

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN
EL ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Br. Saboya Rosa Suárez Pardo

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Díaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

A Dios Padre por darme la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado.

A mi amada madre Luisa Pardo Guerra por su amor y entrega incondicional porque fuiste eres y siempre serás mi inspiración, mi fuerza, mi motivo para seguir adelante.

A mi padre Gregorio Suárez Oncebay por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, por tus sabios y oportunos consejos, por tu esfuerzo y sacrificio, por tus oraciones de cada día. A mi hermana Sandra por su compañía y apoyo justo cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Ante todo quiero agradecer a Dios Padre por dotarme del conocimiento, la paciencia y la habilidad para concluir mi tesis con éxito.

A mis padres y mi hermana por su apoyo y fe que siempre tuvieron en mí.

A mis maestros que fueron parte de mi formación académica y profesional.

A mi asesora de tesis la Mgtr. Victoria Valenzuela por su guía y orientación que me brindo para la elaboración de mi tesis.

A todas las personas que de una u otra forma me ayudaron durante este tiempo.

¡Gracias a todos!

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018. Este informe estuvo basado en el tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño fue no experimental. La población en estudio estuvo conformada por 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial. A los 20 docentes se aplicó el instrumento del cuestionario y a los 501 estudiantes se verificó sus calificaciones en sus registros de notas. Se llegó a la conclusión en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes fueron los juegos de tipo dinámico generador de autonomía, referente al enfoque metodológico del aprendizaje más utilizado fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en recursos como soporte de aprendizaje, eligieron los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes emplearon para sus sesiones de aprendizaje estrategias de tipo dinámicas. El logro de aprendizaje que predominó fue 100% alto.

Palabras clave: estrategias didácticas, logro de aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students at the initial level of the educational institutions included in the district of San Juan de Lurigancho in the year 2018. This report it was based on the type of quantitative research, descriptive level and the design was non-experimental. The study population consisted of 20 teachers and 501 students at the initial level. The questionnaire instrument was applied to the 20 teachers and the 501 students verified their grades in their grade records. The most well-known type of organization of teaching by the teachers was the dynamic-type games generator of autonomy, referring to the methodological approach of the most used learning was the significant learning of dynamic type generator of autonomy, in resources as a learning support chose natural environments of dynamic type generator of autonomy. This indicated that teachers used dynamic type strategies for their learning sessions. The learning achievement that predominated was 100% high.

Keywords: teaching strategies, learning

CONTENIDO

HOJAY FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	12
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	13
a. Exposición.....	13
b. Cuestionario.....	14
c. Técnica de la pregunta.....	14
d. Demostraciones.....	15
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas.....	16
I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo.....	16
a. Trabajo colaborativo.....	16
b. Lluvia de ideas.....	17

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	17
a. Juegos.....	18
b. Dramatización.....	18
c. Método de proyecto.....	18
d. Talleres.....	19
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	19
A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticas.....	20
a. Aprendizaje conductual.....	20
B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas.....	20
I. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámica impulsada por el grupo..	20
a. Aprendizaje cooperativo.....	21
b. Aprendizaje colaborativo.....	21
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico generadores de autonomía.....	22
a. Aprendizaje significativo.....	22
b. Aprendizaje constructivo.....	23
2.2.1.3 Recursos como soporte de aprendizaje.....	23
A. Recursos como soporte de aprendizaje estáticos.....	23
a. Aula.....	23
b. Mobiliario.....	24
c. Pizarra.....	24
d. Cuadernos.....	24
e. Láminas.....	25

f. Fotografías.....	25
g. La palabra hablada del docente	25
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas.....	25
I. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos impulsados por el grupo.....	25
a. Afiches.....	26
b. Grabadora.....	26
c. Televisor.....	26
d. Libros.....	27
e. Fichas impresas.....	27
f. Módulos.....	27
g. Lecturas.....	27
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía.....	28
a. Ambientes naturales.....	28
b. Computadora.....	28
2.2.1 Logro de aprendizaje.....	29
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	29
a. Logro previsto alto.....	29
b. En proceso regular.....	29
c. En inicio bajo.	30
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Diseño de la investigación.....	30
3.2 Universo.....	31

3.2.1 Área geográfica.....	32
3.2.2 Población y muestra.....	32
3.2.2.1 Población.....	32
A. Criterio de inclusión.....	34
B. Criterio de exclusión.....	34
3.2.2.2 Muestra.....	34
3.3. Definición y operacionalización de variables.....	35
3.3.1 Definición de las variables.....	35
3.3.1.1 Estrategias didácticas.....	35
3.3.1.2 Logro de aprendizaje.....	35
3.3.2 Operacionalización de las variables.....	36
3.4. Técnica e instrumento.....	37
3.4.1 Técnica de la encuesta.....	37
3.4.2 Instrumento el cuestionario.....	37
3.4.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	37
A. Validez del instrumento.....	37
B. Confiabilidad del instrumento.....	38
3.5 Plan de análisis.....	38
3.5.1 Medición de variables.....	38
3.5.1.1. Variable 1: Estrategias didácticas.....	38
3.5.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje.....	41
3.6 Matriz de consistencia.....	42
IV. RESULTADOS.....	43
4.1 Análisis de los resultados.....	67

V. CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	33
Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018	
Tabla 2	36
Operacionalización de variables	
Tabla 3	39
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	39
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	40
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	40
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	41
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	
Tabla 8	41
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 9	43
Nivel mencionado en su título profesional	
Tabla 10	44

Edades que enseña en la institución educativa	
Tabla 11	45
Dónde realizó sus estudios	
Tabla 12	46
Grado académico de estudios superiores	
Tabla 13	47
Título de licenciado/a	
Tabla 14	48
Estudio de segunda especialidad	
Tabla 15	49
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	50
Tiempo que labora en la institución	
Tabla 17	51
Situación laboral en la institución educativa	
Tabla 18	52
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 19	53
Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase	
Tabla 20	54
Planifica actividades de acuerdo a los recursos de la institución	
Tabla 21	55
Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones	

Tabla 22.....	56
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza que más conoce	
Tabla 23.....	57
Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad	
Tabla 24.....	58
Criterios que utiliza en la forma de organizar la enseñanza	
Tabla 25.....	59
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Tabla 26.....	60
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Tabla 27.....	61
Cuándo propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?	
Tabla 28.....	62
Estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.	
Tabla 29.....	63
Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases	
Tabla 30.....	64
Matriz de puntuaciones de las variables estrategias didácticas y logro de	

aprendizaje	
Tabla 31	65
Estrategias didácticas	
Tabla 32	66
Logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	43
Nivel mencionado en su título profesional	
Figura 2	44
Edades que enseña	
Figura 3	45
Dónde realizó sus estudios	
Figura 4	46
Grado académico de estudios superiores	
Figura 5	47
Título de licenciado/a	
Figura 6	48
Estudio de segunda especialidad	
Figura 7	49
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	50
Tiempo que labora en la institución	
Figura 9	51
Situación laboral en la institución educativa	
Figura 10	52
Actualmente labora en otra institución educativa	
Figura 11	53
Estrategia que más usa para iniciar una sesión	

Figura 12	54
Planifica actividades con los recursos de la institución educativa	
Figura 13	55
Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de sus sesiones	
Figura 14	56
Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad	
Figura 15	57
Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 16	58
Formas o modalidades de organizar la enseñanza que utiliza	
Figura 17	59
Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Figura 18	60
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase	
Figura 19	61
Cuándo propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?	
Figura 20	62
Estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.	
Figura 21	63

Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases	
Figura 22	65
Estrategias didácticas más utilizadas	
Figura 23	66
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

I. INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental de toda sociedad pero a su vez esta noble labor de educar, resulta difícil y compleja. Siendo los docentes los principales actores en el proceso educativo es una preocupación constante en nuestra labor pedagógica hacer que nuestras sesiones estimulen aprendizajes significativos en un ambiente de permanente participación e interés por parte de nuestros estudiantes.

Para ello es importante tener conocimiento de una variedad de estrategias didácticas creativas e innovadoras que involucren técnicas, métodos, recursos y actividades por medio de las cuales los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos lo profundicen creen nuevos conocimientos lo apliquen y transmitan a los demás, lo cual se va a ver reflejado en el logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y por consiguiente mejorar la calidad educativa.

En una educación de calidad influyen diferentes agentes, la pieza clave es y continúan siendo los docentes siendo de suma importancia la formación de los docentes y su permanente capacitación profesional, asumiendo retos y venciendo las dificultades que a lo largo de su labor se van a presentar para estar a la altura de las exigencias y cumpliendo con las expectativas del plan educativo.

Es así que muchos países centran su preocupación por mejorar el nivel y la calidad de la educación. Así lo demuestra el último informe PISA el cual revela que Singapur ocupa el primer lugar de la lista en cuanto a ciencia se refiere le siguen Japón, Estonia, Taipéi, Finlandia, China y Canadá. En lectura se encuentra Singapur, China,

Canadá, Finlandia, Irlanda y en cuanto a matemáticas tenemos encabezando la lista Singapur, China, Taipéi, Japón.

La clave del éxito del sistema educativo de Singapur radica en que destina el 20% del presupuesto anual a la educación, los docentes tienen sueldos altos y el 98% de sus estudiantes tienen notas excepcionales. Siendo Singapur una pequeña isla nos ha demostrado que tanto la prosperidad o la pobreza no lo determina la geografía de una nación sino sus políticas educativas. En América Latina encabeza la lista en ciencia la ciudad de Buenos Aires luego sigue Chile, Uruguay, Trinidad y Tobago, Costa Rica.

El Perú aparece en el penúltimo lugar en las áreas de ciencias y lectura y la antepenúltima posición en matemáticas. Aunque los resultados revelan una leve mejora todavía seguimos muy rezagados en el ranking.

En el distrito de San Juan de Lurigancho existen instituciones educativas vitrinas que como resultado de sus buenas prácticas han obtenido resultados favorables los cuales merecen ser replicados porque contribuyen a mejorar el aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa.

El quehacer educativo de hoy requiere de docentes que estén a la par con el avance de la tecnología y el uso de la TIC, a su vez se necesitan docentes que conozcan, dominen y apliquen diferentes estrategias didácticas debiendo poseer cierto raciocinio al momento de seleccionar la estrategia adecuada de acuerdo al tema que va a desarrollar e incluso el mismo docente puede crear o adaptar sus propias estrategias didácticas con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo cual se va a ver reflejado en el logro de aprendizaje alcanzado por los mismos.

La investigación se derivó de la línea de investigación de la ULADECH-Católica de la carrera de educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú.

Por estas consideraciones se derivó el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018?

Como resultado del enunciado se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.

Y para cumplir el objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.

La presente investigación tuvo pertinencia con el interés profesional ya que se justificó con la necesidad de los docentes de conocer, manejar e innovar las estrategias didácticas para que de esta manera los estudiantes mejoren y eleven su nivel de aprendizaje.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarlas en las instituciones involucradas en esta investigación y de esta manera mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones comprendidas en esta investigación.

La metodología fue de tipo cuantitativa. El nivel descriptivo simple, el diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 20 docentes y 501 estudiantes.

Los resultados dieron como conclusión en cuanto al uso por los docentes de las estrategias didácticas el 100% (20) son de tipo dinámico y en cuanto al nivel de logro los estudiantes el 100% (501) obtuvieron un logro previsto alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Álvarez y Ochoa (2004) realizaron la investigación para optar el título de licenciado en educación denominada “*Eficacia de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años*”. Caracas, Venezuela. En el cual tuvo como objetivo general evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas por el docente de educación preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños de 5 y 6 años de edad pertenecientes a colegios del este de Caracas. La investigación fue descriptiva evaluativa. Las autoras llegaron a la

conclusión que el proceso de enseñanza -aprendizaje de la lectura no debe basarse en la utilización de un método específico único como estrategia, sino que debe existir una combinación entre los elementos pertenecientes a varios métodos; sin embargo esto no es suficiente para lograr el aprendizaje de la lectura sino que es necesario que se encuentren acompañados de otras estrategias fundamentales tales como: recursos didácticos, actividades recreativas, una adecuada ambientación, siguiendo una constante evaluación para que los niños aprendan a leer de manera eficaz.

Addese, Caniche y Silva (2002) realizaron la investigación para optar el título de licenciado en educación denominada “*Estrategias utilizadas por el docente con niños de dos a tres años del preescolar Bambi Kids para el desarrollo del movimiento*”. Caracas, Venezuela. Su objetivo general fue evaluar las estrategias empleadas por el docente del preescolar Bambi Kids con los niños de 2 a 3 años para facilitar el desarrollo encargado del movimiento. La investigación fue descriptiva. Las autoras llegaron a la conclusión de que las estrategias utilizadas por el docente son diversas se pueden mencionar algunas como el empleo de las canciones como forma de iniciar y cerrar una actividad o sesión, el uso del pito para dar determinadas órdenes, la utilización de diferentes materiales que faciliten la realización de las actividades como lo son las cuerdas, tacos, aros, pelotas, etc. El uso de la técnica de la imitación en la cual el niño va a imitar lo que hace la docente o lo que realiza determinado animal u objeto que se desplaza. Con esta investigación se llegó a la determinación que las estrategias utilizadas por el docente del preescolar Bambi Kids son adecuadas para el óptimo desarrollo del movimiento.

Cadena (2012) realizó la investigación para optar el grado de magister en educación parvularia denominada “*Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de*

niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012 propuesta: de una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística". Guayaquil, Ecuador. Su objetivo general fue analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y niñas de los centros de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012. Así como también diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. La investigación fue descriptiva. La autora llegó a la conclusión de que un gran número de docentes no están de acuerdo con las estrategias pedagógicas que practican, por lo que desde su visión necesitan innovarse constantemente en todo lo relacionado a estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje. Las capacitaciones que realiza el ministerio de educación no cumple las expectativas y aspiraciones, si bien es cierto son de gran importancia para los docentes, pero lamentablemente las coberturas para el nivel inicial son muy limitadas, sumándose a estas las dificultades propias de un sistema innovador.

González (2012) realizó la investigación para optar el grado de magister en educación inicial con su tema denominado "*Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. "José Manuel Fuentes Acevedo", ubicado Valle de la Pascua, Estado Guárico*". Caracas, Venezuela. La tesis tuvo como objetivo general diseñar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial, la investigación se centró en el C.E.I. "José Manuel Fuentes Acevedo" de Valle de la Pascua; Estado Guárico. La investigación fue de tipo descriptiva. La autora llegó a la conclusión de que los docentes padecen de una básica formación musical que les

posibilite trabajar como propone la investigadora, pero así mismo se evidenció su disposición para poner en práctica estrategias didácticas que conduzcan a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor que influye en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil y para tal fin se elaboró una propuesta que será puesta en práctica con el fin de aprovechar la música como un elemento esencial para obtener el equilibrio sensorial, afectivo, intelectual y motriz que persigue la educación en el nivel inicial. Si bien los resultados porcentuales indican la falta de una educación musical en los docentes para ayudar a los niños y niñas en el desarrollo de su motricidad, esto se puede superar poniendo en práctica estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos.

Escobar y Viteri (2011) realizó la investigación para optar el título de licenciada en ciencias de la educación con su tema *“Las estrategias metodológicas del currículo de educación inicial motivan el interés por la iniciación a la lectura, en las niñas y niños de cuatro a cinco años, de la escuela “Mariano Negrete” de Machachi, año lectivo 2010-2011.* Machachi, Ecuador. La tesis tuvo como objetivo general desarrollar estrategias comunicativas para la iniciación lectora. Dicha investigación tuvo un nivel de profundidad descriptivo y de diagnóstico. En esta investigación la autora llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros en el proceso de enseñanza de la iniciación a la lectura no responden a los intereses y deseos de los niños, así como los contenidos que se aplican para la iniciación a la lectura no son planificados ni consecuentes.

Torres (2014) realizó la investigación para optar el título de licenciado en docencia en educación parvularia con su tema denominado *“Estrategias didácticas para*

el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en educación inicial Alejandro Pasquel Monje, Horizontes de Luz, Martina Carrillo y Mariano Acosta, de la ciudad de Ibarra en el año 2013". Ibarra, Ecuador. Cuyo objetivo general fue identificar las actividades lúdicas que permitan el desarrollo y aprendizaje significativo del estudiante elaborando una guía didáctica de estrategias didácticas. La metodología de investigación fue el método científico, matemático, analítico sintético a través de la investigación de campo y documental. Llegó a la conclusión de que las maestras parvularias limitan su trabajo por desconocimiento de las estrategias didácticas adecuadas para lograr el aprendizaje significativo de los niños a través de las actividades lúdicas.

Yarasca (2015) realizó la investigación para optar el título de licenciado en educación denominada "*Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco*". Lima, Perú. Su objetivo general fue el de identificar las estrategias metodológicas que se implementan en la enseñanza del área de lógico matemática en las aulas de 3 años de las instituciones educativas "A" y "B". El enfoque utilizado fue el mixto, el nivel de la investigación fue descriptivo. La autora llegó a la conclusión de que todas las docentes observadas implementan en un 75% estrategias metodológicas y una secuencia metodológica clara en relación al enfoque del constructivismo según Piaget, permitiéndoles a los niños desarrollar aprendizajes a nivel lógico matemático.

Marreros (2011) realizó la investigación para optar el título profesional de licenciada en educación inicial basado en la "*Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3*

años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyó que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizadas por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los estudiantes.

Bravo y Hurtado (2012) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”*. Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia en la aplicación de un programa de psicomotricidad global en el desarrollo de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. Al término de su investigación, las autoras concluyeron que la aplicación del programa de actividades de psicomotricidad global ha influido significativamente en el desarrollo de conceptos básicos en los niños de cuatro años de una institución privada del distrito de San Borja. El nivel de conceptos básicos en los niños de cuatro años, antes de la aplicación del

programa de psicomotricidad global fue medio. La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

Castillo y Paredes (2009) en su trabajo de investigación para optar el grado de maestría titulado "*Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N°224 Indoamérica*". Trujillo. Perú. Esta investigación tuvo como objetivo abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. La metodología fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 niños y niñas de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los niños y niñas tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos niños presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los niños y niñas de forma significativa.

Saavedra y Saldarriaga (2010) realizaron una investigación para obtener el grado de licenciada en educación inicial; denominada *“Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre.”* Trujillo. Perú. El objetivo fue demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a metodología de estudio por su profundidad explicativa y por su contrastación experimental, fue aplicada con un diseño pre experimental pre test-post aplicando un test de autoestima, la cual tuvo como muestra 25 niños dando como resultado antes del programa que el 60% de los estudiantes tienen un autoestima mediano y el 20% tiene baja autoestima , después de aplicado el programa el 80% de los niños presentan un nivel alto de autoestima y solo el 20% presenta baja autoestima ,con estos resultados se concluyó que la investigación ha mejorado la autoestima de los niños y niñas.

Rolandi (2014) en su tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial con su tema *“Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2014”*. Lima, Perú. Su objetivo general fue determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito distrital de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2014, la metodología que se utilizó fue la investigación de tipo cualitativo y de nivel descriptivo, el diseño fue no experimentado. Llegando a la conclusión que los docentes prioritariamente incentivan a través de actividades grupales, usan organizadores previos, utilizan cantos y realizan

dinámicas. El perfil académico del docente es que el 70 % utiliza estrategias didácticas de tipo dinámicas mientras que el 30 % se les identifica como docentes con tendencia a usar estrategias de tipo estático.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Carrasco (2004) según el autor define a la estrategia didáctica como la habilidad o destreza para presidir un tema con referencia al aspecto educativo. Es decir las estrategias didácticas vienen a ser todos aquellos enfoques y formas de proceder del cual se vale el docente para dirigir con ingenio el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto refiere a las estrategias didácticas a todas aquellas acciones que van a facilitar el proceso de aprendizaje.

De la Torre (2007) expresa que las estrategias hacen referencia a las formas de actuar y los modos de actividad que se emplearan para lograr los objetivos utilizando los medios necesarios para que los estudiantes adquieran tanto los aprendizajes como la formación establecida en los propósitos.

Picado (2006) señala que las estrategias didácticas se entienden como la preparación, ordenamiento y ejecución de una actividad en donde se concretan y se hacen verídicos los objetivos y contenidos. Las estrategias didácticas comprenden tanto a las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza.

Díaz y Hernández (2007) señalan que las estrategias didácticas son medios o modos empleados por el docente teniendo en cuenta el tema a tratar y el objetivo a lograr con el fin de producir aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.2.1.1 Modalidades de la organización de la enseñanza

Domínguez (2005) sostiene que las modalidades de organización de la enseñanza, son todos aquellos escenarios donde se realizan las actividades efectuadas por el docente y el estudiante durante el desarrollo de un curso las cuales se van a diferenciar entre si teniendo en cuenta la intención de la actividad didáctica, los trabajos a realizar y los recursos que se requieran para su realización.

Rocher (2005) afirma que las modalidades de enseñanza deben comprenderse como estilos o modelos de organización de las labores educativas ofrecidas para que los estudiantes logren los aprendizajes determinados.

A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

Santibáñez y Gil (2003) afirman que las estrategias didácticas adquieren modalidades de organización estática cuando producen inactividad en el estudiante el cual se convierte solo en un receptor del conocimiento y de manera memorística reproduce el contenido sin llegar a entender o relacionar con sus previos conocimientos. Es en esta modalidad de organización que el estudiante se limita a reproducir el contenido sin que exista la posibilidad de que él pueda experimentar o realizar algún descubrimiento por sí mismo.

a. Exposición

Flores y Luna (2012) afirman que la exposición se refiere a la manifestación de una agrupación de ideas sobre un tema específico. La exposición que se lleva a cabo en el aula necesita de una adecuada preparación en donde se estructure y ordene la información de tal manera que las ideas tengan coherencia y los demás puedan entender el mensaje que se pretende transmitir.

Núñez (2010) manifiesta que la exposición se basa en la explicación elaboración y tratamiento de un tema con la finalidad de brindar la información de manera precisa y objetiva acerca del asunto tratado. Esta exposición se realiza de manera clara, fácil y organizada para entender mejor la información. Es un acto usualmente público donde se realiza la exposición y desarrollo de un tema frente a un auditorio. Así la exposición se convierte en uno de los métodos más citado y usado en las instituciones educativas el cual tiene como propósito preparar a los estudiantes para asumir roles y desafíos de una sociedad cambiante, a su vez que mediante la exposición se logra la participación colaborativa con sus pares.

b. Cuestionario

Pérez (1991) manifiesta que el cuestionario es una agrupación de preguntas de diversos tipos previamente preparadas y ordenadas escrupulosamente acerca de eventos o acontecimientos de interés para una investigación o valoración. El cuestionario se puede aplicar de modos diversos pero los que más predominan son los aplicados a grupos o a través de envío por correo.

c. Técnica de la pregunta

Siso (2007) sostiene que la técnica de la pregunta adaptada para ser usada en una evaluación juega un rol importante puesto que de acuerdo a su estructura se puede conseguir información de los estudiantes acerca de conceptos, procesos, medios, habilidades de conocimiento, emociones experiencias de la memoria tanto a corto como a largo plazo. También la técnica de la pregunta dependiendo de su diseño nos va a permitir evaluar el nivel de procesamiento de la información que realiza el estudiante acerca de un contenido.

Ministerio de Educación (2007) afirma que la técnica de la pregunta radica en conducir a los estudiantes al debate, la polémica y análisis en torno a la información y situaciones planteadas a través de interrogantes idóneamente elaboradas y propuestas por el docente. El empleo de esta técnica se basa en brindar ambientes o situaciones de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes pueden interaccionar mediante la discusión de un tema de su interés. Se recomienda que al utilizar esta técnica el docente desarrolle habilidades para interrogar. Estas preguntas deben ser planificadas de acuerdo a la intención u objetivo que se quiere lograr pues no solo se trata de hacer preguntas al vacío si no que permitan al estudiante explorar razonar avivar y estimular sus procesos cognitivos.

Beltrán (1993) afirma que la técnica de pregunta se caracteriza porque nos va a permitir entablar un dialogo beneficioso que nos va a servir para compilar la información referente al comportamiento del estudiante con el propósito de encontrar las causas que incurren en su proceso de aprendizaje y convivencia social.

Calero (2007) manifiesta que el empleo de la técnica de la pregunta y la forma de la respuesta posibilita avivar cualquier actividad grupal, para ello el facilitador requiere poseer entre otras capacidades la de escuchar, la cual le va a permitir desarrollar la destreza de percibir y entender las ideas y emociones que van a expresar los participantes. Es así que a través de la comunicación los participantes como seres humanos que piensan y sienten se convierten en sujetos activos en el proceso de aprendizaje.

d. Demostraciones

Vasco (1997) señala que siendo la demostración una técnica de enseñanza esta puede aplicarse teniendo en cuenta los siguientes pasos: preparación: en esta fase el docente realiza el esquema de la demostración disponiéndose y valiéndose de todos los recursos a utilizar, los modos de participación de los estudiantes, la disposición de los mismos y la instrucción adecuada. Demostración propiamente dicha: el docente empieza con la demostración logrando que esta se desarrolle en forma estructurada clara y concisa, captando la participación de los estudiantes pero no solo realizando acciones de acompañamiento sino también con actividades de reflexión. Aplicación: esta fase radica en que el docente conduzca a los estudiantes a reproducir la demostración. Verificación del aprendizaje: en este último paso se realiza la verificación del aprendizaje y se efectúa con los estudiantes confrontando y comprobando la demostración.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica impulsada por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Araujo (2006) sostiene que el trabajo colaborativo es una de los instrumentos más activos del aprendizaje compartido, puesto que facilita esclarecer ideas, nociones desarrolla el protagonismo y refuerza la responsabilidad. De otro lado sabemos que el trabajo grupal demanda laborar con las ideas, emociones es pertinente practicar las normas de la comunicación, como son: aprender a escuchar, saber en qué momento intervenir, descubrir los sentimientos, emplear el lenguaje, etc.

Carrasco (2007) manifiesta que el trabajo en grupo posibilita a los estudiantes intercambiar apreciaciones, conocimientos y a su vez desarrollar diversas capacidades como respetar y escuchar las opiniones, ideas y emociones de los integrantes del grupo,

contraer responsabilidades, trabajar de manera organizada y compartida, tomar la iniciativa, producir sus propias normas de convivencia aceptando las diferencias tanto personales como culturales de los demás.

b. Lluvia de ideas

Caldela (2005) considera que la lluvia de ideas es una técnica que consiste en que una agrupación de personas crea ideas en conjunto. Esto resulta más beneficioso, a que una persona piense sola, esta técnica necesita de la participación de manera espontánea de todo el grupo. De esta manera con el empleo de la lluvia de ideas se logran ideas innovadoras y soluciones creativas disolviendo modelos establecidos. A través de la lluvia de ideas se logra un ambiente de motivación y participación lo cual se va a ver reflejado en una mejor calidad en las decisiones adoptadas por el grupo, un mayor compromiso con la actividad y un sentido de responsabilidad compartido por todos.

Carrasco (2004) considera a la lluvia de ideas como una herramienta para trabajar de manera grupal que proporciona la aparición de ideas nuevas acerca de un asunto o problema determinado, teniendo como base un ambiente de comunicación y creatividad necesarios para poder investigar posibles causas y soluciones agenciándose del mayor número de ideas, promoviendo el trabajo en equipo logrando que los estudiantes se sientan parte de la solución. De esta manera las ideas fomentan la participación del estudiante levantando su autoestima, razonamiento crítico, habilidad de análisis y toma de decisiones. Asimismo permite solucionar problemas dando alternativas de solución ante cualquier asunto o problema planteado.

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámica generadora de autonomía

a. Juegos

Benítez y Santos (2007) manifiesta que los juegos son actividades divertidas de recreación que se van a emplear como medio para el desarrollo de capacidades a través de una vital participación de los estudiantes por tanto el aprendizaje creativo se transforma en una grata experiencia, los juegos han estado presente a lo largo de la historia en todas las culturas por lo que son vistos como parte de toda experiencia humana.

Montañés (2003) sostiene que el juego es un instrumento didáctico primordial para conseguir la integración del niño con su ámbito social y escolar. Porque se convierte en un factor fortalecedor del desarrollo y el aprendizaje es ahí donde radica la importancia de brindar al niño muchas experiencias lúdicas tanto dentro de su contexto familiar como escolar.

b. Dramatización

Carrasco (2007) sostiene que es la caracterización o presentación algo improvisada presentada por un grupo de individuos sobre una situación determinada o de interés, la cual se emplea para concientizar y producir una experiencia inmediata. También para brindar a los alumnos el poder desarrollar la comprensión al ponerse en el lugar de otro. Instituir una experiencia en común que puedan utilizarse como cimiento para una discusión posterior, siendo conscientes de que se trata de solo una representación.

c. Método de proyecto

Carrasco (2006) manifiesta que el método de proyecto viene ser una estrategia o un proceso donde se puede fácilmente distinguir los resultados del programa de estudio pero el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes no es predefinido o totalmente predecible. Este aprendizaje necesita por el lado de los estudiantes el empleo de diversas disciplinas y fuentes de información necesarias para contestar preguntas o resolver problemas. Estas experiencias van a permitir que los estudiantes aprendan a utilizar y manejar los recursos con los que cuentan como los materiales y el tiempo, además de que desarrollen habilidades tanto académicas, sociales y personales por medio de la actividad escolar desarrollada dentro de un contexto significativo para ellos.

d. Talleres

Maya (2007) establece a los talleres como unidades productivas de conocimientos partiendo de una realidad reflexiva, integradora y compleja, en la que se juntan la teoría y la práctica como una sola fuerza del quehacer pedagógico, encaminada a una comunicación constante con la realidad social conformado por un equipo de trabajo que se vale del diálogo compuesto por docentes y estudiantes donde cada uno es un miembro más del equipo y donde realizan sus propios aportes.

Los talleres son una forma pedagógica nueva que busca alcanzar la integración convirtiéndose en una vía apropiada para desarrollar capacidades y habilidades que le permitan al estudiante actuar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje

Castillo (2007) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje vienen a ser todos aquellos paradigmas, formulaciones, planteamientos, los cuales pretenden explicar cómo aprendemos. Por lo tanto tiene un carácter descriptivo.

A. Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticas

a. Aprendizaje conductual

Garaigordobil (1995) manifiesta que el conductismo es un principio que tiene como fundamento la noción de que la conducta se puede aprender sin necesidad de contar con la participación de la mente. Esta teoría fue planteada por el psicólogo Skinner, quien alegó que la causa y el efecto es lo que dirige el comportamiento y no la mente ni el razonamiento. El presente enfoque detalla el aprendizaje de acuerdo a los cambios que puedan notarse en la conducta de un individuo. El enfoque conductual es un grupo de técnicas que apoyan a predecir, comprender el comportamiento de las personas y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. El objeto de estudio se basa en la obtención de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Ferreiro (2003) sostiene que en el conductismo la explicación de la conducta se realiza a partir del vínculo estímulo-respuesta: Watson planteo que otorgado el estímulo, la psicología puede inferir la respuesta y aún dada la respuesta puede precisar el estímulo. Lo cual se debe a la creación de reflejos condicionados que manifiesta Pavlov, según el cual el estímulo y la respuesta se juntan y condicionan para generar una conducta aprendida no natural y a su vez tan variada como sean los estímulos.

B. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas

I. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas impulsados por el grupo

a. Aprendizaje cooperativo

Cooper (1995) sostiene que el aprendizaje cooperativo es una técnica en base a instrucciones por medio de la cual los estudiantes se juntan en grupos y trabajan acerca un tema especialmente organizado. Nos muestra una visión orientado a cursos con gran número de estudiantes donde algunas de las ventajas del aprendizaje cooperativo son: Los estudiantes se comprometen de manera activa y responsable con su propio aprendizaje, a su vez desarrollan habilidades cognitivas, aumenta su retención, se intensifica la satisfacción que adquiere con la experiencia de aprendizaje fomentando actitudes positivas y de interés con el tema que se está tratando.

Batista (2007) considera que en el trabajo cooperativo cada integrante del grupo tiene una determinada labor y responsabilidad en la solución del problema para ello se dividen las tareas y en un determinado momento se produce una puesta en común de las posibles soluciones mediante procedimientos didácticos que presenta el docente, la integración favorece a todos en el aprendizaje del tema o caso problematizado. En el referido aprendizaje los estudiantes trabajan al mismo tiempo para lograr mutuamente una meta propuesta.

Mora (2007) sostiene que el aprendizaje cooperativo se produce cuando los estudiantes trabajan en grupos pequeños para apoyarse unos a otros dando como resultado una excelente estrategia para optimizar el rendimiento, pero en particular cuando se combina dos condiciones: cuando se producen recompensas grupales y los estudiantes se tornan responsables. El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento cuando dichas condiciones se cumplen.

b. Aprendizaje colaborativo

Panitz (1997) manifiesta que la idea básica del aprendizaje colaborativo es la construcción de acuerdos mediante la cooperación de los integrantes del grupo. En el aprendizaje colaborativo se distribuye la autoridad y se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo entre todos mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para favorecer el logro de una meta o producto final específico realizado por un grupo de personas que juntas trabajan.

Salinas (2000) sostiene que este enfoque busca en el estudiante desarrollar habilidades tanto personales como sociales, consiguiendo que cada integrante del grupo se sienta responsable no solo de su aprendizaje, sino de los demás integrantes del grupo.

II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Aprendizaje significativo

Ballester (2009) sostiene que en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos ingresan en forma sustancial en la estructura cognitiva del estudiante, lo cual se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, pero resulta preciso que el estudiante muestre su interés por aprender lo que el docente está mostrando.

Palomino (2010) manifiesta que en el aprendizaje significativo una de sus características más importante es que sucede una interacción entre los conocimientos más importantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones lo cual no es una simple asociación de tal manera que estas obtengan un significado y sean incorporadas a la estructura cognitiva de forma esencial fomentando la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores preexistentes y congruentemente de toda la estructura cognitiva. En el desarrollo educativo es relevante considerar lo que el estudiante sabe o

conoce de tal manera que establezca un vínculo o nexo con lo que debe aprender. Este proceso se realiza si el educando en su estructura cognitiva posee ideas, conceptos, proposiciones con los cuales la nueva información puede interactuar para convertirse en significativa.

b. Aprendizaje constructivo

Belloch (2005) sostiene que el aprendizaje constructivista pretende definir cómo la persona es capaz de construir conceptos y como sus estructuras cognitivas guían sus aprendizajes. El papel esencialmente activo del estudiante en su aprendizaje es una de las fundamentales características del aprendizaje constructivo. Los cimientos de la teoría del aprendizaje constructivista son, por un lado la teoría preceptiva, la cual interpreta el proceso de percepción de la realidad por parte de la persona y por otro lado la teoría cognitiva que se concentra en la interpretación de los procesos internos que se realizan para la construcción de aprendizajes nuevos.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Pinto (2009) sostiene que son un grupo de modos, formas y estrategias que el estudiante debe poner en práctica cuando se enfrenta a una labor de aprendizaje. En educación un recurso de aprendizaje incluye cualquier material, medio, persona, procedimiento, etc., cuyo fin es que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante logre desarrollar sus capacidades y fomentar de esta manera su aprendizaje.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estáticas

a. Aula

Bembiere (2011) considera que el aula debe proyectar a los estudiantes un espacio educativo organizado que facilite la participación, la autonomía, el desarrollo y la fortaleza actitudinal. El aula tiene que ser acondicionada con un propósito pedagógico buscando responder a las características, demandas, necesidades e intereses exclusivos de los estudiantes considerando espacios y materiales que logren su participación.

b. Mobiliario

Ferreiro (2003) afirma que el mobiliario tiene una gran relevancia no solo porque es parte de la decoración sino por su influencia en el bienestar de los estudiantes. El mobiliario debe ser adecuado para la edad (estatura sobre todo) de los estudiantes y también para la aplicación de diversas estrategias didácticas que demanda el aprendizaje cooperativo, entre otras actividades de trabajo en binas, tríos y cuartetos, así como en círculo de media luna.

c. Pizarra

Murado (2012) describe que la pizarra clásica ha sido una herramienta pedagógica que ha ocupado uno de los puestos más importantes en lo que se refiere a la clasificación de materiales curriculares, debido a su existencia a lo largo de la historia de la enseñanza y aprendizaje. En los últimos años progresivamente ha evolucionado las pizarras digitales aunque mantienen su esencia son de variable tamaño y de donde es posible manipular un ordenador permitiendo la interactividad.

d. Cuadernos

Formica, Favier y Gómez (2005) manifiesta que el cuaderno es una herramienta de gran utilidad en el proceso educativo, pues nos permite observar el avance así como

las experiencias de los estudiantes al detectar errores ortográficos, tareas incompletas, fallas en la presentación o actividades repetidas.

e. Láminas

Bohórquez (2005) considera que son imágenes que constituyen una estrategia de enseñanza intensamente utilizada, porque además de ser interesantes permite distraer y captar la atención. Por lo que las imágenes son más convenientes que las palabras cuando se pretende comunicar ideas de tipo concreto o de un inferior nivel de abstracción

f. Fotografía

Tapia (1990) señala que el empleo de la fotografía en el aula tiene una doble perspectiva. Por un lado tenemos todo lo referente al aprendizaje de la técnica fotográfica y por otro lado el empleo de imágenes como recursos didácticos para las diferentes áreas dentro de aula. Las imágenes o fotos pueden ser conseguidas tanto de libros, revistas, internet y como no también producidas por los mismos estudiantes.

Al usar el material didáctico podemos destacar criterios (collages, fotomontajes) didáctico (agudeza visual, memoria, imaginación) informativo (transmisor de información generador de debates).

g. La palabra hablada del docente

Esport (2003) manifiesta que el docente tiene que poseer una pronunciación y elocuencia adecuada pues es una herramienta primordial para llegar al alumno, la cual debe caracterizarse por utilizar un lenguaje de acuerdo al dialecto de los estudiantes.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo

a. Afiches

Araujo (2006) para el autor el afiche es considerado una obra impresa y gráfica de gran tamaño constituida de imagen y texto. El docente debe disponer del material ya sea a manera de simples dibujos, esquemas, signos convencionales para que a través de estas representaciones favorezcan al estudiante a conocer la realidad.

Además a través del afiche un plenario puede descifrar e interpretar lo que se está mostrado y de esta manera ir introduciéndose en el tema logrando comprender el valor del contenido que se ha representado de manera simbólica.

b. Grabadora

Bracamontes (2008) sostiene que el empleo del recurso didáctico al cual tienen más acceso los docentes es la grabadora la cual existe de diferentes tipos y tamaños cuya función es la de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en MP3, CD o cassettes.

Ordoñez y Tinajero (2000) sostiene que la grabadora es un recurso de apoyo que favorece a los estudiantes porque los motiva y despierta el interés el cual puede ser empleado para enriquecer una actividad de aprendizaje de cualquier área que se ha de trabajar.

c. Televisor

Martins (1995) considera a la televisión como un recurso que se va a emplear para promover la atención e interés de los estudiantes desarrollando el sentido crítico en él, facilita el acercamiento de los niños a lugares desconocidos, une el mundo de la escuela con su vida cotidiana fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

También es útil para introducir un tema, reforzar o ampliar conocimientos, como inicio de investigaciones, al comienzo de una evaluación en una actividad, para estimular la expresión audiovisual.

d. Libros

Jiménez y Llihjós (2003) según los autores el libro es considerado el medio didáctico más empleado por tradición dentro del campo educativo, favorecedor en el proceso de enseñanza e impulsor del aprendizaje. Siendo su característica más relevante que presenta un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

e. Fichas impresas

Hernández (2003) sostiene que es un recurso que puede ser utilizado por los niños de cualquier nivel escolar como técnica de resumen para elaborar sus ficheros de frases valiosas, apuntes exposición entre otros tipos como parte del proceso educativo.

f. Módulos

Ministerio de educación (2012) manifiesta que la estructura de los módulos a base de material manipulable parte de la deducción que la estrategia principal de aprendizaje en el nivel preescolar es el juego libre y en ese ámbito, el rol del docente es acompañar guiar y observar que realiza el niño con el material a través de su exploración y a partir de ello el docente puede brindarle nuevos retos al niño ofreciéndole otros materiales respetando siempre su proceso de madurez.

g. Lecturas

Ministerio de educación (2006) sostiene que la lectura es un eficaz medio de comunicación con el que cuenta una persona, el cual tiene un proceso complicado donde actúan dos aspectos esenciales, el de tipo físico a través de la percepción visual de un

texto y el de tipo intelectual que se encarga de la comprensión lectora para entender lo que el autor plantea.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía

a. Ambientes naturales

Velásquez (2005) sostiene que el aprendizaje se efectúa en la persona mediante su interacción con el medio ambiente, como puede ser la naturaleza y sus recursos suelo, aire, agua, fauna flora. Es así que el medio ambiente se establece como un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje.

Por lo tanto el medio ambiente y el aprendizaje están unidos entre sí por lo que el estudiante requiere del contacto e interacción con el entorno que le rodea, de esta manera se va a favorecer el aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela.

b. Computadora

Albarrán (2003) manifiesta que la computadora es considerada como una de las herramientas más avanzadas y de gran beneficio en lo que concierne al quehacer educativo. En la actualidad muchas instituciones educativas cuentan con laboratorios de cómputo así mismo en diversos hogares ciudades y pueblos cuentan con el servicio de internet por lo que la computadora se convierte en un recurso de potencial utilidad ya que facilita la construcción de conocimientos al ser usada como instrumento para ordenar y resumir información.

García (2010) manifiesta que a los materiales digitales se convierten en recursos educativos digitales cuando se ha diseñado con una intencionalidad educativa y está dirigido a alcanzar un objetivo de aprendizaje. Están elaborados para: fortalecer un

aprendizaje, informar sobre un tema, favorecer en la obtención de un conocimiento, facilitar el desarrollo de una precisa competencia y evaluar conocimientos.

2.2.1 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan el logro de aprendizaje como el progreso en la obtención de conocimientos, valores, habilidades y actitudes, el cual se ha hecho posible a través de la enseñanza, el estudio o la experiencia.

Expresan que la pedagogía define diversas formas de aprendizaje: aprendizaje receptivo (en donde la persona entiende el contenido y lo repite pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (promueve a que la persona descubra por si misma los contenidos), el aprendizaje repetitivo (se produce al memorizar los contenidos sin entenderlos ni enlazarlos con los previos conocimientos) y el aprendizaje significativo (cuando la persona enlaza sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos)

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) describe al indicador de logro como pistas observables o señales referentes al desempeño de un individuo lo cual refleja externamente lo que está ocurriendo internamente en el ser humano como puede ser pensamientos, sentimientos, logros, entre otras realidades lo cual requiere de una interpretación y comprensión pedagógica del docente.

a. Logro previsto alto

Cano (1998) expresa que se considera al estudiante con desempeño alto cuando progresa hasta lograr analizar, modelar, completar, resolver, diferenciar con respecto a lo que interpreta.

b. En proceso regular

Ministerio de educación (2000) considera dentro de esta posición a los estudiantes que logran pasar los desempeños necesarios con referencia a las áreas fundamentales y obligatorias. Teniendo en algunas ocasiones como referencia las competencias y los estándares básicos.

c. En inicio bajo

Casanova (1992) considera que para calificar a un estudiante en esta posición se tiene que tener en cuenta que el estudiante no evidencia los desempeños que se requieren en consonancia con las áreas obligatorias teniendo como referencia los estándares y las competencias.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, según Herrera (2008) manifiesta que una investigación es cuantitativa porque se recolectan e interpretan datos cuantitativos respecto a determinadas variables y estudia la relación que existe entre ellas.

Hueso y Cascant (2012) sostiene que la metodología de la investigación cuantitativa se fundamenta en el empleo de técnicas estadísticas para saber algunos aspectos de interés respecto a la población en estudio. Se usa en diferentes campos, puede ser desde estudios de opinión hasta diagnósticos con el fin de establecer políticas de desarrollo. Se basa en el principio de que las partes representan al todo, porque al estudiar a un grupo de personas de la población (una muestra) podemos tener una idea de cómo es en conjunto esa población.

El nivel de la investigación fue descriptivo, según Tamayo y Tamayo (2003) la descripción comprende el registro, análisis e interpretación de la condición actual y la

formación o desarrollo de los fenómenos, el cual se realiza respecto a conclusiones preponderantes o sobre cómo un individuo, grupo o cosa se conduce o actúa en el presente.

La investigación descriptiva se aplica sobre hechos reales y su característica principal es mostrar una correcta interpretación.

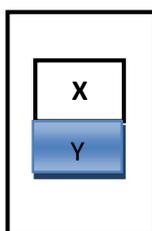
Se dice que la investigación es descriptiva porque solo se restringe a proporcionar las características de las variables.

Hernández (1997) sostiene que es de tipo descriptiva porque se recolectan, miden o evalúan datos referentes a varios conceptos (variables), dimensiones, aspectos o elementos del fenómeno del cual se va a investigar.

El diseño fue no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (1998) es aquella investigación que se realiza sin manipular, maniobrar premeditadamente o intencionalmente las variables.

En la investigación no experimental lo que se realiza es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

M =



Dónde:

M = Muestra

X = Estrategia didáctica

Y = Logro de aprendizaje

3.2. Universo

El universo de la presente investigación estuvo constituido por todos los docentes y estudiantes de todos los niveles de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Parra (2003) señala que el universo viene a ser el conjunto constituido por todos los objetos seres o elementos que comprenden las características y mediciones u observaciones que se necesitan en una investigación planteada.

3.2.1. Área geográfica

El distrito de San Juan de Lurigancho está ubicado al noreste de la provincia de Lima, y cuenta con una superficie de 13,125 Ha; constituyendo el 4.91% del territorio de la provincia de Lima y el 0.38% de la región. San Juan de Lurigancho fue creado el 13 de enero de 1967; el área urbana se ha incrementado considerablemente, ocupándose hasta las laderas de los cerros.

Sus límites son:

Por el norte con el distrito de San Antonio (provincia de Huarochirí).

Por el este continúa limitando con el distrito mencionado y el distrito de Lurigancho Chosica.

Por el sur con los distritos de El Agustino y Lima (divididos por el río Rímac)

Por el oeste con los distritos de Rímac, Independencia, Comas y Carabayllo.

3.2.2 Población y muestra

3.2.2.1 Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial distribuidos en las instituciones educativas comprendidas en esta investigación: la institución educativa inicial N° 037 Santa Rosa.

La institución educativa inicial N° 115-12 “Flores de Lima” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que la población es el conjunto de objetos individuos u otros que conforma el objeto y es el centro de la investigación, poseen características comunes para proporcionar datos de la cual se extrae la información que se necesita para el estudio,

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho

Distrito	Institución Educativa	N° Docentes	N° Estudiantes	Sección		
				Edad	Aula	Turno
San Juan de Lurigancho	I.E.I. N° 037 “Santa Rosa”	1	28	3	Blanco	M
		1	24	3	Verde	M
		1	25	3	Anaranjado	M
		1	27	4	Celeste	M
		1	25	4	Lila	M
		1	25	5	Amarillo	M
		1	26	5	Rosado	M
		1	24	3	Blanco	T
		1	27	3	Verde	T
		1	25	4	Celeste	T
		1	26	4	Lila	T
		1	25	5	Amarillo	T
		1	24	5	Rosado	T
	I.E.I. N° 115-12 “Flores de Lima”	1	25	3	Honradez	M
		1	23	3	Verdad	M
		1	24	3	Respeto	M
		1	26	4	Puntualidad	M
		1	24	4	Solidaridad	M
		1	25	5	Alegría	M
1	23	5	Ternura	M		
Total	2	20	501			

Fuente: Secretaría de las instituciones educativas

A. Criterio de inclusión

Se incluyen a los 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial de las dos instituciones educativas de esta investigación comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

Pita y Pértegas (2002) manifiesta que son un grupo de propiedades que al darse cumplimiento va a permitir distinguir a la persona perteneciente a la población en estudio. Tiene como objetivo determinar a la población o universo de discurso.

B. Criterio de exclusión

Se excluyen a docentes y estudiantes del nivel primaria y secundaria de todas las áreas de las instituciones educativas comprendidas en esta investigación y las otras instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Pita y Pértega (2002) afirma que son un grupo de propiedades que al cumplirse identifica a una persona que por sus características puede ocasionar desviación en la estimación de la relación entre variables, incremento o desviación de las mismas así como también presentar un riesgo al participar en el estudio.

Hernández (1997) manifiesta que son aquellas características no básicas ni esenciales que constituyan la exclusión de una o más unidades con respecto a la población en estudio.

3.2.2.2 Muestra

La muestra está integrada igualmente que la población por 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho, las cuales se encuentran comprendidas en el presente estudio.

Hernández citado en Castro (2003), manifiesta que cuando la población es menos de cincuenta (50) individuos, ésta automáticamente es igual a la muestra.

3.3 Definición y operacionalización de variables

3.3.1 Definición de las variables

3.3.1.1 Estrategias didácticas

Carrasco (2004) según el autor define a la estrategia didáctica como la habilidad o destreza para presidir un tema con referencia al aspecto educativo. Es decir las estrategias didácticas vienen a ser todos aquellos enfoques y formas de proceder del cual se vale el docente para dirigir con ingenio el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto refiere a las estrategias didácticas a todas aquellas acciones que van a facilitar el proceso de aprendizaje.

3.3.1.2 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan logro de aprendizaje como el progreso en la obtención de conocimientos, valores, habilidades y actitudes, el cual se ha hecho posible a través de la enseñanza, el estudio o la experiencia. Expresan que la pedagogía define diversas formas de aprendizaje: aprendizaje receptivo (en donde la persona entiende el contenido y lo repite pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pacífica sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (se produce cuando se memorizan los contenidos sin entenderlos ni enlazarlos con los previos conocimientos) y el aprendizaje significativo (se da cuando la persona enlaza sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva.)

3.3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLE	DIMENSIONES	CRITERIOS	INDICADOR		
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018?	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza estáticas		a. Exposición b. Cuestionario c. Técnica de pregunta d. Demostraciones		
			Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas	I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas impulsadas por el grupo	a. Trabajo colaborativo b. Lluvia de ideas		
				II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía	a. Juegos b. Dramatización c. Método de proyecto d. Talleres		
		Enfoque metodológico	Enfoques metodológicos del aprendizaje estáticas		a. Aprendizaje conductual		
			Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas	I. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo	a. Aprendizaje cooperativo b. Aprendizaje colaborativo		
				II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	a. Aprendizaje Significativo b. Aprendizaje constructivo		
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje. estáticas		a. Aula b. Mobiliario c. Pizarra d. Cuadernos e. Láminas f. Fotografía g. La palabra hablada del docente		
				I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas impulsadas por el grupo	a. Afiches b. Grabadora c. Televisor d. Libros e. Fichas impresas f. Módulos g. Lecturas		
			Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas	II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicas generadoras de autonomía	a. Ambientes naturales b. Computadora		
		Logro de aprendizaje	Indicadores de logro	Logro previsto			a. Alto
				.En proceso			b. Regular
				En inicio			c. Bajo

3.4 Técnica e instrumento

3.4.1 Técnica la encuesta

Cea (1999) define a la encuesta como el empleo de un procedimiento homogenizado para recoger información (escrita u oral) de una muestra amplia de personas. La muestra debe ser representativa de la población de interés y la información recabada se delimita a la delineada por las preguntas que constituyen el cuestionario pre codificado diseñado para tal efecto.

3.4.2 Instrumento el cuestionario

Casas (2003) manifiesta que el instrumento esencial empleado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recaba de manera organizada los indicadores de las variables participes en el objetivo de la encuesta.

Daniel y Gates (1999) sostienen que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para originar o producir los datos necesarios con el fin de alcanzar los objetivos planteados del proyecto de investigación. El cuestionario permite homogenizar e integrar el proceso de recolección de datos. Por tal motivo el cuestionario es un conjunto de preguntas con relación a una o más variables que se van a medir.

3.4.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados

Los instrumentos fueron validados por los docentes de la carrera de educación inicial de la sede central.

A. Validez del instrumento

Ruiz (2003) sostiene como la precisión con que pueden hacerse mediciones relevantes y apropiadas con un instrumento en el aspecto que mide el rasgo que pretende medir.

B. Confiabilidad del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (1998) se refieren a la consistencia de los resultados. En el análisis de la confiabilidad se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del cuestionario en otra ocasión.

3.5. Plan de análisis

El procesamiento implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los sujetos de estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la estadística descriptiva para la interpretación por separado de las variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2010.

3.5.1 Medición de variables

3.5.1.1 Variable 1: estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación:

Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad).

Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia Didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didáctica; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

Prioridades	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+4	+4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+5	+5	+4	+3	+2
Estáticas	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Trabajo en grupo colaborativo	Juegos
Cuestionario	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
Técnica de la pregunta		Método de proyectos
Demostraciones		Talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje conductual	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje significativo
	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivo

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aula	Afiches	Ambientes naturales
Mobiliario	Grabadora	Computadora
Pizarra	Televisor	
Cuadernos	Libros	
Láminas	Fichas impresas	
Fotografías	Módulos	
La palabra hablada del docente	Lecturas	

3.5.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

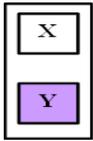
El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el periodo final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estadísticos	Promedio de Notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.6 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018?	Objetivo general: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2018.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. -Formas o modalidades de organizar la enseñanza- -Enfoque metodológicos de aprendizaje. -Recursos como soporte del aprendizaje.	Población: 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas N° 037 “Santa Rosa” y la institución educativa 115-12 “Flores de Lima” ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo no experimental M=----  Dónde M = Muestra X = Estrategias didácticas Y = Logro de aprendizaje	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad.
	Objetivos específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña como profesor del nivel inicial.	Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes. -Notas alcanzadas por los estudiantes.	Muestra: 20 docentes y 501 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas N° 037 “Santa Rosa” y la institución educativa 115-12 “Flores de Lima” ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho.		

IV. RESULTADOS

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en su título profesional

NIVEL	N° DOCENTES	%
INICIAL	20	100
PRIMARIA	0	0
SECUNDARIA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

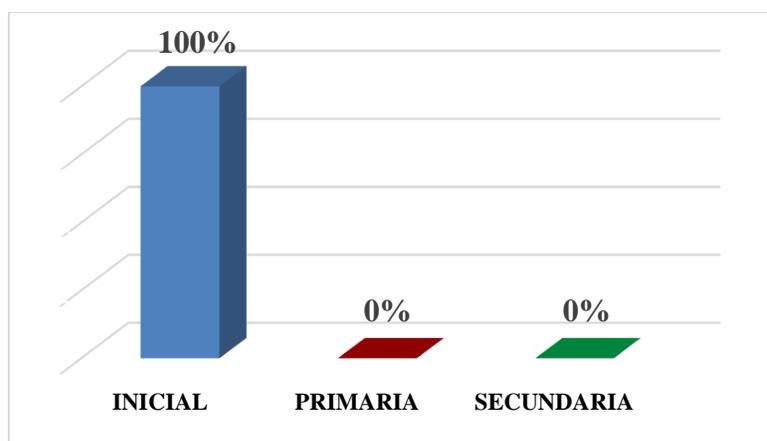


Figura 1: nivel

Fuente: tabla 9

Según la tabla 9 y figura 1 con respecto al nivel mencionado en su título profesional se observa que el 100% (20) docentes son del nivel de educación inicial.

Tabla 10. Edades que enseña en la institución educativa.

EDADES QUE ENSEÑA	N° DOCENTES	%
3 AÑOS	8	40
4 AÑOS	6	30
5 AÑOS	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

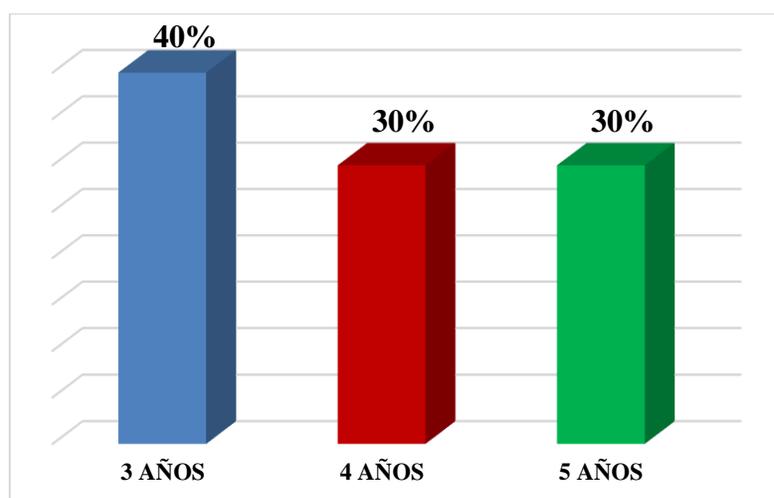


Figura 2: edades que enseña

Fuente: tabla 10

Según la tabla 10 y figura 2 con respecto a las edades que enseña en la institución educativa se observa que 40% (8) docentes enseñan a estudiantes de 3 años de edad, 30% (6) a 4 y 5 años de edad.

Tabla 11. ¿Dónde realizó sus estudios?

DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	N° DOCENTES	%
UNIVERSIDAD	15	75
INSTITUTO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

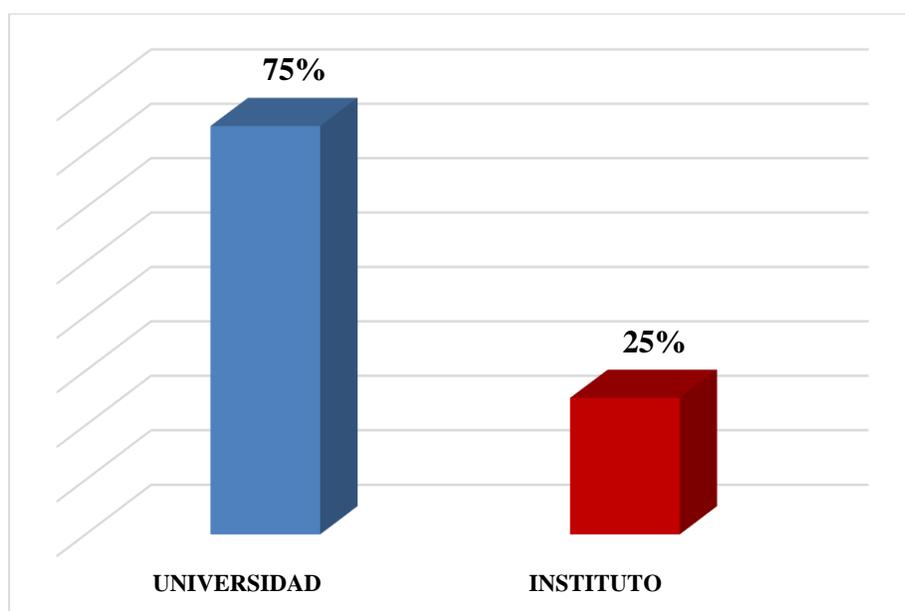


Figura 3: ¿Dónde realizó sus estudios?

Fuente: tabla 11

Según la tabla 11 y figura 3 con respecto a donde realizó sus estudios se observa que el 75% (15) docentes estudiaron en una universidad y el 25% (5) en un instituto pedagógico.

Tabla 12. Grado académico de estudio superior.

GRADO ACADÉMICO	N° DOCENTES	%
BACHILLER	17	85
MAGISTER	3	15
DOCTORADO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en
Noviembre 2017.

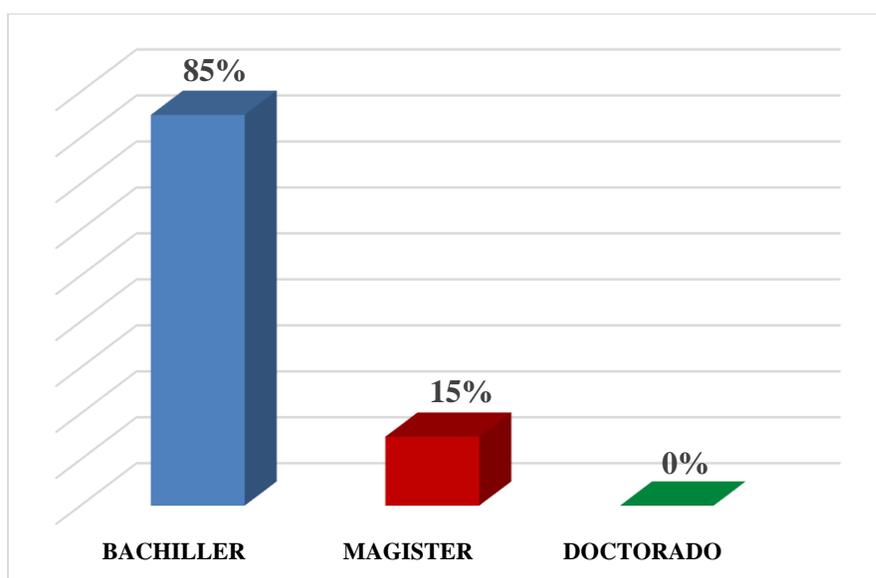


Figura 4: grado académico

Fuente: tabla 12

Según la tabla 12 y figura 4 con respecto al grado académico de estudio se observa que el 85% (17) docentes tienen el grado de bachiller, el 15% (3) tienen maestría y el 0% (0) doctorado.

Tabla 13. Título de licenciado/a

TÍTULO DE LICENCIADO/A	N° DOCENTES	%
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

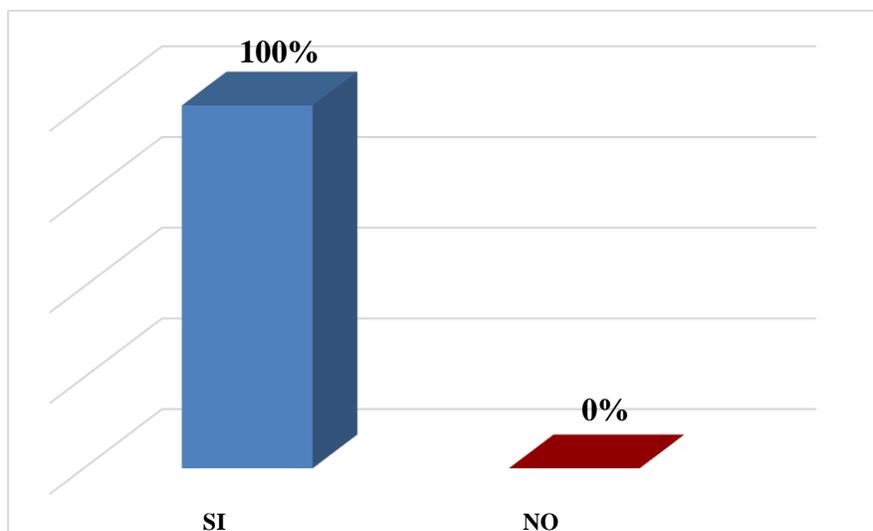


Figura 5: título de licenciado

Fuente: tabla 13

Según la tabla 13 y figura 5 con respecto al título de licenciado se observa que el 100% (20) docentes tiene el título de licenciado y el 0% (0) no tienen el título de licenciado.

Tabla 14. ¿Estudió una segunda especialidad?

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DOCENTES	%
SI	5	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

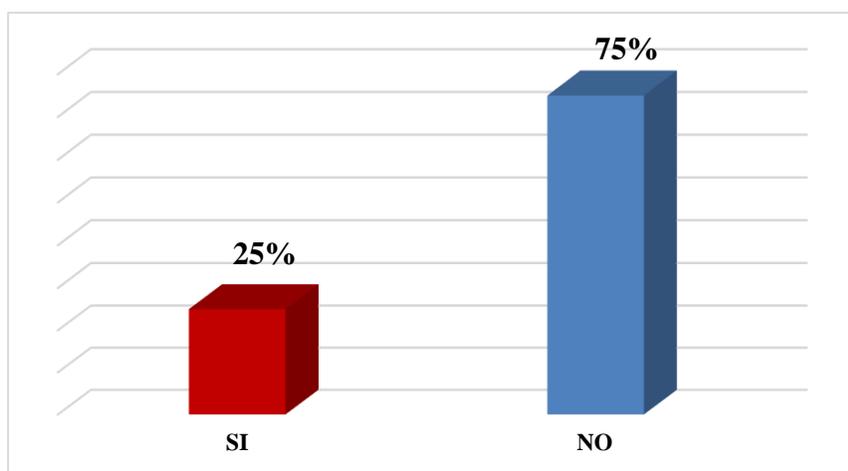


Figura 6: segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según la tabla 14 y figura 6 con respecto a la pregunta si estudio una segunda especialidad se observa que el 75% (15) docentes no tienen segunda especialidad y el 25% (5) si tiene segunda especialidad.

Tabla 15. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

EXPERIENCIA LABORAL	N° DOCENTES	%
DE 1 A 5 AÑOS	5	25
DE 6 A 10 AÑOS	8	40
DE 10 A 20 AÑOS	5	25
DE 20 AÑOS A MÁS	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

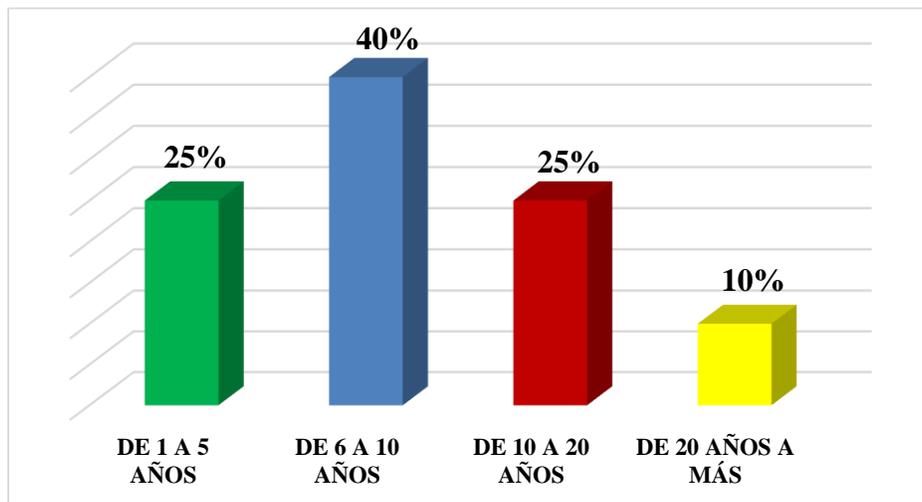


Figura 7: experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según la tabla 15 y figura 7 con respecto a la pregunta sobre cuánto tiempo de experiencia laboral tiene se observa que el 40% (8) docentes tienen experiencia de 6 a 10 años, el 25% (5) tienen experiencia de 1 a 5 años y de 10 a 20 años respectivamente y el 10% (2) tienen experiencia de 20 años a más.

Tabla 16. ¿Qué tiempo viene laborando en la institución?

TIEMPO QUE LABORA EN LA I.E.	N° DOCENTES	%
DE 1 A 5 AÑOS	5	25
DE 6 A 10 AÑOS	8	40
DE 10 A 20 AÑOS	4	20
DE 20 AÑOS A MÁS	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

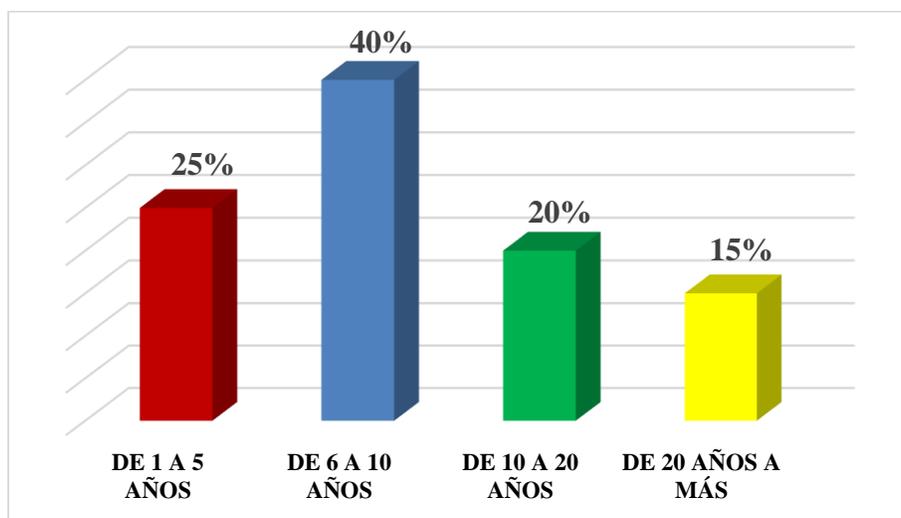


Figura 8: tiempo que labora en I.E.I.

Fuente: tabla 16

Según la tabla 16 y figura 8 con respecto a que tiempo vienen laborando en esta institución se observa que el 40% (8) docentes vienen laborando de 6 a 10 años, el 25% (5) de 1 a 5 años, el 20% (4) de 10 a 20 años y el 15% (3) de 20 años a más.

Tabla 17. ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

SITUACIÓN DE TRABAJO	N° DOCENTES	%
CONTRATADO	5	25
NOMBRADO	15	75
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

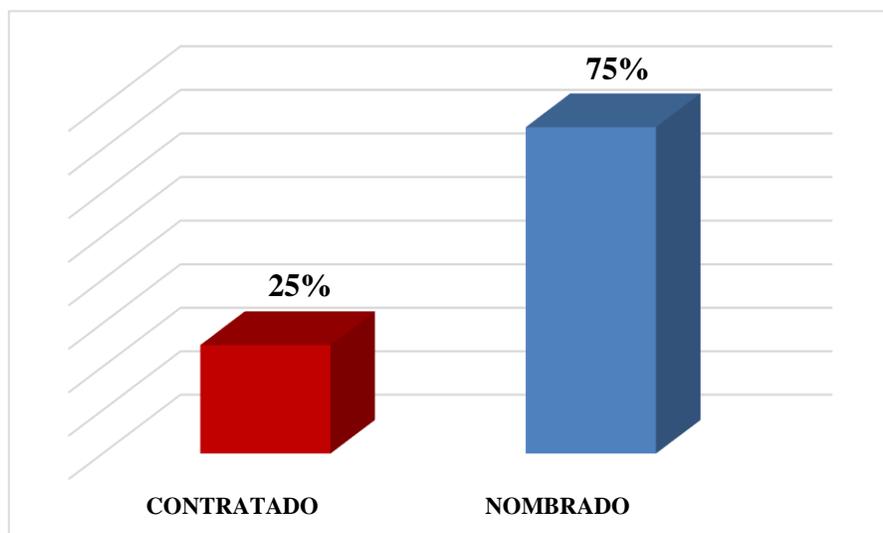


Figura 9: situación laboral

Fuente: tabla 17

Según la tabla 17 y figura 9 con respecto a su situación laboral se observa que el 75% (15) docentes son nombrados y el 25% (5) son contratados.

Tabla 18. ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E.	N° DOCENTES	%
SI	2	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

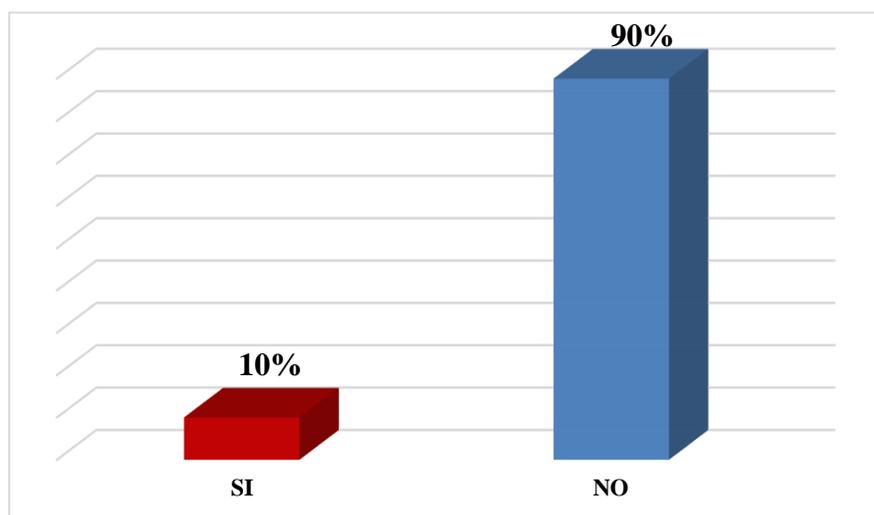


Figura 10: labora en otra Institución

Fuente: tabla 18

Según la tabla 18 y figura 10 con respecto a si labora en otra institución educativa se observa que el 90% (18) docentes no laboran en otra institución educativa y el 10% (2) si laboran en otra institución educativa.

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

Tabla 19. Estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
CANTOS	3	8	3	6	2
LÁMINAS	0	0	6	6	14
REPRESENTACIONES	5	3	4	6	2
DINÁMICAS	9	6	4	0	1
LECTURAS	3	3	3	2	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en

Noviembre 2017.

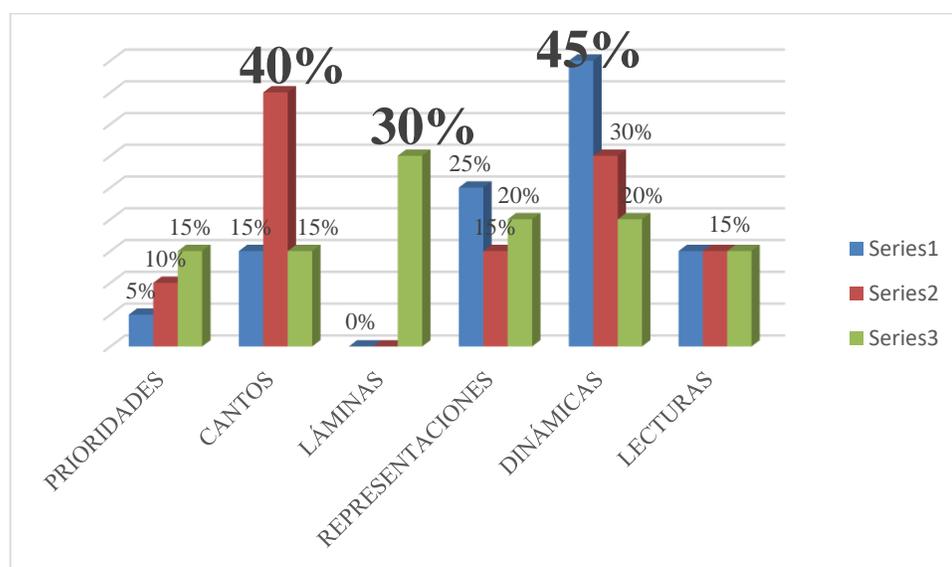


Figura 11: estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase.

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 con respecto al inicio de una sesión de clase se observa que 45% (9) docentes consideran como primera prioridad las dinámicas en segunda prioridad 40% (8) eligieron cantos y en tercera prioridad 30% (6) consideraron láminas.

Tabla 20. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

PLANIFICA ACTIVIDADES CON LOS RECURSOS DE LA I.E.	N° DOCENTES	%
SIEMPRE	10	50
CASI SIEMPRE	8	40
ALGUNAS VECES	2	10
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

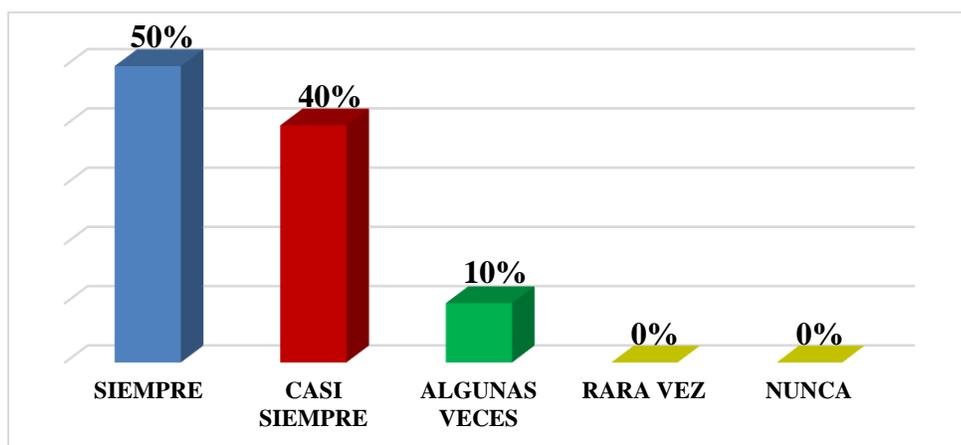


Figura 12: planifica actividades con los recursos de la I.E.

Fuente: tabla 20

Según la tabla 20 y figura 12 se observa que el 50% (10) docentes siempre planifican sus actividades con los recursos que posee la I.E., el 40% (8) casi siempre planifican, el 10% (2) algunas veces, el 0% (0) rara vez y el 0% (0) nunca planifican.

Tabla 21. Estrategias de organización de la enseñanza que más conoce.

CRITERIOS QUE UTILIZA	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
EXPOSICIÓN	0	0	0	1	3	6	4	6
JUEGOS	7	9	4	0	0	0	0	0
TRABGRUCOL	0	1	5	7	1	1	3	2
TALLERES	0	0	1	0	2	5	7	6
TECPRE	0	0	3	2	5	2	3	5
DRAMATIZACIÓN	0	0	2	7	4	6	0	1
MÉTODO DE PROYECTO	2	4	2	2	5	0	3	0
LLUVIA DE IDEAS	11	6	3	1	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

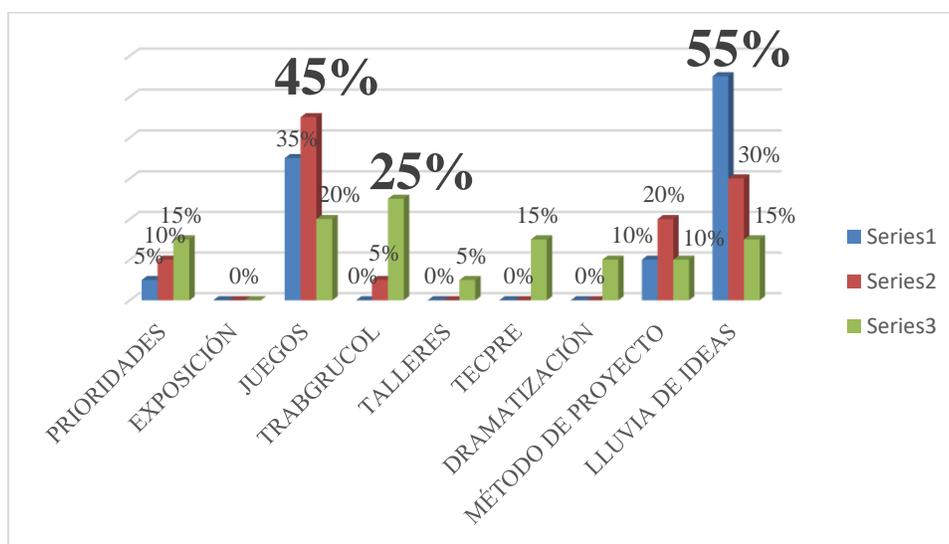


Figura 13: criterios que conoce en las formas o modalidades.

Fuente: tabla 21

Según la tabla 21 y figura 13 se observa que como primera prioridad 55% (11) docentes eligieron lluvia de ideas de tipo dinámico impulsado por el grupo, en segunda prioridad 45% (9) optaron por los juegos de tipo dinámico generador de autonomía y en tercera prioridad 25% (5) utilizan los trabajos colaborativos.

Tabla 22. Criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.

CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA FORMA O MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE CLASE	14	4	3	1	0
CONTENIDO DE LA LECCIÓN	1	1	3	2	0
ACCESO A LOS RECURSOS	0	2	3	7	9
TAMAÑO DEL GRUPO	0	10	3	10	8
CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES	5	3	8	0	3

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en
Noviembre 2017.

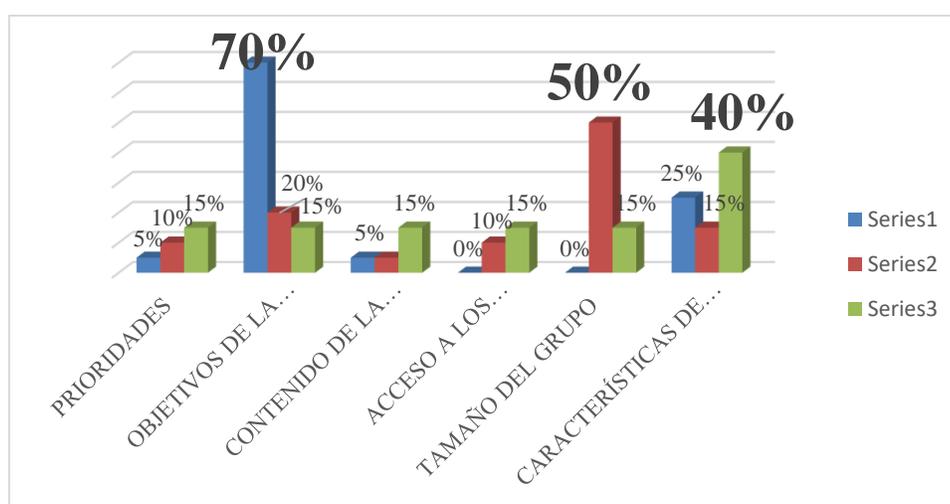


Figura 14: criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad

Fuente: tabla 22

Según la tabla 22 y figura 14 se observa que como primera prioridad 70% (14) docentes consideran el objetivo de la sesión de clase, en segunda prioridad 50% (10) consideran el tamaño del grupo, como tercera prioridad 40% (8) consideran las características de los estudiantes.

Tabla 23. Criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

CRITERIOS QUE USA PARA IMPLEMENTAR UNA FORMA O MODALIDAD DE ENSEÑANZA SEGÚN SU PRIORIDAD	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
CONOCER SU USO E IMPLEMENTACIÓN	2	3	5	7	5
CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	4	3	4	5	1
TENER EN CUENTA EL TAMAÑO DEL GRUPO	0	3	4	5	13
CONOCER LOS OBJETIVOS DE LA SESIÓN DE CLASE Y DEL TEMA	8	5	3	0	0
LOS BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	6	6	4	3	1

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

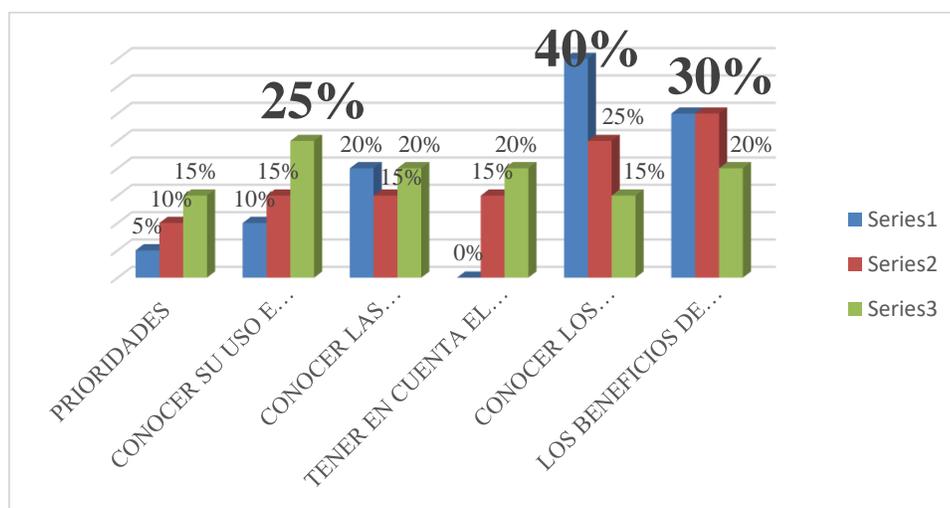


Figura 15: criterio que usa para implementar una forma o modalidad

Fuente: tabla 23

Según la tabla 23 y figura 15 se observa que como primera prioridad 40% (8) docentes eligieron conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema, en segunda prioridad 30% (6) consideran los beneficios de las estrategias didácticas y en tercera prioridad 25% (5) eligieron conocer sus uso e implementación.

Tabla 24. Criterios que utiliza en las formas o modalidades de organizar la enseñanza.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
EXPOSICIÓN	0	0	0	1	3	4	5	7
JUEGOS	8	0	4	3	1	0	0	0
TRA. GRU. COLA	0	3	2	5	4	3	2	0
TALLERES	0	1	1	1	4	3	4	8
TEC. PRE	1	0	1	1	4	4	8	2
DRAMATIZACIÓN	0	6	4	5	3	4	1	1
MÉTODO DE PROYECTOS	4	5	5	1	1	2	0	2
LLUVIA DE IDEAS	7	5	3	3	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

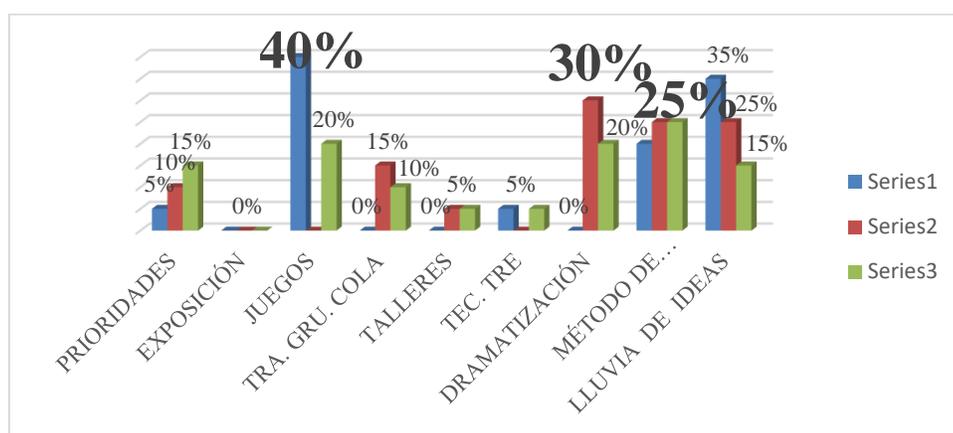


Figura 16: formas de organización de la enseñanza que más utiliza.

Fuente: tabla 24

Según la tabla 24 y figura 16 se observa que como primera prioridad 40% (8) docentes utilizan los juegos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 30% (6) utilizan la dramatización de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 25% (5) usan métodos de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 25. Enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase.

ENFOQUE METODOLÓGICO	PRIORIDADES			
	1	2	3	4
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	18	2	0	0
APRENDIZAJE COLABORATIVO	0	16	3	2
APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA	2	2	15	0
APRENDIZAJE CONDUCTUAL	0	0	2	18

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

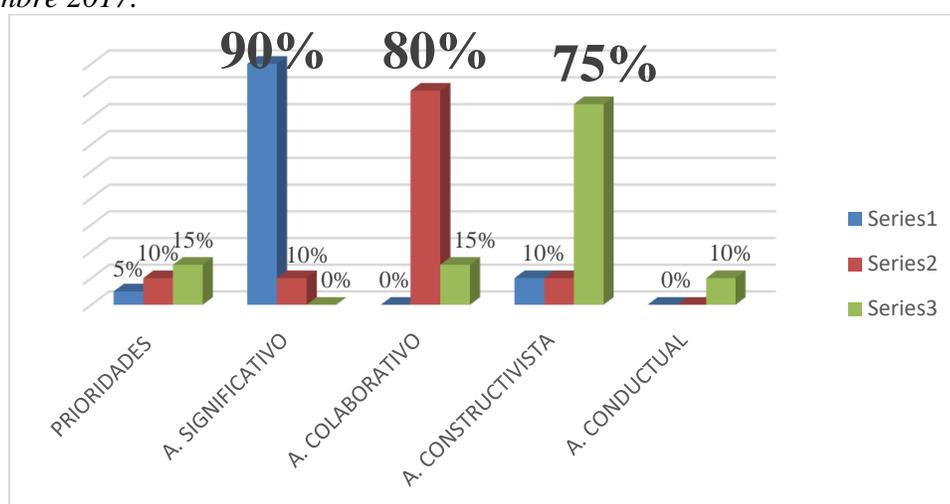


Figura 17: enfoque metodológico

Fuente: tabla 25

Según la tabla 25 y figura 17 con respecto a los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de su sesión de clase se observa que como primera prioridad 90% (18) docentes eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, en segunda prioridad 80% (16) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 75% (15) eligieron el aprendizaje constructivista de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 26. Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones.

	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	1	1	2	0	5	4	4	4
Mapas conceptuales	1	0	2	0	2	3	5	8
Comparación	0	2	2	2	5	7	4	1
Cuadros comparativos	0	0	2	0	1	5	4	7
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten uno a otros para el éxito de la misma	8	3	3	5	0	0	0	0
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa	1	6	2	6	6	0	0	0
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	4	3	3	4	0	1	1	0
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas.	5	5	4	3	1	0	2	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en

Noviembre 2017.

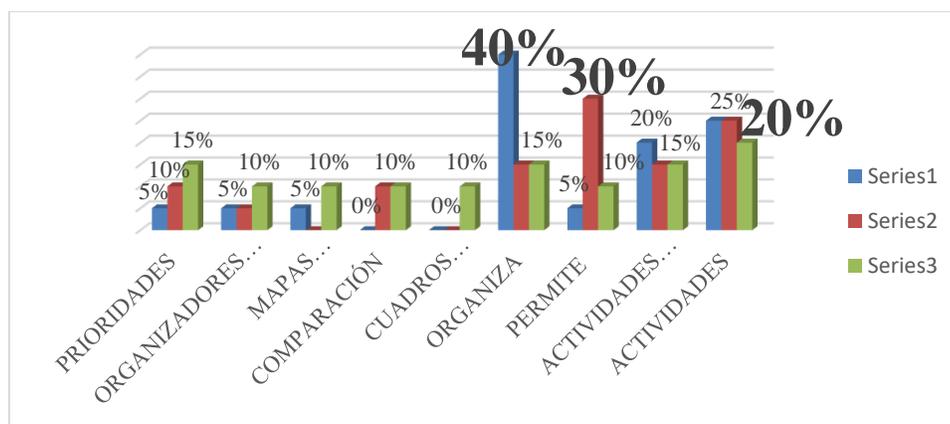


Figura 18: estrategias que emplea frecuentemente

Fuente: tabla 26

Según la tabla 26 y figura 18 se observa que como primera prioridad 40% (8) docentes organizan las actividades de grupo, como segunda prioridad 30% (6) permiten que en el grupo cada alumno aprenda del compañero, como tercera prioridad 20% (4) eligieron las actividades que estimulan al estudiante a examinar ideas.

Tabla 27. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

ELEMENTOS	PRIORIDADES			
	1	2	3	4
COOPERACIÓN	4	4	6	6
RESPONSABILIDAD	3	8	4	1
COMUNICACIÓN	11	5	5	0
TRABAJO EN EQUIPO	2	3	5	13

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

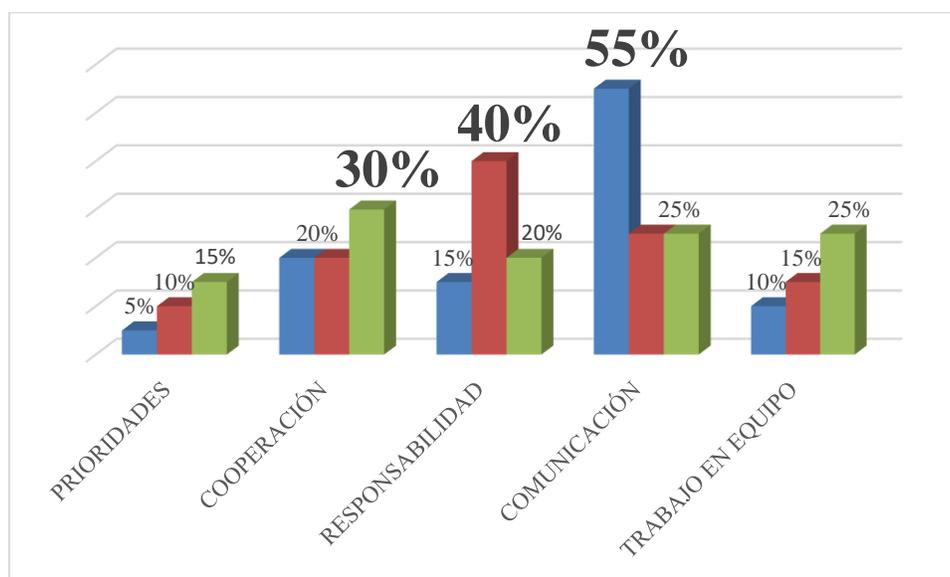


Figura 19: elementos considerados en un trabajo grupal

Fuente: tabla 27

Según la tabla 27 y figura 19 con respecto a los elementos que considera que deben estar presentes en un trabajo grupal se observa que como primera prioridad 55% (11) docentes consideran la comunicación en segunda prioridad 40% (8) eligieron la responsabilidad y como tercera prioridad 30% (6) coincidieron la cooperación.

Tabla 28. *¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por usted?*

¿LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE USA AYUDAN A SUS ESTUDIANTES?	N° DOCENTES	%
SI	16	80
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	3	15
NO SABE	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

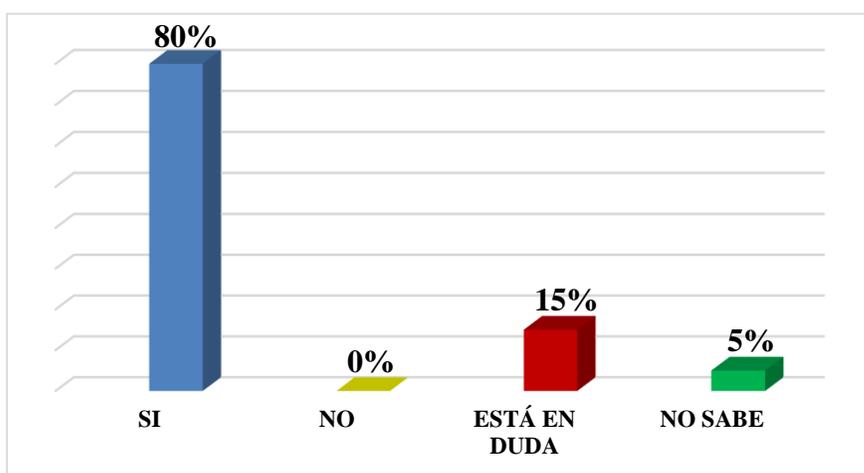


Figura 20: *¿Las estrategias didácticas que usa ayudan a sus estudiantes?*

Fuente: tabla 28

Según la tabla 28 y figura 20 se observa que el 80% (16) docentes consideran que las estrategias didácticas que utilizan si ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos, el 15% (3) está en duda, el 5% (1) no sabe y el 0% (0) considera que no.

Tabla 29. Recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase.

RECURSOS	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
AULA	4	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	4	1	0	0
MOBILIARIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	9	5
PIZARRA	0	1	1	1	0	2	0	1	0	3	0	5	5	0	1
CUADERNO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	8	7
FICHAS IMPRESAS	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1
AMBIENTES NATURALES	18	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GRABADORA	0	1	1	3	0	1	2	0	6	3	2	1	0	0	0
TELEVISOR	0	2	9	1	3	1	1	2	2	0	4	0	0	0	1
COMPUTADORA	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	5	2	4	1	4
LIBROS	0	1	0	3	3	2	2	2	3	0	1	0	0	0	0
MÓDULOS	0	12	2	6	2	2	3	1	1	1	0	0	0	0	0
LÁMINAS	0	0	3	0	0	1	3	2	3	2	2	3	2	1	1
LECTURAS	1	2	1	2	2	6	1	4	0	1	0	0	0	0	0
FOTOGRAFÍAS	1	0	0	1	4	3	4	3	1	1	1	0	0	0	0
AFICHES	3	1	0	1	4	1	2	2	1	2	1	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

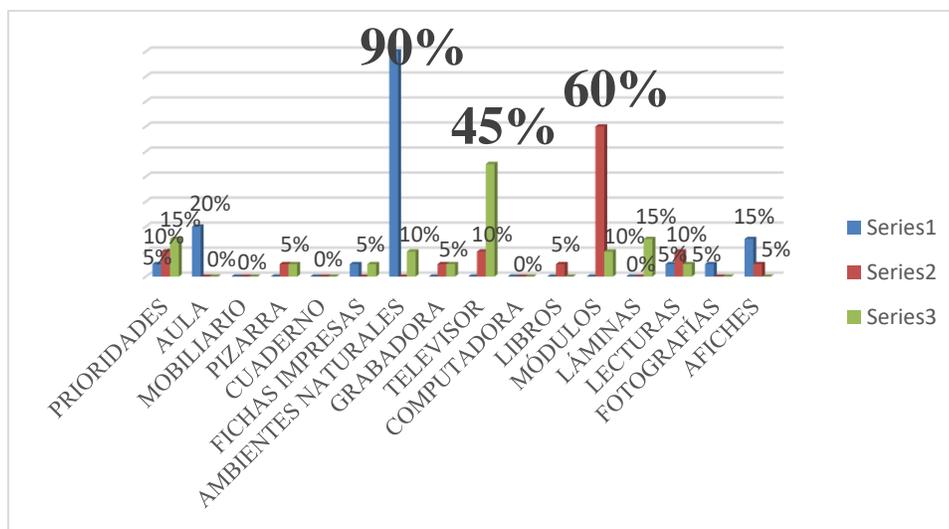


Figura 21: recursos que aplica en el desarrollo de su sesión

Fuente: tabla 29

Según la tabla 29 y figura 21 se observa que como primera prioridad 90% (18) docentes eligieron ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 60% (12) módulos de tipo dinámico orientado por el grupo y en tercera prioridad 45% (9) televisor de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 30. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	39	DINÁMICA G A	A	ALTO
2	28	DINÁMICA G A	A	ALTO
3	31	DINÁMICA G A	A	ALTO
4	39	DINÁMICA G A	A	ALTO
5	31	DINÁMICA G A	A	ALTO
6	42	DINÁMICA G A	A	ALTO
7	43	DINÁMICA G A	A	ALTO
8	30	DINÁMICA G A	A	ALTO
9	33	DINÁMICA G A	A	ALTO
10	36	DINÁMICA G A	A	ALTO
11	37	DINÁMICA G A	A	ALTO
12	42	DINÁMICA G A	A	ALTO
13	38	DINÁMICA G A	A	ALTO
14	37	DINÁMICA G A	A	ALTO
15	31	DINÁMICA G A	A	ALTO
16	39	DINÁMICA G A	A	ALTO
17	19	DINÁMICA O G	A	ALTO
18	22	DINÁMICA O G	A	ALTO
19	20	DINÁMICA O G	A	ALTO
20	37	DINÁMICA G A	A	ALTO

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en Noviembre 2017.

Según la tabla 30 se observa que el 100% (20) docentes son de tipo dinámico de los cuales el 85% (17) son generadores de autonomía y 15% (3) son orientados por el grupo y el 100% (501) estudiantes han obtenido un logro de aprendizaje alto.

Tabla 31. Estrategias didácticas

Estrategias didácticas	N° de docentes	%
ESTÁTICAS	0	0
DINÁMICAS	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes en el distrito de San Juan de Lurigancho, en

Noviembre 2017.

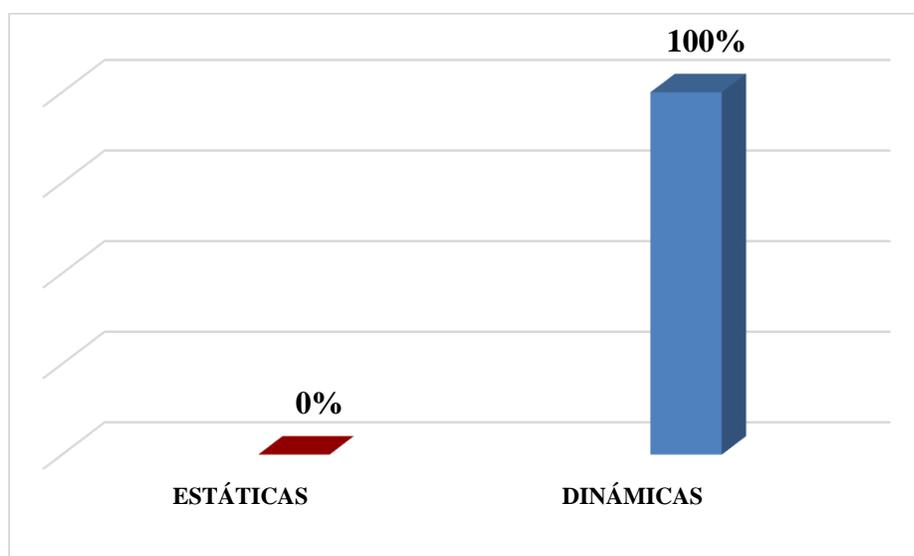


Figura 22: estrategias didácticas más utilizadas

Fuente: tabla 31

Según la tabla 31 y figura 22 se observa que el 100% (20) docentes son dinámicas y el 0% (0) son estáticas.

Tabla 32. Logro de aprendizaje

LOGRO	N° DE ESTUDIANTES	%
ALTO	501	100
BAJO	0	0
TOTAL	501	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del distrito de San Juan de Lurigancho en

Noviembre 2017

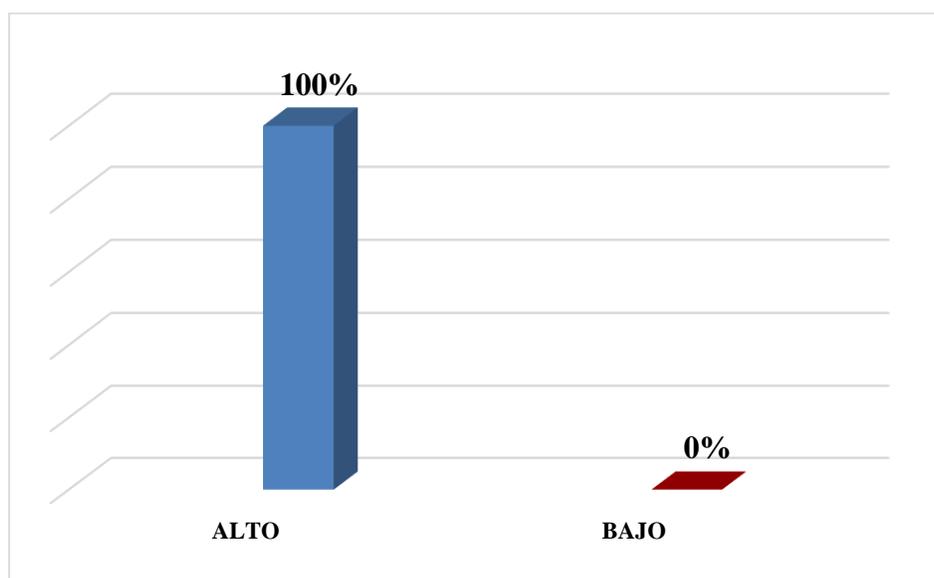


Figura 23: logro de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: tabla 32

Según la tabla 32 y figura 23 se observa que el 100% (501) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto y el 0% (0) un logro bajo.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

Se observa en cuanto a la modalidad de organización la enseñanza como primera prioridad 40% (8) docentes, eligieron los juegos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 30% (6) las dramatizaciones de tipo dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad 25% (5) los métodos de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

Benítez y Santos (2007) manifiesta que los juegos son actividades divertidas de recreación que se van a emplear como medio para el desarrollo de capacidades a través de una vital participación de los estudiantes por tanto el aprendizaje creativo se transforma en una grata experiencia, los juegos han estado presente a lo largo de la historia en todas las culturas por lo que son vistos como parte de toda experiencia humana.

Carrasco (2007) sostiene que la dramatización es la caracterización o presentación algo improvisada presentada por un grupo de individuos sobre una situación determinada o de interés, la cual se emplea para concientizar y producir una experiencia inmediata. También para brindar a los alumnos el poder desarrollar la

comprensión al ponerse en el lugar de otro. Instituir una experiencia en común que pueda utilizarse como cimiento para una discusión posterior, siendo conscientes de que se trata de solo una representación.

Carrasco (2006) manifiesta que el método de proyecto viene ser una estrategia o un proceso donde se puede fácilmente distinguir los resultados del programa de estudio pero el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes no es predefinido o totalmente predecible. Este aprendizaje necesita por el lado de los estudiantes el empleo de diversas disciplinas y fuentes de información necesarias para contestar preguntas o resolver problemas. Estas experiencias van a permitir que los estudiantes aprendan a utilizar y manejar los recursos con los que cuenta como los materiales y el tiempo, además de que desarrollen habilidades tanto académicas, sociales y personales por medio de la actividad escolar desarrollada dentro de un contexto significativo para ellos

De acuerdo a los resultados en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje se observa que el 90% (18) docentes eligieron como primera prioridad el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 80% (16) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico impulsado por el grupo y como tercera prioridad 75% (15) el aprendizaje constructivista de tipo dinámico generador de autonomía.

Ballester (2009) sostiene que en el aprendizaje significativo los nuevos conocimientos ingresan en forma sustancial en la estructura cognitiva del estudiante, lo cual se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, pero resulta preciso que el estudiante muestre su interés por aprender lo que el docente está mostrando.

Paintz (1997) manifiesta que la idea básica del aprendizaje colaborativo es la construcción de acuerdos mediante la cooperación de los integrantes del grupo. En el aprendizaje colaborativo se distribuye la autoridad y se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo entre todos mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para favorecer el logro de una meta o producto final específico realizado por un grupo de personas que juntas trabajan.

Belloch (2005) sostiene que el aprendizaje constructivista pretende definir cómo la persona es capaz de construir conceptos y como sus estructuras cognitivas guían sus aprendizajes. El papel esencialmente activo del estudiante en su aprendizaje es una de las fundamentales características del aprendizaje constructivo. Los cimientos de la teoría del aprendizaje constructivista son, por un lado la teoría preceptiva, la cual interpreta el proceso de percepción de la realidad por parte de la persona y por otro lado la teoría cognitiva que se concentra en la interpretación de los procesos internos que se realizan para la construcción de aprendizajes nuevos.

En cuanto a los recursos como soporte para el aprendizaje, el 90% (18) docentes eligieron como primera prioridad los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 60% (12) los módulos de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 45% (9) el televisor de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Velásquez (2005) sostiene que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, entendido este último comúnmente como todo lo que nos rodea, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos agua, aire, suelo, flora y fauna. Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay

aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno, de esta forma el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Ministerio de educación (2012) manifiesta que la estructura de los módulos a base de material manipulable parte de la deducción que la estrategia principal de aprendizaje en el nivel preescolar es el juego libre y en ese ámbito, el rol del docente es acompañar guiar y observar que realiza el niño con el material a través de su exploración y a partir de ello el docente puede brindarle nuevos retos al niño ofreciéndole otros materiales respetando siempre su proceso de madurez.

Martins (1995) considera a la televisión como un recurso que se va a emplear para promover la atención e interés de los estudiantes desarrollando el sentido crítico en él, facilita el acercamiento de los niños a lugares desconocidos, une el mundo de la escuela con su vida cotidiana fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

También es útil para introducir un tema, reforzar o ampliar conocimientos, como inicio de investigaciones, al comienzo de una evaluación en una actividad, para estimular la expresión audiovisual.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel inicial es 100% (501) alto.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan el logro de aprendizaje como el progreso en la obtención de conocimientos, valores, habilidades y actitudes, el cual se ha hecho posible a través de la enseñanza, el estudio o la experiencia.

4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial.

Los rasgos generales del perfil académico del docente de inicial, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 75% (15) de docentes realizaron sus estudios en la universidad y el 25% (5) lo realizaron en un instituto. El 85% (17) de los docentes tienen el grado de bachiller y el 15% (3) tiene el grado de magister. El 100% (20) tienen el título de licenciado. El 75% (15) no tienen segunda especialidad y 25% (5) si tiene segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral se observó que el 25 % (5) tiene de 1 a 5 años, el 40% (8) entre 6 y 10 años, el 25% (5) tienen laborando de 10 a 20 años, y el 10% (2) tiene de 20 años a más. En relación con la situación laboral un 75% (15) son nombrados y un 25% (5) son contratados.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo específico estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas en la forma de organización de la enseñanza los docentes eligieron en un 40% los juegos de tipo dinámico generador de autonomía, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje eligieron en un 90% el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía. En recursos para el aprendizaje, el resultado nos demuestra que 90% eligieron los ambientes naturales de tipo dinámica generadora de autonomía. Se concluyó que los docentes utilizan en un 100% las estrategias de tipo dinámica.

Referente al segundo objetivo específico estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial el que predominó fue alto en un 100%.

Respecto al tercer objetivo específico perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel inicial los resultados demuestran, el 75% de docentes realizaron sus estudios en la universidad. El 85% de los docentes tienen el grado de bachiller, el 100% tiene el título de licenciado, el 75% no tienen segunda especialidad, en cuanto a la experiencia laboral se observó que el 40 % tiene de 6 a 10 años. En relación con la situación laboral un 75% son nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addese, S., Caniche, Y., y Silva, P. (2002). *Estrategias utilizadas por el docente con niños de dos a tres años del preescolar Bambi Kids para el desarrollo del movimiento*. (Tesis de pregrado). Caracas. Venezuela. Recuperado de biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP7678.pdf
- Albarrán, A. (2003). *Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del II ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer*. Revista Educación. Vol. 27 (núm. 2). pp. 121-141
- Álvarez, A., y Ochoa, R. (2012). *Eficacia de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años*. (Tesis de pregrado).Caracas. Venezuela. Recuperado de biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0509.pdf
- Araujo, R. (2006). *Técnicas grupales y estrategias didácticas*. Arequipa. Perú. EDIMAG.
- Araujo, S. (2006). *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ballester. (2009). *Teorías del aprendizaje significativo y sus repercusiones*. Texto compilado. Ediciones Mercurio.
- Batista. (2007). *Aprendizaje de procesos de enseñanza*. Ediciones Valparaíso LRA
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis
- Belloch. (2005). *Aprendizaje constructivista*. Recuperado de www.copus.com

- Bembiere. (2011). *Definición aula*. España. Publicaciones Care. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Benítez., y Santos. (2007). *Teoría sobre juegos educativos*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/claname/juegos educativos>
- Bohórquez. (2005). *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. Edición. Lima 2º ed. Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes, V. (2008). *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo., y Hurtado. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja*. (Tesis de Maestría). Lima. Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BRAVO_ELLIanna_hurtado_maria_influencia_psicomotricidad.pdf?sSEQUENCE=1
- Cadena, S. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce*. (Tesis de maestría) Guayaquil .Ecuador. Recuperado de <https://www.scribd.com/.../Estrategias-Didacticas-y-Desarrollo-Del-Lenguaje-de-Ninos...>
- Caldela. (2005). *Lluvia de ideas y sus técnicas de aplicación*. Recuperado de <http://la-metodología-de-aprendizaje-basado-lluvia de ideas/material-de-clase-1/tema-4.pdf>

- Calero, M. (2007). *Tecnología educativa realidades y perspectivas*. Lima. Editorial. San Marcos.
- Cano, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa*. Editorial la Muralla s.a.
- Carrasco, E. (2007). *Trabajo en grupo colaborativo*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Carrasco, W. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Carrasco. (2006). *Definición de métodos de proyecto*. Recuperado de www.trabajos de investigacion.com
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. [Libro en línea]. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=I4bsS15N7dcC&pg=PA311&dq=Bits+de+inteligencia,+bits+de+lectura+y+matem%C3%A1tica&hl=es&sa=X&ei=LV52Vei2J8mcNsbigaAJ&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=Bits%20de%20inteligencia%2C%20bits%20de%20lectura%20y%20matem%C3%A1tica&f=false>
- Casanova, M. (1992). *La Evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*. Editorial Luis Vives. Zaragoza. España.
- Casas, J. (2003). *El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves__Avan/Presentaciones/Cuestionario_%28%20trab%29.pdf
- Castillo, B. (2007). *La interrelación cognitiva entre alumno y docente*. México. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

- Castillo., y Paredes. (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial N°224 Indoamérica*". (Tesis de maestría) Trujillo. Perú. Recuperado de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/medios-masivoscomunicacion-su-influencia-educacion>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas. Uyapal.
- Cea. (1999). *La encuesta como técnica de investigación*. Recuperado de <http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS>
- Cooper, J. (1995). *Aprendizaje cooperativo y el colegio de enseñanza Newsletter*. California. Estados Unidos. Editorial Domínguez Hills.
- Correa., Guzmán., y Tirado, R. (2000). *Denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos*. Recuperado de <http://blogs.ua.es/comunicacionypublicosespecificos/bibliografía/>
- Daniel., y Gates. (1999). *Instrumentos*. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sanchez_e_o/capitulo3.
- De la Torre. (2007). *12 lecciones de pedagogía educación y didáctica*. Bogotá.
- Díaz., y Hernández. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Madrid.
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005*. Madrid. MEC/Universidad de Oviedo. Recuperado de

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Escobar, I., y Viteri, M. (2011). *Las estrategias metodológicas del currículo de educación inicial motivan el interés por la iniciación a la lectura*. (Tesis de pregrado). Machachi. Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/413>

Esplot. (2003). *Teorías sobre la retórica*. Editorial Vasco. España.

Ferreiro, G. (2003). *El aprendizaje cooperativo*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativoy-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Flores., y Luna. (2012). *Teorías sobre la exposición educativa*. Recuperado de www.investiga.com

Formica., Favier., y Gómez. (2005). *Definiciones sobre el cuaderno*. Recuperado de www.monografias.com

Garaigordobil, L. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao.

García, E. (2010). *Recursos educativos digitales*. Ciudad de Antioquia. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbnxpbmVhLnVkdWVlZGZlR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/>

González, M. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas*. Caracas. Venezuela. Recuperado de

biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37974.pdf

Hernández, R. (2003). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*.

Madrid. España. Editorial Euned

Hernández, R. (1997). *Descriptiva*. [Libro en línea]. Recuperado de

<http://es.slideshare.net/albescas/metodologa-de-la-investigacinhernndezsampleri-8385385>

Hernández., Fernández., y Baptista. (2010). *Diseño de la investigación. Metodología de*

la Investigación. México. D.F. Editorial Mc Graw Hill. 5ta. Edición. Recuperado de

http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri

Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). *Metodología de la investigación*. México.

Editorial McGraw-Hill Interamericana. S.A. 2da. Edición.

Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de

<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

Hueso., y Cascant. (2012). *La metodología de la investigación cuantitativa*. Publicado

en www.resumenes.com

Jiménez., y Llihjós. (2003). *Recursos didácticos*. Madrid. España. 3era edición, vol. 5

León. (2001). *Indicadores de logro un mirador para la educación*. Ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes. Pág. 49

Marreros. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje*

en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las

- instituciones educativas comprendidas en la urbanización las Quintanas.* (Tesis de pregrado). Trujillo. Perú. Recuperado de www.academia.edu/.../UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES
- Martins. (1995). *Las funciones en el uso educativo de la televisión.* Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/29/html/cursos/tema13/2-1.htm>
- Maya, A. (2007). *El taller educativo.* Bogotá. Cooperativa editorial magisterio. Ed.2. Recuperado de
- Ministerio de educación MINEDU. (2012). *Guía de del uso del módulo de ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años –II ciclo.* Lima. MINEDU <https://goo.gl/3X2C30>
- Ministerio de educación MINEDU. (2007). *Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de problemas.* Lima – Perú. Corporación Gráfica Navarrete. (2ª Ed.)
- Ministerio de educación MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Primera edición Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006>
- Ministerio de educación MINEDU. (2000). *Logros, previsto, proceso, inicio.* Recuperado de http://www.embaperu.ch/download/Escala_de_Calificaciones_de_los_Apren
- Montañés, J. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico.* Castilla-La Mancha. España. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Mora, J. (2007). *Enfoque de aprendizaje cooperativo.* Madrid. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA02.pdf

- Murado, J. (2012). *Pizarra digital. Herramienta metodológica integran en el contexto del aula del siglo XXI*. Vigo: Ideas propias.
- Núñez, L. (2010). *La Organización de la enseñanza en el nivel inicial*. 3ed El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo.
- Ordoñez, C., y Tinajero, A. (2000). *Estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva*. España. Madrid. Edición MMY tomo 3.
- Palomino, W. (2010). *Aprendizaje significativo*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi.shtml>.
- Panitz. (1997). *El aprendizaje colaborativo*. Recuperado de
<http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>
- Parra. (2003). *La encuesta*. Recuperado de
<http://gestiondecalidadenelsectorazucarero.blogspot.pe/2010/10/tesis-gestiondecalidad-capitulo-iii.html>
- Pérez, R. (1991). *Pedagogía experimental. La medida en educación. Curso de Adaptación*. Universidad Nacional de Educación a Distância. Recuperado de
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Picado, F. (2006). *Didáctica general*. Costa Rica. Editora Universitaria. 1era edición.
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Recuperado de
www.Mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Pita, F., y Pértegas, D. (2002). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de
<https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti-cuali/cuanti-cuali.asp>
- Rocher. (2005). *Modalidades de enseñanza como formas o tipos*. Recuperado de
<http://handle://www.tdx.cat/bitstream/8929/Bibliografia.pdf?>

- Rolandi. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2014*. (Tesis de pregrado).Lima. Perú.
- Ruiz, C. (2003). *Instrumentos de investigación educativa: procedimientos para su diseño y validación*. Venezuela. Barquisemeto. Ediciones CIDEG, C.A. p.102-107. 2 ed. Recuperado de <http://www.carlosruizbolivar.com/articulos/archivos/Curso%20CII%20%20UC%20LA%20Art.%20Confiabilidad.pdf>>. 226 p.
- Saavedra, K., y Saldarriaga, J. (2010). *Programa de cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre*. (Tesis de Maestría). Trujillo. Perú. Fondo editorial de la Universidad Cesar Vallejo.
- Salinas, Y. (2000). *El Aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas un la educación*. Madrid. Pearson Aprendiz Hall.
- Santibáñez., y Gil. (2003). *Las estrategias didácticas adoptan modalidades de organización*. Recuperado de <http://blogs.ua.es/comunicacionypublicospecificos/>
- Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de <http://www.slidershare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-Mg>.
- .

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México. Editorial Limusa del grupo noriega editores. Tercera edición.
- Tapia. (1990). *La utilización de la fotografía en el aula*. Recuperado de www.monografias.com
- Torres, J. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años en educación inicial*. (Tesis de pregrado). Ibarra Ecuador. Recuperado de repositorio.utn.edu.ec ›...› Educación Técnica › Parvularia - Educación Básica
- Vasco. (1997). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel inicial de educación básica*. Lima-Perú. Recuperado de [http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/103/Perfil%20103 profesional%20y%20perfil%20did%C3%A1ctico%20del%20docente%20de%20aula%20del%20nivel%20primaria.pdf?sequence=1](http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/103/Perfil%20103%20profesional%20y%20perfil%20did%C3%A1ctico%20del%20docente%20de%20aula%20del%20nivel%20primaria.pdf?sequence=1)
- Velázquez, J. (2005). *El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio-Diciembre, págs. 116-124. Recuperado de http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf
- Yarasca, P. (2015). *Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemático con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco*. Lima. Perú. Recuperado de tesis.pucp.edu.pe/.../YARASCA_LICETI_PAMELA ESTRATEGIAS METODOLÓGIC...

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título profesional

a) * Secundaria b) * Primaria c) * Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

* 3 años () * 4 años () * 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título de licenciado/a

* SI () * NO ()

6.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

7.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

9.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

10.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO:

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

2.- ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución?

2.1 Siempre ()

2.2 Casi siempre ()

2.3 Algunas veces ()

2.4 Rara vez ()

2.5 Nunca ()

3.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza

que más conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

4. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA							
	Exposición	Juegos	Trabajo en grupos colaborativos	Talleres	Técnica de la pregunta	Dramatizaciones	Método de proyectos	Lluvias de ideas
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE			
	Aprendizaje significativo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje constructivista	Aprendizaje conductual
1				
2				
3				
4				

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Aula															
Mobiliario															
Pizarra															
Cuadernos															
Fichas impresas															
Ambientes naturales															
Grabadora															
Televisor															
Computadora															
Libros															
Módulos															
Láminas															
Lecturas															
Fotografías															
Afiches															

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Octubre 2017

CARTA N° 01 – 2017-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Eva Vaez Alvarado

Directora

I.E.I. N° 037 Santa Rosa. Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. SABOYA ROSA SUÁREZ PARDO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Octubre 2017

CARTA N° 02 – 2017-02- D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Natividad Molleda Castro

Directora

I.E.I. N° 115-12 “Flores de Lima”. Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Br. SABOYA ROSA SUÁREZ PARDO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA