



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha Y DIEGO
FERRÉ COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCAYALI DEL
DISTRITO DE YARINACocha EN EL AÑO - 2016”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, especialidad Lengua, Literatura y Comunicación

Autor

Mg. Juan López Ruiz

Asesora

Mg. Roxana M. Portocarrero Reátegui

Pucallpa - Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mg. Elías Aniceto Aguilar Polo
Presidente

.....
Mg. Maritza Soria Ramírez
Secretaria

.....
Mg. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a mis hijos, que son siempre mi norte, la luz que me inspira para lograr mis anhelos más preciados.

El Autor

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que han contribuido con su tiempo, paciencia y colaboración para que este estudio cumpla con el objetivo deseado.

Al Director del Colegio Nacional de Yarinacocha, Mg. Oscar Gómez Arroyo y al Director del Colegio Diego Ferré Sosa Mg. Jesús Osvaldo Monroy Parque y a los docentes de ambas instituciones por su valiosa colaboración.

Al Prof. Joel Andy Sandoval por su apoyo en la parte estadística.

Al final, un agradecimiento especial para la Dra. Roxana Portocarrero Reátegui, asesora de la tesis, por su paciencia y comprensión.

Juan López Ruiz

RESUMEN

El objetivo de la siguiente investigación fue el de analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha – Ucayali y cómo es que las técnicas para aprender tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Comunicación. Para efectos de este estudio se empleó el instrumento de evaluación ACRA basado en la teoría de cómo se procesa la información de acuerdo con la hipótesis básica recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968) y desarrollada con Gallego y López. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes y el muestreo fue intencional. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio del análisis estadístico del chi-cuadrado. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias empleadas por los estudiantes no inciden en el rendimiento académico. Además, se pudo observar que existe una utilización diferenciada de las estrategias por parte de los estudiantes.

PALABRA CLAVES: Estrategia, aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research was the analysis of learning strategies used by the students of the 7TH cycle of secondary education of educational institutions National College of Yarinacocha and Diego Ferré Sosa of the District of Yarinacocha - Ucayali and how the techniques to learn to have impact on the academic performance of students in the Area of communication. For effects of this study is employed the instrument of evaluation ACCRA based in the theory of how is processing the information in accordance with the hypothesis basic collected in the model of processing of Atkinson and Shiffrin (1968) and developed with Galician and Lopez. The study was descriptive correlational. The sample was comprised of 110 students and the sampling was intentional. The analysis and interpretation of data was carried out by means of statistical analysis of Chi-square. The analysis and interpretation of data was carried out by means of statistical analysis of Chi-square. In this research it was concluded that strategies used by students does not affect academic performance. In addition, observed that there is a use of strategies by the students.

WORD KEY: strategy, learning and performance academic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Hoja de firma de jurado y asesor | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| Índice de Contenido | vii |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Cuadros | xiv |
| Índice de Gráficos | xv |
| | |
| I INTRODUCCIÓN | 16 |
| | |
| II REVISIÓN DE LITERATURA | 24 |
| 2.Marco teórico y conceptual | 24 |
| 2.1.Antecedentes | 24 |
| 2.2.Bases teóricas | 30 |
| 2.2.1.Estrategia | 30 |
| 2.2.1.1.Definición | 30 |
| 2.2.1.2.Características | 31 |
| 2.2.1.3.Estrategias didácticas | 32 |
| 2.2.1.4.Modalidades de organización de la enseñanza | 36 |
| 2.2.1.4.1.Exposición | 37 |
| 2.2.1.4.2.Técnica de la pregunta | 37 |
| 2.2.1.4.3.Cuestionario | 38 |
| 2.2.1.4.4.Demostración | 38 |
| 2.2.1.4.5.Debates | 39 |
| 2.2.1.4.6.Trabajo colaborativo | 39 |
| 2.2.1.4.7.Lluvia de ideas | 39 |
| 2.2.1.4.8.Juegos | 40 |
| 2.2.1.4.9.Método de proyectos | 40 |
| 2.2.1.4.10.Talleres | 41 |
| 2.2.1.4.11.Dramatizaciones | 42 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.5.Enfoques metodológicos del aprendizaje | 42 |
| 2.2.1.5.1.Enfoque conductual | 43 |
| 2.2.1.5.2.Enfoque reproductivo | 44 |
| 2.2.1.5.3.Enfoque colaborativo | 44 |
| 2.2.1.5.4.Enfoque cooperativo | 45 |
| 2.2.1.5.5.Enfoque del aprendizaje significativo | 46 |
| 2.2.1.5.6.Enfoque constructivo | 46 |
| 2.2.1.6.Recursos como soporte del aprendizaje | 47 |
| 2.2.1.6.1.Palabra hablada del profesor | 47 |
| 2.2.1.6.2.Lámina | 48 |
| 2.2.1.6.3.Afiche | 48 |
| 2.2.1.6.4.Aula | 49 |
| 2.2.1.6.5.Fotografías | 49 |
| 2.2.1.6.6.Televisor | 49 |
| 2.2.1.6.7.Pizarra | 50 |
| 2.2.1.6.8.Mobiliario | 51 |
| 2.2.1.6.9.Grabadora | 52 |
| 2.2.1.6.10.Libros | 52 |
| 2.2.1.6.11.Cuadernos | 53 |
| 2.2.1.6.12.Fichas impresas | 53 |
| 2.2.1.6.13.Módulos | 53 |
| 2.2.1.6.14.Lecturas | 54 |
| 2.2.1.6.15.Computadora | 54 |
| 2.2.1.6.16.Ambientes naturales | 55 |
| 2.2.2.Rendimiento académico | 55 |
| 2.2.2.1.Concepto de rendimiento académico | 59 |
| 2.2.2.2.Carcaterísticas del rendimiento académico | 59 |
| 2.2.2.3.El rendimiento académico en el Perú | 59 |
| 2.2.2.4.Niveles de rendimiento escolar | 60 |
| 2.2.2.4.1.Rendimiento escolar bajo | 60 |
| 2.2.2.4.1.Rendimiento escolar alto | 62 |
| 2.2.2.5.Sistema de evaluación en la educación peruana | 62 |
| 2.2.2.5.1.¿Qué es evaluación? | 62 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2.5.2. Propósitos de las evaluaciones | 63 |
| 2.2.2.5.3. Las evaluaciones censales en el Perú | 64 |
| 2.2.2.5.4. Análisis crítico de las evaluaciones muestrales de la educación en el Perú | 67 |
| 2.2.2.5.5. Justificación y fines de las evaluaciones estandarizadas | 68 |
| III METODOLOGÍA | 72 |
| 3.1. Tipo y nivel de la investigación | 72 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 72 |
| 3.3. Población y muestra | 73 |
| 3.3.1. Área geográfica del estudio | 73 |
| 3.3.2. Población | 73 |
| 3.3.3. Muestra | 74 |
| 3.3.4. Muestreo | 74 |
| 3.4. Criterios de inclusión | 74 |
| 3.5. Definición y operacionalidad de variables | 75 |
| 3.5.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje | 75 |
| 3.5.1.1. Definición | 75 |
| 3.5.1.2. Operacionalización de la variable estrategias | 76 |
| 3.5.2. Variable 2: Rendimiento académico | 77 |
| 3.5.2.1. Definición | 77 |
| 3.5.2.2. Operacionalización de la variable rendimiento | 77 |
| 3.6. Instrumento | 78 |
| 3.6.1. Marco conceptual | 78 |
| 3.6.2. Metodología de trabajo | 79 |
| 3.6.2.1. Escala de estrategia de adquisición de la información | 80 |
| 3.6.2.2. Escala de estrategia de codificación de la información | 80 |
| 3.6.2.3. Escala de estrategia de recuperación de la información | 81 |
| 3.6.2.4. Escala de estrategia de apoyo al procesamiento de la información | 82 |
| 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento | 83 |

| | | |
|----|---|-----|
| IV | RESULTADOS | 85 |
| | 4.1. Descripción | 85 |
| | 4.1.1.Estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes | 85 |
| | 4.1.2..Estrategias de adquisición de la información | 87 |
| | 4.1.3.Estrategias de codificación de la información | 90 |
| | 4.1.4.Estrategias de recuperación de la información | 93 |
| | 4.1.5.Estrategias de apoyo al procesamiento de la información | 96 |
| | 4.2.Rendimiento académico en los estudiantes | 98 |
| | 4.2.1.Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico | 100 |
| | 4.3.Contraste de hipótesis | 101 |
| | 4.3.1.Hipótesis general | 101 |
| | 4.3.2.Hipótesis específicas | 102 |
| | 4.4.Discusión | 108 |
| V | CONCLUSIONES | 113 |
| | Primera conclusión | 113 |
| | Segunda conclusión | 113 |
| | Tercera conclusión | 114 |
| | Cuarta conclusión | 114 |
| | Quinta conclusión | 115 |
| | Sexta conclusión | 115 |
| | Séptima conclusión | 115 |
| VI | RECOMENDACIONES | |
| | Primera. | 116 |
| | Segunda | 116 |
| | Tercera | 116 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 117 |
| | ANEXOS | 125 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabla N° 01 | Número de estudiantes el VII Ciclo de educación secundaria a del Área De Comunicación de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha. | 74 |
| Tabla N° 02 | Número de la muestra de estudiantes el VII Ciclo de educación secundaria del Área De Comunicación de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha Diego Ferré Sosa del distrito de Yarinacocha. | 75 |
| Tabla N° 03 | Análisis psicométrico de la confiabilidad generalizada del ACRA | 84 |
| Tabla N° 04 | Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 85 |
| Tabla N° 05 | Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 86 |
| Tabla N° 06 | Información cruzada de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de adquisición de información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 88 |
| Tabla N° 07 | Estrategias de aprendizaje de codificación de la información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 89 |
| Tabla N° 08 | Información cruzada de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de codificación de la información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 91 |
| Tabla N° 09 | Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. | |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 92 |
| Tabla N° 10 | Información cruzada de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de recuperación de la información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 94 |
| Tabla N° 11 | Estrategias de aprendizaje de apoyo de procesamiento de la información desarrolladas por los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 95 |
| Tabla N° 12 | Información cruzada de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje de apoyo de procesamiento de la información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 97 |
| Tabla N° 13 | Rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 98 |
| Tabla N° 14 | Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 99 |
| Tabla N° 15 | Prueba chi-cuadrado de uso de estrategias aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 101 |
| Tabla N° 16 | Prueba chi-cuadrado de uso de estrategias de información rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 104 |
| Tabla N° 17 | Prueba chi-cuadrado de uso de estrategias de codificación de la información y rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 104 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Tabla N° 18 | Prueba chi-cuadrado de uso de estrategias de recuperación de la información y rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 105 |
| Tabla N°19 | Prueba chi-cuadrado de uso de estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 106 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 01 | Operacionalización de la V1: Estrategias de aprendizaje | 73 |
| Cuadro N° 02 | Operacionalización de la V2: Rendimiento académico | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|---------------|--|-----|
| Gráfico N° 01 | Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sos de Yarinacocha 2016. | 86 |
| Gráfico N° 02 | Información cruzada de rendimiento académico con estrategias de aprendizaje de adquisición de información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 88 |
| Gráfico N° 03 | Información cruzada de rendimiento académico con estrategias de aprendizaje de adquisición de información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 91 |
| Gráfico N° 04 | Información cruzada de rendimiento académico con estrategias de aprendizaje de adquisición de información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 94 |
| Gráfico N° 05 | Información cruzada de rendimiento académico con estrategias de aprendizaje de adquisición de información de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 97 |
| Gráfico N° 06 | Rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 99 |
| Gráfico N° 07 | Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016. | 100 |

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se produce una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a estas necesidades novedosas; es por eso que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, se organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información. Además, sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

La familia como institución formadora parece haber perdido el control del tiempo libre de los hijos, como consecuencia, los hijos, no solo han perdido la comunicación con sus padres, sino que dedican gran parte de su tiempo al divertimento y a las redes sociales con el agravante de que en el aula, los docentes encuentran a los estudiantes con escasa motivación para el estudio.

Los expertos en psicología, pedagogía, sociología y política, se han esforzado en saber cuáles eran las verdaderas capacidades de las diversas fuentes informativas y relacionales en la socialización de los individuos, como sabemos nuevas modalidades se han incorporado a la comunicación social, esto, según Lorente, Bernete y Becerril (2004 p.245) “hace más difícil de desentrañar el juego de influencias. Nos referimos, naturalmente, al desarrollo de producciones y actividades comunicativas que se llevan a cabo con instrumentos técnicos hasta hace poco inexistentes, pero de rápida implantación social”.

Paralelo a la aparición de la tecnología y considerando que esta ola de novedosas

herramientas modificaría el comportamiento humano, especialmente de los más jóvenes. Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias tienen que elaborarse de acuerdo a los nuevos conceptos que le imprime el enfoque denominado: Aprendizaje compatible con el cerebro.

Esta nueva manera de ver el aprendizaje obedece a las ideas renovadas de la neurociencia que explica que el cerebro humano es el órgano que organiza, almacena y procesa información relevante de acuerdo a cómo se transmite la enseñanza ya que cuando un estudiante recibe información provechosa las redes neuronales se vinculan entre sí con otras experiencias de aprendizaje, por tanto su rendimiento académico será cada vez efectiva.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen o dificultan al aprendizaje del estudiante. Así tenemos por ejemplo: el desconocimiento que se tiene de los estilos de aprendizaje de los estudiantes quienes a lo largo de su paso por la escuela han desarrollado preferencias particulares y globales;

además, es notorio que ciertos estudiantes tienen mayores logros en comunicación o matemática, sin que haya influencia de la práctica. Añadido a estos elementos explicativos encontramos que a pesar de los esfuerzos del Estado, los logros no superan las expectativas de tanta inversión económica, todo parece indicar que una enseñanza basada en cómo aprende el cerebro, es decir en el enfoque el procesamiento de la información, puede ser una alternativa de cambio.

Otro aspecto, se refiere al proceso educativo en nuestro país que se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, sin querer decir que, este tipo de educación esté en absoluto errada, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje.

El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante, es decir, que le ponga emoción a sus acciones de enseñanza, pues queda demostrada por Cassasus (2007) cuando indica que, “ciertas emociones abren las posibilidades de aprendizaje, mientras que otras las cierran. Si miramos a los obstáculos, hay muchas emociones que inhiben y son amenazas para que pueda ocurrir el aprendizaje en los niños”.

El docente, entonces debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí

mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren solo al método intuitivo ya utilizado. Por eso, Solé (2004) recomienda que para la comprensión lectora debe ejercitarse a través de un procedimiento, en donde las estrategias conduzcan a la formación de esquemas mentales. En los casos de baja comprensión es evidente que los estudiantes manifiestan escasos recursos cognitivos por la falta de oportunidades de docentes de calidad que ejerciten el proceso mental de la comprensión.

Teniendo en cuenta este contexto, la investigación buscó comprender y demostrar si el rendimiento académico está ligado a las estrategias que utilizan los estudiantes para comprender los materiales que se les entrega en el aula.

Para aclarar el panorama consideramos pertinente partir del objetivo: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

El estudio comprende también las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y están presentados como objetivos específicos:

a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

La presente investigación se justifica porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante. Con este aporte se pretende influir en la motivación del alumno en su proceso de aprendizaje y, por ende, en los logros de su aprendizaje. A la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia correcta que mejora los logros del aprendizaje del alumno; asimismo, determinar la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre la variable estrategias de aprendizaje. En consecuencia, este estudio es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante que fomente un aprendizaje profundo como lo señala Valenzuela (2008 p. 2) “el aprendizaje profundo excede con mucho la mera adquisición y reproducción del conocimiento y se vincula con un nivel de comprensión más elaborado y con la capacidad de un procesamiento más complejo de los contenidos”.

De los objetivos de la investigación se desprende la hipótesis general, que indica:

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

De los objetivos específicos se desprenden las siguientes hipótesis específicas:

H1: Existe relación significativa entre las **estrategias de aprendizaje de adquisición de información** y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

H2: Existe relación significativa entre las **estrategias de aprendizaje de codificación de información** y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en

el año 2016.

H3: Existe relación significativa entre las **estrategias de aprendizaje de recuperación de información** y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

H4: Existe relación significativa entre las **estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información** y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.

Los supuestos del aprendizaje en que se basa este estudio considera que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación, almacenamiento y recuperación, por lo que se puede definir las estrategias de procesamiento de la información como una serie de secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información, según se entiende del modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968).

Las teorías acerca de la representación mental del conocimiento considera que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación o almacenamiento y c) de recuperación o evocación. Además, son necesarios otros procesos de naturaleza meta-cognitiva, afectiva y social que se encuentran abordados por las estrategias de apoyo.

Se entiende que los estudiantes de educación secundaria, que han sido parte de este estudio, se encuentran en pleno proceso de consolidación de las estrategias aprendidas y están en la capacidad de demostrar la aplicación de las mismas a través de la medición de sus facultades.

También se considera que el estudiante tiene la oportunidad de escoger la manera de enfrentarse al aprendizaje por ser una manera de adaptarse ante los conflictos cognitivos, como lo sugiere Piaget. Es decir, ejerce su capacidad de decidir y controlar sus motivaciones tanto externas como internas al enfrentarse a situaciones de aprendizaje.

Se supone también que cada estudiante no tiene una manera única de aprender, aunque pueden aparecer algunas características similares a las de sus compañeros; sin embargo, tiene un perfil que lo hace único al momento de enfrentarse a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido es importante atender a las diferencias individuales de los alumnos, ya que ellos presentan estilos de aprendizaje diferentes unos de los otros. Sin embargo, es conveniente reconocer que los estudiantes se adaptan a una técnica mejor que a otra, sea por su capacidad para retener información o por su motivación intrínseca que guía su personalidad.

Cuando los maestros planean sus estrategias de enseñanza tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de sus alumnos, y no las imponen, pueden producir un mejor rendimiento académico. De allí que es importante no insistir en un modelo preferido de estrategia de aprendizaje del maestro, esto puede significar un favoritismo inconsciente hacia los alumnos con su propio estilo personal de aprendizaje, además fomenta la desigualdad, al no dejar libertad para la originalidad del que aprende (Alonso, Gallego y Honey, 1995).

II: REVISIÓN DE LITERATURA

2. Marco Teórico y Conceptual

2.1. Antecedentes:

Arroyo y Santibáñez (2009) ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los niños y niñas del III Ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Asimismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote.

Marreros (2011), (citado en Verástegui 2013), efectuó el trabajo de investigación basado en las “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización Las Quintanas – Trujillo en el primer trimestre del Año Académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el Área

de Comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del Área de Comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Loret de Mola (2011), su estudio está basado en la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana —Los Andes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. La población para la investigación estuvo constituida por 485 estudiantes de estudios regulares de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, de la cual se tomó una muestra de 135 estudiantes del VI Ciclo de las especialidades de Educación Inicial, Educación Primaria, Computación e Informática y Lengua - Literatura. El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S, de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), y para medir el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del Año Académico 2010-II. Se identificaron que los estudiantes utilizan los estilos de aprendizaje de manera diferenciada, siendo de menor utilización el estilo pragmático y de mayor uso el estilo reflexivo; asimismo, la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento académico, los estudiantes se ubican en el nivel bueno. La relación entre las variables de estudio fueron; los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la “r” de Pearson.

Acevedo y Rocha (2011) En el estudio denominado: “Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico se identificaron los estilos de aprendizaje de alumnos de dos carreras de la Universidad de Concepción, Chile, provenientes de áreas distintas, Ingeniería Civil Biomédica y Tecnología Médica, para determinar la eventual correlación entre los estilos de aprendizaje y género con el rendimiento académico en el curso de Fisiología-Fisiopatología, asignatura de carácter troncal en ambas carreras.

Como instrumento de diagnóstico del estilo de aprendizaje se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje - CHAEA y el rendimiento académico se basó en el registro de las Actas de las calificaciones finales obtenidas en la asignatura de Fisiología-Fisiopatología.

Resultados: se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo Teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica y con el estilo Reflexivo en los alumnos de Tecnología Médica. Al comparar hombres y mujeres, los estudiantes de ambas carreras no muestran diferencias significativas ni en los estilos de aprendizajes ni en las calificaciones promedio de la asignatura Fisiología- Fisiopatología. De los resultados se puede concluir que algunos estilos de aprendizaje pueden eventualmente incidir en el rendimiento académico de los alumnos, pero son independientes del género.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformado por 14

docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarmey –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Asimismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Asimismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad: la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y solo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Roux y Anzures (2015) Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los y las estudiantes intencionalmente para procesar, entender y adoptar la información que reciben en el proceso educativo. Este artículo presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del Noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre

las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el periodo escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y aportó ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

Vega, (2014) en la tesis: “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el Área de Comunicación por los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular de las instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, la autora presenta el estudio con el objetivo determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Básica Regular en el Área de Comunicación de los referidos colegios. El tipo de muestra que se utilizó fue el intencional por cuotas, en este caso, se trabajó con 100 niños y niñas de quinto y sexto grado, seleccionando dos salones de 25 estudiantes por cada institución educativa. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, y como técnica la encuesta. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través del programa Microsoft Excel. Al concluir la investigación, se determinó que las estrategias de

aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria son las estrategias de elaboración.

Azabache (2015) investigó sobre la “Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel”, Trujillo, La Libertad. 2015” Su investigación tuvo por finalidad analizar y comprobar en qué medida influye la implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del sexto grado. El trabajo respalda cada una de las variables que permitió demostrar la influencia significativa del taller en los estudiantes. El diseño metodológico aplicado fue de tipo cuasi experimental “Pre Test y Post Test” con dos grupos (experimental y control). A través de la investigación realizada con 42 estudiantes del sexto grado. Se tomó como muestra un grupo experimental de 21 alumnos, a quienes se aplicó un pretest, luego intervinieron en un taller de estrategias didácticas de lecturas diseñadas y finalmente participaron en el postest., que según los resultados obtenidos en la investigación, la aplicación del taller tiene efectos significativos y responde al problema planteado, como es el de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I.E. “Alfred Nobel”. Por lo que se concluye que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Martí, (1999) analizó las estrategias de aprendizaje desde la metacognición, destacando que la necesidad de potenciar altos niveles de comprensión y de control de aprendizaje por parte de los alumnos se ha relacionado con conductas de tipo metacognitivo. Para ello distingue dos aspectos ligados a la metacognición: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos. Martí sostiene que el proceso de interiorización no se produce por la explicación verbal de las estrategias de aprendizaje, como lo suponen la mayoría de los docentes que lo aplican, es decir que lo que para el profesor puede ser un

conocimiento metacognitivo, no necesariamente lo es para el alumno, ya que una situación de interacción docente–alumno puede favorecer solo el proceso de exteriorización o verbalización de sus propias acciones. Se concluye en su estudio que un modelo que otorgue excesiva importancia al uso consciente de procedimientos está ligado directamente a potenciar las instrucciones directas del profesor, lo cual no asegura la interiorización de las estrategias de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategia

2.2.1.1. Definición.

Las opciones metodológicas, es decir, las formas de actuar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y las estrategias educativas son un aspecto o respuesta particular de cómo enseñar, Ander-Egg, (2004)

Todo profesor se plantea siempre cómo ha de enseñar. Tradicionalmente es muy sencillo responder. Pero, si se tiene en cuenta los principios de la psicología del aprendizaje y la neurociencia cognitiva se debe formular a través de una pregunta de un modo distinto:

¿Todos los niños aprenden igual? Es evidente que la respuesta es negativa, pues existen ritmos de aprendizajes distintos, motivaciones e intereses tan excluyentes muchas veces que el docente debe entenderlas para que sus estrategias tengan la fuerza impregnadora del conocimiento.

Para Briones, (2000) la respuesta a la pregunta ¿Cómo enseñar? tiene una relación directa y principal con la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Si bien la respuesta no tiene un sentido único en el sentido de que pueda ser aplicada por igual a todos los estudiantes de una determinada escuela, sin embargo, la aplicación de una concepción teórica global permitirá entender las diferencias en el aprendizaje y la intervención educativa.

Las actividades de lectura son parte integrante de la enseñanza que requiere, porque según el Diseño Curricular Nacional del Área de Comunicación y Monereo, Carles, (2000) la lectura y la escritura son procesos interactivos y dinámicos de construcción de significados que requieren la participación activa del lector-escritor quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas y utilizar estrategias para procesar, organizar, integrar y producir información. Partiendo de esta premisa, las estrategias cognoscitivas se identifican como un conjunto de operaciones, procedimientos y actividades mentales relacionados con el tratamiento de la información académica que reciben los estudiantes: recogida, tratamiento, expresión e interpretación de la información.

2.2.1.2 Características

Hablar de estrategias de enseñanza significa la elección de uno o más métodos con preferencia de otros. Como se sabe un método es un camino hacia algo y lograr un objetivo propuesto de antemano. Un método educativo alude un derrotero que se sigue para enseñar algo. En el caso de la lectura el docente elige entre el método sintético y analítico.

Según **Parra, (2003)** las estrategias a utilizar deben reunir las siguientes características:

- a) Deberán ser funcionales y significativas que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- b) La instrucción deben demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- c) Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

- d) Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- e) La información debe ser directa, informativa y explicativa.
- f) Los materiales instruccionales deben ser claro, bien elaborados y agradables.

Frente a una tarea, a los estudiantes se les solicita la comprensión de los textos de diferentes tipologías, a cada escrito le corresponde un tipo de tipología, es decir, en cualquier manifestación escrita existe un modo de tratar la información. La extensión de la comunicación no tiene un límite prefijado, eso lo hace más complejo, el número de palabras, oraciones o párrafos que contenga el acto comunicativo puede ser un factor de limitación si no se ha desarrollado una estrategia para elaborar esquemas mentales de elaboración, codificación y elaboración.

A continuación se describen estrategias de enseñanza – aprendizaje (Estrategias EA) descritas por Campos (2000) que pueden ser utilizadas o elaboradas por los profesores como estrategia de enseñanza o por los estudiantes como estrategia de aprendizaje, según se requiera en un momento y para una lección determinada.

2.2.1.3. Estrategias didácticas

Santivañez (2009) (Citado en Paredes 2016) nos indica que las estrategias son un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998) .Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999), (Citado en Manual de estrategias didácticas), señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Gargallo y López (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”.

Para Monereo (2002; 2007) (Citado en Juárez, Rodríguez y Luna) una estrategia de aprendizaje es un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales,

procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Es decir que la función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información (Monereo, 1990).

Un alumno que su aprendizaje está controlado bajo este proceso conductual se dice que muestra una conducta estratégica, está preparado para actuar estratégicamente, según cómo lo reconocen (Monereo, 2007; De la Fuente & Justicia, 2003).

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, Román y Gallego (1994) consideran que en el aprendizaje tienen lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas (procesos cognitivos) que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas; estos procesos se muestran de manera operativa por las estrategias de aprendizaje que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información:

1) La fase de Adquisición está asociada con procesos atencionales y de repetición en el que las estrategias de aprendizaje se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial a la memoria a largo plazo.

2) La fase de Codificación consiste en traducir a un código y/o de un código la información con la intención de procesarla con un grado de mayor o menor profundidad, por lo que las estrategias utilizadas en esta fase le confieren un grado de significación y comprensión a la información.

3) La fase de Recuperación de la información se caracteriza por emplear estrategias que permiten optimizar los procesos cognitivos de recuerdo mediante sistemas de búsqueda, organización y generación de respuesta que transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje; la calidad de la información recuperada de la memoria a largo plazo depende de lo realizado en la fase de codificación.

4) Por último la fase de Apoyo al procesamiento tiene la función de mantener en todo momento, mediante estrategias metacognitivas y socioafectivas, el aprendizaje del estudiante.

La investigación educativa ha planteado que los estudiantes que utilizan adecuadas estrategias de aprendizaje tienen un mayor rendimiento académico así como antecedentes académicos exitosos (Fernández, 2004; Suárez y Fernández, 2005; Nijhuis, Segers, & Gijsselaers, 2008; Lamas, 2008; Yaghobkhani, 2010), por lo que en la actualidad una de las variables que se asocian con mayor frecuencia al éxito o fracaso escolar del alumno es precisamente las estrategias de aprendizaje (Baker, Gersten, & Scanlon, 2002; Abedi & O'Neil, 2005; Ersözlu, 2010; Crede & Philips, 2011). Este fenómeno educativo se explica en parte porque los procesos cognitivos (por ejemplo de adquisición codificación, recuperación y apoyo) que el alumno activa a la hora de afrontar una tarea de estudio y aprendizaje, tienen un carácter estratégico (Kombartzky, Ploetzner, Schlag & Metz, 2010; Zare-ee, 2010, Juárez, Rodríguez & Escoto, 2012).

En otros estudios similares se ha encontrado una baja relación entre los niveles de uso de las estrategias y el enfoque dominante del aprendizaje en los alumnos (Núñez, 1998; Camarero, Martín & Herrero, 2000; Fuentes, 2003; Rinaudo, Chiecher & Donolo 2003; Martínez, Villegas & Martínez, 2003; Gargallo 2007; Martínez, 2007), se observó que sujetos con una concepción superficial del aprendizaje -reproductivos del conocimiento-

son metacognitivamente más hábiles que algunos sujetos con una concepción profunda – constructivos del conocimiento- (Berthold, Nückles, & Renkl, 2007). Los investigadores sugieren como explicación probable que los estudiantes se adaptan a las actividades de aprendizaje o bien las actividades de aprendizaje que plantea el docente, no estimulan la activación de estrategias complejas (Yang, 1999; Wang, 2011). Además se observaron diferencias significativas entre los grupos de nivel educativo inicial, intermedio y final, en tanto que los estudiantes de nivel inicial son significativamente más reproductivos (prefieren técnicas de memorización) que los de nivel intermedio; mientras que los del nivel final son más interpretativos y constructivos (prefieren estrategias de elaboración) que los estudiantes de niveles inferiores (Sadler-Smith, 2001; Dignath, Buettner & Langfeldt, 2008; Celik & Toptas, 2010; Onur, 2011). Si bien los factores asociados al rendimiento académico son variados, es necesario delimitar cuáles son realmente aquellas variables que responden a las características psicoeducativas del alumno, en particular las que se refieren a las acciones que el estudiante pone en práctica para procesar la información que necesita aprender. Podemos afirmar entonces que las estrategias, como procesos cognitivos de aprendizaje, y los estilos, como la forma en que el estudiante universitario prefiere enfrentar el aprendizaje, bajo un control personal de sus acciones, son parte de las características psicoeducativas presentes en los alumnos con alto rendimiento académico.

2.2.1.4. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005), (Citado en Verástegui 2013), Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman

tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.4.1. Exposición

Sánchez (2006) (Citado por Paredes, 2016) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

2.2.1.4.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) (Citado en Paredes, 2016) indica que la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus

intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.4.3. Cuestionario

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.4.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). (Citado en Azcárate, s.f), señala que: “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.4.5. Debates

Calero (2004), (Citado en Verástegui, E. 2013) indica que el debate es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.1.4.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) (Citado en Verástegui, 2013) indica que el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir, responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.1.4.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957), (Citado por Canales 2012), en la tesis desarrollada por Verástegui, plantea

que la lluvia de ideas se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.4.8. Juegos

Gomendio (1991), (Citado por Garaigordobil, 1999). la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga, (citado por Iparragirre, 2013), enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.4.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), (Citado en Verástegui 2013) indica que el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que

involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.4.10. Talleres

Si pensamos en el término taller, independientemente del uso que se haga del mismo en el campo de la educación, encontramos que la expresión se utiliza para referirse a un lugar de trabajo donde se producen elementos concretos utilizando materias básicas también concretas (Parry, 1996) (Citado por Villalobos).

Fernández (1992). Considera que los talleres Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. En donde el aula puede

convertirse en un espacio en el que todos, a través de instrumentos adecuados, puedan reconocer el producto de la tarea.

González (1987) se refiere al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Se puede decir entonces que el aula-taller es un espacio donde se ejecutan actividades educativas o se llevan a cabo situaciones de enseñanza aprendizaje conducentes a la solución de problemas reales, con la participación activa del docente y de los estudiantes, organizados por medio de la elaboración de proyectos.

2.2.1.4.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007), (Citado por Verástegui 2013) señala que las dramatizaciones Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.5. Enfoques metodológicos del aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) (Citado en Paredes 2016) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas

metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.5.1. Enfoque conductual

Skinner (1920), (Citado en Garaigordobil 1999), señala: El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1999) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumentó que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto. El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de

conceptos.

Según **Ticona (2008)**, (Citado por Canales 2012), trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.5.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000), (Citado por Paredes, 2016), afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.5.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Canales 2012) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones

cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000), (Citado por Verástegui 2016), indica que este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.5.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011), (Citado en Paredes, 2016), señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- a. Es una metodología activa.
- b. Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- c. El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- d. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.5.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.5.6. Enfoque constructivo

Carrasco (2004), (Citado por Candela 2012), considera que el enfoque constructivo es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget, (citado por **Bojorquez, 2005**), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- a. Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay

representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos.

Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

- b. La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- c. La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- d. Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos

2.2.1.6. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.6.1. Palabra hablada del docente

Charlot (1994), (Citado por Paredes, 2016), indica que la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la

entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado -como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.6.2. Lámina

Según **Ordoñez (2012)**, (Citado en Verástegui 2013), los recursos didácticos, como la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.6.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de

lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las

metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. **(Definición ABC, 2013)**

2.2.1.6.4. Aula

Bembiere (2011), (Citado en Verástegui 2013) explica que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.6.5. Fotografías

Según **Hernández (2013) (s.f)**. La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las

cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.6.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.6.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las

formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- a. La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- b. Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- c. Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.6.8. Mobiliario

Según **Jiménez (2003)**, (Citado por Verástegui, 2013) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otros

tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.1.6.9. Grabadora

Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero, **Bracamontes (2008)**, más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.6.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- a. Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- b. Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- c. No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos

educativos diferentes.

d. Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.

e. Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...

f. La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado

2.2.1.6.11. Cuadernos

Gómez (2010), (Citado en Lezama 2011), señala que los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

2.2.1.6.12. Fichas impresas

Hernández (s.f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011), en la tesis de Verástegui, menciona que los módulos son materiales didácticos que contienen todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas. Esta herramienta puede caminar de acuerdo al estilo o ritmo de aprendizaje del estudiante, con o sin la presencia de un tutor que lo supervise continuamente, no es necesario el elemento presencial del docente.

2.2.1.6.14. Lecturas

Para autores como Lozano, (1996), la lectura es el medio más eficaz de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.6.15. Computadora

La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente, según **Espinoza (2006)**.

La clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuáles elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para

facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

De acuerdo con **Espinoza (1998)** Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.6.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) (Citado en Verástegui 2013), en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Concepto de rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el

aprovechamiento del alumno.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), (Citado en Reyes 2007), como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Para Kerlinger (1988), la educación es un hecho intencionado que conduce a un proceso educativo que busca permanentemente mejorar del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.

Por su lado, Kaczynska, M. (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez, (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por otro lado, Chadwick, (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de

funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Para los propósitos de nuestro estudio asumimos el concepto siguiente: rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros alcanzados por el estudiante de acuerdo a objetivos de aprendizajes previstos, lo que implica determinar el nivel de progreso alcanzado en las materias objeto de aprendizaje el cual se expresa a través de notas o ponderado académico que resulta del promedio de la sumatoria de sus calificaciones alcanzadas en cada bimestre. (MINEDU)

Desde nuestro punto de vista el rendimiento escolar podemos definirlo como el producto que el alumnado en el ámbito de las instituciones educativas; es un resultado de

aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el aprendizaje del alumno, aunque existe la presencia de otras variables que intervienen en el proceso, sin embargo ése producto tiene que ser medido a través de una calificación para poder enmendar o corregir la enseñanza o el aprendizaje.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios, (1991), (Citado en Reyes 2007), encontró después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. El rendimiento académico en el Perú

En consonancia con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una

variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

DIGEBARE (1980) en el sistema educativo peruano, en especial en las escuelas las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

2.2.2.4. Niveles de Rendimiento Escolar

2.2.2.4.1. Rendimiento Escolar Bajo:

Anacona, A. (1999), (Citado en Gómez 2013), entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Según Lemus, 2002, cita extraída de Gómez, por rendimiento en general se entiende el producto del trabajo y los esfuerzos realizados en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa. El rendimiento no deben juzgarse solo desde el punto de vista cuantitativo: adquisición de mayor cantidad de materia (conocimientos) en un tiempo determinado, sino también cualitativos o sea la formación de hábitos, destrezas, y valores"

Bras, J. (1998) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- a. Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- b. Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Sin embargo, los profesores atribuyen el bajo rendimiento escolar en la escuela a las familias y a la incapacidad de sus propios alumnos, expresando que la falta de apoyo familiar, el bajo nivel socioeconómico y cultural de los padres y algunas características deficitarias de los estudiantes, están en la raíz del problema.

Una de las principales consecuencias del bajo rendimiento académico es el abandono o la deserción escolar, la cual es un grave problema que se enfrenta en la actualidad, ya que al presentarse esto, afecta en contextos como son el académico, social, cultural, económico y político.

En el contexto académico es obvio porque se abandonará el estudio; en el social la sociedad no lo verá ni lo reconocerá como alguien importante que destacó en sus estudios; en el ámbito cultural, la persona al discernir no será una persona preparada y/o culta; en lo económico la persona que abandone el estudio no tendrá una calidad de vida para él y su familia porque no podrá ejercer un empleo; y en lo político será de aquellos que no sabrán discernir el rumbo que ha de tomar la sociedad o las instituciones en el futuro.

“La deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus

estudios se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan” (González, 2005) (Citado por Gómez 2013)

2.2.2.4.2. Rendimiento escolar alto:

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

2.2.2.5. Sistema de evaluación de la educación peruana según el Diseño Curricular Nacional

2.2.2.5.1. ¿Qué es evaluación?

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como la forma concreta de informar como evoluciona el proceso de aprendizaje, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que se califica. Además, no se debe perder de vista que el aprendizaje pasa por un proceso, el cual también debe ser evaluado.

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

Educación Primaria: literal y descriptivo

- AD (logro destacado) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
- A (logro previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado.

- B (en proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C (en inicio) cuando el estudiante está empezado a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de este y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.5.2. Propósitos de las evaluaciones

Los gobiernos están cada vez más interesados por conocer la calidad de sus sistemas educativos evaluando, a nivel nacional, el rendimiento de sus estudiantes en determinadas áreas y grados, así como los factores que influyen en ese rendimiento. (Benavides, Espinosa y Montané, 2002)

Esto último permite tomar medidas a mediano y largo plazo. Por su parte, los docentes de aula evalúan permanentemente a sus alumnos para conocer el avance en el desarrollo de las capacidades y competencias programadas para tomar decisiones o medidas de carácter inmediato y proseguir la actividad educativa. Si bien es cierto, esta diferencia es central por el propósito que cada una de ellas persigue, es cierto también, que es preciso obtener información sobre los aprendizajes desde estos dos niveles para tener una visión clara desde las perspectivas macro y micro.

La perspectiva macro o de sistema ofrece información de producto lo que permite comprobar, a escala nacional, lo conseguido por los estudiantes (currículo logrado) frente a lo prescrito en el currículo (currículo intencional). La perspectiva micro o de aula permite obtener información sobre el desarrollo de los procesos formativos de cada uno de los alumnos del aula y así ajustar dichos procesos a las necesidades particulares de cada grupo de aula o más aún de cada alumno.

2.2.2.5.3. Las evaluaciones censales en el Perú.

Desde que se organizó en el 2007, la evaluación censal de estudiantes (ECE), concita el interés de una enorme cantidad de personas interesadas en conocer la situación de los aprendizajes de los niños que cursan el segundo grado de educación primaria y, en el caso de las escuelas bilingües interculturales, de los niños que siguen el cuarto grado. La ECE constituye el único referente nacional orientado a medir cada año, los progresos que en materia de capacidades de comprensión de textos y matemáticas van alcanzando los alumnos evaluados. De los resultados se desprende valiosa información que es conocida por las escuelas, profesores y padres de familia acerca de los aspectos que habría que reforzar para que los estudiantes obtengan mejores logros de aprendizaje.

La comparación de los resultados obtenidos entre los años 2007 –año en que se inició la práctica de la evaluación censal- y 2010 muestran modificaciones favorables en cuanto a la estructura de distribución de los estudiantes evaluados, según niveles de logro académico. En términos generales, en el Perú se sigue la tendencia de otros países de los que se tiene información acerca de la evaluación censal 2010: ha sido un año de resultados alentadores, lo que se refleja en una mayor proporción de estudiantes que logran los aprendizajes esperados.

Pero a diferencia de Chile y México, que han sido los países referentes de este comentario, la situación de los estudiantes peruanos muestra algunas particularidades que lo hacen un país tremendamente inequitativo. La primera es la persistencia de las brechas de desarrollo de la calidad de los aprendizajes entre regiones, áreas urbanas y rurales y escuelas públicas y privadas; y la segunda, aunque con estadísticas no comparables, es la diferencia de logros que se obtienen en comprensión lectora y matemáticas. Siendo insatisfactorios los logros en ambas áreas de formación, los que se obtienen en matemáticas adquieren un carácter

dramático en la mayor parte del país.

Adicionalmente hay tres comentarios que se desean relevar del informe presentado sobre la ECE 2010:

No se observan cambios significativos en el mapa de distribución de logros. Las cuatro regiones que en el año 2007 mostraron los más pobres resultados en comprensión de textos y matemáticas son las mismas en el 2010. Además, en esas áreas de aprendizaje la hegemonía en el logro de mejores resultados la tienen Arequipa, Ica, Lima Metropolitana, Moquegua y Tacna; es decir, todo el costero peruano. Curiosamente, la correlación de las regiones con más bajo y alto rendimiento es fuerte respecto del monto de inversión que el Estado hace por estudiante en la educación primaria. Ica, no obstante no recuperarse de las dolorosas secuelas del sismo, que llevó a la destrucción de muchas escuelas, y no estar entre las regiones que reciben la mayor inversión por estudiante, está entre las que obtienen mejores logros.

La selva y la población bilingüe como expresión de los más bajos rendimientos. Dos casos clamorosos son los de Loreto y las poblaciones que estudian en las escuelas bilingües interculturales.

Solo 5% de los estudiantes loretanos alcanza los aprendizajes esperados en comprensión lectora y el 1% en matemática. En cambio, no logran los aprendizajes más elementales el 65% y 88% de niños evaluados en esas áreas del currículum.

Tratándose de las escuelas bilingües interculturales, no se observan progresos respecto del 2008; por el contrario retrocesos. En la ECE 2010 hay más estudiantes ubicados debajo del nivel 1; es decir, ni siquiera logran los aprendizajes más elementales en comprensión de textos utilizando el castellano como segunda lengua. Cuando la evaluación se hace en lengua originaria, quienes logran los aprendizajes esperados son apenas el 6.9% entre los

niños quechua, menos del 5% entre los niños awajún y shipibos, y 1% entre los aymaras.

Más alumnos debajo del nivel 1. En matemáticas, hay 10 regiones donde aumenta el porcentaje de alumnos que no logra los aprendizajes mínimos esperados, en tanto que son cinco las regiones donde los resultados están estancados.

Lo revelado por la ECE 2010 va más allá de sus resultados; si bien importantes, deben conducir a una reflexión de más fondo. La impresión que se tiene es que el importante incremento de recursos del que fue objeto el presupuesto de educación en los recientes años no se corresponde con los progresos en la mejora de la calidad de los aprendizajes y que no se está gastando en lo que se debe gastar. No hay una priorización de esfuerzos y se carece de un sistema de monitoreo del impacto de las inversiones.

De los resultados de la evaluación censal no se ha medido cuánto corresponde al llamado fenómeno de “inflación de resultados”, o dicho en otros términos, cuánto se debe a que los estudiantes vayan más entrenados para este tipo de pruebas, y cuánto a mejoras reales en la adquisición de capacidades.

Sea cual fuere la situación, lo cierto es que los resultados de las evaluaciones no están siendo aprovechados para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes. Los informes de las ECE y las orientaciones para construir rutas, corregir medidas y emprender nuevas iniciativas están sugeridos, lo que falta es aprovecharlos. La ECE debe recobrar una importancia que nunca se le quiso dar. En tal sentido se propone:

Establecer reformas y rutas de acción de las políticas educativas; en especial, en el currículum, la formación y capacitación, los materiales y la gestión escolar. Referentes para ISP, capacitadoras, editoriales...

Promover el uso de buenas prácticas e identificar lo que hay que corregir en la actividad docente. Más seguimiento de informes que llegan a escuelas; organización de bancos de

errores frecuentes.

Identificar estrategias que fortalezcan la influencia de factores sociales, culturales y familiares en los procesos y resultados educativos.

Sensibilizar a los padres en su rol de educadores; que sus hijos aprendan y alcancen mejores resultados.

Fortalecer la Unidad de Medición de la Calidad de la Enseñanza. Evaluar su rango en la estructura de organización ministerial y la posibilidad de ampliar la cobertura de las evaluaciones a otros grados de la enseñanza básica; establecer procedimientos que obliguen a considerar sus recomendaciones en las reformas y políticas pedagógicas y de gestión; asegurar recursos que permitan monitorear el uso y aprovechamiento de los informes que distribuye en las escuelas.

2.2.2.5.4. Análisis crítico de las evaluaciones muestrales de la educación en el Perú

La realización de evaluaciones, al menos a un nivel muestral, se está convirtiendo rápidamente en un elemento fundamental de los sistemas educativos modernos, dado que representa una parte necesaria del proceso de diseño, implementación y evaluación de programas para mejorar la calidad de la educación. Muchos países del mundo están realizando crecientemente evaluaciones censales, usualmente en determinados grados escolares.

En el Perú, las evaluaciones estandarizadas empezaron a implementarse y se desarrollaron bajo un enfoque de identificación de cuál era el desempeño de los estudiantes participantes en relación unos con otros, pero no permitían saber si habían logrado determinados niveles de desempeño.

A pesar de esta limitación, las evaluaciones determinaron que los estudiantes de zonas

rurales de habla distinta del español se encontraban notablemente rezagados en rendimiento (Cueto, 2007).

Las evaluaciones progresaron a muestras representativas, es decir, se caracterizaron por ser censales, de ahí su denominación “Evaluación Censal de Estudiantes”, que ha permitido tener resultados comparables desde 2008 hasta 2012, y que continúa en implementación.

En estas evaluaciones censales estandarizadas en educación se puede encontrar dos características muy marcadas. Lozada Pereira, (2014) explica que en primer lugar, es un rendimiento bajo, tanto en relación con los niveles de logro esperados, como en la comparación con otros países. Un porcentaje mayoritario de estudiantes no está logrando los aprendizajes establecidos en el currículo. Otra característica es que el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano.

En la serie 2008-2012 de la Evaluación Censal de Estudiantes, si bien se identifica una tendencia hacia la mejora, que actualmente se ha estancado, se siguen presentando las brechas por zona geográfica y por lengua materna. Los logros de aprendizaje entre regiones son variables, habría que preguntarse si las diferencias se correlacionan con el gasto invertido por estudiante, que es uno de los objetivos del presente trabajo.

2.2.2.5.5. Justificación y fines de las evaluaciones estandarizadas

Las evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar son, en general, iniciativas costosas que requieren del trabajo dedicado de profesionales altamente especializados durante largos periodos, desde la concepción inicial hasta la elaboración de reportes para diferentes actores educativos.

De acuerdo con diversos autores y que concuerdan con Ravela, 2008, quien expone lo

siguiente: “Lo más importante al planificar evaluaciones es tener un plan claro de su propósito y de los fines que se les piensa dar. En el enfoque que es el denominado de bajas consecuencias se planifican las evaluaciones para conocer cuánto han aprendido los estudiantes en relación con algún referente (por ejemplo, el currículo nacional). Para esta labor, a menudo se han establecido previamente estándares o expectativas de aprendizaje que se usan para calcular el porcentaje de estudiantes que llegan a un nivel satisfactorio de rendimiento.

El propósito de este enfoque es únicamente formativo: los actores que tuvieran acceso a los resultados de evaluaciones deberían utilizarlos para, por ejemplo, identificar dificultades y diseñar políticas, revisar los programas de capacitación docente o revisar los textos escolares existentes, por mencionar algunos posibles usos.

En el segundo enfoque denominado enfoque de evaluaciones de altas consecuencias, los resultados tienen implicancias directas para algunos actores. Por ejemplo, se puede administrar una evaluación a los estudiantes que terminan la secundaria, ya sea para decidir su graduación o para tener un criterio referencial que se pueda usar para el ingreso a la educación superior o al mundo laboral. Este enfoque se justifica por la necesidad de evaluar a todos los estudiantes por igual, eliminando las diferencias provenientes de las preferencias de cada docente por distintos criterios. Así, en este enfoque se espera que padres de familia y docentes conozcan con anticipación los niveles de rendimiento necesarios para, por ejemplo, graduarse de un nivel educativo, y que trabajen para lograrlos”.

A manera de conclusión es necesario entender que si bien es cierto el modelo empleado en el estado peruano para medir la calidad de los aprendizajes de los estudiantes es el denominado modelo de bajas consecuencias, los resultados de las pruebas no tienen

implicancias directas, sino, que se espera que sean utilizados por los diversos actores educativos para tomar decisiones que lleven a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje,

Por otro lado podemos concluir que en estas evaluaciones muestrales si bien el rendimiento es bajo, tanto en relación con los niveles de logro esperados, como en la comparación con otros países y que el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano.

Se concluye considerando que es necesario difundir entre la comunidad educativa expectativas precisas y detalladas de los rendimientos que deben lograr los estudiantes con una implementación adecuada de un sistema de monitoreo de los procesos pedagógicos en las aulas que retroalimente el currículo. Así, parte importante del plan de evaluaciones deberían constituirlo evaluaciones muestrales que, acompañadas de cuestionarios detallados, permitan recoger información sobre el contexto del estudiante, de modo que sea posible profundizar en el conocimientos de los factores asociados al desempeño, su peso específico, y sus interrelaciones en el logro de aprendizajes, debiendo formularse un plan de difusión de la información generada por las evaluaciones que incluya el desarrollo de capacidades para su uso adecuado.

Este plan de difusión debe incluir a directores, docentes, padres de familia, autoridades locales, regionales y del nivel central, y también a quienes elaboran los textos escolares y otros materiales didácticos y propuestas pedagógicas, estimulando esto a la participación de investigadores a fin de generar más conocimiento que ilumine la toma de decisiones, al encontrarse toda la información ordenada y transparente para los diversos análisis, tanto de carácter cuantitativo, cualitativo y sobre todo en el aspecto económico y en su impacto en

la comunidad y la sociedad.

Finalmente, se concluye que es necesario elaborar y difundir documentos técnicos que expliquen los fundamentos y propósitos de las evaluaciones, el marco muestral, los procedimientos logísticos, las especificaciones de pruebas y los procedimientos para calcular puntajes en las pruebas. Tal información es crucial, por un lado, para fortalecer la legitimidad de las evaluaciones, pero, por otro, para investigadores y otros actores que quieran usar la información en análisis particulares, y recibir las propuestas y correcciones que los investigadores, universidades, colegios profesionales y comunidad interesada pueda formular para la mejora del modelo, descartando toda inferencia política y/o partidaria de los gobiernos de turno o de los capitales que financias estas importantes actividades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

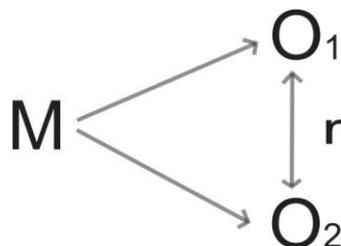
De acuerdo a Herrera (2008), el tipo es no experimental “porque no se manipulan variables” y es investigación cuantitativa, “porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables”. El nivel corresponde a una investigación descriptiva transeccional “porque estudia los hechos en un momento determinado y lo describe” Carrasco (2006)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional “porque permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, busca determinar la relación entre las variables que se estudia” Carrasco (2005).

Para lograr la demostración de la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, primero se midieron las variables, luego mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.

Esquema de investigación:



Donde:

M: Muestra de estudiantes

O1: Estrategias de aprendizaje

O2: Rendimiento académico

r: Relación

3.3. Población y muestra

3.3.1. Área geográfica del estudio.

El área donde se realizó el estudio está ubicada en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha. Las instituciones educativas se encuentran en la zona urbana del distrito con acceso fácil por contar con pistas. Hay presencia de transporte a través de trimovil. Los estudiantes pertenecen a la zona urbana marginal del distrito.

Las instituciones educativas comprendidas en el estudio son: Colegio Nacional de Yarinacocha y Colegio Diego Ferré Sosa que cuentan con infraestructura moderna.

3.3.2. Población

“La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

La población estuvo conformada por 500 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria del Área de Comunicación de dos instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Yarinacocha: Colegio Nacional de Yarinacocha y Colegio Diego Ferré Sosa que cuentan con infraestructura moderna. (Tabla N° 01).

TABLA N° 01. NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YARINACocha.

| Nº | Institución Educativa | Ugel | Ámbito | Nº de estudiantes 4to grado | Nº de estudiantes 5to grado |
|--------------|--|-------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 01 | Colegio Nacional de Yarinacocha | Coronel Portillo | Yarinacocha | 240 | 150 |
| 02 | Colegio Diego Ferré | Coronel Portillo | Yarinacocha | 50 | 60 |
| TOTAL | | | | 290 | 210 |

Fuente: Nómina de Matrícula de las instituciones educativas del año 2016.

3.3.3. Muestra

Para Carrasco (2005), “la muestra es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas características de la población”. Para el estudio se eligió a dos secciones del VII ciclo de Educación Secundaria del Área de Comunicación de las instituciones educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de ambas instituciones. (Tabla N° 02).

3.3.4. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico. Es decir la muestra fue por elección intencionada. “En el caso de muestras intencionadas, el experimentador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística y procura que sea la más representativa”, según Carrasco (2005 p. 243).

TABLA N° 02. NÚMERO DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE YARINACocha.

| Nº | Institución Educativa | Ugel | Ámbito | Nº de estudiantes 4to grado | Nº de estudiantes 5to grado |
|--------------|--|-------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 01 | Colegio Nacional de Yarinacocha | Coronel Portillo | Yarinacocha | 20 | 30 |
| 02 | Colegio Diego Ferré | Coronel Portillo | Yarinacocha | 30 | 30 |
| TOTAL | | | | 50 | 60 |

Fuente: Nómina de Matrícula de las instituciones educativas del año 2016.

3.4. Criterios de inclusión

Los estudiantes que participaron en la elección de la muestra presentan las siguientes características:

- a) Son estudiantes del Cuarto Quinto de Secundaria, es decir, se encuentran matriculados en el VII Ciclo de la EBR.
- b) Tienen edades similares entre 15 y 17 años.
- c) Viven en la misma jurisdicción, es decir, en el distrito de Yarinacocha,
- d) La familia de donde proceden se encuentran en el estrato socioeconómico C-D, es decir, nivel bajo y media baja.
- e) Los estudiantes cuentan con acceso fácil a las escuelas y la mayoría cuenta con artefacto digital.

3.5. Definiciones y operacionalización de variables e indicadores

3.5.1. Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

3.5.1.1. Definición

Gargallo y López (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Su opinión

parte de la hipótesis de que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación,

Para Monereo (2007), una estrategia de aprendizaje es un proceso que implica la toma de decisiones, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para ejecutar una respuesta en la situación de aprendizaje.

3.5.1.2. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje

CUADRO N° 01. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

| VARIABLE DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---|
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Gargallo y López (2009) Las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales que parte de los conceptos del procesamiento de la información que son: Adquisición, codificación, almacenamiento o recuperación y apoyo. | Adquisición de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. ✓ Memorización y repetición |
| | Codificación de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. ✓ Realizan la asociación intramaterial al aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) ✓ Realizan aplicaciones, como: auto preguntas y parafraseado. |
| | Recuperación de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). ✓ Planifican sus respuestas por ejemplo: la libre asociación y la ordenación. ✓ En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar. |
| | Apoyo de procesamiento de la información | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usan auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores. ✓ Controlan la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. |

3.5.2. Variable 2: Rendimiento académico

3.5.2.1. Definición

Chadwick, (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos).

3.5.2.2. Operacionalización de la variable rendimiento académico

CUADRO N° 02. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

| VARIABLES DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---------------------------------|--|
| RENDIMIENTO ACADÉMICO Lemus (2002) Se entiende el rendimiento escolar como el producto de un trabajo y los esfuerzos realizados para alcanzar un objetivo. El esfuerzo no debe estimarse solo desde lo cuantitativo, sino también lo cualitativo. | Logro destacado 18-20 (Alto) | ✓ El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. |
| | Logro previsto 14-17 (Alto) | ✓ El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. |
| | Proceso 10-13 (Bajo) | ✓ El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| | Inicio 0-10 (Bajo) | ✓ El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes. |

De acuerdo a las normas para la calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (MINEDU 2012) para la educación secundaria es numérica y descriptiva, a diferencia de los niveles de educación inicial y primaria. Siendo la equivalencia la

siguiente: Inicio 0-10, Proceso 10-13. Logro previsto 14-17 y Logro destacado 18-20.

Para efecto de nuestro estudio, en especial para el manejo estadístico se consideró dentro de Rendimiento Bajo, la calificación de los estudiantes con calificaciones de 0 hasta 13 y en Rendimiento Alto a los estudiantes con calificaciones de 14-20.

3.6. El instrumento: ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje

3.6.1. Marco conceptual

Gargallo y López (2009) indican que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Si se parte de la hipótesis que los procesos cognitivos de procesamiento de la información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, se pueden definir las estrategias de procesamiento de la información como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información”. Esa hipótesis básica es recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Tulving (1985), en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento de la memoria y en el enfoque “instruccional” (Bernad Mainar, 2000). Estas teorías hipotetizan que el cerebro funciona como si fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación o almacenamiento y c) de recuperación o evocación. Además son necesarios otros procesos de naturaleza meta-cognitiva, afectiva y social que se encuentran abordados por las estrategias de apoyo.

Del conocimiento de los procesos cognitivos, se pueden deducir procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que se denomina “**micro estrategias**”, **tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio**”. En este marco teórico se basó el proceso de construcción de las ACRA (Román y Gallego, 1991, 1997).

3.6.2. Metodología de trabajo propuesta para la indagación, construcción y aplicación de las escalas.

Para efectuar este estudio, se utilizó el instrumento denominado las “Escala de estrategias de aprendizaje” denominadas ACRA: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, propuestas por Román Sánchez & Rico (1994). Las características de esta herramienta son cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes, (I) siete estrategias de adquisición de la información; (II) trece estrategias de codificación de la información; (III) cuatro estrategias de recuperación y (IV) nueve estrategias de apoyo al procesamiento. Además pueden ser aplicadas en distintas fases (inicial, final o de seguimiento) y de intervención pico-educativa, preventiva o correctiva u optimizadora.

También se administra en forma individual o colectiva. Es sin tiempo limitado.

Esta herramienta puede usarse como evaluación o diagnóstico previo a la intervención, en ese caso interesan los ítems con opción A (nunca o casi nunca). En cambio si el objetivo del ACRA fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de 1 a 4. Finalmente para elaborar una tipificación se utilizan “baremos”, que el autor elaboró entre 650 estudiantes.

El análisis de las Encuestas del ACRA nos brinda un panorama sobre los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje vinculadas a: la Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo del Aprendizaje utilizados por los alumnos, para que permitan hacer correcciones en la metodología de enseñanza.

Se trabajó con una muestra de 18 alumnos de 3º año, estudiantes del curso trimestral de Producción Animal I de la Carrera de Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Agra-

rias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata. Hasta ese momento los alumnos habían avanzado a través de los 2 primeros años de la Carrera, lo que llevaría a pensar, que en líneas generales, deberían haber adquirido determinadas estrategias de aprendizaje.

3.6.2.1. Escalas de Estrategias de Adquisición de la Información

El primer paso para adquirir información es “atender”, por lo tanto los procesos atencionales son los que seleccionan, transforman y transmiten la información desde el ambiente al registro sensorial. Luego los procesos de repetición en interacción con los atencionales llevan la información del registro sensorial a la MCP (memoria a corto plazo). En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración, que se utilizan cuando la base de conocimientos previa sobre el material que se va a aprender es buena y los objetivos de aprendizaje no están claros. La técnica consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo pero centrarse en lo relevante. Las estrategias de fragmentación se usan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, los materiales a aprender están bien organizados, en este caso se usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental.

3.6.2.2. Escalas de Estrategias de Codificación de la Información

Son procesos utilizados para pasar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización, conectan los conocimientos previos integrándolos en estructuras de conocimientos más amplias o de “base cognitiva”. Hay varios tipos de estrategias de codificación: 1) nemotecnias; elaboraciones

y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. 2) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información.

Las estrategias de nemotezación realizan una codificación más superficial de la información. Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Finalmente las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno. En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.).

2.6.2.3. Escalas de Estrategias de Recuperación de la Información

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen a la organización de la información en la memoria producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.).

Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. Dentro del grupo de planificación de respuestas son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción, hacer, aplicar.

3.6.2.4. Escala de Estrategias de Apoyo a la Información

Las estrategias de apoyo ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Aumentan su rendimiento a través de la motivación, autoestima, control de situaciones de conflicto, etc. Se dividen en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales. Las meta-cognitivas que hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, que cumpla con sus objetivos, que controle el grado en que lo va adquiriendo y que sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación.

Las estrategias afectivas son muy importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando el aprendizaje del alumno. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. Por otro lado, las estrategias sociales se utilizan para evaluar como los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, etc. Asimismo, las estrategias motivacionales son de suma importancia en el déficit educativo que se vive en la actualidad; la motivación puede ser intrínseca, extrínseca y de escape.

El ACRA se puede utilizar en estudiantes secundarios y en universitarios. Consiste en que el alumno conteste una serie de preguntas de cada ítem de cada escala en la “Hoja de Respuestas”. Las cuatro escalas están compuestas de 20, 46, 18 y 35 ítems respectivamente, que permiten analizar como el alumno realiza la adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información. Se responde con una letra en la hoja de respuestas según el siguiente criterio: **a.-nunca o casi nunca; b.-algunas veces; c.-bastantes veces; d.-siempre o casi siempre.**

Para realizar el **análisis cuantitativo de las escalas de estrategias de aprendizaje** se les asignan los siguientes valores: **respuesta a: valor 1; respuesta b: valor 2; respuesta c: valor 3; respuesta d: valor 4.**

Se cuenta el nº de respuestas dadas en cada una de las cuatro alternativas; se suma el total de respuestas (para ver la exactitud del recuento); Dentro de cada escala la suma de los valores de la 1º columna, más los de la segunda multiplicados por dos, más los de la tercera multiplicados por tres más los de la cuarta multiplicados por cuatro constituye una puntuación directa que se transforma en centil según una escala de baremos. Se puede profundizar los estudios de un grupo de estrategias o una en particular, con la misma metodología.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la investigación todo instrumento, antes de ser aplicado a la muestra, requiere el rite-
rio de validez y confiabilidad. Ecurra y Otros (2004) realizó el análisis estadístico para evaluar la validez y confiabilidad del ACRA y la Escala de Reflexión Activa, este proce-
dimiento se desarrolló en tres etapas, psicométrico descriptivo de las variables estudiadas,
inferencial multivariado (modelo de ecuaciones estructurales) y bivariado para contrastar
las hipótesis planteadas. El estudio llegó a la conclusión que las escalas ACRA y de Re-
flexión Activa presentan validez y confiabilidad.

TABLA N° 03.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA CONFIABILIDAD GENERALIZADA DEL ACRA.

| Ítem | Media | D.E | ritc. |
|--|-------|-------|-------|
| Adquisición de la información | 2.41 | 10.53 | 0.74* |
| Codificación de la información | 2.26 | 0.49 | 0.73* |
| Recuperación de la información | 2.77 | 0.54 | 0.71* |
| Apoyo al procesamiento | 2.69 | 0.57 | 0.72* |
| Coefficiente Alfa de Cronbach = 0.89* | | | |

Fuente: Prueba de confiabilidad practicada por Escurra y Otros (2004) (UNMSM)

Para los valores de la escala de confiabilidad del instrumento se utiliza lo descrito por Herrera (1998) que están comprendidos en la siguiente tabla:

| | |
|--------------|-------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

El resultado de alfa de Cronbach es 0,89 y se encuentra en la escala de 0,72 a 0,99 de valoración resultando una Excelente Confiabilidad para evaluar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación son presentados en el siguiente orden:

Las estrategias más utilizadas por los estudiantes; las competencias en las dimensiones de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información; información cruzada de rendimiento académico con las estrategias de aprendizaje y la relación entre rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje.

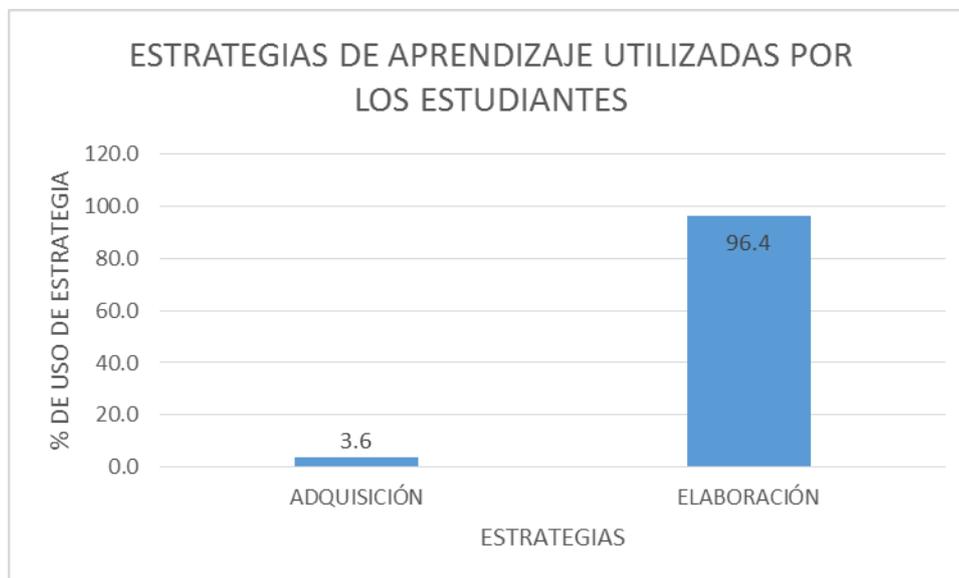
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes

TABLA N° 04.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACocha 2016.

| Estrategias de aprendizaje | Número de Estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Adquisición | 4 | 3,6 |
| Elaboración | 106 | 96,4 |
| Total | 110 | 100.00 |

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016].

GRÁFICO N° 01.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 03

Fuente: Tabla N° 04 y Gráfico N° 01.

En el Tabla N° 04, en relación a las estrategias que utilizan con mayor frecuencia es el de elaboración que explica que los estudiantes desarrollan procesos que tiene que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos cognitivos. En el Gráfico N° 01 se aprecia en forma evidente que los estudiantes han dejado los procesos atencionales y se encaminan a los niveles de comprensión.

4.1.2. Estrategias de adquisición de información

TABLA N° 05.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|--|--------------------|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|------------------------|-------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | 8 | 7,2 | 63 | 57,2 | 18 | 16,3 | 21 | 19,0 |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | 11 | 10,0 | 40 | 36,3 | 36 | 32,7 | 23 | 20,9 |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | 14 | 12,7 | 26 | 23,6 | 27 | 24,5 | 43 | 39,0 |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | 17 | 15,4 | 34 | 30,9 | 31 | 28,1 | 28 | 25,4 |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | 25 | 22,7 | 39 | 35,4 | 25 | 22,7 | 21 | 19,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016].

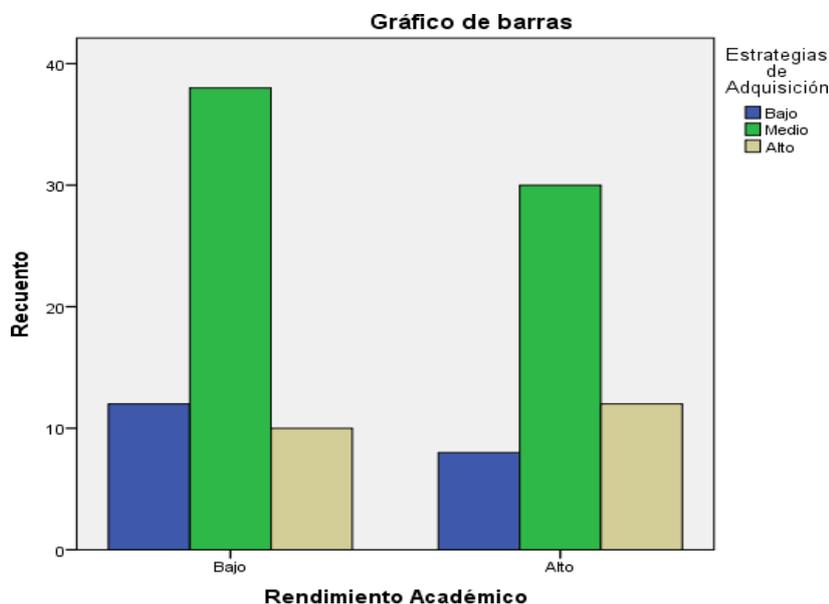
TABLA N° 06.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Rendimiento Académico*Estrategias de Adquisición

| | | Estrategias de Adquisición | | | Total | |
|-----------------------|----------|----------------------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Rendimiento Académico | Bajo | Recuento | 12 | 38 | 10 | 60 |
| | | % | 20,0% | 63,3% | 16,7% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 8 | 30 | 12 | 50 |
| | | % | 16,0% | 60,0% | 24,0% | 100,0% |
| Total | Recuento | 20 | 68 | 22 | 110 | |
| | % | 18,2% | 61,8% | 20,0% | 100,0% | |

Fuente: Reporte de Notas y resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes el 2016.

GRÁFICO N° 02.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 05 y Gráfico N° 02.

En el Tabla N° 05, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el 39,0% de los estudiantes siempre y casi siempre, utiliza con mayor

frecuencia el subrayado para hacer más fácil su memorización. Y el 7,2% de los estudiantes, nunca o casi nunca, leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Del mismo modo, y con un promedio de solo 10 % de los estudiantes encuestados utiliza signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.) para resaltar las informaciones de los textos que son muy importantes.

En la Tabla N° 06 y Gráfico N° 02 se observa que cuando se cruza la información entre rendimiento académico y estrategias de adquisición, los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de las II.EE. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa utilizan medianamente las estrategias de adquisición. Además se aprecia en el Gráfico que tanto en el rendimiento alto y bajo las estrategias se utilizan en similar proporción.

4.1.3. Estrategias de codificación de información

TABLA N° 07.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACocha 2016.

| Actividades | Nunca o casi | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|-------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las | 23 | 20,9 | 48 | 43,6 | 26 | 23,6 | 13 | 11,8 |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | 31 | 28,1 | 47 | 42,7 | 21 | 19,0 | 11 | 10,0 |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo | 28 | 25,4 | 44 | 40,0 | 34 | 30,9 | 19 | 17,2 |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. | 12 | 10,9 | 47 | 42,7 | 29 | 26,3 | 25 | 22,7 |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | 17 | 15,4 | 46 | 41,8 | 35 | 31,8 | 12 | 10,9 |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos”, “acrónimos” o siglas. | 50 | 45,4 | 41 | 37,2 | 12 | 10,9 | 7 | 6,3 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

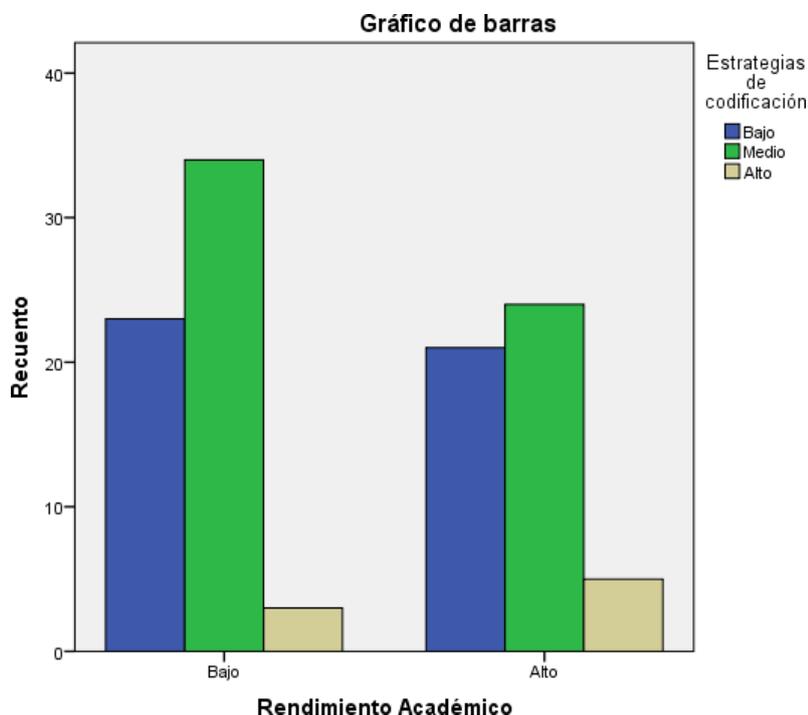
TABLA N° 08.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Rendimiento Académico*Estrategias de codificación

| | | Estrategias de codificación | | | Total | |
|-----------------------|------|-----------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Rendimiento Académico | Bajo | Recuento | 23 | 34 | 3 | 60 |
| | | % | 38,3% | 56,7% | 5,0% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 21 | 24 | 5 | 50 |
| | | % | 42,0% | 48,0% | 10,0% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 44 | 58 | 8 | 110 |
| | | % | 40,0% | 52,7% | 7,3% | 100,0% |

Fuente: Reporte de Notas y resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes el 2016.

GRÁFICO N° 03.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 06, Tabla N° 07.

En la Tabla N° 07, en relación a las estrategias de codificación de información, se observa

que el 52,7 % de los estudiantes encuestados, cuando estudian, algunas veces utiliza dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. Y el 7,3% de los estudiantes, siempre y casi siempre, al momento de estudiar, utiliza trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas. Es decir, que la estrategia de codificación no está fijada en la mente del estudiante por lo que hace poco uso de las estrategias que han aprendido. También resalta la escasa utilización de la estrategia de hacerse preguntas sobre el tema y la acción de resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes, esto alcanza solo el 10,9 %.

En la Tabla N° 08 y Gráfico N° 03 se observa que cuando se cruza la información entre rendimiento académico y estrategias de adquisición, los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de las II.EE. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa utilizan medianamente las estrategias de recuperación de la información. Además se aprecia en el Gráfico, que tanto en el rendimiento alto y bajo las estrategias se utilizan en similar proporción y es muy bajo la cantidad de estudiantes que utilizan la técnica.

4.1.4. Estrategias de recuperación de información

TABLA N° 09.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|-------------|---------------|-------------|-----------------|-------------|------------------------|-------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | 14 | 12,7 | 36 | 32,7 | 33 | 30,0 | 26 | 23,6 |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | 9 | 8,1 | 44 | 40,0 | 39 | 35,4 | 18 | 16,3 |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | 18 | 16,3 | 40 | 36,3 | 32 | 29,0 | 20 | 18,1 |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | 8 | 7,2 | 28 | 25,4 | 28 | 25,4 | 46 | 41,8 |
| 5. Cuando tengo que hacer una Composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | 17 | 15,4 | 23 | 20,9 | 33 | 30,0 | 37 | 33,6 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

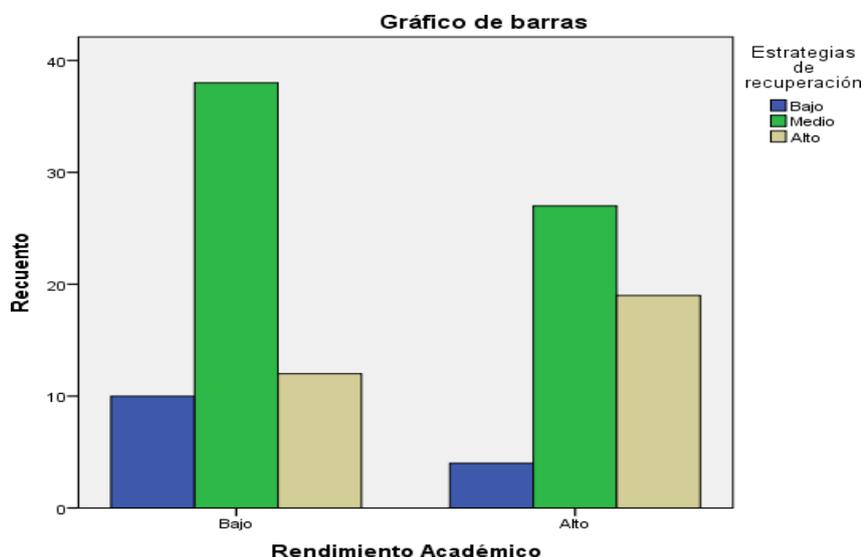
TABLA N° 10.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Tabla cruzada Rendimiento Académico*Estrategias de recuperación

| | | Estrategias de recuperación | | | Total | |
|-----------------------|------|-----------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Rendimiento Académico | Bajo | Recuento | 10 | 38 | 12 | 60 |
| | | % | 16,7% | 63,3% | 20,0% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 4 | 27 | 19 | 50 |
| | | % | 8,0% | 54,0% | 38,0% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 14 | 65 | 31 | 110 |
| | | % | 12,7% | 59,1% | 28,2% | 100,0% |

Fuente: Reporte de Notas y resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes el 2016.

GRÁFICO N° 04.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 09, Tabla N° 10.

En la Tabla N° 09, en relación a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 7,2 % de los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa no expresa lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, pero si lo hace el 41,8%. Asimismo, el 8,1 % de los estudiantes, nunca o casi nunca, cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.

En la Tabla N°10 y Gráfico N° 04, se observa que cuando se cruza la información entre rendimiento académico y estrategias de adquisición, los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de las II.EE. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa utilizan medianamente las estrategias de recuperación de la información. Además se aprecia en el Gráfico que tanto en el rendimiento alto y bajo las estrategias se utilizan medianamente.

4.1.5. Estrategias de apoyo de información

TABLA N° 11.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| Actividades | Nunca o casi nunca | | Algunas veces | | Bastantes veces | | Siempre o casi siempre | |
|---|--------------------|------|---------------|------|-----------------|------|------------------------|-------------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | 14 | 12,7 | 45 | 40,9 | 30 | 27,2 | 21 | 19,0 |
| 2. Soy consciente de la importancia que tiene las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. | 4 | 3,6 | 27 | 24,5 | 39 | 35,4 | 40 | 36,3 |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | 7 | 6,3 | 33 | 30,0 | 41 | 37,2 | 29 | 26,3 |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras. | 6 | 5,4 | 40 | 36,3 | 40 | 36,3 | 24 | 21,8 |
| 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | 13 | 11,8 | 21 | 19,0 | 38 | 34,5 | 48 | 43,6 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2016.

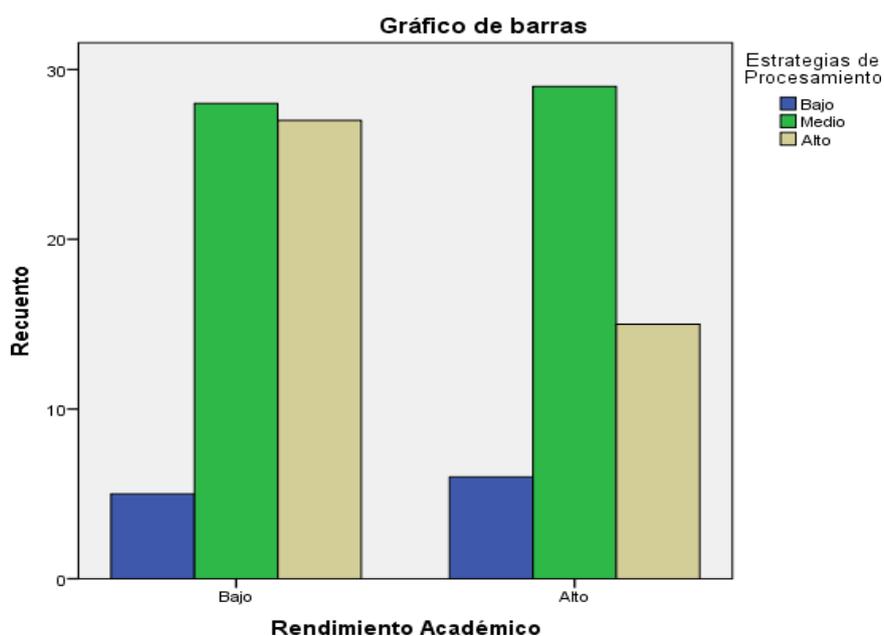
TABLA N° 12.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Tabla cruzada Rendimiento Académico*Estrategias de Procesamiento

| | | Estrategias de Procesamiento | | | Total | |
|-----------------------|------|------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Rendimiento Académico | Bajo | Recuento | 5 | 28 | 27 | 60 |
| | | % | 8,3% | 46,7% | 45,0% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 6 | 29 | 15 | 50 |
| | | % | 12,0% | 58,0% | 30,0% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 11 | 57 | 42 | 110 |
| | | % | 10,0% | 51,8% | 38,2% | 100,0% |

Fuente: Reporte de Notas y resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes el 2016.

GRÁFICO N° 05.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 11, Tabla N° 12.

En Tabla N° 11, en relación a las estrategias de procesamiento de la información, se observa que el 43,6 % de los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa se preocupa de que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerle, como: personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. Llama la atención que en esta estrategia, los estudiantes encuestados utilicen escasamente los siguientes recursos: Los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas (3,6 %), buscar alternativas ante una estrategia que fracasa (5,4 %) y elegir una estrategia para cada tipo de tarea (6,3 %).

En la Tabla N°12, y Gráfico 05, se observa que cuando se cruza la información entre rendimiento académico y estrategias de adquisición, los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de las II.EE. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa utilizan medianamente las estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Además se aprecia en el Gráfico que en el rendimiento académico bajo se utilizan las estrategias en proporción considerable.

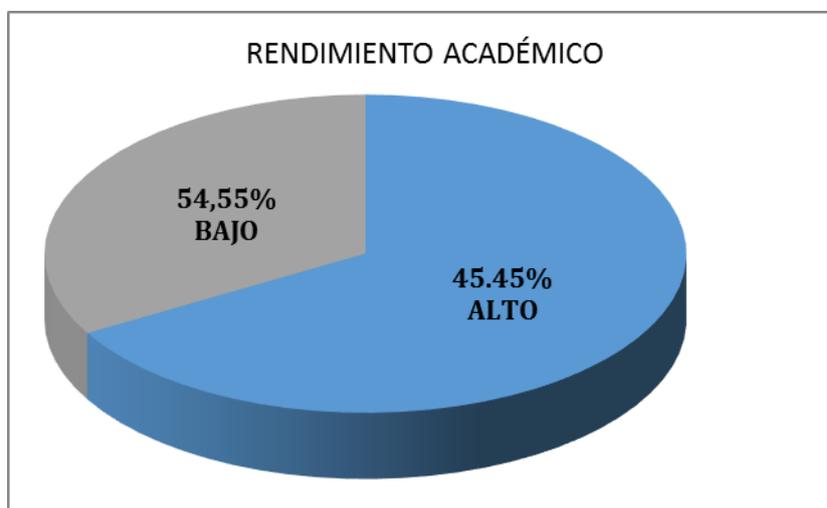
4.2. Rendimiento académico en los estudiantes

TABLA N° 13.- RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| Rendimiento Académico | Número de Estudiantes | Porcentaje |
|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| Alto | 50 | 45,55 |
| Bajo | 60 | 54,55 |
| Total | 110 | 100.00 |

Fuente: Reporte de Notas 2016.

GRÁFICO N° 06.- RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS 110 ESTUDIANTES DE LAS I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla 13 y Gráfico 06.

En la Tabla N° 13 y Gráfico N° 06, en relación con el rendimiento académico, se observa que de los 110 estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa, ambos ubicados en el distrito de Yarinacocha, 54,55% de estudiantes están ubicados en el rango de rendimiento académico bajo y el 45,45% se ubican en el rendimiento académico alto.

4.2.1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento

académico en los estudiantes

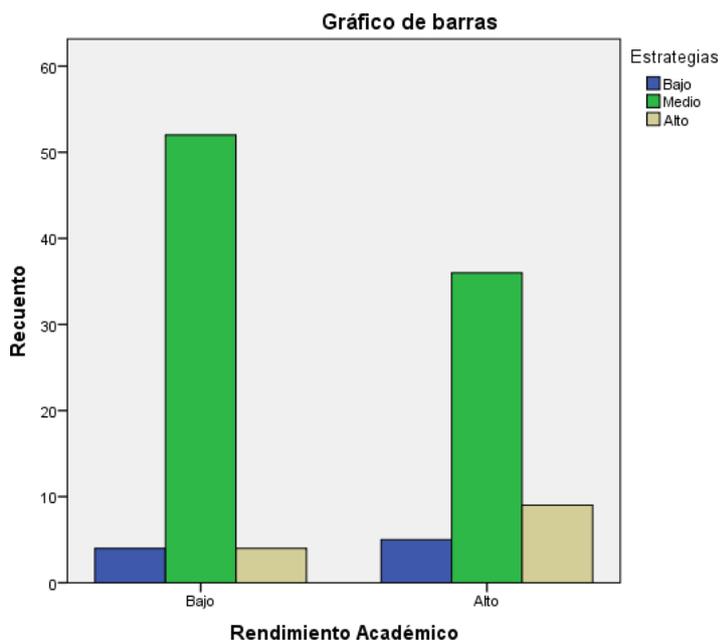
TABLA N° 14.- ESTRATEGIAS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRÉ SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Tabla cruzada Rendimiento Académico*Estrategias

| | | Estrategias | | | Total | |
|-----------------------|------|-------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Rendimiento Académico | Bajo | Recuento | 4 | 52 | 4 | 60 |
| | | % | 6,7% | 86,7% | 6,7% | 100,0% |
| | Alto | Recuento | 5 | 36 | 9 | 50 |
| | | % | 10,0% | 72,0% | 18,0% | 100,0% |
| Total | | Recuento | 9 | 88 | 13 | 110 |
| | | % | 8,2% | 80,0% | 11,8% | 100,0% |

Fuente: Reporte de Notas 2016 y resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes el 2016.

GRÁFICO N° 07.- INFORMACIÓN CRUZADA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.



Fuente: Tabla N° 14.

En Tabla N° 14, en relación a las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa se aprecia que las respuestas de los estudiantes se concentran en el nivel medio de las puntuaciones, alcanzando un 80 %, es decir, los alumnos no están haciendo uso de las estrategias que sus profesores les enseñan. De acuerdo con ese resultado la prueba de chi-cuadrado arroja el siguiente resultado:

En la Tabla 13 y Gráfico N° 07, se observa que cuando se cruza la información entre rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, los estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de las II.EE. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré las puntuaciones se concentran en el nivel medio, es decir, 80% de estudiantes, tanto de rendimiento bajo y alto. Es decir, que la mayoría de estudiantes no utiliza con frecuencia las estrategias de aprendizaje para favorecer su rendimiento académico.

4.3. Contraste de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré 2016.

TABLA N° 15.- PRUEBA CHI-CUADRADO DE USO DE ESTRATEGIAS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,650 ^a | 2 | ,266 |
| Razón de verosimilitud | 2,675 | 2 | ,262 |
| Asociación lineal por lineal | 2,340 | 1 | ,126 |
| N de casos válidos | 110 | | |

Fuente: Coeficiente chi-cuadrado.

Fuente Tabla N° 15

La Tabla 15 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de procesamiento no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

• **Decisión:**

Siendo $p > ,05$ se rechaza la hipótesis H1

• **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré, por lo que se acepta la hipótesis nula.

4.3.2. Hipótesis específicas

Estrategias de adquisición

H1: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de

información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

H0: No existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

TABLA N° 16.- PRUEBA CHI-CUADRADO DE USO DE ESTRATEGIAS INFORMACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCA 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,022 ^a | 2 | ,600 |
| Razón de verosimilitud | 1,021 | 2 | ,600 |
| Asociación lineal por lineal | ,910 | 1 | ,340 |
| N de casos válidos | 110 | | |

Fuente: Coeficiente chi-cuadrado.

Fuente Tabla N° 16

La Tabla 16 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,600 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

- **Decisión:**

Siendo $p > ,05$ se rechaza la hipótesis H1

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las variables estrategias de información y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio

Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré por lo que se acepta la hipótesis nula.

Estrategias de recuperación

H1: Existe relación significativa entre la variables estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

H0: No existe relación significativa entre la variables estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

TABLA N° 17.- PRUEBA CHI-CUADRADO DE USO DE ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,418 ^a | 2 | ,492 |
| Razón de verosimilitud | 1,419 | 2 | ,492 |
| Asociación lineal por lineal | ,013 | 1 | ,909 |
| N de casos válidos | 110 | | |

Fuente: Coeficiente chi-cuadrado.

Fuente Tabla N° 17

La Tabla 17 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,492 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

- **Decisión:**

Siendo $p > ,05$ se rechaza la hipótesis H1

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las variables estrategias de información y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Estrategias de recuperación

H1: Existe relación significativa entre la variables estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

H0: No existe relación significativa entre la variables estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

TABLA N° 18.- PRUEBA CHI-CUADRADO DE USO DE ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACOCHA 2016.

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,147 ^a | 2 | ,076 |
| Razón de verosimilitud | 5,211 | 2 | ,074 |
| Asociación lineal por lineal | 4,989 | 1 | ,026 |
| N de casos válidos | 110 | | |

Fuente: Coeficiente chi-cuadrado.

Fuente Tabla N° 18

La Tabla 18 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,076 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

- **Decisión:**

Siendo $p > ,05$ Se rechaza la hipótesis H_1

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las variable recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Estrategias de apoyo al procesamiento

H_1 : Existe relación significativa entre la variables estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

H_0 : No existe relación significativa entre la variables estrategias de apoyo de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.

TABLA N° 19.- PRUEBA CHI-CUADRADO DE USO DE ESTRATEGIAS DE APOYO AI PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE I. E. COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha Y DIEGO FERRE SOSA DE YARINACocha 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,650 ^a | 2 | ,266 |
| Razón de verosimilitud | 2,675 | 2 | ,262 |
| Asociación lineal por lineal | 2,340 | 1 | ,126 |
| N de casos válidos | 110 | | |

Fuente: Coeficiente chi-cuadrado.

Fuente Tabla N° 19

La Tabla 19 muestra que el coeficiente de chi-cuadrado con 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0.05 fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

- **Decisión:**

Siendo $p > ,05$ Se rechaza la hipótesis H_0

- **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las variable recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha y el Colegio Diego Ferré, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

4.4. Discusión

En cuanto a los valores de la prueba de chi-cuadrado respecto a relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico se concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis general alterna que decía: Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016 no se cumple porque el nivel de significancia fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05 entonces se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. Sin embargo, **Arroyo y Santibáñez (2009)** encontraron que la aplicación de una estrategia didáctica afecta significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. **Azabache (2015)** concluyó que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora, es decir, incrementan el rendimiento académico. Para **Martí (1999)** el proceso de interiorización no se produce por la explicación verbal de las estrategias de aprendizaje, como lo suponen la mayoría de los docentes que lo aplican, es decir que lo que para el profesor puede ser un conocimiento metacognitivo, no necesariamente lo es para el alumno, esto es una explicación válida para nuestro estudio que no encontró relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico.

En relación a la dimensión **adquisición de la información** y su relación con el rendimiento académico la prueba de chi-cuadrado respecto a esta relación se concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis específica alterna que decía: Existe relación significativa entre la variable estrategia de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016 no se cumple porque el nivel de significancia fue de 0,600 siendo este resultado mayor que 0,05 entonces se puede afirmar que las estrategias de ad-

quisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. **Yang, (1999); Wang, (2011)** sugieren como explicación probable que los estudiantes se adaptan a las actividades de aprendizaje o bien las actividades de aprendizaje que plantea el docente, no estimulan la activación de estrategias complejas, debido a ello, y a otros factores como la presencia masiva de la tecnología, los estudiantes no están suficientemente motivados para el estudio, es decir, no le otorgan la importancia a las estrategias didácticas de sus maestros. Los estudiantes que participaron en el estudio utilizan muy poco las estrategias de adquisición (Tabla N° 03 y Gráfico N° 01), La respuestas de los estudiantes indican que 39 %, utilizan el subrayado de los textos para hacer más fácil su memorización dividen en partes un texto complejo (Tabla N° 04) en lo que explica que no cuentan con las competencias para usar el señalamiento de los temas, párrafos e ideas contenidas en el texto.

En relación a la dimensión **codificación de la información** y su relación con el rendimiento académico la prueba de chi-cuadrado respecto a esta relación se concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis específica alterna que decía: Existe relación significativa entre la variable estrategia de codificación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016 no se cumple porque el nivel de significancia fue de 0,492 siendo este resultado mayor que 0,05 entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. **Loret de Mola (2011)** en su estudio concluyó que la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el de apoyo al procesamiento, en cuanto al rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel bueno. Nuestra investigación concluyó que los estudiantes del Colegio Nacional Yarinacocha y Diego Ferré Sosa no utilizan o utilizan muy poco la estrategia de codificación, es así que solo el

22% suelen hacerse preguntas mientras el profesor explica un tema. (Tabla N° 06), los demás indicadores, como hacer dibujos, esquemas, viñetas, acrósticos, hacer cuadros sinópticos lo utilizan muy poco. **Marreros (2011)**, concluyó que los docentes del Área de Comunicación que utilizaron una estrategia dinámica fueron 70% encontrando que un 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, esto explica que las estrategias dinámicas o estáticas no son las únicas variables que intervienen en el rendimiento académico. También **Loret de Mola (2011)**, encontró que otra variable interviene en los resultados del rendimiento académico se trata de los estilos de aprendizaje tiene una relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la “r” de Pearson.

En relación a la dimensión **recuperación de la información** y su relación con el rendimiento académico la prueba de chi-cuadrado respecto a esta relación concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis específica alterna que decía: Existe relación significativa entre la variable estrategia de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016 no se cumple porque el nivel de significancia fue de 0,492 siendo este resultado mayor que 0,05 entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. **Vega** encontró, al igual que nuestro estudio, que las estrategias de aprendizaje más utilizada, por los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria, son las estrategias de elaboración. Esto indica que la recuperación de la información en algunos ítems alcanzan buen puntaje, 41,8% como es el caso de que intentan explicar con sus propias palabras lo que dice el profesor, pero los puntajes son muy dispersos ante las preguntas de este rubro. En ese sentido, para Loret de Mola existe una utilización diferenciada de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes.

En relación a la dimensión **apoyo de la información** y su relación con el rendimiento académico la prueba de chi-cuadrado respecto a esta relación concluye que no existe una relación significativa, entonces la hipótesis específica alterna que decía: Existe relación significativa entre la variable estrategia de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa de Yarinacocha 2016 no se cumple porque el nivel de significancia fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05 entonces se puede afirmar que las estrategias de apoyo de la información no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. **Roux y Anzures** encontraron en su estudio que la estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los estudiantes muestran en sus respuestas que tienen controles emocionales, espaciales físicos, es decir se autoregulan, la puntuación en este rubro fue de 43%. Sin embargo, no buscan nuevas estrategias si fracasan las que aprendió (19%).

Azabache (2015) indica que los resultados obtenidos en su investigación, explican que las estrategias desarrollan capacidades y habilidades para mejorar los niveles de comprensión lectora. De la misma idea es **Arroyo y Santiañez (2009)** quienes encontraron que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Todo indica que en la utilización de estrategias existe una utilización diferenciada que depende de la interacción del docente con el alumno y además de la situación motivacional, como señala **Cassasus (2007)** ciertas emociones abren posibilidades de aprendizaje, mientras que otras las cierran. Además la ejercitación constante con la finalidad de construir esquemas mentales de acuerdo con **Solé (2004)**. Los investigadores explican que los bajos logros en el aprendizaje se debe a que los estudiantes se adaptan a las actividades de aprendizaje o bien las actividades de

aprendizaje que plantea el docente, no estimulan la activación de estrategias complejas (Yang, (1999) y Wang (2011). Por ello, Parra (2003) sugiere que la instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Es decir, el docente tiene que saber por qué y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones. Nos preguntamos, ¿las estrategias forman parte de un trabajo consciente del profesorado? ¿La actitud de la clase docente conformista puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes?

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se han cumplido los objetivos pues se demostraron las hipótesis llegando a las siguientes conclusiones:

Respecto a la hipótesis general se llegó a la siguiente conclusión:

PRIMERA CONCLUSIÓN

Después de la contrastación de la hipótesis general que a la letra dice: “Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa comprendidas en el distrito de Yarinacocha 2016”, y habiéndose obtenido que el nivel de significancia fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de procesamiento no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. (Tabla N° 15).

Respecto a las hipótesis específicas se llegó a las siguientes conclusiones:

SEGUNDA CONCLUSIÓN

Se demuestra que la hipótesis específicas que a continuación se detalla:” Existe relación significativa entre la variables estrategias de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa comprendidas en el Yarinacocha 2016.”, se llegó a la conclusión de que no existe una influencia de la estrategia de adquisición aplicada en el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha porque el nivel de significancia fue de 0,600 siendo este resultado es mayor que 0,05; en-

tonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. (Tabla N° 16).

TERCEERA CONCLUSIÓN

Se demuestra que la hipótesis específica que a continuación se detalla: “Existe relación significativa entre la variables estrategias de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016.”, se llegó a la conclusión de que no existe una influencia de la estrategia de codificación de la información aplicada en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha porque el nivel de significancia fue de 0,492 siendo este resultado es mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de adquisición de codificación no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. (Tabla N° 17).

CUARTA CONCLUSIÓN

Se demuestra que la hipótesis específica que a continuación se detalla: “Existe relación significativa entre la variables estrategias de recuperación de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016”, se llegó a la conclusión de que no existe una influencia de la estrategia de recuperación de la información en el rendimiento académicos de los los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha. porque el nivel de significancia fue de 0,072 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de recuperación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. (Tabla N° 18).

QUINTA CONCLUSIÓN

Se demuestra que la hipótesis específica que a continuación se detalla: “Existe relación significativa entre la variables estrategias de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha 2016”, se llegó a la conclusión de que no existe una influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de la información en el rendimiento académicos de los estudiantes de la I. E. Colegio nacional de Yarinacocha y Diego Ferre Sosa de Yarinacocha porque el nivel de significancia fue de 0,266 siendo este resultado mayor que 0,05; entonces se puede afirmar que las estrategias de procesamiento de la información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en estas instituciones. (Tabla N° 19).

Respecto a la experiencia adquirida en el desarrollo de la investigación:

SEXTA CONCLUSIÓN

El estudio ha podido constatar que la muestra se inclina por una notoria utilización de las estrategias en el nivel medio, es decir que la muestra emplea escasamente las estrategias de aprendizaje. Encontrándose, además una significatividad leve en la estrategia de recuperación.

SÉPTIMA CONCLUSIÓN

El estudio ha podido constatar que existe una utilización diferenciada de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, es decir, prima la capacidad de autodirigirse y autoregularse ante determinados modos de acercarse al conocimiento.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Al Director del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa asumir como propio los resultados de este estudio en todos los grados que arribó la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar o potenciar las técnicas de aprendizaje.

SEGUNDA:

A los docentes del Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré Sosa adoptar una metodología basada en el factor motivacional y en la ejercitación constante, pues los estudiantes se adaptan a situaciones de aprendizaje dependiendo de la afectividad lo cual estimulan el acercamiento a las tareas y activan el uso de estrategias complejas.

TERCERA:

A los docentes que las estrategias deben demostrarse que pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse, cuándo y por qué son útiles. Saber por qué y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones, los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias y debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C. & Rocha, F.** (2011) Estilos de aprendizaje, género y rendimiento. Artículo. Revista estilos de Aprendizaje.
http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf. Consultado el 2 de julio de 2016.
- Albo, G.** (s.f). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. Exposición en IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias Recuperado de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22187/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Aliaga, G. Y Otros.** (2002), *“La Producción de textos y su influencia en el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo N°64058 Coronel FAP. Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa”*. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Público “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa, Perú.
- Anaconda, A.** (1999). *Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos. 2° reimpresión. Trillas.*
- Ander-Egg, E.** (2003). Métodos y técnicas de investigación social II, la ciencia, su método y la expresión del conocimiento científico. Buenos Aires. Lumen. 2003.
- Avanzini, G.** (1998) Estrategias Didácticas, Blog. 18 de Marzo de 2011. Recuperado
http://estrategiasgrecia.blogspot.pe/2011_03_01_archive.html

Azabache, P. (2015) Implementación y aplicación de estrategias didácticas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel”, Trujillo, La Libertad. 2015. Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA.

Arroyo, D. & Santiviáñez, R. (2009). Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de 5 años de edad de la educación básica regular de las instituciones educativas del distrito de Casma. Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

Azcárate, C. (s.f) Definiciones, demostraciones ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? Recuperado de:
http://imerl.fing.edu.uy/didactica_matematica/documentos_2008/carmen%20azc%203%A1rate%20gimenez_%20def%20y%20dem.pdf Consultado el 25 de junio de 2016.

Benavides, M., Espinosa, G. & Montané, A. (2002) *Evaluación de sistema y evaluación de aula*. Ministerio de Educación. Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
Recuperado de:
http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/ev_sistema_ev_aula.pdf

Bravo, J.L.(2003). Los medios tradicionales de enseñanza, uso de la pizarra y los medios relacionados. Recuperado de
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
Consultado: 12 de enero de 2015.

- Briones, G.** (2000) *Preparación y evaluación de proyecto educativos*. Convenio Andrés Bello. Bogotá. Colombia.
- Campos, Y.** (2000) *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. Texto. DGENAMDF: México, 2000.
- Candela, H. (2012).** *Estrategias didácticas en el Área del Nivel Inicial, seminario de didáctica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. Recuperado de: <https://www.google.com.pe/search?q=ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+EN+EL+%C3%81REA+DEL+NIVEL+INICIAL+ASIGNATURA+SEMINARIO+DE+DIDACTICA+DOCENTE%3A+Mg.+HUGO+CANDELA+LINARES&oq=ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+EN+EL+%C3%81REA+DEL+NIVEL+INICIAL+ASIGNATURA+SEMINARIO+DE+DIDACTICA+DOCENTE%3A+Mg.+HUGO+CANDELA+LINARES&aqs=chrome..69i57.1882j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Carrasco, S.** (2006). *Metodología de la investigación Científica*, 1° edición, San Marcos. Lima.
- Cassasus, J.** (2007) *El campo emocional en la educación: implicaciones para la formación del educador*. Ensayo. UMCE, Santiago de Chile. Recuperado de http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/218.pdf el 25 de julio 2016.
- Cueto, S. (2007).** *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, 405-455.

Escurre, L. (2004). *Influencia de las estrategias de aprendizaje y la reflexión activa sobre el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de secundaria de la ciudad de Lima.* Revista de Investigación en Psicología. V.7 N°1. Junio 2004.UNMSM.

Manual de estrategias didácticas (s.f) Recuperado de

<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>.

Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa.* [página de internet] [Acceso 16 de julio 2016] Recuperado de:

<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>

Gómez, A. (2013) *Bajo Rendimiento Escolar.* Trabajo en el Curso de Metodología de la investigación. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

González, F., García J. & Casas, J. (2006). *Guía técnica para la construcción de cuestionarios.* Revista Electrónica de Pedagogía. México. Año 3, núm. 6. Enero-junio 2006. Recuperado de: www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm

Garaigordobil, M. (1999). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. RIDEP - Vol. 8 - N° 2 - Año 1999 Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/psicomotri.PDF Consultado el 15 de agosto de 2016.

Iparraguirre, K. (2013) *Juegos lúdicos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto mejora el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de la i.e. n° 326 santa, año 2012.* Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. Chimbote. Perú.

- Juárez, C., Rodríguez, G & Luna, E.** (2012). *El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica*. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 10, octubre de 2012. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Lezama, J.** (2011). *Aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo utilizando material concreto, mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado sección única de educación primaria, de la institución educativa “República Federal Socialista de Yugoslavia”, de Nuevo Chimbote, en el año 2011*. Chimbote – Perú 2011. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación. Perú.
- Lorente, Bernete & Becerril,** (2004) *Jóvenes, relaciones familiares y tecnologías de la información y de la comunicación*. 1º Edición. Madrid. España.
- Loret de Mola, J.** (2011) *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú*. Revista Estilos de Aprendizaje, N°8, Vol 8, octubre de 2011. Recuperado de: <http://www.somosjovenes.cu/sites/default/files/edicion.pdf>
- Lozada Pereira, B. Y.** (2014). *Políticas Educativas para el siglo XXII*. Estudios Bolivianos, 73.
- Martí, E.** (2001) *Postura crítica sobre las estrategias de aprendizaje*. En: Pozo, Ignacio, —El aprendizaje estratégico, Madrid, Santillana, 1999. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2001/estrategiasdidacticas2parte.pdf> Consultado el 26 de setiembre de 2016.

- Ministerio de Educación del Perú.** (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*, 1º edición, Ediciones y representaciones B. Honorio. Perú,
- Monereo, C.** (2000) Síntesis de estrategias de enseñanza aprendizaje. Artículo.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Sintesis-Estrategias-De-Ense%C3%B1anza-Aprendizaje-Carlos/175602.html> (20 Ago 2000)
- Moreno, I.** (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
Consultado: 12 de enero de 2015.
- Novaez, M.** (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Odicio, E.** (2004), *“La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 “El Arenal” de Pucallpa”*. Tesis para optar el grado de Profesor de Educación Primaria. Instituto Superior Pedagógico Publico “Horacio Zevallos Gámez”, Pucallpa, Perú.
- Paredes, M.** (2016). Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de educación inicial de las II.EE Estatales comprendidas en el distrito de nuevo Chimbote durante el año académico 2015. Investigación para optar el grado de Bachiller en Educación Inicial.2016.
- Parra, D.** (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje. Antioquía. Consultado en agosto 2013.
<http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>
- Pinto, M.** (2009). *Recursos para el aprendizaje*. Blog Alfa Media. 13 de Abril de 2011.
Recuperado [rttp://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje)
- Reyes, Y.** (2007) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes,*

los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/introducci%C3%B3n.htm
m Consultado: el 25 de julio de 2016.

Roux, R., & Anzures, E. (2015) Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Investigativa en Educación.* Volumen 15, Número 1 Enero - Abril pp. 1-16. Costa Rica.

Sánchez, L. (2006) Exposición y explicación. Recuperado de <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>. Consultado 12 de julio 2016.

Solé, I. (2012) Competencia lectora y aprendizaje. Artículo. *Revista Iberoamericana de Educación.* N.º 59 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/371730> Consultado el 30 de junio de 2016.

Valenzuela J. (2008) *Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo.* *Revista Iberoamericana de Educación* n.º 46/7 – 25 de julio de 2008. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Recuperado de <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=aprendizaje%20profundo%20pdf>

Vega, M. (2014) Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del V ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de los asentamientos humanos Villa Las Palmas y San Felipe del distrito de Nuevo Chimbote, 2014. Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio de Tesis - ULADECH CATÓLICA.

Verástegui, E. (2013). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el Área de Comunicación en los niños y niñas de Educación Inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Tesis de Pre Grado para obtener el Grado de Licenciada en Educación Inicial.

Villalobos, J. (s.f) El aula-taller como actividad pedagógica para promover la participación en un aula de clase. Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (C.I.L.E.)
Recuperado de: revistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/download/558/562.
Consultado el 30 de junio de 2016.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando está asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

| I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. | | | | |
| 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. | | | | |
| 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. | | | | |
| 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | | | | |
| 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. | | | | |

| II ESCALA (Estrategias de Codificación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. | | | | |
| 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. | | | | |
| 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. | | | | |
| 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de | | | | |
| 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. | | | | |
| 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. | | | | |

| III ESCALA (estrategias de Recuperación de información) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. | | | | |
| 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. | | | | |
| 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. | | | | |
| 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. | | | | |
| 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. | | | | |

| IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento) | A | B | C | D |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. | | | | |
| 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. | | | | |
| 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. | | | | |
| 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. | | | | |
| 5. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | | | | |

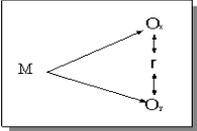
Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali del distrito de Yarinacocha en el año 2016”

Línea: Docencia- / Nivel Educativo: Educación Secundaria

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | ATRIBUTOS | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|---|---|--|--|
| PREGUNTA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | GENERAL | | | | |
| ¿Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016? | Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII Ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016. | Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el rendimientos académico en el área de comunicación de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016? | Variable 1 Estrategias de aprendizaje Gargallo y López (2009) Las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales que parte de los conceptos del procesamiento de la información que son: Adquisición, codificación, almacenamiento o | Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes | 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. | METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es no experimental, cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es descriptivo-correlacional Según, Herrera (2008) y Carrasco (2005) ESQUEMA:  M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
| | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.</p> <p>2. Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de codificación de la información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación</p> | <p>recuperación y apoyo.</p> | <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> | <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o</p> | <p>aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y N° Diego Ferre comprendidas en el distrito de Yarinacocha. “La población constituye el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados Hernández, Fernández y Baptista, (2010).</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra es de 30 estudiantes de la Institución educativa</p> |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------|--|
| | información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016. | secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016. | | Estrategias de aprendizaje Recuperación de información. | siglas. | Colegio Nacional de Yarinacocha y 30 estudiantes de la institución educativa diego Ferré, haciendo un total de 60 estudiantes. Para Carrasco (2005), “la muestra es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas características de la población”. |
| | | | | | | |
| | 3. Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las | H3: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016. | | | | |
| | secundaria de las | H4: Existe relación significativa entre las | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------|---|---|
| | <p>Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.</p> <p>4. Determinar la relación significativa entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de</p> | <p>estrategias de aprendizaje de apoyo de procesamiento de la información y el rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las Instituciones Educativas: Colegio Nacional de Yarinacocha y Diego Ferré comprendidas en la región Ucayali, distrito de Yarinacocha en el año 2016.</p> | | | finalmente las escribo. | <p>Validez y Confiabilidad Alfa de Cronbach: 0,89 Escorra y Otros (2004). Lima. (UNMSM).</p> |
| | | | Estrategias de Apoyo al procesamiento | | <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. | |
| | | | Variable 2 | Logro destacado 18-20 (Alto) | El estudiante evidencia el logro de los | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | Yarinacocha en el año 2016. | | <p>Rendimiento académico Lemus (2002) Se entiende el rendimiento escolar como el producto de un trabajo y los esfuerzos realizados para alcanzar un objetivo. El esfuerzo no debe estimarse solo desde lo cuantitativo, sino también lo cualitativo.</p> | <p>Logro previsto 14-17 (Alto).</p> <p>Proceso 10-13 (Bajo)</p> <p>Inicio 0-10 (Bajo)</p> | <p>aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio. Logros en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Logros en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, requiere de acompañamiento para lograrlo. Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos.</p> <p>El estudiante está empezando a desarrollar los los aprendizajes.</p> | |
|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|

NEXO N° 3
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN EN
EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCHA


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UGEL – CORONEL PORTILLO
I.E. "COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA"



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

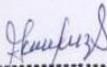
AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA" DE PUERTO
CALLAO, DISTRITO DE YARINACOCHA, DEPARTAMENTO DE UCAYALI,
QUIEN SUSCRIBE;

AUTORIZA:

Al Sr. **JUAN LÓPEZ RUIZ**, estudiante de la Universidad Católica
Los Ángeles de Chimbote para la ejecución del Proyecto de Tesis para optar el Título de
Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura y Comunicación denominado
"Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes", a desarrollarse en
los ambientes de nuestra Institución Educativa, según expediente N° 1216-2016-CNY
presentado a esta Despacho. Cabe indicarle que al término de esta actividad deberá presentar a
este Despacho el informe correspondiente.

Puerto Callao, 15 de setiembre del 2016



Lc. Oscar Manuel Gomez Arroyo
DIRECTOR - CNY

E-mail: colegioyarinacocha@hotmail.com Av. Yarina s/h Mz. 19 Telf. 59-6324

ANEXO N° 4
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA INVESTIGACIÓN EN
EL COLEGIO DIEGO FERRÉ SOSA

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64103-TNTE. "DIEGO FERRE SOSA"**
Jr. Iquitos N° 111- Puerto Callao - Yarinacocha- 
"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 64103 TNTE. "DIEGO FERRE SOSA" DE PUERTO CALLAO, DISTRITO DE YARINACocha, DEPARTAMENTO DE UCAYALI QUIEN SUSCRIBE;

AUTORIZA:

Al Sr. JUAN LOPEZ RUIZ, estudiante de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para la Ejecución del Proyecto de Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura y Comunicación denominado "*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes*", del 4° y 5° grado Nivel Secundaria a desarrollarse en los ambientes de nuestra Institución Educativa.

Cabe indicarle que al término de esta actividad deberá presentar a este Despacho el informe correspondiente.

Puerto Callao, 19 de Setiembre del 2016.

Atentamente,



Mg Jesús Osvaldo Monroy Parque
C.M. 1029329066
DIRECTOR

ANEXO N° 5
REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO ACRA

COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA





COLEGIO DIEGO FERRÉ SOSA





