



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”
CASMA – 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Primaria

Autor:

Br. Rosario Shirley Mendoza Meléndez

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a Dios,
nuestro Señor; Creador de todo lo
existente, Guía de mis pasos a lo
largo de toda mi vida.

Asimismo, a mi pequeña hija Cielo,
quien es la luz de mis ojos, y me
enseñó a amar sin condiciones, dando
todo de mí por hacerla feliz.

A mis padres, Esther y José, quienes
me impulsan siempre hacia adelante,
brindándome sus sabios consejos y su
ternura.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote, donde logré el objetivo de
convertirme en una correcta profesional,
aprendiendo a ser una buena maestra.

A mis padres, quienes en todo momento
supieron darme su apoyo material y moral
durante mis años de estudio. Su
dedicación hacia mi persona fue de valor
incalculable.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” de Casma en el año escolar 2018 para una adecuada comprensión lectora. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La muestra del estudio estuvo conformada por 30 estudiantes (varones y mujeres). Los resultados se obtuvieron luego de aplicar un cuestionario de 8 ítems, los cuales indicaron que el 56,7% de los estudiantes buscan siempre o casi siempre el significado de una palabra en el diccionario cuando no lo saben. Asimismo las estrategias de buscar las palabras desconocidas en el diccionario o deducirlas según su contexto son empleadas muchas veces, casi siempre o siempre con una frecuencia conjunta de 83,3% para cada caso. Finalmente se obtuvo que la estrategia menos utilizada fue la elaboración de organizadores gráficos para facilitar la comprensión lectora: 80% de los estudiantes las utiliza nunca, casi nunca o pocas veces.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, diccionario, deducción según el contexto, organizadores gráficos.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining which learning strategies are used by students of the fourth grade of primary education of the educational institution "César Vallejo" of Casma in the school year 2018 for an adequate reading comprehension. The research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The study sample consisted of 30 students (men and women). The results were obtained after applying a questionnaire of 8 items, which indicated that 56.7% of students always or almost always look for the meaning of a word in the dictionary when they do not know it. Likewise, the strategies of searching for unknown words in the dictionary or deducting them according to their context are used many times, almost always or always with a joint frequency of 83.3% for each case. Finally, it was found that the least used strategy was the creation of graphic organizers to facilitate reading comprehension: 80% of students use them few times, never or almost never.

Key words: learning strategies, reading comprehension, dictionary, deduction according to context, graphic organizers.

ÍNDICE DE CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Estrategias de aprendizaje	7
2.2. Comprensión lectora	12
2.3. Niveles de Comprensión lectora	13
2.3.1. Nivel de comprensión literal	14
2.3.3. Nivel de comprensión crítica	16
2.4. Estrategias de aprendizaje empleados en Comprensión lectora.....	17
2.4.1. La Pre lectura o lectura exploratoria	17
2.4.2. Anotaciones marginales	18
2.4.3. Subrayado.....	19
2.4.4. Deducción del significado de palabras según el contexto.....	23
2.4.5. Resumen.....	25
2.4.6. Organizadores gráficos.....	28
2.4.7. Identificación de ideas en un texto.....	32
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Diseño de la investigación	34
3.2. Población y muestra	35
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	35
3.2.2. Población.....	37
3.2.3. Muestra.....	37
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.4.1. Plan de análisis.....	38
3.5. Matriz de consistencia.....	39
3.6. Principios éticos	40
IV. RESULTADOS	41

4.1. Resultados	41
4.1.1. Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes	41
4.2. Análisis de Resultados	50
V. CONCLUSIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	38
Población de estudiantes del 4to grado de primaria	
Tabla 2.	39
Matriz de operacionalización de variables	
Tabla 3.	40
Matriz de consistencia	
Tabla 4.	42
Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes	
Tabla 5.	43
Utilización de la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” por los estudiantes	
Tabla 6.	44
Utilización de la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” por los estudiantes	
Tabla 7.	45
Utilización de la estrategia “Subrayado o resaltado” por los estudiantes	
Tabla 8.	46
Utilización de la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” por los estudiantes	
Tabla 9.	47
Utilización de la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario”	
Tabla 10.	48
Utilización de la estrategia “Resumen” por los estudiantes	

Tabla 11.	49
Utilización de la estrategia “Organizadores gráficos” por los estudiantes	
Tabla 12.	50
Utilización de la estrategia “Identificación de ideas en el texto” por los estudiantes	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	43
Utilización de la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” por los estudiantes	
Figura 2.	44
Utilización de la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” por los estudiantes	
Figura 3.	45
Utilización de la estrategia “Subrayado o resaltado” por los estudiantes	
Figura 4.	46
Utilización de la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” por los estudiantes	
Figura 5.	47
Utilización de la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” por los estudiantes	
Figura 6.	48
Utilización de la estrategia “Resumen” por los estudiantes	
Figura 7.	49
Utilización de la estrategia “Organizadores gráficos” por los estudiantes	
Figura 8.	50
Utilización de la estrategia “Identificación de ideas en el texto” por los estudiantes	

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se comenta mucho acerca de la necesidad de que los niños y niñas adquieran habilidades cognitivas y metacognitivas para lograr aprendizajes significativos y duraderos (Monroy & Gómez, 2009), sobre todo en los tiempos actuales donde se demanda una preparación sólida y exigente para afrontar los retos del futuro.

Se denomina Comprensión lectora a la habilidad intelectual de los estudiantes de entender lo que está escrito en un texto, ya sea éste breve o extenso. Es considerada una actividad compleja, debido a que la comprensión lectora consiste no solamente en descifrar las letras, palabras y frases que se leen, sino que además de ello el lector debe saber extraer el significado del mensaje que el autor del texto quiso dar a conocer. Inclusive si profundizamos un poco más en sus alcances, el lector debiera ser capaz de analizar, comentar, reflexionar e investigar acerca de lo leído.

Pero si hablamos de comprensión lectora, debemos hablar también de los hábitos de lectura. En el Perú, el hábito de la lectura posee una de las tasas más bajas entre los países latinoamericanos: un estudio del año 2012 del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), reveló que los peruanos leían 3,0 libros por año por persona; mientras que Chile tenía una tasa de 5,4 libros por año por persona (Juárez, 2012).

De otro lado, una encuesta nacional realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), reveló que sólo el 15,5% de los peruanos lee de forma cotidiana (Diario Perú21, 08-11-2016). Según el mismo

estudio, realizado en setiembre de 2015, el 24,4% de los peruanos lee sólo una vez al mes y el 23,9% lo hace una o dos veces por semana.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada para así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo (Áster psicólogos, 2014). Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de Comunicación sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito.

La prueba PISA 2015 evaluó una muestra de 6971 estudiantes peruanos de 15 años de edad, de 281 colegios (71% públicos y 29% privados) a nivel nacional, elegidos al azar por la OCDE. Según el diario Gestión (2016), en la evaluación PISA del año 2105, el Perú en comprensión lectora subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista (de 69 países) destacándose como el quinto país que más creció en el área.

Estos resultados indican una notoria mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes peruanos, lo que fue recibido con satisfacción por el Gobierno peruano. Sin embargo, el situarnos en uno de los últimos lugares indica que estamos aún rezagados con respecto a los demás países y que debemos seguir mejorando.

En la búsqueda bibliográfica se obtuvo que las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje (Schmeck, citado por Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, 2014).

El Perú se ubica dentro de los países con menor nivel de comprensión lectora entre los países que participan en la Evaluación PISA. Según lo mencionado líneas arriba, los estudiantes peruanos de 15 años que han sido evaluados por la prueba PISA ocupan el puesto 62 de los 69 países participantes.

En nuestra realidad nacional y local observamos que a la poca costumbre de leer que tienen los niños peruanos, muchos de ellos no comprenden aceptablemente lo que leen. Esta problemática tiene su origen en muchos factores: los docentes no se dedican con decisión a enseñar e inculcar el hábito de la lectura, a veces porque ellos tampoco lo hacen con la frecuencia requerida, y otras por descuido de esta importante responsabilidad. En una sociedad que carece de hábitos de estudio y preparación académica, de autosuperación constante de sus individuos; con grandes problemas de pobreza material y moral, con debilidad de las entidades educativas nacionales para implementar políticas más firmes de apoyo a la cultura y la formación de los ciudadanos, es de esperar que gran parte de la población permanezca alejada de la búsqueda de un real crecimiento personal y social. La televisión y los diversos medios de comunicación se desentienden de su misión de elevar las condiciones intelectuales de la población que los consume, y en su lugar provee de entretenimiento fácil, superficial, anquilosante, y muchas veces denigrante de la condición humana.

Por lo expuesto anteriormente, se hace urgente dedicar tiempo a la comprensión lectora de los niños, ya que si un niño no entiende lo que lee sufrirá serias limitaciones para alcanzar un aceptable rendimiento académico, lo que repercutirá en el desarrollo de su vida futura, como adulto libre que debiera ser y en la consecución de un trabajo digno y condiciones de vida decorosas.

El leer por leer, sin entender lo que se lee, carece de sentido, y son los docentes los encargados de enseñar a los niños a leer comprensivamente, tarea que tiene su inicio en la primaria, pero es un aprendizaje que el niño perfeccionará con el paso de los años y la práctica constante. El niño debe también aprender a leer por su propia voluntad y disfrute, usando estrategias que le faciliten la comprensión de los textos, estrategias que el maestro tiene que enseñarle.

Después de realizar la caracterización del problema, planteamos el siguiente enunciado:

¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan para la comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” 88101 del distrito de Casma en el año académico 2018?

Los objetivos de la presente investigación son:

Objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” del distrito de Casma en el año 2018 para la comprensión lectora.

Objetivos específicos:

Establecer las frecuencias de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes del cuarto grado de primaria para la comprensión lectora.

El presente trabajo de investigación es relevante debido a que la comprensión lectora es un factor decisivo en el futuro de los niños. Si ellos no aprenden a interpretar

adecuadamente los textos que leen, verán disminuidas sus posibilidades de éxito académico, profesional y laboral en su vida adulta (Uccelli, 2016).

Se afirma que el desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión mediante la lectura debe ser uno de los aprendizajes más importantes en la escuela, por ello hay que enseñarles a los niños sistemáticamente estas habilidades (Alfonso y Sánchez, citados por Santillana, 2017).

La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. Se empleó como instrumento un cuestionario de 8 ítems que fue aplicado a los niños de la muestra, que fueron 30 en total.

Se obtuvo como resultado principal que la estrategia de comprensión lectora más utilizada por los estudiantes es la Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario, con un 56,7% de estudiantes que la utilizan siempre o casi siempre.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Oviedo (2014) presentó su trabajo de investigación *“La aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado B de educación primaria de la I.E. Las Brisas 88024, distrito de Nuevo Chimbote, año 2014”* que tuvo como objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora de los niños del 5° “B” de educación primaria de la I.E. 88024 Las Brisas en el distrito de Nuevo Chimbote. Se aplicó 15 sesiones a los 18 estudiantes evaluados. El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel explicativo con un diseño pre experimental. Los resultados se dividieron en tres niveles de logro: inicio (C), proceso (B), y logro previsto (A). En el pre test el 67% se encontró en el nivel de inicio, el 22% en el nivel de proceso y el 11% en logro previsto. Luego de aplicar la estrategia didáctica, en el post test el 89% obtuvo el nivel de logro previsto, y el 11% el nivel de proceso. Se concluyó que la aplicación de talleres de lectura con material impreso basados en el enfoque constructivista mejora significativamente el nivel de comprensión de textos.

Congo (2014), en su trabajo de investigación titulado *“Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según género en el área de Comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 88101 “César Abraham Vallejo Mendoza”, comprendida en el distrito de Casma, 2014”* se planteó como objetivo general determinar las diferencias en la utilización de las estrategias de aprendizaje según el género de los niños del sexto grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Casma. Con un diseño no experimental, descriptivo comparativo, de tipo cuantitativo; en el cual se aplicó un

cuestionario a los 76 niños de la muestra (37 varones y 39 mujeres), se halló que los estudiantes de género masculino emplean con mayor frecuencia las anotaciones marginales, las analogías, el ordenamiento de ideas para elaborar una composición y enfocar la atención. Los estudiantes de género femenino utilizan con mayor frecuencia el subrayado, las ilustraciones, el ordenamiento de ideas para elaborar una composición y enfocar la atención. Por lo tanto se concluyó que el uso de estrategias de aprendizaje es independiente del género de los estudiantes.

2.1. Estrategias de aprendizaje

Según la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2013), las estrategias de aprendizaje son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p. 1).

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación (Herrera, 2009).

Asimismo, Monereo (citado por Herrera, 2009) afirma que “las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los

cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Las estrategias de aprendizaje también pueden definirse como “aquellos conocimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje, y que supuestamente influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (Genovard y Gotzens, citados por Herrera, 2009).

También se afirma que las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje (Estrategiasdeaprendizaje.com, 2014).

Podríamos decir qué es y qué supone la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias:

Las técnicas: Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc.

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo.

Para explicar la importancia tanto de la técnica como de la estrategia es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto, y ese equipo es muy bueno con mucha técnica de balón, etc., si no posee una buena estrategia otorgada por su entrenador, no sirve de nada. Sin esta estrategia sería como un coche de alta graduación pero sin ningún motor.

La técnica sin la estrategia no funciona, pero tampoco podemos crear una estrategia más o menos digna si los jugadores no tienen una mínima calidad o técnica. Si un

jugador dejara de jugar y de entrenar, por mucha estrategia y calidad que uno tenga, dicho jugador tampoco funcionaría, acabaría siendo un mal jugador.

Por lo tanto, se puede definir a la Estrategia de aprendizaje como lo siguiente:

Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin (Estrategiasdeaprendizaje.com, 2014).

Para que una estrategia se produzca y funcione, se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo, se tratará de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, entorno, etc.

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas a tener en cuenta.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma lo más individual posible, para ajustarnos a cada caso, a cada alumno. Valorando sobre todo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo, como siempre, será determinante por ambas partes, no sólo del alumno, creando un ejercicio mutuo (Estrategiasdeaprendizaje.com, 2014).

Características de procedimiento de las estrategias de aprendizaje:

Cuando se realiza el proceso de aprendizaje es esencial ver el progreso de cada alumno, en dicho progreso se pueden ver no sólo los resultados sino cómo los está consiguiendo, o sea el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es capaz

de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se debe de cumplir lo siguiente:

Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.

Que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe tener una serie de recursos previos).

Sea capaz de realizarla por sí solo.

Sepa evaluar su actuación.

Tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia.

Es preferible que las estrategias de aprendizaje sean evaluadas de forma autónoma para cada alumno. Ser capaz de dar una ligera autonomía al alumno es siempre recomendable. Todo pequeño esfuerzo es importante para crear unas estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo (Estrategiasdeaprendizaje.com, 2014).

Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje:

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias son:

A. Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategias se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sean escritos o hablados. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

B. Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategias se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información. El escribir lo que queremos aprender es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

C. Estrategias de organización

Este tipo de estrategias se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Se puede lograr un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

D. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y la evaluación final. Los alumnos deben ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el conjunto de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formular preguntas, buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores, añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

E. Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategias se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo, etc. Observando también qué tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo y objetivo final.

2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información (sitio web Icarito.cl, 2013).

2.3. Niveles de Comprensión lectora

En los últimos años, las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas. Por ello, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión. Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo: inicial, primaria, secundaria y superior.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

2.3.1. Nivel de comprensión literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto (Atoc, 2012). El maestro estimulará a sus alumnos a:

A identificar detalles,

Precisar el espacio, tiempo, personajes,

Secuenciar los sucesos y hechos,

Captar el significado de palabras y oraciones,

Recordar pasajes y detalles del texto,

Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado,

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos,

Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

Pistas para formular preguntas literales:

¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con
quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...?

2.3.2. Nivel de comprensión inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños (Atoc, 2012).

A predecir resultados,

Deducir enseñanzas y mensajes,

Proponer títulos para un texto,

Plantear ideas fuerza sobre el contenido,

Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.

Inferir el significado de palabras,

Deducir el tema de un texto,

Elaborar resúmenes,

Prever un final diferente,

Inferir secuencias lógicas,

Interpretar el lenguaje figurativo,

Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas inferenciales:

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?

2.3.3. Nivel de comprensión crítica

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Atoc, 2012).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

Juzgar el contenido de un texto,

Distinguir un hecho de una opinión,

Captar sentidos implícitos,

Juzgar la actuación de los personajes,

Analizar la intención del autor

Emitir juicio frente a un comportamiento,

Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criteriosales:

¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

Ellos son los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. (Atoc, 2012).

2.4. Estrategias de aprendizaje empleados en Comprensión lectora

2.4.1. La Pre lectura o lectura exploratoria

Salinas (citado por Congo, 2014) afirma que la pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, e incluye lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

La pre lectura es una lectura rápida y global cuya finalidad es identificar a grandes rasgos el argumento, la estructura y las ideas principales de un texto. Es una lectura selectiva: hay que seleccionar los datos más significativos que den una visión esencial del texto. En un mínimo tiempo deben conectar el contenido del texto que estén

leyendo con el conocimiento que ya tienen acerca de un tema o materia determinada (Congo, 2014).

El objetivo de la pre lectura es conseguir, de forma breve (normalmente no pasa de cinco minutos), una especie de precalentamiento de la mente antes de entrar de lleno en el estudio pormenorizado. Es importante no saltarse este paso ya que es la mejor forma de entrar en materia, evitando distracciones iniciales, falta de ganas, falta de comprensión, etc. Por lo tanto, esta fase es uno de los principales medios favorecedores de la concentración.

No se trata de leer y analizar todo el tema en profundidad, sino obtener una visión global del tema o cuestión, captar la idea general, ver de qué trata exactamente, y los aspectos en que se desglosa el desarrollo del mismo.

Lo que sí se debe leer sin duda es el título del tema, así como los subtítulos de los diferentes apartados; las palabras en negrita o cursiva; y dar un vistazo a los cuadros, gráficos, fotos, ilustraciones etc. (Congo, 2014).

2.4.2. Anotaciones marginales

Al estudiar un texto, muchas veces es difícil recordar aspectos que se encuentran implícitos en el contenido y que no quedarán tan claros simplemente con el subrayado. A su vez, muchos prefieren resumir detalladamente los aspectos importantes de un texto, pero usando sus propias palabras. Para ambos casos, las anotaciones marginales son una efectiva solución (Lasoposiciones.net, 2016).

Las anotaciones al margen cumplen varias funciones. Algunos sólo las emplean para destacar una palabra clave que englobe todo un párrafo del texto. De esta manera, podremos recordarla con mucha facilidad.

En otras ocasiones, existen algunos aspectos imprescindibles para la comprensión de un texto, que deberán ser parte esencial de algún futuro resumen, pero que no se encuentran explícitos en el propio texto. Para explicitar estos aspectos que no se mencionan abiertamente en el texto recurrimos a las anotaciones marginales.

Otra función que cumplen las anotaciones marginales es la de resumir muy detalladamente y con nuestras propias palabras la idea principal de cada párrafo. En ocasiones también es pertinente realizar flechas o símbolos que nos ayuden a vincular ideas o detallarlas mejor. Para esas oportunidades, es aconsejable utilizar distintos colores para que nuestras anotaciones marginales se vean más ordenadas (Lasoposiciones.net, 2016).

2.4.3. Subrayado

Subrayar consiste en destacar de alguna manera, normalmente con una raya, las ideas principales de un escrito (Llico, 2016).

¿Cuándo subrayar?

La técnica del subrayado se debe utilizar al mismo tiempo que la lectura comprensiva, durante la segunda o tercera lectura; pero nunca durante la primera, ya que en ella todavía no se tiene una visión de conjunto y no se conoce lo que es importante. Arriesgarse a subrayar en la primera lectura es arriesgarse a realizar un mal subrayado.

¿Qué subrayar?

No debe subrayarse todo porque entonces no se destacaría lo importante de lo accesorio. Con una simple raya vertical en el margen izquierdo se puede indicar que todo lo que comprende es importante. No se subrayan frases y líneas enteras, sino sólo

las palabras clave; de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga sentido por sí misma, sin necesidad de recurrir a palabras no subrayadas. Para diferenciar las ideas principales de las relevantes secundarias, se pueden utilizar diferentes tipos de subrayado y así, al mismo tiempo, realizas una jerarquización de las ideas (Llico, 2016).

Tipos de subrayado

La técnica del subrayado es algo personal, que se va perfeccionando con la experiencia. Existen varios tipos de subrayado:

a) Subrayado lineal

Consiste en trazar líneas bajo el texto que se quiere destacar. Pueden servir dos bolígrafos de diferente color, uno rojo y otro azul, por ejemplo. Utilizaremos el azul para las ideas y detalles importantes y el rojo para las secundarias, anécdotas, ejemplos, y aclaraciones (o viceversa, según la preferencia).

No es considerado oportuno utilizar muchos colores ya que el exceso de colorido sólo sirve para descentrar la atención del estudiante; además, mientras se cambia de color, se pierde un tiempo valioso (Llico, 2016).

Se puede utilizar rotulador, bolígrafo o lápiz de un solo color.

b) Con signos gráficos

Además del subrayado clásico, existen otros signos convencionales que sirven para dejar constancia de tus valoraciones y para destacar datos importantes; los más usados son los siguientes:

O Redondeado. Se utiliza para destacar partes importantes de una enumeración o clasificación.

Recuadro. Se utiliza para destacar enunciados, fechas clave y nombres muy importantes.

X Tachado. Para indicar que no interesan esos datos, porque están anticuados o contienen errores.

==> Implicación. Enlaza, a través de flechas, datos relacionados entre sí.

| Subrayado vertical. Para llamar la atención sobre frases o párrafos enteros que se quiere destacar. Si se pone en el margen izquierdo, indica que todo lo que abarca es importante y merece ser subrayado. Si se pone en el margen derecho acompañado de un signo, indica que el signo se refiere a todo el contenido que abarca la línea vertical.

? Interrogación. Para destacar párrafos que deben ser aclarados con posterioridad.

[] Corchetes. Para acotar un texto que vas a utilizar o entresacar con posterioridad.

*** Asterisco.** Indica que esas ideas son muy importantes o que te interesan especialmente.

;! Signos de exclamación. Para indicar asombro ante los datos.

c) El subrayado estructural

Consiste en breves anotaciones y enumeraciones que se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurarlo. El más frecuente es el de números o letras para realizar clasificaciones: A, B, C; 1, 2, 3. Resulta muy útil para la elaboración del esquema (Llico, 2016).

Ventajas del subrayado

Transforma el acto de la lectura de pasivo en activo, al implicarnos en la comprensión y transformación del texto original y, por ello, facilita la concentración de la mente, ya que nos sumerge en una tarea que recaba toda nuestra atención.

Incrementa la atención perceptiva ante las ideas subrayadas, ya que una de las leyes de la atención es la del contraste y la palabra subrayada contrasta con el resto del texto sin subrayar. Por eso no interesa subrayar mucho, para que el contraste sea mayor.

Evita las distracciones, al concentrar toda nuestra atención en una tarea. Así evitaremos que la vista esté en el texto y la mente en otro sitio diferente a lo que leemos.

Facilita la comprensión del texto, al ordenar las ideas subrayando las frases y palabras clave.

Ayuda al repaso, al seleccionar lo más importante de la información aportada y evitar así que leamos de nuevo todo el texto para captar las ideas principales. El tiempo invertido en subrayar lo recuperaremos con creces en los sucesivos repasos.

Favorece la lectura crítica, al centrarla sobre los puntos de interés y no sobre los detalles.

Favorece la elaboración del esquema y del resumen, al tener remarcado todo aquello que merece ser destacado.

Ayuda a la memorización, al simplificar el tema y reducir lo que hemos de memorizar a lo importante, desechando lo superfluo y los datos irrelevantes (Llico, 2016).

2.4.4. Deducción del significado de palabras según el contexto

Una situación frecuente en las clases de lengua, en cualquier nivel de la educación, suele ser la presencia de vocablos que resultan incomprensibles o poco conocidos para los estudiantes (Elizeche, 2015).

Ante esto, la actividad repetitiva suele ser la búsqueda en el diccionario; pero el hacerlo reiteradamente, y como única solución a la dificultad, suele generar cansancio en los estudiantes y una impresión de que «el texto es aburrido porque es difícil».

Entonces ¿qué podemos hacer para comprender palabras nuevas?

¿Qué es deducir? ¿Qué es contexto?

Deducir es descubrir o inferir el significado de una palabra, a partir de la información que aparece en el texto. Mientras que contexto quiere decir «entorno lingüístico». Todo lo que rodea al vocablo, otras frases, expresiones, y la situación en la que se encuentra, y que determinan su sentido (Elizeche, 2015).

Apropiarnos de la habilidad de descubrir el significado a partir del contexto nos posibilitará comprender lo que leemos sin acudir permanentemente al diccionario y, además, descubrir cuál de las acepciones (distintos significados) es la que corresponde al término.

¿Cómo se logra reconocer el significado en el contexto?

Lo primero es reconocer las claves textuales, las palabras que están antes y después del vocablo que queremos entender. Estas nos darán la pista sobre su significado. ¿De qué manera se está usando esa palabra en la oración? (Elizeche, 2015).

Esas claves pueden ser:

Una aposición: expresión que va entre comas para precisar el significado.

Sinónimos o antónimos que explican el sentido del vocablo desconocido.

Alguna descripción del propósito o del uso de esa palabra, o de las propiedades físicas.

Algún indicio de a qué clase pertenece, si es animal, objeto, entre otros.

Cassany (citado por Elizeche, 2015) nos presenta cuatro estrategias:

Atender la morfología. Es decir, fijarnos en su lexema (raíz). Y afijos (prefijos y sufijos). Por ejemplo, la palabra *desgarbado* se forma de la siguiente manera: *des* + *garbo* + *ado*. *Des*: prefijo que denota negación. *Garbo*: gracia y perfección que se da a algo. *Ado*: sufijo que aparece en adjetivos y sustantivos para expresar la presencia de lo significado en la forma primitiva. Entonces, *desgarbado* significa: adjetivo. Falto de garbo, persona sin gracia.

Utilizar el diccionario.

Fijarnos en palabras de otros idiomas. Especialmente cuando necesitamos reconocer el significado de palabras de ámbitos especializados, podemos recurrir a las voces de otros idiomas del mismo origen (indoeuropeo, románico, entre otros).

Observar en el valor del contexto. Es decir, estudiar el resto de las palabras del fragmento en el que aparece el vocablo desconocido (Elizeche, 2015).

2.4.5. Resumen

Un resumen escrito es un texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Hacer resúmenes es una técnica de estudio fundamental: exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información más importante incluida en el libro o artículo que hay que estudiar. A la hora de repasar, cuando el tiempo apremia, los resúmenes permiten "sobrevolar" rápidamente las ideas y conceptos fundamentales que podrán ser evaluados (Brandani & Rearte, 2013).

El resumen también sirve para transmitir, de forma breve y global, los contenidos de un texto a alguien que necesita informarse en poco tiempo o que busca información específica. En las primeras páginas de algunos periódicos suelen incluirse resúmenes de los principales artículos publicados. Gracias a ellos, el lector puede "ponerse al tanto" de las noticias del día en el tiempo que dura un corto viaje en tren o mientras toma un café.

Cómo hacer un resumen

Hacer un resumen implica transformar un texto "base" en otro texto que reproduzca el cuerpo de ideas principales del primero en forma global y breve, dejando de lado las ideas accesorias (Brandani & Rearte, 2013).

Para eliminar oraciones o párrafos del texto base, hay que analizar qué es lo que puede ser suprimido. Y para eso hay que reconocer cuáles son las ideas principales y cuáles son las ideas secundarias, subordinadas a aquéllas.

Para hacer un resumen, en primer lugar hay que realizar las siguientes operaciones sobre el texto base.

1. Reconocimiento del tema y los subtemas que se desarrollan.
2. Identificación de la estructura u organización del texto base: qué partes lo componen (introducción, desarrollo y desenlace o cierre, si se trata de un texto expositivo o de una narración; hipótesis, argumentación y conclusiones, si se trata de un texto argumentativo, etc.)
3. Redacción de breves notas al margen de los párrafos, que señalen cuáles son los temas que se desarrollan allí.
4. Subrayado de la información sustancial. Con esta operación se distingue la información más importante, que no puede faltar, de aquella cuya supresión no alteraría la unidad del texto base.
5. Esquema de contenido. Este tipo de cuadro permite organizar de manera gráfica las ideas principales y secundarias, y permite visualizar las relaciones que se establecen entre ellas.

Según Brandani & Rearte (2013) una vez realizados los procedimientos sobre el texto base deben llevarse a cabo los propios de la redacción del resumen. Para que el resumen pueda redactarse de manera coherente y correcta, y represente debidamente al texto base, conviene llevar a cabo las siguientes operaciones.

1. Generalizar aquellos términos que tienen rasgos en común. Por ejemplo, en el resumen, se puede reemplazar "Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón" por "planetas del sistema solar".
2. Globalizar la información. Es decir, integrarla en unidades menores de sentido completo. Por ejemplo, la oración "Juan fue al cine" puede globalizar varias oraciones de un texto, tales como "Juan tenía ganas de ver una película", "revisó la cartelera", "encontró que se había estrenado la película que quería ver", "se dirigió al cine", "sacó las entradas", etc.
3. Integrar las oraciones a partir de las relaciones que se establecen entre ellas, ya sean de causa, consecuencia u oposición. Por ejemplo, si en el texto base aparecen dos oraciones como:

"Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento."
"El fósil puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies."
Se puede redactar una sola oración que conecte las anteriores, en este caso por una relación causal: "Ameghino consideraba que el fósil era un objeto útil para el conocimiento ya que puede ser un testimonio de la historia de la vida y de las especies."
4. Leer el resumen para comprobar si representa los aspectos principales del texto base. En esta instancia es conveniente guiarse por las preguntas del autotest.

Autotest. El resumen de un texto A, correctamente resuelto, debe poder responder las siguientes preguntas:

¿Cuál es el tema principal del texto A?

¿Dónde y cómo se desarrolla ese tema?

¿Cuáles son los temas secundarios del texto A?

¿Las ideas principales y secundarias, están relacionadas entre sí?

¿Cuál es la conclusión del texto A?

El resumen tiene que ser un texto coherente y se tiene que entender por sí solo, de forma independiente del texto base. No debe ser un esquema o un cuadro sinóptico. Es muy importante tener en cuenta para quién y para qué se redacta el resumen. Si lo hacemos para nosotros mismos, para estudiar, el texto resultante puede tener marcas propias, palabras familiares, de esas que "nosotros nos entendemos". Pero si el resumen es para que lo lea, por ejemplo, un profesor que tiene que evaluar la comprensión de un texto, o si se trata del resumen de una noticia sobre ciencias para publicar en la revista del colegio, es fundamental utilizar un nivel de lengua formal, general, que todos puedan comprender (Brandani & Rearte, 2013).

2.4.6. Organizadores gráficos

La representación gráfica de la información obtenida de una lectura, es uno de los procedimientos que permite estructurar y sintetizar la información visualmente. Facilita la comprensión, la memorización y el análisis. Cuando se representa la información, ya sea por medio de un mapa conceptual, mapa mental o un cuadro sinóptico, se organizan las ideas en jerarquías y categorías.

La principal fortaleza de los organizadores gráficos está en que permiten, instantáneamente, obtener una idea general clara del tema, para seleccionar y

profundizar en los contenidos básicos y fijarlos mejor en la mente (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Entre los organizadores gráficos tenemos:

2.4.6.1. Mapa conceptual

Es un instrumento que te permite representar relaciones entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición es una frase acerca de un objeto, fenómeno o hecho en la que se conectan dos o más conceptos (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Para construir un mapa conceptual, se siguen los pasos que a continuación se presentan:

Identificar los conceptos clave y escribirlos en una lista.

Clasificar los conceptos en distintos niveles de acuerdo con su generalidad o su capacidad de incluir otros conceptos. En un mapa conceptual los conceptos más generales deben ubicarse en niveles superiores y los conceptos más específicos en niveles inferiores.

Ubicar el concepto central o más general en la parte superior del mapa y a partir de éste comenzar a colocar los conceptos por niveles, de acuerdo con el orden que se determinaron en el paso anterior.

Establecer las relaciones que existen entre los diferentes conceptos (del mismo o distintos niveles) por medio de líneas o flechas.

Agregar conectores (palabras breves) que sirvan para establecer y aclarar la relación que se establece entre conceptos.

Revisar el mapa, ya que esto permitirá darnos cuenta de si la forma en que ubicamos los conceptos es adecuada, e identificar nuevas relaciones (no previstas) entre los conceptos (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

2.4.6.2. Mapa mental

Es un tipo de representación gráfica en la que las ideas se organizan radialmente (del centro hacia afuera) alrededor de un concepto clave. Esta herramienta permite generar, visualizar y estructurar ideas, y se utiliza para estudiar, tomar decisiones o planear los procesos de escritura (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Cómo elaborar un mapa mental

Colocar la idea o concepto central del mapa en el centro de la hoja. De preferencia, esta idea debe estar representada con una imagen clara y poderosa que sintetice el tema general del mapa.

Dibujar ramas gruesas que salen del centro y se afinan hacia los extremos.

Ubicar por medio de una lluvia de ideas, las ideas relacionadas con la idea central. Escribirlas sobre las ramas trazadas y acompañar las palabras con imágenes (todas las que sean posibles).

Subdividir las ramas centrales en ramas más delgadas que amplíen la información de la idea básica organizadora. Procurar también acompañar las

ideas escritas con imágenes (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Es importante:

Distribuir el espacio para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.

Emplear colores para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.

Usar tu creatividad y no limitarte. Por ejemplo, si se te acaba la hoja, pega una nueva (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

2.4.6.3. Cuadro sinóptico

Es otra modalidad del resumen de forma esquematizada. El cuadro sinóptico presenta la información condensada, con una ventaja adicional: permite visualizar la estructura y la organización del contenido expuesto en un texto (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

Para qué sirve

Permite definir la forma como se encuentra organizado un escrito: sus elementos principales y la manera como están relacionados.

Te ayudan en tu aprendizaje al permitirte una representación esquemática de la información, lo cual te facilita recordarla y comprenderla.

Cómo se hace

Leer toda la información, para tener la idea general del tema y preparar su estructura organizativa.

Paralelamente, subrayar las ideas principales y secundarias.

Identificar los datos que se consideren significativos (esto implica analizar y jerarquizar los asuntos).

Jerarquizar la información de izquierda a derecha, el asunto general quedará en la izquierda y se irá avanzando a lo particular hacia la derecha (Universidad Nacional Autónoma de México, 2013).

2.4.7. Identificación de ideas en un texto

Una idea principal en un texto es aquella idea que expresa la información más importante, ya que sin ella el texto no tendría fundamento. Hay que tener en cuenta que la idea principal es una oración (verbo) (Huapaya, 2014).

En un texto, cada párrafo se organiza en torno a una idea principal. Las ideas secundarias la amplían o comentan.

La idea principal expone el contenido más importante, por ello no puede suprimirse. Posee autonomía, no depende de otras. Articula las oraciones del párrafo. A veces no es explícita y se tiene que deducir.

Las ideas secundarias tienen menor importancia que la idea principal. Amplían, ejemplifican o demuestran la idea principal. Carecen de autonomía, dependen de la idea principal. Se articulan a la idea principal del párrafo (Huapaya, 2014).

En un párrafo, puede aparecer primero la idea principal y luego las ideas secundarias.

En un párrafo pueden aparecer primero las ideas secundarias con información particular para luego generalizarlas en la idea principal.

Las ideas secundarias son informaciones complementarias. Sobre estas ideas se formulan preguntas que pueden ser por afirmaciones dadas en el texto o por deducciones o inferencias (Huapaya, 2014).

III. METODOLOGÍA

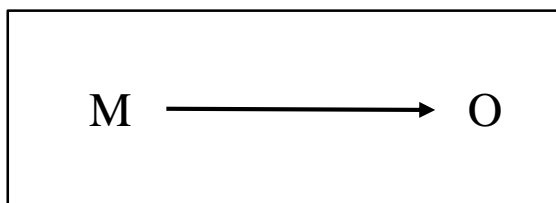
La investigación fue de tipo cuantitativo. Las investigaciones cuantitativas son aquellas en las que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas.

Los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación. Algunos de los científicos de esta época dedicados a temas relacionados con las ciencias de la salud son los franceses Louis Pasteur y Claude Bernard, siendo este último quien propuso la experimentación en medicina (Álvarez, 2013).

El nivel de la presente investigación es descriptivo, pues el método científico utilizado implicó observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera (Shuttleworth, 2014).

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Donde:

M = Muestra

O = Observación

3.2. Población y muestra

La población constituye el objeto del trabajo de investigación, siendo el centro de la misma. De ella se extrae la información necesaria para el estudio respectivo. La población es el conjunto de personas u objetos, que tienen características comunes para proporcionar los datos.

3.2.1. Área geográfica del estudio

La provincia de Casma se ubica en la zona costa de la Región Ancash, siguiendo la Panamericana Norte desde Lima, capital del Perú.

En la provincia de Casma encontramos un clima cálido todo el año. Su ubicación geográfica es en la costa central del departamento de Ancash, a una distancia de 373 km al norte de Lima. El clima de Casma es seco, sin lluvias, con sol todo el año refrescado por las brisas del mar. La temperatura media anual es de 22 °C.

Los distritos de la provincia de Casma ofrecen al visitante riqueza marina, paisajes naturales, campiñas y pintorescos poblados, ubicados entre el nivel del mar y los 4000 m.s.n.m.

Estos distritos son: Casma, que es su capital, rodeado de pequeños cerros y campiñas de intenso verdor bañadas por los ríos Casma y Sechín; a 10 km más al norte está Comandante Noel, con su capital el Puerto de Casma, de cautivante mar, donde destacan la pesca y el turismo en el balneario de Tortugas a 10 km. Al sureste se ubica Buenavista, zona de producción agrícola de exportación y con vestigios arqueológicos;

y a 40 km, al este está Yaután, valle ideal para camping y famoso por sus frutales, con carreteras de acceso a Huaraz, capital de la región Áncash (Sánchez, 2012).

La ciudad de Casma está ubicada a 378 km al norte de Lima, en la costa de Ancash, entre los 9° 28' 25" Latitud sur y 78° 18' 15" Longitud oeste. Limita al norte con la provincia del Santa, por el este con las provincias de Yungay y Huaraz, por el sur con la provincia de Huarmey y por el oeste con el Océano Pacífico. Su clima es cálido, seco y suave. Con temperaturas promedio de 15 °C entre los meses de junio a agosto, y de 24 °C entre los meses de setiembre a mayo. La cadena de cerros que existe entre Puerto Casma y La Gramita, desvía y atenúa los fuertes vientos que llegan del mar.

Entre estos cerros y el mar existen arenales que al recibir los rayos solares, calientan y secan el aire que sopla suavemente sobre la ciudad. La Plaza de armas de la capital provincial se ubica a 30,9 m.s.n.m. La cuenca del río Casma pertenece al sistema hidrográfico del Pacífico y su origen se encuentra en las cumbres de la Cordillera Negra, a la altura de las lagunas Teclio, Mangán y Shaullán a unos 4800 m.s.n.m. Tiene una longitud aproximada de 100 km y una cuenca hidrográfica de 2775 km². El río empieza su curso con el nombre de río Pira (que nace a 4100 m.s.n.m.), luego toma el nombre de río Chacchán al recibir otros afluentes hasta Pariacoto (provincia de Huaraz), donde recibe las aguas del río Cochabamba (río Akrun). Desde ahí corre hasta Yaután, donde junta sus aguas con el río Yaután a la altura de Poctao, tomando el nombre de río Casma hasta la altura de la ciudad de Casma (Veta Negra), recibiendo el aporte del río Sechín o río Loco, tomando el nombre de río Tabón hasta que desemboca al norte del Puerto Casma en el Pacífico (Sánchez, 2012).

3.2.2. Población

Pineda (citado por López, 2004) afirma que población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” de la ciudad de Casma. La totalidad de la población representó a la muestra, población elegida al azar de entre todas las instituciones educativas del distrito de Casma.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Número de estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 88101 “César Vallejo” de Casma

Nº	Institución educativa	UGEL	Ámbito	Nº de estudiantes de cuarto grado
01	I.E. “César Vallejo”	CASMA	URBANO	30
	TOTAL			30

Fuente: Nómina de matrícula de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa, año 2018.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Problema	Variables	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias de aprendizajes utilizadas en Comprensión lectora por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa 88101 “César Vallejo” de Casma en el año académico 2018?	Estrategias de aprendizaje	Pre lectura o lectura exploratoria Anotaciones en los márgenes del libro Subrayado o resaltado Deducción del significado de una palabra según el contexto Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario Resumen Organizadores gráficos Identificación de ideas en el texto

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Plan de análisis

Para recoger información de la muestra se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La encuesta se define como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y son contestados por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

3.5. Matriz de consistencia

Tabla 3. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan para la comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” del distrito de Casma en el año académico 2018?	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” del distrito de Casma en el año 2018 para la comprensión lectora.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer las frecuencias de utilización de las estrategias de</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p><i>Indicadores:</i> 1. Pre lectura o lectura exploratoria en los márgenes del libro 2. Subrayado o resaltado 3. Deducción del significado de una palabra según el contexto 4. Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario 5. Resumen</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental descriptivo - Población: 30 estudiantes - Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario</p>

	aprendizaje por los estudiantes del cuarto grado de primaria para la comprensión lectora.	7. Organizadores gráficos 8. Identificación de ideas en el texto	
--	---	---	--

3.6. Principios éticos

En la presente investigación se cumplió con respetar los derechos de autor de los textos de los cuales se ha extraído información, según lo establecido en el artículo 19°, inciso (a) del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote (ULADECH) que consiste en “citar en una obra otras obras publicadas, siempre que se indique la fuente y el nombre del autor; conforme con los usos honrados, en la medida justificada para el fin que se persigue, sin que se cause un grave e injustificado perjuicio a los intereses legítimos del autor o titular y no se afecte la normal explotación de la obra”.

Asimismo, el autor ha cumplido con lo establecido en el Código de Ética para la investigación del Rectorado de la ULADECH, practicando los principios de protección a las personas, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y el consentimiento informado y expreso de los participantes en el estudio. Del mismo modo, el autor ha realizado la investigación atendiendo a las buenas prácticas que todo investigador honesto tiene en cuenta.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes

Tabla 4. Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes de la I.E. N° 88101 “César Vallejo” de Casma, 2018

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	TOTAL
1. Pre lectura o lectura exploratoria	1	9	11	9	30
2. Anotaciones en los márgenes del libro	4	11	11	4	30
3. Subrayado o resaltado	3	9	10	8	30
4. Deducción del significado de una palabra según el contexto	2	3	15	10	30
5. Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario	1	4	8	17	30
6. Resumen	1	8	14	7	30
7. Organizadores gráficos	8	16	5	1	30
8. Identificación de ideas en el texto	4	10	7	9	30
TOTALES	24	70	81	65	240

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, junio 2018.

De la tabla 4 se observa que 56,7% de los estudiantes utiliza siempre o casi siempre la estrategia *Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario*, y el 53,3% sólo utiliza pocas veces la estrategia *Organizadores gráficos* para la comprensión lectora.

Tabla 5. Utilización de la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Pre lectura o lectura exploratoria	Frec.	%
Nunca o casi nunca	1	3,3
Pocas veces	9	30,0
Muchas veces	11	36,7
Siempre o casi siempre	9	30,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 1. Utilización de la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 5

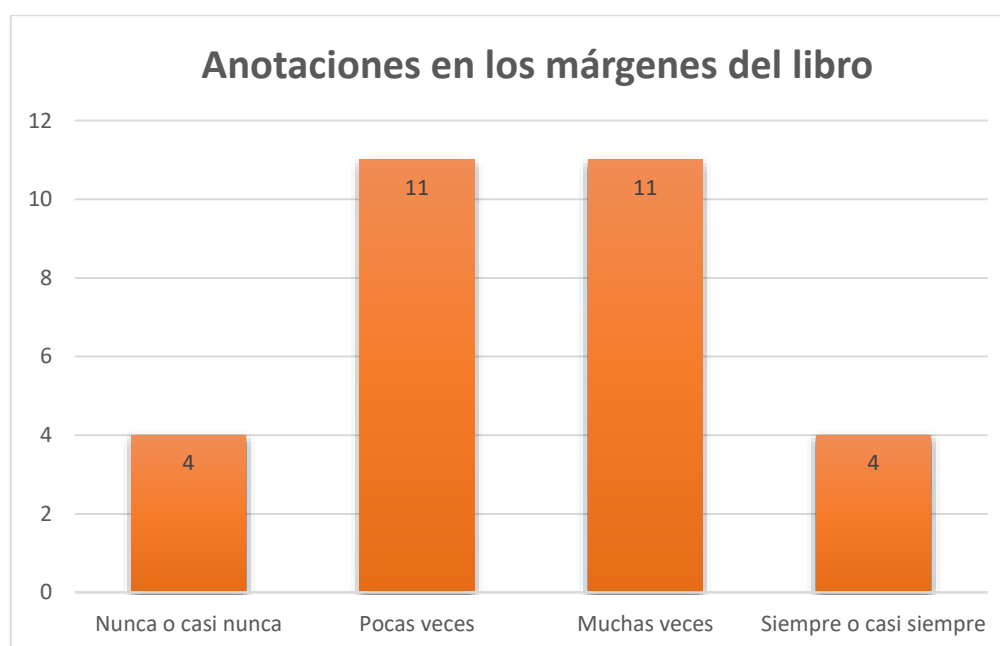
En la tabla 5 y figura 1, con respecto de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, se observa que el 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” y el 3,3% no emplea nunca o casi nunca dicha estrategia.

Tabla 6. Utilización de la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Anotaciones en los márgenes del libro	Frec.	%
Nunca o casi nunca	4	13,3
Pocas veces	11	36,7
Muchas veces	11	36,7
Siempre o casi siempre	4	13,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 2. Utilización de la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 6

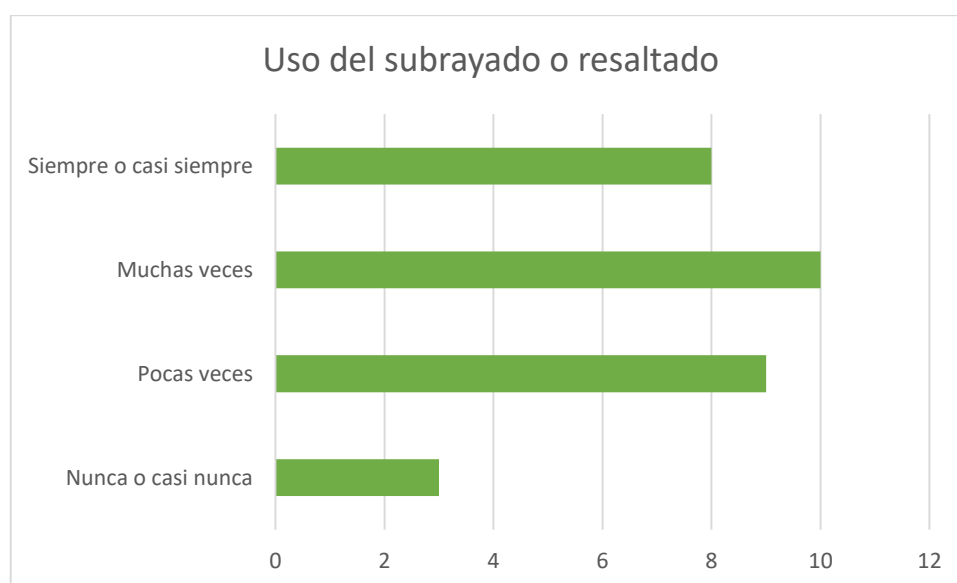
En la tabla 6 y figura 2, con respecto de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, se observa que el 13,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” y el 13,3% no emplea nunca o casi nunca la mencionada estrategia.

Tabla 7. Utilización de la estrategia “Subrayado o resaltado” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Subrayado o resaltado	Frec.	%
Nunca o casi nunca	3	10,0
Pocas veces	9	30,0
Muchas veces	10	33,3
Siempre o casi siempre	8	26,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 3. Utilización de la estrategia “Subrayado o resaltado” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 7

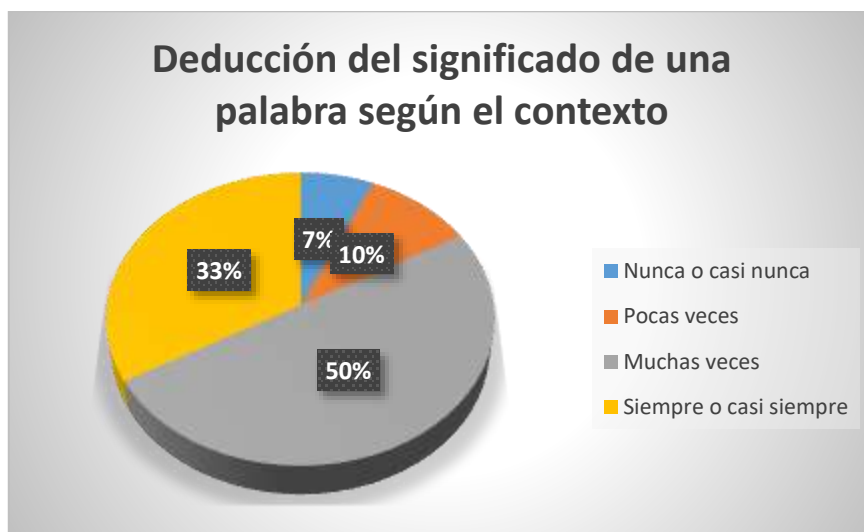
En la tabla 7 y figura 3, con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, se observa que el 26,7% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Subrayado o resaltado” y el 10,0% no emplea nunca o casi nunca la mencionada estrategia.

Tabla 8. Utilización de la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Deducción del significado de una palabra según el contexto	Frec.	%
Nunca o casi nunca	2	6,7
Pocas veces	3	10,0
Muchas veces	15	50,0
Siempre o casi siempre	10	33,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 4. Utilización de la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, se observa que el 33,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” y el 6,7% no emplea nunca o casi nunca la mencionada estrategia.

Tabla 9. Utilización de la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario	Frec.	%
Nunca o casi nunca	1	3,3
Pocas veces	4	13,3
Muchas veces	8	26,7
Siempre o casi siempre	17	56,7
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 5. Utilización de la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, con respecto al empleo de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, observamos que el 56,7% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” y el 6,7% no emplea nunca o casi nunca la citada estrategia.

Tabla 10. Utilización de la estrategia “Resumen” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Resumen	Frec.	%
Nunca o casi nunca	1	3,3
Pocas veces	8	26,7
Muchas veces	14	46,7
Siempre o casi siempre	7	23,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 6. Utilización de la estrategia “Resumen” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y figura 6, con respecto al empleo de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, observamos que el 23,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Resumen” y el 3,3% no emplea nunca o casi nunca la citada estrategia.

Tabla 11. Utilización de la estrategia “Organizadores gráficos” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Organizadores gráficos	Frec.	%
Nunca o casi nunca	8	26,7
Pocas veces	16	53,3
Muchas veces	5	16,7
Siempre o casi siempre	1	3,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 7. Utilización de la estrategia “Organizadores gráficos” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 11

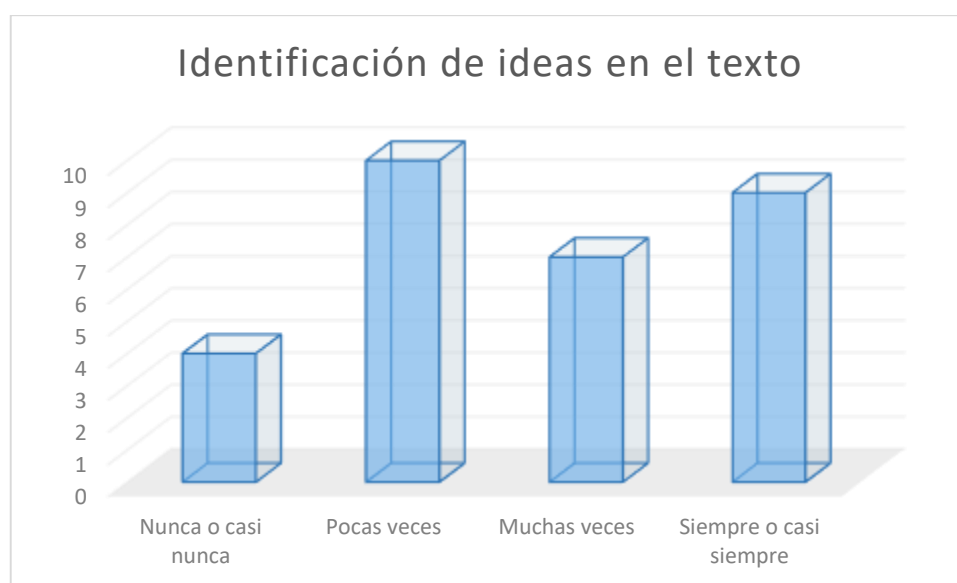
En la tabla 11 y figura 7, con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, observamos que el 3,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Organizadores gráficos” y el 26,7% no emplea nunca o casi nunca la citada estrategia.

Tabla 12. Utilización de la estrategia “Identificación de ideas en el texto” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018

Identificación de ideas en el texto	Frec.	%
Nunca o casi nunca	4	13,3
Pocas veces	10	33,3
Muchas veces	7	23,3
Siempre o casi siempre	9	30,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2018

Figura 8. Utilización de la estrategia “Identificación de ideas en el texto” por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “César Vallejo”, 2018



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y figura 8, con respecto al uso de las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, observamos que el 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia “Identificación de ideas en el texto” y el 13,3% no emplea nunca o casi nunca dicha estrategia.

4.2. Análisis de Resultados

4.2.1. Utilización de la estrategia “Pre lectura o lectura exploratoria” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con relación a la utilización de la estrategia de comprensión lectora “Pre lectura o lectura exploratoria” se obtuvo que el 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la citada estrategia.

En la tesis de Huisa (2015) titulada *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de la Institución educativa “Mariscal Luzuriaga” comprendida en el ámbito urbano del distrito de Casma en el año académico 2015”*, el 25,0% de los estudiantes utiliza siempre o casi siempre la pre lectura o lectura exploratoria como estrategia de aprendizaje. Esta cifra es muy parecida a la obtenida en la presente tesis.

Molano (2013) sostiene que la pre lectura consiste en un análisis muy superficial de un texto. El propósito de la pre lectura es tener un concepto general de qué es lo que se va a leer. Muchas veces es recomendado que después de hacer la pre lectura y antes de hacer la lectura comprensiva, se busquen ciertos términos e información pertinente al tema como, por ejemplo, los conceptos en negrita que se desconocen, que debemos buscar su significado ya que son términos centrales del texto. También se recomienda indagar un poco sobre el autor del texto para conocer el contexto social en el que él se encuentra y por lo tanto tener una mejor noción de donde provienen las ideas presentes en el texto. Al leer sobre el autor también se establece el tipo de credibilidad que se le puede otorgar al texto.

4.2.2. Utilización de la estrategia “Anotaciones en los márgenes del libro” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con respecto a la utilización de la estrategia de comprensión lectora “Anotaciones en los márgenes del libro” se obtuvo que el 13,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la mencionada estrategia.

Congo (2014), en la tesis titulada “*Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según género en el área de comunicaciones por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 88101 " César Abraham Vallejo Mendoza", comprendidas en el distrito de Casma, 2014*”, observó que el 21,1% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de anotar en los márgenes de los libros. Esta cifra es superior a la encontrada por nosotros. La diferencia puede deberse a que los niños de la tesis de Congo eran del sexto grado, 2 años mayores en promedio que los de la presente tesis.

Medina (2011) afirma que es evidente la importancia de las anotaciones al margen en los libros para obtener de ellos informaciones imposibles de obtener en ninguna otra documentación acerca de los usos de la escritura, de las distintas formas de desarrollo o génesis del pensamiento, y sobre todo de los modos de leer, de cómo los lectores construyen los significados de sus lecturas, asumiendo lo escrito como suyo, transformado en idea lo que pasa a formar parte de su mente y de sus reflexiones, acciones, creencias y comportamientos vitales. Es, por tanto, crucial el diálogo que se realiza entre lo que se escribe, lo que se anota al margen, y lo que se lee. Porque lo que el lector anota en esos márgenes construye un nuevo texto, que enriquece al anterior.

4.2.3. Utilización de la estrategia “Subrayado o resaltado” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con respecto a la utilización de la estrategia de comprensión lectora “Subrayado o resaltado” se obtuvo que el 26,7% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la mencionada estrategia.

Huisa (2015) obtuvo en su trabajo de investigación que el 16,0% de estudiantes emplea también el subrayado como estrategia de comprensión lectora.

De acuerdo con Ita (2014) la técnica del subrayado es muy usada por los estudiantes, parece de hecho, que es algo mecánico. No obstante, el proceso tiene más importancia de lo que a priori parece. Subrayar ayuda a destacar las ideas esenciales de lo que estamos leyendo.

Gracias a esta técnica podemos localizar y captar las ideas principales de un texto. Favorece el estudio activo y ayuda en el proceso de comprensión. En el momento en el que subrayamos, estamos distinguiendo entre las ideas o las palabras claves de un texto de las secundarias. Además, con la práctica, se potencia la capacidad de síntesis (Ita, 2014).

4.2.4. Utilización de la estrategia “Deducción del significado de una palabra según el contexto” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con relación al manejo de la estrategia de comprensión lectora “Deducción del significado de una palabra según el contexto” se obtuvo que el 33,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre dicha estrategia.

Estrella (2013) refiere que una palabra nunca aparece sola o descontextualizada en una oración, sino que está forzosamente enlazada con otras palabras formando un contexto gramatical y semántico. El significado de una palabra en un texto, por lo tanto, está estrechamente ligado a la información que se entrega en otros lugares de ese mismo texto.

Deducir el significado de una palabra por su contexto es una estrategia metodológica cuya finalidad, es descubrir o inferir el significado de esa palabra, a partir de la información que aparece en el texto. Favorece la comprensión de lo que se lee o escucha, sin necesidad de acudir al diccionario u otra fuente de información (Estrella, 2013).

Es una estrategia que demanda un esfuerzo intelectual moderado y un aceptable bagaje de conocimientos previos por parte del lector.

4.2.5. Utilización de la estrategia “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con respecto al manejo de la estrategia de comprensión lectora “Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario” se obtuvo que el 56,7% de los estudiantes utiliza siempre o casi siempre esta estrategia.

Esta fue la estrategia de comprensión de lectura que obtuvo la más alta frecuencia, lo que indica que ante la falta de conocimiento de una palabra, el medio más utilizado es el diccionario.

Según El Diario de Ecuador (18-05-2013) el diccionario es un instrumento importante para la comprensión de textos de lectura. Generalmente se usa para averiguar el significado de una palabra, pero hay más utilidades, pueden ser para consultar la

ortografía, en algunos casos la separación de sílabas, conocer la función gramatical, o conocer el origen de la palabra buscada.

El diccionario es realmente necesario, ya que sin su uso se pueden generar muchos errores ortográficos y la pérdida de la coherencia de los escritos.

4.2.6. Utilización de la estrategia “Resumen” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con relación al manejo de la estrategia de comprensión lectora “Resumen” se obtuvo que el 23,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre dicha estrategia.

En la tesis de Huisa (2015) se obtuvo que el 12,0% de los estudiantes emplean esta estrategia de aprendizaje. Aunque no son muy cercanos estos porcentajes, se evidencia que son poco utilizados por los estudiantes de primaria.

Según la página web Importancia.org (2016) la finalidad que persigue un resumen de un texto es lograr una reducción del mismo para poder ser leído, memorizado, estudiado o bien difundido de forma más cómoda, sin perder detalle alguno de sus datos esenciales, pero sin hacer una alteración o modificación del contenido, sino que simplemente se busca leer completamente lo que el autor original ha expresado con sus palabras, analizarlo profundamente y realizar un texto breve resaltando todos los detalles importantes.

4.2.7. Utilización de la estrategia “Organizadores gráficos” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con relación al manejo de la estrategia de comprensión lectora “Organizadores gráficos” se obtuvo que el 3,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre dicha estrategia.

Congo (2014) obtuvo que el 5,2% de los estudiantes usa siempre o casi siempre los esquemas y cuadros sinópticos como estrategia de aprendizaje, resultados casi idénticos a los de la presente tesis.

Según Terán y Apolo (2015) las estrategias para el aprendizaje significativo emplean diagramas gráficos, que son figuras que se muestran en forma concatenada o entrelazada para narrar un esquema de una información que se desea transmitir, el objetivo es hacer que a cualquier individuo se le haga más fácil la comprensión de un tema que aparentemente genera una cierta complejidad ya que están explicados generalmente por especialistas o muy conocedores de un tema en cuestión.

Esto se debe a que el cerebro humano tiene una atracción directa hacia el dibujo y éste puede hasta eliminar mil palabras por más bien expresadas que éstas se encuentren, de ahí la importancia del método; este método gráfico generalmente se inicia por medio del conocedor con ideas generales que va uniendo o relacionando entre sí acorde al concepto que quiere transmitir, es indudable que inicialmente esto puede realizarse a mano, pero en pleno siglo XXI, electrónicamente también lo puede hacer y de manera automática sin el empleo de lápiz y papel (Terán & Apolo, 2015).

4.2.7. Utilización de la estrategia “Identificación de las ideas en el texto” por los estudiantes del 4to grado de primaria

Con relación al empleo de la estrategia de comprensión lectora “Identificación de las ideas en el texto” se obtuvo que el 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre dicha estrategia.

Pinto señala que las ideas principales pueden estar explícitas o implícitas en el texto y para identificarlas se emplea el proceso de abstracción. Las ideas principales se ubican en la memoria en un nivel superior que las ideas secundarias, que se encuentran en un nivel inferior en la estructura jerárquica de almacenamiento, por tal motivo se recuerdan más las ideas principales que las secundarias (2018).

V. CONCLUSIONES

Al concluir nuestro trabajo acerca de las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora que son empleadas por los estudiantes, se llegó a las siguientes conclusiones:

La estrategia más usada para la comprensión lectora es la Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario, con un 56,7% de estudiantes que la utilizan siempre o casi siempre.

El 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Pre lectura o lectura exploratoria”.

El 13,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Anotaciones en los márgenes del libro”.

El 26,7% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Subrayado o resaltado”.

El 33,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Deducción del significado de una palabra según el contexto”.

El 23,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Resumen”.

El 3,3% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Organizadores gráficos”.

El 30,0% de los estudiantes emplea siempre o casi siempre la estrategia de comprensión lectora “Identificación de las ideas en el texto”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2013). El método científico en las ciencias de la salud. Recuperado de http://ipes.anep.edu.uy/documentos/investigacion/materiales/inv_cuanti.pdf
- Áster psicólogos (2014). La importancia de la comprensión lectora. Recuperado de <https://www.psicologoclinicooviedo.es/es/saber-mas/la-importancia-de-la-comprension-lectora/>
- Atoc, P. (2012). Los niveles de comprensión lectora. Recuperado de <http://molayay.blogspot.pe/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- Brandani, L. y Rearte, J, (2013). Cómo hacer un resumen. Recuperado de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__1dea33e2-7a07-11e1-82d2-ed15e3c494af/index.html
- Congo, D. (2014). Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según género en el área de comunicación por los estudiantes del V Ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 88101 “César Abraham Vallejo Mendoza”, comprendida en el distrito de Casma, 2014. [Tesis de licenciatura en educación]. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035007>
- Diario Gestión (2016). Edición digital del diario Gestión: 06/12/2016. Evaluación PISA: Perú mejora sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/evaluacion-pisa-peru-mejora-resultados-educativos-matematica-ciencias-lectura-122903>

Diario Perú21 (2016). Edición digital del diario Perú21: 08/11/2016. El 15.5% de peruanos lee cotidianamente y el 80% no acude a bibliotecas. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/15-5-peruanos-lee-cotidianamente-80-acude-bibliotecas-232775>

El Diario de Ecuador (18-05-2013). Importancia del uso del diccionario. Recuperado de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/265292-importancia-del-uso-del-diccionario/>

Elizeche, P. (2015). Cómo deducir significados a partir del contexto. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/como-deducir-significados-a-partir-del-contexto-1394658.html>

Estrategiasdeaprendizaje.com (2014). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>

Estrella, B. (2013). Deducir por contexto. Recuperado de <https://prezi.com/nzubrx4cwr5d/deducir-por-contexto/>

Herrera, Á. (2009). Las estrategias de aprendizaje. Recuperado de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Huapaya, C. (2014). Comprensión lectora; ideas principales y secundarias. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/comprensin-lectora-ideas-principales-y-secundarias>

Huisa, B. (2015). Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del sexto grado de primaria de educación básica regular de

- la Institución educativa "Mariscal Luzuriaga" comprendida en el ámbito urbano del distrito de Casma en el año académico 2015. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038479>
- Icarito.cl (2013). Definición y estructura de la comprensión lectora. Recuperado de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Idoneos.com (s/f.). Niveles de Comprensión Lectora. Recuperado de <https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/>
- Importancia.org (2016). Importancia del Resumen. Recuperado de <https://www.importancia.org/resumen.php>
- Ita, A. (2014). La importancia de subrayar en el estudio. Recuperado de <https://www.cosasdeeducacion.es/la-importancia-de-subrayar-en-el-estudio/>
- Juárez, V. (2012). Índices de lectura en Latinoamérica. Recuperado de <http://uvejota.com/articles/522/indices-de-lectura-en-latinoamerica/>
- Lasoposiciones.net (2016). Técnicas de estudio: Anotaciones marginales. Recuperado de <https://lasoposiciones.net/tecnicas-de-estudio-annotaciones-marginales.html>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Llico, I. (2016). El Subrayado como técnica de comprensión de textos. Recuperado de <https://creacionliteraria.net/2012/04/el-subrayado-como-tnica-de-comprension-de-textos/>

- Medina, B. (2011). Anotaciones al margen. Recuperado de <https://aedo.blogia.com/2011/032201-annotaciones-al-margen.php>
- Ministerio de Educación (2018). PISA – 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Molano, F. (2013). La Importancia de la Prelectura. Recuperado de <http://molanotecnicasdeestudio.blogspot.com/2013/08/la-importancia-de-la-prelectura.html>
- Monroy, J & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. Rev. Mex. Orient. Educ. vol. 6 N° 16. México. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Oviedo, L. (2014). La aplicación de talleres de lectura basados en el enfoque constructivista utilizando material impreso mejora el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del 5 ° grado B de educación primaria de la I.E. Las Brisas 88024, distrito de Nuevo Chimbote, año 2014. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035488>
- Pinto, M. (2018). Identificación de las ideas principales. Recuperado de <http://www.mariapinto.es/alfineees/segmentar/como.htm>
- Sánchez, M. (2012). Casma, Ciudad del Eterno Sol. Recuperado de <http://casma-peru.blogspot.pe/>
- Santillana, G. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores,

2015. [Tesis de Maestría en Educación]. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7377/Santillana_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shuttleworth, M. (2014). Diseño de Investigación Descriptiva. Recuperado de <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Terán, F. y Apolo, G. (2015). El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.html>

Uccelli, P. (2016). Por qué no entendemos lo que leemos. Recuperado de https://elpais.com/economia/2016/01/11/actualidad/1452504086_366478.html

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (2014). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México (2013). Organizadores gráficos. Recuperado de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/organizadoresGraficos>

Vegas, A. (2015). Estrategias de Aprendizaje para la Comprensión lectora dirigido a Docentes (Caso: Estatal "U.E. Fundación 5 De Julio"). Proyecto de trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Magister en Lectura y Escritura. Recuperado de

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: Cuestionario

CUESTIONARIO RESPECTO A LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA POR LOS ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted utiliza para comprender mejor un texto, un escrito o un libro.

INSTRUCCIONES:

Diga con qué frecuencia utiliza usted las siguientes estrategias de aprendizaje cuando está leyendo un texto, marcando con un aspa (X) en la casilla que corresponda.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre
1. Al iniciar una lectura, veo el título, el índice, la introducción, los gráficos o figuras, los subtítulos y lo más resaltante del texto.				
2. Al leer, anoto en los márgenes de las hojas del libro o en hoja aparte lo que considero es lo más importante del texto.				
3. Al realizar la lectura, subrayo las palabras e ideas más importantes del texto, utilizando un lápiz, lapicero o un resaltador.				
4. Cuando encuentro una palabra nueva en la lectura y no sé qué significa, lo averiguo según las palabras que la rodean en el texto.				
5. Cuando encuentro una palabra nueva en la lectura y no sé qué significa, lo averiguo buscándolo en el diccionario.				
6. Elaboro resúmenes de los textos que leo, con las ideas principales de lo que entendí de la lectura.				
7. Elaboro esquemas de lo leído, como cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.				
8. Cuando leo, distingo las ideas principales de las ideas secundarias del texto.				

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 2. Validación del cuestionario por 5 docentes expertos

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDEN LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *ROQUE YAHUÍ Juan Carlos*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Superior*
 CARGO ACTUAL: *PROFESOR DE AULA I.E. CÉSAR VALLEJO*

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES:

FIRMA: *[Firma]*

32131419

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDEN LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Quijano Macedo Francisco Manuel.
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Superior
 CARGO ACTUAL: Profesor de Educación primaria I.E. César Vallejo.

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

31616706

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDEN LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *Itz Savillano Luis Antonio*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Profesor de Comunicación.*
 CARGO ACTUAL: *Profesor por horas I.E. César Vallejo*

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		<i>También se pudo incluir la comparación con la realidad</i>
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

Itz Savillano
32111270/5

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDEN LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Gomez Soriano Leonor Felicia
 FORMACIÓN ACADÉMICA: Superior.
 CARGO ACTUAL: Profesora de Educación Primaria I.E. César Vallejo.

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2018

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA


 32853559

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS


SEÑORES ESPECIALISTAS SE LES PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDEN LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: *ARANA MAYA Felipe Martín*
 FORMACIÓN ACADÉMICA: *Superior*
 CARGO ACTUAL: *Prof. de aula I.E. "César Vallejo"*

TÍTULO DE LA TESIS: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2016

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al (los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 
 DNI: 32103504

Anexo 3. Solicitud para realizar el cuestionario

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

C.E. N° 88101	
"César A. Vallejo Mendoza"	
Inicial - Primaria - Secundaria	
Casma	
Fecha:	2-4-6-18
SECRETARIA	
Exp. N°:	411 Hora: 7:10 a.
Firma:	<i>[Firma]</i>

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los estudiantes de su Institución Educativa.

Lic. Climaco Eliseo Cabello Flores
Director de la I.E. "César Abraham Vallejo Mendoza"- 88101

Presente.

MENDOZA MELÉNDEZ, ROSARIO SHIRLEY, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH - CATÓLICA, identificada con D.N.I. N°42117383, domiciliada en Av. Miraflores Mz. N2 Lt. 25, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en la Universidad ULADECH Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los estudiantes del cuarto grado de primaria de su institución educativa, por tal sentido solicito a su persona que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes y así desarrollar mi proyecto titulado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR VALLEJO" CASMA - 2018".

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de importancia.


Mendoza Meléndez, Rosario Shirley
D.N.I. N° 42117383

Tabla 3. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan para la comprensión lectora los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” 888101 del distrito de Casma en el año académico 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “César Vallejo” del distrito de Casma en el año 2018 para la comprensión lectora.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer las frecuencias de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes del cuarto grado de primaria para la comprensión lectora.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pre lectura o lectura exploratoria 2. Anotaciones en los márgenes del libro 3. Subrayado o resaltado 4. Deducción del significado de una palabra según el contexto 5. Búsqueda de una palabra desconocida en el diccionario 6. Resumen 7. Organizadores gráficos 8. Identificación de ideas en el texto 	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental descriptivo - Población: 30 estudiantes - Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario</p>

Anexo 4. Fotos de evidencia de la aplicación del cuestionario



Foto 1. La autora explicando a los niños cómo deben contestar el cuestionario.



Foto 2. Niños respondiendo el cuestionario.

