



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS  
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
64103 “TENIENTE DIEGO FERRE SOSA” DEL  
DISTRITO DE YARINACocha-UCAYALI, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA  
ESPECIALIDAD IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS**

**AUTORA:**

**BR. MARLENI FELICITA SAENZ VILLAVARDE**

**ASESOR:**

**MGTR. ANICETO ELIAS AGUILAR POLO**

**PUCALLPA - PERÚ**

**2017**

## **FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Alicia Yboni Parker Mueras

Secretaria

Dra. Jemina Lidia Carrera Girón

Miembro

Mgtr. Jesús Osvaldo Monrroy Parquer

Presidente

Mgtr. Aniceto Elias Aguilar Polo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ofrecerme una educación de calidad.

A la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” por brindarme su apoyo para poder realizar el estudio de investigación. A los docentes de 5° de secundario por las facilidades que me dieron para aplicar el instrumento a los estudiantes.

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos, Kevin y Renzo  
por el gran amor que me inspiran y  
ser el impulso para lograr mis metas.  
A mis padres: Cira y Guillermo

## RESUMEN

La investigación científica tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

La metodología de estudio fue de tipo cuantitativo, es una investigación no experimental, descriptivo correlaciona. El universo lo conformaron por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del área de inglés, se seleccionó por muestreo del tipo no probabilístico, por ser una muestra de 40 estudiantes. Para medir las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se utilizaron baremos especialmente diseñados para esto. La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento el cuestionario y registro de evaluación. Para el plan de análisis, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la interpretación de las variables. Se hizo uso de la prueba de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis. Los resultados de la investigación es que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The scientific research aims to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of English in the students of the 5th grade of secondary education of the educational institution No. 64103 "Teniente Diego Ferre Sosa" of the district of Yarinacocha-Ucayali , 2017

The study methodology was quantitative, it is a non-experimental, descriptive correlation. The universe was made up of students in the 5th grade of secondary education in the English area, was selected by sampling of the non-probabilistic type, for being a sample of 40 students. To measure the variables, learning strategies and academic performance, scales specially designed for this were used. The technique used was the survey, as an instrument the questionnaire and evaluation record. For the analysis plan, descriptive and inferential statistics were used to interpret the variables. The Chi-square test was used to test the hypothesis. The results of the research is that the learning strategies are significantly related to the academic performance in the area of English in the students of the 5th grade of secondary education of the Educational Institution No. 64103 "Teniente Diego Ferre Sosa" of the District of Yarinacocha - Ucayali, 2017.

Keywords: learning strategies, academic performance.

## CONTENIDO

Título de la tesis	i
Hoja de firmas del jurado evaluador de tesis	ii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iii
Resumen y abstrac	v
Contenido	vii
1. Introducción	1
2. Revisión de literatura	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Teorías que sustentan el estudio	13
2.2.2. Estrategias de aprendizaje	14
2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje	15
2.2.2.2. Características de las estrategias	21
2.2.2.3. Funciones de las estrategias de aprendizaje	22
2.2.2.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje	22
2.2.2.5. Desventajas de las estrategias de aprendizaje	23

2.2.3.	Rendimiento académico	23
2.2.3.1.	Factores que intervienen en el rendimiento académico	30
2.2.3.2.	Características del rendimiento académico.	31
3.	Hipótesis	32
4.	Metodología	32
4.1.	Diseño de la investigación	35
4.2.	Población y muestra	34
4.2.1.	Área geográfica de estudio	33
4.2.2.	Población	34
4.2.3.	Muestra	35
4.3.	Definición y operacionalización de variables	37
4.3.1.	Definición de variables	37
4.3.2.	Operacionalización de variables	37
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.4.1.	Técnica	40
4.4.2.	Instrumento	41
4.5.	Plan de análisis	44

4.6. Matriz de consistencia	45
4.7. Principios éticos	48
5. Resultados y análisis de resultados	57
5.1. Resultados	57
5.2. Análisis de resultado	76
6. Conclusiones	79
7. Recomendaciones	80
8. Referencias bibliográficas	81
Anexos	85

## Índice de tablas, cuadros y gráficos

<b>Índice de tablas</b>	xi
Tabla 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Tabla 02: Estrategias de codificación de la información	55
Tabla 03: Estrategias de recuperación de la información	56
Tabla 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Tabla 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Tabla 06: Comprensión lectora	59
Tabla 07: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora	60
Tabla 08: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora en el Área de Comunicación	61
Tabla 09: Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora	62
Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora	64

Tabla 11: Estrategias de aprendizaje vs comprensión lectora	65
Tabla 12: Prueba Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 65229 “Nueva Libertad” del distrito de Callería de Ucayali, 2017.	67
Tabla 13: Prueba Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y comprensión lectora en los estudiantes.	68
Tabla 14: Prueba Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y comprensión lectora en los estudiantes.	69
Tabla 15: Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de recuperación de la información y comprensión lectora en los estudiantes.	70
Tabla 16: Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y comprensión lectora en los estudiantes.	71

### **Índice de cuadros**

Cuadro 01: Población muestral.	38
Cuadro 02: Operación de variables	39

Cuadro 03: Estrategias aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	41
Cuadro 04: Baremo sobre estrategias aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	42
Cuadro 05: Comprensión lectora	43
Cuadro 06: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje	45
Cuadro 07: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).	46



Grafico 01: Estrategias de adquisición de la información	54
Grafico 02: Estrategias de codificación de la información	55
Gráfico 03: Estrategias de recuperación de la información.	56
Gráfico 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	57
Gráfico 05: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante	58
Gráfico 06: Comprensión lectora	59
Gráfico 07: Estrategias de adquisición de la información vs Comprensión lectora.	60
Gráfico 08: Estrategias de codificación de la información vs Comprensión lectora en el Área de Comunicación	61
Gráfico 09: Estrategias de recuperación de la información vs comprensión lectora	62
Gráfico 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Comprensión lectora	64
Gráfico 11: Estrategias de aprendizaje vs comprensión lectora	65

## **I. INTRODUCCIÓN**

En América Latina se ha producido cambios con las reformas educativas, con el fin de mejorar los aprendizajes y la calidad educativa, para lograr asegurar la formación integral de los estudiantes, esto quiere decir las capacidades cognitivas, comunicativas, afectiva, inserción social y psicomotriz.

La educación en el Perú cuenta con la Reforma Magisterial N° 29944, en el cual se ha producido cambios profundos, en las políticas educativas y cambios estructurales que buscan lograr aprendizajes de calidad. Para ello, se debe contar con documentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permitan ordenar y dar sentido al funcionamiento de las IIEE. En este sentido, se han elaborado orientaciones desde el Estado para la revisión, actualización y/o reformulación del PEI.

El Ministerio de Educación ha emprendido la reforma de las IIEE., transformando su gestión y generando condiciones que contribuyan a su mejora. Como parte de esta política de modernización y fortalecimiento de las IIEE., se han elaborado orientaciones para desarrollar el planeamiento institucional, principalmente, relacionadas a la formulación del PEI.

Un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización es la planificación, puesto que permite identificar los objetivos que se desean alcanzar. La planificación en la IE es una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en conjunto, de manera que los objetivos sean conocidos y compartidos por todos, permitiendo un vínculo más estrecho entre la comunidad

educativa. Otro documento muy importante es el Proyecto Curricular Institucional, donde se busca concretar los aprendizajes fundamentales y básicos que deben desarrollar los estudiantes, considerando las diferencias de estilos y ritmos de aprendizaje. Dichos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes enfrenten y busquen soluciones a los actuales problemas de su contexto.

En Ucayali los docentes siguen aplicando estrategias tradicionales, donde los estudiantes son receptivos, pasivos. También se presentan dificultades de aprendizaje en los estudiantes, por sus deficientes hábitos de estudio, la carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, esto también se da porque los docentes utilizan una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo. Otro problema que se enfrenta en la región es la desnutrición infantil, así como las familias disfuncionales y la crisis de valores.

La escuela debe trabajar articuladamente con la familia y comunidad, sin embargo los padres de familia no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos dejando toda la responsabilidad a la escuela, muchas veces es por desconocimiento y otras por dar mayor importancia a sus trabajos.

Para revertir el problema los docentes deben conocer y promover en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes, dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

En las instituciones educativas, presentan diversas dificultades como docentes reacios, no aceptan las evaluaciones y muchos no se preparan en capacitarse y actualizarse para poder enfrentar a la sociedad actual, otra de las dificultades es la inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje y que va repercutir en su rendimiento académico, los estudiantes ellos egresan de la educación primaria con dificultades en comprensión lectora y se acrecienta en el asignatura de inglés, ya que presentan poca motivación, creatividad e innovación, además de los problemas familiares que va afectar emocionalmente.

De acuerdo a la experiencia en la práctica pre profesional se ha podido observar, que muchos estudiantes no utilizan adecuadamente estrategias de aprendizaje, porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad escolar, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En la institución educativa del distrito de Yarinacocha los estudiantes se caracterizan por ser pluricultural y multilingües, por qué pertenecen a diversas culturas y la mayoría de los docentes hablan el castellano, es por ello presentan mayor dificultad en la aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan lograr un buen rendimiento académico en el área de inglés.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del Problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?

El objetivo general es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

El estudio se justifica porque las estrategias de aprendizaje son fundamentales para el logro de los aprendizajes y esto se va a reflejar en el rendimiento académico, es decir nos permitirá conocer las principales características de las estrategias de aprendizaje e identificar cuáles son las más frecuentes utilizadas por los estudiantes de 5° grado del nivel secundario del área de inglés.

En el aspecto teórico permitirá profundizar en las teorías que fundamenta las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para el logro del aprendizaje en el área de inglés. Así mismo se justifica porque nos permitirá conocer de cómo se desarrollan las estrategias de aprendizaje. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto.

La implicancia práctica de esta investigación se basa en la mejora de la práctica de los estudiantes en utilizar las estrategias y lograr obtener un buen rendimiento académico, por ello los docentes deben aplicar estrategias didácticas que conlleven a enseñar, motivar y ayudar al estudiante, también a despertar el interés por la lectura y que comprendan lo que leen primero en su lengua materna y después en inglés, los estudiantes deben alcanzar un dominio autónomo de sí mismo, ayudándolo para que construya su propio aprendizaje. Finalmente, el trabajo nos servirá de base para realizar otros estudios similares en otros sectores, ya sean productivas o de servicio del distrito de Yarinacocha y de otros ámbitos geográficos.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

Para fortalecer la investigación se ha visitado la biblioteca de la ULADECH, Filial Pucallpa, donde se ha entrado un repositorio de la misma y en algunos casos tesis internacionales, la cual potenció la investigación:

Para Roux y Anzures (2015) Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información.

Según, Vega, (2014) en la tesis: “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, la autora presenta el estudio con el objetivo

determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del quinto ciclo de educación básica regular en el área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote en el año académico. El tipo de muestra que se utilizó fue el intencionado por cuotas, en este caso, se trabajó con 100 niños y niñas de quinto y sexto grado, seleccionando dos salones de 25 estudiantes por cada institución educativa. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, y como técnica la encuesta. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel. Al concluir la investigación, se determinó que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria son las estrategias de elaboración.

El aporte de Pérez (2011); realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa” cuyo objetivo fue establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa donde la población que va a participar en el desarrollo del trabajo como objeto de la investigación, son estudiantes de tercero básico, sección A, hombres y mujeres, comprendidos entre 14 a 17 años, docentes que atienden las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Sociales y directores. Concluyendo que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y también que la mayor parte de los docentes del Instituto visitado desarrollan estrategias de aprendizaje en el aula con los estudiantes para

fomentar el hábito de estudios y están conscientes que es necesario actualizarse en metodologías de innovación para poder aplicar y practicar estrategias de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad educativa.

Para Beltrán, J. (2007), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje” en España; cuya propuesta es responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 alumnos de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid. Se concluyó que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

Según Cancho, C. (2010) realizó una investigación sobre “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci" en Lima; en la cual se propone comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario.

Asimismo conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 20 alumnos, 10 de primer grado

del nivel secundario y 10 de segundo grado del nivel secundario, todos del turno mañana, alumnos cuyas edades están en los límites de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje “pragmático” (5%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje.

Así mismo, Jara (2010), realizó el trabajo de investigación denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico de estudiantes de 2° de Secundaria en educación para el Trabajo De una institución educativa Del callao”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en Educación para el Trabajo de una Institución Educativa del Callao. La población elegida para esta investigación consta de 69 estudiantes que corresponde al 2° de secundaria de una Institución Educativa del Callao, cuyas edades son de doce a dieciséis años, de sexo masculino y femenino, los estudiantes son jóvenes provenientes de diferentes departamentos y provincias del país, existiendo un mínimo porcentaje de estudiantes de la localidad, de los cuales muchos de ellos trabajan para ayudar en la canasta familiar, no contando con los servicios básicos en su hogar, además de que sus padres tienen el grado de instrucción en el nivel primaria y algunos casos analfabetos.

El aporte de Quispilaya (2010), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla”, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de

matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación  $p$  de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente,  $p$  mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Para Bardales (2011); realizó una investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla” en Lima, en la cual se pretende dar a conocer qué estilos de aprendizaje son más apropiados al aprendizaje del idioma inglés, pero también permitirá conocer cuáles son los estilos menos apropiados, de tal forma, que los docentes de esta área puedan replantear los estilos de enseñanza con sus respectivas estrategias de tal forma que se puedan generar verdaderos aprendizajes en esta área. El estudio se realizó con 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes de Ventanilla –Callao. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

Para Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente (2006); realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria

y su relación con la autoestima” en España; puntuaciones en Autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje. El estudio se ha realizado con 324 sujetos de 14 a 16 años, estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia Planificación de Respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las subescalas Familiar, Académica y Corporal del Cuestionario de Autoestima aplicado. El diseño empleado ha sido descriptivo-correlacional entre las variables objeto de estudio (Autoestima y Estrategias de Aprendizaje).

Según Vallejos (2012), realizó una investigación titulado “La motivación, la Actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal”, el objetivo de la investigación fue predecir el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de las carreras de ciencias e ingenierías a través de las emociones, las estrategias metacognitivas y la motivación hacia el aprendizaje, además se analiza relación entre las variables predictoras y los aspectos culturales sexo, carrera y rendimiento por áreas de estudio. La muestra estuvo constituida por 1261 estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana Unión, en dos periodos: matrícula 2009-I y 2011-II.

Así mismo, Castañeda, (2016). La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemáticas de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la

provincia de Coronel Portillo del distrito de Yarinacocha, en el año 2016. La metodología empleada en la investigación fue del tipo cuantitativa-descriptiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 100 estudiantes del nivel secundario y para ello se aplicó el cuestionario sobre estrategias didácticas al docente y logros de aprendizaje tanto y estudiante, llegando a la conclusión que las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes son de naturaleza estática y su logro de aprendizaje en ello es bajo con un 66.67 % logrando un deficiente logro de aprendizaje, mientras que sus modalidades sobre la organización de la enseñanza más utilizada, son la exposición y su enfoque metodológico más conocido es la red conceptual del tipo estático, en tanto su recurso didáctico más conocido y empleado son la palabra del profesor.

El aporte de Fuentes, (2016), El Objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, en el año 2016. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos y/o numéricos sobre variables. El nivel de la investigación descriptiva porque nos permitió conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. El diseño de la presente investigación no es experimental, es descriptivo – correlacional. Permite describir los hechos que conforman el problema de investigación, como identificar formas de conducta, actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación (comportamientos sociales, preferencias, etc.). Por otro lado es

correlacional por que mide el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Teorías que sustentan la investigación**

**a. Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel**, (citado por Moreyra, M. 2017) en el cual Ausubel afirma que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que relaciona con la nueva información. Para Ausubel la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos e ideas que un individuo tiene en un determinado momento y campo del conocimiento.

“En el aprendizaje es vital conocer la estructura cognitiva del estudiante.; porque es necesario conocer los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje presentados por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del estudiante, el cual permite una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues esto no es así, porque los estudiantes tienen una serie de experiencias, informaciones y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio”.

Ausubel afirma en su obra siguiente: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". También afirma que “el estudiante debe

manifestar disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente la nueva información con su estructura cognoscitiva, puesto que la información o conocimiento que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento, pero sobre una base no arbitraria”.

**b.** La Psicología culturista de Vygotsky (1849-1946), en su teoría afirma “que se remarca en su perspectiva socio-histórica, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento”.

“Desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), central en el análisis de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza, y se puede definir como el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros”.

### **2.2.2. Estrategias de aprendizaje**

Según Weinstein y Mayer (1986), “las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Los autores definen a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento”.

Para Monereo (1994), “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de

decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), “Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición”.

#### **2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y Gallego (1994). Escala de estrategias de adquisición de información.

“Adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo”. “Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición”. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte,

captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo 2007). “Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias”:

a) Estrategias atencionales. “Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes”.

b) Estrategias de repetición; “tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido”.

Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. “Las estrategias de codificación se clasifican en”:

a) “Estrategias de memotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la memotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades.

Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida”.

b) “Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación *intra* material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que da las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras” (Peurifoy 2007).

c) “Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información

previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema-solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas”.

Escala de estrategias de recuperación de información.

“Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos”:

a) “Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el

mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido”.

b) “Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado

de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita”.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

“Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas”.

- a) “Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las

tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación)”.

- b) “Estrategias socioafectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan”.
- c) “Ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio” (Gallego 2004).

#### **2.2.2.2. Características de las estrategias**

De acuerdo a la perspectiva de Pozo y Postigo (1993 citados por Díaz y Hernández, 2002:234,235) “caracterizan a las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma: 1. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, implica tomar decisiones y requieren de la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador. 2. Se requiere de una reflexión profunda para emplearlas de manera experta. 3. La selección inteligente de recursos y capacidades por parte del alumno es enfatizada para la aplicación de estrategias de aprendizaje”.

### **2.2.2.3. Funciones de las estrategias**

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997:313):

1. “Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención”.

### **2.2.2.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje**

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente.

- Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnas/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca.
- Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes. Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que favorece la transferencia.
- Se fortalece la autoconfianza.
- Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje.
- Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea.

- El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

#### **2.2.2.5. Desventajas de las estrategia de aprendizaje**

- En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso.
- En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos.

#### **2.2.3. Rendimiento Académico**

Según Jiménez citado por Navarro 2003. “El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico. Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo”.

“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las

enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprender”. Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado; porque el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial; es como iniciamos un abordaje.

Según Cominetti y Ruiz citado en Navarro (2003) “sostienen que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone en descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Sin embargo, se debe tener presente que “hay otros factores que se relacionan con el rendimiento académico como: la inteligencia”, mencionada por Pizarro y Crespo citado por Navarro (2003), “donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, sino, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias de conducta entre las personas: éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no se ponen de acuerdo respecto a qué denominar una

conducta inteligente”. “La inteligencia humana es compleja y amplia que se diferencia de animales por el factor de su habilidad. Otro de los factores es el contexto del estudiante”, mencionado por (Piñero y Rodríguez citado en Navarro 2003) “quienes confirman que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo”. “Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto, incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo; podemos dejar de lado el factor de motivación escolar que es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta”. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas y afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en cuanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic citado en Navarro 2003), mientras (Woolfolk citado por Navarro 2003) establecen planteamientos generales para la motivación escolar, por ejemplo: motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización”. Al respecto (Bandura citado por Navarro 2003) “sostiene que la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa en su desarrollo cognitivo y por

ende en su desempeño escolar. Sin embargo, no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto del estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia. Es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual aborda el

autocontrol del alumno; y no se puede dejar de lado el factor autocontrol, que viene a ser la capacidad para regular nuestra conducta e inhibir acciones negativas que de otra manera podríamos estar inclinados a realizar. Se puede afirmar que el autocontrol es un atributo incuestionable e importante (Shaffer citado por Navarro 2003). Por otro lado, (Goleman citado por Navarro 2003) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes; el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: Aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son las siguientes: la confianza, que es la sensación de dominar nuestro cuerpo, nuestra conducta y nuestro mundo que nos rodea. La sensación de que tienen muchas posibilidades de éxito en lo que aprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea; la curiosidad, que es la sensación del hecho de descubrir algo placentero; la intencionalidad, que se define como el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar su consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz; el autocontrol, cuyo concepto es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad: sensación de control interno; la relación, que se define como la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos; la capacidad de comunicar, que es el

deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza con los demás y el placer de relacionarse con ellos; y la cooperación, que se conceptúa como la capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás deseos en las actividades grupales”.

Según Chadwick (1979) “quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación”.

“Es necesario recurrir a un diccionario para definir el concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico, según el diccionario de la Real Academia Española (1992) citado por Martínez (1996) dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales”.

Considera Martínez (1996) al rendimiento académico como “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, “es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de

la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario”.

Sin embargo para Kacynska citado por Martínez (1996) “atribuye los resultados académicos del alumno a su buena o mala voluntad sin tener en cuenta otro tipo de factores de diversa índole como pueden ser las actitudes, clima social, aptitudes, clima familiar, etc., que pueden contribuir en el fracaso escolar. Otra de las acepciones que ponen en manifiesto, es que el rendimiento académico está supeditado *de* manera perspectiva a la capacidad, es decir si un alumno no rinde es porque no tiene capacidad adecuada para desempeñarse académicamente, pero si el alumno, tiene una buena capacidad es fácilmente predecible en el rendimiento alto”.

“El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), citado por Solis (2009) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, define desde una perspectiva propia del alumno, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación”.

Reyes citado por Castro (2007), “sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Además de citar

a Touron, quien define el rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.

Para Heran y Villarroel, citados por Castro (2007) “en un calificativo cuantitativo. Sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

Según Cueto (2006). “La Unidad de Medición de la Calidad Educativa se creó en el Ministerio de Educación en el año 1995, desde entonces vienen realizando evaluaciones nacionales e internacionales del rendimiento estudiantil en el Perú en donde se observó los ranking regional de las pruebas obteniendo resultados más altos en Arequipa, Lima, Tacna y las más bajas calificaciones en Ucayali, Apurímac, Loreto”.

“La primera evaluación que participó el Perú fue a cargo de la UNESCO en la década

pasada, luego la 2da evaluación fue la prueba de Pisa en el año 2001, donde se confirmó el bajo rendimiento promedio de nuestros estudiantes a nivel internacional, la evidencia del bajo rendimiento escolar no es solamente la labor del docente como muchas veces se hace ver existen diversos factores que contribuyen al bajo rendimiento, esto se puede mejorar si se diera un mayor recurso al sector de educación, porque parte de los factores son infraestructura, medios y materiales, la ambientación fuera del entorno, el acompañamiento efectivo de los padres en las actividades educativas de sus hijos”.

Tabla citado por Castro (2007) “señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no

sólo porque puede ser analizado como un resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel”.

### **2.2.3.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

“Existe factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela”.

“El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas.

Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento académico, deben

valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar "El Tawab, (1997) citado por Solís" (2009).

### **2.2.3.2. Características del rendimiento académico**

García y Palacios (1991), "después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social". En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

"El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente".

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que "el rendimiento se caracteriza por: Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno)".

Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

### **III. Hipótesis**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

#### **Hipótesis alternativa:**

H<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

#### **b) Hipótesis nula:**

H<sub>0</sub>: Estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

### **IV. Metodología**

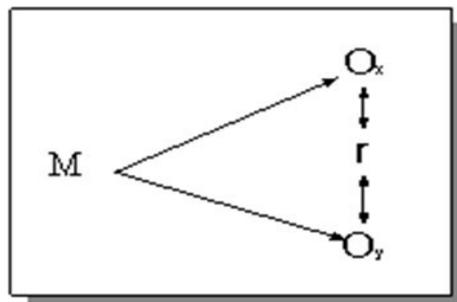
#### **4.1. Diseño de la investigación**

El estudio es una investigación cuantitativa, y según Herrera (2008), el tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de investigación empleada es descriptivo correlacional.

La investigación, según Sánchez y Reyes (2002), corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama de este tipo de estudio es:



**Dónde:**

**M:** Muestra de estudiantes

**O<sub>x</sub>:** Estrategias de Aprendizaje

**O<sub>y</sub>:** Rendimiento Académico

**r:** Relación de variables o correlación

## **4.2. Población y la muestra.**

### **4.2.1. Área geográfica del estudio.**

El estudio de investigación está ubicado en la región Ucayali, provincia de Coronel Portillo del distrito de Yarinacocha.

El distrito de Yarinacocha está ubicado en la provincia de Coronel Portillo en la región de Ucayali. Fue creado en 1964 con capital en el pueblo de Puerto Callao e integrado por los pueblos y caseríos de Yarinacocha, Cashibococha, San José, San Juan y San Francisco de Yarinacocha, Nuevo Destino, Nueva Luz de Fátima y San Pablo de Tushmo. Sus límites son modificados en 1982. Tiene una extensión superior a los 197 kilómetros cuadrados y una población superior a los 67 000 habitantes.

La investigación se realiza específicamente en las instituciones educativas N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha-Ucayali.

#### 4.4.2. El universo

El universo está constituida por 60 estudiantes del área de inglés del 5° grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha. Según la siguiente tabla:

**Cuadro 1. Población de estudiantes de la investigación**

<b>N°</b>	<b>DISTRITO / ÁMBITO LOCAL</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
<b>01</b>	<b>YARINACocha</b>	N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa”	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>			<b>60</b>

**Fuente:** Padrón de estudiantes de las instituciones educativas

### 4.2.3. Muestra

La muestra es no probabilística, es decir, estuvo conformada por estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria: 40 estudiantes de la I.E. N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha, siendo un total de 40 estudiantes.

**Cuadro 2. Población muestral**

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	N° de estudiantes 5to.
01	N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa”	Coronel Portillo	Urbano	40
TOTAL				40

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables.

#### 4.3.1. Definición de variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizajes

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

### Variable dependiente: Rendimiento académico

Chadwick, (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

**Cuadro 3. Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Adquisición de la información	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado.</li><li>- Memorización y repetición</li></ul>
	Codificación de la información	<ul style="list-style-type: none"><li>- elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad.</li><li>- Realizan la asociación intramaterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.)</li><li>- Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado.</li></ul>
	Recuperación de la información	<ul style="list-style-type: none"><li>- Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).</li><li>- Planifican sus respuestas por ejemplo: la libre asociación y la ordenación.</li><li>- En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.</li></ul>
	Apoyo de procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores.</li><li>- Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc.</li></ul>

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Logro destacado Alto	- El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Logro previsto Alto	- El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso Bajo	- El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio Bajo	- El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

#### 4.3.2. Medición de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

**Cuadro 4. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.**

Atributos	Puntuaciones				
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	Totales
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

**Cuadro 5. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.**

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	<b>DE ADQUISICIÓN</b>
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que	Se recomienda seguir utilizándolas y	<b>DE ELABORACION</b>

	<p>tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.</p>	<p>reforzarlas.</p>	
--	---	---------------------	--

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

#### **4.3.3. Atributos de la variable:**

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico. Es el promedio alcanzado, en el III bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación

que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

**Cuadro 6. Variable: Rendimiento Académico**

<b>Categorías</b>	<b>Logro obtenido</b>	<b>Código</b>
Rendimiento Alto	15-20	1
Rendimiento Bajo	0-14	2

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### **4.4.1. Técnicas**

###### **a) Encuesta**

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del área de Inglés del VII Ciclo de Educación Secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha-Ucayali.

###### **b) Análisis documental**

Para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de inglés del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali.

#### **4.4.2. Instrumentos**

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

##### **a) Cuestionario**

El cuestionario es el instrumento que se va aplicar a los 35 estudiantes 5° grado de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali.

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que “se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejante”. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

#### **Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo**

Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, E-SOLUCIONES,

Se escogió el cuestionario ACRA-abreviado debido al precedente de su uso en investigaciones en la región donde se genera el presente módulo y a su índice de fiabilidad, con un  $\alpha$  global=.8828 e índices entre altos y moderados (0.85 y 0.56 respectivamente). Además de los limitantes encontrados en los otros cuestionarios

entre estos: dificultad en entender los ítems o preguntas, preguntas muy generales o que indagan más en las actividades que no hace el estudiante.

Tabla 1: Comparación de cuestionarios para la detección de estrategias de aprendizaje

	<i>LASSI</i>	<i>CEAM cuestionario de estrategia de aprendizaje y motivación II</i>	ACRA-abreviado
Autores y año	Weinstein (199)	Roses et al(1995). Traducción y adaptación validado del MSLQ (Motivational strategie Learning Questionnaire de Pintrich et al (1991)	De la Fuente & Justicia (2003). Román & Gallego (1994).
Clasificación de estrategias	Actitudes, motivación, manejo del tiempo, ansiedad, concentración, procesamiento de la información, selección de ideas principales, ayudas al estudio, autochequeo y estrategias para el examen.	Estrategias cognitivas y metacognitivas, y estrategias de manejo de recurso.	Adquisición, codificación y recuperación y apoyo
Coefficiente de fiabilidad (alfa de Crombach)	0.68 y 0.86	0.56 y 0.85	0.85 y 0.56
Número de preguntas	77	81	44

Se ha establecido (De la Fuente y Justicia 2003) que las estrategias de aprendizaje hacen referencia al "grado de conocimiento que las personas tienen sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, etc.), sobre los requerimientos de las tareas (pasos que incluyen, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo, etc.)

y sobre el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrolla, etc.). Supone, por tanto, que el sujeto posea una buena dosis de conciencia, de reflexión y de regulación respecto a esos aspectos citados". Estos autores proponen una abreviación del cuestionario ACRA.

Tabla 2: Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

Definición	Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de Información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de repetición.	Lee en voz alta, más de una vez los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas
	Recuperación de la información	Son aquellos que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se llama: recuerdo.	Realiza el ejercicio o examen preocupándose de su presentación, orden, limpieza y márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el funcionamiento del sistema cognitivo.	Les satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

#### **b) Registro de evaluación.**

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés.

#### **4.5. Plan de análisis**

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial.

En cuanto a la estadística Descriptiva, se utilizó:

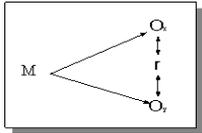
- Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.
- Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

- Prueba de Chi cuadrado. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del  $p$  – valor. Esto es: si  $p$ -valores mayor que alfa ( $\alpha$ ), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si  $p$ -valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

#### 4.6. Matriz de consistencia

### TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de educación secundaria en el área de inglés de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</li> <li>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación</li> </ul>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>H<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que</p>	<p><b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>• El nivel es descriptivo correlacional.</li> <li>• El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:</li> </ul>  <p><b>M:</b> Muestra de estudiantes</p> <p><b>Ox:</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Oy:</b> Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p>

	<p>de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>	<p>Ucayali, 2017.</p> <p><b>b) Hipótesis nula:</b></p> <p>H<sub>0</sub>: Estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>		<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p>	<p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos a los 60 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali.</p> <p>La muestra está conformada por 40 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, siendo un total de 40 estudiantes.</p>
--	---	--	--	---	---	--

					5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	
			<b>Variable Dependiente</b>  Rendimiento académico en el área de inglés	Capacidad del área de inglés.  Conocimientos del área de inglés.  Actitudes del área de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> <li>• Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> <li>• Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> </ul>	

#### **4.7. Principios éticos**

Según Cano, los principios éticos universales son los siguientes:

1. Principio de la dignidad e igualdad humana.

Los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial, por naturaleza o porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, cósmico, único y eterno, que es innato e intrínseco a su condición humana, y por lo tanto todos merecen la misma exquisita consideración y sumo respeto.

2. Principio de la libertad, responsabilidad y creatividad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de géneros o razas, están configurados por la naturaleza o por Dios para disponer del más alto grado de autonomía, libertad, responsabilidad y creatividad de entre todas las criaturas, al mismo tiempo que como organismos biológicos semejantes a los demás seres vivos y cosas están sujetos a las mismas leyes causales y deterministas de la naturaleza.

a) La libertad y creatividad son las capacidades que hacen posible que los individuos cumplan los propósitos o fines de su vida, es decir, llegar a ser responsable de sí mismo preservando su existencia y cultivando libre y creativamente sus propios talentos, habilidades, cualidades y carácter peculiares y únicos y hacerse también responsable por los demás contribuyendo de forma voluntaria y creativa al bienestar y felicidad de su familia, comunidad, nación y mundo.

b) Por lo cual, los individuos adultos no deberían ser tratados como eternos infantes, animales o máquinas manteniéndoles sujeto a una forzada y continua coacción

exterior que limite su libertad, autonomía y creatividad impidiéndoles así ser responsables de sí mismo y de los demás, cumplir con los propósitos y fines de sus vidas, y elevar o potenciar su valor como personas.

c) No obstante, ni la libertad (autonomía) ni la creatividad humana es irrestricta o absoluta, ya que el ejercicio de estas capacidades sólo permiten al ser humano disponer de un amplio margen de maniobra, pero siempre ajustado a o dentro de un orden legal natural y moral. Además, la libertad, autonomía y creatividad no son un fin en sí mismas sino solamente un medio o instrumento para que el ser humano pueda cumplir, de una manera voluntaria, responsable y creativa, sus propios fines en la vida, y así alcanzar la realización o felicidad plena. Así pues, libertad, creatividad, respeto a un orden legal y moral, y responsabilidad son elementos que siempre van juntos, y no pueden existir unos sin los otros.

3. Principio de la universalidad de las relaciones de intercambios recíprocos, o principio de dar y recibir.

Los seres humanos igual que el resto de las criaturas y cosas no están hechos para existir o vivir solos, aislados o completamente independientes, sino que están configurados por la naturaleza o por Dios para mantener múltiples interacciones fisiológicas dentro de sí mismo y con su ambiente, así como para establecer de forma voluntaria, responsable y creativa una serie de fluidas, armoniosas y estables relaciones de intercambios recíprocos de amor, afectos, cuidados, ideas, conocimientos, bienes y servicios con otros seres humanos y el resto de las criaturas de la naturaleza, que son vitales para la preservación de su existencia y

multiplicación, para el desarrollo del carácter y cultivo de sus talentos, y para poder experimentar el más alto grado de alegría o felicidad compartida.

a) Las cuatro prohibiciones (no robar, no mentir, no matar y no tener relaciones sexuales ilícitas) y las cuatro prescripciones morales (piedad filial, fidelidad conyugal, fraternidad y lealtad) comunes a todas las religiones y culturas.

b) Justicia cósmica, retribución divina, ley natural o ley del karma («lo que se da, se recibe», «quien mal hace, mal recibe», «según sean las acciones de los hombres, así será la recompensa», «lo que uno siembra, eso cosechará»).

c) Principio de la equidad o justicia («dar a cada uno lo suyo») y ley de la reciprocidad (equivalencia entre lo que se da y se recibe, corresponder en la misma medida que se recibe).

d) Regla de Oro («trata a los demás como queréis que os traten a vosotros») y Regla de Plata («no hagas a los demás lo que no quisieras para ti»).

e) Principio de la prioridad de dar sobre recibir; valores de la generosidad, altruismo, desinterés, caridad y solidaridad («más vale dar que recibir», «no des esperando ganancias», «nadie busque su interés sino el del prójimo», «cuando tú hagas limosna, no sepa la izquierda lo que hace la derecha», «la más pura acción está en el servicio desinteresado»).

f) Principio del valor absoluto o supremo del amor incondicional («amémonos unos a otros», «si no tengo amor, no soy nada», «tened benevolencia hacia todos los seres vivientes», «tenéis que mostrar compasión por todos», «ved a todos los seres como unos padres ven a su único hijo», «invierte la ira con perdón», «amad a los enemigos», «conquista el odio con el amor»).

#### 4. Principio del desarrollo moral humano a través de tres etapas.

Todos los seres humanos pueden alcanzar una madurez o perfección moral a través de cultivar su capacidad de dar o amar de una manera incondicional y desinteresada, pasando por tres etapas;

a) una primera etapa de formación moral (edad infantil) en la que la actitud y motivación predominante es egocéntrica e interesada, y en la que el deseo de recibir es más fuerte que el de dar;

b) una segunda etapa de crecimiento moral (adolescencia, juventud) en la que la actitud y motivación predominante es la de reciprocidad o correspondencia mutua, y en la que se produce un equilibrio, a veces fluctuante e inestable, entre el deseo de recibir y el deseo de dar;

c) y una tercera etapa de madurez moral (edad adulta) en la que las actitudes y motivaciones se vuelven centradas en los demás y desinteresadas, y en la que el deseo de dar se vuelve más fuerte que el deseo de recibir, incluso hasta el punto de convertirse en un impulso irreprímible de dar o amar de forma altruista, sacrificial y desinteresada que no está ya condicionado por la respuesta o correspondencia que se reciba.

#### 5. Principio de los tres niveles de moralidad.

Todas las prescripciones, máximas y principios éticos enseñados por las tradiciones éticas religiosas y filosóficas se pueden clasificar en tres grupos que se corresponden a las tres etapas de desarrollo moral (formación, crecimiento y madurez) y que son los adecuados para cada etapa, y que, por tanto, constituyen tres cursos o niveles consecutivos de moralidad, en los que las personas deben graduarse,

ya que los primeros sirven de fundamento para el último. Estos tres niveles de moralidad son:

a) La moralidad de la autoridad. El nivel básico de moralidad heterónoma o ética mínima basada en el respeto o la obediencia a unas normas, leyes o mandamientos morales que se reciben de una autoridad exterior (padres, maestros, sociedad, etc.), principalmente motivado por el deseo de ganar los premios o las buenas consecuencias y evitar los castigos o las malas consecuencias.

b) La moralidad de la reciprocidad. El nivel medio de moralidad autónoma basada en el principio de la reciprocidad (dar en la misma medida de lo que se recibe) o la Regla de Oro (tratar a los demás como a uno le gustaría ser tratado), en la que se actúa principalmente motivado por las expectativas recíprocas de beneficios comunes o felicidad compartida, y en la que ya se respetan las normas por comprender por uno mismo o por la propia conciencia que son necesarias para mantener las relaciones de cooperación, reciprocidad y confianza mutua entre las personas.

c) La moralidad del amor incondicional. El nivel superior de moralidad o ética máxima en la que se intenta desarrollar la capacidad de dar o amar de una forma altruista, desinteresada o incondicional, es decir, que la acción de dar o amar ya no esté condicionada por si se recibe o no una correspondencia, en la que la motivación principal es querer el bien ajeno o hacer felices a los demás, y en la que el respeto a las normas o principios éticos universales es ya incondicional.

6. Principio de la universalidad del propósito individual y el propósito para el conjunto.

Los seres humanos igual que las demás criaturas y cosas están configurados (por la naturaleza o por Dios) para cumplir a la vez y armoniosamente el propósito individual de preservar su existencia y cultivarse o perfeccionarse a sí mismo y el propósito para el conjunto de servir y contribuir al bienestar y felicidad común de sus familias, comunidades, naciones y mundo, con la significativa diferencia con respecto a las demás criaturas y cosas de que los seres humanos deben cumplir ambos propósitos de una manera voluntaria, responsable y creativa.

a) Ambos propósitos no se contraponen o excluyen el uno al otro, sino que se complementan y refuerzan mutuamente, ya que el fin ulterior del propósito individual es servir mejor al conjunto, y el fin ulterior de servir al conjunto es proteger, potenciar y beneficiar a los individuos.

b) Para que ambos propósitos se puedan cumplir a la vez de forma equilibrada y armoniosa, los individuos, guiados por sus conciencias, deben voluntariamente otorgar la prioridad al propósito de servir al conjunto sobre el propósito individual.

c) Cuando, debido a una actitud inmadura y egocéntrica, los individuos colocan al propósito individual como el fin principal o único de sus vidas, relegando a un segundo término u olvidándose de servir al conjunto, provocan una contradicción o desorden dentro de sí mismos entre la conciencia y los deseos del cuerpo— así como conflictos y guerras dentro de las familias, comunidades, naciones y mundo.

d) El amor propio, buscar el interés propio, perseguir mayores beneficios, enriquecerse, cultivarse o perfeccionarse a sí mismo son deseos humanos muy positivos que suelen generar progreso material, cultural y humano y nada

censurables si con ellos se persigue ayudar y servir mejor a la propia familia, comunidad o nación en la que se vive.

e) Los seres humanos están hechos para vivir por los demás, para amar y servir a otros, para utilizar los propios talentos y cualidades en beneficio de los demás, para contribuir con su trabajo al bienestar o felicidad de sus familias, comunidades, naciones y mundo («todos hemos nacidos los unos para los otros», «si quieres vivir para ti, debes vivir para otro», «rendir ayuda a otros es la función de todos los seres humanos», «la más hermosa de todas las obras humanas consiste en ser útil al prójimo», «no hay más que un modo de ser felices: vivir por los demás»)

f) Los individuos, a la vez que viven para sí mismos, deberían vivir para el bienestar y felicidad de sus familias; luego, las familias, al mismo tiempo que colman sus necesidades y procuran su felicidad, deberían ayudar o servir a sus vecinos y comunidad; entonces, las comunidades, asociaciones, empresas, partidos o grupos sociales, a la vez que persiguen sus propios beneficios o fines particulares, deberían contribuir a la prosperidad o bien común de la nación; y las naciones, razas, culturas y religiones, al mismo tiempo que promueven sus propios intereses nacionales, deberían también colaborar con otras naciones, culturas o religiones con el fin de impulsar y garantizar la paz, bienestar y felicidad general de la humanidad y la naturaleza.

## 7. Principio de la elevación progresiva del valor humano.

Los seres humanos, que ya poseen por su condición humana un gran valor intrínseco y una dignidad especial que le distingue del resto de las criaturas, pueden potenciar o realzar extraordinariamente su valor a medida que sirvan a conjuntos de personas

cada vez más grandes; llegando a ser buenos hijos e hijas o padres modélicos, si muestran piedad filial hacia sus padres o un amor sacrificial por sus hijos; buenos servidores públicos, patriotas o líderes modélicos, si se sacrifican por sus comunidades y naciones; y grandes hombres o santos, si dedican sus vidas a servir o beneficiar a personas de todas las naciones, razas o culturas del mundo.

8. Principio del progreso y desarrollo humano a través de la cooperación centrada en un propósito común.

El progreso o desarrollo de la humanidad, ya sea en el campo económico, científico, tecnológico, artístico, social y humano se produce, principalmente, a través de la comunicación, el entendimiento, el diálogo, el consenso, la cooperación armoniosa y la interdependencia mutua entre individuos, familias, comunidades, naciones y civilizaciones, centrado en propósitos comunes y fines compartidos, y no a través de la lucha, el conflicto o la destrucción mutua.

9. Principio de la universalidad del orden tanto en la naturaleza como en la sociedad humana.

La estabilidad, cohesión, armonía y paz a nivel familiar, social, nacional e internacional, solamente son posibles a través de establecer un orden moral y legal análogo al orden natural o cósmico creado por medio de la aceptación voluntaria y responsable de unos principios y leyes, y por el mantenimiento y el desempeño voluntario, responsable y creativo, por parte de los individuos, familias, grupos o instituciones, de posiciones, papeles y funciones diferenciadas.

10. Principio de la finalidad o sentido último de la vida humana y del universo.

La finalidad o sentido de la vida humana a semejanza de la finalidad o dirección que muestra la formación y estructura del universo sería lograr la armonía y equilibrio entre la mente y el cuerpo dentro del individuo, la unión y armonía entre los miembros de las familias, la cooperación, cohesión y armonía dentro de las comunidades y naciones, y entre las diferentes naciones, razas, culturas y civilizaciones, en suma, la unión de todos los seres humanos como una gran familia mundial, de la humanidad con el resto de la naturaleza, y del conjunto del universo con su origen o Dios, mediante un amor universal a todos los hombres y a la naturaleza, que haga posible la paz, el bienestar y la plena felicidad de toda la humanidad, manteniéndose la autonomía, creatividad y la individualidad única de las personas y familias, así como las características únicas y diferenciadas de los distintos grupos étnicos, pueblos, regiones y culturas del mundo.

## V. RESULTADOS

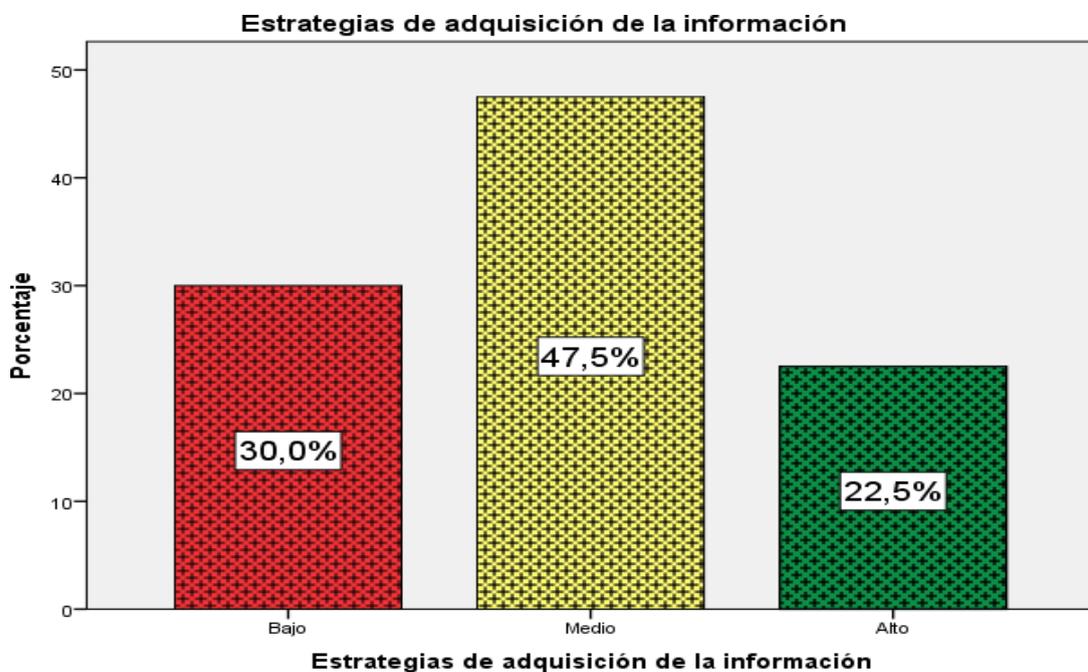
### 5.1. Resultados

Tabla 1: Estrategias de adquisición de la información

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	30,0
	Medio	19	47,5
	Alto	9	22,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 1: Estrategias de adquisición de la información



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y en el gráfico 1 se puede observar que la mayoría (47,5%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de adquisición de la información; el 30% se encuentra en el nivel bajo de uso de

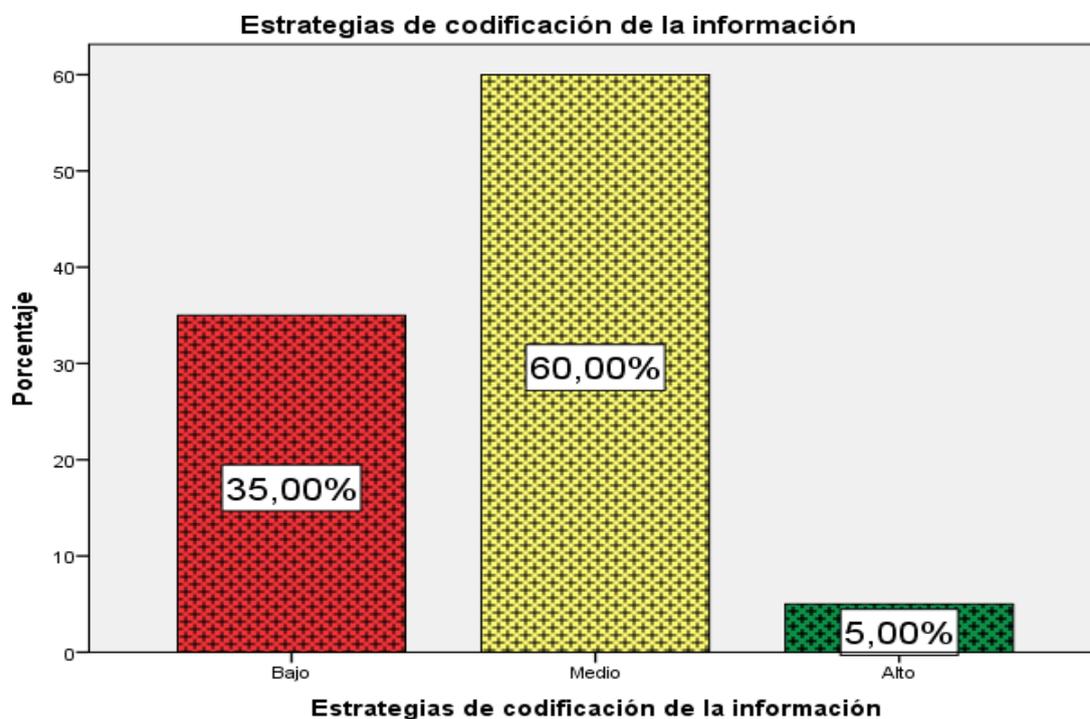
estrategias de adquisición de la información y que el 22,5% se encuentran en el nivel alto de uso de estrategias de adquisición de la información.

Tabla 2: **Estrategias de codificación de la información**

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	35,0
Medio	24	60,0
Alto	2	5,0
Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 2: Estrategias de codificación de la información



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y en el gráfico 2 se puede observar que la mayoría (60%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de codificación de

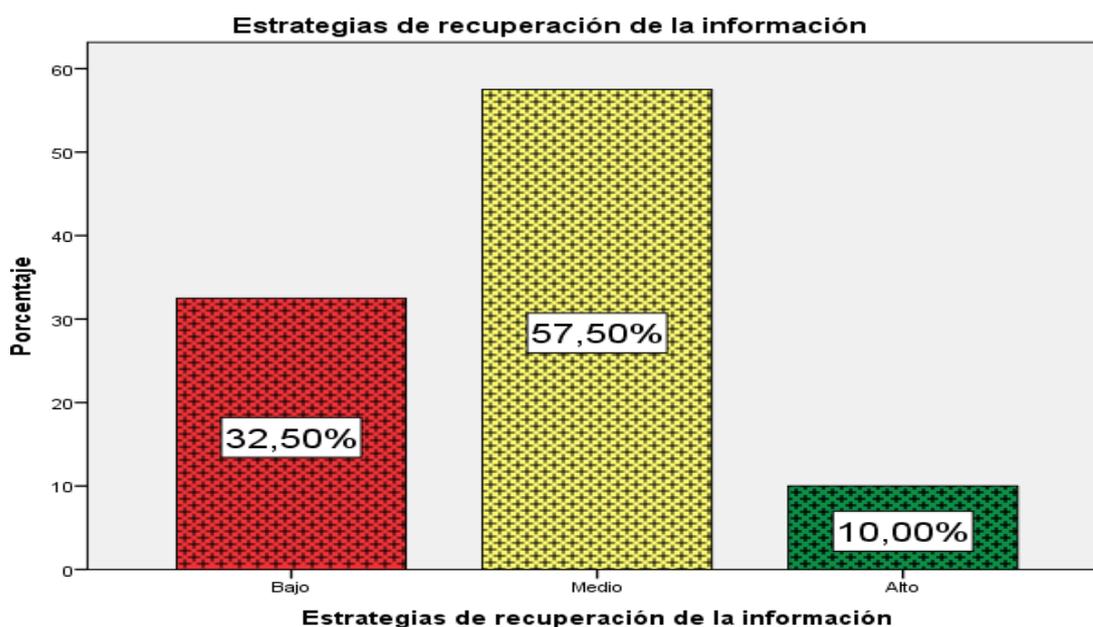
la información; el 5% se encuentra en el nivel alto de uso de estrategias de codificación de la información y que el 35% se encuentran en el nivel bajo de uso de estrategias de codificación de la información.

**Tabla 3: Estrategias de recuperación de la información**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	32,5
	Medio	23	57,5
	Alto	4	10,0
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

**Gráfico 3:** Estrategias de recuperación de la información



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y en el gráfico 3 se puede observar que la mayoría (57,5%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de

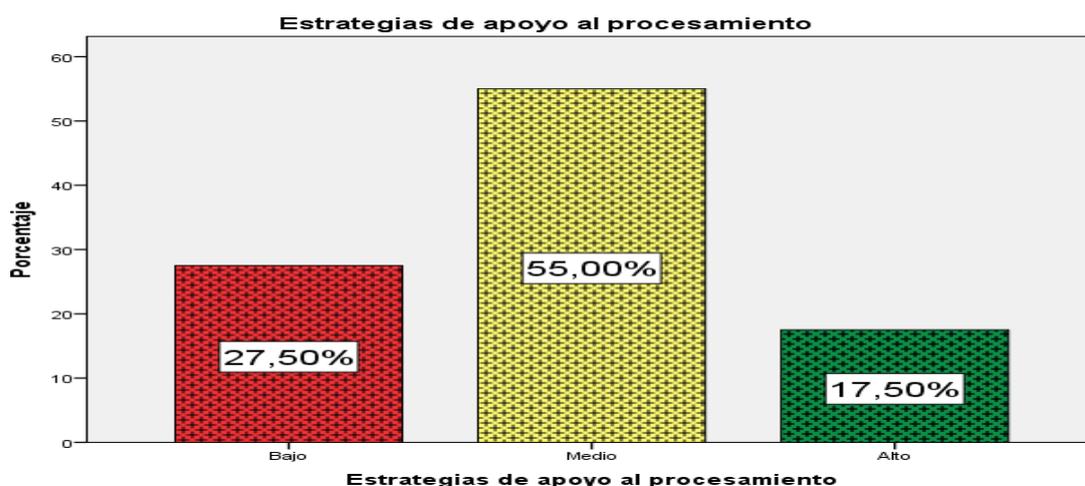
recuperación de la información; el 32,5% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de recuperación de la información y que el 10% se encuentran en el nivel alto de uso de estrategias de recuperación de la información.

**Tabla 4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	27,5
	Medio	22	55,0
	Alto	7	17,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

**Gráfico 4:** Estrategias de apoyo al procesamiento de la información



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y en el gráfico 4 se puede observar que la mayoría (55%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de recuperación de la información; el 17,5% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de

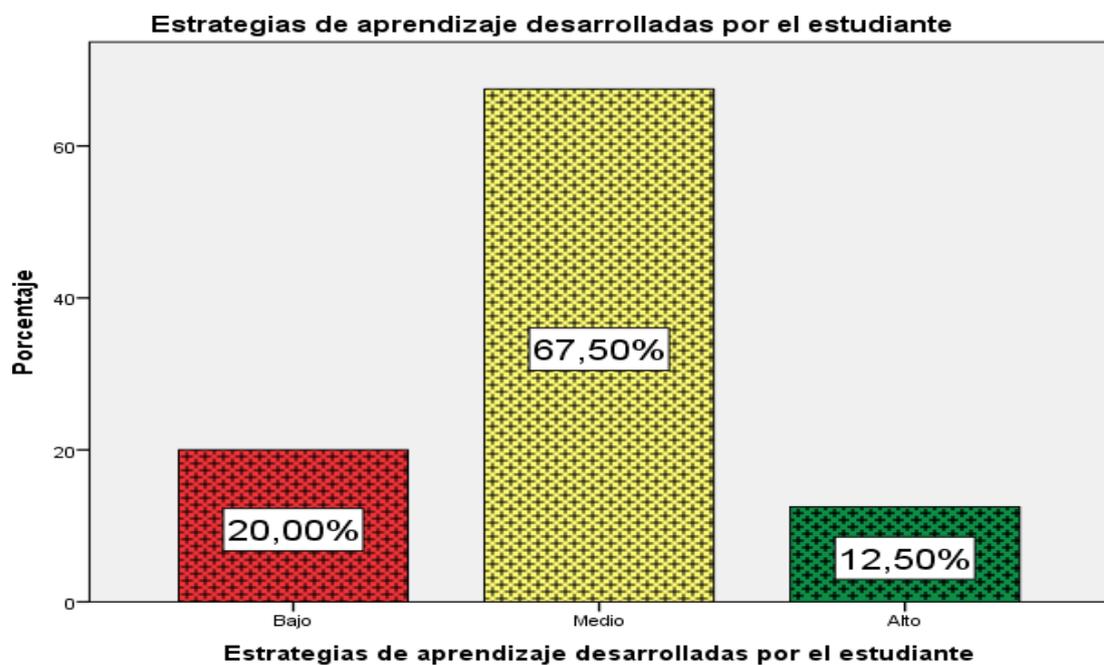
recuperación de la información y que el 27,5% se encuentran en el nivel alto de uso de estrategias de recuperación de la información.

Tabla 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	20,0
	Medio	27	67,5
	Alto	5	12,5
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 5: **Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante**



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y en el gráfico 5 se puede observar que la mayoría (67,5%) de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de

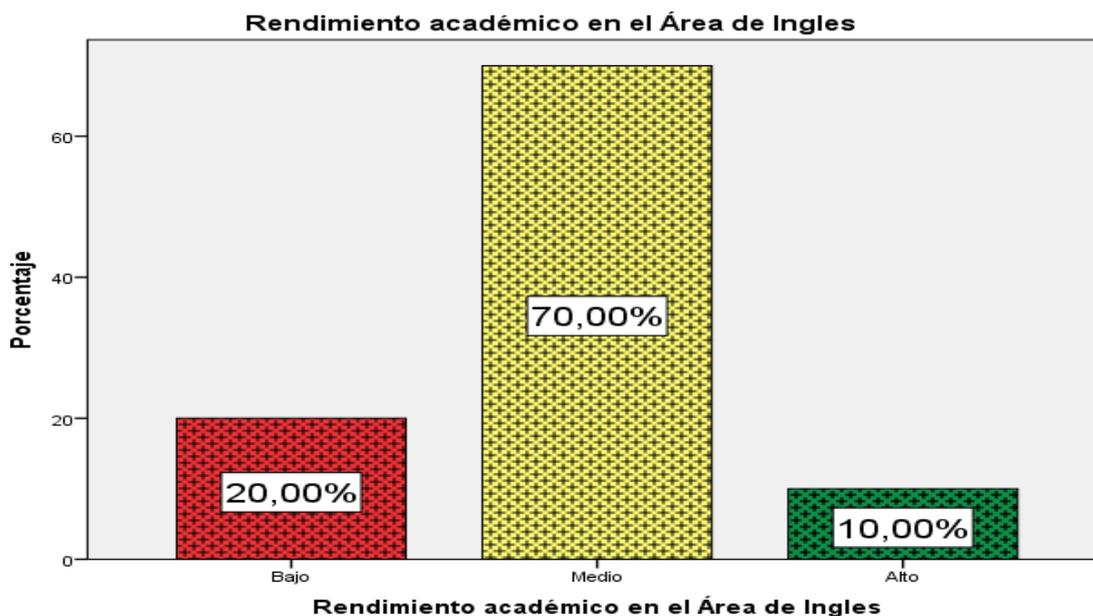
aprendizaje; el 20% se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de estrategias de aprendizaje y que el 12,5% se encuentran en el nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje.

Tabla 6: **Rendimiento académico en el Área de Inglés**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	C	8	20,0
	B	28	70,0
	A	4	10,0
	Total	40	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

Gráfico 6: Rendimiento académico en el Área de Inglés



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y en el gráfico 6 se puede observar que 70% de estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio de uso de estrategias de aprendizaje; el 20% se

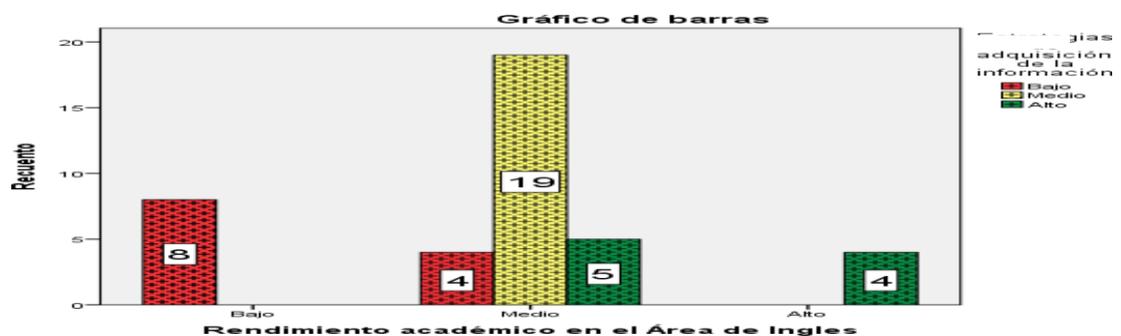
encuentran en el nivel bajo y el 10% de los estudiantes tienen un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje.

Tabla 7: Estrategias de adquisición de la información vs Rendimiento académico en el área de Inglés

Rendimiento académico en Inglés		Estrategias de adquisición de la información			Total
		Bajo	Medio	Alto	
C	Recuento	8	0	0	8
	Recuento esperado	2,4	3,8	1,8	8,0
	% dentro de RA Inglés	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
B	Recuento	4	19	5	28
	Recuento esperado	8,4	13,3	6,3	28,0
	% dentro de RA Inglés	14,3%	67,9%	17,9%	100,0%
A	Recuento	0	0	4	4
	Recuento esperado	1,2	1,9	,9	4,0
	% dentro de RA Inglés	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	12	19	9	40
	% dentro de RA Inglés	12,0	19,0	9,0	40,0
	Recuento esperado	30,0%	47,5%	22,5%	100,0%

Fuente: Tabla 1 y 6

Estrategias de adquisición de la información vs Rendimiento académico en el Área de Inglés



Fuente: Tabla 7

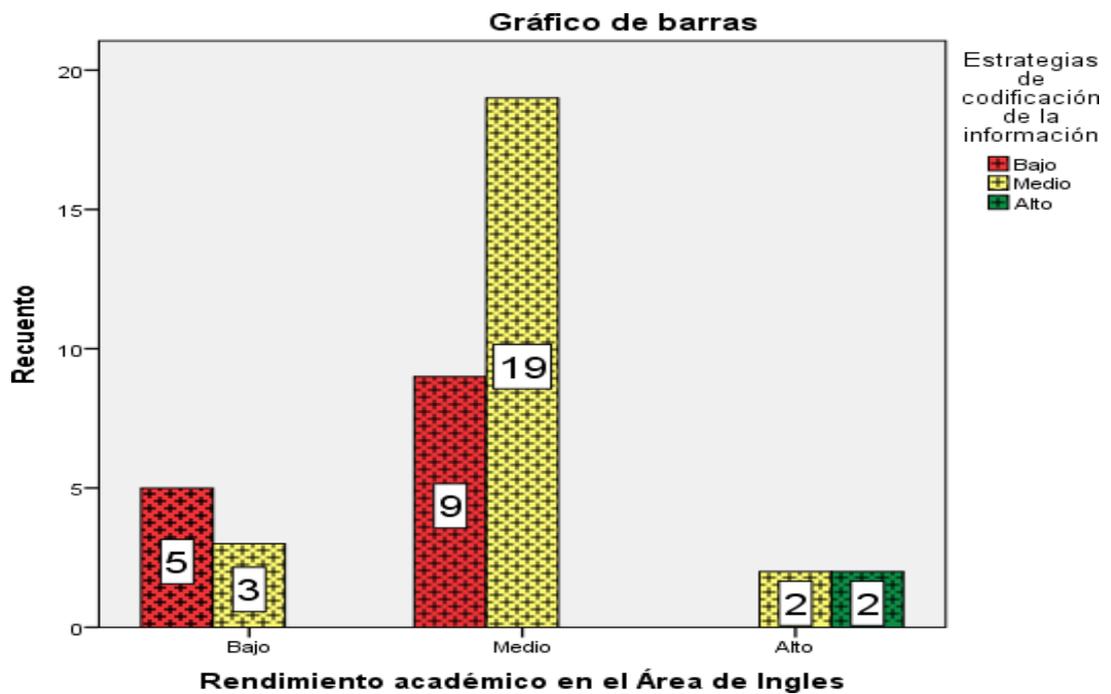
En la Tabla 7 y el Gráfico 7, se observa, que 8 estudiantes tienen C como promedio en el rendimiento académico del área de Inglés, éstos mismos niños se encuentra en el nivel bajo de uso de estrategias de adquisición de la información. Que 28 estudiantes tienen promedio B, de estos niños 4 tienen un bajo uso de estrategias de adquisición, 19 tienen un nivel medio y 5 tienen un nivel alto de uso de estrategias de adquisición. Y 4 estudiantes tienen promedio A, y los mismos niños tienen un alto nivel de uso de estrategias de adquisición.

Tabla 8: Estrategias de codificación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Inglés

Rendimiento académico en Inglés		Estrategias de codificación			Total
		Bajo	Medio	Alto	
C	Recuento	5	3	0	8
	Recuento esperado	2,8	4,8	,4	8,0
	% dentro de RA Inglés	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
B	Recuento	9	19	0	28
	Recuento esperado	9,8	16,8	1,4	28,0
	% dentro de RA Inglés	32,1%	67,9%	0,0%	100,0%
A	Recuento	0	2	2	4
	Recuento esperado	1,4	2,4	,2	4,0
	% dentro de RA Inglés	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	14	24	2	40
	Recuento esperado	14,0	24,0	2,0	40,0
	% dentro de RA Inglés	35,0%	60,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Tabla 2 y 6

**Gráfico 7:** Estrategias de codificación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Inglés



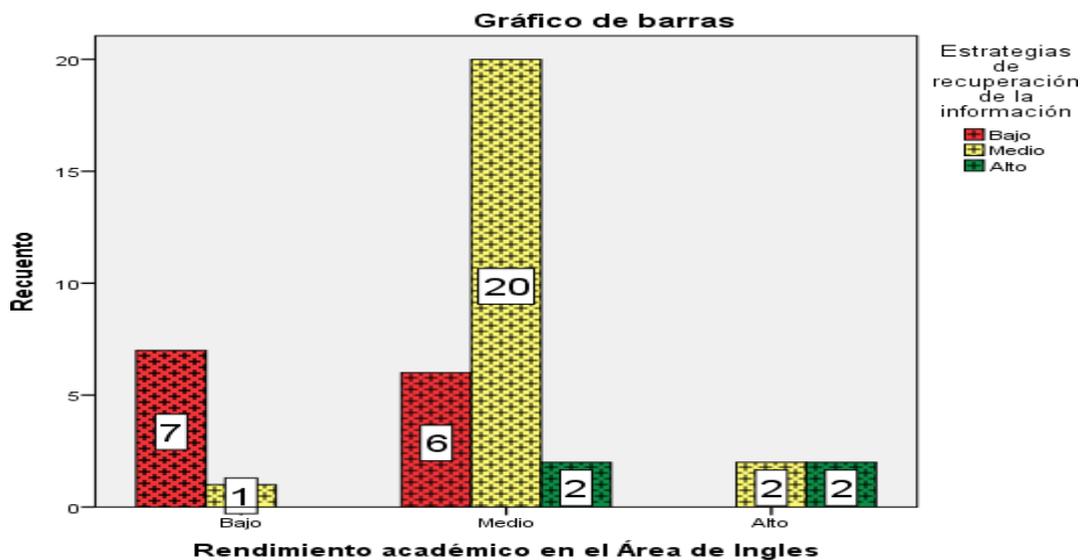
En la Tabla 8 y el Gráfico 8, se observa, que 8 estudiantes tienen C de promedio en Inglés, de estos niños 5 tienen un nivel bajo de uso de estrategias de codificación de la información y 3 se encuentran en el nivel medio. 28 estudiantes tienen promedio B, de éstos niños 9 tienen un bajo uso de estrategias de codificación y 19 tienen un nivel medio de estas estrategias. Y 4 estudiantes tienen promedio A, de éstos niños 2 tienen un uso alto de estrategias de codificación y 2 tienen un alto uso de estrategias de codificación.

Tabla 9: Estrategias de recuperación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Inglés

Rendimiento académico en Inglés		Estrategias de recuperación			
		Bajo	Medio	Alto	Total
C	Recuento	5	3	0	8
	Recuento esperado	2,8	4,8	,4	8,0
	% dentro de RA Inglés	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
B	Recuento	9	19	0	28
	Recuento esperado	9,8	16,8	1,4	28,0
	% dentro de RA Inglés	32,1%	67,9%	0,0%	100,0%
A	Recuento	0	2	2	4
	Recuento esperado	1,4	2,4	,2	4,0
	% dentro de RA Inglés	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
Total	Recuento	14	24	2	40
	Recuento esperado	14,0	24,0	2,0	40,0
	% dentro de RA Inglés	35,0%	60,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Tabla 3 y 6

Gráfico 8: Estrategias de recuperación de la información vs Rendimiento académico en el Área de Inglés.



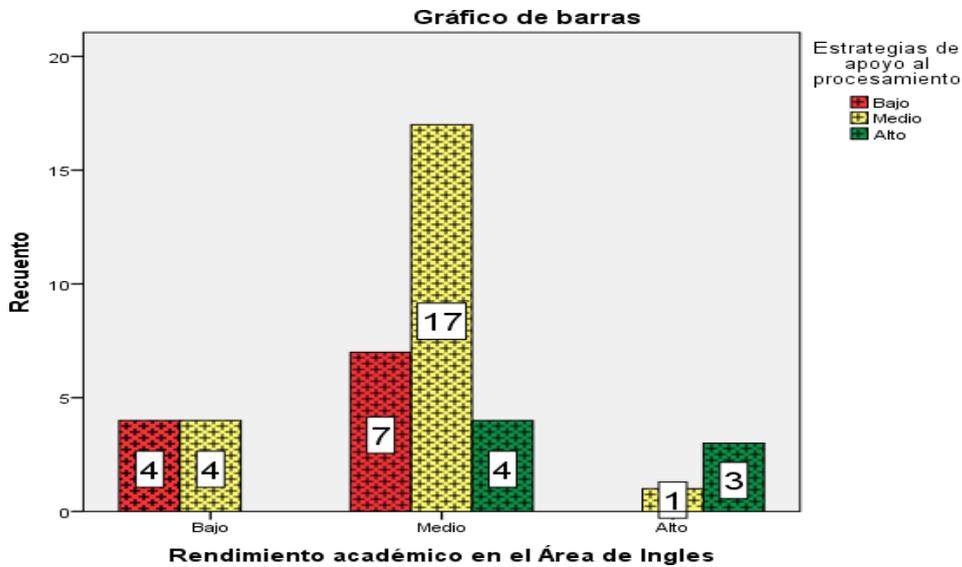
En la Tabla 9 y el Gráfico 9, se observa, que 8 estudiantes tienen promedio C en Inglés, de estos 7 tienen un bajo nivel de uso de estrategias de recuperación de la información y un estudiante tiene un nivel medio de esta estrategia. 28 estudiantes tienen B de promedio en Inglés de éstos, 6 tienen un nivel bajo de estrategias de recuperación, 20 tienen un nivel medio y 2 tienen un nivel alto de estrategias de recuperación. Y 4 estudiantes tienen A de promedio en Inglés, de éstos 2 tienen nivel medio de estrategias de recuperación y 2 tienen nivel alto de recuperación de la información.

Tabla 10: Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento académico del Área de Inglés.

Rendimiento académico en Inglés		Estrategias de apoyo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
C	Recuento	4	4	0	8
	Recuento esperado	2,2	4,4	1,4	8,0
	% dentro de RA Inglés	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
B	Recuento	7	17	4	28
	Recuento esperado	7,7	15,4	4,9	28,0
	% dentro de RA Inglés	25,0%	60,7%	14,3%	100,0%
A	Recuento	0	1	3	4
	Recuento esperado	1,1	2,2	,7	4,0
	% dentro de RA Inglés	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Total	Recuento	11	22	7	40
	Recuento esperado	11,0	22,0	7,0	40,0
	% dentro de RA Inglés	27,5%	55,0%	17,5%	100,0%

Fuente: Tabla 4 y 6

**Gráfico 9:** Estrategias de apoyo al procesamiento vs Rendimiento académico del Área de Inglés.



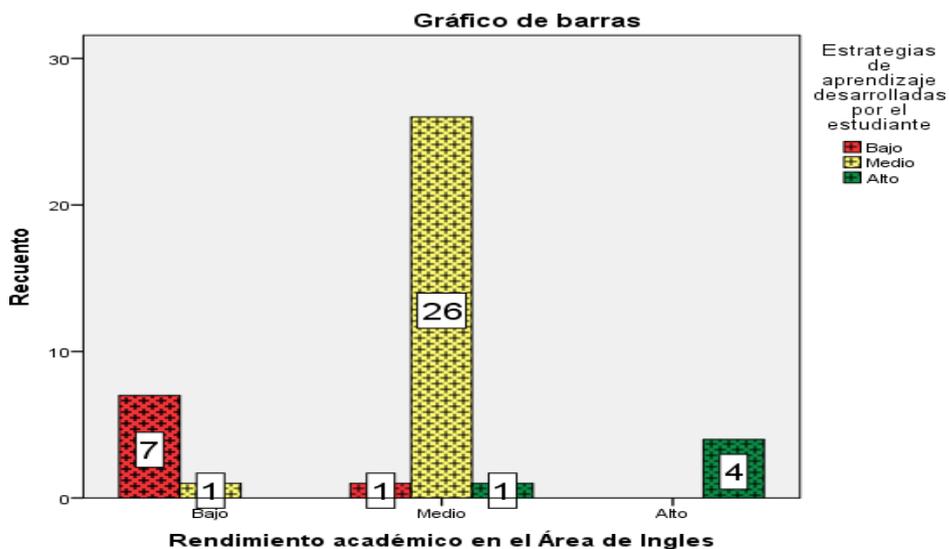
En la Tabla 10 y el Gráfico 10, se observa, que 8 estudiantes tienen promedio C en inglés, de estos, 4 tienen un bajo nivel de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información y 4 estudiantes tienen un nivel medio de esta estrategia. 28 estudiantes tienen B de promedio en Inglés de éstos, 7 tienen un nivel bajo de esta estrategia, 17 tienen un nivel medio y 4 tienen un nivel alto de esta estrategia. Y 4 estudiantes tienen A de promedio en Inglés, de éstos 1 tiene nivel medio y 2 tienen nivel alto de uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

Tabla 11: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante vs Rendimiento académico en el Área de Inglés

Rendimiento académico en Inglés		Estrategias de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
C	Recuento	7	1	0	8
	Recuento esperado	1,6	5,4	1,0	8,0
	% dentro de RA Inglés	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%
B	Recuento	1	26	1	28
	Recuento esperado	5,6	18,9	3,5	28,0
	% dentro de RA Inglés	3,6%	92,9%	3,6%	100,0%
A	Recuento	0	0	4	4
	Recuento esperado	,8	2,7	,5	4,0
	% dentro de RA Inglés	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	8	27	5	40
	Recuento esperado	8,0	27,0	5,0	40,0
	% dentro de RA Inglés	20,0%	67,5%	12,5%	100,0%

Fuente: Tabla 5 y 6

Gráfico 10: Estrategias de aprendizaje desarrolladas por el estudiante vs Rendimiento académico del Área de Inglés.



En la Tabla 11 y el Gráfico 11, se ve, que 8 estudiantes tienen promedio C en inglés, de estos, 7 tienen un bajo nivel de uso de estrategias de aprendizaje y 1 estudiante tiene un nivel medio de uso de estrategias de aprendizaje. 28 estudiantes tienen B de promedio en Inglés, de éstos, 1 tienen un nivel bajo de uso de estrategias de aprendizajes, 26 tienen un nivel medio y 1 tienen un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje. Y 4 estudiantes tienen A de promedio en Inglés, los mismos estudiantes tienen un nivel alto de uso de estrategias de aprendizaje.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Hipótesis general:

H0: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

H1: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Tabla 12: Chi-cuadrado de las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GL	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	37,460	4	0,000
N de casos válidos	40		

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,000.

- **Reglas de decisión:**

Si  $p > 0,05$  Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Si  $p < 0,05$  Se acepta la H1 y se rechaza la H0

- **Decisión:**

Como el  $p$  – valor es  $< 0,05$  existen evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

### **5.2.2. Hipótesis específicas:**

#### **a. Estrategias de adquisición**

H0: Las estrategias de adquisición de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

H1: Las estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Tabla 13: Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de adquisición de la información y rendimiento académico en los estudiantes del VII Ciclo de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	GL	P-valor
Chi-cuadrado de Pearson	37,460	4	0,000
N de casos válidos	40		

Fuente: Tabla 1 y 6

La Tabla 13 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,000.

• **Reglas de decisión:**

Si  $p > 0,05$  Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Si  $p < 0,05$  Se acepta la H1 y se rechaza la H0

• **Conclusión**

Como el p – valor es  $< 0,05$  existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Ingles en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

**b. Estrategias de codificación**

H0: La dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Ingles en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

H2: La dimensión estrategias de codificación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Tabla 14: Chi cuadrado de la dimensión estrategias de codificación de la información y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	GL	P-valor
Chi-cuadrado de Pearson	22,224	4	0,000
N de casos válidos	40		

La Tabla 14 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es 0,000.

• **Reglas de decisión:**

Si  $p > 0,05$  Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Si  $p < 0,05$  Se acepta la H1 y se rechaza la H0

• **Conclusión**

Como el p-valor  $> 0,05$  se tiene evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

**c. Estrategias de recuperación**

H0: La dimensión estrategias de recuperación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

H3: La dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Tabla 15: Prueba chi-cuadrado aplicada a la dimensión estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	GL	P-valor
Chi-cuadrado de Pearson	21,032	4	0,000
N de casos válidos	40		

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 es de 0,000.

- **Reglas de decisión:**

Si  $p > 0,05$  Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Si  $p < 0,05$  Se acepta la H1 y se rechaza la H0

- **Conclusión**

Como el p-valor  $< 0,05$  se concluye que tenemos evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los

estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

#### **d. Estrategias de apoyo al procesamiento**

H0: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

H4: La dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Tabla 16: Chi-cuadrado de la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	P-valor
Chi-cuadrado de Pearson	12,616	4	0,013
N de casos válidos	40		

La Tabla 16 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 4 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,013.

- **Reglas de decisión:**

Si  $p > 0,05$  Se rechaza la H1 y se acepta la H0

Si  $p < 0,05$  Se acepta la H1 y se rechaza la H0

- **Conclusión**

Como el p-valor  $< 0,05$  se concluye que existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión estrategias de apoyo en el procesamiento de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

### **5.3. Análisis de resultados**

En cuanto a los valores de la prueba de chi-cuadrado respecto a relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico se concluye que existe una relación significativa, entonces la hipótesis general se cumple, donde a la letra decía: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2017.

En la investigación se identificaron la utilización de cuatro estrategias de aprendizaje: estrategias de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y apoyo de la información de acuerdo a su utilización que fue categorizado en bajo medio y alto. Los resultados inferenciales arrojaron que tenían significatividad cuando se los relaciona con los promedios de rendimiento académico en el área de inglés. Se presentó una notoria utilización de las estrategias en el nivel medio, es decir que la muestra emplea las estrategias de aprendizaje. Encontrándose, además una significatividad alta en la estrategia de recuperación.

Cuando se aplicó el baremo sobre estrategias utilizadas por los estudiantes, es decir, se clasificó en base a las puntuaciones de cada estudiante se observa que un elevado porcentaje de (96,4%) se encuentra en la categoría de elaboración que considera que los estudiantes utilizan estrategias que desarrollan procesos complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y en los procesos cognitivos. Este dato contradice el resultado de ausencia de significancia en las dimensiones consultadas, lo cual ocurre porque es probable

que los estudiantes conozcan las estrategias como parte de la enseñanza, pero falta la aplicación en el Área de Comunicación, debido a ello no lo exterioricen por la excesiva importancia que el docente otorga a la teoría, en desmedro de la práctica.

En los estudios consultados se encontró algunas informaciones que difieren de los resultados encontrados y otros son similares a este estudio, Vega encontró, al igual que nuestro estudio, que las estrategias de aprendizaje más utilizadas, pero por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, son las estrategias de elaboración. Algunos encuentran relación significativa en las dimensiones, así por ejemplo, Loret de Mola concluyó que la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el de apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. Además, para Loret de Mola existe una utilización diferenciada de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, es decir, tienen desarrollado la capacidad de autodirigirse y autoregularse. Roux y Anzures encontraron en su estudio que la estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información.

Algunos autores ponderan el uso de estrategias, por ejemplo: Azabache concluyó que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, Madeiros concluyó que los docentes del Área de Comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Martí, (1999) analizó las estrategias de aprendizaje desde la metacognición, en ese sentido, sostiene que el proceso de interiorización no se produce por la explicación verbal de las estrategias de aprendizaje, como lo suponen la mayoría de los docentes que lo aplican, es decir, que lo que para el profesor puede ser un conocimiento metacognitivo, no necesariamente lo es para el alumno, ya que una situación de interacción docente–alumno puede favorecer solo el proceso de exteriorización o verbalización de sus propias acciones. Concluye además, que un modelo que otorgue excesiva importancia al uso consciente de procedimientos está ligado directamente a

potenciar las instrucciones directas del profesor, lo cual no asegura la interiorización de las estrategias de aprendizaje.

En conclusión, en la utilización de estrategias existe una utilización diferenciada que depende de la interacción del docente con el alumno y además de la situación motivacional y la ejercitación constante. Los investigadores sugieren como explicación probable que los estudiantes se adaptan a las actividades de aprendizaje o bien las actividades de aprendizaje que plantea el docente, no estimulan la activación de estrategias complejas (Yang, 1999; Wang, 2011). Por ello, Parra sugiere que la instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones, los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias y debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

## **VI. Conclusiones**

Concluida la investigación que corresponde a estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de educación secundaria del área de inglés de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.

- Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de adquisición de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de codificación de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.
- La dimensión estrategias de recuperación de la información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de Inglés en los estudiantes del 5° grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se recomienda al Director de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” para que continúe la investigación con otros grados con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **SEGUNDA:**

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” que sigan capacitándose en estrategias con el propósito de tener mejor rendimiento académico de los estudiantes.

### **TERCERA:**

A los docentes padres de familia de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” para que apoyen en la educación de sus hijos.

## Referencias bibliográficas

Beltrán, J. (2007) *Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación*. (Informe de investigación). Recuperado de

<http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073>.

Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: ventanilla en Lima*. Tesis para optar el grado Académico de maestro en educación En la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Cancho, C. (2010). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci"*. (Informe de investigación). Recuperado de [http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y\\_20.html](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html).

Castañeda, (2016). *La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario del área de matemáticas de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Coronel Portillo del distrito de Yarinacocha, en el año 2016*.

Cano M, *Los principios éticos universales son los siguientes*. Página de internet

Fuentes, (2016), *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del 3° y 5° grados de educación secundaria en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, en el año 2016.*

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente. (2006). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima.* Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid.

Gutiérrez, P. (2003). *Entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria.* Memoria para optar al grado de doctor. Universidad complutense de Madrid.

Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento Académico de estudiantes de 2° de Secundaria en educación para el Trabajo De una institución educativa Del callao.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Quispilaya, J. (2010). *Estrategias de aprendizaje Acra y Rendimiento académico en geometría Plana en Los estudiantes de nivel Secundaria en Una I. E. De ventanilla.* Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la mención de problemas de aprendizaje. Escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Graó.

Moreyra, M. A. (15 de Octubre de 2017). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*: .

Obtenido de DE LA VISIÓN CLÁSICA A LA VISIÓN CRÍTICA:

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/visionclassicavisioncritica.pdf>

Pérez, R. (2011). *Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa*.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA. Facultad de Ciencias de la Educación, Fabrican – Guatemala. recuperado de:

<https://docs.google.com/viewer?v&q=>

cache:bNLng4V\_WQMJ:upana.edu.gt/web/upana/tesisjuridicas/doc\_view/

908te2216p438+&hl=es&gl=pe&pid=bl&srcid=ADGEESh2UUVq3v21N

aIWq4NoqnZZCGcL4HFXXW9GJS9z2ZSD7zRNIIghMv6SNnPUeVeTr

gJIVKCEZe08zVnr424iYRInII\_HyJ71\_H1v8RSSg\_msl9B

kVY36\_XIzkIsIRuIivX1H&sig=AHIEtbRYMqrCIwFh1ZVYNv9Mm3km

DghghQ

Roux, R, y Anzures, E. (2015), *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. Revista Investigativa en Educación*. Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-16.

Vallejos, M (2012). *La motivación, la Actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Tesis de postgrado para optar el título de doctor. Universidad Complutense de Madrid.

Vega, M. (2014) *Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las*

*instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, 2014.* Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA.

## ANEXOS

ANEXO N° 01



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS  
POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

**Instrucciones:** Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

<b>I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

<b>II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

<b>III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

<b>IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autpreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su  
colaboración.*

**Anexo: 02** Resultados del test estrategias de aprendizaje aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del Distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2017.

Id	AQUISICIÓN							CODIFICACION							RECUPERACION							PROCESAMIENTO							Estrategias de aprendizaje		Rendimiento Académico en inglés	
	1	2	3	4	5	P	N	6	7	8	9	10	11	P	N	12	13	14	15	16	P	N	17	18	19	20	21	P	N	Puntaje	Nivel	Nivel
1	1	2	2	2	3	10	1	2	2	1	3	3	2	13	2	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	4	1	11	2	44	2	C
2	1	1	2	2	2	8	1	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	1	2	3	9	1	3	1	2	2	3	11	2	36	1	C
3	2	1	1	2	2	8	1	1	2	2	3	2	2	12	1	1	1	2	3	2	9	1	3	1	2	1	1	8	1	37	1	C
4	1	2	1	1	1	6	1	3	2	2	2	1	3	13	2	3	1	2	1	2	9	1	3	2	1	2	4	12	2	40	1	C
5	3	3	1	2	1	10	1	3	2	1	2	2	3	13	2	1	2	2	3	3	11	2	2	2	3	4	3	14	2	48	2	B
6	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	3	2	3	16	2	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	1	10	1	49	2	B
7	2	3	2	1	2	10	1	1	2	1	2	2	3	11	1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	3	2	12	2	46	2	B
8	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	3	11	2	1	2	2	3	4	12	2	49	2	B
9	1	2	2	2	3	10	1	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	3	2	12	2	47	2	B
10	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	2	3	12	2	3	2	1	2	2	10	1	47	2	B
11	4	2	1	2	2	11	2	4	1	2	4	1	1	13	2	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	4	2	13	2	52	2	B
12	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	2	1	16	2	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	4	3	16	3	63	2	B

13	3	3	4	4	2	16	3	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	3	3	17	3	65	3	A
14	3	3	2	3	1	12	2	2	3	3	2	2	3	15	2	3	3	3	2	2	13	2	1	3	2	3	2	11	2	51	2	B
15	4	4	4	2	4	18	3	4	2	2	2	2	4	16	2	2	4	2	2	4	14	2	4	4	2	4	4	18	3	66	3	A
16	3	2	3	3	2	13	2	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	3	3	13	2	53	2	B
17	4	4	4	2	4	18	3	1	1	1	4	1	2	10	1	2	1	2	4	2	11	2	1	4	2	1	2	10	1	49	2	B
18	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	4	4	1	15	2	3	3	3	3	2	14	2	2	4	4	3	4	17	3	58	2	B
19	2	4	3	1	2	12	2	2	2	3	2	2	3	14	2	4	2	2	2	4	14	2	3	4	3	2	3	15	2	55	2	B
20	3	3	4	2	4	16	3	3	2	2	2	3	3	15	2	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	2	3	16	3	64	3	B
21	3	2	4	3	2	14	2	2	3	2	3	3	3	16	2	3	2	2	3	3	13	2	2	3	3	2	2	12	2	55	2	B
22	1	3	4	4	3	15	2	3	2	2	3	1	4	15	2	4	1	4	3	2	14	2	2	3	1	2	3	11	2	55	2	B
23	4	3	2	4	4	17	3	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	2	3	3	15	2	2	3	4	3	2	14	2	65	3	A
24	3	4	3	3	3	16	3	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	1	3	1	10	1	3	3	3	4	4	17	3	57	2	B
25	2	2	3	3	2	12	2	4	1	2	3	1	1	12	1	1	2	2	2	3	10	1	3	2	2	1	3	11	2	45	2	B
26	2	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	1	1	9	1	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	10	1	38	1	C
27	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	10	1	42	1	C
28	2	2	3	3	1	11	2	1	2	2	2	3	1	11	1	2	2	1	1	1	7	1	4	4	3	2	2	15	2	44	2	B
29	4	1	1	1	4	11	2	1	1	2	1	1	1	7	1	1	4	1	4	3	13	2	1	4	4	2	2	13	2	44	2	B

30	2	4	3	1	1	11	2	4	2	2	2	2	1	13	2	4	4	2	2	4	16	3	1	2	2	2	3	10	1	50	2	B
31	2	4	3	1	4	14	2	3	1	2	3	2	1	12	1	1	3	1	3	1	9	1	3	3	2	2	4	14	2	49	2	B
32	2	3	3	4	2	14	2	3	2	3	4	2	2	16	2	2	4	3	2	4	15	2	2	2	2	3	3	12	2	57	2	B
33	1	2	1	3	2	9	1	1	2	3	1	2	1	10	1	3	3	3	2	1	12	2	1	3	2	3	2	11	2	42	1	C
34	2	2	4	2	2	12	2	3	3	2	2	3	1	14	2	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	3	2	12	2	48	2	B
35	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	2	4	3	14	2	2	2	2	3	1	10	1	48	2	B
36	1	1	2	3	2	9	1	1	1	1	3	1	2	9	1	2	1	1	2	3	9	1	1	2	1	2	2	8	1	35	1	B
37	2	3	3	1	3	12	2	1	2	1	2	2	2	10	1	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	2	1	12	2	45	2	B
38	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	3	3	21	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	2	18	3	79	3	A
39	2	2	1	1	1	7	1	2	2	3	2	3	3	15	2	1	1	2	2	1	7	1	1	3	2	3	1	10	1	39	1	C
40	4	4	4	4	2	18	3	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	2	4	2	11	2	1	2	2	2	2	9	1	48	2	B

Fuente: Base de datos del investigador

Leyenda:

N = Nivel

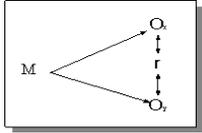
P = Puntaje

En la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones los valores 1, 2 y 3 tienen el valor de Bajo, Medio y Alto respectivamente

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de educación secundaria en el área de inglés de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</li> <li>- Determinar la relación</li> </ul>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p>H<sub>1</sub>: Estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema,</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>• El nivel es descriptivo correlacional.</li> <li>• El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:</li> </ul>  <p><b>M:</b> Muestra de estudiantes</p> <p><b>Ox:</b> Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Oy:</b> Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables</p>

	<p>entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017</p> <p>- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>	<p>distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p> <p><b>b) Hipótesis nula:</b></p> <p>H<sub>0</sub>: Estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las Institución educativa N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2017.</p>		<p>Estrwategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p> <p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p> <p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que</p>	<p>o correlación.</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos a los 60 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali.</p> <p>La muestra está conformada por 40 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 64103 “Teniente Diego Ferre Sosa” del distrito de Yarinacocha-Ucayali, siendo un total de 35 estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico en el área de inglés</p>	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> <li>• Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> <li>• Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</li> </ul>	

**ANEXO N° 04**

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 18 de octubre del 2017

SEÑOR : Prof. JESUS MONRROY PARQUE  
Director de la Institución Educativa N° 64103 "Teniente Diego Ferre Sosa

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar tesis a los estudiantes de la I.E

MARLENI SAENZ VILLAVERDE, identificado con DNI N° 00087101, con domiciliado en el Psj Ricardo Flores 156, del distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Secundaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

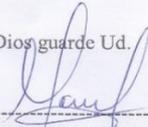
**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64103 "TENIENTE DIEGO FERRE SOSA" DEL DISTRITO DE YARINACocha , 2017".**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



MARLENI SAENZ VILLAVERDE  
DNI N° 00087101



8-10-17  
11:00 am

ANEXO N° 04

Estudiantes de la I.E. “Teniente Diego Ferre Sosa”



