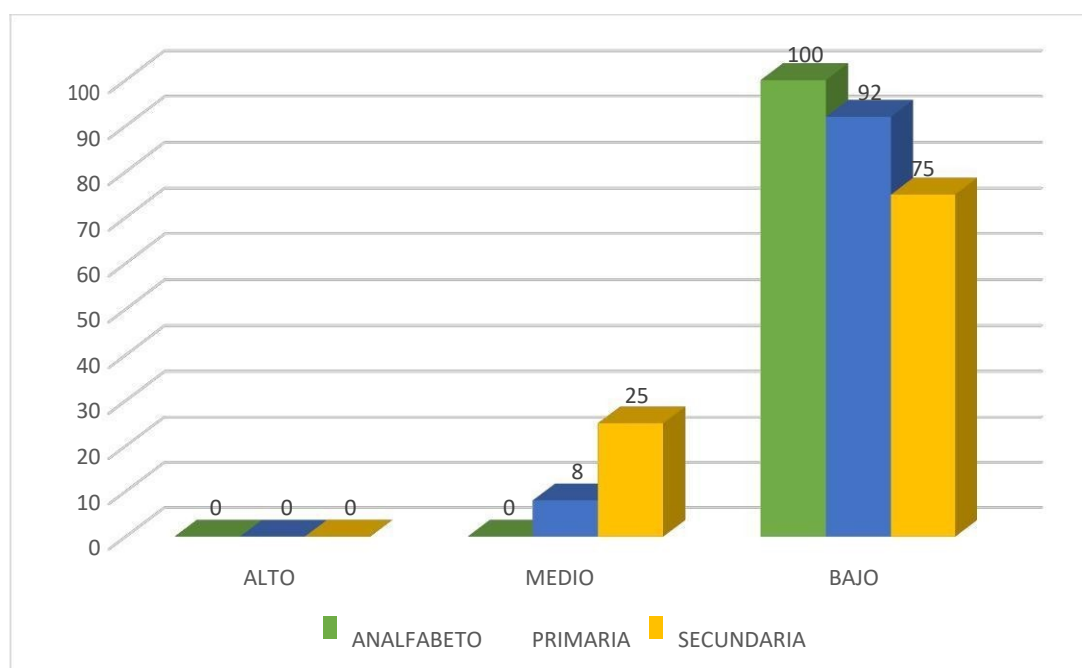


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico.

En la tabla 18 y figura 12 se puede distinguir que el 100 % de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico que no tienen educación se encuentran en el nivel bajo, mientras que 92 % con grado de primaria se ubican en el nivel bajo y el 8% alcanza el nivel medio, en tanto que el 75 % que tienen secundaria se ubican en el

nivel bajo y el 25% con estudios secundarios se ubican en el nivel medio de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

En cuanto a la indagación general, los resultados de la estadística descriptiva indican que la satisfacción de la vida, autoestima, motivación de logro y esperanza de vida arrojan niveles bajos en las cuatro dimensiones estudiadas en los pobladores del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha. (Tablas N° 7, 10, 13 y 16). Este dato está relacionado con los estudios de Venegas (2014) quien encontró que las dimensiones estudiadas de las variables asociadas a la pobreza material son similares a los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote.

Con respecto a la escala de satisfacción vital en el asentamiento humano Monterrico se obtuvo que el 87% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 13% se ubican en el nivel medio. (Tabla 6), teniendo en cuenta los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico, no están satisfechos con la vida que llevan y la valoración de su existencia es negativa. Dichos resultados se corroboran con la investigación de Manyavilca (2016), quien realizó un estudio denominado, Análisis de las actitudes en adolescentes de Lima y Quinua (Ayacucho) en condiciones de pobreza multidimensional, concluyendo que el consumo de alcohol en los adolescentes se presenta en la actualidad como una gran problemática social y de salud pública se va incrementando de gran manera en comunidades empobrecidas por la falta de valoración de sus experiencias.

Con respecto a la escala de autoestima se obtuvo que el 90% de la población del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en el nivel bajo de autoestima y el 10% de la población se encuentra en un nivel de tendencia baja. (Tabla 10), dichos resultados demuestran que un conjunto de pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros, con actitud negativa, insatisfechos con lo poco que hacen, lo cual se aprecia tanto en hombres como mujeres y los que tienen mayor grado de instrucción que se muestran con cierto negativismo inseguros de sí mismos y sin ganas para adaptarse a la sociedad, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Venegas (2014) realizó la investigación “Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos” con el objetivo de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, se concluye que los pobladores se ubican en un nivel bajo de autoestima.

Con respecto a la escala de motivación de logro se aprecia que el 97% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubica en un nivel bajo de motivación de logro y 3% en el nivel medio (Tabla 13), lo cual indica que estos moradores de dicho Asentamiento Humano, no se enfrentan a los desafíos, no quieren asumir retos ni responsabilidades, siempre ponen obstáculos, lo mismo ocurre según el género y grado de instrucción que se ubican en el nivel bajo. Este dato se corrobora con el estudio realizado por Quispe (2014), quien realizó la tesis denominada, pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, valle el triunfo con el objetivo de determinar la relación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico. El autor

concluye que la variable pobreza que daña la autoestima tiene relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria.

Con respecto a la escala de desesperanza se aprecia que el 93% de los pobladores del Asentamiento Humano Monterrico se ubican en un nivel bajo en desesperanza y el 7% están en el nivel medio. (Tabla 16), lo que involucra que la mayoría de los colaboradores de este estudio no tienen fines ni planes, existen por existir, se hallan sumergidos en la escasez y esto sucede independiente al género y al grado de cultura. Este hallazgo se corrobora con los estudios realizados por Rodríguez (2017), que encontró que el nivel de desesperanza en la muestra estudiada se contempla que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano los Girasoles de Manantay. Esto significa que los pobladores de ambos asentamientos humanos tienen tendencia a pensar que no podrán alcanzar objetivos importantes y que no podrán solucionar diversos problemas que afronten en la vida.



## V. CONCLUSIONES

- a) De acuerdo al objetivo general de la investigación se determinó que los habitantes del asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha presentan un nivel bajo en las variables psicosociales que se estudiaron como es satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima. (Tabla N° 7, 10, 13, 16)
- b) Los resultados de satisfacción vital indican que los pobladores del asentamiento humano Monterrico de Yarinacocha tienen un bajo nivel de satisfacción vital (87%) esto significa que las personas de esta población tienen una valoración negativa de sus condiciones de vida. (Tabla N° 7)
- c) Los resultados de la autoestima indican que los pobladores del asentamiento humano Monterrico de Yarinacocha tienen un nivel bajo de autoestima (90%) esto significa que los pobladores de este lugar están enfrentando la vida con desconfianza, sin optimismo, inseguros. (Tabla N° 10)
- d) Los resultados de motivación de logro indican que los pobladores del asentamiento humano Monterrico de Yarinacocha tienen un nivel bajo de motivación de logro (97%) esto quiere decir que a estas personas les costará superar la pobreza de sus familias de origen porque se sienten menos capaces para superar obstáculos. (Tabla N° 13)
- e) Los resultados de la escala de desesperanza indican que los pobladores del asentamiento humano Monterrico de Yarinacocha tienen un nivel bajo de esperanza de vida (93%) indica que estas personas no tienen expectativas a futuro y viven sin metas ni planes inmediatos porque piensan que las situaciones en las que viven son inevitables. (Tabla N° 16)

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Central de Reserva del Perú. Glosario. Recuperado el 15 de agosto de 2016 de <http://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/glosario/p.html>
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995). *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991). *La economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Gamarra V, (2017). *Pobreza, desigualdad y crecimiento económico*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gálvez y Méndez (2017). *Efectos del programa fondos del milenio I en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*, tesis para optar el título de licenciado en economía, en la Universidad de El Salvador, San Salvador
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2012). *Condiciones de vida en el Perú*. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/web/Biblioinei/BoletinesVermas4.asp?id=544&tipo=T&tt=Niveles%20de%20Vida%20y%20Programas%20Sociales>

- Julca, J. (2016). *Crecimiento económico y pobreza en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Piura.
- Manyavilca, S. (2016). *Análisis de las actitudes frente al consumo de alcohol en adolescentes en condiciones de pobreza multidimensional*, tesis de licenciatura en Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Rodríguez, J. (2017) *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Los Girasoles del Distrito de Manantay*. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa.
- Musso M. (2010) *Funciones ejecutivas: un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo*. Interdisciplinaria. Vol. 27, nº 1; pp. 95-110. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Argentina. 2010. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18014748007>
- Oliver, (2016). *La recaudación tributaria y su impacto en el desarrollo social*, tesis, doctoral, en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Quispe, N. (2014). *Pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica* en la Universidad Nacional Enrique Gusman y Valle
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad del Santa, Chimbote.
- Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

# ANEXOS

ANEXO N° 01.-

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG – MODIFICADA

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo		Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

ANEXO N° 02.-

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

ANEXO N° 03.- ESCALAS DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo				

personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				



## ANEXO N° 04.-

## ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

ANEXO N° 05.-

REGISTRO FOTOGRÁFICO





ANEXO N° 06.-

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA APLICACIÓN

### CONSTANCIA

Por lo presente el asentamiento humano Monterrico del distrito de Yarinacocha provincia de Coronel Portillo, delegado por el sr. Roy Roger Guerra Dasilva, identificado con DNI N° 01141469, hace constar que la estudiante de psicología Gabriela Nanesha Grandez Cumapa realizo la aplicación de instrumentos psicológicos, a los moradores del asentamiento humano, como parte de su trabajo de investigación los días 14 y 15 de diciembre de 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yarinacocha, 23 de enero de 2018

