



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS DE
EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
RED EDUCATIVA DE ROCCCHACC DISTRITO ONGOY
CHINCHEROS REGIÓN APURÍMAC EN EL AÑO
ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Autora:

Br. Brescila Palomino Arroyo

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Ayacucho – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

DAR

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Secretaria

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y amor a mi esposo que me impulsó a seguir mis metas, a mis hijas
por siempre mi agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por haberme permitido culminar mis estudios con éxito y haber logrado mi meta. De igual manera agradecer a mi asesora la Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga por su dedicación y apoyo que nos brindó durante nuestras asesorías y por ser una gran profesional.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizada por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa, nivel descriptiva y diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 10 docentes y 104 estudiantes del nivel inicial. La modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes son los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía. El enfoque metodológico elegido, fue el aprendizaje significativo, de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica, en un 100%. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 80 % obtuvo un logro alto y el 20 % un logro regular.

Palabras claves: estrategias didácticas y nivel de logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teacher and the achievement of learning in the students of 05 years of the initial level in educational institutions included in the educational network of Rocchacc, District Ongoy Chincheros Apurímac Region in the year academic 2018. The methodology used in the research was quantitative, descriptive level and non-experimental design. The study population consisted of 10 teachers and 104 students of the initial level. The modality of organization of the education more known by the teachers is the projects of dynamic type generator of autonomy. The chosen methodological approach was significant learning, of a dynamic type that generates autonomy. The didactic resource most used by teachers is natural environments of a dynamic type generating autonomy. This indicated that teachers chose dynamic type strategies for their learning sessions. In terms of student learning achievement, 80% achieved a high achievement and 20% a regular achievement.

Keywords: teaching strategies and learning achievement

CONTENIDO

HOJA DE FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1. Estrategias didácticas.....	12
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	12
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	12
a. Exposición.....	12
b. Técnica de preguntas.....	12
c. Demostración.....	12
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas.....	12
I.Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	12
a. Trabajo colaborativo.....	13
b. Trabajo cooperativo.....	13

c. Lluvia de ideas.....	13
II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	13
a. Talleres.....	13
b. Proyectos.	13
c. Juegos.....	14
c. Dramatizaciones.....	14
2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	14
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	14
a. Enfoque de aprendizaje conductual.....	14
b. Enfoque de aprendizaje repetitivo.....	14
c. Enfoque de aprendizaje de informaciones.....	14
d. Enfoque de aprendizaje mecánico.....	15
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	15
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico orientado por el grupo.....	15
a. Enfoque de aprendizaje colaborativo.....	15
b. Enfoque de aprendizaje cooperativo.....	15
c. Enfoque de aprendizaje organizado en dinámicas grupales.....	15
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía.....	16
a. Enfoques de aprendizaje constructivo.....	16
b. Enfoques de aprendizaje por descubrimiento.....	16
c. Enfoques de aprendizaje significativo.....	16

3.2.1.2 Recursos como soporte del aprendizaje	16
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	16
a. La palabra del docente.....	16
b. Láminas y fotografías.....	16
c. Videos.....	17
B. Recursos para el aprendizaje dinámicos.....	17
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	17
a. Internet: páginas interactivas.....	17
b. Bits.....	17
c. Canciones.....	17
d. Juegos.....	17
e. Carteles grupales.....	18
f. Afiches.....	18
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	18
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	18
g. Ambientes naturales.....	18
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	18
2.2.2.1 Indicadores de logro.....	18
a. Logro Previsto (Alto).....	19
b. Logro en Proceso (Regular).....	19

c. Logro en Inicio (Bajo o deficiente).....	19
III.METODOLOGÍA.....	19
3.1. Diseño de la investigación.....	19
3.2 El universo.....	21
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	21
3.3 Población y muestra	22
3.3.1 Población.....	22
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	23
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	24
3.3.2 Muestra.....	24
4.4 Definición y operacionalización de variables.....	24
4.4.1 Definición de las variables.....	24
4.4.1.1 Estrategias didácticas.....	25
4.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	25
4.4.2 Operacionalización de las variables.....	25
4.5 Técnica e Instrumentos.....	26
4.5.1 Técnica la encuesta.....	26
4.5.2 Instrumento el cuestionario.....	27
4.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	27
A. Validez del instrumento.....	27
B. Confiabilidad del instrumento.....	28
5.6 Plan de análisis.....	28

5.6 .1 Medición de variables.....	28
5.6.1.1 Variable: estrategias didácticas.....	28
5.6.1.2 Variable: logro de aprendizaje.....	31
IV.RESULTADOS.....	33
4.1 Análisis de los resultados.....	56
V.CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Ongoy, Chincheros, región Apurímac	
Tabla 2	26
Operacionalización de variables	
Tabla 3	29
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	29
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	30
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Formas de organización de la enseñanza	
Tabla 6	30
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte del aprendizaje.	
Tabla 8	31
Baremo de logro de aprendizaje	
Tabla 9	33

Nivel mencionado en el título profesional	
Tabla 10	34
Edades que enseñan	
Tabla 11	35
Entidad donde realizaron sus estudios	
Tabla 12	36
Grado académico de los docentes	
Tabla 13	37
Título de Licenciado/a	
Tabla 14	38
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	39
Tiempo de experiencia laboral	
Tabla 16	40
Situación laboral de los docentes	
Tabla 17	41
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 18	42
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Tabla 19	43
El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Tabla 20	44

Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Tabla 21	45
Criterios que usan los docentes para seleccionar una forma de organizar la enseñanza	
Tabla 22.....	46
Los criterios que usan los docentes para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 23	47
Formas de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Tabla 24	48
El enfoque metodológico de aprendizaje más trabajado por el docente	
Tabla 25	49
Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Tabla 26	50
Qué elementos cree que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Tabla 27	51
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Tabla 28	52
Los docentes que recursos utilizan como soporte del aprendizaje	

Tabla 29	53
Matriz de puntuaciones de las variables	
Tabla 30	54
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Tabla 31	55
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Nivel mencionado en el título profesional	
Figura 2	34
Edades que enseñan	
Figura 3	35
Entidad donde realizaron sus estudios	
Figura 4	36
Grado académico de los docentes	
Figura 5	37
Título de Licenciado/a	
Figura 6	38
Estudios de segunda especialidad	
Figura 7	39
Tiempo de experiencia laboral	
Figura 8	40
Situación laboral del docente	
Figura 9	41
Actualmente labora en otra institución educativa	
Figura 10	42
El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias	
Figura 11	43

El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee	
Figura 12	44
Formas de organización de la enseñanza que más conoce	
Figura 13	45
Los criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar	
Figura 14	46
Los criterios para implementar una modalidad de organización	
Figura 15	47
Formas de organización de la enseñanza que utilizan los docentes	
Figura 16	48
El enfoque metodológico más trabajado por el docente	
Figura 17	49
Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad	
Figura 18	50
Qué elementos cree que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal	
Figura 19	51
Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas	
Figura 20	52
Los docentes que recursos utilizan como soporte del aprendizaje	

Figura 21	54
Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo	
Figura 22	55
Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

La enseñanza aprendizaje no es una tarea sencilla para ningún docente en la educación inicial por cuanto los estudiantes de 5 años tienen características muy peculiares en su desarrollo intelectual por lo que se requiere que los docentes empleen los recursos, las metodologías, así como técnicas y estrategias probadas en las aulas de educación inicial.

El Ministerio Educación (2009) indica que los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento matemático y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad. Este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes.

Si se observa como aprenden los estudiantes de inicial podemos ver muchas diferencias con estudiantes de otras edades y aun dentro del mismo grupo de estudiantes de 5 años, se pueden encontrar diferencias marcadas en cuanto a su nivel de atención, su forma de captación de los mensajes del docente. Sin embargo, las estrategias didácticas que emplean los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje en el nivel de educación inicial.

El nivel de logro de aprendizaje que se persigue en educación inicial, depende en última instancia de la forma como desarrolla, la docente en su práctica didáctica; para lo cual se debe tener en cuenta el perfil psicológico del estudiante y su perfil físico o nutricional. Asimismo la intervención didáctica de los docentes debería estar basada en

los fundamentos de la psicología genética de Piaget y socio cultural de Vygotsky; citado por Palomino (2011).

Es evidente que uno de los problemas que se registra en nuestra realidad educativa es el bajo nivel de logros; lo que ocurre en todos los ámbitos escolares incluyendo el nivel inicial. Más aún si se tiene en cuenta que en las zonas andinas rurales como los pueblos de la región Apurímac, el nivel de logro de aprendizaje, es mucho más bajo que en las áreas urbanas.

Uno de los factores causales es el perfil del estudiante, el cual en la zona de Apurímac, específicamente en el centro poblado de Rocchacc, provincia de Chincheros, proviene de familias dedicadas al campo, al trabajo agrícola en la que los estudiantes comparten las labores del campo con sus padres por tal motivo no les brindan la debida importancia al aspecto educativo, pese a que ellos por naturaleza tienen oportunidades de estar en contacto con el mundo natural. Además de este problema propio de la población escolar rural, los docentes de educación inicial, adoptan diversas estrategias que han desarrollado durante su formación pedagógica, muchas de las cuales carecen de efectividad en el aprendizaje por parte de los estudiantes; asimismo, carecen de fundamento en su planificación y ejecución, por lo general se basan en estrategias formalistas como escuchar, repetir, copiar planas calcar, cantar, o jugar pero desligadas entre ellas, de manera que no garantizan un aprendizaje significativo a partir de las nociones iniciales del estudiante y de las actividades que le den significado a su aprendizaje.

Como resultado de esta práctica se tienen logros escolares muy bajos y los estudiantes que se encuentran en una etapa clave para su desarrollo futuro no logran

desarrollar las capacidades y habilidades básicas recomendadas por el Ministerio de Educación.

Toda esta problemática es evidente en las instituciones de educación inicial, de zonas rurales de nuestro país; de manera que si no se hacen estudios que permitan acercarse más a la realidad problemática y saber cómo enseñan y que estrategias aplican los docentes en área geográfica de los andes peruanos, difícilmente se puede contribuir a mejorar y elevar la calidad de la enseñanza y seremos indiferentes ante una formación pobre en nuestros estudiantes futuros ciudadanos y profesionales de nuestra región.

Con el fin de proponer estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje, para mejorar el nivel de logro de los estudiantes, se plantea la presente investigación, en base a las estrategias que aplican los docentes en educación inicial en el centro poblado de Rocchacc, distrito de Ongoy, provincia de Chincheros, región Apurímac, en relación con los logros de aprendizaje.

La tesis se derivó de la línea de Investigación de la ULADECH Católica de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular del Perú”.

Ante la problemática descrita, se formuló el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018?

Para lo cual se formuló como objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizada por el docente y nivel logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018.

Y se resalta como objetivos específicos:

Estimar en la docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

Perfilar académicamente al docente de inicial.

En cuanto a la pertinencia profesional se pretendió conocer las estrategias didácticas usadas y a partir de los resultados obtenidos, formular recomendaciones, sustentadas en las teorías y modelos constructivistas del aprendizaje, y orientadas a mejorar las estrategias didácticas en la enseñanza en educación inicial para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, en el marco de las recomendaciones establecidas y recomendadas por el Ministerio de Educación.

Teóricamente, este estudio es importante porque induce a revisar las teorías y enfoques que tratan sobre la enseñanza y el aprendizaje de nociones básicas en estudiantes de educación inicial de manera que permitan comprender mejor el problema de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

Desde una perspectiva metodológica, la presente investigación es importante porque las técnicas, métodos y procedimientos para recopilar, analizar y procesar la información se pueden aplicar en otros estudios similares. Asimismo pueden ser útiles a

las maestras de educación inicial de cualquier contexto similar, con las adaptaciones correspondientes.

En cuanto a la pertinencia institucional, pedagógicamente, el estudio del problema fue importante porque, a partir de los hallazgos y las conclusiones de este estudio se pudieron establecer las estrategias didácticas que se adecuan a las necesidades reales de los estudiantes, el contexto y a las demandas de las comunidades alto andinas, que permiten alcanzar mejores niveles de logros de aprendizaje en estudiantes de educación inicial. Todo ello se lograra publicando los resultados en las 10 instituciones de la investigación.

Respecto a la metodología esta será de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo y el diseño no experimental. La población estará integrada por 10 docentes y 104 estudiantes del nivel inicial de las 10 instituciones educativas que estarán involucradas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en cuanto a los docentes, que tipo de estrategias didácticas utilizaron en sus sesiones de clase, fueron las estrategias de tipo dinámica, en un 100%. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 80% obtuvo un logro alto y el 20% un logro regular

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Orozco y Morales (2007) en su trabajo de investigación para optar el grado de magister, titulado "*Algunas alternativas didácticas y sus implicaciones en el aprendizaje de contenidos de la teoría de conjuntos*". Venezuela. Siendo su objetivo principal fue explorar en qué medida los apoyos académicos adicionales a la catedra, influyen en el

desempeño matemático integral. La población estuvo conformada por 275 estudiantes del primer semestre de la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo en Venezuela. La metodología usada en la investigación es no experimental. Se concluye que en consecuencia se especula que el problema reside en una preparación matemática deficiente en la educación elemental y secundaria.

Muñoz (2010) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura *“Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en niños del grado 3 – B”*. Colombia. Siendo su objetivo principal es plantear y desarrollar estrategias didácticas que permitan alcanzar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado tercero B, a través de un proceso reflexivo. La población estuvo conformada por 515 niños y niñas de 7 a 10 años que cursan el grado de tercero B de primaria en la institución Ana María de Lloreda en Chía, Colombia. La metodología usada en la investigación es experimental. Se concluyó que las estrategias didácticas que fueron diseñadas permitieron en gran parte solucionar la problemática que se presentaba en el aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar en los estudiantes del grado 3 – b ya que al evaluar el resultado se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes ya manejan diferentes formas para resolver operaciones donde se requiere de las tablas de multiplicar. Esto muestra la efectividad de las estrategias aplicadas por que se logró el aprendizaje significativo de ellas.

Sagba (2013) en su tesis para el grado de bachiller en educación inicial titulado *“Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los estudiantes de 4 y 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate, parroquia de Puenbo, Cantón Quito, provincia de Pichincha”*. Ecuador. Siendo su

objetivo principal determinar la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático en estudiantes de 4, 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La población estuvo conformada por estudiantes de 4 – 5 años del Centro de Educación Inicial “Muñequitos de Chocolate” Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La metodología de investigación fue científica. Lo cual concluye que las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el profesor en el aula, como son las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales.

Villarroel (2006) realizó una tesis sobre para optar el grado de magister titulada *“Integración de Niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Preescolar”* Ubicado en Punta Arenas, Chile. Teniendo como objetivo compartir habilidades sociales mediante la integración de niños y niñas que presenten síndrome de Down, al sistema educativo regular. La metodología es de tipo descriptiva, donde se pretende llegar a describir un objeto de estudio basado exclusivamente en documentos, libros, y páginas web. La validez y confiabilidad de la información que se manejará estarán fundamentadas en la seguridad y veracidad de las fuentes bibliográficas, debido a que es este tipo de trabajo no se pretende demostrar la validez de la investigación. Se llega a la conclusión que en el ámbito educativo, la integración debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos; por lo tanto, implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y

técnicos que puedan existir, tanto en el establecimiento educacional como en su entorno, a través de redes de apoyo que permitan potenciar el proceso de integración.

Aldana (2012) en su trabajo para maestría sobre *“Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las salas de nivel inicial en los centros educativos complementarios”*. Flacso, Argentina. Tuvo como objetivo conocer cuáles son las prácticas de lectura en las situaciones didácticas que se desarrollan con los estudiantes en los grupos de nivel inicial en los centros educativos complementarios (CEC) y analizar las diferencias y las similitudes con el jardín de infantes. La metodología fue de tipo cualitativa. Se llegó a la conclusión de que existe cierta estabilidad en relación a las prácticas que se desarrollan en las salas de jardín y en las concepciones que sustentan los docentes del CEC.

Díaz (2001) tesis para el grado de doctor sobre *“Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación”*. Cuba. Teniendo como objetivo la incorporación de las estrategias de aprendizaje en los procesos educativos que constituye hoy un imperativo para lograr la independencia cognoscitiva en el diseño profesional. El uso de las estrategias de aprendizaje es el proceso de enseñanza y aprendizaje sustentado en el enfoque histórico cultural, por su carácter se aplicó la metodología intencional creando las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar mayor grado de conciencia e independencia en el proceso de asimilación. Concluyó que en el mundo actual exige de un profesional creativo, independiente, comprometido con el desarrollo de su entorno.

Jara (2012) tesis para licenciatura *“Influencia del software educativo Fisher Price: Little People Discovery Airport en la adquisición de las nociones lógico-*

matemáticas del diseño curricular nacional, en los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.P Newton College". Lima, Perú. Lo cual propone como objetivo principal determinar la influencia de los juegos educativos en la adquisición de las nociones lógico-matemático en niños de 4 y 5 años. La población estuvo conformada por estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa Newton College Lima. La metodología usada en la investigación es descriptiva. Se concluye que considerando los planteamientos teóricos que han sido revisados, las pruebas realizadas y la interpretación y análisis de los resultados obtenidos se puede plantear que existe una relación de influencia positiva y facilitadora del software educativo "Fisher Prince Little People Discovery Airport" en el proceso de adquisición de las nociones lógicas matemático por parte de los estudiantes de 4 y 5 años.

Correa (2007) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura "*Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*". Perú. Siendo su objetivo determinar la relación de la conciencia fonológica y la percepción visual en el desempeño de la lectura. La población estuvo conformada por 197 niños que cursaban el primer grado de primaria de un colegio estatal de estrato socioeconómico bajo de Lima. La metodología de la investigación es descriptiva de tipo no correlacional. Se concluye que el desempeño de los niños en conciencia fonológica se ubica en un estadio elemental, es decir son capaces de segmentar palabras en sílabas e identificar rimas pero aún les es difícil operar con fonemas, el rendimiento de los niños en lectura aún no es inferencial, en su mayoría sólo llegan a alcanzar un nivel de comprensión literal.

Centeno (2008) en su investigación para el grado de Bachiller, titulado "*Cuestionario sobre clima motivacional de clase para estudiantes de 3 a 5 años del nivel*

inicial". Perú. Tuvo como objetivo que el docente no siempre es claro en sus planteamientos, quizás porque falta considerar en las tareas propuestas cierto grado de autonomía de parte del estudiante y tomar en cuenta los mensajes o interacciones entre el docente y sus alumnos. En este sentido, podríamos decir que los participantes no se perciben a sí mismos como seres capaces de elegir en su proceso de aprendizaje y con características individuales que los diferencien unos de otros. Utilizó la metodología descriptiva. Teniendo como conclusiones: que la mayoría de los estudiantes no desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje sino que el docente les facilita las respuestas a muchas de sus dudas, sin dar lugar a la investigación, a la crítica, a la comprensión y por consecuencia a la redacción, para lo cual causa en los estudiantes una frustración y a las asignaturas de comunicación, historia y ciencia, en donde ellos deben aplicar sus conocimientos para poder expresar con sus propias palabras sus aprendizajes adquiridos. Por tanto se debe ahondar en preparar estudiantes capaces de afrontar los nuevos retos que la educación exige, por medio del aprendizaje significativo.

Benites y Santo (2007) en su trabajo para la obtención de Licenciatura titulado *"Los juegos utilizados para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Santa Ana de Trujillo en el año 2007"*. Trujillo, Perú. El objetivo de ésta investigación fue determinar de qué manera el uso de juegos didácticos influyen en el desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa "Santa Ana" de la ciudad de Trujillo. La metodología de este estudio se aplicó el diseño cuasi experimental, con una muestra de 80 niños, distribuidos en 2 grupos 40 cada uno, se tomó al aula verde como grupo control y el aula celeste como grupo

experimental. Se concluyó que el uso de juegos mejoró la expresión oral de los estudiantes de 4 años de la Institución Santa Ana.

Arroyo (2010) realizó un estudio para el grado de Maestría *"Las estrategias didácticas y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, de las Instituciones Educativas en Casma"*. Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias el logro de aprendizaje, de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Casma. El estudio tuvo una metodología de nivel descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. Se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias didácticas influyó en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

García (2008) tesis para obtener el grado de Maestro *"Aplicación de estrategias de cuento y dramatización para mejorar el nivel de comunicación oral en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 206 "Saber y fantasía con María de la ciudad de Trujillo"*. Trujillo, Perú. Tuvo de objetivo mejorar el nivel de comunicación con el uso del cuento y la dramatización como estrategia didáctica para estudiantes de 3 años. La metodología tuvo un diseño cuasi-experimental, con pre y post test, con una población de 80 estudiantes de 3 años, con una muestra de 48 estudiantes seleccionados de forma intencional conformada por 24 estudiantes como grupo control y 24 como grupo experimental. En conclusión del post test de la expresión oral se obtuvo que el 83% de estudiantes del grupo experimental se encuentren en el nivel inicio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

UNED (2013) son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Santiváñez (1986) la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

2.2.1.1 Formas de organización de la enseñanza

A. Formas de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Pozo (1996) exposición es la acción y efecto de exponer, presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer.

b. Técnica de preguntas

Uliber (1999) cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los estudiantes información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo.

c. Demostración

Beal y Bohlen (1996) es al razonamiento o a la aplicación que muestra la verdad de algo, se denomina demostración. En la filosofía este término se usa con mucha frecuencia y con distintas connotaciones, mostrar algo o demostrar una acción.

B. Formas de organización de la enseñanza dinámica

I. Formas de organización de la enseñanza dinámica orientadas por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) señalan que el trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo.

b. Trabajo cooperativo

Serrano (1996) analiza el aprendizaje cooperativo como una de las estrategias metodológicas muy concreta para dar la clase, que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

c. Lluvia de ideas

Según Ortega (2011) mediante esta técnica se obtiene un resultado cognitivo mediante la comunicación e información de los saberes previos de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

II. Formas de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía

a. Talleres

Carrasco (2004) es la reunión de un grupo de estudiantes que tienen funciones parecidas para solucionar y analizar problemas.

b. Proyectos

Maya (1974) es un proceso en el cual se planifican actividades para obtener un producto o un resultado.

c. Juegos

Para Gomedio (1991) el juego es una actividad muy placentera, es una actividad no solo propia de la niñez suele ser casual y elegida de acuerdo a los gustos.

d. Dramatizaciones

Carrasco (2007) indica que la dramatización consiste en dar forma teatral a las vivencias personales, familiares y sociales de los estudiantes así como en cuentos, hechos históricos, noticias y acontecimientos de todo el mundo que nos rodea.

2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

A. Enfoques metodológicos de aprendizaje estáticos

a. Enfoque de aprendizaje conductual

Reynoso (2005) la conducta es un complejo que abarca sensaciones, movimientos, pensamientos, emociones, que cada emoción tiene su contraparte cognitivo y cada cognición su contraparte emocional.

b. Enfoque de aprendizaje repetitivo

Pérez (2009) señala que cuando el individuo memoriza contenidos sin comprenderlos como fuente de información para determinadas tareas, el docente ha de enseñarlo es como y donde buscar datos y tablas, formulas, enunciados, definiciones.

c. Enfoque de aprendizaje de informaciones

Pilco (2011) la información se presenta en diversas formas de registros, descifrados en datos, sonido, imagen, palabra, objetos o signos, las mismas que son contenidas en determinados formatos de presentación como libros, revistas, bases de datos, etc. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje que pueda

recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos considera al hombre como un procesador de información, cuya misión es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella.

d. Enfoque de aprendizaje mecánico

Ausubel (1983) el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación pero no en el sentido de interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en una fase inicial de nuevo cuerpo de conocimiento, finalmente.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

I. Enfoques metodológicos dinámicos impulsados por el grupo

a. Enfoque de aprendizaje colaborativo

Panitz (1997) señala que el aprendizaje colaborativo se produce cuando ambos actores del proceso de enseñanza aprendizaje, trabajan juntos.

b. Enfoque del aprendizaje cooperativo

Cranton y Smith (1996) todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio, los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente, con un mismo fin o meta, el docente es el experto en la asignatura y autoridad en el aula.

c. Enfoque del aprendizaje organizado en dinámicas grupales

López (2011) las dinámicas son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los estudiantes trabajan asociados bajo consignas como trabajo en equipo, grupo de estudios, en estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de

áreas, pero no se sustentan en un grupo, sino en “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo.

II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque del aprendizaje constructivo

Sanhueza (2001) su utilidad reside, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas.

b. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Bascuñán (2006) aprendizaje por descubrimiento, el estudiante descubre su propio conocimiento.

c. Enfoque de aprendizaje significativo

Díaz (2002) la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, trata de que el estudiante convine sus conocimientos previos con la nueva información que le brinda el docente y así obtener una nueva para solucionar problemas de su vida cotidiana.

3.2.1.3 Recursos como soporte del aprendizaje

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Formica (2005) esta palabra, se utiliza necesariamente en la comunicación con el estudiante, dar instrucciones para el desarrollo de algún trabajo.

b. Láminas y fotografías

Ordoñez (2006) como recursos didácticos la fotografía y las láminas permiten captar imágenes duraderas, coloridas y que llaman la atención del estudiante y que servirán como material didáctico.

c. Videos

Bravo (2000) el uso del video en el aula facilita la comunicación mediante imágenes que transmiten ideas, experiencias, actividades de la vida diaria.

I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico orientado por el grupo

a. Internet: Páginas interactivas

Bueno (1996) define que los avances tecnológicos son más que recursos instrumentales, ya que estos están modificando por completo la vida del ciudadano influyendo decisiva-mente en nuestro estilo de vida.

b. Bits

Según Paris (2011) es la estimulación cognitiva a través de los bits de inteligencia, consiste en la enseñanza de palabras mediante la asociación (aprendizaje asociativo) y repetición de fichas fotográficas que contienen el nombre y una breve descripción de la imagen.

c. Canciones

Fumerton (2012) plantea que las canciones es un recurso que se integra a la sesión de aprendizaje siempre que esta se relacione con los temas y objetivos que se plantean.

d. Carteles grupales

Roquet (2006) los carteles grupales constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso-aprendizaje está formada una

superficie de madera, cartón, cartulina metales o vidrio, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera.

e. Afiches

Diccionario ABC (2013) un afiche cuyo fin es meramente informativo de algún tema que se quiera dirigido a los estudiantes.

II. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Bayas (2012) las representaciones gráficas o esquemas facilitan la comprensión, el lenguaje escrito a veces no es efectivo, prestan toda la información de un vistazo. Muestran sus elementos y sus relaciones. Al realizarlos uno debe analizar y dominar el tema para concentrarse en lo importante. Cada organizador grafico somete la idea a determinadas operaciones mentales, desarrollan el sistema sistemático.

b. Ambientes naturales

Velásquez (2005) es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

3.2.2 Logro de aprendizaje

Ribes (2002) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante.

3.2.2.1 Indicadores de logro

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

a. Logro previsto (Alto)

A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

b. Logro en proceso (Regular)

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

c. Logro en inicio (Bajo o deficiente)

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

El tipo de La investigación es cuantitativa según Sarantakos (1998) la investigación educativa cuantitativa descriptiva es la actividad científica orientada a describir sistemáticamente la situación o condición actual (cómo es o esta) de las personas (docentes) grupos (estudiantil, familiar), instituciones (escuelas, facultades: recursos didácticos, técnicas didácticas) para obtener información numérica sobre las características y/o diferencias de la variable o variables de interés (actitudes, motivaciones, hábitos, comportamientos, rendimiento escolar, capacidad lectora,

etc.) del problema educativo que se quiere investigar; con el fin de clasificarla, compararla, analizarla e interpretarla.

Orozco (2001) un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema.

Cook y Reichardt (1986) señalan que los métodos cuantitativos tienden a distorsionar o a simplificar excesivamente realidades sociales complejas.

A todo esto se añaden razones que explicarían un cambio de actitud por parte de los estudiosos e investigadores que llevan a un reconocimiento y una mayor comprensión y apertura hacia nuevas concepciones, hacia nuevas perspectiva, que traerán como consecuencia la búsqueda de nuevos métodos y de nuevas técnicas derivadas de los nuevos esquemas teóricos correspondientes.

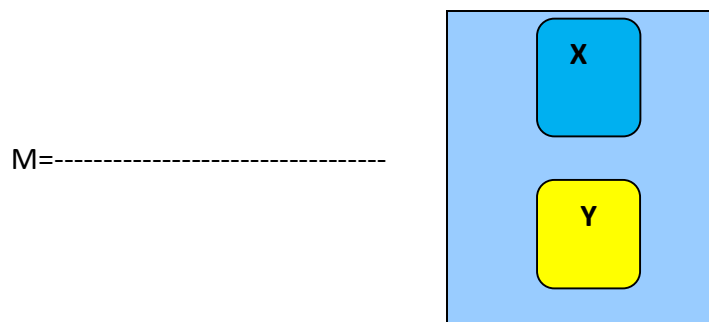
El nivel es descriptivo según Gross (2010) descriptiva, se establece que es del tipo descriptiva porque se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, nos informan sobre el estado actual de los fenómenos.

Su objetivo principal es caracterizar un fenómeno o situación, e indicar sus rasgos más saltantes y diferenciadores.

Tamayo (2005) los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) menciona que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las

variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.



Dónde:

M: Muestra de docentes

X: Estrategias didácticas

Y: Logro de aprendizaje

3.2 El universo

Según los propósitos de investigación el universo estará compuesto por la totalidad de los docentes y estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito Ongoy Chincheros región Apurímac.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El Distrito de Ongoy es uno de los ocho distritos de la Provincia de Chincheros ubicada en el departamento de Apurímac, bajo la administración del Gobierno regional de Apurímac, en el sur del Perú. El término Ongoy u Ongoy, alude a: Enfermarse, Enfermedad o Parir una Mujer. Mientras según la memoria colectiva de los pobladores, Ongoy, proviene del cambio de un nombre original (Caulamarca), sobre el cual existen dos versiones:

El primero; se cambió el término Horonqoy por Ongoy al extraviarse el título original de Caulamarca en las constantes luchas contra la hacienda.

El segundo, recomendación que hizo un indio a viajeros indicando que el dicho pueblo de Caulamarca estaba en cuarentena por haber enfermedad (Onqoy). Ambas versiones aluden a que el nombre original de Caulamarca fue sustituido por Ongoy, quedando de ese modo registrado hasta la actualidad.

Chincheros una de las 07 provincias del departamento de Apurímac. Su historia se remonta a las primeras agrupaciones que habrían poblado el territorio hace 5 mil años; encontrando una zona con un potencial agrícola.

El desarrollo de estos pueblos asentados en la región estuvo en función de la agricultura, pues la vida sedentaria incrementó la producción y para asegurar su alimentación se impulsó la tecnología agrícola, así como el incremento de la producción en la domesticación de plantas.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Estuvo conformada por 10 docentes y 104 estudiantes de 5 años de educación inicial de las 10 instituciones educativas de esta investigación, del distrito Ongoy, Chincheros, región Apurímac.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes

N°	Institución educativa	Comunidades y distritos	Sección	Número de docentes	Estudiantes	
					Niños	Niñas
01	I.E.I. N° 251	Huamburque	01	01	10	09
02	I.E.I. N° 475-2	Porvenir	01	01	05	10
03	I.E.I. N° 475-10	Checayacc	01	01	09	06
04	I.E.I. N° 109	Rocchacc	01	01	06	07
05	I.E.I. N° 475-43	Vista Alegre	01	01	03	06
06	I.E.I. N° 475-46	Unión los pinos	01	01	07	04
07	I.E.I. N° 485	Villa Maraypata	01	01	02	03
08	I.E.I. N° 475-12	Miraflores	01	01	02	02
09	I.E.I. N° 475-42	Progreso	01	01	02	03
10	I.E.I. N° 254	Santa Rosa de Ongoy	01	01	04	04
TOTALES			10	10	50	54

Fuente: Estadística de la UGEL Chincheros

3.3.1.1 Criterio de inclusión

Se tendrán en cuenta solo a los docentes y estudiantes del nivel inicial de 5 años que cumplan con las características que necesariamente deberán tener los sujetos de estudio, de las instituciones educativas: I.E.I. N° 251, I.E.I. N° 475-2, I.E.I. N° 475-10, I.E.I. N° 109, I.E.I. N° 475-43, I.E.I. N° 475-46, I.E.I. N° 475-46, I.E.I. N° 485, I.E.I. N° 475-12, I.E.I. N° 475-42, I.E.I. N° 254, del distrito de Ongoy, Chincheros, región Apurímac.

3.3.1.2 Criterios de exclusión

No se tomarán en cuenta a aquellos docentes y estudiantes que pertenecen al nivel Primaria y Secundaria con todas sus áreas de las instituciones educativas de esta investigación y del nivel inicial de otras instituciones educativas del distrito de Ongoy, Chincheros, región Apurímac.

3.3.2 Muestra

Estará conformada por los 10 docentes y 104 estudiantes de 5 años de educación inicial de las instituciones educativas .E.I. N° 251, I.E.I. N° 475-2, I.E.I. N° 475-10, I.E.I. N° 109, I.E.I. N° 475-43, I.E.I. N° 475-46, I.E.I. N° 475-46, I.E.I. N° 485, I.E.I. N° 475-12, I.E.I. N° 475-42, I.E.I. N° 254, del distrito de Ongoy, Chincheros, región Apurímac.

Esta muestra es igual a la población ya que según lo que indica Hernández citado en Castro (2006) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

4.4 Definición y operacionalización de las variables

4.4.1 Definición de las variables

El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación.

Luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

También se dice que son las características cuantitativas o cualitativas que son el objeto de búsqueda de las unidades de análisis.

4.4.1.1 Estrategias didácticas

UNED (2013) son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Santiváñez (1986) la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

4.4.1.2. Logro de aprendizaje

Ribes (2002) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante.

Sin embargo no se ha aclarado todavía la manera de identificar aquellos cambios del comportamiento que implican que se ha aprendido algo, cuyo resultado es la forma de saber o conocer.

4.4.2 Operacionalización de las variables

Cabanillas (2011) la operacionalización de variables es un proceso que con, partiendo de lo más abstracto o general a lo más específico (dimensión) o concreto (indicador).

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES	
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Demostraciones	
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas	
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Mecánico	
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales	
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo	
		Recursos como soporte del aprendizaje	Estáticas		La palabra del docente Láminas y fotografías Videos	
			Dinámicas	Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches	
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Ambientes naturales	
		NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto		Alto
				En proceso		Regular
				En inicio		Bajo

4.5 Técnica e instrumento

4.5.1 Técnica la encuesta

Gaudy (2012) la encuesta está orientada a obtener información empírica principalmente mediante preguntas estandarizadas a sujetos capaces de responderlas de una muestra representativa (docentes, estudiantes) para describir, y/o comparar

características personales (niveles de rendimiento académico de los estudiantes) acerca de la variable o variables a investigar (rendimiento académico, hábitos de estudio, etc.)

4.5.2 Instrumento el cuestionario

Rodríguez y García (1996) tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se miden a través de éste. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas y abiertas” cada cuestionario obedece a diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina que en cada caso el tipo de preguntas a utilizar sea diferente. Algunas veces se incluyen solamente preguntas “cerradas”, otras veces únicamente preguntas “abiertas” y en ciertos casos ambos tipos de preguntas.

4.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por la magister Victoria Valenzuela Arteaga de la carrera de Educación de la filial de Lima.

A. Validez del instrumento

Es la exactitud en que la medición refleja la realidad que se está investigando y para aquello que fue propuesto y no otra cosa. Es decir, las preguntas deben estar relacionadas con precisión para obtener respuestas de las variables de investigación

Para Aroca (1999) también denominada exactitud, o sea que mida o clasifique las variables que se están midiendo.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que presenta sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado. La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Bernal (2000) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a que al aplicar el instrumento por segunda vez a los mismos sujetos de investigación se obtendrán los mismos resultados que cuando se aplicó por primera vez dicho instrumento.

5.6 Plan de análisis

Técnicas que ayudan a responder las preguntas formuladas. Ha de definirse antes de recoger los datos. En investigación cuantitativa (datos numéricos) las técnicas serán esencialmente estadísticas de tipo meramente descriptivas.

El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: docentes de aula y se obtuvieron las calificaciones de los estudiantes de cada docente entrevistado.

Se utilizará el programa Excel con una base de datos proporcionada por la asesora para contabilizar las respuestas y trabajar las tablas y figuras.

5.6.1 Medición de las variables

Para la medición de la variable estrategias didácticas se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación, por los expertos de la filial Chimbote.

5.6.1.1 Variable1: Estrategias didácticas

Este baremo tendrá en cuenta las dimensiones y tipos de esta variable.

Estáticas, aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad.

Dinámicas, aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente.

Tabla 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación: Modalidad de organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremos para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINAMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTATICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Talleres
Técnica de pregunta	Trabajo cooperativo	Proyectos
	Lluvia de ideas	Dramatizaciones
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a la naturaleza teórica concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la subvariable Estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Enfoque conductual	Enfoque colaborativo	Enfoque constructivo
Enfoque repetitivo	Enfoque cooperativo	Enfoque aprendizaje por descubrimiento
Enfoque de Informaciones	Enfoque de dinámicas de grupo	Enfoque aprendizaje significativo
Enfoque reproductivo		
Enfoque mecánico		

Recursos como soporte de aprendizaje: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del docente	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas	Bits	Ambientes naturales
Fotografías	Carteles grupales	
Videos	Canciones	

5.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

Para esta variable se tomó en cuenta los indicadores proporcionados por el MINEDU para el nivel inicial.

Tabla 8. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedios de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

4.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc distrito Ongoy Chincheros región Apurímac en el año académico 2018.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018?	Objetivo General: - Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de 5 años de edad de las instituciones educativas de la red educativa de Rocchacc, Distrito Ongoy Chincheros Región Apurímac en el año académico 2018?	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Estará conformada por 10 docentes y 104 estudiantes del nivel inicial	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental M=---- <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> Y </div> Dónde M = Muestra X = Estrategias didáctica Y = Logro de aprendizaje	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial -Perfilar académicamente al docente del nivel inicial	Variable 2: Nivel de Logro de aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Indicadores de logro	Muestra: Estará conformada por 10 docentes y 104 estudiantes del nivel inicial		

IV. RESULTADOS

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel mencionado en el título profesional

NIVEL	Nº DE DOCENTES	%
Inicial	10	100
Primaria	0	0
Secundaria	0	0
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

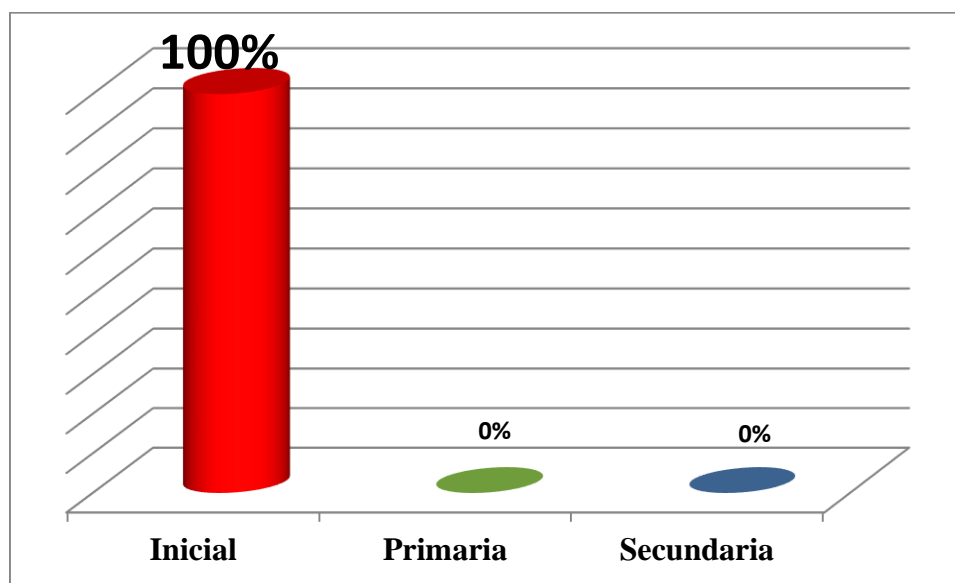


Figura 1: nivel mencionado en el título profesional

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1, el 100% (10) docentes enseñan en el nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseñan

EDADES	N° DE DOCENTES	%
5 años	10	100%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

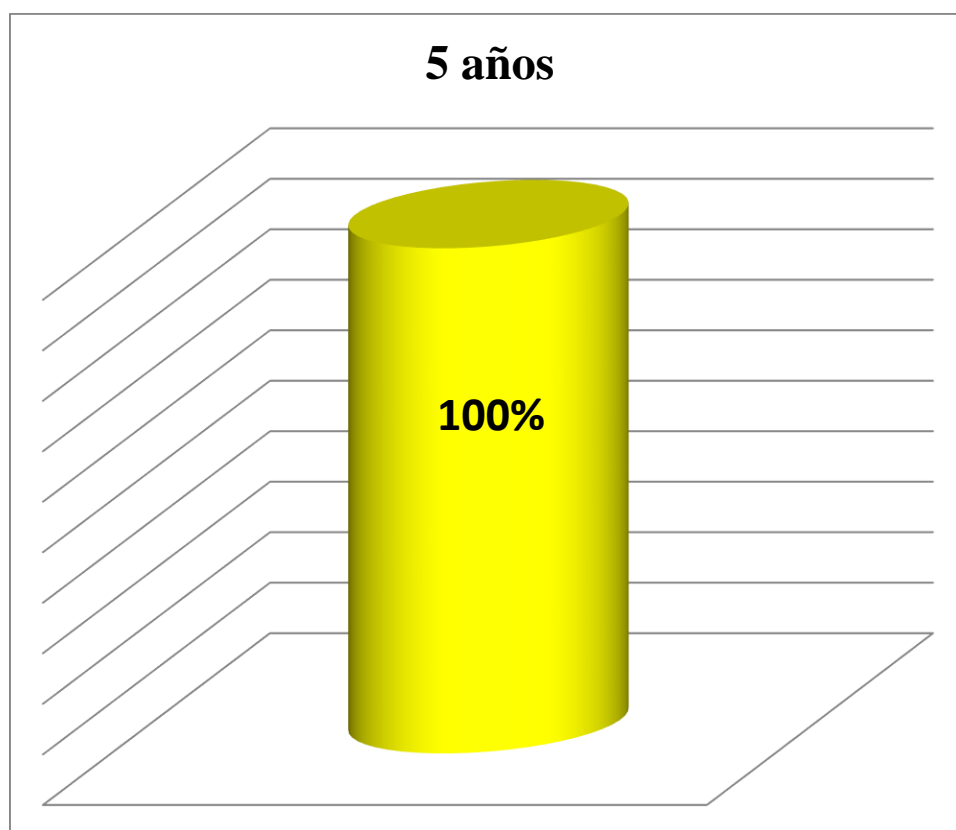


Figura 2: edades que enseñan

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2, el 100% (10) docentes enseña a estudiantes de 5 años.

Tabla 11. Entidad donde realizaron sus estudios

DONDE REALIZÓ SUS ESTUDIOS	Nº DE DOCENTES	%
Universidad	3	30%
Instituto	7	70%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

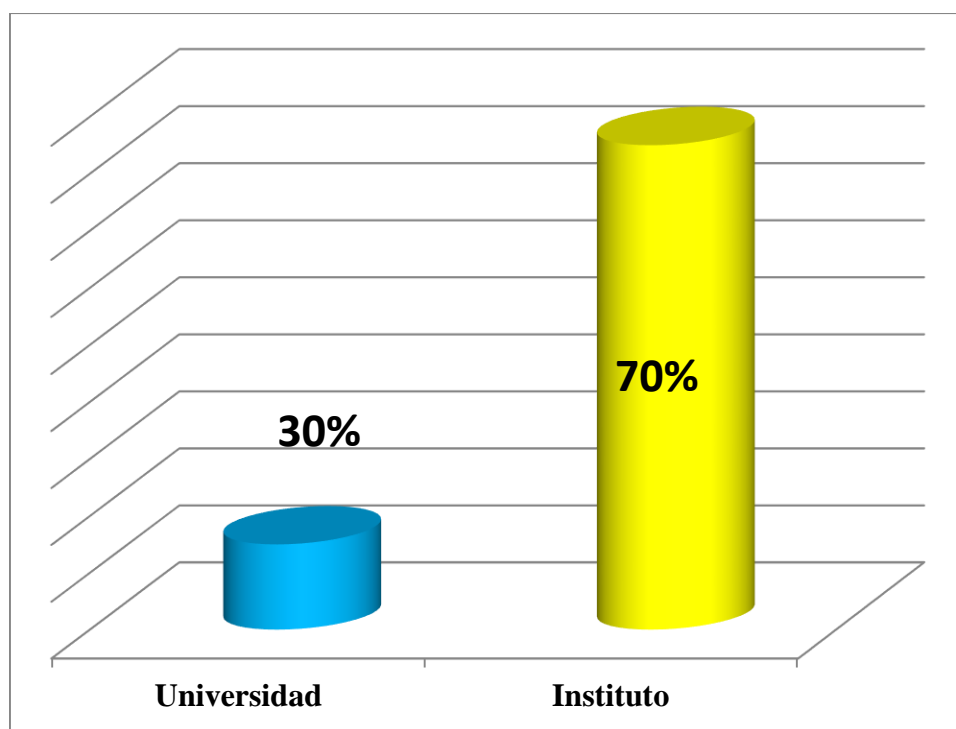


Figura 3: entidad donde realizaron sus estudios

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3, el 70% (7) docentes estudiaron en institutos superiores y el 30% (3) en la universidad.

Tabla 12. Grado académico de los docentes

GRADO ACADÉMICO	N° DE DOCENTES	%
Bachiller	9	90%
Magister	1	10%
Doctorado	0	0%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

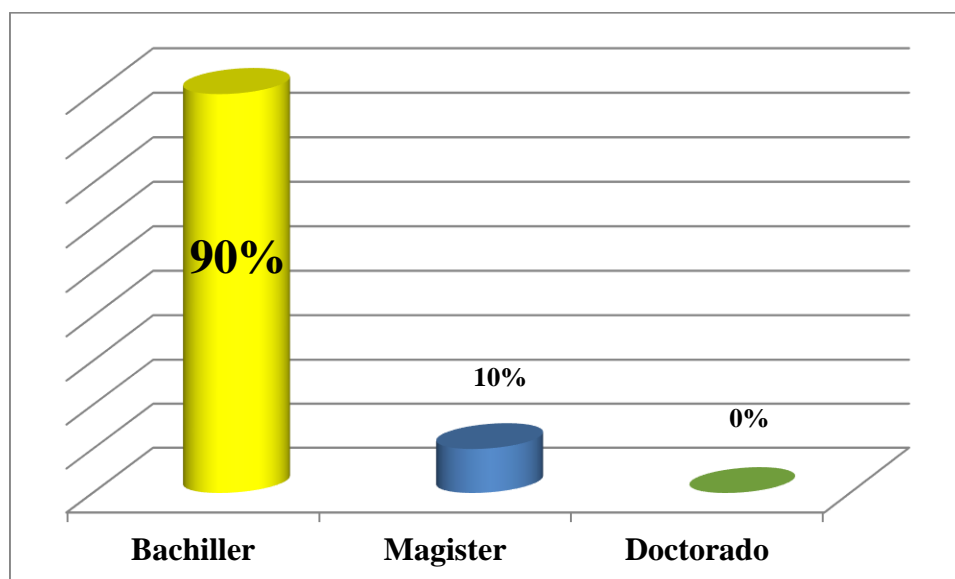


Figura 4: grado académico de los docentes

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4, el 90 % (9) docentes tienen el grado de Bachiller y el 10% (1) el grado de Magister.

Tabla 13. Título de Licenciado/a

TÍTULO PROFESIONAL	Nº DE DOCENTES	%
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

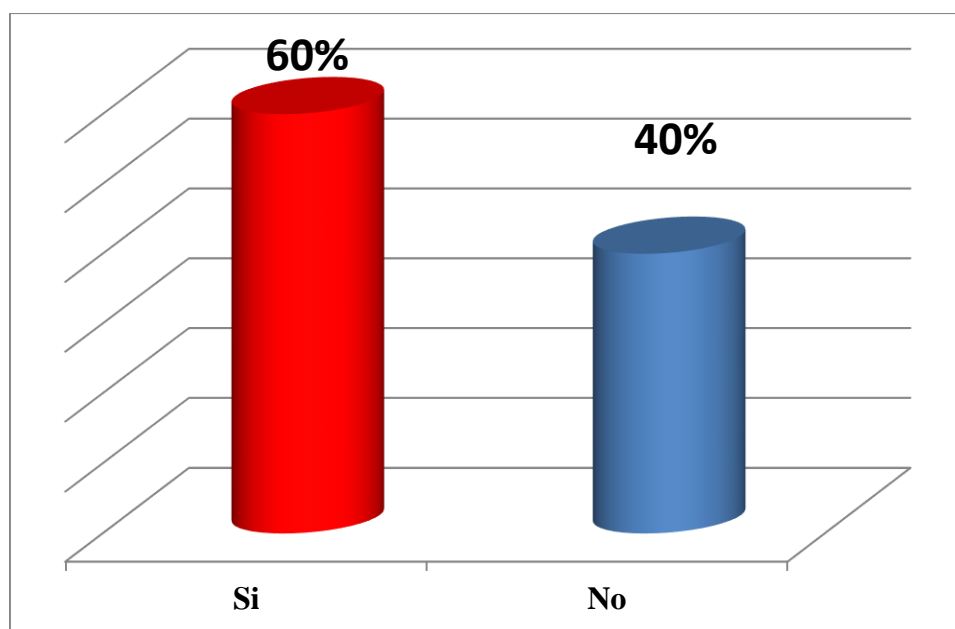


Figura 5: título de Licenciado/a

Tabla: 13

Según tabla 13 y figura 5, el 60% (6) docentes tienen el título profesional de Licenciado y el 40% (4) no lo tienen.

Tabla 14. Segunda especialidad

SEGUNDA ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTES	%
Si	8	80%
No	2	20%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

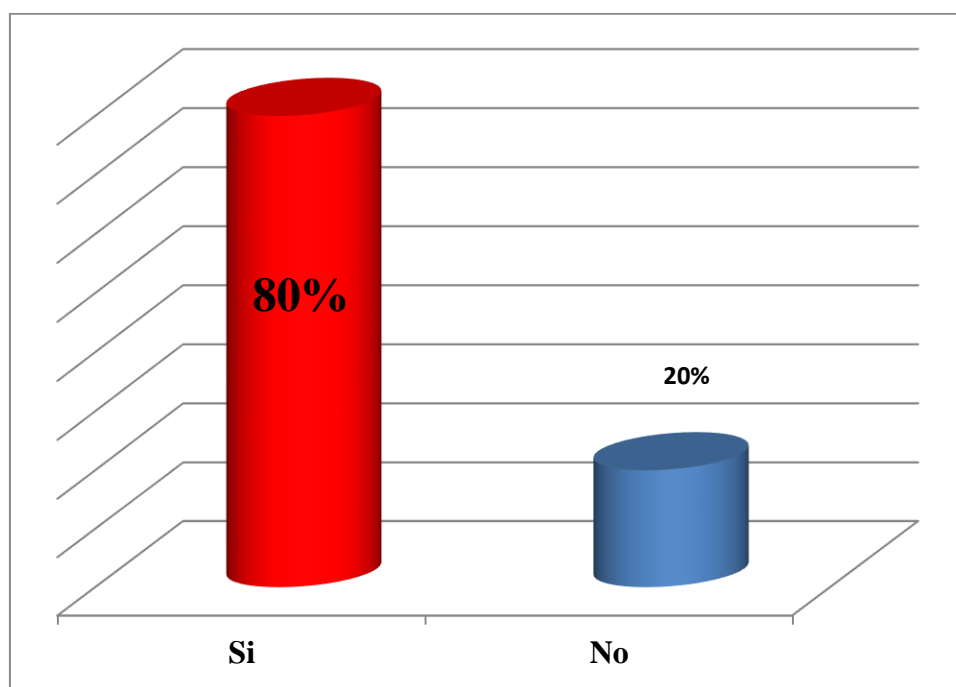


Figura 6: segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6, el 80% (8) docentes estudió la segunda especialidad y el 20% (2) no realizó ninguna especialización.

Tabla 15. Tiempo de experiencia laboral

EXPERIENCIA LABORAL	Nº DE DOCENTES	%
1 a 5 años	3	30%
6 a 10 años	7	70%
10 a 20 años	0	0%
20 a más años	0	0%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

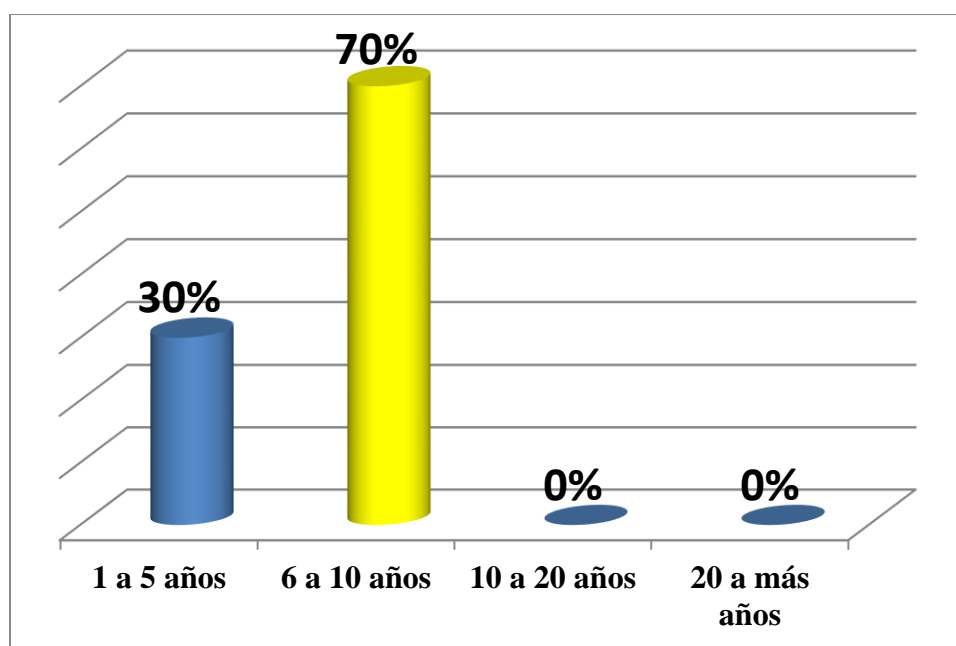


Figura 7: tiempo de experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 14 y figura 7, el 70% (7) docentes tienen de 6 a 10 años de experiencia laboral, el 30% (3) tiene de 1 a 5 años

Tabla 16. Situación laboral del docente

SITUACIÓN DE TRABAJO	Nº DE DOCENTES	%
Contratado	8	80%
Nombrado	2	20%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región Apurímac en agosto 2017

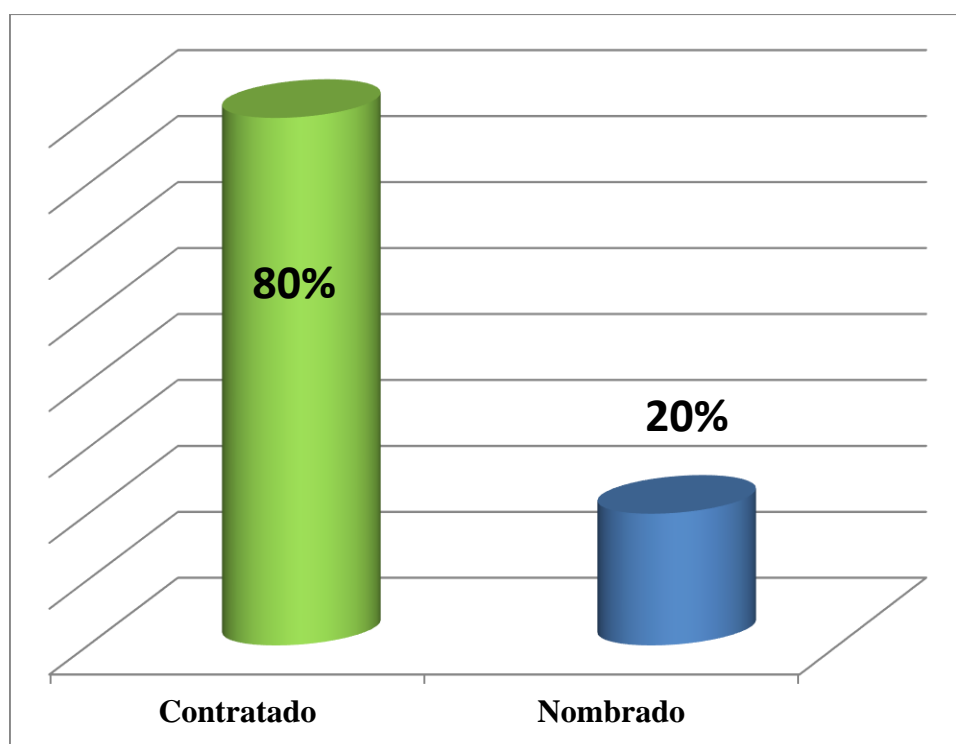


Figura 8: situación laboral del docente

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8, el 80% (8) docentes es contratado y 20% (2) es nombrado.

Tabla 17. Actualmente labora en otra institución educativa

ACTUALMENTE LABORA EN OTRA I.E	Nº DE DOCENTES	%
Si	0	0%
No	10	100%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

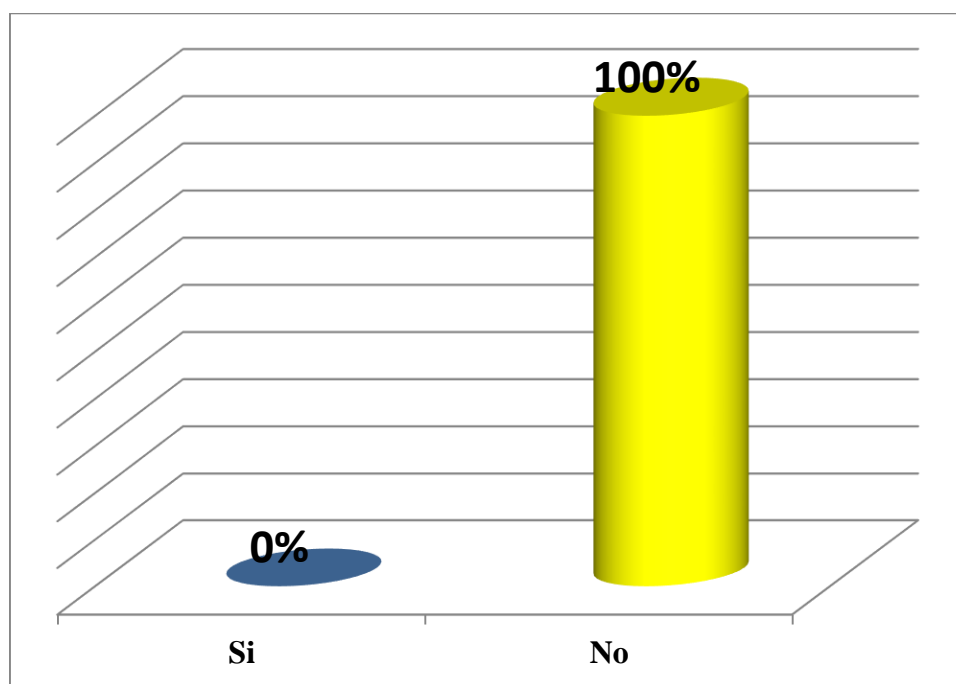


Figura 9: actualmente laboran en otra institución educativa

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9, el 100% (10) docentes no laboran en otra institución educativa.

II DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18. El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

INICIO DE SESIÓN	1	2	3	4	5
Cantos	7	4	0	2	3
Láminas	0	0	5	4	3
Representaciones	0	0	5	0	0
Dinámicas	3	6	0	2	2
Lecturas	0	0	0	2	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

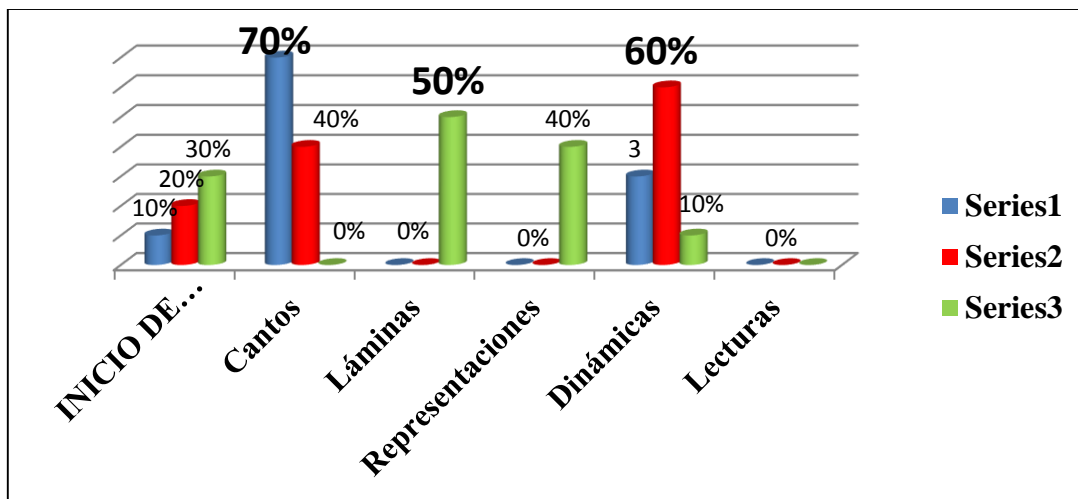


Figura 10: El docente para iniciar una sesión de clases utiliza las siguientes estrategias

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10, 70% (7) docentes escogieron como primera prioridad los cantos, como segunda prioridad 60% (6) las dinámicas y como tercera prioridad 50% (5) las láminas.

Tabla 19. El docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee

PLANIFICA ACTIVIDADES	N° DE DOCENTES	%
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

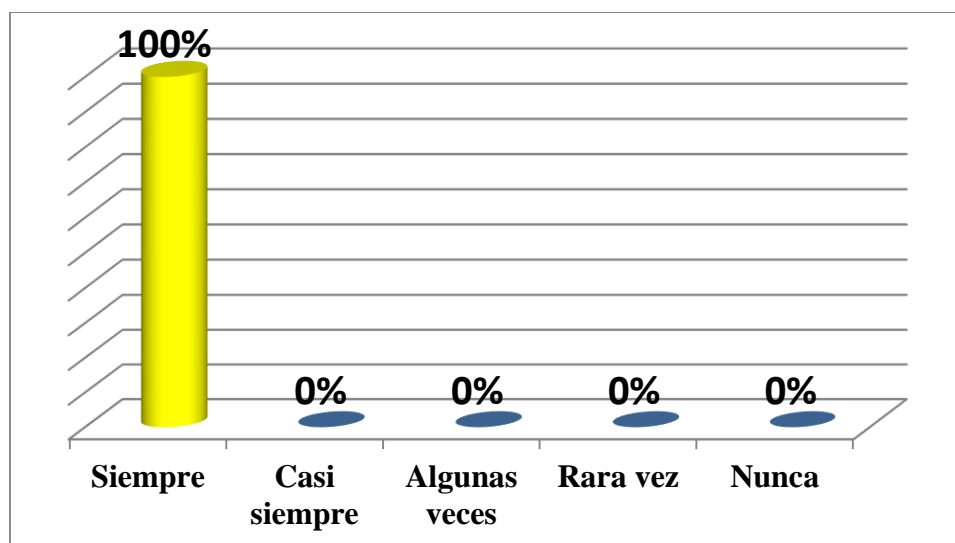


Figura 11: el docente planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que

Posee

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11, el 100% (10) docentes eligieron que siempre planifica actividades.

Tabla 20. Formas de organización de la enseñanza que más conoce

Prioridades	Proyectos	Dramatización	Exposición	Juegos	Trabajo grupo colaborativo	Talleres	Técnica pregunta	Trabajo cooperativo	Demostraciones	Lluvia de ideas
1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
4	3	0	3	0	0	0	0	0	0	4
5	4	0	4	0	0	0	0	2	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

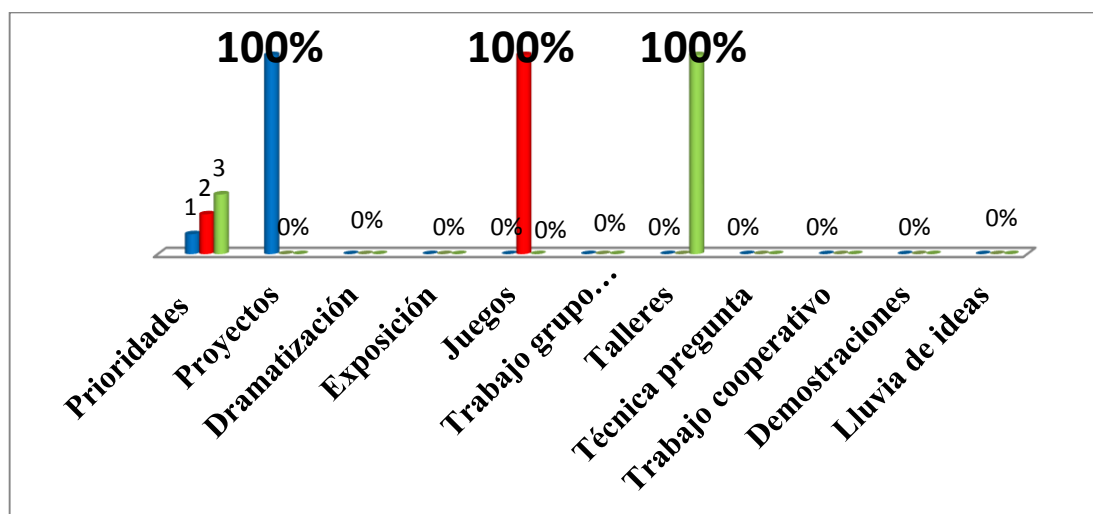


Figura 12: formas de organización de la enseñanza que más conoce elección de

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12, como primera prioridad 100% (10) docentes escogieron los proyectos, como segunda prioridad 100% (10) los juegos y como tercera prioridad 100% (10) los talleres.

Tabla 21. Criterios que usan los docentes para seleccionar una forma de organizar la enseñanza

Prioridad	Objetivos de la sesión de clase	Contenido de la lección	Acceso recursos	Tamaño del grupo	Características de los estudiantes
1	10	0	0	0	0
2	0	0	0	0	10
3	0	0	10	0	0
4	2	4	2	1	1
5	2	2	2	2	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

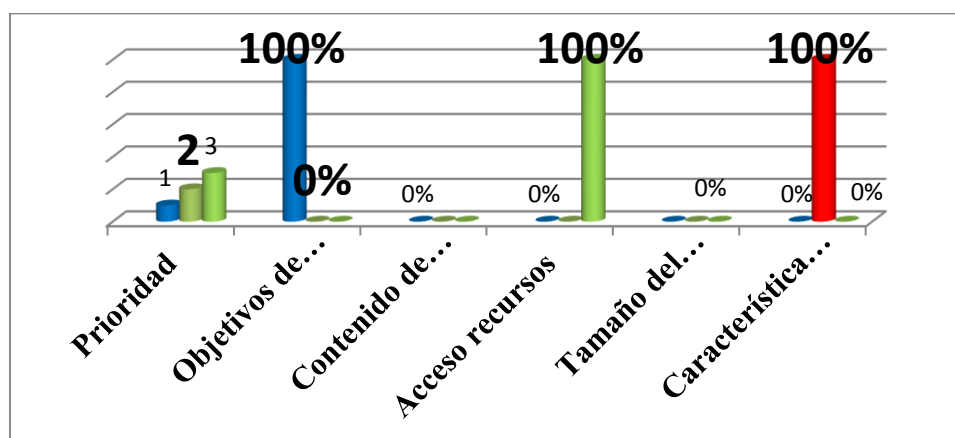


Figura 13: criterios que usan los docentes para seleccionar una forma de Organizar la enseñanza

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 13, eligieron como primera prioridad el 100% (10) docentes eligieron objetivos de la sesión de clase, como segunda prioridad 100% (10) eligieron características de los estudiantes y como tercera prioridad 100% (10) eligieron acceso a los recursos.

Tabla 22. Los criterios que usan los docentes para implementar una forma de organización de la enseñanza

Prioridad	Conocer Uso e implementación	Características del grupo	Tamaño del grupo	Conocer Objetivos de la sesión	Beneficios de las estrategias
1	0	0	10	0	0
2	9	0	0	1	0
3	0	10	0	0	0
4	3	7	0	0	0
5	0	0	0	0	10

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

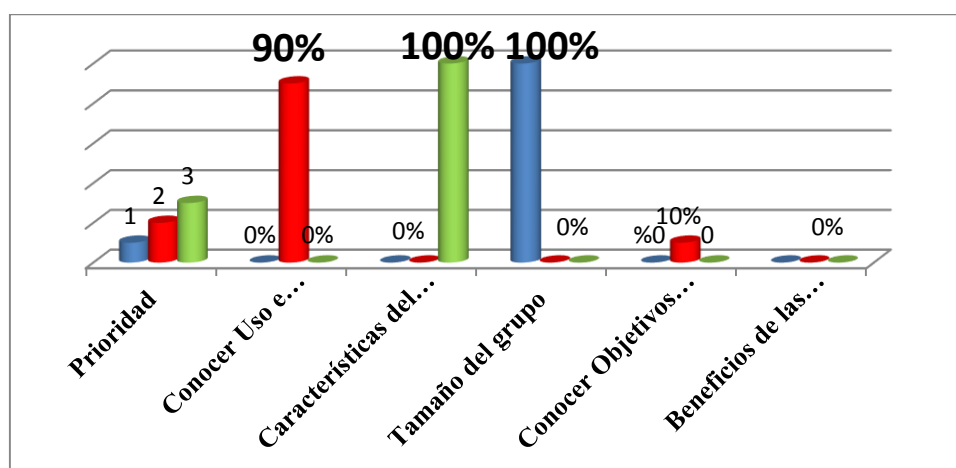


Figura 14: Los criterios que usan los docentes para implementar una forma de Organización de la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 14, como primera prioridad 100% (10) docentes escogieron tomar en cuenta el tamaño del grupo, como segunda prioridad 90% (9) conocer uso e implementación y como tercera prioridad 100% (10) escogieron conocer las características del grupo.

Tabla 23. Formas de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Prioridad	Proyectos	Juegos	Exposición	Dramatización	Trabajo Colaborativo	Trabajo cooperativo	Talleres	Técnica Pregunta	Demostraciones	Lluvia ideas
1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
4	2	0	3	2	3	0	0	0	0	0
5	2	0	4	1	2	0	1	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

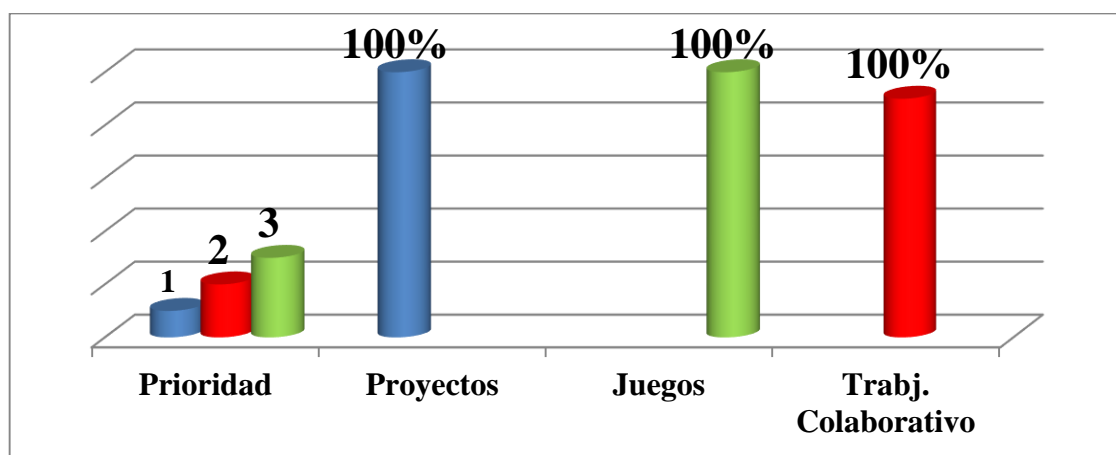


Figura 15: Formas de organización de la enseñanza que utilizan los docentes

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 15, como primera prioridad 100% (10) docentes eligieron los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) los juegos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 24. El enfoque metodológico de aprendizaje más trabajado por el docente

Prioridad	Significativo	Dinámicas grupales	Cooperativo	Constructivo	Descubrimiento	Colaborativo	Informaciones	Mecánico	Repetitivo	Conductual
1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
3	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	1	0	0	4	0	2	2	0
5	0	0	1	0	0	1	1	3	2	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

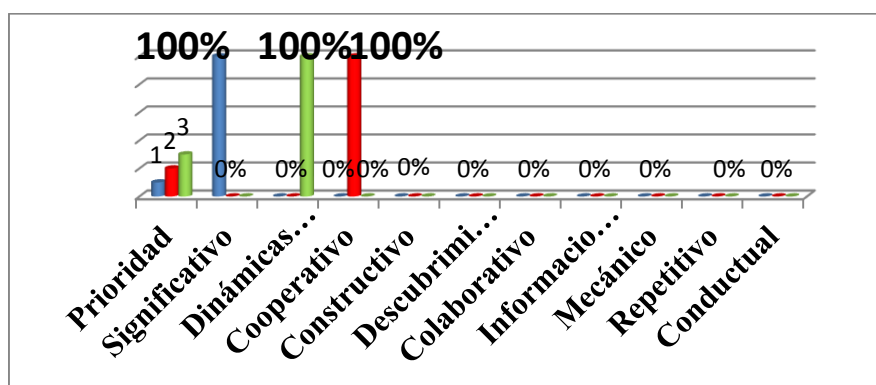


Figura 16: el enfoque metodológico de aprendizaje más trabajado por el

Docente

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 16, como primera prioridad 100% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) eligieron las dinámicas grupales de tipo dinámico orientados por el grupo.

Tabla 25. Ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos	5	0	0	0	0	3	5	0
Mapas conceptuales	0	7	2	0	0	6	1	0
Comparación	0	2	6	0	0	0	0	0
Cuadros comparativos	1	1	0	4	0	0	0	0
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	1	0	1	6	3	1	1	7
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	3	0	1	0	7	0	1	1
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	0	0	0	0	1	1
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

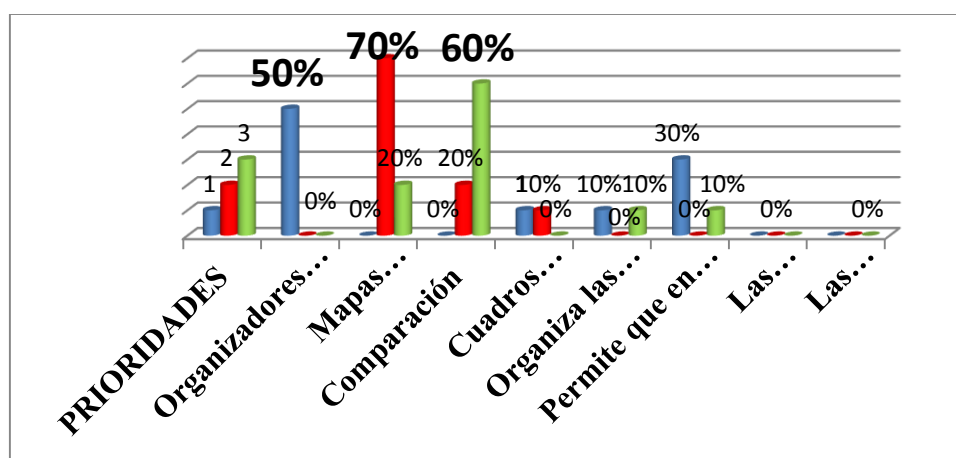


Figura 17: ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 17, se observa que como primera prioridad el 50% (5) docentes eligieron los organizadores previos, como segunda prioridad el 70% (7) los mapas conceptuales y como tercera prioridad el 60% (6) la comparación.

Tabla 26. Qué elementos cree que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Prioridad	Cooperación	Responsabilidad	Comunicación	Trabajo En Equipo
1	0	0	10	0
2	0	8	0	0
3	8	0	0	0
4	8	1	1	0
5	7	2	1	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

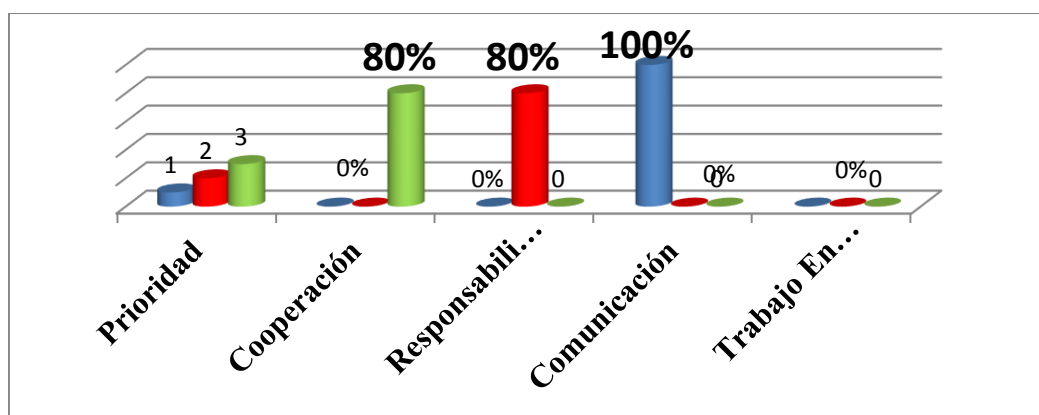


Figura 18: qué elementos cree que el docente considere que deben estar siempre presentes en el trabajo grupal

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 18, como primera prioridad 100% (10) docentes eligieron comunicación, como segunda prioridad 80% (8) responsabilidad y como tercera prioridad 80% (8) cooperación.

Tabla 27. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADA LOGRAN LOS OBJETIVOS	N° DE DOCENTES	%
Si	3	30%
No	7	70%
Está en duda	0	0
No sabe	0	0
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

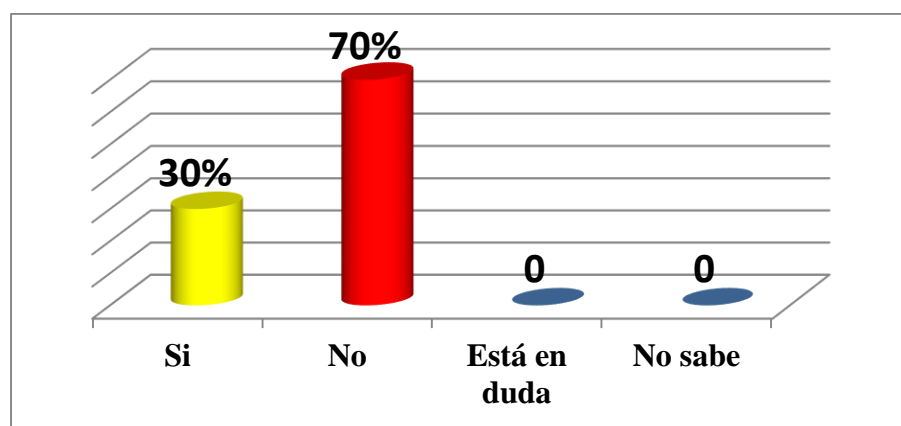


Figura 19. Las estrategias didácticas que utilizan los docentes ayudan a que sus Estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 19, 70% (7) docentes no considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas, 30% (3) si considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayuden a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Tabla 28. Los docentes que recursos como soporte del aprendizaje utilizan

Prioridades	Láminas	Fotografías	Videos	Internet páginas interactivas	Canciones	Ambientes naturales	Carteles grupales	Afiches	Representaciones gráficas	La palabra hablada
1	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0
3	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
4	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	5	2	2	1	0	0	0	0
6	3	2	0	4	0	1	0	0	0	0
7	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0
8	3	0	0	3	0	0	1	3	0	0
9	0	6	2	2	0	0	0	0	0	0
10	0	2	0	6	0	0	0	1	1	0

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

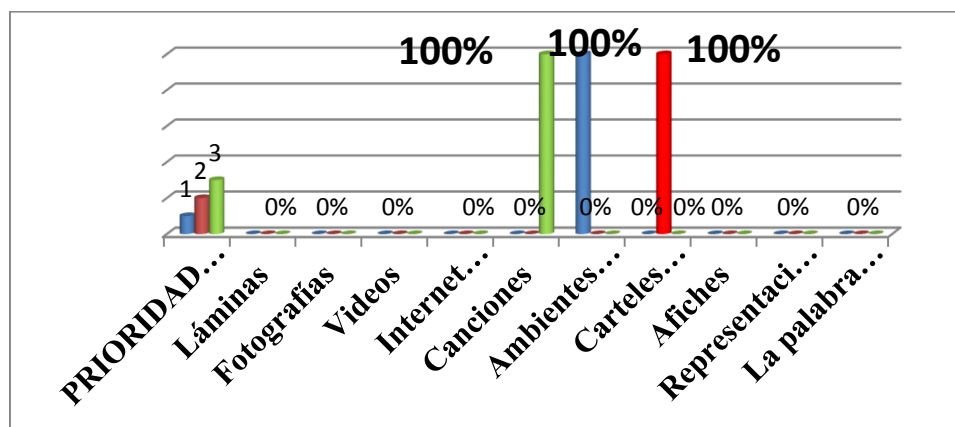


Figura 20: Los docentes que recursos como soporte del aprendizaje utilizan

Tabla: 28

Según tabla 28 y figura 20 como primera prioridad el 100% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) los carteles grupales de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) las canciones de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 29. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	1	ALTO
2	23	DINÁMICO	1	ALTO
3	18	DINÁMICO	1	ALTO
4	39	DINAMICO	1	ALTO
5	24	DINÁMICO	2	REGULAR
6	36	DINÁMICO	2	REGULAR
7	24	DINÁMICO	1	ALTO
8	35	DINÁMICO	1	ALTO
9	23	DINÁMICO	1	ALTO
10	20	DINÁMICO	1	ALTO
11	10	DINÁMICO	1	ALTO
12	25	DINÁMICO	1	ALTO
13	36	DINÁMICO	1	ALTO
14	33	DINAMICO	1	ALTO
15	22	DINÁMICO	1	ALTO
16	28	DINÁMICO	1	ALTO
17	18	DINÁMICO	2	REGULAR
18	30	DINÁMICO	2	REGULAR
19	21	DINÁMICO	1	ALTO
20	18	DINÁMICO	1	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

Según tabla 29 el 100% (10) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas 80% (83) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto y 20% (21) regular.

Tabla 30. Los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

TIPO DE ESTRATEGIAS	N° DE DOCENTES	%
Estático	0	0%
Dinámico	10	100%
Total	10	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

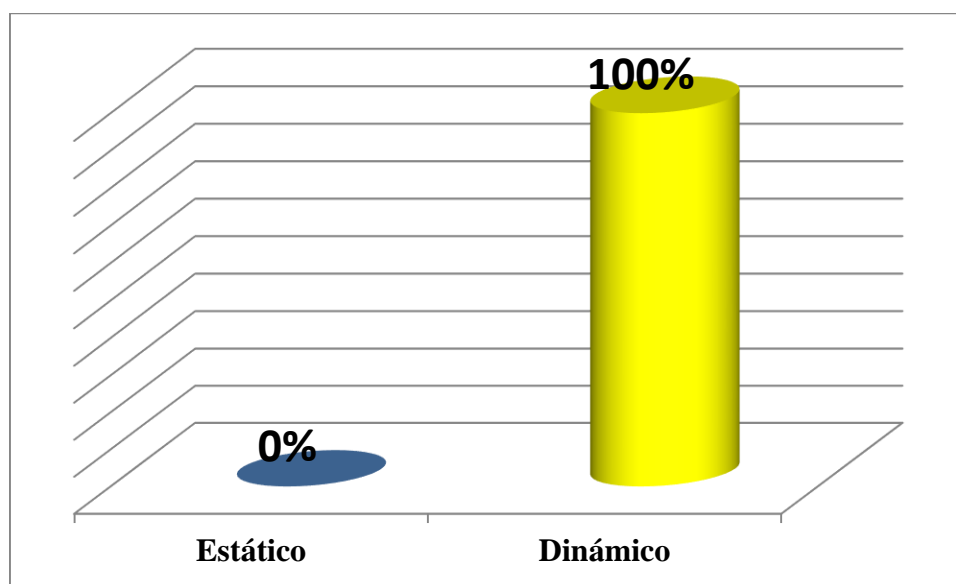


Figura 21: los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21, el 100% (10) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámico.

Tabla 31. Los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

LOGRO	N° ESTUDIANTES	%
Alto	83	80%
Regular	21	20%
Total	104	100

Fuente: cuestionario aplicado a docentes en el distrito de Ongoy Chincheros Región

Apurímac en agosto 2017

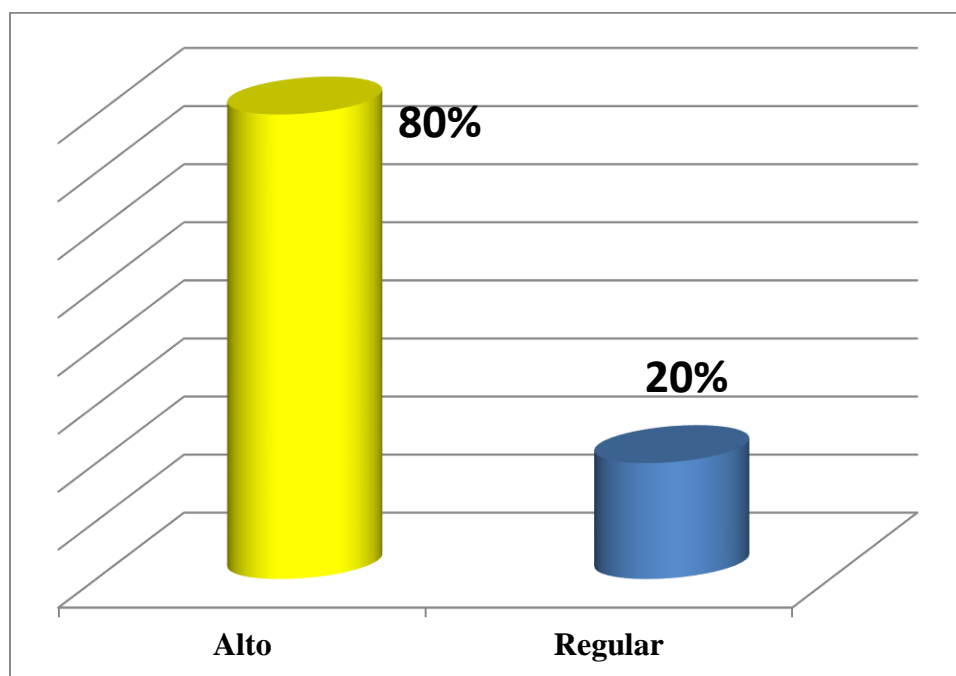


Figura 22: los estudiantes tuvieron un logro de aprendizaje

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22, el 80% (83) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto, el 20% (21) un logro regular.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes y nivel de logro de aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: Dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Referente a las formas de organización de la enseñanza los docentes eligieron como primera prioridad, 100% (10) los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) el trabajo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) los juegos de tipo dinámico orientado por el grupo.

Maya (1974) el proyecto es un proceso en el cual se planifican actividades para obtener un producto o un resultado.

Aguirre, Amaya y Espinosa (1999) señalan que el trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo.

Para Gomedio (1991) el juego es una actividad muy placentera, es una actividad no solo propia de la niñez suele ser casual y elegida de acuerdo a los gustos.

En lo referente a los enfoque metodológicos del aprendizaje, eligieron como primera prioridad, 100% (10) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo

dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) aprendizaje cooperativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) eligieron las dinámicas grupales de tipo dinámico orientados por el grupo.

Díaz (2002) la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, trata de que el estudiante convine sus conocimientos previos con la nueva información que le brinda el docente y así obtener una nueva para solucionar problemas de su vida cotidiana.

Cranton y Smith (1996) todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio, los estudiantes trabajan juntos en una tarea común, compartan información y se apoyen mutuamente, con un mismo fin o meta, el docente es el experto en la asignatura y autoridad en el aula.

López (2011) las dinámicas son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los estudiantes trabajan asociados bajo consignas como trabajo en equipo, grupo de estudios, en estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de áreas, pero no se sustentan en un grupo, sino en “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo

En cuanto a los recursos como soporte del aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, eligieron en primera prioridad el 100% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad 100% (10) los carteles grupales de tipo dinámico orientadas por el grupo y como tercera prioridad 100% (10) las canciones de tipo dinámico orientado por el grupo.

Velásquez (2005) el ambiente natural es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existente en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

Roquet (2006) los carteles grupales constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso-aprendizaje está formada una superficie de madera, cartón, cartulina metales o vidrio, donde se disponen materiales con un objetivo concreto; en algunas oportunidades, un pequeño tablero sirve como cartelera.

Fumerton (2012) plantea que las canciones es un recurso que se integra a la sesión de aprendizaje siempre que esta se relacione con los temas y objetivos que se plantean.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% (83) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto y el 20% (21) un logro regular.

Ribes (2002) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante.

León (2001) medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades, para medir logros o niveles de aprendizaje

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la escala de calificación es la siguiente:

A. (Logro previsto). Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

B. (En proceso). Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

C. (En inicio). El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

4.3. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

Luego de recolectar los datos se obtuvo que el 70% (7) docentes realizaron sus estudios en Institutos y el 30% (3) en universidades, el 90% (9) obtuvieron el grado académico de Bachiller, mientras que el 10% (1) obtuvieron el grado de Magister. En cuanto al título de Licenciado/a el 60% (6) tienen el título y 40% (4) no lo tienen, en cuanto a los estudios de segunda especialidad, el 80% (8) si tienen y 20% (2) no, tienen estudios, experiencia laboral de 6 a 10 años 70% (7) docentes y de 1 a 5 años, 30% (3), en cuanto a su estado laboral 80% (8) son contratados y 20% (2) nombrados.

V. CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación relacionada con el uso de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y nivel de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del nivel inicial se llegan a las siguientes conclusiones:

Referente al primer objetivo específico el dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, 100% (10) eligieron los proyectos de tipo dinámico generador de autonomía, referente al enfoque metodológico del aprendizaje, 100% (10) el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y en recurso como soporte del aprendizaje se obtuvo que el 100% (10) docentes utilizan los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía

En relación al segundo objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, los resultados obtenidos fueron: el 80% (83) estudiantes obtuvieron un logro de aprendizaje alto.

En relación al tercer objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial, se obtuvo 70% (7) realizaron sus estudios en Institutos, el 90% (9) obtuvieron el grado académico de Bachiller. En cuanto al título de Licenciado el 60% (6) tienen el título, en cuanto a los estudios de segunda especialidad, el 80% (8) si tienen experiencia laboral de 6 a 10 años 70% (7) en cuanto a su estado laboral, el 80% (8) son contratados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre., Amaya., y Espinosa. (1999). *Los grupos cooperativos*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../19523020160101101338.Docxç
- Aldana, L. (2012). *Las Prácticas de la Lectura en las Instituciones Didácticas en las Salas de Nivel Inicial en los Centros Educativos Complementarios*. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.744/te.744.pdf>
- Arroyo, S. (2010). Tesis: *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular*. Recuperado de www.udgvirtual.udg.mx/apertura/in
- Ausubel. (1983). *Aprendizaje mecánico*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos77/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-pedaogia-evaluaciones-ser2.shtml>
- Bascuñán. (2006). *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado de <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm2/documentos/122.pdf>
- Beal., y Bohlen, (1996). *La Demostración*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Bravo. (2000). *Video educativo*. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xxii/168-427-1-RV.htm>
- Bravo, J. (2013). *Estrategias didácticas que aplican las docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje de las niñas y niños del primer año de educación básica*

de la escuela fiscal mixta cuarto centenario n°1 de la ciudad de Loja.

Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3810/1/BRAVO%20ESPINO%20JANINE%20FERNANDA.pdf>

Cabanillas, G. (2011). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Universidad nacional San Cristóbal de Huamanga. Facultad de ciencias de la educación

Carrasco, W. (2007). *Dramatización*.

Recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursosobscw/apartados/apartado11.htm>

Carrasco. (2004). *El taller*. Recuperado de

erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.docx

Centeno, M. (2008). Tesis: *Cuestionario sobre clima motivacional de la clase para los estudiantes del nivel inicial*. Lima, Perú: Creative Commons – PUCP.

Christensen. (1980). *El diseño es no experimental*. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/semite1/5.pdf>

Cook., y Reichardt. (1986). *Los métodos cuantitativos*. Recuperado de http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf

Cranton., y Smith. (1996). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../17584120151213082638.docx

Díaz. (2001). *Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de*

- Díaz, F. (2002). *El aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>
- Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). *DCN*. Recuperado de <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>
- Fabián. (2009). *Métodos y Estrategias para iniciar el Aprendizaje de la Escritura en los Niños y Niñas en Sala de Cinco Años*. Recuperado de <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-de-la-escritura-en-ninos-de-cinco-anos.html>
- Fórmica. (2005). *La palabra hablada*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../10285620151124095729.pdf
- Fumerton, M. (2012). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-mltiples-dehowardgardner-presntation>.
- Garaigordóbil. (1995). *El conductismo*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/8668/20151216122745.doc
- García, R. (2008). Tesis: “*Las estrategias didácticas en las nociones lógico-matemáticas*”. Recuperado de http://www.ciga.unam.mx/ciga/images/stor...abilidad/GIRA_CS3_final.pdf

- Gomendio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: agricot*; 1991, (2): 228-236.
- Gross, M. (2010). *Cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Hernández, Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- Hernández, R. (2006). *Estrategias didácticas para la educación ambiental a través de los acervos de rincones de lectura en la escuela primaria Juan A. Mateos*. Recuperado de http://biblioteca.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5340/Hernandez_Carrillo_Rodolfo.pdf?sequence=1
- León, Teresa. (2001). *Indicadores un mirador para la educación* ministerio de educación, evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49.
- López, G. (2011). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Recuperado de <http://dinamicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>
- Maya, Arnobio. (1974). *El taller educativo*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=Bo7tWYH4xMMC&dq=%22taller+en+educaci%C3%B3n%22&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Molina., y De Luque. (2006). *El enfoque metodológico de aprendizaje*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236980.pdf>

- Ordoñez, M. (2006). *Recursos didácticos*. Recuperado de <http://historia.bio.ucm.es/rsehn/cont/publis/boletines/98.pdf>
- Orozco. (2001). *Tipo de investigación*. Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/intexto/article/viewFile/3629/4400>
- Osborn. (1957). *Lluvia de ideas*. Recuperado de <http://www.irle.berkeley.edu/workingpapers/167-08.pdf>
- Palomino, Juan. (2011). *Teoría Pedagógica*, primera edición, Gráfica Buen Augurio, Chincheros 2011.
- Panitz. (1997). *El Aprendizaje colaborativo*. Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/423.pdf>
- Paris, E. (2011). *Qué son los bits de inteligencia. Bebés y más*. El blog para las mamás y los papás. Recuperado de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Pérez. (2009). *Enfoque repetitivo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058022.pdf>
- Pilco, K. (2011). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la Región Callao en el año académico 2011. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Proyecto de Investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria*.
- Pozo. (1996). *La exposición*. Recuperado de https://hsigris.github.io/TES2016/Estilos_de_Aprendizaje_y_Estrategias_de_Aprendizaje.pdf

- Ribes. (2002). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14547/13874>
- Roquet, G. (2006). *El cartel en la Educación*. Artículo. Recuperado de [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)
- Ruiz, A., y Córdova, P. (2004). *El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía*. Recuperado de erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/.../02534920151015071132.Docx
- Santiváñez. (1986). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ManuelGarca15/desarrollo-de-monografia-magister>
- Sagba, M. (2013). *Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 – 5 años del centro infantil de educación inicial muñequitos de chocolate*. Recuperada de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6268/FCHE-CEP-473.pdf?sequence=1>
- Sanhueza, C. (2001). *Aprendizaje Constructivo*. Recuperado de <http://mte-tech-girls.blogspot.pe/2010/06/el-constructivismo.html>
- Sarantakos. (1998). *Tipo de Investigación cuantitativa*. Recuperado de <http://soradelvalle.blogspot.pe/2008/08/la-investigacin-cualitativa-y.html>
- Sebastiani. (2001). *Modalidad de organización de la enseñanza*. Recuperado de

<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Guias/Modalidades%20%20y%20%20M%C3%A9todos%20de%20Semipresencialidad.pdf>

Serrano, J.M. (1996). *El aprendizaje cooperativo*. En J.L. Beltrán y C. Genovard (Edit.) *Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A. Cap.5, págs. 217-244. Recuperado de <https://disidentesycambio.files.wordpress.com/2013/03/aprendizajecooperativo.pdf>

Tamayo. (2005). *La investigación descriptiva*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>

Uliber. (1999). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de http://www.ciberesquina.una.edu.ve:8080/2008_2/1427.pdf

Velásquez, J. (2005). *El Medio Ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Volumen 1, Julio-Diciembre, págs. 116-124. Recuperado de http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf

Villarroel, X. (2006). *Integración de Niños(as) con Necesidades Educativas Especiales en el Nivel Preescolar*. Recuperado <http://html.rincondelvago.com/integracion-de-ninos-con-necesidades-educativas-especiales.html>

ANEXOS

Anexo 1



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI () * NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando es esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5.- En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del tema.					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6.- En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que más utilizas según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Prioridades	Exposición	Técnica de la pregunta	Demostración	Trabajo colaborativos	Lluvias de ideas	Trabajo cooperativo	Talleres	Juegos	Dramatización	Método de proyectos
-------------	------------	------------------------	--------------	-----------------------	------------------	---------------------	----------	--------	---------------	---------------------

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

7.- En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje significativo	Aprendizaje Constructivo
1					
2					
3					
4					
5					

8.- En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Organizadores previos								
Mapas conceptuales								
Comparación								
Cuadros comparativos								
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se								

necesiten unos a otros para el éxito de la misma.								
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.								
Las actividades dadas por el docente, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS COMO SOPORTE DEL APRENDIZAJE																
PRIORIDADE	Aula	Mobiliario	Pizarra	Cuadernos	Fichas impresas	Ambientes naturales	Grabadora	Televisor	Computador	Libros	Módulos	Láminas	Lecturas	Fotografías	Afiches	La palabra hablada
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Anexo 2

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 01- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Vásquez Yanahuilca Delfina

Directora

I.E.I. N° 251

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 02-2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Silvera Leguía Rosa María

Directora

I.E.I. N° 475-2

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 03- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Ortiz Pillaca Yubisa

Directora

I.E.I. N° 475-10

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 04- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Carbajal Galindo Lizbeth

Directora

I.E.I. N° 109

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 05- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Cabezas Alcarraz Yovana

Directora

I.E.I. N° 475-43

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 06- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Aroni Vilca Celia

Directora

I.E.I. N° 475-46

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 07- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Palomino Abollanada Lucila

Directora

I.E.I. N° 485

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 08- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Montoya Anampa Daniel

Directora

I.E.I. N° 475-12

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 09- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Cahuana Yucra Marisol

Directora

I.E.I. N° 475-42

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Apurímac, Agosto 2017

CARTA N° 010- 2017-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Chavez Olarte Carmen Rosa

Directora

I.E.I. N° 254

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.


Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

BR. BRESCILA PALOMINO ARROYO

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

