



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA
MERINO UBICADA EN EL DISTRITO DEL RÍMAC
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Br. William Gandhi Gamarra Ramos

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgt.. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Jessica Ramos Cuba y Freddy Gamarra Lopez por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo a fin de realizar mis estudios y convertirme en un profesional. También agradezco a la señorita Mariana del Pilar Figueroa por su constante apoyo y confianza, por creer en mí y brindarme su apoyo. A mi hermano Alejandro, por siempre sacarme una sonrisa y porque día a día mejoremos y triunfemos.

AGRADECIMIENTO

Durante la realización de mi proyecto, usted ha sido quien me ha guiado en el complicado proceso de la elaboración investigativa.

El resultado del presente trabajo investigativo ha sido beneficioso, por lo que agradezco la entrega y dedicación que ha demostrado a lo largo del proceso de investigación.

Que Dios la bendiga querida asesora Victoria Valenzuela Arteaga.

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha guiado por el sendero correcto, a Dios, quien en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

Te agradezco, Padre celestial

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa rosa merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo, de diseño no experimental. La población y la muestra de estudio estuvieron conformadas por 20 docentes y 596 estudiantes. El instrumento empleado para recoger información respecto a la variable “estrategias didácticas”, fue el cuestionario; además de verificar las calificaciones del registro de notas trimestrales del año académico 2017. Como resultados se obtuvo que en las modalidades sobre la organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el debate de tipo dinámica, orientadas por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron los docentes fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes fueron el 100% dinámico. En el logro de aprendizaje de los estudiantes se obtuvo que el 100% tuviera un logro alto. Respecto a la formación académica del docente, muestra que el 90% de docentes, realizó sus estudios en la universidad, así como un 50% tienen el grado académico de Bachiller. El 90% no realizó ninguna especialización, el 25% tiene de 6 a 10 años de experiencia laboral y el 25% son contratados.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The finality of the present investigation was to establish what the overall objective teaching strategies used by the teacher and the achievement of student learning are the primary level. The methodology used in the research was quantitative descriptive type and level of design was not experimental. The population and study sample were made up of 20 teachers and 596 students, the instrument used for the present investigation was the questionnaire regarding the variable teaching strategies and qualifications of filing quarterly notes the academic year 2017. As results obtained were investigated in the modalities for the organization of teaching better known by teachers is the discussion of dynamic type, guided by the group. The chosen methodological approach was the significant learning, generating a dynamic type of autonomy. The teaching resource most used by teachers bibliographic resources are dynamic generator type of autonomy. The teaching strategies used by teachers was 100% dynamic. In the learning achievements of students it was obtained that 100% of students obtained a high learning. Regarding the educational background of teachers, it shows that 90% of teachers studied at the university and 50% have a Bachelors degree. 90% made no specialization, 25% were between 6-10 years of work experience and 25% are employed.

Keywords: Teaching Strategies, Learning Achievement.

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.2.1. Estrategias didácticas.....	9
2.2.1. Modalidad de organización de la enseñanza.....	9
A. Modalidad de organización de la enseñanza estática.....	10
a. Exposición.....	10
b. Técnica de la pregunta.....	10
c. Demostraciones.....	10
B. Modalidad de organización de la enseñanza	10
dinámica.....	
I. Modalidad de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por	10
el grupo.....	
a. Philips 66	10

b. Trabajo cooperativo	11
c. Trabajo en grupo colaborativo	11
d. Debate.....	12
e. Lluvia de ideas.....	12
II. Formas de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	12
a. Aprendizaje basado en solución de problemas.....	12
b. Método de Proyectos.	13
c. Talleres.	13
d. Juegos	14
e. Dramatización	14
2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	14
A. Enfoque metodológico del aprendizaje estático.....	15
a. Enfoque conductual.....	15
b. Enfoque reproductivo.....	15
c. Enfoque de aprendizaje repetitivo.....	15
d. Enfoque de aprendizaje de informaciones.....	15
e. Enfoque de aprendizaje mecánico.....	16
I. Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo	16
a. Enfoque cooperativo	16
b. Enfoque colaborativo	16

c. Enfoque basado en dinámicas grupales.....	17
d. Aprendizaje basado en problemas.....	17
II. Enfoques Metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	17
a. Enfoques significativo	17
a. Enfoques constructivo.....	17
b. Enfoques complejo.....	18
c. Enfoque metodológico socio cultural.....	18
d. Enfoque por descubrimiento.....	19
2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	19
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	19
a. La palabra del docente.....	19
b. Láminas	20
c. Videos.....	20
I. Recursos para el aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	20
a. Internet	20
b. Bits.....	20
c. Carteles grupales	21
d. Canciones	21
II. Recursos para el aprendizaje dinámicos generadores de autonomía..	21
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	21
b. Biografía textos.....	21

c. Wiki web.....	22
d. Hipertexto con navegación de internet.....	22
e. Contexto medio ambiental.....	22
2.2.2 Logro de Aprendizaje.....	23
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	23
a. Logro previsto.....	23
b. Logro en proceso.....	23
c. Logro en inicio.....	23
d. Rol del docente.....	23
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1.1 Tipo de la investigación	24
3.1.2 Nivel de la investigación.....	24
3.1.3 Diseño de la investigación.....	25
3.2 El Universo.....	25
3.2.1El área geográfica del estudio.....	25
3.3 Población y muestra	26
3.3.1 Población.....	26
3.3.1.1Criterios de inclusión.....	26
3.3.1.2Criterios de exclusión.....	27
3.3.2 Muestra.....	27
3.4 Definición y operacionalización de variables.....	27
3.4.1 Definición de las variables.....	27

3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	27
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	28
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	28
3.5 Técnica e instrumentos.....	29
3.5.1 Técnica la encuesta.....	29
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	29
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	29
A. Validez del instrumento.....	29
B. Confiabilidad del instrumento.....	30
3.6 Plan de análisis.....	30
3.6 .1 Medición de variable.....	30
3.6.1.1 Variable; Estrategias didácticas.....	30
3.6.1.2 Logro de aprendizaje.....	33
3.7 Matriz de consistencia.....	34
IV. RESULTADOS.....	35
4.1 Análisis de los resultados	64
V. CONCLUSIONES.....	67
REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Población de docentes de las institución educativa del ámbito del distrito del Rímac	
Tabla 2	28
Operacionalización de variables	
Tabla 3	30
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	31
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	31
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje.	
Tabla 8	32
Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias Didáctica	
Tabla 9,	32
Baremo de logro de Aprendizaje	

Tabla 10	35
Nivel mencionado en el título profesional	
Tabla 11	36
Grados que enseñan	
Tabla 12	37
Entidad donde realizaron sus estudios	
Tabla 13	38
Grado académico de los docentes	
Tabla 14	39
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	40
Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente	
Tabla 16	41
Qué tiempo viene laborando en esta institución	
Tabla 17	42
Situación laboral de los docentes	
Tabla 18	43
Actualmente labora en otra I.E	
Tabla 19	44
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Tabla 20	45
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	

Tabla 21	46
Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	
Tabla 22	47
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Tabla 23	48
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.	
Tabla 24	49
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Tabla 25	50
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Tabla 26	51
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Tabla 27	52
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Tabla 28	53
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Tabla 29	54
Maneja estrategias utilizando como eje la problematización	

Tabla 30	55
Los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.	
Tabla 31	56
Considera que las didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada por usted.	
Tabla 32	57
Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.	
Tabla 33	58
En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en las conducciones de su sesión de clase según su prioridad.	
Tabla 34	59
Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.	
Tabla 35	60
En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad.	
Tabla 36	61
Matriz de puntuaciones de las variables	
Tabla 37	62
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	

Tabla 38	63
-----------------------	----

Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	35
Nivel mencionado en el título profesional	
Figura 2	36
Grados que enseñan	
Figura 3	37
Entidad donde realizaron sus estudios	
Figura 4	38
Grado académico de los docentes	
Figura 5	39
Estudios de segunda especialidad	
Figura 6	40
Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente	
Figura 7	41
Qué tiempo viene laborando en esta institución	
Figura 8	42
Situación laboral de los docentes	
Figura 9	43
Actualmente labora en otra I.E	
Figura 10	44

El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 11	45
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 12	46
Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase	
Figura 13	47
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 14	48
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.	
Figura 15	49
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Figura 16	50
Criterios para implementar una modalidad de organización	
Figura 17	51
Formas o modalidades de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 18	52
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 19	53
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	

Figura 20	54
Maneja estrategias utilizando como eje la problematización	
Figura 21	55
Los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.	
Figura 22	56
Considera que las didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada por usted.	
Figura 23	57
Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias.	
Figura 24	58
En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en las conducciones de su sesión de clase según su prioridad.	
Figura 25	59
Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.	
Figura 26	60
En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad.	
Figura 27	61
Matriz de puntuaciones de las variables	

Figura 28	62
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Figura 29	63
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

La labor de educar y del educando, es ardua y compleja. El aprendizaje es un proceso que requiere la participación activa del estudiante, pues esto supone que logre un aprendizaje significativo, por ello los procesos de enseñanza en el aula deben estar alineados a cumplir con este objetivo.

Respecto a la labor docente, uno de los factores que potenciarían la educación en nuestro país, lo constituye el quehacer pedagógico de los docente en las aulas, lo cual implica que los docentes ocupen la planeación y práctica de los lineamientos curriculares del actual documento brindado por el Ministerio de Educación; y el manejo de procesos instructivos que tomen en cuenta los aspectos metodológicas que propone la pedagogía actual. Por otro lado, un factor interviniente que desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la carencia de la capacitación docente.

Sin embargo, uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje es la metodología. Un docente con metodología es quien cumple con los siguientes aspectos: dispone de los tiempos, dispone los espacios y organiza los contenidos temáticos. Asimismo, es necesario que la metodología empleada, esté acorde con las necesidades de los estudiantes, para así favorecer el proceso de construcción nuevos contenidos académicos.

La metodología tiene como característica central el rol del estudiante. Para Bruner, citado por Díaz y Hernández (2010) el aprendizaje no es algo dado y pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo sin predicar el uso y manejo de información. Por ello es indispensable que el docente emplee materiales que reúnan los requisitos necesarios para un desarrollo íntegro de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativo.

Utilizando diversas estrategias y técnicas activas se potencia el aprendizaje, puesto que las estrategias didácticas suelen estar ligadas a la metodología de la enseñanza. Por ello las estrategias didácticas no deben estar solamente referidas a las labores de planeamiento docente sino que se deben vincular con todo el quehacer educativo y a las estrategias de aprendizaje que mejor resultado tengan en los estudiantes.

La investigación se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú.

Según lo expuesto, el enunciado del problema de investigación fue el siguiente

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa Rosa Merino, ubicada en el distrito del Rímac durante el año académico año 2018?

Para responder al enunciado se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Rosa Merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2018.

Y como objetivos específicos:

Determinar en el docentes el dominio de los contenidos conceptuales de las estrategias didácticas: planificación de enseñanza, metodología de aprendizaje y el empleo de recursos para potenciar el aprendizaje.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel Primaria.

Establecer el perfil académico del docente del nivel primario.

Las estrategias didácticas aplicadas por el docentes en el aula conforman una

variable significativa a ser investigada; pues su creación está ligada a los contenidos que los maestros deseen facilitar a los estudiante y las necesidades de los mismos.

Uno de los beneficios del presente estudio es que se obtendrá información relevante acerca cómo las estrategias utilizadas por el docente que potencian el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa ubicados en el distrito de Rímac durante el año 2018. De esta manera este trabajo servirá para acercarnos al cambio y selección de las estrategias adecuadas generalmente de tipo dinámico. Esto a su vez ayudó a delimitar, especificar y enfocarnos cada vez más en nuestro tema.

En tal sentido, las estrategias son las herramientas de las que hará uso el docente a fin de lograr el aprendizaje. Estas estrategias deben ser diseñadas para estimulas a los estudiantes a observar, analizar, criticar, hallar soluciones y descubrir el conocimiento de forma autónoma. Constituyen actividades conscientes y medibles que el estudiante debe interiorizar y aplicar para obtener el aprendizaje. Las estrategias son planificadas y conscientemente ligadas a las actividades que el estudiante debe desarrollar en clase. Las estrategias ejecutadas por el docente constituyen una variable significativa de ser investigada; pues su generación potencia el aprendizaje de los estudiantes, lo que muchas veces depende de lo que los docentes planifiquen y ejecuten en las sesiones de aprendizaje. Por ello, fue importante llevar a cabo esta investigación sobre el quehacer pedagógico del docente y el aprendizaje del estudiante, ya que esta permitió conocer diversos aspectos de las estrategias didácticas aplicadas por los docentes.

En lo favoreció la adaptación de las actividades y ejercicios presentados tomando en cuenta las características de los estudiantes, también a que pueda construir su propia identidad cognitiva. De la misma forma el docente identifico con ello sus habilidades y carencias como facilitador.

Sabemos que ningún documento por sí solo puede cambiar la educación, pero si se emplea de manera creativa en el aula, podemos potenciar la educación, una herramienta para mejorar la calidad de la educación El IPEBA es la institución encargada de elaborar y determinar los estándares nacionales. Los estándares son objetivos de aprendizaje que se espera todos los estudiantes de un país logren en un determinado tiempo, estos orientan la labor del docente que busca ofrecer una educación de calidad. Frente a lo expuesto, hay ciertos aspectos son comunes a todos:

Los estándares determinan los aprendizajes que necesariamente deben alcanzar los estudiantes de nuestro país a fin de que puedan desenvolverse sin dificultad en el ámbito profesional y emocional, por ello toman en cuenta el contexto en el que el estudiante se desenvuelve.

Es necesario que los estudiantes sean constantemente evaluados a fin de determinar si los aprendizajes alcanzados se alinean a los esperados y, de no ser el caso puedan tomarse decisiones en pro de su mejora. Cabe resaltar la importancia de entender la diferencia entre “evaluación” y “calificación”, y que este proceso no debe centrarse en la mera administración de instrumentos sino en situaciones que nos arrojen un diagnóstico frente al cual se puedan tomar acciones.

La metodología de la investigación es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, y diseño no experimental, con una muestra de 20 docentes y 596 estudiantes.

Los resultados indican que el 100% de los docentes utilizaron estrategias de tipo dinámico y que los estudiantes en un 100% tuvieron un nivel alto de aprendizaje.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Vásquez y Pérez (2006) en la investigación realizada a fin de obtener el grado de magíster sobre las Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. España, el propósito de los autores es comprobar, precisamente, si esta relación se mantiene entre la obtención de altas puntuaciones en autoestima y la selección y/o utilización de distintas estrategias de aprendizaje en la enseñanza de educación primaria. Durante la experiencia, concluyeron que los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia Planificación de Respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las sub-escalas Familiar, Académica y Corporal del Cuestionario.

Díaz (2001) realizó una tesis para llegar al grado de maestría en Educación sobre estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Cuba. El medio actual exige de un profesional creativo Independiente comprometido con el desarrollo de su entorno, lograrlo requiere de una importante transformación en los círculos vigentes, la aplicación de estrategias de aprendizaje en los procesos educativos constituye que sea ahora el aspecto importante para alcanzar su emancipación cognoscitiva en su diseño profesional el uso de las estrategias de aprendizaje es el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter intención crea las condiciones pedagógica y psicológica para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación. Concluyó. Que en el mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido, con el desarrollo de su entorno.

Huenul (2007) en su investigación para optar el grado de magister. Sobre el *“Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de recursos humanos de INACAP, sede La Serena”*. En Chile. El objetivo de esta tesis fue encontrar la visión sobre el impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo se sustenta en el desarrollo de las tecnologías, Tics para el aprendizaje óptimo de los estudiantes, e integra un aporte a los procesos educativos bajo una temática virtual, específicamente con métodos de enseñanza híbrida, o metodología B-Learning. Durante la experiencia concluyeron con los continuos cambios de la sociedad actual ha impulsado a las instituciones a generar en sus organizaciones una mejora, es decir en pro de establecer la calidad en la educación.

Pérez (2005) en su análisis para alcanzar el grado de Licenciado en educación Primaria realizó un trabajo titulado *Estrategias motivacionales para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 4º, 5º y 6º grado, de la escuela básica. Las Palmas" Estado Cojedes. Venezuela* con el propósito de investigar las competencias de las estrategias para desarrollar un mejoramiento en la comprensión de textos y acudir a las deficiencias de su comprensión en el proceso educativo, donde logró participación de representantes, obteniendo resultados positivos donde los estudiantes fueron capaces de desarrollar las competencias requeridas para mejorar en la lectura comprensiva de los textos.

Hernández (2004) en su tesis para tener el grado de magister sobre las *“Estrategias Didácticas para fomentar el aprendizaje de los Valores de los niños de la II etapa de Educación Básica de la Parroquia Buena Vista, Municipio Iribarren, Estado Lara”* Venezuela. En concluyendo que los docentes continúan utilizando estrategias convencionales para la fomentación de valores, evidenciándose la necesidad de estrategias

de participación que tiendan hacia propuestas al respecto, en el aula de clase, por lo que recomendó la implementación de talleres sobre elaboración de estrategias y recursos instruccionales para el desarrollo del eje transversal valores .

Coacha y otros (2003) en su investigación para optar el grado de magister sobre las Realizan su investigación la actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los estudiantes del segundo año de secundaria, turno tarde del Colegio Nacional “*Enrique López Albújar*”.Piura, Perú. La investigación pertenece a la investigación acción – participativa centrada en el aula. La investigación del problema fue percibida en el desarrollo de las actividades del proceso de construcción de aprendizaje, cuyo propósito fue determinar la actitud participativa de los estudiantes (as) en la construcción del aprendizaje en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía. Se concluyó que el trabajo cooperativo estimula las relaciones interpersonales, así como apertura a la participación activa y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Codarlupo Córdova (2004) en su tesis para tener el grado de magister sobre el uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. Piura, Perú. La investigación elegida, según lo señalan los tesistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. En las conclusiones los tesistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica

– cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del estudiantes.

Ruíz y Córdova (2004) realizaron una investigación el uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. En la ciudad de *Piura*, Perú. La investigación elegida, según lo señalan los tesisistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación. El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. La metodología usada en esta investigación es meta cognitiva. En las conclusiones los tesisistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del estudiantes.

2.2.1 Bases teóricas

2.2.2.1 Didáctica

Según Carrasco (2004) la palabra didáctica proviene del término griego *Didaskein* que significa enseñar, instruir, explicar.

Asimismo, Bojórquez (2005) define a la didáctica como la “Ciencia y el arte de enseñar”. Se considera “ciencia” pues indaga y ejecuta nuevas metodologías para la enseñanza teniendo como base otras ciencias ligadas al desarrollo humano: sociología y filosofía. Se considera “arte” cuando propone lineamientos de ejecución, sin desligarse del fin que persigue la pedagogía, que los estudiantes aprendan.

2.2.1.2 Estrategias didácticas

Santibáñez (1986) precisa que las estrategias didácticas son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte.

Asimismo, la construcción de una estrategia didáctica se establecerá en base a los siguientes aspectos: el enfoque metodológico en relación al aprendizaje, la modalidad y los recursos que se empleen.

Sito Tobalino (2005) define “estrategia” como un “procedimiento organizado, formalizado, planificado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida mediante acciones intencionales y articuladas”. Asimismo, Bojorquez la define como "El arte de dirigir las operaciones militares" Actualmente, se entiende como “habilidad o destreza para dirigir un asunto” y Díaz F (2008) define a las estrategias didácticas como “Ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información”.

Díaz Hernández (2008) presenta la siguiente clasificación Estrategias pre-instruccionales (inicio): Establecen el primer contacto entre el estudiante y lo que va a aprender, incidiendo en la generación de nuevos conocimientos y saberes previos. Estrategias co-instruccionales (durante): Promueven el proceso de codificación, y organización de los contenidos adquiridos en el proceso de aprendizaje. Estrategias post-instruccionales (término): Materializan la información para afianzar lo aprendido, se suele recurrir a organizadores visuales que permitan visualizar la nueva información.

2.2.1.3 Modalidades de organización de la enseñanza

Díaz F, Hernández (2003) define variables de la transformación pedagógica y se establecen a fin de proveer las condiciones emocionales, sociales y económicas de los estudiantes.

A Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

a. Exposición

De Pozo (1996) esta es la modalidad más empleada en las aulas pues es fácil de ejecutar y permite la presentación sistemática y simple de los recursos necesarios para su instrumentación.

b. Técnica de la pregunta

Uliber (1999) señala que la técnica de la pregunta es la herramienta pedagógica más importante para generar el aprendizaje. “Cualquier tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje”.

c. Demostración

Beal y Bohlen (1996) señalan que la demostración es la comprobación práctica o teórica de una hipótesis su meta es poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo

a. Phillips 6 6

Phillips (1948) creador de la técnica de comunicación que permite la participación de los integrantes de un conjunto enorme.

También señala que es una dinámica de grupos o técnica grupal educativa. Su función es motivar una discusión ordenada entre los participantes y posibilitar un intercambio de puntos de vista. Para su realización un grupo grande se subdivide a su vez en otros grupos formados por seis personas que, a su vez, tratan de dar una respuesta en común en seis minutos al tema propuesto inicialmente. Una vez cumplido el plazo, y con ayuda del dinamizador, se intenta hacer una puesta en común.

Consiste en dividir el salón en grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión). Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Esta técnica permite que se desarrolle la capacidad de síntesis; contribuye a que se supere el temor a hablar ante compañeros; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo.

b. Trabajo Cooperativo

Serrano (1996) considera el trabajo colaborativo es una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula.

c. Trabajo Colaborativo

Noll (1997), preocupado de que los estudiantes con problemas de aprendizaje presentaban dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, desarrolló un programa mentor entre niños de noveno grado y niños de séptimo grado, estos últimos con problemas de aprendizaje. La idea era que los estudiantes más grandes trabajaran de manera

colaborativa con los alumnos de séptimo. Los resultados sugirieron que los niños menores habían aumentado su sentido de inclusión y habían mejorado su conducta, y que los niños mayores habían aumentado su autoestima y sus habilidades para resolver conflictos.

d. Debate

Ticona (2011) presenta al debate como una discusión en la que dos o más personas opinan entorno a una temática en común en donde cada uno expone sus puntos de vista sea a favor o en contra del mismo. Asimismo, establece los aspectos a considerar para su ejecución.

Cabe destacar que el debate potencia el desarrollo de juicio crítico, una habilidad poco trabajada hoy en día en aulas.

e. Lluvia de ideas

Osborn (1957) genera un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo, incrementa la creatividad, ayuda resolver problemas, facilita la participación de los estudiantes en un proceso de trabajo grupal.

II. Modalidad de organización de la enseñanza dinámica dinámicas generadoras de Autonomía

a. Aprendizajes basados en solución de problemas

Barrows (1986) define al aprendizaje basado en problemas (ABP) como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Exley Dennick (2007) clasifican y señalan que son siete fases las que lo conforman el aprendizaje basado en problemas: Aclarar términos y conceptos. Definir los problemas. Analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis. Hacer una lista sistemática del análisis. Formular los resultados del aprendizaje esperados.

Aprendizaje independiente centrado en resultados. Sintetizar y presentar nueva información.

b. Método de proyectos

Según Hernández (1988) los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural.

Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando. Todo ello para favorecer el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido al estudiar un tema o un problema, que por su complejidad favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven.

c. Talleres

Carrasco (2004) define al taller refuerza las habilidades propias de los estudiantes “se relaciona con la adquisición de habilidades que permiten desarrollar un determinado

tema, haciendo uso de una metodología que se centra en las necesidades de los estudiantes y en la organización en grupos pequeños”.

Asimismo; Martínez y Delgado (1981) lo definen como la actividad lúdica donde las actividades de tipo gráfico plásticas se trabajan por medio de juegos y el desarrollo de tipo motriz se trabaja por medio de acciones que permitan adquirir nuevos conocimientos.

d. El juego como estrategia de enseñanza

Fusellas (1999) indica que el juego se vincula de forma natural con el desarrollo humano pues pone en acción ciertas capacidades propias del mismo: imaginación, resolver problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales.

e. Dramatizaciones

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de estudiantes, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Alvarez y González (1998) argumentan que es el núcleo de la planificación estratégica en la educación. Comprende el grupo de acciones que realizan los elementos técnicos y directivos sobre el quehacer del pedagogo docente y sus relaciones entre los estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje, a fin de adoptar y crear estrategias cada vez mejores.

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos

a. Enfoque conductual

Hernández (2008), es definido por los conductistas como un cambio estable en la conducta”, ya que consideran que la conducta de los sujetos es aprendida y es consecuencia de las circunstancias ambientales. De tal manera que si es de nuestro interés lograr que un alumno adquiera o incremente (aprenda) un repertorio conductual, es necesario utilizar los principios y/o procedimientos, entre los cuales el más importante es el reforzamiento.

b. Enfoque reproductivo

Álvarez (1999) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en la aplicación de destrezas previamente adquiridas en una nueva situación conflictiva. Este tipo de aprendizaje implica que el estudiante memorice la información que ha sido brindada por el docente, así ambos individuos interactúan y mantienen un rol activo. Así, el estudiante realiza preguntas para generar respuestas, con esto se corrigen errores conceptuales, se memorizan contenidos y se fija un aprendizaje interactivo.

c. Enfoque de aprendizaje repetitivo

Pérez (2009) señala que cuando el individuo aprende temas sin conocer o anexarlos con sus estudios anteriores, no haya concepto a la nueva información.

d. Enfoque de aprendizaje de informaciones

Pilco (2011) considera al hombre como un procesador de información, cuya misión es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella.

La información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Sus elementos son tres: Registro sensitivo: recibe información interna y externa. Memoria a corto plazo: breve almacenamiento de información seleccionada. Memoria a largo plazo: organiza y conserva disponible la información.

e. Enfoque de aprendizaje mecánico

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias.

I. Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo

Addine (1997) define como un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas que, aplicadas de manera grupal facilitan el reconocimiento entre los integrantes de grupo, fomentan su manejo y aumentan su productividad.

a. Enfoque cooperativo

Jhonson y Holubec (1999) manifiestan que cooperar implica más que un mero trabajo en grupo, implica un esfuerzo compartido con el fin de alcanzar un objetivo en común.

Ferreiro y Calderón (2006) definen al aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa: El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, lo que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo: padres, comunidad, consejeros, estudiantes.

b. Enfoque colaborativo

Driscoll Vergara (1997) explicita que para conseguir el aprendizaje colaborativo, no sólo se basta con que los integrantes del grupo trabajen juntos, sino que cooperen como equipo para lograr una meta en común.

c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales

López (2011) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes.

d. Aprendizaje basado en problemas

Mayor y Cal Epstein (2005) Este nuevo papel del profesor justifica que centremos nuestra atención en la revisión de la práctica docente desde su perspectiva formal... en torno a métodos, medios y comunicación de la construcción cognitiva.

II. Enfoques metodológicos dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque significativo

Ausubel (2002) define que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos nuevos se vinculan con lo que el estudiante ya conoce. Este proceso tiene lugar si el estudiante cuenta con contenidos previos con los cuales puedan interactuar los nuevos conocimientos, de esta forma el aprendizaje significativo ocurre cuando nuevos contenidos conectan con una idea existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las ideas nuevas pueden ser aprendidas de manera significativa siempre que el individuo cuente con contenidos previos que le sirvan de anclaje.

b. Enfoque constructivo

Piaget (1972) plantea en la “teoría de aprendizaje individual” que los infantes aprenden sobre el entorno por medio de esfuerzo de búsqueda y manipulación permanente; es decir, aprenden por asimilación, acomodación y retención. Asimismo, postula que los

infantes aprenden paulatinamente sobre la continuidad de la existencia de los objetos que no ven. El infante representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si fuesen reales.

c. Enfoque complejo

Collins, Brown y Newman (1989) indican que el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de habilidades constitutivas que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos de indagación, descubrimiento guiado, con base en proyectos, método por casos, con base en problemas, con base en diseño y con base en competencias.

d. Enfoque metodológico socio cultural

Para Vygotsky (2004) el desarrollo humano no puede ser comprendido sin considerar la forma en que los cambios históricos sociales afectan al comportamiento y el desarrollo. En este sentido toda conducta es creada por la sociedad y transmitida al individuo. Esta característica unida al uso de la experimentación y la medición permiten ubicar su epistemología en el plano objetivista. Los conceptos claves de su enfoque son: la Zona de desarrollo próximo o nivel de desarrollo potencial; la mediación del aprendizaje y la formulación de conceptos. El desarrollo cultural del niño, aparece dos veces en dos planos distintos:

En el plano social (categoría ínter psicológica) y en el plano psicológico. (Categoría intra psicológica), el niño aprende del entorno en el que vive. Vygotsky S (2004) en su teoría del aprendizaje social afirma que el medio en el que se desarrolla el niño moldea los

procesos por los que se forma el pensamiento verbal. "El niño aprende de su entorno, aprende a hablar antes de aprender a comunicar"

El desarrollo del pensamiento del niño tiene una triple determinación:

El lenguaje, las herramientas lingüísticas del pensamiento y las experiencias socioculturales del niño.

e. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Bascuñán (2006) es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre la nueva información y la reordena para adaptarlo a su esquema mental. La enseñanza prioriza las destrezas de investigación del estudiante y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

2.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

Imideo (1973) menciona que los recursos son materiales han sido elaborados a fin de facilitar al docente el proceso de aprendizaje y pensados para ser empleados en el aula. Estos tienen múltiples funciones: proporcionan contenidos al estudiante, sirven de guía para los aprendizajes, organizan la información, ejercitan y desarrollan diversas habilidades en los estudiantes.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Imideo (1973) define que la palabra oral o escrita es la expresión de nuestro pensamiento y constituye el vínculo entre el individuo y las relaciones de su medio exterior. Asimismo, constituye la expresión más perfecta de nuestro pensamiento y como docentes hacemos uso de este recurso para transmitimos conocimientos e ideas a nuestros estudiantes.

b. Láminas

Ordoñez y Tinajero (1957) Es un instrumento visual que representa algún contenido temático en forma visual, por lo que estos materiales deben ser vistosos a fin de captar la atención de los estudiantes. Las láminas sirven como herramienta didáctica que potencia y motiva los aprendizajes se va a tocar y ayudan para orientar en el aula, mejora la visualización, incentivar la comunicación, la descripción y la narración con argumentos.

c. Videos

Ordoñez y Tinajero (1957) indican que las películas de educación son los recursos de animación que ayudan al estudiante en el aula. Este concepto abarca las películas o cintas educativas (que han sido realizados pensando en el rubro educativo) como otros videos que no fueron concebido directamente con este fin.

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Internet

Es un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, apareciendo primero el más reciente, y donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. También suele ser habitual que los propios lectores participen activamente a través de los comentarios. Un blog puede servir para publicar ideas propias y opiniones de terceros sobre diversos temas.

b. Bits

Según Paris (2011) los bits son tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de dichos bits.

Desarrolla los sentidos, desarrolla la atención por lo llamativo de las tarjetas, concentración y la escucha.

c. Carteles grupales

Roquet (2006) es un instrumento que da una nota, ya sea por imágenes o textos muy importante de lo que se habla.

Se califican como: educación, deportes, cultura, salud, etcétera; pero aquí necesitamos los dos tipos: informativos y los formativos.

d. Canciones

Sarget, (2003) el niño/a es capaz de aprender canciones, fijándose primero en las palabras, luego en el ritmo y por último en la melodía. Le atrae las canciones con letras pegadizas, que incitan al movimiento, al baile y al juego. Por otro lado, sabe distinguir la música del ruido. Las canciones aparecen como “elementos auxiliares en sus juegos”

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Bayas (2012) las representaciones graficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo. Muestran sus elementos y sus relaciones. Al realizarlos uno debe analizar y dominar el tema para concentrarse en lo importante. Cada organizador grafico somete la idea a determinadas operaciones mentales, desarrollan el sistema sistemático.

b. Bibliografía, Textos

Benites (2008) la bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada.

c. Wiki de web2.0

Maggio (2005) señala que las wikis es una buena opción pedagógica para realizar actividades educativas, ya que como se pueden generar propuestas que los estudiantes puedan integrar en las Wiki a partir de la reconstrucción de las mismas en un sentido didáctico. En la actualidad los documentos Web, como los ejemplo de las Wiki, crean tendencia y cuando estas configuran los usos de los niños y los jóvenes, es importante que los docentes las reconozcan y se preocupen por entenderlas a partir de su exploración.

d. Hipertextos con navegación de internet

Hipertextos Biever (1990) define el Hipertexto como el concepto de Inter – relacionar (enlazar) piezas de información y utilizar esos enlaces para acceder a otras piezas de información relacionadas (un elemento de información o nodo puede ser desde una simple idea hasta la porción de un documento).El hipertexto es una colección una Red de nodos que están Inter-relacionados o enlazados. Un sistema de Hipertexto le permite a un autor crearlos nodos y los enlaces entre ellos, y permite al lector recorrerlos; esto es, navegar de un nodos otro utilizando esos enlaces. Por lo general, el sistema de Hipertexto señala los puntos de enlace o indicadores de alguna manera dentro del modo , cuando se muestran en el monitor del computador.(Eje: textos subrayados en los documentos de la Web que se ven en los navegadores).

e. Contexto medioambiental

Velásquez (2005) postula que no puede generarse un aprendizaje sin una relación entre el individuo y su contexto. Así es la manera, en que el medio ambiente es un recurso didáctico a ser potenciado. La educación debe ser totalmente contextualizada, consiguiendo que los estudiantes se enfrenten a su realidad y sus desafíos, razón por la cual potencia el aprendizaje.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer. Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

2.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro previsto (Alto)

A. (Logro previsto). Cuando el maestro pedagogo las capacidades programadas para el bimestre.

b. Logro en proceso (Regular)

B. (En proceso). Cuando el pedagogo está en progreso de alcanzar las adversidades en el momento razonable y obtener las capacidades programas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro en inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

2.2.2.1.1 Rol del docente

Barrón A (2001) señala que el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial intelectual del aprendiz, ya que no es en forma espontánea y necesariamente se le hace un trabajo intencional. Facilita el aprendizaje, para ello diseña y elabora estrategias,

realiza actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar. El docente está pendiente de las problemáticas que surgen en los estudiantes para poder orientarlos, además de verificar si siguen correctamente las pautas y si hay para que ellos mismos lo corrijan. Se concluye que el rol del docente es principalmente de facilitador de la comunicación, desarrolla su rol como consejero y adopta una función constante de instructor reflexivo, catalizador dinámico en su preocupación por la enseñanza y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1.1 Tipo de la investigación

El tipo de La investigación es cuantitativa.

Orozco (2001), el nivel de investigación cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Hernandez (2014) Es así que, bajo el corte transeccional, la investigación respondería a un nivel transeccional descriptivo que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos.

3.1.2 Nivel de la investigación

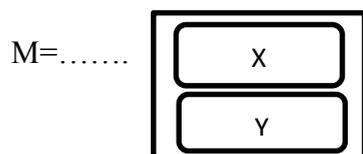
El nivel de investigación es descriptiva simple porque no se limita a la recolección de datos, lo se limita a dar las características de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Tamayo (2005) el método descriptivo recoge su característica externa: enumeración y agrupamiento de sus partes, las modalidades y circunstancias que rodean.

3.1.3 Diseño de la investigación

La presente investigación emplea un diseño no experimental, pues no se manipulan intencionalmente las variables independientes de dicho estudio, sino se pretende observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Tal como lo ha señalado Kerlinger “la investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. (Kerlinger 1979, p. 116, citado por Hernandez, 2014, p. 4)

No experimental



Dónde:

M: Muestra de los docentes

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes de Primero a Quinto grado de primaria de las Institución Educativa comprendida en el ámbito del distrito de Rímac

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica donde se realizó el estudio, está ubicada en el distrito de Rímac

Ubicación: Av. Alcázar

Departamento de Lima - Perú.

Superficie: 10.69 Km².

Altitud: 195 m. s. n. m.

Capital: Lima-Rímac

Reconocimiento: Decreto Ley N° 25116 del 25 de Octubre de 1989.

3.3 Población y muestra

Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.3.1 Población

El individuo, en esta acepción, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información. Los individuos pueden ser personas, objetos o acontecimientos. La población y muestra está conformada por 20 docentes y 596 estudiantes de nivel Primaria que corresponden a la Institución Educativa del ámbito del distrito de Rímac.

Tabla N° 1 Población de Docentes y Estudiantes de las Institución Educativa del Ámbito del Distrito del Rímac

Distrito	Institución Educativa	Grado/sección	Número de docentes	Número de estudiantes
Rimac	Rosa Merino	2°	4	102
		3°	4	125
		4°	4	101
		5°	4	132
		6°	4	135
				20

Fuente: Datos obtenidos de las secretarías académicas de las presentes institución

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tendrá en consideración únicamente a los docentes y estudiantes del nivel

primaria que cumplan con las características descritas, de la institución educativa I.E Rosa Merino, del distrito del Rímac.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel inicial para materia de esta investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso indica que muestra:

Según La Torre y otros (2012) indica que muestra: “Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

3.4 Definición y Operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

Luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

También se dice que son las características cuantitativas o cualitativas que son el objeto de búsqueda de las unidades de análisis.

3.4.1.1 Estrategias didácticas

Santivañez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte”

3.4.1.1 Logros de aprendizaje

Ribes (2002) logros de aprendizaje se emplea para referirse a ciertos tipos de cambio en el comportamiento relacionados con el saber y el conocer.

Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las Institución Educativa ubicada en el ámbito del distrito del Rimac durante el año académico año 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
		LOGRO DE	Indicadores	Logro	

	APRENDIZAJE	de logro	previsto		
			En proceso		Regular
			En inicio		Bajo

3.5 Técnica e instrumento

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.5.1 Técnica la encuesta

La técnica a emplear según el tipo de investigación y el objetivo de la misma es la encuesta, la cual tiene como objetivo recoger información precisa y objetiva de la investigación.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Gates (1999) señala que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas con el fin de recoger información respecto al objetivo de la investigación. Este instrumento permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Si no se diseña de forma adecuada la información puede recogerse de forma incompleta o de manera imprecisa. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento

Instrumentos validados por los maestros de la carrera de Educación de la Sede Central.

A. Validez del instrumento

La validez corresponde al grado en que una medición refleja la realidad de un fenómeno a fin que este pueda ser analizado y medido según los objetivos que disponga el investigador. (Manterola; Zavando et al.; Alarcón & Muñoz (2008).

B. Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se obtiene mediante la correlación que presentan sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Cohen (1996), Davis (1996), Hayes (1998) y Huck (1996) postulan que para que un instrumento sea confiable los resultados deben ser consistentes; es decir, los resultados serán similares siempre que se aplique la prueba en las mismas condiciones.

3.6 Plan de Análisis

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft y Excel 2010. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

3.6.1 Medición de las variables

Para la medición de la variable: actividades estratégicas de enseñanza bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

3.6.1.1 Variable: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE
-------------------	---------------	-----------------	----------------------

			LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Tabla 4 Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTÓNOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5 Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización

de la Enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Métodos de proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	Método de casos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsada por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsada por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	
Imágenes (figuras, fotografías, laminas)	Bibliografías, textos	Computadoras e internet (blog, wiki)
		Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias Didáctica

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en

		problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Métodos de proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres, juegos
Demostraciones	Phillips 66	Método de casos
	MATRIZ DE: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje Complejo
Metodología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autorregulado o metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
		Metodología Aprendizaje basado en la Investigación
		Metodología del Aprendizaje estructurado en el Pensamiento Complejo
	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes como: figuras, fotografías, laminas, gráficos	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
Videos		Bibliográficas, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad Medioambiental

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiantes como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

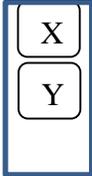
Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 9 Baremo de la variable logro de aprendizaje

Crterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las institución educativa comprendida en el ámbito del distrito del Rímac durante el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las institución educativa comprendida en el ámbito del distrito del Rímac durante el año académico 2018?	Objetivo General: -Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Rosa Merino, ubicada en el distrito del Rímac, durante el año académico año 2018.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Estará conformada por 20 docentes y 596 estudiantes del nivel de primaria	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental M=----  Dónde M = Muestra X = Estrategias didáctica Y = Logro de aprendizaje	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario. -Perfilar académicamente al docente del nivel primario.	Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Indicadores de logro	Muestra: Estará conformada por 20 docentes y 596 estudiantes del nivel Primaria de las institución educativa ubicada en el distrito del Rímac		

IV RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos, éstos se presentan en tablas y figuras, según se detallan.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 10. ¿Nivel mencionado en su título profesional?

Ítem	N°	%
PRIMARIA	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

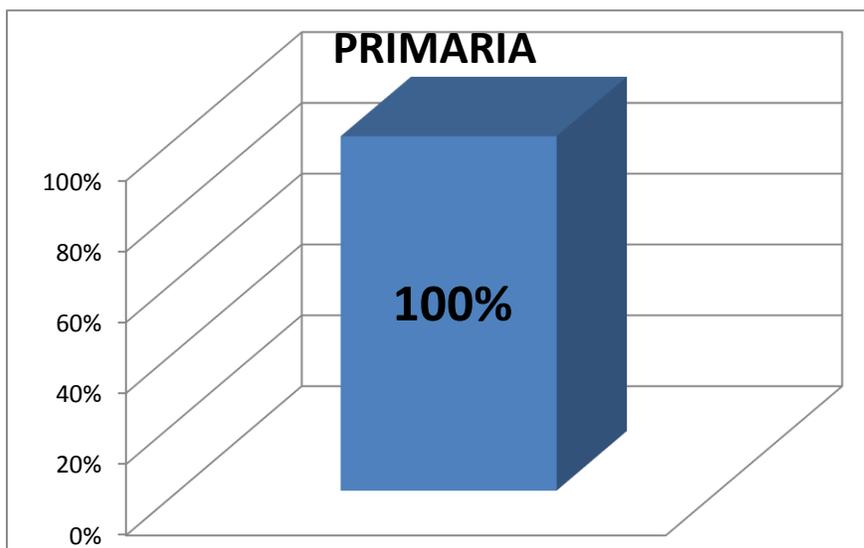


Figura 1: Nivel

Fuente: Tabla 1

Según tabla 10 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes respondieron que son de Primaria.

Tabla 11 ¿Grado que enseña?

Item	N°	%
1° Grado	0	0
2 Grado	4	20
3 Grado	4	20
4 Grado	4	20
5 Grado	4	20
6 Grado	0	20
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

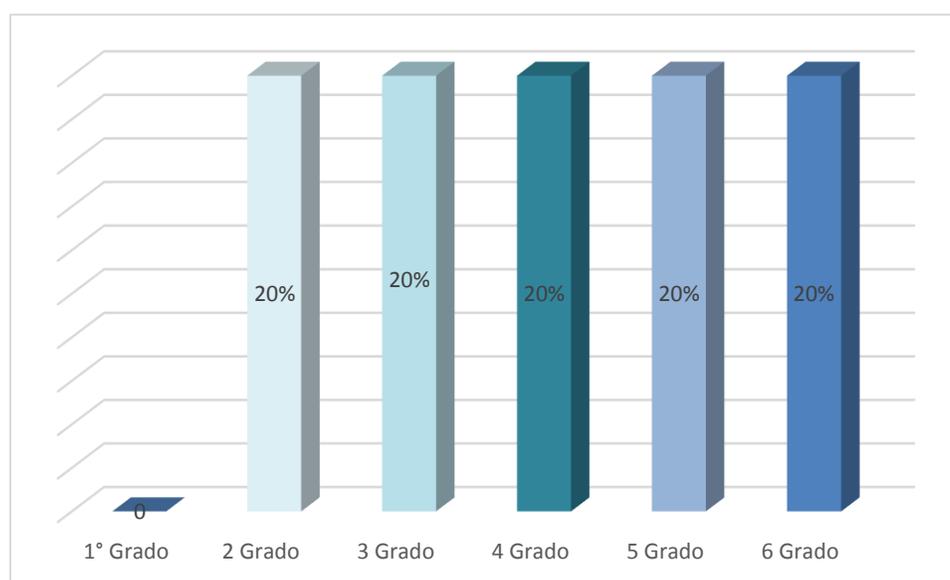


Figura 2

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 2 se observa que el 20% (4) docentes responde que son de 2do grado, el 20% (4) 3ro grado, el 20% (4) 4to grado, el 20% (4) 5to grado y el 20% (4) 6to grado.

Tabla 12 ¿Dónde realizo sus estudios?

Ítem	N°	%
UNIVERSIDAD	18	80
INSTITUTO	2	20
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

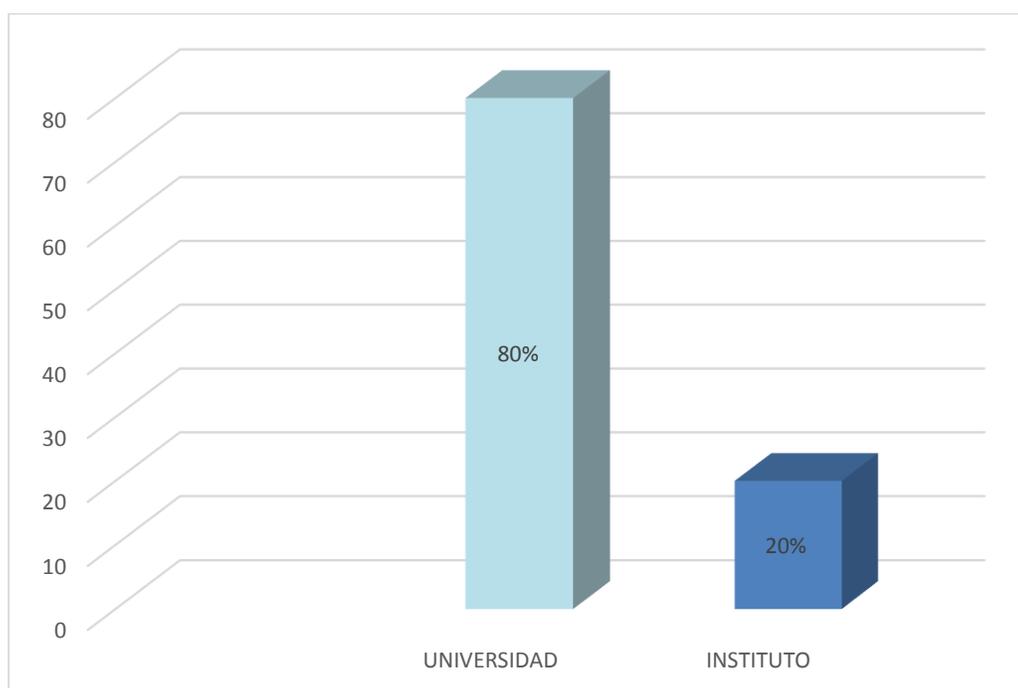


Figura: 3

Tabla: 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 80% (18) docentes respondieron universidad y el 20% (2) Docentes respondieron instituto.

Tabla 13 Grado académico de estudios superiores

Item	N°	%
Bachiller	10	50
Magister	5	25
Doctorado	5	25
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

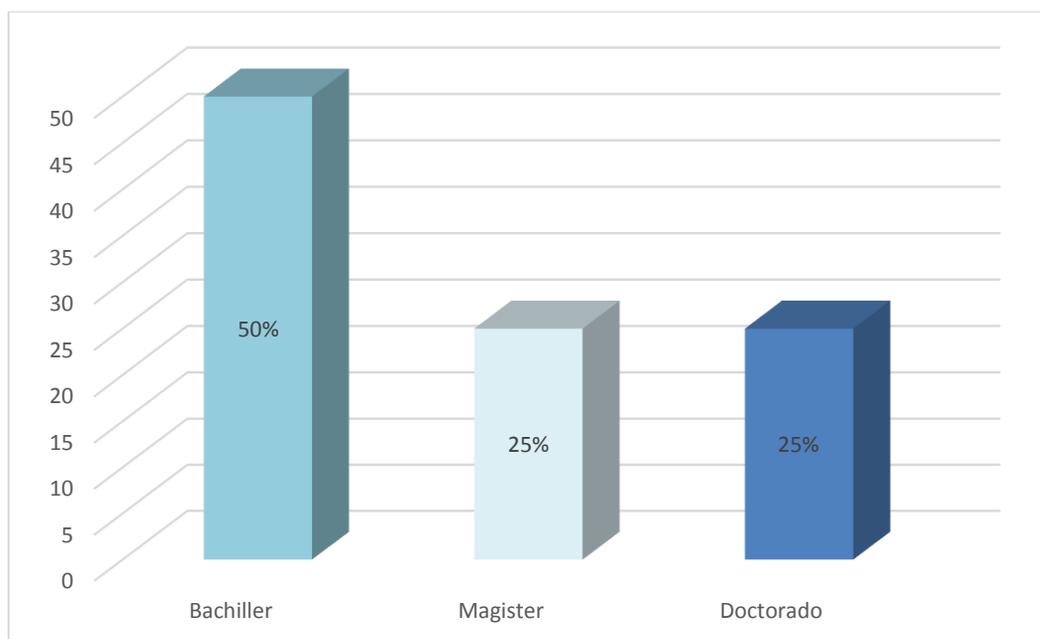


Figura: 4

Tabla: 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que el 50% (10) docentes respondieron bachiller el 25% (5) Docentes respondieron magister y el 25% (5) respondieron doctorado

Tabla 14 ¿Estudió una segunda especialización?

Ítem	N°	%
SI	2	20
NO	18	80
Total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

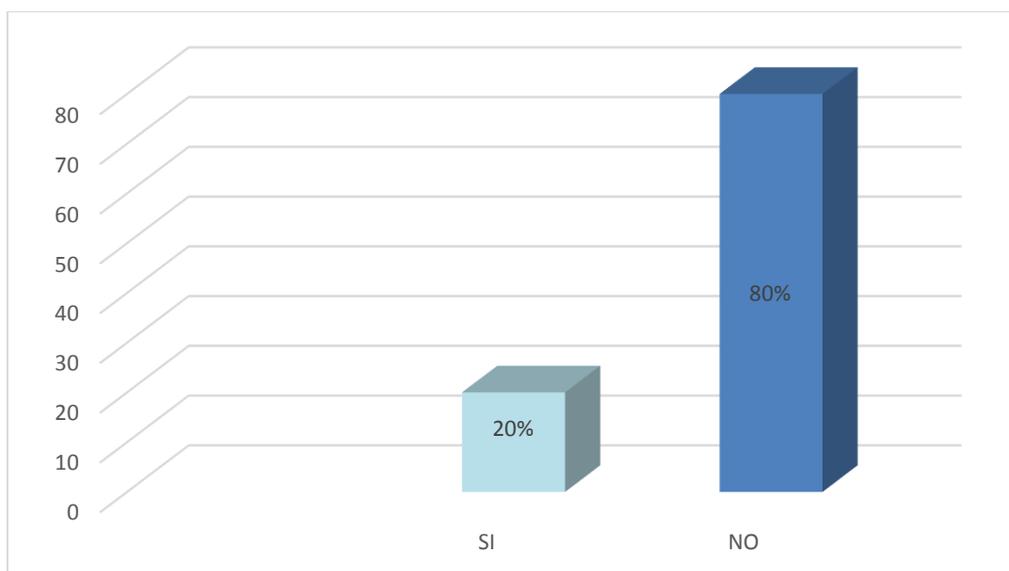


Figura: 5

Tabla: 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa que el 80% (18) docentes respondieron SI y el 20% (2) Docentes respondieron NO.

Tabla 15 ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

Ítem	Nº	%
1 a 5 años	2	10
6 a 10 años	5	20
10 a 20	7	40
20 a más años	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

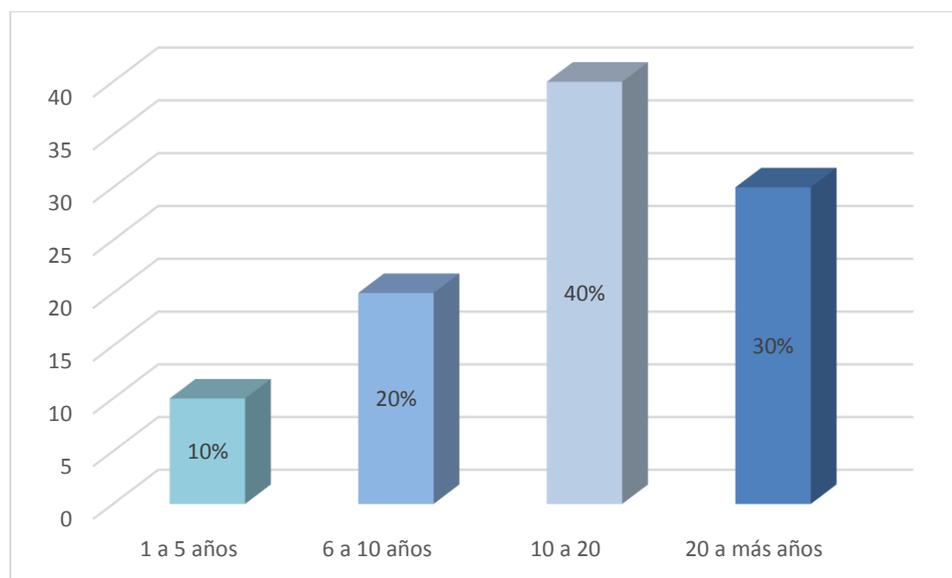


Figura: 6

Tabla: 15

Según tabla 15 y figura 5 se observa que el 40% (7) docentes respondieron de 10 a 20, el 30% (6) docentes respondieron 20 a más años, el 20% (5) docentes respondieron 6 a 10 años y el 10% (2) Docentes respondieron 1 a 5 años

Tabla 16: ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución ?

ítem	N°	%
1 a 5 años	2	10
6 a 10 años	5	20
10 a 20	7	40
20 a más años	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

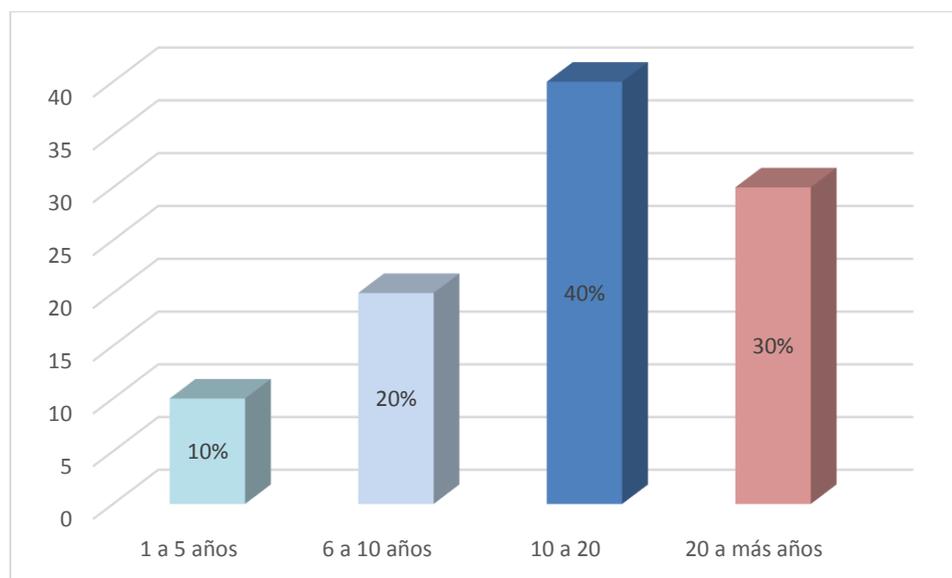


Figura: 7

Tabla: 16

Según tabla 15 y figura 5 se observa que el 40% (7) docentes respondieron de 10 a 20, el 30% (6) docentes respondieron 20 a más años, el 20% (5) docentes respondieron 6 a 10 años y el 10% (2) Docentes respondieron 1 a 5 años

Tabla 17 Situación de trabajo en la institución educativa

Ítem	N°	%
contratada	2	20
nombrada	18	80
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

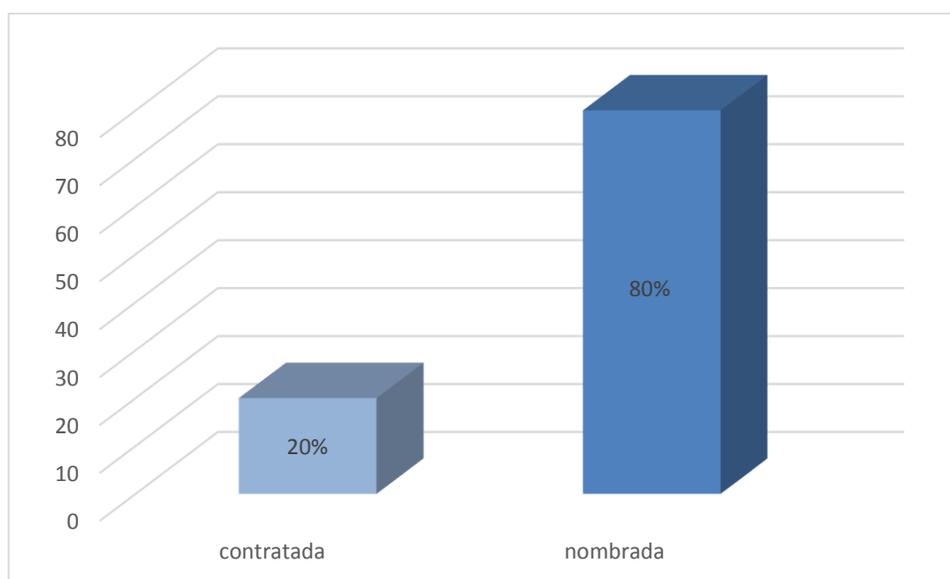


Figura: 8

Fuente tabla 17

Según tabla 17 y figura 8. 1 Se observa que el 80% (18) respondieron que contratado y el 20% (2) docentes nombrados

Tabla 18 Actualmente labora en otra institución educativa

Ítem	N°	%
SI	1	10
NO	19	90
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

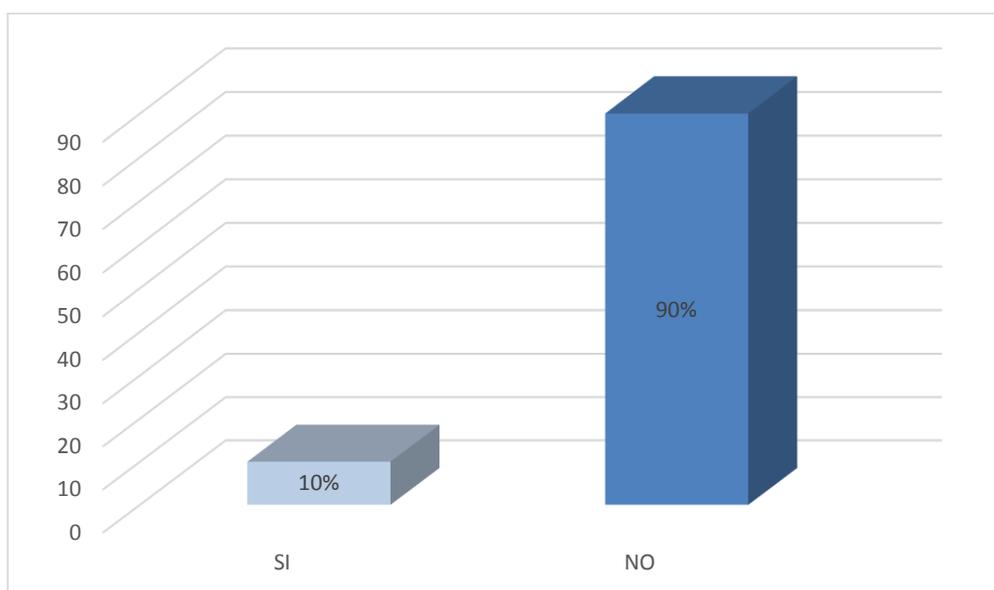


Figura: 9

Fuente tabla 18

Según tabla 18 y figura 9. 1 Se observa que el 90% (19) respondieron que si y el 10% (1) docentes no

Tabla 19 ¿Cómo inicia una sesión de clase?

Ítem	N°	%
Comunica	5	25
Preguntas	10	50
Temas	0	0
Material	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

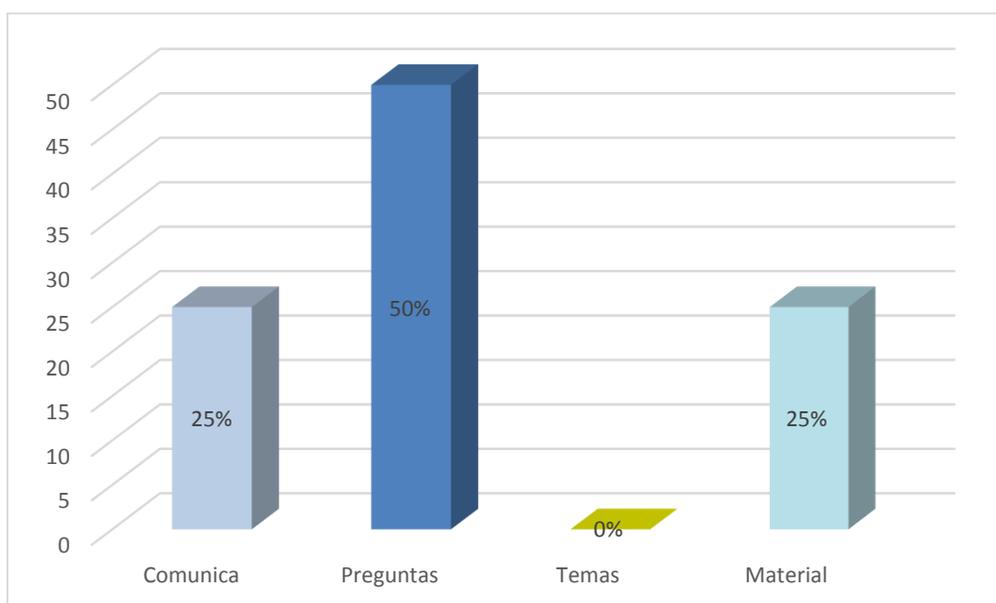


Figura: 10

Fuente tabla 19

Según tabla 19 y figura 10. 1 Se observa que el 50% (10 docentes) respondieron que pregunta, el 25% (5) comunica y el 25%(5) material

Tabla 20 ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la

Institución?

ítem	N°	%
Siempre	15	75
Casi siempre	5	25
Alguans veces	0	0
Rara vez	0	0
nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

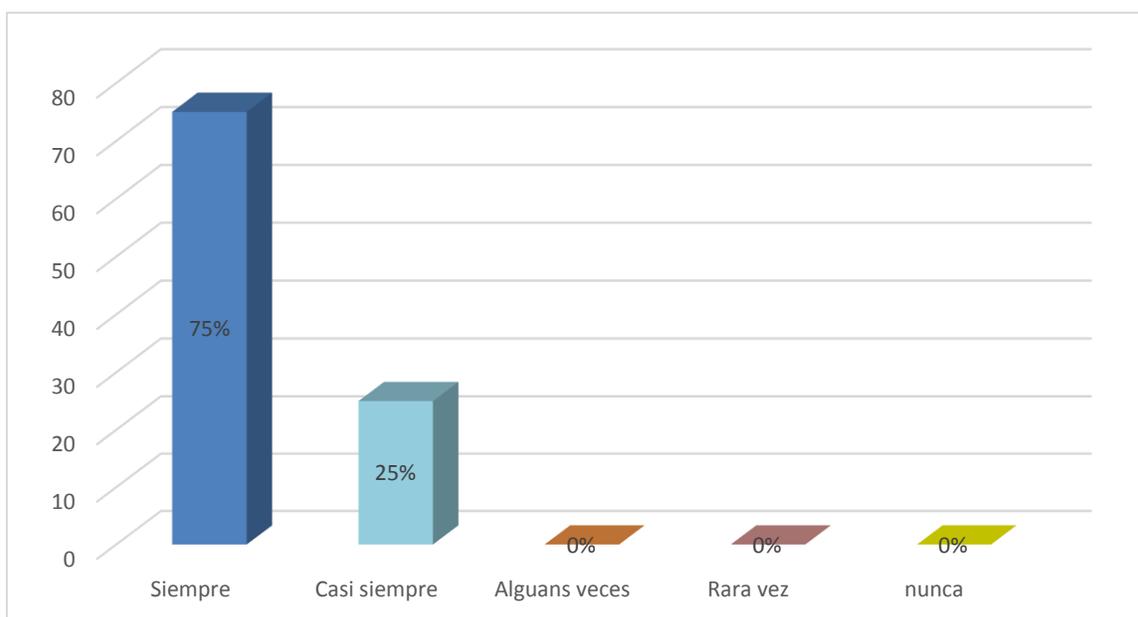


Figura: 11

Fuente tabla 20

Según tabla 20 y figura 11. 1 Se observa que el 75% (15 docentes) respondieron que siempre y el 25% (5) casi siempre

Tabla 21 ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

Ítem	N°	%
SIEMPRE	20	100
CASI SIEMPRE	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

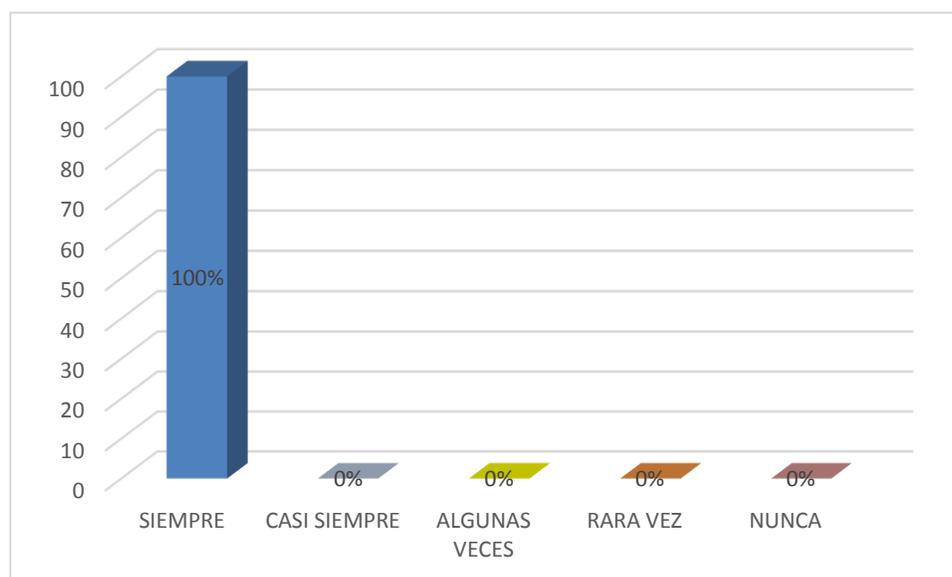


Figura: 12

Fuente tabla 21

Según tabla 21 y figura 12. 1 Se observa que el 100% (20 docentes) respondieron que siempre.

Tabla 22 En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

PRIORIDADES	APBASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOSTRA	LLUVIDEAS
1	8	0	0	0	2	0	0	2	5	1	0	3
2	4	1	2	0	2	1	0	1	1	2	0	6
3	2	0	0	2	2	0	3	3	3	0	5	0
4	2	1	0	0	1	1	4	1	2	7	0	1
5	5	0	0	1	1	0	2	1	5	0	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

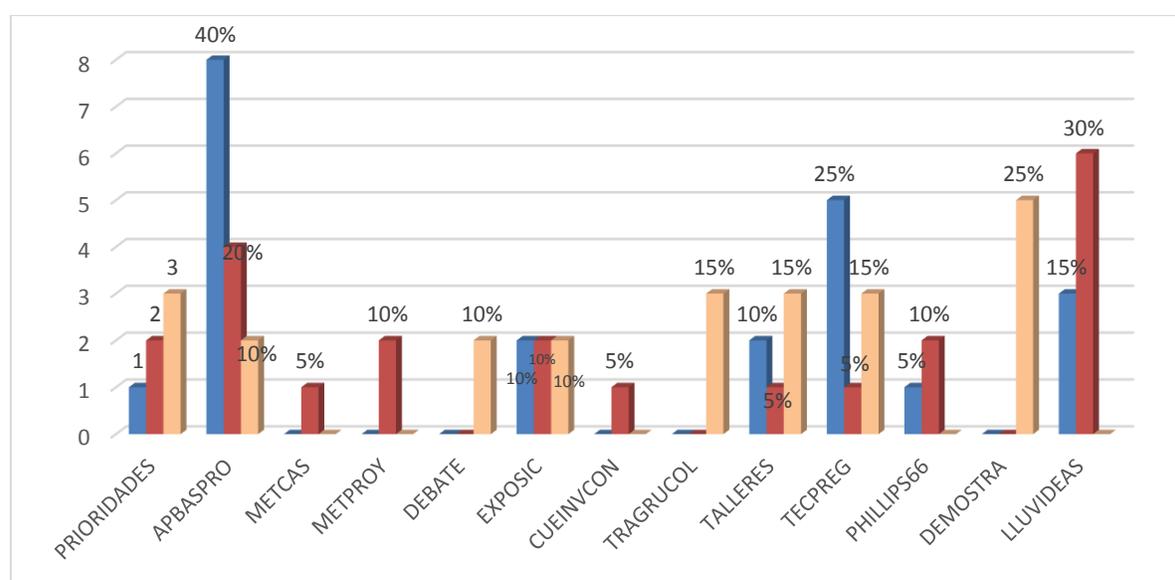


Figura: 13

Fuente tabla 22

Según tabla 22 y figura 13. 1 Se observa que la prioridad uno 5 docentes escogieron aprendizaje basado en problemas, 5 lluvias en ideas, 5 en trabajo en grupo colaborativo, 2 en exposición y 1 en prioridades.

Tabla 23 Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.

Item	N°	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

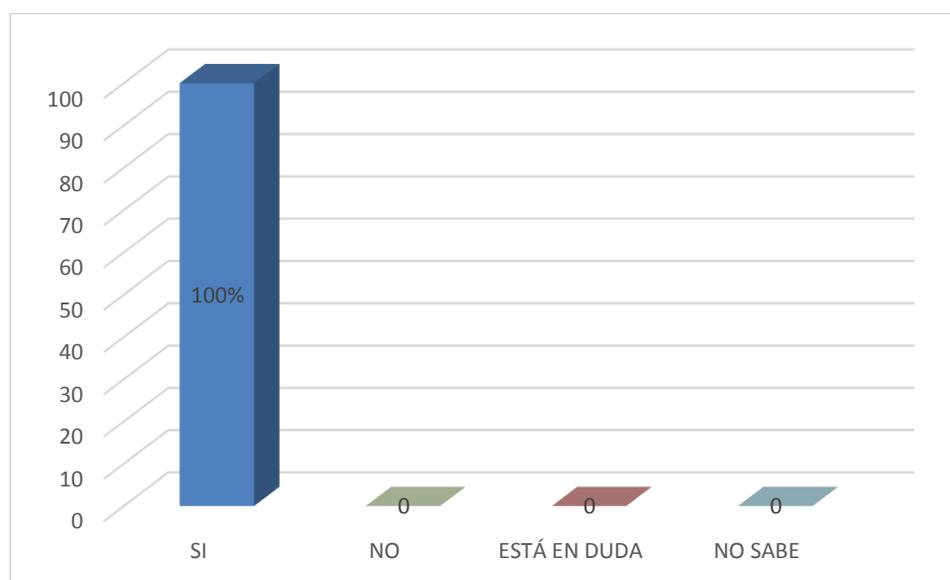


Figura: 14

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 14. 1 Se observa que el 100% (20) Docentes escogieron SI

Tabla 24 En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

CRITERIOS QUE USA PARA SELECCIONAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA						
PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTLECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM	
1	10	3	2	2	3	
2	15	2	2	1	0	
3	10	2	2	1	5	
4	10	10	0	0	0	
5	20	0	0	0	0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

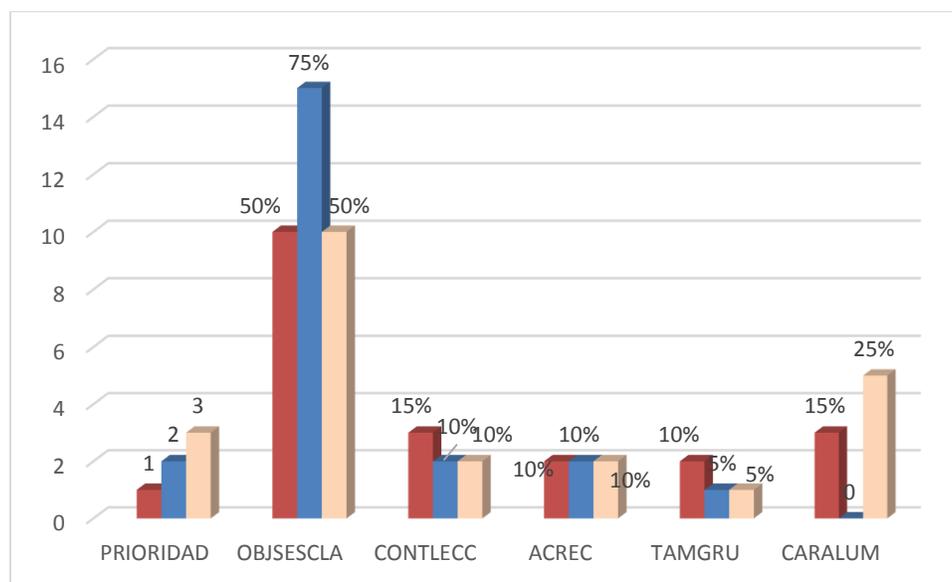


Figura: 15

Fuente tabla 24

Según tabla 24 y figura 15. 1 Se observa que la prioridad uno, 10 docentes resolvieron “Objetivos de la sesión clase” 3 docentes Contenido de la lección, 2 Docentes Acceso a los recursos 2 docentes tamaño grupal y 3 docentes Las características de los alumnos

Tabla 25 En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

CRITERIOS PARA IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR	
1	0	0	0	20	0	
2	0	0	0	10	10	
3	10	0	0	5	5	
4	5	0	5	5	5	
5	0	5	5	5	5	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

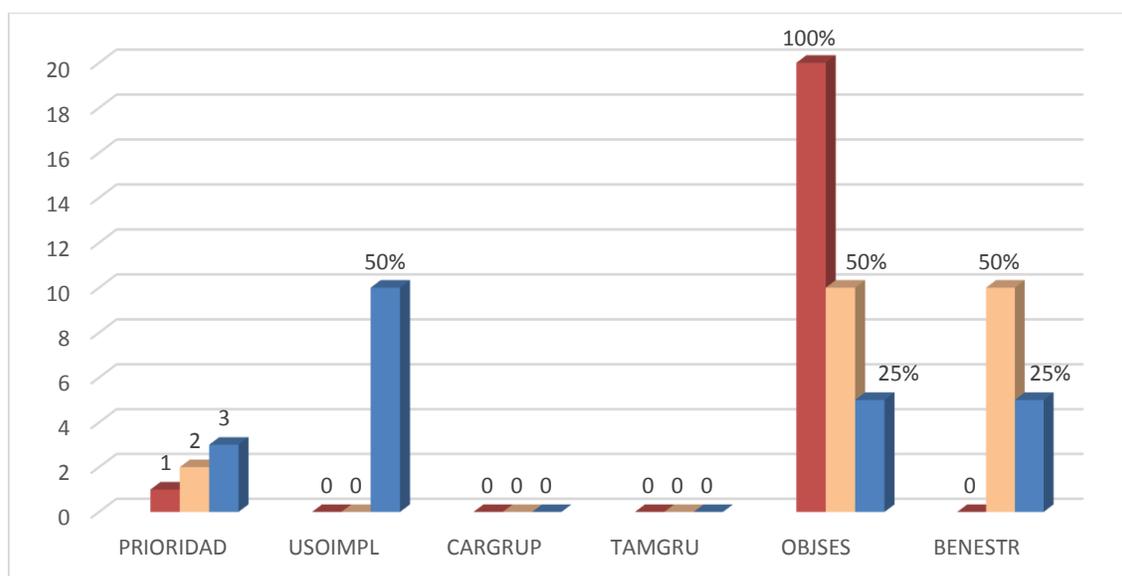


Figura: 16

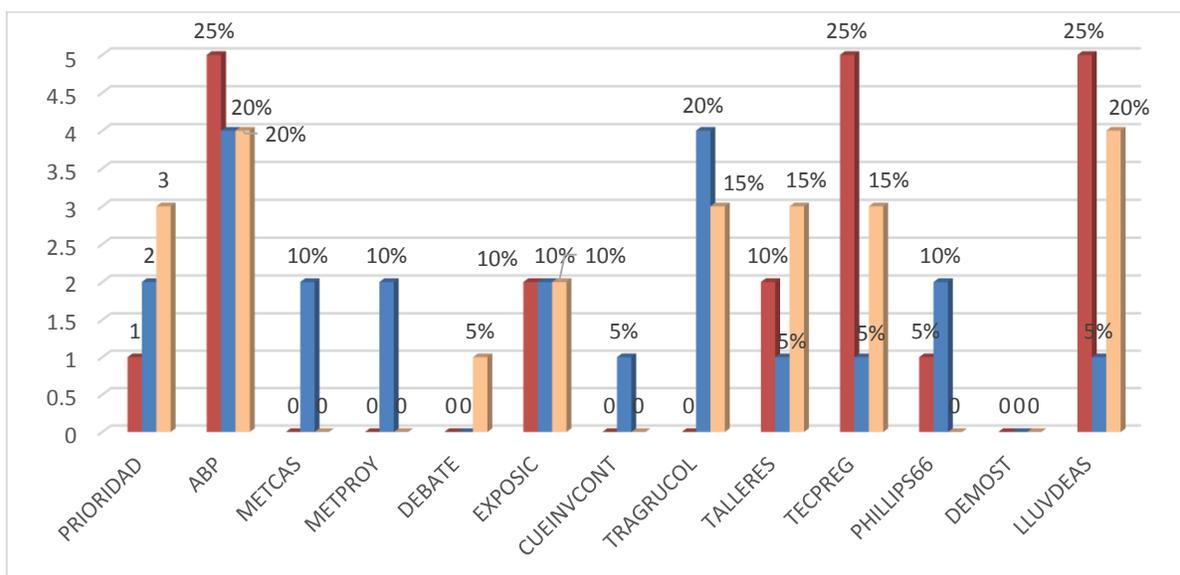
Fuente: Tabla 25

Según tabla 25 y figura 16. Se observa que los 20 docentes Conocer los objetivos de la sesión de clase y área

Tabla 26 En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar las enseñanzas según su prioridad.

FORMAS O MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA MAS UTILIZADAS												
PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	5	0	0	0	2	0	0	2	5	1	0	5
2	4	2	2	0	2	1	4	1	1	2	0	1
3	4	0	0	1	2	0	3	3	3	0	0	4
4	2	1	0	0	1	1	4	1	4	5	0	1
5	5	0	0	1	1	0	2	1	5	0	0	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017



Fuente: Tabla 26

Según tabla 26 y figura 17. Se observa que la primera prioridad 5 docentes aprendizaje basado en problemas, 2 docentes escogieron exposiciones, 2 docentes talleres, 5 docentes técnica de la pregunta, 1 docente Phillip 6-6 y 5 docentes lluvia de ideas

Tabla 27 En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

ENFOQUE METODOLÓGICO							
PRIORIDA	APRSI	APRCO	APRCON	PEDCON	PENCOM	APRAUTO	AB
D	G	L	S	C	P	R	P
1	3	3	2	1	3	1	7
2	9	2	3	0	3	1	2
3	3	6	3	1	2	3	2
4	5	1	3	3	3	3	2
5	2	2	5	5	3	3	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

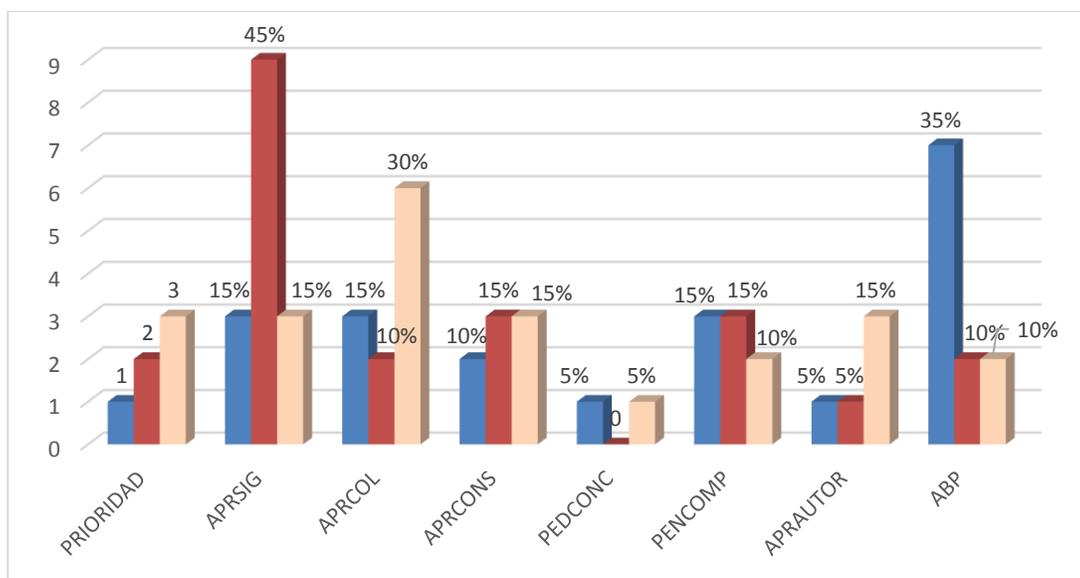


Figura: 18

Fuente: Tabla 27

Según tabla 27 y figura 18. Se observa que la primera prioridad 5 docentes escogieron aprendizaje significativo, 5 docentes escogieron aprendizaje colaborativo, y 10 docentes escogieron aprendizaje basado en problemas

Tabla 28 En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS															
PRI O	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMENES	ORGPREVI	MAPCONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/O	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACEESTDES	ACDAPROF	ACESTESTUD
1	6	0	3	2	0	2	0	0	1	2	1	0	1	1	1
2	0	5	1	1	0	2	2	1	2	1	0	0	1	3	1
3	0	0	0	0	0	0	0	1	2	7	3	2	2	3	0
4	0	0	0	6	0	1	0	2	3	0	3	3	2	0	0
5	0	1	2	1	1	2	3	3	6	1	0	0	0	0	0
6	0	0	5	0	2	0	2	0	3	3	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	0	8	4	0	0	0	0	2	1	1	1
8	0	0	0	0	0	5	3	3	3	0	0	0	0	0	6
9	2	2	0	4	3	0	2	0	1	0	0	0	0	6	0
10	1	0	2	0	6	1	4	4	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

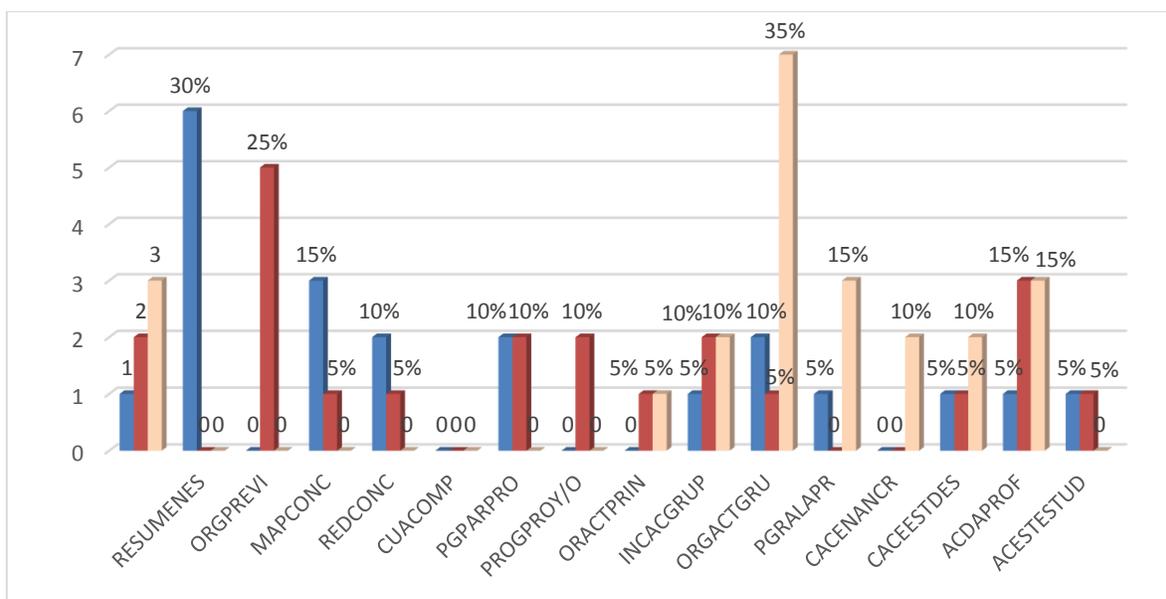


Figura 19

Fuente: Tabla 28

Según tabla 28 y figura 19. Se observa que la primera prioridad 10 docentes orienta a actividades de producción de informes y discusiones docentes aun acuerdo común para

las soluciones de situaciones problemáticas. Y 10 docentes incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental

Tabla 29 Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Item	Docente	%
si	20	100
no	0	0
esta en duda	0	0
no sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

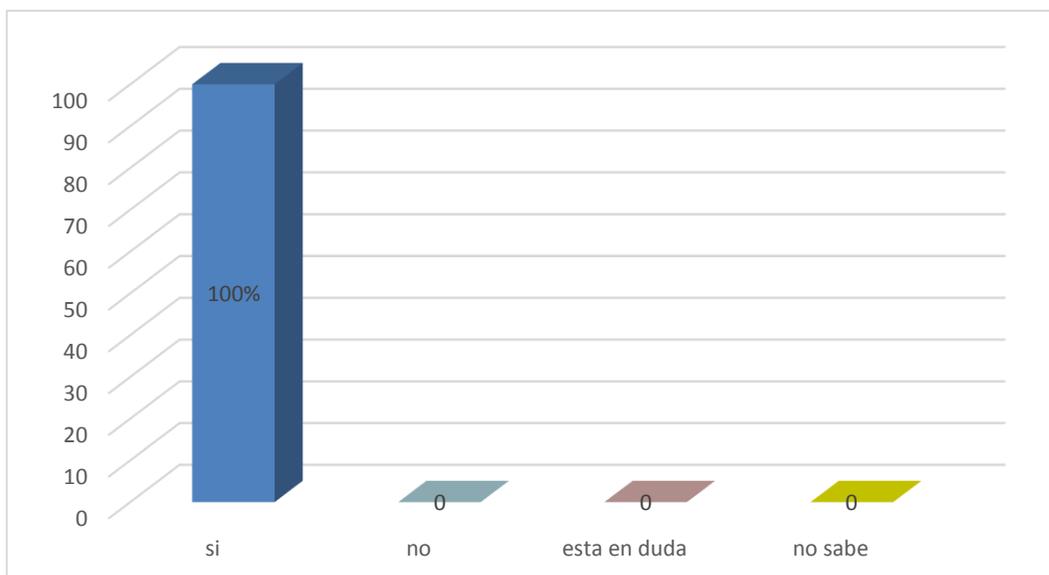


Figura 20

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 y figura 20. Se observa que 100% (20) docentes escogieron SI.

Tabla 30 En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

PARA EL TRABAJO GRUPAL QUE ELEMENTOS CONSIDERA					
PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	7	3	2	3	5
2	2	8	3	3	4
3	3	4	3	8	2
4	1	4	7	5	3
5	3	5	3	3	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

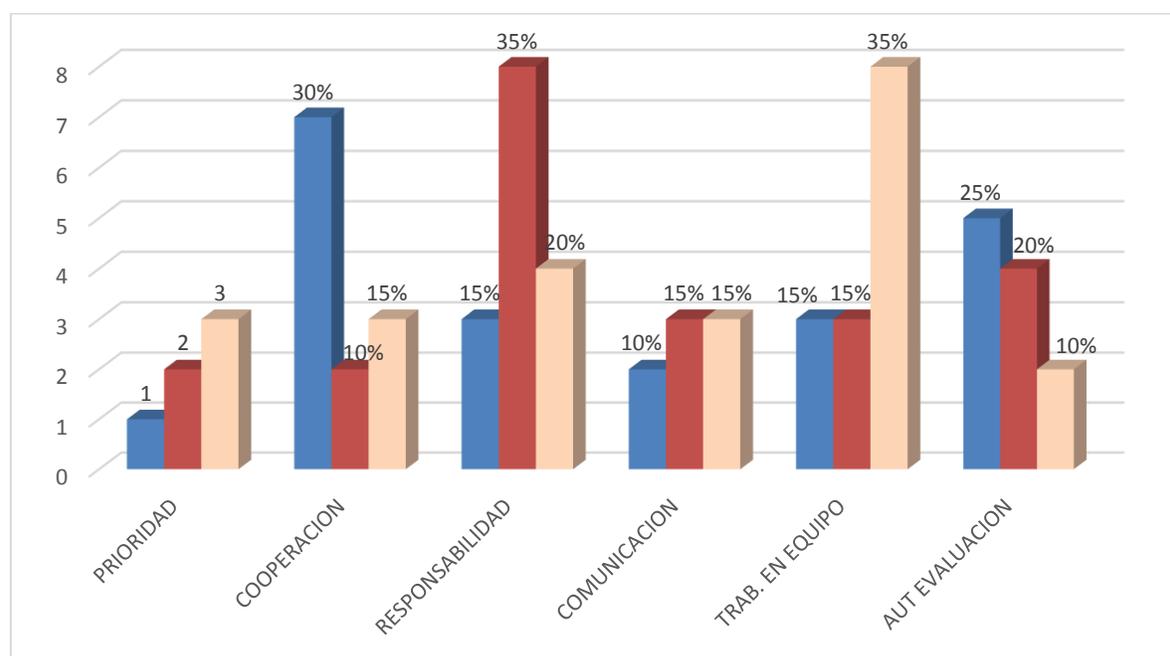


Figura 21

Fuente: Tabla 30

Según tabla 29 y figura 20. Se observa que 5 docentes respondieron cooperación, 5 docentes escogieron responsabilidad, 5 docentes trabajo en equipo y 5 docentes auto evaluación

Tabla 31 Considera que las didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada por usted?

Item	Docentes	%
si	20	100
no	0	0
esta en duda	0	0
no sabe	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

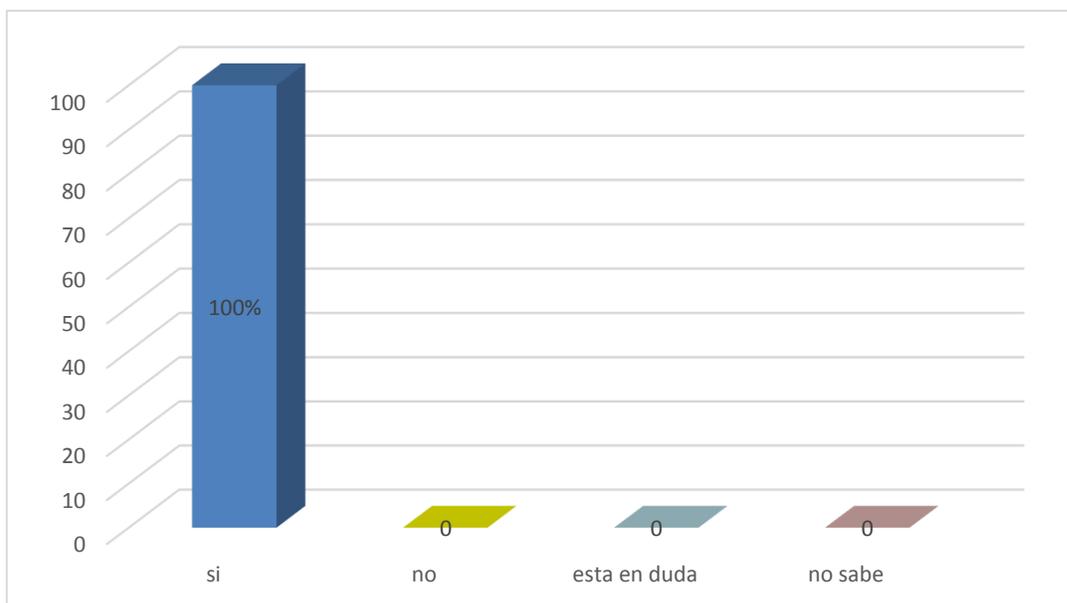


Figura 22

Fuente: Tabla 31

Según tabla 31 y figura 22. Se observa que 100%(20) docentes respondieron si

Tabla 32 ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

Item	DOCENTE	TOTAL
SI	15	75
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	5	25
NO SABE	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

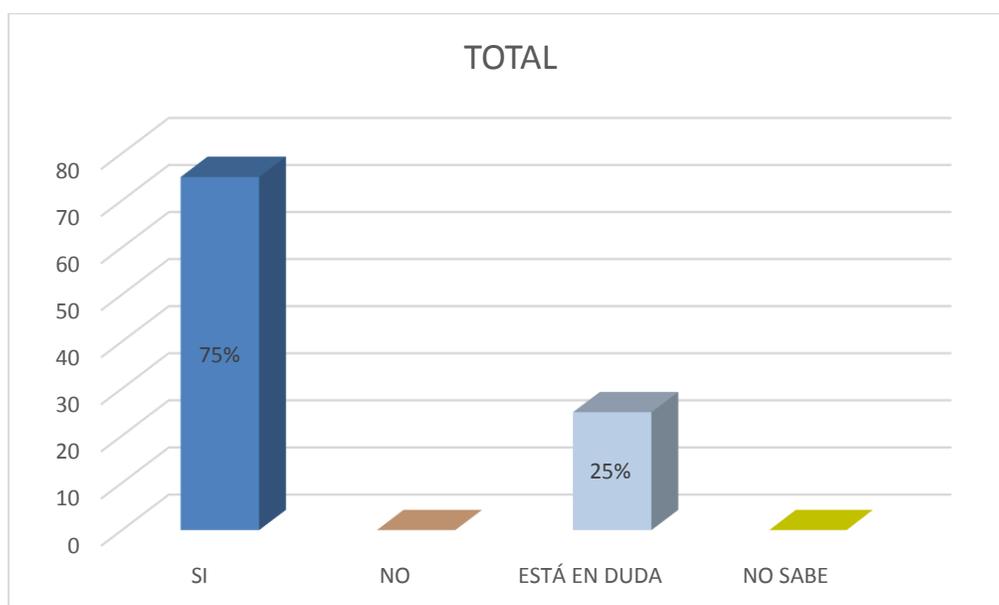


Figura 23

Fuente: Tabla 32

Según tabla 32 y figura 23. Se observa que el 75% (15) docentes escogieron si y 25% (5) docentes escogieron está en duda.

Tabla 33 En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en las conducciones de su sesión de clase según su prioridad.

EL ENFOQUE METODOLÓGICO MÁS IMPORTANTE PARA CONDUCIR LA SESIÓN DE CLASE					
PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	4	7	3	2	4
2	9	3	2	4	0
3	3	2	5	3	7
4	3	5	3	7	2
5	5	3	8	4	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

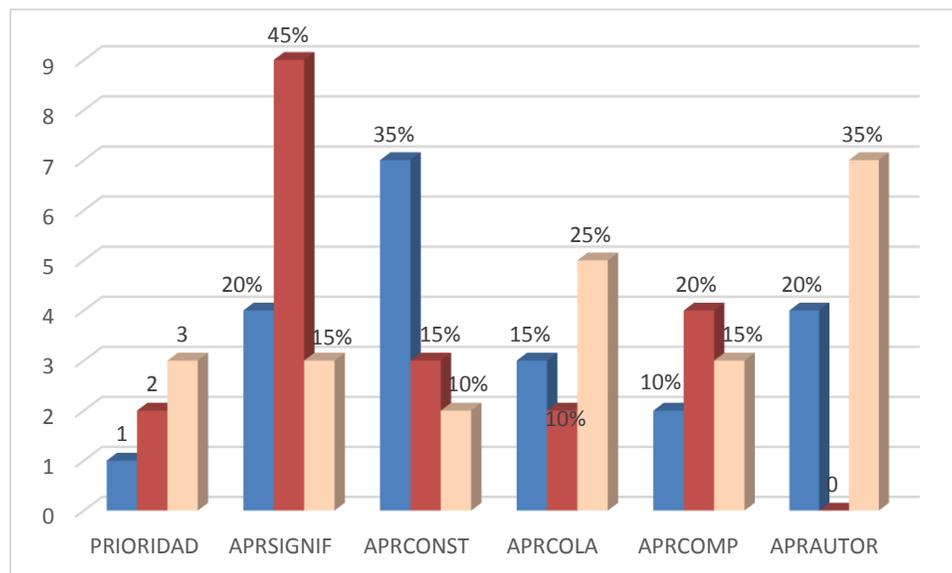


Figura 24

Fuente: Tabla 33

Según tabla 33 y figura 24. Se observa que 5 docentes escogieron aprendizaje significativo 5 docentes escogieron aprendizaje constructivo, 5 docentes escogieron aprendizaje colaborativo y 5 docentes escogieron aprendizaje complejo.

Tabla 34 ¿Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

Item	Docente	%
si	15	75
no	0	0
está en duda	5	25
no sabe	0	0
total	20	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017

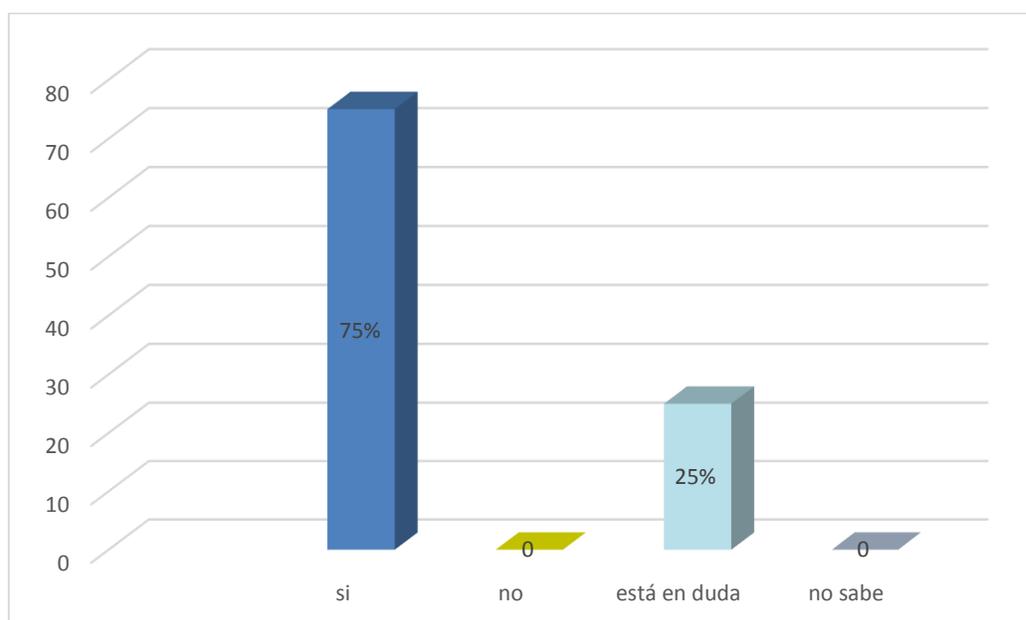


Figura 25

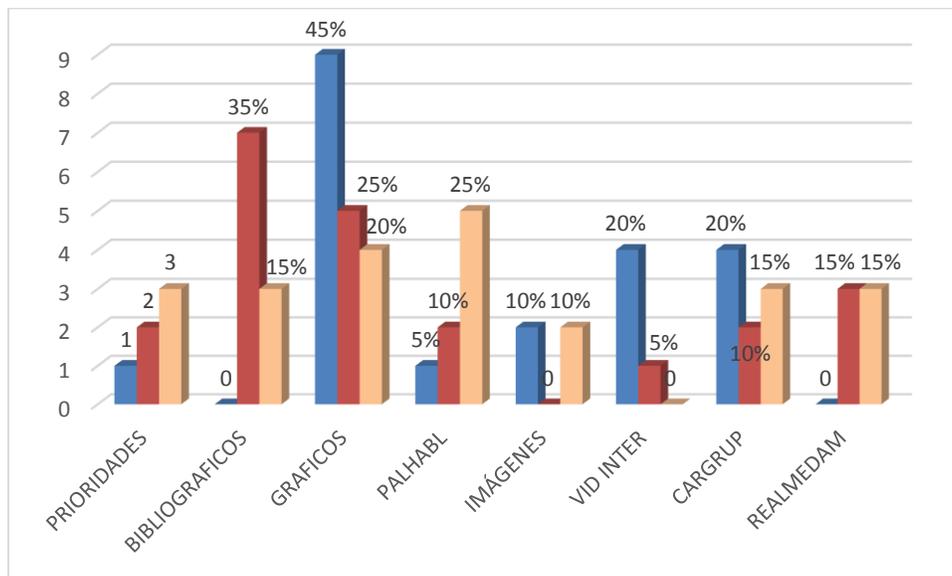
Fuente: Tabla 34

Según tabla 34 y figura 25. Se observa que 75% (15) Docentes respondieron sí y 25% (5) docentes escogieron está en duda

Tabla 35 En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad.

RECURSOS							
PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	0	9	1	2	4	4	0
2	7	5	2	0	1	2	3
3	3	4	5	2	0	3	3
4	1	2	2	1	3	3	8
5	6	4	1	2	2	1	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del distrito del Rímac en junio 2017



Fuente: tabla 35

Figura 26.

Se observa que 10 docentes usan imágenes, 5 docentes usan gráficos y 5 docentes usan la palabra habla del profesor y pizarra.

Tabla 36. Matriz de puntuación de variables

MATRIZ DE PUNTUACIONES DE LAS VARIABLES				
NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	36	DINÁMICO	2	ALTO
2	37	DINÁMICO	2	ALTO
3	33	DINÁMICO	2	ALTO
4	36	DINÁMICO	2	ALTO
5	33	DINÁMICO	2	ALTO
6	32	DINÁMICO	2	ALTO
7	29	DINÁMICO	2	ALTO
8	30	DINÁMICO	2	ALTO
9	27	DINÁMICO	2	ALTO
10	25	DINÁMICO	2	ALTO
11	38	DINÁMICO	2	ALTO
12	32	DINÁMICO	2	ALTO
13	32	DINÁMICO	2	ALTO
14	31	DINÁMICO	2	ALTO
15	28	DINÁMICO	2	ALTO
16	35	DINÁMICO	2	ALTO
17	35	DINÁMICO	2	ALTO
18	33	DINÁMICO	2	ALTO
19	41	DINÁMICO	2	ALTO
20	37	DINÁMICO	2	ALTO
TOTAL	660	DINÁMICO	2	ALTO

Según tabla 36 en la matriz de puntuaciones se observa que el 100% (20) docentes son dinámicos y respecto al logro de aprendizaje los 425 estudiantes son de nivel alto.

Tabla 37. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

TIPO DE ESTRATEGIAS	Nº DOCENTES	%
Estáticas	0	0
Dinámicas	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: Tabla 36

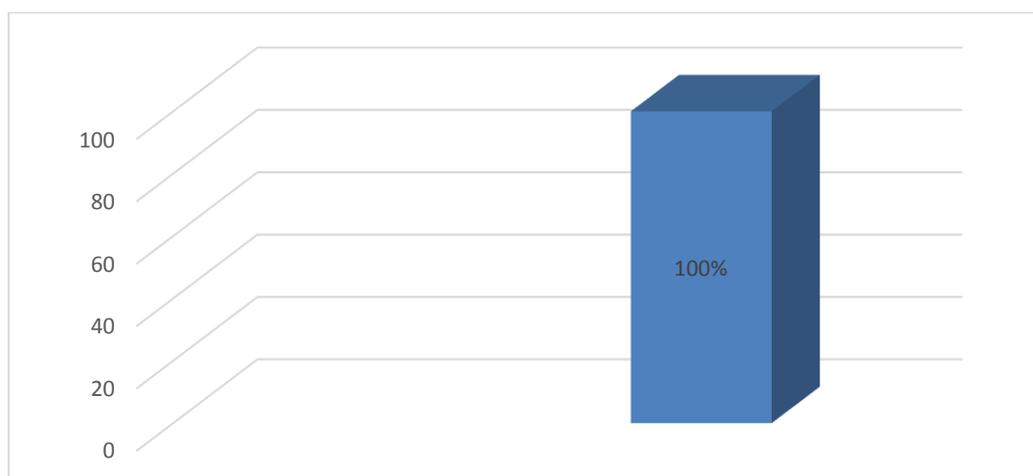


Figura 28: estrategias didácticas

Fuente: tabla 37

Según tabla 38 y figura 28 se observa que el 100% (20) docentes son dinámicos.

Tabla 39. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DOCENTES	%
Alto	425	100
Bajo	0	0
TOTAL	425	100

Fuente: tabla 39

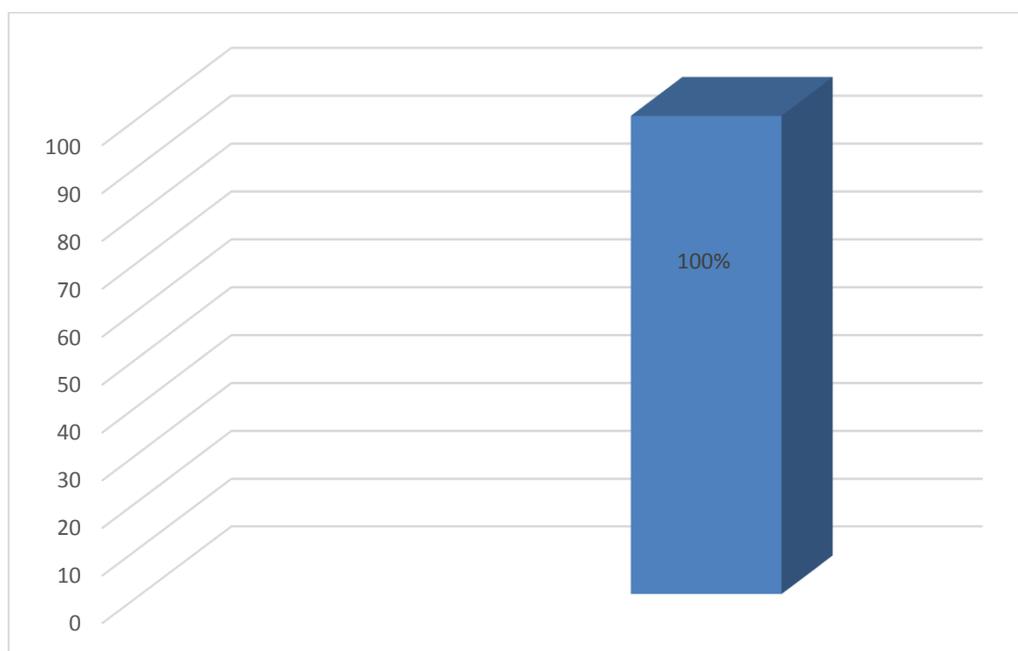


Figura 38: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 29

Según tabla 39 y figura 29 se observa que el 100% (425) estudiantes tienen un logro de aprendizaje alto.

4.1 Análisis de los resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados presentados anteriormente, donde se definirán ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas; formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza más utilizada en 1º prioridad fueron (8) docentes eligieron aprendizaje basado en problemas dinámico orientado por el grupo, como 2º prioridad (2) el método de lluvia de ideas dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad (5) demostración de tipo dinámico orientado por el grupo.

Prieto (2006) defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”. Así, el aprendizaje basado en problemas (ABP) ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

En lo que concierne a lo enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, se observa que (7) docentes eligieron como aprendizaje basado problemas tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad (9) eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y como 3º prioridad (6) eligieron el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico generador de autonomía

Barrows (1986) define al aprendizaje basado en problemas (ABP) como “Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” En esta metodología los

protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

El recurso didáctico más empleado como 1º prioridad (9) utilizan los recursos gráficos de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad (7) bibliográficos generador de autonomía. y como 3º prioridad (5) la palabra hablada de tipo estático y (8) realidad medio ambiental de tipo dinámico.

Bayas (2012) las representaciones graficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo. Muestran sus elementos y sus relaciones. Al realizarlos uno debe analizar y dominar el tema para concentrarse en lo importante. Cada organizador grafico se mete a ideas determinadas operaciones mentales, desarrollan el sistema sistemático.

4.1.2 En relación al objetivo específico: Estimar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Primaria.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Primaria el 100% (425) tienen el logro de aprendizaje Alto.

“El logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante”. (Lafrancesco, 2005, p. 134).

4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente que desempeña como profesor de aula del nivel Primaria.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos

demuestran que el 90% (18) docentes provienen de Universidad, mientras que el 10 % (2) provienen de Instituto. El grado académico demuestra que el 50% (10) han obtenido el grado de bachiller, mientras que el 25% (5) ha obtenido el grado de magister y el grado de doctorado, demuestra que el 5%(25) ha obtenido el grado de doctorado. En cuanto a sus estudios de segunda especialidad solo el 10% (2) no tiene segunda especialidad y 90% (18) si tiene. Referente a los años de experiencia el 25%(5) tienen de 6 a 10 años, el 10%(2) 1 a 5 años de experiencia, el 6%(30) de 20 años a más y el 7%(35) de 10 a 20 años y así mismo. El 10%(2) son contratados y 90%(18) docentes son nombrados.

V CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes se llegaron a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo referente a las estrategias didácticas y a sus tres dimensiones el docente de nivel Primaria eligió la modalidad de organización de la enseñanza el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo. El enfoque metodológico que eligieron fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más empleado los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, por consiguiente las estrategias didácticas más utilizadas son en un 100% las dinámicas.

Referente al segundo objetivo específico los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes de nivel Primaria es de 100% (425) tienen el logro de aprendizaje Alto.

El tercer objetivo específico perfilar al docente del nivel Primaria los resultados demuestran que el 90%(10) docentes provienen de Universidad, el grado académico el 50%(10) han obtenido el grado de bachiller. En cuanto a estudios de segunda especialidad el 90%(18) no tiene, referente a los años de experiencia el 25%(5) tienen de 6 a 10 años de experiencia y el 90%(18) son nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, B. (2011). *Canciones como instrumento pedagógico*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-cancion-escolar/>
- Arias. (2006). “*Metodología de la investigación*”. Recuperado de http://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/03/jose_c_hacin_0.pdf
- Ausubel. (1983). *El Logro de aprendizaje*. Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wpcontent/uploads/2011/03/Tesis-GustavoAlejandro-C%C3%A1ceres-Card%C3%BA.pdf>
- Barrows. (1986). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Bartolomé. (1976). *Técnicas e instrumentos*. Recuperado de <http://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-einstrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Chero, S. y otros. (2004). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos de educación secundaria*. Piura – Perú: tesis ISPP. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativoy-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Coacha, C. y otros. (2003). *La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/hgefcc/hge-miguelgallegos-doc>
- Codarlupo, C. y Córdova, P. (2004). *El uso de los materiales educativos visuales y el*

desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. Piura – Perú: Tesis ISPP.

Driscoll, M, Vergaram A. (1997). *Una metodología de enseñanza que facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollodemonografia-magister>

Driscoll, M. Vergara, A. (1997). *Trabajo Colaborativo.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Elliott, John. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción.* Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/El_Cambio_Educativo_Desde_la_Investigaci.html?id=6cI-VsOF6isC

Ferguson, E. (2004). *La Técnica de Estudio de Casos.* Recuperado de <http://www.slideshare.net/lmasaquiroz/el-estudio-de-casos-como-tnica-didctica>

Flores, M. (1999). *Aplicación de Estrategias Innovadoras en Base a las Inteligencias Múltiples.* Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/inteligenciasmultiples/inteligenciasmultiples.shtml>

Flores, P. (2007). *Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4º 5º y 6º grado de Educación Primaria.* Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>.

Gallegos, J. (2001). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista.* Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>.

- Gardner, H. (1995). *Técnica de lluvia*. Recuperado de
<http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografiamagister>
- Huenul, M. (2007). *Impacto de la metodología B-Learning en el aprendizaje de los alumnos de la asignatura de recursos humanos de Inacap, sede La Serena*. Chile.
Recuperado de:
<http://www.virtualeduca.info/ponencias2013/178/BlendedLearningenlaeducacionmediatecnica.docx>
- Latorre, Antonio. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.
Recuperado de
http://www.cide.cl/documentos/investigacion_accion_cuaderno41_MTRojas.pdf
- Mayer. (1984); Shuell.(1988); West, Farmer.y Wolf. (1991). “*Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista*“. Recuperado de
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>.
- Ojeda, C, Reyes, C. (2008). *La estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas*. Tesis para Licenciatura. Chiclayo. Fachse. Recuperado de
<http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-deaprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Ojeda, G. (2001). *Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de Habilidades cognitivas* Recuperado de
<http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizajecooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- Pérez. (2005). "*Estrategias motivacionales para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos de 4º, 5º y 6º grado, de la escuela básica Las Palmas* Estado Cojedes Venezuela. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos82/cuento-como-estrategiadidactica/cuento-como-estrategia-didactica2.shtml>

Restrepo, Bernardo. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Solís, González, y Otros. (2004). *Propuesta Didáctica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos85/usotic-ensenanza-idiomas-extranjeros/uso-tic-ensenanza-idiomas-extranjeros.shtml>

Tapia, R. y Guillén, P. (2006). *La aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje significativo del área de personal social, en los alumnos del sexto grado de educación primaria*. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/000180/00018020130130073039.pdf>

Tobalino, L. (2005). *Estrategia en Educación*. Recuperado de

<http://www.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>

Vásquez, J. y Del Carmen, Pérez, M. (2006). *Estrategias de aprendizaje en Estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima*. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56060103> Velasco. (2007).

Vernon y Blake. (2001). *Las Técnicas Didácticas basadas problemas*. Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/05/00180/00018020130130073039.pdf>

Yamira, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de*

Pensamiento en el preescolar. Recuperado de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872004000200008&script=sci_art

text

ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ÁNGELES CHIMBOTE”
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE
APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA**

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una X

1° Grado () 2° Grado () 3° Grado () 4° Grado () 5° Grado () 6° Grado () =

3.- ¿Dónde realizo sus estudios?

Universidad () Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

Bachiller () Maestría () Docente ()

5.- ¿Estudió una segunda especialidad?

SI () NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 10 a 20 años ()
De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrada () Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

Si ()

No ()

II.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE:

1.¿Cómo inicia una sesión de clase?

- 1.1.Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()
- 1.2.Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anterior ()
- 1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()
- 1.4.Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2.Casi siempre ()
- 2.3.Algunas veces ()
- 2.4.Rara vez ()
- 2.5.Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

- 3.1. Siempre ()
- 3.2.Casi siempre ()
- 3.3.Algunas veces ()
- 3.4.Rara vez ()
- 3.5.Nunca ()

4.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias que más usa para iniciar una sesión de clases según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

5.- En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Métodos de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionario para investigación contenidos					
Trabajos en grupos colaborativos					

Talleres					
Técnica de la pregunta					
Phillips 66					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

6.- Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.

SÍ () NO () ESTÁ EN DUDA () NO SABE ()

7.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivo de la sesión de clase					
Criterio de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

8.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clases y del tema					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

9.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar las enseñanzas según su prioridad.

Observación: marca con una X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje basado en problemas					
Método de casos					
Método de proyectos					
Debate					
Exposición					
Cuestionario para investigar contenido					

Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Phillip 66					
Demostraciones					
Lluvia de ideas					

10.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Constructivismo					
Pedagogía conceptual					
Pensamiento complejo					
Aprendizaje autorregulado					
Aprendizaje basada en problema					

11.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizadores previos															
Mapas conceptuales															
Redes conceptuales															
Cuadros comparativos															
Proporciona una guía a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que proponga preguntas para una unidad.															
Orienta a actividades de producción de informe y discusiones conducente a un acuerdo común para las soluciones a problemáticas.															
Incentiva a través de las															

actividades del grupo el desarrollo del pensamiento y la apertura mental.																			
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.																			
Permite que el grupo de cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa																			
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones																			
Casos centrados en el estudio de descripciones																			
Las actividades dadas por el profesor, permite al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).																			
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas,																			

12.- Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

SI () NO () ESTA EN DUDA () NO SABE ()

13.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Autoevaluación					

14.- ¿Considera que las didácticas que está utilizando le ayuda a que sus estudiantes logren los objetivos de la unidad programada por usted?

SI () NO () ESTA EN DUDA () NO SABE ()

15.- ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SI () NO () ESTA EN DUDA () NO
SABE ()

16.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en las conducciones de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marca con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado / meta cognición					

17.- ¿Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SI () NO () ESTA EN DUDA
NO SABE ()

18.- En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clases según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Recursos					
Bibliográfica (textos)					
Gráficos (representación , esquemas)					
La palabra hablada del profesor y pizarra					
Imágenes (figuras, fotografías, laminas)					
Videos de internet (blogs , wiki9)					
Carteles grupales					
Realidad medioambiental					

Gracias por su colaboración

Anexo 2

"Año del buen servicio al ciudadano"

Lima, 26 noviembre del 2017

CARTA N° 182-2017-D-EPE-ULADECH Católica

Señor Moisés Zubieta Ñunez

Director

I.E. Rosa Merino 2099

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros Bachilleres de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Br. WILLIAM GANDHI GAMARRA RAMOS

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

