

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL  
DOCENTE Y LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN EL  
ÁMBITO DEL DISTRITO DE BARRANCO DURANTE  
EL AÑO ACADÉMICO 2017**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en  
Educación Primaria

Autora:

Br. María Isabel Tello Tavera

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima - Perú

2017

## **JURADO EVALUADOR**

*Mgtr Eduardo Mendoza Díaz*

**Presidenta**

*Mgtr. Carmen Misari Arroyo*

**Secretaria**

*Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes*

**Miembro**

*Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga*

**Asesora**

## AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios por  
las personas buenas que siempre  
me ha puesto en el camino.

A mi hijo por su espera,  
por ser testigo de tanto  
esfuerzo y sacrificios juntos.

A mi familia por el apoyo  
brindado siempre, moral  
en momentos de decline.

A cada uno de mis  
profesores de ULADECH  
a quienes siempre recordaré.

## **DEDICATORIA**

La concepción de este proyecto está dedicado a mejorar las estrategias didácticas y logro del aprendizaje. A mis padres, pilares fundamentales en mi vida, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar. También dedico este proyecto a mi hijo, "Mi Rey" compañerito inseparable de mis jornadas diarias, testigo de muchas noches de desvelo, en él represento el gran tesón de mi vida. A mi mamá Juana por su paciencia y su fortaleza que en momento difíciles superados para ver culminado mi trabajo y a Dios por permitirlo.

Dejemos que hable por nosotros nuestra vida más que nuestras palabras  
Mahatma Gandhi

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, el diseño fue el no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 261 estudiantes, aplicándose, el instrumento el cuestionario respecto a la variable estrategias didácticas y se indagó las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Como resultados se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes es el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámica orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fue el 90% dinámico. En los logros de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 95 % de estudiantes obtuvo un aprendizaje alto. Respecto a la formación académica del docente, muestra que el 70% de docentes realizó sus estudios en la universidad, así como un 85% tienen el grado académico de Bachiller. El 85% no realizó ninguna especialización, el 50%% tiene de 1 a 5 años de experiencia laboral y el 65% son contratados.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, Logro de aprendizaje.

## ABSTRACT

The research was to establish what the overall objective teaching strategies used by the teacher and the achievement of student learning are the initial level. The methodology used in the research was quantitative descriptive type and level design was not experimental. The population and study sample were made up of 20 teachers and 140 students applied, the instrument the questionnaire regarding the variable teaching strategies and qualifications of filing quarterly notes the academic year 2014. As results obtained were investigated in the modalities for the organization of teaching more teachers is known for collaborative group work dynamic type, guided by the group. The methodological approach was chosen teachers meaningful learning, generating dynamic type of autonomy. The teaching resource most used by teachers bibliographic resources are dynamic generator type of autonomy. The teaching strategies used by teachers were 90% dynamic. In the learning achievements of students it was obtained that 95% of students scored higher learning. Regarding the educational background of teachers, it shows that 70% of teachers studied at the university and 85% have a Bachelors degree. 85% made no specialization, 50% were between 1-5 years of work experience and 65% are employed.

**Keywords:** Teaching Strategies, Learning Achievement.

## Contenido

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LIETRATURA.....	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	19
2.2.1 Estrategias didácticas.....	19
2.2.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza.....	21
2.2.1.1.1 Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	21
a. Exposición.....	21
b. Técnica de pregunta.....	22
c. Cuestionario para investigar contenidos.....	23
2.2.1.1.2. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica.....	24
I. Modalidad de Organización de la enseñanza Dinámica orientadas por el grupo.....	24
a. Phillips 66.....	24
b. Trabajo Colaborativo.....	24
c. Trabajo Cooperativo.....	25

II. Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica generadoras de	
autonomía. ....	26
a. Talleres.....	26
b. Casos explicativos.....	26
c. Aprendizaje basados en problemas.....	27
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	28
2.2.1.2.1 Enfoque metodológico de aprendizaje Estático.....	28
a. Enfoque conductual.....	28
b. Enfoque repetitivo.....	28
2.2.1.2.2 Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico.....	29
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo	29
a. Enfoque colaborativo.....	29
b. Enfoque cooperativo .....	29
c. Enfoque cognitivo.....	30
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	30
a. Enfoque constructivo.....	30
b. Enfoque pensamiento complejo.....	31
c. Enfoque del aprendizaje basados en problemas.....	32
d. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento.....	32
e. Enfoque de aprendizaje significativo.....	32
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje.....	33
2.2.1.3.1 Recursos como soporte del aprendizaje Estáticas.....	33
a. La palabra del docente.....	33
b. Láminas y fotografías.....	33

c. Videos.....	34
d. Carteles grupales.....	34
2.2.1.3.2 Recursos como soporte del aprendizaje dinámico.....	35
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos Orientados por el grupo	35
a. Internet.....	35
b. Bits.....	36
c. Juegos.....	37
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	37
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	37
b. Textos.....	38
c. Hipertextos.....	39
d. Bibliografías.....	39
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	40
2.2.2.1 Nota o niveles alcanzada por los estudiantes del nivel primaria.....	41
a. Trabajos individuales o grupales.....	41
b. Exposiciones individuales.....	42
c. Exposiciones grupales.....	42
d. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales.....	42
III. Metodología.....	44
3.1 Diseño de la investigación.....	44
3.2 El universo.....	44
3.2.1 Área geográfica.....	45
3.3 Población y muestra.....	45

3.3.1 Población.....	45
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	46
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	46
3.4.2. Muestra.....	46
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	47
3.4.1 Definición de la variables.....	47
3.4.1.2 Estrategias didácticas.....	47
3.4.1.2 Logro del aprendizaje.....	48
3.4.2 Operacionalización de la Variables.....	48
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.5.1 Técnica la encuesta.....	49
3.5.2 Instrumento el cuestionario. ....	50
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento aplicado.....	50
3.5.2.1.1 Validez del instrumento .....	50
3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	51
3.6. Plan de análisis.....	51
3.6.1 Medición de las variables.....	51
3.6.1.1 Variable 1: Estrategias didácticas.....	51
3.6.1.2 Variable 2: Logros de aprendizaje.....	52
3.7 Matriz de consistencia lógica.....	57
IV. RESULTADOS.....	58
4.1 Análisis de los resultados.....	85
V. CONCLUSIONES.....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

## ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	45
Población de Docentes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Barranco – “Andrés Razuri”	
<b>Tabla 2</b> .....	48
Operacionalización de Variables	
<b>Tabla 3</b> .....	52
Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas	
<b>Tabla 4</b> .....	52
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas	
<b>Tabla 5</b> .....	53
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza	
<b>Tabla 6</b> .....	54
Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje	
<b>Tabla 7</b> .....	54
Consolidado de las tres dimensiones	
<b>Tabla 8</b> .....	56
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje	
<b>Tabla 9</b> .....	56
Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje	
<b>Tabla 10</b> .....	58
Especialidad del docente	

<b>Tabla 11</b> .....	59
Grado que enseña	
<b>Tabla 12</b> .....	60
Dónde realizó sus estudios	
<b>Tabla 13</b> .....	61
Grado Académico	
<b>Tabla 14</b> .....	62
Segunda Especialidad	
<b>Tabla 15</b> .....	63
Experiencia laboral	
<b>Tabla 16</b> .....	64
Tiempo que labora en la Institución	
<b>Tabla 17</b> .....	65
Situación de trabajo	
<b>Tabla 18</b> .....	66
Actualmente labora en otra Institución	
<b>Tabla 19</b> .....	67
Cómo inicia una sesión de clase	
<b>Tabla 20</b> .....	68
Planifica actividades	
<b>Tabla 21</b> .....	69
Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Tabla 22</b> .....	70
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	

<b>Tabla 23</b> .....	71
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	
<b>Tabla 24</b> .....	72
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Tabla 25</b> .....	73
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Tabla 26</b> .....	74
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
<b>Tabla 27</b> .....	75
Según las actividades estratégicas	
<b>Tabla 28</b> .....	76
Usa estrategias como eje de la problematización	
<b>Tabla 29</b> .....	77
Para el trabajo grupal que elementos considera	
<b>Tabla 30</b> .....	78
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Tabla 31</b> .....	79
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
<b>Tabla 32</b> .....	80
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Tabla 33</b> .....	81
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	

<b>Tabla 34</b> .....	82
Recursos	
<b>Tabla 35</b> .....	83
Logro de aprendizaje	
<b>Tabla 36</b> .....	84
Matriz de puntuaciones de las variables	

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	58
Especialidad del docente	
<b>Figura 2</b> .....	59
Grado que enseña	
<b>Figura 3</b> .....	60
Dónde realizó sus estudios	
<b>Figura 4</b> .....	61
Grado Académico	
<b>Figura 5</b> .....	62
Segunda Especialidad	
<b>Figura 6</b> .....	63
Experiencia laboral	
<b>Figura 7</b> .....	64
Tiempo que labora en la Institución	
<b>Figura 8</b> .....	65
Situación de trabajo	
<b>Figura 9</b> .....	66
Actualmente labora en otra Institución	
<b>Figura 10</b> .....	67
Cómo inicia una sesión de clase	
<b>Figura 11</b> .....	68
Planifica actividades	
<b>Figura 12</b> .....	69

Busca alternativa de solución más adecuada	
<b>Figura 13</b> .....	70
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
<b>Figura 14</b> .....	71
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	
<b>Figura 15</b> .....	72
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
<b>Figura 16</b> .....	73
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
<b>Figura 17</b> .....	74
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
<b>Figura 18</b> .....	75
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Figura 19</b> .....	76
Actividades estratégicas	
<b>Figura 20</b> .....	77
Usa estrategias como eje de la problematización	
<b>Figura 21</b> .....	78
Para el trabajo grupal que elementos considera	
<b>Figura 22</b> .....	79
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
<b>Figura 23</b> .....	80
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	

<b>Figura 24</b> .....	81
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
<b>Figura 25</b> .....	82
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
<b>Figura 26</b> .....	83
Recursos	
<b>Figura 27</b> .....	84
Logro de aprendizaje	

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación sobre: “Estrategias Didácticas Utilizadas por el Docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2017. La educación como un derecho que todo miembro de la sociedad, en cualquier parte del mundo, sujeto a obtener por ley. Por ello que muchos sistemas educativos mundiales unificaron esfuerzos para alcanzar mejorías. El programa de evaluación Internacional de Estudiantes, (PISA), analizó el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, Chile con mejor puntuación Sudamericana situándose en el puesto 51 en matemáticas 423 puntos y del grupo de latino América fue Perú el que tuvo el último lugar

Con el fin de hacer realidad estas metas y evaluar su progreso, se creó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); Asociación Internacional para la Evaluación de Proyectos de Indicadores Internacionales de Educación; el Laboratorio Latinoamericano para la evaluación de los niveles de lectura; y la creación de centros en la mayor parte de países del mundo.

La tarea de enseñar requirió que el docente tenga una adecuada formación y capacitación pedagógica, para que ello tenga un resultado que favorezca a sus alumnos, pero la realidad estuvo basada que muchas veces el docente no tiene un método pertinente de llevar a cabo una enseñanza de calidad y es escaso en utilizar situaciones que motiven al alumno en el proceso de enseñanza, siendo un factor importante, entonces nos dio el conocimiento para instituir los problemas del aprendizaje de los estudiantes por la no adecuada motivación fue así que el alumno disuade el interés, sea por la diferencia individual de cada docente, su aversión autoritario y aspecto de

actividades, la ausencia de la retroalimentación, tareas o por un método no adecuado de la enseñanza, entre otros al no tener un método novedoso que se acomode al estudiante.

Los retos de la sociedad de la información y el aprendizaje impusieron a las escuelas y sus docentes, relacionaran con las demandas de preparar a los estudiantes a adquirir habilidades cada vez más complejas acordes con las mayores exigencias que se derivan del avance tecnológico en el sistema productivo.

Hay elementos para el aprendizaje del estudiante pero no basta la enseñanza sea por obligación o por trabajo, sino que la exigencia del niño y niña estará dirigido a una buena enseñanza. La estrategia didáctica fueron importantes para el aprendizaje de los niños y niñas, como intervenciones educativas desarrolladas por los docentes de la educación básica regular en el Perú, por ello que aplico enseñanza basada en el enfoque socio cognitivo.

Con el fin de hacer realidad estas metas y evaluar su progreso, se creó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); Asociación Internacional para la Evaluación de Proyectos de Indicadores Internacionales de Educación; el Laboratorio Latinoamericano para la evaluación de los niveles de lectura; y la creación de centros en la mayor parte de países del mundo.

La importancia de adquirir una educación de calidad se ha convirtió en una batalla que muchos países no están dispuestos a perder. En Latinoamérica, países como Colombia y Ecuador han determinaron tener una educación bilingüe, la cual permita abrir mayores puertas a sus ciudadanos en países extranjeros de habla inglesa. Sin embargo, no se ha logrado obtener mayores resultados con este campo.

El Proyecto se derivará de la línea de Investigación de la ULADECH – Católica

los Ángeles de Chimbote de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Por lo anteriormente expresado, el enunciado del problema de investigación será el siguiente:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2017?

Por lo cual se formulará el objetivo general:

Determinar ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2017.

Y como objetivo específico:

El docente tendrá que tener el dominio de los componentes conceptuales de las Estrategias didácticas y formas de enseñanza, metodológico de aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario.

Perfilar académicamente al docente del nivel primaria.

Pertinencia profesional se justifica los docentes tienen mayores conocimientos de acuerdo al área de su especialidad para que de esta manera se pueda obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes

En cuanto a la pertinencia institucional esta permitirá conocer a profundidad estas estrategias y aplicarlas en las instituciones educativas las cuales estén involucradas con este tipo de proyecto para que se adecuen con el paradigma educativo y así poner

en práctica estrategias didácticas utilizadas por los docentes y obtener un logro del aprendizaje. De esta forma través de la función de la investigación científica mediante este proyecto se contribuirá a mostrar como la aplicación de estrategias pertinentes generan una mejora la calidad de la educación.

Las docentes tienen la capacidad de orientar, guiar, enseñar al alumno sabiendo y conociendo sus debilidades, sus necesidades a través de estrategias de enseñanza para un logro de aprendizaje satisfactorio para el distrito de Barranco llegando al desarrollo de una meta para la sociedad.

Así mismo la pertinencia del docente, es una mirada a partir de un régimen de competencias. Es así, como especialmente las universidades son las responsables de realizar una alternativa a través de su enseñanza

Una mirada a partir de las competencias disciplinaria pedagogía organizacional y recursos humanos con los intereses institucionales se da en conocer a cerca del perfil didáctico del docente para que así permita modificar, cambiar los rasgos profesionales del docente, como las estrategias didácticas en sus tres dimensiones la organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejorar logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica y como consecuencia, sirvan como un referente para otras Instituciones Educativas.

En cuanto a la pertinencia institucional la importancia de adquirir una educación de calidad se ha convertido en una batalla que muchos países no están dispuestos a perder. En Latinoamérica, países como Colombia y Ecuador han determinado tener una educación bilingüe, la cual permita abrir mayores puertas a sus ciudadanos en países extranjeros de habla inglesa. Sin embargo, hasta la fecha no se ha logrado

obtener mayores resultados con este campo.

La modernización y el avance tecnológico exigirán al docente tener situaciones complejas como; poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, divisiones en diferentes grupos de conocimiento, y rápidas evoluciones culturales en especial niños que exijan un futuro con sentido de aprender.

Ser pertinente tiene como consecuencia ser responsable y tener en cuenta las necesidades de entorno desde lo educativo, social hasta el normativo y económico.

En el campo de la educación, la pertinencia formula: ¿Quiénes determinan o definen el sentido y el contenido del currículo? ¿Cómo identificar qué elementos hay que tomar en cuenta para describir la pertinencia? Pero tener pertinencia difiere a ser consciente de la realidad de su entorno.

En referente a la Metodología esta será de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo simple, diseño no experimental. La población estará puesta por 20 docentes y 361 estudiantes. Se llegó a la conclusión que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y el logro de los estudiantes es alto.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Buitriago, Torres y Hernández (2009) realizaron una investigación para optar el título de Magister en Educación, sobre “*Sistemas didácticos en el campo del lenguaje*”. Bogotá, Colombia. Los objetivos precisan describir las interrelaciones entre docente y contenidos de enseñanza que se propician al desarrollar una secuencia didáctica para la enseñanza de la escritura en el marco de un proyecto de aula y diseñar las secuencias didácticas para la enseñanza. Así mismo la metodología de la investigación sustenta en un enfoque cualitativo ya que está motivada por búsqueda y

no por la pretensión de comprobar verdades; tampoco le asiste la certidumbre sino la inquietud y el interés de construir una significación acerca de una realidad. Con el propósito de observar el impacto de propuestas de intervención en las dinámicas de enseñanza, se parte de una investigación en la que se propende por la ampliación y caracterización de un saber particular que se construye cuando se implementa una secuencia didáctica dentro del proyecto de aula. En conclusión el principio de la integración que orienta el desarrollo de los proyectos de aula observado desde las decisiones de orden didáctico del docente, ofrece un escenario amplio para comprender y superar la ambivalencia teórico práctico respecto al fenómeno de integración en los diseños didácticos tratados en este trabajo desde tal principio, manteniendo un tratamiento adecuado de los contenidos a tratar en el aula y solventando los desbalances dados entre los contenidos a tratar.

Cova (2010) realizó una investigación para optar al título de Licenciatura en Educación, sobre *“Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por el docente”*. Venezuela, Cumana. El objetivo de su investigación refiere el analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la presente investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población está conformada por 256 estudiantes y 2 docentes. El autor concluye que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los

estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema, en los alumnos es una tarea un tanto complicada para los catedráticos, puesto que éste es un proceso profundamente subjetivo: es necesario que la persona desee aprender, que se sienta motivada a ello. La motivación es lo que determina a hacer algo: móvil, impulso, deseo, necesidad, curiosidad todo lo que despierte el interés. El principal medio para motivar a los educandos es que aprendan a resolver problemas referentes a su realidad, pero no todos se acercan a los liceos con los mismos condicionamientos.

Laura (2004) realizó una investigación para optar el grado de Maestría titulada "*Estrategias Didácticas en escuelas rurales de la provincia de Salta*". El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Salta, Buenos Aires. Los objetivos de investigación son relevar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los docentes, en las dos instituciones en estudio. Identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluriaño, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los alumnos, la distribución temporo-espacial y sus consecuencias didácticas. Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden ser estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo e pluriaño. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluriaño, fundamentando teóricamente la cualificación los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en estilo. La metodología cualitativa de corte etnográfico seleccionado, resultó apropiada para la descripción e interpretación acerca de las estrategias didácticas de los docentes en las escuelas rurales. Las conclusiones del autor son hablar de las escuelas rurales,

nos conduce a ubicarnos en un determinado contexto, en este caso rural, refiriéndose a una categoría espacial y geográfica, (poblaciones aislada, dispersa y con poca densidad). Con sus rasgos propios que le confiere las inter- relaciones sociales- las actividades, que se establecen y se desarrollan en el interior de la misma (producción- agricultura-ganadería, los servicios disponibles, transporte, formas de inter-relación recreación, costumbres, tradiciones, la religión, el lenguaje, etc.). La ruralidad también conlleva desde siempre una fuerte connotación negativa es sinónimos de pobreza, de limitaciones, de barbarie ya su definición se asocia marcadamente al concepto de cantidad y no el de calidad, pocos habitantes, escasos medios, pocas posibilidades de aprendizaje, poco tiempo, aspecto que aparece claramente en los registros de lo verbalizado por la población y los docentes. Por lo que, cualquier servicio educativo sea bueno o malo es aceptado, como tal, los padres no realizan reclamos en torno a la mejora de educación para sus hijos(as), reconociendo la importancia de la escuela en su misión de enseñar. Por otro lado, ellos mismos se marginan, se desvalorizan, porque no saben ni escribir – no pueden, se consideran “menos que los demás”; los otros saben más “deciden y pueden pensar por ellos”. La escuela deberá ofrecer posibilidades y oportunidades que refuercen la autoestima, su capacidad de crear proyectos, salir adelante, la voluntad de surgir. No se trata de regalar nada, ni de subsidiar, sino abrir espacios reales desde la enseñanza, valorando las experiencias de la cotidianeidad de los alumnos, la cultura, las lógicas de pensamiento y acción, porque son capaces de pensar, hacer, decidir. Estas estrategias didácticas carecen de análisis y reflexión en la manera como se presentan- y los pobres resultados a los que arriban los alumnos. Pero, es importante plantear cómo los directivos, supervisores colaboran en la revisión de las propuestas de trabajo que ponen en acción los docentes, cómo no se desmitifican

ciertas estrategias legitimadas de hace tiempo y que carecen de efectivos resultados. Y asimismo, qué propuestas plantea el Ministerio de Educación, como cimientos básicos de la tarea en las escuelas rurales.

Cevallos (2012) realiza una investigación para optar el grado de Licenciado. Sobre *“Estrategias Didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del instituto de inglés - Bénédicte ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito durante el periodo septiembre diciembre del 2012”*. Quito, Ecuador Los objetivos generales es determinar la incidencia de las estrategias didácticas utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los/las estudiantes jóvenes adultos de nivel intermedio del Instituto de Inglés “Bénédicte”, mediante un proceso organizado, direccional, transformador y sistemático, que posibiliten un absoluto desarrollo en el procesamiento pedagógico. Los objetivos específicos son diagnosticar las dificultades comunes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en el nivel intermedio del instituto. Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes del Instituto para la enseñanza del Idioma inglés en nivel intermedio. Diseñar una guía didáctica de estrategias activas para jóvenes adultos, mediante la organización de métodos didácticos. La metodología fue de tipo cuantitativo y el nivel descriptivo la investigación buscaba determinar el diseño de una guía didáctica de estrategias activas para el aprendizaje de inglés en jóvenes adultos, es importante determinar las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje como ayuda a tener una evaluación positiva en su calidad de estudiante, la motivación tanto como las estrategias y técnicas tiene un papel importante donde estarán factores básicos para estimular mejor ese proceso mediante métodos, idóneos; estimulando así el interés por

aprender un segundo idioma por parte del estudiante joven adulto. Las conclusiones del autor son en el Instituto existen recursos tecnológicos que no son aprovechados por los profesores/ras para impartir sus clases, considerando que los recursos tecnológicos facilitan, favorecen un mejor aprendizaje, ellos prefieren utilizar materiales convencionales el mismo que no logra el interés adecuado en los/las estudiantes. Los/las estudiantes prefieren aprender el idioma Inglés de forma individual, ya que el profesor de Inglés no desarrolla habilidades para motivar a los/las estudiantes en la participación grupal y además debido a que en su mayoría el estudiante prefiere que las clases sean personalizadas y en horario que se adapte a sus necesidades. La institución requiere estrategias didácticas apropiadas para la enseñanza de Inglés de acuerdo a las diferentes edades de los/las estudiantes, por lo cual el diseño de una Guía de Estrategias Didácticas activas es un factor fundamental para mejorar el conocimiento en los estudiantes del Instituto de Inglés “Bénédict”.

Mora (2005) realizó una investigación para optar el título de Licenciatura. Titulada “*Estrategia Didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica Venezolana*”. Habana, Venezuela. El objetivo general es elaborar una estrategia didáctica de formación docente que propicie la apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de la matemática en la II etapa de la Escuela Básica venezolana en estudiantes de la carrera de Educación Integral de la UNEG. Los Objetivos específicos son determinar los supuestos teórico-metodológicos pilares para el diseño de una estrategia didáctica de formación docente que propicie la apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de la matemática en la II etapa de la Escuela Básica. Diseñar la estrategia didáctica de formación docente para los futuros formadores de Educación Básica que propicie la apropiación consciente de un

MCROSS de enseñanza de la matemática a nivel de la II etapa de la Escuela Básica venezolana, a partir de los supuestos teórico-metodológicos establecidos. Aplicar y ajustar la estrategia didáctica de formación docente en la asignatura Enseñanza de la Matemática de la carrera de Educación Integral de la UNEG a través de un experimento pedagógico. Constatar el nivel de apropiación consciente del MCROSS de enseñanza de la matemática alcanzado por los futuros formadores como resultado de la aplicación de la estrategia. La metodología de la investigación, consistió en una combinación de métodos teóricos con elementos de la metodología cualitativa y cuantitativa. Del método teórico se trabaja la modelación. De la metodología cuantitativa se trabaja el método experimental, en la variante del experimento pedagógico, con un diseño pre-experimental, sin control de variables influyentes. Las conclusiones del autor son la aplicación de una estrategia didáctica de formación docente en las clases de la asignatura electiva Enseñanza de la Matemática en la carrera de Educación Integral de la (UNEG) Venezuela, fundamentada en los momentos de creación, consolidación y reconstrucción retrospectiva de un MCROSS propició en el grupo de estudiantes un nivel medio de apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de un contenido matemático a nivel de la II etapa de la E.B.; desarrollo que se evidenció en cada uno de esos momentos que se ejecutaron en movimiento, en correspondencia con la espiral del conocimiento, favoreciendo la actuación del grupo como comunidad psicológica. La integración de algunos elementos teórico-metodológicos del modelo de la organización de la actividad cognoscitiva y la concepción grupal del Enfoque Histórico Cultural, la racionalidad emancipadora y recursos metodológicos de la investigación-acción de la Didáctica Crítica y recursos metodológicos del aprendizaje grupal basados en los aportes de grupo operativo de E.

Pichón Riviére, constituyen fundamentos teórico-metodológicos adecuados de una estrategia didáctica de formación docente que permite la apropiación consciente de un MCROSS de enseñanza de la matemática a nivel de la Escuela Básica venezolana. La enseñanza espiral da propicia una dinámica transformadora y desarrolladora, ya que a medida que se trabaja grupalmente la planificación, los participantes regresan a situaciones similares a las ya procesadas y se reorganizan a partir de nuevas informaciones y orientaciones para aportar significado y sentido a la organización de la planificación, anticipando durante el proceso los momentos esenciales en el futuro desempeño como formador de la Escuela Básica. La categoría MCROSS, como eje rector de la estrategia didáctica de formación docente, constituye un fundamento esencial de nuestra propuesta que impone nuevos retos al profesor en la dinámica proceso de enseñanza-aprendizaje, que requiere de una adecuada planificación sobre la base de los principios psicológicos y pedagógicos que coordinan, orientan y dirigen la actividad docente en cada uno de los momentos que hemos transitado, y se ejecuta en un proceso en espiral que transforma al grupo y al estudiante como sujeto y objeto de su desarrollo, permitiendo una participación comprometida a potenciar el cambio mediante la acción consciente y dirigida hacia los procedimientos lógicos que elevan a los estudiantes a un nivel superior de desarrollo. La estrategia didáctica de formación docente propició, en los tres momentos funcionales de la actividad, el carácter protagónico y desarrollador de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al sujeto grupal e individual ser objeto y sujeto de su aprendizaje. Sin embargo, se detectaron limitaciones en la instrumentación de la estrategia que influyeron negativamente en el proceso de apropiación del MCROSS de enseñanza de un contenido matemático a nivel de la II etapa de la E.B., originadas fundamentalmente por la orientación en el

tratamiento de la tarea, hecho que promovió la trama vincular con controversias, análisis extra aula y ayuda del otro.

Rivera (2012) realizó una investigación para obtener el grado de Magister en Educación sobre la *“Influencia del programa Mis lecturas preferidas”*. Puno, Perú. El objetivo principal es determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora quienes aprovecharon las sesiones de lectura y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia; lograron una mayor comprensión lectora. En conclusión se pudo determinar que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterio, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Rodríguez (2011) realizó la investigación para optar el título de licenciada en lengua castellana y literatura, titulada *“Estrategia Metodológica para Mejorar la Escucha en los Estudiantes del Grado Segundo de Básica Primaria”*. Florencia, Colombia. Propuso como objetivo implementar una propuesta metodológica para mejorar la escucha en los estudiantes del grado segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera Villegas. El tipo de investigación aplicada fue investigación pedagógica. La autora concluye que la ejecución de actividades grupales ayuda a la construcción de conocimientos, desarrollar la sociabilidad, la escucha receptiva y la escucha expresiva, así como las actividades

lúdicas que fueron de lo menos a lo más abstracto y que le permitieron a los estudiantes expresar sus puntos de vista, escuchando y respetando a los demás.

Cabanillas (2004) realizó la investigación para optar el grado académico en Doctor en la Educación sobre *“influencias de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes”*. Lima, Perú. Los objetivos del estudio fueron determinar y analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la escuela primaria, identificar y explicar los factores de carácter pedagógico-didáctico condicionantes del nivel de comprensión lectora detectado en los estudiantes y comprobar si la enseñanza directa mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela primaria referida. La metodología que se empleó fue una operacionalización de la variable independiente, enseñanza directa introduce en la enseñanza de la habilidad, presenta la habilidad, dirige la práctica guiada de la habilidad y orienta práctica independiente de habilidades. Se pudo concluir que los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico-didáctico como son: existencia de docentes en la educación primaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica, carencia de facultades que formen docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues estos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes de los que enseñan diversas asignaturas y en parte porque no leen con frecuencia bibliografías sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, después de aplicar la estrategia enseñanza directa se constató que existen diferencias estadísticamente significativas

en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento estrategia enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento, puesto que el nivel de significancia entre estos grupos fue de 0.009 es decir que hubo diferencias estadísticamente entre sus medias, pues el grupo control después tuvo una numérica de 7.19, mientras que el grupo experimental después lo tuvo de 9.10, es decir este tenía un puntaje mayor que el primero de casi todos los puntos(1.91), siendo su calculada -2.753. en consecuencia se apreció que hubo un mejor rendimiento en comprensión lectora en el grupo experimental.

Ventura (2012) realizó la investigación para optar el grado de magister, titulada *“Efectos del Método Participativo de la Enseñanza en el Nivel de Aprendizaje de la Matemática Perú, Huamanga* El autor en el trabajo de investigación planteó el objetivo de establecer el efecto en el nivel de aprendizaje de matemática para educación primaria de estudiantes que trabajan con el método participativo con respecto a otro grupo de estudiantes al cual no se aplica dicho método. La metodología utilizada en esta investigación fue explicativa con diseño cuasi experimental, para lo cual concluye que el método participativo promueve un aprendizaje que permite al estudiante desarrollar su capacidad intelectual en forma integral, reconociendo que el trabajo en grupo hace que se interrelacione los conocimientos que tiene cada integrante, lo que hace más ameno el aprendizaje.

Aliaga (2001) realizó una investigación para optar el Grado de Maestría en Educación. titulada *“Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y el conocimiento de los participantes de un programa de formación a Distancia”*. Lima – Perú en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) Tuvo como

objetivos identificar los niveles de comprensión lectora de los participantes, identificar los niveles de conocimiento logrados por los participantes, estudiar la asociación entre comprensión lectora y grado de conocimiento de los participantes. La autora concluye con la asociación encontrada entre la comprensión lectora y el conocimiento en cursos de humanidades es significativo al nivel de significación del 10%. Es decir, los puntajes de comprensión lectora están asociados con las notas de rendimiento en los cursos de humanidades. No existe asociación entre los puntajes de comprensión lectora y el sexto de los estudiantes.

Manyari (2010) realiza una investigación en la Universidad Mayor de San Marcos para optar el grado de Magister. Titulada *“Percepción de Maestritas sobre las estrategias didácticas aplicadas por sus docentes y la influencia que tienen en su desarrollo personal”*. Lima, Perú, Los objetivos específico son identificar la relación que existe entre la percepción de los maestréales en la Mención Gestión de la Educación, sobre los métodos y tecinas comprendidas en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la Maestría y la percepción de la influencia n su desarrollo personal. Establecer el grado de percepción que tiene los maestristas en la Mención Gestión de la Educación sobre los métodos y técnicas comprendido en las estrategias didácticas aplicadas por docentes de la maestría y su relación con el uso de indicadores que reconocen. Identificar el grado de percepción que tienen los maestristas, en la Mención Gestión de la Educación sobre los métodos y técnicas comprendidas en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la Maestría y la significatividad de la influencia que tiene en su desarrollo personal. La metodología fue de tipo cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño experimental. Las conclusiones del autor son las Maestristas, en la Mención Gestión de la Educación,

de la facultad de Educación de la UNMSM (en adelante los maestristas) tienen una percepción clara de los métodos y técnicas comprendidos en las estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la Maestría, en la medida en que reciben orientaciones precisas sobre las acciones didácticas realizadas. Las Maestristas tiene clara percepción de los métodos y técnicas comprendidas en las estrategias didácticos aplicadas por los docentes de la Maestría cuando implican su participación activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los Maestristas reconocen y destacan que la aplicación que hacen los docentes de Maestría de las técnicas de dialogo, grupo de discusión y el método de seminario tiene influencia significativa en su desarrollo personal. Los resultados hallados permiten constatar que las estrategias didácticas son medios eficaces para que los docentes de Maestría a la facultad de educación, en la Mención Gestión de la Educación, de la UNMSM logran objetivos que no solo influyen en el desarrollo académico y profesional de los maestristas si no también inciden en su desarrollo personal cuando los guías para que aprendan a trabajar juntos.

Huamani (2005) realiza una investigación para optar el grado de Magister, titulada *“Estrategias Didácticas creativas en el desarrollo de habilidades musicales de los alumnos de la escuela superior de formación artística de Ancash”*. Lima, Perú, Universidad Mayor de San Marcos Los objetivos específicos son diseñar estrategias didácticas creativas, de innovación transformación de recursos de naturaleza y el medio ambiente para optimizar el desarrollo de actividades musicales de los alumnos de la ESFA-A. Desarrollar talleres de estrategias didácticas creativas, con recursos de la naturaleza y el medio ambiente, para motivar y potencializar las habilidades musicales, de los alumnos d la ESFA-A Huaraz. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño aplicativo. Las conclusiones del autor son

la aplicación del tratamiento denominado estrategia didáctica creativa, contribuyeron a desarrollar las habilidades musicales de alumnos de la Especialidad de Música de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash. Las estrategias didácticas creativas de innovación y transformación de recursos de la naturaleza y el medio ambiente, optimizan el desarrollo de actividades musicales de los alumnos de la ESFA-A. La ejecución de talleres de estrategias didácticas creativas, con recursos de la naturaleza y el medio ambiente, potencializan las habilidades musicales de los alumnos de la ESFA-A Huaraz. El desarrollo de las habilidades musicales de los alumnos, en educación musical, está sujeto a la manipulación, experimentación de materiales sonora existentes en el medio ambiente y la naturaleza.

Cabanilla (2004) realiza una investigación para optar el grado de Doctor en Educación. titulada *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH”*. Lima, Perú en la Universidad Mayor de San Marcos Los objetivos específicos son determinar y analizar los niveles y dificultades de comprensión lectora que poseen los estudiantes de la Escuela de Educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Identificar y explicar los factores de carácter pedagógico didáctico condicionantes del nivel de comprensión lectora detectada en los estudiantes. Comprobar si la enseñanza directa mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación primaria de la facultad referida. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño cuasi experimental. Las conclusiones del autor son los nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la escuela de formación profesional de educación primaria de la facultad primaria de la facultad de ciencias de la educación fueron muy bajo al primaria el semestre académico, es

decir antes de aplicar la estrategia enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factor de carácter pedagógico – didáctico, como son: existencia de docentes en la educación Secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; carencia en la facultad de Ciencias de la Educación de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora. Después de aplicar la estrategia enseñanza directa se constató que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento estrategia enseñanza directa, con respecto al grupo de estudiantes al que no se le aplicó dicho tratamiento. Existen una diferencia estadísticamente significativa en las dos dimensiones de Comprensión Lectora: literal e inferencia, en el Grupo Experimental de estudiantes comparando la situación anterior y posterior a la aplicación de la estrategia enseñanza directa; puesto que el nivel de significancia entre los dos momentos o situaciones fue de en 0.01 comprensión literal y tendiente a 0.00 en comprensión inferencial.

## **2.2. Bases Teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Estratégicas de didácticas**

Santibáñez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

“Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto inter-relacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que

el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio aprendizaje” (González, 2001, p. 3).

“Muchos piensan que es imposible empezar de cero, realizar unos cambios estratégicos en la enseñanza, cambiar algunos métodos de enseñanza y aprendizaje, o creer que estás bien y que no hay que cambiar nada. ¿Estás seguro ¿ O solamente eres de los que se conforman con iniciaron lo que otros han realizado, no ser creativo y sobre esa base continuar sin importar lo que es beneficioso para el aprendizaje de tus estudiantes” (Díaz, 2013, p. 21).

“La función orientadora de los padres y del maestro constituye un peso específico y se transforma en columna vertebral para ellos. Esto implica mayor preocupación por comprender al estudiante y la problemática que lo rodea, para que encuentre salida a sus dificultades y así pueda lograr plena incorporación a la sociedad que demanda una conducta digna y responsable” (Díaz, 2013, p. 22).

“Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han desintegrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles” (Anijovich, 2009, p. 5).

“La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo” (Meirieu, 2001, p.42).”

“Es muy importante que el docente facilitador reflexione profundamente sobre la necesidad de conocer cuál es el tipo o estilo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y de sí mismo, para que esté en condiciones de favorecer el aprendizaje de estos y consciente de su propia tendencia principal para aprender. El pensar lo contrario sería como ya condenarnos a no disponer de nuevas estrategias de aprendizaje en beneficio propio. Siempre habrá posibilidades de encontrar nuevos caminos y nuevas rutas en nuestro cerebro que activen y dinamicen a nuestra mente en senderos inimaginables todavía por el ser humano” (Camacho, 2007, p. 70).

“El docente como mediador del conocimiento debe descubrir la manera más eficaz de beneficiar el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo a sus características personales de cada uno de ellos por medio de estrategias que no siempre estas pueden ser útil para todos sus alumnos al mismo momento, por lo cual deberá practicar diferentes estrategias durante su labor, de igual forma deberá el docente reconocer el estilo que posee para aplicación de estrategias y tener la disposición de crear e innovar constantemente nuevas estrategias de aprendizaje Ausubel, basándose en Aristóteles (inducción, deducción) nombra dos vías de obtención de conocimiento, las cuales bautiza con sus propios nombres” (Ausubel, 1968, p.33).

### **2.2.1.1. Modalidad de la organización de la enseñanza**

#### **2.2.1.1.1 Modalidad de la organización de la enseñanza estática**

##### **a. Exposición**

“Simplemente queremos apuntar que hay que tener en cuenta que creamos mecanismos para evitar que la dinámica de trabajo se convierta en verdadero caos, y que, como podemos deducir del ejemplo anterior, las exhortaciones (inducciones, consejos, amonestaciones, órdenes, etc.) junto con las exposiciones (razonamiento,

definiciones, manifestaciones, etc.) y cuestiones (preguntas, interrogaciones etc.) son las actividades docentes básicas que configuran nuestra práctica educativa” (Roser. 1995, p.54).

“Enseñanza expositiva: se basa en una postura relevante en los últimos años que señala que la enseñanza de la ciencia debe estar orientada no tanto a la transmisión de reglas de pensamiento que constituyen el método científico sino a proporcionar al alumno teorías adecuadas. Se da un nuevo valor didáctico a las estrategias por exposición, que se caracterizan por exponer explícitamente la estructura conceptual de la disciplina científica para que el alumno relacione esa estructura con sus ideas previas y de esa relación surja una reorganización conceptual, que es una construcción individual que permite al alumno asimilar de forma condensada teorías científicas que difícilmente hubiera podido descubrir por sí mismo” (Manuale, 2007, p. 22).

“Por último, he considerado la exposición didáctica en la que los procedimientos usados favorecen el enseñar a aprender porque es concebida como en el modelo en el que se construye un proceso completo de investigación. En este tipo de exposiciones se pone más el acento en el conocimiento de procedimientos, métodos o procesos que en el de los conceptos, aunque evidentemente también interesen” (García, 1999, p.65).

#### **b. Técnica de pregunta**

“El papel de la formulación de preguntas en el aprendizaje de los alumnos es importante también por las oportunidades que ofrece a los profesores de poder acceder al pensamiento del niño y de conocer el grado de su comprensión. Cuando los niños hacen preguntas, dan forma a sus pensamientos y los exponen, y con ello dan oportunidad a los profesores de valorar lo que comprenden y, lo que es más importante, lo que interpreta mal.” (Wray y Lewis, 2005, p. 68).

“La técnica interrogativa consiste en un intercambio de preguntas y respuestas para conocer los elementos de un objeto, evento, proceso, concepto” (Díaz, 1992, p.23).

“Simplemente queremos apuntar que hay que tener en cuenta que creamos mecanismos para evitar que la dinámica de trabajo se convierta en verdadero caos, y que, como podemos deducir del ejemplo anterior, las exhortaciones (inducciones, consejos, amonestaciones, órdenes, etc.) junto con las exposiciones (razonamiento, definiciones, manifestaciones, etc.) y cuestiones (preguntas, interrogaciones etc.) son las actividades docentes básicas que configuran nuestra práctica educativa” (Roser. 1995, p.54).

### **c. Cuestionario para investigar contenidos**

Según Foddy (1994) un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

“La elaboración de un cuestionario es una operación delicada y difícil, ya que supone concretizar en preguntas el/los tema/s que deseamos evaluar y expresar en indicadores concretos los aspectos de la realidad objeto de estudio. Por esa razón es necesario tener especial cuidado tanto en la forma como en el contenido del cuestionario” (Yuni J. y Urbano C., 2006, p. 67).

Según José (2006) el Cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato

determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas. En este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados y no estructurados

#### **2.2.1.1.2 Modalidad de la organización de las enseñanzas dinámicas**

##### **I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo**

###### **a. Phillips 66**

“La técnica es útil para obtener información rápida de los alumnos sobre sus intereses, problemas, sugerencias y preguntas. Por ejemplo, en la segunda parte de una discusión de panel el Phillips 66 podría emplearse para que los de la platea formularan preguntas a los “panelistas”. Mediante esta técnica el número de preguntas se reduciría automáticamente a la sexta parte del número de las preguntas individuales; y todos los alumnos quedarían con la sensación de haber participado” (Diaz y Martins, 1997, p. 176).

“Esta técnica se trata de la presentación de un grupo grande, el cual se divide en seis subgrupos, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión final” (Ticona, 2009, p. 57).

“Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas (grupo pequeño) para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la consecuencia general. Su utilización en la enseñanza obligatoria es aconsejable a partir del tercer ciclo de educación primaria” (Uria, 2001, p. 165).

###### **b. Trabajo colaborativos**

“El aprendizaje colaborativo se produce cuando los estudiantes y los docentes trabajan juntos para crear el saber. Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (Barkley, 2005, p. 101).

“El trabajo colaborativo puede ser un magnífico instrumento de aprendizaje en unos momentos en los que la educación tradicional ha tocado techo y buscamos no sólo formar alumnos sino, fundamentalmente, educar personas. Con el trabajo colaborativo podemos hacer realidad el objetivo de educar la inteligencia social, la relacionada con los sentimientos y afectos” (Escarbajal, 2010, p. 101).

Según Vigotsky (1983) el trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad. En la interacción alumno - alumno se da la intersubjetividad, como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera, es decir, aprehender. Mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, el maestro brinda apoyo oportuno y propicia corrección de cada equipo, es un mediador, la clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividades comunicativas en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender.

### **c. Trabajo cooperativo**

“El aprendizaje cooperativo es la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás” (Smith, 1996, p. 71).

“El aprendizaje cooperativo no es simplemente un recurso que puede utilizarse, o no, en función de lo que enseñamos o pretendemos conseguir, sin cambiar la estructura fundamental del aprendizaje. El aprendizaje cooperativo forma parte de esta estructura

fundamental, e introducirlo en el aula supone hacer cambios substanciales en ella” (Pujolas, 2009, p. 17).

## **II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica generadoras de autonomía**

### **a. Talleres**

“El atractivo de la metodología de trabajo en los talleres fue que permitió a los participantes profundizar en los temas que les interesaba estudiar, sea porque los ignoraban o porque los manejaban deficientemente” (Cámara, 2008, p. 72).

“La metodología de los talleres permite a los docentes desarrollar temas de interés para el estudiante permitiendo no caer en la monotonía de las clases tradicionales y dando apertura a nuevas innovaciones y motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los juegos de sensibilización en nuestra escuela nos ha mostrado, a todas y a todos, la necesidad y la urgencia de planificar y diseñar estrategias didácticas por parte de todos los sectores sociales comprometidos (personas discapacitadas, madres, padres, profesionales de la enseñanza y administración” (López, 2008, p. 90).

Carrasco (2004) define al taller como una modalidad que se enfoca en la adquisición de habilidades manuales e instrumentales sobre un tema específico, haciendo uso de una metodología centrada en el estudiante y en la organización en pequeños grupos.

“En el área de Comunicación y Representación, se señala que el juego es el elemento educativo de primer orden, que ofrece al niño la posibilidad de explorarlas distintas formas de expresión e interactuar con los iguales y adultos” (Montañés, 2003, p.19).

### **b. Casos explicativos**

“La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos y oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo” (Atilio, 2002, p. 14).

“Con la aplicación de la Tics a la educación son cada vez más difusas las fronteras entre la educación a distancia, la presencial tradicional y La educación continua” (Atilio, 2002, p. 39).

“Los mejores resultados en el aprendizaje se consiguen normalmente encontrando un equilibrio entre el uso de los nuevos media medios y los tradicionales, seleccionado y produciendo individualmente los productos que se corresponden mejor para cada propósito” (Atilio, 2002, p.44).

“Método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto” (Rodríguez, 2009, p. 134).

### **c. Aprendizaje basado en problemas**

“Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje” (Guevara, 2010, p. 146).

“Si queremos llevar al alumno que solucione por sí mismo problemas de determinado tipo, debemos aprender a procesar y aplicar con él reglas como las descritas. Ya hemos visto lo que se necesita para que el alumno conozca sus procesos de aprendizaje: reflexión sobre su desarrollo real e ideal, y sobre cómo él, con base en este saber, aprende a proceder en la práctica, por medio del desarrollo de procedimientos de autodirección y por medio del ejercicio. Hemos conocido ejemplos

de heurística, es decir de reglas de solución d problemas. Queda por mostrar como las podemos extraer por medio de la reflexión a partir de experiencias de solución de problemas, y como le damos la oportunidad al alumno de aplicarlas autónomamente” (Aebli, 2001, p. 173).

### **2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje**

#### **2.2.1.2.1 Enfoque metodológico de aprendizaje estática**

##### **a. Enfoque conductual**

“En la escuela tradicional, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos. De acuerdo con estas características, el educador es el emisor (E) que hable frente a un educando receptor (R), el cual debe escucharlo en forma pasiva” (Picado, 2001, p. 52).

“En Educación, desde él se derivan los criterios de evaluación de objetivos del aprendizaje según conductas observables y verificables del estudiante, las formas de enseñanza programada. Su influjo y vigencia más productiva se da en el campo de la Educación especial, utilizando técnicas e instrumentos eficaces para el diagnóstico y tratamiento de niños con déficit o privaciones severas en el plano orgánico o funcional”.(Bijou, 2006, p. 243).

“La conducta es un complejo que abarca sensaciones, movimientos, pensamientos, emociones, que cada emoción tiene su contraparte cognitivo y cada cognición su contraparte emocional” (Reynoso, 2005, p. 20).

##### **b. Enfoque repetitivo**

“Está basado en fundamentalmente en la memorización, la realización de aprendizaje significativos implica el establecimiento de relaciones sustantivas entre el nuevo material a aprender y lo que el alumno ya sabe” (López, 1996, p. 18).

“Como fuente de información para determinadas tareas, el profesor ha de enseñarlo es como y donde buscar datos y tablas, formulas, enunciados, definiciones” (López, 1996, p. 22).

#### **2.2.1.2.2. Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico**

##### **I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo**

###### **a. Enfoque colaborativo**

“Los paradigmas se emplean por lo general con el sentido de modelo, teoría, percepción, supuestos o marco de referencia; un cambio de paradigma es cuando se rompe con la tradición, con los viejos modos de pensar, con los antiguos paradigmas, ese cambio de paradigma nos empuja de modo instantáneo o gradual, que pasemos de una manera de ver el mundo a otra. Ese cambio genera poderosas transformaciones”. (Tudge, 2004, p. 153)

“No es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los alumnos aprenden juntos pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido” (Eristeo, 2011, p. 39).

###### **b. Enfoque cooperativo**

“El aprendizaje cooperativo es la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás” (Smith, 1996, p. 71).

“En el enfoque cooperativo se analizan las posibilidades de que algunos o todos los jugadores lleguen a un acuerdo sobre que decisiones va a tomar cada uno, mientras

que en el enfoque no cooperativo se analiza qué decisiones tomaría cada jugador en ausencia de acuerdo previo” (Pérez, Jimeneo y Cerdá, 2004, p. 3).

“Situación a la que se enfrentan los estudiantes cuando aspiran y no logran concluir su proyecto educativo, por lo que abandonan los estudios” (Aguado, 2012, p. 8).

### **c. Enfoque cognitivo**

“La intensión instruccional del enfoque cognoscitivista está centrada en un aprendizaje significativo, en la comprensión del conocimiento y en como “aprender a aprender”. Se da primacía a la enseñanza de estrategias para que el sujeto, mediante el procesamiento de la información, logre en forma progresiva y continua habilidades cognitivas, que enriquezcan la construcción del conocimiento sin subordinarlo al desarrollo, ni viceversa. En el enfoque cognitivo el aprendizaje no se adquiere, ni se desarrolla sino se construye” (Picado, 2001, p. 81).

## **II. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Enfoque constructivo**

“Así, deriva de esta propuesta que el humano es un ser activo en materia de construcción del conocimiento. Punto agregado a esta perspectiva dinámica, lo constituye el hecho de que el aprendizaje es imprevisible, por tanto impredecible y el conocimiento no es copia exacta de la realidad, puesto que cada cual percibe, concibe, experimenta, estructura, y transforma sus esquemas cognoscitivos en una forma particular, única y en la interacción” (Hernández, 2004, p. 3).

“Los estudiantes deben activar un proceso analógico haciendo uso de sus propios conocimientos para construir ellos mismos el significado a la situación de aprendizaje” (Meneses, 1992, p. 99).

“La enseñanza de estrategias para aprender significativamente, marcha paralela al desarrollo de los contenidos del programa, las experiencias del aula, las tareas del estudiante y el logro de objetivos de aprendizaje. Forman parte de la metodología didáctica. Los alumnos y las alumnas van adquiriéndolas poco a poco (casi sin darse cuenta), hasta automáticamente la emplean en su actividad discente” (Hernández, 2004, p. 13).

“No caben dudas de que el aprendizaje activo lleva más tiempo que la enseñanza tradicional, pero existen muchas maneras para evitar una pérdida de tiempo innecesario. Además, aunque una disertación puede abarcar una extensión considerable, hay que preguntarse cuánto es lo que los alumnos realmente aprenden” (Silberman, 1998, p. 21).

#### **b. Enfoque pensamiento complejo**

“Si hubiese que resumir en una frase cual es uno de los cometidos fundamentales del profesor, ésta sería: enseñar a aprender a los alumnos, con el fin de que aprendan a aprender y a pensar. Para ello, el profesor debe saber enseñar a aprender, es decir, utilizar las estrategias de enseñanza que conduzcan al alumno en esta dirección.” (Carrasco, 2004, p.39).

“El diseño curricular consiste en construir de forma participativa y con liderazgo el currículum como un macro proyecto formativo auto-organizativo que busca formar seres humanos integrales con un claro proyecto ético de vida y espíritu emprendedor global” (Tobón, 2007, p. 22).

“No nacemos sabiendo aprender ni sabiendo estudiar. En cualquier profesión, antes de ejercerla, hay que aprender los contenidos y las estrategias para desempeñarla bien. ¿Por qué no hay que hacer lo mismo con la profesión de estudiante? ¿Cómo va a

aprender quien no sabe hacerlo porque no le han enseñado?” (Carrasco, 2004, p.43).

### **c. Enfoque del aprendizaje basado en problemas**

“La evaluación implica la elaboración de un juicio sobre la información adquirida que permiten determinar si los procesos y productos son adecuados, dependiendo del objetivo intelectual esperado” (La Francesco, 2005, p. 54).

“El análisis del acto mental a través del mapa cognitivo les permite a los mediadores identificar las fallas en el aprendizaje” (La Francesco, 2005, p. 93).

Ortiz (2005) señala que la metodología del aprendizaje basado en problemas se de concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real, en el que los estudiantes reunidos en equipo buscan la solución del mismo, para ello cada uno de los estudiantes que conforman el equipo debe cumplir con las siguientes etapas y tareas.

### **d. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento**

“El aprovechamiento de las relaciones que existen en el sistema léxico, formación de palabras, identidad fónica de algunos vocablos, sinónimos y antónimos que el docente tiene que tener un amplio conocimiento” (Mendoza, 2008, p. 32).

“En este tipo de aprendizaje, la actividad del maestro o profesor no es la fuente principal de los conocimientos; incluso deberá evitar cualquier indicación sobre las generalizaciones falsas, no le dirá que está equivocado, sino que le conducirá a descubrir su error a través de preguntas que evidencian el error cometido” (Mesonero, 1995, p. 397).

### **e. Enfoque de aprendizaje significativo**

“El aprendizaje significado se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándoles significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por un exposición” (Ontoria, 1999, p. 16).

Ausubel (1978) señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial.

### **2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje**

#### **2.2.1.3.1 Recursos como soporte del aprendizaje estáticas**

##### **a. La palabra del docente**

“El aprovechamiento de las relaciones que existen en el sistema léxico, formación de palabras, identidad fónica de algunos vocablos, sinónimos y antónimos que el docente tiene que tener un amplio conocimiento” (Mendoza, 2008, p. 32).

“Podemos decir que la palabra del profesor debe suscitar nuevas preguntas por parte del alumno y conducirlo a que él mismo encuentre la respuesta” (Carrasco, 2004, p. 103).

##### **b. Láminas y fotografías**

“Los materiales didácticos proporcionan el enlace directo de los estudiantes con las realidades de su medio, en vez de leer o hablar constantemente de los fenómenos sociales y físicos, es necesario que los profesores entren en contacto directo con tales fenómenos por todos los medios posibles” (Moreno, 2009, p. 77).

“Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la

función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores” (Morales, 2012, p. 11).

### **c. Videos**

“La potencialidad expresiva de un medio didáctico audiovisual es la capacidad que éste tiene para transmitir un contenido educativo completo. Está condicionado por las características propias del medio, es decir si es auditivo, visual o audiovisual; y por los recursos expresivos y la estructura narrativa que se haya empleado en su elaboración” (Bravo, 2012, p. 339).

“Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda” (Blanco, 2012, p. 6).

“Pueden ser empleadas para proporcionar variedad de informaciones en las que pueden detenerse acciones, reproducir hechos pasados, animaciones, reducir tiempos, etc., con el uso de videos” (Hidalgo, 2007, p. 137).

### **d. Carteles grupales**

Roquet (2006) señala que es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Los carteles de acuerdo a su uso podrían clasificarse en: promocionales, decorativos, políticos, educativos, etcétera; sin embargo, nosotros aquí los vamos a englobar en tan solo dos tipos: los informativos y los formativos. El cartel informativo lo definimos como aquel que presenta un mensaje donde se da a conocer algo para que la gente acuda, adquiera o participe, en lo que se le indica, por ejemplo: un evento, alguna reunión social, espectáculos, conferencias, cursos, etc.

“A la hora de elaborar material educativo, cualquiera que sea su naturaleza,

debemos partir de una premisa fundamental: éste ha de formar parte de un programa educativo. Es decir, los materiales deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización” (Robledo, 2004, p. 153).

#### **2.2.1.3.2 Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas**

##### **I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas orientadas por el grupo**

###### **a. Internet**

“La implicación real de los estudiantes debe abrirles la oportunidad de utilizar todas las formas de expresión creativa y todas las herramientas de comunicación que ofrece el desarrollo tecnológico actual” (Pérez y otros 2009, p. 12).

“No obstante, la primera que conviene destacar es la necesidad de fomentar la pluralidad metodológica. No es probable que un método de enseñanza concreto sea eficaz y adecuado para cualquier objetivo de aprendizaje, en cualquier contexto y para cualquier ámbito del conocimiento. Será necesario, por lo tanto, recomendar la pluralidad y flexibilidad didáctica, para atender la diversidad de personas, situaciones y ámbitos del conocimiento que existen” (Pérez, Soto, Sola y Servan, 2009, p. 14).

“El propósito de la capacitación de Enciclopedia es poner al alcance de los maestros una visión integral de los contenidos ligados al sistema, al relacionarlos con los escenarios pedagógicos apropiados para apoyar su clase. Así, el profesor se familiarizará con las características y funcionalidad pedagógica del programa a fin de incorporar el uso de la tecnología en la escuela, utilizándola como una herramienta enriquecedora de las formas de enseñanza” (Fernández y Villalobos, 2005, p. 59).

“La teoría elaborada, que apoya una práctica docente innovadora y suficiente se justifica porque, hace ya tiempo, se habla de la crisis mundial de la educación como si se estuviera exponiendo en un salón de clase tradicional del hablar-dictar, mientras es

obvio que la falta de resultados satisfactorios en cuanto al aprovechamiento corrobora la existencia cada día más grave de la crisis, pese al incremento de la inversión y a la apresurada y casi nunca meditada inyección de tecnologías del conocimiento o TIC” (Villegas, 2003, p. 19).

#### **b. Bits**

Según Vásquez (2010) mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje. Estos son algunos de los resultados que se obtienen al utilizar los bits de inteligencia. Es un método didáctico dirigido a niños de entre 0 y 6 años e ideado por el psicoterapeuta estadounidense Glenn Doman. Hoy en día, recurren a él miles de centros educativos y hogares de todo el mundo. Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de una forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información. La metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo.

“La estimulación cognitiva a través de los bits de inteligencia... Consiste en la enseñanza de palabras mediante la asociación (aprendizaje asociativo) y repetición de fichas fotográficas que contienen el nombre y una breve descripción de la imagen. La exposición de las fichas es breve (menos de 12 segundos) y el tramo de edad en la que mayor potencial se desarrolla a través de esta estrategia es la Educación Infantil. El contenido de las fichas suelen ser músicos, pintores, animales, edificios emblemáticos, entre otros” (Delgado y otros. 2012. p. 19).

### **c. Juegos**

“En el área de Comunicación y Representación, se señala que el juego es el elemento educativo de primer orden, que ofrece al niño la posibilidad de explorarlas distintas formas de expresión e interactuar con los iguales y adultos” (Montañés, 2003, p.19).

Según Nerea (2004) si partimos de la base de que la cultura es la forma peculiar que el ser humano ha elegido para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve, el juego sería un escalón primaria. Con el término juego se designa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica realizada sin fines utilitarios.

“Tanto los juegos como las simulaciones y los ejercicios son estrategias que favorecen que los participantes se impliquen personalmente al tener que actuar y aplicar sus recursos personales (tanto sus v conocimientos y destrezas previas como sus adquisiciones más recientes” (Bernejo, 2004. P. 83).

## **II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía**

### **a. Representaciones gráficas y esquemas**

(Hernández et al., 1999) señala que las representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

“Resulta realmente interesante observar cómo se estimula el pensamiento creativo a través de los esquemas conceptuales. Es esencial, dentro de una estructura dada, elaborar los esquemas de cada parte y describirlos con texto, así como las partes

subsecuentes y así sucesivamente hasta completar la estructura. Es fundamental iniciar con esquemas y no con texto. La idea es estimular el pensamiento creativo a través de la visualización de relaciones. Más adelante el esquema se interpreta y fundamenta” (Arellano y Santoyo 2009, p. 68).

Castaño (2011) señala que los recursos bibliográficos ofrecen la ventaja de servir como factor de integración en la experiencia educativa de los niños, son elementos de desarrollo del currículo y permiten el fomento de la lectura crítica, analítica, reflexiva así como la formación de una actitud científica, también facilita la creación de apoyo a los docentes en su capacitación como factor primordial en la basada en hábitos de lectura ayuda a crear y mantener un ambiente dinámico que estimule las innovaciones del ámbito educativo utilizando dichos recursos como ejes de aprendizaje.

#### **b. Textos**

“Dentro del conjunto del material didáctico el libro ha sido y sigue siendo el más utilizado, al menos en el concepto de escuela en el que ahora nos desenvolvemos. No es ninguna exageración afirmar que el libro es, junto con las explicaciones del profesor la base principal de toda enseñanza escolar, si bien la distinta forma de actuar de los docentes y las ideas que los guían determinarán el tipo de utilización que de ellos se hace y la introducción también de otros materiales apropiados y en ocasiones más idóneos según las características de lo que se quiere transmitir” (López y otros 1996, p. 14).

“El énfasis está en la capacidad de comprender textos escritos; para ello se busca que alumno construya significados a partir de sus experiencias previas como lector y del contexto, utilizando estrategias durante el proceso de la lectura” (Gómez, 2013, p. 39).

“La revisión del texto involucra el uso de la normativa, ortografía y gramática funcional. Es necesaria la escritura creativa que favorece el desarrollo de su originalidad” (Gómez, 2013, p. 41).

“En definitiva, el proceso de construcción del conocimiento, depende en gran parte, de las estrategias que el alumno/a puede activar y aplicar de manera efectiva durante la actividad de lectura ya que la comprensión de un discurso escrito, requiere ejecutar un plan cognitivo que permita construir la coherencia proposicional, su estructura y establecer las oportunas relaciones con los conocimientos que ya forman parte de la estructura cognitiva del alumno/a” ( Escoriza, 2003, p.10).

### **c. Hipertexto**

“Es un documento textual (solo texto no multimedia) cuyo texto contiene ligas o hiperligas (“hyperlinks “en inglés) a otros hipertextos. Las ligas son representadas por palabras o frases resaltantes o subrayadas en el texto ligadas a un documento hipertexto” (Mesía, 2005, p. 202).

“Los sistemas hipertextos ofrecen grades posibilidades de desarrollo dentro del campo de la enseñanza, y una de las razones primordiales de este gran avance se debe a que estas herramientas, gracias a la integración de posibilidades gráficas y de otro tipo de aplicaciones externas, constituyen un potente y agradable entorno de trabajo” (Villar y Cabero, 1995, p. 55).

“La gran ventaja pedagógica de esta técnica es que cada individuo puede navegar por el hipertexto según su nivel, necesidades o intereses, por lo que se facilita la enseñanza adaptativa” (Ortega, 1995, p. 65).

### **d. Bibliografía**

Según Castro (2009) la bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

Según Gálvez (2012) una bibliografía intenta dar una visión de conjunto completa de la literatura importante en su categoría. Es un concepto opuesto al «catálogo de biblioteca», que sólo enumera conceptos que se pueden encontrar en una biblioteca. Sin embargo, los catálogos de algunas bibliotecas nacionales también sirven de bibliografías nacionales, ya que casi todas las publicaciones de tal país están contenidas en los catálogos. Las bibliografías se pueden ordenar de diferentes maneras, de igual modo a los catálogos de biblioteca. Las bibliografías anotadas ofrecen descripciones aproximadas de las fuentes, construyendo protocolos o argumentos, que son de gran utilidad para los autores. Creando estas anotaciones, generalmente unas cuantas frases, se establece un resumen que da pistas sobre la idoneidad de cada fuente antes de escribir una obra.

### **2.2.2 Logro de aprendizaje**

“El logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante” (Lafrancesco, 2005, p. 134).

“Esta visión de la enseñanza y el aprendizaje considera los contextos y reconoce

que los logros de los niños forman un patrón de desarrollo que contiene una amplia variedad de diferencias individuales. La construcción de un mapa de progreso o un aprendizaje continuo constituye un paso preliminar en la implementación de la evaluación desarrolladora. Los profesores, a través de experiencia docente, comprenden como tiene lugar el desarrollo del aprendizaje en un área determinada. Estos indicadores de logro son señalados para después poder ser comprobados. El marco de trabajo desarrollado ayuda a los profesores a pensar y a controlar el progreso de los estudiantes en el área del aprendizaje” (Klenowski, 2005, p. 66).

### **2.2.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes**

#### **a. Trabajos individuales o grupales**

“Para ir construyendo la calificación final, es conveniente combinar procedimientos de diversos tipos. Por ejemplo, se puede calificar, por un lado, algunos trabajos o tareas individuales; y por otro, productos elaborados en equipo. También se puede combinar la calificación de actividades y trabajos realizados en clase, con la calificación de actividades y trabajos realizados fuera de clase. Por último, también se puede combinar la autoevaluación del alumno, con la calificación que adjudique el profesor a ciertos trabajos o productos, y con la calificación que los diferentes equipos organizados en la clase le adjudiquen al trabajo realizado y presentado por el equipo al que pertenece el alumno” (Zarzar, 2000, p. 39).

“A su vez las conductas o actitudes pueden irse modificando de acuerdo con el grado de inserción o de confianza que se vaya adquiriendo en el grupo. Incluso puede ocurrir que en distintos grupos la misma persona adopte diferentes estrategias de integración. Así por ejemplo, en un grupo cálido y continente algunas personas pueden

animarse a intervenir o participar mucho más activamente que en un grupo donde predomine un clima de descalificación y así sucesivamente” (Barreiro, 2005, p. 43).

#### **b. Exposiciones individuales**

“Los docentes utilizan tanto actividades individuales como grupales y que estas actividades son muy variadas y en ocasiones creativas, podemos ver que la gran cantidad de las actividades se centran en la lectura de documentos, seguida de los juegos activos y la búsqueda de datos en internet”. “En lo que respecta a la evaluación es entendida como una fuente para la comprobación del aprendizaje del alumno, lo que recuerda la función de la evaluación como un rendimiento de cuentas”. (Sánchez, Mirete y Orcajada, 2014, p. 189).

#### **c. Exposiciones grupales**

Según El Área de Formación primaria Docente (2000) esta técnica consiste en el intercambio formal de ideas (también de conocimientos y experiencias) sobre un asunto concreto. El grupo actúa bajo la conducción motivadora y dinámica de una persona versada en el tema. Para interesar y centrar el interés de los docentes que conforman el grupo en una situación deficitaria a problemática, que requiera ser superada. Para incentivar la confianza individual de los docentes en su propia capacidad de auto perfeccionamiento, así como su confianza de lo que pueden lograr mediante su participación en el grupo de discusión.

#### **d. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales**

“A lo largo del tiempo se han desarrollado diversos modelos de evaluación de programas educativos, diferentes tanto desde un punto de vista conceptual como metodológico y ético-político. Básicamente pueden distinguirse: las experimentales y los cualitativos o semicualitativos. Siendo coherente con los planteamientos

formulados hasta ahora, el modelo cualitativo aporta una información de más calidad, más relevante y útil para nuestra tarea docente en el sentido que no trata únicamente de medir la eficacia de los programas educativos, sino de estudiarlos y analizar su funcionamiento a fondo, de detectar los problemas y efectos no previstos y, sobre todo de ofrecer información para su mejora continua” (Bermejo, 2004. p. 119).

“La evaluación formativa regula los aspectos formativos de un programa educativo por encima de los aspectos simplemente instructivos. Por lo tanto, la enseñanza tiene que ser un proceso personalizado e individualizado. De esta manera, la evaluación sirve también como instrumento para la respuesta a la atención a la diversidad de los alumnos. Esta y muchas razones justifican plenamente la convivencia de aplicar una evaluación formativa y educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquiera área escolar. En definitiva, la evaluación formativa es el instrumento que controla, organiza y dosifica la enseñanza” (Díaz, 2005, p. 105).

“La evaluación formativa regula los aspectos formativos de un programa educativo por encima de los aspectos simplemente instructivos. Por lo tanto, la enseñanza tiene que ser un proceso personalizado e individualizado. De esta manera, la evaluación sirve también como instrumento para la respuesta a la atención a la diversidad de los alumnos. Esta y muchas razones justifican plenamente la convivencia de aplicar una evaluación formativa y educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquiera área escolar. En definitiva, la evaluación formativa es el instrumento que controla, organiza y dosifica la enseñanza” (Díaz, 2005, p. 105).

“A lo largo del tiempo se han desarrollado diversos modelos de evaluación de programas educativos, diferentes tanto desde un punto de vista conceptual como metodológico y ético-político. Básicamente pueden distinguirse: las experimentales y

los cualitativos o semicualitativos. Siendo coherente con los planteamientos formulados hasta ahora, el modelo cualitativo aporta una información de más calidad, más relevante y útil para nuestra tarea docente en el sentido que no trata únicamente de medir la eficacia de los programas educativos, sino de estudiarlos y analizar su funcionamiento a fondo, de detectar los problemas y efectos no previstos y, sobre todo de ofrecer información para su mejora continua” (Bermejo, 2004. p. 119).

### III. Metodología

#### 3.1 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

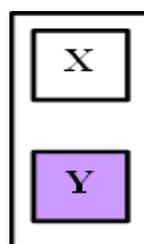
M=.....

**Donde**

M = Muestra

X = Estrategias didácticas

Y= logro de aprendizaje



#### 3.2 Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes y estudiantes de primero a sexto grado del nivel primaria de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2014

Monje (2011) señala que es un conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas.

### 3.2.1 Área geográfica

El distrito peruano de Barranco es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, capital del Perú.

Limita al norte con el distrito de Miraflores, al este con el distrito de Santiago de Surco y al sur con el distrito de Chorrillos.

Tiene una superficie de 3.33 kilómetros cuadrados y un mar territorial.

El distrito de Barranco cuenta con una población de 40,660 habitantes según el censo realizado por el INEI en el año 1993; distribuidos en 18,873 hombres y 21,787 mujeres.

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 Población

En la presente investigación está constituida por docentes y estudiantes del nivel primaria de la institución educativa ubicadas en el ámbito del distrito de barranco.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio, según Tamayo y Tamayo (1997) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p.114).

**Tabla 1. Docentes y estudiantes del III y IV ciclo de la educación básica regular de la asociación educativa "Andrés Razuri" del distrito de Barranco.**

Distrito	Institución Educativa	GRADOS	N° de docentes	N° de estudiantes
Barranco	"Andrés Razuri"	1° 2° 3° 4° 5° 6°	20	361
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>361</b>

*Fuente: secretaria académica de la institución educativa.*

### **3.3.1.1 Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión son elementos que usted debe poseer para que participen en el ensayo. Su objetivo es delimitar la población o universo. Se tuvo en cuenta sólo a 20 docentes y estudiantes del nivel primaria del 1º, 2º, 3, 4º, 5º y 6º que cumplieran con las características que necesariamente deberían tener los sujetos de estudio.

### **3.3.1.2 Criterios de exclusión**

No se tomaron en cuenta a aquellos docentes que pertenecen al nivel inicial y secundario, ni a los estudiantes de los respectivos niveles, y a estudiantes con más de 30% de inasistencias de la actividad regular del centro educativo.

Los criterios de exclusión son las características que usted no debe poseer para participar en el ensayo. Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar rasgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de la misma o presentar un riesgo en su salud por su participación en el estudio, su objetivo es reducir los riesgos.

Pita (2006) los criterios de exclusión son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar un rasgo en la estimación de la relación entre variable, aumento de la varianza de la misma o presentar un riesgo por su participación en el estudio. Su objetivo es reducir los riesgos aumentar la seguridad y la eficiencia en la estimación.

### **3.4.2 Muestra**

Para esta investigación no hubo selección de muestra, se tomó la totalidad de la población es decir 20 docentes como unidades de análisis.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

### **3.4 Definición y Operacionalización de variables**

#### **3.4.1 Definición de las variables**

En un trabajo de investigación el trabajo de las variables será fundamental en el trabajo.

Arias (2006) explica que una correcta selección de las definiciones operacionales disponibles o la creación de una propia definición operacional está muy relacionada con una adecuada revisión de la literatura, cuando ésta ha sido cuidadosa se puede tener una gama más amplia de definiciones operacionales para así crear una nueva, por lo general la operacionalización de variables se representa en cuadros donde se indica la variable, dimensiones e indicadores.

La definición operacional de cada variable identificada en el estudio representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillo que permitan la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesarios subindicadores. Las dimensiones representa el área o áreas del conocimiento que integra la variable y de la cual se desprende los indicadores, constituyendo estos últimos los aspectos que se sustraen de la dimensión, que van a ser objeto de análisis de la investigación.

#### **3.4.1.2 Variable: Estrategia didáctica**

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto inter-relacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que

el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio aprendizaje (González, 2001, p. 3).

### 3.4.1.2 Variable: Logro de aprendizaje

El logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante. (Lafrancesco, 2005, p. 134).

### 3.4.2 Operacionalización de variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición conceptual de las variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

**Tabla 2. Operacionalización de las variables**

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro del aprendizaje de los estudiantes	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas	Orientadas por el grupo	Phillips 66 Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo
		Generadoras de autonomía		Talleres Proyectos Casos Explicativos Aprendizaje basado en problemas	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo
				Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos

del nivel primaria de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2014?			Dinámicas	Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos Carteles grupales
			Dinámicas	Orientadas por el grupo	Internet Bits Juegos
				Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Bibliografía Textos Hipertexto

### 3. 5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se realiza a través del diseño de la investigación, mediante el diseño cualitativo-cuantitativo que intentan recuperar el análisis por parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos y de hacer en el medio que lo rodea lo íntimo, lo subjetivo, por definición difícilmente cuantificables, son el terreno donde se mueven, de dicho diseño primero se seleccionó la información.

Hurtado (2000) “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación”

#### 3.5.1 La Técnica la encuesta

La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información para determinar las características de estrategias didácticas utilizadas por los docentes del nivel primaria.

Falcón y Herrera (2005) "Se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información." La técnica que se utilizó está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las instituciones educativas en el ámbito

### **3.5.2 Instrumento el Cuestionario**

Los cuestionarios proporcionan una alternativa muy útil para la entrevista; sin embargo, existen ciertas características que pueden ser apropiada en algunas situaciones e inapropiadas en otra. Al igual que la entrevistas, deben diseñarse cuidadosamente para una máxima efectividad.

Buendía (1998) establece tres fases de desarrollo: teórico conceptual, metodológica y estadístico- conceptual; en la primera fase incluye el planteamiento de los de los objetivos y/o problemas e hipótesis de investigación, en el segundo la selección de la muestra y la definición de las variables que van a ser objeto de estudio y en la tercera se incluye la elaboración piloto y definitiva del cuestionario y la codificación del mismo que permitirá establecer las conclusiones correspondientes al estudio.

#### **3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados**

El instrumento fue validado por los docentes de la carrera de Educación.

##### **3.5.2.1.1 Validez del instrumento**

También denominada exactitud, corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que

efectivamente analizamos y no otra cosa (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz, 2008).

#### **3.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Hernández, Fernández y Bastita (1998) Se refieren a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

### **3.6. Plan de Análisis**

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: Estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Para el análisis de los datos dados se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel

#### **3.6.1. Medición de Variables**

##### **3.6.1.1. Variables 1: Estrategias Didácticas**

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

**Tabla 3. Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas**

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	ESTRATEGIA DIDCTICAS
-48 a 1	Estrategias que se orientan a la actividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5 a 26	Estrategias impulsadoras por el grupo requiere apoyo para activarse	Se aceptan y se recomienda utilizarla alternando con otras estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

### 3.6.1.2 Variable 2: Logros de Aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

**Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas**

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

**Tabla 5. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza.**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de Autonomía</b>
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

**Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje**

<b>Estáticas</b>	<b>Dinámicas</b>	
<b>Aprendizaje Conductual.</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de Autonomía.</b>
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

**Tabla 7 .Consolidado de las dimensiones**

	<b>Matriz de modalidad de organización</b>	
<b>Estáticas</b>	<b>dinámicas impulsadoras u orientadas por el grupo</b>	<b>dinámicas generadoras de autonomía</b>
exposición	debates	ABP
cuestionario de investigar	trabajo en grupo colaborativo	método proyectos
técnica de preguntas	lluvia de ideas	talleres
demonstraciones	Philips 66	método casos

	<b>matriz enfoque metodológico de aprendizaje</b>	
<b>estadísticas</b>	<b>dinámicas impulsadoras u orientadoras por el grupo</b>	<b>dinámicas generadoras de autonomía</b>
aprendizaje conductual	aprendizaje cooperativo	metodología de aprendizaje significativo
aprendizaje de informaciones	aprendizaje colaborativo	metodología de aprendizaje constructivismo
aprendizaje reproductivo	<b>pedagogía conceptual</b>	método aprendizaje complejo
metodología de aprendizaje mecánico	<b>debate</b>	método aprendizaje Autorregulado o meta cognición
metodología de aprendizaje repetitivo	<b>metodología del aprendizaje basados en dinámicas grupales</b>	método aprendizaje basados en problemas
		método aprendizaje basados en la investigación
		método aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo
	<b>MATRIZ: RECURSO DE APRENDIZAJE</b>	
<b>ESTÁTICAS</b>	<b>DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO</b>	<b>DINAMICAS GNERADORAS DE AUTONOMÍA</b>
palabras del profesor	blog de internet	computadora e internet(wiki)
imágenes como figuras, fotografías, láminas y gráficos	carteles grupales	representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
videos		bibliográficas, texto
demonstraciones		wiki
		hipertexto
		realidad medioambiental

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo,

facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento

**Tabla 8. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de Aprendizaje**

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (Blog, bits)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

**Tabla 9. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje**

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16 – 20
1	Bajo	15 – 0

## 4.7 Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de ciencias sociales de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito San Martín de Porres durante el año académico 2017.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las Estrategias didácticas aplicadas por el docente y logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria en el distrito de Barranco durante el año académico 2017?	<p><b>Objetivo General:</b> -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los Estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Barranco durante el año académico 2017?</p>	<p><b>Variable 1:</b> Estrategias didácticas Utilizadas por el docente.</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza</p> <p>-Enfoque metodológicos de Aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p><b>Población:</b> 20 docentes y 361 Estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Barranco durante el año académico 2017.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativa <b>Nivel:</b> Descriptivo simple <b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p>M=----</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Y</div> </div> <p>Dónde: M = muestra</p> <p>X = estrategia didáctica Y = logro de aprendizaje</p>	<p><b>El cuestionario:</b> Diseñado especialmente para esta investigación por la Universidad</p>
	<p><b>Objetivos Específicos:</b> -Estimar en el docente El dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.</p> <p>-Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria</p> <p>-Perfilar académicamente al docente nivel primario.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Logro de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Dimensión:</b> -Indicadores de logro</p> <p>A -Logro previsto B -En proceso C -En inicio</p>	<p><b>Muestra:</b> 20 docentes y 361 Estudiantes del distrito de Barranco.</p>		

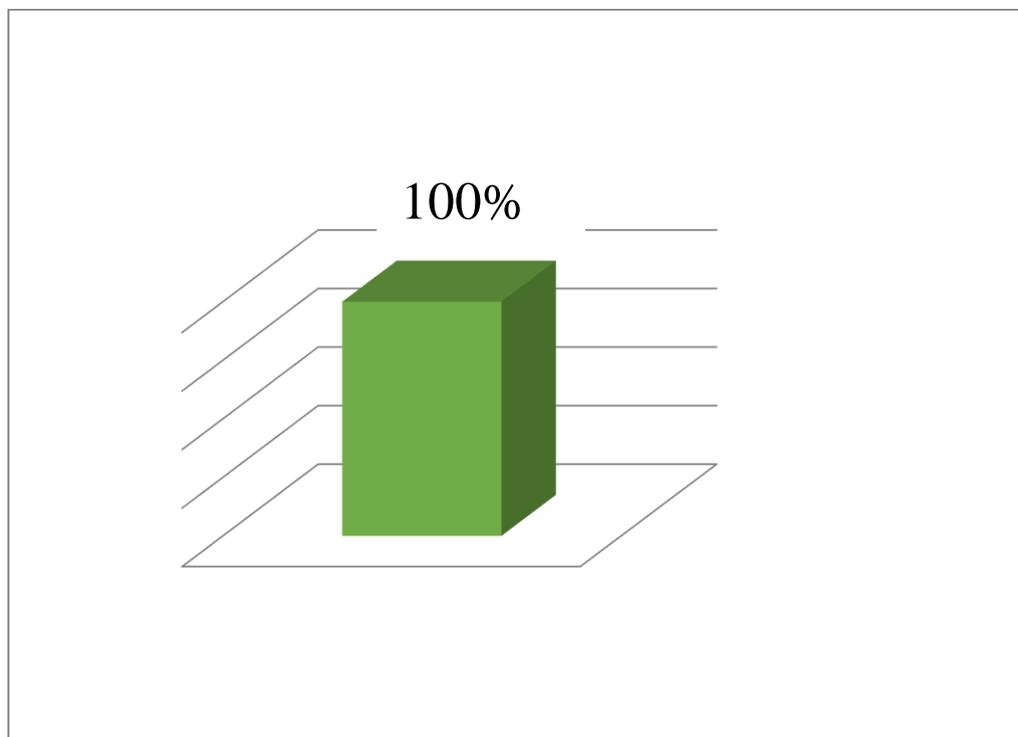
#### IV. RESULTADOS

##### I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

*Tabla 10. Nivel de los docentes*

ITEM 10	N <sup>a</sup> docentes	%
Educación primaria	20	100
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito de Barranco, en mayo 2017*



*Figura 1. Especialidad de los docentes del nivel primaria*

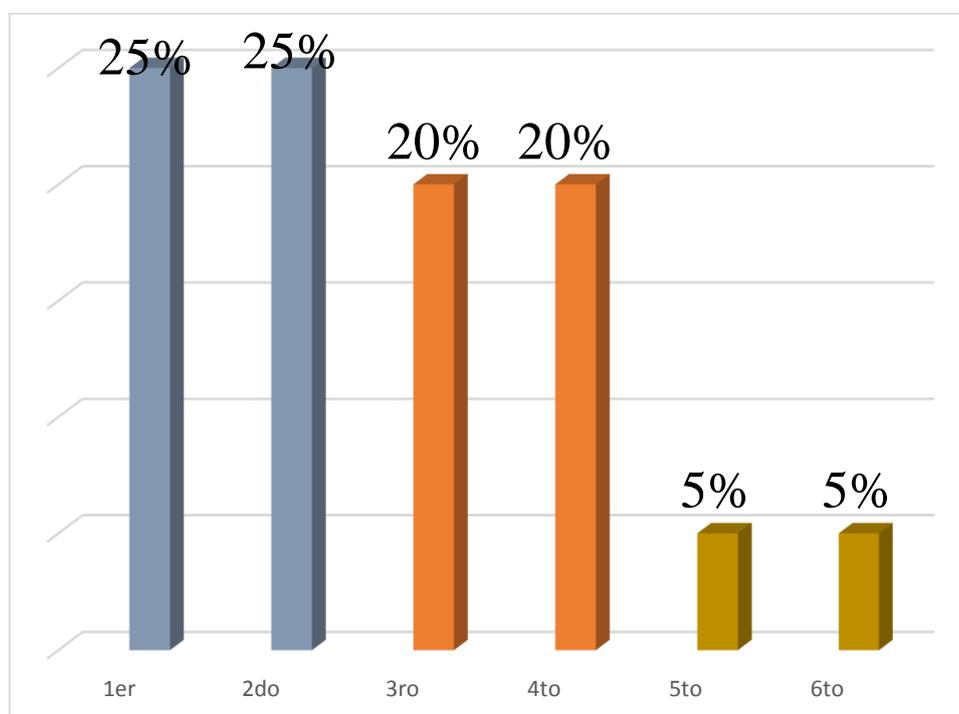
*Fuente: tabla 10*

De la tabla 10 y figura 1 se puede inferir que el 100% (20) docentes son del nivel primaria.

**Tabla 11. Grado que enseñan los docentes**

Grado académico	Nº docentes	%
1er	5	25
2do	5	25
3ro	4	20
4to	4	20
5to	1	5
6to	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo 2017*



**Figura 2. Centro de estudios de los docentes del nivel primario**

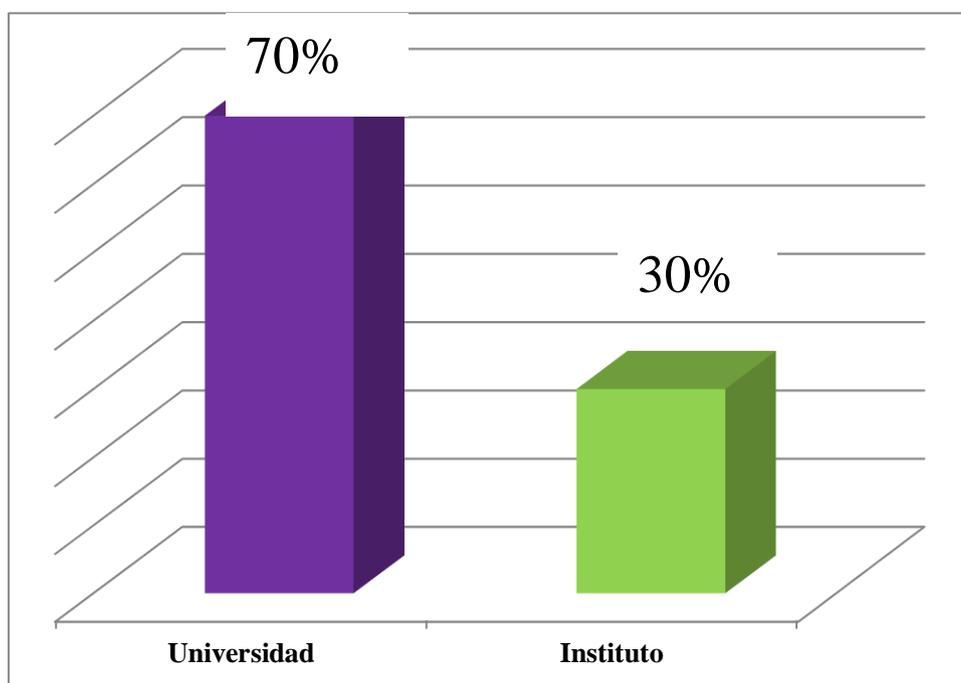
*Fuente: tabla 11*

De la tabla 9 y figura 2 se puede interpretar que el 25% (5) docentes enseñan primer grado, el 25% (5) segundo grado, el 20% (4) tercer grado, el 20% (4) cuarto grado así como el 5% (1) quinto grado y el 5% (1) sexto grado del nivel primaria.

**Tabla 12. Estudios realizados de los docentes del nivel primario de los centros educativos del distrito de Barranco.**

<b>ITEM 12</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Universidad	14	70
Instituto	6	30
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria mayo, 2017



**Figura 3. Centro de estudios de los docentes del nivel primario**

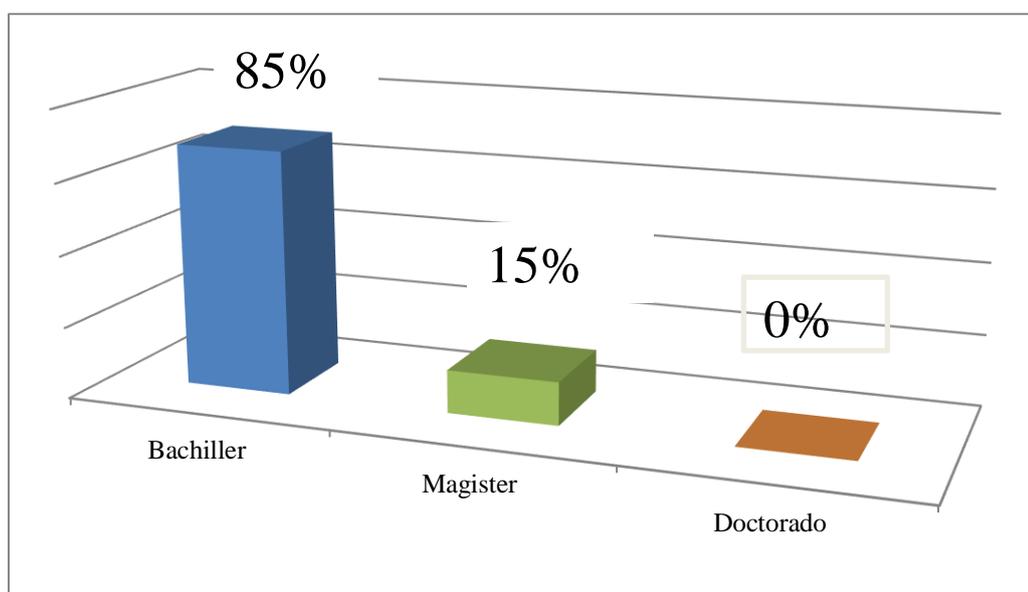
*Fuente: tabla 12*

De la tabla 12 y figura 3 se puede explicar que el 70% (14) docentes han realizado sus estudios en universidades y el 6% (30) institutos pedagógicos.

**Tabla 13.** Grado académico de los docentes del nivel primario de los centros educativos del distrito de Barranco.

ITEM 13	Nº docentes	%
Bachiller	17	85
Magister	3	15
Doctorado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 4.** Grado académico de los docentes del nivel primaria

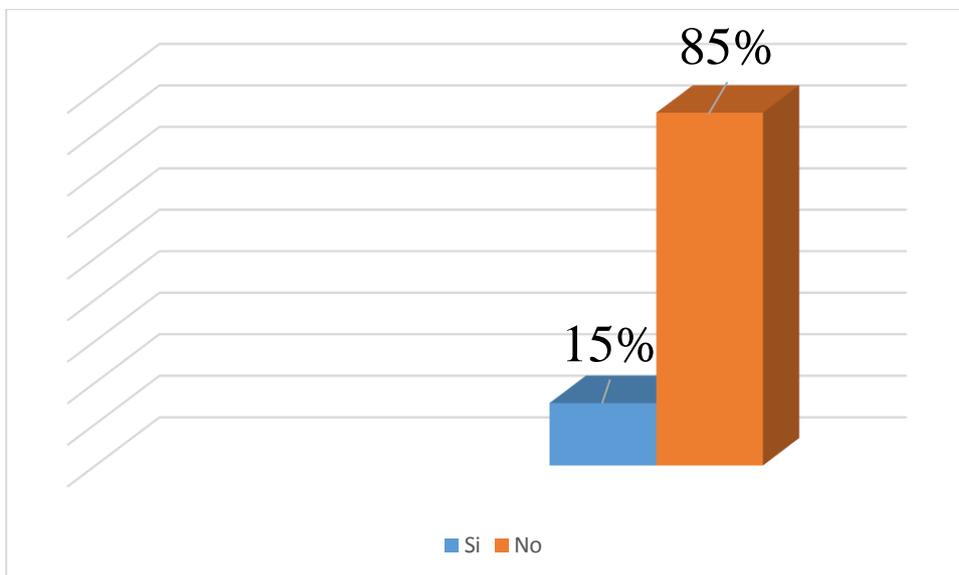
*Fuente:* tabla 13

De la tabla 13 figura 4, se puede inferir que el 85% (17) son bachilleres, el 15% (3) magister.

**Tabla 14. Segunda especialidad realizada por los docentes del nivel primario de los centros educativos del distrito de Barranco.**

ITEM 14	Nº docentes	%
Si	5	15
No	15	85
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 5. Segunda especialidad de los docentes del nivel primaria**

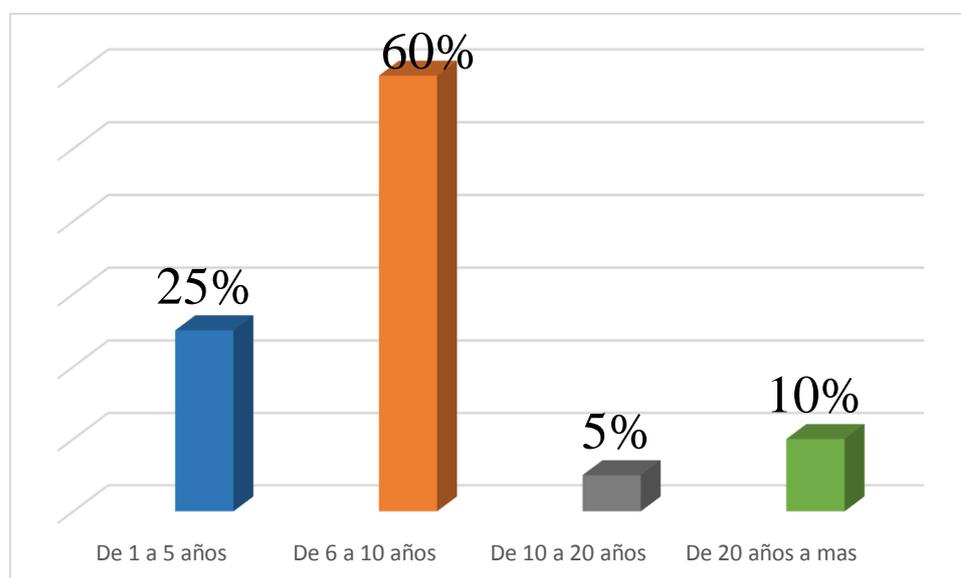
**Fuente:** tabla 14

De la tabla 14 y figura 5 se puede inferir que el 75% (15) docentes no realizaron segunda especialidad y el 25% (5) si realizaron segunda especialidad.

**Tabla 15. Experiencia laboral adquirida en los docentes del nivel primaria.**

<b>ITEM 15</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	12	60
De 10 a 20 años	1	5
De 20 años a mas	2	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 6. Experiencia laboral de los docentes del nivel primaria**

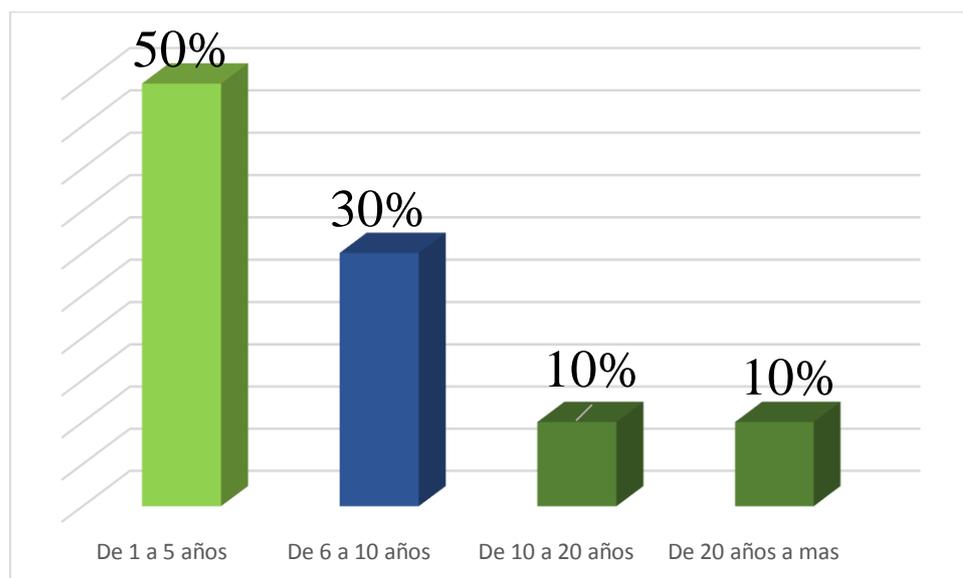
**Fuente:** tabla 15

De la tabla 15 y figura 6, se puede descifrar que el 60% (12) docentes tienen de 6 a 10 años laborando, el 25% (5) tiene de 1 a 5 años laborando además se encontró que el 10% (2) tienen de 20 a más años laborando y el 5% (1) tiene de 10 a 20 años laborando como docentes del nivel primaria del 100% (20) de encuestados.

**Tabla 16. Tiempo que laboran los docentes en las Instituciones Educativas del distrito de Barranco.**

<b>ITEM 16</b>	<b>%</b>
De 1 a 5 años	50
De 6 a 10 años	30
De 10 a 20 años	10
De 20 años a mas	10
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 7. Tiempo de laburo en los docentes del nivel primario**

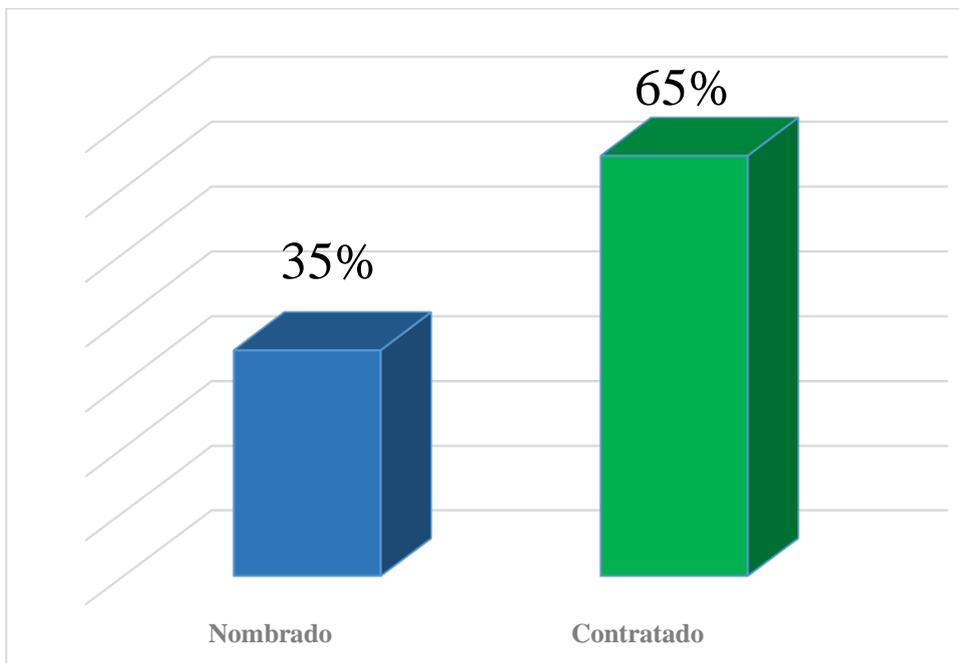
**Fuente:** tabla 16

De la tabla 16 y figura7 en cuanto a los tiempos que han laborado los docentes el 50% (10) con un tiempo de 1 a 5 años, 30% (6) de 6 a 10 años, un 10% (2) de 10 a 20 años y un 10% (2) con 20 años a más.

**Tabla 17. Docentes con situación de trabajo según sea contrato o nombrado.**

<b>ITEM 17</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
Contratado	13	65
Nombrado	7	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 8. Situación de trabajo de los docentes del nivel primaria**

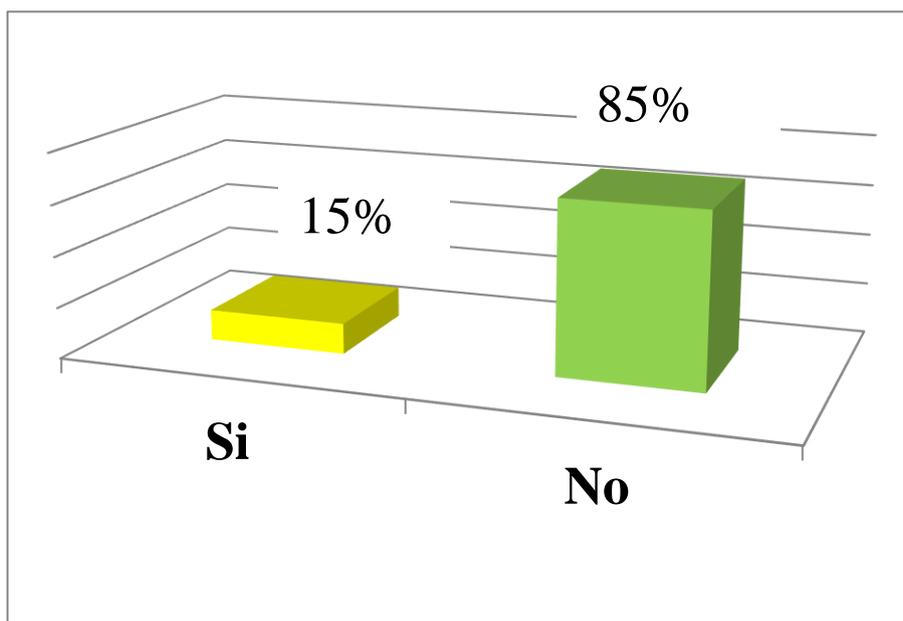
**Fuente:** tabla 17.

Según la tabla 17 figura 8 se puede interpretar que el 65% (13) docentes son contratados y el 35% (7) son nombrados.

**Tabla 18. Situación actual donde laboran los docentes de las Instituciones de Educativas del distrito de Barranco.**

<b>ITEM 18</b>	<b>N° DOCENTES</b>	<b>%</b>
Si	3	15
No	17	85
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 9. Situación de trabajo de los docentes**

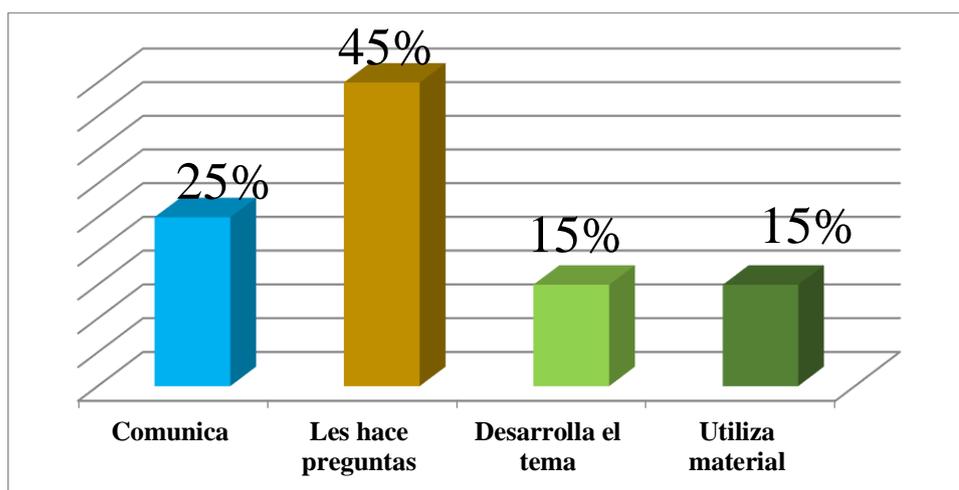
**Fuente:** tabla18

De la tabla 18 figura 9 se puede inferir que un 85% (17) docentes no laboran en otra Institución Educativa mientras que un 15% (3) si laboran en otra Institución Educativa.

**Tabla 19. Iniciación de la clase de los docentes del nivel primaria.**

<b>ITEM 19</b>	<b>N° docentes</b>	<b>%</b>
Comunica a sus estudiantes sobre los temas que trata la clase	5	25
Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores	9	45
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	3	15
Utiliza material para primaria la clase (laminas, fotografías, lectura, otros)	3	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.*



**Figura 10. Como inicia la clase.**

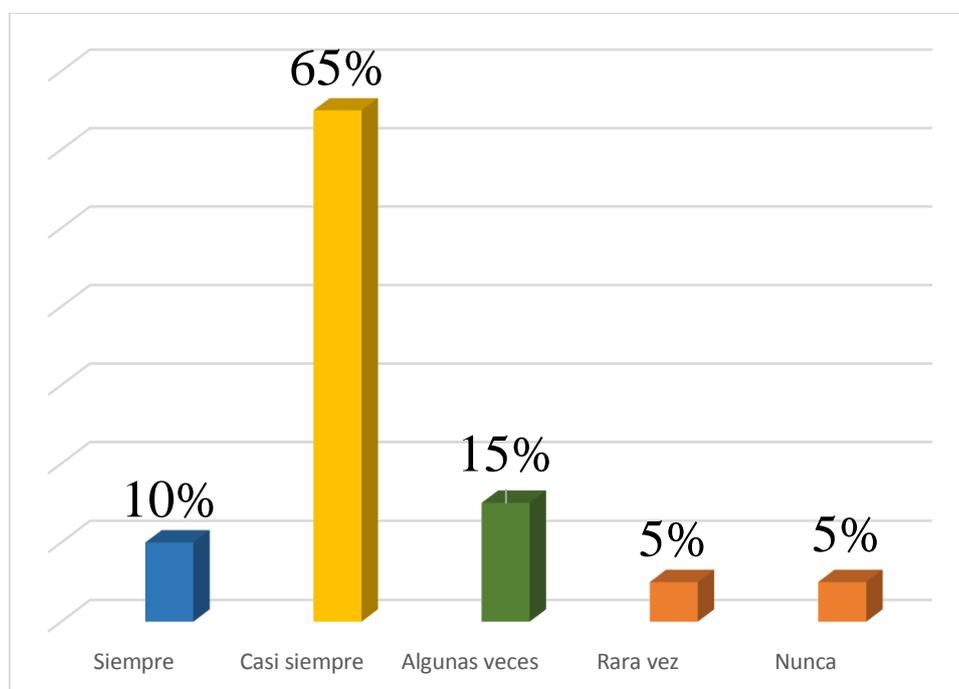
*Fuente: tabla 19*

De la tabla 19 y figura 10, se puede deducir que un 25% (5) docentes les comunica a sus estudiantes sobre que trata la clase, un 45% (9) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, un 15% (3) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores al igual que un 15% (3) utiliza material para iniciar su clase.

**Tabla 20. La manera en que los docentes de las Instituciones Educativas de Barranco planifican sus clases.**

ITEM 20	N° docentes	%
Siempre	2	10
Casi siempre	13	65
Algunas veces	3	15
Rara vez	1	5
Nunca	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 11. Planificación de actividades de los docentes**

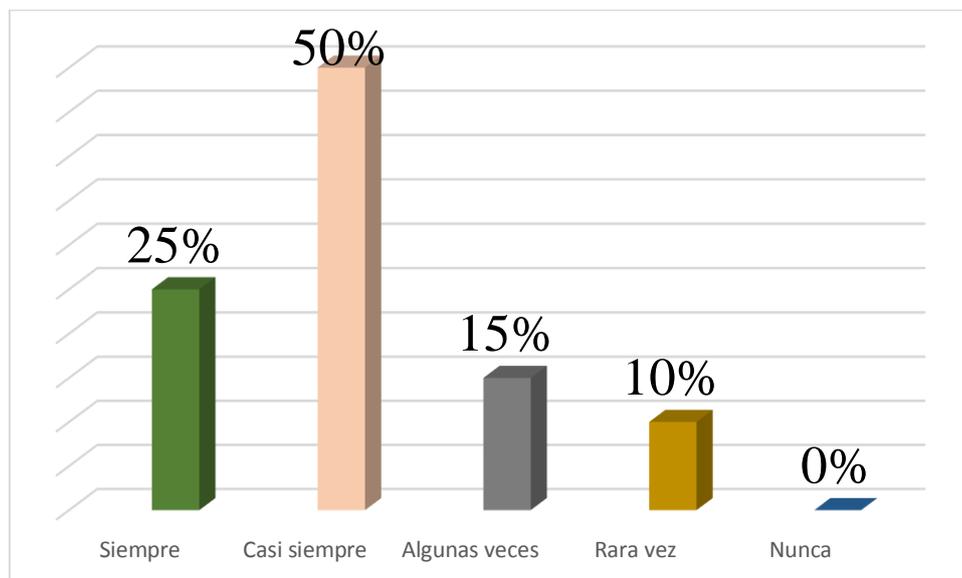
**Fuente:** tabla 20

De la tabla 20 y figura 11 se puede inferir que un 65% (13) docentes planifican siempre su clase, un 15% (3) lo hace algunas veces, el 10% (2) siempre y un 5% (1) rara igualmente un 5% (1) nunca lo hace.

**Tabla 21. Los docentes en busca de la alternativa de solución más adecuada lo aplican de la siguiente manera**

ITEM 21	Nº docentes	%
Siempre	5	25
Casi siempre	10	50
Algunas veces	3	15
Rara vez	2	10
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura12. Búsqueda de alternativas de solución más adecuadas.**

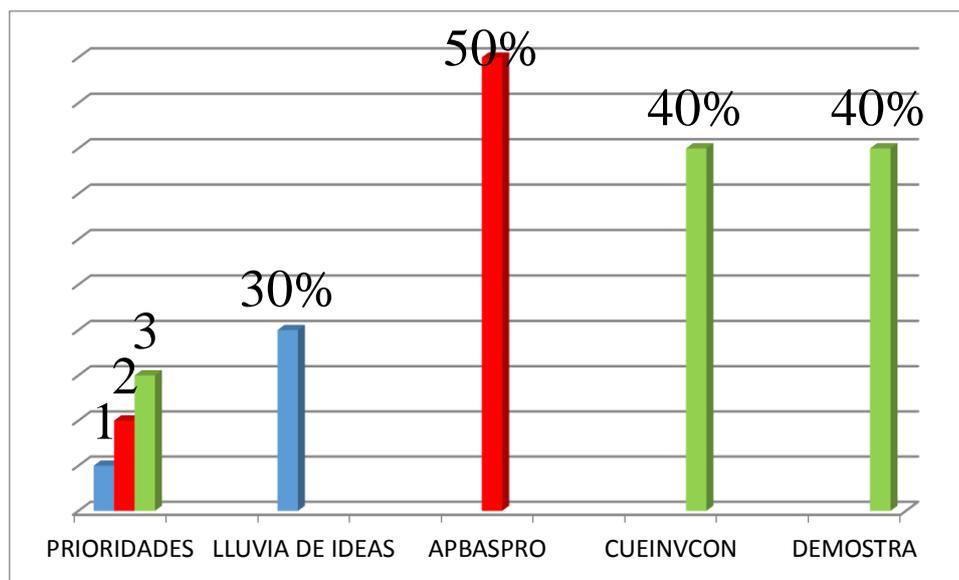
**Fuente:** tabla 21

De la tabla 21y figura 12 se puede inferir que un 50% (10) docentes lo realizan casi siempre, un 25% (5) siempre mientras que un 15% (3) algunas veces, un 10% (2) lo realiza rara vez y 0 % nunca.

**Tabla 22. Priorización de la organización en la enseñanza escolar en las instituciones educativas del distrito de Barranco**

PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILIPS 66	DEMOSTRA	LLUVIA DE IDEAS
1	3	3	1	1	2	0	3	2	2	2	1	4
2	10	4	3	4	2	3	6	6	4	4	3	4
3	2	6	5	7	7	8	5	5	6	6	8	7
4	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	4	3
5	0	1	4	4	0	4	3	2	2	0	2	1
6	2	1	1	1	4	2	1	2	3	3	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura13. Forma de organización en la enseñanza**

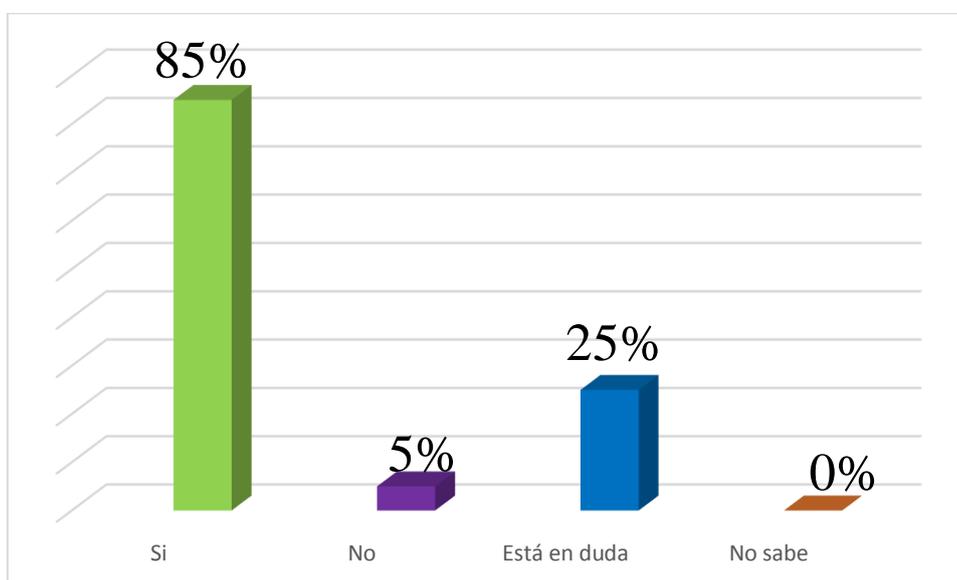
Fuente tabla 22

De la tabla 22 y figura 13 se puede interpretar que como 1° prioridad (4) docentes organiza sus clases con lluvia de ideas, como 2° prioridad (10) con el ABP y como 3° prioridad (8) con cuestionario para investigar contenido y (8) con demostraciones.

**Tabla 23. Sienten seguridad al poseer suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades en organizar la enseñanza.**

ITEM 23	Nº docentes	%
Si	17	85
No	1	5
Está en duda	5	25
No sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 14. Organización de los docentes en la enseñanza.**

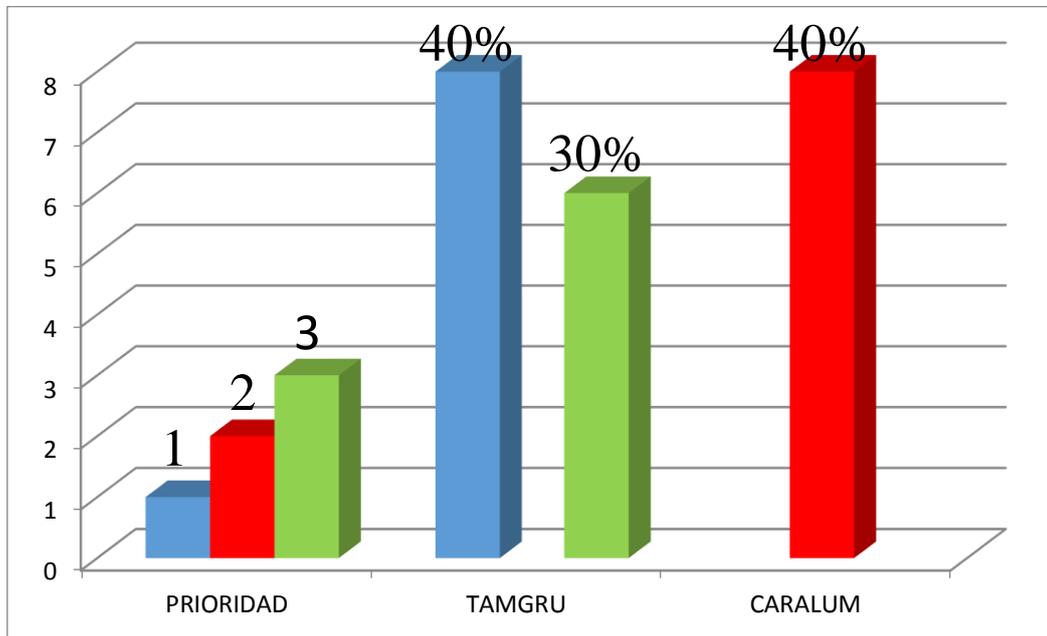
**Fuente:** tabla 23.

Según la tabla 23 y figura 14 se puede inferir que un 85% (17) docentes sienten seguridad para llevar a cabo muchas modalidades para organizarse en la enseñanza, un 10% (2) está en duda, un 5% (1) no está seguro y un 0% no sabe.

**Tabla 24. Criterios usados para seleccionar una modalidad para organizar una clase**

PRIORIDAD	OBJESCLA	CONTECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	4	1	2	8	5
2	5	5	1	1	8
3	5	3	4	6	2
4	8	9	1	1	1
5	10	2	2	2	4

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 15. Formas y modalidades de la enseñanza más utilizadas por los docentes**

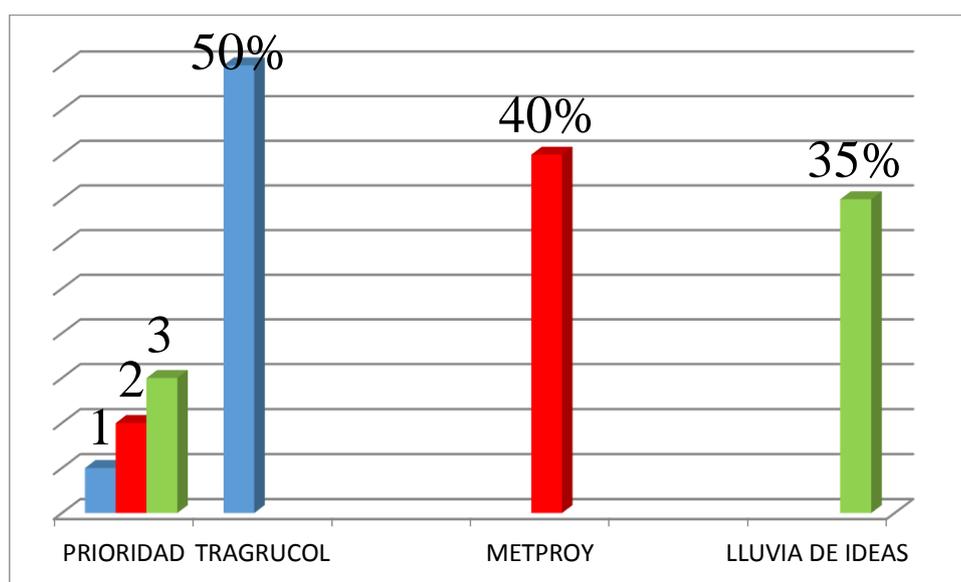
**Fuente:** tabla 24

De la tabla 24 y grafico 15 se puede interpretar que como 1° prioridad (8) toma en cuenta el tamaño del grupo, como 2° prioridad (8) toma en cuenta las características de los alumnos y como 3° prioridad (8) los objetivos de la sesión de clase.

**Tabla 25. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas por los docentes del nivel primaria**

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	PHILLIPS	DEMST	LLUVIA DE IDEAS
1	0	0	4	0	0	0	10	0	1	5
2	0	5	8	2	3	0	2	0	0	0
3	1	1	4	1	3	1	1	1	0	7
4	5	8	2	3	0	2	0	0	0	0
5	1	1	4	1	3	1	1	1	3	4
6	5	0	0	0	10	0	1	4	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 16. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más usadas.**

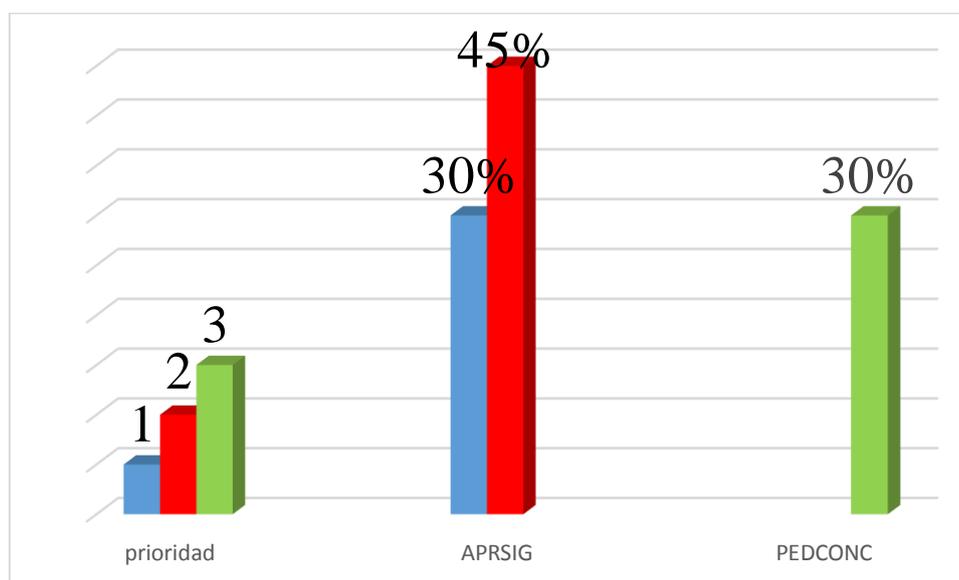
Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que como 1° prioridad (10) docentes eligen el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad (8) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (7) la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo.

**Tabla 26. Enfoques metodológicos más usados por los docentes en el desarrollo de sus estrategias didácticas**

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	6	4	5	2	3	0	0
2	9	5	1	4	1	0	0
3	2	5	4	6	0	2	1
4	4	1	5	3	1	4	2
5	1	2	8	2	3	4	0
6	7	1	1	1	2	4	4

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 17. Enfoques metodológicos utilizados por los docentes**

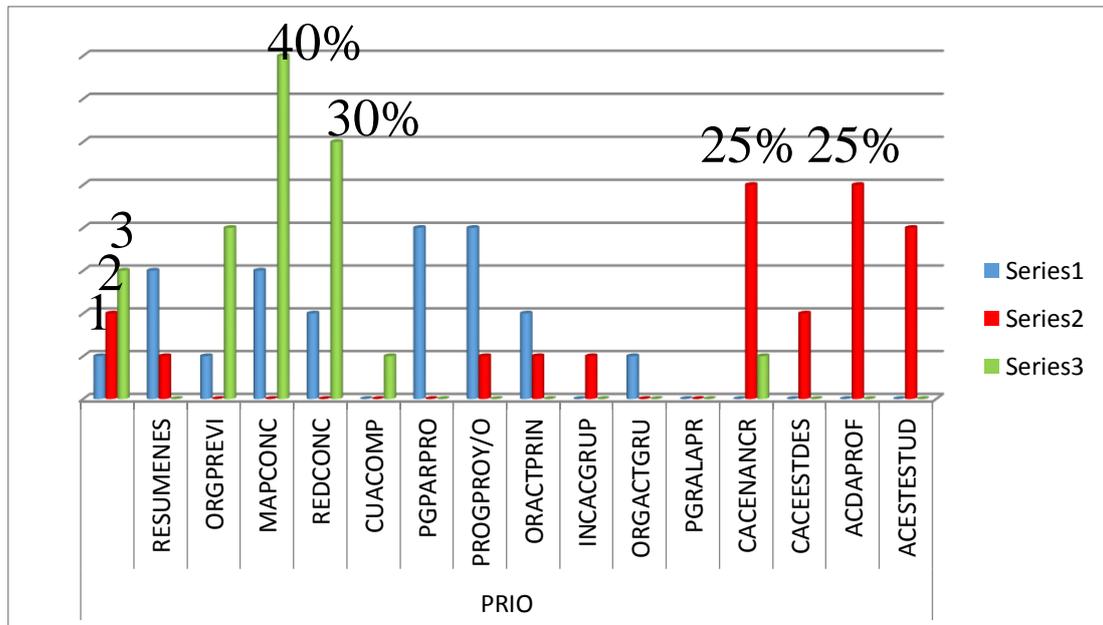
**Fuente:** tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que como 1º prioridad (6) docentes eligen el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad (9) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad (6) la pedagogía conceptual de tipo dinámico generador de autonomía.

**Tabla 27. Según las actividades estratégicas**

PRIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMENES	ORGP REVI	MAPCONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/O	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACEESTDES	ACDAPROF	ACESTESTUD
1	3	1	3	2	0	4	4	2	0	1	0	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	2	5	4
3	0	4	8	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	0	1	5	3	4	4	0	0	0	0	1	1	0	1	0
5	1	1	0	1	2	1	1	0	3	2	1	2	3	0	2
6	1	2	0	0	0	1	2	8	1	0	0	0	3	1	1
7	5	0	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	2	0	4
8	1	0	5	0	0	1	2	0	5	6	0	0	0	0	0
9	0	8	0	0	1	1	0	8	0	0	1	0	1	0	0
10	2	2	0	2	2	0	5	0	4	0	0	3	0	0	0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 20017.



**Figura 18. Aprendizajes significativos**

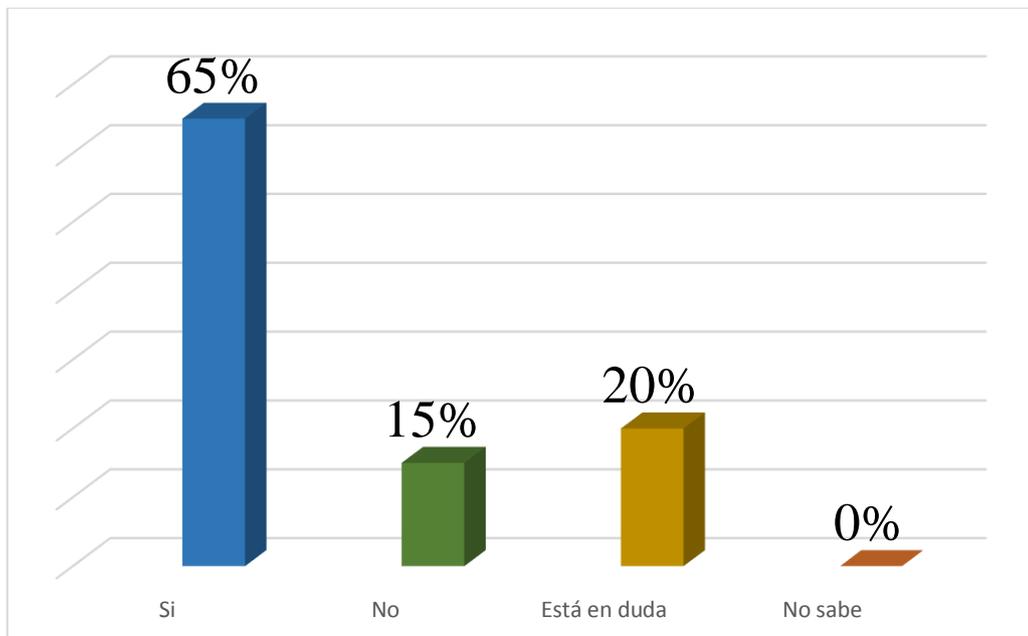
**Fuente:** tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que como 1° prioridad (4) docentes eligen la pedagogía conceptual , como 2° prioridad (5) el estudio de casos y como 3° prioridad (8 ) el aprendizaje significativo.

**Tabla 28 .Estrategias utilizando como eje la problematización, por los docentes del distrito de Barranco.**

	Nº docentes	%
Si	13	65
No	3	15
Está en duda	4	20
No sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 19.** Estrategias como eje de la problematización de los docentes

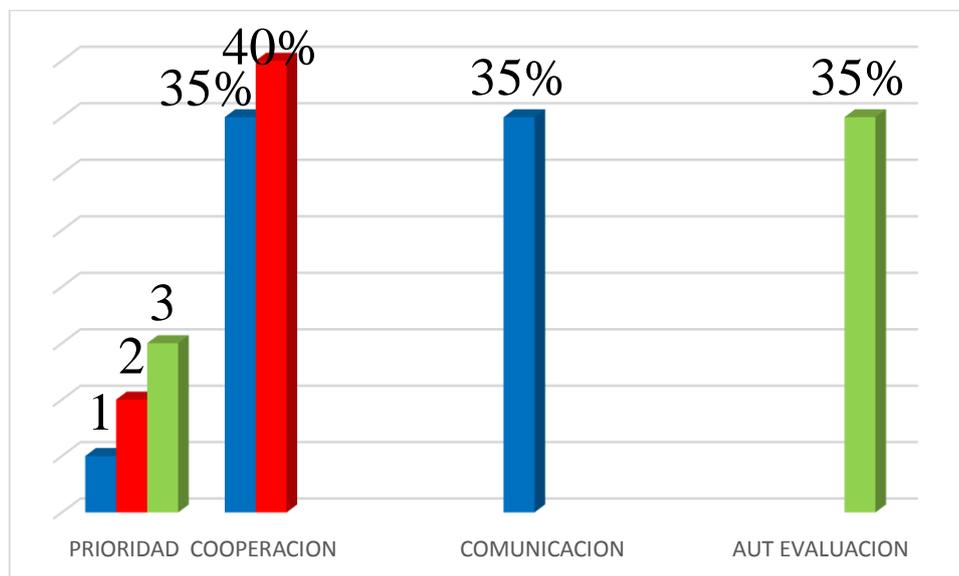
**Fuente:** tabla 28

Según la tabla 28 y figura 19 se puede inferir que 65% (13) docentes respondieron que si, 20% (4) respondieron que está en duda y 15% (3) que no.

**Tabla 29. Elementos de trabajo grupal utilizan los docentes**

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	7	3	7	1	2
2	8	2	5	4	1
3	3	5	2	3	7
4	1	10	4	3	2
5	8	5	3	2	2

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.*



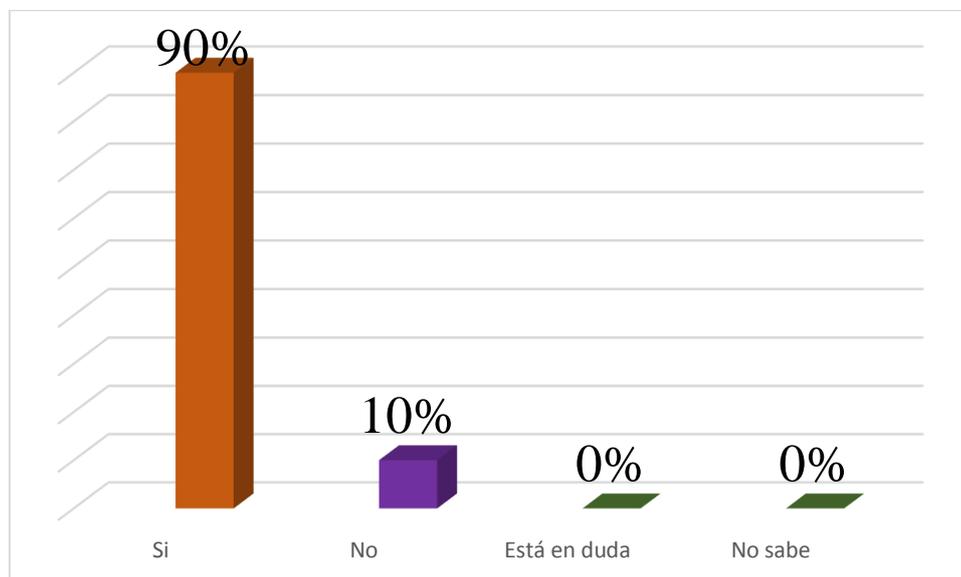
**Figura 20. En el trabajo grupal de los elementos que considera**  
*Fuente. Tabla 29*

En el trabajo grupal, los tres elementos de mayor incidencia que se deduce de la tabla 29 y figura 20 que como 1° prioridad (7) eligieron la comunicación y (7) la cooperación, como 2° prioridad (8) la cooperación y como 3° prioridad (7) la autoevaluación.

**Tabla 30. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

ITEM 30	Nº docentes	%
Si	18	90
No	2	10
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 21. Estrategias didácticas usadas logran objetivos.**

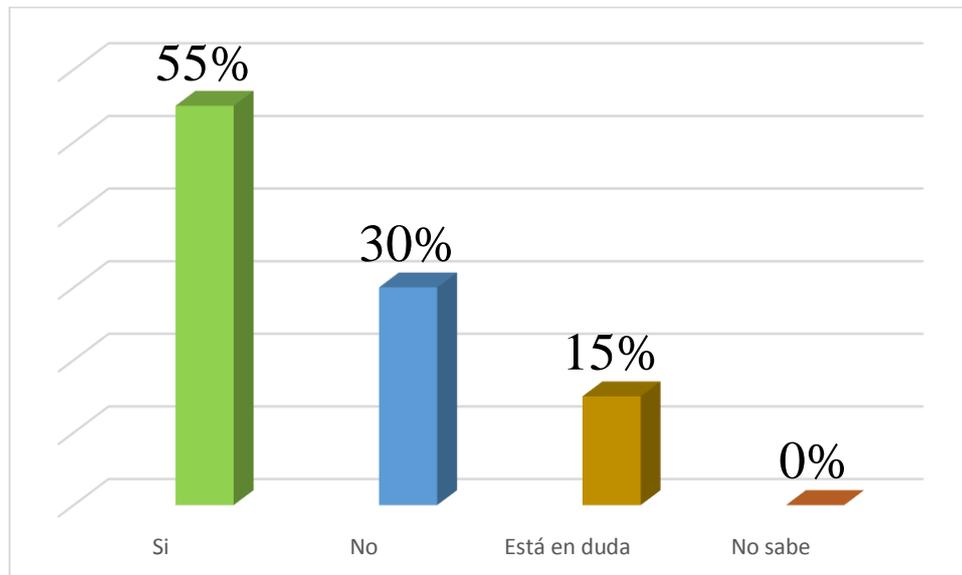
**Fuente:** tabla 30

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos de mayor incidencia de la tabla 30 y figura 21 se puede interpretar que un 90% (18) considera que sí, un 10% (2) considera que no, así mismo un 0% está en duda al igual que otro 0% no sabe.

**Tabla 31. Las estrategias didácticas utilizadas ayudan que el estudiante logre los objetivos de las unidades programadas por el docente**

ITEM 31	N° docentes	%
Si	11	55
No	6	30
Está en duda	3	15
No sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 22: Las estrategias didácticas utilizadas ayudan que el estudiante logre los objetivos de las unidades programadas por el docente.**

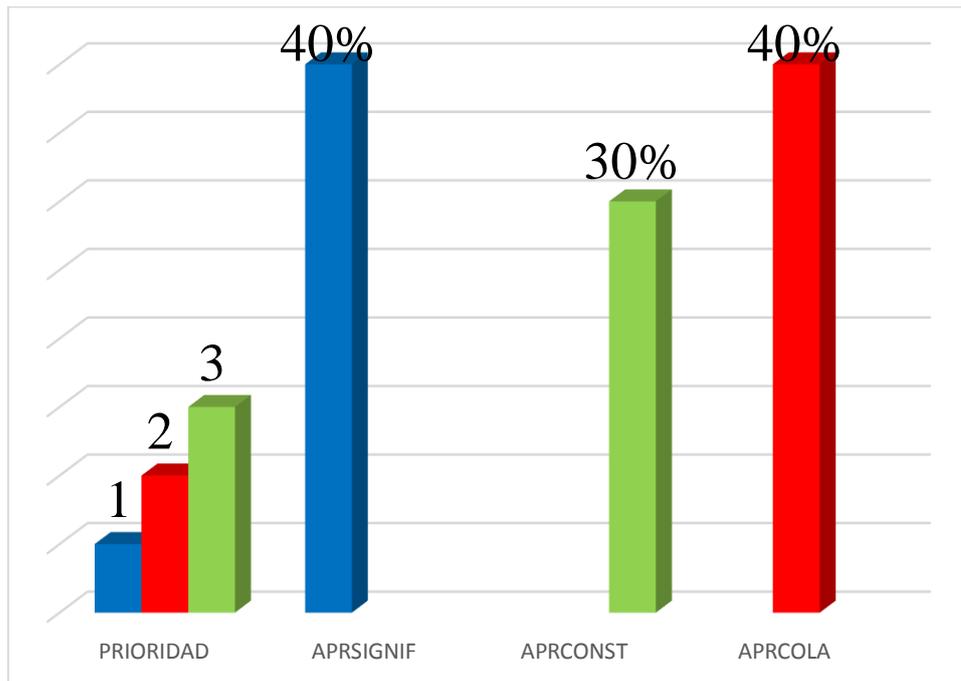
Fuente: tabla 31

De la tabla 31 figura 22 se puede apreciar que un 55% (11) respondieron que si, un 30% (6) no y un 15% (3) está en duda.

**Tabla 32. Enfoques en la conducción de la sesión de clase**

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	8	1	6	4	1
2	1	3	8	3	5
3	1	6	5	5	3
4	9	4	4	1	2
5	7	9	1	1	2

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 23. Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase**

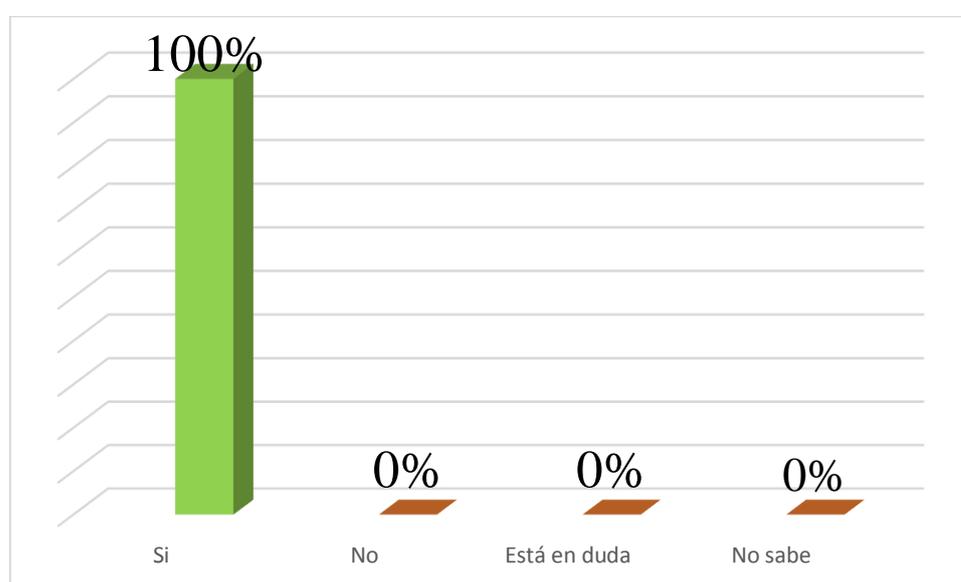
**Fuente:** tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 de la conducción de la sesión de clases los tres enfoques elegidos son como 1° prioridad eligieron (8) docentes el aprendizaje significativo, como 2° prioridad (8) el aprendizaje colaborativo y como 3° prioridad (6) el aprendizaje constructivo.

**Tabla 33. Importancia sobre el uso de estrategias didácticas**

ITEM 33	Nº docentes	%
Si	20	100
No	0	0
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 24. Importancia del uso de las estrategias didácticas.**

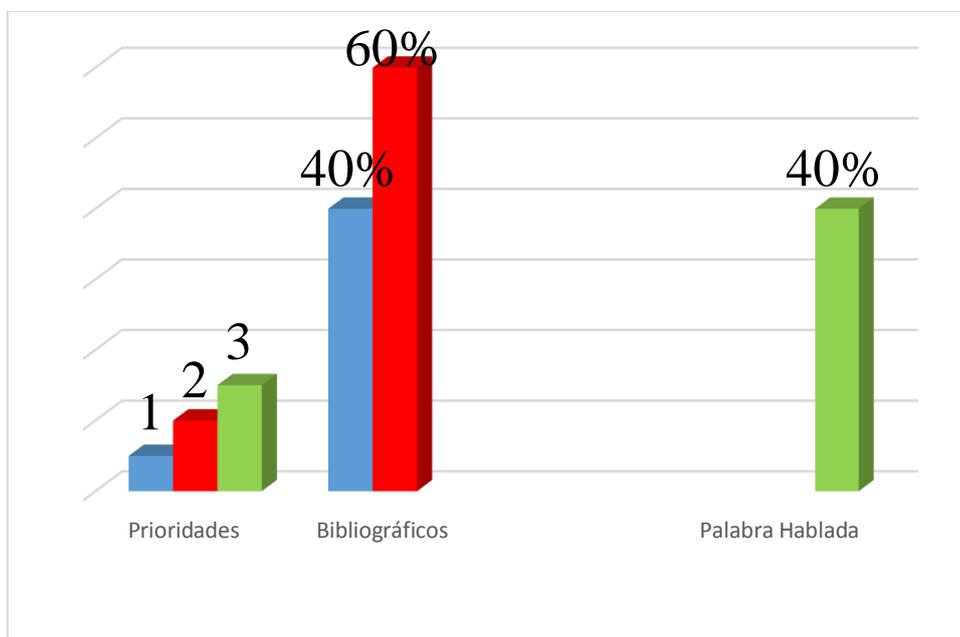
**Fuente:** tabla 33

De la tabla 33 y figura 24, se puede explicar que un 100% (20) docentes consideran necesario las capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas.

**Tabla 34. Recursos utilizados por el docente en clase**

Prioridades	Bibliográficos	Gráficos	Palabra Hablada	Imágenes	Videos/ internet
1	8	4	1	5	2
2	12	1	1	6	0
3	3	1	8	5	3
4	1	4	10	3	2
5	1	4	10	0	5

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 25. Los recursos utilizados mayormente.**

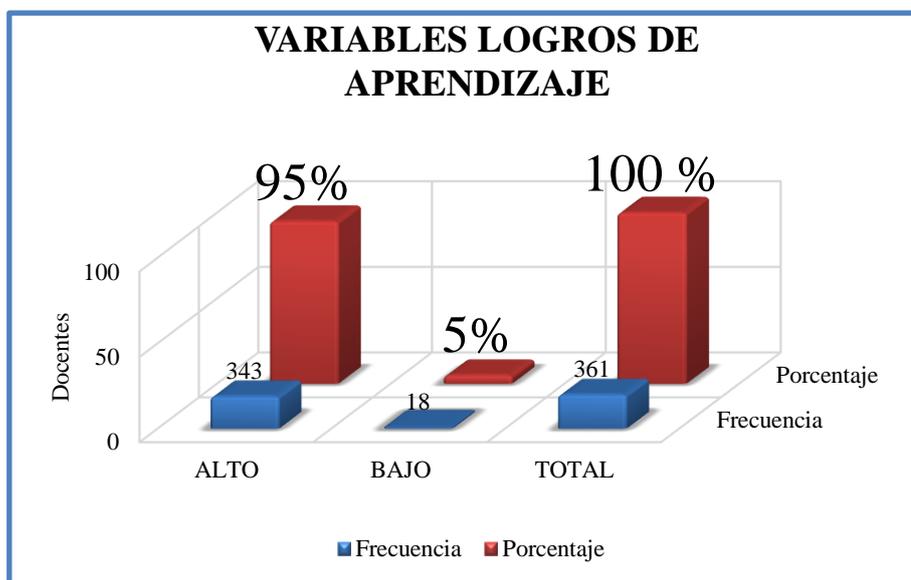
**Fuente:** tabla 34

De la tabla 34 y figura 25 podemos apreciar que en los recursos como 1° prioridad eligieron (8) docentes los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad (12) los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad (8) la palabra hablada del docente de tipo estático.

**Tabla 35. Logro de aprendizaje**

ITEM 35	alumnos	%
alto	343	95
bajo	18	5
<b>TOTAL</b>	<b>361</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria Mayo, 2017.



**Figura 26** logro de aprendizaje

*Fuente tabla: 35*

Según tabla 35 y figura 26 de los logros de aprendizaje de los registros de notas de los docentes; el 95% (343) tienen el logro de aprendizaje Alto, el 5% (18) tiene un logro de aprendizaje bajo.

**Tabla 36. La matriz de puntuación de las variables en estrategias didácticas y el logro de aprendizaje**

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	2	DINÁMICOS	2	ALTO
2	2	DINÁMICOS	2	ALTO
3	2	DINÁMICOS	2	ALTO
4	2	DINÁMICOS	2	ALTO
5	1	ESTÁTICO	2	ALTO
6	2	DINÁMICOS	2	ALTO
7	1	ESTÁTICO	1	BAJO
8	2	DINÁMICOS	2	ALTO
9	2	DINÁMICOS	2	ALTO
10	1	ESTÁTICO	2	ALTO
11	1	ESTÁTICO	2	ALTO
12	2	DINÁMICOS	2	ALTO
13	2	DINÁMICOS	2	ALTO
14	2	DINÁMICOS	2	ALTO
15	1	ESTÁTICO	2	ALTO
16	2	DINÁMICOS	2	ALTO
17	2	DINÁMICOS	2	ALTO
18	1	ESTÁTICO	2	ALTO
19	2	DINÁMICOS	2	ALTO
20	2	DINÁMICOS	2	ALTO
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>DINÁMICOS</b>	<b>19 ALTO</b>	<b>1 BAJO</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primaria del distrito de Barranco en Mayo, 2017

**Figura 27:** variable estrategias didácticas de los docentes

Fuente: tabla 36

Según tabla 36 y figura 27 de las variables estrategias didácticas y los puntajes de los baremos; el 70% (14) son Dinámicos y el 30% (6) son estáticos.

## **IV Resultados**

### **4.1 Análisis de los resultados**

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

#### **4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.**

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizada por los en 1º prioridad fueron (10) docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2º prioridad (8) el método de proyectos dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad (7) la lluvia de ideas de tipo dinámico generador de autonomía.

Según Vigotsky (1983) el trabajo colaborativo facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo en su totalidad. En la interacción alumno - alumno se da la intersubjetividad, como condición necesaria para llevar dentro lo que está afuera, es decir, aprehender. Mediante la comunicación y el diálogo entre los miembros del equipo, el maestro brinda apoyo oportuno y propicia corrección de cada equipo, es un mediador, la clase deja de ser el salón donde el maestro declama para convertirse en un espacio de actividades comunicativas en la que los alumnos de igual a igual cooperan para aprender.

En lo que concierne a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que (6) docentes eligieron como 1º prioridad el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como

2º prioridad (9) eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3º prioridad (6) eligieron la pedagogía conceptual de tipo estático.

“El aprendizaje significado se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas, asignándoles significado propio a través de las actividades por descubrimiento y de actividades por un exposición” (Ontoria, 1999, p. 16.)

Ausubel (1978) “Señala que el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial”

El recurso didáctico más empleado como 1º prioridad (8) utilizan los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad (12) usan los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. y como 3º prioridad (8) la palabra hablada de tipo estático.

Según Castro (2009) la bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

Según Gálvez (2012) una bibliografía intenta dar una visión de conjunto completa de la literatura importante en su categoría. Es un concepto opuesto al «catálogo de biblioteca», que sólo enumera conceptos que se pueden encontrar en una biblioteca.

Sin embargo, los catálogos de algunas bibliotecas nacionales también sirven de bibliografías nacionales, ya que casi todas las publicaciones de tal país están contenidas en los catálogos. Las bibliografías se pueden ordenar de diferentes maneras, de igual modo a los catálogos de biblioteca. Las bibliografías anotadas ofrecen descripciones aproximadas de las fuentes, construyendo protocolos o argumentos, que son de gran utilidad para los autores. Creando estas anotaciones, generalmente unas cuantas frases, se establece un resumen que da pistas sobre la idoneidad de cada fuente antes de escribir una obra.

#### **4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.**

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel primaria el 95% (343) tienen el logro de aprendizaje Alto, el 5% (18) tiene un logro de aprendizaje bajo.

“El logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante”. (Lafrancesco, 2005, p. 134).

#### **4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel primario.**

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos demuestran que el 70% (14) docentes provienen de Universidad, mientras que el 30 % (6) provienen de Instituto. El grado académico demuestra que el 85% (17) han obtenido el grado de bachiller, mientras que el 15% (3) ha obtenido el grado de magister. En cuanto a sus estudios de segunda especialidad solo el 85% (15) no

tiene segunda especialidad y 15% (5) si tiene. Referente a los años de experiencia el 60% tienen de 6 a 10 años, el 25% 1 a 5 años de experiencia, el 10% de 20 años a más y el 5% de 10 a 20 años y así mismo. El 65% son contratados y 35% docentes son nombrados.

## CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel primario eligió la modalidad de organización de la enseñanza el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más empleado los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente las estrategias didácticas más utilizadas son en un 90% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel primaria es de 95% (343) tienen el logro de aprendizaje Alto.

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel primaria los resultados demuestran que el 70% docentes provienen de Universidad, el grado académico el 85% han obtenido el grado de bachiller. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 85% no tiene, referente a los años de experiencia el 50 % tienen de 1 a 5 años de experiencia y el 65% son contratados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Anijovich, S. E. (2010). *Estrategias didácticas para la enseñanza, aprendizaje de psicología evolutiva en la licenciatura en psicología*. (Optar el grado de maestro en educación superior). México, D. F., México: San Luis Potosí, S.L.P.
- Ausbel, D. (1980). *Un punto de vista cognitivo*. México D.F., México: Editorial Trillas.
- Burrhus, A., Castello, M., Duran, D. y Guevara, Y. (2005) *Estrategias didácticas, autónomamente*. Caracas, Venezuela: Laboratorio educativo.
- Borkosky, C. (1998). *Las enseñanzas de las ciencias sociales*. Madrid, España: Ed. Visor.
- Cartel, M. P. (2010). *Didácticas de la educación primaria*. (Tesis para optar el título de licenciado en educación) Santiago., Chile: Universidad académica Humanista Cristiano.
- Cenamec, M. F. (1995). *Estrategias didácticas en educación*. México D.F., trillas.
- Delgado, B., Gomes, N., González, M., Jover, I., León, M. y Sánchez, V. (2012). *Psicología evolutiva 3 – 6: de la teoría a la práctica*. San Vicente, El Salvador: Editorial Club Universitario ECU.
- Díaz, V. (1997). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México D.F., México: Trillas.
- Díaz, R. (2010). Profesores y alumnos. El Universal. Opinión. Recuperado de:  
[http://www.eluniversal.com/2010/11/19/opi\\_art\\_profesores-y-alumnos\\_19A4746893.shtml](http://www.eluniversal.com/2010/11/19/opi_art_profesores-y-alumnos_19A4746893.shtml)
- Díaz, D. (2013). *¡Tienes las Herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes para un efectivo proceso*

*de enseñanza aprendizaje. Bloomington, Estados Unidos de América: Palibrio LLC.*

Esparza, G. (1998). *Estrategias metodológicas para valorar la enseñanza de la historia mundial del módulo de ciencias sociales.* (Para optar la maestría de enseñanza superior) Santiago de Chile, Chile: Universidad autónoma de nuevo León facultad de filosofía y letras división de estudios de postgrado.

Cabanilla, G. (2004). *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNSCH.* (Tesis doctoral). Lima, Perú: Edición Universidad San Marcos.

Cartel A. y De Veochi, G (1998). *Los orígenes del saber.* México D.F. México: Triadas.

Gonzales W. (2005) *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación": Costa Rica.* Recuperado de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750103.pdf>

Guijaro, T. (1997). *Conductas agresivas* (para obtener el título de licenciada en educación con mención en psicología educacional). San Miguel., Perú: Fondo editorial, Universidad Alas peruanas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación.* México, D. F, México: McGraw-Hill.

Huertas, J. A. (1997). *Motivación, Querer aprender.* Buenos Aires, Argentina: Aique.

Kerlinger, F (2002). *Investigación del comportamiento: (métodos de investigación y ciencias Sociales).* México D.F., México: Mc Graw-Hill.

- Laura y María. (2004). *Estrategias Didácticas en escuelas rurales de la provincia de Salta*. (Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires, Argentina). Recuperado de:  
[http://mapasderecursos.org.ar/archivos\\_biblioteca/1298578644\\_Estrategias%20didacticas%20en%20escuelas%20rurales%20de%20la%20provincia%20de%20salta.PDF](http://mapasderecursos.org.ar/archivos_biblioteca/1298578644_Estrategias%20didacticas%20en%20escuelas%20rurales%20de%20la%20provincia%20de%20salta.PDF)
- Loza, M. J. (2010) *Conductas agresivas* (para obtener el título de licenciada en psicología con mención en psicología educacional). San Miguel., Perú: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Magallanes, E. E. (2011). *Logros del aprendizaje*. (Para obtener la maestría en desarrollo educativo). Juárez., México: Oaxaca.
- Miller, S (1994) *Estrategias didácticas en relación del niño*. California., Oakland.
- Mora, A. (2005). *Estrategia Didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica Venezolana*. (Tesis licenciado, Universidad de Habana, Venezuela). Recuperada de  
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01b4.dir/doc.pdf>
- Morales, L. (2004). *El juego didáctico como estrategia utilizada por el docente de educación básica en el bloque de contenido tecnología y creatividad*. (Optar el título al grado de licenciado en educación integral). Lima – Perú: Universidad de Lima.
- Moreno, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos: una investigación sobre el fortalecimiento del aprendizaje educativo*. Bruselas, Bélgica: Centre d'études Sociales sur Amérique Latine (CESAL).

- Novak, J y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona., España: Ediciones Martínez Roca.
- Piaget, J. (1974). *La toma de conciencia* (L. Hepimandez trad.).Madrid., España: Laprise.
- Piaget, J. (1994). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. (2ª ed.). (pp399). México D.F, México: Grao.
- Piaget, J. (1995). *La construcción de lo real en el niño*. México D.F., México: Grao.
- Piña, G. (1996). *Los juegos didácticos como estrategia institucional en la enseñanza de educación para la salud y su efecto en el rendimiento académico en estudiantes de octavo grado en educación básica*. (Trabajo de grado de maestría). Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica experimental Libertador.
- Ramírez, J. (1998). *Lo pedagógico del deporte*. Caracas, Venezuela: Editorial Pristeme.
- Rodríguez, M. (2000). *Los procesos psíquicos y el desarrollo*. (7ma edición). México D.F., México: Triadas.
- Rodríguez, L. M. (2011). *Estrategia Metodológica para Mejorar la Escucha en los Estudiantes del Grado Segundo de Básica Primaria*. (Tesis de licenciada) Florencia, Colombia: Fondo Editorial de la Universidad de la Amazonía.
- Rosales, E. (2008). *Concepciones y creencias docentes sobre el éxito y fracaso en el área curricular de comunicación integral*. Tesis para optar el título en psicología educacional Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sampieri, R. y Fernández, C. (2006). *Recolección y análisis de los datos cualitativos*. México D.F., México. Mc Graw Hill.

Vigostsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona, España: Crítica Gribalbo Mondori S.A.

Zarza, F. (1999). *Psicología infantil*. (Tesis doctoral inédita). Lima, Perú.

# **ANEXOS**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS  
DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

**I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:**

**1. Especialidad mencionada en su Título Profesional** \_\_\_\_\_

**2. Grado que enseña** \_\_\_\_\_

**3 ¿Dónde realizó sus estudios?**

Universidad ( )

Instituto pedagógico ( )

**4. Grado académico de estudios superiores.**

Bachiller ( ) Licenciado ( ) Magíster ( ) Doctorado ( )

**5. ¿Estudió una segunda especialización?**

SÍ ( )

NO ( )

**6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

10 a 20 ( )

20 a más años ( )

**7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?**

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

10 a 20 ( )

20 años a más ( )

**8. Situación de trabajo en la institución educativa.**

Contratado ( )

Nombrado ( )

**9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?**

SÍ ( )

NO ( )

**ILDESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.**

**1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?**

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ( )

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases  
Anteriores. ( )

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ( )

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ( )

**2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la  
Institución?**

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre ( )

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Rara vez ( )

2.5. Nunca ( )

**3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una  
necesidad para desarrollar una actividad de clase?**

3.1. Siempre ( )

3.2. Casi siempre ( )

3.3. Algunas veces ( )

3.4. Rara vez ( )

3.5. Nunca ( )

**4. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 a la forma de organización que conoce más, en el 2 a la que le sigue y así sucesivamente.**

**Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillips 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

**5. ¿Siente que posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**6. Ordenar de mayor a menor, marcando en el recuadro 1 al criterio más fuerte o más importante, en el 2 al que le sigue y así sucesivamente.**

**Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:**







**13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**15. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al enfoque más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente.**

**En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué enfoque aplica mayormente en ellas?**

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					

**16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?**

SÍ ( ) NO ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**17. Ordenar de mayor a menor, marcando el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente.**

**En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?**

<b>Recursos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Bibliográficos (textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet (blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medio ambiental								

**Gracias por su colaboración.**



UNIVERSIDAD CATÓLICA "LOS ANGELES DE CHIMBOTE"  
FILIAL LIMA

**"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"**

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 124

Lima, 26 de Octubre del 2015

Sra. Directora..

Noris Canales Canales

ASOCIACIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS RAZURI"

Av. Balta Nro. 213 - Barranco

Telf. 477-2165

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y la vez presentarle a la alumna **TELLO TAVERA MARIA ISABEL** de la Escuela Profesional de Educación de la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", quién desea desarrollar Prácticas Pre - Profesionales en su Institución, a fin de complementar la formación recibida. Esta modalidad formativa laboral se desarrolla según lo dispuesto en la ley N° 28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales.

Conocedores de su espíritu de apoyo incondicional y el progreso de nuestra sociedad, hago propicia la ocasión para manifestarle mi saludo y estima personal.

Atentamente,



 UNIVERSIDAD CATOLICA  
LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
Mg. CPCC. Agamio Meléndez Pereir.  
COORDINADOR FILIAL LIMA  
CL - LIMA

Av. Arequipa 1604 - 1608 Lince  
Teléfono: (01) 471-8627  
Av. Proceros de Independencia 529 - San Juan de Lurigancho  
Teléfono: (01) 375-3816  
Lima (01) - Perú

Jr. Tumbes 241, Casco Urbano - Telefax(043) 327-149  
Web Site: [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)  
Chimbote - Perú