



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO  
DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE – 2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación

**AUTORA:**

**Br. MARIA RAQUEL ROSARIO ROMERO**

**ASESORA**

**Dra. GRACIELA PEREZ MORÁN**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2017**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mg. Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mg. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mg. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia, para conseguir mis objetivos.

A mi hermano Elías por ser mi apoyo incondicional en todo momento, por ayudarme en los momentos difíciles, por ser mi amigo y hermano, siempre lo diré eres y serás un regalo de Dios para nuestras vidas. Siempre estaré agradecida contigo hermano.

A todos mis amigos que estuvieron cerca y al mismo tiempo lejos para apoyarme con palabras de ánimo.

A todos muchas gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por haberme permitido lograr unos de mis sueños anhelados.

A mis padres, a mis hermanos, y amigos, por su esfuerzo, dedicación y paciencia haciendo posible de esta manera la realización de mi tesis.

A todas las personas que han formado esta parte de mi vida dándome sus consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos difíciles a todos ellos: muchas gracias, por haberme brindado un poco de su valioso tiempo y que Dios los bendiga.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina de Chimbote, así como describir las variables de los mismos. La metodología es de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental. La investigación se realizó con una muestra de estudio de 22 docentes de una población de 42 profesores del 1º al 5to grado de educación secundaria. Se aplicó una encuesta a la muestra de estudio cuyos resultados revelan que un 68.18% de los docentes tienen formación profesional. De estos un 45.45% son egresados de Universidades. El 81.81% de docentes encuestados son nombrados en este nivel. Respecto al Perfil didáctico de los profesores, los enfoques metodológicos empleados en las modalidades de la organización de la enseñanza, el 13.64 % (3) emplea el método de Casos, que es de tipo autónomo dinámico. En los enfoques metodológicos del aprendizaje el 50% (11 docentes) el método de aprendizaje significativo, que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje utilizados, el 31.81% (7 docentes) utilizan la palabra hablada del profesor, que es de tipo estático.

**Palabras Clave:** perfil profesional, perfil didáctico, educación secundaria

## **ABSTRACT**

The present study aimed to describe the variables: Professional experience and educational profile of Classroom Teaching Elementary Level high school in Educational Institutions Chimbote District in 2016. The methodology used in the research was descriptive and that the purpose was to describe the behavior of the variables. The investigation was made on a population study sample comprised twenty-two teachers from 1<sup>st</sup> to 5th grade classroom of educational institutions from high school Santa Maria Reina Chimbote district -2016. Applying the survey as a tool to obtain data for the variables of Teaching Professional Profile and Profile levied upon development classes to achieve the learning outcomes. From the results obtained in this study it was observed that the indicators of teacher professional profile 68.18% of teachers surveyed are in the process of training, these teachers by 45.45 % are college graduates and their employment status 81.81% respondents are appointed teacher at the elementary level, in terms of the educational profile of teachers, the methodological approaches employed in the methods of teaching organizing 13.64 % (3) of teachers used the Case method that is autonomous dynamic type, also learning methodological approaches 50% (11) teachers employed meaningful learning method that is dynamic and autonomous rate in the use of learning resources used for 31.81% (7) of teachers use the spoken word of the teacher that is static.

**Keywords:** Professional Profile, Profile and Teaching, high school.

## CONTENIDO

Hoja de firma del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Contenido	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Marco Teórico Conceptual	9
2.2.1. Perfil profesional del docente	9
2.2.1.1. Formación profesional	11
2.2.1.1.1. Formación básica	12
2.2.1.1.2. Formación continua	13
2.2.1.1.3. Estudios de Posgrados	14
2.2.1.1.3.1. Diplomados de Posgrado	14
2.2.1.1.3.2. Maestría	15
2.2.1.1.3.3. Doctorado	15
2.2.1.1.3.4. Segunda especialidad profesional	15
2.2.1.2. Desarrollo laboral	15
2.2.1.3. Planificación de las sesiones de clase	17
2.2.1.3.1. Sesión de aprendizaje	17
2.2.1.3.2. Desarrollo de sesión	17

2.2.1.3.3. Desarrollo y selección de estrategias	18
2.2.2. Perfil didáctico del docente	19
2.2.2.1.Estrategias didácticas	19
2.2.2.1.1. Estrategias didácticas estáticas	20
2.2.2.1.1.1.La exposición	20
2.2.2.1.1.2.Demostraciones	20
2.2.2.1.1.3.Técnica de preguntas	20
2.2.2.1.1.4.Cuestionario para investigar contenidos.	21
2.2.2.1.2. Estrategias didácticas dinámicas	21
2.2.2.1.3. Estrategias didácticas por grupo	21
2.2.2.1.3.1.Trabajo en grupo colaborativo	22
2.2.2.1.3.2.Phillips 66	23
2.2.2.1.3.3.Debate	23
2.2.2.1.3.4.Talleres	23
2.2.2.1.3.5.Método de proyectos	24
2.2.2.1.3.6.Método de casos	24
2.2.2.1.3.7.Aprendizaje basado en problemas	24
2.2.2.2.Enfoques metodológicos de aprendizaje	25
2.2.2.3.Recursos como soporte del aprendizaje	30
2.2.2.3.1. Recursos de aprendizaje estático	31
2.2.2.3.1.1.Palabra hablada	31
2.2.2.3.1.2.Láminas y fotografías	31
2.2.2.3.1.3.Videos	32
2.2.2.3.2. Recurso de aprendizaje dinámico	32

2.2.2.3.2.1. Recursos de aprendizaje orientados por grupos	32
2.2.2.3.2.1.1. Blog de internet	33
2.2.2.3.2.1.2. Carteles grupales	33
2.2.2.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía	33
2.2.2.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	33
2.2.2.3.2.2.2. Bibliográficos y libros	34
2.2.2.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	34
2.2.2.3.2.2.4. Hipertexto	34
III. METODOLOGÍA	36
3.1. El tipo y el nivel de la investigación	36
3.2. Diseño de la investigación	36
3.3. El universo o población y muestra	36
3.4. Técnica e instrumentos	37
3.5. Definición y operacionalización de las variables	38
3.6. Plan de análisis	43
3.7. Principios éticos	44
IV. RESULTADOS	46
4.1. Análisis de resultados	46
4.2. Discusión de resultados	63
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	90

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Perfil profesional de los docentes	46
Figura 2. Perfil didáctico de los docentes	47
Figura 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios	48
Figura 4 Docentes con estudios de segunda especialidad	49
Figura 4.1 Docentes con título de segunda especialidad	50
Figura 5 Docentes con estudios de post – grado	52
Figura 6. Años de experiencia laboral	53
Figura 7 Condición laboral del docente	54
Figura 8. Planificación de la Unidad	55
Figura 9. Planificación de la sesión de clase	56
Figura 10. Desarrollo de la sesión de clase	57
Figura 11. Modalidades de organizar la enseñanza	59
Figura 12. Enfoques metodológicos de aprendizaje	60
Figura 13. Recursos como soporte de aprendizaje	62

## **I. INTRODUCCIÓN**

UNICEF (2007) trabaja en más de 150 países en desarrollo y sus prioridades de UNICEF en materia de educación son: La igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la educación primaria universal. Los esfuerzos son constantes en el sentido de asegurar a cada niño y niña del mundo el derecho que tienen a la educación. La estrategia de aceleración en la matriculación de las niñas se ha efectuado en al menos 25 países durante el periodo 2002-2007.

La profesión docente, como toda profesión requiere inevitablemente buenos profesionales. El tema toma importancia en el conocimiento de la formación básica y continua, junto a ello su desempeño laboral de los profesores.

La sociedad peruana necesita de buenos profesores para mejorar la calidad educativa y como consecuencia formar estudiantes educados.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los estudiantes que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa, tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.

De manera general, el docente: es el agente sistemático o sea el que está preparado y habilitado para estimular, reforzar y controlar el aprendizaje, es aquel que debe cumplir con una serie de rasgos y características en el área en que se desempeñe, el maestro

adopta su enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades, programando sus trabajos, acompañándolos en su realización y ayudándolos a que desarrollen sus hábitos de estudio y reflexión. El maestro, no solo actúa como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad

El perfil didáctico del docente genera una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza constructiva. Un docente es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan, lo importante es presentar alternativas de solución para mejorar los resultados y la forma para poder hacerlo es incidiendo en el niño buscando otras alternativas y sobre todo el descubrimiento de estrategias didácticas actuales con la base de las estrategias tradicionales para que se dé el proceso de enseñanza- aprendizaje nivel primario ,es entonces que la sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas.

Un asunto de vital importancia que vive actualmente la educación peruana en general en el País es referente al rendimiento académico en las diferentes materias, los diagnósticos diversos a nivel nacional e internacional así demuestran las estadísticas. Se ha observado que en las Institución Educativa Santa María Reyna comprendida en el distrito de Chimbote Provincia del Santa en el año académico 2016, las aulas se

caracterizan por la diversidad de alumnos, no sólo por los grados que cursan, sino por los estilos de aprendizaje, habilidades, información, experiencias, y edades.

Asimismo, se ha observado que en la Institución Educativa citada se está fomentando el trabajo en grupo, ya que tienen como primera prioridad de enseñanza al método de casos un enfoque de aprendizaje dinámico, generadores de autonomía lo cual hace que los alumnos desarrollen actividades creativas, dinámicas e independientes.

Ante lo descrito se plantea la siguiente interrogante **¿CUÁL ES EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATICA SANTA MARIA REYNA, CHIMBOTE- 2016?** Esta pregunta vincula a los conocimientos profundos que se están produciendo en la actualidad en la valoración docente, que ponen en cuestión las propias bases de la escuela y de la formación y práctica de los profesores.

Como objetivo general se formula en determinar **¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote- 2016?**

Y como objetivos específicos tenemos:

Perfilar los rasgos profesionales de los docentes de educación secundaria a través del conocimiento de sus dimensiones: Formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.

Estimar en los docentes de Educación Secundaria, Institución Educativa Santa María Reina el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidad de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje.

Esta investigación se hizo con el propósito de conocer la realidad del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote- 2016

Se recopiló y sistematizó la información de los sustentos teóricos sobre los enfoques y las estrategias didácticas desarrolladas por el docente de aula para generar aprendizaje, lo cual permitirán brindar una orientación en la práctica pedagógica del docente en aula. Así como información sobre su perfil profesional que permitirán conocer el nivel de desarrollo del mismo y su relación con el perfil didáctico.

En lo metodológico, permite determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y perfilar los rasgos profesionales de educador así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula como procedimientos utilizados con el fin de promover la actividad de los estudiantes y generar aprendizajes.

Por lo tanto es indispensable mencionar que el Ministerio de Educación está siempre preocupándose por las capacitaciones y actualización docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional ya que cada día se quiere dar una mejor calidad de educación a nuestros niños, niñas y adolescentes. (Art. 38 Decreto 1278 de 2002). Dentro de las Políticas Básicas del Sistema Nacional de Capacitación el sustento está en las políticas de la Reforma Educativa se pretende garantizar la optimización de los recursos y la fluidez de las actividades de capacitación.

Este estudio nos permite informar que las capacitaciones son importantes en los docentes y esto beneficiara a los estudiantes, la comunidad en general, y aun a los

docentes, al mismo tiempo también comunicaremos la realidad profesional de nuestros educadores en dicha institución sobre su perfil profesional, su tiempo de servicio, su grado superior en la que se encuentra actualmente.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

A continuación veremos algunas tesis relacionados al Perfil profesional y perfil didáctico tanto internacional, nacional y local.

Según Barrios Gómez E. realizó un estudio en México (2011-2012) tiene como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente, con un enfoque basado en competencias. Para ello se partió del estudio de algunas competencias señaladas por autores como Perrenoud, Zabalza, Frade, Braslavsky y las propuestas en los documentos del Marco para el diseño y desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2011-2012, así como los doce principios pedagógicos en que hace énfasis el Plan de estudios 2011; asumiendo que son el resultado de la integración dinámica de distintos tipos de conocimiento y práctica, se presenta un nuevo perfil del docente basado en competencias con base en los estándares de desempeño docente en el aula y el proceso metodológico que se propone para identificar y desarrollar las competencias docentes así como presentar las transformaciones a las cuales conduce el nuevo perfil docente basado en competencias. El Objetivo que se pretende alcanzar es concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene un trayecto formativo para el desarrollo de competencias y así mejorar su práctica. El presente estudio es Descriptivo porque se describe la situación actual de los docentes frente a grupo, así como las competencias necesarias para lograr un óptimo desempeño y definir un perfil docente basado en competencias.

Según María Eugenia Venegas, (2010) realizó un estudio en Costa Rica La complejidad de la calidad educativa. A diferencia de otros países de Latinoamérica que apostaron a

la calidad educativa por medio de reformas (Pogré, 2006; Toranzos, 1996), Costa Rica lo emprendió mediante cambios en el currículo, en la administración del centro educativo, en la producción de textos y ampliando la oferta formativa de educadores en el sector universitario privado principalmente.

Escolarización, en términos del máximo desarrollo de capacidades humanas.

Según Martín, M, Pérez y Álvarez (2010); realizaron una investigación titulada “*La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes*” en España; Llegaron a la conclusión de la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

Según Zózimo Domínguez M, realizó la investigación en Piura-Perú (2010) *las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales* `Los resultados de la investigación establecen que las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales sí reúne las características adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla - Piura, 2011. Se interesaron los significados e intenciones de las acciones que realizan la población en estudio. Analizar las interpretaciones que hacen de su contexto y su relación con él. Se seguirá un enfoque holístico – ideográfico para comprender globalmente las situaciones y las personas involucradas en el estudio.

La investigación se realizó con una población total 198 alumnos dividida en seis secciones (A, B.C.D, E, F) y 05 docentes del primero año de educación secundaria de la

I.E. Miguel Cortés de Castilla -Piura en el año 2011. Se utilizaron las siguientes técnicas: la observación, la encuesta, el cuestionario, y fotografías.

Según Melchor Z y Villanueva G (2011) Huacho en su tesis titulada: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado A del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011”. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre la didáctica del docente y el proceso de aprendizaje. Así, se ha podido determinar una relación positiva y directa entre la aplicación de métodos y técnicas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo mismo sucede con las dimensiones de la variable: Didáctica del docente (métodos, técnicas y medios de enseñanza) que se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje. Esto demuestra que la calidad de enseñanza impartida en la institución educativa mayoritaria, tiene mucho que ver con la didáctica del docente. Es decir, si no hay calidad didáctica del docente de electrónica tampoco hay un logro significativo en el proceso de aprendizaje en la totalidad de los estudiantes. Una didáctica de docente buena tiene un proceso de aprendizaje bueno en la Institución Educativa San José de manzanares Huacho.

Según Morales, Y. (2010); realizó una investigación sobre "*la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos en Perú*". Tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos, la muestra está conformada por 8218 alumnos con un margen de 5% según la tabla de Arkin y Colton y los 18 profesores que laboran en el área técnica de la I.E “Coronel Bolognesi” de Tacna. Se trabajó con dos técnicas: Concluyen que los docentes de áreas

técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el desarrollo de las asignaturas del área, en cuanto a los alumnos presentan un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría que se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios”.

## **2.2. Marco Teórico Conceptual**

Según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006) perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad.

En la definición del perfil de una persona, un aspecto que suele ser ampliamente estudiado y tenido en cuenta por las organizaciones y empresas a la hora de elegir el staff que integrará las mismas, generalmente intervienen los siguientes factores: conocimientos generales, conocimientos técnicos, habilidades comunicativas, actitudes que ostentan y que cuadren con las que se piden para el puesto en cuestión, entre otros.

### **2.2.1. Perfil profesional del docente**

*Para Salazar M.* (2012) el perfil profesional del docente son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En la actualidad se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de

un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y 8 de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Castillo (2011) se refiere a las habilidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas (vocación), actitudes y otros atributos que deben ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano, para que su labor sea exitosa tanto en el área docente pura, investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructuración formativa, que permita revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos, a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares, investigación participativa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad. Este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos. El docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar, desarrollando continuamente su sentido crítico, así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy. Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo, y pueda ser activo participante en la discusión.

Arnaz (1981 a), es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Este profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción.

Díaz- Barriga, Zamora,L. y R.(1993),citado en su investigación Creación de carreras en las universidades tecnológicas, “caso tsu en sistemas de gestión de la calidad” opina que el perfil profesional lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto, definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional.

Hace hincapié en la especificación de la práctica profesional, porque esto incluye la práctica social y su relación con una sociedad determinada. Afirma, además, que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, "lo que hacen es eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y dividen artificialmente en áreas la conducta humana" (op. cit., pág. 32). En consecuencia, los objetivos son mermados y desvirtuados. En el presente trabajo se considerará al perfil profesional como la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas.

### **2.2..1. Formación profesional**

Casanova, F (2003) En 1939, la Organización Internacional del Trabajo, a través de su recomendación 57, decía que: La expresión formación profesional designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, y se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo

### **2.2..1.1. Formación básica**

Martínez (2000) La Educación básica, es hoy en día un tema que preocupa y ocupa al estado, ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

#### **Universidad**

Jaspers (1994) Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas...es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad...La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

#### **Instituto Superior Pedagógico**

Ames (2005) los “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes”. Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual: “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación (...) con o sin finalidad lucrativa.

### **Por complementación**

Peña (2012) Dirigida a trabajadores habilitados con un mínimo de experiencia en el área que deseen complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico. El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

### **Proveniente de instituto superior tecnológico**

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

### **Proveniente de Instituto Superior Pedagógico**

González (2005) En desarrollo de sus actividades, el ISP se propone servir a la sociedad, conformando grupos de investigación que construyan conocimiento pedagógico y didáctico, desde o para las distintas disciplinas; formando docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

#### **2.2..1.2. Formación continua**

Cebreiro, Casal, Fernández (2003) Se entiende como la permanente actualización de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional, y representa una necesidad inherente al modelo de sociedad dinámica en el que se encuentran inmersos. Este tipo de formación, por tanto tiene que dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad de actualización y reformulación constante del conocimiento, convirtiéndose

en imprescindible para aquellas empresas que pretendan competir ya que, deberán tener en cuenta el factor humano y la mejora de sus cualificaciones y sus competencias.

#### **En otro nivel educativo /especialidad**

Muñoz (2012)... Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

#### **En campo a fines en especialidad profesional**

Mujica (20011) El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

#### **2.2.1.1.3. Estudios de Posgrados**

Ray (2013) señala un postgrado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). Aparte de la propia decisión personal, las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero a día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado, incluyendo aquellas que incluyen facilidades para intentar paliar las dificultades asociadas a circunstancias económicas o de carácter presencial.

#### **2.2.1.1.3.1. Diplomados de Posgrado**

Graham (2007) Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una

tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país

#### **2.2.1.1.3.2. Maestría**

Mujica (2011) El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

#### **2.2.1.1.3.3. Doctorado**

Graham (2007) Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

#### **2.2.1.1.3.4. Segunda especialidad profesional**

Fernández (2011) los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida , los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos

#### **2.2.1.2. Desarrollo laboral**

Bambila (2011)...señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una

mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

### **Tiempo de servicio**

El presente decreto establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales.

MINISTERIO DE EDUCACION DECRETO 2277DE 1979

### **Años de servicio**

Cardo (2011)...Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

En el Nivel I : Cinco años,

En el Nivel II: Cinco años,

En el Nivel III: Cinco años,

En el Nivel IV: Cinco años, y

En el Nivel V: Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

### **Nombrado**

Ríos (2013) señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

## **Contratado**

Aguilar (2013) señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

### **2.2.1.3. Planificación de sesiones de clase**

Dávalos (2012) detalla que la tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera. Así, al planificar, creamos un escenario con su ambientación, escenografía, etc., en el que ocurrirán acciones de las que participaremos con nuestros alumnos, y que se desarrollarán utilizando los diferentes lenguajes, más allá de nuestras intenciones o resoluciones, este escenario siempre existe, y se conforma a partir de todas las pequeñas decisiones que tomamos con respecto a qué hacer o qué usar, o qué no hacer o no utilizar para enseñar, con todas las variantes y mixturas posibles.

#### **2.2.1.3.2. Desarrollo de sesión**

Morales (1989) el desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas,

medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

#### **2.2.1.3.3.Desarrollo y selección de estrategias**

Esteban (2003) toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

Fandos y González (2005) la selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.)

### **2.2.2. Perfil didáctico del docente**

#### **La didáctica.**

Torres H, Girón D. (2010) La didáctica es el arte de enseñar. La palabra arte tiene aquí un significado muy bien delimitado desde la antigüedad. No se refiere necesariamente a la belleza, ni es un objeto material. Un profesor o profesora es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus alumnas y alumnos. En consecuencia, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el profesor o profesora, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

El perfil didáctico toma como base a la didáctica y sus estrategias, por lo que resulta relevante definir a las estrategias didácticas, las mismas que son componentes propios del perfil didáctico del docente. (Díaz, 2008).

El perfil didáctico se define como la suma de las estrategias didácticas que aplica el docente durante las sesiones de aprendizaje, las mismas que comprenden tres dimensiones: las formas de organización de la enseñanza, los enfoques metodológicos del aprendizaje y los recursos soporte del aprendizaje.

#### **2.2.2.1. Estrategias didácticas**

Huaytalla T. Luis (2010) Estrategias Didácticas son acciones que se proyectan y ejecutan para alcanzar determinado propósito. Todo lo que se hace tiene un sentido. Planes de acción que el docente pone en marcha de forma sistemática para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Se aplican de manera flexible para la autorreflexión sobre el proceso formativo.

### **2.2.2.1.1.Estrategias didácticas estáticas**

Son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación, barca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo así, estática y limitada.

#### **a) La exposición**

Según Fernandez L., Garcia Fernàndez I. Alianza Forma (2) (2010), La exposición es un método y una estrategia para ver, conocer y comunicar; con ella se organiza el espacio y el pensamiento; es representación, escenificación y relato; y es consumo de masas y espectáculo singular.

Sánchez (2006)...Se entiende como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa

#### **b) Demostraciones**

Procedimiento deductivo, que puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

La demostración es una modalidad de la exposición, lógica, coherente y concreta, con la cual se confirma una afirmación anteriormente enunciado. Demostrar es presentar razones encadenadas lógicamente que ratifiquen determinadas afirmaciones. (Boix 1995)

#### **c) Técnica de preguntas**

Procedimiento con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimula corto-largo plazo, evalúa contenidos, ejemplos: memoria cognitiva ¿qué es un código binario? ¿Cuál es la idea principal de lo que ha leído? Las formas de las preguntas deben ser simples, breves y concisas no deben ser ni muy fáciles ni muy difíciles, deben ser expresadas en forma clara y definidas, ser interesantes, estimuladoras, ser

específicas, referirse a un aspecto particular del tema, las preguntas no deben contener explícitamente la respuesta ni sugerirla.(ortega, 2012)

#### **d) Cuestionario para investigar contenidos**

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

#### **2.2.2.1.2.Estrategias didácticas dinámicas**

Findley (1999) recalca que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza – aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. Algunas veces esta dinámica puede provocar reacciones indeseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores dinámicos en el acto de enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener en cuenta para controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje

#### **2.2.2.1.3.Estrategias didácticas orientadas por el grupo**

Dentro de las diferentes formas de organización mencionaremos las más importantes en la enseñanza – aprendizaje.

Shaplin y Olds (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999) demuestran que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más docentes, se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

Enseñar en grupo supone exponer a los estudiantes al conocimiento especializado de varios docentes a la vez, facilitándoles la comprensión de conceptos desde diversos puntos de vista. Según los especialistas, el objetivo de la enseñanza en grupo es promover el trabajo cooperativo de docentes y discentes, quienes se involucran en un intercambio intelectual que los beneficia a ambos.

Como vemos, las ventajas de la enseñanza en grupo son evidentes: se crea un ambiente propicio para el aprendizaje, se fomenta el colaboracionismo, se mitigan los temores al fracaso académico y se establecen mejores relaciones entre estudiantes y docentes, en un intercambio intelectual en donde ambas partes se benefician mutuamente

#### **2.2.2.1.3.1. Trabajo en grupo colaborativo**

Driscoll y Vergara (1997) señala al trabajo colaborativo como "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común" De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal. Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar.

Juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.

#### **2.2.2.1.3.2. Phillips 66**

Lazo (2011) “El Philips 66 conocido también como grupo de consulta y discusión colectiva, empleada para la discusión en grupo de 20 y 40 alumnos los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas en un lapso de 5 a 10 minutos, con el propósito de discutir o analizar un tema específico y llegar a una conclusión” (p.31)

#### **2.2.2.1.3.2. Debate**

El debate es una de las técnicas más empleadas para enseñar a organizar el discurso oral. Con él se desarrollan habilidades de tipo comunicativo, cognitivo y social. Francesco Sabatini, 1990, afirma que una «discusión» es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; ya que su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en debate cuando tiene carácter público y está regulada por un moderador (Magos Guerrero, 2006).

#### **2.2.2.1.3.4. Talleres**

Talleres Perozo (1990) expone que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. González (1987) se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

#### **2.2.2.1.3.5. Método de proyectos**

Ibarrolla (1972)...Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados

Sapag (1987)...Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

#### **2.2.2.1.3.6. Método de casos**

Asopa y Beve (2001) señala el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas

#### **2.2.2.1.3.7. Aprendizaje basado en problemas**

Torp y Sage (1998)... si se les pide a varias personas que describan las ocasiones en que aprendieron algo en verdad importante y que recuerden con clara comprensión, por lo general no recordarán situaciones escolares formales, sino situaciones de la vida donde tuvieron que afrontar problemas reales, complejos y significativos. Ya mencionamos que los verdaderos problemas, los que son en verdad significativos, distan mucho de los ejercicios de mecanización rutinarios, cuya solución es única y predeterminada, que se pide a los alumnos resolver en las escuelas con la etiqueta de “problemas”. Por el contrario, en este capítulo hablaremos de la importancia de enseñar mediante problemas abiertos, que promuevan el razonamiento, la identificación y empleo de información relevante, la toma de decisiones ante diversos cursos de acción

o eventuales soluciones, a la par que planteen conflictos de valores y constituyan un catalizador del pensamiento crítico y creativo.

#### **2.2.2.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Llalle (2012) el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conduciendo al planeamiento de alternativas de una producción que incluyan prácticas tecnológicas adecuadas a un medio específico.

#### **Metodología del aprendizaje conductual**

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo se produce una respuesta voluntaria, la cual puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observable. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula. (Skinner, 1981)

#### **Metodología del aprendizaje mecánico**

Ausubel (1983) señala Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido

de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente, Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un “continuo”, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir en la misma tarea de aprendizaje.

### **Metodología del aprendizaje repetitivo**

Ausubel (1976)...El aprendizaje repetitivo se manifiesta cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: es cuando el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

### **Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico**

Las dinámicas de grupo son un instrumento de libertad que trasmite un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

### **Enfoques metodológicos orientados por el grupo**

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas .

### **Metodología del aprendizaje colaborativo**

Abellán, Vega, Gómez y Sánchez (2004) señala la construcción de objetos de aprendizaje se ha convertido en una actividad relevante para las instituciones que han incorporado el uso de nuevas tecnologías educativas en la educación a distancia. Al mismo tiempo, distintas metodologías han sido propuestas por investigadores en este campo, sin embargo, ninguna habilita la realización de prácticas para el fomento del aprendizaje colaborativo, además de que no capitalizan las mejores prácticas que se dan en el proceso.

La metodología aquí propuesta es denominada MACOBA y promueve la colaboración a través del desarrollo de contenidos y actividades; desde este punto de vista, el proceso enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciando en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos. Algunos autores, referencian que el aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

La enseñanza de Johnson (1998) nos enseña que ...El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con

la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia".

### **Metodología del aprendizaje cooperativo**

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.

Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes.

Para conseguirlo, propone un acercamiento muy "estructurado" al trabajo de grupo.

Kegan(1994) señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

## **Enfoques metodológicos generadores autónomos**

### **Metodología del aprendizaje basado en problemas**

(Norman ,2000; Schmidt, 1983)...La metodología ABP es una colección de problemas... cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

### **Metodología del aprendizaje significativo**

Ausubel (1963) expresa que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra”

### **Metodología del aprendizaje constructivo**

Coll (1999) nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

### **Metodología del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner señala (1960) considerado hoy en día como uno de los máximos exponentes de las teorías cognitivas de la instrucción, fundamentalmente porque puso en manifiesto de que la mente humana es un procesador de la información, dejando a un lado el enfoque evocado en el estímulo-respuesta. Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno. El mayor anhelo que tenía Bruner era el cómo hacer que un individuo participara activamente en el proceso de aprendizaje, por lo cual, se enfocó de gran manera a resolver esto. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del individuo haciendo que este resuelva problemas y logre transferir lo aprendido. De ahí postula en que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada. Bruner concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo. El método por descubrimiento, permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

#### **2.2.2.3. Recursos como soporte del aprendizaje**

Visok (2008) se enfoca en diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para

los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

#### **2.2.2.3.1. Recursos de aprendizaje estático**

Esteban, 2002 “Los entornos de aprendizaje abiertos.... los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas.”

##### **2.2.2.3.1.1. Palabra hablada**

La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir : “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado, como son las pruebas bimestrales, por ejemplo las lecciones o dictados de los viernes, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resulta sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto, ¿desde la Pedagogía? ¿la Lingüística? ¿la Sociología? La palabra del maestro tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico (Charlot, 1994)

**2.2.2.3.1.2.Láminas y fotografías** Láminas ...es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases ,es un material de ilustración para

representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)” (VARAS,2009 P.2)

Marín (1987) para motivar a los alumnos y aplicar los conocimientos podemos valernos de la fotografía como recurso didáctico, no importa desde que campo o asignatura trabajemos ya que es aplicable prácticamente a todos los campos.

#### **2.2.2.3.1.3.Videos**

Los videos educativos incentivan a los estudiantes a un mejor desarrollo de sus conocimientos por lo que hace despertar la curiosidad del estudiante. El objetivo de los videos educativos es didáctico previamente formulado. Este no se encuentra dentro del aprendizaje, sino fundamentalmente en base a las estrategias

#### **2.2.2.3.2.Recurso de aprendizaje dinámico**

##### **2.2.2.3.2.1.Recursos de aprendizaje orientados por el grupo**

Haquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

#### **2.2.2.3.2.1.1. Blog de internet**

Castro (2011) Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo.

#### **2.2.2.3.2.1.2. Carteles grupales**

Bravo (2004) Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos.

#### **2.2.2.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía**

##### **2.2.2.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas**

Grisolia, M (2016) Son, al igual que los Mapas Conceptuales, elementos gráficos de organización de información. Sin embargo, se diferencian de estos en varios aspectos. En primer lugar, contienen mayor cantidad de texto, y los conceptos básicos no necesariamente se muestran encerrados en cuadros o figuras. En segundo lugar, las líneas de unión que establecen las relaciones entre las partes del texto no necesariamente llevan puntas de flecha, como también pueden llevar flechas bidireccionales. El fin principal de un esquema es resumir la información de manera sistemática y organizada, más que mostrar las relaciones entre los elementos. Un esquema puede o no llevar colores, figuras e imágenes, a diferencia del mapa conceptual que, usualmente, contiene alguno o todos estos elementos

#### **2.2.2.3.2.2.2. Bibliográficos y libros**

Montaner (1999) La bibliografía es el estudio de referencia de los textos, una definición menos tradicional y más actual de la bibliografía podría ser la de que se trata de una disciplina que estudia textos bajo las formas de conocimiento registradas y sus procesos de transmisión, incluyendo su producción y recepción.

#### **2.2.2.3.2.2.3. Wiki de web 2.0**

Vidal (2007) La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido" (Wikipedia), un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa.

#### **2.2.2.3.2.2.4. Hipertexto**

Lamarca, (2013) “El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas

fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema; el programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador.”

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo. y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo.

El nivel de investigación es cuantitativo. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es no experimental porque tiene como propósito obtener respuestas a sus interrogantes .

Diseño M =

X-----Y

Dónde:

M= Población Muestral

X= Perfil Profesional

Y= Perfil Didáctico

#### **3.3. Población y muestra**

La población está conformada por 22 docentes de aula del 1° al 5to Grado de Educación Secundaria de la institución educativa Santa María Reyna del Distrito de Chimbote - 2016.

La I.E. Santa María Reyna se ubica en la costa norte del Perú, al extremo noreste del Departamento de Ancash, en la costa noreste de la Bahía de Chimbote. Está

delimitada al norte por el Cerro de la Juventud y las dunas y otras elevaciones, y al este por la campiña.

Se fundó el 09-09-1964. Por Victor Nolberto Unyén Velezmoro. Fue creado por Resolución Ministerial N° 932 del 09 de setiembre de 1964. Dicha institución cuenta con el nivel de educación Secundaria. Su visión es anunciar y formar en el conocimiento, amor a Jesucristo y en su mensaje. Creemos que los estudiantes son protagonistas de su propio crecimiento e intervienen activamente en el mismo.

Procuramos que desarrollen al máximo la inteligencia, la voluntad, la memoria y la conciencia crítica y que sus capacidades las pongan al servicio de los demás.

Su misión es responder al derecho de la educación, impartiendo una formación de calidad.

Procuramos formar un tipo de persona con fe en Dios y la humanidad. Que sea protagonista de su desarrollo personal y de un cambio social. Que conviva armónicamente con las demás personas y entorno, promoviendo la paz, la solidaridad, la responsabilidad y la justicia entre los hombres, preservando su identidad cultural y respetando la diversidad.

### **3.4. Técnica e instrumentos**

#### **La encuesta**

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p.120).

### **Instrumento el cuestionario**

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve"

### **3.5. Definición y operacionalización de las variables**

#### **Perfil didáctico**

Salazar M (2012) Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y 8 de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Tébar (2003) El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad,

en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Tabla 3: *Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular*

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1. 5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

### 3.4.3.2 Perfil profesional

Suarez y Fernández (2001) La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. La Formación Profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

Tabla 4: *Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización*

<b>ESTÁTICAS</b>		<b>DINÁMICAS</b>
<b>Estáticas</b>	<b>Impulsadas por el grupo</b>	<b>Generadoras de autonomía</b>
<b>Exposición</b>	<b>Debates</b>	<b>Aprendizaje basado en problemas</b>
<b>Cuestionario</b>	<b>Trabajo en grupo colaborativo</b>	<b>Método de proyectos</b>
<b>Técnica de pregunta</b>	<b>Lluvia de ideas</b>	<b>Talleres</b>
<b>Demostraciones</b>	<b>Philips 66</b>	

Tabla 2: Operacionalización de variables

Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador		Indicadores		
¿Cuál es el Perfil profesional y Perfil didáctico del docente de aula del Nivel Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho en el año académico 2014?	<b>Perfil Didáctico</b>	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas		<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Exposición</li> <li>o -Demostraciones</li> <li>o -Técnicas de preguntas</li> <li>o -Cuestionario para investigar contenidos</li> </ul>		
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Trabajo en grupo colaborativo</li> <li>o -Philips 6/6</li> <li>o -Trabajo en grupo cooperativo</li> </ul>		
					Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Talleres</li> <li>o -Proyectos</li> <li>o -Casos</li> <li>o -Aprendizaje Basado en Problemas</li> </ul>		
				Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas		<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Metodología del Aprendizaje Conductual</li> <li>o -Met. Aprendizaje Mecánico</li> <li>o -Met. Aprendizaje Repetitivo</li> </ul>	
					Dinámicas	Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Met. Aprendizaje Colaborativo</li> <li>o -Mer. Aprendizaje Cooperativo</li> <li>o -Met. Aprendizaje basada en dinámicas grupales</li> </ul>	
						Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Met. Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>o -Met. Aprendizaje Significativo</li> <li>o -Met. Aprendizaje Constructivo</li> <li>o -Met. Aprendizaje Por Descubrimiento</li> <li>o -Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo</li> </ul>	
			Recursos soporte de aprendizaje		Estáticos		<ul style="list-style-type: none"> <li>o -La palabra del Profesor</li> <li>o -Laminas y Fotografías</li> <li>o -Videos</li> </ul>	
					Dinámicas	Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Blog de Internet</li> <li>o -Carteles grupales</li> </ul>	
						Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Representación gráficas y esquemas</li> <li>o -Bibliográficos textos</li> <li>o -Wiki de Web 2.0</li> <li>o -Hipertexto(con navegación de Internet)</li> </ul>	
				<b>Perfil Profesion</b>	Formación Profesional	Básica	Regular	
			Por complementación				<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Proveniente de Inst. Superior Tecnológico</li> <li>o -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico</li> </ul>	

	<b>al</b>		Continua	Segunda Especialidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -En otro nivel Educativo especialidad</li> <li>o -En campos a fines en especialidad profesional</li> </ul>
				Post Grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Mención</li> <li>o -Universidad</li> <li>o -Grado Obtenido</li> </ul>
		Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Post grado de cinco años</li> </ul>
				Situación contractual	<ul style="list-style-type: none"> <li>o -Nombrado</li> <li>o -Contratado</li> </ul>

### **3.6. Plan de análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docentes de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionabilidad de las variables.

Para el análisis de los datos se empleó el programa Microsoft Programa Excel 2010.

#### **3.6.1. Medición de Variables**

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomía propiamente).

Tabla 3: *Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular*

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>
<b>-48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

## **Matriz de consistencia hacer el cuadro**

### **3.7. Principios éticos.**

Según el reglamento de propiedad intelectual de la Uladech obligatorio el respeto a los derechos de propiedad intelectual y la observancia de aquellas limitaciones y excepciones establecidas en la ley. Los sujetos a este reglamento actuarán de conformidad con los usos honrados, evitando causar daño grave e injustificado a los legítimos intereses del autor o titular, y afectar la normal explotación de la obra, independiente del formato en que se encuentre (material o impreso, medio magnético, óptico, electrónico o similares y en general en forma de mensaje de datos).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Para una mejor presentación de los resultados se tuvieron en cuenta los objetivos de la investigación, las cuales se orientan a detallar cada uno de los indicadores trabajados.

#### 4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Santa María Reina.

*Tabla 1 Perfil profesional de los docentes de la I.E. Santa María Reina*

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	7	31.82
Formado	15	68.18
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

*Gráfico 1: Perfil profesional de los docentes de la I.E. Santa María Reina*



*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

Según la tabla 01, el perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa Santa María Reina nos demuestra que el 31.82 % (7) están en formación y el 68.18 % (15) están formados (15).

Tabla 2. Estrategias didácticas de los docentes de la I.E. Santa María Reina

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	1	4.55
Dinámicas	21	95.45
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

Gráfico 2: Estrategias didácticas de los docentes de la I.E. Santa María Reina



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

En la tabla 2, el perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Santa María Reina se observa que el 95.45 % (21 docentes) usan estrategias dinámicas impulsadas por el grupo y el 4.55 % (1 docente) usan estrategias estáticas

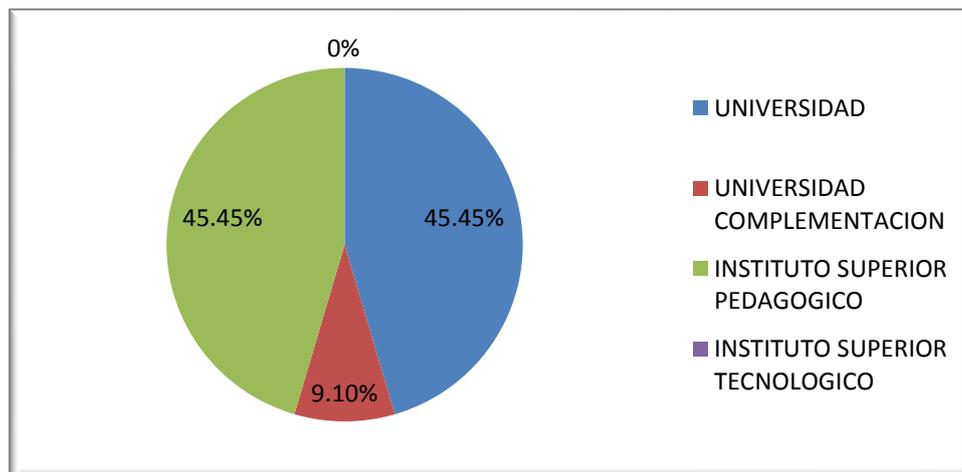
### 4.1.3 Rasgos profesionales del docente

Tabla 3. Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus estudios

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres )	10	45.45
Universidad (complementación)	2	9.10
Instituto Superior Pedagógico	10	45.45
Instituto Superior Tecnológico	0	0.0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

Gráfico 3: Institución de Educación Superior donde los docentes realizaron sus es



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

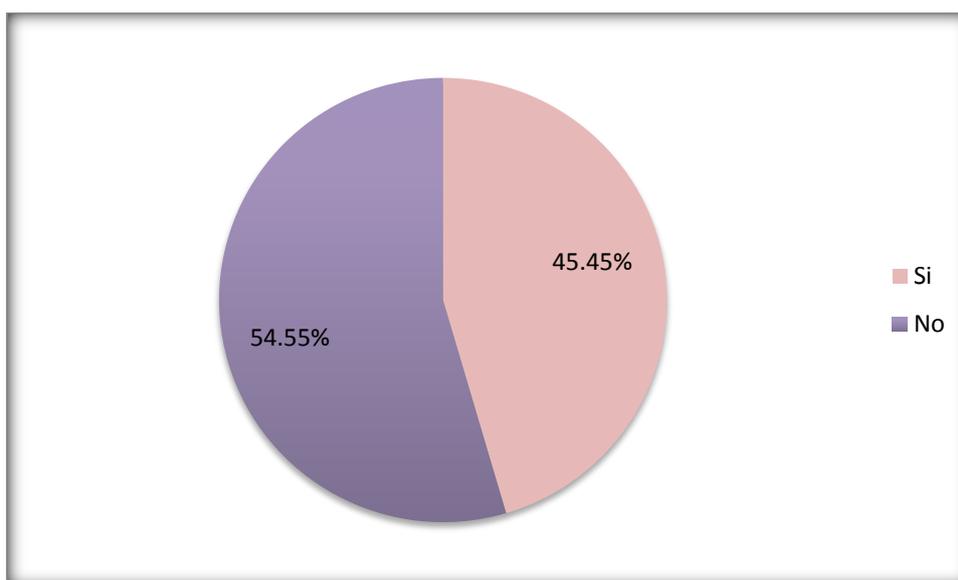
En la tabla 3 y figura 3 se muestran los porcentajes de los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, un 45.45% (10) docentes realizó sus estudios en una Universidad, el 45.45% (10) docentes realizaron sus estudios en un instituto superior pedagógico, el 9.10% (2) docentes realizaron sus estudios por complementación.

*Tabla 4: Estudios de Segunda especialidad*

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	de Porcentaje
Si	10	45.45
No	12	54.55
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

*Gráfico 4: Estudios de Segunda especialidad*



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

En la tabla 4 y figura 4, se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación continua en estudios de segunda especialidad; se observa que un 54.55 % (12) docentes no realizaron estudios de segunda especialidad y un 45.45 % (10) docentes si realizaron estudios de segunda especialidad profesional.

*Tabla 4.1. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional*

¿Tiene título de segunda especialidad?	Número de docentes	de Porcentaje
Si	8	36.0
No	14	64.0
Total	22	100.0

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.*

*Gráfico 4.1: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional*



*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.*

En la tabla 4.1 y figura 4.1 se muestra el resultado de los docentes que tienen estudios de segunda especialidad, el 36% (8 docentes) encuestados SI tienen Título de Segunda

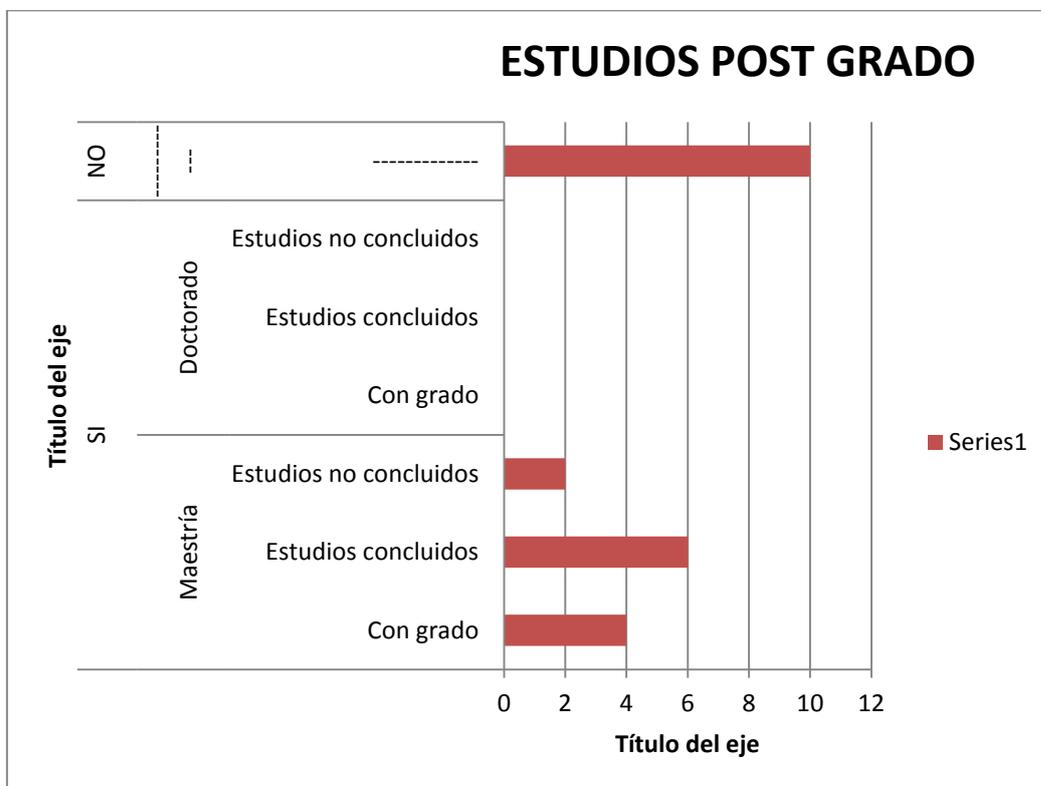
Especialidad Profesional y el 64 % (14 docentes) NO tienen el Título de Segunda Especialidad Profesional.

*Tabla 5. Docentes con Estudios de Post grado*

¿Tiene estudios de post-grado?	Número de docente	Porcentaje		
<b>SI</b>	Maestría	Con grado	4	18.18
		Estudios concluidos	6	27.27
		Estudios no concluidos	2	9.10
	Doctorado	Con grado	0	0.0
		Estudios concluidos	0	0.0
		Estudios no concluidos	0	0.0
<b>NO</b>	-----	-----	10	45.45
<b>Total</b>			22	100.0

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.*

Gráfico 5: Docentes con Estudios de Post grado



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

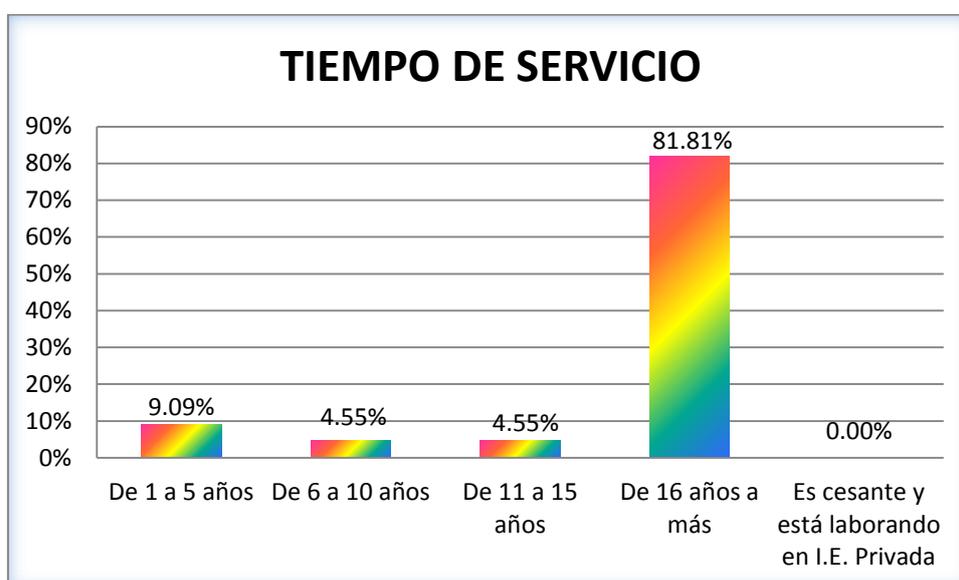
En la tabla 5 y figura 5 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a sus estudios de post-grado. Se observa que el 45.45 % (10 docentes) no tienen estudios de post-grado, 27.27% (6 docentes) tienen estudios de maestría con estudios concluidos, 9.10% (2 docentes) tienen estudios no concluidos y el 18.18 % (4 docentes) tienen estudios de maestría con grado.

Tabla 6: Años de experiencia laboral como docente.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	2	9.09
De 6 a 10 años	1	4.55
De 11 a 15 años	1	4.55
De 16 años a más	18	81.81
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0.0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

Gráfico 6: Años de experiencia laboral como docente.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

En la tabla 6, y la figura 6 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto al tiempo de servicio. Se observa que el mayor porcentaje es un 81.81% (18 docentes) tienen de 16 años a más años de servicio en la labor docente, seguido por el 4.55% (1 docente) que tienen de 11 a 15 años de servicio en la labor docente, 4.55%

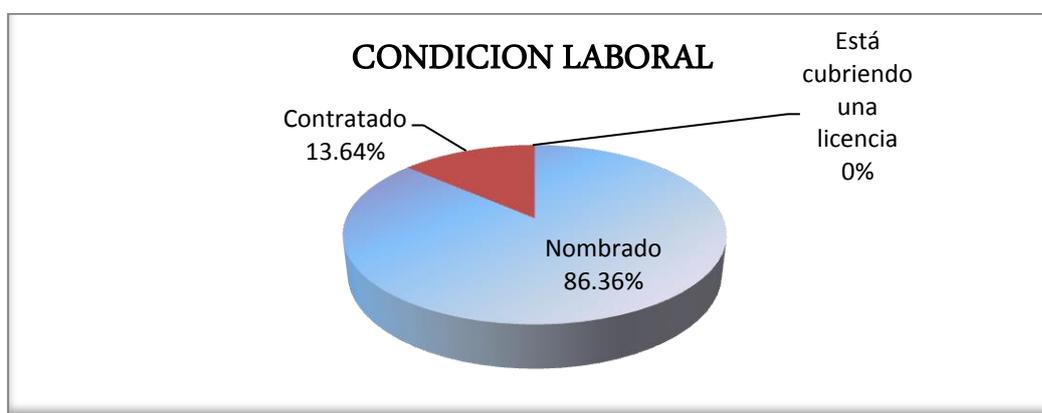
(1 docente) que tiene de 6 a 10 años de servicio en la labor docente, y finalmente el 9.09% (2 docentes) que tienen de 1 a 5 años de servicio en la labor docente.

*Tabla 7: Condición laboral del docente.*

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	19	86.36
Contratado	3	13.64
Está cubriendo una licencia	0	0.0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

*Gráfico 7: Condición laboral del docente*



*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

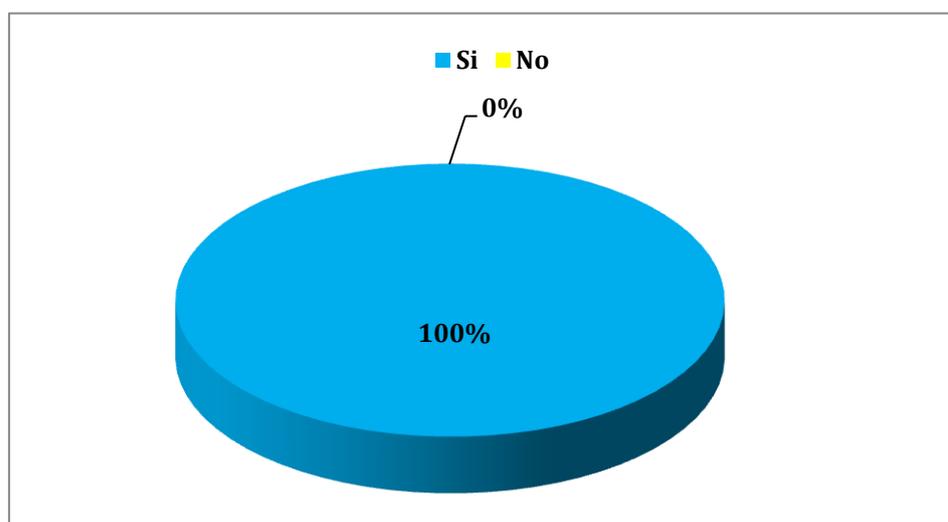
En la tabla 7 y figura 7 se muestra los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la condición laboral, el 86.36% (19) docentes son nombrados y el 13.64 (3) docentes son contratados.

Tabla 8 : Planificación de la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Si	22	100.0
No	0	0.0
<b>Total</b>	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.

Gráfico 8: Planificación de la unidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

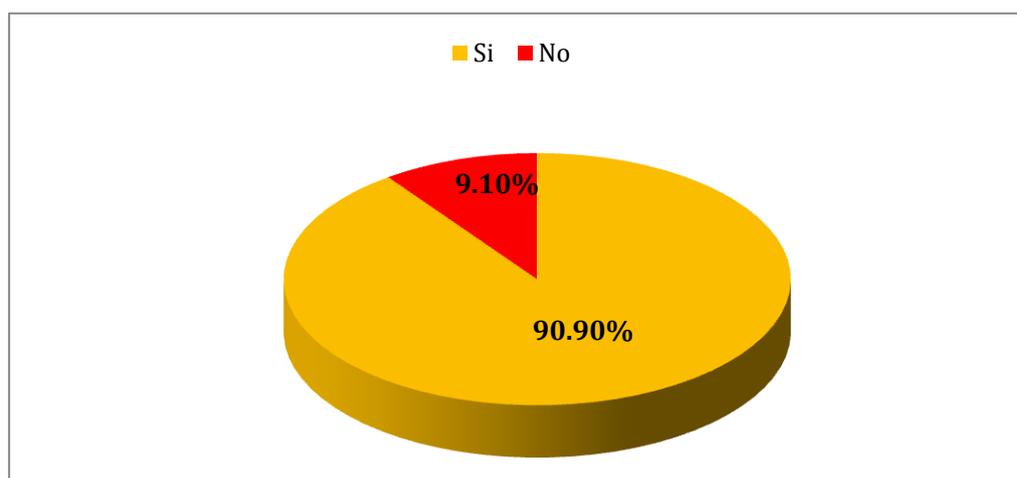
En la tabla 8 y figura 8 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a la planificación de la unidad, se observó que el 100 % (22) docentes si planifican sus unidades.

Tabla 9. Planificación de la sesión de clase

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	Número de docentes	Porcentaje
Si	20	90.90
No	2	9.10
Total	22	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Gráfico 9: Planificación de la sesión de clase



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

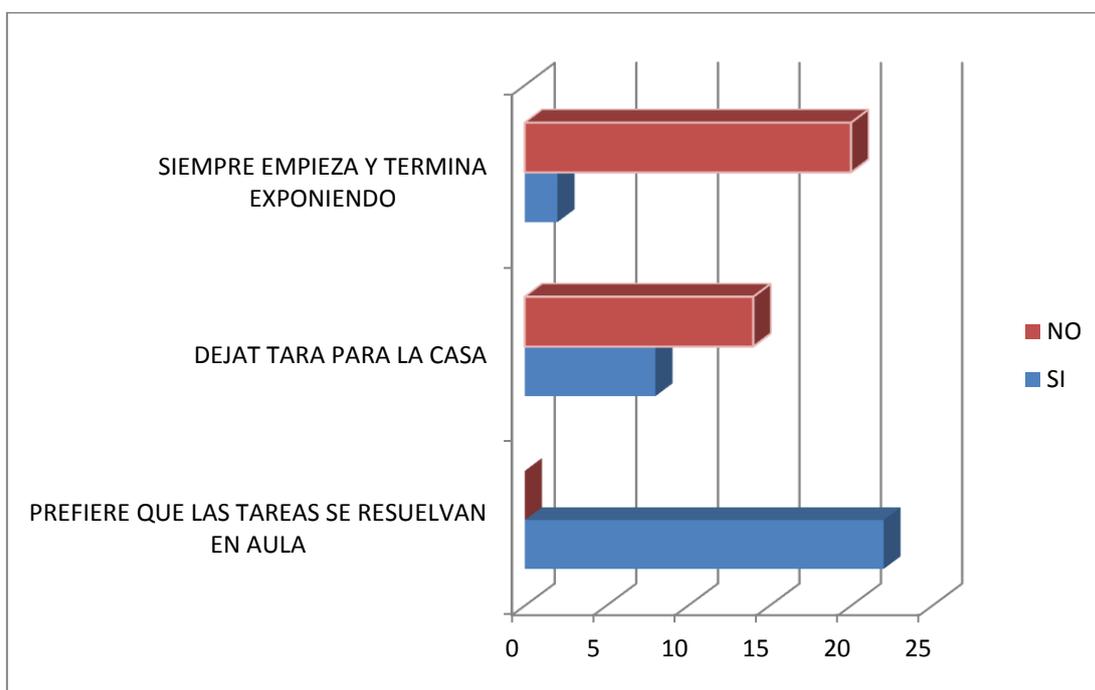
En la tabla 9 y figura 9 se muestra que el 90.90% (20 docentes) para cada clase si elabora un plan de sesión y que el 9.10% (2 docentes) no elaboran un plan.

Tabla 10: Desarrollo de la sesión de clase

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	2	9.10	20	90.90
- Deja tareas para la casa	8	36.36	14	63.64
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	22	100.0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Gráfico 10: Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

En la tabla 10 y figura 10 se muestran los porcentajes de los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a las actividades relacionadas al desarrollo de sesión

de clase. Se observa que el 100% (22 docentes) prefieren que las tareas se resuelvan en el aula, y el 0 % (0) no lo prefieren, el 63.64 % (14 docentes) no dejan tareas para la casa, 36.36 % (8) si, y el 90.90% (20 docentes) no siempre empiezan y terminan exponiendo y el 9.10 % (2 docentes) si lo hacen.

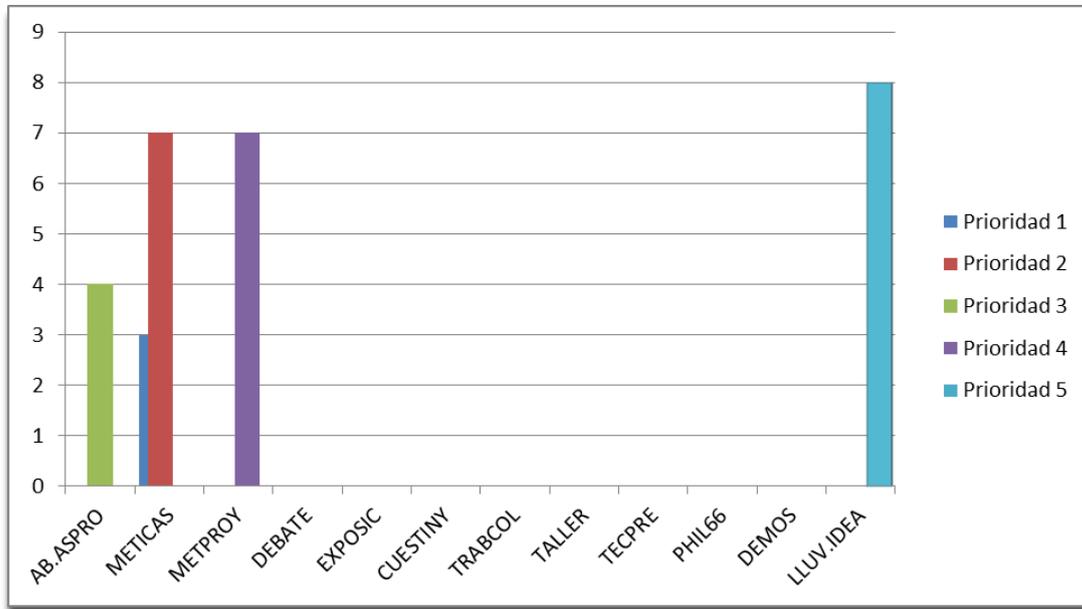
#### 4.1.4. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

*Tabla 11: Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.*

Prioridades	ABAS PRO		MET PROY	DEBA TE	EXPO SIC	CUES TINV	TRAB COL	TALL ER	TECP RE	PHIL 66	DEM OST	LLUV IDEAS
1°	3	3	2	1	2	2	2	1	1	0	0	2
2°	1	7	0	1	1	3	1	2	0	2	0	0
3°	4	0	0	3	0	0	1	1	1	1	0	0
4°	5	2	7	3	2	3	3	1	6	1	0	1
5°	3	2	1	3	6	0	1	3	2	0	1	8

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

Gráfico 11: *Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.*



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

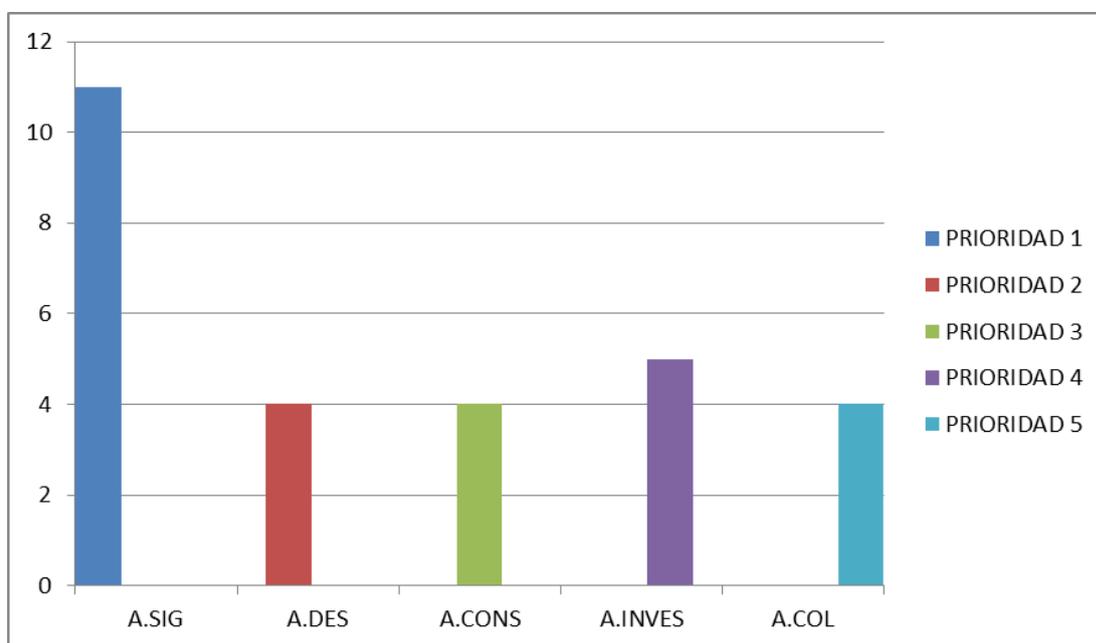
En la tabla 11 y figura 11 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a sus modalidades de organización de enseñanza, de los 22 docentes, en la primera prioridad se observa que el 13.64% (3 docentes) usan el método de casos de tipo dinámica generadoras de autonomía, en la segunda prioridad se observa que el 31.81% (7 docentes) utilizan la modalidad de método de casos de tipo dinámica generadoras de autonomía, en la tercera prioridad se observa que el 18.18% (4 docentes) utilizan el aprendizaje basado en problemas de tipo dinámicas generadoras de autonomía, en la cuarta prioridad 31.81% (7 docentes) utilizan el método de proyectos de tipo dinámica generadoras de autonomía y en la quinta prioridad se observa que el 36. (8 docentes) usan lluvia de ideas estrategia de tipo dinámica impulsadas por el grupo.

Tabla 12: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	AP.SIGN IF	AP.CON ST	AP.REC OL	AP.RREP ET	AP.AUT OR	AP.CON DU	AP.REC EPT	AP.BASI NF	AP.DESC U
1°	11	2	2	0	0	0	0	3	2
2°	0	3	0	2	0	0	0	3	4
3°	0	4	1	2	0	1	0	1	2
4°	3	4	3	0	0	2	0	5	2
5°	3	2	4	0	0	0	3	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Grafico 12: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

En la tabla 12 y figura 12 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje.

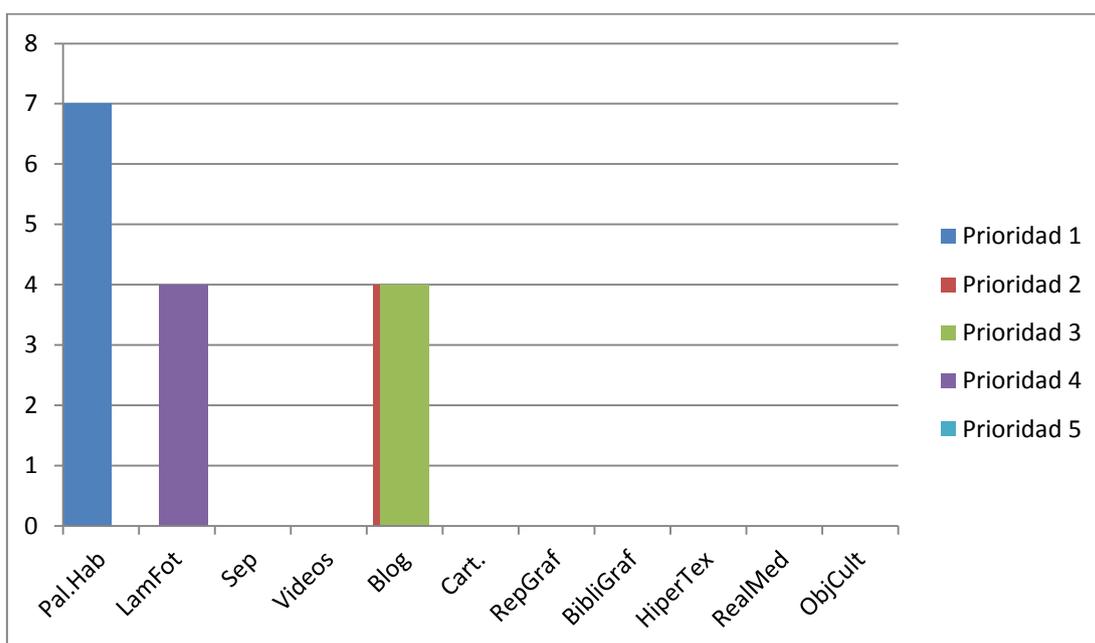
En la primera prioridad de los 22 docentes que participaron en esta investigación se observa que el 50% (11 docentes) usan el enfoque metodológico de aprendizaje significativo de tipo autónomo-dinámico, en la segunda prioridad se observa que el 18.18% (4 docentes) utilizan la metodología del aprendizaje por descubrimiento de tipo autónomo-dinámico, en la tercera prioridad 18.18% (4 docentes) utilizan el enfoque metodológico del aprendizaje constructivo de tipo autónomo-dinámico, en la cuarta prioridad se observa que el 22.72% (5 docentes) utilizan la metodología del aprendizaje de investigación de tipo autónomo-dinámico y en la quinta prioridad se observa que el 18.18% (4 docentes) utilizan la metodología del aprendizaje colaborativo de tipo dinámica orientadas por el grupo.

*Tabla 13: Recursos como soporte de Aprendizaje*

Prioridades	PAL. HAB	LAM. FOT	SEPAR	VIDEOS	BLO GINT	CART GRUP	REP. GRAF	BIBLI/ LIB	HIPER TX	REAL MED	OBJC ULT	PAP EL/ RO T
1°	7	3	1	5	2	2	2	4	1	0	0	0
2°	0	1	3	3	4	0	1	1	2	0	0	2
3°	0	0	1	1	4	0	2	1	3	0	0	0
4°	4	4	0	2	2	2	4	3	3	0	0	0
5°	3	1	1	4	0	3	1	6	1	2	0	9

*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016.*

*Gráfico 13: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.*



*Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016*

En la tabla 13 y figura 13 se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto al uso de los recursos como soporte para el aprendizaje, en la primera prioridad de los 22 docentes, 7 docentes usan como recurso para el aprendizaje la palabra del profesor que corresponde al tipo estático, en la segunda prioridad 4 docentes utilizan blog de internet que corresponden a estrategias didácticas dinámicas impulsadas por el grupo, en la tercer prioridad 4 docentes utilizan recursos de blog de internet que corresponden al tipo dinámicos orientados por el grupo, en la cuarta prioridad 4 docentes utilizan como recursos las láminas que corresponde al tipo estático y en la quinta prioridad 9 docentes utilizan los papelotes y rota folio que corresponde de tipo de estrategia estático.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de resultados**

En la presente sección tenemos al análisis de los resultados presentados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de Aula del nivel secundaria de Educación Básica Regular de las Institución Educativa Santa María Reina del distrito de Chimbote, Provincia de Santa en el año 2016.

### **4.2. Determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote – 2016**

Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 68.18% de docentes están formados y un 31.82 % de docentes están en formación. Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos, que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de estrategias didácticas, dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Se tuvo en cuenta los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 95.45 % de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico orientados por el grupo, las cuales requieren en los estudiantes apoyo para activarse de dirigir su propio proceso de aprendizaje.

#### **4.2.2. Perfilar los rasgos profesionales de los docentes de la I.E. Santa María Reina a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos, y desarrollo profesional.**

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 45.45 % de docentes tiene una formación académica superior universitaria.

El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente, comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana.

En cuanto a la segunda especialidad solo el 45.45% lo tienen, y en la formación continua los docentes de la I.E. Santa María Reina el 18.18% tienen estudios con grado,. Sobre la condición laboral que tiene el docente de aula del nivel secundaria los resultados demuestran que el 86.37%. (19 docentes) son nombrados; el 13.64% (3 docentes) son contratados. Es importante hacer referencia a la condición laboral de nombrados y contratados. Los primeros constituyen personal permanente elegido para ocupar una plaza pensionable docente, los segundos no se benefician de las pensiones y pueden ser despedidos sin pago de beneficios sociales compensatorios.

El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. Cabe destacar que, aunque el título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado, algunas instituciones contemplan excepciones si el estudiante acredita una amplia experiencia en el campo profesional en cuestión. Asimismo, el 45.45 % de los docentes tienen estudios de segunda especialidad. Dichos estudios consisten en estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida. Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de

Segunda Especialidad en un área definida. Los estudios de Segunda Especialidad tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos. Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere: Poseer un título profesional universitario; haber completado el plan de estudios correspondiente; sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada Facultad.

Se tuvo en cuenta, los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 95.45 % de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico orientados por el grupo, las cuales requieren en los estudiantes apoyo para activarse de dirigir su propio proceso de aprendizaje, es una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte tanto del docente como del alumno. Según Cammaroto; manifiesta que suponen un proceso enseñanza – aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales. De igual forma, Díaz y otros, definen las estrategias como un conjunto de procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas. Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso de enseñanza- aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a

través de la educación de un ser dinámico. De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 13.64 % es el método de Casos que es de tipo Autónomo Dinámico, según Asopa y Beve (2001) En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y darle una tarea o un reto como fuente de aprendizaje. No es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza –aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional. La propuesta del aprendizaje de método de casos consiste en que los alumnos trabajen en equipos de seis a ocho integrantes, con un tutor que promoverá la discusión en las 72 sesiones de trabajo en grupo, y que no se convertirá en la autoridad del curso, sino que los alumnos sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información. A lo largo del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en la tarea realizada en el grupo, logrando la habilidad para dar y recibir críticas enfocadas a la mejora de su desempeño y del grupo.

Asopa y Beve (2001) señala el MdC como un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el diálogo democrático de los estudiantes sobre una situación real. En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del MdC: 1) la importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso, 2) que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros y 3) que el diálogo sea la base imprescindible para llegar a consensos y toma de decisiones conjuntas.

El enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad en 50 % es el método de Aprendizaje significativo; que es de tipo autónomo/dinámico. El aprendizaje significativo es aquel que le permite al estudiante desarrollar estrategias para resolver problemas, no es el que tiende a que el alumno acumule datos sin comprensión de su significado. Descansa por lo tanto, en dos principios, que Ausubel llama: diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Diferenciación progresiva, consiste en presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco, por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se comience a precisar elementos en términos de especificidad y detalle. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento, especialmente cuando nos enfrentamos a nuevas situaciones y a información o datos que por primera vez tenemos que asimilar. Reconciliación integradora, este principio incluye la capacidad para hacer referencia cruzada de ideas, reconciliar datos o hechos que aparentemente no están conectados, encontrar vínculos en toda la información disponible, explorar relaciones, hacer referencias a situaciones que se vieron tempranamente en el proceso del aprendizaje y que guardan relación con el concepto o con el conocimiento que se está aprendiendo. En muchas ocasiones el estudiante recibe muchos conceptos que no tienen ninguna articulación, o que se les ve desvinculados de un contexto teniendo que memorizarlos para ser presentados en un examen. Para Ausubel (1970) esta situación genera mucha tensión cognitiva y gran confusión provocando bloqueos emocionales que perjudican la capacidad de retención. Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- a. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- b. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- c. Que los estudiantes estén motivados para aprender.

El tercer atributo de la variable es el recurso como soporte de aprendizaje, el cual consiste en todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. En esta sección de algunos recursos didácticos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: Líneas de Tiempo, Cuadros Comparativos, Mapas Conceptuales, Reflexiones Críticas, Ensayos, Resúmenes, Esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

4.3 Objetivo general: perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel secundaria de educación básica regular. Los resultados demuestran que el 68 % de los docentes tienen un perfil profesional formado y el 32 % son docentes en formación. Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las

responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El objetivo de la investigación es favorecer el desarrollo de competencias y capacidades profesionales en relación con la atención a la diversidad en la formación inicial de los profesionales de la educación desde una perspectiva interdisciplinar, para superar los excesos de la hiperespecialización. La metodología utilizada para el análisis y codificación de la información se basó en una metodología cuantitativa. Fue realizado a partir del análisis de contenido, las categorías que surgieron de las respuestas a las preguntas referidas, mediante un 75 proceso inductivo, orientaron un plan de acción para atender de modo colaborativo la competencia de la atención a la diversidad. Del análisis hecho se concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea.

Los resultados de la formación profesional de los docentes es que 7 docentes están en formación y 15 formados.

Concuerdan con Sandoval Moreno F. (2015) en su publicación *la formación permanente del docente en Latinoamérica*. Se propone conceptualizar a la educación superior como un medio estratégico para incrementar el capital social y el bienestar de la comunidad, capaz de aportar significativamente a la cultura, el arte y la ciencia. Se observó que las políticas para mejorar la calidad en educación básica en los países latinoamericanos están enfocadas al desarrollo de la formación en posgrado de sus docentes, como una apuesta para resolver los problemas de rezago, bajo aprovechamiento e inequidad educativa; sin embargo, esta política educativa es contraria a las acciones emprendidas por los países del primer mundo o las

universidades de mayor prestigio en América Latina, puesto que la contratación de los docentes exige como requisito contar previamente con el grado académico.

En cuanto a conocimientos didácticos y pedagógicos los resultados son que en la primera prioridad se observa que el (3) docentes usan el método de casos de tipo dinámica generadoras de autonomía.

Concuerdan con Melchor y Villanueva (2011) Huacho en su tesis titulada: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre la didáctica del docente y el proceso de aprendizaje. Así, se ha podido determinar una relación positiva y directa entre la aplicación de métodos y técnicas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo mismo sucede con las dimensiones de la variable:

Didáctica del docente (métodos, técnicas y medios de enseñanza) que se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje. En cuanto al desarrollo profesional los resultados del cuestionario de nuestra investigación son importantes porque nos ayuda a entender que es necesario que el docente actualmente esté capacitado para asumir los retos por consiguiente el Ministerio de Educación dice lo siguiente: La Ley 20903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, es uno de los pilares de la Reforma Educacional en marcha.

Mencionaremos sus componentes del perfil didáctico teniendo en cuenta los resultados del cuestionario y podremos observar si los docentes están capacitados para poder enseñar en forma creativa, significativa y autónoma en donde pondrán en práctica sus conocimientos, enseñanza – aprendizaje.

Modalidades de organización de la enseñanza, los resultados es de los 22 docentes, en la primera prioridad se observa que el 13.64% (3 docentes) usan el método de casos de

tipo dinámica generadoras de autonomía, estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma, esto demuestra que la calidad de enseñanza impartida en la institución educativa mayoritaria, tiene mucho que ver con la didáctica del docente. Es decir, si no hay calidad didáctica del docente tampoco hay un logro significativo en el proceso de aprendizaje en la totalidad de los estudiantes. Una didáctica de docente buena tiene un proceso de aprendizaje bueno.

por lo consiguiente la tesis de Melchor y Villanueva concuerdan que el docente debe estar en constante capacitación.

Según Melchor Z y Villanueva G (2011) Huacho en su tesis titulada: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado A del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011”. Por lo tanto se infiere que existe suficiente evidencia estadística para decir que existe relación entre la didáctica del docente y el proceso de aprendizaje. Así, se ha podido determinar una relación positiva y directa entre la aplicación de métodos y técnicas con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo mismo sucede con las dimensiones de la variable: Didáctica del docente (métodos, técnicas y medios de enseñanza) que se relacionan directamente con el proceso de aprendizaje. Esto demuestra que la calidad de enseñanza impartida en la institución educativa mayoritaria, tiene mucho que ver con la didáctica del docente. Es decir, si no hay calidad didáctica del docente de electrónica tampoco hay un logro significativo en el proceso de aprendizaje en la totalidad de los estudiantes. Una didáctica de docente buena tiene un proceso de aprendizaje bueno.

En el Enfoque metodológico del aprendizaje se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje.

En la primera prioridad de los 22 docentes que participaron en esta investigación se observa que el 50% (11) docentes usan el enfoque metodológico de aprendizaje significativo de tipo autónomo-dinámico, por lo tanto concuerda con la tesis de Delgado en donde la innovación en la enseñanza es prioridad para un aprendizaje significativo.

Según Delgado, A. (2011); realizó la tesis titulada “Didáctica para la educación Infantil, Primaria y Secundaria” concluyeron así con una evaluación de la enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza, procedimientos y técnicas de evaluación, Innovación en el currículum, la innovación en la enseñanza y el Desarrollo profesional.

En los Recursos de Aprendizaje se muestran los resultados del perfil didáctico de los docentes en cuanto al uso de los recursos como soporte para el aprendizaje, en la primera prioridad de los 22 docentes, 7 docentes usan como recurso para el aprendizaje la palabra del profesor que corresponde al tipo estático, con los resultados señalados concordamos con la tesis de Martín, M, Pérez y Álvarez que algunos docentes se resisten al cambio de la nueva metodología y estrategias didácticas.

Según Martín, M, Pérez y Álvarez (2010); realizaron una investigación titulada “*La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes*” en España; Llegaron a la conclusión de la Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes ofrecen una imagen de clara resistencia al cambio en este aspecto. Se ha escrito mucho sobre las limitaciones que en ocasiones supone para la mejora de la calidad de la enseñanza determinadas características de la condición de funcionario y sobre el efecto pernicioso de la inestabilidad de la plantilla docente.

#### **4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas:**

##### **Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje**

Respecto las Formas de Organización de la Enseñanza, el cuestionario muestra que 3 docentes utilizan el método de casos como primera prioridad de tipo dinámica autónoma. Álvarez (1988), propone que la forma de organización es “la estructuración y el ordenamiento de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades”. Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es comprendida como: Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

En la segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico, los resultados del cuestionario se observa como primera prioridad que 11 docentes utilizan el enfoque de aprendizaje significativo de tipo dinámico autónomo.

El aprendizaje significativo es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del

conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial (Ausubel, 1976)

El tercer atributo es el recurso como soporte de aprendizaje, se observa en los resultados que 7 docentes utilizan la palabra hablada como primera prioridad. El cual consiste en educación cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Entendemos como recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados del cuestionario de muestran que los videos son usados como primera prioridad por 7 docentes el recurso de la palabra hablada. Charlot, (1994) “la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla”. Se afianza el rol del docente cuando la palabra hablada se utiliza para métodos positivos; antes que los refuerzos negativos

#### **4.2.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje**

Se estimó los resultados estadísticos de variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes. Estos resultados determinan que el 100% de los docentes de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico como las

generadoras de autonomía, las cuales el estudiante cumple un papel activo, establece los vínculos necesarios en materias, es decir prácticamente activo.

Santibáñez (1986), propone que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”.

Una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

Díaz y Hernández (1999) consideran que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

Respecto las Formas de Organización de la Enseñanza, el cuestionario muestra que 3 docentes utilizan el método de casos como primera prioridad de tipo dinámica autónoma. Álvarez (1988), propone que la forma de organización es “la estructuración y el ordenamiento de los componentes personales de dicho proceso: docente y estudiante, y de los elementos de contenido de las disciplinas: conocimientos y habilidades”. Lo antes descrito pone de manifiesto que las formas de organización de la enseñanza son parte gravitante de la estrategia didáctica seleccione o diseñe el docente. Y la estrategia que seleccione el docente está en función de su perfil profesional ya que la estrategia didáctica es comprendida como: Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

En la segunda dimensión de la estrategia didáctica corresponde al enfoque metodológico, los resultados del cuestionario se observa como primera prioridad que 11 docentes utilizan el enfoque de aprendizaje significativo de tipo dinámico autónomo.

El aprendizaje significativo es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrollan habilidades. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información así como antigua, un significado especial (Ausbel, 1976)

El tercer atributo es el recurso como soporte de a aprendizaje, se observa en los resultados que 7 docentes utilizan la palabra hablada como primera prioridad. El cual consiste en educación cualquier medio, persona, material, procedimiento, que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Entendemos como recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados del cuestionario de muestran que los videos son usados como primera prioridad por 7 docentes el recurso de la palabra hablada. Charlot, (1994) “la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el

reto, la crítica, la insinuación, la burla”. Se afianza el rol del docente cuando la palabra hablada se utiliza para métodos positivos; antes que los refuerzos negativos.

## V.CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionado al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina de Chimbote llega a las siguientes conclusiones:

∞ Se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación académica, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado no todos los docentes se están especializando y aún es mas preocupante porque 8 de 22 docentes tienen segunda especialidad y solo un docente se graduó en doctorado; y en cuanto al perfil didáctico en sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Casos que es de tipo autónomo/dinámico, se podría concluir diciendo que son dinámicos en su enseñanza y permiten que los estudiantes sean participantes de una enseñanza creativa y al mismo tiempo exponer sus ideas en su aprendizaje.

El perfil profesional del docente del nivel secundaria de educación básica regular se caracteriza por ser unos docentes autónomos dinámicos en cuanto a su modalidad de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes a cargo, estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan son motivados para seguir estudios de post grado.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del Método de Casos que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso de soporte de aprendizaje

emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J., Vega, G., Gómez, S. (2004) Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada. Recuperado de: [www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf](http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.pdf)
- Aguilar, S. (2013) Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situacion-de-los-contratados/)
- Alvarado, O. (2000) Administración de personal – Aproximación al campo educativo. Editorial UDEGRAF.S.A. Lima -Perú
- Ames, P. (2005) Oferta , demanda y calidad en la formación de docentes , formando futuros maestros observando de aulas .Recuperado de <http://>
- Andrè 1989 Íkala, revista de lenguaje y cultura ISSN: 0123-3432 [revistaikala@udea.edu.co](mailto:revistaikala@udea.edu.co) Universidad de Antioquia Colombia. Cabrales Vargas, Myriam; Cáceres Cabrales, Jaime Andrés La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el aprendizaje del inglés Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 18, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 45-60 Universidad de Antioquia Medellín Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255026360008> La dinámica del currículo y la evolución de la autonomía en el .. <http://www.redalyc.org/pdf/2550/255026360008.pdf>
- .Arnaz 1981 Dr. Marco A. Zamora Antuñano, José Antonio Cano López y Ruth Rangel Martínez, en su investigación CREACIÓN DE CARRERAS EN LAS UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS, “CASO TSU EN SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD” CONCEPTOS DE PERFIL PROFESIONAL, - Quaderns Digitals [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_802/a\\_10801/10801.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10801/10801.html)
- Asopa y Beve (2001) Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid. El Método del Caso. Guías rápidas sobre nuevas

metodologías. Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid

<http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Mexica. Cognitiva. Barcelona, ed. Paidós.

Ausubel (1963) Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Escuela de Estudios de Postgrado Maestría en Docencia Universitaria Guatemala, Noviembre 2012

Bambila, M. (2011) .Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo. Disponible en:[www.desarrollo-laboral-scribd](http://www.desarrollo-laboral-scribd)

Barrios Gomez E. realizó un estudio en México (2011-2012) tiene como objetivo presentar una propuesta para adquirir el nuevo perfil del docente

Bravo, L.(2004) .Carteles grupales .Disponible en : Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la [uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM)

Beal y Bohlen (33) (1996) *Laurus*, Vol. 14, Núm. 27, mayoagosto, 2008, pp. 33-52 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.[Citado 01 Febrero 2013]

Brunner,J.(1960). El aprendizaje por descubrimiento .Disponible en:

[http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría\\_de\\_educacion\\_Brunner/default.htm](http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/teoría_de_educacion_Brunner/default.htm)

Cárdenas,P. (2010) .Las funciones del director en un centro educativo. Disponible en: [www.blogspot.com/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm](http://www.blogspot.com/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm)

Carrasco, B.(1995) .Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje .Madrid. Disponible en: [www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/](http://www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/)

- Castillo (2011) El perfil del docente se refiere a las habilidades personales del docente, tanto adquiridas como innatas. Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas ...  
[http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)
- Cebreiro, Casal, Fernández (2003). Posibilidades de las TIC para la formación continua de trabajadores .España .Disponible en:  
<http://www.dii.upm.es/ntie/pdf/cebreiro.pdf>
- Cobos. (2010) . La construcción de perfil profesional de orientador y de orientadora. Disponible en: [www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/Coll](http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/Coll) (1999)
- Delgado.A (2011). Didactica para la educación infantil, primaria y secundaria. Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?=-18556](http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?=-18556)
- Dario.R. (2008) .Los instrumentos de aprendizaje .Recuperado de:[www.answers.educacion/ayuda](http://www.answers.educacion/ayuda) con los estudios
- Dávalos, CH. (2012). La tarea de planificar una sesión de aprendizaje .Disponible en:[www.tu\\_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la -importancia-de-planificar-la-sesión](http://www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Díaz (2010)F. Enseñanza situada:Vinculo entre la escuela y la vida .México .Disponible en : [www.metodo del caso -innovación educativa .upm.es/guias/MdC-guia.p](http://www.metodo-del-caso-innovación-educativa.upm.es/guias/MdC-guia.p)
- Díaz- Barriga (1993) Dr. Marco A. Zamora Antuñano, José Antonio Cano López y Ruth Rangel Martínez, en su investigación creación de carreras en las universidades tecnológicas, “caso tsu en sistemas de gestión de la calidad” conceptos de perfil profesional, - quaderns digitals  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_802/a\\_10801/10801.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10801/10801.html)
- Driscoll y Vergara (1997) "Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común"

Díaz- Barriga<sup>[7]</sup> (1993) Dr. Marco A. Zamora Antuñano, José Antonio Cano López y Ruth Rangel Martínez, en su investigación CREACIÓN DE CARRERAS EN LAS UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS, “CASO TSU EN SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD”

Díaz y Hernández (1999) Tesis Estrategias Didàcticas en los docentes de educación inicial año 2015 Chimbote-Perù

Domínguez (1998) (1999) Tesis Estrategias Didàcticas en los docentes de educación inicial año 2015 Chimbote-Perù

Dr. Marco A. Zamora Antuñano, José Antonio Cano López y Ruth Rangel Martinez, en su investigación creación de carreras en las universidades tecnológicas, “caso tsu en sistemas de gestión de la calidad” Arnaz (1981 a)

Esteban,A. (2002) . Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA) .Disponible en:[www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)

Esteban (2003)

Fandos y González (2005)

Fathman y Kessler (1993:) 128 Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo Editores Fernando Trujillo Sáez Miguel Ángel Ariza Pérez Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo - Fernando ...

[http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\\_libro.pdf](http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf)

Fernández,P. (2011). Normas específicas de la segunda especialidad .Disponible en:[www.unmsm.edu.pe/Epg/reg-cap04.html](http://www.unmsm.edu.pe/Epg/reg-cap04.html)

Fernandez L., Garcia Fernàndez I. Alianza Forma (2) (2010) diseño de exposiciones.Concepto,instalación y montaje. Museología y Museografía – Grado en Historia del Arte – Uned – curso 2012-13.Beatriz Abella Villar. diseño de exposiciones. Concepto, instalación y montaje

[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/blog/docentes/trabajos/14058\\_47095.pdf](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/14058_47095.pdf)

Findley (1999) Enseñanza en Equipo:23 enero 2013Un enfoque Metodológico que funciona Mis Trabajos Académicos: Enseñanza en Equipo: Un Enfoque ...

<http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2013/01/ensenanza-en-equipo-un>

Galvis, Fernández y Valdivieso (2006) Definición de perfil desarrollo de competencias docentes mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un programa de formación basado en ambientes personales de aprendizaje de Catalina Patiño Gil- Universidad EAFIT Medellín 2015 desarrollo de competencias docentes mediante el uso de las ...

[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7707/Catalina\\_Pati%](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7707/Catalina_Pati%)

Gelabert,J. (2012). Producción de materiales para la enseñanza de español .Editorial ,ArcoLib .Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula .Disponibile en: [www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion](http://www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion)

Gil, R. (2012).Gestión directiva de centro educativo, condición de calidad. Disponible en: [www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo...](http://www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo...)

Gonzales, M. (1987). El taller de los talleres .Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Disponible en :La ausencia demarco teórico referente a la metodología de l taller...[www.monografias.com/educación](http://www.monografias.com/educación)

González (2006) Tesis Estrategias Didàcticas en los docentes de educación inicial año 2015 Chimbote-Perù

Huaytalla T. Luis (2010) Estrategias Didácticas (Docencia Estratègica) Universidad Nacional Del Centro del Perú. Facultad Educación.

Estrategias didácticas - Slideshare

<https://es.slideshare.net/willyct9/estrategias-didcticas-5281176>

Henri Holec1 Definición clásica de autonomía (André 1989, p. 32)

- Ibarrolla ,J. (1972). El concepto de proyecto-Sede –Bogotá. Disponible en:[www.visrtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/.../cap2lecc3\\_1.htm](http://www.visrtual.unal.edu.co/cursos/agronomia/2008868/.../cap2lecc3_1.htm)
- Jaspers, K.(1994). La Universidad. Recuperado de: Que es la universidad –FI-UaemEX.mx/abúlico/v/uni01.htm
- Giménez ,L. (1999). Manuel de orientador educacional para profesores jefes y orientadores. Santiago- Chile.Disponible en: <http://www.cuestionario/instrumentoinvestigación.es/>
- Lahoz, J. (2012). Técnicas de estudio. Disponible en: [www.tecnicas de estudio .com.html/articulo php .](http://www.tecnicas de estudio .com.html/articulo php .)
- Lamarca, M.(2013). Hipertexto ,el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Disponible en: <http://www.hipertexto.info>
- Lazo, R.(2011). Método Phillip 66-conocido como grupo de consulta y discusión colectiva . Disponible en: [www.buenas tareas. com .temas variados.](http://www.buenas tareas. com .temas variados.)
- Llalle .T. 2012buscar año 2012(2010). Enfoques metodológicos estáticos .Disponible en :[www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque –Metodologico.pdf](http://www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv../Enfoque –Metodologico.pdf).
- Marchant,R. (2011 ). Carreras y profesiones. Disponible en :[www.universitarios,gradoacadémico](http://www.universitarios,gradoacadémico) Marchant,R. (2011). Carreras y profesiones. *Disponible en :www.universitarios,gradoacadémico* Marchant,R. (2011). Carreras y profesiones. *Disponible en :www.universitarios,gradoacadémico*
- María Eugenia Venegas, (2010) realizó un estudio en Costa Rica La complejidad de la calidad educativa.
- Melchor Z y Villanueva G (2011) Huacho en su tesis titulada: “La didáctica del docente de electrónica y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado A del nivel secundaria de menores de la institución educativa San José de Manzanares Huacho 2011”.

Marín, C. (1987). Laminas didácticas, recurso visual. Disponible en:  
[www.laminasdidacticas.blogspot.com/](http://www.laminasdidacticas.blogspot.com/)

Martín, M, Pérez y Álvarez (2010); realizaron una investigación titulada “*La Formación y el Desarrollo Profesional de los docentes*” en España

Martínez (2000) Martínez, A. (2000). Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio. Disponible en:  
[www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes...](http://www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes...)

(33) Matos, Yuraima; Pasek, Eva; La observación, Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación en el aula; Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayoagosto, 2008, pp. 33-52 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.[Citado 01 Febrero 2013] Ministerio de Educación La Ley 20.903 Sistema de Desarrollo Docente: Información sobre el incremento del ...

<http://www.cpeip.cl/2016/11/04/informativo-respecto-al-incremento-del-tiempo-no-lectivo-que-establece-la-ley>

Morales, M. (2009). Didáctica como conocimiento didáctico .Disponible en:  
[www.EMAGISTER.com...Docencia.Teoria y Practica de la docencia .](http://www.EMAGISTER.com...Docencia.Teoria y Practica de la docencia .)

Morales, Y. (2010); realizó una investigación sobre "*la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos en Perú*".

Norman ,G.(2000). Metodología del aprendizaje basado en problemas ,Disponible en:  
[0cw.um,esc/sociales/la metodología –de basado- /tema/](http://0cw.um,esc/sociales/la%20metodolog%C3%ADa%20de%20basado-%20tema/)

Peña ,L. (2012). Programa de complementación pedagógica en educación. Disponible en:  
[www.monografias../complementacion/... pedagogica.](http://www.monografias../complementacion/... pedagogica.)

PRONAP; Curso Nacional sobre Integración Educativa publicado enero 2000, proyecto de Integración educativa.[Citado 01 Febrero 2013]

Ramírez, J. (2012). Conocimientos pedagógicos generales. Disponible en:  
[www.slideshare.net/JoseMoises2012/conocimiento-pedagogico-generales.](http://www.slideshare.net/JoseMoises2012/conocimiento-pedagogico-generales.)

Reglamento de Propiedad Intelectual Versión 004 Aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0113-2017-CU-ULADECH Católica, de fecha 08 de febrero 2017

Ray,O. (2013).Un posgrado es el ciclo de estudios. Recuperado de :[www.unadocenade.com-destacadas.es](http://www.unadocenade.com-destacadas.es)

Reglamento de Propiedad Intelectual Versión 004 Aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0113-2017-CU-ULADECH Católica, de fecha 08 de febrero 2017 Erp University. <http://www.uladech.edu.pe/>

Rios, L. (2013). Proyecto de ley- nombramiento. Disponible en: [www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento](http://www.unapiquitos.edu.pe/transparencia/Nombramiento)

Roberto Gálvez Donis Perfil didácticoPerfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas.

[http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)

Sánchez (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Santibáñez (1986),

*Salazar M.* (2012) Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones.

Sandoval Moreno. (2015) su publicación *la formación permanente del docente en Latinoamérica.*

Shaplin y Olds (1964 citados en Wenger y Hornyak, 1999) definicion de enseñanza en grupo.

Sepúlveda, G. (2000). Las escuelas multigrado .Aspectos generales y propuestas metodológicas .Disponible en [reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm](http://reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm)

Talleres Perozo (1990) El concepto del taller Evidentemente, taller, en el lenguaje.. .

[://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf) GLORIA MIREBANT PEROZO: GLORIA MIREBANT PEROZO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos ... ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la ...

Tébar (2003) El perfil didáctico en el docente perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas José Cerna M (P. 7)

Técnica de las preguntas (32) Técnica y clasificación de la pregunta monografía en internet]. [Citado 01 Febrero 2013]. [Alrededor de 1 pantalla]. Disponible desde:

32) Técnica y clasificación de la pregunta monografía en internet]. [Citado 01 Febrero 2013]. [Alrededor de 1 pantalla]. Disponible desde:

Técnicas de debate en la clase de ELE. Análisis de un caso práctico Cristina Martín Soria Lectora de español, Universidad Politécnica y de Ciencias Económicas de Budapest, Hungría (De Luca 1983: 73 citado por Reyzábal Rodríguez 1991: 70).  
Técnicas de debate en la clase de ELE. Análisis de un caso práctico

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/budapest\\_2013/50\\_martin.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/50_martin.pdf)

Torp y Sage (1998) Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Capítulo 3 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4\\_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD)

Torres H, Girón D. (2010) La didáctica es el arte de enseñar. (Torres H, Girón D. 2010) perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas José Cerna M (P.8)

UNICEF - *El objetivo: lograr la enseñanza primaria universal*. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/spanish/mdg/education.html>

Varas (2009) p.2

Woolfolk y McCune, (1980) (50) José T. Artículo de Arincivia, V, Sobre Teorías Conductuales, Capit. 2 Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación. Teorías Conductuales de Aprendizaje [Bolgspot en Internet; 2007 Octubre 15][Citado 02 febrero 2013]

Yampufé (2010)

Zózimo Domínguez m, realizó la investigación en Piura-Perú (2010) *las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales*

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta un conjunto de preguntas con respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente, las que deberá marcar con un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada (LA ENCUESTA ES TOTALMENTE ANÓNIMA).

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

**PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL**

**Instrucciones.-** Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- 1) Universidad durante 10 semestres ( )
- 2) Por complementación ( )
- 3) Instituto Superior Pedagógico ( )
- 4) Instituto Superior Tecnológico ( )

2. Tiene estudios de segunda especialidad profesional

- 1) Si ( )      2) No ( )

Se ha titulado 1) Si ( )      2) No ( )

2.1 ¿En qué campo es su segunda especialidad? \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene estudios de post grado?

- 1) Si ( )      2) No ( )

3.1 Maestría

- 1) Con grado ( )    2) Estudios concluidos ( )    3) Estudios no concluidos ( )

3.1.1 En que mención \_\_\_\_\_

3.2 Doctorado

1) Con grado ( ) 2) Estudios concluidos ( ) 3) Estudios no concluidos ( )

3.2.1 En que mención \_\_\_\_\_

4. Cuántos años de servicio tiene:

1) De 1 a 5 años ( )

2) De 6 a 10 años ( )

3) De 11 a 15 años ( )

4) De 16 a más ( )

5) Es cesante y está laborando en IE. Privada ( )

5. Es usted

1) Nombrado ( )

2) Contratado ( )

3) Está cubriendo licencia ( )

6. Está trabajando en:

1) Inicial ( )

2) Primaria ( )

3) Secundaria ( )

4) Superior ( )

5) En básica Alternativa ( )

6) Otros ( ) Especifique: \_\_\_\_\_

Marca con una (x) la estrategia didáctica que más utilice dentro de su pedagogía.

7. Planifica la unidad

1) Si ( ) 2) No ( )

8. Para cada clase hace un plan o sesión

1) Si ( ) 2) No ( )

9. En el desarrollo de clase:

1) Siempre empieza y termina exponiendo 1) Si ( ) 2) No ( )

2) Deja tareas para casa 1) Si ( ) 2) No ( )

3) Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula 1) Si ( ) 2) No ( )

10. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las

cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

11. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica

en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					

Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

## SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

### INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

**ÍTEM 01:** De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las prioridades elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector)					

de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más )					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

**ÍTEM 02:** De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida.

**ÍTEM 03:** De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la prioridad elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					

Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolio					

***¡Gracias por la información brindada!***

### ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	Enunciado del problema	Objetivos	Variables	Tipo de investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
<b>PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA, I. E SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE, 2016</b>	¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de Educacion Secundaria de la Institución Educativa Santa María Reina del distrito de Chimbote - 2016?	<b>Objetivo General</b> Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del aula Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de las Institución Educativa Santa Maria Reyna del distrito de Chimbote - 2016?	Variable Independiente: Perfil Profesional y Perfil Didáctico	Tipo de investigación Descriptivo Nivel Cuantitativo	El diseño es de tipo No Experimental	<b>Población</b> estudio es la I.E .Santa María Reina distrito Chimbote-2016  <b>Muestra:</b> con 22 docentes de la I.E. antes mencionada.
		<b>Objetivos Específicos:</b> Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del nivel secundaria a través del conocimiento de sus dimensiones: Formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional.  Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos de soporte para el aprendizaje				

