



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO  
DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SANTA ROSA DISTRITO DE SAN  
MIGUEL PROVINCIA DE LA MAR REGIÓN DE  
AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial

Autora:

Br. Elizabeth Manyavilca Bendez

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

## **HOJA Y FIRMA DEL JURADO**

*Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo*

***Presidente***

*Mgtr. Irma Boluarte Cipriani*

***Secretaria***

*Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz*

***Miembro***

*Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez*

***Asesora***

## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño y amor a mis padres, a mis hijos y a mi querido esposo, por ayudarme a la construcción de mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios, a los docentes de la universidad por el apoyo que nos dieron durante nuestra carrera universitaria. De igual manera agradecer a mi asesora la Mg. Victoria Valenzuela Arteaga por su dedicación y apoyo que nos ha brindado durante nuestras asesorías y por ser una gran profesional.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018. Y como objetivos específicos describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 1 docente y 9 estudiantes. De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales. Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

**Palabras clave:** El juego cooperativo y las habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to determine how the cooperative game develops social skills in students of 3 years of age at the Educational Institution of Santa Rosa district of San Miguel province of La Mar region of Ayacucho 2018. And as specific objectives descriptive the cooperative games that help the development of social skills in students of 3 years of age of the initial level. Know what social skills are developed through cooperative games. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 1 teacher and 9 students. According to the first specific objective describe the cooperative games that help the development of social skills in students of 3 years of age of the initial level. It is observed that 30% are group games. Regarding the second specific objective to know what social skills are developed through cooperative games. The cooperative games promoted in the classroom constitute an alternative to improve social skills among the group of students promoting an adequate climate in the classroom, 100% (9) students develop positive thinking and credibility, 100% (9) emotional validation and emotional regulation, 100% (9) empathy and 100% (9) compassion.

**Keywords:** The cooperative game and social skills

## ÍNDICE

HOJA Y FIRMA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	3
2.1 Antecedentes .....	3
2.2.1 Juegos.....	8
2.2.1.1 Propuestas lúdicas.....	8
2.2.1.2. El juego cooperativo .....	8
2.2.1.3. Teorías sobre el juego .....	8
a. Teoría del excedente energético.....	8
b. Teoría del pre ejercicio.....	8
c. Teoría de la relajación.....	9

2.2.1.4. Ventajas y desventajas de los juegos .....	9
2.2.2 Habilidades sociales.....	10
2.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar .....	10
a. Libet y Lewinsohn (1973).....	10
b. Combs y Slaby (1977).....	10
c. Caballo (1993).....	10
2.2.2.2. Adquisición de las habilidades sociales a través de aprendizaje grupal .....	11
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1 Diseño de la investigación .....	11
3.2 Universo.....	12
3.2.1 El área geográfica del estudio .....	12
3.3. Población y muestra.....	13
3.3.1. Población .....	13
3.3.1.1. Criterio de inclusión.....	14
3.3.1.2. Criterio de exclusión .....	14
3.4 Definición y operacionalización de variables .....	14
3.4.1 Definición de variables .....	14
3.4.1.1 Juego cooperativo .....	14
3.4.1.2. Habilidades sociales.....	15
3.4.2. Operacionalización de variables .....	15

3.5 Técnica e instrumento .....	16
3.5.1 Técnica la entrevista .....	16
3.5.2. El instrumento guía de observación.....	16
A. Validez del instrumento .....	16
B. Confiabilidad del instrumento.....	16
3.6. Plan de análisis.....	17
3.6.1. Medición de las variables .....	17
3.6.1.1 Variable1: Juegos cooperativos .....	17
3.6.1.2. Variable 2: Habilidades sociales.....	17
3.7 Matriz de consistencia .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
4.1. Análisis de resultados .....	26
4.1.1. Describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial.....	26
4.1.2. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos.....	27
V. CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> ....	13
Distribución de los estudiantes de la institución educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel Provincia de La Mar región de Ayacucho en el año académico 2018.	
<b>Tabla 2.</b> ....	15
Operacionalización de las variables	
<b>Tabla 4.</b> ....	19
Cuál es su antigüedad como docente	
<b>Tabla 5.</b> ....	20
Hace cuántos años enseña a estudiantes de 3 años	
<b>Tabla 6.</b> ....	21
Qué tipo de valores considera que el trabajo cooperativo les aporta a los estudiantes	
<b>Tabla 7.</b> ....	22
Qué tipo de juegos cooperativos propone a sus estudiantes	
<b>Tabla 8.</b> ....	23
Usted cree que los juegos propuestos desarrollan las habilidades sociales	
<b>Tabla 9.</b> ....	24
De qué modo considera que el juego cooperativo promueve en los estudiantes las habilidades sociales	
<b>Tabla 10.</b> ....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> ....	19
Cuál es su antigüedad como docente	
<b>Figura 2.</b> ....	20
Hace cuántos años enseña a estudiantes de 3 años	
<b>Figura 3.</b> ....	21
Qué tipo de valores considera que el trabajo cooperativo le aporta a los estudiantes	
<b>Figura 4.</b> ....	22
Qué tipo de juegos cooperativos propone a sus estudiantes	
<b>Figura 5.</b> ....	24
Usted cree que los juegos propuestos desarrollan las habilidades sociales	
<b>Figura 6.</b> .....	24
De qué modo considera que el juego cooperativo promueve en los estudiantes las habilidades sociales.	



## **I. INTRODUCCIÓN**

El estudio sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes reviste importancia porque actualmente se ha identificado el incremento de las conductas agresivas en los niños, así como problemas de interrelación, introversión y desinterés por la convivencia pacífica y adecuada en los infantes.

Los medios de comunicación y los problemas sociales, generan considerablemente la formación integral de los niños, porque genera conductas y modos de comportamiento que difieren mucho de la práctica de valores, la solidaridad y el compañerismo, por el contrario, promueve el individualismo de los niños, perjudicando considerablemente el desarrollo formativo.

En los primeros años de la educación inicial, el estudiante debe asegurar su socialización, lo que permite desarrollar su capacidad de autonomía e independencia, lo que más adelante determina su capacidad para incorporarse al mundo y poder desenvolverse de la mejor manera, por lo que el desarrollo de las habilidades sociales en los primeros años de formación resulta sustancial, porque determina una línea de conducta que asegura su convivencia dentro de la sociedad.

Bajo esta premisa, el presente estudio está orientado a desarrollar las habilidades sociales a través de la implementación didáctica del juego cooperativo, para lo cual se utilizará el diseño de investigación pre experimental, en la medida que se ha de trabajar solo con el aula que alberga niños de 3 años de la institución educativa inicial Santa Rosa del distrito de San Miguel, La Mar, región Ayacucho.

La tesis se deriva de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el

Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Por ello se formuló el problema general:

¿Cómo el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018?

Como objetivo general se planteó:

Determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la Institución Educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018.

Y como objetivos específicos:

Describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial.

Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos.

La importancia de esta investigación se evidenció en que los docentes tomen conciencia del mal manejo que están tomando como estrategias didácticas obsoletas o ancestrales y así mismo que todos los docentes estén actualizados con el tema solo así se mejorara la práctica pedagógica hacia los estudiantes.

De la manera pertinencia de esta investigación con las necesidades de la institución se evidenció con la publicación de la tesis mediante los resultados que con esto se podrá corregir , analizar y mejorar las estrategias didácticas que usaran como punto de partida por las dimensiones con lo cual para optar las estrategias adecuadas para la enseñanza como los enfoques metodológicos y los recursos como base de la aprendizaje ,con el fin de mejorar la calidad de enseñanza para tener mejores logros educativos en el desarrollo de

su práctica pedagógica ,así mismo obtener la información y que las practican sirvan como una guía para obtener un buen beneficio en la calidad educativa en la institución educativa

Respecto a la metodología esta será el tipo de cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental. La población estará integrada por 9 estudiantes.

Los resultados indican que de acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales.

Referente al segundo objetivo específico conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorarlas, entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

## **II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

Ludeña (2010) en su tesis para Licenciatura titulada “*Desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de juegos lúdicos en niños y niñas de la educación básica elemental de Tarija*”. Bolivia. El objetivo fue describir el desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de los juegos lúdicos. La metodología utilizada un estudio correlacional. La muestra de estudio comprendió un grupo de trabajo de 40 niños del nivel básico de la institución preceptora N° 45123-7 que pertenece al distrito de Gran Chaco en Tarija. El instrumento utilizado para medir la variable dependiente fue la lista de cotejo. Las conclusiones a las que se ha arribado en este estudio y las que están directamente relacionados con los propósitos de nuestra investigación considera que el desarrollo de las

habilidades sociales en los niños y niñas resulta complicado en la medida que no se consideran en la organización de las sesiones de aprendizaje el componente lúdico, generando que la mayoría de los niños estén desmotivados.

Rincón (2011) investigación para Bachiller *"Aplicación del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la escuela elemental del distrito de La Providencia-Machala Ecuador"*. Machala, Ecuador. El objetivo relacionar las variables. La metodología fue un estudio correlacional tuvo como muestra de estudio a 32 unidades de estudio. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Las conclusiones afirman que: el uso didáctico de actividades lúdicas asegura la significatividad del aprendizaje, por lo mismo la mayoría de los niños están predispuestos a interiorizar y desarrollar las habilidades sociales porque se ubican en un espacio acogedor.

Miranda (2012) tesis para Maestría, titulada: *"Los juegos lúdicos y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales del pre escolar "Juan Matamoros" Veracruz, México"*. Veracruz, México. Describir la importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales. La metodología tuvo un estudio de corte correlacional que tuvo como muestra a 36 unidades de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue la lista de cotejo. A nivel de sus conclusiones se afirma que, los juegos lúdicos constituyen una fuente inagotable de interés y atención la misma que al ser orientado didácticamente aseguran que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales, logrando así el aprendizaje de esta área.

Córdova (2010) investigación realizada para Licenciatura *"Aplicación de estrategias lúdicas y su eficacia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la I.E.P "San Miguel" del distrito de San Juan en Sullana. Piura, Perú. Aplicar estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales. La metodología fue de tipo cuasi experimental que*

tuvo como muestra a 35 niños por cada grupo, asignada intencionalmente. El instrumento utilizado para medir la variable dependiente fue la lista de cotejo. La conclusión a la que se ha arribado en esta investigación y que se relaciona con los objetivos de nuestra investigación menciona que: el grupo experimental sometido al plan de intervención obtienen mejores resultados en el desarrollo de las habilidades sociales que el grupo control, en la medida que la aplicación de actividades lúdicas efectiviza el aprendizaje.

Acuña (2010) trabajo de investigación para optar grado de Maestría “*Uso de materiales manipulativos en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial N° 543-2 de Campoy en distrito de San Juan de Lurigancho*”. Lima, Perú”. El objetivo principal fue establecer la influencia de los materiales manipulativos en el desarrollo de las habilidades sociales. La metodología fue de diseño correlacional, que contó con una muestra de 18 niños del área de estudio. El instrumento utilizado para medir las variables fue la lista de cotejo. Las conclusiones a las que se han arribado en este trabajo señalan que el profesor es responsable de la organización didáctica y pedagógica del aula, la misma que si reúne las exigencias organizativas, garantiza un mejor aprendizaje de los niños, en la medida que se dispone de mejores recursos y herramientas que aseguran un mejor proceso de internalización y construcción del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales.

Guillén (2012) tesis para grado de Bachiller con el título “*Actividades lúdico manipulativos y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la IEP “Mundo Mágico” del distrito de Caraz, Ancash, 2011*”. Ancash, Perú. El objetivo general fue describir las actividades lúdicas y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales. La metodología fue de nivel descriptivo correlacional que consideró a 30 niños. El instrumento utilizado para valorar las variables fue la lista de cotejo y las

conclusiones afirman que, los niños se ven favorecidos en el desarrollo de las habilidades sociales a través de la manipulación de objetos lúdicos, las mismas que captan el interés de niños y consolida el logro de aprendizajes.

Betalleluz (2009) trabajo para obtener el título de Licenciado en educación inicial, de título *“El uso del juego para el desarrollo efectivo de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial N° 654 de Santa Ana, Ayacucho”*. Ayacucho, Perú. Tuvo como objetivo Utilizar el juego para el desarrollo efectivo de las habilidades sociales. El diseño fue el correlacional, la muestra de estudio estuvo conformado por 24 niños y el instrumento utilizado para medir la variable fue la lista de cotejo. Las conclusiones a las que se ha arribado en este estudio han sido registradas de la siguiente manera: El uso didáctico del juego es fundamental en los niños y niñas porque garantiza la significatividad del aprendizaje, porque asegura la motivación y el interés por de los infantes.

Prado (2013) tesis de Doctorado *“Manipulación de material representativo y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de la IEP “Retablito” en el año 2012”*. Ayacucho, Perú. El objetivo fue relacionar el uso del material representativo en el desarrollo de las habilidades sociales. Su metodología fue un estudio correlacional que tuvo como muestra a 34 niños. El instrumento utilizado para valorar las variables de estudio fue la ficha de observación y las conclusiones afirman que, la mayoría de los niños presentan mejor desarrollo de las habilidades sociales debido a que interactuaron con materiales representativos, las mismas que captaron el interés de los niños y concretizaron así el logro de sus aprendizajes.

Ramírez (2013) tesis para el grado de Bachiller con título *“Los juegos infantiles y su importancia en desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 435-Belén”*. Iquitos, Perú. Cuyo objetivo fue describir la

importancia de los juegos en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Fue un *estudio* correlacional. La muestra se estudio estuvo conformado por 38 niño. El instrumento utilizado para medir las variables fue la lista de cotejo. En sus conclusiones se afirma que, las habilidades sociales cobran notorio avance a raíz de que los niños interactúan con sus pares a través de los juegos infantiles que al ser bastante interesantes captan en interés de los niños, por lo tanto, es necesario sistematizar estrategias metodológicas que viabilicen el uso efectivo de los juegos infantiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palomino (2012) “*Relación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en la IEP N° 302-Santa Ana, Ayacucho*”. Ayacucho, Perú. El objetivo fue relacionar las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales. Fue un estudio correlacional que tuvo como muestra a 24 niños de 5 años. El instrumento utilizado para medir las variables fue la lista de cotejo. Las conclusiones sostienen que existe relación directa entre los juegos y el desarrollo de las habilidades sociales.

Cárdenas (2013) investigación para el título de *Licenciado* “*Los juegos psicomotrices y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la IEP N° 402 Retablito*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo describir los juegos psicomotrices para el desarrollo de las habilidades sociales. Fue un estudio relacional que tuvo como muestra a 20 niños de 5 años. El instrumento utilizado para medir las variables fue la lista de cotejo. Las conclusiones afirman que el desarrollo de las habilidades sociales se ve favorecido debido a que los niños se sienten cómodos y motivados con los juegos.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Juegos**

Los juegos que acostumbran los niños jugar, no presentan reglas ni exigencias reglamentadas, la misma que han sido acuñadas con la denominación de ludotecnia.

En este sentido, Valero y Conde (2003) es todo aquello que se relaciona con actividades de juegos, derivado en su etimología del latín “ludus”.

#### **2.2.1.1 Propuestas lúdicas**

Jurado (2012) es el grado del compromiso que adquiere el estudiante para desarrollar un juego que puede ser con reglas y que hacen disfrutar al estudiante.

#### **2.2.1.2. El juego cooperativo**

La RAE (s.f.) el juego es la acción de jugar, pero también se puede definir como hacer algo con alegría; es decir, por que produce alegría a la persona que lo hace.

#### **2.2.1.3. Teorías sobre el juego**

A continuación se explicarán las 4 principales teorías dispuestas por: (Moreno, 2002, p. 66)

##### **a. Teoría del excedente energético**

Spencer (1855) el juego es aquella acción en la que los niños y jóvenes no pueden mantenerse en reposo por lo que les es placentero saltar, gritar, danzar y jugar unos con otros.

##### **b. Teoría del pre ejercicio**

Hall (1904) transmitir las costumbres de culturas anteriores, convirtiéndose así en un recuerdo convirtiéndose en una actividad que persiste generación tras generación

### **c. Teoría de la relajación**

Para Lazarus (1883) es una teoría de tipo fisiológico, se pueden distinguir dos corrientes claramente diferenciadas:

La del recreo, defendida por Schiller, para quien el ser humano necesita un movimiento que le dé placer, lo cual encuentra en el juego

La del descanso, postulada por Lazarus, para quien el juego es básicamente un mecanismo de economía energética.

#### **2.2.1.4. Ventajas y desventajas de los juegos**

La ludotecnia es una estrategia lúdica que permite que los estudiantes estén motivados, en la medida que el mundo de los niños es el juego, esta forma de trabajo permite y asegura mejor predisposición de los niños hacia el aprendizaje de las distintas áreas de desarrollo personal.

La ludotecnia por su naturaleza lúdica genera un nivel de motivación por encima de las expectativas del docente, debido a que los niños tienen como una única ocupación el juego por ello es necesaria su implementación en las sesiones de aprendizaje, más aún en el área de matemática.

Una de las desventajas respecto a la aplicación de la ludotecnia es la percepción que poseen los niños respecto a la formalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir que se puede gestar al interior del niño que toda actividad cognoscitiva es un juego, perjudicando en cierta medida la asunción de responsabilidades y deberes que se deben cumplir.

La ludotecnia, así como el juego deben servir como recurso metodológico para generar el interés de los niños, pero en el desarrollo de la sesión de aprendizaje se debe enseñar a los niños que toda actividad relacionada con el proceso de enseñanza y

aprendizaje debe seguir ciertas reglas y criterios que le asignan la formalidad al proceso educativo.

## **2.2.2 Habilidades sociales**

Caballo (1993) son aquellos comportamientos adecuados cuando una persona actúa o interactúa con otra persona o grupo de personas, son característicos de actitudes adecuadas ante situaciones sociales específicas.

### **2.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar**

La convivencia en el contexto escolar es la que va a permitir el desarrollo integral de los estudiantes durante ese proceso de integración a la sociedad. Esto posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para poder convivir en otros contextos.

Entre las definiciones que se han dado se encuentran las siguientes:

#### **a. Libet y Lewinsohn (1973)**

Ellos señalan que el niño al portarse de manera adecuada recibirá una recompensa y de no tener una conducta adecuada se le castigará o no se le recompensará

#### **b. Combs y Slaby (1977)**

Las habilidades sociales constituyen una herramienta imprescindible para obtener éxito personal en todas las facetas de la vida.

El ser humano pasa gran parte de su tiempo interactuando con otras personas, por lo que resulta fundamental que disponga de unas habilidades sociales favorables para que estas interacciones sean de calidad.

#### **c. Caballo (1993)**

Son capacidades específicas que se necesitan para cumplir una tarea, interactuar y relacionarse con individuos de su edad y con adultos.

### **2.2.2.2. Adquisición de las habilidades sociales a través de aprendizaje grupal**

Kolb (1971) plantea que el aprendizaje es un proceso cíclico que considera diversas fases: hacer, reflexionar, pensar, decidir y rehacer.

## **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño de la investigación**

La investigación fue de tipo cuantitativa, para Mendoza (2014) la investigación cuantitativa responde a la necesidad de medir las variables y a partir de ella cuantificar los fenómenos sociales de tal forma que puedan explicarse a partir de cálculos estadísticos, garantizando la científicidad del estudio desarrollado.

Como podemos apreciar el tipo de investigación asumido tuvo el propósito de evaluar la efectividad del uso de juego como medio didáctico con la intención de mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, en ese sentido se ha de elaborar una propuesta de intervención que debe ser implementada en el área de estudio, a partir del cual se medirá la variable dependiente, antes y después de la intervención, para lo cual se realizará un análisis estadístico.

Según Hernández (2014) la investigación cuantitativa es secuencial y probatorio, es decir cada etapa precede a la siguiente. Parte de una idea, que va delimitándose y una vez formalizado se elaboran y formulan los problemas, los objetivos y las hipótesis a partir de la construcción de un marco teórico.

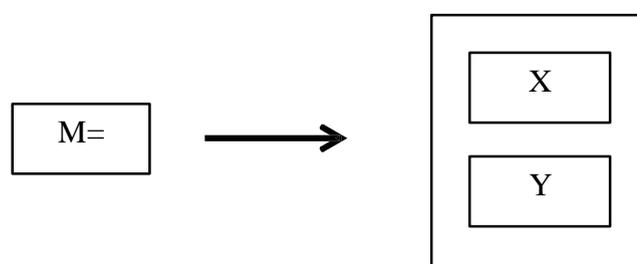
Para Valderrama (2014) la investigación cuantitativa tiene como único propósito comprobar las hipótesis formuladas, a partir del cual se generan nuevas hipótesis, las mismas que deben ser estudiadas y comprobadas en otros niveles de investigación.

El nivel de la investigación fue de nivel descriptivo, según Tamayo (2005) la investigación descriptiva es la que comprende la descripción, registro, análisis e

interpretación de la naturaleza actual, la composición o proceso de los fenómenos. Por tanto la investigación se fundamentará en describir las variables. Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en las alumnas y alumnos del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

El diseño de la investigación fue no experimental, según Dzul, Uribe, Jarillo, Lucas (2011) mencionan que es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

El diseño de la investigación tuvo como propósito describir las variables.



**Dónde:**

M= Muestra de estudiantes

X= Juego cooperativo

Y= Habilidades sociales

**3.2 Universo**

Está conformado por todas las instituciones educativas, con sus docentes y estudiantes del distrito de Santa Rosa, provincia La Mar, distrito San Miguel, región Ayacucho.

**3.2.1 El área geográfica del estudio**

El distrito de Santa Rosa es uno de los nueve distritos que conforman la Provincia de La Mar, ubicada en el Departamento de Ayacucho, bajo la administración del Gobierno

Regional de Ayacucho, en el Perú.

Santa Rosa es una localidad peruana ubicada en la región Ayacucho, provincia de La Mar, distrito de Santa Rosa.

Es asimismo capital del distrito de Santa Rosa. Se encuentra a una altitud de 708 msnm. Tenía una población de 3862 habitantes en 1993.

Fue creado mediante Decreto Ley No.25845 del 6 de noviembre de 1992, en el gobierno de Alberto Fujimori.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo integrada por 9 estudiantes y 1 docentes de la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel, provincia de La Mar, Región de Ayacucho.

La población de estudio según Pino (2012) es el conjunto de individuos que proporcionan para realizar el estudio investigativo. En ese sentido se ha distribuido de la siguiente manera:

*Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la institución educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel Provincia de La Mar región de Ayacucho en el año académico 2018.*

<b>Institución educativa</b>	<b>Edad</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total Estudiantes</b>	<b>Total de docentes</b>
I. E. Santa Rosa	3	5	4	9	1

*Fuente: Nómina de matrícula*

### **3.3.1.1. Criterio de inclusión**

Estará integrada por 9 estudiantes y 1 docente de la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel, provincia de La Mar, región de Ayacucho.

Segun Moreno (2013) el criterio de inclusión define que son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permitan su ingreso, y formen parte de la población de estudio.

### **3.3.1.2. Criterio de exclusión**

No son parte de la población los estudiantes de 4 y 5 de la institución Santa Rosa y tampoco los estudiantes de 3, 4, y 5 años de las instituciones educativas del distrito de Santa Rosa.

Moreno (2013) los criterios de exclusión son las características que no debe poseer la población de estudio para participar en el ensayo.

## **3.3.2 Muestra**

Para el caso de este estudio y en concordancia con los objetivos previstos se ha considerado asumir como muestra a los estudiantes de 3 años que en total representan 9 estudiantes y 1 docente.

La muestra de estudio viene a ser según Rodríguez (2016) parte representativa de la población.

## **3.4 Definición y operacionalización de variables**

### **3.4.1 Definición de variables**

#### **3.4.1.1 Juego cooperativo**

Los juegos cooperativos es la suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin, como el logro de cada uno de los integrantes, ya que el logro y el éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el equipo, es decir; los participantes que

lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan ya sea que ganen o pierdan lo hacen como grupo o equipo.

### 3.4.1.2. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria.

Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es imposible conseguirlo.

### 3.4.2. Operacionalización de variables

*Tabla 2. Operacionalización de las variables*

ENUNCIADO	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
¿De qué manera influye el juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018?	Juego cooperativo 2.2.1	2.2.1.1 Propuestas lúdicas	
		2.2.1.2 El juego	a Aplicación de la ludotecnia b No aplicación de la
		2.2.1.3 Teorías sobre el juego	a. Teoría del excedente energético b. Teoría del pre ejercicio c. Teoría de la relajación
		2.2.1.4 Ventajas y desventajas de los juegos	
	Habilidades sociales 2.2.2	2.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar	a. Libet y Lewinsohn b. Combs y Slaby c. Caballo
		2.2.2.2 Adquisición de las habilidades sociales a través del aprendizaje grupal	

### **3.5 Técnica e instrumento**

#### **3.5.1 Técnica la entrevista**

Se utilizará la técnica de la entrevista, para Albújar (2016) las técnicas de recolección de datos es el conjunto de competencias que posee el investigador que le permite organizar y sistematizar el acopio de información sustancial para el estudio realizado.

#### **3.5.2. El instrumento guía de observación**

Una guía de observación es una lista de puntos importantes que pueden ser observados y verificados para realizar una evaluación de acuerdo a las capacidades que el estudiante desarrollará. Esta medirá los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

##### **A. Validez del instrumento**

La validez según Bardales (2012) es la propiedad que posee un instrumento para lograr sus objetivos, por lo que, en el caso de nuestro estudio, se ha recurrido a técnicas estadísticas para validar la guía de observación elaborado para medir los niveles de desarrollo de las habilidades sociales.

Los resultados de la prueba de validez registran un valor superior a 0,2 para cada ítem, lo que demuestra la confiabilidad del instrumento.

##### **B. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad según Palacios (2014) es la característica que posee el instrumento para registrar resultados similares al aplicársele en varias ocasiones a muestra similares al del estudio. nLa confiabilidad, para este estudio fue calculado a través del uso del estadígrafo denominado Alpha de Cron Bach, la misma que registró el valor de 0,849,

asegurando la confiabilidad de la misma. Determinando su confiabilidad a partir de la aplicación de la prueba Alfa de cron Bach.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

**Dónde:**

$\alpha$ : Coeficiente Alfa de cron Bach

$\sum S^2_i$ : Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S^2_t$ : Varianza de los totales

K: Número de ítems (válidos)

**3.6. Plan de análisis**

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft 2010 Excel.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y estudiantes.

**3.6.1. Medición de las variables**

**3.6.1.1 Variable1: Juegos cooperativos**

Se utilizará como técnica una entrevista, para identificar cuáles son los juegos cooperativos que el docente utiliza.

**3.6.1.2. Variable 2: Habilidades sociales**

Se utilizará el instrumento guía de observación para medir el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes

### 3.7 Matriz de consistencia

El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho en el año académico 2018.

**Tabla 3. Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cómo el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de nivel inicial de la Institución Educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar como el juego cooperativo desarrolla las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad de inicial en la Institución Educativa de Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de La Mar región de Ayacucho 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos.</p>	<p><b>Variable</b> El juego cooperativo.</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Propuestas lúdicas -El juego -Teorías sobre el juego</p> <p><b>Variable:</b> Habilidades sociales.</p> <p><b>Dimensiones:</b> Importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar Adquisición de las habilidades sociales a través el aprendizaje grupal</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel :</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 9 estudiantes de 3 años y 1 docente</p> <p><b>Muestra:</b> Conformada por 9 estudiantes y 1 docente</p>	<p><b>Técnica:</b> entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>

#### IV. RESULTADOS

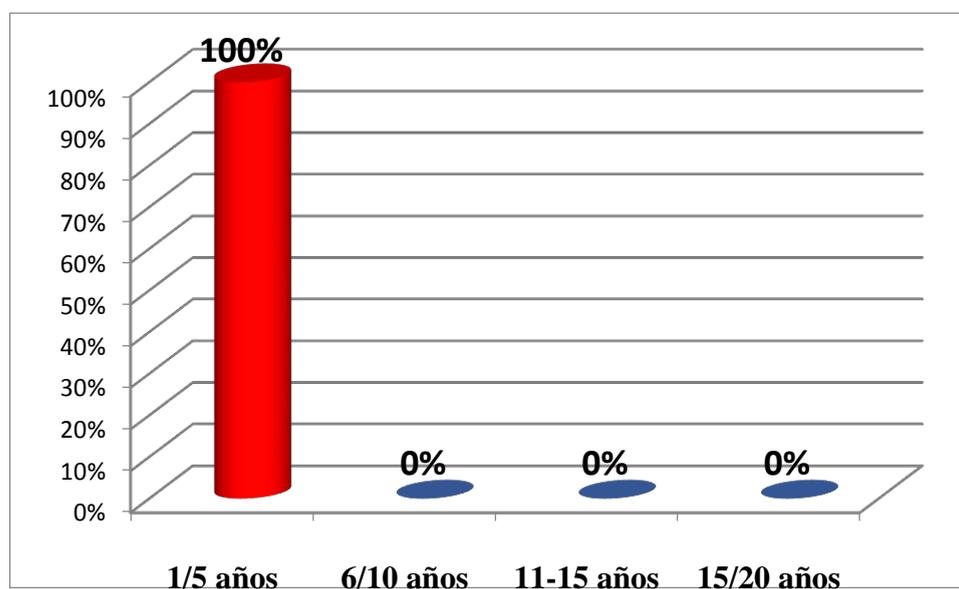
En este apartado presentaremos los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos específicos planteados.

Conteste con la mayor sinceridad las siguientes preguntas:

*Tabla 3. Cuál es su antigüedad como docente*

Años	Nº docentes	%
1-5	1	100%
6-10	0	0
11-15	0	0
16-20	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

*Fuente: Entrevista aplicada al docente de La Mar región Ayacucho, octubre 2017*



*Figura 1. Cuál es su antigüedad como docente*

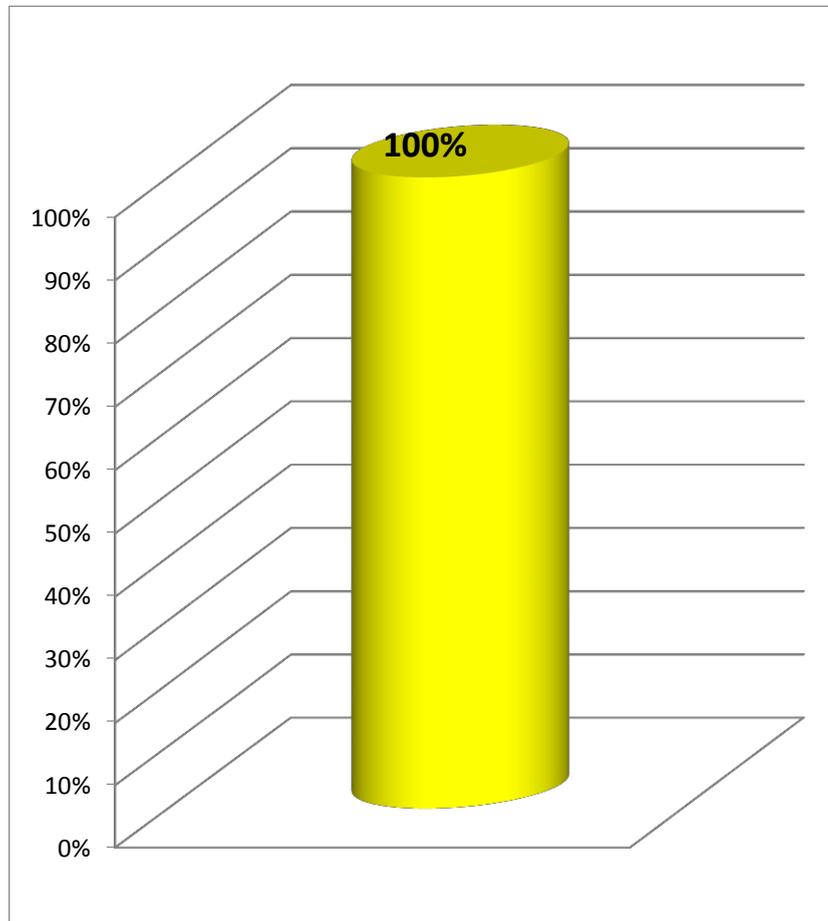
*Fuente: tabla 4*

Según tabla 4 y figura 1 se observa que el 100%(1) tiene una antigüedad entre 1/ 5 años

**Tabla 4. Hace cuántos años enseña a estudiantes de 3 años**

Años	Nº docentes	%
1	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

*Fuente: Entrevista aplicada al docente de La Mar región Ayacucho, octubre 2017*



**Figura 2. Hace cuántos años enseña a estudiantes de 3 años**

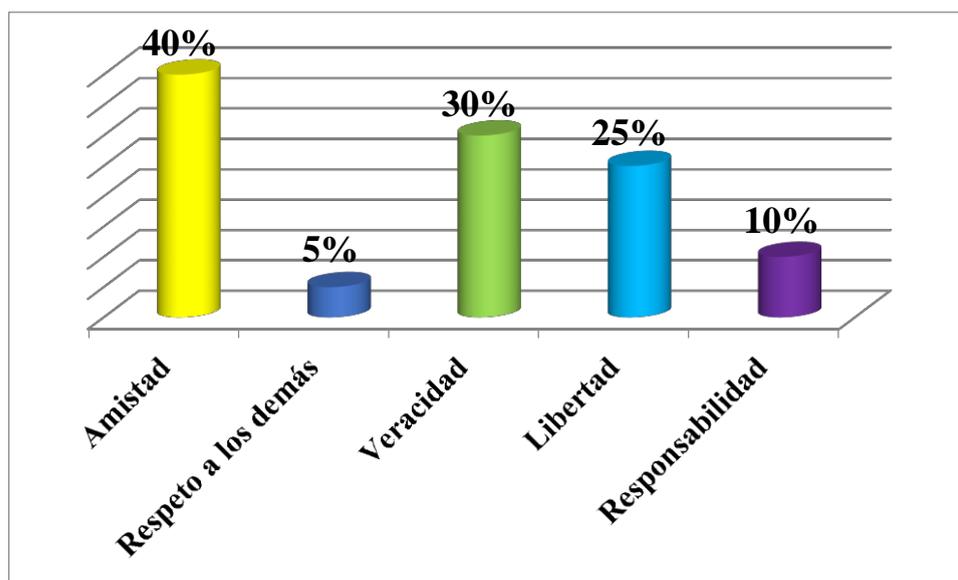
*Fuente Tabla 5*

Según tabla 5 y figura 4 se observa que el 100% (1) docente enseña a estudiantes de 3 años hace 1 año.

**Tabla 5. Qué tipo de valores considera que el trabajo cooperativo le aporta a los estudiantes**

Valores	%
Amistad Respeto a los demás	40%
Veracidad	5%
Libertad	30%
Responsabilidad	25%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Entrevista aplicada al docente La Mar región Ayacucho, octubre 2017



**Figura 3. Qué tipo de valores considera que el trabajo cooperativo le aporta a los estudiantes**

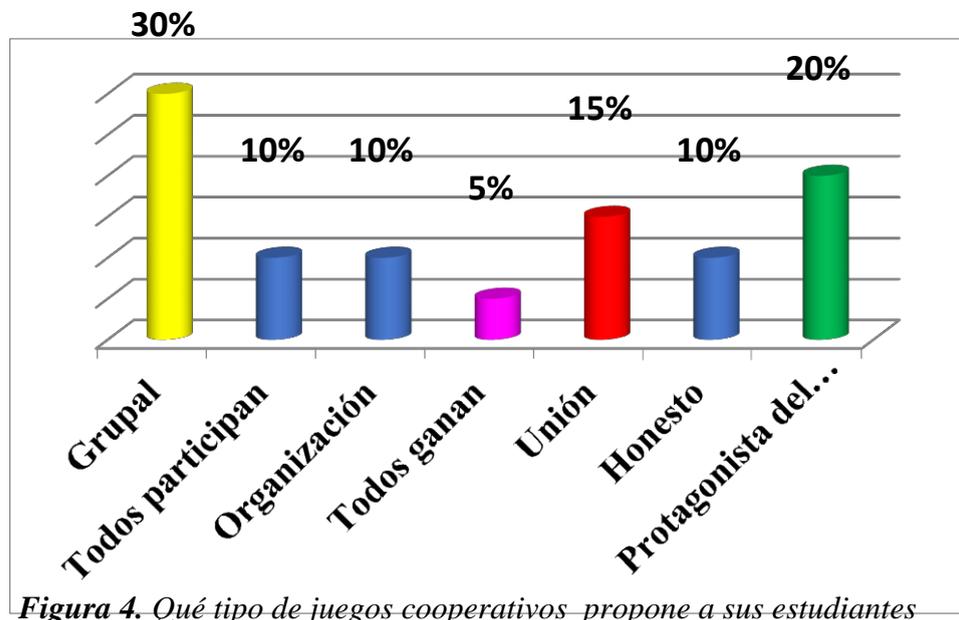
**Fuente:** Tabla 6

Según tabla 5 y figura 3 se observa que el 40% de los juegos desarrolla como primer valor la amistad, el 30% la veracidad, el 25% la libertad, el 10% la responsabilidad y el 5% el respeto a los demás.

**Tabla 6. Qué tipo de juegos cooperativos propone a sus estudiantes**

Juegos cooperativos	%
Grupal Todos participan	30%
Organización Todos ganan	10%
Unión	15%
Honesto Protagonista del juego	10%
<b>TOTAL</b>	<b>20%</b>

**Fuente:** Entrevista aplicada al docente de 100% en región Ayacucho, octubre 2017



**Figura 4. Qué tipo de juegos cooperativos propone a sus estudiantes**

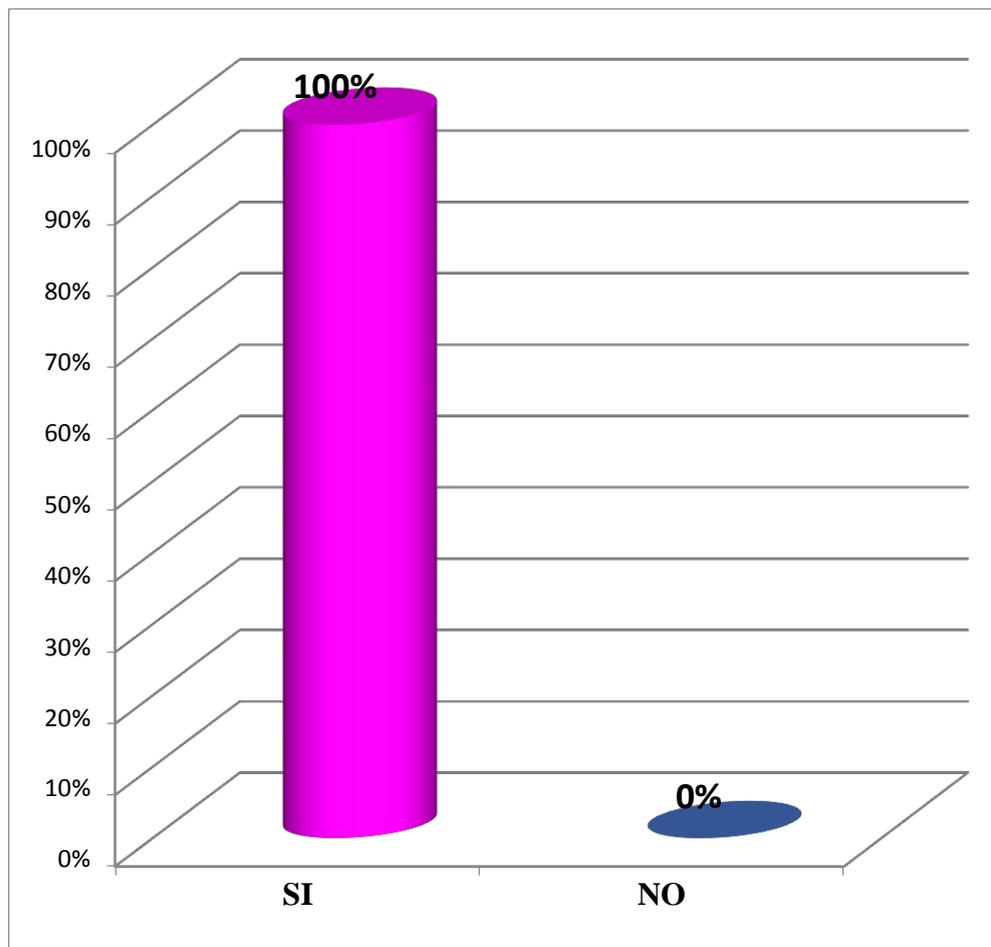
Fuente: Tabla 7

Según tabla 7 y figura 4 se observa que el 30% son juegos grupales, el 20% juegos donde hay un protagonista, el 15% juegos de unión, el 10% juegos de todos participan, 10% juegos organizados, 10% juegos donde predomina la honestidad y el 5% juegos donde todos son ganadores.

**Tabla 7. Usted cree que los juegos propuestos desarrollan las habilidades sociales**

<b>Años</b>	<b>%</b>
SI	100%
NO	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista aplicada al docente de La Mar región Ayacucho, octubre 2017



**Figura 5.** Usted cree que los juegos propuestos desarrollan las habilidades sociales

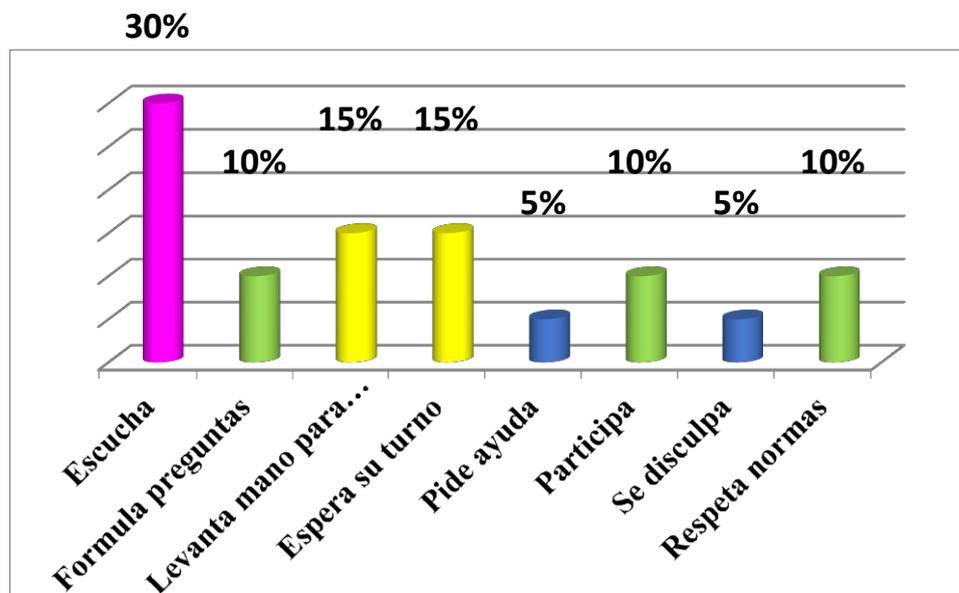
Fuente: Tabla 8

Según tabla 8 y figura 5 se observa que el 100% respondió que sí.

**Tabla 8.** De qué modo considera que el juego cooperativo promueve en los estudiantes las habilidades sociales

Cómo los juegos promueven habilidades sociales	%
Escucha	100%
Formula preguntas	30%
Levanta mano para preguntar	10%
Espera su turno	15%
Pide ayuda	15%
Participa	5%
Se disculpa	10%
Respeto normas	5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada al docente de Loma Alta región Ayacucho, octubre 2017



**Figura 6.** De qué modo considera que el juego cooperativo promueve en los estudiantes las habilidades sociales

*Fuente: Tabla 9*

Según tabla 9 y figura 6 se observa que el 30% de los juegos promueven la habilidad social de escuchar, 15% levanta la mano para preguntar, 15% espera su turno 10% formulan preguntas, 10% participa, 10% respeta normas, 5% pide ayuda y 5% se disculpa.

**Tabla 9. Guía de observación del desarrollo de Habilidades sociales**

<b>HABILIDAD A DESARROLLAR</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Escucha Activa	Escucha con atención	6	67%	3	33%
Asertividad	Da su opinión	8	89%	1	11%
Apertura de Mente	Pide ayuda durante el juego	5	56%	4	44%
Pensamiento positivo y Credibilidad	Participa activamente	9	100%	0	0%
Respeto	Sigue instrucciones durante el juego	8	89%	1	11%
Validación Emocional y Regulación Emocional	Participa emocionalmente ante las acciones de sus compañeros (expresa alegría, fastidio, tristeza) de manera asertiva	9	100%	0	0%
Empatía	Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros	9	100%	0	0%
Compasión	Expresa el sentimiento de enfado o molestia a su par sin hacerle sentir mal	9	100%	0	0%

*Fuente: Guía de observación de los estudiantes de La Mar región Ayacucho, octubre 2017*

Según tabla 10 se observa que en el desarrollo de las habilidades sociales el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión, el 89%

(6) son asertivos y el 11% (1) no, el 89% (6) respeta, el 11% (81) no, el 67% (6) escucha activa, 33% (3) no, 56% (5) tiene apertura de mente y 44% (4) no

#### **4.1. Análisis de resultados**

De acuerdo a los objetivos específicos planteados se hizo este análisis

##### **4.1.1. Describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial.**

Se observa que el 30% son juegos grupales, el 20% juegos donde hay un protagonista, el 15% juegos de unión, el 10% juegos de todos participan, 10% juegos organizados, 10% juegos donde predomina la honestidad y el 5% juegos donde todos son ganadores.

Los juegos en grupo ayudarán al estudiante a aprender el valor de la amistad del trabajo en equipo, la solidaridad y el esfuerzo conjunto.

Ejemplos de juegos grupales:

El globo irrompible los juegos con globos son divertidísimos, ¡sobre todo cuando explotan! Ata un globo al tobillo de cada niño. Al son de la música salen a la pista. El juego consiste en pisar el globo del contrario, salvando el propio. Los niños que pierden su globo salen de la pista. Gana el último en conservar su globo.

Baile de disfraces los disfraces son una opción muy divertida para que los niños se diviertan. Prepara varios baúles con prendas viejas o algunas que hayas elaborado con retales para la ocasión: faldas, pantalones, camisas, pelucas, sombreros, extravagantes collares y adornos para el pelo... Diles que pondrás la música y cada uno tendrá que coger una prenda de cada baúl y ponérsela antes de que tú pares la canción.

Juegos con protagonistas. Un potencial que debemos expresar al máximo para convertir nuestras clases en un gran juego, una gran aventura en la que los niños sean los protagonistas.

Carrera de árboles a simple vista todos los árboles pueden parecer muy similares entre sí. Gracias a este juego los niños podrán aprender a reconocer de forma sencilla los nombres y diferencias de la flora de un lugar. Un adulto dirá en voz alta el nombre de un árbol cercano, que se encuentre junto al camino por el que avanzamos, y los niños tendrán que buscarlo y tocarlo. También se puede realizar mediante pistas, resaltando una característica de sus hojas o frutos.

Juegos de unión, parejas.

Consiste dar en un papel el nombre de alguna pareja famosa (ejemplo: el gordo y el flaco) y entregarlo a cada uno del grupo. Después deben encontrar a alguien del grupo para que les ayude a presentar la pareja del papel.

#### **4.1.2. Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos.**

Según tabla 9 se observa que en el desarrollo de las habilidades sociales el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión, el 89% (6) son asertivos y el 11% (1) no, el 89% (6) respeta, el 11% (1) no, el 67% (6) escucha activa, 33% (3) no, 56% (5) tiene apertura de mente y 44% (4) no

Caballo (1993) son aquellos comportamientos adecuados cuando una persona actúa o interactúa con otra persona o grupo de personas, son característicos de actitudes adecuadas ante situaciones sociales específicas.

Libet y Lewinsohn (1973) ellos señalan que el niño al portarse de manera adecuada recibirá una recompensa y de no tener una conducta adecuada se le castigará o no se le recompensará

Combs y Slaby (1977) las habilidades sociales constituyen una herramienta imprescindible para obtener éxito personal en todas las facetas de la vida.

El ser humano pasa gran parte de su tiempo interactuando con otras personas, por lo que resulta fundamental que disponga de unas habilidades sociales favorables para que estas interacciones sean de calidad.

Caballo (1993) son capacidades específicas que se necesitan para cumplir una tarea, interactuar y relacionarse con individuos de su edad y con adultos.

La adquisición de las habilidades sociales a través de aprendizaje grupal según Kolb (1971) plantea que el aprendizaje es un proceso cíclico que considera diversas fases: hacer, reflexionar, pensar, decidir y rehacer.

## **V. CONCLUSIONES**

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al primer objetivo específico describir los juegos cooperativos que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años de edad del nivel inicial.

Se observa que el 30% son juegos grupales.

Referente al segundo objetivo específico Conocer qué habilidades sociales se desarrollan mediante los juegos cooperativos. Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de estudiantes promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100% (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. 100% (9) la empatía y 100% (9) la compasión.

## **RECOMENDACIONES**

El programa de juegos cooperativos debe proponerse en el aula de manera diaria.

Los juegos cooperativos pueden ser incluidos en los sectores dentro del aula.

Estos deben contar con los espacios, materiales y la inducción adecuada por parte del docente.

Los juegos pueden ser aplicados a lo largo del año escolar.

Se puede incrementar la dificultad de los juegos cooperativos, dependiendo de cómo el grupo va interactuando con sus compañeras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña. (2010). Tesis: *Desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de juegos lúdicos en niños y niñas de la educación básica elemental de Tarija*. Bolivia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/13443/1/TFG-O%20542.pdf>
- Albujar. (2016). *La entrevista*. Recuperado de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/fichas-de-trabajo.pdf>
- Baldaraz. (2012). *Validez*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n2/v11n2a03.pdf>
- Barriga., y Alarcón. (2015). *Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar*. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272017000100006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100006)
- Betalleluz. (2009). Tesis: *El uso del juego para el desarrollo efectivo de las habilidades sociales de niños de la Institución Educativa Inicial N° 654 de Santa Ana, Ayacucho*. Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1185/Tesis%20EP67Dur.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cárdenas. (2013). Tesis: *Los juegos psicomotrices y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la IEP N° 402 Retablito*". Lima, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748684010.pdf>
- Caballo. (1993). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

- Caballo, Vicente. (2007). *Manual de habilidades sociales*. Siglo XXI. México
- Cook. (1971). *Adquisición de las habilidades sociales*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/38843/1/T37656.pdf>
- Combs., y Slaby. (1977). *Las habilidades sociales constituyen una herramienta imprescindible*. Recuperado de [http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info\\_academica/trabajo\\_fin\\_de\\_m aster/tfmhabilidades sociales/!](http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_m aster/tfmhabilidades sociales/)
- Córdova. (2010). Tesis: *Aplicación de estrategias lúdicas y su eficacia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la I.E.P San Miguel del distrito de San Juan en Sullana*. Piura. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/131903/simple-search?filterquery=Cultivo&filtername=subject&filtertype>equals>
- Dzul., Uribe., Jarillo., y Lucas. (2011). *Investigación no experimental*. Recuperado de <es.slideshare.net/SinuheUlises/no-experimental>
- Gonzales, Cristina. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)
- Guillen. (2012). Tesis: *Actividades lúdico manipulativos y su importancia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la IEP Mundo Mágico del distrito de Caraz, Ancash, 2011*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Tzic-Juan.pdf>
- Hall. (1904). *Teoría del pre ejercicio*. Recuperado de <https://core.psykia.com/taxonomy/term/1854>

- Hernández, Sampieri. (2014). *Justificación*. Recuperado de <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>
- Hernández, Sampieri. (2014). *Tipos de investigación*. Recuperado de <https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>
- Jurado. (2012). *Propuestas lúdicas*. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8489/TEESIS%20FINAL%20%20PROPUESTA%20LUDICA.pdf?sequence=1>
- Lázarus. (1883). *Teoría de la relajación*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Teor%C3%ADa-de-la-relajaci%C3%B3n/458331.html>
- Libet., y Lewinsohn. (1973). *Importancia de la habilidades sociales en el contexto escolar*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/40551/1/T38154.pdf>
- Ludeña. (2010). Tesis: *Desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de juegos lúdicos en niños y niñas de la educación básica elemental de Tarija*. Recuperado de “*Desarrollo de las habilidades sociales a partir del uso de juegos lúdicos en niños y niñas de la educación básica elemental de Tarija*”. <http://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/10895>
- Mendoza. (2014). *Técnicas de la investigación*. Recuperado de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>
- Miranda, Ana. (2015). *Habilidades sociales*. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56021/1/Las\\_habilidades\\_sociales\\_de\\_los\\_ninos\\_y\\_las\\_ninas\\_NOWAK\\_DARIA\\_ALEKSANDRA.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56021/1/Las_habilidades_sociales_de_los_ninos_y_las_ninas_NOWAK_DARIA_ALEKSANDRA.pdf)

- Miranda. (2012). Tesis: *Los juegos lúdicos* Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>
- Moreno. (2012). *Teorías sobre el juego.* Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/799/79930906008.pdf>
- Moreno. (2012). *Criterio de inclusión y exclusión.* Recuperado de <http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/000001251x/1016241/MANUALDEINVESTIGACIONEPIDEMIOLÓGICAFINAL.pdf>
- Palacios. (2014). *Confiabilidad.* Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n80/n80a10.pdf>
- Palomino. (2012). Tesis: *Relación de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales en la IEP N° 302-Santa Ana, Ayacucho*. Ayacucho, Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2222/2/2015\\_Palomino\\_Estrategia-1%C3%BA dica.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2222/2/2015_Palomino_Estrategia-1%C3%BA dica.pdf)
- Prado. (2013) Tesis: *Manipulación de material representativo y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales de la IEP “Retablito” en el año 2012*. Ayacucho. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2231/Tesis%20Alberto%20Prada%20Sanmiguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino. (2012). *Población.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rdzLAWAAQBAJ&pg=PT244&lpg=PT244&dq=Pino.+<2012>.<Poblaci%C3%B3n.>+Recuperado+de&source=bl&ots=RsQ2qEa4q6&sig=qKKPgNuU5NIDAj3vrLF1aYznGLA&hl=es&sa=X&ved=0ah>

[UKEwjKksfRn8naAhWN2VMKHSYmCI0Q6AEIJjAA#v=onepage&q=Pino.%20\(2012\).%20Poblaci%C3%B3n.%20Recuperado%20de&f=false](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4042/Victoria_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramírez. (2013). Tesis: *Los juegos infantiles y su importancia en desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de la Institución Educativa Pública Inicial N° 435-Belén*". Iquitos. Recuperado de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4042/Victoria\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4042/Victoria_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

RAE. (s.f.). *El juego*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=ScCseCv|ScFo37W>

Rincón. (2011). Tesis: *Aplicación del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de la escuela elemental del distrito de La Providencia-Machala Ecuador*". Machala, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8675/1/UPS-CT004984.pdf>

Rodríguez. (2016). *Muestra*. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=43NODwAAQBAJ&pg=PA44&lpg=PA44&dq=Rodr%C3%ADguez.\(2016\).+Muestra.+Recuperado+de&source=bl&ots=scUradSJwb&sig=ykUx7wMvtY-p5uOsGvAmSzvSMck&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6tq3qn8naAhVNoVMKHdILCQsQ6AEIPTAI#v=onepage&q=Rodr%C3%ADguez.%20\(2016\).%20Muestra.%20Recuperado%20de&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=43NODwAAQBAJ&pg=PA44&lpg=PA44&dq=Rodr%C3%ADguez.(2016).+Muestra.+Recuperado+de&source=bl&ots=scUradSJwb&sig=ykUx7wMvtY-p5uOsGvAmSzvSMck&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6tq3qn8naAhVNoVMKHdILCQsQ6AEIPTAI#v=onepage&q=Rodr%C3%ADguez.%20(2016).%20Muestra.%20Recuperado%20de&f=false)

Spencer. (1855). *Teoría del excedente energético*. Recuperado [de https://2eicalero.wikispaces.com/file/view/Resumen+H.+Spencer.pdf](https://2eicalero.wikispaces.com/file/view/Resumen+H.+Spencer.pdf)

Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

Valderrama. (2014). *Tipo de investigación*. Recuperado de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1921/Silvera\\_CEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1921/Silvera_CEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valero., y Conde. (2003). *Juegos lúdicos*. Recuperado de <http://agora->

[revista.blogs.uva.es/files/2014/12/agora\\_16\\_2b\\_gomez\\_et\\_al.pdf](http://agora-revista.blogs.uva.es/files/2014/12/agora_16_2b_gomez_et_al.pdf)

Villarroel. (2014). *Las habilidades sociales*. Recuperado de

[http://amieedu.org/actascimie16/wp-content/uploads/2016/06/466\\_T12.pdf](http://amieedu.org/actascimie16/wp-content/uploads/2016/06/466_T12.pdf)

# **ANEXOS**

Anexo 1



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ENTREVISTA PARA EL DOCENTE**

Conteste con la mayor sinceridad las siguientes preguntas:

1.-Cuál es su antigüedad como docente.

-----

2.- Hace cuántos años enseña a estudiantes de 3 años.

-----

3.- Qué tipo de valores considera que el trabajo cooperativo le aporta a los estudiantes.

-----

4.-Que tipo de juegos cooperativos propone a sus estudiantes.

-----

5.- Usted cree que los juegos propuestos desarrollan las habilidades sociales.

-----

6.- De qué modo considera que el juego cooperativo promueve en los estudiantes las habilidades sociales.

-----

Anexo 2



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES  
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE TRES AÑOS

ESTUDIANTE:

HABILIDAD A DESARROLLAR	PREGUNTAS	SI	NO
Escucha Activa	Escucha con atención		
Asertividad	Da su opinión		
Apertura de Mente	Pide ayuda durante el juego		
Pensamiento positivo y Credibilidad	Participa activamente		
Respeto	Sigue instrucciones durante el juego		
Validación Emocional y Regulación Emocional	Participa emocionalmente ante las acciones de sus compañeros (expresa alegría, fastidio, tristeza) de manera asertiva		
Empatía	Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros		
Compasión	Expresa el sentimiento de enfado o molestia a su par sin hacerle sentir mal		

### Anexo 3

*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Lima, Octubre 2017

**CARTA N° 01 – 2017-02- D-EPE-ULADECH Católica**

Señora: Elizabeth Manyavilca Béndez

Directora

I.E.I- 425- 125/Mixto, unidocente, Santa Rosa

Presente

**Asunto: Permiso para aplicación de encuestas**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.*

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “**EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES**” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

*Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:*

**BR. ELIZABETH MANYAVILCA BENDEZ**

*Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

*Atentamente.*

  
VICTORIA VALENZUELA A.  
MAGISTER  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA