



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL LENGUAJE ORAL SEGÚN EL TEST ELO DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.88144 DEL ANEXO DE
PACATQUI DISTRITO DE YANAC, PROVINCIA DE
CORONGO - AÑO 2017**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial.

Autora

Br. NIDIA MARIZELY FAJARDO ROLDAN.

Asesora

Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN

Chimbote – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Pbro. Dr. Segundo DÍAZ FLORES

Presidente

Mg. Sofía CARHUANINA CALAHUALA

Miembro

Mg. Lita JIMÉNEZ LÓPEZ

Miembro

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme cada día, brindarme la oportunidad de vivir, regalarme una familia maravillosa y lo más importante por ser el inspirador e guía de cada paso.

A mis hermanos gracias por estar conmigo, apoyarme y siempre estar ahí y ser el incentivo para seguir adelante con mis objetivos.

A mis padres quienes me dieron la vida, por ser mi fuerza de seguir adelante en cada meta trazada. Gracias por todo, aunque hemos pasado momentos difíciles supieron sacarnos adelante para que nada nos faltara y me brindaron la oportunidad de una carrera

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme y guiarme durante ese tiempo, porque sin la fortaleza y sabiduría que derramaste todo los días de mi vida no hubiese podido salir adelante en los momentos más difíciles, lo único que puedo decir es gracias por brindarme dicha vida y pedirte que no me dejes ni un instante de mi vida porque te necesitare que me guíes en cada proyecto que emprenda en mi vida.

A mis padres , gracias por tu apoyo incondicional, por su comprensión, por todo el apoyo que me han dado desde la infancia hasta ahora, por la motivación constante que me has permitido que cada día sea una mejor persona, apoyándome en todo momento .

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 del Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia Corongo comprendida 2017. La investigación que se uso fue un diseño descriptivo. Se trabajó con 10 niños y niñas de 4 años de edad. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO. Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Los resultados demostraron que el 30% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría medio de su desarrollo del Lenguaje Oral. En relación a discriminación auditiva, se observa que el 65 % de niños y niñas de 4 años se encuentra en categoría muy bajo. Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto. En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto y el nivel semántico se observa que el 35 % de niños y niñas de 4 años se encuentran en la categoría alto.

Palabras clave: Lenguaje oral, Discriminación Auditiva, Fonológico, Sintáctico y Semántico

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of oral language development of 4-year-old boys and girls from the IEI Initial Level No. 88144 Anexo de Pacatqui in the district of Yanac-Corongo, 2017. The research used was a design descriptive. We worked with 10 children 4 years old. The instrument used for data collection was ELO test. For the data processing, the descriptive statistics were used through the SPSS program. The results showed that 30% of children aged 4 years are in the middle category of their development of Oral Language. In relation to auditory discrimination, 65% of 4-year-olds are found to be very low. With respect to the phonological level, it is observed that 35% of 4-year-old children are in the high category. At the syntactic level, it is observed that 35% of 4-year-olds are in the high category and the semantic level shows that 35% of 4-year-olds are in the high category.

Keywords: Oral Language Development, Hearing Discrimination, Level Phonological, Syntactic Level and Semantic Level

Indices de Contenidos

ii

Dedicatoria.....iv

Agradecimiento..... v

Resumen..... vi

vi

Índice.....viii

I. Introducción.....01

II. Revisión de literatura.....06

2.1 Antecedentes.....06

2.2 Bases teóricas..... 08

2.2.1. Desarrollo.08

2.2.2. Lenguaje08

2.2.2.1Historia del lenguaje09

A. Los lingüistas.....10

B. Los filósofos de la antigüedad.....10

C. Los religiosos.....	10
D. Los estudiosos evolucionistas.....	10
E. Vista antropológica.....	11
2.2.2.2 Áreas del lenguaje.....	11
A. Lenguaje receptivo.....	11
B. Lenguaje expresivo.....	12
C. Articulación.....	12
2.2.2.3. Tipos de lenguaje.....	12
A. Lenguaje natural.....	12
B. Lenguaje artificial.....	13
- Lenguaje técnico.....	13
- Lenguaje formal.....	13
2.2.2.4. Clases de lenguaje.....	13
A. Lenguaje no verbal.....	13
B. Lenguaje verbal.....	14
- Lenguaje escrito.....	14
2.2.2.5. Funciones del lenguaje.....	14
A. Función emotiva.....	14

B. Función conativa.....	15
C. Función referencial.....	15
D. Función metalinguista.....	15
E. Función fática.....	15
F. Función poética.....	15
2.2.2.6. Importancia del lenguaje.....	16
2.2.3. Lenguaje oral.....	17
2.2.3.1. Características del lenguaje oral.....	17
2.2.3.2. Utilidad del lenguaje oral.....	18
2.2.3.3. Componentes del lenguaje oral.....	18
A. Discriminación auditiva de fonemas.....	18
- Discriminación auditiva no verbal.	
- Discriminación auditiva verbal.	
C. Aspecto fonológico.....	20
D. Aspecto Sintáctico.....	21
E. Aspecto Semántico.....	21
2.2.3.4. Desarrollo del lenguaje oral.....	22
2.2.3.5. El aprendizaje del lenguaje oral en los niños.....	22
2.2.3.6. Teorías de desarrollo del lenguaje oral.....	23

A.	Desarrollo del lenguaje oral según Jean Piaget.....	23
-	Lenguaje egocéntrico.....	23
-	Lenguaje socializado.....	23
B.	Desarrollo del lenguaje según Levi Vygotsky.....	24
-	La etapa primitiva natural.	
-	La etapa de sociología ingenua.	
-	La etapa del egocéntrico.	
III.	Hipótesis.....	26
IV.	Metodología.....	26
4.1	Diseño de la investigación.....	26
4.2	Población y muestra.....	27
4.2.1.	Población.....	27
4.2.2.	Muestra.....	27
4.3.	Definición y operalización de las variables e indicadores.....	28
4.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	29
4.5.	Plan de análisis.....	29
4.6.	Matriz de consistencia.....	33
4.7.	Principios éticos.....	34

V. Resultados	36
5.1. Resultados.....	36
5.2. Análisis de resultados.....	41
VI. Conclusiones.....	45
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	27
Población de estudiantes	
Tabla 2	28
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral	
Tabla 3	31
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial	
Tabla 4	36
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Tabla 5	37
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Tabla 6	38
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Tabla 7	40
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	36
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial	
Figura 2	38
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial	
Figura 3	39
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial	
Figura 4	40
Nivel semántico en los niños de nivel inicial	

Introducción

Es de conocimiento general que la enseñanza en el área de Comunicación que se imparte en las instituciones educativas presenta una serie de deficiencias, lo que no contribuye al normal desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Ante la poca utilización de metodologías adecuadas y actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes y permita en los estudiantes desarrollar las capacidades de expresión oral y de la misma manera los estimule e impulse a desarrollar su afinidad por el hábito de la lectura, es urgente la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para contrarrestar las deficiencias que se presentan en los educandos.

Hoy en día la comunicación oral juega un rol muy importante en nuestro desarrollo, ya que gracias a ella podemos garantizar la estabilidad en todas las áreas y de nuestra vida; lo que nos permite mantener buenas relaciones, resolver conflictos, expresar sentimientos, y evitar malas interpretaciones; este arte lo desarrollamos de manera natural los primeros años de nuestra existencia, ya que interactuamos en nuestro medio, es por ello la importancia de contar con un medio adecuado, de lo contrario este don tan maravilloso se puede ver afectado y dándonos muy malos resultados.

Si tomamos en cuenta el nivel inicial citamos:

Ferreiro (2012) manifiesta: “Aprender es su oficio”, No espera que le enseñen, sino que indaga, explora y experimenta movido por su curiosidad, lo que lo lleva a aprender y a madurar. No viene con la cabeza en blanco a la escuela, pues es un niño activo que ha aprendido muchas cosas a partir de su propia inquietud, de sus iniciativas y preguntas. Es un niño que piensa y que va poniendo de manifiesto su gran potencial de desarrollo con su propia actuación.

Acosta & Moreno (2010) resaltan la trascendencia del lenguaje como herramienta para el aprendizaje, y señalan que la presencia de dificultades en cualquiera de sus componentes pueden llegar a afectar la vida de una persona.

Una de las medidas más utilizadas para conocer el nivel del desarrollo del lenguaje en un niño se da a través del estudio de su caudal de vocabulario. Un buen nivel de vocabulario es un requisito esencial para el éxito académico y una situación de desventaja en la competencia lingüística puede restringir las posibilidades de participación del niño a nivel educativo y social en general.

Muchos son los factores que interfieren en el desarrollo oral de todo niño y niña, en lo social, emocional o afectivo, económico, etc. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluyen la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones preguntas o ideas, en suma el que ocupa que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad.

Así mismo, es importante tomar en cuenta los distintos factores que pueden afectar en la adquisición del lenguaje, y dentro de estos tenemos a uno de los más influyentes que es el entorno social donde se desenvuelven los niños y por ende imita o garantiza su buen desarrollo en el lenguaje.

Por lo explicado en los párrafos anteriores en la práctica profesional docente se detecta que los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 88144 anexo de Pacatqui – distrito Yanac – Corongo presentan en mayor dificultad en esta habilidad, lenguaje oral, dificultándose, la adecuada comunicación socialización y menor

integración entre los niños, razón por lo que se ven afectadas las actividades que se realizan en el grupo.

Es frecuente encontrar en los estudiantes muchos errores en su lenguaje oral, al no poder pronunciar bien la consonante “R” y esto se debe a que las docentes no les han facilitado técnicas que les permitan hacerlo esto se debe a que los docentes no respetan los ritmos y formas de cómo ellos se expresan, no comprenden su progreso cognitivo en las diversas actividades propuestas.

Por lo expuesto, resulta de interés realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante: ¿determinar el nivel lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa 88144 anexo de Pacatqui – distrito Yanac – Corongo , 2017?

Se planteó como objetivo general: Describir el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de Educación Inicial de la I.E.I N° 88144 anexo de Pacatqui – distrito Yanac – Corongo 2017. Y como objetivo específico Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial. Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial. Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial. Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Es una capacidad comunicativa que abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua de meta, sino también unos conocimientos socioculturales, y pragmáticos El presente trabajo es importante porque permitirá mantener mayor contacto con la realidad, a fin de llegar a un mejor conocimiento, sobre todo de aquellos niños que no cuentan con un desarrollo de lenguaje comprensivo adecuado para su edad cronológica, lo

que muchas veces acarrea en dificultades para el aprendizaje, permitiendo a los profesionales involucrados en esta área, obtener resultados acerca de las deficiencias del lenguaje comprensivo, considerando que la primera infancia es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

El presente trabajo está basado en los niños en educación inicial. A esta edad los niños son como una hoja en blanco, en la cual se puede plasmar conocimientos, ideas, hábitos, etc. Y así poco a poco cada individuo va formando su propia personalidad. Los niños aprenden a través del juego, no sólo es un entretenimiento sino que lo ayuda a relacionarse con otras personas.

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En relación al campo teórico, se recopilarán y se sistematizarán información sobre el Lenguaje Oral y las diversas actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes y permita en los estudiantes desarrollar las capacidades de expresión oral y de la misma manera los estimule e impulse a desarrollar su afinidad por el hábito de la lectura, es urgente la búsqueda y aplicación de estrategias metodológicas para contrarrestar las deficiencias que se presentan en los educandos.

En relación al valor práctico el trabajo se justifica en la medida que los instrumentos de recolección de información que se construya para la recopilación de los datos relativos al problema pudieran ser tomados en cuenta en otras investigaciones para el logro de aprendizajes de calidad.

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo descriptivo, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos. Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y además, confía en la medición numérica, el conteo

y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población. (Instituto Tecnológico de Sonora, 2012).

El nivel de la investigación fue cuantitativo, se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y revisión documental. Este tipo de investigación estudia, analiza, describe y especifica situaciones y propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno u objeto que sea sometido al análisis.

I. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

En la revisión de los antecedentes relacionados a esta investigación se presentan los estudios internacionales y nacionales sobre el desarrollo del lenguaje oral y otros programas que aportan significativamente a mi trabajo de investigación.

Miura. (2010), En su investigación sobre “Nivel del vocabulario receptivo de los niños de 4 años de Centros Educativos Estatales y no Estatales del Distrito de San Borja”, donde llega a la conclusión que en el grupo de edad de 4 años 0 meses a 4 años 5 meses, no se encuentra diferencia estadísticamente significativa entre el nivel léxico receptivo de los niños de Centros educativos estatales y del léxico de los niños de Centros educativos no estatales.

Guevara, M & Urruchi (2011), sobre el papel de las educadoras en el desarrollo del vocabulario receptivo de preescolares a través de actividades musicales, diseñaron e implementaron un programa de actividades musicales destinado a promover el desarrollo lingüístico y en particular del vocabulario, en párvulos inscritos en el último grado de jardín de niños. En dicho programa, denominado PIMITL, se emplearon canciones y enfatizaron actividades musicales como la repetición de patrones rítmicos, recuerdo de secuencias de sonidos, y la representación gráfica de timbres, ritmos y líneas melódicas; cabe señalar que siempre se buscó una asociación de esas actividades con estímulos visuales y con actividades motoras.

A partir de la investigación realizada se puede mencionar que los niños obtuvieron resultados bajos de discriminación auditiva debido a que por la edad en que se encuentran su nivel de atención es corto y la madurez de su sistema auditivo está en proceso de formación.

Campos, F (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar” llegando a las siguientes conclusiones: el programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la Conciencia Fonológica; Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa; finalmente es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

Díaz, (2009) manifiesta en su investigación que las niñas cuentan con un mejor desempeño en el desarrollo del lenguaje comprensivo en comparación de los niños, sin importar el nivel socioeconómico de procedencia, no se han encontrado estudios de diferencias sexuales en cuanto a lenguaje comprensivo; sin embargo, en el lenguaje expresivo, diversos estudios han coincidido en que existen algunas evidencias de que las niñas comienzan a hablar más tempranamente que los niños, tal diferencia parece ser pequeña . Sin embargo en los componentes de morfología y sintaxis no se encuentran diferencias significativas entre niños y niñas, mientras que en el vocabulario se encuentra que las niñas poseen un mayor desarrollo de este.

Álvarez, J. (2009), en su investigación acerca del desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos

casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas él menor de 4 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. El lenguaje

Abad (2003) afirma que es “Conjuntos de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa y siente.” (p. 15).

Según Méndez & Sibaja, (1998), “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño y niña, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág. 25).

El lenguaje es un método puramente humano y no intuitivo, de comunicar ideas, Sentimientos y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera Deliberada. Como señala el mismo Szemerényi (1979).

El lenguaje es un sistema de comunicación ,formado por signos de tipo oral y escrito , que sirve para q nosotros los seres humanos podamos expresar nuestras ideas ,pensamientos ,emociones y sentimientos a otros seres humanos ya sea dos o más personas .

El lenguaje es indispensable en nuestra vida y en la sociedad y es el cable en nuestras relaciones interpersonales.

2.2.2.1 Historia del lenguaje.

Para Horcas, (2009), La Biblia nos dice que el lenguaje fue un don de Dios dado al primer hombre, Adán no realizó el proceso de aprendizaje que se le presupone tradicional y comúnmente a todos los seres humanos, no pasó por la etapa de balbuceos, gritos, gruñidos, antes de pronunciar su primera palabra, a partir de entonces, Adán comprende y puede comunicarse con su compañera y con Dios.

Asimismo, el lenguaje sirve como instrumento eficaz de comunicación. En este sentido, la ausencia, en un sistema de comunicación dado, de un código formal bien definido que pudiera ser descrito en términos de unidades y reglas o restricciones fijas impide su consideración como lenguaje en un sentido estricto (v.g., la comunicación gestual se interpreta más como un sistema de comunicación que como un lenguaje

Propiamente dicho). Aunque, en este sentido, hay autores que no llegan a establecer estas fronteras al considerar la comunicación gestual como un sistema de comunicación con las mismas propiedades que caracterizan al lenguaje como sistema de signos

De lo comentado es uno de los enigmas universales a continuación expondremos las más difundidas:

A. Los lingüistas.

Apoyan una teoría de la onomatopeya que sostiene que los seres humanos comenzaron a hablar imitando los sonidos de su entorno; particularmente los producidos por los animales, o de forma general los emitidos por la naturaleza.

B. Los filósofos de la Antigüedad.

Consideraban que el origen radicaba en los que los sonidos eran similares a lo que se quería representar, por tanto y en un principio, su teoría se vincula a la dada por los lingüistas, sin embargo, a partir del siglo XVIII, será el pensador y filósofo G. Wilhelm Leibniz quien afirma que, a partir de esa imitación natural que representaba la realidad, se creó una lengua de la que derivan las actuales (lo que se denomina mono génesis).

C. Los religiosos.

Consideran que el origen del lenguaje lo otorgó Dios a Adán para que fuera el único animal racional que tuviera la capacidad de dar el nombre al resto de los seres y realidades del mundo.

D. Los estudiosos evolucionistas.

Concuerdan en que el lenguaje apareció por la necesidad de comunicarse. Habría un primer lenguaje de la época Neandertal que iría evolucionando a la actual con el Homo sapiens.

E. Vista antropológico.

No cabe duda de que el lenguaje articulado es una de las manifestaciones principales que separan al hombre de los animales (lo racional frente a la irracionalidad). Al ser humano le sirve el lenguaje para comunicar sus pensamientos, sentimientos y/o sensaciones, los animales también realizan una comunicación de sus sensaciones con lo que algunos llaman pseudolenguaje pero por medios instintivos y no bajo el dictado de su conciencia.

De todo lo planteado aquí sobre el origen del lenguaje lo único cierto y no debatido ni rebatido por ninguna escuela ni pensamiento es precisamente eso: en palabras de Fco. de Quevedo, (citado por Horcas, 2009), sea cual sea su origen, el lenguaje nos acompaña desde “la cuna a la sepultura”, provenga de donde provenga.

Además podemos afirmar que el lenguaje es la producción y percepción de un idioma, y que éste evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana. El surgimiento del primer idioma o lengua aún es un enigma, pero con certeza sabemos que surgió de un primer idioma y que fue evolucionando y cambiando con el paso del tiempo en cada región del planeta, hasta llegar a los idiomas y lenguas que conocemos actualmente.

2.2.2.2. Áreas del lenguaje.

Según Méndez & Sibaja, (1998). El lenguaje se dividirá en tres grandes áreas:

A. Lenguaje Receptivo.

Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva.
- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.
- Seguimiento de instrucciones.

B. Lenguaje Expresivo.

Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- ♣ Desarrollo del vocabulario.
- ♣ Uso de frases.
- ♣ Construcción gramatical de oraciones.
- ♣ Ordenamiento lógico y secuencial.

C. Articulación.

Según Méndez & Sibaja (1998), la articulación es: “La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.” (Pág. 79).

2.2.2.3 Tipos de lenguaje

Según Mello, (2007, pp.9-10). Los tipos de lenguaje:

A. Lenguaje natural.

Son las que heredamos, los que nos son dados. Lenguas creadas y recreadas por el hombre a través de los siglos y enseñadas a un sujeto particular en el curso de pocos años. Es el que hablamos todos los días y admite un sin número de combinaciones. . (P.9).

B. Lenguaje artificial

Son los que construimos. Estos son lenguajes de precisión contruidos por los científicos para poder formular con mayor exactitud las relaciones entre objetos estudiados por sus respectivas ciencias. Quienes construyen lenguajes artificiales buscan encauzar, dirigir y prolongar el lenguaje natural en beneficio de las diferentes ciencias; ellos orientan sistemáticamente las posibilidades de expansión del lenguaje. (P.9).

Dentro del lenguaje artificial encontramos:

- Lenguaje técnico.

Es un lenguaje natural con términos técnicos ya que surge se le otorga determinadas palabras y expresiones un significado restringido a través de definiciones precisas. (p.10).

- Lenguaje formal.

Elaboramos lenguaje formal cuando buscamos eliminar toda posibilidad de asociaciones que puedan causar confusiones y, también cuando buscamos que la vaguedad y ambigüedad de los términos no constituyan la más mínima amenaza de impresión. (p.10)

2.2.2.4 Clases de lenguaje

A. Lenguaje no verbal.

Hacemos referencia a un sistema no sonoro que permite la comunicación. Pueden manifestarse mediante movimientos corporales, posturas, gestos faciales o cualquier objeto creado por el hombre que transmita un mensaje sin utilizar la palabra oral o escrita. Ejemplo: Las luces del semáforo. (P.67).

B. Lenguaje verbal.

Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Pueden presentarse de dos formas: (p.70)

- El lenguaje oral

Es, básicamente, el lenguaje hablado. Este tipo de lenguaje es una combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas. Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos. Para la expresar algo estas palabras deben ser agrupadas correctamente. (p.70).

- Lenguaje escrito

Los sonidos del lenguaje oral están representados por letras para formar el lenguaje escrito. Dicho de otra forma, el lenguaje oral tiene palabras equivalentes en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, y expresan ideas, e igual que ocurre en el lenguaje oral, estas palabras deben ser agrupadas apropiadamente para la correcta expresión

2.2.2.5 Funciones del lenguaje

De acuerdo a Jakobson (citado por Pelayo, 2001, p.31) son seis funciones siguientes:

A. Función emotiva.

Se centra en el emisor. Predomina cuando éste manifiesta algún rasgo de su mundo anímico (alegría, dolor, sorpresa ironía...).

B. Función Conativa.

Se centra en el receptor .Predomina cuando el emisor desea conseguir de él una respuesta verbal o activa.

C. Función referencial.

Se centra en la situación del discurso. Predomina cuando el emisor comunica ideas o contenidos objetivos, sin que intervenga para su afectividad ni le interese tampoco la acción del interlocutor.

D. Función metalingüística.

Se centra en el código mismo de la lengua. Predomina cuando el emisor utiliza el lenguaje para hablar del lenguaje.

E. Función fática.

Se centra en el contacto o canal. Predomina cuando el emisor utiliza determinadas expresiones lingüísticas para indicar que el hilo de la comunicación no sea interrumpido. (“si...sí”, “ya...ya”, “¿Me oyes?”) O para iniciar una comunicación: “¡Bueno, hombre, bueno...! ¡Así que...!”, “Vd. dirá”.

F. Función Poética.

Se centra en el mensaje. .Predomina cuando el emisor consigue que el mensaje llame la atención por su belleza. Esta función es muy importante en el registro literario. (“La luna va por el agua/ ¡Cómo está el cielo tranquilo! /Va segando lentamente/ El temblor viejo del rio/ mientras una rama joven/ la toma como espejito”, F. García Lorca).

2.2.2.6 Importancia del lenguaje.

El lenguaje sin duda es importante, permite a las personas defenderse, y obtener lo que quiere o necesita, hacer amigos y resolver conflictos, persuadir, participar en juegos y divertirse. De hecho nuestra cultura concede una suma importancia a las posibilidades creativas y recreativas del lenguaje y resulta esencial incorporar a las rutinas diarias del aula actividades lectura de cuentos y poemas, juegos verbales, dramatizaciones sobre eventos ficticios y reales, presentes, pasados y futuros.

Se requiere del lenguaje para desplegar conocimientos, preguntar, indagar, organizar y expresar ideas, sentimientos y experiencias, en forma tal que incline a los escuchas a responder. Actualmente el lenguaje les está permitiendo la comunicación con el mundo. El uso de computadoras y la tecnología y de telecomunicaciones en las escuelas, por ejemplo, ha permitido que niños muy pequeños participen en experiencias de intercambio informal y trabajo escolar con niños de otros países del mundo, sin haberse conocido. (Rangel, Lascasella, Guevara, Dembo, 2008, p.14).

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje... La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

2.2.3 Lenguaje oral.

Méndez & Sibaja. (1988), afirma que el “lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.”

“Es una función y una destreza que se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa para su enseñanza sistemática.” (Montañés, 2003, p.36).

Para Calderón, (2004). “El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. (p .1)

2.2.3.1 Característica del lenguaje oral.

Balongo, (2000), “señala dos fundamentales, en ellas predomina lo comunicativo sobre lo expresivo ambas distinguen a la expresión oral de la escrita, por el hecho de que en esta última predomina la preocupación literaria sobre la intención comunicativa.” (p.48)

-Su uso utilitario.

Nos permite intercambiar información con otra persona .Transmite por medio de sus ritmos y tonos, contenidos de pensamientos, voluntades y afectos; nos prepara para comunicar y producir nuevamente los mensajes”.

-Su propósito de comunicación.

Permite rescatar conocimientos muy antiguos, tradicionales y rituales, conocimientos sabios de los antepasados y que llegan hasta nosotros vía personal, gracias a la divulgación oral.

2.2.3.2 Utilidad del lenguaje oral.

Posibilitan a los individuos una mayor capacidad de expresión y comprensión que le permitirá ser progresivamente más autónomo, planificando y resolviendo tareas cada vez más complejas, participando activamente en diferentes situaciones de su entorno relacionándose placenteramente y profundamente con los de su entorno. Este proceso le facilitará la participación en conversaciones colectivas en situaciones diversas. (Schiller, 1990, p.99).

En la medida en que una sociedad se desarrolla, de igual manera aumenta la necesidad de comunicación, todos los días enviamos y recibimos millones de mensajes para compartir información para convencer a otros de nuestros puntos de vista y para entendernos. El aprendizaje de lenguaje oral es indispensable para cumplir objetivos pues tanto hombres como mujeres deseamos hablar y ser escuchados para obtener los mejores resultados en la vida diaria. (Fonseca, 2005, p.9).

2.2.3.3 Componentes del lenguaje oral

A. Discriminación auditiva de fonemas

Para Rodríguez, (2013), “Es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos, es decir la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales.”(p.10).

“Es la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente.”
(Moreno, 2004, p.36).

Tipos de discriminación auditiva.

En sus escritos según Paulino, (2013):

- Discriminación Auditiva No Verbal: Onomatopeyas, Sonidos de Animales:

Perro: /guau/

Gato: /miau/

Oveja: /beee/

Grillo: /cri/ /cri/

Gallo: / quiquiriquííí/

Pollitos: / pío, pío, pío/

Vaca: / muuuuuu/

Abeja: /bzzzzzzz/ /bzzzzzzz/

Rana: / croac/ /croac/

Pato: /cuacu/ /cuac/

Chancho: /oing/ /oing/

- Discriminación Auditiva Verbal: La discriminación auditiva verbal que se utilizará será en base a contrastes de vocales, vibrantes - oclusivas, oclusivas - fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes - fricativas.

Discriminación por contrastes de vocales:

/Pala//Polo/, /Bota//Bata/, /Mano//Mono/, /Vaca//Boca/, /Burro/ /Borra/,
/Pala//Pila/, /Pala//Pelo/, /Pato//Pito/, /Nido//Nudo/, /Hucha/ /Hacha/,
/Cama//Come/, /Hucha/ /Ocho.

Discriminación vibrante oclusiva:

/Ropa/ /Copa/, /Borra/ /Bota/, /Boca/ /Borra/, /Bata/ /Rata/,
/Jarrón/ /Jabón

Discriminación oclusiva – fricativas:

/Sol/ /Col/, /Sopa/ /Copa/, Sofá/ /Sopa/, /Cose/ /Come/, /Plancha/ /Planta/,
/Puente/ /Fuente/, /Pinta/ /Pincha/, /Hueso/ /Huevo.

Discriminación fonológica en nasales:

/Rana/ /Rata/, /Lana/ /Lata/, /Rana/ /Rama/, /Pila//Piña/,
/Peso/ /Pelo/, /Pila/ /Piña.

B. Aspectos fonológicos.

Según Rodríguez (2013) “Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.” (p.12)

Históricamente, ante un niño con errores en su habla, poco inteligible, sin una causa aparente para su trastorno, se tendía a pensar que las dificultades estaban en

el acto físico de producir los sonidos, es decir, en la posibilidad de ejecutar las secuencias de gestos articulatorios necesarios

C. Aspectos sintácticos.

“Entendemos como la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma. (Formas verbales, género, número, etc.). Con la intención de comunicar mensajes a través de frases.” (Rodríguez, 2013 p.22).

- Memoria verbal de frases
- Composición oral de frases dada una palabra.
- Descripción de acciones.

D. Aspectos semánticos.

“Los aspectos semánticos del lenguaje oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición de frases y producciones sintácticas.” (Rodríguez, 2013, p.14).

- Señalar dibujos por su definición.
- Expresar el significado de palabras.
- Comprensión oral de narraciones.

2.2.3.4 Desarrollo del lenguaje oral

Es el medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz el habla, que nos permite a los individuos expresa y comprender.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal o lingüística por medio de una conversación o en una situación determinada.

El medio de la comunicación humana es el lenguaje oral la voz y el habla que nos permite a los individuos expresar y comprender ideas o pensamientos, sentimientos conocimientos, y actividades.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística. (Calderón, 2005, p.1).

2.2.3.5 El aprendizaje del lenguaje oral en los niños.

. El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Las diferentes formas de representación no se limitan a ser vehículos de expresión, sino que se pueden también tener efectos sobre el contenido que tratan de representar. Estas formas incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas formas la expresión musical, lenguaje escrito y la forma de representación matemática.

Trabajar educativamente la comunicación implica potenciar las capacidades del niño, tanto las relacionadas con la percepción e interpretación de los mensajes como las dirigidas o emitirlos o producirlos, contribuyendo a mejorar la comprensión del mundo que lo rodea y su expresión original, imaginaria y creativa. (Torres, Botiga, López, Gómez, Gargallo, 2005, p.19).

2.2.3.6 Teorías desarrollo del lenguaje oral.

A. Desarrollo del lenguaje oral según Jean Piaget

Según Piaget (citado por Niño 2007, p.78) El lenguaje se desarrolla como comportamientos que provienen de las interacciones entre el individuo y el medio.

(...) En el proceso evolutivo PIAGET distingue un lenguaje egocéntrico y un lenguaje socializado.

- Lenguaje egocéntrico

Consiste en que el niño habla no necesariamente para ser escuchado, ni toma en cuenta al interlocutor.

Que cubre el 50% de la producción hasta los 3 años, disminuye y se estaciona entre los tres y seis años, y después de los siete tiende a un descenso total.

- Lenguaje socializado

Se basa en la dimensión comunicativa, en que toma en cuenta al interlocutor y se da progresivamente a medida que se supera el lenguaje egocéntrico.

B. El desarrollo del lenguaje oral según Levi. Vygotsky.

Concluye Vygotsky (citado por Suazo, 2006 p.35) a través de sus estudios que el desarrollo del lenguaje surge en cuatro etapas que son:

- La etapa primitiva o natural

Que va desde el nacimiento hasta los dos años se caracteriza por tres funciones no intelectuales del lenguaje : los sonidos que se producen para dar alivio emocional, los ruidos emocionales, que pueden ser interpretados como reacciones sociales ante personas o voces humanas, y las primeras palabras del niño las cuales sustituyen objetos y deseos .

- La etapa de psicología ingenua

La que se da alrededor de dos años, los niños descubren que las palabras tienen una función simbólica y muestra este descubrimiento preguntando frecuentemente cómo se llaman las cosas

La perspicacia práctica se hace visible cuando conocen las características de su alrededores y cuando comienza a utilizar herramientas e intenciones para lograr fines. Su lenguaje se considera ingenua porque utiliza las estructuras gramaticales correctamente sin reconocer las funciones de éstas.

- La etapa del lenguaje egocéntrico.

Desde los 3 a 4 años hasta los 7 años, la forma de hablar de los niños se toman en un monólogo que acompaña sus actividades, ya este solos o acompañados. Y en la etapa de crecimiento interior, desde los 7 años hasta la adolescencia, los

niños aprender a manipular el lenguaje internamente. Por el resto de sus vidas utilizan tanto el lenguaje interno como el externo como una herramienta del pensamiento verbal y conceptual.

II. Hipótesis

El lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N°88144 del anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia-Corongo, año 2017 mejoro significativa mente.

III. Metodología

El tipo de investigación: es descriptiva

Según Hernández y Fernández (2010). En relación a los estudios descriptivos sostienen que

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (p.80).

El Diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema.

El nivel de la investigación: es cuantitativa

Es donde se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de la investigación.

Es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas. Por ejemplo, si tienes una unidad monetaria y compras un chicle ya no tendrás esa unidad monetaria.

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo.



Dónde:

M1: Muestra de los niños y niñas inicial 4 años.

Ox = Observación del desarrollo del lenguaje

4.2 Población y Muestra

Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 88144 anexo de Pacatqui Distrito Yanac –Corongo.

Muestra

Está conformada los 10 estudiantes del inicial de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 88144 anexo de Pacatqui Distrito de Yanac – provincia Corongo

Población muestra de los. Estudiantes del inicial de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 88144 anexo de Pacatqui Distrito de Yanac – Provincia Corongo

Distrito	Institución Educativa	Grado y sección	Número de estudiantes	
			Varones	Mujeres
Yanac	I.E. 88144 Anexo de Pacatqui Provincia de Corongo	4 años,	4	6
	Total		10	

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes del aula de 4 años de la Institución Educativa N° 88144 Anexo de Pacatqui -.

4.3 Definición y Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Nivel del desarrollo del Lenguaje oral	Lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Méndez y Sibaja (1988)	El nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas N°88144 Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia de Corongo, año 2017 es bajo	Discriminación auditiva. Fonológica. Sintáctico. Semántico	-Palabras iguales -Palabras iguales al inicio. -Palabras iguales al final. -Sílabas directas. -Sílabas inversas y mixtas. -Sílabas complejas. -Memoria verbal de frases. -Composición oral de frases. -Vocabulario. -Comprensión de narraciones.	TEST : ELO

4.4 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para recoger la información de la unidad de análisis docente de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 88144 anexo de Pacatqui distrito Yanac – Corongo. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO.

La técnica que se utilizó en la investigación fue la observación la cual consistió en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación la técnica que consiste en el examen atento que una persona realiza sobre el comportamiento o productos de otra, o de un grupo o de sí misma, con el propósito de obtener datos relevantes para su interpretación. Un comportamiento puede ser tanto una actitud como el procedimiento que utiliza para resolver un problema. Un producto puede ser una narración, un dibujo, un aparato, etc., (Bonvecchio, 2006, p.68).

4.5 Plan de Análisis

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO Evaluación del Lenguaje Oral que tiene como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos. Para validar este test, se utilizó como criterio externo la valoración del maestro –tutoren relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en

lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0,1 ó 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en centiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías:

Tabla 2. Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

Flores, (2012) “El instrumento es el medio en el cual se registra la información recogida en cada uno de esos pasos que constituyen la técnica.” (p.82).

CATEGORIAS	CODIGO
Muy Alto	7
Alto	6
Medio Alto	5
Medio	4
Medio Bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente ELO.

Condiciones para la administración de la Evaluación

Condiciones para la administración de la evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños y niñas de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Para las puntuaciones de las dimensiones que evalúan el lenguaje oral, se deberá tener en cuenta el Anexo 01.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial.

4.6 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativas 88144 anexo de Pacatqui en el Distrito de Yanac Corongo 2017 ?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 anexo de Pacatqui Distrito de Yanac-Corongo 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.</p>	<p>El lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 88144 anexo de Pacatqui distrito de Yanac -Corongo 2017.</p> <p>está ubicado en el nivel medio.</p>	<p>Variable: Lenguaje Oral.</p>	<p>Tipo de investigación: Es descriptivo.</p> <p>Nivel: Es cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo comparativo</p> <p>Población: I.E. N° 88144 Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia de Corongo.</p> <p>Muestra: 10 estudiantes Del aula de 4 años</p> <p>Instrumento: TEST ELO.</p>

4.7 Principios éticos

La confidencialidad es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a ésta información.

Para asegurar la confidencialidad de cada individuo se utilizan códigos especiales de identificación. Es decir en lugar de utilizar el nombre y apellidos reales, o incluso el registro de la institución, se asignan otros códigos para su identificación. Por otro lado, el número de personas con acceso a dicha información es limitado.

Generalmente se utilizan contraseñas personales para poder acceder a las bases de datos. Algunas de las bases de datos computarizadas pueden registrar quienes accedieron a la base y que información obtuvieron. Por último, los registros de papel se mantienen en un lugar cerrado y protegido. (Funes, 2013)

La protección de las personas con autonomía menoscabada o disminuida, que exige que quienes sean dependientes o vulnerables reciban resguardo contra el daño o el abuso.

Velasco (2003) distingue cinco principios morales que guían su propuesta ética: respeto por las personas y su autonomía, beneficio y no su daño, justicia, confianza, y fidelidad e integridad científica. Los investigadores respetan a los participantes como personas valiosas que tienen el derecho autónomo de decisión sobre su inclusión o no en la investigación. En cuanto al principio del beneficio, el investigador debe planear y operar la investigación maximizando los beneficios para los participantes y minimizar el posible riesgo, sobre todo asegurarse que no toma las decisiones pensando en su beneficio sino

en el de los participantes. Este principio es uno de los más complejos y ambiguos en su aplicación, ya que la relación costo beneficio frecuentemente no puede ser calculada previamente y a veces uno no es de la misma naturaleza que el otro.

IV. Resultados

5.1 Resultados

5.1.2 Nivel de discriminación auditiva en niños y niñas de 4 años de nivel Inicial.

Tabla 4.

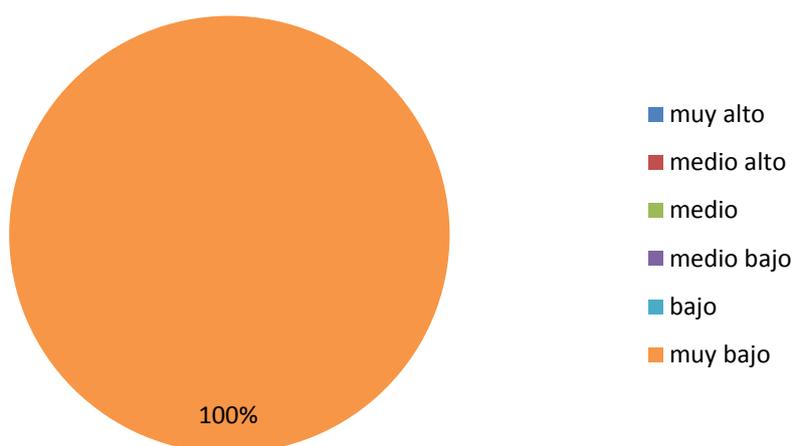
Nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 años del nivel inicial

DISCRIMINACION	Fi	%
MUY ALTO		
MEDIO ALTO		
MEDIO		
MEDIO BAJO		
BAJO		
MUY BAJO	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: (Test ELO)

Figura 2.

Nivel de discriminación auditiva en los niños de 4 del nivel inicial.



En la tabla 4 y figura 2, en la aplicación del test él se refleja que los niños de la institución educativa se ubica en la discriminación auditiva con un 100 % lo cual significa que existe un grave problema en este aspecto lo cual requiere de urgente atención.

5.1.3 Nivel fonológico en niños y niñas de 4 años de nivel inicial

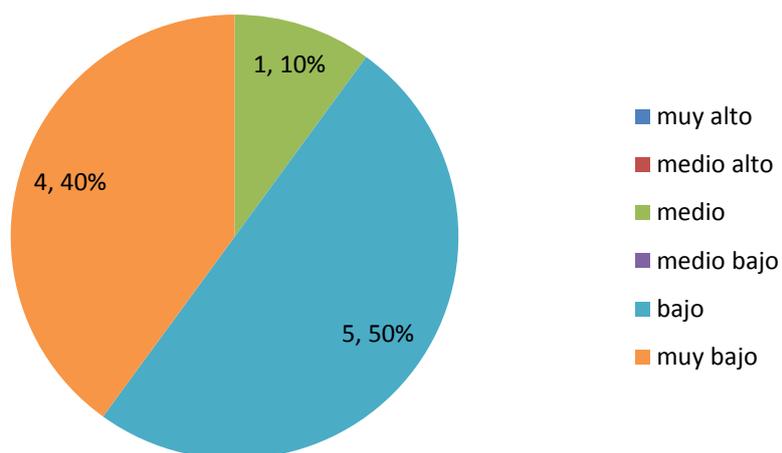
Tabla 5. Nivel fonológico en los niños de 4 del nivel inicial

FONOLÓGICO	Fi	%
MUY ALTO		
MEDIO ALTO		
MEDIO	1	10
MEDIO BAJO		
BAJO	5	50
MUY BAJO	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: (Test ELO)

Figura 3.

Nivel fonológico en los niños de 4 del nivel inicial



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, en relación al nivel fonológico en los niños y niñas del nivel inicial 4 años de la Institución Educativa 88144 Anexo de Pacatqui distrito de Yanac – Corongo 2017, se observa que el 50 % se encuentran en el nivel bajo lo cual requieren de inmediata atención.

5.1.4 Nivel sintáctico en niños y niñas de 4 años de nivel inicial

Tabla 6.

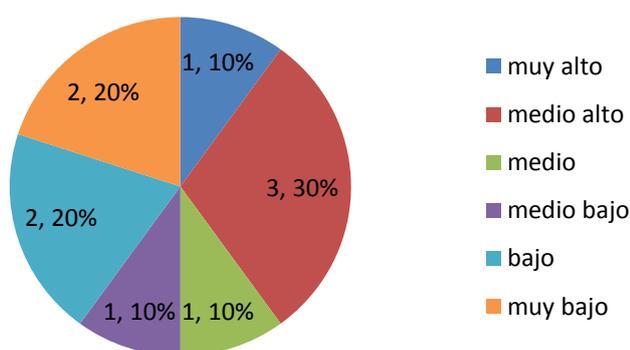
Nivel sintáctico en los niños de 4 del nivel inicial

SINTÁCTICO	Fi	%
MUY ALTO	1	10
MEDIO ALTO	3	30
MEDIO	1	10
MEDIO BAJO	1	10
BAJO	2	20
MUY BAJO	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: (Test ELO)

Figura 4.

Nivel sintáctico en los niños de 4 años del nivel inicial



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, en relación al nivel sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial 4 años de la Institución Educativa 88144 Anexo Pacatqui Distrito Yanac – Corongo 2017. Se observa que el 30% se encuentran en el nivel medio alto.

5.1.5 Nivel semántico en niños y niñas de 4 años de nivel inicial

Tabla 7.

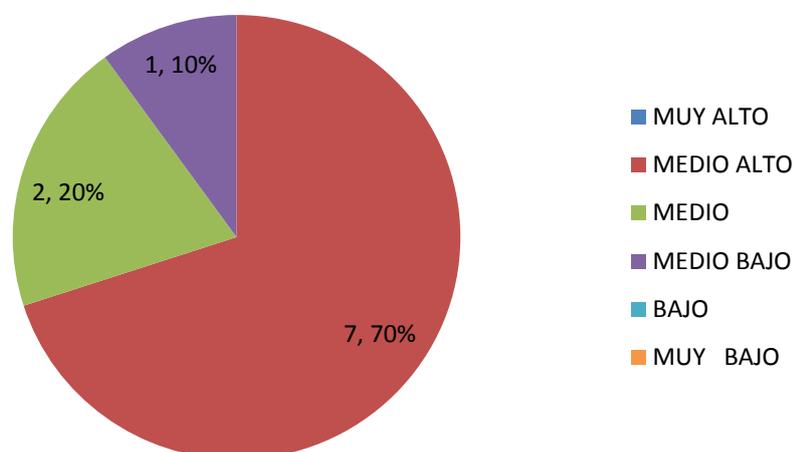
Nivel semántico en los niños de 4 años del nivel inicial.

SEMANTICO	Fi	%
MUY ALTO		
MEDIO ALTO	7	70
MEDIO	2	20
MEDIO BAJO	1	10
BAJO		
MUY BAJO		
TOTAL	10	100

Fuente : (Test ELO)

Figura 5.

Nivel semántico en los niños de 4 años del nivel inicial



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 5, en relación al nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa 88144 anexo de Pacatqui – Distrito Yanac –Corongo 2017, se observa que el 70 % se encuentran en la nivel medio alto.

5.2 Análisis de resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, presentados anteriormente

5.2.1. Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa 88144 Anexo de Pacatqui – Distrito Yanac -Corongo 2017 se encuentran en el nivel muy bajo con el 100% en discriminación auditiva.

Iglesias (2007) manifiesta “Los futuros maestros aprenderán a fomentar en los niños y niñas actitudes y habilidades para escuchar con atención al que habla; para dialogar en parejas o en grupos pequeños, entre los niños y con la maestra; para describir objetos, personas y situaciones cotidianas; para narrar experiencias; participar creativamente en la narración de cuentos, la construcción de argumentos y el manejo de marionetas y otras formas sencillas de personificar, etc”.

A partir de la investigación realizada se puede mencionar que los niños obtuvieron resultados muy bajo de discriminación auditiva debido a que por la edad en que se encuentran su nivel de atención es corto y la madurez de su sistema auditivo está en proceso de formación. Siendo esta la capacidad del estudiante para distinguir y diferenciar, de entre los sonidos que constituye el mensaje sonoro que recibe, uno concreto. Esta discriminación implica que el estudiante compare una determinada secuencia fónica con las del nivel similar que las rodean, con la finalidad de poder aislarlas y saber que está presente. (Moreno, 2004, p.36).

Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los resultados demostraron que los niños y niñas del nivel inicial 4 años de la Institución Educativa 88144 Anexo de Pacatqui – Distrito Yanac –Corongo 2017, se presenta en un 50% se encuentra en la nivel bajo .

Campos, F (2004), realizó un estudio titulado “Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 4 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar” llegando a las siguientes conclusiones: el programa de Estimulación y desarrollo de la Expresión Oral para niños de 5 años de edad es realmente efectivo y útil para el desarrollo de la Conciencia Fonológica; Un número significativo de niños poseen deficiencias en la expresión debido a la falta de estimulación y el trato que reciben en casa; finalmente es posible mejorar la expresión oral de los niños a través de las actividades y la práctica de ejercicios.

Pero (Rodríguez, 2013), Hacen referencia a aquellos rasgos fonético del habla que, de manera intencional permiten reproducir los patrones propios de la comunidad de hablantes; por tanto, se corresponde con el desarrollo y capacidad articularia y de emisión secuencial de los fonemas en las palabras.

Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa 88144 Anexo de Pacatqui – Distrito Yanac –Corongo 2017 se encuentran en el nivel medio alto con el 30% en nivel alto.

Arenas, E. (2012) manifiesta que en la última etapa del desarrollo sintáctico del niño comprende un periodo de tiempo entre los 4 y 5 años, donde los niños se caracterizan por la adquisición y dominio paulatino de las estructuras sintácticas más complejas como son las oraciones pasivas, condicionales, circunstanciales de tiempo, entre otras.

Entendido, aspecto sintáctico es la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras gramáticas y morfológicas propias del idioma. (Formas verbales, género, número, etc.), con la intención de comunicar mensajes a través de frases. (Rodríguez, 2013).

4.2.5 Nivel de Semántico: Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial

Los resultados demuestran que los niños y niñas del nivel inicial, Institución Educativa 88144 Anexo de Pacatquí – Distrito Yanac –Corongo 2017 se encuentran en el nivel medio alto con el 70% en nivel semántico..

Álvarez, J.(2009) en su investigación acerca del desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas el menor de 4 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

Esta investigación ubican en el nivel medio alto lo que nos indica que los niños tienen un vocabulario no tan pobre y que es estimulado e incrementado, posiblemente los adultos o personas de su entorno que desarrollan un bagaje de palabras más amplio por el contexto en que se encuentran o por el nivel socio económico en que viven.

V. Conclusiones

Al terminar esta investigación que corresponde al desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 4 del nivel inicial de la institución educativa N° 88144 Anexo de Pacatqui Distrito Yanac – Corongo El nivel de la presente investigación fue descriptivo utilizando encuestas, observaciones de imágenes etc. utilizando el Test de valuación de lenguaje oral (ELO) siendo altamente confiable, llegando a las siguientes conclusiones:

En el nivel discriminación auditiva, se manifiesta que existe un 100% porcentaje niños y niñas de cuatro años en nivel muy bajo.

En el nivel fonológico, los resultados arrojan un porcentaje de 50% en los niños y niñas de cuatro años en el nivel bajo.

Nivel sintáctico, según resultados obtenidos existe un porcentaje 30 % en los niños y niñas de cuatro años en el nivel medio alto.

Nivel semántico: según resultados obtenidos existe un porcentaje 70% en los niños y niñas de cuatro años en el nivel alto.

Referencias bibliográficas:

- Abad, F. (2003). *Lenguaje española para la historia de un concepto y un objeto*. España: Graf.
- Acosta, V. y Moreno, A. (2010) *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. España: Editorial Masson.
- Álvarez, J. (2009) *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*
- Balongo, M. (Ed). (2000). *Funciones prácticas administrativas*. Sevilla, España: MAD
- Bonvecchio, M. (Ed). (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires, Argentina: Ediunc.
- Calderón, M. (1999) *Desarrollo del lenguaje Oral*. Editorial Trillas
- Campos, F. (2004) *Desarrollar la expresión oral a través de sílabas y fonemas estimulando la conciencia fonológica en niños de 5 años de edad del C.E.I “María Auxiliadora” del distrito de Magdalena del Mar*(Tesis inédita maestría).Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Delval, J, (2008). *Desarrollo humano*. Madrid, España: Menéndez.
- Díaz. (2008) *Novedades en el Diseño Curricular para la Educación Básica Regular Perú*. Recuperado de:
http://politicasdeeducacion.educared.pe/2008/12/novedades_en_el_diseno_curricu.ht ml#m

- Díaz, M. (2009) *El lenguaje oral en el desarrollo infantil*. Granada. Recuperado de http://www.csihttp://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA_DEL_MAR_DIAZ_2.pdf
- Esquivel, J. (2009). *Diseño y aplicación de un manual de estimulación del lenguaje oral en niño de 4 6 años en la escuela general de “Quiquis” de la parroquia Eloy Alfaro*. Universidad técnica de Cotopaxi. Latacunga Ecuador.
- Fonseca, M.(2005). *Comunicación oral. Fundamentos y prácticas, estrategias*. México: Pearson.
- Flores, S. (2012). *Formación profesional en las ciencias sociales*. México.
- Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. (Tesis Doctoral).Universidad Alicante
- Horcas, J.(2009). *El origen del lenguaje*. Recuperado. 03 de mayo 2017. Disponible www.eumel.net/rev/ccss/03/jmhv4.htm.
- Guevara, M. y Urruchi, Y. (2011) *Nivel de Vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del distrito de San Borja*
(Tesis inédita de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima.
- Iglesias, J. (2007) *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum de nuevo preescolar*” Editorial Trillas.

Instituto Tecnológico de Sonora. (2012) *Paradigma de investigación cuantitativa*.

Recuperado de

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p_11.htm

Jakobson, R. (1960). *Lingüísticas y prácticas, en ensayos de lingüística general*.

Buenos Aires, Argentina : Planera.

Kelly, W. (1954). *Psicología de la educación , Psicología fundamental y didáctica*.

Madrid, España

Lan, B. (2006). *Neuropsicología humana*. Buenos Aires, Argentina: Medica. 1

Lara, M, (2013). *Historia del lenguaje*. Recuperado 28 de abril 2017.Disponible en:

<https://es.slideshare.net/mirla07/historia-del-lenguaje-17864945>

Mello, E. (2007). *Metodología de las ciencias*. Argentina.

Méndez y Sibaja (1988) *Teoría de la comunicación*. Argentina. Edit Espacio Hudson

Ministerio de Educación (2013) *Rutas de Aprendizaje, Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios*. -Fascículo general 3 Lima - Perú

Miura, E (2010) *Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 4 años de centros educativos estatales y no estatales del distrito de San Borja*. (Tesis inédita de Maestría en Fonoaudiología) PUCP, Perú.

- Montañez, J. (2003). *Actividad educativa mediante el material lúdico didáctico*. Castilla: España: Tirades.
- Morales, E. (2014). *Apoyo a la comunicación*. España: Paraninfo.
- Moreno, F. (2004). *Bateria para el diagnóstico auditiva en al escuela*.
- Niño, V. (2007). *Fundamento de semiótica y lingüística*. Bogotá, Colombia. Ecoe.
- Paulino, P. (2013). *Problemas de aprendizaje, discriminación*. Recuperado 28 de abril 2017. Disponible en :
<https://es.scribd.com/doc/185459135/DISCRIMINACION-AUDITIVA>
- Puyuelo, M. y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Editorial Masson.
- Puyuelo, M.; Rondal, J. y Wiig, E. (2002) *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Editorial Masson.
- Rangel, A. (Ed). (2008). *Lenguaje guía funcional*. Caracas, Venezuela: Cdch.
- Rodríguez, M. (2013). *Normas de aplicación y corrección de la prueba ELO*. Recuperado: 28 de abril 2017. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/mo99ni88/prueba-el>
- Sáenz, J. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos y teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid, España : Digital.
- Schiller, P. (1990). *Actividades para el currículo educación infantil*. Madrid, España : Narcea.

Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples*. Puerto Rico : Edupr.

Torres, E. (2005). *Servicio a la comunidad. Programas Didácticas*. España: Mad.

Zeledón, M. (s/f). *Lenguaje y estudios sociales en la educación infantil*.

ANEXOS



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>				
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>				
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Años Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>				
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>				

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno/a entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramos Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos = Errores = Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04
Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

* P.D.: Puntuación Directa

** P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:



3.8. Baremos

A continuación se muestran los baremos expresados en centiles para cada uno de los grupos de edad. En la primera columna presentamos la interpretación cualitativa correspondiente a cada centil que aparece en la segunda columna. En las columnas restantes aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada centil en cada uno de los aspectos y en total de la prueba. Los centiles cuantifican el porcentaje de sujetos a los que supera el alumno en una muestra representativa de la población a la que pertenece. Por ejemplo, si un alumno obtiene en aspectos fonológicos una puntuación directa igual a 39 puntos, se sitúa en el centil 55; es decir, supera al 55 % de los alumnos de su grupo de edad, y por tanto vemos que se encuentran en la zona media en este aspecto.

CUATRO AÑOS						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total prueba
Muy alto	99	-	-	29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

“AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

Señor(a): Ranulfo Acero De La Cruz
Director de la I.E. Miguel Grau N°88144- Pacatqui

FAJARDO ROLDAN NIDIA MARIZELY, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH- CATÓLICA, identificado con D.N.I. N° 71468541, domiciliado en Nuevo Chimbote ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad ULADECH CATÓLICA y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los niños de 4 años de la I.E, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los niños y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: EL LENGUAJE ORAL SEGÚN EL TEST ELO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E .88144 DEL ANEXO DE PACATQUI –DISTRITO DE YANAC PROVINCIA DE CORONGO AÑO 2017

Chimbote 15 junio 2018

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

Nidia

Fajardo Roldan Nidia Marizely
D.N.I. 71468541



RECIBIDO EL 15-06-2018

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativas 88144 anexo de Pacatqui en el Distrito de Yanac Corongo 2017 ?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>-Determinar el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del Nivel Inicial de la I.E.I N° 88144 anexo de Pacatqui Distrito de Yanac-Corongo 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel fonológico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel sintáctico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial</p> <p>- Identificar el nivel semántico en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.</p>	<p>El lenguaje oral en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativas N° 88144 anexo de Pacatqui distrito de Yanac -Corongo 2017.</p> <p>Está ubicado en el nivel medio.</p>	<p>Variable: Lenguaje Oral.</p>	<p>Tipo de investigación: Es descriptivo.</p> <p>Nivel: Es cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo comparativo</p> <p>Población: I.E. N° 88144 Anexo de Pacatqui Distrito de Yanac Provincia de Corongo.</p> <p>Muestra: 10 estudiantes Del aula de 4 años</p> <p>Instrumento: TEST ELO.</p>