

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE POS GRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN  
METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL  
DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – PUCALLPA  
2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E  
INVESTIGACIÓN

AUTOR

Br. MOISÉS EUSTAQUIO CARRIÓN TORRES

ASESORA:

Dra. YNDOLINA VEGA MONTOYA

PUCALLPA – PERÚ

2016

## **HOJA DE FIRMA DE JURADO**

---

Mg. Aniceto Aguilar Polo  
Presidente

---

Mg. Francisco F. Oropeza Chávez  
Secretario

---

Dra. Graciela Pérez Moran  
Miembro

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por la vida, la bendición en mi carrera profesional y por darme la oportunidad de lograr mis objetivos

Gracias a la Universidad, por brindarnos el espacio académico para forjarnos y fortalecernos como personas y profesionales.

Gracias a mis compañeros, por la cercanía, el trabajo en equipo y por todos los aportes de conocimiento en los trabajos de estudios.

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Silvia, por el amor incondicional, por la comprensión y paciencia de mi ausencia los fines de semana familiar.

A mis padres con mucho amor y cariño por el aliento y motivación a seguir realizándome como persona y profesional de bien.

El autor

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar que la aplicación del programa de intervención basado en metodologías activas permite mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración del octavo ciclo, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015. Esta investigación fue cuantitativa con un diseño experimental de tipo cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta, los resultados indicaron que los estudiantes presentaban un nivel medio y bajo respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta 30 sesiones de aprendizaje con metodologías activas como: El aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto. Los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

***Palabras Clave:*** Aprendizaje autónomo, metodología activa.

## **ABSTRACT**

The objective of the research work is to demonstrate that the application of the intervention program based on active methodologies allows to improve the strategies of autonomous learning in students of eighth cycle of the professional career of administration, of the Catholic University Los Angeles de Chimbote, 2015. This investigation was quantitative with an experimental design of quasi-experimental type. The sample consisted of 40 students, to whom a survey was applied, the results indicated that the students presented a medium and low level with respect to autonomous learning strategies. Thus, a program was developed which presents 30 learning sessions with active methodologies such as: Learning under the case study, this program improved the strategies of autonomous learning in students reaching a medium to high level. The results have been favorable and have given us the satisfaction of continuing to work with the students, who are the protagonists of their learnings.

**Keywords:** Autonomous learning, active methodologies.

## CONTENIDO

Carátula	I
Hoja de firma del Jurado y Asesora	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Contenido	VII
Índice de tablas	VIII
Índice de gráficos	IX
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEORICO</b>	8
2.1 Bases teóricas relacionadas con el estudio	14
2.1.1. El aprendizaje autónomo	14
2.1.2. Metodologías activas para la formación del aprendizaje autónomo en los estudiantes	17
2.1.2.1. Aprendizajes basados en problemas	18
2.1.2.2. Aprendizajes basados en proyectos	21
2.1.2.3. Aprendizaje bajo el estudio de casos	23
2.2. Hipótesis	24
2.2.1. Hipótesis general	25
2.2.2. Hipótesis específicas	26
2.3. Variables	27
<b>III. METODOLOGÍA</b>	30
3.1. El tipo y nivel de investigación	30
3.2. Diseño de la investigación	30
3.3. Población y muestra	32
3.3.1 Población	32
3.3.2. Muestra	33
3.4 Definición y operaciones de las variables y los indicadores	36
3.5. Técnicas e instrumentos	39
3.6. Plan de análisis	44
3.7. Matriz de consistencia	46
<b>IV. RESULTADOS</b>	50
4.1. Interpretación de los resultados	50
4.1.1. Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de aprendizaje autónomo	50

4.1.2.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación	53
4.1.3.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración	54
4.1.4.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización	55
4.1.5	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación	56
4.1.6.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes	57
4.1.7.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación	58
4.2	Análisis de resultado	65
<b>V</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	72
5.1.	Conclusiones	72
5.2.	Recomendaciones	75
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	77
	<b>ANEXOS</b>	82
	Anexo 1: Encuesta	82
	Anexo 2: Validación de cuestionario	86
	Anexo 3: Cuadro de base de datos	87
	Anexo 4: Programa de intervención	91
	Anexo 5: Foto leyenda	262
	Anexo 6: Solicitud de aplicación de encuesta	265
	<b>INDICE DE GRAFICOS, TABLAS</b>	
	<b>Tablas</b>	
	Tabla N°: 01. Alumnos matriculados en administración 2015-II ULADECH	32
	Tabla N°: 02. Determinación de la muestra	33
	Tabla N°: 03. Fiabilidad de las subescalas del CETA	42
	Tabla N°: 04. Escala de puntuación por dimensión y variables	43
	Tabla N°: 05. Estadística de resultados entre grupo control y experimental	50
	Tabla N°: 06. Estrategias de ampliación	53
	Tabla N°: 07. Estrategia de colaboración	54
	Tabla N°: 08 Estrategia de conceptualización	55
	Tabla N°: 09. Estrategia de planificación	56



Tabla N°: 10. Estrategia de examen	57
Tabla N°: 11. Estrategia de participación	58
Tabla N°: 12. Contraste de hipótesis con la prueba T de Student del GC -GE	59
Tabla N°: 13. Contraste de hipótesis por dimensiones con T de Student del GC - GE	62
Tabla N°: 14. Fiabilidad de las sub escalas del CETA	86
Tabla N°: 15. Pre test control	87
Tabla N°: 16. Post test control	88
Tabla N°: 17. Pre test experimental	89
Tabla N°: 18. Post test experimental	90

### **Gráficos**

Gráfico N°: 01. Gráfico de barras de resultados del grupo control y experimental	51
Gráfico N°: 02. Estrategia de ampliación	53
Gráfico N°: 03. Estrategia de colaboración	54
Gráfico N°: 04. Estrategia de conceptualización	55
Gráfico N°: 05. Estrategias de planificación	56
Gráfico N°: 06. Estrategias de examen	57
Gráfico N°: 07. Estrategia de participación	58
Gráfico N°: 08. Gráfico de cajas del GC - GE	60
Gráfico N°: 09. Gráfica de distribución de campaña de Gauss	60
Gráfico N°: 10: Gráfico de caja en contraste con las dimensiones	62

## **I. INTRODUCCIÓN**

Hoy nos encontramos frente a una sociedad más globalizada en el ámbito social, científico, técnico y económico, lo que sin lugar a duda, influye en la educación, por lo tanto debido a estos grandes cambios la educación requiere de un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se enseñaba.

En la actualidad, las exigencias de la sociedad del conocimiento, cuyo autor es Drucker (1969), demandan el empoderamiento de aquellas competencias para la vida, que ayuden a vivir a los seres humanos de una manera eficaz, eficiente y sobre todo consistente, es decir, considerando el aprendizaje de la ética en toda actuación humana. Es justamente el defecto de estas competencias lo que genera la problemática que se desenvuelve a nivel mundial.

Por ello, contextualizando el problema, en el ambiente europeo, al igual que se puede observar en los países latinoamericanos, el uso de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, y es que este tipo de aprendizaje fomenta en los educandos las habilidades y destrezas determinantes para la resolución y comprensión de problemas, tal como expresa Pérez (2013).

En el ambiente latinoamericano países como Chile, Colombia, tienen muy en cuenta que es necesario el enseñar a los estudiantes a buscar adecuadamente la información, sea en los medios que sea; motivarlos al estudio constante y seguro;

hacerles entender que de ellos depende su futuro; y así de esta forma dar solución a la problemática que acecha a los estudiantes de hoy, elevando el sentido y nivel de su estudio.

A nivel nacional, las universidades peruanas en una situación muy parecida a la de la ULADECH, manifiestan a su vez que los estudiantes muchas veces no saben cómo estudiar solos, aprender solos y realizar sus trabajos solos. Dependen mucho de la labor docente, tanto así que pueden pasarse un día entero en el internet y terminar el trabajo a medias por no hacer uso adecuado de estas herramientas. Pues para ello, requieren de estrategias para el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

Por ejemplo, la falta de lectura antes de las sesiones de clase ocasiona que los estudiantes no tengan mucha participación y sus exposiciones sean meramente superficiales. El desinterés por acrecentar más su conocimiento, la falta de motivación por desarrollar problemas fuera del contexto del aula, son aspectos que ayudarían al desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, el cual logrará que el educando sea autor y diseñador de su propio proceso de aprendizaje, lo que le permite liberarse de la dependencia del profesor, como indica Cedeño (2007).

A raíz de todos estos contextos se puede reflexionar que la enseñanza universitaria debe innovarse en su quehacer, pues la creación del conocimiento y los cambios tecnológicos en la sociedad demanda como indica Vizcarro y Juárez (2008), que “los actuales estudiantes se verán obligados a renovar sus conocimientos y a

profundizar en los descubrimientos e innovaciones que se produzcan en su disciplina. Por lo tanto, un objetivo fundamental de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a aprender de forma independiente y sean capaces de adoptar de forma autónoma la actitud crítica que les permita orientarse en un mundo cambiante”.

Es decir, que entre los nuevos paradigmas de la educación actual en los centros universitarios se educa a los estudiantes en un enfoque en el que serán dueños y responsables en la construcción del conocimiento, y por lo tanto, se ha dejado de lado aquella educación tradicional en que el docente solo era un transmisor de conocimiento acumulado, donde el estudiante era pasivo y receptor del conocimiento.

De manera que la enseñanza y formación en la universidad es una tarea tanto de los estudiantes y profesores. Al respecto, Escribano (2008) afirma que se debe “formar a sujetos humanistas, cooperativos, investigadores y reflexivos”. Este autor refuerza la necesidad de formar al estudiante como un sujeto participativo, protagonista de su aprendizaje. De tal manera que los futuros profesionales sean capaces de trabajar en equipos, de escuchar, de generar sus propias opiniones y respetar otros puntos de vista.

Sin embargo, a pesar de los grandes cambios en la sociedad, de los nuevos paradigmas en la educación la realidad es distinta porque en investigaciones realizadas se demuestra “que los estudiantes presentan deficiencias al realizar sus tareas pues no saben cómo desarrollar sus trabajos de manera autónoma”. Asimismo,

los estudiantes universitarios utilizan un pequeño conjunto de estrategias, según López (2010).

Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo el Programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?

Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de ampliación, de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de colaboración de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Comprobar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Demostrar si el Programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de planificación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de examen de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de participación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

La investigación surge ante la necesidad de que la enseñanza universitaria con respecto a las habilidades hacia el aprendizaje autónomo según Drucker, (1969) por lo cual no están teniendo las estrategias adecuadas para su correcto uso. Se habla de aprendizaje autónomo, pero no abarcan en su totalidad lo que esto significa para la

enseñanza-aprendizaje de la vida universitaria; por ello Aebli (2001), refiere que el aprendizaje autónomo prepara a todo estudiante para el futuro: en el trabajo, a responder las obligaciones de la vida y a enriquecer más el tiempo libre

Por ello es que esta investigación no solo diseñará estrategias fundamentadas en las metodologías activas para el desarrollo del aprendizaje autónomo, sino que a su vez tratará de mejorarlo, de esta manera el programa beneficiará a los estudiantes universitarios brindándoles a lo largo de cada sesión de aprendizaje metodologías activas tales como: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje bajo el estudio de casos, es así que el trabajo autónomo tendrá el adecuado desempeño en la enseñanza universitaria.

La pertinencia, desde uno de los representantes más connotados de este enfoque, Gibbons (1998), lo expone así: “Un nuevo paradigma de la función de la educación superior ha venido surgiendo poco a poco durante los últimos veinte años. Aparentemente ha desaparecido la magnanimidad de un Von Humboldt o un Newman, con su búsqueda del conocimiento por el conocimiento en sí. Sus lugares han sido ocupados por un concepto de la educación superior según el cual las universidades han de servir a la sociedad, primordialmente respaldando la economía y mejorando las condiciones de vida de sus ciudadanos. Si bien es cierto que las universidades retienen todavía su función de “conciencia de la sociedad”, la función crítica ha sido desplazada a otra más pragmática en términos de suministro de recursos humanos calificados y la producción de conocimiento... El nuevo paradigma

trae consigo una nueva cultura de la responsabilización como lo demuestra la proliferación de la ciencia de la gestión y un ethos que procura lograr un buen rendimiento de la inversión en todos los sistemas de educación superior en el ámbito internacional”.



## **II. MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes**

Con respecto al tema de la investigación, se han encontrado los siguientes estudios alusivos al aprendizaje colaborativo y su influencia en la enseñanza universitaria en el ámbito internacional:

Según Bastidas (2010) en su tesis: “elaboración de una guía de estrategias, tendiente al aprendizaje autónomo, para la comprensión de lectura de textos auténticos del internet y redacción subsiguiente, dirigida a los estudiantes de los niveles V y VI de inglés de leai de la puce” para obtener la maestría en docencia universitaria e investigación educativa, cuyo objetivo es elaborar una guía de estrategias, a través de la selección de guías de trabajo, que sirva para la comprensión de lectura de textos auténticos, en inglés, tomados del internet, así como pautas para redacción, para los niveles V y VI de inglés de LEAI que tienda a un aprendizaje autónomo por parte del estudiante, cuya muestra Se toma en cuenta una población de 14 estudiantes de nivel V y 14 de nivel VI de inglés de LEAI, quienes asistían a los cursos de seis profesoras distintas. Utilizando como instrumento la entrevista y la encuesta, teniendo como resultado la eficacia de redacción y comprensión de textos con ayuda del aprendizaje autónomo, concluyendo que los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje al ser expuestos a contextos auténticos que tienen que ver con su realidad.

Asimismo Navarrete, y Panta, (2010), en su tesis “la metodología activa y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de quinto y sexto año básico de la escuela Andrés de vera del Cantón Portoviejo en el año lectivo 2010 – 2011”, para optar el grado de licenciada en educación general básica, cuyo objetivo es investigar cómo influye la metodología activa con el proceso dinámico en el aprovechamiento de los niños de quinto y sexto básico de la escuela fiscal Andrés de Vera del Cantón Portoviejo, con una muestra de 118 estudiantes de 5to y 6to año básico “A” Y “B” y 24 profesores de la escuela Andrés de Vera, con un total de 127 casos, utilizando como instrumento la encuesta para alumnos y profesores, teniendo como resultado que la metodología activa influye positivamente en el aprovechamiento de los estudiantes ya que les permite mejorar el rendimiento escolar, llegando a concluir que la metodología activa produce ventajas importantes en el momento de ser aplicada ya que contribuye al mejor aprendizaje de los estudiantes y a tener un excelente rendimiento; además de que la metodología activa en el proceso dinámico incide en el interaprendizaje de los estudiantes porque contribuye positivamente a que se interesen por aprender más, todos participen en clases y a que se mantengan atentos.

Incluso Gonzales, Luna y Umaña (2011), en su tesis magistral “estudio de la aplicación de la metodología constructivista y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del centro escolar católico hermanos Godofredo y Antonio de Graz y en el complejo educativo Montes de San Bartolo IV del Municipio de Soyapango del año escolar 2010”, cuyo objetivo es determinar en

qué medida la aplicación de la metodología constructivista influye en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar Católico Hermanos Godofredo, Antonio de Graz y en el complejo educativo Montes de San Bartolo IV del Municipio de Soyapango del año escolar 2010, con una muestra no probabilística, tomando a todos los estudiantes de segundo grado de Educación Básica del turno matutino por ser una población pequeña (32 varones y 21 mujeres), por lo que se considera favorable en la obtención de los datos, utilizando como instrumento la encuesta y el cuestionario, obteniendo como resultado que los recursos didácticos utilizados en la metodología constructivista inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar Católico Hermanos Godofredo y Antonio de Graz y el Complejo Educativo Montes de San Bartolo IV, concluyendo que se obtienen mejores resultados en las clases cuando el maestro desarrolla actividades que se toman en cuenta los conocimientos previos de los alumnos ya que contribuyen a crear en ellos mucha imaginación y resolución a problemas de la vida cotidiana en vez de una serie de ejercicios rutinarios, además que en las estrategia el docente busca que el alumno posea la capacidad de crear sus propios esquemas, conceptos, en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje, es decir que responda a las necesidades individuales, sociales y técnicas. Logrando en él la capacidad de dar solución a diversas problemáticas de la vida.

De igual forma Monsalve (2011) en su tesis magistral “Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés del municipio de Girardota”, cuyo objetivo es implementar las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la Institución educativa San Andrés del municipio de Girardota, con una muestra de 80 estudiantes del grado sexto, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, teniendo como conclusión que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las tics solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

Más aún Fuentes (2012), en su tesis doctoral “competencias percibidas para el aprendizaje autónomo en la universidad: una mirada desde los estudiantes y docentes de primer año en chile”, cuyo objetivo es investigar, desde el docente de primer año, las características de las competencias que este percibe respecto de las competencias genéricas de las cuales los estudiantes del primer año han abordado la tarea de

aprender en la universidad, con una muestra intacta de participantes (estudiantes en grupos ya constituidos en grupos formales) y con una muestra aleatoria de docentes voluntarios de primer año, utilizando como instrumento la pauta de autopercepción del estudiante universitario (FUSO-E), teniendo como conclusión que los estudiantes que ingresan a la universidad, muestran que muchos de ellos conciben el aprender como algo mecánico y reproductivo, dan más importancia al resultado que al proceso de desarrollo de competencias, creen que lo que importa es la memorización y la reproducción de las ideas transmitidas por el docente, otorgan poca importancia a las habilidades metacognitivas y por ende despliegan poca conciencia sobre sus procesos para aprender y de autorregulación, todo este escenario muestra un estudiante que se conforma con poca elaboración y reflexión.

Incluso Chuico (2012), en su tesis magistral en docencia “Modelo de aprendizaje autónomo para los estudiantes de la carrera de derecho de la facultad de jurisprudencia de UNIANDES, cuyo objetivo es diseñar un modelo de aprendizaje autónomo para los estudiantes de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia de UNIANDES. En consecuencia a lo expuesto la idea a defender se sustenta en un modelo de aprendizaje autónomo que mejore la formación y preparación integral de los estudiantes de UNIANDES en la carrera de derecho, toda vez que para quienes estudian leyes se hace indispensable tener una guía de cómo adquirir conocimientos de manera independiente, el modelo que se desarrollará en la presente investigación brindará directrices de cómo debe investigar el estudiante,

como puede inducir el conocimiento a través de la síntesis y el análisis; destrezas y habilidades que debe desarrollar el alumno no solo para desenvolverse de manera eficiente en el campo académico sino también para el ejercicio de su profesión. Con una muestra considerable de estudiantes (423), utilizando como instrumentos la observación, las entrevistas, y las encuestas, teniendo como conclusión el aporte teórico se verá reflejado en la fundamentación teórica, doctrinaria y legalista que tiene la creación del modelo propuesto, ya que su concepción responde no solo a dar respuestas a las dificultades que tiene el estudiante para adquirir de manera individual conocimientos, si no lleva consigo el hacer efectivo el derecho que tiene el ciudadano de acceder a las diversas formas de educación, brindando las mismas ventajas y oportunidades.

Mientras que en el ámbito nacional, refiere Díaz (2015), en su tesis magistral implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos en la asignatura de doctrina social de la iglesia I, mejora el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, año 2015, cuyo objetivo es demostrar dicha implementación del programa de intervención, con una muestra de 46 estudiantes en dos grupos de 23 alumnos, cuyo instrumento fue el cuestionario, teniendo como resultado un nivel alto y concluyendo que el programa de intervención a través del método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

El llevar a la praxis el tema planteado traerá consigo un verdadero cambio de actitud del discente en su proceso de formación académico, para nadie es desconocido que el asignar lectura de módulos, trabajos para el desarrollo fuera de los horarios de clase no brindan los resultados deseados toda vez que los jóvenes no tienen estrategias de cómo asimilar de mejor forma los conocimientos que se encuentran en textos, revistas e internet, obligándose de cierta forma a realizar análisis insuficientes alejados totalmente de los nuevos retos de la era educativa moderna, donde se requiere un estudiante indagador, habido por adquirir cada día más conocimientos, y de aprovechar al máximo las bondades de los avances tecnológicos.

Al crear un modelo de aprendizaje autónomo el alumno cuenta con una guía básica que le oriente como hacer más efectivo su autoeducación, adquiriendo sentido crítico en sus lecturas, favoreciéndose el análisis y consecuentemente consolidándose la adquisición de nuevos conocimientos en su interior.

## **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

### **2.1.1. El aprendizaje autónomo**

En el S. XXI, el aprendizaje autónomo o el aprender a aprender en los estudiantes universitarios han sido estudiados por muchos pedagogos y psicólogos. Uno de ellos, Aebli (1991), pedagogo, trata de compaginar la idea de aprendizaje autónomo en el estudiante con su vida misma.

Aquí se mencionan tres aspectos esenciales de su concepción acerca del aprendizaje autónomo:

- Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo: La vida laboral moderna, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.
- Aprendizaje autónomo para poder responder con las obligaciones de la vida: Quien funda una familia o funda una casa, debe aprender muchas cosas: cómo asegurarse, cómo financiar los desembolsos, etc.
- Aprendizaje autónomo para hacer más enriquecedor el tiempo libre: Los pintores famosos, o escritores famosos, supieron hacer uso correcto del tiempo y aprovechar al máximo sus cualidades, tratando de siempre aplicar lo que iban aprendiendo.

Se pueden observar en estos tres puntos, aspectos en común. Uno de ellos es que los estudiantes al hacer uso del aprendizaje autónomo pueden tratar de guiar su vida en comunión con las demás personas que le rodean. Trata de solucionar problemas teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos en el transcurso de su vida académica. A su vez al aplicarlo trata de innovar, teniendo en cuenta que ya no aprende para el momento o para sí mismo, sino que trata de extrapolar el conocimiento y a su vez socializar con los demás sus aprendizajes.



Para ello, Aebli (1991), manifiesta cinco cosas que los estudiantes deben tener para forjar en ellos el aprendizaje autónomo:

1. Establecer contacto por sí mismo con cosas e ideas.
2. Comprender por sí mismo fenómenos y objetos.
3. Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos.
4. Ejercitar actividades por sí mismos, poder manejar información mentalmente.
5. Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y para el aprendizaje.

De igual forma, el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje, como lo menciona Martínez (2005). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo metacognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos, según refiere Martí (2000)

### **2.1.2. Metodologías activas para la formación del aprendizaje autónomo en los estudiantes:**

Para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, manifiestan que las estrategias se pueden dividir en:

- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje que fomentan la conceptualización, comprensión y transferencia del conocimiento: Estas estrategias permiten al estudiante asimilar los contenidos aprendidos, y poder hacer uso de ellos en distintas circunstancias de su vida. Aquí se encuentran las estrategias mencionadas y también el estudio de casos, que no es otra cosa que aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, que le da un plus al ABP.
- Estrategias de aprendizaje que fomentan la autorregulación: La autorregulación del aprendizaje es esencial para la enseñanza-aprendizaje en la universidad. Esto hace que la evaluación sea constante e integral, teniendo en cuenta que lo aprendido le debe servir para la vida.
- Estrategias de trabajo colaborativo en el aula de clase: El aprendizaje colaborativo hace que el estudiante haga uso de su capacidad para socializar sus aprendizajes. No se entiende un estudiante que aprenda autónomamente, si es que no puede ayudar a los demás y es a su vez ayudado por ellos para el mejor entendimiento de cierto tema.

### **2.1.2.1 Aprendizaje basado en problemas**

Se sabe que este tipo de aprendizaje es la contracara de todo tipo de enseñanza tradicionalista. El rol del docente como del estudiante se complementan de tal manera que el estudiante es el que al resolver un determinado “problema” (ya sea un conflicto cognitivo o un problema de la misma realidad) está haciendo uso de los conocimientos otorgados en la teoría y que es hora de llevarlos a la práctica.

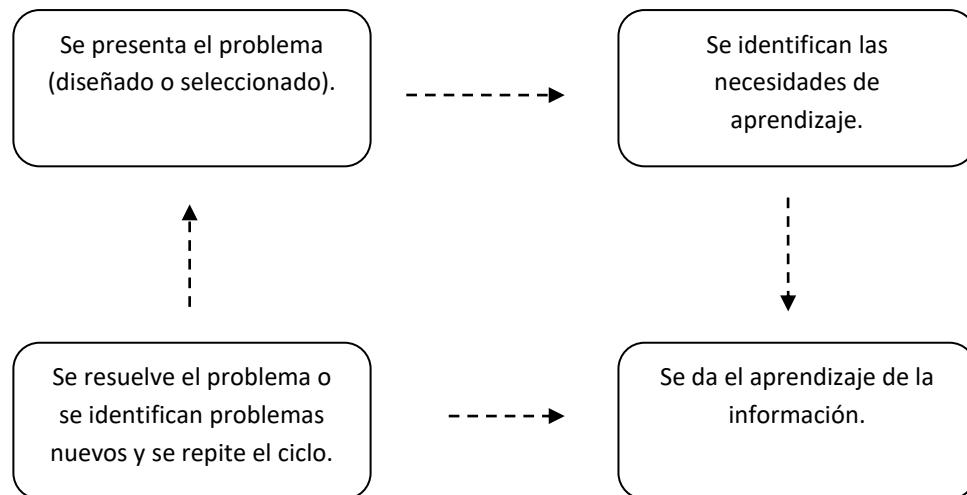
Se deduce pues que el ABP garantiza tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes ante el aprendizaje. Efectivamente, el ABP es un sistema curricular e instruccional que desarrolla simultáneamente tanto las estrategias propias de resolución de un problema, como las bases del conocimiento y habilidades específicas propias de la disciplina.

Es pues interesante además, la interacción existente, según Escibano (2008), en el ABP. El aspecto interactivo del aprendizaje que el ABP promueve es fundamental, en primer lugar, porque la estructura del método se construye sobre esta idea ya que en el equipo se identifican las necesidades de aprendizaje, se localizan los recursos necesarios para dar respuesta al problema, se contrastan los argumentos, se informa de lo aprendido, y por último se evalúa.

En segundo lugar, el ABP representa ganancias significativas en otras dimensiones del aprendizaje como son la motivación por aprender, las habilidades para la comunicación o, efectivamente, para aprender a trabajar con otras personas en un ambiente de trabajo, que en la mayoría de casos es gestionado por el profesor, refiere Escibano (2008)

### Fases del proceso de aprendizaje en el ABP:

En primer lugar se empieza con la presentación de un problema, para el cual los alumnos tienen que encontrar respuestas. Este inicio moviliza el proceso hacia la identificación de las necesidades de aprendizaje que suscita la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a la información necesaria y la vuelta al problema cierran el proceso, un proceso que se desarrolla en equipo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos básicos de la signatura que fuere, sostiene Escribano (2008).



Fuente: Reproducido de Escribano (2008).

A su vez, según Escribano, este proceso se desarrolla teniendo en cuenta estos siete pasos:

1. Presentación del problema, escenario del problema.
2. Aclaración de terminología.

3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria.
7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

Pero ahora cuáles son las ventajas de la utilización de problemas en la enseñanza universitaria, sustenta Escribano (2008):

Hmelo-Silver (2004):

- Aumenta la motivación intrínseca.
- Los alumnos identifican hechos, reformulan el problema y generan hipótesis sobre su solución.
- Los alumnos identifican sus lagunas de conocimientos relativos al problema.
- Fomenta un pensamiento flexible.
- Desarrolla las habilidades de comunicación.

Arregui, Murguindo, Bilbatua Pérez, y Sagasta Errasti (2004):

- Adquisición de competencias genéricas y transversales de una profesión.
- Los alumnos asumen responsabilidades.
- Facilita el protagonismo de los alumnos en su aprendizaje.

Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (ITESM):

- Los alumnos buscan la información necesaria para resolver el problema.

- Los alumnos conjugan conocimientos de diferentes áreas del saber para resolver el problema.
- Favorece el aprendizaje consciente.

Des Marchais (1999):

- Intensifica la curiosidad intelectual.
- Adquisición del lenguaje específico de la profesión.

### **2.1.2.2 Aprendizaje basado en proyectos**

Uno de los aspectos esenciales en la educación universitaria es la enseñanza y aplicación de proyectos de investigación, tratando de dar solución a un problema determinado, o si bien es cierto generar un avance científico a raíz de lo ya estudiado.

Tiene mucha relación con la estrategia de aprendizaje antes mencionada, el ABP. Puesto que la resolución de problemas es su eje común y la intención de generar nuevos conocimientos y mejorar el rendimiento académico es su fin, según Kolmos (2004):

“Para todas las instituciones de enseñanza superior, el modelo de enseñanza basado en proyectos resulta ventajoso para el aprendizaje y la adquisición de competencias de los estudiantes. Respecto al aprendizaje, los estudiantes se motivan al acceder a unas formas de pedagogía basadas en el proyecto y en el grupo. Concretamente, se traduce en un tiempo de estudios más breve para los estudiantes, además de una menor tasa de abandono durante los estudios. Respecto a las competencias, los estudiantes obtienen las que corresponden a las necesidades de la sociedad del conocimiento y que son para toda la vida”.

A su vez, el Aprendizaje basado en Proyectos, posee los siguientes principios teóricos:

- El aprendizaje basado en la formulación de una problemática,
- En la formulación de la problemática y en la elección central, se tiene en cuenta el siguiente principio: que los procesos de aprendizaje sean dirigidos por los participantes.
- Implícitamente, el aprendizaje basado en la experiencia también forma parte de los procesos dirigidos por los participantes.
- El aprendizaje basado en una actividad es una parte central de los procesos de aprendizaje PBL (aprendizaje basado en proyectos).
- La interdisciplinariedad está íntimamente vinculada a la orientación hacia una problemática y a los procesos dirigidos por los participantes.
- La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.
- La ejemplaridad trata sobre si la cuestión del rendimiento profesional de los estudiantes ha de servir como referencia para los objetivos en el contexto determinado.
- Es en la relación entre teoría y práctica donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta o empírica con la teórica.

- El aprendizaje basado en el trabajo de equipos se presenta aquí como el último principio por el cual la mayoría de los procesos de aprendizaje tiene lugar en equipos.

En fin, el aprendizaje basado en proyectos, genera en el estudiante una motivación grande por aprender, puesto que elige temas que le agradan y a su vez busca dar solución a problemas que le son interesantes y que muchas veces van acorde con su profesión. Además, una característica especial del ABP consiste en resolver un problema de aplicación práctica. El proyecto está orientado a la acción. Por ello es que ahora se utiliza mucho los servicios o herramientas web. Las TIC en estos aspectos tiene mucha incumbencia, ya que genera en el estudiante una gran esperanza en mejorar el ambiente en que se vive, ya que tiene al alcance de sus manos el avance de la ciencia aplicada a la profesión o disciplina determinada.

### **2.1.2.3 Aprendizaje bajo el estudio de casos**

El aprendizaje bajo el estudio de casos, es uno de los tipos de estrategias para el aprendizaje que requiere de buen pensamiento crítico. Si bien es cierto ya se ha hablado bastante sobre la importancia que es para la educación universitaria la solución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos referentes a una disciplina determinada. Pues bien, ahora se hablará sobre una estrategia que servirá de mucho para que el estudiante poco a poco pueda hacer uso del Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en Proyectos.



Por ello es que se ve necesario hablar no sólo del aprendizaje del estudiante, sino de la enseñanza por parte del docente universitario. Estas dos perspectivas lo explica Cortes (2008, p. 5):

<b>Método de estudio de casos: perspectiva de la enseñanza.</b>	<b>Método de estudio de casos: perspectiva de la investigación</b>
No se necesita mucho tiempo para escribir un caso.	Implica mucho tiempo del investigador.
Se puede escribir un buen caso sin invertir mucho dinero.	Es costoso investigar.
Se puede manipular la situación para hacerla encuadrar con la teoría que se está enseñando.	No se puede manipular la situación porque se está siguiendo un método estricto de investigación.
El proceso de aprendizaje se da a través de la solución de las preguntas y el debate promovido en por el profesor	El proceso de aprendizaje se da a través del descubrimiento y análisis de evidencia.
No se necesitan habilidades especiales para solucionar el caso, solo asistir a las clases.	Es necesario experiencia en métodos de investigación para asegurar la validez y confiabilidad del proceso.
Los estudiantes disfrutan resolviendo casos.	Los estudiantes no disfrutan mucho la investigación.
Es fácil cuando se tienen grandes grupos.	Es difícil y menos efectivo cuando se trabajan con grandes grupos.
El aprendizaje es en términos generales: homogéneo.	El aprendizaje es significativo y más especializado (por la característica única del caso)

Fuente: Cortés (2008). *Aportaciones curriculares para la interacción en el aprendizaje. Redes de investigación Docente–Espacio Europeo de Educación Superior, 1*, 53-91.

## **2.2. Hipótesis**

### **Las hipótesis**

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado como lo refiere Hernández, (2014).

En esta ocasión tendremos dos tipos de hipótesis que serán confirmadas una u otra al final de la investigación. Estos tipos son: hipótesis de investigación e hipótesis nula.

La hipótesis de investigación es aquella que resulta de la misma investigación en sí, y la hipótesis nula es la que niega esa hipótesis, es decir es el reverso de la hipótesis de investigación. Por ello:

- Hipótesis de investigación (Hi): La aplicación de un programa basado en metodologías activas permitirá mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Hipótesis nula (Ho): La aplicación de un programa basado en metodologías activas no permitirá mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

### **2.2.1 Hipótesis general:**

El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015

### **2.2.2 Hipótesis específicas (He):**

H<sub>1</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de ampliación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

H<sub>2</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de las estrategias de colaboración de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

H<sub>3</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

H<sub>4</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de planificación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

H<sub>5</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de preparación para

exámenes de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

H<sub>6</sub>: El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de participación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015

### **2.3. Variables**

La variable, según Hernández (2014), es aquel concepto teórico que define el investigador en su proyecto acotándolo a algunas dimensiones observables para reducir la complejidad del fenómeno.

#### **A. Definición conceptual**

##### **Variable dependiente:**

- **Estrategias de aprendizaje autónomo:** Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje» según Lobato (2006).

### **Variable Independiente:**

- **Programa de intervención basado en metodologías activas:** Es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas. Este tipo de metodologías son ideales para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno.

### **B. Definición operacional**

#### **Variable dependiente:**

- **Estrategias de aprendizaje autónomo:** Este tipo de metodologías son ideales para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno, según Velásquez, (2014).

#### **Variable independiente:**

- **Programa de intervención basado en metodologías activas:** Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, implica asumir la responsabilidad y

el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo de investigación**

Según Hernández (2014) una investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativa.

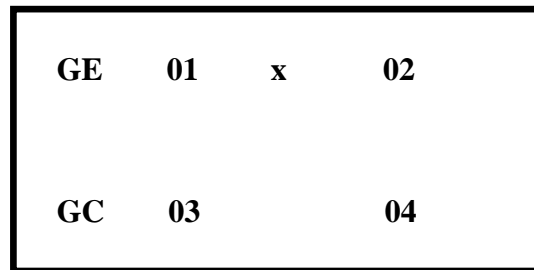
#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación, es un diseño experimental de tipo cuasi experimental porque se pretende demostrar la influencia de un programa de intervención basado en metodologías activas para mejorar las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tal como afirma los autores citados: “Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes”, como manifiesta Martínez y Céspedes, (2008).

El tipo de diseño es con grupo control no equivalente, según este diseño consiste en que una vez que se dispone de dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el

otro sigue con las tareas o actividades rutinarias citado por Martínez y Céspedes (2008).

El diagrama del diseño es el siguiente:



**Donde:**

**GE:** Grupo experimental (Aula “A”), grupo de estudiantes que recibirán el estímulo (programa).

**GC:** Grupo control (Aula “B”), grupo de estudiantes que no recibirán el estímulo.

**01:** Es la medición a través del pre test del nivel de trabajo autónomo en los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación del programa.

**03:** Es la medición a través del pre test del nivel del trabajo autónomo en los estudiantes del grupo control, antes de la aplicación del programa.

**X:** Es el programa de intervención basado en las metodologías activas con respeto al aprendizaje de los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.



**02:** Es la medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo experimental (Aula “A”) después de la aplicación del programa.

**04:** Es medición a través del pos test del nivel de trabajo o aprendizaje autónomo del grupo control después de la aplicación del programa.

### 3.3. Población y muestra:

#### 3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de Administración (395) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Pucallpa en el año 2015 - II, mientras que la muestra fue de 40 estudiantes. Siendo nuestros talleres los días jueves y sábados.

Tabla N° 01: Alumnos matriculados en Administración 2015-II ULADECH

N°	Escuela	Sexo	Ciclos										Sub total	
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	fi	%
01	Administración	M	22	34	15	19	22	11	21	14	9	11	178	45.06
		F	34	47	8	22	22	15	21	25	13	10	217	54.94
<b>TOTAL</b>			56	81	23	41	44	26	42	40	22	21	395	100

*Fuente:* En base a nómina de matrícula ULADECH, semestre 2015-II. 28/07/16

### 3.3.2. Muestra

Para realizar el muestreo de la investigación no se necesita de muestreo probabilístico, sino direccionado, por la viabilidad de la investigación. Por ello se escogió solo a los estudiantes que llevaron el curso de Doctrina Social de la Iglesia II, de la carrera profesional de Administración, de VIII ciclo académico. Los cuales están divididos en dos aulas distintas. El aula “A” al que le llamamos grupo experimental y el aula “B” al que le llamamos grupo control, en la que se desarrolló del programa:

**Tabla N<sup>o</sup> 02.** Determinación de la muestra

	Masculino	Femenino	fi	%
VIII Ciclo Sección A	7	13	20	50,0
Sección B	7	13	20	50,0
TOTAL	14	26	40	100,0

**Fuente:** En base a nómina de matrícula ULADECH, semestre 2015-II. 28/07/16

**Sección “A”**

<b>Sede:</b>	PUCALLPA	<b>Semestre:</b>	201502
<b>Escuela:</b>	ADMINISTRACIÓN	<b>Curricula:</b>	14
<b>Curso:</b>	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA II	<b>Sección:</b>	A
<b>Docente:</b>	CARRION TORRES MOISES EUSTAQUIO		
<b>Fechas:</b>	<b>Deshabilitado. Programado del: 21.12.2015 al 23.12.2015</b>		
<b>N</b>	<b>Código</b>	<b>Alumno</b>	
1	1811111050	AGUIRRE CARDENAS FLOR GISSELLA	
2	1811130017	ALVAN AREVALO ANAYKA DANAE	
3	1811130051	BRITTO PEREZ PAULO CESAR	
4	1811130087	CAICO PORTALATINO THULER ELISEO	
5	1811120057	CHAVEZ CRUZ LIZETH	
6	1811130083	DEL AGUILA MELENDEZ LUIS ANDRE	
7	1811130079	DEL AGUILA RIVAS MELANIE RUBI	
8	1811130073	DOMINGUEZ LUNA MAURA	
9	1811130094	EDUARDO MASGO ANDRE COBER	
10	1811122038	FALCON CRUZ SUSAN JACKELYN	
11	1811130107	FUERTES PACHO YAHANDA CRISTINA	
12	1811130027	GARCIA CARDENAS SARITA DEL PILAR	
13	1811122022	GUTIERREZ MALLQUI DIDAN NOLBERTO	
14	1811130095	LAICHE FLORES CRISS MILLY ISRRAELA	
15	1811130020	LESCANO ROCA KEREN ROCIO	
16	1811130026	PALACIOS DELGADO WILSON	
17	1811130075	PEÑA LUNA EVELIN YURI	
18	1811130049	PILCO SILVANO MARVI	
19	1811121077	PUYO FIGUEREDO CELIA VICTORIA	
20	1811120010	RAMIREZ TAMINCHI DANY	

**Sección “B”**

<b>Sede:</b>	PUCALLPA	<b>Semestre:</b>	201502
<b>Escuela:</b>	ADMINISTRACIÓN	<b>Curricula:</b>	14
<b>Curso:</b>	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA II	<b>Sección:</b>	B
<b>Docente:</b>	CARRION TORRES MOISES EUSTAQUIO		
<b>Fechas:</b>	<b>Deshabilitado. Programado del: 21.12.2015 al 23.12.2015</b>		
<b>N</b>	<b>Código</b>	<b>Alumno</b>	
1	1811130034	RIOS MOZOMBITE CHEILA KATERINE	
2	1811130061	SALDAÑA SALDAÑA KELLY	
3	1811130038	SALLES ROJAS FRANK RICHARD	
4	1811130101	SANDI NUNTA KAREN JUNETH	
5	1811130076	SANGAMA SANCHEZ SINDY	
6	1811112073	TIPTO GORDON MIRELLA KATHERINE	
7	1811121115	TORRES IRARICA DEIVI ROGER	
8	1811130060	VALLES DAVILA CLARA ESTHER	
9	1811130012	VASQUEZ VITERIO DIANA CAROLINA	
10	1811131006	VILLACORTA IZQUIERDO CARLOS HUMBERTO	
11	1811122017	VILLACREZ ZAPATA YORDY CHRISTIAN	
12	1811112016	ZARZOSA OCHAVANO YRANI NEFTALIA	
13	1411101029	CARDENAS GONZALES LIZ VIVIANA	
14	1811130064	DE SOUZA YHUARAQUI LIZ MARYLIN	
15	1811121074	DELGADO REATEGUI JUANA ISABEL	
16	1811132020	GOMEZ ARROYO OSCAR MANUEL	
17	1811112071	LOZANO CARBAJAL MICK	
18	1811121087	MACEDO TUESTA CESIA ESTHER	
19	1811130102	MORENO VASQUEZ BETSY REYNA	
20	1811131031	OJANAMA ROJAS HERMES AMADO	

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Programa de intervención basado en metodologías activas	Es un programa educativo orientado al desarrollo de competencias y capacidades, cuya característica principal es el uso de metodologías activas. Este tipo de metodologías son ideales para fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. Aquí se pueden hacer uso de estrategias para que el estudiante aplique lo aprendido en las sesiones de clase. Sepa hacer uso de los conceptos que comúnmente se dan en el aula y que a su vez ayude a los demás a entender y solucionar problemas de su entorno. (Marcela y Velásquez, 2014)	Conjunto de estrategias y metodologías de aprendizaje para la mejora del entendimiento y por ende de solucionar problemas	Fundamentación	Fundamentación pedagógica coherente con la metodología del programa
			Programación	Inclusión de las competencias y capacidades de la sumilla de la asignatura. Calendarización de las unidades y las sesiones de acuerdo al modelo educativo de la ULADECH Católica.
			Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Inclusión en el programa de estrategias basado en metodologías activas como ABP, Aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos.</li> <li>•Utilización de recursos didácticos para la enseñanza de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.</li> </ul>
			Evaluación	- Las estrategias y técnicas de evaluación son coherentes con la metodología utilizada en el programa.
Estrategias de aprendizaje Autónomo	Son las estrategias que permiten evidenciar los comportamientos específicos de los alumnos en relación a las tareas de aprendizaje autónomo, que puede definirse como «modalidad de	El propósito es facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, a través de estrategias de apoyo, hábitos de estudios para estructurar el	Estrategias de ampliación	Búsqueda de información navegando por internet
				Realización de actividades complementarias
				Completar el estudio con lecturas/trabajos complementarios

<p>aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y de la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo, etc. implica asumir la responsabilidad y el control del proceso personal de aprendizaje, y las decisiones sobre la planificación, realización y evaluación de la experiencia de aprendizaje</p>	<p>conocimiento e ir reestructurándolo a partir de la realidad.</p>	<p>Estrategias de colaboración</p>	<p>Conocimiento y utilización de los recursos que proporciona el campus</p>
			<p>En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas se integran a las aportaciones hechas por otros compañeros en clase</p>
			<p>Intercambio de los resúmenes de los temas con los compañeros</p>
		<p>Estrategias de conceptualización</p>	<p>Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema</p>
			<p>Inicio de la lectura de un tema, escritura de notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído</p>
			<p>Construcción de una síntesis personal de los contenidos</p>
		<p>Estrategias de planificación</p>	<p>Se realiza por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que se dedicará a cada asignatura y la fecha de los exámenes</p>
			<p>Planificación de los tiempos y estrategias de estudio</p>
			<p>Evaluación del proceso de aprendizaje final</p>
		<p>Estrategias de preparación para exámenes.</p>	<p>Lectura de todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes</p>

				para trabajarlos
				Cuando hay debate, se tiene en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía
				Antes de los exámenes se dedica unos días de repaso para aclarar dudas finales
			Estrategias de participación	Toma de notas de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros
				Anotación de las dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura
				Aclaración de las dudas con el profesor en clase o en tutoría

### 3.5. Técnicas e instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, lo siguiente:

#### a) **Técnica:** la encuesta

La encuesta la define el Prof. García (1992) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población. Como características fundamentales de una encuesta, Sierra (1994) destaca:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.



**b) Instrumento:** Cuestionario (CETA)

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Siguiendo a Bernal (2006), es un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación (...) permite estandarizar y uniformar el proceso de recolección de datos.

En esta investigación refiere López (2010) que este instrumento se utilizará para medir el nivel de desarrollo de las habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conforman la muestra de la investigación, tanto de los del Grupo experimental, como los del Grupo control.

Siguiendo a Lobato (2006), a través de esta forma de trabajo se desarrollará un amplio conjunto de competencias. Entre las que señala: Competencias para aprender; Competencias en la utilización pertinente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; Competencias para el trabajo cooperativo y colaborativo.

Según López-Aguado (2010), el cuestionario que se presenta explora estrategias relacionadas con estos tres conjuntos. Se construyeron 45 ítems comportamentales (expresan acciones que pueden ser realizadas) que se refieren a aspectos como planificación de las tareas, búsqueda de información, comprensión y trabajo activo sobre la información, participación, relación con los compañeros, con el profesor, manejo de las nuevas

tecnologías, etc. Se utilizó un diseño de escala de tipo Likert, con formato de respuesta cerrado con cinco opciones numeradas del 1 al 5, que se contesta teniendo en cuenta el siguiente código: 1-Nunca; 2-Pocas veces; 3-Algunas veces; 4-Muchas veces; 5-Siempre.

Los 9 ítems del primer factor describen estrategias relacionadas con la búsqueda y elaboración de materiales y actividades complementarias de ampliación del material propuesto por el profesor, por lo que se ha denominado estrategias de ampliación.

El segundo factor, compuesto de 11 ítems, describe una serie de estrategias relacionadas con la implicación del alumno en tareas grupales y de relación con otros compañeros, por lo que se ha denominado estrategias de colaboración.

El siguiente factor reúne estrategias relacionadas con el trabajo intelectual sobre el contenido. Los 8 ítems incluyen tareas como elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc. El término que agrupa este tipo de elaboraciones podría ser estrategias de conceptualización.

El cuarto factor recoge aspectos relativos a la planificación de tiempos y programación de las tareas, tanto de estudio como de elaboración de trabajos, así como un ítem relacionado con la evaluación de los procedimientos de aprendizaje. Se define este factor como estrategias de planificación.

Los 6 ítems del quinto factor están relacionados fundamentalmente con estrategias de cara al estudio para los exámenes (especialmente selección de puntos importantes y de

actividades de repaso), por lo que se ha denominado a este factor como estrategias de preparación de exámenes.

El último de los factores agrupa, en 6 ítems, una serie de estrategias que describen el nivel de participación del alumno: asistencia a clase, aclaración de dudas, participación en el aula o tutorías. Se describe este factor como estrategias de participación.

Dicho instrumento tiene el análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente  $\alpha$  (alpha) de Cronbach muy elevado (0,898), quedando, pues, la escala definitiva compuesta por 45 ítems. La fiabilidad de las subescalas se muestra en la siguiente tabla

**Tabla N° 03.** Fiabilidad de las subescalas del CETA

Sub escalas	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias	Estrategias
	Ampliación	Colaboración	Conceptual	Planificación	Exámenes	Participación
$\alpha$ Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,75	0,617	0,668

**Fuente:** Tomado de López-Aguado (2010)

Luego el análisis de validez interna o constructo donde cada variable se agrupan de forma coherente e interpretable de los 45 ítems del cuestionario. Para lo cual se basó el método de extracción de componentes principales y El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 del instrumento.

El instrumento de 45 ítems, está dividido en factores y tiene la siguiente estructura:

- Factor estrategias de ampliación:  $\Sigma (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$
- Factor estrategias de colaboración:  $\Sigma (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$
- Factor estrategias de conceptualización:  $\Sigma (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$
- Factor estrategias de planificación:  $\Sigma (10, 12, 17, 39, 44) / 5$
- Factor estrategias de preparación de exámenes:  $\Sigma (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$
- Factor estrategias de participación:  $\Sigma (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

Finalmente, se adaptó a las condiciones normativas de la universidad propuesta por Domínguez (2015) y mejorar el análisis de los resultados de estudio realizando a las siguientes escalas o puntuaciones, para lo cual, se utilizando el método de escalas de puntuación, este es un método de evaluación en el cual, el evaluador señala en una escala la puntuación. Se propone este método por la facilidad en su desarrollo y la sencillez de impartirlo, por lo que las escalas gráficas de puntuación incluyen ordenaciones numéricas por rangos y descripciones escritas; como muestra la siguiente tabla:

**Tabla N° 04.** Escala de puntuación por dimensión y variable

ESCALA	PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES						PUNTUACIÓN POR VARIABLE
	Estrategias de ampliación	Estrategias de colaboración	Estrategias de conceptualización	Estrategias de planificación	Estra.de preparacion de exámenes	Estrategias de participación	Estrategias de aprendizaje autonomo (CETA)
Alto	31-45	37-55	27-40	17-25	21-30	21-30	152-225
Medio	16-30	19-36	14-26	8-16	11-20	11-20	76-151
Bajo	0-15	0-18	0-13	01-08	00-10	00-10	0-75

*Fuente: Adaptación propia en base a CETA de López-Aguado (2010). 27/7/16*

### 3.6. Plan de análisis

Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo) para elaborar tablas y gráficos estadísticos que representarán los resultados de la investigación de manera objetiva y sintética.

En base a los datos procesados se obtuvo las medidas de tendencia central y medidas de variabilidad.

Siguiendo a Martínez y Céspedes (2008) “las medidas de tendencia de central son aquellas que nos proporcionan un número o cifra que refleja un puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones. Este puntaje siempre está ubicado en un punto en la escala de distribución de todos los puntajes (p. 171).

Por tal motivo, se extrajo las siguientes medidas de tendencia central y medidas de variabilidad:

- La media aritmética, que servirá para determinar el puntaje promedio de la medición realizada al nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que conformarán la muestra de estudio.
- La moda, que será el puntaje que más se repite en el grupo de calificativos obtenidos en la medición nivel de desarrollo de habilidades hacia el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.
- Rango o intervalo, varianza y desviación estándar para determinar el grado de homogeneidad o heterogeneidad del grupo que será objeto de evaluación.

Por tanto la información obtenida a través del test de escala de Likert, se procesaron por medio de técnicas estadísticas descriptivas simples utilizando tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, a través del programa SPSS, y el Excel (hoja de cálculo), para extraer las medidas de tendencia central: la moda, la mediana y la media aritmética. Sin dejar de lado las medidas de variabilidad las cuales permiten conocer la extensión en que los puntajes se desvían unos de otros, es decir el grado de homogeneidad de los grupos o dispersión de los calificativos.

### 3.7. Matriz de consistencia

#### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO Y USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE 2015.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	UNIVERSO O POBLACIÓN	VARIABLE
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo el Programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015?</p> <p><b>Problemas específico</b> ¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de ampliación de aprendizaje autónomo en los</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Demostrar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de ampliación, de aprendizaje autónomo en los estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p> <p><b>Hipótesis específico</b> El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de la estrategia de ampliación de aprendizaje autónomo en los</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo Experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p>	<p>La población está conformada por todos los estudiantes de Administración (395) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en el año 2015, mientras que la muestra fue de 40 estudiantes de Administración.</p>	<p>Variable dependiente: Estrategias de aprendizaje autónomo</p> <p>Variable independiente: Programa de intervención basado en metodologías activas</p>

<p>estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote?</p> <p>¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de colaboración de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?</p> <p>¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización, de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?</p>	<p>Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <p>Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de colaboración de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <p>Comprobar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p>	<p>estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p> <p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso la estrategia de colaboración de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p> <p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso la estrategia de conceptualización de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p>			
--	---	--	--	--	--



<p>¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de planificación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?</p>	<p>Demostrar si el Programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de planificación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p>	<p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso la estrategia de planificación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p>			
<p>¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de examen de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?</p>	<p>Establecer si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de examen de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p>	<p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso la estrategia de examen de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.</p>			
<p>¿Cómo el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de estrategias de participación de</p>	<p>Determinar si el programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo de estrategias de participación de aprendizaje autónomo en</p>	<p>El programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso la estrategia de participación de</p>			

aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015?	los estudiantes de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.	aprendizaje autónomo en los estudiantes de Administración de la Universidad Católica, Los Ángeles de Chimbote.			
---	---	--	--	--	--

## IV.- RESULTADOS

El estudio realizado con el tratamiento del programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de la Universidad los Ángeles de Chimbote 2015, tiene dos partes en el tratamiento de los resultados: estadística descriptiva para conocer las diferencias entre los ambos grupos y la estadística inferencial, que demostrar la significancia del programa a saberse:

### 4.1. Interpretación de los resultados

#### 4.1.1. Procesamiento de datos de la Variable: Estrategias de Aprendizaje Autónomo, del Grupo Control y Experimental

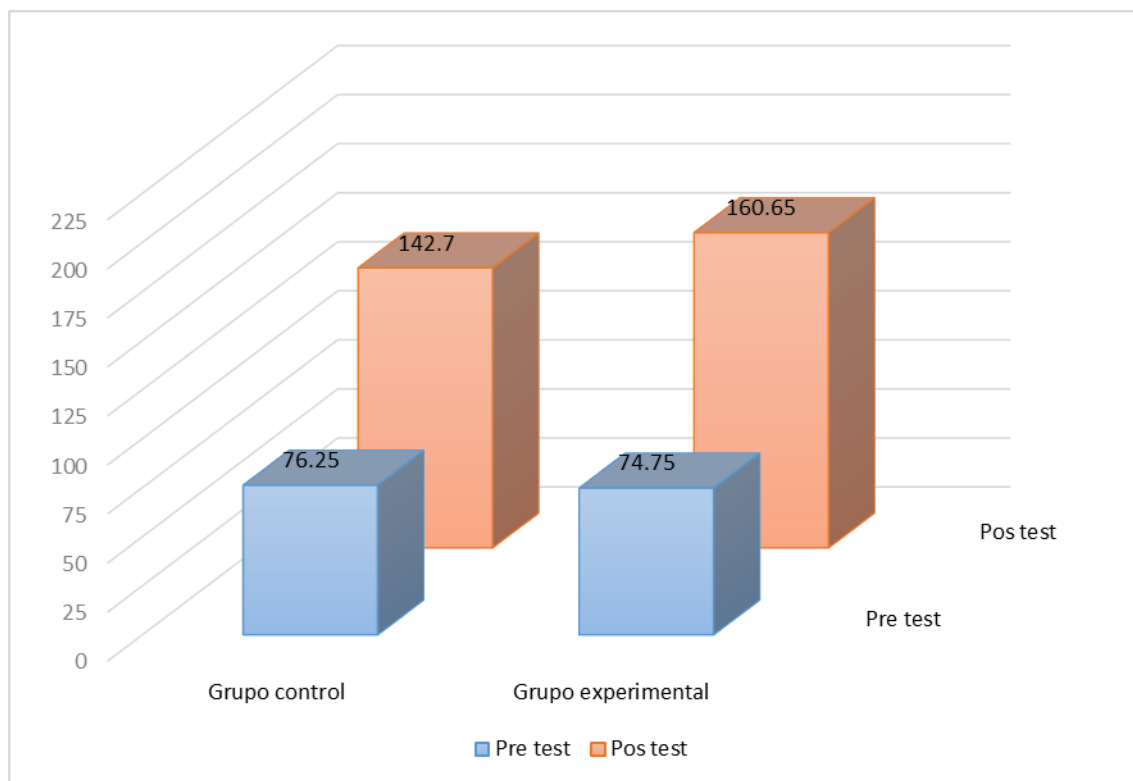
Se utilizó en esta primera parte, el análisis cuantitativo con la estadística descriptiva del grupo experimental y de control, como se describe a continuación:

**Tabla N° 05.** Estadística de resultados entre grupo control y experimental

	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	0	0,0	14	70,0	0	0,0	6	30,0
MEDIA	5	25,0	6	30,0	5	25,0	14	70,0
BAJA	15	75,0	0	0,0	15	75,0	0	0,0
TOTAL	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0
Media	74,7500		160,6500		76,2500		142,7000	
Mediana	70,0000		162,0000		69,0000		141,5000	
Moda	70,0000		162,0000		71,0000		136,0000	
Desv. típ.	14,4873		10,3429		19,7321		24,6130	
Varianza	209,8816		106,9763		389,3553		605,8000	
Mínimo	56,0000		144,0000		58,0000		93,0000	
Máximo	118,0000		181,0000		123,0000		191,0000	
Suma	1495,0000		3213,0000		1525,0000		2854,0000	

*Fuente:* Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

**Gráfico N° 01.** Gráfico de barras de resultados del grupo control y experimental



*Fuente:* Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

**Descripción:** Del 100% de los encuestados se sabe que, en el grupo de control en el pre test y pos test demuestran un nivel muy bajo (70%) y aún más bajo, en el grupo experimental (74%) aplicado antes del tratamiento del programa. Mientras, cuando se ejecutó el programa de intervención basado en metodologías activas, ésta promueve de manera alta (60%) el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración.

Si analizamos con las medidas de tendencia central, encontramos diferencias entre el grupo control y el grupo experimental; así como en media aritmética, donde después de la

aplicación del programa en el grupo experimental es alta (160,65); mientras en los demás registra tendencias inferiores a 142,7 (Gráfico 01). La categoría que más se repitió en resultado de post test grupo experimental fue el 50% de los estudiantes que obtuvieron puntajes por encima del valor de Med = 162,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor; mientras en resto de obtienen puntajes bajos de Med = 141.

Asimismo, en el grupo experimental se desvían de 10,3429 en unidades de escala. Por otro lado, existe una heterogeneidad entre el grupo control (209,8816) y experimental (106,9763), ésta heterogeneidad es precisamente por el tratamiento de la variable independiente, teniendo como  $Mo = 70,00$  que se repite cada vez y siendo el menor puntaje alcanzado después de la encuesta. Existe también una diferencia en los rangos donde el grupo experimental alcanza un rango de 62 (alto) y el resto inferior (37); considerándose un puntaje mínimo de 144 y un máximo de 181 puntos (Tabla N° 05) mientras que en el grupo control las pruebas fluctúan puntuaciones de Mín. = 58 y Máx. = 191. Finalmente, en el sumatorio total alcanza un nivel alto (3213) a diferencias del grupo control y el pre test experimental que son inferiores (1495), lo que implica que el programa realizó en su tratamiento la promoción del desarrollo y uso de estrategia de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

#### 4.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategias de ampliación.

Tabla N°: 06. Estrategias de ampliación

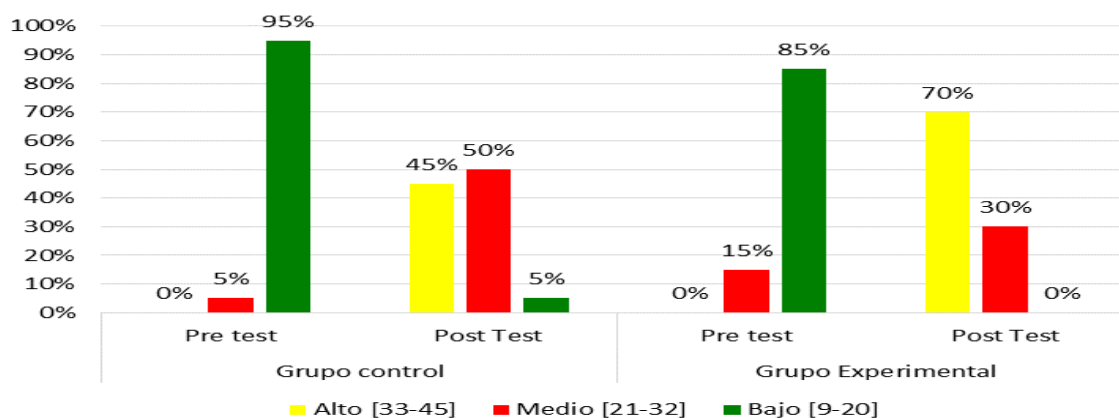
Intervalos		Grupo de control				Grupo experimental			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
<b>Alto</b>	[33-45]	0	0	9	45	0	0	14	70
<b>Medio</b>	[21-32]	1	5	10	50	3	15	6	30
<b>Bajo</b>	[9-20]	19	95	1	5	17	85	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100

		Estadígrafos			
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética	14.30	31.60	15.90	35.20
	Mediana	14	31	14	35.50
	Moda	13	30	15	37
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango	21	27	20	15
	Desviación Estándar	4.27	6.70	6.00	3.83

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°:01. Estrategia de ampliación



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 95%, mientras que en el grupo experimental en el mismo nivel de 85%, pero después del trabajo en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 70% y en el grupo de control de 45%.

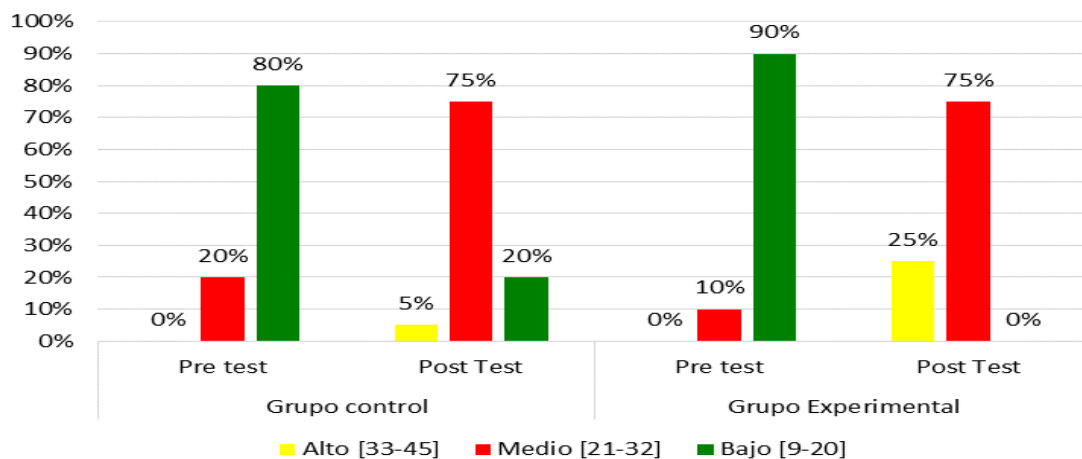
#### 4.1.3. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategias de colaboración.

Tabla N°: 07. Estrategia de colaboración.

Intervalos		Grupo de control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
<b>Alto</b>	[41-455]	0	0	1	5	0	0	5	25
<b>Medio</b>	[26-40]	4	20	15	75	2	10	15	75
<b>Bajo</b>	[11-25]	16	80	4	20	18	90	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100
<b>Estadígrafos</b>									
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética		20.05		30.65		18.10		38.50
	Mediana		17.50		30.50		17		38.00
	Moda		17		28		18		37
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango		24		23		18		15
	Desviación Estándar		6.47		6.56		4.47		3.24

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°:02. Estrategia de colaboración



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 80%, mientras que en el grupo experimental en el mismo nivel de 90%, pero después del experimento en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 25% y en el grupo control de 5%.

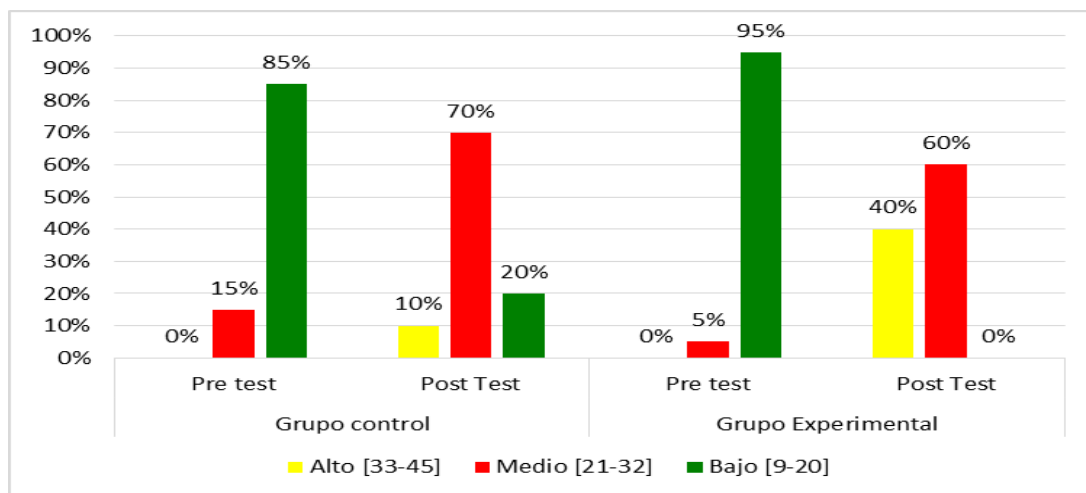
#### 4.1.4. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategias de conceptualización.

Tabla N°: 08 Estrategia de conceptualización.

Intervalos	Grupo de Control				Grupo Experimental				
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	
<b>Alto</b>	[30-40]	0	0	2	10	0	0	8	40
<b>Medio</b>	[19-29]	3	15	14	70	1	5	12	60
<b>Bajo</b>	[8-18]	17	85	4	20	19	95	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100
<b>Estadígrafos</b>									
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética		13.85	23.80		12.20		28.35	
	Mediana		12	24		12		29	
	Moda		12	23		12		29	
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango		18	18		11		10	
	Desviación Estándar		4.82	5.16		2.61		2.72	

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°: 03. Estrategia de conceptualización



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 85%, mientras que en el grupo experimental en el mismo nivel de 95%, pero después del experimento en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 40% y en el grupo control de 10%.



#### 4.1.5. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategias de planificación.

Tabla N°: 09. Estrategia de planificación.

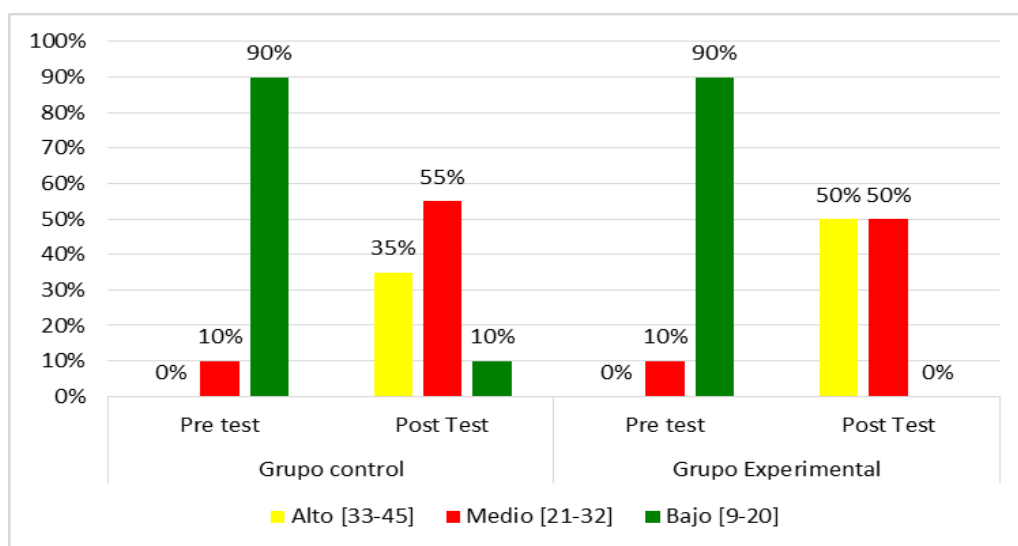
Intervalos	Grupo de control				Grupo experimental				
	Pre est		Post test		Pre test		Post test		
	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	
<b>Alto</b>	[19-25]	0	0	7	35	0	0	10	50
<b>Medio</b>	[12-18]	2	10	11	55	2	10	10	50
<b>Bajo</b>	[5-11]	18	90	2	10	18	90	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100

		Estadígrafos			
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética	7.80	16.45	7.90	17.10
	Mediana	7	16.5	7	18.50
	Moda	8	15	7	19
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango	11	11	11	9
	Desviación Estándar	2.67	3.10	2.40	2.92

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°:04. Estrategias de planificación.



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 90%, mientras que en el grupo experimental, también es 90%, pero después del experimento en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 50% y en el grupo control de 35%.

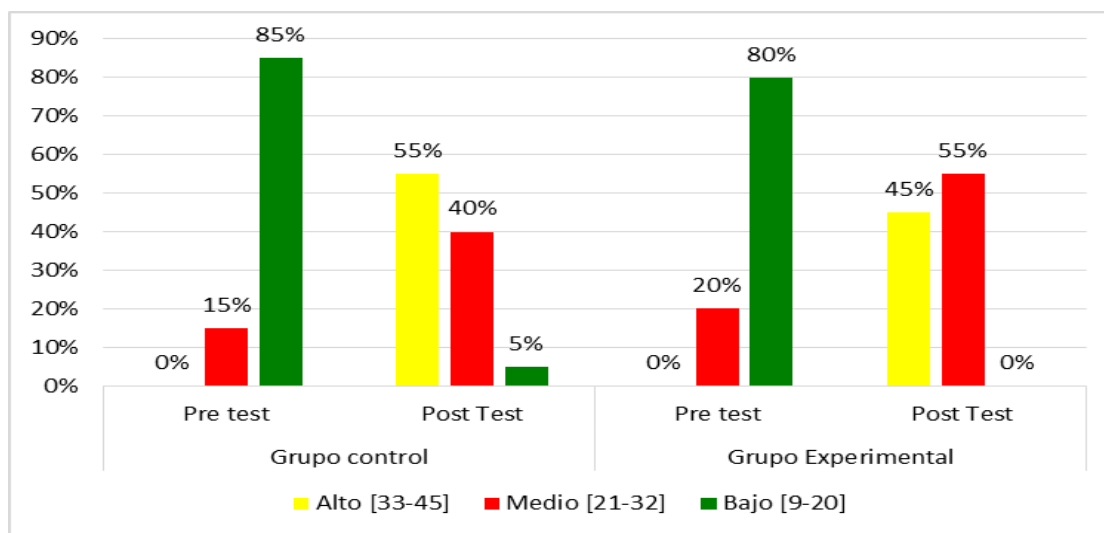
#### 4.1.6. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategias de examen.

Tabla N°: 10. Estrategia de examen

Intervalos		Grupo de control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
<b>Alto</b>	[22-30]	0	0	11	55	0	0	9	45
<b>Medio</b>	[14-21]	3	15	8	40	4	20	11	55
<b>Bajo</b>	[6-13]	17	85	1	5	16	80	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100
<b>Estadígrafos</b>									
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética		10.60		21.80		10.60		20.70
	Mediana		9		22		9.50		21
	Moda		9		19		9		22
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango		12		16		12		9
	Desviación Estándar		3.98		3.71		3.62		2.43

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°:05. Estrategias de examen



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 85%, mientras que en el grupo experimental, es del 80%, pero después del experimento en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 45% y en el grupo control de 55%.

#### 4.1.7. Procesamiento de datos de la dimensión: estrategia de participación.

Tabla N°: 11. Estrategia de Participación.

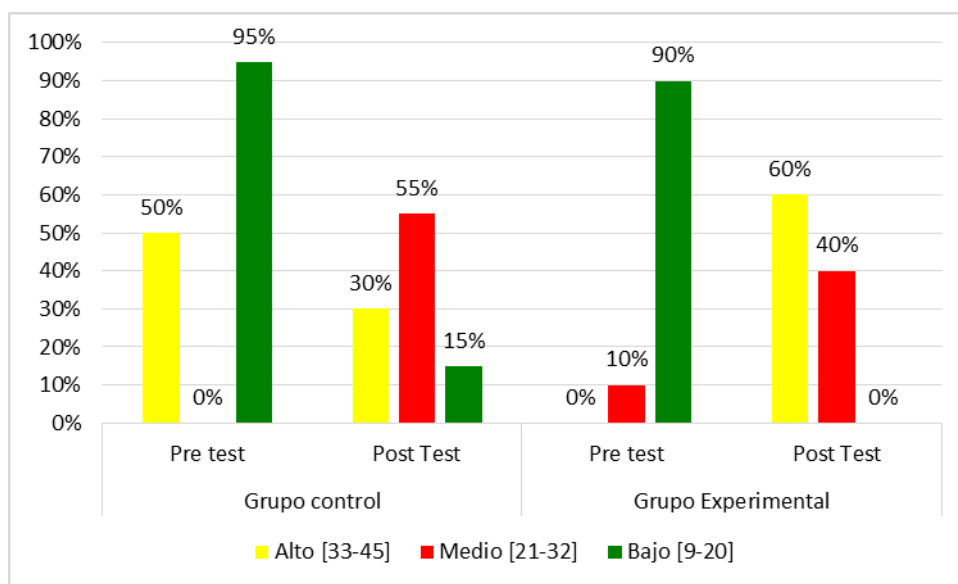
Intervalos	Grupo de control				Grupo experimental				
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test		
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %	
<b>Alto</b>	[22-30]	1	5	6	30	0	0	12	60
<b>Medio</b>	[14-21]	0	0	11	55	2	10	8	40
<b>Bajo</b>	[6-13]	19	95	3	15	18	90	0	0
<b>Total</b>		20	100	20	100	20	100	20	100

		Estadígrafos			
<b>Medidas de tendencia central</b>	Media aritmética	9.65	18.40	10.05	20.80
	Mediana	9	18	9	22
	Moda	10	17	9	22
<b>Medidas de dispersión</b>	Rango	15	16	13	11
	Desviación Estándar	3.08	4.50	3.19	3.30

Fuente: Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

Gráfico N°:06. Estrategia de participación.



Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16

Descripción. En el grupo de control en el pre test ingresan en el nivel de bajo el 95%, mientras que en el grupo experimental, con un 90%, pero después del trabajo en el grupo experimental, alcanza el nivel de alto en un 60% y en el grupo control de 30%.

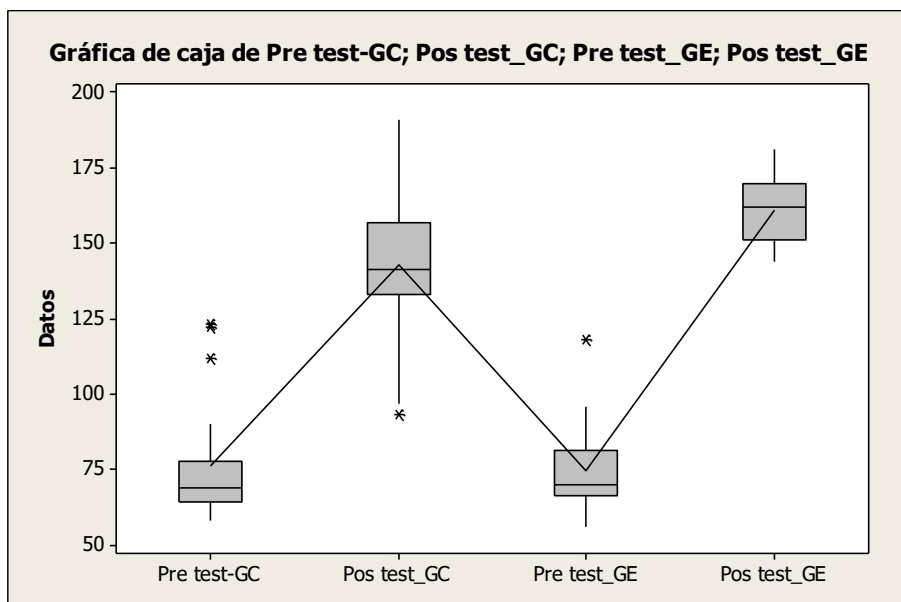
Prueba de hipótesis. Para probar la hipótesis solo se realizó de la variable dependiente, según Hernández (2014), se realiza sobre una variable (regularmente y de manera teórica: dependiente). Y de acuerdo a lo planificado usamos la estadística inferencial de T de Student o prueba T, lo cual se efectuará varias pruebas T (una por cada par de variables) y los resultados han sido contrastados de conformidad a la direccionalidad entre pregunta de investigación, los objetivos, como los planteamientos de la hipótesis y se contrasta entre alterna y nula:

**Tabla N° 12.** Contraste de hipótesis con la prueba de T de Student del GC - GE

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
GC- Pre test	17,282	19	,000	76,25000	67,0151	85,4849
GC - Pos test	25,928	19	,000	142,70000	131,1808	154,2192
GE – Pre test	23,075	19	,000	74,75000	67,9697	81,5303
GE – Pos tet	69,463	19	,000	160,65000	155,8094	165,4906

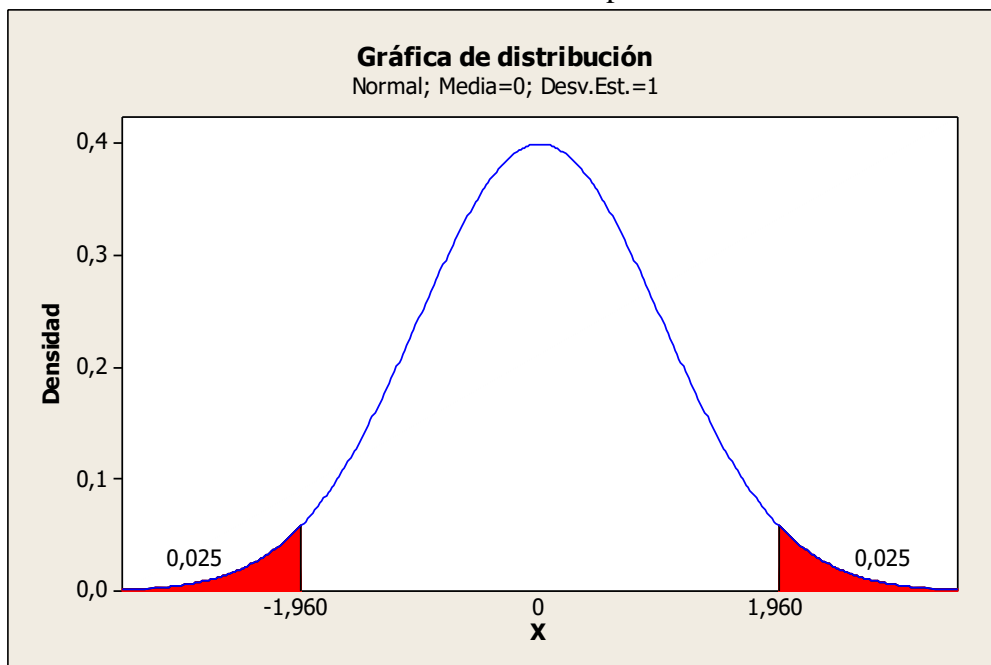
*Fuente:* Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

**Gráfico N° 08.** Gráfico de cajas del GC - GE



*Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16*

**Gráfico N° 09:** Gráfica de distribución de campana de Gauss



*Fuente: Elaboración en base a tabla estadístico. 27/7/16*

**Descripción.** De acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra seleccionada se sabe que, de conformidad a la estadística inferencial de pruebas de T de Student, se demuestra que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve en medida altamente significativa ( $P < ,000$ ) (Tabla N° 12) el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad los Ángeles de Chimbote, donde T de Student es alta (69,463) en contraste con las del grupo control (pre – post test) y la pre test del grupo experimental ( $T=23,075$ ). De la misma forma, existen diferencias de medias significativas entre el grupo experimental que recibió el tratamiento (160,65000) con el resto, que muestran inferiores a 142,70000. Y, si se observa los intervalos de confianza (IC=95%) (Tabla N° 12 y Gráfico N° 08) y el gráfico de cajas se demuestra claramente, que los mayores intervalos (155,8094 – 165,4906) de diferencia en puntaje, los tiene el grupo experimental y las que no han recibido tratamiento alguno alcanzan puntajes inferiores (67,9697 - 85,4849). Y los estudios de T de Student de estudio cuantitativo demuestra un contraste estadístico de un nivel de significancia de ( $P < ,000$ ); por lo que el p-valor asociado al estadístico de contraste es mayor se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, porque que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente alta (1,96) equivalente a una confiabilidad de 0,975 con un margen de error de 0,025 (Gráfico N° 9) que implica el desarrollo y uso de estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación para exámenes y de participación de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2015.

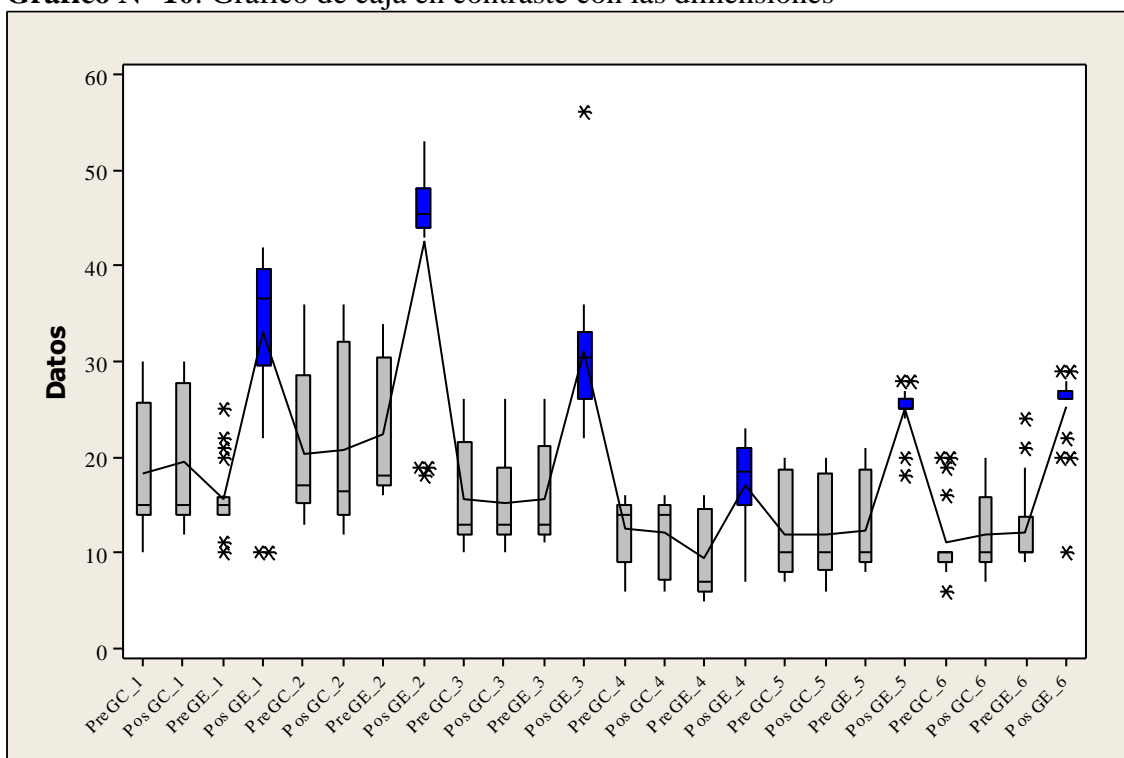
**Tabla N° 13.** Contraste de hipótesis por dimensiones con T de Student del GC - GE

DIMENSIONES	gl	t				DIFERENCIA DE MEDIAS				Sig. (bilateral)
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		
		PRE-GC	POS-GC	PRE-GE	POS-GE	PRE-GC	POS-GC	PRE-GE	POS-GE	
EAP	19	15,0	21,1	11,9	41,1	14,3	28,5	15,9	35,2	,000
ECL	19	13,9	20,9	18,1	53,2	20,1	30,7	18,1	38,5	,000
ECN	19	12,9	20,6	20,9	46,6	13,9	23,8	12,2	28,4	,000
EPA	19	13,1	23,7	14,7	26,2	7,8	16,5	7,9	17,1	,000
EPE	19	11,9	26,3	13,1	38,1	10,6	21,8	10,6	20,7	,000
EPR	19	14,0	18,3	14,1	28,2	9,7	18,4	10,1	20,8	,000

**LEYENDA:** **EAP:** Estrategias de ampliación. **ECL:** Estrategias de colaboración. **ECN:** Estrategias de conceptualización. **EPA:** Estrategias de planificación. **EPE:** Estrategias de preparación para exámenes. **EPR:** Estrategias de participación.

**Fuente:** Elaboración en base a datos de la encuesta. 28/7/16

**Gráfico N° 10:** Gráfico de caja en contraste con las dimensiones



**LEYENDA:** **1.** Estrategias de ampliación. **2.** Estrategias de colaboración. **3.** Estrategias de conceptualización. **4.** Estrategias de planificación. **5.** Estrategias de preparación para exámenes. **6.** Estrategias de participación.

**Fuente:** Elaboración en base resultados estadísticos por dimensiones. 27/7/16

**Descripción.** De acuerdo los resultados obtenidos en contraste con la planificación de las hipótesis se acepta la hipótesis alterna o de investigación; porque, después tratamiento en el grupo experimental de la prueba pos test el programa de intervención basado en metodologías activas promueve una significancia bilateral alta de  $P < ,000$  (Tabla N° 13) en el desarrollo y uso de estrategias por dimensiones.

En contraste con la  $H_1$ ; se determina que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de ampliación (EAP) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 35,2 (Tabla N° 12) a diferencias de los que no han recibido el tratamiento del programa, confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_1 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la  $H_1$  alterna.

En contraste con la  $H_2$ ; se establece que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de colaboración (ECL) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 38,5 (Tabla N° 13) a diferencias, de los que no han recibido el tratamiento del programa, confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_2 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la  $H_2$  alterna.

En contraste con la  $H_3$ ; se evalúa que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de conceptualización (ECN) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 28,4 (Tabla N° 13) a diferencias de los que no han recibido el tratamiento del programa,



confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_3 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la H3 alterna.

En contraste con la H<sub>4</sub>; se demuestra que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de planificación (EPA) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 17,1 (Tabla N° 13) a diferencias de los que no han recibido el tratamiento del programa, confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_4 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la H<sub>4</sub> alterna.

En contraste con la H<sub>5</sub>; se establece que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de preparación para exámenes (EPE) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 20,7 (Tabla N° 13) a diferencias de los que no han recibido el tratamiento del programa, confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_5 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la H5 alterna.

En contraste con la H<sub>6</sub>; se determina que el programa de intervención basado en metodologías activas promueve significativamente el desarrollo y uso de estrategias de participación (EPR) en  $P < ,000$  estableciéndose una diferencia de medias de 20,8 (Tabla N° 13) a diferencias de los que no han recibido el tratamiento del programa, confirmándose así con el gráfico de cajas donde la elevación de pos GE\_6 es alta (Gráfico N° 09), por tanto, se acepta la H<sub>6</sub> alterna.

## 4.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo específico n° 1, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados globales obtenidos en el cuestionario CETA indican que los estudiantes antes de la aplicación del programa alcanzaron un nivel bajo (74%) en la evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo. Mientras que después del programa el nivel alto fue de 60%

El aprendizaje autónomo es un método eficaz para adquirir y desarrollar determinadas habilidades personales como son la planificación de tareas y verificación autónoma de las mismas, distribución de la información a profundizar e identificación de los temas claves, organización del tiempo y aumento de la motivación para aprender a aprender. El compromiso propio o grado de control que cada persona establece en su aprendizaje determina la calidad del proceso. Así, se afianza la autonomía y apropiación del conocimiento con bases científicas a través del pensamiento crítico. Como lo refiere Díaz (2015), en la conclusión de su tesis, que el programa de intervención a través del método de casos mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo.

Sobre el objetivo específico n° 2, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

Antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas, los estudiantes de la carrera profesional de Administración alcanzaron un nivel bajo (85%) en el uso de estrategias de ampliación. Luego de la aplicación del programa el porcentaje fue favorable ya que el 70% de estudiantes alcanzaron el nivel alto.

La estrategia de ampliación se determina según 9 ítems, que son: busco más información navegando por internet, realizo actividades complementarias, completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios, elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo, busco datos relativos al tema en internet, consulto bibliografía recomendada, preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material no sólo mis apuntes, consulto otros materiales bibliográficos o páginas de internet que ayuden o mejoren la comprensión, cuando surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet. La aplicación de dichas estrategias permitió que los estudiantes reforzarán el proceso cognitivo de procesamiento de la información. Finalmente Monsalve (2011) tiene como conclusión que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

Sobre el objetivo específico n° 3, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

Los datos estadísticos nos indican que antes de la aplicación del programa el 90% de estudiantes lograron un nivel bajo en el uso de estrategias de colaboración. Al finalizar el programa, el 30% de estudiantes obtuvieron un nivel alto, mientras que el 75% lograron un nivel medio.

El factor estrategias de colaboración está representado por 11 ítems: conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus, en la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase, intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros, me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca, cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada lo comparto con los compañeros, intercambio con compañeros documentos, direcciones Webs, que puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades, consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema, reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos para compartirlos. En definitiva, Navarrete, y Panta, (2010), contribuye al mejor aprendizaje de los estudiantes y a tener un excelente rendimiento; además de que la metodología activa en el proceso dinámico incide en el interaprendizaje de los estudiantes porque contribuye positivamente a que se interesen por aprender más, todos participen en clases y a que se mantengan atentos.

Sobre el objetivo específico n° 4, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de Administración obtuvieron un nivel bajo de 95%. Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de conceptualización, dicha afirmación se demuestra en porcentajes obtenidos: nivel alto 40% y el nivel medio 60%.

El factor estrategias de conceptualización contiene 8 ítems, los cuales son: estudio con esquemas resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema, cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído, construyo una síntesis personal de los contenidos, realizo mapas conceptuales y esquemas globales, realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado, leo y esquematizo los contenidos, confecciono un resumen de cada tema y recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio. Más aún Fuentes (2012), en su tesis magistral afirma que los estudiantes que ingresan a la universidad, muestran que muchos de ellos conciben el aprender como algo mecánico y reproductivo, dan más importancia al resultado que al proceso de desarrollo de competencias, creen que lo que importa es la memorización y la reproducción de las ideas transmitidas por el docente, otorgan poca importancia a las habilidades metacognitivas y por ende despliegan poca conciencia sobre sus procesos para aprender y de autorregulación, todo este escenario muestra un estudiante que se conforma con poca elaboración y reflexión.

Sobre el objetivo específico n° 5, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

Antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de Administración obtuvieron un nivel bajo de 90% en el desarrollo de estrategias de planificación. Después de la aplicación del programa los estudiantes mejoraron en el uso de dichas estrategias, es así que el 50% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto.

El factor estrategias de planificación está conformada por 5 ítems, los cuales son: al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes, planifico los tiempos y estrategias de estudio, evalúo el proceso de aprendizaje final, planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico. Según Bastidas (2010) concluye que los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje al ser expuestos a contextos auténticos que tienen que ver con su realidad.

Sobre el objetivo específico n° 6, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de Administración obtuvieron un nivel bajo (80%). Después de la aplicación del programa, los estudiantes

elevaron el nivel de uso de las estrategias de preparación de exámenes, dicha afirmación lo demuestra el nivel alto (55%) y medio (55%).

El factor estrategias de preparación de exámenes compuesta por 6 ítems: leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos, cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía, antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales, para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes, repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso y realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante. Incluso Gonzales, Luna y Umaña (2011), contribuyen a crear en ellos mucha imaginación y resolución a problemas de la vida cotidiana en vez de una serie de ejercicios rutinarios, además que en las estrategia el docente busca que el alumno posea la capacidad de crear sus propios esquemas, conceptos, en su estructura cognitiva y conocimientos que favorezcan en su aprendizaje, es decir que responda a las necesidades individuales, sociales y técnicas. Logrando en él la capacidad de dar solución a diversas problemáticas de la vida.

Sobre el objetivo específico n° 7, evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración, antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados obtenidos en el cuestionario CETA, antes de la aplicación del programa, los estudiantes de la carrera profesional de Administración obtuvieron un nivel bajo (90%). Después de la aplicación del programa, los estudiantes elevaron el nivel de uso de las estrategias de preparación de exámenes, dicha afirmación lo demuestra el porcentaje obtenidos: nivel alto (60%).

El factor estrategias de participación estuvo conformado por 6 ítems: tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros, anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura, aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría, respondo a las preguntas planteadas en clase, corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos y sigo, aprovecho y participo en las clases. Incluso Chuico (2012), en su tesis concluye, que el aporte teórico se verá reflejado en la fundamentación teórica, doctrinaria y legalista que tiene la creación del modelo propuesto, ya que su concepción responde no solo a dar respuestas a las dificultades que tiene el estudiante para adquirir de manera individual conocimientos, si no lleva consigo el hacer efectivo el derecho que tiene el ciudadano de acceder a las diversas formas de educación, brindando las mismas ventajas y oportunidades.



## **V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

En relación a los objetivos planteados se concluye:

- Se demostró que la aplicación de un programa de intervención basado en metodologías activas promueve el desarrollo y uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2015, Esto significa que los estudiantes universitarios tendrán mayor facilidad para adquirir el conjunto de conocimientos necesarios para el correcto desempeño de una determinada labor profesional o técnica, ya que alcanzaron un nivel alto de 60%.

- Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de ampliación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue de 15% en un nivel medio y de 85% en un nivel bajo, mientras que después de la aplicación del programa fue de un 70% en un nivel alto y un 30% en un nivel medio. Lo que demuestra que han desarrollado estrategias que les permitan buscar y elaborar materiales como actividades complementarias a lo propuesto por el docente.

- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de colaboración en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se pudo evidenciar que antes de la

aplicación del programa basado en metodologías activas un 90% de estudiantes lograron un nivel bajo en el uso de estrategias de colaboración y un 10% de estudiantes se ubican en un nivel medio, mientras que después de la aplicación un 25% de estudiantes obtuvieron un nivel alto y un 75% de ellos, un nivel medio. Demostrando después de la implementación del programa que son capaces de implicarse en tareas grupales y de relacionarse con otros compañeros para mejorar su aprendizaje.

- Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de conceptualización en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue en un nivel bajo (95%) y en un nivel medio (05%) y luego de la aplicación del programa se evidenció un nivel alto (40%) y en un nivel medio (60%). siendo capaces de elaborar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, lo cual contribuyó a mejorar la eficacia de su trabajo intelectual.

- Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de planificación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue de un 10% en un nivel medio y un 90% en un nivel bajo, mientras que después de la aplicación del programa los estudiantes alcanzaron un nivel alto y medio de 50%.

- Las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de preparación de exámenes en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas fue de un 80% en el nivel bajo y de un 20% en un nivel medio, mientras que después de la aplicación del programa los resultados fueron: nivel alto (45%) y nivel medio (55%). Los estudiantes después de la aplicación del programa de intervención basado en el método de casos, fueron capaces de seleccionar los temas importantes y repasar el material para rendir el examen respectivo de la asignatura.

- En cuanto a las estrategias de aprendizaje autónomo respecto a la dimensión de participación en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, antes de la aplicación del programa basado en metodologías activas se evidenció un nivel bajo (90%) y medio (10%) y después de la aplicación del programa, los estudiantes presentaron un nivel alto (60%) y un nivel medio (40%). Los estudiantes después de la aplicación del programa de intervención basado en el método de casos, asistieron a clase, aclararon sus dudas respecto a los contenidos de las sesiones, participaron con sus aportes en el aula virtual y física.

- Se diseñó y aplicó un programa de intervención basado en metodologías activas para desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, el programa se realizó en 30 sesiones de aprendizaje, las cuales presentan metodologías activas como: El aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa fue aplicado en estudiantes.

- Se evaluó las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote antes y después de la aplicación del programa, evidenciándose que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo, mientras que después de la aplicación del programa se evidenció una mejora en los estudiantes reflejado en los porcentajes del nivel alto y medio, respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo.

## **5.2. Recomendaciones**

- Es importante subrayar que la aplicación de esta metodología activo-participativa exigirá en el alumno y en el docente una mayor dedicación al curso. El uso de este modelo didáctico, tal como lo han demostrado los resultados de su aplicación no significa menos trabajo, pero si garantiza – si se cumplen las condiciones básicas para su aplicación – un aprendizaje más personalizado en los alumnos y la posibilidad de profundizar el nivel de aprendizaje de los contenidos del curso, para ello hay que dedicarle tiempo y espacio para prepararse bien.

- Para promover un mejor desarrollo de las metodologías activas, se recomienda capacitar y sensibilizar previamente sobre sobre la metodología activa de enseñanza aprendizaje que se va a trabajar.

- Aprendizaje autónomo basado en los conocimientos y en las habilidades deben centrarse en las competencias como conjuntos indisolubles de conocimientos, destrezas y

actitudes. Los procedimientos de evaluación también deberán cambiar, planteando situaciones reales y prácticas, homologables a las tareas más relevantes del desempeño profesional. Los docentes deberán tener a su disposición baterías de técnicas e instrumentos, bien clasificados según función y utilidad que les faciliten ampliar sus recursos evaluativos.

- Se recomienda que por parte del docente se tenga en cuenta la actitud y los valores educativos, para usar las estrategias vivenciales e incluso módulos de autoconocimiento y desarrollo personal. La importancia de este cambio de actitud permitirá no sólo abordar objetivos habitualmente no atendidos sino también dar a la función docente un mayor reconocimiento.

- Implementar en las aulas de la universidad, soportes tecnológicos con acceso a internet, para una mejor ayuda del trabajo en las TICs, tanto para docentes como par alumnos.

- Capacitaciones continuas para todos los miembros de la familia universitaria, a través del campus virtual.

## Referencias bibliográficas

- Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* (Vol. 57). Narcea Ediciones.
- Arroyo, G. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en la educación a distancia*. México.
- Bastidas, I. (2010). “*Elaboración de una guía de estrategias, tendiente al aprendizaje autónomo, para la comprensión de lectura de textos auténticos del internet y redacción subsiguiente, dirigida a los estudiantes de los niveles v y vi de inglés de leai de la puce*”. Ecuador.
- Bernal, C. (2010). “*Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*”. Colombia.
- Cedeño, (2007). “*Propuesta Didáctica Crítica para la Promoción del Aprendizaje Autónomo en la Formación de Fisioterapeutas: Una Investigación-acción en la Corporación Universitaria Iberoamericana.*”
- Chuico, J. (2012). “*Modelo de aprendizaje autónomo para los estudiantes de la carrera de derecho de la facultad de jurisprudencia de UNIANDES*”. Ambato – Ecuador
- Cortés, E. C., Gamero, M. L., Lajara, B. M., Azorín, J. M., Moliner, J. P., Ortega, E. P., & zaragoza Sáez, P. C. (2008). Análisis longitudinal del esfuerzo y tiempo para el aprendizaje y aplicación del método del caso en Dirección Estratégica de la

- Empresa. *Aportaciones curriculares para la interacción en el aprendizaje. Redes de investigación Docente–Espacio Europeo de Educación Superior, 1*, 53-91.
- Díaz, A. (2015). *“Implementación de un programa de intervención basado en el método de casos en la asignatura de doctrina social de la iglesia I para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la escuela profesional de odontología - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, año 2015”*. Chimbote.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Drucker, (1969). *La era de la discontinuidad*”, (*“La sociedad del conocimiento”*)
- Escribano, A. et Al. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior*. España: NARCEA, S.A.
- Fuentes, S. (2012). *“Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés del municipio de Girardota”* Chile
- García, M.; Ibañez, J. ; y Ibañez, J.; y Alvira, F.(1992). *“El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación”*. Madrid: Alianza Universidad.
- García, D., & Amante, B. (2006). *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos*. Madrid.

- García, H., & de Sahagun, J. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el Área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”–Huaraz, región Ancash en el año 2011*. Perú.
- Gibbons, M. (1998). *“Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI”*, Washington, The World Bank.
- Gonzales, D. Luna, C. y Umaña, D. (2011). *“Estudio de la aplicación de la metodología constructivista y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado del centro escolar católico hermanos Godofredo y Antonio de Graz y en el complejo educativo montes de san Bartolo IV del municipio de Soyapango del año escolar 2010”* San Salvador
- Hernández, R. et. Al. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Ed. México: Mc GRAW HILL.
- Kolmos, A. (2004). *Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos*. Educar, (33), 77-96.
- Lobato, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. M. de Miguel Díaz (Ed.). Madrid: Alianza editorial.
- López, M. (2010). *Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios*. Revista de Psicodidáctica, vol. 15, núm. 1, pp. 77-99. País Vasco, España.



- Majós, T. M., Onrubia, J., & Coll, C. (2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 3(2), 8.
- Martí, E. (2000). Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Martínez, B. y Céspedes, N. (2008). *Metodología de la investigación: estrategias para investigar. Como hacer un proyecto de investigación*. Perú: ediciones libro amigo, primera edición.
- Martínez, J. (2005). *Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Magallanes, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en alumnos de situación extraedad*. México.
- Menacho, J. (2010). *Metodología de aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación en la enseñanza de semiología general e interpretación de exámenes auxiliares*. Lima.
- Moncada, J y Gómez, B. (2012). “*Tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo*” (1ª ed.). México.
- Monsalve, M. (2011). “*Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado*”

*sexto de la institución educativa san Andrés del municipio de Girardota.” Medellín - Colombia*

Navarrete G, y Panta A, (2011). *“La metodología activa y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de quinto y sexto año básico de la escuela Andrés de vera del cantón Portoviejo en el año lectivo 2010 – 2011”* Portoviejo, Manabí, Ecuador.

Perez, D. (2013). *“Aprendizaje Autónomo toma de conciencia de cómo es mi Aprendizaje. Universidad de Córdoba”*.

Santillán, M. (2004). *La innovación en la educación superior. Documento estratégico.* México: Tenayuca.

Sierra, R. (1994). *Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios.* Madrid: Ed. Paraninfo.

Sirvent. (2002). *Estrategias y Tecnicas de Aprendizaje.* Madrid: Rialp.

Tirado, R.; Hernando, Á; Aguaded, J. (2011). *“Aprendizaje cooperativo online a través de foros en un contexto universitario: un análisis del discurso y de las redes”*. ESE. Estudios sobre educación. Nº 20, p. 49-71. España.

Velasquez, L. (2014). *Importancia de las competencias docentes.*

Vizcarro, C. y Juárez, E. (2008). *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas?*

Ynga, M., & Milagro, D. (2014). *Experiencia de aplicación del ABP para la redacción de textos argumentativos en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.* Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1:

#### Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

**Objetivo:** Evaluar las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de la carrera profesional de Administración.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca    N
2. Pocas veces    PV
3. Algunas veces    AV
4. Muchas veces    MV
5. Siempre    S

Por favor contesta a todos los ítems. El Cuestionario es anónimo.

N° ítem final	ITEMS	N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura					
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema					
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría					
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído					
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos					
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales					
8	Busco más información navegando por internet					
9	Realizo actividades complementarias					
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes					
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado					
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio					
13	Leo y esquematizo los contenidos					
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios					
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus					
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo					
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final					
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet					
19	Consulto bibliografía recomendada					
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos					
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros					
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los					

23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la				
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos				
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el				
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades				
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me				
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase				
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía				
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos				
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de				
32	Confecciono un resumen de cada tema				
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario				
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales				
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes				
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso				
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo				
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas				
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema				
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión				
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases				
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante				
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio				

44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico					
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet					

Calculo de puntuaciones:

Factor Estrategias de Ampliación:  $\sum (8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45) / 9$

Factor Estrategias de colaboración:  $\sum (15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38) / 11$

Factor Estrategias de conceptualización:  $\sum (3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43) / 8$

Factor Estrategias de planificación:  $\sum (10, 12, 17, 39, 44) / 5$

Factor Estrategias de preparación de exámenes:  $\sum (20, 29, 34, 35, 36, 42) / 6$

Factor Estrategias de participación:  $\sum (1, 2, 4, 28, 30, 41) / 6$

## **Anexo 2: Validación del cuestionario:**

### **Análisis de fiabilidad**

El análisis de fiabilidad de los 45 ítems arroja un valor para el coeficiente  $\alpha$  (alpha) de Cronbach muy elevado (0,898). La fiabilidad de las subescalas se muestra en la tabla 1.

**Tabla N° 14** Fiabilidad de las subescalas del CETA

Subescalas	Estrategias Ampliación	Estrategias Colaboración	Estrategias Conceptual.	Estrategias Planificación	Estrategias Exámenes	Estrategias Participación
$\alpha$ Cronbach	0,849	0,812	0,857	0,750	0,617	0,668

### **Análisis factorial del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA)**

El índice KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) arroja un valor de 0,845 lo que informa de una correcta adecuación muestral y el de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000 lo que permite rechazar la hipótesis de que la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, o, dicho de otra forma, que hay interrelaciones significativas entre las variables que informan de la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

\* Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, vol. 15, núm. 1, pp. 77-99.

Anexo 3. BASE DE DATOS

Tabla N° 15 - Pre test control

N°	Estrategias de Ampliación										Estrategias de Colaboración								Estrategias de Conceptualización:								Estrategias de Planificación								Estrategias de Preparación de exámenes								Estrategias de Participación								Estrategias de aprendizaje								
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	paub	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	paub	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	paub	p10	p12	p17	p39	p44	ptje	paub	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	paub	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	paub	ptje	nivel
1	2	1	1	2	2	2	2	2	15	b	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	18	b	1	2	1	1	1	1	2	3	12	b	1	2	2	1	2	8	b	1	2	1	1	1	2	8	b	1	1	2	2	2	2	10	b	71	b	
2	2	1	2	1	2	1	2	2	15	b	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	18	b	2	2	2	1	2	1	1	2	13	b	1	2	2	2	1	8	b	2	2	1	1	1	1	8	b	2	1	1	2	1	2	9	b	71	b	
3	2	2	2	3	3	1	2	1	18	b	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	22	b	2	4	1	1	1	2	2	3	16	b	1	1	1	1	1	5	b	1	1	2	2	1	2	9	b	3	1	3	1	1	1	10	b	80	b	
4	2	1	1	1	2	1	2	1	13	b	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	17	b	2	2	1	1	1	1	2	2	12	b	2	2	1	1	1	7	b	1	2	1	2	1	1	8	b	2	1	2	1	1	2	9	b	66	b	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	b	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	18	b	1	1	1	1	2	1	2	2	11	b	1	1	2	1	1	6	b	2	2	1	2	2	1	10	b	2	2	1	1	1	1	8	b	62	b	
6	2	1	2	2	1	1	1	2	13	b	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	17	b	1	2	1	1	1	2	2	3	13	b	1	2	2	1	1	7	b	1	2	2	2	2	2	1	10	b	2	1	1	2	2	2	10	b	70	b
7	1	1	2	2	2	1	1	3	14	b	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	14	b	1	1	1	1	1	2	2	1	10	b	2	1	2	2	1	8	b	2	2	2	1	1	1	1	9	b	1	1	2	2	1	2	9	b	64	b
8	5	2	3	2	5	3	2	4	30	m	2	4	1	1	1	3	3	1	4	4	4	28	m	4	2	4	4	4	3	3	4	28	m	1	2	2	1	2	8	b	3	3	4	4	5	1	20	m	2	1	2	1	1	1	8	b	122	m	
9	2	2	1	2	1	1	2	2	14	b	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	17	b	2	2	1	2	1	2	2	1	13	b	1	1	1	1	1	5	b	2	1	2	1	2	1	9	b	1	1	2	2	1	3	10	b	68	b	
10	2	2	1	2	2	1	2	1	15	b	4	3	3	2	3	5	4	4	2	4	4	38	m	2	1	2	1	1	1	2	2	12	b	1	2	2	1	2	8	b	2	2	1	2	1	2	10	b	2	1	1	1	1	1	7	b	90	b	
11	1	1	2	2	2	2	2	1	14	b	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	18	b	2	2	1	2	2	1	1	2	13	b	1	1	2	1	1	6	b	2	1	1	1	1	3	9	b	1	1	2	1	1	2	8	b	68	b	
12	1	1	1	1	2	2	2	2	13	b	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	b	1	1	1	2	2	1	1	2	11	b	1	2	2	1	1	7	b	3	1	1	2	1	1	9	b	1	2	2	1	1	1	8	b	62	b	
13	1	2	2	1	1	2	1	2	14	b	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	32	m	2	3	3	4	2	3	3	3	23	m	3	3	3	3	2	14	m	2	4	3	4	4	3	20	m	2	1	1	1	2	2	9	b	112	m	
14	1	2	2	1	2	2	1	1	13	b	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	17	b	2	2	1	1	1	2	2	1	12	b	1	2	1	1	1	6	b	1	1	2	1	2	1	8	b	1	1	2	2	2	2	10	b	66	b	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	9	b	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	17	b	1	2	1	1	1	1	2	1	10	b	1	2	2	1	1	7	b	1	1	1	2	1	2	8	b	1	1	1	1	2	1	7	b	58	b	
16	1	1	1	1	2	1	1	1	10	b	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	16	b	2	1	1	1	1	2	1	2	11	b	2	1	2	2	1	8	b	3	1	2	1	1	1	9	b	1	2	1	1	2	2	9	b	63	b	
17	2	1	1	2	2	2	1	2	15	b	3	3	2	1	1	3	4	2	4	3	3	29	m	3	4	3	2	2	3	3	2	22	m	2	3	4	4	3	16	m	3	4	2	4	4	2	19	m	2	4	4	4	4	22	m	123	m		
18	2	2	2	1	1	2	1	1	13	b	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	17	b	2	1	2	2	2	1	1	12	b	1	2	2	1	1	7	b	2	1	2	1	1	3	10	b	1	3	1	2	1	2	10	b	69	b		
19	2	2	2	1	2	1	1	2	15	b	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	16	b	2	1	2	1	1	2	2	1	12	b	2	1	1	3	1	8	b	1	2	1	2	2	2	10	b	1	2	3	2	1	1	10	b	71	b	
20	2	1	1	1	2	1	2	2	14	b	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	18	b	1	2	2	1	1	1	1	2	11	b	1	1	2	2	1	7	b	1	2	2	1	1	2	9	b	2	1	1	3	2	1	10	b	69	b	

nivel	escala	f	%
alto	33-45	41-55	30-40
medio	21-32	26-40	19-29
bajo	9-20	11-25	8-18
			5-11
			6-13
			6-13
			165-225
			105-164
			45-104

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



Tabla N° 16 - Post test control

Nº	Estrategias de Ampliación										Estrategias de Colaboración								Estrategias de Conceptualización:								Estrategias de Planificación								Estrategias de Preparación de exámenes								Estrategias de Participación								Estrategias de aprendizaje								
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel	p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel	ptje	nivel
1	3	2	2	4	5	5	5	2	5	33	a	2	1	3	2	3	5	5	1	2	5	1	30	m	1	2	1	1	1	1	2	5	14	b	2	3	5	2	5	17	m	5	2	5	5	5	2	24	a	3	3	2	2	2	2	14	m	132	m
2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	30	m	1	5	3	1	3	5	2	2	2	3	4	31	m	2	4	2	1	4	3	3	4	23	m	2	5	5	4	3	19	a	5	5	4	4	4	4	26	a	4	3	2	4	3	5	21	m	150	m
3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	18	b	3	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	22	m	2	4	1	1	1	2	2	3	16	b	1	1	2	4	4	12	m	1	3	4	4	2	3	17	m	3	2	3	2	1	1	12	b	97	b
4	4	2	3	2	4	3	5	4	4	31	m	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	5	28	m	4	4	2	3	3	3	5	5	29	m	2	2	4	4	3	15	m	3	5	3	5	3	3	22	a	3	2	3	2	1	4	15	m	140	m
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	a	5	3	3	2	3	5	4	2	4	4	3	38	a	5	5	3	2	3	4	5	5	32	a	3	3	5	4	5	20	a	5	5	4	5	5	5	29	a	4	5	3	5	5	5	27	a	191	a
6	5	2	5	4	5	5	5	4	4	40	a	5	3	5	1	1	5	7	3	3	4	3	40	a	2	5	2	3	2	5	3	5	27	m	1	5	5	3	3	17	m	3	5	5	5	5	3	26	a	5	2	2	5	5	5	24	a	174	a
7	2	2	3	3	5	2	1	5	3	26	m	2	3	2	1	1	1	4	1	2	4	2	23	m	3	3	2	3	1	5	3	5	25	m	4	3	5	5	3	20	a	4	4	4	4	3	4	23	a	2	2	3	4	3	5	19	m	136	m
8	5	2	3	2	5	3	2	4	4	30	m	2	4	1	1	1	3	3	1	4	4	4	28	m	4	2	4	4	4	3	3	4	28	m	3	5	5	2	4	19	a	3	3	4	4	5	1	20	m	3	3	2	3	4	2	17	m	142	m
9	2	2	5	2	3	1	2	2	3	22	m	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	5	21	m	2	2	1	2	1	3	2	3	16	b	1	3	3	1	2	10	m	2	2	2	2	2	3	13	b	1	1	2	2	2	3	11	b	93	b
10	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	a	4	3	3	2	3	5	4	4	2	4	4	38	a	4	3	4	3	3	3	4	4	28	m	4	4	4	4	5	21	a	4	4	3	5	3	4	23	a	3	5	5	4	3	4	24	a	175	a
11	5	2	3	3	5	5	5	5	5	38	a	4	5	5	1	2	1	3	2	2	5	5	35	a	3	3	2	5	5	3	3	5	29	m	1	5	2	5	3	16	m	2	5	3	5	4	3	22	a	2	2	5	3	2	3	17	m	157	m
12	5	3	3	1	5	5	5	5	4	36	a	3	2	1	1	5	4	3	1	3	3	2	28	m	5	1	1	3	2	1	3	4	20	m	1	4	5	3	4	17	m	3	4	4	5	4	4	24	a	3	5	3	5	4	4	24	a	149	m
13	5	3	3	2	4	3	2	4	4	30	m	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	32	m	2	3	3	4	2	3	3	3	23	m	3	3	3	3	2	14	m	2	4	3	4	4	3	20	a	3	3	2	3	3	3	17	m	136	m
14	4	3	3	2	4	3	4	4	4	31	m	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	31	m	3	4	2	2	3	2	3	21	m	3	4	3	3	3	16	m	3	3	4	3	4	3	20	a	3	3	4	4	4	4	22	a	141	m	
15	3	2	3	4	3	1	3	3	5	27	m	2	4	3	4	1	5	5	3	3	4	5	39	a	3	5	4	4	4	4	3	4	31	m	3	4	5	4	4	20	a	5	4	4	5	4	5	27	a	3	3	3	3	4	3	19	m	163	m
16	3	3	2	2	4	1	2	3	3	23	m	4	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	28	m	3	2	2	2	2	4	1	2	18	b	3	1	2	2	3	11	b	3	2	3	4	4	3	19	m	2	3	2	2	3	2	14	m	113	m
17	4	3	2	4	4	4	1	4	2	28	m	3	3	2	1	1	3	4	2	4	3	3	29	m	3	4	3	2	2	3	3	2	22	m	2	3	4	4	3	16	m	3	4	2	4	4	2	19	m	2	4	4	4	4	4	22	a	136	m
18	4	4	5	2	3	5	3	4	4	34	a	5	3	3	5	1	4	3	5	4	4	4	41	a	4	2	4	4	4	2	2	3	25	m	4	4	3	4	4	19	a	4	5	4	2	3	3	21	m	2	3	2	5	3	2	17	m	157	m
19	4	4	4	3	5	3	3	5	5	36	a	2	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	33	m	4	3	4	2	2	4	4	3	26	m	2	4	3	3	3	15	m	3	4	3	4	4	4	22	a	2	3	3	3	4	4	19	m	151	m
20	5	4	2	4	4	2	4	4	4	33	a	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	18	b	3	4	3	2	2	3	2	4	23	m	2	3	3	2	5	15	m	3	4	4	3	2	3	19	m	2	1	2	3	2	3	13	b	121	m

nivel	escala	f	%
alto	33-45	41-55	30-40
medio	21-32	26-40	19-29
bajo	9-20	11-25	8-18

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Tabla N° 17 - Pre test experimental

Nº	Estrategias de Ampliación										Estrategias de Colaboración								Estrategias de Conceptualización:								Estrategias de Planificación						Estrategias de Preparación de exámenes						Estrategias de Participación						Estrategias de aprendizaje autónomo															
	p8	p9	p14	p16	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel	p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel	ptje	nivel		
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	13	b	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	16	b	2	1	1	1	1	1	1	1	3	9	b	1	2	1	2	2	8	b	2	2	4	2	2	3	15	m	1	2	3	2	1	1	10	b	71	b
2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	14	b	2	3	2	1	5	2	4	1	2	5	5	32	m	1	1	1	2	1	3	2	2	12	b	1	3	1	2	1	8	b	3	2	3	5	3	2	18	m	2	1	2	1	2	1	9	b	93	b	
3	5	1	2	3	5	2	3	4	5	30	m	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	18	b	2	1	2	2	2	1	2	2	12	b	2	1	2	1	1	7	b	1	2	3	2	1	1	10	b	2	1	1	1	1	1	7	b	84	b	
4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	15	b	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	17	b	1	1	5	2	1	2	3	1	15	b	1	1	1	1	1	5	b	2	1	2	1	2	1	9	b	1	2	1	3	1	1	9	b	70	b	
5	2	2	3	2	2	1	1	1	2	16	b	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	18	b	1	1	1	2	1	1	1	3	10	b	1	2	1	1	2	7	b	1	2	1	2	2	2	10	b	1	2	1	2	1	2	9	b	70	b	
6	1	1	1	2	1	2	2	2	1	13	b	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	15	b	2	3	1	2	1	2	2	1	12	b	1	2	2	2	3	10	b	2	1	1	1	1	1	7	b	3	1	2	1	2	1	10	b	67	b	
7	2	1	1	3	1	2	1	2	1	15	b	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	18	b	2	2	1	1	2	3	2	2	13	b	1	2	2	1	2	8	b	2	1	1	2	2	1	9	b	2	2	1	2	1	2	10	b	73	b	
8	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14	b	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	2	18	b	2	1	2	2	1	2	2	2	12	b	1	2	1	1	2	7	b	2	1	1	3	2	1	10	b	1	1	2	2	2	1	9	b	70	b	
9	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12	b	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	17	b	2	1	2	1	2	1	2	3	12	b	2	1	1	1	1	6	b	2	1	2	1	1	2	9	b	1	1	1	2	1	2	8	b	64	b	
10	5	2	5	2	5	4	3	2	2	30	m	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	18	b	1	2	1	2	1	1	2	1	10	b	1	2	1	2	2	8	b	2	2	2	2	1	1	10	b	4	5	2	2	4	3	20	m	96	b	
11	1	2	1	1	1	1	1	2	2	12	b	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	14	b	4	2	3	2	4	3	2	3	19	m	1	2	1	2	1	7	b	3	1	2	1	1	2	10	b	2	1	2	2	1	2	10	b	72	b	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10	b	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	17	b	1	1	3	2	1	2	2	2	13	b	1	1	2	2	1	7	b	2	2	2	2	1	1	10	b	2	1	2	2	1	1	9	b	66	b	
13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	b	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	14	b	1	1	1	2	1	2	1	1	9	b	1	1	1	2	1	6	b	1	1	1	1	1	1	6	b	1	1	2	2	2	2	10	b	56	b	
14	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	b	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	17	b	1	2	1	2	3	1	1	3	13	b	1	4	1	1	5	12	m	2	4	4	3	3	2	18	m	1	3	4	4	2	4	18	m	90	b	
15	2	2	2	2	1	2	2	1	1	15	b	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	17	b	2	1	1	1	1	1	1	2	8	b	2	1	2	1	1	7	b	2	1	2	1	2	1	9	b	1	2	1	2	2	1	9	b	65	b	
16	1	2	2	1	1	2	1	2	1	14	b	2	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	18	b	3	2	1	1	2	2	1	2	11	b	1	2	2	1	1	7	b	1	1	2	2	2	1	9	b	1	1	2	2	1	1	8	b	67	b	
17	4	3	2	4	4	4	1	4	2	28	m	3	3	2	1	1	3	4	2	4	3	3	29	m	2	3	3	1	2	3	1	2	17	b	2	3	4	4	3	16	m	3	4	2	4	4	1	18	m	1	2	2	2	2	1	10	b	118	m	
18	1	2	1	2	1	2	3	1	1	14	b	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	15	b	2	2	1	1	2	2	2	1	13	b	2	1	2	1	1	7	b	1	2	2	1	1	1	8	b	1	2	1	2	1	1	8	b	65	b	
19	3	1	2	1	3	1	1	2	1	15	b	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	16	b	1	2	2	1	1	2	2	1	12	b	1	2	1	2	2	8	b	2	2	1	1	1	1	8	b	1	2	2	2	1	1	9	b	68	b	
20	1	2	2	1	1	3	2	1	2	15	b	4	2	1	1	2	1	1	1	1	3	18	b	1	1	2	1	1	3	1	2	12	b	1	1	2	2	1	7	b	2	2	2	1	1	1	9	b	2	1	2	1	2	1	9	b	70	b		

nivel	ascalaf	%
alto	33-45	41-55
medio	21-32	26-40
bajo	9-20	11-25

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Tabla N° 18 - Post test Experimental

Nº	Estrategias de Ampliación										Estrategias de Colaboración										Estrategias de Conceptualización:										Estrategias de Planificación										Estrategias de Preparación de exámenes										Estrategias de Participación										Estrategias de aprendizaje	
	p8	p9	p14	p16	p18	p19	p25	p40	p45	ptje	nivel	p15	p21	p22	p23	p24	p26	p27	p31	p33	p37	p38	ptje	nivel	p3	p5	p6	p7	p11	p13	p32	p43	ptje	nivel	p10	p12	p17	p39	p44	ptje	nivel	p20	p29	p34	p35	p36	p42	ptje	nivel	p1	p2	p4	p28	p30	p41	ptje	nivel					
1	5	3	3	2	5	2	3	5	5	33	a	5	4	5	3	3	4	1	3	3	3	37	m	3	4	4	4	4	4	4	3	27	m	2	2	5	2	5	16	m	2	2	4	2	2	3	15	m	2	3	3	3	2	3	16	m	144	m				
2	5	4	3	2	5	5	3	5	5	37	a	2	3	2	3	5	2	4	2	3	5	5	36	m	4	3	4	4	5	4	4	4	28	m	2	3	2	3	3	13	m	3	2	3	5	3	2	18	m	5	3	3	2	3	3	19	m	151	m			
3	5	1	2	3	5	2	3	4	5	30	a	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	4	43	a	5	3	5	3	5	5	4	30	a	3	2	3	2	3	13	m	3	4	4	3	5	2	21	m	4	3	5	3	5	5	25	a	162	m				
4	5	5	2	5	5	2	1	2	5	32	m	4	2	2	5	3	4	4	2	2	5	4	37	m	4	4	5	4	4	4	4	29	m	5	4	5	2	5	21	a	4	2	2	5	5	3	21	m	3	3	3	5	4	4	22	a	162	m				
5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	42	a	4	1	2	1	4	1	4	1	4	4	4	30	m	5	3	5	4	4	5	3	4	28	m	2	3	3	3	4	15	m	2	4	5	5	4	4	24	a	3	4	3	4	4	4	22	a	161	m			
6	3	3	3	4	4	3	4	3	4	31	m	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	38	m	4	5	4	4	4	5	5	4	31	a	3	4	4	4	4	19	a	3	5	4	3	4	4	23	a	5	1	5	4	4	4	23	a	165	a				
7	3	3	4	3	5	5	3	5	5	36	a	2	4	3	2	3	4	5	4	5	3	4	39	m	4	4	4	5	4	4	4	5	30	a	3	4	4	5	4	20	a	4	5	5	3	4	3	24	a	4	4	2	4	4	5	23	a	172	a			
8	5	3	4	3	5	3	4	5	5	37	a	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	37	m	4	5	4	5	3	4	4	4	29	m	1	2	2	3	5	13	m	2	2	3	3	4	3	17	m	1	2	3	2	3	5	16	m	149	m			
9	5	4	4	4	5	3	4	4	4	37	a	5	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	38	m	4	4	4	4	4	4	5	4	29	m	4	4	4	4	4	20	a	4	3	5	3	4	4	23	a	4	4	3	5	4	4	24	a	171	a			
10	5	2	5	2	5	5	3	2	2	31	m	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	37	m	4	5	3	4	3	5	5	5	30	a	3	5	3	4	4	19	a	4	3	3	2	4	2	18	m	4	5	2	3	4	4	22	a	157	m			
11	5	4	4	3	5	5	1	5	5	37	a	4	3	3	1	5	4	4	3	3	5	3	38	m	5	4	5	3	4	3	4	5	28	m	3	4	3	4	4	18	m	3	5	3	4	3	4	22	a	3	2	3	5	3	4	20	m	163	m			
12	2	3	5	5	4	4	4	5	5	37	a	5	4	4	3	2	5	5	3	4	5	5	45	a	3	5	5	3	3	5	5	31	a	2	5	5	5	4	21	a	4	4	3	4	4	4	23	a	5	4	3	5	4	3	24	a	181	a				
13	4	3	3	2	5	3	4	2	5	31	m	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	4	39	m	5	5	4	5	3	4	4	5	30	a	4	4	4	3	4	19	a	3	5	5	4	2	3	22	a	3	2	4	4	4	4	21	m	162	m			
14	5	4	2	1	5	5	3	5	5	35	a	3	3	3	2	4	5	5	5	3	2	3	38	m	3	5	3	5	5	3	4	4	29	m	1	4	1	1	5	12	m	2	4	4	3	3	4	20	m	1	2	3	3	2	3	14	m	148	m			
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	a	3	4	2	3	4	5	5	4	3	4	4	41	a	3	2	5	5	3	3	4	25	m	2	5	4	4	4	19	a	3	4	3	4	2	4	20	m	2	4	3	4	4	5	22	a	172	a				
16	5	4	4	3	5	4	4	5	4	38	a	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	44	a	5	4	5	4	4	5	5	32	a	2	4	4	5	4	19	a	3	5	5	4	3	2	22	a	2	2	5	5	4	3	21	m	176	a				
17	4	3	4	4	4	4	3	4	2	32	m	3	3	5	1	3	3	5	2	4	5	3	37	m	3	4	3	2	2	3	3	22	m	2	3	4	4	3	16	m	3	4	2	4	4	2	19	m	2	4	4	4	4	4	22	a	148	m				
18	4	4	5	2	3	5	3	4	4	34	a	5	3	3	5	1	4	3	5	4	4	4	41	a	4	2	4	4	4	2	2	3	25	m	4	4	3	4	4	19	a	4	5	4	2	3	3	21	m	2	3	2	4	2	1	14	m	154	m			
19	4	4	4	3	5	3	3	5	5	36	a	2	3	5	2	4	4	3	3	4	4	3	37	m	4	3	3	4	5	3	4	5	31	a	2	4	3	3	3	15	m	3	4	3	4	4	4	22	a	3	3	4	4	5	4	23	a	164	m			
20	5	4	2	4	4	2	4	4	4	33	a	4	4	5	3	2	3	4	3	4	2	4	38	m	3	4	3	2	2	3	2	4	23	m	2	3	3	2	5	15	m	3	4	4	3	2	3	19	m	4	5	3	4	3	4	23	a	151	m			

nivel	escala	f	%
alto	33-45	41-55	30-40
medio	21-32	26-40	19-29
bajo	9-20	11-25	8-18

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

## **Anexo 4. Programa de intervención basado en metodologías activas**

### **1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura:	Doctrina Social de la Iglesia II
1.2 Código de la asignatura:	1.10.111582
1.3 Tipo de Estudio:	1 Estudios Generales (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	VIII
1.7 Créditos:	2
1.8 Semestre Académico:	Semestre I
1.9 Horas semanales:	2h práctica-teórica / 4h trabajo autónomo
1.10 Total Horas por semestre:	14h teóricas / 18h prácticas/ 64h trabajo autónomo
1.11 Pre requisito:	1.9.111528
1.12 Docente Titular (D):	Mg. Segundo A. Díaz F. /sdiazf@uladech.edu.pe
1.13 Docentes Investigador (DI):	Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

### **II. Fundamentación**

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se integran conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conducta. Por lo tanto, el aprendizaje es una acción, que toma el conocimiento como input y genera nuevo conocimiento.

El presente programa se da relevancia al significado e importancia de las metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo. De esta manera éste puede convertirse en un factor clave del éxito de un programa, fomentando la responsabilidad y compromiso de atender a las propias necesidades de aprendizaje desarrollando y cultivando habilidades para dirigir su propio aprendizaje.

En lo pedagógico porque permitirá actuar y desenvolverse de manera segura y precisa, en tal sentido le facilitará mejorar y promover el aprendizaje autónomo por que tomarán conciencia de la importancia que tiene cada una de las asignaturas asignadas y la forma de superar las dificultades que se presenten, promoviendo la armonía, buscando la solución conjunta en el aula, rescatando las potencialidades de cada uno de los estudiantes para enfrentar y dar solución cualquier inconveniente, manteniendo la calma con seguridad y confianza tal como lo sustenta Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea, quien dice que el conocimiento humano comienza con la intuición sensible de las cosas y que a partir de ella se forman las ideas, nos dice también que el método de enseñanza ha de seguir este mismo proceso que se tiene que adaptarse al desarrollo mental del ser humano en cada momento dado.

En lo filosófico, les permitirá a los estudiantes reconocer razonablemente lo mucho que vale el aprendizaje autónomo dentro de la sociedad, además podrán actuar haciendo uso de su razón, asumiendo con responsabilidad sus propios actos. Según el empirismo considera a la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. los sentidos, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que impresionan, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones, sino en ideas generales o conceptos, para el racionalismo la fuente de todo conocimiento verdadero es la razón, sin embargo podemos decir que ambas corrientes filosóficas son importantes e indispensables, es decir tanto la razón como la experiencia forman parte de la adquisición del conocimiento del ser humano.

### **III. Objetivos**

#### **3.1. Generales**

-Diseñar, aplicar y evaluar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VIII ciclo de Administración de la universidad católica los Ángeles de Chimbote.

#### **3.2. Específicos**

-Implementar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del octavo ciclo de Administración.

-Desarrollar el programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del octavo ciclo de Administración.

-Evaluar el efecto del programa de intervención basado en metodologías activas para mejora el aprendizaje autónomo de los estudiantes del octavo ciclo de Administración.

### **IV. Competencia**

Analiza los principios de la ética y valora la importancia de ésta en la vida humana y la sociedad.

### **V. Capacidades**

5.1. Analiza los principios de la ética personalista.

5.2. Plantea propuestas para vivir los principios éticos en la vida y la sociedad.

## VI. Programación

Unidades de Aprendizaje	Capacidades	CONTENIDOS
Unidad I: La Ética	5.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética personalista.</li><li>• Fundamento del orden moral</li></ul>
Unidad II: Fundamento antropológico de la ética	5.2	<ul style="list-style-type: none"><li>• La persona humana y su dignidad</li><li>• El fin último del hombre</li></ul>

## VII. Metodología

La metodología se concretará a través de la propuesta de actividades basado en problemas, método de casos, lluvia de ideas, diálogo, debates, organizadores del conocimiento, exposición activa, análisis y discusión de equipos que conecten los contenidos con la realidad contextualizada para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades.

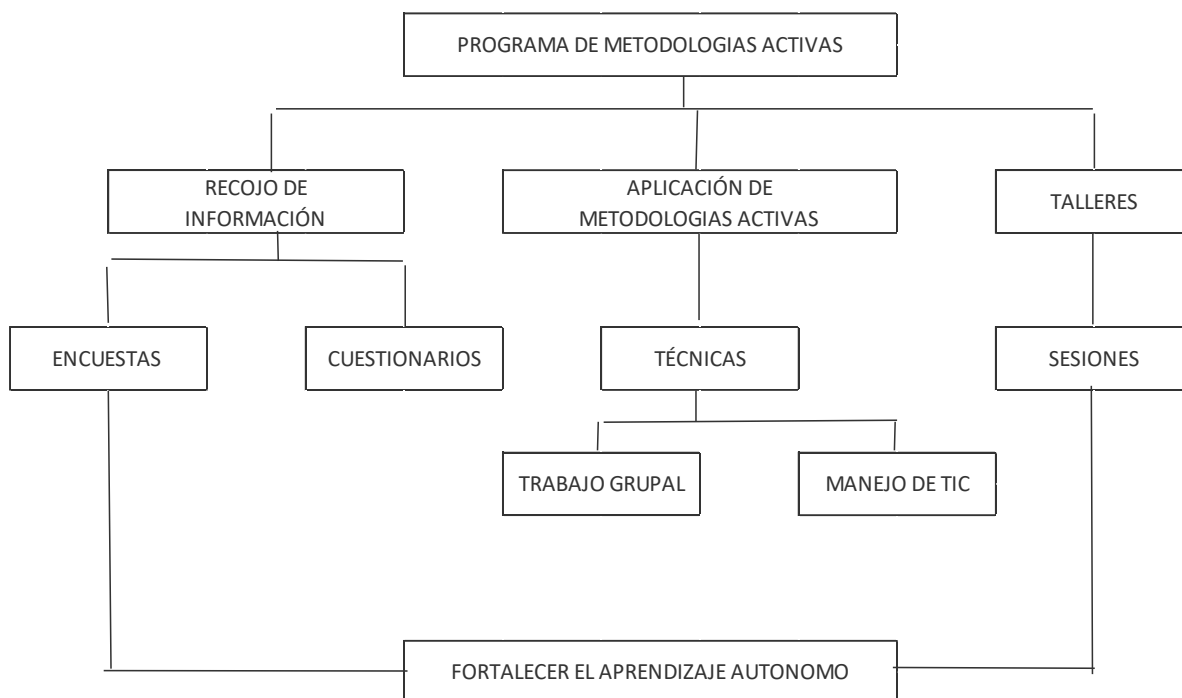
## VIII. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

## IX. Importancia

Este programa es importante porque permitirá intervenir e identificar los niveles de aprendizaje del estudiante del octavo ciclo de Administración debido a que se el aprendizaje autónomo como un elemento fundamental en la vida de todo ser humano, porque ayudará a desenvolverse de manera conscientemente con aceptación de sí mismo, resaltando su integridad personal, con responsabilidad y propósito, sintiéndose autónomo e independiente, orientados hacia las relaciones con los demás.

## X. Esquema del programa:



## XI. Talleres educativos

El programa de intervención basado en metodologías activas para promover el aprendizaje autónomo, está constituido por talleres que consta de 30 sesiones que serán aplicados en la facultad de Administración, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con una duración de una de 60 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, en dos grupos que son el grupo control y el grupo experimental.



## XII. Organización de talleres del programa metodologías activas

N ° TALLERES	RESPONSABLE	PLANIFICACIÓN		TIEMPO
		ELABORACIÓN	EJECUCIÓN	N° HORAS
Taller 1. Definición de Ética	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 2. Fundamento del orden moral (ética)	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 3. Elementos de la ética.	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 4. Características de la ética.	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 5. Importancia de Ética	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 6. La ética personalista: Naturaleza e importancia	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 7. Las características de la ética descriptiva	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 8. Los valores morales	Investigador	abril	agosto	45 minutos
Taller 9. La familia núcleo importante de la sociedad “Ética Familiar”	Investigador	abril	agosto	45 minutos

Taller 10. Ética educativa	Investigador	Abril	agosto	45 minutos
Taller 11. La ética universitaria	Investigador	abril	setiembre	45 minutos
Taller 12. La ética en la salud	Investigador	abril	setiembre	45 minutos
Taller 13. Actitud frente a las opiniones negativas de los demás.	Investigador	abril	Setiembre	45 minutos
Taller 14. La ética Política	Investigador	Mayo	Setiembre	45 minutos
Taller 15. Ética corporativa	Investigador	Mayo	Setiembre	45 minutos
Taller 16. “Ética militar”	Investigador	Mayo	Setiembre	45 minutos
Taller 17. Ética periodística”	Investigador	Mayo	setiembre	45 minutos
Taller 18. Fundamento antropológico de la ética personalista: La persona humana y su dignidad	Investigador	Mayo	setiembre	45 minutos
Taller 19. Adquisición de valores e influencia social	Investigador	Mayo	setiembre	45 minutos

Taller 20 Ética de actitudes y ética del comportamiento	Investigador	Mayo	setiembre	45 minutos
Taller 21 La pluriculturalidad	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 22 Discriminación en la escuela	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 23 Conozcamos y valoremos el cuidado de nuestra salud	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 24 La ética Profesional	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 25 Fin último del hombre	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 26 Ética sobre la muerte I” II	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 27 Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional.	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 28 Proyectos de Vida	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller 29 Manejo de emociones	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos
Taller30 Sensibilización inducción al proyecto	Investigador	Mayo	octubre	45 minutos

de vida				
---------	--	--	--	--

## SESIONES DE TALLERES

### SESIÓN 01

#### Definición de Ética

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se inicia la sesión con un diálogo sobre el bien y el mal, forma de comportamiento de la persona humana.</li></ul> Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿ética?¿normas?	Caso impreso	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Leen y analizan un texto sobre la definición de Ética.</li><li>Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema</li><li>Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.</li></ul>	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min
<b>Salida</b>	Elaboran un esquema sobre definición de ética y la acción humana.	Papel bond	15 min

## 1. Síntesis del tema:

### Ética

#### *Nombre femenino*

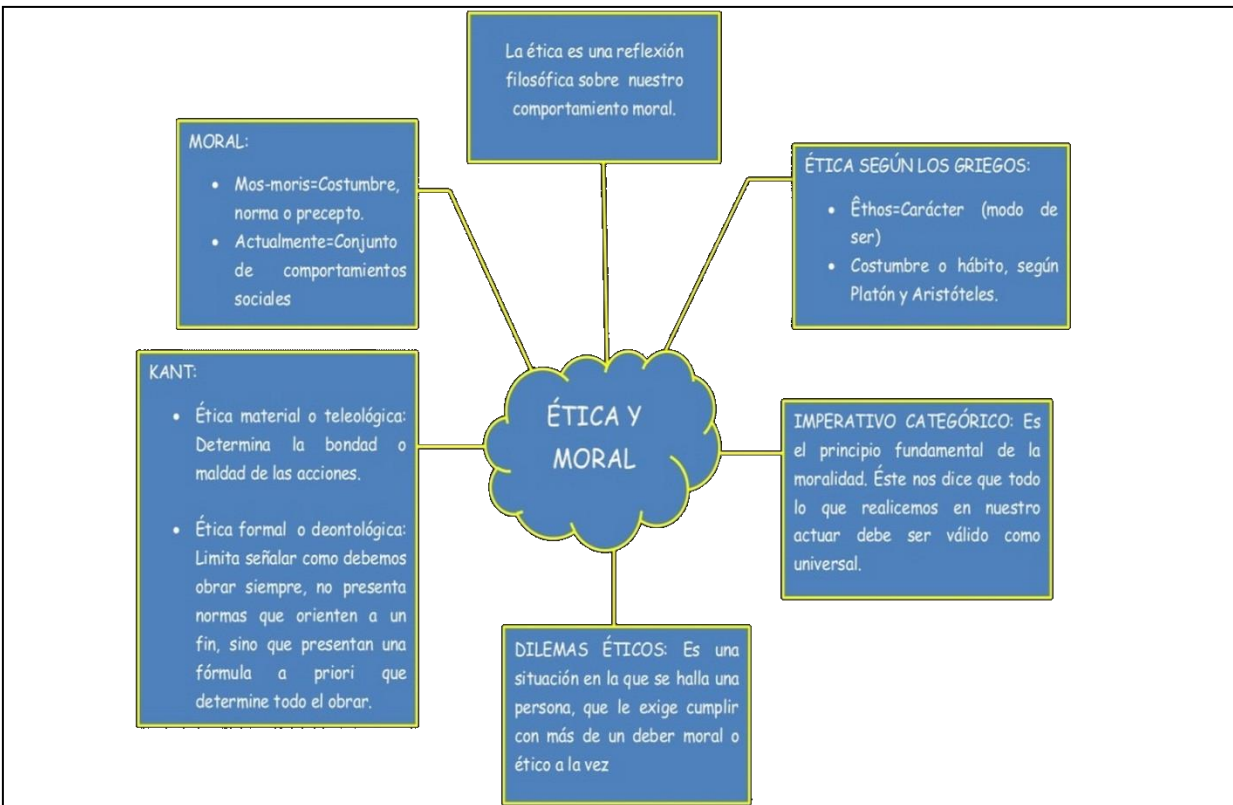
1. Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

"Aristóteles fue el fundador de la ética; don Joaquín fue catedrático de psicología, lógica y ética"

2. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

"su ética profesional le impide confesar más cosas"

#### Esquema ética.



## DEFINICIÓN DE ÉTICA

La **ética** se relaciona con el **estudio de la moral** y de la acción humana. El concepto proviene del término griego *ethikos*, que significa “**carácter**”. Una **sentencia ética** es una declaración moral que elabora afirmaciones y define lo que es bueno, malo, obligatorio, permitido, etc. en lo referente a una acción o a una decisión.

Por lo tanto, cuando alguien aplica una sentencia ética sobre una persona, está realizando un juicio moral. La ética, pues, estudia la moral y determina cómo deben actuar los miembros de una sociedad. Por lo tanto, se la define como la ciencia del comportamiento moral.

Claro que la ética no es coactiva, ya que no impone castigos legales (sus normas no son leyes). La ética ayuda a la justa aplicación de las normas legales en un Estado de derecho, pero en sí misma no es punitiva desde el punto de vista jurídico, sino que promueve una autorregulación.

La ética puede dividirse en diversas ramas, entre las que se destacan la ética normativa (son las teorías que estudia la axiología moral y la deontología, por ejemplo) y la ética aplicada (se refiere a una parte específica de la realidad, como la bioética y la ética de las profesiones).

Respecto a los autores fundamentales en el estudio de la ética, no puede obviarse al alemán Immanuel Kant, quien reflexionó acerca de cómo organizar las libertades humanas y de los límites morales. Otros autores que analizaron los principios éticos fueron Aristóteles, Baruch Spinoza, Jean-Paul Sartre, Michel Foucault, Friedrich Nietzsche y Albert Camus

### **Tema de profundización:**

Leer y analizar: “Sobre el comportamiento de la persona humana” Leyenda árabe

Interrogantes para profundizar:

¿Crees que la ética es inherente a la persona humana.

Evaluación:

- Elaboran un esquema sobre la definición de ética.

## **2. Anexos:**

### **GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01**

#### **Leyenda Árabe**

Dice una leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron, y uno le dio una bofetada al otro. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO. Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVO LA VIDA. Intrigado, el amigo preguntó: — ¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo”. Comentario



**SESIÓN N° 02**  
**FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)**

**I. Datos generales**

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

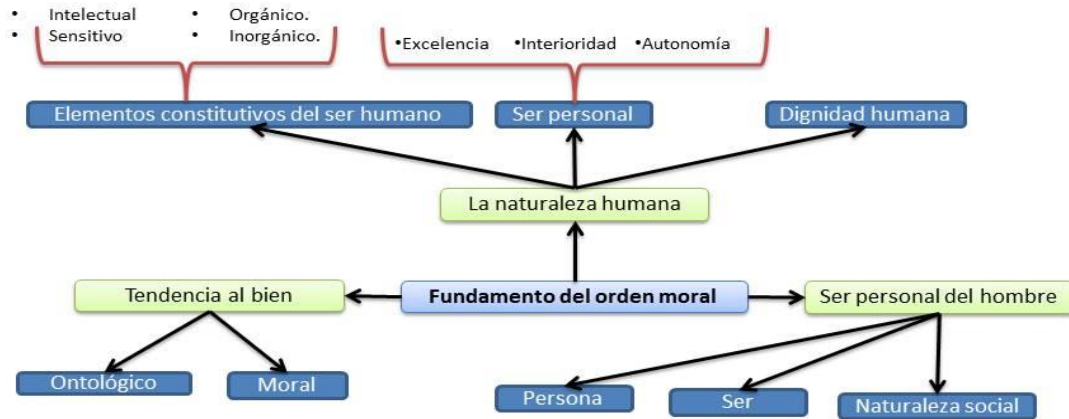
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica:**

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	Los estudiantes dialogan sobre los temas principales de la sesión anterior.  Luego el docente pregunta ¿cuándo un acto es bueno? ¿Hay casos donde dos personas dicen tener la razón? ¿Dónde radica el fundamento de la ética?	<b>Hoja impresa</b>  <b>Pizarra</b>	<b>30 min</b>
<b>Proceso</b>	Los jóvenes reflexionan sobre el caso extraído de la película: “escritores de libertad”.  En grupos, resuelven la guía de reflexión N°02, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones.	<b>Video</b>  <b>Guion del caso</b>	<b>45 min</b>
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.</li> <li>•Para la próxima clase leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.</li> </ul> Responden las interrogantes de profundización	<b>Papelotes</b>	<b>15 in</b>

### III.Síntesis del tema:



### IV.Tema de profundización:

#### FUNDAMENTO DEL ORDEN MORAL (ÉTICA)

##### 1. El ser, el sujeto y la naturaleza. Cardona, C (1987, p.70-73)

La naturaleza sólo existe, sólo tiene ser en su sujeto, en el supuesto: la naturaleza humana sólo puede ser en el hombre, en cada hombre fuera de él, es solamente una abstracción. Y al existente substancial, es a lo que llamamos hipostasis o supuesto.

En el Libro 111 de las Sentencias (d. 5, q. 1, a, 2), Santo Tomás expone sintéticamente el proceso semántico que históricamente ha tenido el término naturaleza. A *nascendo nomen accipit*. Naturaleza viene del verbo nacer. Comenzó significando la generación del viviente. De ahí pasó a significar el principio activo de esa generación, y más tarde el principio activo de cualquier mutación natural; después, el principio material de cualquier generación, y también su principio formal, que es el término de la generación. Pero como la generación no termina sólo en la forma substancial, sino en la substancia compuesta, el término naturaleza pasó a significar cualquier substancia, e incluso cualquier ente. Pero substancia, además de significar la materia y la forma, significa el sujeto mismo

del que se dice este algo (*hoc aliquid*) y que no se predica de otro, como este hombre (*hic homo*), que es lo designado con el nombre de hipóstasis, y así la naturaleza indica lo que puede obrar o padecer (*agere vel pati*) de la manera que es propia a tal substancia. En el plano lógico, naturaleza pasó a significar la quiddidad o esencia expresada en la definición de la cosa, y así la diferencia específica.

El peligroso espíritu de abstracción, la tendencia a absorber la metafísica en la lógica, determinó el primado de esta última flexión semántica, hasta la casi total disolución de la significación hipostática. Tal vez influyó en esto la necesidad de distinguir en Cristo la naturaleza humana de la Persona divina; y en Dios, la naturaleza única y las tres Personas. Temas que Santo Tomás había resuelto mediante el *esse* divino, que hace ser a la naturaleza humana de Cristo (y constituye su Persona divina); y distinguiendo en la relación el *esse ad* (el referirse a) que le es propio, del *esse in* (inherencia) que le conviene sólo cuando es accidente. La doctrina del acto de ser fue la clave que la escolástica muy pronto perdió, y que la filosofía moderna no ha podido recuperar, precisamente por su radicalización de las exigencias formales eidéticas

Originariamente, naturaleza viene de nacer. «Nacer es de alguna manera hacerse (*fieri*); pero nada se hace sino para que sea (*ut sit*). De modo que según a algo le conviene ser, así le conviene hacerse. Pero el ser propiamente es del subsistente, del que propiamente se dice que nace o se hace. La forma y la naturaleza se dicen ser *ex consequenti*, pues no subsisten, y se dicen ser en cuanto en ellas el supuesto subsiste. De manera que sólo *ex consequenti* conviene a la naturaleza hacerse o nacer; no como si ella naciese, sino porque es recibida por generación»

Por lo que se refiere a los entes corpóreos, Platón y Avicena se engañaron «porque atribuían el *fieri* o hacerse propiamente a sus formas, siendo así que el *fieri* es propio sólo del compuesto, del que es propio el ser. Las formas se dicen ser no como subsistentes, sino como aquello con lo que los compuestos son. De manera que se hacen no por propia facción, sino por la facción de los supuestos, que son transmutados por la transmutación de

la materia, de la potencia al acto. De donde, lo mismo que los compuestos son hechos por agentes naturales, así también las formas que no son subsistentes, contrariamente a las subsistentes, que son hechas ellas mismas, propia y directamente creadas por Dios, al participarles el ser como acto.

Hay que distinguir entre las formas subsistentes (el ángel, el alma humana) y los compuestos de materia y forma corpórea. En éstos hay una doble composición: «del supuesto y de la esencia, que en la cosa material difieren necesariamente, ya que en lo material el individuo añade muchas cosas a la naturaleza de la especie, que comprende solo la esencia; la otra composición es la de toda la cosa y su ser. En los entes inmateriales sólo se da esta segunda composición: de la cosa y su ser. En ellos la esencia no tiene el ser por algo que esencialmente difiere de ella, ya que es lo mismo la esencia y la cosa que es significada como teniendo ser (*habens esse*). Ahí la esencia no es como un principio solamente con lo que algo se dice ser, sino como teniendo ser absoluto no inherente. En cambio, en las substancias materiales y compuestas (de materia y forma), en las que la esencia difiere realmente del supuesto, la esencia sólo tiene ser por el supuesto, al que pertenece simple y absolutamente el ser. De donde en ellas la esencia no es como teniendo ser, sino como lo reducido al ser por un supuesto individual, que es lo que es absolutamente, y en lo que termina la acción del producente» Lo que aquí se delinea no es propiamente un «constitutivo formal» para el supuesto o hipóstasis (como inútilmente ha buscado la escolástica), sino más bien un «constitutivo real»: la esencia *ut habens esse*, siendo, teniendo el ser como acto. Esto requiere en los compuestos de materia y forma un principio de individuación: la materia *quantitate signata*, marcada por la cantidad, como parte fuera de las otras partes. Pero también es aquí el acto de ser lo que hace subsistir al individuo, aunque este acto de ser está ya radicalmente dado en la creación del universo, desde el comienzo.

En los entes creados el ser no es el sujeto del ser, como el correr no es el sujeto de la carrera. Y lo mismo que no podemos decir que el mismo correr corre, así no podemos decir ahí que el mismo ser (creado) sea. Lo que corre es el sujeto de la carrera, y como tal sujeto

decimos que corre y participa del correr. De esta manera podemos decir que «el ente (*id quod est*) es, en cuanto participa el acto de ser. Y esto es lo que dice Boecio: 'el mismo ser aún no es', porque no se le atribuye el ser como a sujeto del ser: sino 'lo que es', 'recibida la forma de ser', es decir, recibiendo el mismo acto de ser, 'es, y consiste', o sea, subsiste en sí mismo. Pues ente no se dice propiamente y por sí más que de la substancia, que es lo que subsiste». Es claro que esto vale para la criatura, para el ser participado, porque el *Ipsum Esse Subsistens* verdaderamente es. Los entes, que tienen el ser recibido o participado, son por su acto de ser, pero no se puede decir propiamente que su ser sea, precisamente porque estos entes no son el ser, sino que son hechos ser *suscipiendo ipsum actum essendi*, recibiendo el acto de ser.

Tenemos así un sujeto que recibe el ser (que lo constituye como tal sujeto) según una cierta naturaleza (o grado en la perfección de ser). Esta naturaleza es ella misma sujeto del ser y por tanto subsistente, si numéricamente puede ser sólo una: lo que sucede cuando no puede ser recibida o participada, y así da lugar a una nueva composición de acto y potencia (forma y materia). En donde la materia participa (multiplica-divide) una forma, es el compuesto lo que es *potentia essendi*, y para esto ha de ser dividida como materia, de modo que sea *esta materia (quantitate sig nata)* lo que recibe la forma, cuando ésta es educada de la potencia material por el agente; y mediante la forma es lo que es por el acto de ser del compuesto y no de la sola forma o de la sola materia.

Situado en la frontera entre la substancia espiritual (el ángel) y las substancias estrictamente materiales, el hombre constituye un caso peculiar, donde la forma es ella misma subsistente o espiritual, y participa a la materia (al cuerpo) su propio acto de ser. Los padres hacen el cuerpo, pero este cuerpo es el cuerpo de *otro* hombre sólo porque Dios le infunde como forma propia un alma espiritual directamente creada por El que participa el ser según un grado de perfección inferior al de las substancias separadas (en cuanto que inicialmente necesita del cuerpo para poder realizar sus operaciones específicas). Por eso, «aunque las almas se multiplican al mismo tiempo que los cuerpos, la multiplicación de los cuerpos no es la causa de la multiplicación de las almas» La causa es el acto de ser creado

por Dios.

## **2. Tendencia al bien**

La tendencia al bien, es propia de la persona que es capaz no solo de reconocer lo bueno sino que también lo conoce, pero la elección que ella hace en una determinada acción no es de algo malo tal como lo dice Cardona: “Así la elección no se plantea propiamente entre el bien y el mal, formalmente como tales: nadie quiere el mal en cuanto mal, porque eso sería forzar el amor natural o de naturaleza: sino entre lo bueno que es *otro* (y que es el Bien mismo) o no es querido modo libre y lo bueno que soy yo y es para mí, y que entonces ya simplemente de modo natural y necesario, sino de electivo, ya que «elegir es preferir lo otro». Y en aquel segundo caso yo que soy naturalmente bueno, me hago infranaturalmente malo, al querer mal el bien que quiero, contra el querer bueno de Dios, que quiere que yo quiera bien, que quiera el Bien por encima de todo”. Cardona, C (1987:104-105)

A mi juicio, esa afanosa búsqueda actual de un mínimo de normatividad ética fundamental – en el marasmo de la confusión sobre la verdad del ser, en que nos hallamos – denuncia con dramática evidencia el carácter ético del comienzo mismo del filosofar. Como he escrito en otro lugar, y es mí una convicción muy arraigada y una reiterada afirmación, lo preliminar en el saber no es el problema gnoseológico: es un tema ético, de buen amor, que es como puede empezar a saber bien. Cardona, C (2001: 17-18)

La noción de bien procede del conocimiento que la inteligencia natural puede tener y tiene de lo que es la persona humana y de Dios como principio y fin, y de nuestra libertad creada por Dios y para Dios. Cardona, C (2001: 25)

Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre

íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. Cardona, C (2001: 27)

### **3. El ser personal del hombre**

La persona debe actuar según su ser. Si su ser personal viene dado por ese acto de ser, amorosamente puesto en relación personal a Dios, su obrar libre tiene que consistir, para ser bueno, en un acto de amorosa relación personal con Dios, en un acto de amistad, que es la esencia de la oración: «un tratar de amistad con quien sabemos nos ama» (Santa Teresa). El acto de la persona humana es verdaderamente un acto personal cuando es radicalmente un acto de Amor a Dios, al Amor que desde toda la eternidad y hacia la eternidad lo requiere. Cuando ese acto se haga total, explícito y definitivo, eterno, el hombre habrá alcanzado su fin. La persona estará cumplida, en Dios, como «alguien delante de Dios y para siempre». Cardona, C (1987:96)

El hombre lleva escrita en su corazón una ley que no se ha dado a sí mismo, sino que expresa las inmutables exigencias de su ser personal creado por Dios, finalizado en Dios y en sí mismo dotado de una dignidad infinitamente superior a la de las cosas.(...) Existen normas morales que tienen un preciso contenido inmutable e incondicionado. ( ... ) Negar que existan normas que tienen tal valor puede hacerlo sólo el que niega que exista una verdad de la persona, una naturaleza inmutable del hombre, últimamente fundada en aquella Sabiduría creadora que da su medida a toda realidad. Cardona, C (1987:232)

Seremos eternamente lo que aquí, en el tiempo, hayamos querido ser (...) Ese ser personal es dado a la persona directamente por Dios, creando el alma (...) Y como el ser es activo de suyo, la propiedad de su ser constituye a la persona en propietaria de sus actos (...) Si soy dueño de mis actos, es que soy dueño de mi ser (...) Y siendo el ser activo de suyo, por lo mismo que soy dueño de mí ser lo soy de mis actos: soy libre. Cardona, C (2001:66)

## **Bibliografía:**

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

## **V. Interrogantes para profundizar:**

- a. ¿En qué consiste la naturaleza humana?
- b. ¿Por qué se dice que la naturaleza humana es el fundamento del orden moral
- c. ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- d. ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿por qué?
- e. ¿En qué consiste el ser personal?
- f. ¿Qué acciones le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

## **VI. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

## **VII. Anexos:**

### **GUÍA DE REFLEXIÓN N°01**

#### **1. Caso de la película: “Escritores de la libertad”**

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda



contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán su vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

**2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:**

- a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?
- e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

**SESIÓN N°03**  
**ELEMENTOS DE LA ÉTICA**

**I. Datos generales**

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote  
 1.2. Escuela : Administración  
 1.3. Ciclo : VIII  
 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres  
 1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?</li> <li>• Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).</li> <li>• Reflexionamos en torno al caso presentado.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guion de preguntas del caso</p>	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</li> </ul>	Diapositivas	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.</li> <li>• Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.</li> </ul>	Papel bond	15 min

## 1. Síntesis del tema:

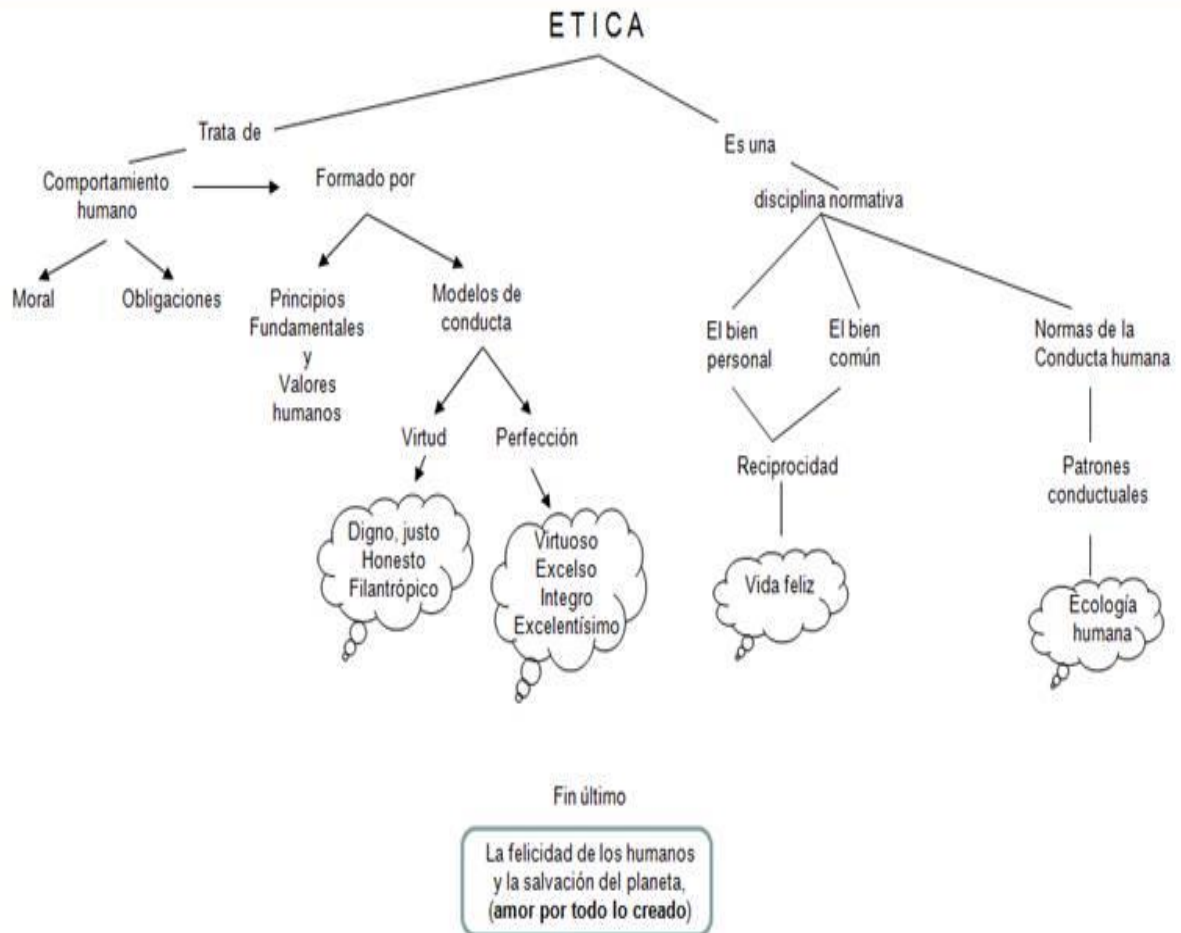


Figura 1.1 Definición y alcance de la ética

### Tema de profundización:

#### Elementos de la Ética

La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana entre los elementos de la ética se pueden mencionar:

- Esfera ética: se ocupa de lo que es "bueno" o "recto" para la "condición" humana, independientemente de que sea acostumbrado, legislado o mayoritariamente asumido

por una determinada sociedad. Una acción "recta" es aquella que se puede defender o justificar con coherencia razonable en teorías éticas (que incluyen valores, principios, normas, virtudes) y en una antropología o concepción de lo que es el hombre

- Esfera antropológico-cultural: los valores vividos de hecho y las costumbres, considerados como "válidas" por los distintos grupos humanos de una determinada sociedad o ambiente cultural, tengan o no tengan fundamentación racional. El antropólogo cultural (a diferencia del filosófico) se ocupa de saber qué es lo que los hombres o sociedades valoran de hecho.
- Esfera sociológica: las conductas estadísticamente significativas de una población. El sociólogo se ocupa de ver las relevancias estadísticamente significativas de los distintos componentes de la sociedad a través de un método que le es propio (a diferencia del de la antropología cultural).
- Esfera jurídica: se ocupa de establecer lo que debe ser mandado prohibido o penado por las leyes de una sociedad. Lo "mayoritario" o lo vivido "de hecho" en una sociedad, no necesariamente tiene por qué coincidir con lo "legal" o lo "ético", aunque haya algunas teorías éticas que sostengan esta postura. Un ejemplo típico de no-coincidencia entre lo ético y lo legal es el caso de la prostitución o de los vientres de alquiler, que pueden ser legalmente admitidas pero que desde el punto de vista ético implican una comercialización de la integridad personal de la mujer.
- Espiritual: reafirmar la idea de lo correcto, trabajo con la fuerza pensante, fundamenta las bases de la vida ética
- Físico: mente sana cuerpo sano, unión psicofísica, cuando la mente con angustia, tristeza, trauma, afecta la salud física o los desequilibrios orgánicos, provocando desequilibrios en la mente. Rescatar la importancia de la educación Física.
- Intelectual: ejercitar la mente y sus aplicaciones, la importancia de los estudios parte de la educación. Capacitarse para formar un propio criterio particular y colectivo, impedir acumular información dispersa. "si deseamos saber más, conoceremos mejor que hacer con nuestras vidas, como ayudar a nuestros semejantes y disfrutar lo bueno de la existencia".

- Volitivo: diferenciar entre apetitos ciegos irracionales y los deseos racionales, los primeros pertenecen en parte a la naturaleza humana, los segundos a la mente y cuerpo.
- Afectivo: comprende las propias emociones, neutraliza la tendencia egoísmo y utilitarismo cortoplacista. Expresa el amor verdadero, insiste más en el saber amar que solo amor, combina lo sensible con lo inteligible (mente y respeto).
- Estética: Componente importante para la perfección humana, relacionarse con lo bello, mediante la comprensión de la natura. Educar el gusto por lo sensible e inteligible, aceptación irreflexiva y acrítica. Impedir imposición por parte de las fuerzas sociales dominante de patrones de cánones de belleza subordinadas al consumo. Descubrir la dimensión infinita y divina de la natura.
- Social: "Nada más útil para un individuo humano que otro individuo humano". "El bienestar económico y social nunca debe construirse sobre las espaldas de los que han sido víctimas de la explotación, miseria y hambre". Combatir toda forma de racismo, discriminación social, xenofobia, dogmatismo, fanatismo y sectarismo.
- Las Herramientas de la Ética: En la ética se utilizan términos que han brillado por su ausencia en gran parte de la teorías de la sociedad. Los términos claves en el lenguaje de la ética son: valores, derechos, obligaciones y relación.
- Valores: cuando se valora algo, se desea o se anhela que sucede. Los valores en cierto sentido permanente que en si parecen buenos, como la paz o la buena voluntad.
- Derecho: demandas que facultan a una persona para emprender una acción en particular.
- Obligaciones: la obligación de emprender acciones o acatar y obedecer la ley.
- Normas morales: son normas de conducta que por lo general penetran como valores morales.
- Relaciones: todo ser humano está conectado con otros en un grupo de relaciones. Estas relaciones existen porque necesitamos de otros para apoyarnos mutuamente y así lograr nuestros objetivos. Desde la relación de un pequeño con su padre hasta la de un administrador con sus empleados, las relaciones son un aspecto penetrante de la vida moral.

## **Bibliografía:**

- Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- *www.monografias.com › Etica.*

## **2. Interrogantes para profundizar:**

1. ¿En qué consiste la ética?
2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

## **3. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

## **4. Anexos:**

### **GUÍA DEL CASO N° 01**

#### **1. CASO: “La fuerza de la verdad”**

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

**2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:**

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

## SESIÓN N° 04

### Características de la ética.

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

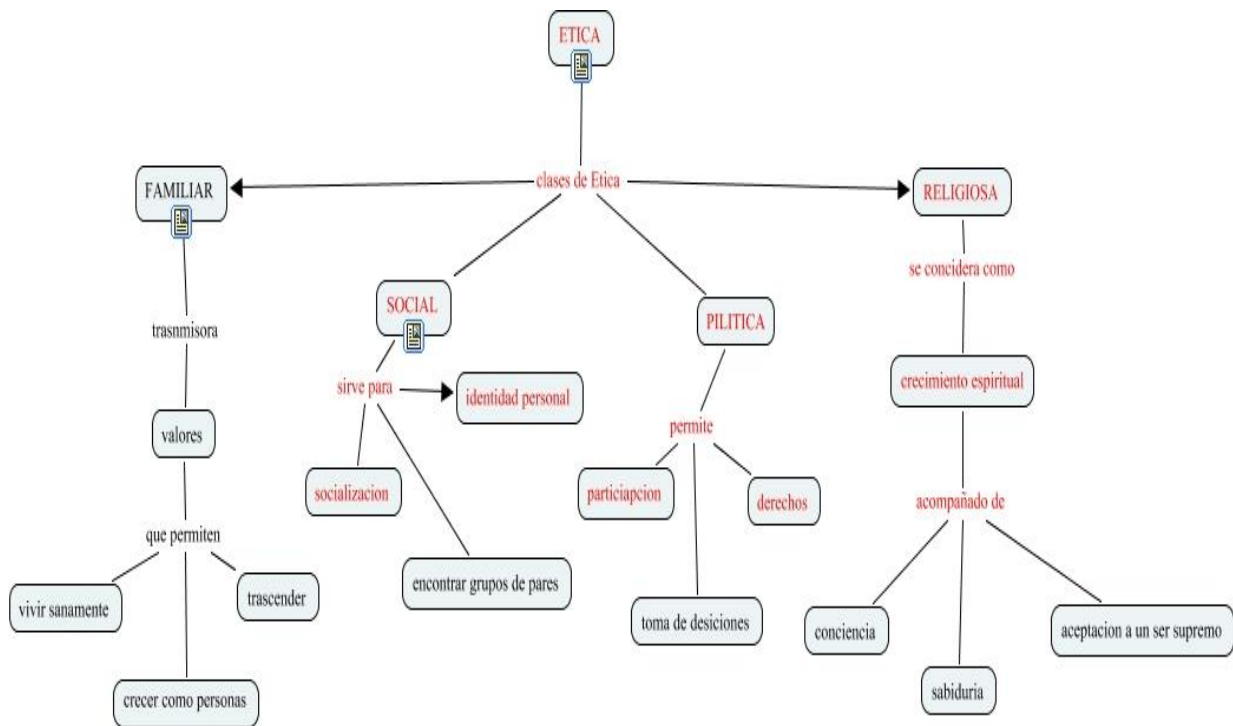
1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?</li><li>• Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (guía de reflexión N° 1).</li><li>• Reflexionamos en torno al caso presentado.</li></ul>	Hoja impresa  Guión de preguntas del caso	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</li></ul>	Diapositivas	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.</li><li>• Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.</li></ul>	Papel bond	15 min



## 1. Síntesis del tema:



## 2. Tema de profundización:

### Características de la Ética.

Su objeto son los actos humanos. Se fundamenta en la naturaleza racional del ser humano que sabe diferenciar entre bien y mal, entre lo correcto y lo incorrecto.

Como somos libres de elegir, somos y nos sentimos también responsables de lo que decidimos, debiendo por lo tanto asumir las consecuencias de nuestros actos.

Tiene como fundamento la naturaleza imperfecta, pero perfectible del ser humano. Como seres humanos tenemos defectos, pero en nuestra misma naturaleza está el potencial espiritual que nos permite esforzarnos día a día por ser mejores.

La ética es una disciplina normativa. Su propósito último es definir y establecer normas o reglas de conducta que postulan deberes que la persona debe cumplir.

### **Bibliografía:**

- Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- <https://es.scribd.com/doc/113521038/Mapa-Conceptual-Etica>

### **3. Interrogantes para profundizar:**

7. ¿En qué consiste las características de la ética?
8. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
9. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
10. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
11. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
12. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

### **4. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

## 5. Anexos:

### GUÍA DEL CASO N° 01

#### **CASO: “La fuerza de la verdad”**

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

#### **1. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:**

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

**SESIÓN N° 05**  
**Importancia de Ética**

**I. Datos generales**

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

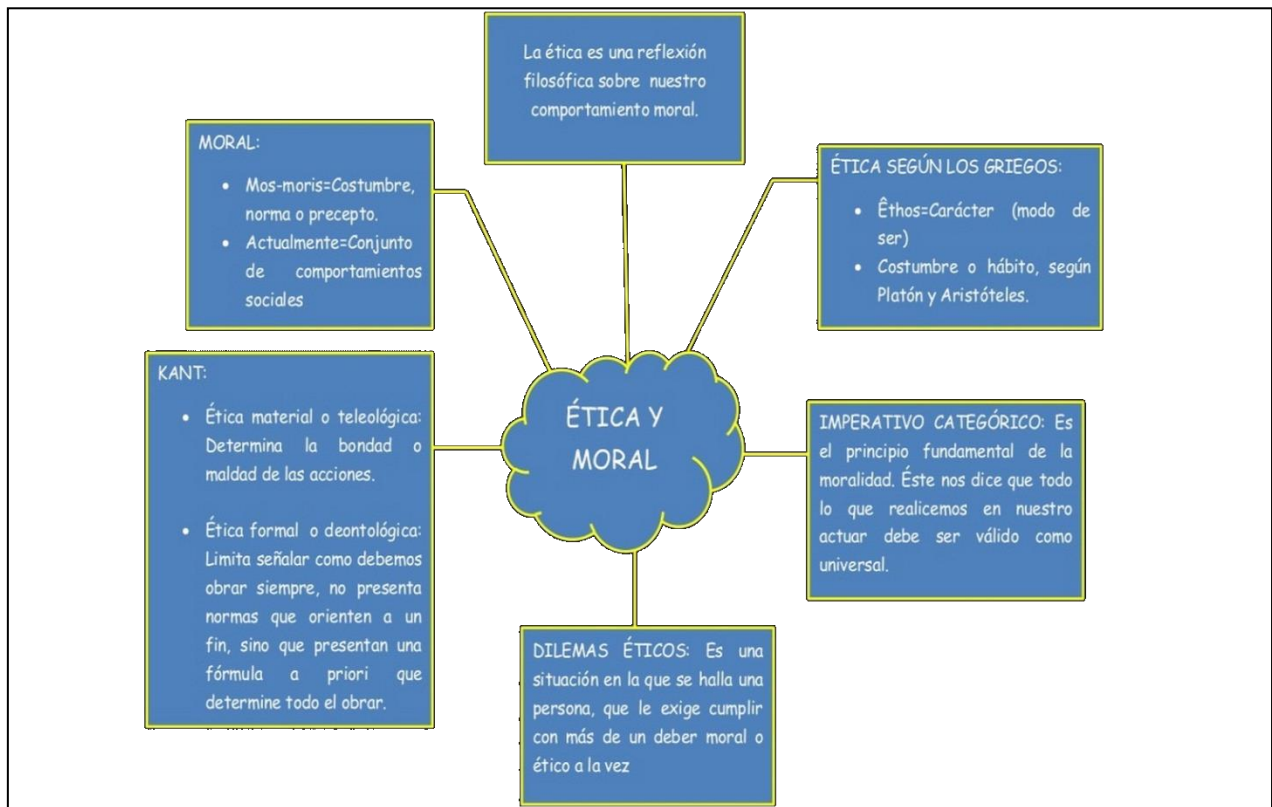
<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión con un diálogo sobre el la importancia de ética.</li> </ul> Responden a interrogantes como: ¿Qué entendemos por moral? ¿ética?¿normas?	Caso impreso	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen y analizan un texto sobre la conducta humana.</li> <li>• Resuelven a las interrogantes de profundización sobre el tema</li> <li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar el conocimiento del tema.</li> </ul>	Papel impreso Diapositiva Fotocopias	45 min
<b>Salida</b>	Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.	Papel bond	15 in

## 1. Síntesis del tema:

### La importancia de la ética

1. LA MENTE DEL HOMBRE SUPERIOR VALORA LA HONRADEZ; LA MENTE DEL HOMBRE INFERIOR VALORA EL BENEFICIO. Confucio, filósofo chino.
2. La palabra "ética" procede del griego "ethikos", y en la antigua Grecia la usaban para definir el concepto de morado o lugar donde se habitaba. Aunque con el tiempo se convirtió en el lugar en el que el hombre convive consigo mismo y donde brotan los actos humanos. En la actualidad, la ética es aquello que crea una conciencia de responsabilidad en los humanos y el mundo de la belleza tampoco se encuentra ausente de ello.

### Esquema ética.



## **IMPORTANCIA DE ÉTICA**

La ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere. Estas circunstancias nos conducen a tocar los amplios campos de la historia, la filosofía en sus variados aspectos, la Psicología, etc.

La ética está en relación con el hombre, por ser energía de la personalidad humana, que es generadora del progreso y la civilización. La ética es deber y obligación de la moralidad, conforme la voz interior del individuo que razona, lo que nos demuestra que es la base del saber y la voluntad humana.

### **Tema de profundización:**

Lee y analiza: “Sobre el comportamiento de la persona humana” El Portero del Hotel

### **Interrogante para profundizar:**

¿Es bueno o es malo dominar de tal modo la naturaleza, de forma que la técnica estropee o arruine totalmente lo que tiene que ser el ámbito y el paisaje del hombre?

### **Evaluación:**

- Elaboran un resumen de la lectura sobre la ética o de la moral recae en la educación de la persona.

### **3. Anexos:**

## **GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01**

### **EL PORTERO DEL HOTEL**

No había peor oficio en el pueblo que ser “el portero del Hotel” Pero ¿qué otra cosa podría hacer aquel hombre? De hecho, nunca había aprendido a leer ni a escribir, no tenía ninguna

otra habilidad ni conocía otro oficio. Un día, se hizo cargo del Hotel un joven negociante con muchas inquietudes, muy creativo y emprendedor y decidió modernizar el negocio. Hizo cambios y citó a todo el personal para dar las nuevas instrucciones de su reglamento.

Al portero, le dijo: A partir de hoy, usted, además de estar en la puerta, va a preparar un informe semanal donde registrará la cantidad de personas que entran y además anotará sus comentarios y recomendaciones sobre el servicio."

\* " Me encantaría complacerlo, señor, pero no se leer ni escribir."

\* Le dijo el portero.

- "¿Cómo?... cuánto lo siento, pero indiscutiblemente tendré que prescindir de sus servicios, pues así no me es de utilidad".

- "Pero señor, usted no me puede despedir, ¡yo he trabajado en esto toda mi vida!..."

- "Mire, yo comprendo y lo siento mucho, pero no puedo hacer nada por usted, le vamos a dar una indemnización y espero que le baste hasta que encuentre otro trabajo u oficio. De veras que lo lamento y que tenga buena suerte". Sin más, se dio vuelta y se fue. El portero sintió que el mundo se le venía encima. ¿Qué voy hacer, Dios mío?...

Recordó que en el Hotel, cuando se rompía una silla o se arruinaba una mesa, él lograba hacer un arreglo sencillo y provisional.

Pensó que esta podría ser una ocupación transitoria hasta conseguir un empleo, pero solo contaba con unos clavos oxidados y una tenaza arruinada.

Entonces pensó que usaría parte del dinero de la indemnización para comprar una caja de herramientas completa.

Como en el pueblo no había ninguna ferretería, tenía que viajar dos días en mula para ir al pueblo mas cercano a realizar la compra. Ensilló el animal y emprendió el viaje.

Habiendo regresado ya a casa, cierto día un vecino llamó a su puerta:

“-¡Hola vecino!, vengo a ver si tiene un martillo que me pueda prestar".

\* " Si, tengo uno, lo acabo de comprar pero lo necesito para trabajar- "

Entiendo, pero yo se lo devolvería mañana temprano". "¡Esta bien! A la mañana siguiente, como había prometido, el vecino tocó la puerta.

“-Mire amigo, yo todavía necesito el martillo. ¿Por qué no me lo vende-?"

“-¡No puedo!, lo necesito para trabajar y además la ferretería está a dos días de camino-”

“-Hagamos un trato - dijo el vecino- Yo le pagaré los días de ida y vuelta más el precio del martillo, total usted está sin trabajar. ¿Qué le parece-?”

Realmente, esto le daba trabajo por cuatro días y aceptó. Volvió a montar su mula y a su regreso, otro vecino lo esperaba en la puerta de su casa.

“-¡Hola, vecino! Usted le vendió un martillo a mi amigo, vengo a decirle que yo necesito unas herramientas y estoy dispuesto a pagarle sus cuatro días de viaje, más una pequeña ganancia... mire, no dispongo de tiempo para el viaje.-”

El ex-portero abrió su caja de herramientas y su vecino eligió una pinza, un destornillador, un martillo y un cincel. Le pagó y se fue.

Mientras iba por el camino recordaba las palabras de su vecino:

“-No dispongo de cuatro días para ir a comprar las herramientas.-”

Si esto era cierto, mucha gente podría necesitar que él viajara para traer herramientas.

En el viaje siguiente, arriesgó un poco más de dinero trayendo más herramientas de las que había vendido. De paso, podría ahorrar algún tiempo en viajes. La voz empezó a divulgarse por el pueblo y muchos quisieron evitarse el viaje.

Una vez por semana, el ahora corredor de herramientas viajaba y compraba lo que necesitaban sus clientes.

Con el tiempo alquiló un galpón para almacenar las herramientas y algunas semanas después, adaptó una vidriera y el galpón se transformó en la primera ferretería del pueblo.

Todos estaban contentos y compraban en su negocio.

Ya no viajaba, los fabricantes le enviaban sus pedidos, él era un buen cliente. Con el tiempo, las comunidades cercanas preferían comprar en su ferretería y ganarse los días de camino.

Un día, se le ocurrió que su amigo el tornero, podría fabricarle las cabezas de los martillos.

Y luego, ¿por qué no?, las tenazas... las pinzas... los cinceles... y luego fueron los clavos y los tornillos...

En diez años, aquel hombre se transformó en millonario con su trabajo como fabricante de herramientas.



Un día decidió donar una escuela a su pueblo. En ella, además de leer y escribir, se enseñarían las artes y oficios mas prácticos del momento.

En el acto de inauguración de la escuela, el alcalde le entregó las llaves de la ciudad, hizo que cortara la cinta, lo abrazó y le dijo:

“-Es un gran orgullo para nosotros agradecerle por este gesto tan meritorio para nuestra comunidad el que usted nos haya donado esta escuela; le pedimos nos conceda el honor de poner su firma en la primera hoja del libro de actas.-”

“-El honor sería para mi.-” dijo el hombre.

“-Nada me gustaría más que firmar allí, pero no sé leer ni escribir; soy totalmente analfabeto.-”

“-¿Usted iletrado?...-” dijo el Alcalde que no alcanzaba a creerlo.

“-¿Usted construyó un imperio industrial sin saber leer ni escribir? ¡Estoy realmente asombrado!” “Me pregunto, ¿qué hubiera sido de usted si hubiera sabido leer y escribir?-”

“-Yo se lo puedo contestar-” respondió el hombre con calma.

“-Si yo hubiera sabido leer y escribir... ¡sería el portero del Hotel!-”

\* Generalmente los cambios son vistos como adversidades, pero las adversidades siempre encierran bendiciones.

\* Las crisis están llenas de oportunidades.

\* Todo cambio pasa para nuestro bien y lo que consideramos una desgracia hoy, puede ser la gran oportunidad que transformará nuestra vida para siempre.

## SESIÓN N°06

### La ética personalista: Naturaleza e importancia

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

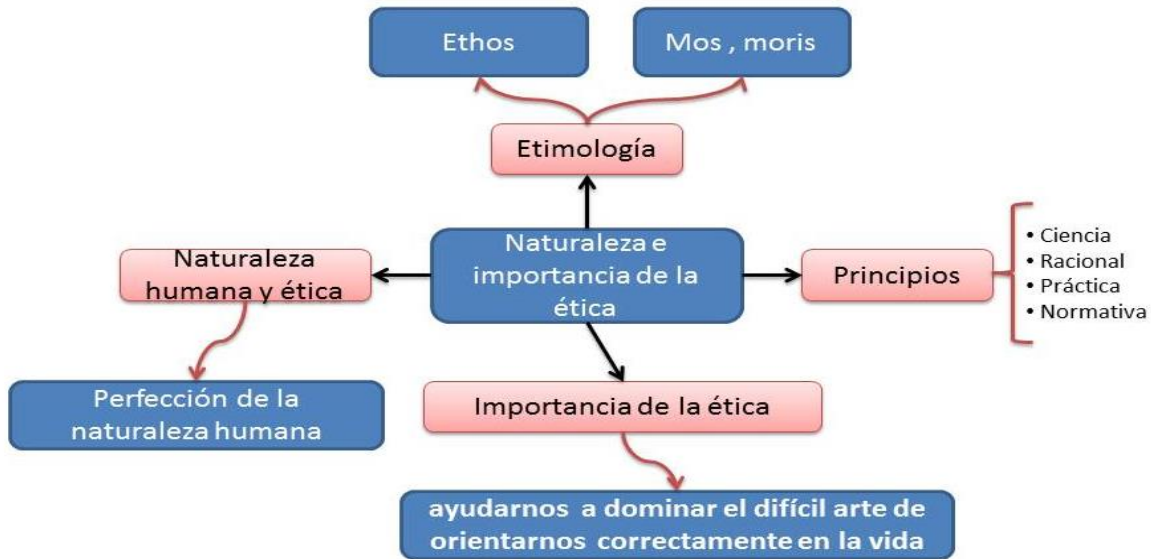
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos éticos en nuestras vidas?</li> <li>• Observan un extracto de la película “la fuerza de la verdad” donde se presenta el caso de un abogado que tiene que tomar decisiones éticas (ver guía de reflexión N° 1).</li> <li>• Reflexionamos en torno al caso presentado.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guion de preguntas del caso</p>	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</li> </ul>	Diapositivas	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética.</li> <li>• Para la próxima clase leen la guía de profundización (La ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona) y responden a las interrogantes para profundizar.</li> </ul>	Papel bond	15 in

## 1. Síntesis del tema:



## 2. Tema de profundización:

### La Ética: naturaleza e importancia

#### A) Ética:

Moral, viene del latín “mos” (costumbre), lo mismo que ética viene del griego éthos; (de idéntico significado); ya que nadie es bueno porque hace un acto bueno, sino porque obra habitualmente bien, porque tiene una disposición difícilmente removible (hábito, virtud) a obrar bien. La ley moral determina esos actos, cuya repetición e intensidad origina la virtud, sacando a la voluntad de una cierta radical ambivalencia que consigue a lo deficiente de la libertad creada, y reforzando su amor, su eficiencia y bondad o perfección. El objetivo de la ley es lo justo, y el objeto de la justicia es el derecho: la rectitud en el proceder hacia el bien. (...) La ley moral oblige en conciencia: no exteriormente sólo o sobre todo, sino en la intencionalidad radical de los actos humanos, en la finalización perseguida, en el amor electivo. (Cardona, 1987, p.137-138)

Las costumbres se adquieren, no son innatas; pero, una vez que arraigan y logran consolidarse, funcionan como si fuesen unas inclinaciones naturales, ya que, a su modo y

manera, son principios de acción, energías que orientan la capacidad operativa del sujeto que las posee. Así, pues, tanto el origen griego de la palabra «ética» como el latino de la voz «moral», aunque deben tenerse en cuenta para fijar el concepto de ese especial saber que se designa con los términos mencionados, no bastarán para determinarlo exactamente.

También es necesario hablar de Dios como lo dice Cardona (2001, p.36): “Precisamente el primer deber ético es el religioso: y no me refiero aquí a la Religión revelada y sobrenatural. La raíz, el fundamento y el contenido íntimo de toda norma ética es la relación personal del hombre con Dios. (...) Por otra parte, ya he dicho antes que no es posible hablar de ética sin hablar de Dios. Y la religión es precisamente la relación amorosa entre el hombre y Dios”. En este sentido al hacer nuestra reflexión ética tenemos que remontarnos también a Dios quién es el fundamento de esta ciencia, pues la religión revelada busca siempre el bien de la persona, que lo llevará a su perfección a su santificación. Por eso como diría el mismo autor en este libro: “Para que la persona sea nueva éticamente, ha de tener una profunda aspiración, una aspiración infinita: Dios, en último término”. (Cardona 2001, p. 23)

Ahora tener en cuenta a Dios, es tener en cuenta al hombre y sus facultades: inteligencia y voluntad, y al mismo tiempo su libertad tal como lo afirma Cardona: “La verdadera singularidad humana es ésta, que tiene su origen en un singular acto creador divino para cada alma, y que tiene su posibilidad en la libertad que Dios nos ha dado, precisamente como facultad de amar generosa y libremente: a Él mismo de modo absoluto – y como correspondencia, para la unión de amistad eterna-, y a los otros porque Dios los ama. Esta es la auténtica singularidad del hombre común, precisamente para la comunión. Esto es ser realmente persona y poner la base esencial para que pueda haber una comunidad verdaderamente humana. Cardona, C (2001:179). Es preciso, en este actuar ético descubrir al hombre que busca la verdad y que ama, hombre libre que está llamado a perfeccionarse.

## **B) Importancia de la Ética. Cardona, C (1987:232)**

“El vínculo esencial de Verdad Bien Libertad se ha perdido para una gran parte de la cultura contemporánea y, por tanto, reconducir al hombre a redescubrirlo es hoy una de las exigencias propias de la misión de la Iglesia, para la salvación del mundo. La pregunta de Pilatos '¿Qué es la verdad?' emerge aún hoy de la desconsolada perplejidad de un hombre que con frecuencia ya no sabe quién es, de dónde viene y a dónde va. Y asistimos así no raramente al temible precipitar de la persona humana en situaciones de autodestrucción progresiva. Sí quisiéramos oír ciertas voces, parece que no se debería ya reconocer lo indestructiblemente absoluto de ningún valor moral

Más aún, algo más grave todavía ha sucedido: el hombre ya no está convencido de que sólo en la verdad puede encontrar la salvación. La fuerza salvífica de lo verdadero es negada, confiando a la sola libertad, desarraigada de toda objetividad, la misión de decidir autónomamente lo que es bien y lo que es mal. En el campo teológico, este relativismo se convierte en desconfianza en la sabiduría de Dios, que guía al hombre con la ley moral. A lo que la ley moral prescribe, se contraponen las llamadas situaciones concretas, no pensando ya, en el fondo, que la ley de Dios sea siempre el único verdadero bien del hombre.

Es necesario por eso, que en la Iglesia se reconstruya una rigurosa reflexión ética. Esta es una tarea que se podrá cumplir sólo con determinadas condiciones, algunas de las cuales merecen ser recordadas brevemente.

### **Bibliografía:**

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

### **3. Interrogantes para profundizar:**

1. ¿En qué consiste la ética?

2. ¿Por qué es importante la ética para la vida personal, familiar y profesional?
3. ¿Por qué es importante rescatar la metafísica como fundamento de la ética?
4. Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
5. ¿Es posible una ética sin religión, sin Dios? ¿Por qué?
6. En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

#### **4. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “Ética: naturaleza e importancia en Carlos Cardona” y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

#### **5. Anexos:**

### **GUÍA DEL CASO N° 01**

#### **1. CASO: “La fuerza de la verdad”**

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

**2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:**

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? ¿Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz. ¿Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

## SESIÓN ° 07

### LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

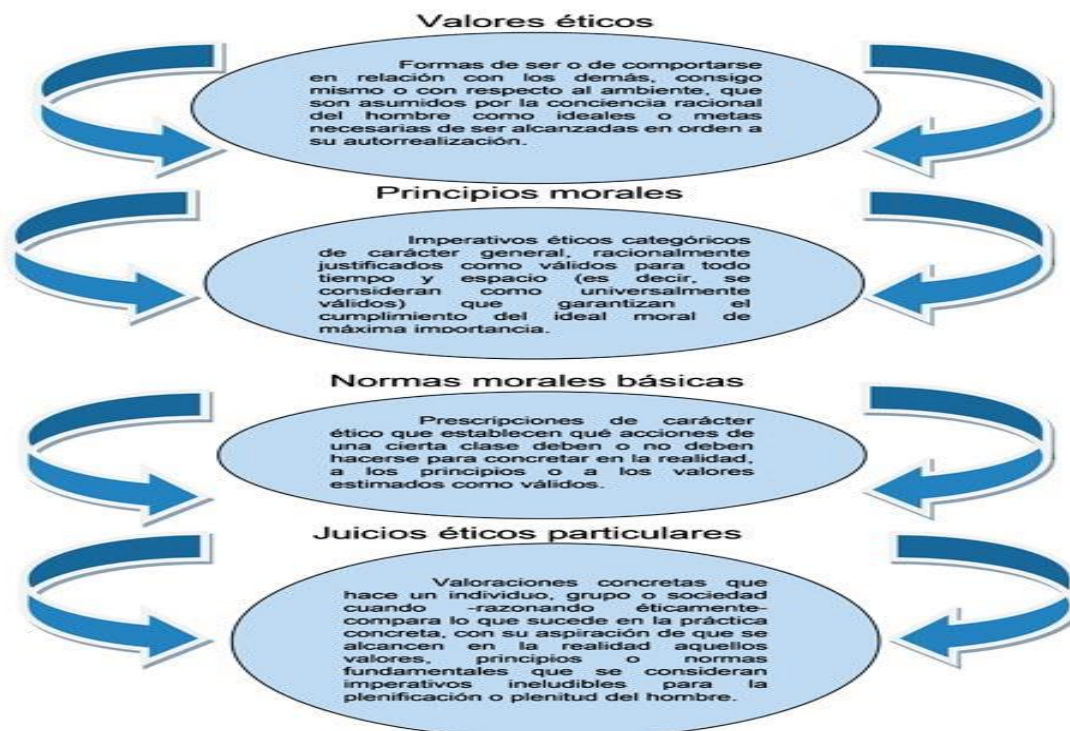
1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>Se inicia con lluvia de preguntas para activar su sentido crítico.</li><li>Se obtiene valoraciones y se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos.</li><li>Se realiza un minuto de reflexión en forma grupal, rescatando sus influencias en la sociedad.</li></ul>	Dialogo activo  Reflexiones	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>Se comenta brevemente y se proyecta un video con los contenidos del tema.</li><li>Se construye relatos y se organiza una actividad grupal para reforzar el aprendizaje.</li></ul>	Diapositivas (power point)	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración de un reúnen individual sobre su propio concepto del tema.</li><li>Se pide cada alumno que realice un ensayo sobre un caso real.</li></ul>	Papel bond  Cartulina  Diapositiva	15 min



## 1. SÍNTESIS DEL TEMA:



## 2. TEMA DE PROFUNDIZACION:

### LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ÉTICA DESCRIPTIVA

La Ética descriptiva es un estudio que describe los fenómenos de la vida moral, con objetivo de explicarlos y que se elabore una teoría sobre las conductas que se describen. La ética descriptiva, concluye que nuestro comportamiento es producto de la sociabilización, que moldea y determina normas, valores y principios.

La Ética descriptiva presenta una descripción de las conductas humanas, un ejemplo de los aspectos que estudia son los comportamientos del hombre a nivel mundial sobre la discriminación, el cuidado del medio ambiente, señalando de forma detallada los comportamientos humanos que se tienen frente a estos fenómenos, qué es lo que está haciendo el hombre en el mundo, pero sin emitir prejuicios o sin enjuiciarlo, sólo describe, posteriormente la Ética prescriptiva señalará un llamado sobre lo que “debe ser”, invitando

al hombre a realizar los cambios para evitar dañar con su conducta, emitiendo normas que lo guíen; le señala el camino a transitar.

La Ética prescriptiva es una guía para tomar decisiones, además orienta los juicios al establecer moralmente lo que debe ser.

### **3. BIBLIOGRAFIA:**

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

### **4. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:**

1. ¿Qué personas afirman que sus normas son morales?
2. ¿Cómo las personas se comportan cuando se trata de problemas morales?

Estos son algunos ejemplos de declaraciones de Ética descriptivas:

1. La mayoría de los personas piensan que el racismo está mal.
2. Entre algunas culturas, no hay estigma asociado a la homosexualidad.
3. Estudio de Stanley Milgram encontró una gran discrepancia entre lo que la gente afirma y lo que realmente hizo.

### **5. EVALUACION:**

- Elaboran gráficos visuales y esquemas con los contenidos del tema.
- Realizan ensayos y propuestas para luego resolver problemas reales.

## 8. ANEXOS:

### GUÍA DEL CASO N° 01

#### 1. CASO: “La fuerza de la verdad”

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

#### 2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugo un papel importante?
- f) cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?

## SESIÓN ° 08

### LOS VALORES MORALES

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>Se inicia con un proceso de experiencias activas sobre la moral y la ética en cada estudiante.</li><li>Se extrae mediante una encuesta los aprendizajes previos sobre la ética y sus valoraciones.</li><li>Se reflexiona grupalmente la importancia que este representa en nuestra vida individual y social, así como también sus limitaciones.</li></ul>	Dialogo activo  Hoja de encuesta	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>Se explica mediante diapositivas los contenidos del tema.</li><li>Se realiza preguntas individuales para reforzar el aprendizaje.</li></ul>	Diapositivas (power point)	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>Se realiza una retroalimentación mediante la elaboración individual sobre un mapa conceptual de la naturaleza e importancia de la ética.</li><li>Se solicita para la próxima clase que lean la historia de la ética y los valores morales y realicen un resumen de lo aprendido.</li></ul>	Papel bond  Cartulina  Diapositiva	15 in

## 1. TEMA DE PROFUNDIZACION:

### VALORES ÉTICOS Y MORALES

Ética es una palabra derivada del vocablo griego “ethikos”, que significa costumbre o hábito; y es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

La moral, por su parte es el conjunto de reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal. Por otro lado, los asuntos cívicos son todos aquellos que se refieren a las relaciones entre ciudadanos, las cuales sólo pueden ser buenas y cordiales si se basan en un patrón ético.

Los valores éticos, entonces incluyen tanto a los morales como a los cívicos. A lo largo de la historia de la humanidad, estos valores han cambiado constantemente, pues cada cultura ha tenido sus propios conceptos sobre el bien y el mal. Por ejemplo, hoy día consideramos un acto criminal sacrificar a un ser humano, pero los aztecas creían que con esta acción hacían un bien. En nuestra sociedad, un hombre comete un grave delito si tiene más de una esposa a la vez, pero en algunas épocas y regiones del mundo, la poligamia era vista con buenos ojos.



Sin embargo, existe una serie de valores éticos que son casi universales, porque, en general, han sido aceptados todos los tiempos y lugares. Este conjunto de valores puede resumirse en un único principio: Nunca hacer daño a uno mismo ni a los demás. Los perjuicios que se provocan a otros son siempre inmorales, a menos que no se hayan efectuado deliberadamente.

Los valores éticos más aceptados universalmente son: la amistad, la amabilidad, la confianza, la cooperación, la fidelidad, la generosidad, la honradez, la igualdad, la justicia, la lealtad, la libertad, la paciencia, el patriotismo, la perseverancia, la resistencia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la valentía y la libertad.

La moral ha sido fomentada por un gran número de personas e instituciones. Las que han tomado este compromiso más serio son:

1. Las religiones, cada una de las cuales tiene su propio código moral.
2. Muchos filósofos, antropólogos, sociólogos y psicólogos, que se han entregado al estudio de la ética y han publicado manuales y ensayos sobre esta materia.
3. Los padres, que enseñan a sus hijos cómo deben comportarse para evitar el mal.
4. Los maestros, que continúan y amplían las enseñanzas de los padres.
5. Los médicos, porque algunas actitudes inmorales pueden dañar la salud, como drogarse, golpear a otras personas, tener relaciones sexuales sin tomar medidas para prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, etc.
6. Los medios de difusión que intentan elevar los valores éticos de la sociedad.
7. Los gobiernos que promulgan leyes, para regular la conducta de los gobernados.

Las personas que no respetan las reglas establecidas por su sociedad, se hacen merecedoras de un castigo y de repudio de sus semejantes. Pero no debemos comportarnos moralmente por miedo a la condena o la desaprobación, ni, mucho menos, por conseguir el aprecio y admiración de los demás. En realidad los principios morales son asuntos mucho más personales que sociales, porque un individuo que obra bien se respeta a sí mismo antes que a otros y, además, las buenas acciones conducen a una vida plena, llena de felicidad, amor, éxito y satisfacciones. Por el contrario, las malas acciones irremediablemente llevan

al sufrimiento, el fracaso y la soledad. Es natural que suceda esto, porque todo lo que uno hace, tarde o temprano, se vuelve hacia uno mismo. Pongamos algunos ejemplos sencillos para entender mejor este efecto: el que insulta, se arriesga a recibir una ofensa igual o peor; el que da, recibe; el que cumple con sus compromisos de trabajo, gana más dinero y obtiene un mejor empleo; el que ama, merece ser amado; el intolerante es rechazado, el que miente, hace que los demás pierdan la confianza en él, etc.

Así pues, no necesitamos ser amenazados con las llamas del infierno, la cárcel, la expulsión de la escuela, el rechazo de las personas que queremos, ni con ningún otro tipo de sanción para actuar moralmente. Basta, simplemente, con que comprendamos que al hacer un bien resultaremos beneficiados y que el mal se revertirá en contra nuestra. Pero recuérdese de que antes de que nuestras acciones nos afecten positiva o negativamente, según sea el caso, otros individuos recibirán sus efectos y, así, mientras más actos morales se efectúen, mejor será una sociedad, y mientras más inmoralidades se cometan, mayor será el deterioro social.

## **2. BIBLIOGRAFIA:**

- Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A
- Robert, S (2010) Ética: Cuestiones fundamentales. Pamplona: Ediciones EUNSA 9ª Ed)

## **3. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:**

- a.- ¿En qué consiste los valores morales?
- b.- ¿Por qué es importante la práctica de los valores en la vida personal, familiar y profesional?
- c.- ¿Por qué es importante rescatar los principios de los valores?
- d.- Con un ejemplo práctico explica el siguiente principio: “El obrar sigue al ser”
- e.- ¿Es posible vivir en sociedad sin valores, sin Dios? ¿Por qué?

f.- En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para perfeccionar tu ser y tu entorno?

#### **4. EVALUACION:**

- Elaboran un organizador visual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen y reflexionan: “valores morales y su importancia” para luego resolver las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

#### **8. ANEXOS:**

### **GUÍA DEL CASO N° 01**

#### **1. CASO: “La fuerza de la verdad”**

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "chivatos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Ves correcta la conducta de esos alumnos? ¿Tú qué harías en un caso similar?

#### **2. Reflexione sobre: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes**

- a) Haga una comparación entre la voluntad y la moral.
- b) ¿Qué valores y antivalores se observan en el culpable del accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética, al alumno que no quería decir nada?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que el clima social del aula jugo un papel importante?
- f) cual hubiera sido el éxito del alumno al decir la verdad?



## SESIÓN 09

### La familia núcleo importante de la sociedad “ÉTICA FAMILIAR”

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se iniciará presentando un video titulado “Ética Familiar”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PHe1CRKxH0w">https://www.youtube.com/watch?v=PHe1CRKxH0w</a>                      Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas:                      ¿Qué opinión te merece las imágenes?                      ¿Qué consecuencias o secuelas deja una pelea familiar?                      ¿Qué derechos se violenta en las imágenes?                      ¿Crees que en la actualidad se cumple con los principios éticos familiares?                      La docente les pregunta sobre el tema que se va a desarrollar el día de hoy y ellos responden a la pregunta formulada.                      Después la docente planteará el tema “Ética Familiar”</p>	<p>Hoja                      impresa                      Proyector</p>	30 min
Proceso	<p>Se formarán grupos de trabajos, entregándole a cada uno, una tarjetita con un número diferente, luego se les pide que se agrupen de acuerdo a sus números para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición.                      Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.</p>	<p>Separata                      Diapositivas</p>	45 min
Salida	<p>Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Familiar”                      Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso familiar.</p>	Papel bond	15 min

## ÉTICA FAMILIAR

Hablar de la ética en la familia, implica partir de lo que la ética misma hace referencia y de la moral. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (*Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998*). Por su parte, La moral da pautas para la vida cotidiana, mientras que la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias porque tienen en común a la persona como ente social. Del mismo modo que la teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral, pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo, cuando se presentan los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones se convierten en el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético.

Así pues, cada individuo va forjándose una imagen de lo que es y quisiera llegar a ser en una sociedad que es competente y que cada vez más, está sumergida en situaciones de riesgo, en cuanto a la identidad individual de las personas. Es ahí, donde la familia juega un papel importante, porque parten infundiendo los valores que son los que nos orientan en la vida, nos hacen evaluar nuestras acciones, comprender y ayudar a quienes nos rodean, más aun cuando la sociedad nos obliga a crearnos un prototipo de imagen por las tendencias de la moda, de programas de televisión, culturas, en fin, una serie de eventos que facilitan el intercambio cultural entre sociedades.



Según otros autores (*Schwartz, 1990*) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según *Schwartz* los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician “de filtro” en la educación en valores.

Estas ideas y teorías dan a entender que la familia como un organismo social, es la primera escuela de educación de los individuos, al compartir ciertas características comunes con quienes conviven. Sin embargo, esta no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Todos formamos parte del mismo sistema de valores éticos o morales al interactuar día a día en los espacios de estudio o de trabajo, contagiándonos de la diversidad de pensamiento y cultura en los distintos grupos sociales.

No solo se han venido dando transformaciones a nivel tecnológico y ambiental, sino también a nivel social-familiar. La familia ha tenido cambios importantes a lo largo de la historia porque las costumbres, pensamientos, necesidades e intereses variaron en los contextos donde se desenvuelven, pero en las últimas décadas estos cambios han sido aún mayores. No puede hablarse ahora de un tipo único de familia, donde los roles principales serían el del papá que trabaja para el sostenimiento, estudio y progreso, la mamá que se encarga de los oficios domésticos y del cuidado de los hijos que obedecen. Así mismo la familia ha cambiado en su tipología, nos encontramos ahora comúnmente con familias extensas (conformadas por padres, hijos, tíos, abuelos que conviven en la misma casa), familias reconstituidas (uniones de padres que anteriormente estuvieron casados o con otra relación y de las cuales quedaron hijos, por lo tanto existe la figura de madrastra, padrastro,

hijastro) así como también es frecuente encontrar la familia monoparental (donde los hijos conviven solamente con uno de los padres, mamá o papá).

En cada uno de los casos, los roles y funciones son asumidos de forma distinta, por miembros diferentes y en ocasiones, un miembro del grupo familiar debe asumir varios a la vez, como en el caso de la familia monoparental. Quizá sea este un factor que incide en el deterioro de la sociedad y la ética.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante indagar y decir, ¿qué nos pasa, hoy? Se oye decir -El modelo de familia actual es diferente; o -La familia está en crisis, el concepto de familia ha cambiado, y esto en gran parte se debe a que nuestra época actual ha atravesado múltiples cambios a nivel social, político y económico, los cuales introducen nuevas coordenadas a nuestros comportamientos, valores y pensamientos, esto nos hace pensar que hablamos de un nuevo mundo y por qué no decir de un nuevo individuo. No cabe duda, entonces, que la familia debe recuperar su esencia, es decir, sus valores, costumbres y estilos de vida propios.

Puesto que el proceso formativo de una persona se inicia en el hogar y busca integrar al hombre con el mundo exterior. Los buenos modales, las buenas relaciones y valores sociales tienen su origen en el ambiente familiar. El correcto manejo dado a estos valores permite unas relaciones interpersonales armoniosas, seguridad personal, deseo de superación y espíritu emprendedor.

El hogar es la primera escuela de socialización, es decir, la vida familiar brinda unos elementos que son complementados en la escuela, por eso este binomio, influyen decisivamente en la formación integral de la persona. En ambos ambientes se pretende ofrecer las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que el ser humano se desenvuelva en los distintos campos de la vida.

**SESIÓN 10**  
**ÉTICA EDUCATIVA**

**I. Datos generales**

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote  
 1.2. Escuela : Administración  
 1.3. Ciclo : VIII  
 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres  
 1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>INICIO</b>	<p>Se realiza una dinámica de saludo y convivencia en equipo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En círculo se realiza la presentación de frases célebres:</li> </ul> <p>PLATON: La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.</p> <p>ARISTOTELES: El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.</p> <p>Interrogantes para establecer posibles HIPOTESIS.</p> <p>¿Qué nos quería decir Platón con la frase manifestada?</p> <p>¿Qué nos quería decir Aristóteles con la frase manifestada?</p> <p>¿Qué conocen de la palabra ética?</p> <p>¿Dónde debemos mostrar ética?</p> <p>¿Será importante practicar la ética? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ESTUDIANTES plantean ideas sobre la ética</li> </ul>	<p>Cartulina</p> <p>papelote</p> <p>plumones</p> <p>cinta</p> <p>maskintape</p>	<b>30</b>

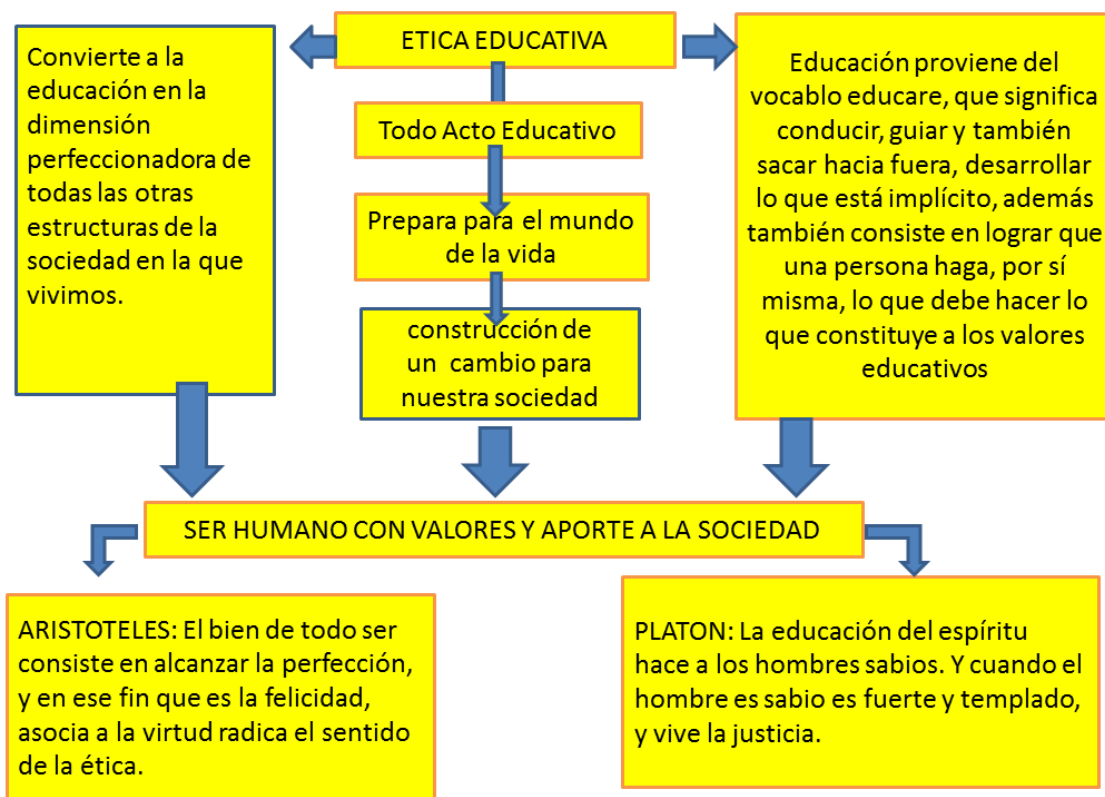
	educativa. Y lo plasman en tarjetas mataplan.		
<b>PROCESO</b>	<p>Posteriormente se realiza la conformación de 4 equipos de trabajo para conocer un texto referente a la ética educativa. Los cuales dan lectura para organizarlo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar,</li> <li>• resumir,</li> <li>• Organizador Grafico</li> <li>• Conclusión y opinión.</li> </ul> <p>* Elaboran una definición de ética educativa con las ideas fuerzas y describen las formas de comportamiento que favorezcan la ética educativa</p>	Papelote plumones	<b>45</b>
<b>SALIDA</b>	<p>*Reflexionan sobre lo expresado por Platón y Aristóteles.</p> <p>*Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.</p>	Cartulina plumon	<b>15</b>

## 2.- SINTESIS:

La ética y la educación son conceptos que se unen entorno al ser humano, ya que este es esencialmente personal y comunitario. Podríamos decir que el ser humano satisface a su naturaleza cuando establece relaciones de sentido con la humanidad por medio de las comunicaciones, puesto que, está en su esencia. Educación proviene del vocablo educere, que significa conducir, guiar y también sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, además también consiste en lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer lo que constituye a los valores educativos que se nos entrega desde infantes siendo estos muy fundamentales. Es decir, la educación muestra el modo en que podemos lograr lo propuesto en la normativa, en tanto, la ética dicta que es lo que hay que hacer.

Tanto la ética como la educación se combinan de forma viceversa. Este conjunto de educación y ética juega un papel fundamental en lo que es la construcción de un cambio para nuestra sociedad ya que ciertamente la ética regula necesariamente la actividad educacional, convirtiendo a la educación en la dimensión perfeccionadora de todas las otras estructuras de la sociedad en la que vivimos.

### ORGANIZADOR GRAFICO



### .-Reflexionan sobre lo señalado por platón y Aristóteles

**PLATON:** La educación del espíritu hace a los hombres sabios. Y cuando el hombre es sabio es fuerte y templado, y vive la justicia.

**ARISTOTELES:** El bien de todo ser consiste en alcanzar la perfección, y en ese fin que es la felicidad, asocia a la virtud radica el sentido de la ética.

Profundizar la temática: Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano.

**a. Evaluación:**

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética educativa.



## SESIÓN 11

### ÉTICA UNIVERSITARIA

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
INICIO	Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “principios de la ética universitaria”, describiendo a cada uno de los personajes. Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 Fotocopia Guía de Reflexión	Fotocopia Guía de Reflexión	30
PROCESO	Leen y analizan: “la universidad de hoy” Responde las interrogantes para profundizar. Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema. Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.	Diapositivas Fotocopias	45
SALIDA	Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender al estudiante universitario.	Hoja impresa	15

#### 1. Tema de profundización:

- Leer y analizar: Los principios de la ética universitaria

## **2. Interrogantes para profundizar:**

¿En qué consiste la ética universitaria?

¿Cuándo una persona puede llamar ética universitaria? y ¿por qué?

Si todo hombre aspira tener una profesión? ¿La universidad es un derecho? ¿Por qué?

¿Cuáles son los fundamentos universitarios?

¿Qué relación tiene el ser estudiante universitario y ser estudiante de un colegio?

Fundamente su respuesta.

Evaluación:

- ¿Crees que fue importante la clase sí o no porque?

### **Guía de reflexión N°01**

Lee y reflexiona la siguiente lectura

### **PRINCIPIOS DE ETICA PROFESIONALUNIVERSITARIA**

Universitaria La mejor garantía del éxito profesional radica en el leal y exacto cumplimiento de nuestros deberes. (El deber ser y el deber hacer).

**HONESTIDAD.** Es una virtud, un valor moral, un bien para el hombre que implica moderación en la conducta, una cualidad de recato. El termino honestidad es genérico, en tanto que el de honradez es específico de ahí que una persona honesta también es una persona honrada. **Respeto:** Tolerancia o aceptación hacia algo o alguien.

Los códigos de ética profesional nacen de la aplicación de normas de conducta en la práctica diaria, sirven de guía para el servicio y cumplimiento social de cada profesión y son de aplicación universal.

Como seres humanos tenemos un valor, una calidad que nos hace dignos, seres de excelencia, criaturas divinas merecedoras de un trato justo, toda vez que el ser humano es el objetivo principal de la Creación. Esta dignidad es la base y fundamento de los valores y derechos humanos, de ahí que esta calidad de dignos no debe vulnerarse.

Se necesitan profesionales universitarios que tenga valor:

- a) Que tenga valor para ser lo que son y no pretendan lo que no son.
- b) Para vivir honradamente dentro de sus propios recursos y no deshonestamente a expensas de otro.
- c) Profesionales que no quieran adquirir riqueza sin trabajar.
- d) Profesionales que desarrollen negocios con moral.
- e) Profesionales que tenga ciencia pero con amor a la humanidad.
- f) Profesionales que aprendan a relacionarse con los demás, en un entorno en que sean unos artífices de un trato de excelencia.

**! SE NECESITAN VERDADEROS PROFESIONALES DE LA PROFESION SE NECESITAN NO SOLO VERDADEROS HOMBRES SINO HOMBRES DE VERDAD!**

Guía de reflexión N°02

En la universidad de hoy...

Tradicionalmente se educa la inteligencia y se forma la conducta del profesional, en su triple función de educación, investigación y extensión, ella ha tenido una estrecha relación con la sociedad formando los profesionales que ésta necesitaba para su servicio, pero también ha formado tradicionalmente a sus dirigentes. Hoy la universidad tiene un desafío muy grande: debe preparar a esos jóvenes desconfiados (sin fe), para insertarse en el mercado laboral, para que sirvan a la sociedad ejerciendo con idoneidad la disciplina para la que fueron preparados y para que sean dirigentes leales a sí mismos y a la comunidad a la que pertenecen. No somos ingenuos los profesores que pensamos que la Universidad no debe renunciar a sus funciones, estamos pensando en su “supervivencia” y en la de nuestras “profesiones”.

**Guía de reflexión N°03**

La enseñanza de la ética profesional...

“Preparar a los profesionales para hacer frente a los retos futuros implica una educación universitaria en un sentido más amplio (formación de una ciudadanía crítica),

donde la preparación técnica debe ser complementada con el desarrollo de valores propios del ciudadano, en primer lugar, y el profesional en cuestión, en segundo. De hecho –así es entendido por la ciudadanía- ser profesional no solo supone poseer unos conocimientos y técnicas específicas para la resolución de determinados problemas; al tiempo se confía que, como profesional, se comportará de acuerdo con una ética propia (en especial buscando el beneficio del cliente). 1 Ética, del griego *ethikós-ethos*, dice el diccionario, es carácter, manera de ser, parte de la filosofía que trata las obligaciones morales del hombre y analiza el problema del bien del mal. La ética nace en la época de Sócrates donde lo que más importaba era la obtención de la sabiduría, entendida como conducta en el mundo, no como simple saber acerca de él. Platón a Aristóteles, encontraron el fundamento de la sabiduría ya en el placer proporcionado por los sentidos o por la inteligencia, ya en la virtud que consiste en vivir de acuerdo con la naturaleza. Desde Platón llama a las virtudes éticas, y ellas resultan de la aplicación de la inteligencia a la conducta.

**SESIÓN 12**  
**ÉTICA DE LA SALUD**

**I. Datos generales**

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote  
 1.2. Escuela : Administración  
 1.3. Ciclo : VIII  
 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres  
 1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b>	Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “Responsabilidad en la prestación de servicios de salud” describiendo a cada uno de los personajes.  Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01	Fotocopia Guía de Reflexión	30
<b>PROCESO</b>	Leen y analizan: “el poder”.  Responde las interrogantes para profundizar.  Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.  Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.	Diapsitivas Fotocopias	45
<b>SALIDA</b>	Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender Al ser humano.	Hoja impresa	15

**1. Tema de profundización:**

Leer y analizar: Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

## **2. Interrogantes para profundizar:**

¿En qué consiste la Responsabilidad en la prestación de servicios de salud

¿Cuándo una persona puede llamarse poderosa? ¿Por qué?

¿Si todo hombre aspira llegar al poder, ¿el poder es un derecho? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que el poder es esencial para ser grande?

¿Cuál es el fundamento del poder?

### **Guía de reflexión N°01**

Lee y reflexiona la siguiente lectura

#### **Responsabilidad en la prestación de servicios de salud**

Desde la Ética se quiere analizar la responsabilidad en la prestación de los servicios de salud y para ello, se hace necesario adentrarse en la dinámica de las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), y de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), como también en el ejercicio de las profesiones de salud.

En el momento actual en Colombia, el medio laboral de los profesionales de la salud específicamente, las EPS y las IPS, las empresas encargadas de administrar y proveer los servicios de salud respectivamente, han optado por una dinámica que tiene que ver con la tarea de retener costos. Nadie desconoce que las EPS ponen límites al número de exámenes de diagnóstico que cada profesional puede ordenar en un tiempo determinado, como también a tratamientos farmacológicos, quirúrgicos y de otra índole, que requiera el usuario. En esta forma los profesionales, especialmente los médicos, se ven en un dilema entre dos necesidades: su permanencia en la institución y su obligación de solucionar los problemas de salud de los usuarios. Esta situación, obliga al profesional a desplazar su responsabilidad a la EPS porque ésta, a través de las autorizaciones de pruebas diagnósticas y de medidas terapéuticas pone las condiciones y límites administrativos, de los cuales el profesional no es responsable. ¿Esto es una forma de diluir, o de compartir la responsabilidad entre la EPS y el profesional? Situación compleja, difícil de entender y de manejar por parte del usuario quien, en un momento dado, no sabe a quién.

## **EL PODER**

Desde hace varios años, he tenido en mente escribir sobre el poder y esta idea se me ocurrió un día cuando quise donar unas horas de trabajo a un programa de la Presidencia de la República. Conocí entonces a una mujer amable e interesante que quería saber acerca de mi trayectoria en relación con el trabajo en equipo. Luego de contarle mi historia, la experiencia laboral y de contestar sus preguntas, a manera de conclusión y de cierre de la conversación, me dijo: las relaciones entre seres humanos son siempre un encuentro de poderes. Confieso que nunca, hasta ese momento, había sentido que en las relaciones con otras personas mediara el poder, posiblemente porque no había pensado en ello o porque he mantenido en las diversas circunstancias de la vida, relaciones horizontales, no lo sé. Desde ese momento el poder es para mí, un tema cotidiano en el que pienso, sobre el que oigo, el que observo en las relaciones entre las personas y en el que me detengo cuando aparece en las lecturas, con el ánimo, tal vez de evaluar la veracidad de las palabras de aquella interlocutora.

Por el momento, me atrevo decir que Poder es la palabra que se usa para expresar capacidad real o potencial de hacer algo, se usa para expresar dominio, sometimiento, grandeza, habilidad individual, de colectivos, de naciones, de instituciones. Usualmente se habla del poder de la palabra, del poder del conocimiento, del poder de las naciones, del poder del dinero, del poder de las armas, del poder de la fuerza, del poder de los medios, del poder público, del poder que tiene una persona en determinada posición social o laboral, del poder político, del poder de la mente.

El poder tiene gamas cuando está relacionado con las capacidades: el poder de caminar en el valle y el poder de caminar en ascenso por las montañas, por ejemplo, del Himalaya o particularmente del Everest; el poder de hablar y el poder de convencer con la palabra. Ejemplos de otras gamas del poder son de un lado: el poder de trabajar, el poder de ofrecer, el poder de evaluar, el poder de estimar los costos, el poder de colgar, el poder de ejercer la profesión, el poder de hacer algo, poder de ayudar; en fin el poder de hacer cosas sencillas. Por otro lado, el poder de dominar, el poder de comprar naciones, el poder de corromper, el poder de declarar la guerra, el poder de dirigir los destinos de la nación, es decir, el poder de hacer cosas complejas.

## SESIÓN 14

### LA ÉTICA POLÍTICA

#### I. Datos generales

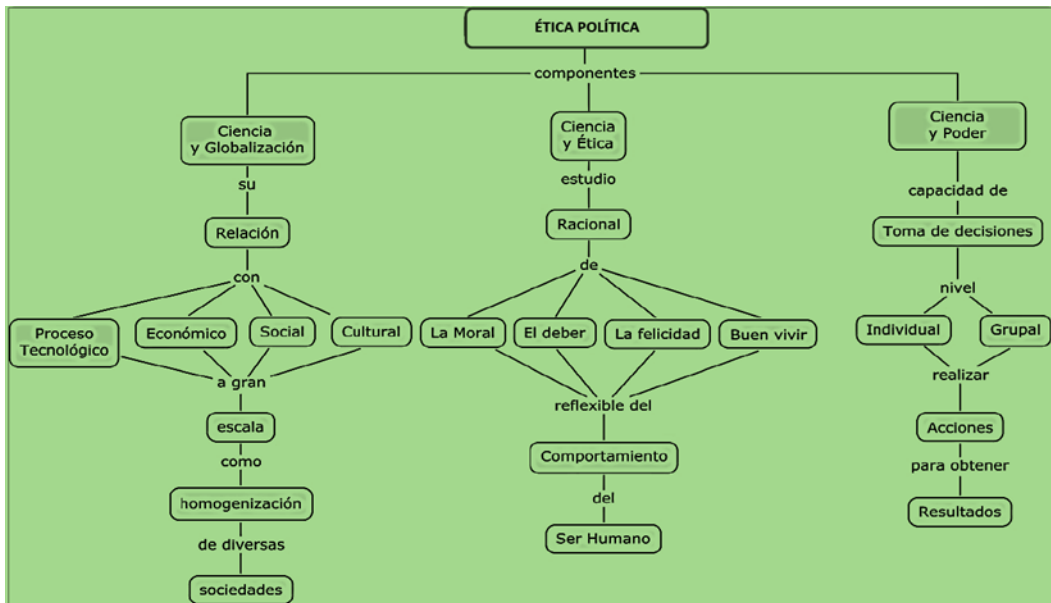
- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Por qué es importante la ética Política hoy?, ¿Para qué son necesarios los conocimientos de ética política en nuestras vidas?</li> <li>• Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, siendo su URL del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q8KbO9Wgw_oQ">https://www.youtube.com/watch?v=Q8KbO9Wgw_oQ</a>. (ver guía de reflexión N° 1).</li> <li>• Reflexionamos en torno al caso presentado.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p> <p>Guión de preguntas del caso</p>	45 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</li> </ul>	Diapositivas	30 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan. (el cual deberán de subir a la plataforma del curso).</li> </ul>	Papel bond	15 min



### 3. Síntesis del tema:



### 4 Tema de profundización:

#### LA POLÍTICA

Proviene del griego *Polis*, que abarca tanto al Estado como a la Sociedad Civil.

La política, en la obra de Aristóteles y en *La República* de Platón, es la justicia; es el valor ético principal sobre el cual debe montarse el quehacer político.

El fin de la Política es obtener la justicia; el contenido de la Ética es la justicia, y la justicia, según Ulpiano es: dar a cada uno lo suyo, no hacer daño a los demás y vivir honestamente. El valor ético griego se transforma posteriormente en el Derecho Romano en categorías jurídicas y normativas.

En la Modernidad, sin embargo, ambas categorías, la ética y la política, han sido excluyentes. El mundo moderno día a día se fue alejando cada vez más de los presupuestos morales en el quehacer político; cada día la política se transforma en un valor en sí mismo y no en algo subordinado y sustentado sobre los principios morales, y cada día sus errores y horrores involucran a la humanidad en un torbellino que pareciera a veces indetenible.

La crisis de la política, al menos en su sentido clásico, es mundial, es en la política donde más se ha visualizado la crisis de la modernidad. El mundo ha visto la crisis de las ideologías, de la política, de la ética y de los sistemas, consecuencia de lo que algunos llaman la crisis global del racionalismo.

Estos arquetipos entraron en crisis profunda, la que se expresa tanto en la devaluación del pensamiento filosófico, político y sociológico como en la devaluación de la idea misma de modelo y de arquetipo. Al devaluarse la idea de formulación global, el partido y la sociedad, se devaluó. La ideología se erosiona en tanto que ella elabora un modelo al cual la acción política debe sujetarse y la realidad someterse.

## **LA ETICA POLÍTICA Y LA SITUACIÓN MUNDIAL**

La política ha sufrido profundas modificaciones ante las profundas transformaciones mundiales, y aunque no pueden generalizarse todas las situaciones particulares en una sola situación global, sí pueden señalarse grandes tendencias que contribuyen a caracterizar el acontecer político contemporáneo. Se trata de identificar algunos temas del acontecer mundial de nuestro tiempo que a la vez son expresión no sólo de la crisis política, sino también de la crisis ética contemporánea. Entre ellos podríamos señalar los siguientes:

## **LOS DOS TIPOS DE GLOBALIZACIÓN**

No cabe duda que una de las tendencias mundiales más relevantes es la de la globalización, lo que concierne a la aplicación de políticas generales, sin hacer diferencias importantes en atención de lugar, historia, cultura y circunstancias específicas. El mundo globalizado en el neoliberalismo político y en el capitalismo económico es el fin de la historia, la globalización conlleva la uniformidad de procesos y medidas, no así de condiciones económicas y sociales cuyas diferencias se profundizan cada día más.

Frente a las tendencias de la globalización neoliberal ha surgido un movimiento mundial, este movimiento es el “Foro de Porto Alegre” que reúne periódicamente a pensadores, políticos y activistas de todo el planeta. lo que se pretende con este movimiento es otra

forma de globalización, una mundialización de signo contrario a la que impulsa el neoliberalismo.

## **MICROSOCIEDADES Y ETNOCULTURAS**

El fenómeno de las microsociedades y etnoculturas que plantean un tipo de fragmentación exclusivamente multicultural, por la pluralidad de expresiones que la conforman, pero no intercultural, es decir que conlleve el concepto de relación y acción recíproca. Por lo general son unidades cerradas, sin capilaridad ni vasos comunicantes con las demás, y ofrecen un cuadro de aislamiento, intransigencia y fanatismo, que es sin duda un componente real en la compleja estructura del mundo contemporáneo.

Ante estos dos fenómenos extremos: la macro-sociedad globalizada y la microsociedad cerrada, coexiste una masa heterogénea de Estados Naciones que sin perjuicio de sus diferencias económicas, sociales y culturales, tienen, como denominador común, el pertenecer al que se ha llamado el mundo del subdesarrollo formado por sociedades que habitan en un mundo formal moderno, desde el punto de vista de la retórica de sus declaraciones constitucionales.

Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia que sea capaz de conciliar los diferentes planos de la realidad mundial, que en verdad son diferentes tiempos y espacios, y de conciliarla en ambos aspectos, el teórico y el práctico, es uno de los desafíos más importantes de la filosofía política contemporánea y uno de los retos más acuciantes ante el fenómeno político.

## **¿GUERRA DE CIVILIZACIONES?**

Supone grandes unidades culturales, sistémicas y axiológicas que se disputan una visión integral del mundo, a partir de la imposición de su propia cultura, religión y valores, se trata de unidades menores, tribales y fundamentalistas, que aun perteneciendo a una de las civilizaciones de las indicadas por Huntington en su composición geocultural del mundo, tiene su propia visión que no siempre coincide con la visión o el interés político de la civilización a la que pertenecen.

## **5 Bibliografía:**

- Serrano, A. (2005) ética y Política. Santiago de Chile: Ediciones Polis.

## **6. Interrogantes para profundizar:**

1. ¿En qué consiste la política?
2. ¿Por qué debe haber una ética política?
3. ¿Por qué es importante analizar la ética y la política frente al racismo?
4. ¿Crees que la ética y política son excluyentes en el sistema globalizado?
5. De criterio sobre Cómo establecer una Teoría Universal de la Política y la Democracia desde el punto de vista ético.

## **7. Evaluación:**

- Leen la lectura “La Ética Política y la situación mundial” y elaboran un mapa mental individualmente y presentan en una hoja. (el cual posteriormente deberán de subir a la plataforma del curso).

## **8. Anexos:**

### **GUÍA DEL CASO N° 01**

#### **1 CASO: “Crisis Mundial: La política”**

Observan un extracto de la película “Crisis Mundial: La política”, donde Mario Moreno “Cantinflas” como protagonista realiza un polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas; en una película en la cual él hace el papel de representante de un país tercer mundista. Haciendo una reflexión de papel que protagonizan las potencias desde los dos extremos con respecto a la política internacional y la hegemonía mundial. La película fue rodada hace y más de 4° años.

**2 Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Crisis Mundial: La política” y luego responda las siguientes interrogantes:**

- a) ¿Qué valores y antivalores tenía los países colorados y verdes?
- b) ¿Cuál es la propuesta del embajador de un país en desarrollo frente a las pretensiones de los países que tienen hegemonía mundial?
- c) ¿Qué hizo posible su renuncia como embajador a Cantinflas, antes de su polémico discurso, pronunciado supuestamente ante la Organización de Naciones Unidas?

**SESIÓN 15**  
**ÉTICA CORPORATIVA**

**I. Datos generales**

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INICIO</b>	Se inicia los saberes previos de ética y corporación Para establecer conceptos y definición de ética corporativa en la que se formula interrogantes ¿Qué es ética corporativa? ¿Para qué practicaremos la ética corporativa? ¿Será importante conocer la ética corporativa?	<b>Dialogo- grupal.</b>  <b>papelote</b>	<b>30</b>
<b>PROCESO</b>	*Expresaran a partir del texto sobre la ética corporativa. *Muestran opiniones y debaten sobre la opinión de los demás. *Se orientan a través del organizador grafico para validar su información que construyeron. *Así mismo reconocen los autores que orientan hacia la ética corporativa. *Colocan sus valores éticos en un árbol de hojas para construir la ética corporativa.	<b>papelote texto – fotocopia</b>  <b>Grafico de arbol de hojas.</b>	<b>45</b>
<b>SALIDA</b>	*Identifican los valores que practican y se asemejan con los valores corporativos. *Realizan un Listado sobre los valores a practicar a la construcción del ser humano hacia la práctica de la ética corporativa.	<b>Cartulina plastificada</b>	<b>15</b>

**2.- SINTESIS:** El concepto de ética corporativa se usa para describir las prácticas y políticas éticas que se aplican en un negocio. Esto significa que una compañía que practica la ética corporativa cumple con las normas y regulaciones del gobierno, trata a sus empleados de manera justa y cumple de manera satisfactoria con sus deberes ciudadanos al retribuir a las comunidades donde se ubican. La ética corporativa proporciona a las compañías una guía para evaluar qué es lo que está bien y lo que está mal.

### ORGANIZADOR GRAFICO ETICA Y VALORES CORPORATIVOS



ORGANIZADOR GRAFICO TEORIAS QUE SUSTENTAN LA ETICA Y VALORES CORPORATIVOS



a. Evaluación:

Elaboran un organizador gráfico y resumen sobre la definición de ética corporativa



## SESIÓN 16

### EL FIN NO JUSTIFICA LOS MEDIO “ÉTICA MILITAR”

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciara presentando una Diapositiva titulada “no a la guerra” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XeoMGLBiZE">https://www.youtube.com/watch?v=2XeoMGLBiZE</a>.)</li> <li>• Se reflexionará las diapositivas en torno a las siguientes preguntas:                ¿Qué opinión te merece las imágenes?                ¿Qué consecuencias o secuelas deja una guerra?                ¿Qué derechos se violenta en las imágenes?                ¿Crees que se en la actualidad se cumple con los principios éticos militares?</li> <li>• Se planteará el tema “Ética militar”</li> <li>• A cada estudiante se les entregará un recorte de papel con un número.</li> </ul>	Hoja impresa Proyector	30 min
<b>Proceso</b>	<p>Se formarán 3 grupos para elaborar un organizador visual y socializar a través de la exposición:</p> <p>a) <b>Una ética basada en el principio de humanidad.</b>            b) <b>Las fuerzas armadas: una institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas.</b>            c) <b>Legitimidad en la conducción de la guerra</b></p> <p>Se proyectará las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo expuesto por los estudiantes.</p>	Separata Diapositivas	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: “Ética Militar”</li> <li>• Para la próxima clase investigarán 2 casos sobre abuso militar.</li> </ul>	Papel bond	15 min

## **UNA ÉTICA MILITAR PARA UN MUNDO MEJOR**

Las Fuerzas Armadas es la institución exclusivamente estatal, que tiene la fuerza de las armas. Pero ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar. Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad, según el cual todos los seres humanos pertenecen a una humanidad común y tienen derecho al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

### **UNA ÉTICA BASADA EN EL PRINCIPIO DE HUMANIDAD.**

La conciencia de la unidad del género humano se ha ido imponiendo progresivamente con el correr de los siglos.

Paradójicamente, podríamos pensar que la magnitud de las regresiones a la barbarie en el siglo XX y el horror que generan las imágenes transmitidas por los medios de comunicación moderna han contribuido a ampliar esta conciencia plena hasta llegar a lo que denominaremos el principio de humanidad:

Todos los hombres, cualquiera sea su raza, nacionalidad, sexo, edad, opinión y religión, pertenecen a una humanidad común y cada uno de ellos tiene un derecho imprescriptible al respeto de su vida, de su integridad y de su dignidad.

Este principio, que se ubica en el centro del bien común de nuestro mundo ya global, se traduce en tres aspectos:

- ▶ La universalidad del hombre
- ▶ El valor de la persona humana, de su vida, de su integridad y de su dignidad
- ▶ La exigencia que tenemos todos de obrar en pos de un mundo mejor.

**a) LAS FUERZAS ARMADAS: UNA INSTITUCIÓN EXCLUSIVAMENTE ESTATAL, QUE TIENE LA FUERZA DE LAS ARMAS.**

Las Fuerzas Armadas es una organización que tiene el poder que le dan las armas con las cuales está equipada. En otras palabras, tiene el temible poder de provocar destrucción y muerte.

Dependen de un Estado, pues en caso contrario no se trata de fuerzas armadas sino de una banda o una milicia.

Su carácter singular las convierte en una de las expresiones más fuertes del poder de ese Estado.

Ahora bien, la función primordial del Estado es la de garantizar la protección de los ciudadanos frente a las violencias del mundo.

Las fuerzas armadas, al servicio de ese estado, son entonces el medio más significativo para disuadir y, si es necesario afrontar y vencer dichas violencias.

¿Pero de qué manera el uso de la fuerza que ello implica, con su capacidad de destrucción y muerte, puede ser compatible con la exigencia de servir al bien común, subordinado al “principio de humanidad”?

En otros términos, ¿bajo qué condiciones el uso de la fuerza armada es legítimo?

Ése es el interrogante al cual debe responder la ética militar.

**b) LEGITIMIDAD DE RECURRIR A LA GUERRA.**

Se trata de un tema que se plantea desde hace siglos.

La respuesta elaborada en Occidente desde la Edad Media vuelve a ser hoy de actualidad. Recurrir a la guerra es legítimo

- ▶ Si la autoridad que lo decide es a su vez legítima,
- ▶ Si se han agotado todos los demás medios para lograr sus fines,
- ▶ Si la intención es correcta, es decir que el objetivo es el retorno a la paz y no algún otro fin oculto,
- ▶ Si los medios implementados son proporcionales al peligro a combatir,
- ▶ Si los daños ocasionados no corren el riesgo de ser superiores a los que se pretende evitar,
- ▶ Si, por último, hay posibilidades razonables de éxito.

Ahora bien, en el período reciente se han distinguido:

- ▶ Operaciones denominadas “otras operaciones militares” (*Military Operations Other than War*), con militares armados solamente para la autodefensa, generalmente bajo el auspicio de la ONU, Operaciones de guerra, con una implementación inicial de medios de destrucción considerables.

La experiencia demuestra la inutilidad del concepto.

En el primer caso, la “fuerza”, impotente frente a las violencias desgarradoras, tal como lo hemos podido ver en Bosnia en los años 92-95, traiciona por deficiencia los valores que pretende defender.

En el segundo caso, con la magnitud de los “daños colaterales”, se los traiciona por exceso.

En realidad, la acción militar es una sola: es siempre, potencialmente al menos, el uso de la fuerza a la medida de las violencias a combatir, desde el más bajo nivel de intensidad hasta el más alto si es necesario. Pero una fuerza dosificada, controlada, ni excesiva, ni demasiado débil.

De este modo, las condiciones de la legitimidad de la guerra antes mencionadas son, más que nunca, de actualidad. Para convencerse de ello, basta con pensar en la funesta guerra de Irak que está en curso.

### **c) LEGITIMIDAD EN LA CONDUCCIÓN DE LA GUERRA.**

Suponiendo que la guerra sea legítima, aún queda por ver que los comportamientos de los militares, en cada nivel de ejecución, no manchen esa legitimidad mediante actos crueles o de barbarie.

El “derecho de los conflictos armados” actual, ratificado por todas las naciones del mundo, ha vuelto a fortalecer, una vez más, el ideal multiseccular de una “guerra sin odio”. El mismo puede resumirse en dos exigencias:

- ▶ Los beligerantes tienen que procurar no matar a quienes no portan armas, es decir a las poblaciones civiles;
- ▶ El adversario debe ser respetado; cuando no tiene armas, está herido o es prisionero, el respeto debido a su dignidad de hombre se extiende a su vida y a su integridad física.

Estas exigencias chocan con las realidades: las del combate, con el arrebatado de matar que puede apoderarse de los combatientes; y también con los insoportables espectáculos presenciados, que pueden suscitar venganza y represalias.

En esas situaciones concretas, los grandes principios no son el resorte de la acción. El último resorte, a veces el único, es la fuerza de cohesión del grupo. La misma se basa en la “fraternidad de armas”, vínculo que une tanto a los compañeros entre sí como con sus jefes, y gracias al cual se desarrolla una confianza colectiva excepcional.

Claro que esto puede ser tanto para bien como para mal.

Es por ello que el papel de los jefes es determinante. Ellos son los responsables de captar la confianza, primero por su competencia, y luego también a través de un ejercicio de la autoridad que combine una necesaria firmeza con una ejemplaridad irreprochable y una atención deferente para con cada uno de sus subordinados. De este modo podrán formarlos y comandarlos de manera tal que se dominen las pulsiones de odio y de muerte.

También les corresponde, en esas situaciones terribles donde no existe una buena solución, cultivar el discernimiento y el carácter que les permitan elegir la solución menos peor y decidir en su plena libertad de hombres.

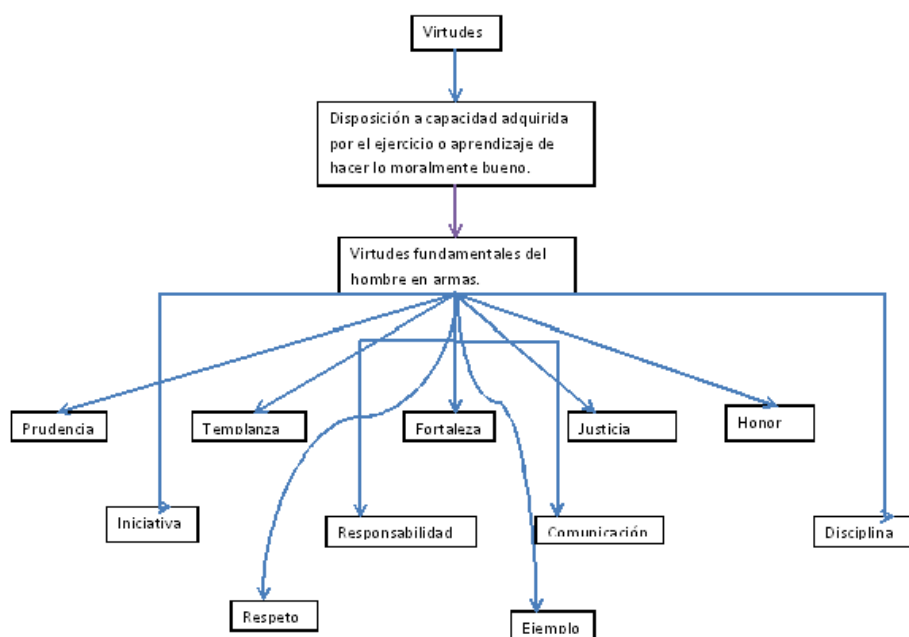
### A modo de conclusión...

Para un militar, obrar en pos de un mundo mejor significa conciliar la necesidad, a veces, de usar la fuerza, con la exigencia del principio de humanidad.

Para ello, el papel de los jefes es primordial.

Sin embargo, la conciencia de sus inmensas responsabilidades en la materia y las experiencias positivas que puedan tener al respecto nunca deben cegarlos. El poder exorbitante que poseen, para no correr el riesgo de desviarse, está sometido a un doble mandato:

- ▶ Una estricta subordinación de lo militar a lo político, garante del bien común,
- ▶ Estrechos vínculos a cultivar con la sociedad civil, de la cual las fuerzas armadas no son sino delegatarias dentro de valores compartidos. Ahí radica, también, la construcción de un mundo



**SESIÓN 17**  
**ÉTICA PERIODISTICA**

**I. Datos generales**

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote  
 1.2. Escuela : Administración  
 1.3. Ciclo : VIII  
 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres  
 1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

<b>Momentos</b>	<b>Proceso didáctico</b>	<b>Medios y materiales</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciara presentando 2 videos “ bendición del papa a los periodistas” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqe0ZSzhT_Y">https://www.youtube.com/watch?v=yqe0ZSzhT_Y</a>) el periodismo en peligro (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW0E_NSKRMCY">https://www.youtube.com/watch?v=fW0E_NSKRMCY</a>)</li> <li>• Se reflexionará sobre el rol del periodista y la importancia de ser periodista.</li> <li>• Se formara 5 grupos de trabajo para realizar un trabajo individual y luego grupal.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto.</li> <li>• Luego Socializan su tema en grupo para luego exponer.</li> <li>• Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo hecho por los estudiantes</li> </ul>	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran individual mente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ÉTICA PERIODISTICA</li> <li>• Para la próxima clase deben investigar 2 casos sobre abuso militar.</li> </ul>	Papel bond	15 min

## ÉTICA PERIODÍSTICA

### 1.- LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y LA LIBERTAD DE INFORMACIÓN

En ocasiones se hace complicado distinguir ambas libertades, puesto que el objeto es el mismo: comunicar "algo"; y es precisamente ese "algo" lo que las distingue. El derecho a expresarse libremente es uno de los más fundamentales, ya que es esencial para luchar por el respeto y promoción de todos los demás derechos humanos.

Por tanto, la Libertad de expresión se refiere a materias opinables, mientras que la libertad de información son hechos noticiables. El mayor contenido institucional que tendría el derecho a la información también es una característica que las distingue, si bien es cierto que las dos son indispensables para la formación de una opinión pública libre.

La libertad de información es, por tanto, el derecho a recibir información y la potestad que tiene todo el mundo para poder difundir información. Y la libertad de expresión, por su parte, es el derecho a manifestar opiniones. Esta libertad de expresión tiene dos niveles cualitativamente diferentes:

a) **La función de informar** sobre un hecho real, que sea de interés público y que transmita un mensaje veraz. Aunque cumpla los otros dos requisitos, si el propio mensaje no es veraz, es imposible que sea informativo.

b) **La función de opinar** es tan importante como la libertad de información, porque de nada valdría ésta si luego no hay una opinión al respecto de la misma. Opinar es emitir juicios de valor individuales y subjetivos. La libertad de opinar es muy importante para el mantenimiento de la democracia, ya que sin ella no se podrían llevar a cabo dignamente los derechos humanos.

### 2.- LÍMITES AL EJERCICIO DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN

Los casos que más controversia crean dentro de la regulación de la deontología profesional son aquéllos en los que se alude a la libertad de expresión e información. En este sentido, este derecho se ve limitado normalmente en su aplicación por tres aspectos: el derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen. En términos jurídicos, la libertad de expresión y de información quedan protegidas por el artículo 20 de la Constitución Española de 1978, que reconoce y protege los derechos a expresar y difundir libremente los



pensamientos, ideas y opiniones mediante cualquier forma o medio de difusión. Además, garantiza la posibilidad de comunicar y recibir libremente información veraz. También lo vemos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10-12-1948), en su artículo 19, nos dice: " Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión". Sin embargo, el ejercicio de estas libertades no es absoluto. Según el artículo 20.4 de la Constitución, la libertad de expresión y de información tienen su límite en el respeto a los derechos reconocidos en el Título 1, en los preceptos de las leyes que lo desarrollen y, especialmente, en el derecho al honor, a la intimidad, a la propia imagen y a la protección de la juventud y de la infancia. Todos ellos son Derechos Fundamentales recogidos en la Constitución Española.

El Derecho al honor, la intimidad y la propia imagen surgen a finales del Siglo XIX y son llamados "personalismos". Aunque el ordenamiento jurídico español no los reconoce hasta entonces, ya se manifestaban a través del Código Civil, que reconoce el principio de responsabilidad extracontractual (responsabilidad de reparación): "Quien causare un daño a otro está obligado a reparar el daño causado." También pueden encontrarse manifestaciones en el Código Penal por delitos de injurias y calumnias.

El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen se reconocen como Derechos Fundamentales y como fundamento del orden y de la paz social. Se trata de derechos inalienables, irrenunciables e imprescriptibles, un valor, por lo que en caso de colisión con el derecho a la libertad de expresión y de información, prevalecerán los primeros por tratarse de Derechos Fundamentales. Una mención aparte merece la protección de la juventud y la infancia en su relación con los medios de comunicación.

## **2.1.-Derecho al Honor**

Artículo principal: *Derecho al honor*

Es uno de los derechos personales amparados por la Constitución española de 1978. Definido como "aquel derecho que tiene toda persona a su buena imagen, nombre y reputación, de tal forma que todos tengan derecho a que se les respete, dentro de una esfera personal cualquiera que sea su trayectoria vital, siendo un derecho único e irrenunciable propio de todo ser humano".

El derecho al honor es un concepto ambiguo, por lo que la labor de los jueces es de una enorme importancia a la hora de determinar los daños causados en este ámbito. Protege que

la estima ajena que cada persona debe tener éste en el lugar que corresponde, de acuerdo a los actos que ha cometido. El Tribunal Constitucional expone en la Sentencia 223 de 1992 que el derecho al honor es un concepto lábil y fluido, cambiante y dependiente de las normas, valores e ideas sociales vigentes en cada momento.

Dimensiones que nos aproximan al honor:

- **Dimensión subjetiva:** sería el sometimiento de estimación que una persona tiene de sí misma en relación con la conciencia de su propia dignidad moral. Desde este punto de vista, toda persona tiene honor por el solo hecho de ser persona, y este honor es igual para todos. Se atenta contra dicho honor cuando de alguna manera se le niega su dignidad de persona. Una de las formas más extendidas de atentar contra el honor universal es la discriminación.
- **Dimensión objetiva:** la reputación, el buen nombre o la fama que goza una persona ante los demás.

La sociedad que rodea al individuo realiza una valoración de las conductas personales. La adecuada valoración social de los méritos de una persona es lo que normalmente se denomina “honra”. Por su carácter de adecuada, sólo puede ser una, y a ella tiene derecho todo hombre. Por otro lado, la opinión que la gente se forma de una persona es lo que se conoce en como “fama o reputación”, que esta menos definida ya que puede ser adecuada, universal... puesto que el derecho a opinar y a comunicar la opinión está por encima de la fama.

### **3.- CRITERIOS PARA DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA SE AFECTA AL HONOR DE LAS PERSONAS**

- A) Según la forma y el contexto en que se enmarca la intromisión. El Tribunal Constitucional considera desde la Sentencia de 1990 que cualquier palabra puede ser o no injuriosa cuando se contrasta dentro del contexto en que se enmarca.
- B) Si el derecho al honor incluye también el derecho al prestigio profesional, a la fama o a la consideración social.
- C) Si se produce una discriminación racial o contra la dignidad humana.

Para que exista intromisión se debe producir una imputación de hechos falsos. Si esos hechos son verdaderos y tienen interés general, la imputación queda protegida por el derecho a la información. Además, existen dos casos más en los que la intromisión a la honorabilidad de un sujeto no se considera atentado contra el propio derecho:

- ❖ Hay determinados círculos sociales en los que informar acerca de que no se ha cumplido la ley no se considera atentado contra el derecho al honor.
- ❖ Cuando se trate de calificativos innatos de una persona, como las preferencias sexuales o la raza.

### **3.1.- Derecho a la intimidad personal y familiar**

Artículo principal: *Derecho a la intimidad*

Por "intimidad personal" se entiende el derecho de cualquier persona para reservarse una esfera de la vida propia como secreta e intangible frente a los demás. Además comprendería la capacidad para evitar la manipulación e instrumentalización: derecho a no ser molestado; derecho a participar y controlar las manifestaciones que afecten a esa dimensión propia.

#### **3.1.1.- Formas de intromisión en la intimidad**

**Intromisiones ilegítimas:** Queda prohibido el uso de cualquier aparato de grabación con la intención de invadir la vida íntima de las personas. Así, queda prohibido publicar fotografías tomadas a hurtadillas en la casa de alguien sin su consentimiento. Igualmente ilegal es publicar correspondencia, las cartas privadas son inviolables. La divulgación de hechos de la vida privada de una persona o su familia así como la difusión de contenidos de cartas, memorias y otros textos de carácter íntimo, también son consideradas intromisiones ilegítimas. No se pueden revelar datos privados de una persona o familiar conocidos a través de la actividad profesional (esto es, mi compañero de redacción no puede revelar a los medios lo que yo gané al mes porque pertenece a mi vida privada). Tampoco pueden revelarse datos sobre la información de una persona, ni siquiera los médicos, salvo que cuenten con una autorización de la persona afectada. La utilización del nombre, la voz o la imagen de una persona con fines publicitarios o comerciales tampoco está autorizada sin su permiso considerándose una intromisión ilegítima. Por último, se considera también intromisión ilegítima, la imputación de hechos o la manifestación de juicios de valor a través de acciones o expresiones que de cualquier modo lesionen la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación.

En el artículo 7 de la Ley Orgánica de protección civil se distinguen varias formas de vulneración de la intimidad:

- ❖ Mediante la divulgación de hechos relativos a la vida privada de una persona que afecte a su reputación, así como la revelación del contenido de cartas, memorias, etc.
- ❖ Mediante la revelación de datos privados de una persona conocidos a través de la actividad profesional (médico, abogado...) de quien los revela. Esto supone además una traición de la confianza.

### **3.2.- Derecho a la propia imagen**

También hay una ausencia de definición legal por iguales motivos que en el honor y la intimidad, porque se trata de derechos lábiles, fluctuables y complejos. Alude a la reproducción de la imagen que, afectando a la esfera personal del titular, no lesionan ni el buen nombre ni la difusión de la vida íntima. Lo fundamental es que en la reproducción de la imagen la persona titular del derecho sea reconocible. Como es sabido, en el artículo 18.1 de la Constitución se recogen tres derechos fundamentales, el relativo a la propia imagen es el que tarda más en adquirir un reconocimiento independiente ya que históricamente aparece unido al honor o a la intimidad, como una mera manifestación de los mismos. Pero es el propio texto constitucional la mejor garantía para proclamar la autonomía del derecho a la propia imagen, corroborado explícitamente en el artículo 18.1, y establecido específicamente como uno de los límites de las libertades de expresión e información. La Ley Orgánica 1/82 también relaciona la propia imagen con el derecho a la intimidad en alguno de los supuestos del artículo 7.5, establece la posibilidad de intromisión ilegítima en su ámbito exclusivo en el artículo 7.6. Por tanto, a pesar de que no debe identificarse el derecho a la propia imagen con el derecho a la intimidad y a la vida privada, tampoco puede establecerse una separación absoluta entre ellos.

La Ley Orgánica 1 de 1982, en los artículos 7.5 y 8.2, establece tres excepciones en las que el derecho a la propia imagen no se protege:

- Su captación, reproducción o publicación cuando se trate de personas que ejerzan un cargo público o una profesión de notoriedad y la imagen se capte durante un acto público o en lugares abiertos a la gente (esto atañe a la gente famosa, a los VIP...).
- La utilización de la caricatura de dichas personas, de acuerdo con el uso social.
- La información gráfica de un suceso o acontecimiento público cuando la imagen de una persona determinada aparezca como meramente accesoria (esto es, que esa persona no sea la protagonista del hecho noticioso). Por ejemplo, últimamente en las fotos en las que aparecen coches que se ve perfectamente la matrícula y no tienen nada que ver con la noticia se suele difuminar esta. En las personas deben taparse

las caras de la gente que aparece por casualidad en la foto o en la grabación para proteger su intimidad.

- Los casos propuestos en los apartados a y b no serán de aplicación respecto a autoridades o personas que desempeñan funciones que por su naturaleza necesiten el anonimato de la persona que las ejerza, como por ejemplo, un guarda espaldas.

#### **4.- RELACIÓN DEL DERECHO AL HONOR Y LA PROPIA IMAGEN CON LOS CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS**

Analizando ambos derechos es imprescindible destacar unos artículos relacionados con el honor y a la propia imagen, que forman parte del código deontológico aprobado por el sindicato de periodista en marzo del 2000. Podemos encontrar el resto de artículos en el Código deontológico del periodista. Como artículos relevantes e imprescindibles en éstos derechos se destacan:

##### **4.1.-Dentro de Los principios Fundamentales del código Deontológico**

- **El artículo 3: información objetiva y rigurosa:** Debe informarse con honradez imparcialidad, rigor y responsabilidad para que la ciudadanía pueda formarse su propia opinión.
- **El artículo 4: La verdad periodística.**

##### **4.2.- Dentro de Los derechos y deberes profesionales**

**4.3.- El artículo 13: Respeto a la vida privada:** Nos habla sobre el respeto a la intimidad en el trabajo periodístico, así como la identificación de los protagonista de la información que se publica en el caso de que se puedan causar daños morales tanto en la esfera personal como en el entorno familiar y social.

**4.4.- El artículo 14: La calumnia y la injuria:** Ambas son incompatibles con el ejercicio de la profesión y constituyen el peor delito en el que podría incurrir el periodista. En todo momento el principio de presunción de inocencia debe respetarse mientras no haya sentencia en contra.

**4.5.- El artículo 15: Trato respetuoso:** El insulto quedaría prohibido por la ética periodista y es imprescindible el trato respetuoso a los protagonistas de la información, sin dejarse influir con opiniones personales. El periodista debería evitar todo lenguaje discriminatorio ya sea por razón de raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición y circunstancia.

## SESIÓN 18

### FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO DE LA ÉTICA PERSONALISTA: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

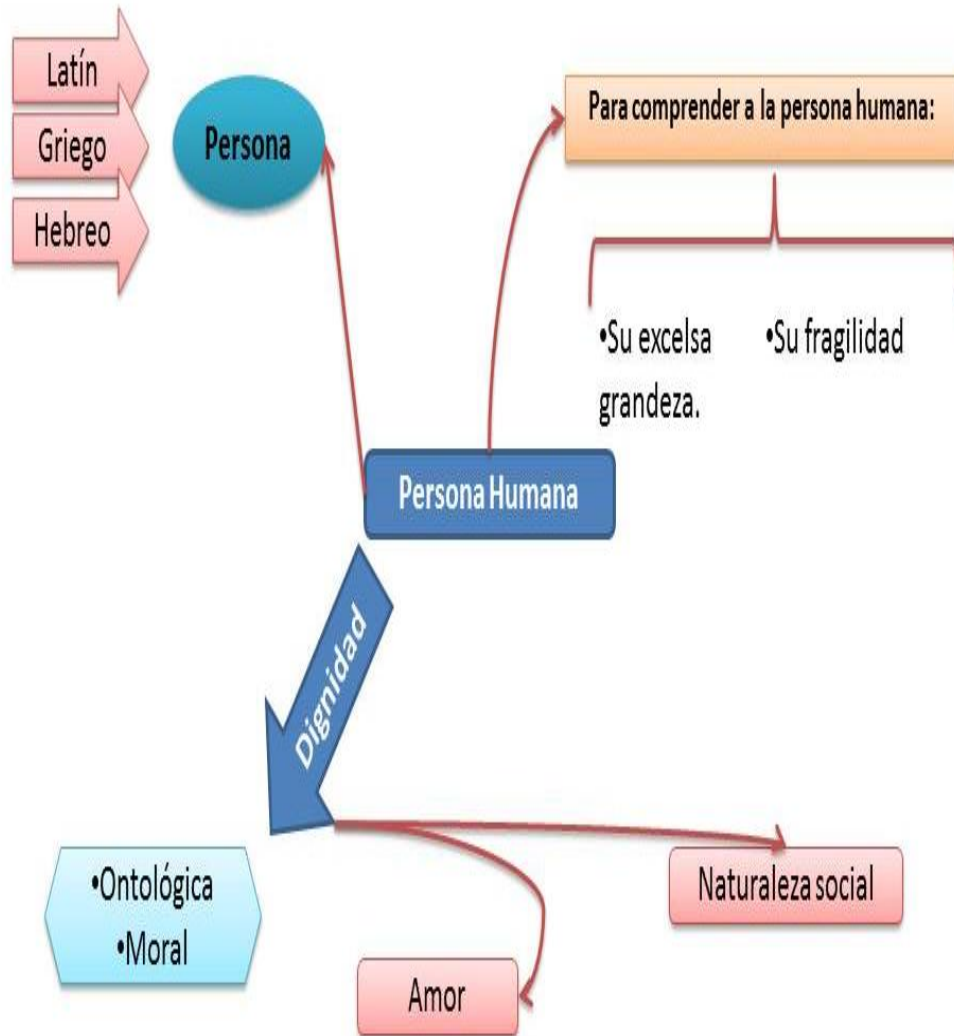
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se inicia la sesión con un diálogo sobre noticias que atenten contra la dignidad de la persona humana.</li><li>• Los jóvenes observan y reflexionan sobre el caso: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.</li><li>• Resuelven la guía de reflexión N° 01 del caso y comentan sus conclusiones.</li></ul>	Caso impreso	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leen y analizan un documento sobre la persona humana.</li><li>• Resuelven a las interrogantes de profundización.</li><li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes.</li></ul>	Diapositivas Fotocopias	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.</li></ul>	Papel bond	15 min

## 1. Síntesis del tema:



## 2. Tema de profundización:

- Leer y analizar: “En qué consiste ser persona”, “Propiedades de la persona humana: Su dignidad” (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

## 3. Interrogantes para profundizar:

- a. ¿Crees que la definición de persona aportada por Boecio es suficiente o puede ampliarse teniendo en cuenta otros aspectos?

- b. ¿Desde qué perspectivas se puede abordar el concepto de persona?
- c. ¿Qué implicaría en el hombre estar llamado a la verdad, la bondad y la belleza?
- d. ¿En qué consiste la dignidad de la persona humana?
- e. ¿Cuál es el fundamento de la dignidad de la persona humana?
- f. ¿Cuáles son las propiedades de la dignidad de la persona humana?
- g. ¿Cuáles son las dimensiones de la dignidad de la persona humana?

#### **4. Evaluación:**

- Elaboran un esquema sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal.

#### **5. Anexos:**

### **GUÍA DE REFLEXIÓN N°01**

#### **1. Caso: “El circo de la mariposa”**

El corto “The Butterfly Circus” gana el primer premio del concurso “The Doorpost Film Project”: el galardón reconoce los valores de esperanza y dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujicic, que nació sin brazos ni piernas.

En este caso se les pedirá que elaboren una propuesta para mejorar la vida de Nick Vujicic. Se les pide que se pongan en el lugar de Nick para que mencionen las acciones que harían ante los atentados que se producen en el mundo actual.

#### **2. Describe qué pueden significar estas frases:**

- “Pero ellos son raros” (Sammy)
- “Eres magnífico” (Sr. Méndez)
- “Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)



- “Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)
- “La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)
- “Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” (Sr. Méndez)
- Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

### **3. Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el caso presentado:**

#### **a) En el circo de variedades:**

- ¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?
- Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”?, el público, ¿cómo lo ve?
- ¿Qué se mira en este espectáculo?
- ¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?
- ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?
- ¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?, ¿y a otras personas que no conoces?
- Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

#### **b) En el circo de las mariposas:**

- ¿Por qué crees que tiene este nombre?
- ¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?
- ¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?

- ¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?
- ¿Por qué Will se siente bien en el Circo?
- ¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?, ¿Cuándo? ¿Dónde?

**c) Aplicación a la vida real:**

- a. ¿Cómo podrías aplicar a tu vida la alegoría de la oruga y la mariposa?
- b. ¿La persona humana sigue el mismo proceso de desarrollo que la oruga? ¿En qué se asemeja? ¿En qué se diferencia?
- c. ¿Cómo intervine la libertad en el proceso de desarrollo personal?

## SESIÓN 19

### ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

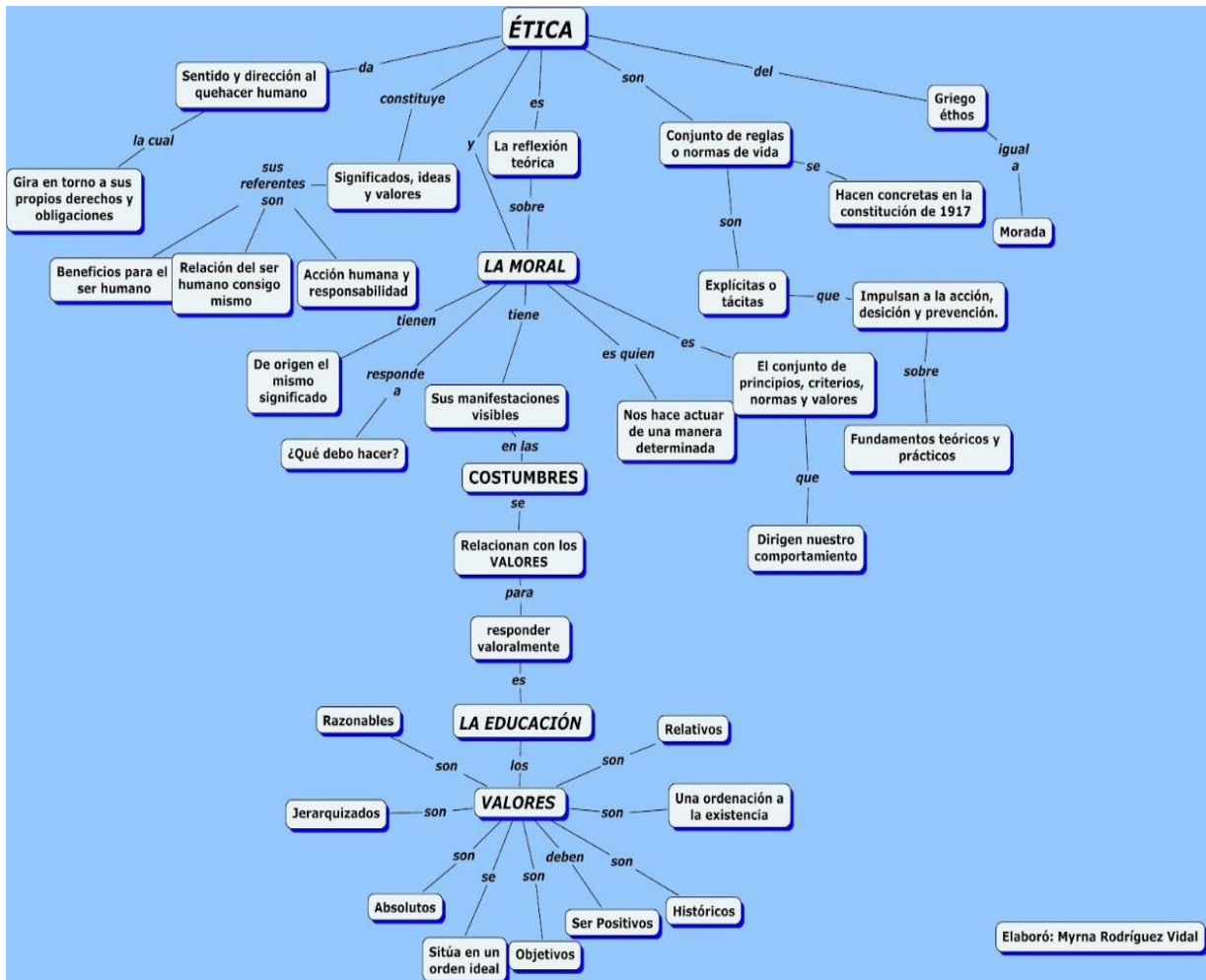
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comenta sobre la crisis social de valores.</li><li>• Se pasa un video social</li></ul>	Dialogo activo  Video	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se hacen lluvias de ideas y se arma un organizador gráfico.</li><li>• Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día.</li><li>• Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.</li></ul>	Pizarra  Diapositivas (power point)  Palabras	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se pide que realicen un resumen escrito sobre los factores que influyen en la pérdida de los valores.</li></ul>	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min

## 1. SÍNTEISIS DEL TEMA:



## 2. PROFUNDIZACION DEL TEMA

### ADQUISICIÓN DE VALORES E INFLUENCIA SOCIAL

Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social.

Los valores no son hereditarios, hay que descubrirlos, formarlos, construirlos y modificarlos en la vida diaria

Podemos decir que todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. Mientras más se asemejen nuestros valores con nuestros actos, nuestra vida personal será más consistente y mejor

### **¿Cómo clarificar mis valores?**

Las personas pueden llegar a clarificar o esclarecer sus propios valores si realizan un proceso de reflexión sobre éstos, a fin de tomar conciencia y ser responsables de aquello que piensan, juzgan, aceptan o rechazan.

La clarificación puede darse en tres fases:

**1ro Selección:** Primero identificar qué valor está en juego, elegirlo libremente observando las alternativas existentes y considerando las consecuencias que puede traernos a nosotros y a los demás; optar por una u otra de las alternativas posibles.

Hay que pensar, no sólo en consecuencias utilitarias, sino también en aspectos de carácter emocional, o de conciencia, que nos hacen «sentir bien» porque actuamos congruentemente, incluso en perjuicio de algunos intereses, deseos o afectos personales. «El sentirse mal» después de una acción refleja alguna inconsistencia en el juicio previo o revela conflictos.

### **¿Cómo puedo cambiar mis valores y actitudes personales?**

Se ha comentado que los valores suelen ser muy estables y que las actitudes son inclinaciones permanentes que llevan a reaccionar de determinada manera frente a ciertas situaciones

### **3. BIBLIOGRAFÍA:**

- Cardona, C (1987) *Metafísica del bien y del mal*. Navarra: Ediciones EUNSA.
- Cardona, C (2001) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

- Ramón, A (2010) Desfile de modelos. Análisis de la conducta ética. Madrid: ediciones Rialp, 7ª ed.

#### **4. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:**

- ¿En qué consiste la adquisición de valores?
- ¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano
- ¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?
- ¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?
- ¿En qué consisten los valores personales?
- ¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

#### **5. EVALUACIÓN:**

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

#### **6. ANEXOS:**

##### **GUÍA DE REFLEXIÓN N°02**

##### **1. CASO: un padre que no suelta el timón**

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento

familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

**2. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:**

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

## SESIÓN 20

### ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO

#### I. Datos generales

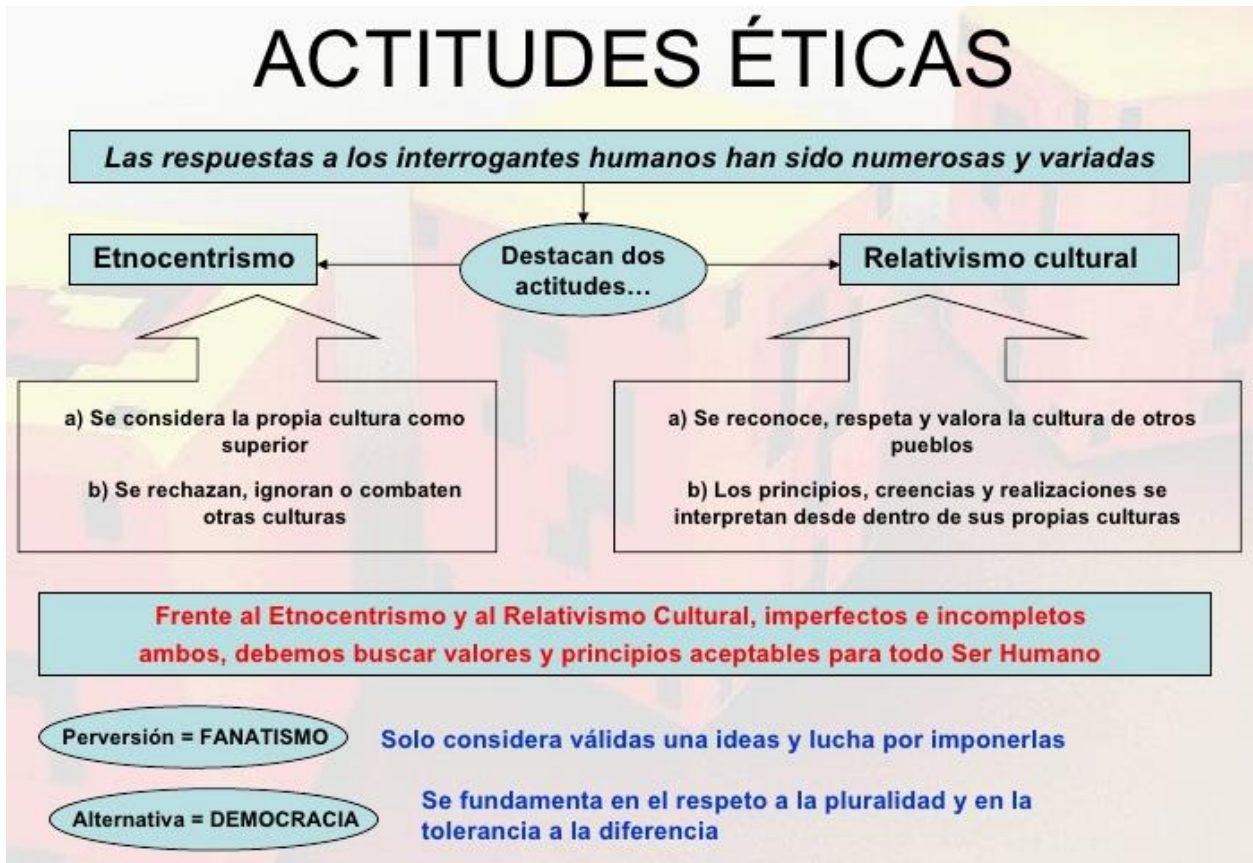
- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote  
1.2. Escuela : Administración  
1.3. Ciclo : VIII  
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres  
1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>Se inicia con una lluvia de ideas sobre los valores sociales.</li><li>Se pasa un video conmovedor</li></ul>	Dialogo activo  Video	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>Se crean ejemplos para después resolverlos utilizando un sentido crítico y racional.</li><li>Se analiza los valores de épocas pasadas y los valores de hoy en día.</li><li>Se hace un diagnóstico de las causas y consecuencias de la falta de valores.</li></ul>	Pizarra  papelotes  Palabras	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"><li>Se organizan y trabajan en grupo sobre las actitudes del comportamiento humano.</li></ul>	Papel bond Cartulina diapositiva	15 min



### 3. SÍNTESIS DEL TEMA:



#### **4. PROFUNDIZACION DEL TEMA**

##### **ÉTICA DE ACTITUDES Y ÉTICA DEL COMPORTAMIENTO**

Las actitudes se definen como la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas,

En teología moral es frecuente que se prefiera utilizar las expresiones opción fundamental e intencionalidad, dándoles también la acepción positiva de actitud moralmente buena. Semánticamente, sin embargo, equivalen a elección moral fundamental o actitud moral y, como éstas, también se acompañan de la calificación de moralmente buena o moralmente mala.

##### **La ética como constante humana:**

La especie humana está conformada por individuos que, por ser seres sociales, han vivido y actuado siempre en grupo. Desde los inicios de la humanidad, las actividades fundamentales como la búsqueda de alimentos para sobrevivir, la construcción de refugios para guarecerse o la invención de artefactos e instrumentos, requirió la cooperación inteligente y el esfuerzo compartido de los individuos. Esa actividad grupal cada vez más compleja generó la necesidad de organizarse socialmente para garantizar la participación más productiva en aras del objetivo de la sobrevivencia. Y la organización social condujo necesariamente a establecer mecanismos de control y de sanción dirigidos a regular el comportamiento colectivo.

Todo grupo social posee normas (lat. nomos) que regulan la conducta de sus integrantes y mantienen las formas de conducta dentro de ciertos límites. El mero hecho de vivir en comunidad supone que los seres humanos comparten esquemas valorativos de la sociedad a la cual pertenecen.

Cada individuo se enfrenta a la necesidad de adaptarse a la vida social y respetar las normas de la misma, lo cual supone cumplir con una serie de deberes y obligaciones a la vez que poseer un conjunto de derechos y privilegios. Las actitudes y comportamientos de los individuos están orientados por las normas, ideales y valores generales de su grupo social. Estas normas, ideales y valores rigen determinadas pautas generales de comportamiento y expectativas que tienen relación con la tradición del grupo social. Este proceso se interioriza en la conciencia del individuo de manera imperceptible.

Puesto que toda sociedad está interesada en preservar su existencia y desenvolvimiento regular, demanda de los individuos una conciencia ética de manera que cada individuo actúe como se espera que lo haga. Es así como la ética adquiere importancia en la dinámica social.

## **5. BIBLIOGRAFÍA:**

Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA.

Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A

## **6. INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR:**

¿En qué consiste la adquisición de valores?

¿Por qué se dice que los valores es el fundamento de todo accionar humano

¿Qué es el bien y qué es el mal? ¿Cuál es el verdadero bien del hombre?

¿Existe en el hombre una tendencia natural hacia el bien? ¿Por qué?

¿En qué consisten los valores personales?

¿Qué valores le perfeccionan al hombre y qué acciones le deshumanizan? Por qué?

## **7. EVALUACIÓN:**

- Elaboran un mapa conceptual sobre lo tratado en clase.
- Leen la guía de profundización (Fundamentación del orden moral en Carlos Cardona), elaborando un mapa mental con los contenidos principales.

## **8. ANEXOS:**

### **GUÍA DE REFLEXIÓN N°02**

#### **1. CASO: un padre que no suelta el timón**

Éste es el caso de un negocio con activos por valor de 25 millones de dólares, en el que dos hijos habían trabajado con el padre durante más de 20 años. El padre era un vigoroso hombre de 72 años, que había aportado muchas ideas a la conducción del negocio. El negocio se había modelado bajo su estilo de liderazgo autocrático, y su agudeza para el mercadeo lo había hecho ganar mucho terreno en un mercado muy competitivo. No obstante, los hijos eran cada vez más incansables. Habiendo brindado su asistencia al padre durante años, uno de ellos estaba ansioso de mostrar su capacidad de liderazgo, mientras que el otro estaba menos comprometido y mostraba menos capacidad de liderazgo o necesidad de poder. Las entrevistas de diagnóstico demostraron un gran distanciamiento familiar, incapacidad para tener reuniones familiares constructivas, y una rabia y un resentimiento de vieja data, alimentado entre las generaciones.

#### **1. Reflexione sobre: “el padre que no suelta el timón” y luego de responder las siguientes interrogantes:**

- a) ¿Por qué se creó un resentimiento entre generaciones?
- b) La comparación del liderazgo del padre era igual que los hijos ¿Por qué?
- c) Si la ética del padre influyó en los hijos ¿Qué es el padre con los valores de sus hijos?
- d) usted cree que el motivo del liderazgo autoritario influyó en las decisiones de los hijos.
- e) cual consideras que fue el principal motor del resentimiento y la distancia de los hijos.

## SESIÓN 21

### LA PLURICULTURALIDAD

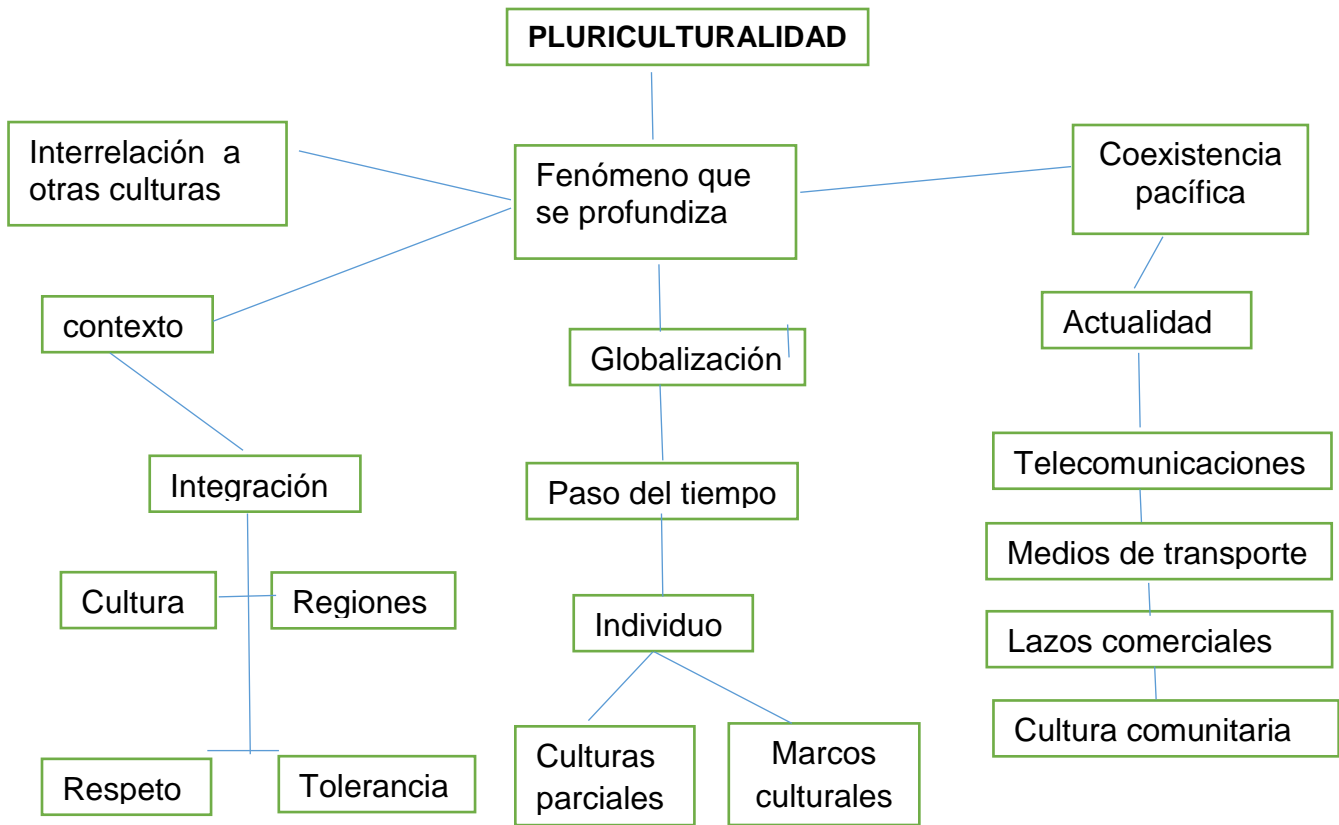
#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un análisis previo sobre la sociedad y la cultura que tenemos en la región</li> <li>• Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</li> <li>• Se realiza algunas interrogantes</li> <li>¿Qué valor tiene las fiestas patronales en la comunidad?</li> <li>¿Qué proyección tiene el realizar actividades bailables en las ferias locales?</li> <li>¿Qué tipo de culturas conoces que se relacionan con la realidad social de nuestra comunidad?</li> <li>• Se escucha las reflexiones de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartillas con preguntas</li> </ul>	30 min
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad?</li> <li>2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?</li> <li>3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?</li> <li>4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural?</li> </ol> </li> <li>• Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</li> <li>• Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</li> <li>• Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico.</li> <li>• Se compara la cultura local con la cultura foránea que se hace notar en la sociedad actual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bon</li> <li>• Hojas impresas</li> </ul>	45 min
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra una diapositiva sobre la pluriculturalidad.</li> <li>• Se refuerza las ideas que compartieron del tema de Pluriculturalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>	15 in

### 1. Síntesis del tema:



### 2. Tema de profundización:

#### LA PLURICULTURALIDAD

La pluriculturalidad a la coexistencia pacífica e interrelacionada de diversas culturas en el seno de la sociedad. El término intenta referir a un proceso en donde existen individuos que sostienen diversos marcos culturales y que pueden resolver las diferencias que entre estos marcos existen de un modo armónico; que se evidencia especialmente en el mundo presente, donde la globalización ha alcanzado a ser un fenómeno que se profundiza cada vez más con el paso del tiempo, las telecomunicaciones y los medios de transporte que ha creado lazos comerciales entre diversas partes del globo de un modo impensado décadas

atrás; en este contexto se hace cotidiano un constante fluir de relaciones entre distintas culturas, de forma pacífico y armónico.

La pluriculturalidad es el fenómeno que evidencia una interrelación de estas diversas culturas de un modo armónico. Esto significa que las diferencias existentes se resuelven de un modo pacífico y que el dialogo es una constante en todo momento. Como se ha sugerido, la existencia de diálogo entre diversas culturas puede evidenciarse puntualmente en distintos momentos históricos, aunque es menester reconocer también que esta circunstancia era aislada y poco frecuente. En cambio, en la actualidad, con el mentado proceso de integración entre regiones y culturas, donde el comercio se ha profundizado de un modo enorme, la existencia del dialogo se torna una constante. Este tipo de circunstancia seguramente seguirá progresando en el futuro, pudiendo incluso observarse del proceso el surgimiento de una cultura comunitaria que agrupa las distintas culturas parciales, cultura que sin lugar a dudas se sostiene en la tolerancia y el respeto

Como todos sabemos dentro de una cultura existe básicamente la pluriculturalidad. Esto quiere decir que, toda comunidad y su manera de vivir se forma a partir de distintas maneras de pensar, maneras de actuar y de sentir

Es decir que dentro de una comunidad existen varias culturas que hacen rica una cultura en sí, a través del mestizaje y la unión de diferentes maneras de pensar

“Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades de vidas que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero es a partir de estos contactos que se produce el mestizaje cultural, la hibridación cultural...”

### **3. Interrogantes para profundizar:**

1. ¿A qué llamamos pluriculturalidad?
2. ¿Qué ventajas tiene la pluriculturalidad?
3. ¿Qué desventajas tiene la pluriculturalidad?

4. ¿Por qué nuestro país es pluricultural?

**4. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre pluriculturalidad



**SESIÓN 22**  
**DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA**

**I. Datos generales**

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

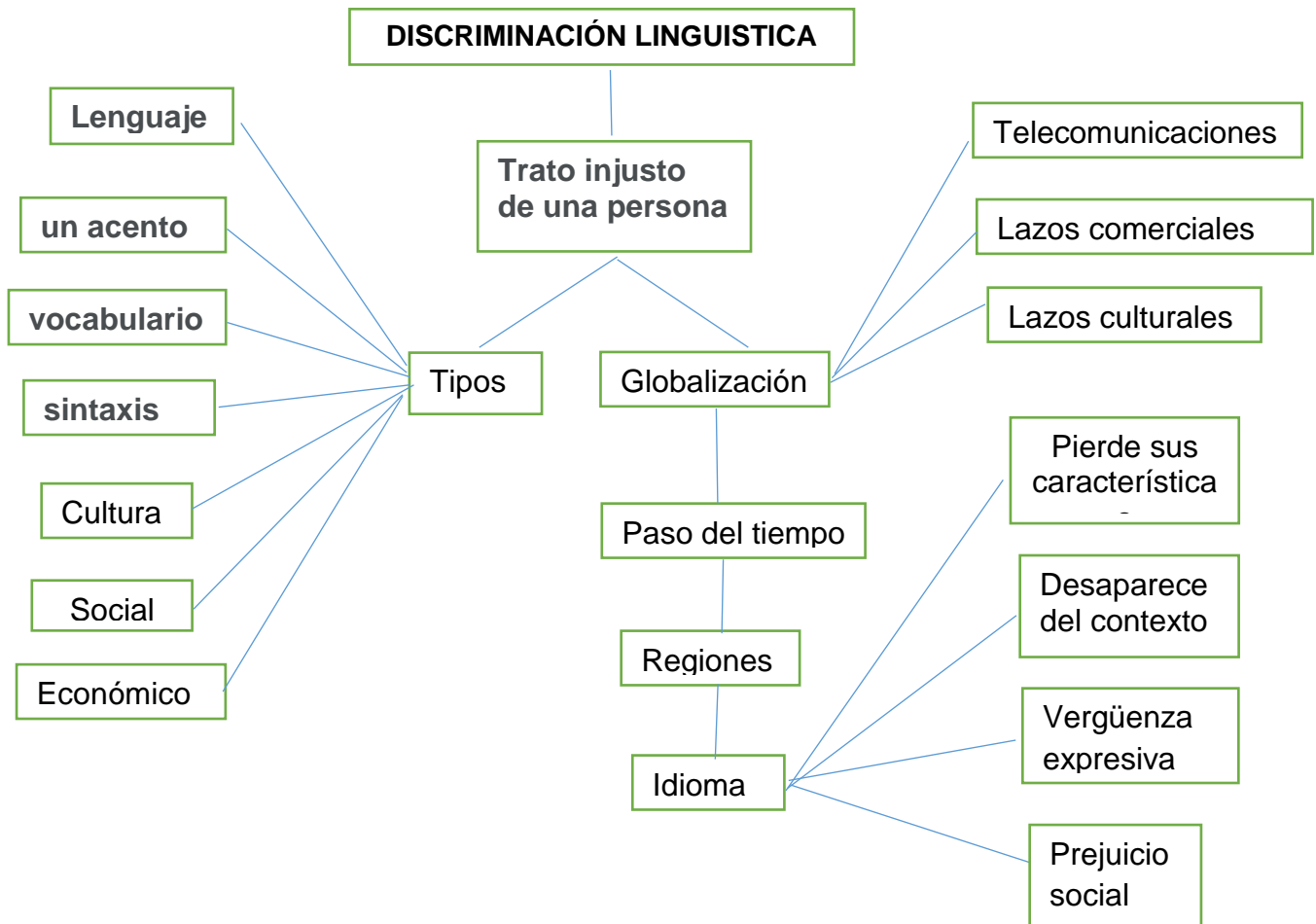
1.5. N° de horas : 2

**II. Secuencia didáctica.**

MOMENTOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se escribe pega en la pizarra imágenes variadas de personas</li> <li>• Se rescata los saberes previos que tienen sobre los tipos de culturas observables que existe en el entorno social</li> <li>• Se realiza algunas interrogantes ¿Qué observas en el cuadro 1? ¿Qué opinas de la raza en el mundo? ¿Qué te parece la acción que realiza el grupo en el cuadro 2?</li> <li>• Se escucha las reflexiones de los participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartillas con preguntas</li> <li>• Láminas con imágenes</li> </ul>	30 min
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan los grupos de trabajo analítico y se indican las preguntas para tratarlas e intercambiar ideas.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿A qué llamamos discriminación?</li> <li>2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?</li> <li>3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?</li> <li>4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?</li> </ol> </li> <li>• Se organiza la discusión e intercambio de ideas por grupos para tomar acuerdos sobre lo tratado.</li> <li>• Se dirige el intercambio estableciendo e indicamos normas explicativas para no crear desorden.</li> <li>• Se recibe un informe breve de los acuerdos tomados por cada grupo en físico.</li> <li>• Se compara la educación pasada con la actual y la manera como se observaba la discriminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bon</li> <li>• Hojas impresas</li> </ul>	45 min

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra una diapositiva sobre la discriminación lingüística.</li> <li>• Se refuerza las ideas que compartieron del tema de discriminación.</li> </ul>	• Diapositivas	15 min
---------------	---	----------------	--------

### 1 Síntesis del tema:



### 2 Tema de profundización:

#### DISCRIMINACIÓN

Discriminación es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades. Normalmente se utiliza para referirse a la violación de la igualdad de los derechos para los individuos por cuestión social, racial, religiosa, orientación sexual o por razón de sexo

## **Tipos de discriminación**

La discriminación se denomina positiva cuando:

- Observa las diferencias entre grupos de individuos en respuesta a sus problemas o necesidades para poder darles solución
- Favorece a un grupo de individuos de acuerdo a sus características y/o circunstancias sin perjudicar de ninguna manera a otro (s).

La discriminación se denomina negativa cuando:

- Realiza un prejuicio con base en diferencias o consideraciones subjetivas; en oposición a las basadas en las observaciones científicas.
- Realiza una acción perjudicial hacia un grupo en específico, basándose en dichos prejuicio

### **Discriminación lingüística**

Discriminación lingüística es el trato injusto de una persona basándose únicamente en su uso del lenguaje. Este uso del lenguaje puede incluir lenguaje u otras características nativas de la persona de discurso de la persona, como un acento, el tamaño del vocabulario y sintaxis. También puede consistir en la capacidad o incapacidad de utilizar una lengua en lugar de otro de una persona, por ejemplo, uno que habla japonés en Francia probablemente serán tratados de manera diferente de uno que habla francés. Basado en una diferencia en el uso del lenguaje, una persona puede formar automáticamente juicios sobre la riqueza de otra persona, la educación, la posición social, el carácter y/o en otros rasgos. Estos juicios se perciben pueden entonces dar lugar al tratamiento injustificado de la persona. A mediados de la década de 1980, lingüista Tove Skutnabb-Kangas, capturó esta idea de la discriminación basada en la lengua que el concepto de lingüicismo. Kangas lingüicismo define como las "ideologías y estructuras que se utilizan para legitimar, efectuar y reproducir la división desigual del poder y los recursos entre los grupos que se definen sobre la base de la lengua." A pesar de los diferentes nombres se han dado a esta forma de

discriminación, todos ellos tienen la misma definición. También es importante tener en cuenta que la discriminación lingüística se determina cultural y social, debido a una preferencia por uno de los usos de la lengua sobre otra.

Discriminación lingüística se define a menudo en términos de prejuicio del lenguaje. Es importante tener en cuenta que, aunque existe una relación entre el prejuicio y la discriminación, que no siempre están directamente relacionados. El prejuicio se puede definir como las actitudes negativas hacia un individuo basándose únicamente en su pertenencia a un determinado grupo social, mientras que la discriminación puede verse como los actos hacia el individuo. La diferencia entre los dos debe ser reconocida porque un individuo puede tener un prejuicio en contra de alguien debido a su uso de la lengua, pero no puede actuar fuera de ese prejuicio. Los siguientes son ejemplos de prejuicios lingüísticos que pueden resultar en discriminación.

<http://www.taringa.net/posts/info/18213745/Discriminacion-ling-istica.html>

#### **5. Interrogantes para profundizar:**

1. ¿A qué llamamos discriminación?
2. ¿Qué opinas de la discriminación lingüística?
3. ¿Crees que en la escuela puede suceder discriminación?
4. ¿La pluriculturalidad será un motivo de discriminación?

#### **6. Evaluación:**

- Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.
- Leen, reflexionan y elaboran un ensayo sobre discriminación lingüística.

## 7. Anexos

### IMÁGENES



**Imagen 1**



**Imagen 2**

### LECTURA REFLEXIVA

¿SE HA SENTIDO ALGUNA VEZ EXCLUIDO POR HABLAR SU PROPIO IDIOMA EN OTRO PAÍS? IMAGÍNESE SI ESTO SUCEDIESE EN SU TIERRA NATAL.

Millones de latinoamericanos, de origen indígena en particular, que hablan un idioma distinto al español o portugués enfrentan a diario esta exclusión lingüística, que también se expande por añadidura a otras esferas de la vida como el trabajo, la salud, la educación y, por supuesto, la esfera social.

Desde México hasta Argentina, la desigualdad se ve reflejada principalmente en las minorías raciales: el 50% de los pobres de la región son afrodescendientes, y en la población indígena latinoamericana, la tasa de mortalidad infantil es hasta 3.5 veces más alta comparada con la población no indígena. La esperanza de vida puede llegar a ser de 30 años menos entre la población indígena, de acuerdo a investigaciones en desarrollo social.

Perú es un caso particularmente preocupante. Por ejemplo, del total de peruanos sin acceso a la salud, más del 60% hablan quechua, el idioma ancestral de los incas. La

discriminación es tan patente que muchos quechua hablantes -13% de la población peruana, según el censo de 2007- deciden no transmitir el idioma a sus descendientes por temor al rechazo o la burla.

“Desde niño aprendí que el quechua no era algo bueno. Mi mamá decía que no lo iba a usar en Lima y mi papá no me enseñó por vanidad, ya que él no aceptaba por ningún motivo que le digan *serrano*, y en aquel tiempo la discriminación era muy dura para los migrantes”, comenta José Cavero Torres, un comerciante originario de la región andina de Apurímac, que ahora trabaja en Lima.

Afirma que aunque gran parte de su familia sabe el idioma, ni él ni sus primos aprendieron a hablarlo o a escribirlo. “Cuando llegamos a Lima, la presión social, la discriminación y la propia necesidad de los que conocían el idioma jugaron un rol muy importante en contra de los que queríamos conocer más del quechua”, afirma.

Tal es la vergüenza que produciría el hablar quechua que, según la UNESCO, el idioma ha sido declarado vulnerable, e incluso en algunas zonas del país en peligro de extinción, a pesar de ser considerado una de las lenguas oficiales de Perú.

Algunos esfuerzos se vienen realizando para recuperar esta lengua.

Demetrio Túpac Yupanqui, director de la academia Yachay Wasi, se dedica actualmente a revisar su traducción al quechua de uno de los libros más traducidos en el mundo después de la Biblia: Don Quijote de la Mancha. Para Túpac Yupanqui, el quechua es un idioma que tiene “una capacidad superior de expresar el pensamiento humano, tiene palabras que expresan sentimientos y acciones inexistentes en otros idiomas”.

La lengua se habla también en Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile, pero el Perú concentra la mayor cantidad de quechua hablantes, más de 3 millones de personas localizadas principalmente en los Andes y que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

## **Minorías sin voz**

A pesar de que más de 70 millones de personas han salido de la pobreza, América Latina es la región con mayor desigualdad en el mundo: en 2010, ocho de los diez países con mayor índice de inequidad estaban en la región, según el Banco Mundial.

Casos como el de Brasil, donde el 10% de la población más rica acumula más del 50% de todos los ingresos, son un reflejo de que el reciente crecimiento económico experimentado en la región no está asociado con la distribución equitativa de los ingresos.

“Las minorías étnicas se están beneficiando poco o nada con el crecimiento regional de los últimos años. Los países latinoamericanos tienen que hacer un mayor esfuerzo en crear políticas especialmente diseñadas para los pueblos indígenas, que tomen en cuenta sus puntos de vista y sus anhelos”, comenta Germán Freire, especialista en desarrollo social del Banco Mundial.

Apoyar a las minorías es clave, según los expertos, para fomentar la inclusión social que ayude a los países a lidiar con temas que van desde la movilidad demográfica – flujos de personas que van a las ciudades en busca de mejores oportunidades- hasta impactos en los precios de los alimentos y la volatilidad económica.

[http://internacional.elpais.com/internacional/2014/04/16/actualidad/1397683862\\_926411.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2014/04/16/actualidad/1397683862_926411.html)

## SESIÓN 23

### CONOZCAMOS Y VALOREMOS EL CUIDADO DE NUESTRA SALUD.

#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

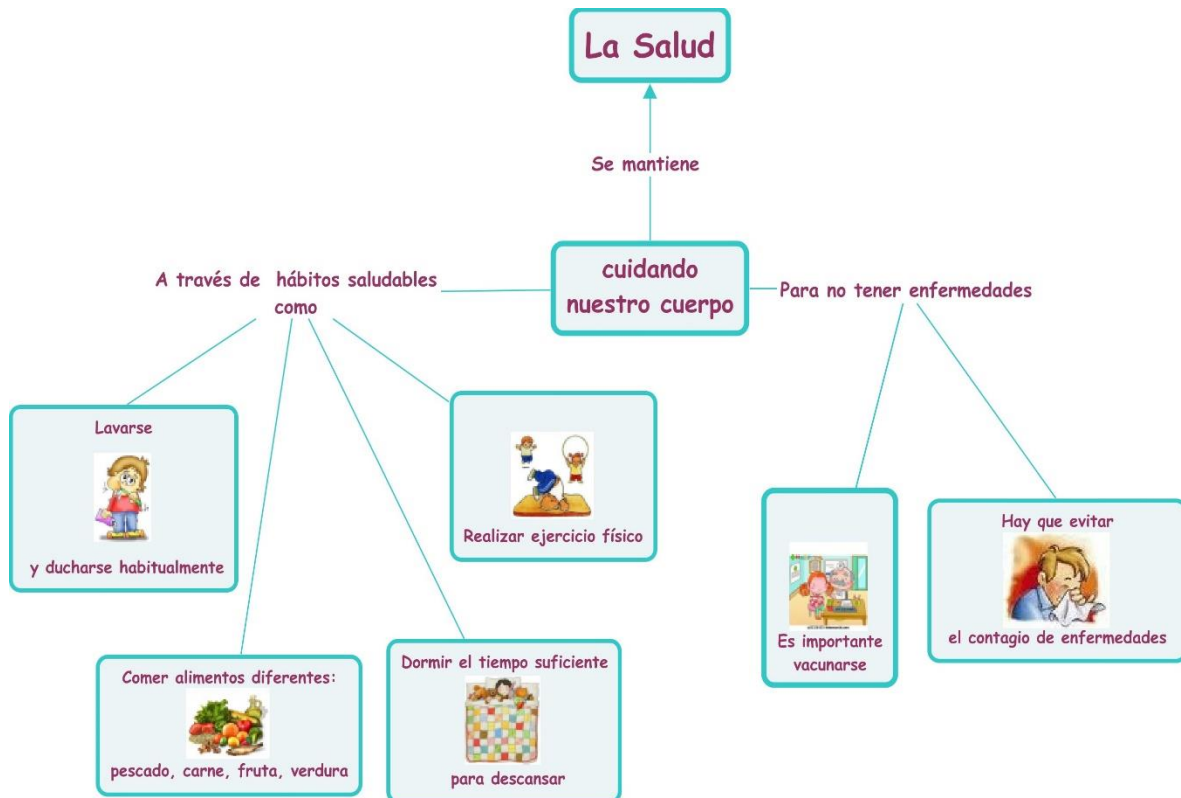
#### II. Secuencia didáctica.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Evalúa la importancia del auto cuidado	➤ El docente comenta sobre dos casos: (saludable Pedro, enfermo Juan)	Textos	20'	
	➤ El docente plantea las siguientes preguntas:			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Te sientes bien con la imagen que presentas?</li> <li>2. ¿Qué harías tú si te pasaría algo similar como Juan?</li> <li>3. ¿De quién es la responsabilidad de llevar una vida saludable, de los profesores de los médicos o de nosotros mismos?</li> </ol>			
	➤ A través de lluvias de ideas se recoge saberes previos	Papelotes Plumones Cinta maskintape	45'	
	➤ El docente realiza la siguiente interrogante			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Crees tú que Juan se valora y ha tenido en cuenta el cuidado de su salud?</li> </ol>			
	➤ Mediante una dinámica se forman grupos			
	➤ El docente orienta y plantea las siguientes interrogantes.			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiendes por auto cuidado?</li> <li>2. ¿Porque es importante el auto cuidado?</li> <li>3. ¿Qué es la salud?</li> <li>4. menciona conductas que se deben realizar en el auto cuidado</li> <li>5. ¿Qué entiendes por estado de ánimo?</li> </ol>			
	➤ Los alumnos leen, analizan y socializan sus ideas y presentan sus trabajos en estrategias de su preferencia			15'
➤ El docente aclara dudas y consolida la información				
➤ Se realiza la meta cognición	5'			
➤ Los alumnos copian la secuencia de la clase en su cuaderno y responden las siguientes preguntas:				



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué actividades realizamos para tu auto cuidado?</li> <li>2. ¿Los adolescentes de tu barrio valoran su auto cuidado?</li> <li>3. ¿las personas que consumen alcohol y droga crees tú que se valoran y están cuidando su salud? ¿Por qué?</li> </ol>		
--	--	--	--

### 3.- SINTESIS DEL TEMA.



### 4.- TEMA DE PROFUNDIZACION.

La **salud** (del latín *salus, -utis*)<sup>1</sup> es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contraponen al de enfermedad, y es objeto de especial atención. La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia, según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948.<sup>2</sup> Este

concepto se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." En la salud, como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación y no debería ser tratada como una variable dicotómica. Así, se reformularía de la siguiente manera: "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente".

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud. Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente....

Por parte de la medicina y de las ciencias de la salud.

## **5.- INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR**

¿Qué es salud?

¿Qué medidas tomarías para prevenir una enfermedad?

¿Estás preparado para prevenir algunas enfermedades, como cuáles?

## 6.- EVALUACION.

Realiza un mapa conceptual sobre el cuidado de la salud.

Dramatiza en grupo como ayudar a prevenir una enfermedad.

## 7.- Anexo:



## SESIÓN 24

### LA ÉTICA PROFESIONAL

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

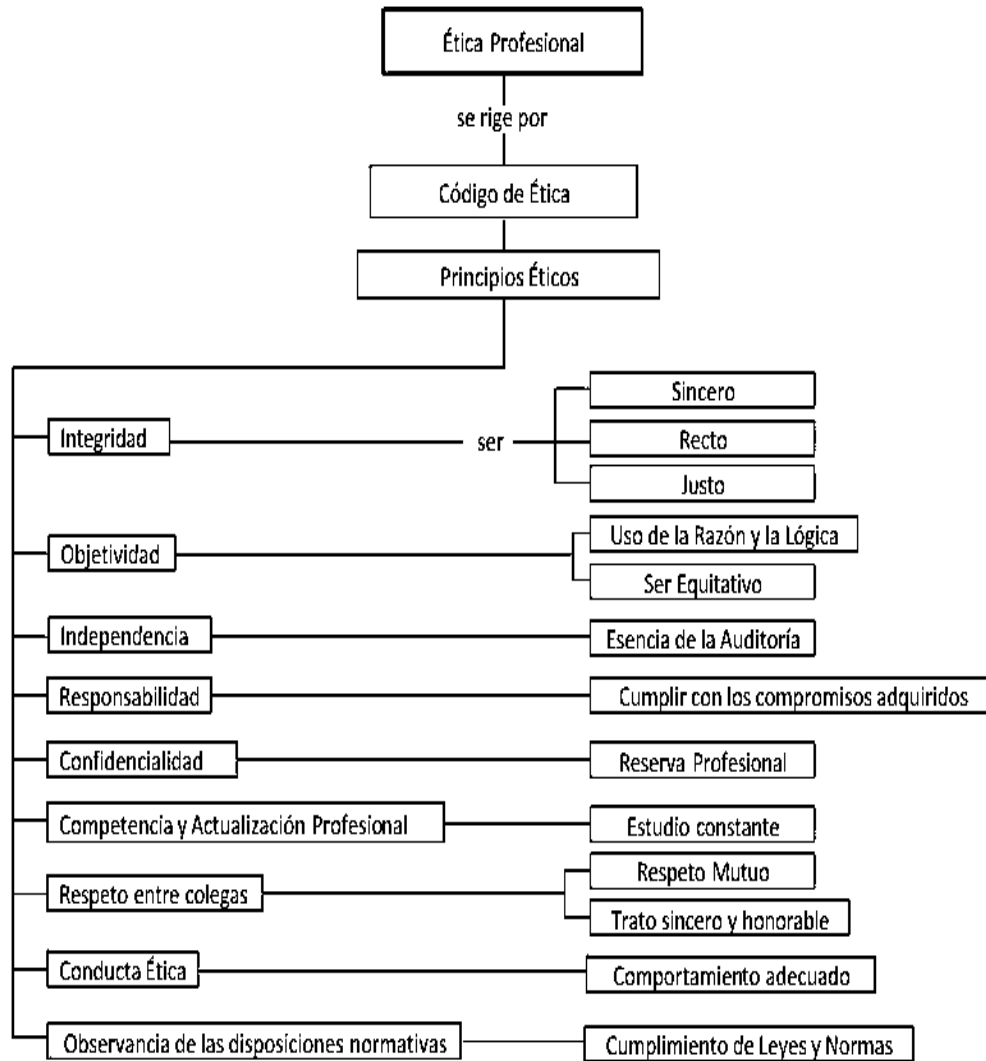
1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se reúnen en grupos y responden a las preguntas y después comentan sus conclusiones: ¿Qué es una profesión? ¿Cómo va la ética profesional en nuestro país?</li><li>• Observan un extracto de la película “El Método” La URL del Video es: <a href="https://youtu.be/_mE95aAcdo4">https://youtu.be/_mE95aAcdo4</a> donde un postulante a un cargo jerárquico es censurado por poseer una referencia en una empresa anterior. (ver guía de reflexión N° 1).</li><li>• Reflexionamos en torno al caso presentado.</li></ul>	Hojas impresas  Guión de preguntas del caso	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema, para reforzar lo hecho por los jóvenes. La explicación de los contenidos será en base al caso analizado.</li></ul>	Diapositivas	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboran un mapa conceptual sobre la naturaleza e importancia de la ética profesional.</li><li>• Exponen el esquema realizado.</li></ul>	Papel bond	

**1. Síntesis del tema:**



**2. Tema de profundización:**

**¿QUE ES UNA PROFESIÓN?**

Con la pregunta de lo que es la profesión no queremos hacer una simple descripción, sino que estamos preguntando por el sentido que tiene ésta. Max Weber, en su obra clásica La ética protestante y el espíritu del capitalismo, definía la profesión del siguiente modo:

La actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente, constituye para él una fuente de ingresos y, por tanto, un fundamento económico seguro de su existencia. (Weber 1986,82)

Esta definición acentúa dos características de las profesiones: su carácter individual y económico. Las profesiones son un medio de subsistencia de los individuos. Eso hace de las profesiones un “instrumento individual” de ganar dinero. Sin embargo, como lo han señalado otros autores, este enfoque resulta muy limitado, porque olvida los fines y la actividad social de las profesiones. Adela Cortina filósofa española, hace tres observaciones a esta definición:

- a. La finalidad de la profesión no se limita a la “fuente de ingreso”, es decir a una finalidad subjetiva, sino que la profesión misma tiene su finalidad. El logro de dicha finalidad es la que le da sentido y legitimidad social a la profesión, por ello la misma sociedad puede reclamarle que lo realice así como reclamar su calidad.
- b. La profesión, además de ser una actividad colectiva, que expresa una cierta comunidad profesional que tiene los mismos fines, utilizan un lenguaje común, con métodos semejantes y con *hethos* propios. Es decir, así como hay *un ethos* (carácter, modo de ser) personal, también existe un *ethos* de la profesión.
- c. Por lo anterior, “el ingreso en una actividad y en una comunidad profesional determinadas dota al profesional de una peculiar *identidad* y genera en él un peculiar sentido de pertenencia” (Cortina 2000, 15).

Eso tiene que ver con la profesión es una forma de afirmación de la sociedad civil frente al poder político, así como una afirmación de un espacio público frente a otros como el económico o religioso.

Por lo anterior, basada en las ideas de MacIntyre, una definición más integradora de lo que es una profesión es la que ofrece Cortina. Una profesión es:

una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para supervivencia como sociedad humana,

para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad. (Cortina 2000, 15).

A partir de esta definición podemos darnos cuenta del sentido de una profesión. En primer lugar, una profesión busca realizar un bien o finalidad, que es indispensable para la vida social. Pero su realización exige el cultivo de hábitos o excelencias por parte del sujeto y de la acción que realiza. Finalmente la actividad profesional no es una actividad aislada sino comunitaria, la cual le da una identidad profesional.

### **DE LA ÉTICA A LA ÉTICA PROFESIONAL**

¿Cómo va la ética en nuestro país? ¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles? Por eso algunos pueden sostener que hablar de ética en nuestro país es como hablar de la “de la dentadura del pollo”. Sin embargo, a pesar de que los hechos sean así, no debemos dejarnos aplastar por ellos.

¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto? Claro que sí, porque el hombre, como diría Kant, es un metafísico por naturaleza, es decir, que se resiste a someterse a los hechos fríos y opacos. ¿Por qué es posible seguir hablando de ética? Porque los seres humanos, a pesar de nuestros condicionamientos, hacemos opciones fundamentales. Las dos principales son una opción personal y una opción social. Con la primera podemos tomar la decisión de cultivar nuestro ser, es decir, comprometernos en lo que Mill denominaba el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales. La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización o felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. Ambas opciones son en realidad una misma opción que se expresa de dos maneras. Es decir, que la

ética tiene que ver con el compromiso de ser una “buena persona”, la cual pasa por la realización del bien común y la búsqueda de la plenitud de nuestra existencia.

Sin embargo, contra la concepción liberal tradicional, dicha opción requiere de condiciones previas que la hacen posible, es decir, no es un acto espontáneo ni espontáneo. Entre las condiciones previas están el marco de referencia cultural, el saber práctico y la sensibilidad. Curiosamente, la búsqueda de esas condiciones es ya una búsqueda ética. Esa búsqueda nos lleva a interrogar, a cuestionar nuestro marco de referencia, especialmente la referida a la corrupción. ¿Cuáles son sus causas? ¿? ¿En que nos involucra? ¿Cómo afrontarla o enfrentarla? Requerimos, pues, cuestionar, interrogar, y al hacerlo estamos planteando una opción ética. Interrogación que nos llevan a la búsqueda de la vida buena. La interrogación y la búsqueda son entonces dos componentes indispensables de la vida ética. De lo contrario nos queda la imposición y el sometimiento al poder económico y político, que son dos formas que distorsionan las actividades sociales, entre ellas las profesionales. Ahora veamos un poco sobre la naturaleza de esta actividad pública denominada *profesión*.

## **2. Bibliografía:**

Camps, V (1993) Virtudes públicas. Madrid: Ediciones Espasa Calpe

Cortina, A (2000) 10 Palabras clave en Ética de las profesiones. Navarra: Ediciones Verbo Divino

## **3. Interrogantes para profundizar:**

¿En qué consiste la ética profesional?

¿Cómo va la ética en nuestro país?

¿Es sensato seguir hablando de ética en nuestro país cuando encontramos un déficit moral en todos los niveles?



¿Es racional seguir hablando de ética en este contexto?

¿La ética tiene que ver con el bien personal, la auto realización o la felicidad?

¿La ética tiene que ver con el compromiso de “ser una buena persona”?

¿Las profesiones son un “instrumento individual” de ganar dinero?

En base a lo que has leído precisa ¿qué acciones deberías realizar para elegir una profesión? ¿De qué modo lo harías

### **Evaluación:**

Elaboran un mapa conceptual con los contenidos expuestos en clase.

Leen y reflexionan: “Ética profesional: ¿Que es una profesión? y después resuelven las preguntas propuestas, presentándolas en la sesión siguiente.

## **4. Anexos:**

### **GUÍA DEL CASO N° 01**

#### **1. CASO: “El método”**

Historia polémica y controversial que trata acerca de un postulante a un puesto de trabajo al evaluarlo su currículum vitae al ser seleccionado los de la Comisión de contratos solicitan información a la empresa a donde el postulante trabajó, la empresa informa que cuando el mencionado postulante brindo sus servicios en una empresa industria química; despidió un promedio de 200 personas, casi a todos porque estaban inmersos en corrupción. Esta información fue tomada por los directivos como negativa y prescindieron de sus servicios al alegar que el postulante debió conciliar con los despedidos y antes de tomar esa decisión fatal debió exhortarlos, motivo por el cual no contrataron al postulante por verlo muy vertical.

**2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El método” y luego de responda las siguientes interrogantes:**

- b. ¿Qué opinión le merece esta historia controversial y polémica?
- c. ¿Debemos aceptar la corrupción en las empresas del Estado? Opina
- d. ¿Si la empresa seria de tu propiedad, solicitarías que el gerente exhorte y concilie?
- e. ¿Qué valores tenia este polémico personaje que fue capaz de despedir a casi todo su personal?
- f. Menciona dos actos de corrupción mas resaltantes de nuestro medio y que quedaron impugnes.
- g. ¿Por qué opinan que la corrupción se encuentra en todos los estratos sociales
- h. ¿En que estrato social es más visible la corrupción? ¿Por qué?
- i. ¿La gente de menores recursos económicos es corrupta? ¿Por qué?

## SESIÓN 25

### Fin último del hombre

#### I. Datos generales

1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote

1.2. Escuela : Administración

1.3. Ciclo : VIII

1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres

1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leen y reflexionan el caso de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.</li><li>• Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01</li></ul>	Fotocopia Guía de Reflexión	30 min
<b>Proceso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leen y analizan: “El fin último: la felicidad”.</li><li>• Responde las interrogantes para profundizar.</li><li>• Se proyectan las diapositivas con los contenidos del tema.</li><li>• Se realizan preguntas para que lo desarrollen en grupos.</li></ul>	Diapositivas Fotocopias	45 min
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes elaboran una lista de acciones que pueden realizar para defender a la persona humana.</li></ul>	Hoja impresa	15 min

## 1. Síntesis del tema:



### *¿Derecho a la felicidad?*

## 2. Tema de profundización:

- Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra).

## 3. Interrogantes para profundizar:

- ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano?
- ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿por qué?
- Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿por qué?
- ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo?

e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad?

f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta.

#### **4. Evaluación:**

- Se evaluará las propuestas de acuerdo a las rúbricas elaboradas.

#### **5. Anexos:**

### **Guía de reflexión N°01**

#### **1. Lee y reflexiona la siguiente lectura**

### **EL CORAZÓN MÁS HERMOSO**

#### **Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio**

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguró poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es mas, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?".

El joven permaneció en silencio, lágrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldó, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

## **2. Responde a las siguientes interrogantes:**

a. ¿Cómo es tu corazón?

- b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿por qué?
- c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada? ¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso?

## SESIÓN 26

### “ÉTICA SOBRE LA MUERTE I”

#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

**Objetivo:** Que los estudiantes concienticen y conozcan sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el Barco salva vidas” Luego de la dinámica, y agrupados de tres o cuatro, dialogan sobre la pregunta ¿Que es la muerte? Los grupos de manera espontánea socializan lo que han conversado	- Dinámica salvavidas	10 min
<b>Proceso</b>	El docente reparte la hojita (“la ética sobre la muerte”), y se socializa leyendo el texto. El docente dividirá la pizarra en dos: una cultura de vida y otra cultura de muerte. El docente reparte una hojita pequeña para que los alumnos escriban la palabra que más le ha llamado la atención, que luego la ubicarán en la división de la pizarra. El Docente profundiza y socializa el tema a partir de lo trabajado.	- Hojita de “la Ética sobre la muerte” - Papeles recortados - Cinta Maskintape	30 min
<b>Salida</b>	El docente y los alumnos cierran la sesión con ideas claves sobre el tema. Se enfatiza sobre el valor de la vida. Se recomienda que la muerte es fundamental e importante para todos, de acuerdo a como veamos y valoremos nuestra propia vida y la de los demás. Se les pide que en casa o en cualquier momento del día elaboren su epitafio.	Ejemplo de epitafio	05 min



## I- EL FENÓMENO DEL MUERTE HUMANA

La muerte es una realidad que pone al ser humano ante el misterio profundo de la vida, de su propia vida. La muerte es una condición de la vida; no podría pensarse esta sin la vida. Según M. Vidal, a quien seguimos en este apartado, toda interpretación de la muerte supone, lleva consigo una interpretación de la vida.

La tanatología, un término acuñado en 1901 por E. Metchnikoff a la ciencia sobre la muerte, es un punto de interés grande en el siglo XX. Si hay una preocupación permanente para el ser humano en el transcurso de su historia, tanto personal como universal, es el hecho de morir, el acontecimiento de la muerte, que ha cobrado una importancia no menor en la reflexión actual. El discurso se ha especializado y se ha abordado desde distintas disciplinas de la ciencia: historia, antropología cultural, sociología, biología, psicología, filosofía, y también la ética.

En el campo de la ética, la reflexión sobre la muerte se aborda en dos grandes vertientes que originan una doble distinción que puede establecerse en el fenómeno humano del morir: como "morir" y como "muerte consumada"

- El morir es un acontecimiento que le pertenece a la misma vida humana y puede ser interpretado, de varios modos, a saber: como final, es decir, acabamiento, como consumación, es decir, plenitud; como ruptura, es decir, como cambio y como transformación, como realización definitiva. Lo que tienen en común todas estas interpretaciones son la comprensión de la finitud de la vida humana intratemporal.
- Como muerte consumada, la muerte humana es una objetivación para los que aún vivimos. De esta forma, llega a ser una representación del morir para uso de los que todavía no han muerto y ante ella surgen o acaecen varias preguntas como el para qué y el por qué de tal acontecimiento. Además, ante el morir, la pregunta básica podría ser sobre las condiciones preferibles o deseables para tal acontecimiento.

La muerte es un acto humano que necesita de una constante reflexión ética. Así lo dijo K. Rahner:

*El término del hombre como persona espiritual que decide libremente su propia suerte, ha de ser consumación activa desde dentro, situarse activamente en su perfección o*

*imperfección, dar el postrer testimonio que resulta y como resume en general toda su vida. En este caso la muerte lleva consigo la total posesión de sí mismo por parte de la persona.* Siguiendo en la línea antes mencionada, la reflexión de la ética al evento del morir se hace más que necesaria en nuestros días y debe aportar su visión específica al problema del mismo.

## **Ética del morir o de la muerte**

Veamos a continuación los aspectos generales de una ética del morir o de la muerte, y para ello seguiremos a J.R. Flecha que lo presenta como sigue.

- La muerte es el gran interrogante lanzado a la vida entera de todo hombre/mujer: ¿puede el ser humano pedir y buscar para sí mismo la muerte?, ¿cuál ha de ser el *ethos* del ser humano ante el desafío de su propia muerte? ¿qué actitudes éticas debe intentar alimentar?
  - Nadie muere para sí mismo, como nadie vive para sí mismo. La sociedad tiene el deber ético de organizar un servicio hospitalario y asistencial adecuado para que la muerte, como el trabajo o la sexualidad, no sea una ocasión propicia para la explotación, la discriminación o la injusticia. Aquí hay un vasto campo reservado a la ética.
- La muerte es la última y definitiva de las crisis a las que se enfrenta la persona. Por eso un espacio privilegiado en que resuenan los valores y temores de cada varón y mujer y de cada sociedad. También aquí la ética puede realizar un discernimiento axiológico sobre el montaje cultural en torno a la muerte y el fallecimiento; el campo de las actitudes ante la muerte puede estar produciendo una subversión utilitarista en la visión de la muerte.
  - Considerar la responsabilidad de los médicos y su iniciativa para informar al paciente moribundo sobre la seriedad de su situación (!) Tal responsabilidad incumbe también al personal sanitario y asistencial, al igual que los familiares del enfermo.
  - También le pertenece el discernimiento sobre los intentos de vencer técnicamente la muerte o el envejecimiento, mediante procedimientos como la hibernación o mecanismos de investigación electrónica.

Como se podrá apreciar este es el complejo panorama que debe afrontar la reflexión ética y el camino no parece ser para nada corto. Hoy, y desde hace un tiempo, no solo se dirigen las funciones corporales del agonizante, sino que la misma persona del moribundo es frecuentemente objeto de manejos y de manipulación, como lo expresara B. Häring en su *Ética de la manipulación*.

### **Concepto de muerte clínica**

En opinión de moralistas y bioeticistas importantes, la valoración ética sobre los conflictos entre valor de la vida humana y el derecho a morir dignamente ha de tener en cuenta los resultados de la ciencia sobre la muerte clínica.

Se considera como *muerte* la suspensión de toda manifestación de vida del organismo en su conjunto. *Necrosis* es la extinción de una determinada parte del cuerpo. La muerte es un proceso gradual, que comienza por el fallo funcional de un órgano vital. Se dice que el momento-muerte corresponde al límite más allá del cual no es posible el retorno y una revivificación; es decir, la *irreversibilidad* es la característica fundamental de la muerte.

La confirmación de la muerte es un dato y una tarea propia de la ciencia, de la medicina en este caso. Pío XII ya había declarado que era competencia del médico y no de la teología, la confirmación del momento de la muerte. Hasta no hace mucho tiempo, se consideraba el último latido del corazón como final de la vida humana, porque la interrupción de la actividad cardíaca provoca instantáneamente la pérdida de la conciencia y el colapso de los demás sistemas de órganos.

Con los avances de la ciencia, con los trasplantes de órganos, especialmente del corazón, dieron lugar a una redefinición del concepto de la muerte, es decir, de los criterios para determinar el momento-muerte de una persona. Así se sabe hoy que en condiciones favorables, varios órganos sobreviven a la interrupción de la actividad cardíaca: el mismo corazón sobrevive entre una y una hora y media; los riñones, dos horas y media; el hígado, veinte a treinta minutos; los pulmones, de treinta a sesenta minutos; el cerebro, de ocho a diez minutos.

Evidentemente con estos datos, se redefine el momento de la muerte tomando como parámetro, ya no el corazón, sino el cerebro. *Se considera una muerte clínica cuando en la persona se ha producido una degeneración irreversible de la masa cerebral.* Con este acontecimiento el sujeto es totalmente irrecuperable para la vida. De ahí que existe unanimidad en determinar el momento de la defunción cuando ocurre la muerte orgánica del cerebro. Una vez ocurrida la muerte irreversible del cerebro, el ser humano es considerado muerto clínicamente; no obstante dependiendo de que zonas del cerebro ha muerto, se puede producir reanimación por ciertas técnicas, entonces se habla de una "vida biológica" de un sujeto "clínicamente muerto".

Una vez aceptada la definición de la muerte de la persona como muerte del cerebro, se necesita tener un conjunto de criterios para comprobar la pérdida irreversible de la totalidad funcional del cerebro. Un grupo de cirujanos, juristas y clérigos reunidos en Londres en 1966 propusieron los siguientes criterios: *dilatación completa de las pupilas sin ninguna respuesta refleja a la luz; la ausencia total de respiración espontánea, después de haber retirado cinco minutos el respirador; el descenso continuo de la presión sanguínea a pesar de dosis masivas de drogas vasopresoras y un trazado plano del EEG durante varios minutos.* Otros criterios para diagnosticarlo lo ofrecemos en el anexo.

Citamos a continuación una importante distinción publicada en la Revista médica de Chile: *Cuando se enfrenta el tema de la muerte, gran parte de la confusión se produce por la falta de una separación rigurosa y una formulación ordenada de tres elementos distintos:*

- 1) *La definición de muerte;*
- 2) *Los criterios para determinar que ella ha ocurrido; y*
- 3) *Los medios para probar que los criterios han sido satisfechos.*

*La definición es una tarea primariamente filosófica, la elección del criterio es primariamente médica y la selección de las pruebas es una materia exclusivamente médica*  
*Criterios diagnósticos de la muerte encefálica. La muerte encefálica se define como la abolición total e irreversible de la función de todo el cerebro, incluyendo el tronco cerebral. La declaración de muerte encefálica debe ser segura e inequívoca, para lo cual se requiere no solamente de una serie de pruebas neurológicas efectuadas*

*cuidadosamente, sino también establecer la causa del coma, asegurar su irreversibilidad, la resolución del más mínimo signo neurológico conducente a error, el reconocimiento de posibles factores de confusión, la interpretación de hallazgos de neuroimagen y la realización de cualquier prueba confirmatoria que parezca necesaria.*

Además de la muerte encefálica, el citado artículo habla de otras dos formas más de muerte, a saber: muerte del tronco encefálico y muerte de la neocorteza cerebral o estado vegetativo persistente.

### **Historia del vocablo "eutanasia"**

El término "eutanasia" que significa algo muy distinto de lo que indica su etimología y el uso primero que tuvo; se ha impuesto en el lenguaje especializado, e incluso en la calle, y conlleva un notable carga de ambigüedad. Esta misma ambigüedad hace que se entienda con el mismo término cosas distintas, incluso contrarias. La cuestión es ¿qué entendemos por eutanasia? ¿nos referimos todos a lo mismo cuando decimos eutanasia?

M. Vidal ofrece una historia del uso del vocablo en cuestión. Así se puede distinguir al menos dos usos, como ejemplo de lo dicho anteriormente.

- *Uso normalizado*: se define como eutanasia a la "muerte sin sufrimiento físico" y restrictivamente, la que es provocada voluntariamente. Aquí ya se puede apreciar un sentido lato, es decir, el etimológico de "muerte dulce" y otro sentido restringido, el de "muerte por acción de ayuda externa".
- *Usos fácticos*: en este ámbito tiene una multitud de usos fácticos, convirtiéndose así en un lugar de apelación polisémico. A modo de ejemplo citamos los siguientes:
  - sentido etimológico: muerte sin dolor, buena muerte
  - lucha contra el sufrimiento, a cualquier precio
  - supresión de la vida de un enfermo a petición propia o de terceros (familiares, médicos)
  - decisión de abstenerse de medios extraordinarios, considerados "desproporcionados" en la fase terminal y vistos como "encarnizamiento terapéutico"

- derecho a la propia muerte, significando la muerte apropiada, denominada también "muerte digna".

Ante esta situación, nos parece que ayudará un breve recorrido histórico de la evolución del término.

"Eutanasia" fue un vocablo empleado en el occidente europeo, que tiene su raíz en el mundo grecorromano.

A lo largo de la historia estos tres vocablos han recibido tratamientos distintos y no siempre indicaban la misma realidad.

El uso inicial fue el hecho de tener un "buen morir", en el mundo grecorromano, era objeto de deseo y petición, prescindiendo de la ayuda o no al morir. Esta idea se resume en la frase "*felici vel honesta morte mori*". Así lo ha utilizado también Cicerón refiriéndose a la muerte de Augusto. Luego el cristianismo asumió el hecho de la muerte como un "morir en el Señor", pues Dios es el Señor de la vida y de la muerte; así surgen las *ars moriendi* que subrayan el sentido agónico y de sublimación de los sufrimientos con su poder de purificación de los pecados. El "morir bien", (eutanasia) es una entrega sin condiciones, una aceptación y un ofrecimiento.

El primer uso médico de "eutanasia" se dio en el Renacimiento y se aplica al buen morir en el sentido físico, como último proceso de la salud y la vida del ser humano. F. Bacon en el siglo XVII en su *Novum Organum* escribe sobre ella y destaca abiertamente la acción médica eutanásica tanto externa como interna (atención del alma o al estado interior del paciente)[12] Pero el que más influencia tuvo en este tema fue Tomás Moro (1478-1535), quien en su *Utopía*[13] brinda el concepto médico y moral de eutanasia. Enumeramos los pasos mencionados por T. Moro:

- atención esmerada a los enfermos
- una enfermedad incurable, intolerable que quita todo placer a la existencia de la tierra (...) legitima la muerte voluntaria y la eutanasia en Utopía
- tiene en cuenta los derechos de la persona: responsabilidad moral, libertad.

- entra en juego la sanción social y religiosa representada por los magistrados y los sacerdotes. El enfermo es miembro de la sociedad y pertenece a ella. Pero por otra parte, los sacerdotes son intérpretes de la divinidad.
- finalmente la clara distinción entre eutanasia y simple suicidio. La primera es calificada de "honorable" y el segundo de crimen.

En los siglos XIX y XX se produce una confrontación en el campo médico-ético-jurídico-social de la realidad del morir. La eutanasia cubre un amplio espectro de situaciones y preocupa a toda la población provocando actitudes de rechazo o aceptación.

Presentamos a continuación, algunos de los significados mas frecuentes de eutanasia o tipos de la misma:

- Eutanasia agónica: ayuda a morir sin dolor o como interrupción de la vida en la fase terminal. Esto estaría en la línea de los humanistas del Renacimiento.
- Eutanasia social o eugenésica: está propiciada por movimientos sociales, políticos, racistas, que surgieron en el siglo pasado y se concretaron en políticas reales, v.g. el nazismo. Cuanto Nietzsche reclamaba la eutanasia para los "parásitos de la sociedad, para esos enfermos a los que ni siquiera conviene dejar vivir más tiempo, pues vegetan indignamente, sin noción del porvenir", está pensando en: los niños subnormales, los enfermos mentales, los incurables, los de razas inferiores, etc.
- Sentido generalizado de eutanasia: actualmente bajo situaciones eutanásicas quedan incluidos, por lo menos, los siguientes: eutanasia agónica, lenitiva, suicida, homicida, negativa, positiva, directa, indirecta, adistanasia, derecho a morir con dignidad.

Al término de este breve y sintético recorrido en la historia del vocablo que nos atañe, nos encontramos ante un panorama nada fácil, complejo y una diversificación conceptual que se corresponde con la misma realidad. Muchos de los problemas se deben a esta ambigüedad y la poca clarificación a la hora de debatir y buscar consensos o simplemente reflexionar. Así tenemos la respuesta a la cuestión planteada al comienzo de esta sección: No entendemos lo mismo, ni nos referimos a la misma realidad cuando decimos "eutanasia".

## **Reconstruyendo la expresión y el concepto**

M. Vidal propone la reconstrucción de la expresión y el concepto buscando una mayor precisión conceptual y una mayor riqueza de expresiones. Así llega a distinguir tres situaciones éticas distintas:

- **Eutanasia:** abarcan todas las situaciones en las que no se respeta el valor de la vida humana, y por lo tanto se impone la muerte a uno mismo a otro en la fase final de la vida. Suele denominarse también "eutanasia activa"
- **Distanasia:** incluyen situaciones en las que se prolonga inhumanamente la vida y no se propicia así la posibilidad de tener una muerte digna. La situación contraria es la "adistanasia", que coincide con el derecho a morir dignamente e identificándose con ciertos significados que se dan al término de "eutanasia pasiva". Pero se opta por suplirlo por el término primero.
- **Ortotanasia:** se refiere a la situación ideal en la que se respeta y se realiza los dos valores indicados: respeto a la vida humana y el derecho a morir dignamente.



## SESIÓN 27

### “ÉTICA SOBRE LA MUERTE II”

#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

**Objetivo:** Que los estudiantes reflexionen y opinen sobre el sentido de la muerte desde la perspectiva ética del ser humano, respetando cultura, raza y/o religión.

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
<b>Inicio</b>	<p>El docente motiva la sesión con la dinámica de grupo “el guía ciegos”</p> <p>Luego de la dinámica, y en parejas, dialogan sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El epitafio que elaboraron la sesión anterior</li> <li>➤ Y sobre la pregunta ¿Qué tipos de muerte existen y porque?</li> </ul> <p>Las parejas de manera espontánea comparten con los demás.</p>	<p>- Dinámica el guía ciegos</p>	10 min
<b>Proceso</b>	<p>El docente proyecta un Power Point sobre el tema “la muerte”, luego hace una lluvia de ideas sobre lo observado.</p> <p>Los alumnos se dividen en dos grupos y debatirán sus posturas en base a la pregunta: ¿Será lícito o ilícito los tipos de muerte?</p> <p>El Docente ayudado de los comentarios de los alumnos redondea y clarifica las ideas.</p>	<p>- Hojita de “la Ética sobre la muerte”</p> <p>- Power Point: “La muerte”</p> <p>- Proyector</p> <p>- Laptop</p>	30 min
<b>Salida</b>	<p>El docente concluye el tema refirmando que la muerte es un paso necesario y obligatorio de todo ser humano.</p> <p>Se enfatiza sobre el sentido de muchos que revaloraron la vida después de una experiencia de muerte.</p>		05 min

## **¿QUÉ ES LA MUERTE?**

La definición dada por un diccionario muy en boga es: "*La cesación definitiva de la vida*". Y define la vida como "el resultado del juego de los órganos, que concurre al desarrollo y conservación del sujeto".

Habría que reconocer que estas u otras definiciones tanto de la vida como de la muerte, no expresan toda la belleza de la primera y todo el horror de la segunda.

La muerte es trágica. El hombre, que es un ser viviente, se topa con la muerte, que es la contradicción de todo lo que un ser humano anhela: proyectos, futuro, esperanzas, ilusiones, perspectivas y magníficas realidades.

## **ACTITUD INSTINTIVA ANTE LA MUERTE.**

No es de extrañar, pues, el horror a la muerte. Y no tan solo al misterioso momento de la "cesación de la vida", sino tal vez más, al proceso doloroso que nos lleve a la muerte.

Tenemos el maravilloso instinto de conservación que nos hace defender y luchar por la vida. Sabemos que la vida es un don formidable y la humanidad ama la vida, propaga la vida, defiende la vida, prolonga la vida y odia la muerte. En muchos casos luchamos por la vida aunque ésta sea un verdadero infierno.

Si hay personas que en el colmo de la desesperanza recurren al suicidio, lo normal es que no queremos morir y estamos dispuestos a pasar por todos los sufrimientos y a gastar toda nuestra fortuna para curar a un enfermo. Le peleamos a la muerte un ser querido a costa de lo que sea, de vez en cuando hasta en contra de la voluntad del interesado. ¡La vida es la vida!

Gracias a los progresos de la ciencia y la tecnología, podemos ahora recurrir a métodos sensacionales en la lucha contra la muerte.

Ejemplo formidable de ello es el trasplante de órganos, incluido el corazón. Por desgracia, en algunas ocasiones, esa lucha no es en realidad prolongación de la vida, sino de una dolorosa agonía sin sentido. Nos sentimos obligados a sacar del cuerpo del enfermo agonizante, hasta el último latido de un corazón que por sí solo se detendría, totalmente agotado.

Triste espectáculo el ver a nuestros ser querido lleno de tubos por todos lados y rodeado de sofisticados aparatos en una sala de terapia intensiva. No nos resignamos a dejarlo morir.

### **LA MUERTE DIGNA.**

Se plantea ahora la cuestión del derecho a una "muerte digna". Debemos entender por esto el derecho que tiene la persona a decidir por sí misma el tratamiento a su enfermedad. Cuando el cuerpo ya ha cumplido su ciclo normal de vida, no hay obligación de recurrir "a métodos extraordinarios" para prolongar la vida, según lo define la Iglesia. El enfermo tiene derecho de pedir que lo dejen morir en paz.

Puede llegar el momento en que no sea justo mantener artificialmente viva a una persona, a costa de la misma persona. Los sufrimientos de una agonía prolongada por una idea equivocada de lo que es la vida o lo que es la muerte, no tienen sentido.

Pero una cosa es prescindir de aquellos métodos extraordinarios y otra es la de provocar la muerte positivamente, crimen que es llamado eutanasia. Tampoco podemos llamar "muerte digna" al suicidio. Ni estamos obligados a posponer dolorosamente el momento de la muerte, ni podemos provocarla.

### **¿SABEMOS ALGO DEL MAS ALLÁ?**

Desde que el hombre es hombre, ha tenido la intuición de que la vida, de alguna manera, no termina con la muerte. Los más antiguos testimonios arqueológicos de la humanidad son precisamente las tumbas, en las cuales podemos descubrir la idea que las diferentes culturas tenían del más allá.

Del mismo modo, el hombre siempre ha intentado de mil maneras, entrar en contacto con los difuntos. Diversas clases de espiritismo, apariciones, fantasmas, ánimas en pena, han sido un vano y supersticioso intento de trasponer los dinteles de la muerte y saber algo del más allá.

¡Cuántas teorías ha inventado el hombre! ¡Cuántos experimentos ha hecho! Proliferan libros, novelas y revistas desde las más inocentes hasta las más terroríficas,

pasando por la ciencia-ficción que aparentando solidez científica, no hace sino descubrir su falsedad.

La realidad es que nuestros esfuerzos por investigar lo que sucede después de la muerte son por demás frustrantes. Podemos decir que todo queda en especulaciones, algunas totalmente equivocadas o fraudulentas, que no explican nada ni consuelan a nadie. No sabemos prácticamente nada.

### **UNA LUZ EN LAS TINIEBLAS.**

Sin embargo nuestro Creador, profundo conocedor de nuestra naturaleza humana, no podía habernos dejado en completas tinieblas acerca de un asunto tan inquietante e importante como es la muerte y lo que sucede en el más allá.

En su inmenso amor por la humanidad, nos envió a Su Hijo Unigénito, su Segunda Persona Divina, como Luz del Mundo.

En Jesucristo Nuestro Señor todas las tinieblas quedan disipadas. Su infinita sabiduría nos ilumina hasta donde Él quiso que viéramos: *"Yo soy la Luz del Mundo. Quien me sigue no andará en tinieblas"*.

### **SOMOS INMORTALES.**

Toda la Sagrada Escritura nos enseña, pero especialmente el Nuevo Testamento nos descubre el sentido de la vida y de la muerte y nos hace atisbar lo que Dios tiene preparado para nosotros en la eternidad.

Lo primero que debería asombrarnos es que Dios, el eterno por antonomasia haya querido compartir nuestra naturaleza humana hasta el grado de sufrir El también la muerte. Jesucristo no vino a suprimir la muerte sino a morir por nosotros. "Se hizo obediente hasta la muerte y muerte de cruz" (Fil.2:8). El misterio de la Cruz nos enseña hasta qué punto el pecado es enemigo de la humanidad ya que se ensañó hasta en la humanidad santísima del Verbo Encarnado.

En su vida pública, el Señor Jesús se refirió de muchas maneras al momento de la muerte y su tremenda importancia.

En aquella ocasión en que los Saduceos, que ni creían en la otra vida, le preguntaron maliciosamente de quién sería una mujer que había tenido siete maridos cuando ésta muriera, Jesús les contestó: *"En este mundo los hombres y las mujeres se casan, Pero los que sean juzgados dignos de entrar al otro mundo y de resucitar de entre los muertos, ya no se casarán. Sepan además que no pueden morir, porque son semejantes a los ángeles. Y son hijos de Dios, pues El los ha resucitado"* (Lc,20:34-36)

Cuando murió su amigo Lázaro, ante la profesión de fe de Marta, el Señor dijo: *"Yo soy la Resurrección. El que cree en Mí, aunque muera vivirá. El que vive por la fe en M í, no morirá para siempre"* (Jn. 11:25)

Hay que tener en cuenta que cuando Jesucristo habla de la vida, en ocasiones se refiere explícitamente a la vida del cuerpo, que promete será restituida con la resurrección de la carne: *"No se asombren de esto: llega la hora en que todos los que están en los sepulcros oirán mi voz. Los que hicieron el bien, resucitarán para la vida; pero los que obraron el mal, resucitarán para la condenación"* (Jn.5:29).

En otras ocasiones, en cambio, se está refiriendo a la Vida de la Gracia o sea a la participación de su propia Vida Divina que nos comunica por amor.

Ejemplo de esto es el sublime discurso del "Pan de Vida "que San Juan nos transcribe en su capítulo sexto: *"yo soy el Pan vivo bajado del Cielo; el que coma de este Pan, vivirá para siempre"* (Jn.6:51). Y más adelante, en el versículo 54 nos hace esta maravillosa promesa: *"El que come mi carne y bebe mi sangre, vive de la vida eterna y yo lo resucitaré en el último día"*.

## **MUERTE Y RESURRECCIÓN.**

Así, el cristiano sabe que la muerte no solamente no es el fin, sino que por el contrario es el principio de la verdadera vida, la vida eterna.

En cierta manera, desde que por los Sacramentos gozamos de la Vida Divina en esta tierra, estamos viviendo ya la vida eterna. Nuestro cuerpo tendrá que rendir su tributo a la madre tierra, de la cual salimos, por causa del pecado, pero la Vida Divina de la que ya gozamos, es por definición eterna como eterno es Dios.

Llevamos en nuestro cuerpo la sentencia de muerte debida al pecado, pero nuestra alma ya está en la eternidad y al final, hasta este cuerpo de pecado resucitará para la eternidad. San Pablo (Rom.8:11) lo expresa magníficamente:

*"Mas ustedes no son de la carne, sino del Espíritu, pues el Espíritu de Dios habita en ustedes. El que no tuviera el Espíritu de Cristo, no sería de Cristo. En cambio, si Cristo está en ustedes, aunque el cuerpo vaya a la muerte a consecuencia del pecado, el espíritu vive por estar en Gracia de Dios. Y si el Espíritu de aquel que resucitó a Cristo de entre los muertos está en ustedes, el que resucitó a Jesús de entre los muertos dará también vida a sus cuerpos mortales; lo hará por medio de su Espíritu, que ya habita en ustedes".*

El cristiano iluminado por la fe, ve pues la muerte con ojos muy distintos de los del mundo. Si sabemos lo que nos espera una vez transpuesto el umbral de la muerte, puede ésta llegar a hacerse deseable.

El mismo San Pablo, enamorado del Señor, se queja "del cuerpo de pecado" pidiendo ser liberado ya de él. *"Para mí la vida es Cristo y la muerte ganancia" (Fip.1:21)* *"Cuando se manifieste el que es nuestra vida, Cristo, ustedes también estarán en gloria y vendrán a la luz con El" (Col.3,4).*

## **EL CIELO**

Por desgracia somos tan carnales, tan terrenales, que nos aferramos a esta vida. Después de todo, es lo único que conocemos, lo único que hemos experimentado.

A partir del uso de la razón, aprendemos a discernir entre las cosas buenas de la vida y las malas, entre lo bello y lo feo, entre lo placentero y lo desagradable. Y trabajamos arduamente para obtener de la vida lo mejor para nosotros. Todos los afanes del hombre están motivados para acomodarnos en la tierra lo mejor que podamos.

No podemos negar que la vida puede ofrecernos cosas preciosas. Gozar de la belleza del mundo prodigioso, abrir los sentidos al cosmos entero, la inteligencia a los secretos que la materia encierra, aprender a amar y ser amados, crear obras de arte, terminar bien un trabajo, ver el fruto de nuestros afanes, tener lo que llamamos "satisfactores" por que precisamente satisfacen nuestros gustos, conocer otras culturas, leer un buen libro, etc...

No es fácil relativizar todo ello o restarle importancia. Nuestros parientes y amigos, nuestras posesiones, nuestros proyectos, son todo lo que tenemos y por lo que hemos trabajado toda la vida. Nos hemos gastado en ello, invirtiendo todas nuestras fuerzas.

Y por ello, ni pensamos en la otra vida. Ni en el Cielo ni el Infierno. Ni el Cielo nos atrae, ni el Infierno nos asusta. Vivimos inmersos en el tiempo, como si fuéramos inmortales. Hablar de Cielo o de Infierno hasta puede parecer ridículo. ¡Y sin embargo es, una cosa u otra, nuestro destino ineludible!

No es el objeto de este Folleto hablar del Infierno, que hemos tratado en el Folleto EVC No. 58 sino de abrir los corazones, pero no podemos dejar de recomendar el No.272 "El Cielo", en que la EVC reproduce una magistral conferencia dictada por el Padre Monsabré.

Podemos decir que todos los goces o todas las penas de esta vida temporal, no tienen tanta importancia, no son para tanto. San Pablo, que fue arrebatado en éxtasis para tener un atisbo de los que nos espera, no puede describir con palabras humanas su experiencia: *"Ni el ojo vio, ni el oído oyó, ni vino a la mente del hombre lo que Dios tiene preparado para los que le aman"* (1 Cor.2:9). Y en 11 Cor. 12:4, nos confía que arrebatado al paraíso, donde oyó palabras que no se pueden decir; son cosas que el hombre no sabría expresar".

Ante lo efímero de los goces o sufrimientos de esta vida, el mismo Apóstol nos recomienda en la carta a los Colosense:3:1-4, *"Busquen las cosas de arriba, donde se encuentra Cristo; piensen en las cosas de arriba, no en las de la tierra"*

## **EL CAMINO Y LA META.**

Esta manera de pensar puede ser comparada con un viaje: por encantador que sea el paisaje del camino eso no es lo importante, sino el llegar al lugar de destino. Sería una torpeza desear que el camino nunca terminara y olvidar que al fin de éste, nos esperan por ejemplo, unas vacaciones deliciosas a la orilla del mar.

Podría existir la posibilidad de que cambiáramos de opinión y decidiéramos detenernos en un lugar más hermoso que el mismo fin planeado anteriormente. Pero en la vida esto no

puede suceder: vamos a la muerte indefectiblemente; no podemos detener el tiempo, no podemos "cambiar los planes". Y si avanzamos fatalmente al fin del viaje, es de sabios fijar nuestra vista en lo que nos puede esperar.

Podría alguien decir que pensar "en las cosas de arriba" como nos aconseja el Apóstol, va en detrimento del progreso de la humanidad y del desarrollo de todas las posibilidades del ser humano. Por eso dijo Marx que la religión era el opio de los pueblos. Y no le faltaba razón al estudiar ciertas religiones, sobre todo orientales, en las que parece que todo el esfuerzo humano radica en fugarse de la realidad cotidiana.

El cristianismo no cae en esa posición. La historia lo demuestra ampliamente al comprobar cómo ha sido precisamente en los países cristianos en donde se han dado los más grandes pasos en el bienestar del ser humano.

El peligro no radica tanto en "fugarse" sino por el contrario en aferrarse en lo temporal, perdiendo de vista lo eterno. El auténtico seguidor de Jesucristo, al mismo tiempo que trabaja por hacer este mundo más habitable, no pierde de vista sin embargo, que esto no es sino el camino a la felicidad eterna y sin límites que Dios nos promete.

Vivimos con los pies bien asentados en la tierra, pero con el anhelo de obtener al fin de nuestros días, la corona de gloria eterna.

## **ENVEJECER ES MARAVILLOSO**

El instinto de conservación y la falta de fe, nos hacen tener horror al envejecimiento irremediable. Hemos hecho de la juventud un mito. "Juventud, divino tesoro" dijo el poeta, y perder la juventud lo consideramos un drama.

Da pena ver a personas maduras y post-maduras, intentar defenderse de la calvicie, de las canas, de las arrugas... No logran, por supuesto, engañar a nadie y menos detener el tiempo.

Todas las operaciones de cirugía plástica que sufren, ni preservan la belleza juvenil, ni restan un sólo día a su avanzada edad. Todos esos intentos vanos por beber en la fuente de la eterna juventud, no hacen sino evidenciar que hemos perdido el sentido de la vida y de la muerte.



La edad no solamente nos hace poner en su justa medida las cosas temporales (cosa que los jóvenes no han aprendido todavía) sino que nos acercan más y más a Dios, nuestro último fin. Los ancianos llevan ventaja a los muchachos. Ya van llegando a su realización plena, van llegando a la meta.

El gran San Pablo nos escribe: *"Por eso no nos desanimamos. Al contrario, mientras nuestro exterior se va destruyendo, nuestro hombre interior se va renovando día a día. La prueba ligera y que pronto pasa, nos prepara para la eternidad una riqueza de gloria tan grande que no se puede comparar. Nosotros, pues, no nos fijamos en lo que se ve, sino en lo invisible, ya que las cosas visibles duran un momento y las invisibles son para siempre."* (II Cor.4:16-18)

Y no es que nos resignemos mansamente a lo inevitable. Es por el contrario la conciencia jubilosa de que estamos siendo llamados por Dios.

Las canas y arrugas son los signos de este gozoso llamado. Y las enfermedades y achaques nos dicen lo mismo: la meta está ya cerca. Pronto verás a Dios.

El gran San Ignacio de Antioquía, anciano y camino al martirio, avanza gozoso al encuentro con Dios y escribe a los romanos: *"Mi amor está crucificado y ya no queda en mí el fuego de los deseos terrenos; únicamente siento en mi interior la voz de una agua viva que me habla y me dice: 'Ven al Padre. No encuentro ya deleite en el alimento material ni en los placeres de este mundo'."*

¡Qué maravilla llegar a comprender que la muerte es el inicio de la verdadera vida y que todo esto no ha sido sino un ensayo, un camino, una invitación!

## **LA LITURGIA DE LOS DIFUNTOS**

La reforma litúrgica implementada a raíz del Concilio Vaticano II, ha puesto empeño en hacer resaltar los aspectos positivos del trance de la muerte. Lo primero que nos llama la atención es el abandono de los ornamentos color negro en las Misas de Difuntos, por ser el negro signo de duelo sin asomo de consuelo ni esperanza.

Sin ignorar el aspecto trágico de la muerte, lo que sería una falacia, el Ritual de Sacramentos en la introducción a las Exequias acentúa la esperanza del creyente. "A pesar

de todo, la comunidad celebra la muerte con esperanza. El creyente, contra toda evidencia, muere confiado: *"En tus manos encomiendo mi espíritu" (Lc.23:26)*

En medio del enigma y la realidad tremenda de la muerte, se celebra la fe en el Dios que salva".

"En el corazón de la muerte, la iglesia proclama su esperanza en la resurrección. Mientras toda imaginación fracasa, ante la muerte, la iglesia afirma que el hombre ha sido creado por Dios para un destino feliz. La muerte corporal será vencida."

"En la celebración de la muerte, la iglesia festeja "el misterio pascual" con el que el difunto ha vivido identificado, afirmando así la esperanza de la vida recibida en el Bautismo, de la comunión plena con Dios y con los hombres honrados y justos y, en consecuencia, la posesión de la bienaventuranza"

En un equilibrio notable entre las realidades temporales como son el pecado y la muerte, en la Oración Colecta de la Misa de Difuntos, asegura la acción salvadora de Jesucristo: *"Dios, Padre Todopoderoso, apoyados en nuestra fe, que proclama la muerte y resurrección de tu Hijo, te pedimos que concedas a nuestro hermano N. que así como ha participado ya de la muerte de Cristo, llegue también a participar de la alegría de su gloriosa resurrección".*

Al mismo tiempo que se ora por el difunto, pidiendo al Señor se digne perdonar sus culpas, hay un grito de esperanza en la misericordia infinita del Salvador.

En la oración sobre las Ofrendas, queda expresado perfectamente este sentimiento: *"Te ofrecemos, Señor, este sacrificio de reconciliación por nuestro hermano N. para que pueda encontrar como juez misericordioso a tu hijo Jesucristo, a quien por medio de la fe reconoció siempre como su Salvador".*

"La muerte, es por tanto, un momento santo: *el del amor perfecto, el de la entrega total, en el cual, con Cristo y en Cristo, podemos plenamente realizar la inocencia bautismal y volver a encontrar, más allá de los siglos, la vida del Paraíso" (Romano Guardini)*

La mejor y más completa respuesta al problema de la muerte la encontramos en los escritos de San Pablo. Recordemos la, magnífica frase: *"Al fin de los tiempos, la muerte quedará destruida para siempre, absorbida en la victoria" (I Cor.15:26).*

Con el realismo que caracteriza a la Iglesia Católica, toda la liturgia de Difuntos, ofrece a Dios sufragios por los muertos, sabiendo que todos, en mayor o menor grado, hemos ofendido a Dios, pero con la plena confianza en la infinita misericordia divina, que garantiza al final el goce de la bienaventuranza. Por ello el libro del Apocalipsis nos enseña: *"Bienaventurados los que mueren en el Señor" (Ap.21:4).*

Repetimos una y otra vez al orar por los nuestros: *"Dale Señor el descanso eterno y brille para él la Luz Perpetua"*. Descanso de las luchas y fatigas de esta vida; luz para siempre, sin sombras de muerte, sin tinieblas de angustias, dudas o ignorancias. La luz total de contemplar la gloria de Dios en todo su esplendor, en la consumación del amor perfecto y eterno.

"La Muerte es la compañera del amor, la que abre la puerta y nos permite llegar a Aquel que amamos".

*San Agustín*

"La Vida se nos ha dado para buscar a Dios, la muerte para encontrarlo, la eternidad para poseerlo".

*P. Novet*

## SESIÓN: 28

### El que gobierne la tecnología gobernará la ética “ÉTICA TECNOLÓGICA”

#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Momentos	Proceso didáctico	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará presentando 2 videos “Ética y Tecnología” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mfqp4acguBY">https://www.youtube.com/watch?v=Mfqp4acguBY</a></li> <li>Adición a las nuevas tecnologías. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XKAa7kE330o">https://www.youtube.com/watch?v=XKAa7kE330o</a></li> <li>• Se reflexionará sobre estos dos videos.</li> <li>• Se formarán grupos de trabajos con 5 integrantes cada uno para realizar un trabajo individual y luego grupal.</li> </ul>	<p>Hoja impresa</p> <p>Proyector</p>	30 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entrega una separata con los subtemas y cada uno realiza un resumen del texto.</li> <li>• Luego Socializan su tema en grupo y lo exponen.</li> <li>• Se proyecta las diapositivas con los contenidos del tema para reforzar lo elaborado por los estudiantes</li> </ul>	<p>Separata</p> <p>Diapositivas</p>	45 min
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran individualmente un mapa conceptual sobre lo expuesto: ÉTICA TECNOLÓGICA.</li> <li>• Se deja trabajo de investigación sobre 2 casos de avances tecnológicos utilizando la ética.</li> </ul>	<p>Papel bond</p>	15 min

# ÉTICA TECNOLÓGICA

## 1. Conceptos entre ética y tecnología

a) **Ética:** es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana.

Principalmente se ocupa de regular los actos del hombre, tanto como la bondad, como la maldad que reside en cada uno de ellos.

b) **Tecnología:** Como tal, la tecnología designamos al conjunto de conocimientos de orden práctico y científico que, articulados bajo una serie de procedimientos y métodos de rigor técnico, son aplicados para la obtención de bienes de utilidad práctica que puedan satisfacer las necesidades y deseos de los seres humanos.

## 2. Relación entre ética y tecnología

En las últimas dos décadas hemos sido testigos de enormes cambios en el área de la tecnología, información y comunicaciones, pareciéndonos que todo lo que hoy conocemos y utilizamos, de una manera normal y cotidiana, era producto exclusivo de las películas de ciencia ficción. De esta manera llegó el tiempo en que la realidad nuevamente superó a la ficción.

Teléfonos celulares, computadores personales, Internet, banda ancha, televisión por cable, video conferencias, mundo globalizado, páginas Web, Chat, Web 2.0, WiFi, WiTv. etc., son términos y productos a los cuales nos hemos ido habituando con mayor o menor resistencia, constituyéndose, incluso, en una nueva forma de servicio básico que estamos dispuestos a pagar.

Estos nuevos medios que traen consigo una nueva forma de relacionarse con el mundo llegan para quedarse y sin duda para seguir evolucionando. Así las cosas, no podemos correr el riesgo de convertirnos en meros espectadores de estos procesos ya que este transporte de los cambios nos puede dejar abajo y consiguientemente aislados de un mundo que cambia y nos exige más y nuevos conocimientos, en otras palabras nos, obliga a ser flexibles.

Toda revolución trae grandes transformaciones, quedando atrás las viejas concepciones, ideas y paradigmas. La revolución tecnológica plantea un desafío a las empresas, instituciones y sociedad en general ya que en su uso hay enormes ventajas competitivas. Se abre un abanico de posibilidades, una nueva forma de hacer negocios, más y mejor información para tomar buenas decisiones, otras formas de trabajo o relación laboral (teletrabajo), ciudadanos mejor informados y conectados con el mundo, estudiantes que pueden interactuar desde su hogar con los profesores, una educación que incorpora nuevas metodologías interactivas que logran mejores resultados de aprendizaje, etc. Todo lo anterior nos hace suponer que los avances tecnológicos traen consigo sólo beneficios, lo que hasta cierto punto parece correcto. Sin embargo, y en este punto, cabe incorporar un tema ético y moral que no puede quedar excluido.

La tecnología se ha desarrollado con propósitos que hasta ahora aparecen como buenos o beneficiosos para la humanidad, es discutible, sin embargo, que su uso siempre tenga un propósito noble, pues también puede ser usada con fines egoístas que muchas veces vulneran los derechos de otros. En definitiva, nos movemos en los umbrales de lo permitido y lo moralmente aceptable, pero no es que falle en este punto la tecnología sino que quien la usa y abusa de sus posibilidades.

### **3. Ejemplos**

La bioética, por ejemplo, se manifiesta como recurso eficaz para enfrentar los conflictos que la tecnociencia detona, en especial en el campo de las ciencias biomédicas. Sin embargo, con frecuencia este recurso sólo alcanza para realizar un operación cosmética, en la que se regulan o “maquillan” ciertas consecuencias no deseables del desarrollo tecno científico. Maquillaje o “barniz” de ética que deja intactos los supuestos que arraigan en nuestras prácticas y que no estamos dispuestos a cuestionar, entre otras cosas porque eso implicaría una reconfiguración de la modalidad de producir, comunicar y aplicar el conocimiento que, en caso de modificarse, afectaría sin duda los intereses de poderosas minorías.

Ahora bien, ¿para qué este recurso a la hibridación presente en el neologismo “tecnociencia”? En primer lugar, para mostrar la impropiedad de las separaciones rígidas y dicotómicas que articulan la epistemología tradicional y que diferencian nítidamente un campo teórico de otro práctico. Mario Bunge, quien encarna el prototipo del epistemólogo “cientificista”, defiende en sus escritos tales dicotomías. Sin negar el vínculo entre ciencia y tecnología, considera Bunge en un artículo de 1983 titulado “Towards a philosophy of technology” que la ciencia trata con lo real en tanto la tecnología se vincula con lo artificial. Por otra parte, mientras la ciencia se estructura en base a leyes objetivas que explican los fenómenos naturales acercándonos a la verdad, la tecnología se maneja con reglas que pautan mecanismos para el logro de la eficacia en un dominio dado.

#### **4. Informática**

La importancia de la ética en la informática: es importante porque nos permite saber cómo utilizar adecuadamente la tecnología con buenos fines respetando los valores éticos y así no cometer faltas.

Principales normas de la ética en la informática: 1 no utilizar información para realizar fraudes. 2 no utilizar recursos informativos sin la debida autorización de otro 3 no apropiarse de derechos intelectuales de otros.

Ética y energía nuclear: hay diversas posturas respecto de la energía nuclear unos opinan que es inofensiva para el planeta otros dicen que es dañina para el ser humano, sin embargo debemos tomar en cuenta que el ser humano es parte intrínseca del planeta.

No es ético utilizar esta energía que daña al planeta, sus habitantes y su ecosistema porque todos somos el conjunto que le da sentido a la existencia, deberíamos utilizar energía menos dañinas.

No es ético utilizar energía nuclear hoy y dejar los residuos para las generaciones venideras.

Dinamita: También lo que ocurrió con la creación de la dinamita de Alfred Nobel que jamás imagino el uso que le darían en el futuro, ni el daño que este causo.

Estos ejemplos nos hacen llevar al cuestionamiento de que elementos nos ofrece la ética para contrarrestar estas consecuencias no deseadas.

La importancia de la ética en la tecnología: Es importante porque nos permite saber cómo utilizar adecuadamente la tecnología, respetando las normas y valores tanto éticos como morales, y así no cometer faltas y tener consecuencias

### **LA LABOR DE LA ÉTICA EN LOS PROCESOS TECNOLÓGICOS**

Como afirmábamos al principio de este trabajo, la ciencia es una práctica, y como tal es una actividad que desarrollan los seres humanos para explicar, controlar y predecir la realidad, pero esta actividad no tiene sus límites en el descubrimiento o en el invento de una forma teórica, la ciencia tiene que expresarse en la naturaleza fáctica, es decir, debe reconstruirse en el terreno que hizo parte del estudio científico, o dicho en otras palabras, la ciencia se aplica a la naturaleza en donde cobra forma material. Pues bien, a la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza es a lo que, inicialmente, le podemos denominar tecnología. De esta forma, podemos afirmar que la tecnología es una producción exosomática de los seres humanos que transforma el mundo material y, por consiguiente, el mundo social, lo cual conduce a la transformación de cada sujeto y de la forma como cada comunidad conduce su vida, esto es, la tecnología como producto de las prácticas científicas cambian la ética. Miremos esto más detalladamente.

La tecnología, como diría Heidegger en *La pregunta por la tecnología* (1993 p. 83), es el modo de desocultar la naturaleza, en este sentido la tecnología pretende, según el mismo autor “Descubrir, transformar, acumular, repartir y cambiar son modos del desocultar.” En este sentido, la reconstrucción de la ciencia en la naturaleza se constituye en una transformación de la misma, lo cual bien puede ser un invento, el mismo que implica una labor analítica, esto es una taxonomía en la forma de manipular la fracción de la realidad, en la cual incidieron los resultados de la investigación. Ahora bien, cada nuevo cambio en la naturaleza no desaparece con uno nuevo, sino que se conserva tanto como útil o como reliquia arqueológica, pero siempre permanece, de tal forma que es acumulativo como lo afirma Heidegger. De acuerdo con esto, la tecnología no sólo cambia el mundo,



sino que además lo fracciona, quiero decir lo divide, en coherencia con la utilidad o la función, lo cual implica la desagregación de la naturaleza, la exclusión de unas partes y la categorización de unas más importantes que otras.

En sentido ontológico, podemos afirmar que la tecnología es la extensión de la intencionalidad humana hecha materia en la naturaleza fáctica, esto significa, que en la tecnología encontramos tanto las bondades como las maldades de la humanidad. Sin embargo, esto no significa que los cambios o inventos tecnológicos en sí mismos contengan intenciones, de hecho los objetos tecnológicos son neutros, ellos como las cosas son elementos cerrados, son determinados desde fuera, no desde ellos mismos. Así lo afirma José Sanmartín (1990 p. 25): “Las tecnologías no son portadoras de valores, de bondades o de maldades. Son los usos de las tecnologías, no las tecnologías mismas, los que no son neutrales”. No obstante, ellos representan la intencionalidad humana, de hecho pensar en un arma química de destrucción masiva, es pensar en la maldad humana, puesto que el fin de ella no es más que la destrucción de la humanidad pero el arma en sí misma no es mala, lo malo son las intenciones de las mentes teratogénicas que pueden albergar en su conciencia tal ingenio tecnológico. Esto no constituye un avance tecnológico sino un retroceso en mentes oligofrénicas.

De esta manera, el imperativo que expresa Sanmartín (1990 p. 25) “lo que se puede hacer técnicamente hay que hacerlo”, es una afirmación peligrosa para la humanidad, puesto que lo que se puede hacer técnicamente es posible realizarlo en la medida en que contribuya al desarrollo de la humanidad, pero no es lícito un mundo para una comunidad de personas que crean nuevas tecnologías que inciten a la destrucción, ya sea de la naturaleza, de donde surgen los problemas ambientales, pero en contra de la humanidad, puesto que implica, además del problema ambiental, un conflicto moral. Si bien la tecnología en sí misma no representa un conflicto ético, el uso que hacemos de ella sí lo representa y de cualquier forma tiene más propensiones a la catástrofe humana la creación de, por ejemplo: “la bomba atómica, “lanzada en Hiroshima en 1945 que tenía una potencia de 20 kilotonnes; su explosión destruyó más de 60.000 edificios y ocasionó unos 80.000 muertos y otros tantos heridos.” (1974. P; 118-120). Este artefacto está más cerca de la

destrucción que el descubrimiento de la aspirina, que contribuyo a disminuir el dolor de la existencia humana. Sin embargo, la energía radioactiva no sólo sirve para destruir puesto que se han encontrado en ella aplicaciones terapéuticas, lo cual nos ratifica la tesis de que los objetos tecnológicos no son en sí mismo malos o buenos, son los usos y el ingenio del hombre los que pueden crear maldad o bondad con la tecnología.

Los beneficios de la tecnología para la humanidad son indiscutibles, aunque además de su importancia y utilidad para toda la comunidad mundial, ella contribuyó al viaje de la animalidad a la maldad de una forma notable. Desde el momento en que se ingenió la forma de hacer fuego mediante la flotación de dos maderos, hasta la construcción de ordenadores robotizados para contribuir a la eficiencia del trabajo en las empresas, pasando por el alumbramiento artificial del mundo, que empieza con Alejandro Volta y continua por Andrés Ampere, lo mismo que la turbina de vapor descubierta por Lavel de Suecia y Parson de Inglaterra en 1890, con las cuales se afinca la revolución industrial; todos estos han conducido la humanidad al perfeccionamiento del trabajo y le ha brindado a los hombres y mujeres mejores condiciones de vida. Sin embargo, con todos los avances que nos ha proporcionado la ciencia y por ende la tecnología, el fin de la humanidad como comunidad que busca un sistema de socialización más coherente con la naturaleza y con las personas, parece ausentarse cada día más del horizonte de posibilidades de la humanidad.

Pareciera que el hombre ha encontrado en la tecnología un rival que no le permite evolucionar como persona y lo supedita a la labor embolica. Los objetos tecnológicos cada día arrinconan más el sentido de la humanidad, tanto que en la actualidad tiene más importancia una máquina que un ser humano, la maquina está desplazando a la humanidad convirtiéndola en un medio y despojándola de su condición, esto es, de personas en sí mismas, por esto afirma Ernesto Sábato (1969. p. 31) “El mundo cruje y amenaza derrumbarse, ese mundo que, para mayor ironía, es el producto de nuestra voluntad, de nuestro prometeico intento de dominación. Es una quiebra total. Dos guerras mundiales, las dictaduras totalitarias y los campos de concentración nos han abierto por fin los ojos, para revelarnos con crudeza la clase de monstruo que habíamos engendrado y criado orgullosamente.” Si la ciencia y la tecnología es hecha por seres humanos y para seres

humanos, ¿por qué mostramos tanta destrucción? Ésta es la pregunta que deben responder los científicos, los gobiernos, esta es la pregunta que debe incitar a la humanización de la tecnología.

“Lo que tecnológicamente se puede hacer hay que hacerlo” es un enunciado que hay que reevaluar en la actualidad, puesto que no todo aquello que está a la disposición del hombre, es posible hacerlo moralmente. La ciencia es para la humanidad, no en contra de la misma. Entonces, este imperativo hay que cambiarlo por: aquello que moralmente sea posible hacer hay que hacerlo, ya que la tecnología no es un fin sino un instrumento para facilitarle la vida a los hombres y las mujeres. El hombre siempre vive dispuesto a hacer, a extender sus intenciones en el mundo material mediante la implantación de su conciencia en los artefactos, pero esta disposición debe estar atravesada por el criterio de responsabilidad frente a la dimensión del sentido de la humanidad, y mediante la conciencia histórica que todo ser humano representa para la existencia de la humanidad. Ahora bien, el hombre es realidad como lo es el ambiente la naturaleza de tal forma que al ser responsable con los seres humanos también se es responsable con la realidad, lo contrario lo devuelve la misma realidad, como lo afirma Micham, C. (1988, p. 70): “La realidad tiene que aceptar alguna responsabilidad por su propia explotación, de la misma manera que una persona que deja abierta la puerta de su casa, tiene que aceptar su cuota de responsabilidad cuando le roban.”

En coherencia con esto, podemos afirmar que no hay una adecuación entre la forma de vivir y el bombardeo tecnológico al cual estamos expuestos en la actualidad, esto lo demuestra la dificultad que constituye el manejo de los ordenadores o los electrodomésticos digitales para las personas de una edad avanzada. Estos aparatos llegan e irrumpen en la habitualidad de las personas, se apoderan de los espacios y empiezan a morar en la vida de los sujetos. Muchos de los objetos tecnológicos son anacrónicos, no se insertan en la época en que la humanidad está dispuesta a asumirlos, sino en el momento en que un científico, lo descubre. No hay coherencia entre los avances tecnológicos y el contexto de la vivencia. En consecuencia, existe una descompensación entre lo que tecnológicamente se hace y el contexto de la existencia humana, por esto aparece en el mercado la estrategia de la

actualización tecnológica, puesto que primero aparecen los objetos y luego la habilidad humana para manejarlos, no se ha aprendido a manejar un aparato cuando ya aparece otro que lo hace mejor, la habitualidad queda incompleta, y por ende, la existencia humana queda incompleta, lo cual en últimas conduce a las personas a un existencialismo angustioso, en donde la única salvación es la soledad absoluta del alma, como diría Husserl. De hecho, en la actualidad se alcanzan marcas de soledad, es decir, la demostración de la dependencia sólo ante un ordenador.

No obstante, hay que admitir que la tecnología ha incidido en la liberación del hombre de su condición natural, no nos hemos liberado por completo pero la tecnología influye para que cada día diseñemos más nuestro propio mundo, un mundo inventado, un mundo que no corresponde a lo que por naturaleza nos corresponde sino un mundo que merecemos por ser racionales, pensantes científicos, innovadores y transformadores de nuestro entorno. Así lo afirma Sanmartín (1990 p. 65): “La técnica libera, así, cada vez más al ser humano de los dictados de la bioevolución. Lo va independizando de la naturaleza, conforme le va confiriendo medios para dominarla.” El hombre en la actualidad se transporta en artefactos, por vía terrestre rueda, por vía aérea vuela, caminar tiende a ser una actividad relegada a una condición rudimentaria, y poco elegante, ser natural se ha convertido en una categoría reliquia, con connotaciones morales para los hombres y mujeres de principios. Sin embargo, la liberación de la naturaleza y la imbricación en el mundo de la tecnología es una condición a la cual no hay voluntad: o se está en ella, o se es un analfabeta tecnológico, condición que en la actualidad no es posible si no se quiere entrar en los excluidos de los avances científicos.

La tecnología trae consigo muchos beneficios pero también muchos perjuicios, in illo tempore, el hombre se adapta al entorno, posteriormente adaptamos el entorno a nuestras necesidades y en la actualidad nos transformamos con el entorno. En la actualidad la tecnología ha dejado de ser una virtud exosomática y se ha transferido a una condición endosomática, puesto que no sólo diseñamos el entorno sino nuestra propia existencia corporal en el mundo de la vida. La ingeniería genética lo mismo que las estéticas corporales así lo demuestran, en la actualidad la apariencia del cuerpo no es una expresión

de la naturaleza sino de la condición económica del sujeto, la belleza de la carne pasó a ser un privilegio tecnológico, pasó a ser algo que se compra y por tanto se vende. Esto ha conducido a un desprecio por lo feo, pareciera que la tesis platónica se reviviera en donde lo bello es sinónimo de bueno, mientras lo malo es homologado con lo feo. Claro, para Platón eran las ideas pero para la evolución tecnocientífica es la apariencia, es la carne la que se evalúa como tal. De esta forma estamos viviendo una especie de nazismo tecnológico en donde ser feo es un error que lo cobra la sociedad: se reducen las posibilidades de empleo, de la competencia en los rituales de coqueteo, en los círculos de los amigos, ser feo y mal formado corporalmente es estar en vías de extinción. Esta es una de las crueldades tecnológicas a la cual le ha conducido todo el ambiente de la ciencia.

En coherencia con lo dicho, la labor de la ética en los procesos tecnológicos, consiste precisamente en velar por la humanización de las aplicaciones científicas en el mundo de la naturaleza, o como lo hemos venido advirtiendo en humanizar la tecnología, en rescatar la idea de que la ciencia es de la humanidad y para la humanidad. Por tanto, el imperativo de hacer lo que tecnológicamente sea posible debe pasar por el banquillo de la moral, para vehicular el fin de la humanidad de acuerdo con el sentido y la conciencia histórica de los seres humanos, para que haya coherencia entre el mundo de la técnica y el mundo de la vida. Ética y tecnología deben convivir, y más que poder tienen que hacerlo en pro de que los avances científicos y sus aplicaciones beneficien la vida humana y la ética, a su vez que se disponga a la liberación que la tecnología impone.

### **LA HUMANIDAD, LA CIENCIA Y LOS SUEÑOS.**

La consolidación y la evolución de la ciencia se ha convertido en un sueño para la humanidad, pero no es un sueño por ser irreal, sino por ser un proceso que llena de esperanzas al género humano, puesto que ella tiene en sus dominios la posibilidad de agradecerle la vida a las personas. En este sentido, le exigimos a la ciencia más de lo que ella le ha brindado a los seres humanos, ella es la esperanza que puede llegar a consolidar un mundo mejor, un mundo soñado; en este sentido reivindicamos la expresión de Bachelard (1988) “La ciencia es la estética de la inteligencia”, puesto que es por medio de ella que la

humanidad puede llegar a cumplir los sentimientos más profundos de las personas, es la inteligencia del hombre la que lo conduce a la ciencia y está determinada por el bienestar, de tal forma que lo estético está marcado por el sentir, como su misma etimología lo expresa, Aisthesis, que se traduce también como sentimiento. La ciencia es un sueño que se ancla en los sentimientos de esperanza de la humanidad, y que en cierta medida los cumple por medio de la tecnología.

El espíritu de la ciencia se despliega por las épocas y se ancla en el alma de algunos genios que ponen a soñar a toda una comunidad, se cumplió el sueño de volar, de salir de la tierra y contemplar nuestro hogar desde afuera, se ha suprimido parte del dolor, la vida se ha elongado más en tiempo y calidad. La ciencia es el sueño en el que el mundo pone sus esperanzas. Es sueño precisamente porque no tiene límites, los límites de la ciencia son límites del pensamiento, es decir, son infinitos. Todo lo posiblemente imaginable es posiblemente realizable, el término utopía ya no tiene significado, la ciencia ha derrotado este concepto que sólo tiene validez como palabra anquilosada en la historia. El espíritu de la ciencia tiene su forma de expresarse en los objetos tecnológicos, los cuales a su vez tienen su forma de significar para la cultura ciudadana, de tal forma que podemos hablar de algo así como del espíritu de la tecnología, para referirnos a la transferencia de significados connotativos que los objetos tecnológicos le transmiten a la sociedad. Encontramos, entonces, una proporcionalidad entre el espíritu de la ciencia y el espíritu de la tecnología.

La relación es proporcional, puesto que las representaciones de la ciencia son menores que la cantidad de representaciones de la tecnología, ya que no toda actividad científica termina en una transformación tecnológica, pero toda tecnología es producto de una praxis científica. En este mismo orden de ideas, el espíritu de la ciencia es menor que el espíritu de la tecnología, es decir, que es menor la representación de la ciencia que la representación de la tecnología, las formas tecnológicas tienen más fuerza en las comunidades que la ciencia, ya que la ciencia no es de todos, pero la tecnología sí pretende ser para todos, así, es la tecnología la que transforma la cultura, de tal forma que llega a moldear el comportamiento mismo de las personas en una comunidad, los cambios tecnológicos imponen nuevas conductas y por tanto, una nueva forma de actuar moral de la

humanidad, un ejemplo es, el encuentro en un ritual de apareamiento con piel virtual del otro, el sexo virtual hay que pensarlo bajo parámetros morales diferentes al encuentro con la carne en vivo con el otro. Este punto en particular es el que nos corrobora la hipótesis inicial: si es cierto que toda consolidación científica y sus consecuencias tecnológicas transforman el mundo, entonces es cierto que este proceso transforma la humanidad y por ende las relaciones entre las personas, es decir, lo social y lo cultural, y por tanto hay que repensar la ética a partir de la ciencia y la tecnología.

Podemos concluir este trabajo afirmando que el contexto tanto de la ciencia como de la tecnología son predeterminación que los sujetos no eligen sino que están predispuestos por la cultura científica, y como tal no es necesario crear un sistema denunciatorio frente a los abusos de la manipulación de la tecnología, sino la conciencia de la época en la estamos viviendo y sus posibles incidencias dentro de la cultura moral, en la cual nos tenemos que desenvolver no sólo nuestra generación sino las generaciones futuras. La labor de la ética, en este sentido, es crear conciencia mediante el reconocimiento del sujeto como persona de fines y no de medios, como persona de sentido que exige la dignidad, no como un agregado sino como la característica fundamental que nos hace tal en el mundo de la vida.

## **LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Hablo por tanto de tecnologías de la información y no de informática, porque lo que en verdad me parece interesante es que conforme más pasa el tiempo más difusa se vuelve la línea.

Hay dos columnas vertebrales que asientan como nunca antes todo ese ecosistema informativo: La sensorización y la contextualización.

La sensorización nació en su momento como un sistema para monitorizar fábricas industriales. Cumplía así una suerte de abstracción entre el operario y la acción. El operario recibía la información y la máquina trabajaba, separando el canal y ofreciendo por tanto a cada elemento los input y outputs que precisaba. Con la bajada espectacular del precio del

hardware y los avances en micro y nanotecnología, hemos pasado de sensorizar únicamente sistemas industriales a monitorizar cualquier aspecto social, de la necesidad a la posibilidad de materializar estadísticamente cualquier acción medible.

Primero bajo la arquitectura cliente/servidor de Internet, y ahora bajo la democratización del IoT y la llegada de esta nueva generación de wearables. La sensorización como vehículo de la relación con las tecnologías de la información. Gamificación como ese engranaje entre el valor informativo y las prestaciones prácticas de lo monitorizado.

Una contextualización, por tanto, que permite ya no solo ofrecernos aquello que queremos saber en el lugar y en el momento en el que lo necesitemos, sino incluso establecer patrones y adelantarnos a los acontecimientos. Gestionar la salud del consumidor, sus hábitos, y devolverle justo lo que precisa, aunque aún no lo sepa.

Estamos en ese punto. Business Intelligence como plataformas de ayuda a la toma de decisiones de una empresa, lifelogging y monitorización sanitaria bajo la apariencia de relojes y pulseras, publicidad dirigida al individuo que sale a la calle, y te encuentra ahí donde estés, recordándote lo que deseas tener.

El individuo como un sistema medible. Unos input y unos output que pueden ser gestionados de una y otra manera. Un poder inimaginable si lo unimos con el estudio de la sociología, con todo lo que la psicología y conducta de masas nos puede enseñar. Un campo virgen sembrado de un potencial inimaginable. El análisis de un ecosistema complejo simplificado a su máxima expresión por la inmediatez de las matemáticas.

Aquí es donde entra la importancia de la infoética. Del pararnos y pensar si el camino que seguimos es el correcto. Si debemos o no permitir que los avances tecnológicos eclosionen en un nuevo mundo donde el individuo sea uno más de la cadena. O si por el contrario, aspiramos a seguir siendo el centro de la misma (con permiso del planeta y los seres vivos que viven en él), utilizando la tecnología como una herramienta para mejorar la vida del colectivo, abstrayendo lo complejo en sencillo, gestionando eficazmente el tiempo y los recursos de los que disponemos.



## SESIÓN 30

### PONGAMOS EN PRÁCTICA NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### I. Datos generales

- 1.1. Institución educativa : Universidad católica Los Ángeles de Chimbote
- 1.2. Escuela : Administración
- 1.3. Ciclo : VIII
- 1.4. Profesor : Lic. Moisés Eustaquio Carrión Torres
- 1.5. N° de horas : 2

#### II. Secuencia didáctica.

Aprendizajes Esperados	Estrategias	Recursos	Tiempo
<b>Pongamos en práctica nuestra inteligencia emocional en caso de Sismos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente realiza la reflexión diaria sobre los valores y actitudes que debe existir siempre entre compañeros.</li> </ul>	Textos	20'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente da lectura a un artículo sobre “Movimientos Sísmicos” y otro sobre “Dueño de mis emociones”, luego pregunta ¿De qué trata cada lectura? y ¿Qué relación existe entre ambas? ¿Cómo reaccionamos ante un movimiento sísmico cada uno de nosotros?</li> </ul>	Papelotes Plumones Cinta maskintape	45'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente pregunta: ¿Se puede hablar de emociones inteligentes en este tipo de casos? ¿Por qué creen que será importante mantener la calma? ¿Qué entiendes por inteligencia emocional?</li> <li>➤ Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</li> <li>➤ Se promueve el conflicto cognitivo invitando a los alumnos a responder las siguientes interrogantes:</li> <li>➤ ¿Las personas con inteligencia emocional en que pueden ayudar en estos casos?, ¿Me considero una persona emocionalmente inteligente? Los alumnos participan con sus lluvias de ideas.</li> </ul>		15'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente da a conocer a los alumnos los aprendizajes esperados de la sesión, así como la forma de trabajo, los aspectos en los cuales se</li> </ul>		5'

	<p>centrara la evaluación y las normas que orientara nuestra conducta en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos leen la información del texto referente a: ¿Qué son los sismos? ¿Qué es inteligencia emocional? ¿Qué cualidades debe tener una persona emocionalmente inteligente?</li> <li>➤ Realizan la lectura silenciosa y subrayan ideas principales.</li> <li>➤ El docente monitorea el trabajo y dialoga con los alumnos para garantizar la comprensión del texto, responde a inquietudes de los alumnos y amplía el contenido del impreso.</li> <li>➤ Los alumnos leen sus respuestas ante el pleno.</li> <li>➤ En forma individual los alumnos desarrollan la actividad N° 1 de la hoja de trabajo y actividad N° 2 respondiendo a la pregunta: ¿Soy una persona emocionalmente inteligente en este tipo de casos? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué debo hacer para manejar mejor mis emociones en caso de desastres?</li> <li>➤ Primero anotan sus propias percepciones y luego se agrupan con dos compañeros más para escuchar y anotar sus apreciaciones, los cuales se agrupan por afinidad.</li> <li>➤ En pleno los alumnos exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El docente aprovecha para aclarar algunas dudas.</li> <li>➤ El docente pregunta: ¿A partir de lo que hemos conversado, es importante que tengamos inteligencia emocional para controlarnos mejor en caso de desastres?, los alumnos responden en forma oral y voluntaria en el pleno.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3.- SINTESIS DEL TEMA.

**Defensa Civil, Tarea de Todos**

Zona de Seguridad

En caso de emergencia llama al **115**  
www.indeci.gob.pe

No utilizar en caso de Sismo

NO USAR EN CASO DE SISMO O INCENDIO

ZONA SEGURA EN CASOS DE SISMO

SALIDA

Rutas de Evacuación

EXTINTOR

SALIDA

Rutas de Evacuación

Extintor

**INDECI**  
Instituto Nacional de Defensa Civil

**Sismo**  
Cómo actuar y qué hacer en nuestra Institución Educativa

Sismo, es la liberación súbita de energía generada por el movimiento de grandes volúmenes de rocas en el interior de la Tierra, entre su corteza y manto superior, y se propaga en forma de vibraciones a través de las diferentes capas terrestres, incluyendo los núcleos externo o interno de la Tierra.

Los SISMOs no dan aviso, por eso "saber qué hacer" puede reducir los peligros y marcar una gran diferencia en cómo este fenómeno natural lo afectará.

**Defensa Civil, Tarea de Todos**

**Sismo**  
Cómo actuar y qué hacer en nuestra Institución Educativa

**Atención a las siguientes medidas preventivas**

**Antes**

- Participa en los simulacros de evacuación, con seriedad y responsabilidad.
- Al oír la alarma deberás dirigirte hacia las zonas seguras señalizadas con antelación.
- Identifica las señales de seguridad y la ubicación de las zonas seguras de tu institución Educativa.
- Con ayuda de tus profesores, prepara un botiquín de Primeros Auxilios que contenga: alcohol, agua oxigenada, aseptil rojo, algodón, esparadrapo y vendas.

**Durante**

- Mantén la calma, no corras, ni grites. Obedece las instrucciones de tus profesores.
- Abandona el aula en orden sin empujar a tus compañeros.
- Sigue las rutas de evacuación.
- Ubícate en las zonas de seguridad internas y externas, previamente identificadas.
- Aleja de las ventanas que puedan romperse y de objetos colmillos que puedan caer sobre ti.
- Si alguna vez, escuchas rápidamente y continúa la evacuación.

**ZONAS DE SEGURIDAD INTERNAS**  
Unión de columnas, bajo los umbrales de las puertas, debajo de mesas y muebles resistentes.

**ZONAS DE SEGURIDAD EXTERNAS**  
Patios, jardines, campos deportivos, playas de estacionamiento.

**Después**

- El profesor verificará que todos los alumnos hayan salido de las aulas.
- No toques cables eléctricos caídos.
- Si estás capacitado, ayuda en la atención de los heridos.
- Reunete con tus padres o tutores en el lugar común, previamente acordado.

### 4.- TEMA DE PROFUNDIZACION.

#### DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Del latín *intelligentia*, la noción de inteligencia está vinculada a la capacidad para escoger las mejores opciones en la búsqueda de una solución. Es posible distinguir entre diversos tipos de inteligencia, según las habilidades que entran en juego. En cualquier caso, la inteligencia aparece relacionada con la capacidad de entender y elaborar información para usarla de manera adecuada.

Emocional, por otra parte, es aquello perteneciente o relativo a la emoción (un fenómeno psico-fisiológico que supone una adaptación a los cambios registrados de las demandas ambientales). Lo emocional también es lo emotivo (sensible a las emociones).

El concepto de inteligencia emocional fue popularizado por el psicólogo estadounidense Daniel Coleman y hace referencia a la capacidad para reconocer los

sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. Para Coleman, la inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

La inteligencia emocional tiene una base física en el tronco encefálico, encargado de regular las funciones vitales básicas. El ser humano dispone de un centro emocional conocido como neocórtex, cuyo desarrollo es incluso anterior a lo que conocemos como cerebro racional.

## **SISMO.**

Un sismo es un temblor o una sacudida de la tierra por causas internas. El término es sinónimo de terremoto o seísmo, aunque en algunas regiones geográficas los conceptos de sismo o seísmo se utilizan para hacer referencia a temblores de menor intensidad que un terremoto.

Estos movimientos se producen por el choque de las placas tectónicas. La colisión libera energía mientras los materiales de la corteza terrestre se reorganizan para volver a alcanzar el equilibrio mecánico.

Una de las principales causas de los sismos es la deformación de las rocas contiguas a una falla activa, que liberan su energía potencial acumulada y producen grandes temblores. Los procesos volcánicos, los movimientos de laderas y el hundimiento de cavidades cársticas también pueden generar sismos.

## **5.- INTERROGANTES PARA PROFUNDIZAR**

- ¿Qué es inteligencia emocional?
- ¿Qué es un sismo y como se da?
- ¿Pucallpa es una ciudad sísmica?
- ¿Cómo reaccionarias emocionalmente en caso de un sismo?
- ¿Eres una persona inteligentemente emocional por que?

## 6.- EVALUACION.

Realiza un mapa conceptual sobre la inteligencia emocional.

Dramatiza en grupo tu reacción ante un sismo.

## 7.- Anexo:



*Sismo de 4.2 grados en la escala de Richter causa alarma en el norte del País*

*Lunes, 20 de octubre de 2008 (16:24 hrs) Un sismo de 4.2 grados de magnitud en la escala de Richter sacudió esta tarde los departamentos de La Libertad y Áncash, en el norte del país, causando alarma en sus pobladores que ganaron rápidamente las calles. Según el Instituto Geofísico del Perú (IGP), el movimiento telúrico ocurrió a las 12:05 horas (17:05 GMT) y su epicentro fue localizado a 77 kilómetros al suroeste del puerto de Salaverry, cerca a la ciudad de Trujillo, a una profundidad de 79 kilómetros. De acuerdo con la escala de Mercalli Modificada (MM), el temblor alcanzó una intensidad de nivel III en Salaverry (La Libertad) y de nivel II en Trujillo y Chimbote (Áncash). El jefe del*

*Instituto Nacional de Defensa Civil de La Libertad, Eduardo Fiestas Barreto, manifestó que pese a que no fue un remezón de gran magnitud, en casi todas las instituciones sonó la alarma para la respectiva evacuación. No obstante, “estamos haciendo las coordinaciones necesarias para tener mayores reportes de lo sucedido. Por ejemplo, desde Otuzco nos han comunicado que la intensidad del sismo ha sido bastante fuerte, lo que ocasionó que la población salga a las calles de manera muy rápida”. El de hoy fue el noveno sismo sensible contabilizado por el IGP en lo que va de octubre, conocido popularmente en el Perú como el mes de los temblores. Sólo.*

## **DUEÑO DE MIS EMOCIONES**

### **Hoy seré dueño de mis emociones.**

Si me siento deprimido, cantaré.

Si me siento triste, reiré.

Si me siento enfermo, redoblaré mi trabajo.

Si siento miedo, me lanzaré adelante.

Si me siento inferior, vestiré ropas nuevas.

Si me siento inseguro, levantaré la voz.

Si siento pobreza, pensaré en la riqueza futura.

Si me siento incompetente, recordaré éxitos del pasado.

Si me siento insignificante, recordaré mis metas.

### **Hoy seré dueño de mis emociones.**

Si se apodera de mí la confianza excesiva, recordaré mis fracasos.

Si me siento inclinado a entregarme con exceso a la buena vida, recordaré hambres pasadas.

Si siento complacencia, recordaré a mis competidores.

Si disfruto de momentos de grandeza, recordaré momentos de vergüenza.

Si me siento todopoderoso, procuraré detener el viento.

Si alcanzo grandes riquezas, recordaré una boca hambrienta.

Si me siento orgulloso en exceso, recordaré un momento de debilidad.

**ANEXO 5: Foto leyenda**



Realizando el Pre tes del grupo control

Inicio del trabajo con el grupo control



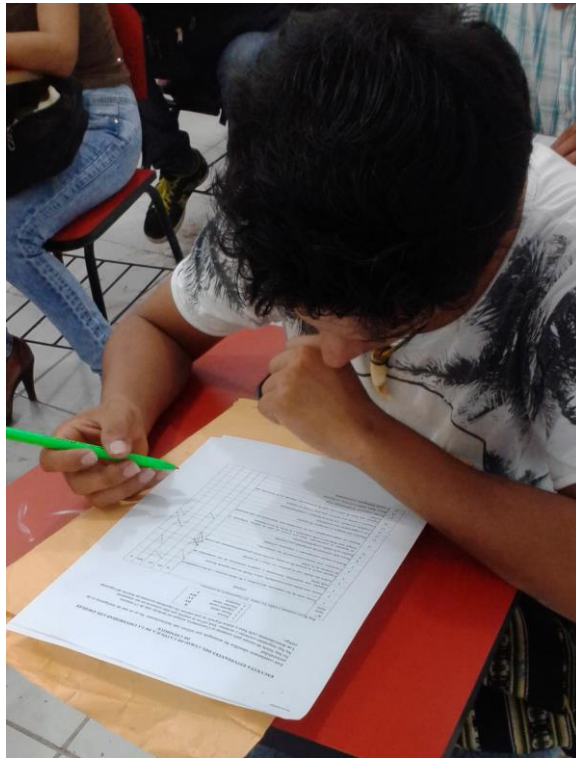


Realizando el Pre tes del grupo Experimental



Inicio del trabajo con el grupo experimental





Post tes del grupo experimental

**Anexo 6: Solicitud**

**“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”**

Pucallpa, 15 de Junio del 2015

**Sra. Milagros Tuesta Santillan**

**Cordinadora de la Escuela Profesional de Administración**

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas y trabajar temas**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mis cordiales saludos y a la vez pedirle permiso para trabajar con los alumnos de su escuela profesional de administración de turno noche, para aplicarles una encuesta de evaluación y trabajar temas sobre ética, la cual es un programa a poner en práctica, siguiendo la línea de investigación sobre metodologías activas y aprendizaje autónomo, como parte del desarrollo de la maestría que viene realizando nuestra universidad, esto con la finalidad de optar el título profesional de Magister en Educación.

Esperando, tenga a bien facilitarme el acceso a la escuela que coordina, y seguro de su respuesta positiva, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

*Milagros Tuesta Santillan*  
29/06/15

*Moisés E. Carrion Torres*  
Lic. Moisés E. Carrion Torres  
Profesional en Disciplinas Técnicas