



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SANTA MARÍA
REINA” EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL
SANTA - 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD
DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIAS AMBIENTALES.

Br: CONSUELO LOPEZ BADA

ASESOR

DR. ROBBY GUTIÉRREZ GONZÁLES

CHIMBOTE - PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

MGTER. TEODORO ZA VALETA RODRIGUEZ
PRESIDENTE

MGTER. SOFÍA CARHUANINA CALAHUALA
SECRETARIA

MGTER. LUIS MUÑOZ PACHECO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia,
en especial a mi esposo y a mi adorado hijo ANDY,
por el apoyo, comprensión y estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y
conservar mi salud para seguir adelante
en mi vida profesional y familiar y así ir
logrando mis metas trazadas.

A mis padres por forjar el espíritu de superación
y seguir adelante sin rendirme y siempre
teniendo en cuenta sus consejos.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa – 2016. Se trabajó con 25 docentes del nivel secundaria. La metodología tuvo un diseño no experimental - descriptivo simple. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta. Los resultados obtenidos demuestran que la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada fue la lluvia de ideas, como actividad estratégica de aprendizaje se obtuvo los saberes previos que pertenecen al enfoque metodológico del aprendizaje significativo y como recurso de soporte de aprendizaje se encontró que utilizan con mayor incidencia el aula de clase. Concluyendo que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son de tipo dinámico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, modalidades de organización, enfoque metodológico, recursos didácticos.

SUMMARY

This research aimed to determine the teaching strategies used by teachers of secondary education in the public school "Santa Maria Reina" in the district of Chimbote, Santa Province - 2016. He worked with 25 secondary level teachers. The methodology was a non-experimental design - descriptive simple. the survey was used for data collection. The results show that the mode of organization of the most widely used teaching was brainstorming, and strategic learning activity prior knowledge pertaining to the methodological approach of meaningful learning and support resource learning was found that used was obtained higher incidence the classroom. Concluded that the teaching strategies used by teachers are dynamic type.

Keywords: teaching strategies, organizational arrangements, methodological approach, teaching resources.

INDICE DE CONTENIDO

Contenido

.....	i
JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
SUMMARY	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	3
2.0. Antecedentes	3
2.1.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza	9
2.1.1.2. Enfoque metodológico del aprendizaje	19
2.1.1.1. Recursos como soporte del aprendizaje	24
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	35
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. El universo o población y muestra.	36
3.3.1. Área geográfica de la investigación.....	36
3.3.2. Población.....	39
3.3.3. La muestra	40
3.3.4. Técnica e instrumentos.....	41
3.3.5. Validez y Confiabilidad de los instrumentos	42
3.4. Plan de análisis	43
3.4.1. Medición de variables.....	43
PRINCIPIOS ETICOS	49
IV. RESULTADOS	51
4.1. Resultados	51
4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la institución educativa.	51
4.1.3 Rasgos profesionales del docente.....	53

4.1.4. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas	58
4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas <i>por los docentes del nivel de secundaria de los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - año 2016</i>.....	67
4.2.2 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización.....	69
4.2.3 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje	70
4.2.4 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje	71
V. CONCLUSIONES	73
Referencias bibliográficas.....	74

I. INTRODUCCIÓN

Los docentes deben incursionar en el conocimiento que trae los paradigmas para transmitir los conocimientos de hoy es necesario tener un compromiso, por esta razón una de las preocupaciones más resaltantes en la educación secundaria es la forma como se enseña; es decir que estrategias didácticas se emplean para adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes. Se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje a menudo, que dedica un estudiante al estudio no se corresponde a los resultados obtenidos y el secreto no es estudiar más, sino buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar a lo máximo los recursos y aplicar estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado .

A nivel mundial se ve la manera de cómo hacer que la educación avance y se tenga más importancia para que en un futuro en los estudiantes se manifiesten una buena formación personal, se habla y se escribe mucho del uso de estrategias didácticas en el aprendizaje, pero no se actúa adecuadamente para mejorar el problema, se puede decir que en su mayoría hay docentes que desconocen las innovaciones en el ámbito educativo, eso se puede ver en el rendimiento académico de los estudiantes; en las estrategias se busca simplificar y optimizar el aprendizaje.

A partir de esta problemática, para el siguiente proyecto de la investigación se plantea como problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa – 2016?.

Como objetivo general se planteó, Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa – 2016.

En base a lo descrito anteriormente, para conseguir el objetivo general, se plantea los siguientes:

Objetivos específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizada por los docentes de educación secundaria, Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes de educación secundaria, Identificar los recursos de aprendizaje utilizados por los docentes de educación secundaria.

La investigación es cuantitativa de diseño descriptivo simple, la muestra está conformada por 25 docentes del nivel secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa – 2016.

La investigación se justifica en el conocimiento de las diversas estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria, con ello se dará las recomendaciones y sugerencias con tal de dinamizar su trabajo. En el distrito de Chimbote los docentes de educación secundaria se ha notado que no utilizan los recursos adecuadamente en sus clases, piden muchos útiles escolares que afecta el bolsillo de los padres de familia.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.0. Antecedentes

Después de revisar la bibliografía correspondiente, tanto de internet como de bibliotecas especializadas podemos describir los trabajos más relevantes como soporte al presente estudio.

Islas Carranza (2010), realizaron una investigación sobre “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? ”, en México en la Universidad de Guadalajara, en la cual Permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación. Una de las herramientas más representativas de la Web. En el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara se realizó un estudio con 414 alumnos de las 14 carreras que se ofrecen en esta institución, con el propósito de conocer el uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. Destacó que 71 por ciento de los encuestados señalaron que las usan para actividades escolares; 45 por ciento, para estudiar; y 42 por ciento para jugar, lo cual muestra la importancia y fuerza que las redes sociales están tomando en el proceso educativo.

Miras Antonio (2009), realizaron una investigación sobre “Las estrategias de aprendizaje: Nueva Agenda para el éxito escolar”, en España en la cual, todos los implicados en el campo de la enseñanza, profesores, alumnos y padres, viven con tintes de ansiedad los finales de curso bajo la implacable inseguridad que crea la posibilidad del fracaso escolar. El estudio realizado según las estadísticas sobre esta plaga de la escuela son elocuentes: uno de cada tres alumnos son oficialmente calificados de «fracasados en su oficio de estudiantes» (33 por 100 en E.G.B., 40 por 100 en B.U.P. y 45 por 100 de los universitarios van retrasados de curso en la enseñanza superior española). Dos hechos marcan tales estadísticas: por un lado, el sentimiento de

impotencia por parte de los actores implicados; y, por otro, la contradictoria exigencia de una mayor eficacia pedida a la escuela como consecuencia del también mayor nivel cultural que necesita el ciudadano para sentirse útil y adaptarse a la sociedad: ya no bastan las cuatro reglas y saber leer y

Pérez (2011), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y su impacto en la calidad educativa”, en la Universidad Panamericana de México; esta investigación busca Establecer el impacto de las estrategias de aprendizaje en la calidad educativa, y se desarrolla bajo la corriente del Funcionalismo, porque considera a la sociedad como un conjunto de partes que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional.

El 88% de estudiantes afirma que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta, además facilita los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades para adquirir mejor progreso académico y personal, mientras tanto el 12% de estudiantes encuestados, aún desconocen la importancia de estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en la vida del ser humano.

Díaz R. (2004), el objetivo de la investigación fue determinar la correlación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de historia del Perú del 3° año de secundaria en los centros educativos mixtos el quito. Se llegó a la conclusión de que si existe una correlación entre las variables en dirección positiva, aunque baja.

En cuanto al rendimiento académico los datos de la muestra de los centros educativos presentan características que testimonian una distribución en la que el 90.5% de las puntuaciones de los alumnos se ubican en el rango de 11 a 14, considerado técnicamente como tercio inferior. El tercio extremo o superior engloba a penase 11.6% de las puntuaciones que oscilan entre 17 y 20, mientras que en el tercio medio se cobijan el 7,9% de los alumnos con notas de 15 y 16.

En cuanto al uso de estrategias de aprendizaje en el conocimiento proporcionado en historia es la adquisición de información y en menor medida la codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Pizano G. (2004), en el estudio realizado logró adaptar y validar un instrumento de evaluación de las estrategias del aprendizaje de gran valor académico y científico como es el ACRA, comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen sobre el rendimiento académico en un 95% y 99% en los dos grupos de estudiantes del tercer ciclo de estudios universitarios: son entonces relevantes estas estrategias como actividad constructiva en la que el sujeto elabora su propia representación mental, tomando conciencia de su realidad académica. Se demostró, asimismo, que existe una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando al alumno como agente activo y responsable de la calidad y profundidad de los aprendizajes realizados.

Cáceres (2009), el propósito de este trabajo es identificar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer semestre, en la preparatoria uno y dos de la Universidad Autónoma de Yucatán, en la asignatura de matemáticas.

La metodología utilizada, converge con el paradigma positivista, es de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacionar. Para recolectar los datos, se utilizó el

“Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje” (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006), con una escala de cinco opciones de respuesta tipo Likert.

El análisis estadístico es de tipo descriptivo, se utilizaron correlaciones de Pearson, para medir la relación entre el uso de las estrategias y el rendimiento académico. Por último, se realizó una prueba de muestras independientes (2009), para identificar las estrategias que usan los estudiantes de alto rendimiento en comparación con los de bajo.

Gallardo Bernardo (2011), realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa”, en España; en la cual es imposible enseñar al niño en la escuela todos los conocimientos que necesita para su vida. Es necesario enseñarle no sólo conocimientos sino también estrategias de aprendizaje que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. La investigación se desarrolló con una intervención de 80 alumnos en el ámbito de la enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos (Gargallo y Ruiz, 1994). En ambos casos obtuvimos buenos resultados, enseñando estrategias cognitivas y meta cognitivas de resolución de problemas y mejorando la calidad del rendimiento de los sujetos en este ámbito del aprendizaje. Utilizamos como técnicas para la intervención educativa la motivación intrínseca.

García (2009), realizó una investigación sobre los “Efectos del estrés percibido y las Estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento Académico de estudiantes universitarios nóveles de Ciencias de la salud”, en la Universidad de La Coruña, en la cual el resultado tiene como muestra alumnos nóveles, lo que les confiere un factor de estrés que les influye en las variables antes mencionadas. El estudio se realizó con 614 estudiantes universitarios.

También tuvo que tener en cuenta que el rendimiento académico se puede ver influenciado por factores emocionales, motivacionales y del entorno, tanto universitario

como familiar o íntimo. Estas también pueden ser causa de no encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Estrategias didácticas

Kirby J. (1988), define “una estrategia como un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación”.

Mayer, Shuell, West, Farmer & Wolf (1988), definen las estrategias de enseñanza como los recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005), reporta los componentes de una estrategia didáctica:

Primero: definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución.

Segundo: la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir, la estructura curricular.

Tercero: la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los alumnos.

Santivañez (2009), es el conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico, utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sean soporte, y se establecen en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Para lograr la interacción en el aula es necesario valernos de estrategias que

sean didácticas, es decir que nos permitan el logro de aprendizajes. Que propicien aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Avanzini (1998), las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Brandt (1998), las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999), señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para el logro de los aprendizajes significativos.

2.1.1.1. Modalidades de organización de la enseñanza.

Domínguez (2005), son “modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes”.

Esto considera que cada profesor o profesora define las actividades y pruebas de evaluación, porcentajes de calificación de cada una de ellas, criterios de evaluación (para aprobar, para recuperar, etc.), así como lo que se puede hacer online o lo que obligatoriamente se exige presencialmente, especificando su aplicación tanto al seguimiento presencial como al seguimiento semipresencial. De manera general se intenta que el sistema

de evaluación sea homogéneo para las dos modalidades, salvo en aquellos aspectos en que necesariamente tiene que ser diferenciado. Todo ello aparece descrito en las guías académicas de las asignaturas.

2.1.1.1.1. Exposición

Sánchez (2006), Son las ideas, opiniones, pensamientos, presentadas de forma clara, encadenada, que permitan la comprensión del lector u oyente de lo que se informa.

La exposición oral, requiere de hablar en público y constituye un desafío en la comunicación diferente de la escritura. Sobre todo que no puede ser muy denso y/o extenso pues se puede aburrir al público y perderlo.

Una buena exposición deja tiempo suficiente para el debate que la sigue. Por eso no tiene por qué durar más de 20 minutos (si es más larga, revísala). Distribuye de modo adecuado las partes del discurso –introducción, desarrollo del tema, conclusiones.

2.1.1.1.2. Técnica de la pregunta

Ulber (2000), nos permite generar el cuestionamiento de los saberes del estudiante y la interrogante planteada, además de su sencilla aplicación pues podemos valernos muchas veces de la palabra hablada. Es una herramienta que nos permite interactuar en diferentes entornos y no está limitada al salón de clases. El docente al valerse de ella puede formular diferentes tipos de preguntas y de acuerdo a su complejidad estimular los diferentes tipos de pensamientos. Las preguntas constituyen también una estrategia didáctica para cuando queremos iniciar sesiones de clases. Y para su correcto empleo requiere de la escucha atenta del docente ante las respuestas que se le presenten, para promover las acertadas y con sutileza las que no, y orientarlos para el logro del acierto.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.1.1.1.3. Cuestionario

González (2006), el conjunto de diferentes ítems diseñados para obtener información en un tiempo breve sobre un tema, es el cuestionario. Estos ítems pueden ser planteados de forma enunciativa, interrogativa, afirmativa o negativa, de opción múltiple. Una clasificación de los cuestionarios es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

García Ferrado, define la encuesta como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

2.1.1.1.4. Demostraciones

Dentro de la teoría de la demostración es muy importante distinguir entre las demostraciones «informales» encontradas en la práctica cotidiana de los matemáticos y en los libros comunes sobre matemáticas, de las demostraciones puramente «formales» de la teoría de la demostración formal. Las primeras tienen el objetivo de mostrar rigurosamente un resultado matemático de manera clara, pero al mismo tiempo intuitiva e inteligible, las segundas de estas demostraciones son como una especie de esquemas de alto-nivel escritos en lenguaje formal, que en principio, pueden permitir a un experto o un lógico construir una demostración puramente formal del mismo resultado, dado el suficiente tiempo y paciencia. Para la mayoría de matemáticos, escribir una demostración completamente formal es demasiado pedante y un gasto de tiempo innecesario como para ser práctica común.

Las demostraciones formales pueden ser construidas con ayuda de ordenadores mediante métodos de demostración de teoremas interactivos u otras técnicas. Es significativo, que estas demostraciones puramente formales basadas en la manipulación de signos pueden ser verificadas automáticamente, también por ordenador. Verificar una demostración puramente formal es simple, mientras que encontrar demostraciones es generalmente mucho más difícil. Una demostración informal en un artículo matemático, por el contrario, requiere semanas de revisión por pares para ser verificada, y frecuentemente puede contener errores que pasen inadvertidos incluso para matemáticos profesionales en temas de investigación suficientemente complejos.

Dreyfus (1990), “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... es necesario por ello permitirles seleccionar sus propias estrategias y proporcionarles materiales concretos que estimulen sus demostraciones.

2.1.1.1.5. Debates

El debate es un espacio de comunicación que permite la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas.

Después del desarrollo de un debate, los estudiantes pueden quedar interesados e indagar, mediante lecturas, elaboración de fichas, informes, etc. Además, desarrolla valores como la capacidad de respetar las opiniones de todos, la colaboración con los demás compañeros para elaborar las conclusiones y fomenta la toma de conciencia en el comportamiento democrático,(Guioteca,2015).

Calero (2004), es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes (No mayor de 10 integrantes),crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.1.1.1.6. Trabajo colaborativo

Para desarrollar las habilidades propuestas por la UNESCO, sólo existe el camino del aprendizaje constructivo, mismo que apoyará el despliegue de habilidades cognitivas en los alumnos. ¿Cómo propiciar cambios de estructuras mentales cognoscentes en los estudiantes de cualquier grado escolar? ¿Cómo conducir al alumno hacia el trabajo en equipo? ¿Cómo enseñar a aprender? Son algunas de las incógnitas que surgen en la mayoría de los docentes, y que sólo ellos pueden responder, cuando realmente se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde su inicio, hasta la culminación del mismo y de la propia retroalimentación.

Para el logro de cualquier objetivo, que se plantee como meta en una clase, un periodo determinado o un ciclo escolar, deberán los maestros aplicar las llamadas estrategias de aprendizaje. “Lo que la escuela y el maestro puedan lograr por medio de su labor será mínimo si no organizan e integran claramente objetivos, actividades y recursos dentro del marco de una planeación didáctica” (MORENO, 1994:90). Son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean, en concordancia con las necesidades de la población estudiantil o social a la que se dirigen, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, con el fin de lograr mayor

efectividad en el proceso de aprendizaje. “Las estrategias de aprendizaje constituyen el aprendizaje de los procedimientos de autocontrol y autorregulación cognitiva sobre la atención, la memoria y la comprensión” (VILLALOBOS, 2002:221). Es importante puntualizar que sumadas a los contenidos, los objetivos y a la evaluación de los aprendizajes, forman los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje.

Carrasco (2007), permite la interacción e intercambio de opiniones, sentimientos y conocimientos entre los miembros del grupo. Exige también la práctica de valores como el respeto a los demás y la tolerancia. Se fortalecen conductas democráticas pues para la obtención de un producto se debe fomentar el consenso y el cumplimiento de responsabilidades y tareas asumidas entre todos los miembros, reconociéndose sus habilidades y destrezas para determinada tarea.

2.1.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957), es una técnica útil en la obtención de ideas de forma voluntaria por un lapso corto de tiempo, que ayuda a potenciar el pensamiento creativo, permitiendo que el grupo interactúe, para ello es imprescindible el respeto entre todos para escuchar con atención las intervenciones de todos y respetar sus aportes. Requiere también que el docente esté atento para brindar la oportunidad a que todos participen y tengan la opción de manifestarse.

2.1.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del alumno, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el alumno le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009), enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.1.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, busca que los estudiantes logren comprender, aplicar lo que aprenden constituyéndose en herramienta para resolución de problemas o para la propuesta de mejoras en el entorno donde se desenvuelven, es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los alumnos a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar

a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas, en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.1.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987), se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.1.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007), es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.1.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997), el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del alumno en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.1.1.2.1. Enfoque conductual

Skinner (1920), señala .El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995), sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Ticona (2008), trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o

Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.1.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000), cuando utilizamos destrezas ya adquiridas a una nueva situación o problema, estamos frente al aprendizaje reproductivo. Más explícita que el estudiante primero memoriza la información, dada por el docente, quien presenta interrogantes para escuchar las respuestas del estudiante.

Rojas (2001), es importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva para la diferenciación entre los distintos métodos. La actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva. La división entre métodos reproductivos y productivos es relativa.

2.1.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson (citado por Díaz 2002), el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra

con la participación de partes que forman un todo

. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000), este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.1.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011), señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los

estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.1.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), El aprendizaje puede presentarse por recepción o por descubrimiento y las estrategias empleadas nos permitirán lograr un aprendizaje significativo o memorístico. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; siendo necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.1.1.2.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se

desarrollará o no de manera posterior, según las interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.1.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Jordi Díaz Lucea, los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y alumno), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.

Pinto (2009), las estrategias y procedimientos de los que se vale el estudiante para aprender son los recursos, pues son el soporte para el aprendizaje, pudiendo ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo. El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender esos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

2.1.1.3.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994), es el recurso mayormente empleado por la docencia y el más antiguo también, pues aunque en la actualidad los espacios de los docentes para la cátedra sean restringidos, es de mucha utilidad ya que permite el desarrollo de la función de orientador y guía que los enfoques actuales requieren del docente. Palabras de felicitación, de estímulo y de corrección son importantes para el logro de aprendizajes.

2.1.1.3.2. Lamina

Ordoñez (2012), como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen

le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.1.1.3.3. Afiche

Es una herramienta que nos permite comunicar algo y requiere de un texto corto, así como de formas y colores que llamen la atención del público al cual esta dirigido. La publicidad urbana y visual la emplea mucho por lo que es común que nuestros estudiantes lo reconozcan, mas muchas veces observamos que si su redacción no es clara el mensaje se pierde.

2.1.1.3.4. Aula

Bembiere (2011), el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de los alumnos, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.1.1.3.5. Fotografías

Hernández (2013), la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie,

de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.1.1.3.6. Televisor

Lozano (1994), la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de

comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.1.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003), el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga

tradicción de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.1.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003), es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.1.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008), actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.1.1.3.10. Libros

Moreno (2004), el libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.1.1.3.11. Cuadernos

Gomez (2010), los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos

2.1.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (2013), es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.1.1.3.13. Módulos

Vega (2011), es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.1.1.3.14. Lecturas

Lozano, S. (1996), es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.1.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006), la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito

educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998), las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.1.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002), en el nivel de Educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el alumno pueda desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los alumnos se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012), la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

El nivel de la presente investigación es descriptivo.

Morales (2012), menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.



Dónde:

M1: Muestra de docentes

OX: Observación de las estrategias didácticas

3.3. El universo o población y muestra.

3.3.1. Área geográfica de la investigación.

El área geográfica tiene las siguientes características:

La ciudad de Chimbote es capital de la Provincia Del Santa y pertenece a la Sub Región Pacífico de la Región Chavín. Chimbote, llamada también Bahía del Ferrol está situado en la región Costa, que comprende desde el litoral hasta los 500 metros sobre el nivel del mar, al noroeste del país a 431 Km. de Lima y a sólo 210 Km. De Huaraz.

Su casco urbano se eleva a un nivel de entre 2 y 4 metros sobre el nivel del mar y la costa donde se sitúa (Bahía del Ferrol), presenta una tierra fértil a orillas del mar parcialmente arenosa y plana con algunos ligeros accidentes.

3.3.1.1. Ubicación:

Su ubicación esta en los 9° 4' 15" de latitud Sur a 78° 35' 27" de longitud Oeste del meridiano de Green-wich. Con una temperatura variable de 32°C como máximo en el mes de febrero, y a 14°C en el mes de julio.

3.3.1.2. Límites:

Norte: con el distrito de Coishco y Santa.

Sur: con el Distrito de nuevo Chimbote.

Este: con Macate.

Oeste: con el Océano Pacífico.

3.3.1.3. Superficie:

La superficie de la Sub región el pacifico es de 12276 Km², que representa el 34,2% de la superficie total del departamento de Ancash.

A nivel de sus cuatro provincias, la que cuenta con mayor área territorial es la provincia del Santa con el 32,6% donde la superficie del distrito de Chimbote es de 1461.44 Km², seguida de la provincia de Huarney con el 31,8%, mientras que Casma y Pallasca disponen del 18,4% y el 17,1% respectivamente.

A nivel de sus veintinueve distritos, los de mayor superficie son Huarney con 2899,6 Km²; mientras que los de menor superficie son Llapo y Coishco con 28,7 Km² y 9,2 Km² respectivamente.

Se calcula su población cercana a los 450.000 habitantes; la mayor parte de la población de Chimbote son emigrantes de las regiones costa y sierra.

La Institución Educativa Pública “Santa María Reina”, se ubican en la urbanización 21 de Abril en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa.

3.3.1.4. Reseña histórica de la Institución Educativa “SANTA MARIA REINA”.

Por: Víctor Nolberto Unyén Velezmoro.

Fue creado por resolución Ministerial N° 932 del 09 de setiembre de 1964. Inició su funcionamiento el 14 de abril de 1964 con una sección de primer año de secundaria conformada por 47 alumnos excedentes de C.N. “Inmaculada de la Merced”. Su primer local fue el Club Deportivo “Olimpia” prestado por la Junta Nacional de la Vivienda, en la calle Aviación s/n. Urbanización 21 de abril zona “A”. El plantel se inauguró el 24 de setiembre de 1965, apadrinado por el Dr. Luis Pércovich Roca. Fue designado con el nombre de “SANTA MARIA REINA” por R.M. N° 3129 del 19 de julio de 1965. La primera directora fue la profesora Rosa Amelia Moreno Quintana. La primera plana docente: Zoila Mejía Baca, Dra. Magda Esquivel Barreto, Micaela Cordero Salazar, Eliana Salazar Godenzi y Pedro Kechan Doherty. Secretaria: Elena Zambrano Aguilar, Auxiliar: Sánchez Fatacioli de Robatty, Personal de servicio: José Neyra Medina. El 4 de mayo de 1966 asume la dirección la profesora Manuela León de Barrios, oficializándose su nombramiento mediante R.D. N° 001898 del 8 de julio de 1966, la que alquila un nuevo local en la calle Buenos aires N° 506 por el incremento de nuevas secciones. El año 1968 egresa la primera promoción “Javier Heraud”. Con el apoyo de la Asociación de padres de familia se logra el 29 de marzo de 1969 la orden de traslado definitiva a su actual y definitivo local. Niveles Secundaria diurna y nocturna. La profesora Rosario Bernal de Masías, la dirigió de 1974 a 1979 y de 1980 a 1987. El año 1989 celebró sus "BODAS DE PLATA", siendo director el Prof. Atilio Mantilla del Castillo. Su actual edificación fue construida por INFES e inaugurada el 7 de abril de 1995 por el presidente de la República Ing. Alberto Fujimori. Logros: Una serie de premios en

diversos concursos de conocimientos, arte y deportivos, entre otras actividades. En 1986 el alumno Vicente Barrios con el asesoramiento del profesor Víctor Unyén Velezmoro, obtienen el Premio Regional sobre "Lactancia Materna", organizado por la Fundación Tracher, en convenio con los Ministerios de Educación y Salud. En 1999 fue designado uno de los Centros Piloto de Bachillerato, se implementa el Primer Ciclo de Bachillerato siendo sus docentes capacitados en la Universidad "César Vallejo" de Trujillo.

3.3.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. La población está conformada por los docentes que enseñan en la institución educativa pública de secundaria del distrito de Chimbote, provincia Del Santa.

3.3.3. La muestra

Andino (2012), “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 25 docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa – 2016.

Tabla 1: Muestra de docentes de la Institución Educativa Pública de educación secundaria del distrito de Chimbote.

N°	Institución Educativa	UGEL	Total
		N° de docentes	
1	SANTA MARIA REINA	25	25

Fuente: Cuadro de asignación de personal de la Institución educativa año 2016

Tabla 2. Operacionalización de variable

variable	Atributo	Indicadores
Didácticas Estrategias	Modalidad de organización de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición✓ Técnica de pregunta✓ Debate✓ Lluvia de ideas✓ Trabajos en grupo colaborativo✓ Juegos✓ Talleres✓ Dramatizaciones✓ Método de proyectos

	<p>Enfoque metodológico de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque de aprendizaje conductual ✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo ✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo ✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo ✓ Enfoque de aprendizaje significativo ✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.
	<p>Recursos (soporte del aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabra hablada del docente ✓ Láminas ✓ Afiches ✓ Aula ✓ Fotografías ✓ Televisor ✓ Pizarra ✓ Mobiliario ✓ Grabadora ✓ Libros ✓ Cuadernos ✓ Fichas impresas ✓ Módulos ✓ Lectura ✓ Computadora ✓ Ambientes naturales

3.3.4. Técnica e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis de los docentes del nivel secundaria sobre la variable estrategia didáctica, sobre el rol como profesores en las aulas de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Chimbote se utilizará la técnica, la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Martínez (2013), manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como

instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

3.3.5. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Ebel (1977, citado por Fuentes, 1989), establece que validez “designa la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir” (p. 103). La validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma. La confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición. Los coeficientes de confiabilidad proporcionan una indicación de la extensión, en que una medida es consistente y reproducible. La utilidad práctica está relacionada con factores, tales como: economía, conveniencia e interpretación para determinar si una prueba es práctica para usarla ampliamente.

Carrasco (2006), nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

3.4. Plan de análisis

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

3.4.1. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas.

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
- 48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla	
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión	Se acepta y se recomienda fortaleza	Dinámicas

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Tabla 4. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas

Prioridades					
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

- Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Aprendizaje de	Aprendizaje	Aprendizaje Significativo.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje Constructivo.
		Aprendizaje Complejo.
		Aprendizaje Autorregulado

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

- Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 7. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
<p>Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - año 2016.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - año 2016.</p>	<p>General: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - año 2016.</p> <p>Específicos: Identificar las modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria. Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de educación secundaria. Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza Enfoque metodológico Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo Nivel descriptivo</p>	<p>No experimental descriptivo simple</p>	<p>25 docentes de educación secundaria del distrito de Chimbote.</p>

PRINCIPIOS ETICOS

Los principios éticos son todo aquello que guía el actuar de la persona en cualquier ámbito que se desenvuelva. Para los docentes estos principios éticos no sólo marcan el desempeño de la persona sino de la labor que ejerce como docente y que está regulada por la moral y ética de cada persona y también por las normas locales situados en un contexto determinado. Esto, porque al hablar de docente en Perú no es lo mismo que hablar en otro país donde es tratado mejor y respetado por su actuar y rol formativo en la educación.

La “Ética de primera generación, fue sin duda la educación religiosa, con su propuesta de explicación total del sentido del mundo y la vida humana, la que aseguró primero la internalización y respeto de los deberes éticos, a través también de un sistema de recompensas y amenazas. Luego, con el proceso de laicización moderna de la educación, es a la educación moral familiar y escolar que se le encarga hacer interiorizar y respetar las normas morales a los individuos” (Vallaey, 2008), y en la “Ética de segunda generación, pasamos de una coacción meramente interior a una coacción asegurada por la ley jurídica. No sólo tengo que respetar mis deberes éticos por mí mismo, sino que la ley jurídica me obliga a hacerlo y me sanciona si no lo hago” (Vallaey, 2008). Ahora se busca, de acuerdo con el mismo autor (2007), integrar la bondad y la justicia dentro de la perspectiva de la sostenibilidad, reconocer el vínculo del sujeto con su responsabilidad frente a todo y no solo frente al prójimo o alter ego humano, reconciliar al sujeto con el mundo y no solo tener una relación objetivadora e instrumental. (González, 2007, p. 1)

La investigación realizada tomó en cuenta el grado de confidencialidad hacia las respuestas brindadas por los encuestados en la aplicación del instrumento de evaluación, por ello no se consideró el nombre en cada cuestionario sino solamente las respuestas hechas.

Además la investigación procuró citar y referenciar todo aquello que no es propiedad intelectual propia del autor de la tesis utilizando las normas APA según sigue la carrera de Educación en la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - 2016.

4.1.1 Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la institución educativa.

Tabla 8. Perfil profesional de los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - 2016.

Perfil profesional	Número de docentes	Porcentaje
En formación	20	80.0
Formado	5	20.0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.



Figura 1. Perfil profesional de los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - 2016

Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y figura 1 se observa que el 80 % de los docentes tienen un perfil profesional en formación y un 20 % de los docentes tiene un perfil formado.

Tabla 9. Estrategias de aprendizaje que más aplica los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia Del Santa - 2016

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	4	16,0
Dinámicas	21	84,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

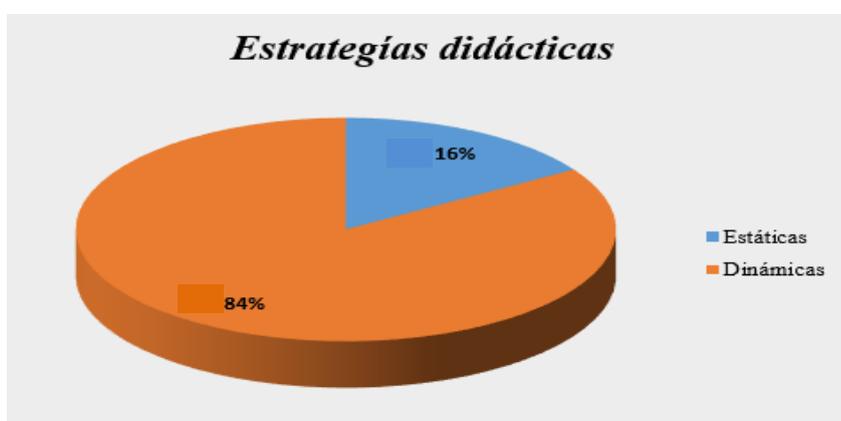


Figura 2. Perfil didáctico de los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - 2016

Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 2 se observa que el 84 % (21) de los docentes aplican estrategias didácticas dinámicas, mientras que el 16% (4) docentes hacen uso de estrategias didácticas estáticas.

4.1.3 Rasgos profesionales del docente

Tabla 10. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad (10 semestres)	18	72,0
Universidad (complementación)	6	24,0
Instituto Superior Pedagógico	1	4,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

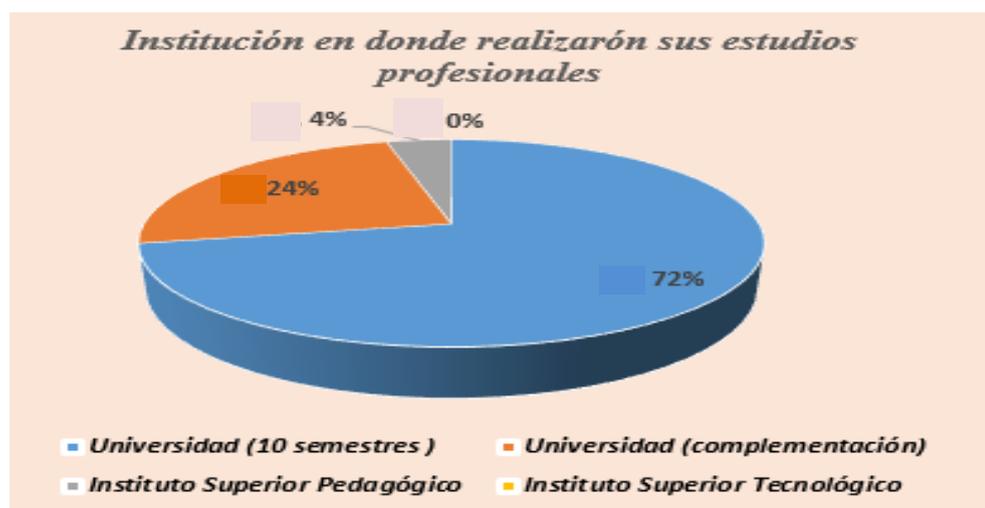


Figura 3. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes.

Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 3 se observa que el 72 % de los docentes (18) son graduados y egresados de la universidad, 24% de los docentes (6) realizaron estudios de complementación en la universidad y 4 %; es decir (1) docente estudio en el instituto superior pedagógico.

Tabla 11. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Tiene estudios de segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Si	3	12,0
No	22	88,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

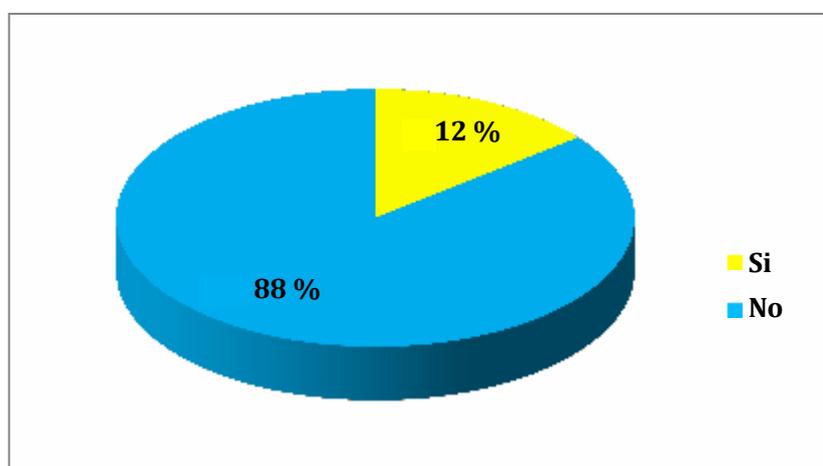


Figura 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional.

Fuente: Tabla 11.

En la tabla 11 y figura 4 en relación a los estudios de segunda especialidad por parte de los docentes tenemos que 88 % de los docentes (22) no tienen estudios en segunda especialidad y 12 %, (3) docentes tienen estudios en segunda especialidad.

Tabla 12. Docentes de la I.E. Santa María Reina con estudios de post-grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			Número de docente	Porcentaje
SI	Maestría	Con grado Estudios concluidos	2	9,5
		Estudios no concluidos	1	4,8
		Doctorado	0	0,0
	Doctorado	Con grado Estudios concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO	-----	-----	22	85,7
Total			25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

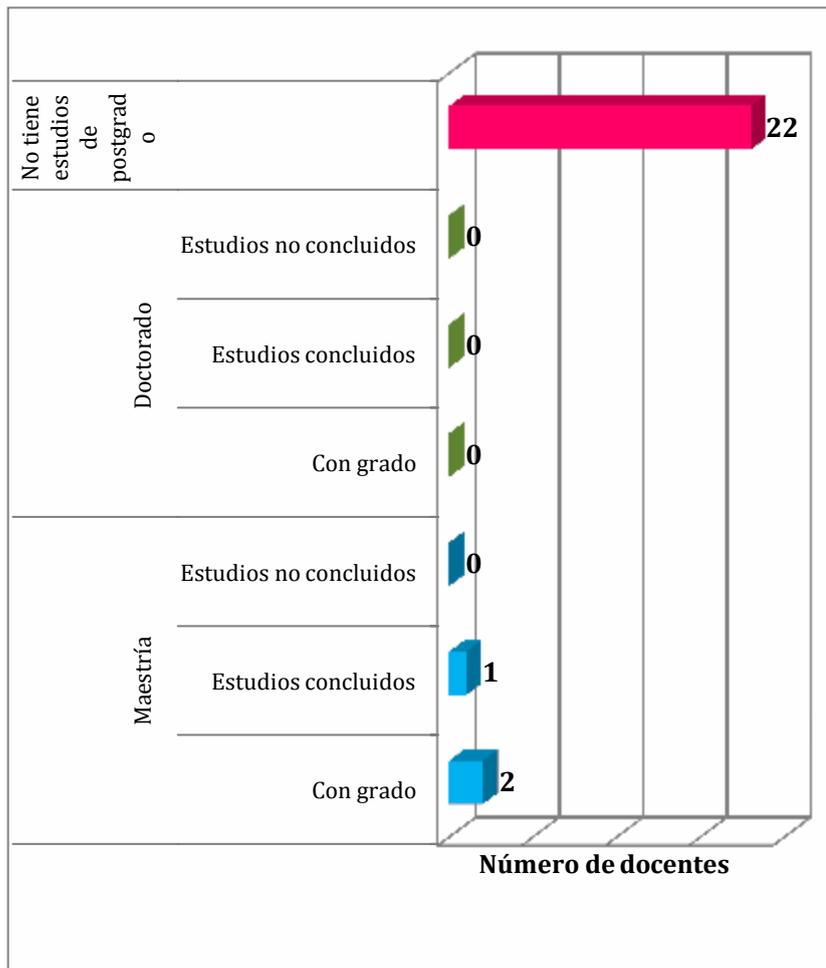


Figura 5. Docentes con estudios de post grado.

Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 5 en relación a los estudios de post grado se observa que el 85 % de los docentes (22) tienen grado de licenciado de educación, el 9,5 % de los docentes (2) tiene grado de maestría y el 4,8 % (1) docente tiene el estudio de la maestría concluido.

Tabla 13. Años de experiencia laboral de los docentes de la I.E. Santa María Reina.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	9	36,0
De 6 a 10 años	11	44,0
De 11 a 15 años	3	12,0
De 16 años a más	2	8,0
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

Años de Experiencia laboral como docente



Figura 6. Años de experiencia laboral como docente.

Fuente: Tabla 13.

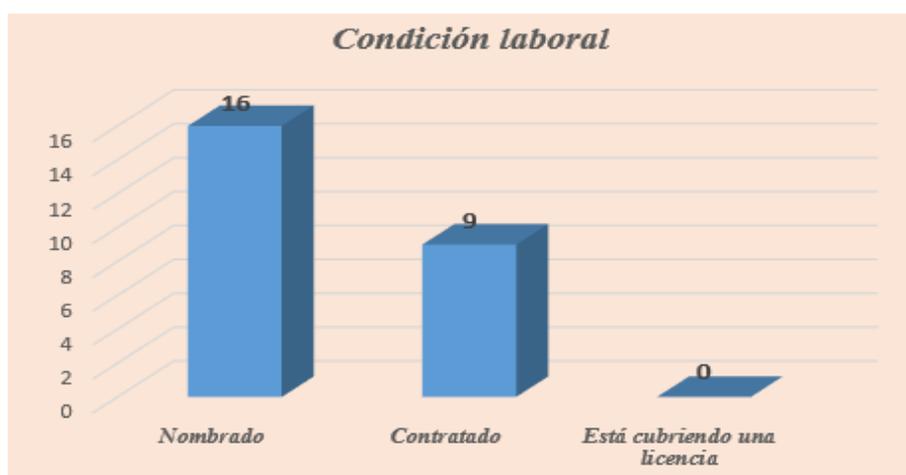
En la tabla 13 y figura 6 se observa que 11 docentes tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral, seguido de 9 docentes que tienen de 1 a 5 años de experiencia laboral, finalmente 3 docentes tienen de 11 años a 15.

Tabla 14. Condición laboral del docente.

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	16	64,0
Contratado	9	36,0
Está cubriendo una licencia	0	0,0
Total	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

Figura 7. Condición laboral del docente de la I.E. Santa María Reina



Fuente: Tabla 7.

En la tabla 14 y figura 7 se observa que el 64% de los docentes (16) están en la condición de nombrado, seguido de 36%; es decir (9) docentes están en la condición de contratado.

4.1.4. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 15. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVI DEAS
1°	6	1	3	2	2	0	0	1	0	0	3	7
2°	0	3	4	2	0	0	4	1	1	3	6	1
3°	2	3	7	4	2	0	0	3	1	0	1	2
4°	4	2	2	3	2	1	1	2	2	0	2	0
5°	1	3	1	1	1	4	0	0	1	2	3	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

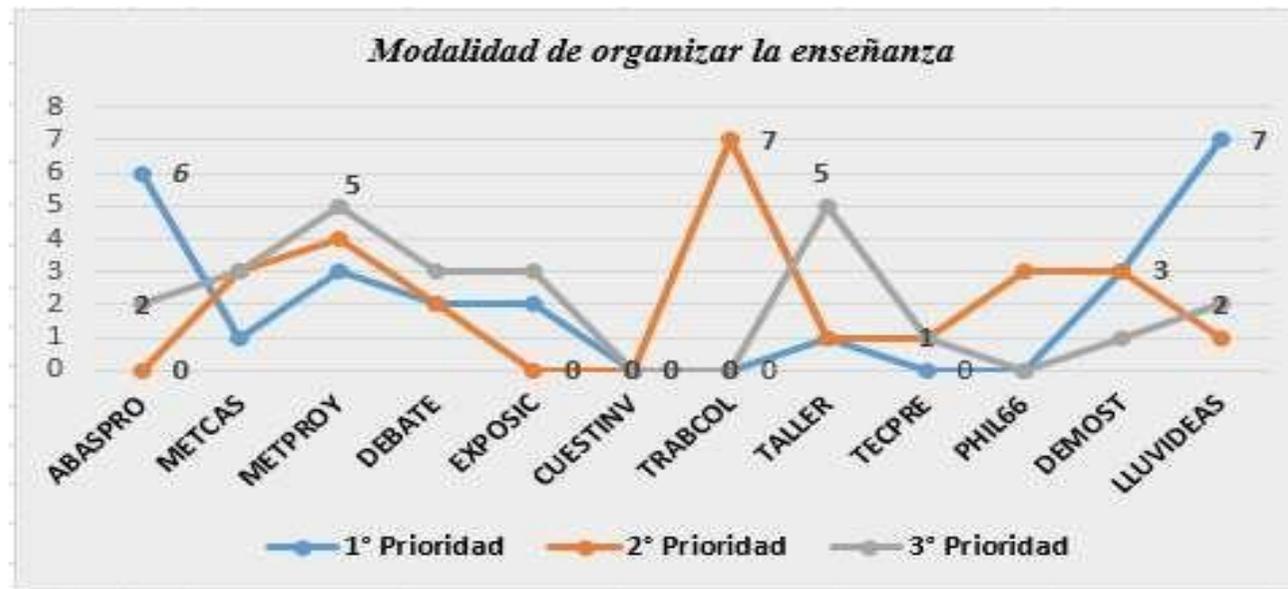


Figura 8. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 15.

En la tabla 15 y figura 8 se observa que los docentes utilizan como primera prioridad de organizar la enseñanza la lluvia de ideas (7) docentes, seguido como segunda prioridad el trabajo colaborativo (7) y como tercera prioridad (5) docentes por cada modalidad es método de proyecto y los talleres.

Tabla 16. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APREC OL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	10	4	3	0	1	0	1	0	5
2°	6	7	2	3	1	0	4	1	1
3°	6	2	6	1	1	1	0	5	3
4°	4	4	4	0	0	2	0	10	1
5°	5	4	2	4	1	2	0	2	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

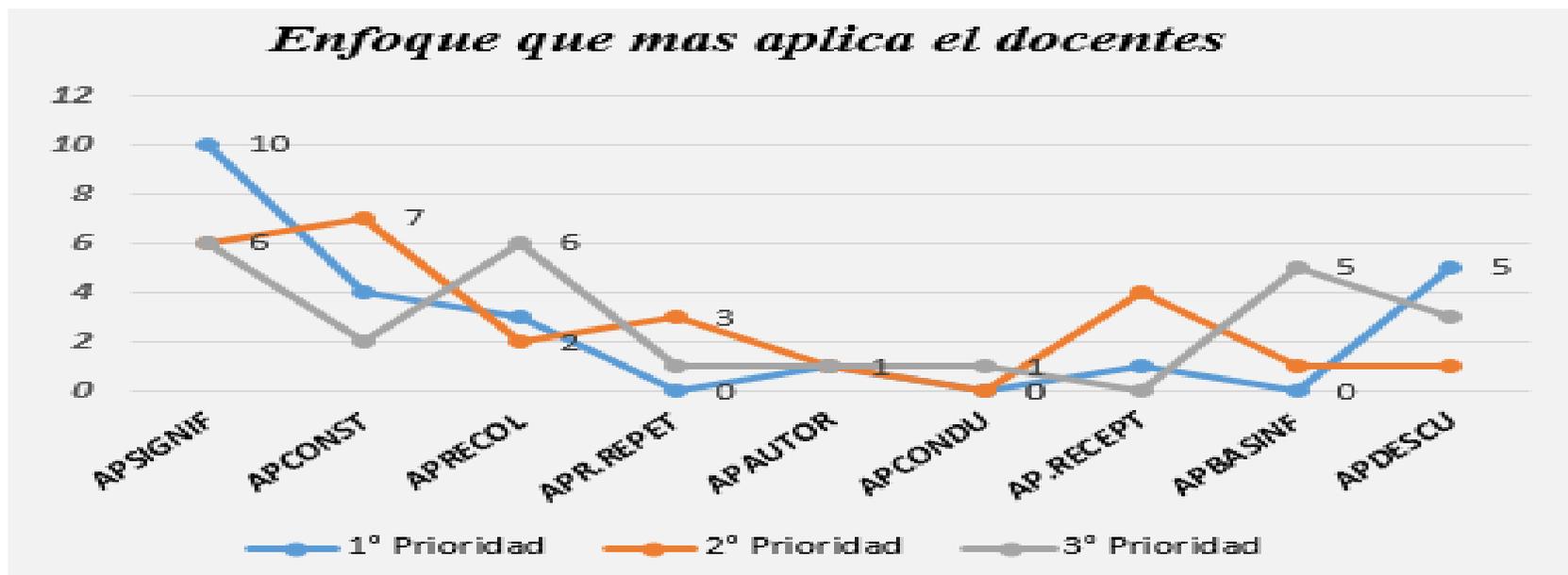


Figura 9 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 y figura 9 se observa que el enfoque mas utiliza en la primera prioridad tenemos: 10 docentes aplican el aprendizaje significativo, como segunda prioridad 7 docentes aplican aprendizaje constructivista y finalmente 6 docentes se identifican con el aprendizaje colaborativo.

Tabla 17. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	1	7	0	5	4	1	1	0	0	5	1	0
2°	5	2	0	4	0	2	4	1	0	3	1	3
3°	0	1	0	5	3	4	3	6	0	3	2	0
4°	4	2	1	1	2	2	3	0	0	2	3	5
5°	2	4	1	4	2	4	0	2	0	4	2	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

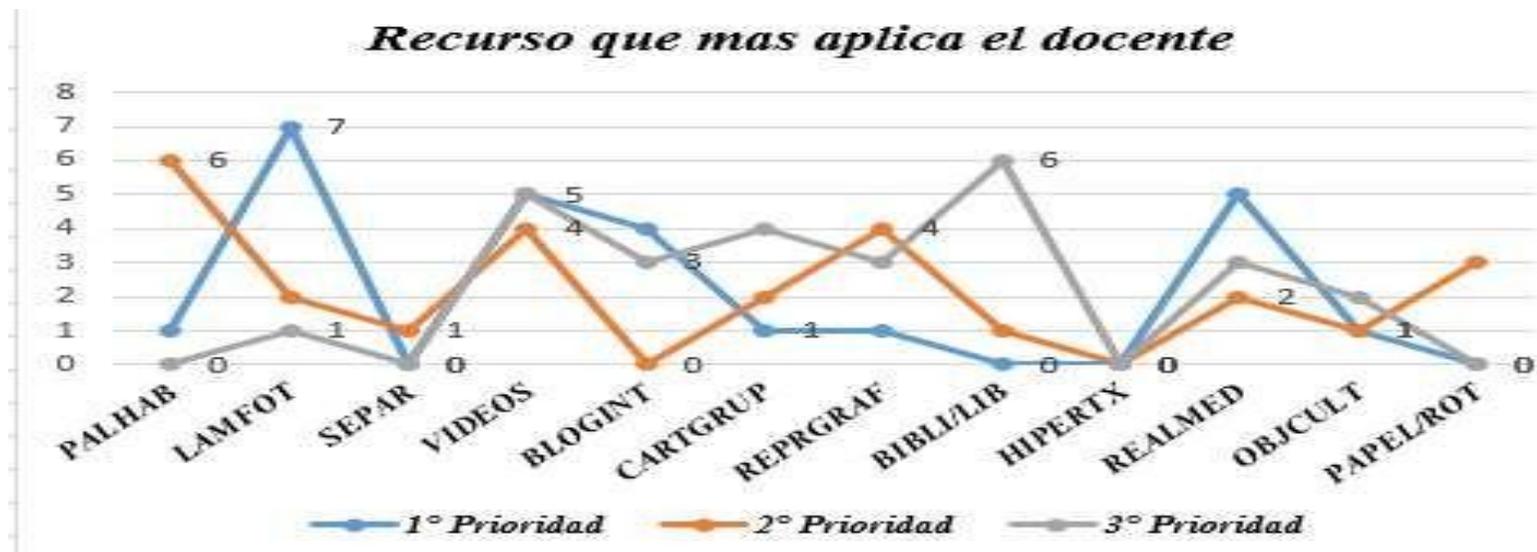


Figura 10. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.
Fuente: Tabla 17.

En la tabla 17 y figura 10 se observa que el recurso que más aplica como en la primera prioridad son las **láminas y fotos** , seguido de 6 docentes que aplican la palabra hablada como segunda prioridad y como en tercera prioridad tenemos 6 docentes que utilizan las **bibliografía de diversos libros** o contenidos teóricos.

Tabla 18. **Estrategia** de aprendizaje **que más aplica los** docentes en el aula de la I.E. Santa María Reina.

PRIORIDADES	ORGPREVI	MAPCONC	COMPARAC	ORGACTVGRUP	APRENGRUP	ACTVTOMA	ACTVEXAMID
1°	8	5	0	2	10	0	0
2°	5	6	3	4	4	0	3
3°	2	8	2	0	4	6	3
4°	0	11	2	0	2	8	2
5°	2	4	4	7	0	4	4

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

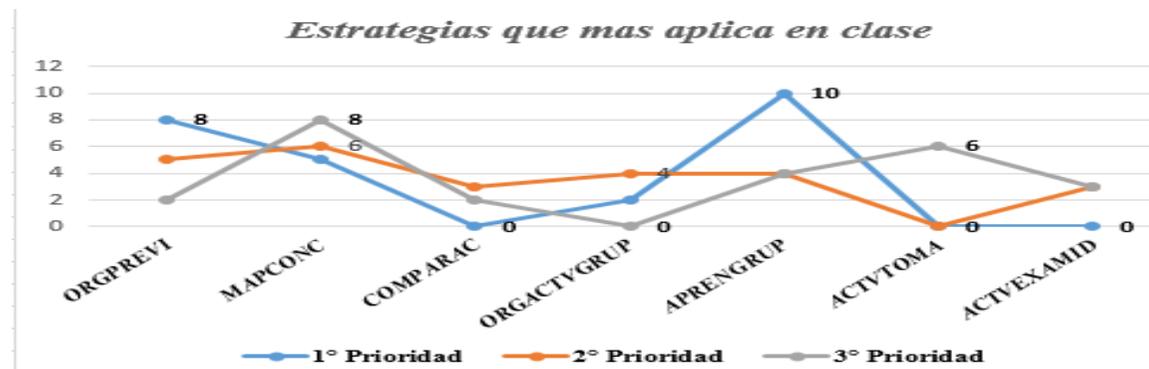


Figura 17. **Estrategia** de aprendizaje **que más aplica** los docentes en el aula de la I.E. Santa María Reina.

Fuente: Tabla 18.

En la tabla 17 y figura 10 se observa la estrategia que más aplica los docentes, tenemos como primera prioridad que 10 docentes aplican los aprendizajes grupales, como segunda prioridad 6 docentes hacen uso de los mapas conceptuales y como tercera prioridad 8 docentes también toman como los mapas conceptuales como tercera prioridad.

4.2. Análisis de resultados

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al perfil o características de los docentes que participaron en la investigación, docentes de la institución educativa pública “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - año 2016.

Tenemos al perfil profesional que el 80 % de los docentes (20) están en formación y 20% están formados (5) docentes, es decir no realizan estudios de actualización.

En cuanto al rasgo profesional de los docentes de la institución, tenemos el 72% de los docentes (18) son egresados de la universidad y por lo consiguiente tienen grado de bachiller, así mismo tenemos 24% de docentes (6) que tiene formación pedagógica mediante la complementación académica y 4% un docente hasta la actualidad tiene título de instituto pedagógico.

La condición laboral, tenemos que el 64% de los docentes son nombrados, mientras 36 % tiene la condición de contratado por un año.

De igual manera, procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias didácticas de los docentes de la I.E. “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - año 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos planteados en el estudio:

4.2.1. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa María Reina” en el distrito de Chimbote, Provincia De la Santa - año 2016.

Santivañez (2009), las estrategias didácticas son conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en didácticas metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Los resultados demuestran que el 84% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico. Las estrategias didácticas de tipo dinámico permiten la participación activa del estudiante en su aprendizaje, se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía, mientras que 16% de docentes (4) se identifican con estrategias didácticas estáticas por la razón que utilizan la pizarra, en su mayoría para el desarrollo de sus actividades.

Escudero (2011), corrobora con los resultados de la presente investigación, que tuvo como objetivo establecer la naturaleza de las estrategias didácticas empleadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las Instituciones Educativas Católicas Marianistas de Lima y Callao durante el año académico 2011, La población y la muestra estuvieron conformadas por los quince docentes del área

de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas y sus 519 estudiantes. Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y el análisis documental, mediante las cuales se obtuvo información acerca de las estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la revisión de los registros de notas de los estudiantes a cargo de cada profesor encuestado estableciendo los logros de aprendizaje alcanzados, mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario concluyendo que las formas de organizar la enseñanza es el aprendizaje basado en problemas, el método de casos ambas estrategias dinámicas (generadoras de autonomía), la exposición y el cuestionario para investigar contenidos, estrategias didácticas estáticas y el trabajo en grupo colaborativo estrategia dinámica (impulsada por el grupo).

El enfoque metodológico: la pedagogía conceptual, estrategia dinámica (impulsada por el grupo) y el aprendizaje significativo, estrategia dinámica (generadora de autonomía).

En cuanto a los recursos educativos: los gráficos, estrategias estáticas; videos, estrategias dinámicas (impulsadas por el grupo); las imágenes, estrategias estáticas; el internet, estrategia dinámica (generadora de autonomía).

La encuesta aplicada a los docentes de la I.E. santa María Reina, arrojó que tienen estrategias didácticas dinámicas, la modalidad de organizar la enseñanza tuvo como prioridad a lluvia de ideas, que son dinámicas impulsada por el grupo, el enfoque didáctico de los docentes son el aprendizaje significativo que son generadores de autonomía y utiliza como recursos las láminas y fotos, el ambiente natural que son de tipo estática. Las estrategias didácticas dinámicas permiten la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje.

422 Con respecto al objetivo específico: Modalidades de organización

Domínguez (2005), considera como modalidades de organización para el aprendizaje son aquellas actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución.

Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, las modalidades de organización de la enseñanza más conocida por los docentes es lluvia de ideas. La técnica de lluvia de ideas consiste en hacer preguntas exploratorias, A partir de sus opiniones de los niño se vá formando los conceptos y teorías y de esta manera los estudiantes van construyendo su propio conocimiento y consolidar sus diversos aprendizaje (Gomedio, 1991).

Paz (2010), corrobora con los resultados de la presente investigación, La investigación tuvo como objetivo describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Los docentes utilizan como primera prioridad la modalidad la lluvia de ideas que son de estrategia didácticas dinámicas de tipos impulsadas por el grupo. Los

niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, la lluvia de ideas es una técnica para explorar el conocimiento de sus aprendizajes y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a interactuar entre ellos.

4.23 Con respecto al objetivo específico: Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997), los enfoques metodológicos de aprendizaje se definen que los estudiantes es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes.

Los resultados demuestran que las actividades estratégicas más utilizadas son 10 docentes y pertenecen al enfoque metodológico de aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos, se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. (Rodríguez, 2009).

Oria Pita (2011), en su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 10 años de edad de la Institución Educativa N°1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Se concluyó que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Los docentes utilizan como primera prioridad el aprendizaje significativo que son generadoras de autonomía. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los niños se encuentren en la necesidad de favorecer el despertar de la curiosidad ya que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

424 Con respecto al objetivo específico: recursos soporte de aprendizaje

Pinto (2009), los recursos como soporte de aprendizaje son recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice.

Los resultados demuestran que los recursos como soporte de aprendizaje más utilizados por los docentes es las láminas y fotos, ya permite representar visualmente (es decir, es utilizada como medio de visualización, transcripción, en donde el docente escribe los contenidos), de esta manera se vincula situaciones espacios, personas y objetos. (Ordoñez, 2012).

Lo encontrado en la investigación respecto al uso de los recursos concuerda con lo encontrado por Murillos (2012), Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella.

Los docentes utilizan como primera prioridad las fotos y láminas que son estáticas de esta manera el docente aclara y apoya visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega por los materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños logrando mejores resultados en sus aprendizajes, haciendo clases más agradables y significativas.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas

desarrolladas por el docente se llegan a las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes, tenemos que 10 docentes aplicar estrategias grupales y 6 docentes aplican mapas conceptuales, comúnmente estrategias didácticas, además las estrategias se dan de dos tipos: impulsada por el grupo y las generadoras de autonomía.
- Las estrategias didácticas de la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por los docentes son modalidad de la lluvia de ideas.
- Las estrategias didácticas de los enfoques metodológicos más aplicados por los docentes son aprendizajes significativos.

Los recursos más utilizados como soporte en las estrategias didácticas por los docentes son las fotos y las láminas, seguido de la utilización de la palabra hablada, los videos y referencias bibliográficas, y como tercera prioridad tenemos que 6 docentes que utilizan la bibliografía de diversos libros o contenidos teóricos. En donde se resalta con mayor frecuencia en utilización como recurso de apoyo al aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Arévalo. R. (2012) influencia del uso de juegos didácticos en el aprendizaje de matemáticas en el colegio nuestra señora del rosario de Cáchira en el grado segundo.

<http://es.scribd.com/doc/113486297/Influencia-de-Los-Juegos-Didacticos-en-El-Aprendizaje-en-Las-Matematicas#scribd>

Arribas (2004) Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*,5(17), 23-29.

Arroyo, D., & Santivañez, R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial de la educación básica regular de las instituciones educativas.

https://scholar.google.es/scholar?q=estrategias+didacticas+y+su+incidencia+en+los+logros+de+aprendizaje&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Battle Rois-Méndez, G (2011). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *REDHECS*, 8(5), 102-110.

https://scholar.google.es/scholar?q=mendez+acompa%C3%B1amiento+pedagogico&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Bembiere C. Definición ABC “aula” [base de datos de internet]. España: Publicaciones Care. s2011. Recuperado 28 de octubre 2013. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>

Bracamontes Vanesa Investigación de la grabadora pág. 1 tecnología educativa

<http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>

Bravo Ramos Juan Luis los medios tradicionales de enseñanza (uso de la pizarra y los medios relacionados)

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Calero (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa .Chimbote– Perú.

Cárdenas Marrero, B. (2006). Hacia el desarrollo de la habilidad de la expresión escrita y sus implicaciones didácticas en el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua.

https://scholar.google.es/scholar?q=marrerros+estrategias+didacticas&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Carrasco W (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú.

Carrasco J. Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A; 2004.

Carrillo L. y Gálvez C. (2009) realizaron un proyecto de tesis sobre “*Desarrollo el de Estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°80400 del distrito de Jequetepeque*”. Tesis de postgrado, Universidad Cesar vallejo; Pacasmayo. Recuperado

<http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930>

Díaz B y Hernández. Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill; 2002.

Domínguez Miguel, Mario (Dir.). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; 2005 Disponible en:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanzacompetencias_mario_miguel2_documento.pdf

Espinoza M “la computadora como recurso didáctico, Argentina: artículo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] disponible en <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.

Formica, Dany facultad de educación elemental y especial 2005 disponible en: feeye.uncu.edu.ar/web/pos-jornadas/didactica.

Gomendio M. Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot; 1991.

Gómez, K. (2011) La biblioteca como práctica profesional. Recuperado de: http://eprints.rclis.org/15583/1/art%C3%ADculo_biblioterapia.pdf

Hernández G, Vergara O. áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje. [Bases de datos en Internet]. Santiago de Cali 2000 - Recuperado 28 octubre 2013. Disponible en:

<http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>

Hernández M medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos

Recuperado el 30 de octubre 2013 disponible en

<http://unmsm.tripod.com/gropos01>

Jiménez, G, recursos didácticos, 3º vol. Madrid- España;2003

Julca, C. (2006). *Aplicación del programa de estrategias meta cognitivas basadas en las Técnicas de Estudio para mejorar el rendimiento académico.*

Lozano Alvarado saniel tecnología del lenguaje y la literatura. Trujillo, 1996 trabajo de investigación.

Maya A. (1996). El taller educativo.3ed. Sta. Fe de Bogotá. Magisterio.

Martínez, A. (2000) Construir el programa nacional para la actualización de los maestros de educación básica en servicio 1995-2000, en Memoria del Que hacer educativo. México.

Marqués, G. (2004). *Técnicas docentes.* Recuperado de

<http://peremarques.pangea.org/tecdocen.htm>

Mora J. Enfoque de aprendizaje cooperativo.[Base de datos de internet]. Madrid.

Morata k2007. Recuperado 30 octubre 2013 en:

http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/

MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA02.pdf

Moreno Herrero Isidro La utilización de medios y recursos didácticos en el aula
Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de
Educación, Universidad Complutense de Madrid 2004.

Ordoñez, N. (2009). Perfil profesional y perfil didáctico en los institutos. Recuperado
de:

https://www.google.com.pe/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=kbV9UuaoKNLLkQfjrYHQBg#q=Perfil+profesional+y+perfil+did%C3%A1ctico+en+los+institutos

Osborn A. Imaginación Aplicada. 11ed Madrid. Velflex; 1957

Para Serrano y Calvo (1994) citados por Alfageme (2002, p. 114), “

Sevillano L. Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza
de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2005. (6):

Piaget J. (1985) Psicología y Pedagogía: Colombia. Sudamericana – Planeta

Rodríguez L. La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel). 2ed. Santa Cruz de
Tenerife: Pamplona-Spala 2009.

Toribio, L. (2010). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de los
alumnos del segundo año del colegio nuestra señora del Montserrat.*

Recuperado de

[http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influenciadel-
%20Material-didactico-en-el.html](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/influenciadel-%20Material-didactico-en-el.html)

Vega Rivera Mariela 2011 <http://es.scribd.com/doc/6763437/Modulos-Instruccionales> www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110 Definición ABC (3013). Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php> Wipedia – definiciones. Recuperado de:<http://es.wikipedia.org/wiki/Fotografía>

<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/uncategorized/cuadernos-para-el-aula-7/>

Logro de aprendizaje (2013). Recuperado de [.http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros](http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros) Mobiliario (2013). Recuperado de:<http://es.wikipedia.org/wiki/Mobiliario>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL SECUNDARIA**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área que desarrolla. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. Datos generales de la formación docente

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Videos					
Laminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución

Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo Colab.					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					

Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					

Comparación					
Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, colocando el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al menos importante y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
ENCUESTA A DOCENTES DEL
NIVEL DE SECUNDARIA

Sr. **NAPOLEÓN GODO OLIVERA**
Director de la I. E. Santa María Reyna

Yo, Consuelo López Bada, identificada con D.N.I. N° 40357572, con domicilio legal en la Av. Buenos Aire N° 1113 - Chimbote, Bachiller en Educación de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro ejecutando la siguiente Línea de Investigación: **"Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas en el distrito de Chimbote, provincia del Santa - año 2016"**. Con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Por ello solicito la debida autorización para realizar el trabajo de Investigación en la institución que Ud. Dignamente dirige.

La investigación tiene como propósito:

- Identificar las Modalidades de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes de educación secundaria.
- Identificar el Enfoque metodológico utilizadas por los docentes de educación secundaria.
- Identificar Recursos del aprendizaje utilizadas por los docentes de educación secundaria.

Agradezco por anticipado su gentil aceptación, que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándoles las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Consuelo López Bada
DNI. 40357572

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: PÉREZ CABANILLAS, FLORIZA
FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADA
CARGO ACTUAL: PROFESORA POR NUNES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA MARIA REINA" EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA - AÑO 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	/		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	/		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles.	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *LYNDON DE LA CRUZ CAPO*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *PROF. DE ELECTRICIDAD (TECNIA)*
CARGO ACTUAL: *PROF. POR HORAS*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA MARIA PRIMA" EN EL DISTRITO DE CHIMOTE, PROVINCIA DEL SANTA - AÑO 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA:



PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *Ramiroz Quispe Alfy*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *Mg*
CARGO ACTUAL: *Coordinador de Subsección de Física*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA MARIA REINA" EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA - AÑO 2016.

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

OBSERVACIONES:

FIRMA: 

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRIGUEZ GUZMAN INGRID
FORMACIÓN ACADÉMICA: Historia y Geografía
CARGO ACTUAL: Coordinadora Lic.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA MARIA REINA" EN EL DISTRITO DE CHIMOTE, PROVINCIA DEL SANTA - AÑO 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	Y		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(ón) de estudio.	Y		
3	La estructura del instrumento es adecuado.	Y		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	Y		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	Y		
6	Los ítems son claros y entendibles.	Y		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	Y		

OBSERVACIONES:

FIRMA:

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑORES ESPECIALISTAS SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGUN LOS CRITERIOS SEÑALADOS, CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO.

APELLIDOS Y NOMBRES: *NASQUEZ D. NOEMI*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *Lic. Matemática*
CARGO ACTUAL: *docente matemática*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SANTA MARIA REINA" EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA - AÑO 2016.

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivo(s) de estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	La estructura del instrumento es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Los ítems son claros y entendibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

OBSERVACIONES:

FIRMA: 