



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO
DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES DEL
DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, ÁNCASH –
AÑO 2018.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Autor:

Br. Elkia Viveth Tapia González

Asesor(a):

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Pbro. Dr. Segundo Díaz Flores
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Miembro

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

A mi familia, por ser fuente de inspiración y superación, el motor que impulsa a seguir adelante cada día de mi vida.

A mis padres, que me brindaron las pautas necesarias para seguir luchando y ser forjadora de mi propio porvenir.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien bendice y dirige mi camino con su luz divina y eterna, que es fuente de vida y amor eterno.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018. La metodología usada en la presente investigación es tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 18 docentes del nivel primaria y solamente se aplicó el instrumento cuestionario a 15 docentes para obtener los datos respecto a las variables de perfil profesional y perfil didáctico. Se concluye que: en cuanto al estudio de perfil profesional, de los 15 docentes un total de 12 docentes que equivale al 80% se encuentran en formación y 3 docentes que equivale al 20% se encuentra formado; con respecto al perfil didáctico de los 15 docentes, el total de 01 docente que equivale al 6,7% afirma utilizar estrategias didácticas estáticas; mientras que 14 docentes que equivale al 93.3% utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Palabras clave: Perfil profesional, perfil didáctico, formas de aprendizaje, enfoque metodológico, recurso didáctico

ABSTRACT

The general purpose of this research work was to determine the relationship between the professional profile and the teaching profile of teachers at the primary level of the I.E. José Abelardo Quiñones from the district of Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018. The methodology used in the present investigation is descriptive, quantitative level and non-experimental design, the population consisted of 18 teachers at the primary level and only the questionnaire instrument to 15 teachers to obtain the data regarding the variables of professional profile and didactic profile. It is concluded that: regarding the professional profile study, of the 15 teachers a total of 12 teachers that is equivalent to 80% are in training and 3 teachers that is equivalent to 20% are trained; with respect to the didactic profile of the 15 teachers, the total of 1 teacher that is equivalent to 6.7% affirms to use static didactic strategies; while 14 teachers, equivalent to 93.3%, use dynamic teaching strategies.

Keywords: professional profile, Profile educational materials, forms of learning, methodological approach, teaching resource

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----------|
| Hoja de firma de jurado y asesor..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Resumen..... | v |
| Abstract..... | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 5 |
| 2.1 Antecedentes | 5 |
| 2.2 Bases teóricas | 8 |
| 2.2.1 Perfil profesional | 8 |
| 2.2.2 La formación profesional | 9 |
| 2.2.2.1 Formación básica | 10 |
| 2.2.2.1.1 Regular | 11 |
| 2.2.2.1.1.1 Instituto Superior Pedagógico | 11 |
| 2.2.2.1.1.2 Universidad | 11 |
| 2.2.2.2 Formación continua | 12 |
| 2.2.2.2.1 Post grado | 12 |
| 2.2.2.2.2 Segunda especialidad | 13 |
| 2.2.3 Desarrollo laboral | 13 |
| 2.2.3.1 Tiempo de servicio | 13 |
| 2.2.3.1.1 Años de servicio | 14 |
| 2.2.3.1.2 Situación contractual | 14 |
| 2.2.3.1.2.1 Nombrado | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.2.3.1.2.2 Contratado | 15 |
| 2.2.3.2 Área de desempeño laboral | 15 |
| 2.2.3.2.1 Gestión pedagógica | 15 |
| 2.2.3.2.2 Gestión institucional | 15 |
| 2.2.3.2.3 Formación docente | 15 |
| 2.2.3.2.4 Innovación e investigación | 16 |
| 2.2.4 Planificación de sesiones | 16 |
| 2.2.5 Conocimiento didáctico y pedagógico..... | 16 |
| 2.2.5.1 Actividad didáctica en aula..... | 17 |
| 2.2.5.1.1 Desarrollo y selección de estrategias | 17 |
| 2.2.5.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar | 18 |
| 2.2.6 Buen desempeño docente | 18 |
| 2.3 Perfil didáctico | 19 |
| 2.3.1 Didáctica | 19 |
| 2.3.2 Estrategias didácticas | 19 |
| 2.3.2.1 Modalidad de organización de la enseñanza | 20 |
| 2.3.2.1.1 Modalidad de organización estáticas | 21 |
| 2.3.2.1.1.1 Exposición | 21 |
| 2.3.2.1.1.2 Técnica de la pregunta | 22 |
| 2.3.2.1.2 Modalidad de organización dinámicas/autónomas | 22 |
| 2.3.2.1.2.1 Debate | 22 |
| 2.3.2.1.2.2 Lluvia de ideas | 23 |
| 2.3.2.1.2.3 Trabajo en grupo colaborativo | 23 |
| 2.3.2.1.2.4 Aprendizaje basado en problemas | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.3.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje | 24 |
| 2.3.2.2.1 Enfoques metodológicos estáticos | 24 |
| 2.3.2.2.1.1 Aprendizaje conductual | 24 |
| 2.3.2.2.1.2 Aprendizaje mecánico | 24 |
| 2.3.2.2.2 Enfoques metodológicos dinámicos | 24 |
| 2.3.2.2.2.1 Aprendizaje significativo | 24 |
| 2.3.2.2.2.2 Aprendizaje constructivo | 25 |
| 2.3.2.2.2.3 Aprendizaje por descubrimiento | 25 |
| 2.3.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje | 25 |
| 2.3.2.3.1 Recursos estáticos | 26 |
| 2.3.2.3.1.1 La palabra del profesor | 26 |
| 2.3.2.3.2 Recursos dinámicos | 26 |
| 2.3.2.3.2.1 Bibliográficos, textos | 26 |
| 2.3.2.3.2.2 Blog de internet | 26 |
| III. METODOLOGÍA | 26 |
| 3.1 Diseño de la investigación | 26 |
| 3.2 Población y muestra | 27 |
| 3.2.1 Población | 27 |
| 3.2.2 Muestra | 28 |
| 3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores | 29 |
| 3.3.1 Perfil profesional | 29 |
| 3.3.2 Perfil didáctico | 30 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos | 32 |
| 3.5 Plan de análisis | 32 |

| | |
|---|----|
| 3.5.1 Medición de variables | 33 |
| 3.5.1.1 Variable: Perfil didáctico | 33 |
| 3.5.1.1.1 Formas de organización utilizada | 34 |
| 3.5.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje | 35 |
| 3.5.1.1.3 Recursos didácticos | 36 |
| 3.5.1.2 Variable: Perfil profesional | 36 |
| 3.6 Principios éticos | 38 |
| IV. RESULTADOS | 41 |
| 4.1 Perfil profesional del docente | 41 |
| 4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes | 41 |
| 4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes..... | 45 |
| 4.2 Perfil didáctico del docente | 51 |
| 4.2.1 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes... | 51 |
| 4.2.2 Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes | 54 |
| 4.3 Análisis de resultados..... | 58 |
| 4.3.1 Características del perfil profesional de los docentes del nivel primario ... | 58 |
| 4.3.2 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes... | 60 |
| 4.3.3 Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes de nivel primario | 60 |
| 4.3.4 Perfil didáctico de los docentes del nivel primario | 61 |
| V. CONCLUSIONES | 62 |
| 5.1 Conclusiones | 62 |
| 5.2 Recomendaciones | 63 |
| Referencias bibliográficas..... | 64 |
| Anexos..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 01 Población docentes del nivel primario | 28 |
| Tabla N° 02 Muestra de docentes del nivel primario | 29 |
| Tabla N° 03 Operacionalización de variables | 31 |
| Tabla N° 04 Baremo para estimar las estrategias didácticas | 34 |
| Tabla N° 05 Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Formas de Organización | 35 |
| Tabla N° 06 Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológicos de Aprendizaje | 35 |
| Tabla N° 07 Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje | 36 |
| Tabla N° 08 Baremo de la variable Perfil Profesional | 36 |
| Tabla N° 09 Baremo del perfil profesional | 37 |
| Tabla N° 10 Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios ... | 41 |
| Tabla N° 11 Docentes con estudios de segunda especialidad | 42 |
| Tabla N° 12 Docentes con título de segunda especialidad | 43 |
| Tabla N° 13 Docentes con estudios de post-grado | 44 |
| Tabla N° 14 Años de experiencia laboral | 45 |
| Tabla N° 15 Condición laboral..... | 46 |
| Tabla N° 16 Nivel y especialidad en el que laboran | 47 |
| Tabla N° 17 Planificación de la unidad | 48 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 18 Planificación de la sesión de clase | 49 |
| Tabla N° 19 Desarrollo de la sesión de clase | 50 |
| Tabla N° 20 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica | 51 |
| Tabla N° 21 Criterios para iniciar la sesión de clase | 52 |
| Tabla N° 22 Perfil profesional de los docentes | 53 |
| Tabla N° 23 Modalidades de organizar la enseñanza | 54 |
| Tabla N° 24 Enfoques metodológicos de aprendizaje | 55 |
| Tabla N° 25 Recursos para el aprendizaje..... | 56 |
| Tabla N° 26 Perfil didáctico de los docentes | 57 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|---|----|
| Figura N° 01 Institución educación superior donde realizó estudios | 41 |
| Figura N° 02 Docentes con estudio de segunda especialidad | 42 |
| Figura N° 03 Docentes con título de segunda especialidad | 43 |
| Figura N° 04 Docentes con estudio de post-grado | 44 |
| Figura N° 05 Años de experiencia laboral..... | 45 |
| Figura N° 06 Condición laboral | 46 |
| Figura N° 07 Nivel y especialidad en el que labora..... | 47 |
| Figura N° 08 Planificación de la unidad | 48 |
| Figura N° 09 Planificación de la sesión de clase | 49 |
| Figura N° 10 Desarrollo de la sesión de clase | 50 |
| Figura N° 11 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica | 51 |
| Figura N° 12 Criterios para empezar la sesión de clase | 52 |
| Figura N° 13 Perfil profesional de los docentes | 53 |
| Figura N° 14 Modalidades de organizar la enseñanza | 54 |
| Figura N° 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje | 55 |
| Figura N° 16 Recursos para el aprendizaje | 56 |
| Figura N° 17 Perfil didáctico de los docentes | 57 |

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el magisterio ha sufrido transformaciones importantes, tanto en sus características y contenidos como en su proyección social y cultural. El discurso formativo ha estado marcado por una serie de orientaciones, de acuerdo con unas determinadas perspectivas educativas. El sistema educativo siempre ha situado la formación docente en el contexto de un discurso ambivalente. Por un lado, la antigua retórica de la importancia de esta formación y por otro, la precaria situación académica y escasa consideración social. Históricamente se ha considerado una profesión de segundo orden. Sin embargo, se requería una serie de conocimientos objetivos prefijados y un conocimiento profesional, o la capacidad de generar conocimiento pedagógico. Poseer saberes formales equivalía a asumir la capacidad de enseñarlos, y también tomar decisiones sobre la práctica educativa. (Gonzales, 2017) En este artículo se plantean algunas de las ideas necesarias para que el profesorado de educación primaria y secundaria pueda enseñar unas ciencias sociales para comprender, pensar y actuar en un mundo tan complejo y en cambio como el que nos está tocando vivir. La reflexión sobre la naturaleza de los saberes que necesita dominar un maestro para enseñar ha crecido mucho desde la aparición y consolidación de las didácticas específicas en la formación de maestros. Las didácticas específicas han construido conocimientos sobre las especificidades de las distintas disciplinas escolares, han investigado sobre sus problemas de enseñanza y aprendizaje y han creado un corpus teórico y metodológico fundamental para elaborar planes y estrategias para intervenir en las aulas y para que la formación de su profesorado se base en conocimientos surgidos de la práctica de enseñar. (Pages, 2012).

El principal objetivo de la educación es el de crear individuos capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que hicieron otras generaciones, individuos creadores, inventivos y descubridores cuyas mentes puedan criticar, verificar y que no acepten todo lo que se les ofrezca. (Piaget, citado de Salazar, 2012)

Siempre se ha hablado sobre la forma de aprendizaje de los alumnos y sobre todo cómo se aprende de manera significativa. Pero para llegar a determinar sobre el aprendizaje de los alumnos, hay que determinar las circunstancias de formación profesional de nuestros docentes, conocer el perfil ideal por el cual asume el reto de convertir una sociedad más justa y digna, impregnando en los futuros miembros de la sociedad desarrollar habilidades para que tomen decisiones y asuman compromisos; en tal sentido, el MINEDU (2016) a través de la revalidación del docente asume como política priorizada, que los docentes se formen y desempeñen en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada. En ese contexto, la Política Integral de Desarrollo Docente tiene el objetivo de promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional.

Las universidades en la sociedad cumplen un rol muy importante, porque es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural (Ley Universitaria N° 30220, 2014).

Tal como lo manifiesta Tavárez (s.f.) que, para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por

qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto. Existen saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia. Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales.

En el distrito de Nuevo Chimbote específicamente en la urbanización Bellamar se encuentra ubicado la I.E. José Abelardo Quiñones, presentando una estructura de material noble; es allí donde se ejecuta la presente investigación a los docentes del nivel primario. Los docentes son nombrados y algunos contratados por el Ministerio de Educación y alberga a un total de 600 alumnos de educación primaria aproximadamente.

El proyecto educativo nacional, enfoca sobre el profesionalismo de los docentes, el cual asegura el desarrollo profesional revalorando el papel docente, centrando bases para el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación integral continua. Los docentes deben ser los facilitadores y mediadores del aprendizaje.

De esa manera el educando estará preparado para enfrentar cualquier situación de la vida y salir airoso. Por eso es importante del desempeño docente exigiendo de alguna manera que los maestros se capaciten de forma permanente y constante, y potencie los aprendizajes en el educando requiriendo de una pronta solución debido a la demanda educativa y la búsqueda de una educación que responda a los intereses y necesidades del alumno.

Por lo expuesto, el presente trabajo de investigación pretende responder al siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil

didáctico de los docentes del nivel primario de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash - año 2018?

Para guiar el presente trabajo de investigación se formuló los siguientes objetivos.

El objetivo general es: determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

Para ello también se señalan objetivos específicos: Identificar las características del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018; Estimar las estrategias didácticas más utilizados por los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

La importancia de la presente investigación permite establecer la relación existente entre el perfil profesional y el didáctico de los docentes. El perfil profesional determinado por los conocimientos, capacidades y habilidades que tiene el docente y que le servirán necesariamente en el diseño y aplicación de las estrategias didácticas que utilice para organizar el proceso de enseñanza como requisito indispensable para cumplir de manera efectiva con su labor en el aula. Las estrategias didácticas forman parte del perfil didáctico del docente.

La metodología por utilizar permitió determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y perfilar los rasgos profesionales, así como determinar la influencia o relación de estos rasgos en las estrategias que diseñe y/o aplique el docente en el aula con el fin de promover capacidades y habilidades para el aprendizaje continuo.

Los resultados obtenidos en la investigación servirán de referente para otras investigaciones interesadas en el tema de estudio que contribuya a mejorar el desempeño de nuestros docentes.

El presente trabajo de investigación fue de nivel cuantitativo, tipo descriptivo y de diseño no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario a través de la encuesta como técnica.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Cabanillas & Peláez (2017) determinan en su trabajo de investigación que influye el perfil del docente en el desarrollo de la identidad y convivencia en niños de 3 años. Esta investigación es de tipo descriptivo. El perfil profesional se enmarca en una perspectiva de gestión de recursos humanos en base de competencias; por lo tanto, promueve la formación de un profesional docente capacitado y sobre todo facultado para realizar desempeños efectivos en su ejercicio profesional. El desarrollo de la identidad y convivencia implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural. La población muestral de la presente investigación estuvo conformada por todos los niños de 3 años matriculados en el Jardín de Niños N°215, cuyo número asciende a 91 niños, distribuidos en las aulas Jazmín, Arco iris y Celeste con 31, 31 y 33 niños

respectivamente Los instrumentos se aplicaron entre el mes de julio a octubre del 2015, en el Jardín de Niños N° 215.

Del Río (2016), a través de su investigación obtuvo como resultado en relación con el perfil profesional que, ponen en evidencia que todos los docentes tienen formación profesional pedagógica, pero carecen de formación continua; la mayoría son nombrados, con más de 16 años de servicio y todos manejan la planificación de los procesos pedagógicos. En relación del perfil didáctico en las dimensiones Modalidades de la organización de la enseñanza y Enfoque metodológico, la mayoría de los docentes utiliza estrategias dinámicas; por el contrario, en cuanto a la dimensión Recursos didácticos, la mayor parte emplean estrategias estáticas. Como conclusión del perfil profesional del trabajo de investigación se determina que la mayoría de los docentes han cursado su formación inicial en distintos institutos pedagógicos a nivel nacional, mientras que una minoría realizó sus estudios a nivel universitario.

Romero y otros (2016) a través de su investigación consideraron pertinente indagar cuáles eran las competencias docentes que según su alumnado les facilitó el aprendizaje, para ello a través de grupos de enfoque integrados por estudiantes se obtuvo un listado de las prácticas más destacadas de los docentes mejor evaluados. Dichas prácticas se tradujeron en reactivos conformando una guía de observación que se sometió a la validación de expertos de la misma universidad. Como resultado se logró validar un modelo tridimensional de competencias del profesorado universitario. Se concluye que uno de los aspectos que las universidades deben evaluar es el desempeño de docente y para ello es necesario identificar con qué competencias debe contar el profesorado exitoso del siglo XXI. Dichas competencias deben responder a

las demandas del contexto actual y estar en sintonía con las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes.

Susanibar (2012) en su investigación sobre “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, presenta como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de las I.E. del distrito de Huacho, en el año 2012; siendo su diseño descriptivo de nivel cuantitativo.

Usó como instrumento de recolección de datos el cuestionario en donde llega a la conclusión que, la mayoría de los docentes tienen un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado. Y el perfil didáctico como primera prioridad en cuanto a organización de la enseñanza utiliza el método de Aprendizaje basado en problemas siendo de tipo autónomo y dinámico.

Tineo, L (2012) en su investigación concluye que el perfil profesional en base a competencias ha sido validado estadísticamente, mediante el método de la concordancia entre jueces o expertos. El consenso logrado por los expertos es de especial consideración, pues revela la congruencia y relevancia de sus apreciaciones, que como se puede ver no han descalificado significativamente algún elemento del perfil. Por lo tanto, un alto grado de las calificaciones de los expertos demostró que se reconoce la congruencia y relevancia de los indicadores (dimensiones, competencias y capacidades de desempeño) con respecto a sus respectivos constructos en estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Perfil profesional

El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Monterrosa (s.f.) En la novela didáctica “Emilio” (1762) de Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778), dedicada a la educación y a cómo conseguir la regeneración mediante la educación, el autor aconseja que los maestros deben ser celosos, sencillos, discretos, comedidos y recomienda que: “No os apresuréis nunca a actuar para impedir que los demás actúen”. Rousseau desarrolla la idea de la necesidad de la auto preparación del maestro, y sienta preceptos elementales que pueden ser considerados esbozos de un perfil profesional. Contemporáneo con el autor, en el Siglo XVIII, aparece una corriente filosófica y pedagógica, que le da gran importancia a la educación, es la Ilustración Francesa, que promulgaba la educación como fuerza importante para el progreso de la humanidad. Esta corriente define más claramente el perfil profesional y asevera que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito por muchos años y que trascendería a muchos países.

MINEDU (2016) El Ministerio de Educación asume como política priorizada que los docentes se formen y desempeñen en base a criterios concertados en el marco de una carrera pública renovada. En ese contexto, la Política Integral de Desarrollo Docente tiene el objetivo de promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional.

2.2.2 La formación profesional

Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

La formación profesional es el proceso por el cual una persona debe llegar a una síntesis entre lo que puede hacer: capacidades y competencias, lo que quiere hacer: intereses y deseo, y lo que debe hacer: exigencias del trabajo acordes a las posibilidades actuales y reales del mundo del mercado laboral de su comunidad (Barrows, 1986).

Maquilón (2011), en cuanto a la formación profesional enfoca que el problema para el profesor se concreta pues en que alguien le enseñe a ejercer la capacidad de descifrar e incorporar en su docencia esa idea clave de “entender la naturaleza del educando...”, y, sobre todo, que tenga siempre presente que para desarrollar en el aula el proceso de enseñanza con esas características, nunca habrá una receta única y común para llevarlo a cabo, sino que dependerá del contexto inicial con el que se encuentre en su entorno educativo y del perfil de ideas y de experiencias previas de sus alumnos. Por todo ello

una primera conclusión inicial para empezar a trabajar en ella, sería adquirir en su formación inicial es el de saber ejercer la capacidad de toma de decisiones en y durante su futura práctica educativa.

2.2.2.1 Formación básica

Está formado por aquellas materias cuyo principal objetivo es dar los fundamentos de las ciencias correspondientes a los perfiles de los diferentes programas académicos regidos por este Reglamento.

La formación básica se realiza en Universidades e Institutos Pedagógicos de acuerdo a los estándares de calidad establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, s.f.).

Ante los eventuales cambios originados por el uso de las TIC, es indispensable que la formación básica del docente se encuentre a la vanguardia de dichos cambios; tal como refiere Chumpitaz, (2007) en donde aprecia nueva generación de alumnos y esto demanda una nueva forma de pensar y de hacer de los docentes. Es necesario un proceso de adaptación a estos cambios generados por la TIC. Esto conlleva a visualizar la práctica en las instituciones educativas donde encontramos que el docente no integra las TIC en su trabajo diario. Sin embargo, si ingresamos a un aula podremos observar que todavía el uso del texto impreso es la principal fuente de información y conocimiento, como único medio de comunicación entre lo que enseña el docente y aprende el alumno. En gran parte de los centros educativos de nuestro sistema escolar, el desarrollo y puesta en práctica del currículo en las aulas se realiza predominantemente mediante una tecnología monomediada (casi siempre de naturaleza textual), no desarrollando suficientemente experiencias de aprendizaje

considerando otros canales y formas expresivas de la información. Esto hace necesario poder posibilitar a los docentes el uso de otras tecnologías del siglo XXI porque permite integrar los diferentes medios en favor del aprendizaje.

2.2.2.1.1 Regular

2.2.2.1.1.1 Instituto Superior Pedagógico

Susanibar (2012) refiere que un Instituto Superior Pedagógico es una comunidad formadora de personas. Y donde el egresado es competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos.

2.2.2.1.1.2 Universidad

Los objetivos de la formación universitaria han de ir encaminados hacia una formación integral. La Universidad tiene un papel fundamental en la estructura de la sociedad ya que es la cantera de los próximos líderes políticos, sociales y económicos; que están destinados a regir el destino del país en las próximas décadas.

La formación universitaria además de preparar a los profesionales también enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación. La universidad tiene una función necesaria de liderazgo social y de cambio que es esencial para cualquier nación. Por ello, es necesario innovar, escoger nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje, después de un proceso de reflexión y planificación. (Universidad Nacional de Valencia, s.f.)

Según Serrano (s.f.) en un artículo manifiesta que la universidad juega un papel predominante y de suma importancia en la formación docente con lo cual contribuye a incrementar el desempeño del profesor, adaptándolo al momento, es decir a las circunstancias de la vida actual, esto conlleva a repercusiones favorables en la enseñanza de las diferentes disciplinas tanto científicas, como humanísticas o técnicas que se imparten en la universidad y sin lugar a duda tendrá una incidencia favorable en el aprendizaje y en la práctica profesional.

2.2.2.2 Formación continua

Para alinear la formación continua de los profesores con los intereses de los estudiantes se necesita sobre todo asegurar su efectividad, orientar la formación al cambio de la práctica de los maestros en el aula y en la escuela y mantener la continuidad en los cambios en la formación continua de los profesores. (Bello, 2000, p. 4)

2.2.2.2.1 Post grado

Perez y Merino (2009) definieron el Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años.

Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

La UAB (2018) manifiesta que Los estudios de máster tienen como finalidad la adquisición, por parte del estudiante, de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinario, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a la iniciación en las tareas investigadoras. Generalmente, los masters tienen una orientación estratégica que hace que aborden una o diversas disciplinas con un enfoque amplio.

2.2.2.2.2 Segunda especialidad

Los programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida, los cuales tendrán una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos (Ley Universitaria N° 30220)

2.2.3 Desarrollo laboral

Es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida. (Scribd, 2009)

2.2.3.1 Tiempo de servicio

Son los años de servicio que el docente brinda a los educandos entregándose de manera incondicional en el desarrollo y formación de futuros ciudadanos.

2.2.3.1.1 Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Las escalas magisteriales y el tiempo mínimo de permanencia en cada una de ellas son:

Escala I: Tres años

Escala II: Cuatro años

Escala III: Cuatro años

Escala IV: Cuatro años

Escala V: Cinco años

Escala VI: Cinco años

Escala VII: Cinco años

Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2 Situación Contractual

Las convocatorias determinan el ingreso a la Carrera Pública Magisterial y el cuadro de méritos para el proceso de contratación docente. (Evaluación docente, 2017)

2.2.3.1.2.1 Nombrado

Ríos, (2013). Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno 57 para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.2 Contratado

Aguilar, (2013). Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.2 Área de desempeño laboral

La Ley R.M. N°29944 (2013) reconoce 4 áreas de desempeño laboral

2.2.3.2.1 Gestión pedagógica; Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad.

2.2.3.2.2 Gestión institucional; con cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y Subdirector de institución educativa.

2.2.3.2.3 Formación docente; comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de mentoría a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente.

2.2.3.2.4 Innovación e investigación; comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Por necesidad del servicio educativo, el Ministerio de Educación puede crear o suprimir cargos en las áreas de desempeño laboral.

2.2.4 Planificación de sesiones

Es la secuencia lógica de actividades propuestas por el docente para lograr los aprendizajes esperados. (Ministerio de Educación, s.f)

2.2.5 Conocimiento didáctico y pedagógico

Si la didáctica es un conjunto de principios genéricos aplicables a cualquier disciplina, no hay una identidad epistemológica de las didácticas específicas y la formación del profesorado puede organizarse –como hasta ahora– en cursos independientes de ambos tipos; pero si hay un conocimiento de la materia específicamente didáctico, es aquí donde se sitúa el estatus propio y justificación de una didáctica específica. La capacidad de un profesor para transformar su conocimiento del contenido en formas que sean didácticamente poderosas y aun así adaptadas a la variedad que presentan sus alumnos en cuanto a habilidades y bagajes. (Grossman, Wilson y Shulman, citado de Bolívar, 2005)

2.2.5.1 Actividad didáctica en aula

El reto actual es la interacción en el aula. Se debe tener presente que la planeación de las distintas actividades que se pueden realizar en un recinto de clases es importante y fundamental. La adecuada planeación propicia el contacto directo entre maestros y alumnos. Es importante profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las técnicas didácticas, que son las que en definitiva contribuyen al perfeccionamiento del proceso educativo, al crear condiciones favorables para una adecuada comunicación, con lo cual se amplían las posibilidades de un aprendizaje efectivo. (Monterrosa, s.f.)

2.2.5.1.1 Desarrollo y selección de estrategias

Esteban, (2003). Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico. Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que

implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.5.1.1.1 Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios: Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje.

2.2.6 Buen desempeño docente

MINEDU (2012), El Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

2.3 Perfil didáctico

2.3.1 Didáctica

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1999).

Según Bojórquez (2005) la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica del aprendizaje se divide en ramas fundamentales: general y especial. La didáctica general tiene por objeto el estudio de los principios en que se basan los métodos generales, procedimientos, formas, cursos y materiales del aprendizaje examinados desde un punto de vista general y sin referirlos a ninguna materia o disciplina determinada. La didáctica especial, trata de esos mismos métodos, procedimientos, pero aplicados a cada una de las distintas disciplinas del aprendizaje (González, 2007).

2.3.2 Estrategias didácticas

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades

comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2005).

En una investigación realizado por Estrada (2016) aplicó el uso de estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias en la práctica docente de las Instituciones de Educación Superior. Ello permitiría implementar de manera interactiva la competencia básica o clave del uso de las herramientas dentro del programa de cualquier asignatura diseñada bajo el modelo de formación en competencias.

Mediante el empleo de dichas estrategias se busca que los alumnos dominen de forma interactiva la competencia básica, la cual consta de un amplio rango de habilidades, destrezas y actitudes que permiten a los egresados interactuar eficazmente con el ambiente donde se desenvuelven, incrementando así sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral.

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: forma o modalidad de la organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

2.3.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Para González (2007) se le da el nombre de formas didácticas a la forma como el maestro presenta la materia para dirigir a los alumnos en el proceso del aprendizaje, o dicho de otro modo, el ropaje exterior con que viste los conocimientos.

Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclamar tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

Un criterio útil para clasificar los diversos métodos consiste en identificar quién está en el centro de la actividad: si es el profesorado, entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación, dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos frente a métodos individuales, la interacción de da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso (Quinquer, 2005).

2.3.2.1.1 Modalidad de organización estática

2.3.2.1.1.1 Exposición

La Exposición, es una, actividad, técnica y estrategia didáctica muy utilizada en el aula; aunque también es una de las más criticadas por alumnos, docentes y padres de familia debido a las prácticas poco ortodoxas e ineficaces que se realizan de ésta. Los antecedentes de la docencia marcan la utilización de la exposición como recurso para la gente que no tenía acceso a escritos. En la actualidad, las posibilidades de acceso a la información se han incrementado considerablemente y con ello han variado las características de su propósito original, siendo utilizada en el aula, tanto por los docentes como por los alumnos. (Castro, 2017)

El método expositivo que se vale del lenguaje oral es uno de los más antiguos. Si bien pudiera pensarse que con la invención de la imprenta su uso disminuiría, no fue así pues incluso en nuestra época se ha mantenido como una práctica común en los diferentes niveles del sistema educativo, incluyendo la universidad. En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el profesor

puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus alumnos bajo la modalidad de un texto escrito. (Instituto de Monterrey, s.f.)

2.3.2.1.1.2 Técnica de la pregunta

La forma interrogativa es aquella en que el maestro, por medio de preguntas, hace que el alumno investigue y descubra un conocimiento nuevo o que explique el que ya posee (González, 2007).

El Ministerio de Educación (2007) define que la técnica de la pregunta está contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias de memoria a corto o a largo plazo. Ésta técnica atrae mucho la atención de los estudiantes, estimula el raciocinio y juicio crítico, permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

2.3.2.1.2 Modalidad de organización dinámicas/autónomas

2.3.2.1.2.1 Debate

De acuerdo con Carrasco (1999) es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación que consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizada por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador.

Para que haya debate el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. El docente debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas. Los estudiantes deben conocer el tema y poder así intervenir con

conocimiento en la discusión. El docente debe facilitar el material de información para la indagación del tema. El debate no es improvisación, sino una técnica de aprendizaje por medio de la participación en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

2.3.2.1.2.2 Lluvia de ideas

Osborn (s.f.) fue quien lo diseñó y consiste en una técnica muy efectiva y sencilla, fácilmente aplicable y que consigue resultados sorprendentes para hacer avanzar la creatividad de un grupo o la de un individuo que necesita generar nuevas ideas.

2.3.2.1.2.3 Trabajo en grupo colaborativo

Escarbajal (2011), manifiesta que el trabajo colaborativo puede ser un magnífico instrumento de aprendizaje en unos momentos en los que la educación tradicional ha tocado techo y buscamos no sólo formar alumnos sino, fundamentalmente, formar personas.

Para Palomino (2017), el trabajo colaborativo lo define como los aportes que un estudiante realiza a sus compañeros de equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias sobre el trabajo desarrollado en común.

2.3.2.1.2.4 Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. (Universidad Politécnica de Madrid, 2008)

2.3.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo con la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que viene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

2.3.2.2.1 Enfoques metodológicos estáticos

2.3.2.2.1.1 Aprendizaje conductual

Para Skinner, el aprendizaje a partir de las consecuencias que tiene el modo en el que se interactúa con el mundo era el principal mecanismo de modificación de la conducta. Tanto los seres humanos como los animales estamos realizando siempre todo tipo de acciones, por insignificantes que sean, y estas tienen siempre una consecuencia para nosotros, que recibimos en forma de estímulos. (Triglia, s.f.)

2.3.2.2.1.2 Aprendizaje mecánico

El aprendizaje memorístico o mecánico es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir, careciendo de todo significado para la persona que aprende. (Duarte, 2009)

2.3.2.2.2 Enfoques metodológicos dinámicos

2.3.2.2.2.1 Aprendizaje significativo

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. (Rodríguez, 2010)

2.3.2.2.2 Aprendizaje constructivo

El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. (Romero, 2009)

2.3.2.2.3 Aprendizaje por descubrimiento

Mediante esta vía del descubrimiento realizado por el mismo estudiante, éste se pueda ubicar en la memoria a largo plazo confiriéndole significado y sentido de manera que no solo el estudiante comprenda y asimile la situación en donde lo aplicó; sino que, además pueda encontrar nuevas situaciones en donde este conocimiento llegue a ser solución de diferentes situaciones (Trejos-Buriticá, 2017)

2.3.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. (Grisolía, 2011)

2.3.2.3.1 Recursos estáticos

2.3.2.3.1.1 La palabra del profesor

Su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, es quien imparte conocimiento y facilita las buenas relaciones dentro del aula para una convivencia armónica.

2.3.2.3.2 Recursos dinámicos

2.3.2.3.2.1 Bibliográficos, textos

Rojas (2003) señala que un libro es a veces como una puerta de luz a un mundo nuevo de pensamientos, pues es sabido que el buen libro vale más por lo que sugiere por lo que enseña. Todo libro debe ser sugeridor de actividad espiritual y de estudio personal.

2.3.2.3.2.2 Blog de internet

Un blog es un sitio web en el que se publican artículos contenido cada cierto tiempo, como una especie de diario personal en la Red. De hecho, en sus inicios se les llamaba bitácoras. Cada artículo publicado se llama post, aunque también se puede llamar entrada o simplemente eso, artículo. (Penguin, 2016)

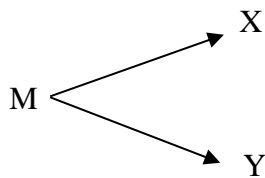
III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El tipo y nivel de investigación del estudio que emprende que, por lo general, ya viene orientado desde la línea de investigación respectiva y depende de estado actual del tema, los objetivos planteados y la orientación que el estudiante quiera darle al estudio;

en tanto, el diseño de la investigación se refiere a la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación para alcanzar los objetivos señalados, lo que implica seleccionar un diseño de investigación y aplicarlos al contexto particular del estudio. (Domínguez, 2014)

Por tanto, el tipo de investigación es descriptivo, de nivel cuantitativo y diseño no experimental, cuyo gráfico es la siguiente:



Donde:

M = Muestra de docentes de la Institución Educativa

X = Perfil profesional de los docentes del nivel primario.

Y = Perfil didáctico de los docentes del nivel primario.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población de la investigación está conformada por 18 docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018

Tabla N° 01

Población de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, del Santa, Áncash – año 2018

| Ugel | Institución Educativa | Ciclo | Grado | Sección | N° Docentes |
|--------------|---------------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| Santa | N° 88061 José Abelardo Quiñones | III | 1° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | | 2° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | IV | 3° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | | 4° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | V | 5° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| 6° | A | | 01 | | |
| | B | | 01 | | |
| | C | | 01 | | |
| TOTAL | | | | | 18 |

3.2.2 Muestra

La muestra seleccionada estuvo constituida por 15 docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018

Tabla N° 02

Muestra de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018

| Ugel | Institución Educativa | Ciclo | Grado | Sección | N° Docentes |
|--------------|---------------------------------|-------|-------|---------|-------------|
| Santa | N° 88061 José Abelardo Quiñones | III | 1° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | | 2° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | IV | 3° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | | 4° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | V | 5° | A | 01 |
| | | | | B | 01 |
| | | | | C | 01 |
| | | | 6° | A | 00 |
| | | | | B | 00 |
| | | | | C | 00 |
| TOTAL | | | | | 15 |

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

3.3.1 Perfil profesional

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y

conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. (Cerna, 2014)

3.3.2 Perfil didáctico

Tébar (2003) manifiesta que el perfil didáctico en el profesor permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad, en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un docente mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Tabla N° 03 Operacionalización de variables

| Problema | Variable | Sub-VARIABLES | Atributos | Criterios de Indicador | | Indicadores |
|---|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018? | Perfil Didáctico | Estrategias Didácticas | Forma de organización de la enseñanza | Estáticas | | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Demostraciones • Técnica de pregunta • Cuestionario para investigar contenidos |
| | | | | Dinámicos | Orientado por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo colaborativo • Philips 6/6 • Trabajo en grupo cooperativo |
| | | | | | Generadores de autonomía | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Proyectos • Casos • Aprendizaje basado en problemas |
| | | | Estáticos | | <ul style="list-style-type: none"> • Metodología del aprendizaje conductual • Met. Aprendiz. Mecánico • Met. Aprendiz. Repetitivo | |
| | | | Dinámicos | Orientado por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Met. Aprendiz. Colaborativo • Met. Aprendiz. Cooperativo | |
| | | | | Generadores de autonomía | <ul style="list-style-type: none"> • Met. Aprendiz. Basado en Problemas • Met. Aprendiz. Significativo • Met. Aprendiz. Constructivo • Met. Aprendiz. Por Descubrimiento • Met. Aprendiz. Estructurando en el Pensamiento Complejo | |
| | | Estáticos | | <ul style="list-style-type: none"> • La palabra del profesor • Láminas y fotografías • Videos | | |
| | | Dinámicos | Orientado por el grupo | <ul style="list-style-type: none"> • Blog de Internet • Carteles grupales | | |
| | | | Generadores de autonomía | <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones gráficas y esquemas • Bibliográficos, textos • Wiki de Web 2.0 • Hipertexto (con navegación de internet) | | |
| | | Perfil Profesional | Formación profesional | Básica | Regular | |
| | Por complementación | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Proveniente de Inst. Superior Tecnológico • Proveniente de Inst. Superior Pedagógico | |
| | Continua | | | Segunda Especialidad Profesional | | <ul style="list-style-type: none"> • En otro nivel Educativo/Especialidad • En campos a fines en especialidad profesional |
| | | | | Post Grado | | • Mención |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad • Grado Obtenido |
| | | Desarrollo Laboral | Tiempo de servicio | Años de servicio | <ul style="list-style-type: none"> • Años como docente |
| | | | | Situación contractual | <ul style="list-style-type: none"> • Nombrado • Contratado |
| | | | Gestión de aula | Planificaciones de sesiones de clase | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de sesión • Desarrollo de Sesión |
| | | Conocimiento didáctico y pedagógico | Actividad didáctica en aula | Desarrollo y selección de estrategias | <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para seleccionar y diseñar |

3.4 Técnicas e Instrumentos

Para recoger información con respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

La **Encuesta** es una técnica que permite obtener información de la persona encuestada mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

El **Cuestionario** es un instrumento utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista.

3.5 Plan de Análisis

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación a los docentes tutores, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico. Los datos serán ingresados a una base de datos construida en el programa informático Pasw Statistics para window – versión 18.0, para su procesamiento y análisis respectivo.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremo especial para esta investigación. Esto de acuerdo con la estructura de

la matriz de operacionabilidad de las variables.

Se utilizó la estadística descriptiva para presentar los resultados a través de tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas porcentuales con sus respectivas figuras estadísticas.

3.5.1 Medición de Variables

3.5.1.1 Variable: Perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y Dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las autonomías propiamente).

Tabla N° 04 Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de educación primaria

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA |
|-------------------|---|---|--|
| - 48 a 1 | Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1. 5 a 26 | Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámicas |
| 26.5 a 54 | Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.5.1.1.1 Formas de Organización utilizada

Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

Tabla N° 05 Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| Exposición | Debates | Aprendizaje basado en problemas |
| Cuestionario | Trabajo en grupo colaborativo | Método de proyectos |
| Técnica de pregunta | Lluvia de ideas | Talleres |
| Demostraciones | Philips 66 | |

3.5.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo con la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla N° 06 Matriz de la Subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|---------------------------------------|---|--|
| Metodología de Aprendizaje conductual | Impulsadas por el Grupo | Generadoras de autonomía |
| Metodología de aprendizaje mecánico | Metodología de aprendizaje colaborativo | Metodología de aprendizaje basado en problemas |
| Metodología de aprendizaje Repetitivo | Metodología de aprendizaje cooperativo | Metodología de Aprendizaje Significativo |
| | Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales | Metodología de Aprendizaje Constructivo |
| | | Metodología del aprendizaje por Descubrimiento |
| | | Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo. |

3.5.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla N° 07 Matriz de la Subvariable: Estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

| ESTÁTICAS | DINÁMICAS | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Estáticas | Impulsadas por el grupo | Generadoras de autonomía |
| La palabra del profesor | Blog de Internet | presentaciones gráficas |
| Laminas y fotografías | Carteles Grupales | Bibliográficos, textos |
| Videos | | Wiki de Web 2.0 |

3.5.1.2 Variable: Perfil Profesional

Tabla N° 08 Baremo de la variable perfil profesional

| | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | PUNTAJE MÁXIMO |
|----------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------|---|-----------------------|
| FORMACIÓN ACADÉMICA | EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL | Universitario o 10 semestres (3 Puntos) | Pedagógico (2 puntos) | Tecnológico (1 puntos) | Universitario Complementación(2 puntos) | 3 |
| | ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | Obtuvo el título (2 puntos) | No obtuvo el título (1 punto) | | | 2 |
| | ESTUDIOS DE MAESTRÍA | Con grado (4 puntos) | Estudios concluidos (3 puntos) | | | 4 |
| | ESTUDIOS DE DOCTORADO | Con grado (5 puntos) | Estudios concluidos (4 puntos) | | | 5 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---------------------|------------------|
| DESARROLLO LABORAL | AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | 1 a 5 años (1 punto) | 6 a 10 años (2 puntos) | 11 a 15 años (3 puntos) | 16 a más (4 puntos) | 4 |
| | CONDICIÓN LABORAL | Nombrado (3 puntos) | Contratado (2 puntos) | | | 3 |
| | REALIZA UN PLAN | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | 1 |
| | PLANIFICA LA UNIDAD | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | 1 |
| | DESARROLLO DE LA CLASE | Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos) | Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos) | Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos) | | 3 |
| Sub total | | | | | | 26 |
| CONOCIMIENTOS O DOMINIOS | CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | | | 5 |
| | CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE | | | | | 5 |
| | Sub total | | | | | 10 puntos |
| TOTAL | | | | | | 36 PUNTOS |

Tabla N° 09 Baremo del perfil profesional

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL |
|-------------------|---|---|--|
| 1 – 16 | Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio | Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional | EN FORMACIÓN |
| 17 – 36 | Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional | Se recomienda generar nuevos rasgos | FORMADO |

3.6 Principios éticos:

Los Principios básicos de la formación del Proyecto Investigación. La Relación del Perfil Profesional y el Perfil Didáctico tienen unas funciones y unos rasgos característicos, como hemos visto en el apartado anterior, pero también tiene, como otras profesiones, condiciones que deben tenerse en cuenta en cualquier plan de formación del profesorado, para preparar a los docentes y para mejorar sus condiciones de trabajo. Marcelo (1995) establece que algunos de estos condicionantes son a nivel escolar:

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. **Beneficencia y no maleficencia.** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus

capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas prácticas de los investigadores. Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas: El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas. En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha

contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos. Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor. En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor. El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación. Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad. El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso. El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma. El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes. Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán en cuenta los objetivos específicos formulados, así como la hipótesis de la investigación.

4.1 Perfil profesional del docente

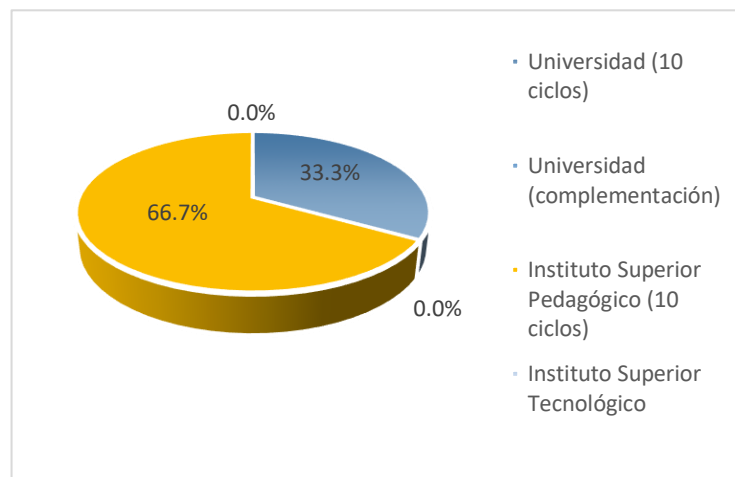
4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla 10: Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación primaria.

| Institución Educativa | Número de docentes | Porcentaje |
|---|--------------------|------------|
| Universidad (10 ciclos) | 5 | 33,3 |
| Universidad (complementación) | 0 | 0,0 |
| Instituto Superior Pedagógico (10 ciclos) | 10 | 66,7 |
| Instituto Superior Tecnológico | 0 | 0,0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 01 Institución de educación superior donde realizaron sus estudios los docentes de educación primaria.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

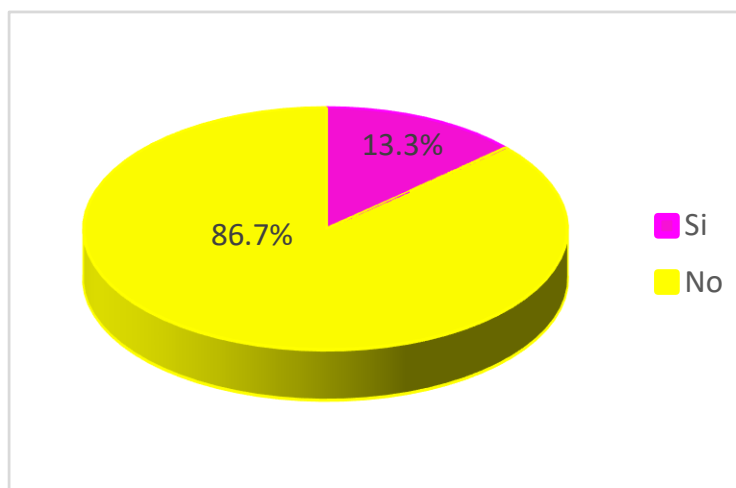
En la tabla N° 10 y figura N° 01 se muestran los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a donde realizó su formación académica, el 66.7% (10) lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico y el 33.3% (5) en la universidad.

Tabla 11: Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

| ¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional? | Número de docentes | Porcentaje |
|--|--------------------|------------|
| Si | 2 | 13.3 |
| No | 13 | 86.7 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 02 Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

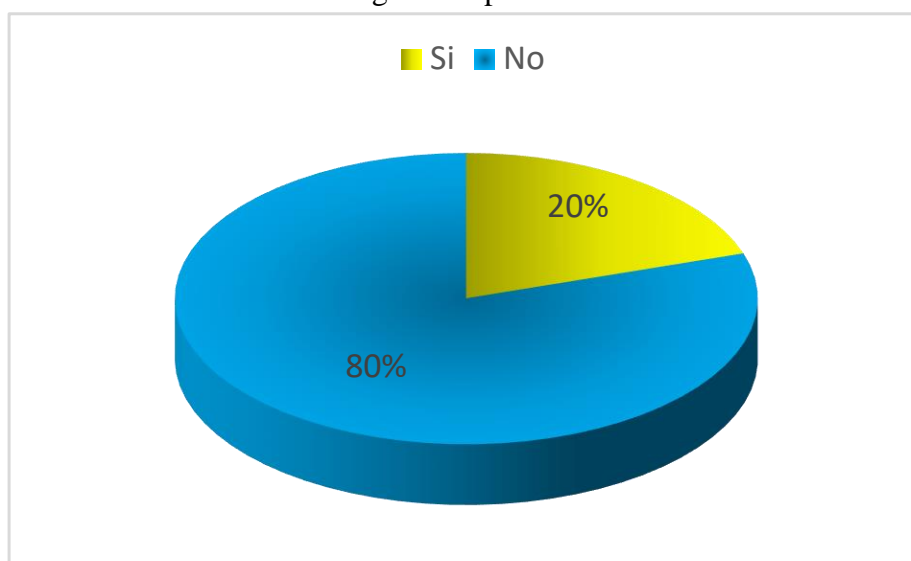
En la tabla N° 11 y figura N° 02 se muestran los resultados los resultados de estudios de segunda especialidad profesional, el 13.3% (2) de los docentes sí los tiene, mientras que el 86.7% (13) de los docentes no cuenta con este tipo de estudios.

Tabla 12: Docentes con título de segunda especialidad

| ¿Tiene título de segunda especialidad? | Número de docentes | Porcentaje |
|--|--------------------|------------|
| Si | 3 | 20 |
| No | 12 | 80 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 03 Docentes con título de segunda especialidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

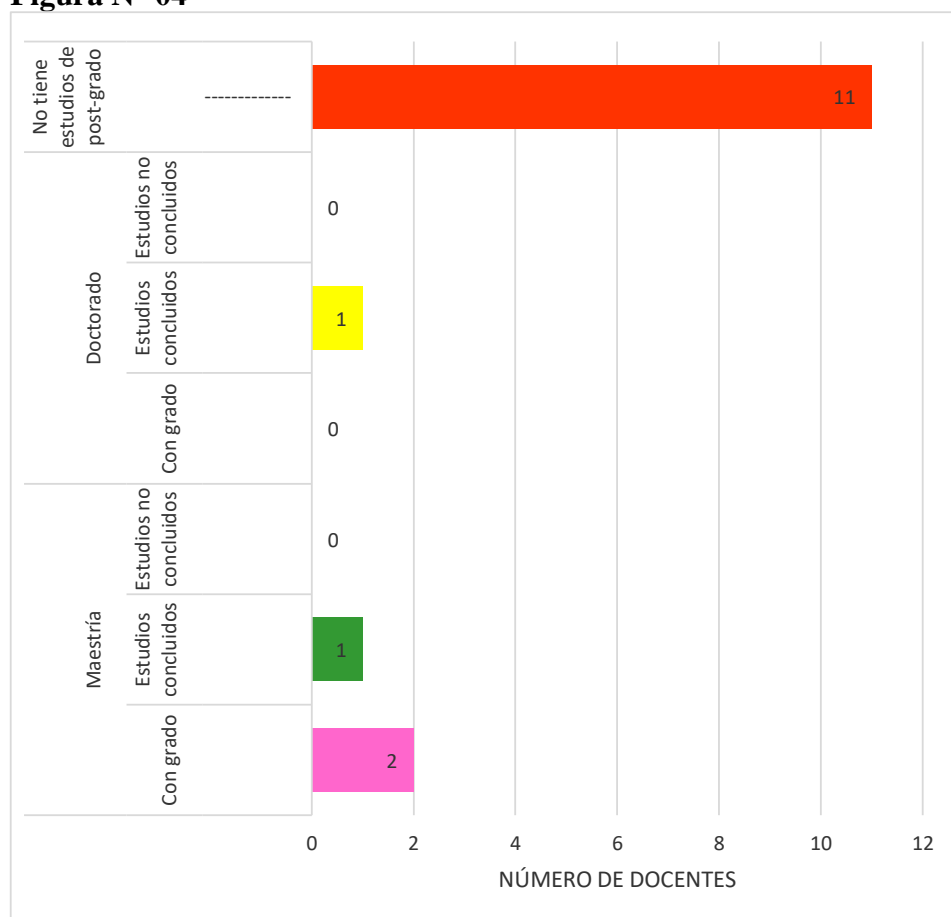
En la tabla N° 12 y figura N° 03 se muestran los resultados de los docentes con título de segunda especialidad, el 20% (3) de los docentes si tiene título de segunda especialidad, mientras que el 80% (12) de los docentes no cuenta con este tipo de estudios.

Tabla 13: Docentes con estudios de posgrado

| ¿Tiene estudios de post-grado? | | | Número de docente | Porcentaje |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------------|
| Si | Maestría | Con grado | 2 | 13.3 |
| | | Estudios concluidos | 1 | 6.7 |
| | | Estudios no concluidos | 0 | 0.0 |
| | Doctorado | Con grado | 0 | 0.0 |
| | | Estudios concluidos | 1 | 6.7 |
| | | Estudios no concluidos | 0 | 0.0 |
| No | Estudios de post-grado | 11 | 73.3 | |
| Total | | 15 | 100 | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 04



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

En la tabla N° 13 y figura N° 04 se muestran los resultados de los docentes con estudios de post-grado, el 13.3% (2) de docentes tiene estudios de maestría con grado, 01 docente con estudios concluidos, el 6.7% (1) tiene estudios concluidos de doctorado y el 73.3% (11) de los docentes no tienen estudios de post-grado.

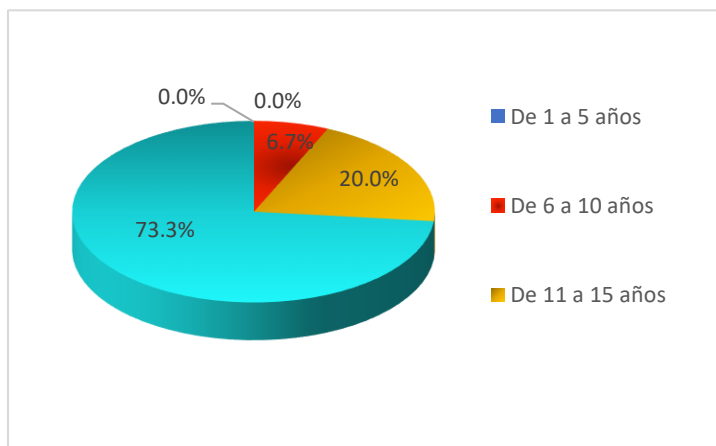
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla 14: Años de experiencia laboral como docente

| ¿Cuántos años de servicio tiene? | Número de docentes | Porcentaje |
|---|--------------------|------------|
| De 1 a 5 años | 0 | 0,0 |
| De 6 a 10 años | 1 | 6,7 |
| De 11 a 15 años | 3 | 20,0 |
| De 16 años a más | 11 | 73.3 |
| Es cesante y está laborando en I.E. Privada | 0 | 0,0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 05 Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

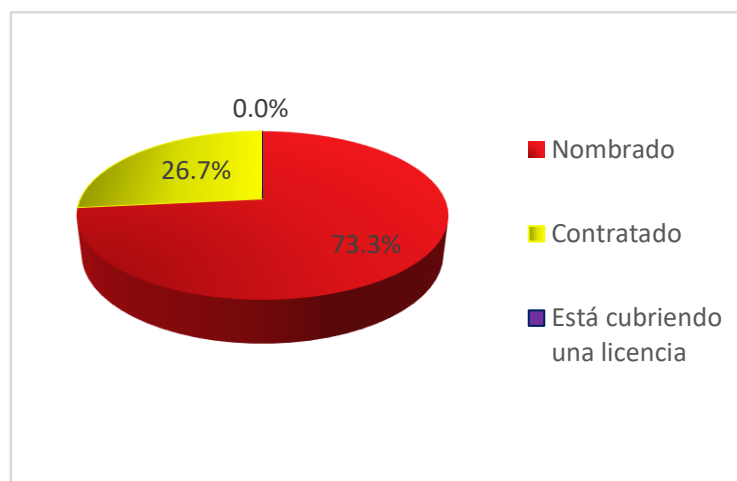
En la tabla N° 14 y figura N° 05 de los docentes con años de experiencia laboral el 73.3% (11) tiene de 16 años a más, mientras que 20.0% (3) tiene de 11 a 15 años de trabajo y el 6,7% (1) de 6 a 10 años.

Tabla 15: Condición laboral de los docentes de educación primaria

| Es usted: | Número de docentes | Porcentaje |
|-----------------------------|--------------------|------------|
| Nombrado | 11 | 73,3 |
| Contratado | 4 | 26,7 |
| Está cubriendo una licencia | 0 | 0,0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 06 Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

En la tabla N° 15 y figura N° 06 de la condición laboral de los docentes el 73.3% (11) son nombrados y el 26,7% (4) es contratado.

Tabla 16: Nivel y especialidad en el que labora

| Es usted: | Número de docentes | Porcentaje |
|----------------------|---------------------------|-------------------|
| Educación Inicial | 0 | 0.0 |
| Educación Primaria | 15 | 100.0 |
| Educación Secundaria | 0 | 0.0 |
| Educación Superior | 0 | 0.0 |
| Básica Alternativa | 0 | 0.0 |
| Otros | 0 | 0.0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 07 Nivel y especialidad en el que labora



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

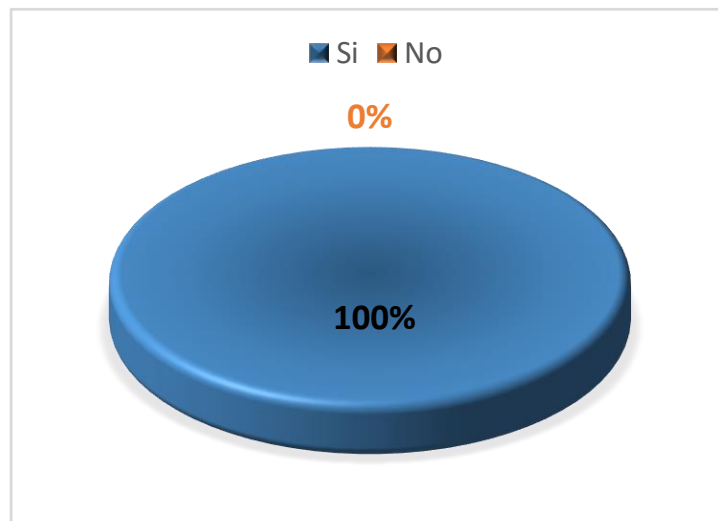
En la tabla N° 16 y figura N° 07 del nivel y especialidad en el que labora el docente, el 100% (15) son solamente de educación primaria.

Tabla 17: Planificación de la unidad

| ¿Planifica la unidad? | Número de docentes | Porcentaje |
|-----------------------|--------------------|------------|
| Si | 15 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 08 Planificación de la unidad



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

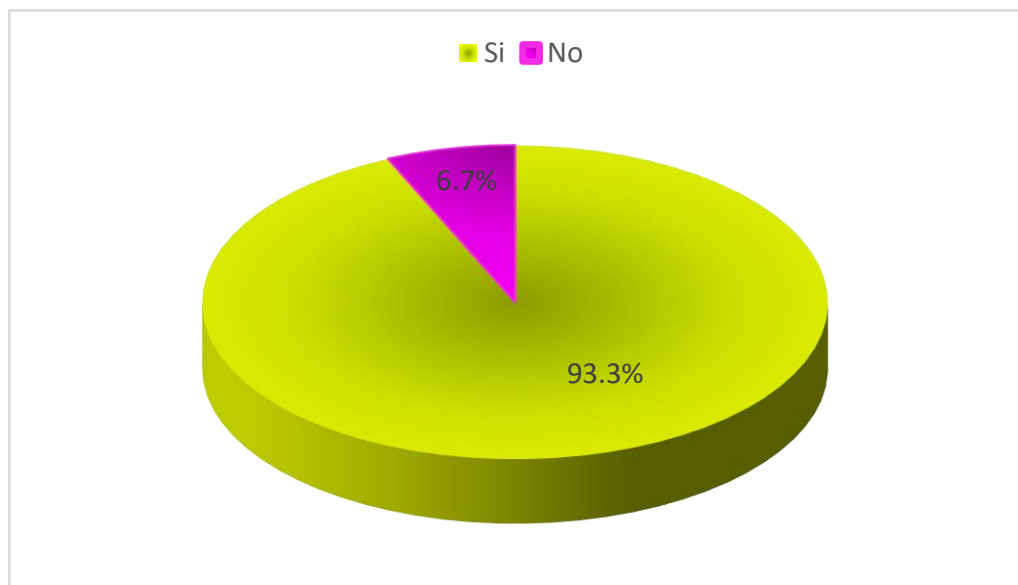
En la tabla N° 17 y figura N° 08 referente a la planificación de la unidad, el 100% (15) de los docentes planifica su unidad didáctica.

Tabla 18: Planificación de la sesión de clase

| ¿Para cada sesión de clase elabora un plan? | Número de docentes | Porcentaje |
|---|--------------------|------------|
| Si | 14 | 93,3 |
| No | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 09 Planificación de la sesión de clase



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

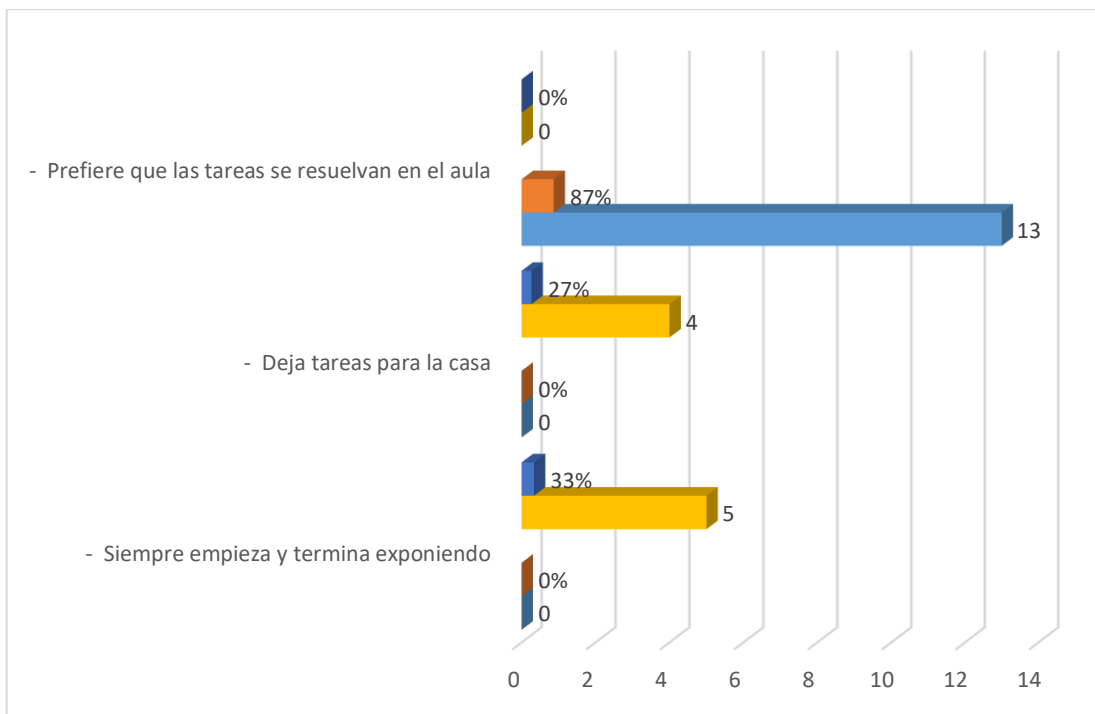
En la tabla N° 18 y figura N° 09 referente a la planificación de la sesión de clase, el 93.3% (14) de los docentes lo realiza.

Tabla 19: Desarrollo de la sesión de clase

| En el desarrollo de clase: | Si | | No | |
|---|----|------|----|------|
| | n | % | N | % |
| - Siempre empieza y termina exponiendo | 0 | 0 | 5 | 33.3 |
| - Deja tareas para la casa | 0 | 0 | 4 | 26.7 |
| - Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula | 13 | 86.7 | 0 | 0 |
| Total | | | | |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 10 Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

En la tabla N° 19 y figura N° 10 del desarrollo de la sesión de clase el 86.7% (13) prefiere que las tareas se resuelvan en el aula. Por su parte el 33.3% (5) no siempre empieza y termina exponiendo. Por último, el 26.7% (4) no deja tarea para su casa.

4.2 Perfil didáctico del docente

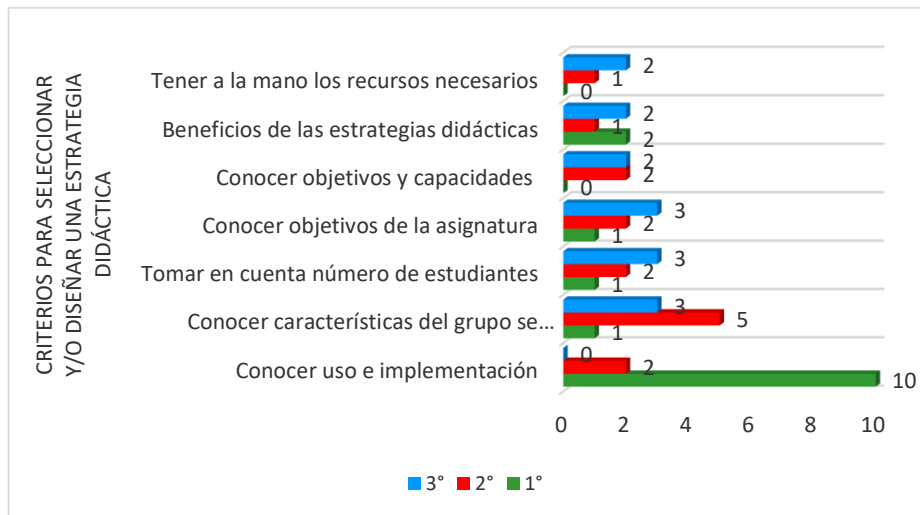
4.2.1 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla 20: Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.

| Prioridades | CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | | | | |
|-------------|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| | Conocer uso e implementación | Conocer características del grupo de estudiantes | Tomar en cuenta número de estudiantes | Conocer objetivos de la asignatura | Conocer objetivos y capacidades | Beneficios de las estrategias didácticas | Tener a la mano los recursos necesarios |
| 1° | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 2° | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3° | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4° | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 |
| 5° | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 11 Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

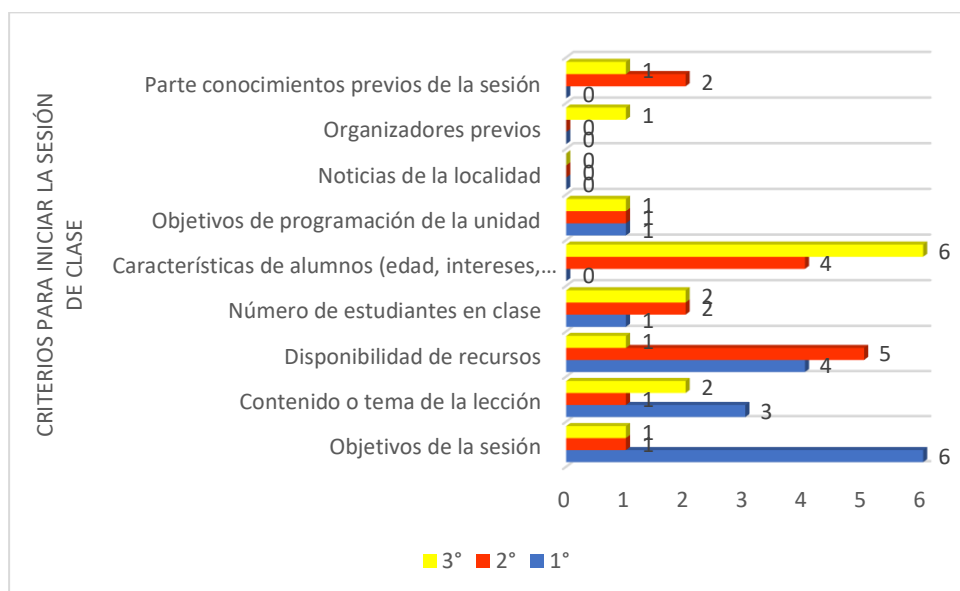
En la tabla N° 20 y figura N° 11 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a los criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica., se observa como primera prioridad 10 docentes dan a conocer uso e implementación de la estrategia didáctica, seguido de 02 docentes que tiene beneficios en las estrategias didácticas.

Tabla 21: Criterios para iniciar una sesión de clase.

| Prioridades | CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------|-----------------------|--|
| | Objetivos de la sesión | Contenido o tema de la lección | Disponibilidad de recursos | Número de estudiantes en clase | Características de alumnos (edad, intereses, motivación otros) | Objetivos de programación de la unidad | Noticias de la localidad | Organizadores previos | Parte conocimientos previos de la sesión |
| 1° | 6 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2° | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 3° | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 4° | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 2 | 0 |
| 5° | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 7 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 12 Criterios para iniciar una sesión de clase.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

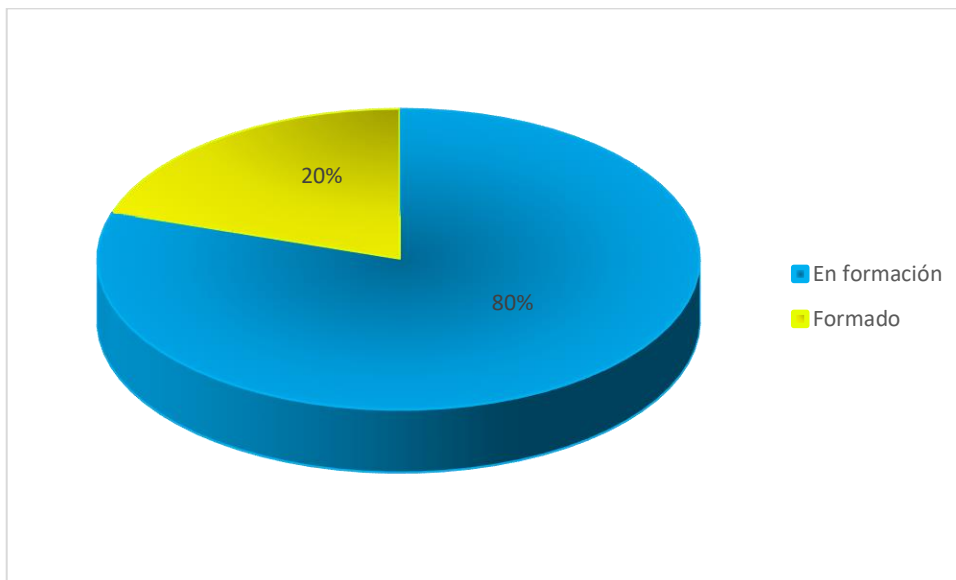
En la tabla N° 21 y figura N° 12 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de criterios para iniciar la sesión de clase, se observa como primera prioridad 06 docentes plasman el objetivo de la sesión de clase, seguido de 04 docentes que tiene disponibilidad de recursos.

Tabla N° 22: Perfil profesional de los docentes de educación primaria

| Perfil profesional | Número de docentes | Porcentaje |
|--------------------|--------------------|-------------|
| En formación | 12 | 80% |
| Formado | 3 | 20% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 13 Perfil profesional de los docentes de educación primaria



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

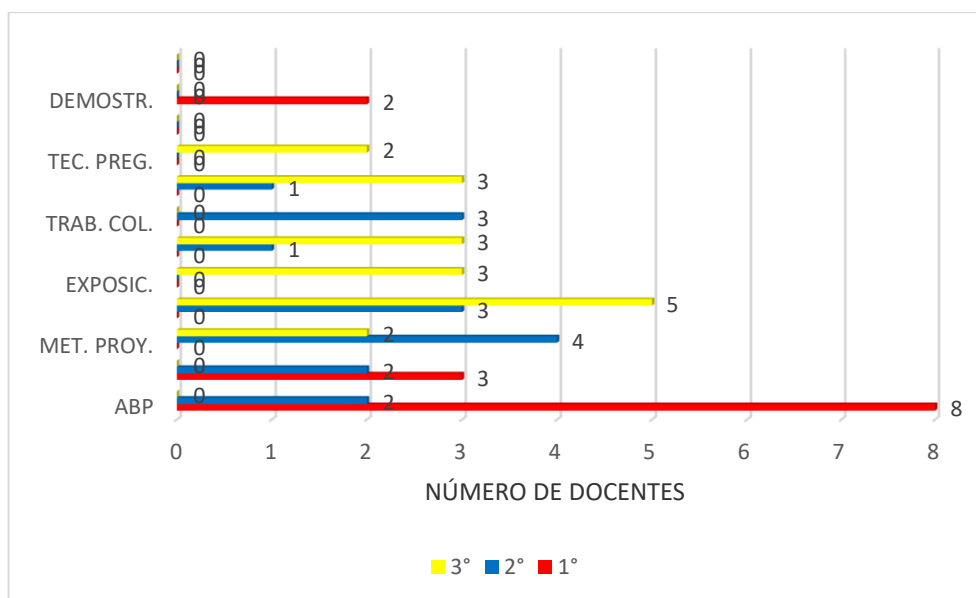
En la tabla N° 22 Figura N° 13 referente al perfil profesional de los docentes de educación primaria, el 80% (12) están en proceso de formación y el 20% (3) está formado.

4.2.2 Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla 23: Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | MODALIDAD DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|------------|------------|--------|----------|------------|------------|--------|------------|--------|----------|-------------|
| | ABP | MET. CASOS | MET. PROY. | DEBATE | EXPOSIC. | CUEST. INV | TRAB. COL. | TALLER | TEC. PREG. | PHIL66 | DEMOSTR. | LLUV. IDEAS |
| 1° | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 2° | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4° | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 5° | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 0 |

Figura N° 14 Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

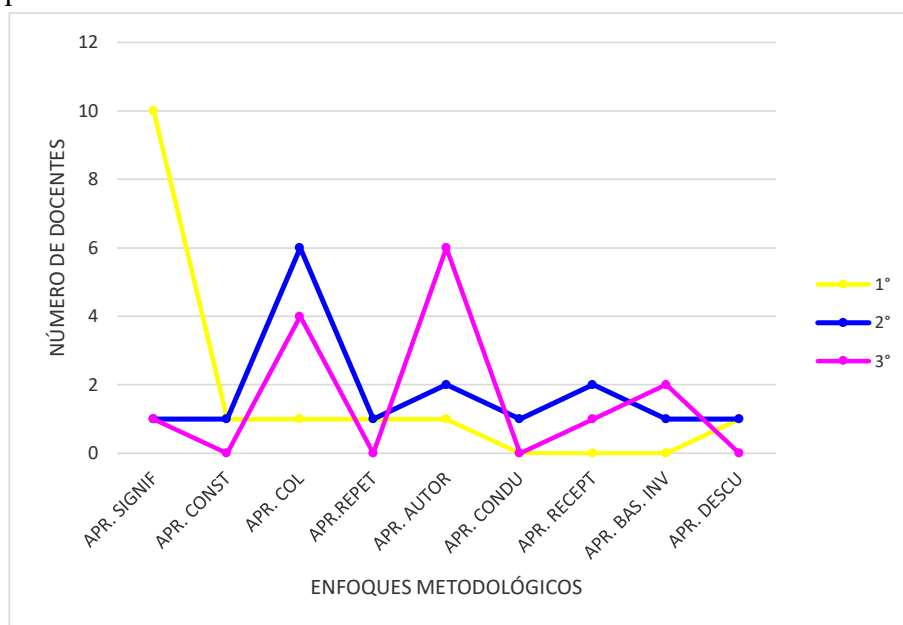
En la tabla N° 23 y figura N° 14 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a sus modalidades de organizar la enseñanza y como primera prioridad 08 docentes utilizan el método basado en problemas, seguido de 03 docentes que hacen uso del método de casos, ambos son de naturaleza dinámica.

Tabla 24: Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|------------|----------|------------|------------|------------|-------------|---------------|------------|
| | APR. SIGNIF | APR. CONST | APR. COL | APR. REPET | APR. AUTOR | APR. CONDU | APR. RECEPT | APR. BAS. INV | APR. DESCU |
| 1° | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2° | 1 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3° | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 4° | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 |
| 5° | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 15 Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

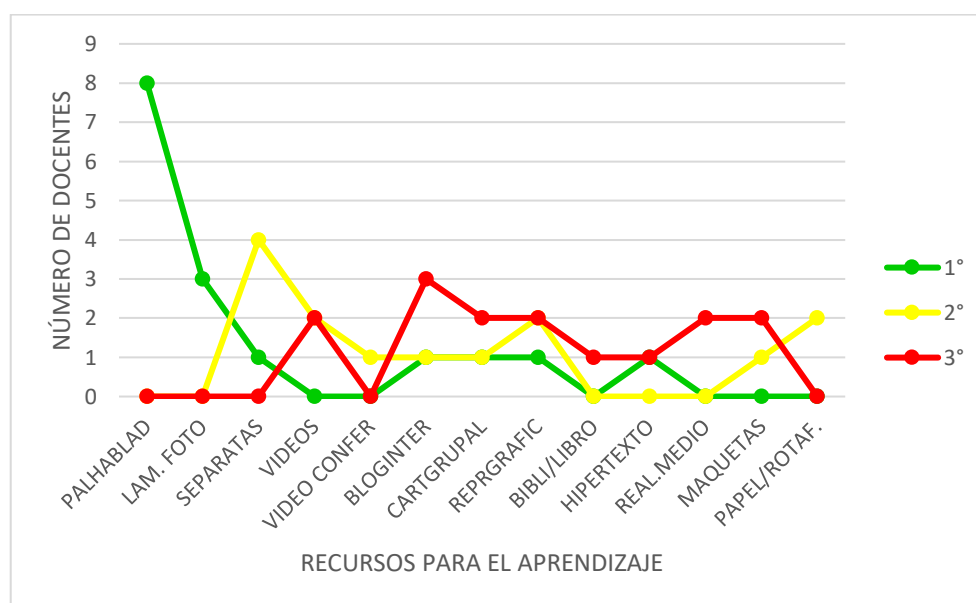
En la tabla N° 24 y figura N° 15 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto a sus enfoques metodológicos de aprendizaje, vemos que 10 docentes utilizan el aprendizaje significativo como primera prioridad seguido de 01 docente aplica el aprendizaje colaborativo, ambos son de naturaleza dinámica.

Tabla 25: Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

| PRIORIDADES | RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|-----------|--------|-------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------|-------------|---------|---------------|
| | PAL. HABL. | LAM. FOTO | SEPAR. | VIDEO | VIDEO CONF. | BLOG. INTER | CART. GRUPAL | REPR. GRAFIC | BIBLI. LIBRO | HIPER. | REAL. MEDIO | MAQUET. | PAPEL. ROTAF. |
| 1° | 8 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2° | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 3° | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 4° | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 5° | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 16 Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

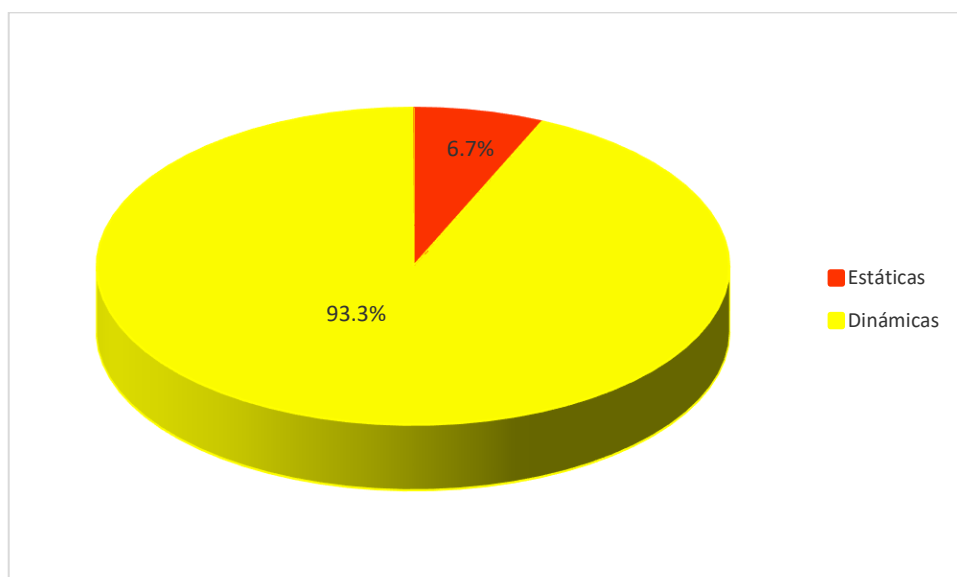
En la tabla N° 25 y figura N° 16 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al uso de recursos para el aprendizaje, se observa que 08 docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada del profesor la cual es de naturaleza estática, seguido de 03 docentes que usan láminas y fotografías que es de naturaleza estática.

Tabla N° 26 Perfil didáctico de los docentes de educación primaria

| Estrategias didácticas | Número de docentes | Porcentaje |
|------------------------|--------------------|-------------|
| Estáticas | 01 | 6.7% |
| Dinámicas | 14 | 93.3% |
| Total | 15 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Figura N° 17 Perfil didáctico de los docentes de educación primaria



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de educación primaria

Tabla N° 26 y figura N° 17 del perfil didáctico de los docentes el 93.5% (14) tienen una estrategia didáctica dinámica mientras que el 6.7% (1) tienen una estrategia didáctica estática.

4.3 Análisis de resultados

4.3.1 Características del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

Respecto a las características de la formación de los docentes los resultados evidenciaron que solo 5 docentes realizaron sus estudios en una universidad, mientras que la mayoría 10 docentes culminaron sus estudios en instituto pedagógico.

En la investigación realizada por Susanibar (2012) titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, la realidad es diferente ya que la mayoría de los docentes (75%) eran egresados de una universidad. En cuanto al grado académico de estudios superiores, la mayoría de los docentes (17) posee bachiller, mientras que sólo 2 docentes poseen maestría.

Respecto si realizaron una segunda especialización, sólo 2 docentes realizaron una segunda especialidad, Susanibar (2012) explica que estos programas de Segunda Especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida y tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos.

Los resultados que se discuten a continuación se refieren al desarrollo laboral del docente el cual tiene que ver con la práctica docente y esto supone manejo cognitivo, manejo en las formas de operar y comportamientos actitudinales - valóricos singulares. El desempeño docente tiene una teleología central: aportar a la calidad de la educación; pero, a su vez, esos desempeños solamente se explican si establecemos sus raíces en la formación básica y continua (Chiroque citado por Cerna, 2014).

En cuanto al tiempo de experiencia laboral que tiene como docente, ningún docentes poseen entre 1 a 5 años de experiencia laboral; mientras que respecto al tiempo que viene laborando en esta institución; 11 docentes poseen de 16 a más años y en cuanto a la situación de trabajo en la institución educativa, se evidenció que los docentes nombrados son 11, mientras que los contratados son la mínima cantidad de 4 docentes y respecto a si laboran en otras instituciones, ningún docente labora en otras instituciones educativas.

A diferencia de la investigación realizada por Susanibar (2012) titulada Perfil profesional y perfil didáctico del docente de educación primaria de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Santa, se evidenció, que la mayoría de los docentes 11 tenían una experiencia laboral de 16 a más años.

Por lo que se puede decir que 12 docentes están en formación, lo que quiere decir que está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones del inicio, se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional.

Mientras que 3 docentes están formados, lo que quiere decir que están profundizando en sus rasgos del perfil profesional, se recomienda generar nuevos rasgos.

4.3.2 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

Respecto al conocimiento pedagógico (criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza) se evidenció que ningún docente seleccionó correctamente los criterios, los cuales representan el conocimiento pedagógico.

En cuanto al conocimiento didáctico (criterio para implementar una forma o modalidad de organización de la enseñanza) se evidenció que 2 docentes eligieron las prioridades correctas, el conocimiento didáctico; en tal sentido Grossman, Wilson y Shulman citado de Bolívar, 2005 manifiesta que la capacidad de un profesor para transformar su conocimiento del contenido en formas que sean didácticamente poderosas y aun así adaptadas a la variedad que presentan sus alumnos en cuanto a habilidades y bagajes.

4.3.3 Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, actitudes o de hábitos (Quinquer, 2005).

El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Se identificó que los docentes respecto a las modalidades de organización de la enseñanza que más utilizan el aprendizaje basado en problemas, el debate y las demostraciones estas estrategias desarrollan en el niño capacidades.

Mientras que, en cuanto al enfoque metodológico que más utilizan es el aprendizaje significativo y el que menos utilizan es el aprendizaje conductual.

4.3.4 Perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.

Tébar (citado por Cerna, 2014) afirma que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso por lo que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Se evidenció que los docentes del nivel primario de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones en el año académico, 2018 poseen un perfil didáctico con estrategias dinámicas.

Se identificó que las estrategias dinámicas impulsadas por el grupo utilizadas por los docentes son el debate y el trabajo en grupo colaborativo, ante esta realidad la decisión que se debe tomar es aceptar y recomendar utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía del estudiante.

En cuanto a los recursos como soporte de aprendizaje utilizó recursos dinámicos que generan autonomía tales representaciones gráficas y bibliográficos/libros.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

El perfil profesional del educador del nivel primario, en cuanto a formación académica la mayoría de los docentes realizaron sus estudios superiores en pedagógico con un 66,7% que es igual a 10 docentes, universidad es de 33,3% que representa a 05 docentes, el 13,3% tiene estudios de segunda especialidad que es igual a 02 docentes, 20% tienen título en segunda especialidad que es igual a 03 docentes, con estudios de maestría el 13,3% es igual a 02 docentes con grado, el 6,7% de docentes es igual a 01 docente con estudios concluidos, no tienen estudios de doctorado con grado y el 6,7% es igual a 01 docente con estudios concluidos, no tienen estudios de post-grado que equivale al 73,3% de 11 docentes, son nombrados el 73,3% que es igual a 11 docentes, son contratados 26,7% equivale a 04 docente, planifican la unidad didáctica es 100% que es igual a 15 docentes. El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones se demuestra que la mayoría de los docentes conoce y utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas como modalidad de organizar la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el Aprendizaje Significativo y el recurso como soporte de aprendizaje la mayoría de los docentes utilizan en el aula la palabra hablada del profesor. Docentes del nivel primaria que laboran en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico investigada, con respecto al perfil profesional 12 docentes están en formación que representa el 80% y los docentes que están formados son 3 docentes que representa el 20%, con respecto al perfil didáctico es distinto cuando 14 docentes afirman utilizan estrategias didácticas dinámicas que

representa el 93,3% y 01 docente utiliza estrategias estáticas que representa a 6,7% de docentes.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda al sector educación en la provincia debe capacitar, esta tendencia de la mejoría en la formación y especialización de los docentes del nivel de primaria, es decir el perfil del docente y el uso de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, él tiene repercusión en la búsqueda de propuestas y solución de los grandes problemas que afronta la sociedad. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa de la muestra de estudio que fueron categorizados como docentes en formación, empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional; y a los docentes que fueron categorizados como docentes formados, generar nuevos rasgos de su perfil. Se recomienda al docente de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, S. (2013) *Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú*
- Añez, O, Ferre, K, Velazco, W. (2006). *Una propuesta Didáctica basada en la aplicación de mapas conceptuales y Trabajo Cooperativo en las aulas con elevada matrícula estudiante San José. Costa Rica; Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p106.pdf>*
- Bello, M. (2000) *El rol de la universidad en la formación continua de los profesores.* Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/faedu/images/publicaciones/documentos/roldeaedu.pdf>
- Bojorquez, I. (2005). *Didáctica General. Modernos Métodos y Técnicas de enseñanza- aprendizaje. Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.*
- Bolívar, A (2005) *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2. Universidad de Granada Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>*
- Cabanillas, K. & Peláez, J. (2017) *Influencia del perfil del docente en el desarrollo de la identidad y convivencia en los niños de 3 años del jardín N° 215 de la ciudad de Trujillo del año 2015. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9056>*
- Carrasco, J. (1999). *Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp.*
- Castro, I (2017) *La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula. Recuperado de: <http://editorialrazonypalabra.org/pdf/ryp/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>*

- Cerna M., J. (2014). *Perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*. Recuperado de [http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%
E1ctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf](http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%
E1ctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf)
- Chumpitaz, L (2007) *La formación docente en educación básica regular en el uso educativo de las TIC y la reducción de la brecha digital*. Recuperado de: [http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/rolde
aedu.pdf](http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/images/publicaciones/documentos/rolde
aedu.pdf)
- Desarrollo laboral (2009). *Recuperado de:* <https://es.scribd.com/doc/14092845/DESARROLLO-LABORAL>
- Del Río, Z. (2016) *Perfil profesional y didáctico de los docentes del nivel primario, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Ancash, 2016*. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2386>
- Díaz, Mario y Lopez AZ, Angel. (1999). *El currículo escolar: surgimiento y perspectivas*. Rei, Argentina S.A. Instituto de Estudios y Acción Social. Aique Grupo editor S.A.
- Domínguez, J. (2014) *Manual de Metodología de la Investigación*. Chimbote. Recuperado de: [file:///C:/Users/Dennis/Downloads/00085920160124065907%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dennis/Downloads/00085920160124065907%20(2).pdf)
- Escarbajal, F. A. (2011). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Recuperado de: [https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=103&
docID=4507851&tm=1528338212198](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=103&
docID=4507851&tm=1528338212198)
- Evaluación docente (2017). *Concurso de nombramiento y evaluación docente*. Recuperado de: <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/nombramiento-contratacion-2017/>

González, N. (2007). *Formación docente centrada en investigación*. Universidad de Zulia. Ediciones Vicerrectorado Académico. Disponible en <http://es.slideshare.net/neligo/libro-nelia-gonzalez-2007>

González, T. (2018) *Maestros para la democracia. La formación inicial del magisterio en España con la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo*. vol.22 n°54. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241408>

Grisolía M. (2011) *Recursos didácticos*. Recuperado de: https://docgo.net/philosophy-of-money.html?utm_source=prof-maricarmen-grisolia-recursos-didacticos

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª. ed., México: McGraw Hill Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey (s.f.) *La exposición como técnica didáctica*. Recuperado de: http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457

Ley R.M. N° 29944 (2013) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>

Ley Universitaria N° 30220 (2014) Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Maquilón, J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Windows7/Downloads/161-21-261-2-10-20130621.pdf>

- Ministerio de Educación (2016) *El impulso de la carrera: Política de revalidación docente en el Perú*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/>
- Ministerio de educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Monterrosa, A., Benavides, E., Cantillo, A. (2010). “*Anotaciones Acerca del Perfil Profesional del Docente*”. *Librería digital*. Recuperado de: <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaanotaciones/>
- Monterrosa, A.; Benavides, E.; Cantillo, A. (2010) *La Organización de las Actividades Académicas en el Aula de Clases* <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docenciaaorganizacion/>
- Osborn, A. (s.f) *Artículos populares: lluvia de ideas*. Recuperado de: <https://www.cuadrosinoptico.com/creatividad/lluvia-de-ideas>
- Pages, B. (2012) *Conferencia Magistral ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras*. Recuperado de: http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-Memorias-IEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf
- Palomino, J. (2017). *Teoría y procesos pedagógicos*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/trabajo-colaborativo-72575835>
- Penguin W. (2016). *Qué es un blog de internet y para qué lo utilizamos*. Recuperado de: <https://www.yoseomarketing.com/blog/que-es-blog-internet-para-que-utilizamos/>
- Pérez, J. & Merino, M. (2009) Recuperado de: <https://definicion.de/postgrado/>

Quinquer, D. (2005) *Aprender autónomamente: estrategias didácticas*. Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?id=ABpH3MYcXtoC&pg=PA25&lpg=PA25&dq=Por+m%C3%A9todo+o+estrategia+entendemos+el+camino+escogido+para+llegar+a+la+meta+propuesta&source=bl&ots=xzHGEYlykN&sig=NbhZxCK3voqhkQi__ubLYYwISMA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK1tqkqo7bAhVIzlkKHaJqAk8Q6AEILDAB#v=onepage&q=Por%20m%C3%A9todo%20o%20estrategia%20entendemos%20el%20camino%20escogido%20para%20llegar%20a%20la%20meta%20propuesta&f=false

Pita, S. y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) Cad Aten Primaria* 2002; 9: 76-78. Recuperado de: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Rodríguez, M. (org.) (2010) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&docID=3214568&tm=1528515657596>

Romero, M.; Gleason, M.; Rubio, J. & Arriola, M. (2016) *Revista digital de investigación en docencia universitaria: Validación de un modelo de competencias docentes en una universidad privada mexicana*. V. 10 n° 1 enero-junio. Recuperado de:

<http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/455/440>

Romero, F. (2009) *Temas para la educación. Aprendizaje significativo y constructivo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 3.*

Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Salazar, M. (25 de 05 de 2012). *Perfil del docente del siglo XXI. Obtenido de*

<https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Serrano, J (s.f.) *La universidad como formadora de profesores. Recuperado de:*

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/27650/universidad_profesores.pdf;jsessionid=5FC23A06A95A94F89D88C64B582E479A?sequence=1

SINEACE (s.f.). *Procedimiento para la evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior no universitaria. Recuperado de:*

https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/10/ProcedimientoAcreditacion_IEES.pdf

Susanibar, A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012. Huacho.*

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/203258099/PERFIL-PROFESIONAL-Y-PERFIL-DIDACTICO-DEL-DOCENTE-DE-AULA-DEL-NIVEL-PRIMARIA-DE-EDUCACION-BASICA-REGULAR-DE-LAS-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-DEL-DISTRITO#scribd>

Tavárez, M. (s.f.) *La formación docente: perfil del docente latinoamericano ¿mito o realidad? Recuperado de:*

<https://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>

TÉBAR, L. (2003): *El perfil del profesor mediador. Aula XXI, Santillana, Madrid.*

[file:///C:/Users/Dennis/Downloads/14350-50101-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dennis/Downloads/14350-50101-1-PB%20(1).pdf)

Tineo, L (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. Recuperado de:*

<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1682>

Trejos-Buriticá, O. I. (2017). *Metodología para aprender programación funcional en ingeniería de sistemas aplicando teoría de aprendizaje por descubrimiento. Revista Educación En Ingeniería, 12(23), 69-75.*

Recuperado de:

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=125440506&lang=es&site=ehost-live>

Triglia A. (s.f.) *La teoría de B.F. Skinner y el conductismo. Recuperado de:*

<https://psicologiaymente.net/psicologia/teoria-bf-skinner-conductismo>

Universidad Autónoma de Barcelona (2018). *Recuperado de:*

<http://www.uab.cat/web/estudiar/masters-y-postgrados/masters-y-postgrados-propios/-que-diferencias-hay-entre-un-master-y-un-postgrado-1345703562882.html>

Universidad Nacional de Valencia (s.f) *La formación universitaria y su función social. Recuperado de:*

<https://www.universidadviu.es/la-formacion-universitaria-y-su-funcion-social/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos utilizados en la investigación

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL
PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO**

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones: Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad

Instituto Superior Pedagógico Durante 10 semestres

Por complementación

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico

En qué especialidad _____

Trabaja:

Solo en educación

En educación y en el campo técnico

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si No

Se ha titulado Si No

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si No

Tiene estudios de Maestría Si No

Con grado

Estudios concluidos

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si No

Con grado

Estudios concluidos

En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

- De 1 a 5 ()
De 6 a 10 años ()
De 11 a 15 años ()
De 16 a más ()
Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

- Nombrado ()
Contratado ()
Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

- Inicial ()
Primaria ()
Secundaria ()
Superior ()
En básica Alternativa ()
Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

- Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

- Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

| CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDACTICA | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocer su uso e implementación | | | | | |
| Conocer características del grupo de estudiantes | | | | | |
| Tomar en cuenta número de estudiantes de clase | | | | | |
| Conocer los objetivos del área curricular | | | | | |
| Conocer objetivos y capacidades de sesión clase | | | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | | | | | |
| Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica | | | | | |

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

| CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Objetivos de la sesión de clase | | | | | |
| Contenido o tema de la lección | | | | | |
| La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros) | | | | | |
| El número de alumnos de la clase | | | | | |
| Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros) | | | | | |
| Los objetivos de la programación de la unidad | | | | | |
| Las noticias de la localidad | | | | | |
| Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior) | | | | | |
| Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar | | | | | |

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con un aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

| FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA | PRIORIDAD DE USO | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan) | | | | | |
| Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo) | | | | | |
| Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental) | | | | | |
| Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista) | | | | | |
| Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase) | | | | | |
| Cuestionarios para investigar contenidos (se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema) | | | | | |
| Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un estudiante que sabe más) | | | | | |
| Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona) | | | | | |
| Técnica de la pregunta por pares (el profesor da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan sobre una lectura dada por el propio docente) | | | | | |
| Phillip 6-6 (un grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor) | | | | | |
| Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender) | | | | | |
| Lluvia de ideas (opiniones del grupo) | | | | | |

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

| ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aprendizaje significativo | | | | | |
| Aprendizaje constructivo | | | | | |
| Aprendizaje colaborativo | | | | | |
| Aprendizaje repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios) | | | | | |
| Aprendizaje autorregulado (metacognición) | | | | | |
| Aprendizaje conductual (moldeamiento de conducta) | | | | | |
| Aprendizaje receptivo | | | | | |
| Aprendizaje basado en la investigación | | | | | |
| Aprendizaje por descubrimiento | | | | | |

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

| RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| La palabra hablada del profesor | | | | | |
| Láminas y fotografías | | | | | |
| Separatas | | | | | |
| Videos | | | | | |
| Blog de internet | | | | | |
| Carteles grupales | | | | | |
| Representaciones gráficas y esquemas | | | | | |
| Bibliográficos y libros | | | | | |
| Hipertexto (navegación por Internet) | | | | | |
| La realidad medioambiental y social | | | | | |
| Objetos culturales (huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros) | | | | | |
| Papelógrafos y rotafolios | | | | | |

¡Gracias por la información brindada!

Anexo 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE: PERFIL PROFESIONAL

| | CRITERIOS A EVALUAR | | | | | PUNTAJE MÁXIMO |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|------------------|
| FORMACIÓN ACADÉMICA | EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL | Universitario 10 semestres (3 Puntos) | Pedagógico (2 puntos) | Tecnológico (1 puntos) | Universitario Complementación (2 puntos) | 3 |
| | ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | Obtuvo el título (2 puntos) | No obtuvo el título (1 punto) | | | 2 |
| | ESTUDIOS DE MAESTRÍA | Con grado (4 puntos) | Estudios concluidos (3 puntos) | | | 4 |
| | ESTUDIOS DE DOCTORADO | Con grado (5 puntos) | Estudios concluidos (4 puntos) | | | 5 |
| DESARROLLO LABORAL | AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL | 1 a 5 años (1 punto) | 6 a 10 años (2 puntos) | 11 a 15 años (3 puntos) | 16 a más (4 puntos) | 4 |
| | CONDICIÓN LABORAL | Nombrado (3 puntos) | Contratado (2 puntos) | | | 3 |
| | REALIZA UN PLAN | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | 1 |
| | PLANIFICA LA UNIDAD | Si (1 punto) | No (0 puntos) | | | 1 |
| | DESARROLLO DE LA CLASE | Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos) | Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos) | Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos) | | 3 |
| Sub total | | | | | | 26 |
| CONOCIMIENTOS O DOMINIOS | CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | | | 5 |
| | CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE | | | | | 5 |
| | Sub total | | | | | 10 puntos |
| TOTAL | | | | | | 36 PUNTOS |

PERFIL PROFESIONAL: PUNTUACIÓN PARA MEDIR LA VARIABLE

| PUNTUACIÓN | JUICIO | DECISIÓN | CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL |
|------------|---|---|-----------------------------------|
| 1 – 16 | Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio | Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del perfil profesional | EN FORMACIÓN |
| 17 – 36 | Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional | Se recomienda generar nuevos rasgos | FORMADO |

**CUESTIONARIO AL DOCENTE DE AULA SOBRE CONOCIMIENTO O
DOMINIO DE LOS ATRIBUTOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

(PRIORIDADES ADECUADAS)

Nota. Cada prioridad correcta equivale a 1 punto, lo que significa que si marca las 5 prioridades correctas tiene 5 puntos.

| CRITERIOS PARA SELECCIONAR O DISEÑAR UNA ESTRAGIA DIDACTICA | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conocer su uso e implementación | | | | | X |
| Conocer las características del grupo de estudiantes | X | | | | |
| Tomar en cuenta el número de estudiantes | | | | X | |
| Conocer los objetivos del área curricular | | | | | |
| Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase | | X | | | |
| Los beneficios de las estrategias didácticas | | | | | |
| Tener a mano loa recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica | | | X | | |

Nota. Cada prioridad correcta equivale a 1 punto, lo que significa que si marca las 5 prioridades correctas tiene 5 puntos.

| CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE | PRIORIDADES | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Objetivos de la sesión de clase | | X | | | |
| Contenido o tema de la lección | | | | | X |
| Disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros) | | | | X | |
| El número de alumnos en clase | | | | | |
| Las características de los alumnos (edad, interés, motivación, otros) | X | | | | |
| Los objetivos de la programación de la unidad | | | | | |
| Las noticias de la localidad | | | | | |
| Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior) | | | X | | |
| Parte de los conocimientos previos a la sesión que va iniciar. | | | | | |

PERFIL DIDÁCTICO: PUNTUACIÓN PARA MEDIR LA VARIABLE

| Prioridades | | | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dinámicas orientadas por el grupo | +4 | +4 | +3 | +2 | +1 |
| Dinámicas autónomas | +5 | +5 | +4 | +3 | +2 |
| Estáticas | -5 | -5 | -4 | -3 | -2 |

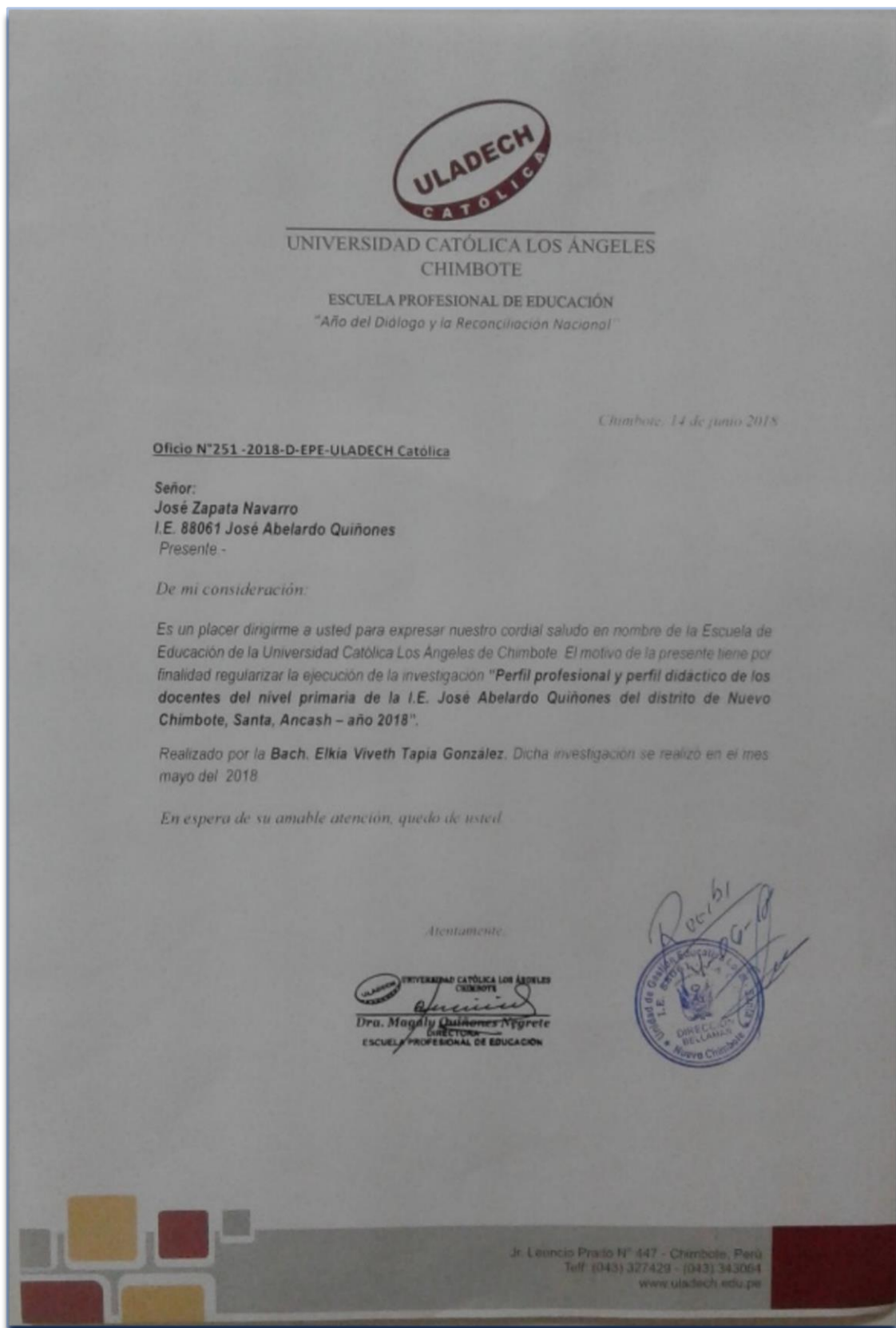
**LOS PUNTAJES DE LA ELECCIÓN DE PRIORIDADES EN EL USO DE
LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS; EN FORMAS DE ORGANIZACIÓN,
ENFOQUE METODOLÓGICO DEL APRENDIZAJE Y RECURSOS**

| Puntuación | Juicio | Decisión | Naturaleza de la estrategia didáctica |
|------------|---|---|---------------------------------------|
| -48 a 1 | Estrategias que orientan a la pasividad del estudiante. | Se recomienda cambiar de estrategia | Estática |
| 1.5 a 26 | Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse. | Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía | Dinámica |
| 26.4 a 54 | Estrategias que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma. | Se acepta y se recomienda fortalecerla | |

Anexo 3. Matriz de consistencia

| Título de la Investigación | Enunciado del Problema | OBJETIVOS | Variables | Tipo y nivel de Investigación | Población y Muestra |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018</p> | <p>¿Cuál es el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018?</p> | <p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las características del perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018 – Estimar las estrategias didácticas más utilizados por los docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018 | <p>Variable Independiente: Perfil profesional</p> <p>Variable Dependiente: Perfil didáctico</p> | <p>Tipo: Es descriptiva</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> | <p>Población: La población del estudio está conformado por 18 docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por 15 docentes del nivel primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash – año 2018.</p> |

Anexo 4: Autorización



Anexo 5: fotos



