



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA -
CASTILLA, PIURA - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

Br. ROSA ANAI BERRÚ PEÑA

ASESOR

Mgr. WILFREDO PACHERRES GARCIA

PIURA-PERÚ

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. CRUZ EMÉRITA OLAYA BECERRA
Presidente

Mgtr. ROSA MARÍA DOMÍNGUEZ MARTOS
Secretaria

Mgtr. NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA
Miembro

Mgtr. WILFREDO PACHERRES GARCÍA
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado fuerzas y valor para culminar esta buena etapa de mi vida. Agradezco también a mis padres por estar siempre ahí presentes.

DEDICATORIA

A Dios, por protegerme y darme fuerzas para lograr mis metas.

Mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

RESUMEN

La investigación titulada: *Las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Scorza - Castilla, Piura - 2015*, se realizó con la finalidad de determinar la relación que se establece entre la variable habilidades cognitivas y la variable comprensión lectora.

Se enmarca en el tipo de investigación de tipo cuantitativa descriptiva, siendo la población de intervención de 40 estudiantes, correspondientes a primer grado de educación secundaria de la I.E. Manuel Scorza de Castilla.

Para evidenciar la relación existente entre las variables, se diseñó un cuestionario aplicado a los docentes y un cuestionario aplicado a los alumnos, con la finalidad de determinar la incidencia de las habilidades cognitivas con la comprensión lectora.

En sus resultados la investigación, se determinó que existe relación entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado ya que en un rango de 25 al 40% comprenden lo que leen.

Palabras clave: habilidades cognitivas, comprensión lectora, nivel inferencial, nivel, crítico.

ABSTRACT

The research study entitled: The cognitive skills in reading comprehension of the children in the first grade of secondary education of the educational institution Manuel Scorza - Castile, Piura - 2015, was carried out with the aim of determining the relation that is established between the variable cognitive skills and the variable reading comprehension.

Falls on the type of investigation of quantitative type descriptive, being the population of intervention of 40 students, corresponding to the first grade of secondary education of the I.E. Manuel Scorza of Castile.

To show the relationship between the variables, we designed a questionnaire applied to teachers and a questionnaire applied to the students, with the purpose of determining the incidence of cognitive abilities with the reading comprehension.

In its findings The research, it was determined that there is a relation between the cognitive skills and reading comprehension in the first-grade students since in a range of 25 to 40% understand what they read.

Keywords: cognitive skills, reading comprehension, inferential level, level, critical.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CONTENIDO.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. Introducción.....	1
1.1. Caracterización de la problemática.....	3
1.2. Enunciado del problema	7
1.3 Justificación de la investigación	7
1.4 Objetivos de la investigación.....	9
II. Revisión de literatura.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas- conceptuales sobre habilidad cognitiva	14
2.3. Bases teóricos- conceptuales sobre comprensión lectora	18
III. Metodología	28
3.1 Diseño de la investigación.....	28
3.2 Población y muestra	28
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Plan de análisis	32
3.6. Matriz de consistencia	33
IV. Resultados	34
4.1 Descripción del contexto.....	34
4.2 Resultados	35
4.3 Análisis de resultados.....	49
V. Conclusiones	56
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Uso de estrategias antes, durante y después de la lectura35
Tabla 2	Nivel de logro general comprensión lectora39
Tabla 3:	Logro en nivel literal40
Tabla 4:	Logro en nivel inferencial42
Tabla 5	Logro en nivel crítico44
Tabla 6	Relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Representación gráfica del uso de estrategias antes de la lectura.....	36
Figura 2	Representación gráfica del uso de estrategias durante la lectura.....	37
Figura 3	Representación gráfica del uso de estrategias después de la lectura.....	38
Figura 4:	Representación gráfica del nivel de logro general en comprensión lectora	39
Figura 5:	Representación gráfica del logro en nivel literal.....	40
Figura 6:	Representación gráfica de logro en nivel inferencial	42
Figura 7:	Representación gráfica del logro en el nivel crítico.....	44
Figura 8:	Representación gráfica de la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora	47

I. INTRODUCCIÓN

El bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria representa un problema neurálgico en la realidad educativa de nuestro país, el mismo que depende de muchas razones, destacándose entre uno de ellos, el débil y hasta el nulo manejo de estrategias cognitivas aplicadas en la actividad lectora.

Por ello, se ha realizado la presente investigación denominada: *Las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Castilla-Piura, 2015.*

Con la aparición de un nuevo enfoque pedagógico a fines del siglo pasado y comienzos del presente aparece John Dewey como un movimiento de renovación difundida por toda Europa, América Latina y el Caribe.

Tradicionalmente, el sistema educativo ha favorecido el aprendizaje de tipo verbalista, enciclopédico, memorístico, basado en la memorización de contenidos (oraciones de un párrafo, de una definición o de datos que incluyen fechas, títulos, nombres y cantidades).

Este aprendizaje fallaba, si por cualquier causa el estudiante se olvidaba de una parte de la cadena de palabras, frases o datos. Al aparecer, el estudiante no lograba los aprendizajes deseados, haciendo que estos perciban de distintas maneras el mundo

Este movimiento pedagógico activista rompe con el paradigma tradicional planteando así, que la “acción” es la única condición y garantía para el aprendizaje constructivo, orientada a otorgar posibilidades a los estudiantes para observar, inferir, clasificar, identificar, analizar, resumir, etc.; porque es la acción directa sobre los objetivos la que permite el conocimiento de los mismos.

Es así como este movimiento activista plantea una nueva concepción de los contenidos, capacidades, habilidades, metodologías, técnicas, recursos, materiales educativos y evaluación.

Esto implica que la educación requiere docentes capaces de incluir dentro de sus propuestas didácticas el uso de nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas que le permitan a los educandos mejorar los aprendizajes.

En esta investigación, se describen las habilidades cognitivas en la comprensión lectora, en el desarrollo de la organización del pensamiento, de esta manera se utiliza como recurso para que los alumnos tengan facilidad en su estudio y una mejor comprensión de la información recogida de un texto.

Para tal efecto el trabajo se ha dividido en cinco capítulos, los mismos que se exponen a continuación:

Capítulo I: Planteamiento de la investigación, donde se describirá la situación problemática, justificación de la investigación, objetivos de la investigación

El Capítulo II: Marco Teórico de la investigación, reunirá los antecedentes, los fundamentos teóricos y la base conceptual sobre juegos didácticos ya la capacidad

de resolución de problemas, articulando la información necesaria para comprender el problema de investigación y para interpretar y discutir los resultados.

El Capítulo III: Metodología de la investigación, describirá cada uno de los elementos inseparables al recojo y tratamiento de los datos. Por ende, se explicará el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección y diseño de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados, se describirán los resultados evidenciados luego de aplicar el instrumento. Se representaran mediante tablas y gráficos obtenidos gracias a la ayuda del paquete ofimático Excel.

Capítulo V: Conclusiones. Se brindaran las conclusiones de la investigación.

1.1. Caracterización de la problemática.

Las habilidades cognitivas, según Santillana (2013), son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Estas habilidades son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

En el presente proyecto de investigación se pretende describir las habilidades que ayudan a los estudiantes en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, a las características del texto y sobre todo al proceso de lectura comprensiva.

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los/as profesores/as guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

En la actualidad uno de los problemas que más preocupa a los/as profesores/as de cualquier nivel es el de la lectura y la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a leer adecuadamente y comprender lo que leen.

Los resultados de las últimas pruebas internacionales PISA (2014), auspiciada por la UNESCO, refiere que los alumnos latinoamericanos están en enorme desventaja con respecto a los europeos o asiáticos. Los finlandeses ocupan el 1er puesto; los japoneses, el 5°; los españoles el 19°, etc. Respecto a los latinoamericanos, los mejores ubicados fueron los argentinos en el puesto 33°; los mexicanos el 35°; los chilenos el 36°, etc., mientras que el Perú se encontró dificultades en lectura y lectora con un 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados en el más bajo nivel de puntuación. Las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos son enormes, destaca el informe (UNESCO, 2014).

Estos resultados señalan que en el Perú estudiantes de educación básica aprenden a decodificar un texto, pero no logran comprender su significado; asimismo revelan que un alto porcentaje de los estudiantes que egresan de secundaria son capaces de realizar tareas de lectura más elementales.

Cabe indicar que existe un escaso interés de los alumnos y alumnas por la lectura, no se promueven prácticas lectoras desde la escuela como una actividad transversal, aun el desarrollo de esta capacidad se le sigue dando un tratamiento tradicional con el uso de una metodología analítica y mecánica, ceñida a una lectura fonética, palabra por palabra, limitada a tan solo entender las palabras del texto y no como unidades de pensamiento.

Según, la última evaluación censal 2014 aplicada a los alumnos y alumnas del segundo grado, indica que sólo el 28,8% comprende los textos que se les

presentaron, porcentaje debajo del alcanzado a nivel nacional. Se hace evidente por los lamentables resultados obtenidos por los alumnos y alumnas, en la últimas Evaluaciones Censales, donde se evidencia que una de las debilidades más notorias, en el área de Comunicación Integral, es la comprensión los textos.

Esto nos muestra serios signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública peruana. Avizoramos en este sentido, que los estudiantes peruanos no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente, no saben leer, no entienden lo que leen, no pueden reconstruir el significado global de un texto y les es imposible integrar la información que el escrito les presenta con la que ellos poseen; esta grave situación afecta nuestro potencial como país

La realidad de los a estudiantes de primer año del nivel secundario de la I.E. Manuel Scorza Castilla -Piura está dada porque a mayoría tiene problemas de lectura, no deducen el significado de las palabras según el contexto y se olvidan fácil mente de o que aprendieron; tienen mucho dificultad en el desarrollo de los niveles de comprensión de textos con gran esfuerzo llegan al nivel literal. Esta problemática no es nueva y hunde sus raíces en la ausencia de una planificada estrategia didáctica que permita al docente dedicarle tiempo y paciencia en desarrollar en los estudiantes el hábito lector y lograr con ello una mejora en la comprensión lectora de los mismos

La problemática señalada alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las habilidades cognitivas como elemento fundamental para lograr una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

1.2. Enunciado del problema.

¿Cuál es la relación de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de primer año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de castilla Piura, 2015?

1.3 Justificación de la investigación.

El proyecto de investigación surge debido a que se ha observado en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura, existen dificultades en la comprensión de textos dada a la poca importancia que los docentes les brindan a las habilidades cognitivas.

El leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización.

El aprender a leer solo se consigue leyendo. No hay otra vía. En la actualidad nuestros jóvenes tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura. Pasaron usualmente de una infancia de adicción a la televisión a una adolescencia adicta a la computadora; arribaron a la juventud sin mediaciones de materiales impresos seleccionados por voluntad propia, sus formaciones están conformadas por imágenes, se nutrieron en las pantallas y son,

para decirlo en términos de la física, nutrientes de dos dimensiones, planas y chatas.

Por otra parte, el mundo de imágenes a que están acostumbradas las generaciones actuales, transmitidas por la televisión, internet o el cine, sólo plantean ideas muy elementales, ninguna idea mínimamente elaborada puede explicarse solamente con imágenes, se requiere, obligadamente de palabras, de textos impresos aunque sea en los monitores o de amplias explicaciones orales que sustituyan los escritos.

La lectura es una práctica activa, dinámica. Muy diferente al criterio común, particularmente en el seno familiar cuando se trata de tareas domésticas, se sostiene: que lo haga fulano, no está haciendo nada, solo está leyendo.

Todos quienes pueden leer los textos no los leen de la misma manera y, en cada época, grande es la diferencia entre los doctos bien dotados y los más torpes de los lectores.

Finalmente, entre unas normas y unas convenciones de lectura que, en cada comunidad de lectores, definen unos usos legítimos del libro, unos modos de leer, unos instrumentos y unos procedimientos de interpretación. Y contrastes, por último, entre las esperanzas y los intereses tan diversos que los diversos grupos de lectores ponen en la práctica de leer.

De esas determinaciones, que gobiernan las prácticas, dependen las maneras en que pueden ser leídos los textos, y leídos de modo diferente por lectores que no comparten las mismas técnicas intelectuales, que no mantienen una relación

semejante con lo escrito, que no otorgan ni el mismo significado ni el mismo valor a un gesto aparentemente idéntico: leer un texto.

El aporte de la investigación es descriptivo, porque se describirá la relación que existe entre las habilidades cognitivas y la comprensión lectora.

¿Cuáles son las habilidades cognitivas que permiten la comprensión lectora de los alumnos?

¿Qué habilidades cognitivas utilizan los alumnos en la comprensión lectora?

¿Cómo es la relación entre habilidades cognitivas y comprensión lectora de los alumnos?

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la relación de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de primer año de educación secundaria de la institución educativa Manuel del Scorza de Castilla Piura, 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Describir el uso de estrategias que hacen los docentes antes, durante y después de la lectura en los alumnos de primer año de educación secundaria.
- Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

Castro & Orihuela (2003) realizó una tesis titulada: *La relación entre la inteligencia general y la comprensión de textos de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Pedagogía y Humanidades*, la que presentó a la Universidad Nacional del Centro del Perú, facultad de Pedagogía y Humanidades.

La investigación se realizó con el propósito de demostrar que el uso de la relación entre la inteligencia general y la comprensión de textos mejora de manera significativa el desarrollo de habilidades cognitivas para un aprendizaje eficaz.

En las conclusiones: Según el test de R: B CASTELL y A.K.S. Castell, los estudiantes del C.E: “M.A.A.C”. Del distrito de Pucara- Huancayo, se caracteriza por tener un nivel de inteligencia general, normal promedio (M. a = 101,42) lo que significa que poseen habilidades para realizar actividades de índole académico y social, además de poseer destrezas para resolver problemas diversos.

ANDAMAYO y DIAZ (2003) de la Universidad Nacional del Centro del Perú, facultad de Pedagogía y Humanidades, sustentaron la tesis “Nivel del desarrollo del pensamiento crítico en el área del desarrollo.

Esta investigación estuvo orientada a conocer el nivel del desarrollo del pensamiento crítico en el área del desarrollo. Ambiental de los Colegios Mariscal Castilla y La Victoria del Tambo- Huancayo.

En las conclusiones: los alumnos del quinto grado en el área del desarrollo ambiental de los colegios Mariscal Castilla y La Victoria del Tambo- Huancayo, se encuentran en un nivel bajo del desarrollo del pensamiento crítico

CANCHARI ORIUNDO y LÓPEZ CANO, del I.S.T.P. “Juan Enrique Pestalozzi” sustentaron la tesis “Desarrollando habilidades cognitivas por procesos para la comprensión lectora.

Se realizó con el propósito de descubrir actitudes desarrollando habilidades cognitivas por procesos para la comprensión lectora en el área de comunicación.

La siguiente conclusión: Realizando sesiones de aprendizaje, donde se prioriza el desarrollo de habilidades cognitivas por procesos con los estudiantes en el quinto grado de educación secundaria, desarrolla la comprensión lectora de diverso textos.

Zavala, G. H. (2008). Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 5^{to} de educación secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Lima – Perú: Tesis de Magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología.

La investigación en cuestión, es del tipo descriptivo y diseño correlacional que se realizó en las instituciones educativas estatales y particulares de Lima Metropolitana con el propósito de establecer la relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 5^{to} de secundaria. En sus conclusiones, se encontró que los estudiantes provenientes de instituciones de

gestión estatal presentaron estilos de aprendizaje pragmático, teórico y reflexivo, significativamente mayores, de los estudiantes de instituciones educativas de gestión privada en los que predominó el estilo de aprendizaje activo. Por otro lado, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de gestión estatal se queda en la categoría promedio, mientras que los estudiantes de gestión privada alcanzan la categoría de promedio alto.

Pintado, C. J. (2006). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar hábitos de lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado de los Centros educativos de Educación Primaria: Víctor Rosales Ortega y Rosa Carrera de Martos. Piura – Perú: Tesis presentada a la Facultad de CC. SS. Y Educación, Universidad Nacional de Piura.

La investigación seleccionada es una investigación cualitativa, que se realizó en el cuarto ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas Víctor Rosales Ortega y Rosa Carrera de Martos, con el propósito de demostrar la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes. En sus conclusiones, la investigación demostró que el uso de estrategias metodológicas de lectura utilizadas por los docentes ayudó a desarrollar considerablemente los hábitos de lectura en los alumnos de tercer y cuarto grado de los Centros Educativos de Educación Primaria, Víctor Ortega Rosales y Rosa Carrera de Martos.

2.2 Bases teóricas- conceptuales sobre habilidad cognitiva

Chadwick & Rivera (2001) citado por Gallego (2001, p, p 36). Define el concepto de habilidades cognitivas como:

Un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió. Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para Aprender una información cualquiera que sea.

En tal sentido Beltrán (1996), citado por Gallego (2001, p 35) señala que las habilidades cognitivas pretenden “saber lo que hay que hacer para aprender a saberlo, hacerlo y controlarlo mientras se hace”.

Para que se desarrollen habilidades cognitivas hay que educar al alumno para que sea perceptivo e imaginativo, crítico y reflexivo de esta forma se podrá remediar las limitaciones y deficiencias que suelen observarse en los alumnos: como incapacidad para organizar textos, pobreza argumentativa cuando exponen, falta de capacidad para analizar y sintetizar así como para extraer información relevante, memorizar hechos importantes, entre otros lo que se quiere que los alumnos desarrollen todo su potencial de su inteligencia y aprendan aprender se deben desarrollar habilidades cognitivas esenciales en la escuela.

Gallego (2001, p.p. 81-82), considera las siguientes habilidades cognitivas básicas que los estudiantes de la educación secundaria deben desarrollar:

2.2.1 Habilidades cognitivas de percepción.

Se entienden como la sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa. Aquí destacan:

Atención y concentración: Es la capacidad de concentración de la actividad mental sobre un objeto determinado.

Memorización: Es la capacidad para fijar en la memoria ideas, conceptos, sucesos, etc. Retener datos aunque el punto de atención haya cambiado.

2.2.2 Habilidades cognitivas de procesamiento de la información.

Se definen como el conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido; es necesario mencionar las habilidades de:

Codificación: Es la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras o frases.

Decodificación: Se define como la capacidad para interpretar señales, símbolos, palabras, frases o mensajes.

Selección de ideas o contenidos: Consiste en la capacidad, para elegir ideas, contenidos, etc.

Análisis y síntesis: Se define como la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, es, conocido también como la capacidad para componer un todo por la reunión de sus partes, relacionando y resumiendo datos relevantes.

Ordenar y organizar: Es la capacidad de poner las ideas, conceptos o sucesos de acuerdo con un orden. Así mismo es la capacidad para arreglar, preparar, disponer o relacionar los conceptos o ideas y de confeccionar organizadores gráficos, resúmenes, mapas conceptuales.

Elaboración: Se considera como la capacidad para preparar las ideas de un texto mediante un trabajo para poder valorarlo y enjuiciarlo.

2.2.3 Habilidades cognitivas críticas reflexivas.

Se entienden como la capacidad para hacer con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas.

Aquí sobresalen las siguientes habilidades cognitivas:

Creatividad: Es la capacidad de producir una idea, respuesta u orden nuevo que permitirá resolver un problema o cumplir alguna finalidad.

Comparar y clasificar: Esta es definida como la capacidad de fijar la atención en dos o más cosas, palabras o sucesos, para descubrir sus relaciones o, estimar

sus diferencias o semejanzas y de establecer categorías jerárquicas de acuerdo con unos criterios. Autocontrol de los procesos: Esta habilidad permite al alumno la oportunidad de participar activamente en el dominio y comprobación del aprendizaje así como en la supervisión de las habilidades y actividades.

La presente investigación tiene su sustento en la psicología cognitiva ya que esta psicología se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo, formado por la interrelación entre neurociencia, inteligencia artificial, psicología, lingüística, antropología y filosofía. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso

de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación.

2.3. Bases teóricas- conceptuales sobre comprensión lectora.

La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, "el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales". A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

En otras palabras, “la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente”, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido. Gómez (1997), plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: “tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes.

Marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales.

Bajo estos requisitos o condiciones planteadas, es posible observar las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto. Asimismo Gómez (1997) postula que el proceso activo realizado por el sujeto dependerá, de la potencialidad e individualidad del mismo.

Existen teóricos como Mendoza (2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura. “Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones

realizadas por él”. La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto. Agregado a ello, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.”.

En este sentido, estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

2.3.1 Interacción lector- texto – contexto

Se ha hablado sobre la comprensión y la importancia del lector en el proceso de la lectura, no obstante, es preciso reflexionar acerca de la importancia que el texto posee. De este modo, se entenderá por texto a “una creación humana convencional puramente simbólica. Todo en él está orientado a significar. Toda su estructura física está definida a ser utilizada como material significativo.

Gómez (1997) expresa que en el texto se produce el encuentro convivencia necesario entre quienes otorgan sentidos y lo interpretan, en este caso los lectores. Agregado a ello, el texto también debe cumplir ciertas condiciones como “hallarse bien estructurado; permanecer al alcance comprensivo del intérprete; estar inserto en contextos situacionales apropiados; y no ofrecer ambigüedades insuperables”. Según lo planteado, el texto debe poseer coherencia y tener un sentido con el

propósito de que encaje con los sentidos descubiertos y construidos por el intérprete o lector.

Es necesario destacar que el proceso lector se produce mediante la triada lector-texto-contexto; el encuentro entre un sujeto comprendedor y un texto elaborado para ser comprendido se produce, inevitablemente, en un contexto espacio-temporal histórico determinado, Gómez (1997), plantea la existencia de dos tipos de contextos: el primero se constituye como el contexto general que corresponde a que el comprendedor “percibe como exterior a sí mismo y que para el desempeño de su tarea suele ocupar un lugar secundario”, y por otro lado, es posible visualizar el contexto específico que comprende “todo aquello que, sin ser el acto mismo de comprensión está presente en él.

Tanto el mundo exterior como el mundo interior del comprendedor están presentes y se filtran en el acto de la comprensión con intensidad variable, difícil de cualificar. Para Colomina (2004), el contexto no se debe constituir como una barrera, ni tampoco interferir en la elaboración de hipótesis, sino que debe constituirse como uno de los factores que dotan al lector de un objetivo claro que permita realizar las interacciones del mismo, con los conocimientos previos y lo entregado por el texto, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes gracias a un contexto determinado.

Finalmente, es necesario entender que la comprensión se logra gracias a las diversas interpretaciones realizadas, pero, también según Tigero (2002) entender lo leído, es comprensión, pero conocer y evaluar el proceso lector implica otras

estrategias cognitivas que conllevan a la metacomprensión, permitiendo el reconocimiento de errores y aciertos, que se analizará en el siguiente apartado.

2.3.2 El proceso de la comprensión lectora

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido. Para Solé (2000), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva. Los niveles de la comprensión, se relacionan con la Taxonomía de Barret (1968), la que propone un tratamiento ocho habilidades progresivas, las que Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan:

1º Comprensión Literal:el lector aprende la información explícita del texto.

2º Retención de la Información:el lector puede recordar información presentada en forma explícita.

3° Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.

4° Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias

5° Interpretación:reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.

6° Valoración:se formulan juicios basándose en experiencias y valores.

7° Creación:transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.

8° Meta cognición:todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento. Para Pérez (2005), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

- Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.

- Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.

- Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.

- Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos los cuales analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Para mayor profundización del proceso de la comprensión lectora y la Metacognición que se desarrolla como una de las habilidades de pensamiento más relevantes, se presenta el siguiente apartado.

2.3.3. Metacognición, Aprendizaje, Lenguaje

La metacognición se puede definir en primera instancia como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionados con ellos”. Asimismo, tiene una relación estrecha con el aprendizaje, donde éste, según Pozo (2006) actúa desde dos áreas; la primera tiene relación con el producto, el segundo -un contenido adquirido por el bagaje cultural.

En esta área la metacognición, se refiere al conocimiento que un sujeto adquiere en relación con la propia actividad cognitiva, comprendiendo el conocimiento que el sujeto tiene de sus propias habilidades, destrezas,

capacidades y experiencias que le permitan desarrollar una tarea específica. Es así como el aprendizaje y su adquisición se vincula con el proceso de conocer y comprender las habilidades y conocimientos propios de una persona, como también el conocimiento de una tarea específica influye en el conocimiento de las estrategias que pueden emplearse al desarrollar dicha tarea.

Una segunda área, según Pozo (2006), tiene relación con el proceso de planificación, supervisión y evaluación de la actividad; que son los procesos de control ejercidos sobre la propia actividad cognitiva al momento de realizar una tarea. Es así como, el proceso metacognitivo, permite una planificación de la actividad para cumplir los objetivos de ésta, una supervisión de esa actividad Cuando está en desarrollo, y una evaluación de la misma de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos planteados.

La metacognición, permite la adquisición de un aprendizaje adoptando las dos perspectivas descritas, además de estas dos perspectivas se distinguen tres variables propuesto por Flavell (1976). La primera variable de la persona tiene relación al conocimiento que se puede tener sobre las características de uno mismo, sobre sus límites y capacidades.

La segunda variable de la tarea, se refiere a las características de la tarea propuesta y su dificultad; y la tercera variable de la estrategia se refiere al conocimiento sobre la utilidad de distintas estrategias para realizar una actividad.

Cada área y variable permite que un sujeto emplee sus conocimientos metacognitivos tanto para autor regular eficazmente su aprendizaje, como también para regularizar el propio aprendizaje, permitiéndole la adquisición de nuevos

conocimientos relacionados con: la actividad realizada y con las estrategias utilizadas. Intentando precisar el campo semántico sobre la metacognición, se plantea una nueva definición que considera niveles de apreciación. Para Noel (1991) la metacognición “puede dar lugar a juicios (en general no explicitados) sobre la bondad de dichas actividades mentales o de su Producto o la misma situación que la ha suscitado”. Cada juicio o apreciación está explicitado en un nivel propio de la metacognición, siendo el primer nivel el proceso metal propiamente tal, el cual comprende la toma de conciencia que tiene el sujeto de las actividades cognitivas que realiza; el segundo nivel tiene relación con el juicio explicitado del producto mental; y el tercer nivel tiene referencia con la toma de decisión del sujeto, donde éste puede modificar o no las actividades cognitivas o su productos.

Como se explicó anteriormente en una experiencia de aprendizaje, un sujeto adquiere conocimientos que son objeto directo a la experiencia y además un conocimiento sobre las variables relacionadas con la persona. La tarea y las estrategias afectan tanto positiva como negativamente la calidad del aprendizaje, puesto que un resultado positivo, según Beltrán (1995) le aporta una retroalimentación sobre la ventaja de utilizar determinadas estrategias o

Procedimientos en la realización de la tarea, además si éste fracasa, también le entrega una retroalimentación en la forma que le hace plantearse nuevas estrategias para la realización de la actividad.

Es así como se diferencia, entre un estudiante que tiene éxito en su aprendizaje y entre otro estudiante que no lo tiene. Para Beltrán (1995), el

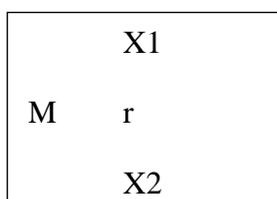
primero, tanto el éxito como el fracaso en su proceso de aprendizaje se convierten en instancias interactivas, puesto que le proporcionan conocimiento sobre su capacidad, la dificultad de la tarea y la adecuación de las estrategias; en cambio para el segundo el éxito y el fracaso sólo poseen consecuencias en la esfera afectiva.

De esta forma, la función control o de autorregulación entrega una modulación de la acción del pensamiento por parte del sujeto, que tiene relación con la planificación, regulación y evaluación de las estrategias metacognitivas, las cuales benefician al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos de forma exitosa, entendiéndose como una forma de retroalimentación en cuanto a sus capacidades y las estrategias utilizadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación se circunscribió dentro de las investigaciones no experimentales, específicamente en una investigación descriptiva, dado que pretendía destacar las características de la variable habilidades cognitivas y la variable comprensión lectora.



El referido diseño se grafica de la siguiente manera:

En este diseño, M es la muestra en la que se realizó la investigación y los subíndices X1 representa la variable habilidad cognitiva, y X2 representa la variable comprensión lectora r es la relación que se establece entre las variables de investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La investigación se realizará con una población de 119 alumnos del primer año, dividida en tres secciones (A, B, C) y 03 docentes del I.E. Manuel Scorza de Castilla de Piura en el año 2015.

Lugar	I.E.	Año	Sección	Sub total
Piura	Manuel Escorza de castilla	Primero de secundaria	A	41
			B	40
			C	38
Total				119
Docentes				03

Fuente: Nomina de matrícula de primer año de estudios de educación secundaria, dirección de I.E. Manuel Scorza. Castilla.

3.2.2 Muestra

Conformada por 40 alumnos de Primer año de Educación secundaria, sección B, del turno, mañana. Muestra de tipo no probabilístico, de forma intencional.

Grado	Sección	Mujeres	Varones	Total
1ero	B	14	26	40
Docentes	-	3	-	3

Fuente: Nomina de matrícula de primer año de estudios de educación secundaria, dirección de I.E. Manuel Scorza. Castilla.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

A continuación se presenta la operacionalización de las respectivas variables:

Variab les	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades cognitivas	Son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, como se procesa y como se estructura en la memoria. Si bien es cierto el material concreto en los estudiantes nos permitirá tener más concentración y a si mismo construir su propio aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Percepción • Memoria 	<p>Presta atención a las consignas.</p> <p>Selecciona y organiza información</p> <p>Retiene información y la evoca posteriormente</p>
Comprensión lectora	. Esta capacidad estará determinada por la aplicación de estrategias, ya que se espera describir la relación que existe con las estrategias. Se medirá en una escala vigesimal en cada uno de los niveles de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítico valorativo 	<p>Identifica personajes, lugares, sucesos</p> <p>Deduce idea principal, intención de personaje, significados del mensaje</p> <p>Reflexión Enjuiciamiento Enseñanza</p>

La investigación ha establecido dos variables:

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Comprensión lectora

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó las siguientes técnicas, instrumentos y medios de recolección de datos:

- Encuesta: Se elaboró un cuestionario para recoger información de los profesores y estudiantes. En el primer caso, se recogerá información sobre las habilidades cognitivas que desarrollan con los alumnos y posteriormente evaluar a los alumnos.

El cuestionario es un instrumento impreso en papel preparados con la intención de recoger información objetiva sobre las variables, por ello se diseñarán a través de un conjunto de ítems seriados, sistemáticos y cuidadosamente elegidos.

3.5 Plan de análisis

En el procesamiento y análisis de datos se asumió el procedimiento que a continuación se indica:

Conteo: Se hizo el conteo de respuestas dadas por los profesores y estudiantes en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de base de datos.

Tabulación: Se elaboró tablas para organizar la distribución de frecuencias absolutas y relativas obtenidas de las respuestas de los informantes.

Graficación: Se procedió a construir gráficos -circulares o de barras- para representar los datos ordenados a través de la tabulación.

Análisis cuantitativo: Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis por separado de cada variable, según lo previsto en los objetivos de investigación. También se utilizó algunas medidas de tendencia central (moda y media aritmética).

Interpretación: Se realizaron breves explicaciones de los resultados cuantitativos, argumentando y valorando su significado.

3.6. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la influencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora de los alumnos de primer año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Scorza de castilla Piura, 2015?	Habilidades cognitivas	Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria.	Habilidad de atender	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia del índice y glosario de un texto. • Identifica las ideas más importantes de un texto • Indica la estructura de la obra literaria. • Busca las biografías del autor.
			Habilidad de percibir	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya los puntos más relevantes de un texto. • Distingue los géneros de un texto. • Compara las características de un texto.
			Habilidad de memorizar	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza las ideas más relevantes de un texto. • Expone los hechos personajes de una obra.
	Comprensión lectora	Es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de una comparación. • Encuentra la idea principal de un texto.
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje coloquial. • Analiza las relaciones causa efecto de los textos.
			Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Enjuicia el contenido y el lenguaje en los textos. • Juzga el contenido de un texto desde un punto de vista personal. • Manifiesta las reacciones que le provoca un texto.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción del contexto

Con el nombre de “MANUEL SCORZA HOYLE”, la Institución Educativa de Menores fue creada mediante Resolución Directoral Sub. Regional N° 0850 del 25 de Junio de 1992, cumpliendo a la fecha 21 años al servicio de la educación, ubicada en el Asentamiento Humano La Primavera, alma Mater del sector noreste de castilla, como primera directora estuvo la Prof. Gladys Noblecilla Guerrero, Su lema es:“RESPONSABILIDAD SOLIDARIDAD Y HONESTIDAD”

Alberga un total de 562 alumnos distribuidos en 14 secciones de Educación Básica Regular (EBR) del Nivel Secundaria, Procedentes de los diferentes asentamientos humanos aledaños del mismo sector, Ganador del Proyecto de Innovaciones de Gestión Institucional denominado “Aprendiendo a convivir en y para la Democracia”, evento que fue auspiciado por el Ministerio de Educación, así mismo tiene la misión de brindar una Educación basada en la practica de valores y de actitudes críticas que fortalezcan la identidad personal y cultural.

Su Director actual es el Prof. MANUEL RODOMIROHUACHEZJIMENEZ y cuenta con Personal Docente y Administrativo profesional con experiencia, Así mismo cuenta con una infraestructura moderna la misma que ha sido implementada con todas sus herramientas y equipos que el alumnado requiere para su buen aprendizaje y cumplir con sus metas.

4.2. Resultados

4.2.1 Descripción de la frecuencia de uso de las estrategias de comprensión lectora

Existen diversas estrategias que se aplican antes de iniciar la actividad de lectura que se relacionan con las habilidades cognitivas. Éstas se tomaron en cuenta al momento de recoger información de los 3 docentes, encontrándose los resultados que a continuación se presentan:

Tabla 1

Uso de estrategias antes, durante y después de la lectura

		SIEMPRE	A VECES		NUNCA		TOTAL		
ANTES	Formula hipótesis	2	66.7	1	33.3	0	0.0	3	100.0
	Establece objetivos y propósitos	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
	Promueve conocimientos previos	2	66.7	1	33.3	0	0.0	3	100.0
DURANTE	Que infieran el significado de las palabras	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
	Utiliza técnica de subrayado	1	33.3	2	66.7	0	0.0	3	100.0
DESPUES	Que identifiquen ideas principales	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
	Que sean capaces de analizar	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
	Que elaboren resúmenes	3	100.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los profesores de primer grado de la I.E. Manuel Scorza - Castilla

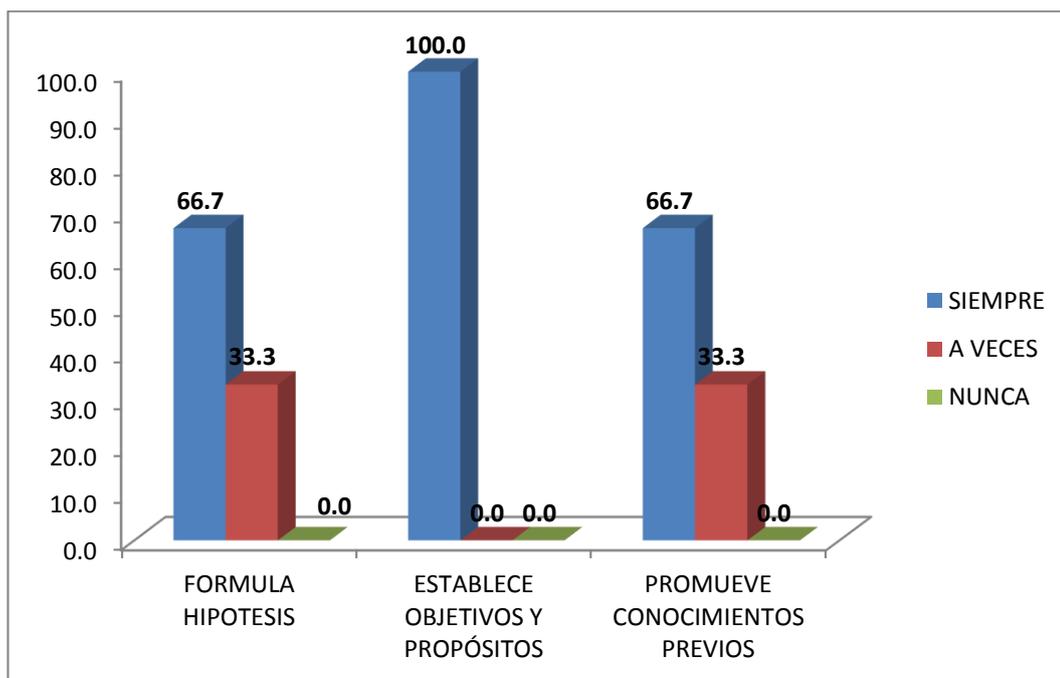


Figura 1: Representación gráfica del uso de estrategias antes de la lectura

Fuente:Tabla 1

En la tabla y figura 1 se observa que la mayoría de profesores utiliza las estrategias de lectura, antes de la lectura; de manera específica el 66,7 % siempre hace que los alumnos formula hipótesis del contenido; el 100,0 % siempre utiliza el establecimiento de objetivos y finalmente, el 66,7 % siempre promueve la activación de conocimientos previos.

Se evidencia que existe un alto porcentaje de preferencia por el uso de las estrategias de lectura, antes de la comprensión del texto, lo que quiere decir que las docentes si utilizan y aplican estrategias de lectura.

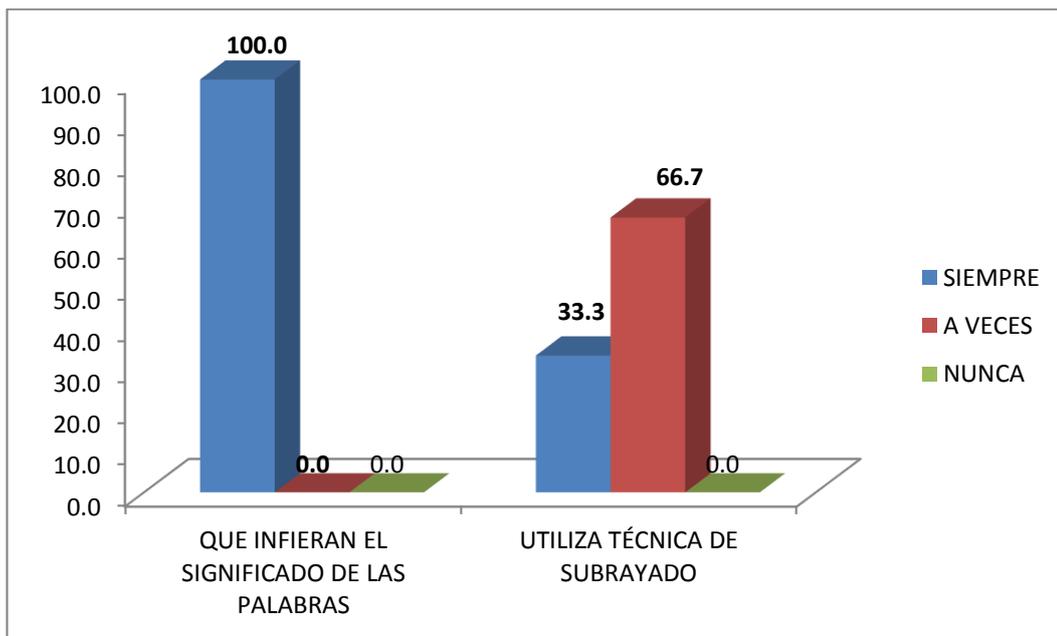


Figura 2: Representación gráfica del uso de estrategias durante la lectura

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 2, se observa que el 100% de docentes, hace uso de estrategias durante la lectura y logran que el 100% de estudiantes infieran el significado de palabras, mientras que el 66,7% a veces utiliza la técnica del subrayado.

Se evidencia que existe un porcentaje medio de uso de estrategias de lectura durante la comprensión del texto, por lo que se infiere que las docentes no siempre hacen uso de las estrategias durante la comprensión del texto.

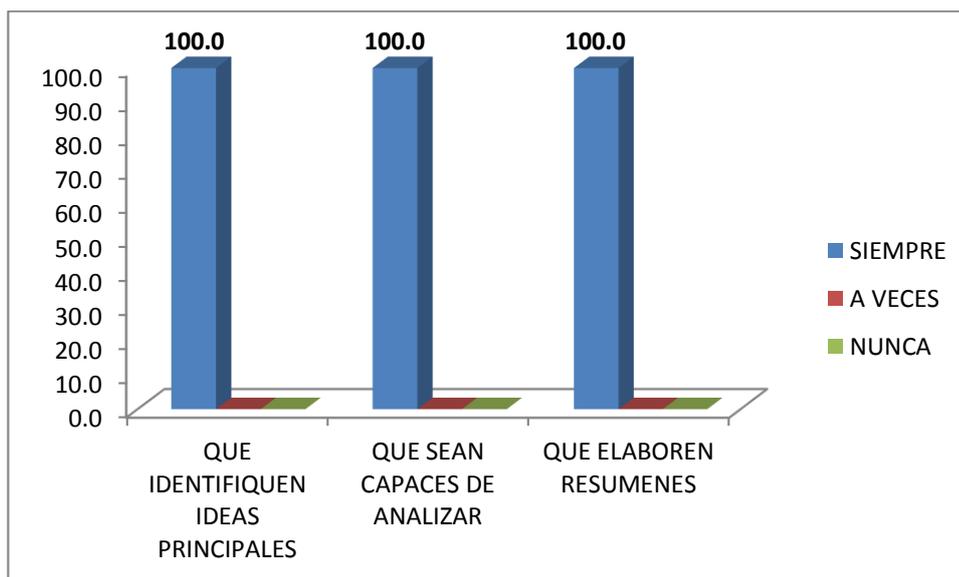


Figura 3: Representación gráfica del uso de estrategias después de la lectura

Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y Figura 3 se observa que el 100% de docentes siempre utiliza la Identificación de ideas principales, la capacidad de análisis y la elaboración de resúmenes.

Podemos evidenciar que existe un alto porcentaje de uso de estrategias de lectura después de la comprensión del texto.

4.2.2 Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

La comprensión tiene tres niveles: literal, inferencial y crítico, cada uno con sus propias particularidades. Se administró un cuestionario para establecer el nivel que tenían los estudiantes, constatándose lo siguiente:

Tabla 2

Nivel de logro general comprensión lectora

	F	%
De 00 a 05 (Muy bajo)	0	0
De 06 a 10 (Bajo)	0	0
De 11 a 15 (Regular)	4	10
De 16 a 20 (Bueno)	36	90
Total	40	100

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de primer grado de la I.E. Manuel Scorza - Castilla.

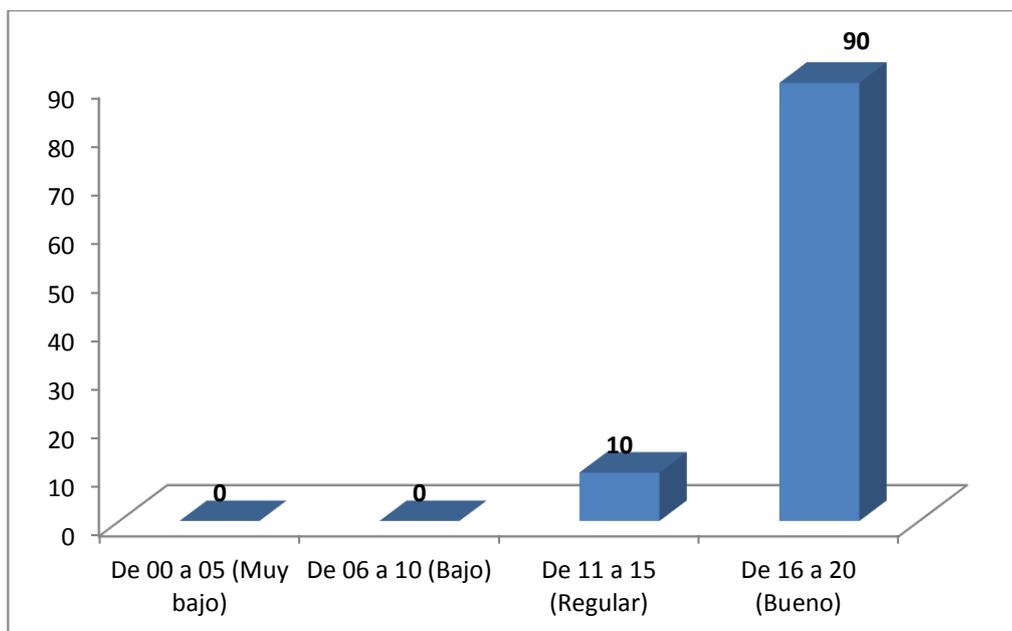


Figura 4: Representación gráfica del nivel de logro general en comprensión lectora.

Fuente: Tabla 2

En la Tabla 2 y figura 4, se observa que el 90% de alumnos se encuentran en un promedio bueno en comprensión lectora y solo el 10% en un nivel de logro regular.

Se observa que la condición lectora de los alumnos se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 3

Logro en nivel literal

	F	%
De 00 a 05 (Muy bajo)	0	0
De 06 a 10 (Bajo)	1	2.5
De 11 a 15 (Regular)	13	32.5
De 16 a 20 (Bueno)	26	65
Total	40	100

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de primer grado de la I.E. Manuel Scorza - Castilla.

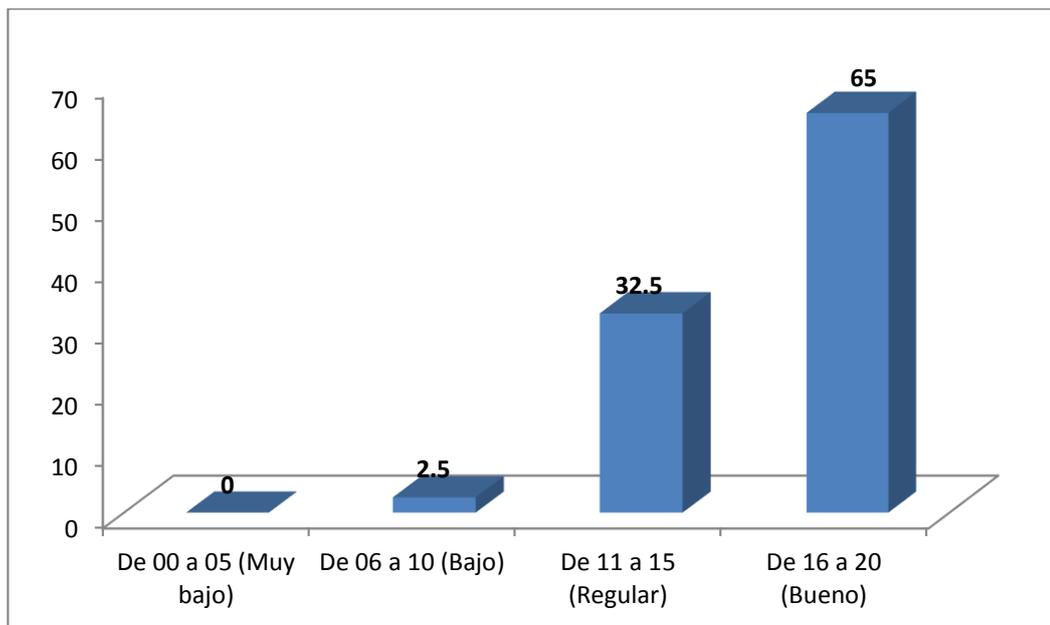


Figura 5: Representación gráfica del logro en nivel literal.

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y Figura 5 se aprecia que para el nivel literal, el 65% de alumnos se ubican en un nivel bueno, mientras que el 32.5% se encuentra en el nivel regular.

Solo el 2.5% se ubica en el nivel bajo, es decir, solo un (1) alumno.

En conclusión se percibe que existe un nivel bueno en lo que respecta al nivel literal de la comprensión lectora.

Tabla 4

Logro en nivel inferencial

	F	%
De 00 a 05 (Muy bajo)	3	7.5
De 06 a 10 (Bajo)	7	17.5
De 11 a 15 (Regular)	10	25
De 16 a 20 (Bueno)	20	50
Total	40	100

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de primer grado de la I.E. Manuel Scorza - Castilla.

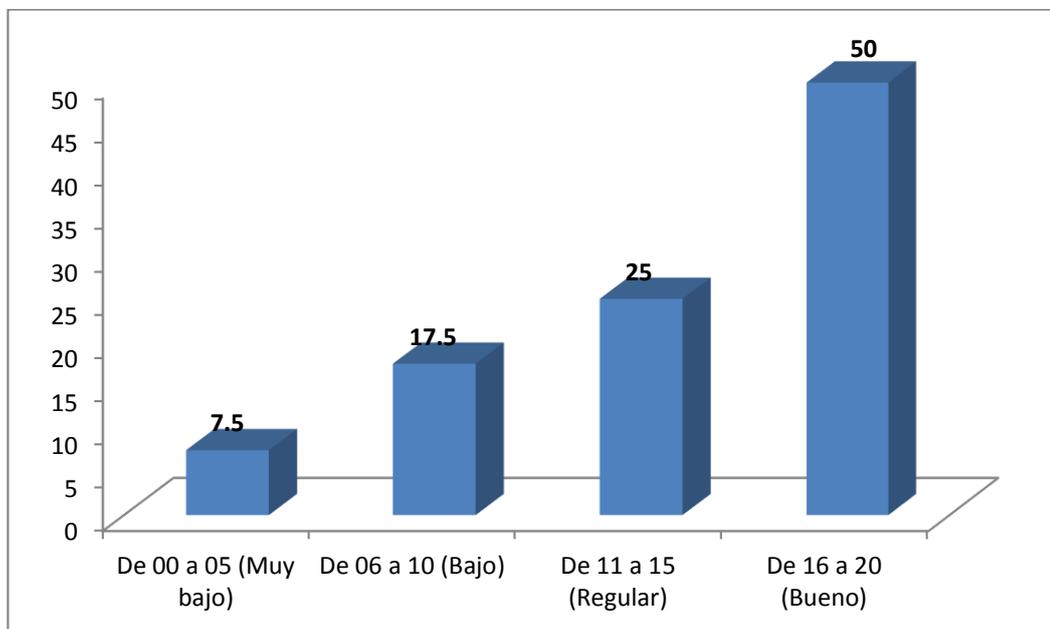


Figura 6: Representación gráfica de logro en nivel inferencial.

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y Figura 6 se evidencia que el 50% de alumnos se encuentran en un nivel bueno en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora, asimismo el 25%, se encuentra en el nivel regular, el 17,5% se encuentra en un nivel bajo y el 7.5 % en un nivel bajo en cuanto al nivel inferencial de comprensión lectora.

En conclusión se observa que existe en este nivel, existen datos en los cuatro niveles de comprensión y que no pasa del 50%, por tanto se deberá reforzar este nivel de comprensión lectora.

Tabla 5

Logro en nivel crítico

	F	%
De 00 a 05 (Muy bajo)	0	0
De 06 a 10 (Bajo)	0	0
De 11 a 15 (Regular)	5	12.5
De 16 a 20 (Bueno)	35	87.5
Total	40	100

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de primer grado de la I.E. Manuel Scorza - Castilla.

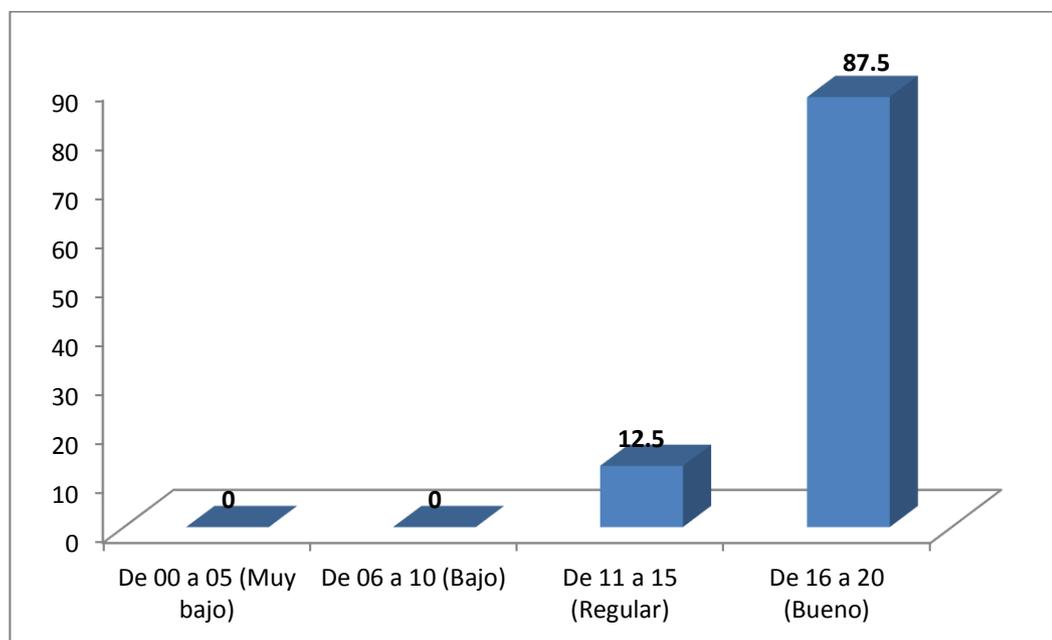


Figura 7: Representación gráfica del logro en el nivel crítico.

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y Figura 7 se observa que para el nivel crítico de comprensión lectora el 87.5% se ubica en el nivel bueno, mientras que el 12.5% en el nivel regular.

Se evidencia que existe un alto porcentaje de alumnos, que no logra el nivel crítico de la comprensión lectora.

4.2.3 Determinar la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora.

El uso de habilidades cognitivas de lectura, se relaciona con el nivel de comprensión lectora. Por eso, se calculó tal relación por medio del estadístico P de Pearson, cuyos resultados se presentan después de realizar el comparativo entre ambas variables:

Tabla 6

Relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora.

	NIVEL						TOTAL	
	literal		inferencial		crítico			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades de atención	16	40	12	30	12	30	40	100
Habilidades de percepción	14	35	12	30	14	35	40	100
Habilidades de memorizar	10	25	16	40	14	35	40	100
	40	100	40	100	40	100		

Fuente: prueba de comprensión lectora aplicada a los alumnos de primer grado y cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Manuel Scorza - Castilla.

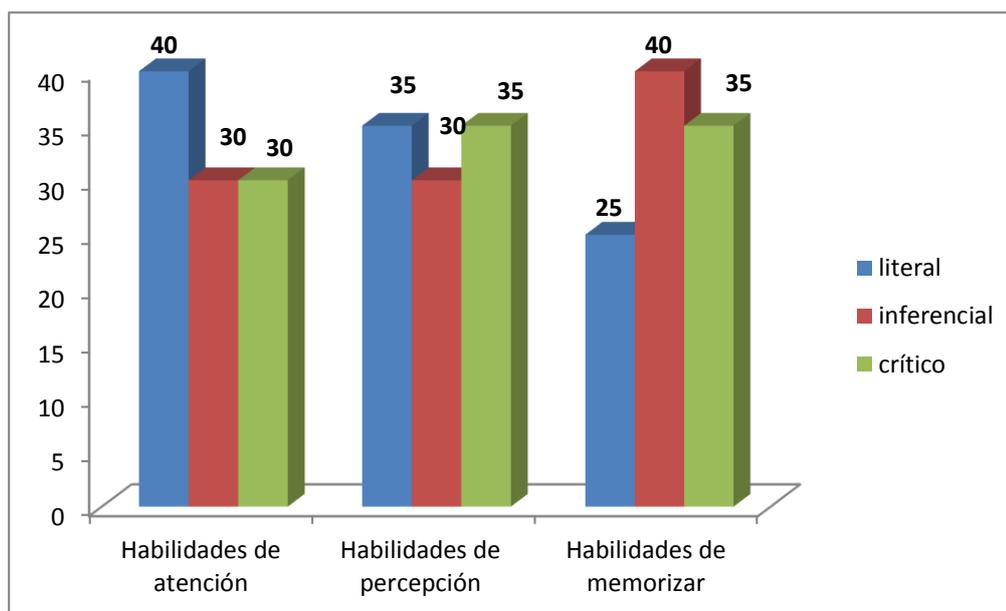


Figura 8: representación gráfica de la relación entre las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 8, en el cruce de variables se evidencia que existe relación bastante significativa entre el uso de habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora, pues se observa que los porcentajes se ubican entre el 50% al 80%, lo cual evidencia que el hacer uso de las mismas ayuda a la comprensión lectora en los alumnos.

Correlación		Nivel de comprensión lectora
Frecuencia de uso de estrategias de lectura	Correlación de Pearson	-0,971
	Sig. (bilateral)	0,154
	N	40

En el caso de estadístico de Pearson se consideró un nivel de significancia del 5% (0.05), estableciendo que si P se acerca a 1 la correlación es muy buena y si se acerca a 0 la correlación es muy baja.

En consecuencia, se encontró que el valor p es -0,971 lo que implica que existe una buena correlación, lo que significa que al aumentar la frecuencia de uso habilidades cognitivas de lectura se mejorará el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

Por tanto, si se toma en cuenta el sig. que es 0,154 se concluiría que las habilidades cognitivas utilizadas por el docente SÍ influyen en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

El análisis de los resultados presentados en el acápite anterior, referente a la influencia de las habilidades cognitivas en la comprensión lectora desarrollada por los alumnos de primer grado de primaria en la I.E. Manuel Scorza – Castilla se analiza en función de los objetivos planteados en esta investigación.

4.3.1. Describir el uso de estrategias que hacen los docentes antes, durante y después de la lectura en los alumnos de primer año de educación secundaria.

Se obtuvo como resultado, de la aplicación de un cuestionario a los docentes de primer grado de primaria, que en su mayoría utilizan las estrategias de lectura de antes de realizar una lectura. En el caso de durante la lectura a veces se hace el uso de las estrategias, asimismo en el caso después de la lectura, siempre hacen uso de las estrategias de lectura.

Lo que se concluye que, a partir del objetivo específico, muestran un alto porcentaje de preferencia por el uso de estrategias de habilidades cognitivas de comprensión lectora. Esto es posible dado que los docentes de la I.E. Manuel Scorza, tienen un alto conocimiento de las habilidades cognitivas para la comprensión de textos.

4.3.2. Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Scorza.

Se obtuvo como resultado que los alumnos que fueron motivo de investigación, se encuentran en un nivel de comprensión lectora, por encima de los mínimos considerados aceptables es así que en el nivel literal alcanzan 65%, en el nivel inferencial 50% y en el nivel crítico 87.5%.

Nótese que nadie, en promedio se ubica en el nivel bajo ni muy bajo, lo que evidencia que el uso de habilidades y estrategias ayudan a la comprensión lectora.

Corroborar lo manifestado por Santillana (2013) cuando manifiesta que estas habilidades son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla donde, cuando y cómo convenga.

Resultados similares se encontraron en el test de R: B CASTELL y A.K.S. Castell, aplicado a los estudiantes del C.E. "M.A.A.C". Del distrito de Pucara-Huancayo, se caracteriza por tener un nivel de inteligencia general, normal promedio ($M. a = 101,42$) lo que significa que poseen habilidades para realizar actividades de índole académico y social, además de poseer destrezas para resolver problemas diversos. Esta investigación buscó contribuir al estudio de las estrategias metacognitivas y conocer su influencia en el rendimiento en comprensión de lectura de los alumnos peruanos.

4.3.3. Relación entre la frecuencia de uso de las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes

La comprensión de los estudiantes depende de varios factores, pero uno de las claves está relacionado con las acciones que utilizan los docentes para orientar la actividad lectora.

Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan o no se enseñan y se aprenden o no se aprenden.

En la investigación se evidencia que la relación entre habilidades cognitivas y comprensión es proporcional y distribuida equitativamente, al menos se evidencia así de acuerdo a los instrumentos empleados (cuestionario y encuesta); todo esto se sustenta en lo manifestado por Gallego (2001, p.p. 81-82), considera las siguientes habilidades cognitivas básicas que los estudiantes de la educación secundaria deben desarrollar:

5.2.2 Habilidades cognitivas de percepción

Se entienden como la sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa. Aquí destacan:

Atención y concentración: Es la capacidad de concentración de la actividad mental sobre un objeto determinado.

Memorización: Es la capacidad para fijar en la memoria ideas, conceptos, sucesos, etc. Retener datos aunque el punto de atención haya cambiado.

5.2.3 Habilidades cognitivas de procesamiento de la información

Se definen como el conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido; es necesario mencionar las habilidades de:

Codificación: Es la capacidad para transformar un mensaje mediante las reglas de un código de tal manera que se pueda expresar mediante sonidos, palabras o frases.

Decodificación: Se define como la capacidad para interpretar señales, símbolos, palabras, frases o mensajes.

Selección de ideas o contenidos: Consiste en la capacidad, para elegir ideas, contenidos, etc.

Análisis y síntesis: Se define como la capacidad para distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos, es, conocido también como la capacidad para componer un todo por la reunión de sus partes, relacionando y resumiendo datos relevantes.

Ordenar y organizar: Es la capacidad de poner las ideas, conceptos o sucesos de acuerdo con un orden. Así mismo es la capacidad para arreglar, preparar, disponer o relacionar los conceptos o ideas y de confeccionar organizadores gráficos, resúmenes, mapas conceptuales.

Elaboración: Se considera como la capacidad para preparar las ideas de un texto mediante un trabajo para poder valorarlo y enjuiciarlo.

5.2.4 Habilidades cognitivas críticos reflexivas

Se entienden como la capacidad para hacer con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas.

Aquí sobresalen las siguientes habilidades cognitivas:

Creatividad: Es la capacidad de producir una idea, respuesta u orden nuevo que permitirá resolver un problema o cumplir alguna finalidad.

Comparar y clasificar: Esta es definida como la capacidad de fijar la atención en dos o más cosas, palabras o sucesos, para descubrir sus relaciones o, estimar sus diferencias o semejanzas y de establecer categorías jerárquicas de acuerdo con unos criterios. Autocontrol de los procesos: Esta habilidad permite al alumno la oportunidad de participar activamente en el dominio y comprobación del aprendizaje así como en la supervisión de las habilidades y actividades.

La presente investigación tiene su sustento en la psicología cognitiva ya que esta psicología se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento.

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos.

Está situada dentro de lo que se denomina el hexágono cognitivo, formado por la interrelación entre neurociencia, inteligencia artificial, psicología, lingüística, antropología y filosofía. Recibe influencias de disciplinas y teorías afines, como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial, la ciencia del lenguaje y el enfoque holístico de la Gestalt.

El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la

acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación (arousal).

V. CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes, utilizan las habilidades cognitivas como una herramienta fundamental para la comprensión de textos antes, durante y después de la lectura. Observándose en los resultados un buen nivel de comprensión de textos en los alumnos.
- Se ha comprobado que la mayoría de alumnos se encuentra en un promedio bueno en los niveles literal, inferencial y crítico, lo que nos muestra un buen nivel de rendimiento de la comprensión lectora.
- Se concluye que los docentes si utilizan habilidades cognitivas, antes, durante y después de la lectura logrando resultados favorables.
- Se ha comprobado que existe relación entre la frecuencia de uso de las habilidades cognitivas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, y tienen nota aprobatoria 18 en promedio (anexo 4).

Referencias bibliográficas

- Areiza, R. y Henao, L. (2000) “Metacognición y estrategias lectoras” Revista de Ciencias Humanas- Colombia UTP.
- Bustos H. (2004) Relación entre los resultados de logros de aprendizaje en lectura comprensiva y elaboración de textos en estudiantes de segundo grado de Huanoquite, con el conocimiento, respecto y valoración de la cultura local por sus docentes- Cusco” Perú – Perú- Universidad san Antonio Abad del Cusco.
- Castillo, P. (2010). *Relación entre el uso de estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los alumnos del séptimo ciclo de educación secundaria de la IE. Ramón Castilla y Marquesado de Castilla – Piura, 2010*. Piura: Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Humanidad, Escuela de Pos grado.
- Cepeda, N (2005) .Aprender a leer y escribir para comunicarse Lima, Tarea.
- Cooper (1990) “la lectura y su aplicación en la escuela”. España Editorial Horsori.
- Delgado, A y otros (2005) “Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4° a 6° de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Lima, Perú.
- Flores G y otros (2003), “Metodología para la construcción del significado de la lectura en alumnos del 1° de secundaria del Complejo Educativo José Idelfonso Coloma del distrito de Marcavelica, Sullana, Piura.
- Guerrero C (2003) “La práctica de la lecto – escritura en los alumnos del colegio secundario de menores Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Nangalí y su incidencia en la comunicación oral y escrita.” Huancabamba. Piura.
- Jiménez (1995) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- López, J. (1997) Desarrollo de la lectura: procesos y factores que intervienen en los primeros momentos de su aprendizaje. Mérida (Badajoz): UNED.
- Mateos M. (1990), leer para comprender. Desarrollo de un programa de entrenamiento en supervisión y regulación de la comprensión lectora. Madrid: Universidad Autónoma.

- Maturano, C, SOLIVERES, M., & Macías, A (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 415-425. España Revista de Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). Un Perú que lee un país que cambia. Lima. MINEDU.
- Monereo, C. (2008) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela Bogotá. Ediciones GRAO
- Pinzas J. (1999) Leer para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes. Lima. Primera edición
- Pozo, J. y otros (1999). El aprendizaje estratégico Madrid, Santillana, Aula XXI,
- Pozo, J.I. (1993) Estrategias de aprendizaje En COLL, C., Palacios, J y Marchesi, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid, Ediciones. Alianza Psicológica.
- Quintero, A. (1987) Madurez y Comprensión lectora. Salamanca: Amarú.
- Rivera, J. (2004) El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa, 14, 47-52
- Rosenblatt, L (1978). "Thereader, thetext, thepoem" (la lectura, el texto y el poema). Editorial Mc Graw Hill. México DF.
- Sánchez M E. (1998) Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.
- Solé, I. (2001).Estrategias de lectura, España: edición ICE de la Universidad de Barcelona- Editorial Graó,
- Vygotsky, L.S. (1996) "El papel del juego en el desarrollo del niño". México, Trillas
- Whitaker, D (1992) Textualidad y comprensión de textos: artículos científicos de economía y filología. Madrid: Universidad Complutense

Linkografía

Monereo, C. (2001) Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela Bogotá. Edic, GRAO en [Http://monografias.com](http://monografias.com) 4 Págs.

Poggioli, L. (1989) “Estrategias cognoscitivas” Una revisión teórica y empírica. En <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario responde a una investigación que se viene realizando sobre las habilidades cognitivas que utilizan los estudiantes.

Ten presente que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder con la mayor precisión y sinceridad a las cuestiones que se plantean. Recuerda que la información que brindas es anónima y se manejará de absoluta confidencial. Gracias.

Grado y sección: Sexo: M () F ()

Lee detenidamente cada enunciado y responde cada una de ellas de acuerdo a las habilidades cognitivas que aplicas cuando aprendes en la comprensión lectora.

1. NUNCA la utilizas
2. A VECES la utilizas
3. SIEMPRE la utilizas

N°	ÍTEMS	1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
Habilidades de atención				
1.	Identificas el índice y glosario de los textos que lees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Identificas los nombres relevantes, términos buenos de un argumento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Examinas el tema y la información relevantes de los textos que lees, teniendo en cuenta la estructura del texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Busca las biografías del autor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades de percepción				
5.	Subrayas los puntos más relevantes de un texto que lees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Distingue los géneros de un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Compara las características de un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Interpretas los contenidos de los textos que lees.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades de memorizar				
9.	Sintetiza las ideas más relevantes de un texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Expone los hechos personajes de una obra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 2

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Grado y sección: _____

Sexo: _____

La prueba que se presenta a continuación forma parte de nuestra investigación sobre las estrategias de comprensión lectora.

LOS CAMINANTES Y EL OSO

Dos amigos marchaban juntos por un mismo camino. De pronto se les apareció un oso. Uno se subió enseguida a un árbol, ocultándose muy bien. El otro, menos ágil, solo pudo tirarse al suelo y contener la respiración para fingirse muerto. El oso se le acercó y lo olió por todas partes, abandonándolo luego, convencido de que se trataba de un cadáver.



Cuando el oso estaba bien lejos, el hombre que había estado escondido en el árbol bajó y le preguntó a su amigo que le había dicho el oso. Y le respondió: “que de ahora en adelante no vaya jamás con amigos que me dejen solo ante el peligro.”

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA EN CADA PREGUNTA

I. PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL 1 punto c/u TOTAL 6

1. ¿Cuál es el título del texto?
 - a) Los osos y el caminante.
 - b) Los caminantes y el oso.
 - c) Los caminantes jugando con el oso.

- 2.- ¿Quiénes son los personajes?
 - a) El oso y el amigo.
 - b) Tres amigos y el oso.
 - c) Dos amigos y el oso.

- 3.- ¿Qué se les apareció de pronto a los dos amigos?
 - a) Un león.
 - b) Un oso.
 - c) Un zorro

- 4.- ¿Dónde se subió uno de los dos amigos?
 - a) A un cerro.
 - b) A un caballo.
 - c) A un árbol.

- 5.- ¿Qué hizo el otro el otro amigo que no pudo subirse al árbol?
 - a) Se tiró al suelo y fingió estar muerto.
 - b) Se fue corriendo.
 - c) Se puso a llorar.

- 6.- ¿Que hizo el oso cuando vio al amigo tirado en el suelo?
a) Se lo comió.
b) Lo olío por todas partes.
c) Se lo llevo.

II. PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIAL 1.5 c/u

TOTAL 9

- 7.- ¿Por qué el oso no se comió al amigo?

- a) Estaba muy viejo.
b) Estaba muerto.
c) Estaba lleno.

- 8.- ¿Por qué el amigo se subió al árbol?

- a) Apareció un oso.
b) Por miedo.
c) Quería esconderse de su amigo.

- 9.- ¿Por qué no subieron los dos amigos al árbol?

- a) Uno fue más ágil que el otro.
b) No tenían mucho espacio.
c) Uno de ellos era más pequeño.

- 10.- ¿Cuál es el hecho principal de la lectura?

- a) Caminaban los dos amigos.
b) Apareció el oso.
c) Se le acercó el oso al amigo y lo olió por todas partes.

- 11.- ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto?

- a) El oso se lo comía.
b) Pedir auxilio.
c) Salir corriendo.

- 12.- ¿Qué hizo el oso cuando se convenció que se trataba de un cadáver?

- a) Lo abandono.
b) Se lo llevo.
c) Se lo comió.

III. PREGUNTAS NIVEL CRÍTICO

TOTAL 5

13. ¿Qué piensas de la actitud del amigo que se subió al árbol? 1 puntos

- a) Que está bien, porque debía salvarse solo él.
b) Que está mal, porque debió ayudar al amigo.
c) Que está bien, porque debemos salvarnos a nosotros mismos.

14. ¿Qué hubiera pasado si el amigo no se hubiera hecho el muerto? 2 puntos

- a) Tal vez nada, porque el oso no era ofensivo.
b) Podría habérselo comido
c) Podría haberlo lastimado mucho.

15. ¿Qué piensas de lo que le dijo el amigo que se hizo el muerto a su otro amigo? 2 puntos

- a) Que nunca debemos abandonar a un amigo cuando esté en peligro.
b) Que los amigos no siempre deben estar en las buenas y en las malas.
c) Qué primero debemos salvarnos a nosotros mismos.

ANEXO 3

CUESTIONARIO A DOCENTES

FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

Señor docente, previo saludo muy atento y cordial le solicitamos pueda Ud. contestar el cuestionario que presentamos; marcando la respuesta con (X) que señala la realidad, no la que parezca mejor, solicitamos pues su sinceridad y de antemano agradecemos su valiosa cooperación.

ANTES DE LECTURA

1. ¿Usted formula hipótesis; promueve a preguntas y predice el contenido del texto antes de la lectura?
a) Siempre b) a veces c) nunca
2. Antes de leer una lectura ¿usted establece los objetivos y propósitos de dicha lectura?
a) Siempre b) a veces c) nunca
3. Antes de leer una lectura a sus alumnos ¿usted promueve la activación de los conocimientos previos?
a) Siempre b) a veces c) nunca

DURANTE LA LECTURA

4. ¿Se preocupa por que sus alumnos infieran el significado contextual de las palabras desconocidas, durante la lectura?
b) Siempre b) a veces c) nunca
5. ¿Utiliza la técnica del subrayado como estrategia de apoyo, durante la lectura?
a) Siempre b) a veces c) nunca

DESPUÉS DE LECTURA

6. ¿Se interesa porque sus alumnos identifiquen la idea principal de la lectura al finalizar la misma?
a) Siempre b) a veces c) nunca
7. ¿Sus alumnos son capaces de analizar el mensaje del texto leído?
a) Siempre b) a veces c) nunca
8. ¿Logra que sus alumnos elaboren un resumen del texto leído?
a) Siempre b) a veces c) nunca

ANEXO 4

PROMEDIO DE CALIFICACIONES VIGESIMALES DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.MANUEL SCORZA – CASTILLA

NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
2	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
7	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
10	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
12	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
13	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
21	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
22	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
26	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
31	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
37	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
40	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	20
25	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	19
23	1	1	1	1	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
35	1	1	1	1	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
36	1	0	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
38	1	0	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
6	1	1	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
32	1	1	1	1	1	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
33	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1	2	2	19
39	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1	2	2	19
16	1	0	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	18
17	1	0	1	1	1	1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	18
20	1	1	1	1	1	1	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	18
3	1	1	1	1	1	0	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	18

NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
27	1	0	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	18
29	1	0	1	1	1	1	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1	2	2	18
30	1	1	1	1	1	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	18
8	1	1	1	1	1	1	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	17
9	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	1	2	2	17
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	17
34	1	1	1	1	1	1	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	1	2	2	17
18	1	0	1	1	1	1	1.5	0	1.5	1.5	1.5	1.5	0	2	2	17
28	1	0	1	1	1	1	0	1.5	1.5	0	1.5	1.5	1	2	2	16
4	1	1	1	1	1	1	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1	2	2	16
5	1	1	1	1	1	1	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1	2	2	16
19	1	1	1	1	1	0	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	0	2	2	15
14	1	0	1	1	1	0	1.5	1.5	0	0	1.5	1.5	1	2	2	15
15	1	0	1	1	1	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1	2	2	15
24	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1.5	1.5	1	2	2	14
	PROMEDIO															18

ANEXO 5

HABILIDADES COGNITIVAS APLICADAS POR EL DOCENTE A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. MANUEL SCORZA -
CASTILLA

NUMERO	ANTES			DURANTE		DESPUES		
	FORMULA HIPOTESIS	ESTABLECE OBJETIVOS Y PROPÓSITOS	PROMUEVE CONOCIMIENTOS PREVIOS	QUE INFIERAN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	UTILIZA TÉCNICA DE SUBRAYADO	QUE IDENTIFIQUEN IDEAS PRINCIPALES	QUE SEAN CAPACES DE ANALIZAR	QUE ELABOREN RESUMENES
1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1

1 SIEMPRE
2 A VECES
3NUNCA