



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TÍTULO:

Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de
secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución
Educativa Jorge Coquis Herrera

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Psicología.**

AUTOR:

Bach. Alejandro León Arias Vela

ASESORA:

Dra. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ
2016

FIRMA DE JURADO DE TESIS

Mg. Juan López Ruiz
Presidente

Lic. Víctor Manuel Noria Aliaga
Secretario

Lic. Hochimin Ponce De León Ramírez
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios porque él es el sustentador de mi vida. A mis padres porque siempre estuvieron apoyándome económica y emocionalmente en el transcurso de mi carrera.

A la Dra. Yndolina Vega Montoya, mi asesora, quien me instruyó, enseñando con paciencia y dedicación durante esta ardua labor de estudiante.

A la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, a su director y subdirector, por apoyarme en esta investigación abriéndome las puertas de su I.E.

DEDICATORIA

A mis padres, por todo el apoyo incondicional que me dan, por su amor que muestran, por todos los sabios consejos que me brindan cada día, y también a mis amigos que desinteresadamente me apoyaron.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. La población estuvo conformada por 50 y la muestra por 30 estudiantes. Se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (56.7%) se ubican en un nivel bajo del clima social familiar, respecto a la dimensión relaciones, la mayoría de los estudiantes (36.7%) se ubica en un nivel muy bajo, respecto a la dimensión desarrollo el mayor porcentaje (63.33%) se ubica en un nivel promedio y a su vez, en la dimensión estabilidad el (47.7%) presenta un nivel promedio. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico tienen un clima familiar bajo.

Palabras claves: clima social familiar, dimensión y bajo rendimiento.

ABSTRACT

This study aimed to determine the family social climate of fourth grade students with low academic performance at the Jorge Coquis Herrera Educational Institution. The population consisted of 50 and the sample by 30 students. The Family Social Climate Scale (FES) of HR was used as instrument. Moos and E.J. Trickeet. The results obtained indicate that the majority of the students (56.7%) are in a low level of the family social climate, with respect to the relationships dimension, the majority of the students (36.7%) is located in a very low level, with respect to The development dimension the highest percentage (63.33%) is located at an average level and in turn, in the stability dimension the (47.7%) has an average level. Concluding that the majority of fourth grade students with low academic performance have a low family climate.

Key words: family social climate, dimension and low performance.

	CONTENIDO	Pg.
	Agradecimiento.....	ii
	Dedicatoria.....	iii
	Resumen.....	iv
	Abstract.....	v
	Índice de tablas.....	ix
	Índice de figuras.....	x
I.	INTRODUCCION	
	1.1Planteamiento del problema.....	13
	1.2Justificación de la investigación.....	14
	1.3Objetivos de la investigación.....	15
	1.3.1 Objetivo general.....	15
	1.3.2 Objetivos específicos.....	15
II.	REVISION DE LA LITERATURA.	
	2.1Antecedentes.....	16
	2.2Bases teóricas.....	19
	2.2.1 Clima social familiar.....	19
	2.2.1.1 Componentes del clima social familiar.....	19
	2.2.1.3 Funciones de la Familia.....	21
	2.2.1.4 Tipos de familia.....	21
	2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos.....	22
	2.2.1.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica...	24
	2.2.1.7 Influencia del Clima Familiar.....	25
	2.2.2 Rendimiento académico.....	26

2.2.2.1	Definiciones.....	26
2.2.2.2	Motivación y rendimiento académico.....	27
2.2.2.3	Causas del bajo rendimiento.....	27
2.2.2.4	Tipos de bajo rendimiento escolar.....	33
2.2.2.5	Escala de rendimiento académico.....	34
2.2.2.6	Característica del rendimiento académico.....	34
III.	METODOLOGIA	
3.1	Diseño de la investigación.....	35
3.2	Población y muestra.....	35
3.3	Definición y operacionalizacion de la variable.....	35
3.4	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5	Plan de análisis.....	39
3.6	Matriz de consistencia.....	40
3.7	Principios éticos.....	41
IV.	RESULTADOS	
4.1	Resultados.....	42
4.2	Análisis de resultados.....	50
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1	Conclusiones.....	53
5.2	Recomendaciones.....	54
	Referencias.....	55
	Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1 Niveles del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	42
Tabla 2 Niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	44
Tabla 3 Niveles de la dimensión desarrollo clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	46
Tabla 4 Niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
Figura 1 Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	43
Figura 2 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	45
Figura 3 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	47
Figura 4 Distribución porcentual de los niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.....	49

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema donde se forma la educación de cada persona. El medio familiar en que nace y se desarrolla una persona va a determinar algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Cuando observamos en las instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son fundamentales, a la familia.

Por lo tanto, se realizó el estudio para poder conocer el clima social familiar el cual consta de tres dimensiones fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad; cada uno de ellos constituido por las siguientes áreas como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Teniendo en consideración lo mencionado se detalla el contenido de dicha investigación: Revisión de literatura. En él se expone los antecedentes, las bases teóricas de la variable: definición, componentes del clima social familiar, funciones de la familia, tipos de familia, modelos de educación de los hijos, estilos de educación familiar y su función psicológica, influencia del clima familiar, disfuncionalidad familiar.

Metodología. En esta parte se describe el diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, análisis de resultados.

Luego se presentan los resultados que están referidos a la presentación de los resultados alcanzados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y los antecedentes de la investigación.

Las conclusiones, las recomendaciones y referencias Bibliográficas que se consultó para la realización del informe de investigación.

Finalmente, en la sección anexos se incluye el instrumento utilizado en el estudio; la Escala de clima social familia en su dimensión estabilidad (FES) de Moos.

1.1. Planteamiento de la investigación.

Caracterización del problema.

La familia es la base fundamental porque se transmiten y se forman los valores, creencias y costumbres de una sociedad. Actualmente existen mucho déficit en la educación familiar por distintos motivos ya sea por los diferentes tipos de familia y clase de familia y sobre todo las familias disfuncionales que perjudican el nivel académico de los estudiantes, en cambio los hijos que cuentan con la atención de sus padres, ampliaran sus posibilidades de tener un rendimiento alto e interés mayor en las actividades académicas. Sin embargo, hay muchos hogares que no contribuyen a que sus miembros de familia estén seguros de sí mismos, sean independientes, tomen sus propias decisiones y tengan interés en actividades de tipo intelectual, cultural y social, todo esto genera estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico.

En esta preocupante situación, se encuentran los estudiantes quienes se les exigen buen rendimiento académico, un buen comportamiento y buenas relaciones sociales entre compañeros, maestros y amigos, sin tener en cuenta que están inmersos en un ambiente que no es adecuado para su desarrollo integral, como por ejemplos en sus familias. Además, esta problemática incluye efectos negativos en las expectativas de vida y las relaciones sociales con déficit de valores de convivencia armónica en la familia, el aula y la comunidad. Las actitudes negativas se verán reflejadas principalmente en el disgusto al trabajo en clase, en casa y en el poco interés en el abordaje de los estudio, provocando en ellos problemáticas puesto que podrían repetir de grados e incluso retirarse del colegio provocando que se emerjan en vicios, todo ello es preocupante debido a que el futuro de esta clases de estudiantes será difícil ya que en el futuro tendrán bajas oportunidades laborales debido a la alta competitividad que en la actualidad existe.

Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Esta investigación fomentaría la realización de programas educativos, con el objetivo de concientizar y fortalecer el lazo familiar, porque la familia es el modelo a seguir de los hijos.

Enunciado del problema.

Por lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?

1.2. Justificación de la Investigación.

La familia es la más importante en la educación de los hijos ya que en ese ambiente se forma la personalidad y el nivel de aprendizaje que van aprendiendo mientras que los miembros van creciendo. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan los valores, actitudes y rasgos de carácter que una persona va asimilando desde que nace. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

Por lo tanto, la presente investigación sirve para resaltar la importancia que deben fomentar en las familias Pucallpinos un clima social familiar que busque el desarrollo personal de sus integrantes a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación, estabilidad, desarrollo cultural, religioso y el desarrollo de competencias emocionales que le permitan a los hijos tener un mejor rendimiento

académico. Y también es importante porque se incrementará el conocimiento respecto al clima social familiar en el contexto de rendimiento académico, específicamente en la Institución Jorge Coquis Herrera, ya que la investigación será importante porque en la familia.

Los resultados de esta investigación ofrecerán información a la Institución Educativa y serán beneficiados con el estudio porque a través de este conocerán su grado del clima social familiar y la influencia que esto tiene a su rendimiento académico.

El presente estudio sirve de guía a otros investigadores y en este sentido una línea de investigación podría surgir sobre las dimensiones clima social familiar y el bajo rendimiento académico en diferentes poblaciones.

1.3 Objetivo de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera

1.3.2 Objetivo específico.

Identificar la dimensión relación del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Identificar la dimensión desarrollo del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Identificar la dimensión estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes.

Hernández (2015), investigo el clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia. Tesis para optar el grado de Magister de Educación, en la Universidad de Montemorelos, con el objetivo de determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. En esta investigación participaron 79 estudiantes, obteniendo como resultado se mostró, 23 (29,1%) tienen rendimiento académico bajo y 56 (70,9%) tienen rendimiento académico medio, en el clima socio familiar el 53.2% tienen el clima social familiar inadecuado y 46.8% tienen el clima social familiar adecuado. Concluyendo que no es un predictor significativo del rendimiento académico; haciendo un análisis más profundo, se encontró una correlación significativa, aunque moderada, entre el rendimiento en el área de español y la dimensión intelectual y entre la dimensión organización y el área de competencia ciudadana.

Guerrero (2014), estudio el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla; tesis para optar el grado de magister en psicología educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico. En este estudio la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de

comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. En el caso del rendimiento académico en comunicación se presentan relaciones significativas con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. En el caso del rendimiento académico en matemática se observan relaciones significativas con las dimensiones relaciones y desarrollo.

Velásquez (2014) elaboro un estudio de la Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes-Perú, tesis para optar el título de licenciada en psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social Familiar y el Rendimiento escolar en los estudiantes y trabajó con una población de 150 estudiantes, la muestra, al 99% de confiabilidad y al 1% de margen de error, y estuvo constituida por 109 estudiantes. En su investigación utilizó como instrumentos la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final. Se observa que 56,88% de los estudiantes del quinto grado, se ubican en la categoría inadecuados del clima social familiar; el 43,12% se ubica en la categoría adecuado del clima social familiar. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Pudo concluir que existe una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y el Rendimiento Escolar.

Riofrio (2013) investigo la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del "4to año del nivel secundaria de la institución educativa inmaculada concepción de Tumbes, tesis para optar el grado de licenciada en psicología en la Universidad los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de determinar la relación del

rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes. Su estudio estuvo conformado por una muestra de 117 estudiantes de la Institución, la cual utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y el registro de notas. Y para determinar la relación entre estas dos variables la investigadora utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Los resultados fueron que el 51% se ubica en la categoría alto, el 43% muy alto y el 6% promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico concluye que existe relación entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad, Relaciones.

Carballo y Lescano (2012) investigaron el Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos; tesis para optar el título profesional de licenciadas en enfermería en la Universidad Nacional De San Martín, con el objetivo de identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para la presente investigación utilizaron como instrumento el cuestionario —Como es tu Familia para los estudiantes y —Como es su familia para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para que interpreten y analicen el comportamiento de las variables en estudio utilizaron la estadística descriptiva. Con en el presente estudio llegaron a las conclusiones que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media (alto), 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor (promedio), 7,1% de media a mayor (muy alto) y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor (bajo). Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto

rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Clima Social Familiar

2.2.1.1 Definiciones

Moos (1996) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot (1989) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli (1989) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, (1993) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad:

Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación:

Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área

Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.4 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5 Modelos de educación de los hijos

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo híper protector: los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con híper protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos.

Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede

manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7 Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definiciones

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Según Herán y Villarroel (1987) citado por Alcaide, M (2009) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Según Chadwick (1979) citado por Reyes, Y (2003) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un

período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Torres (2011) muestra que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como en la importancia de llevar a cabo acciones afirmativas para que los estudiantes mejoren su desempeño escolar, evitando la reprobación y deserción académica, para lograr una equidad educativa para hombres y mujeres en el sistema escolar.

2.2.2.2 Motivación y rendimiento académico.

Según las investigaciones de McClelland (1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

2.2.2.3 Causas del bajo rendimiento.

Según Hernandez (2007) dice que ver al bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen es este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 15 a 18

años será que no deben dejar sin reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Según Menéndez (2005) las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales.

Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa en este momento, el trastorno más estudiado en España en psicología infantil en los últimos años: TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad. Esfera Orgánica:

Aquí englobaremos todas aquellas deficiencias que tienen que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad. Factores intelectuales:

En primer lugar, es básico saber su capacidad intelectual. La capacidad intelectual de una persona se mide por su cociente intelectual que es una valoración hecha a través de unas pruebas psicológicas y cuya normalidad se establece dentro de un intervalo de puntuaciones.

En el caso de que el cociente intelectual se encuentre por debajo de la media esperada estaríamos en el caso de debilidades mentales que, si son ligeras que no son

fácilmente detectables o bien superdotaciones, es decir niños con un nivel intelectual muy superior al normal, que suelen presentar paradójicamente fracasos escolares.

Los primeros, con un bajo nivel intelectual, coeficiente menor de 85, van pasando de curso sin haber asimilado lo anterior hasta que el fracaso es tan estrepitoso que cualquier técnica de diagnóstico intelectual nos indica que existe una inmadurez mental, que justifica la no-adecuación a las exigencias escolares de su entorno.

Los segundos, los superdotados, con coeficiente intelectual superior a 130 pueden presentar alteraciones en su rendimiento hasta llegar con los años a un verdadero fracaso escolar. La explicación en este caso es sencilla, se trata de niños para los que no está diseñado el aprendizaje, puesto que la escuela presenta ciertas limitaciones porque está orientada a niños normales. De esta forma los superdotados encuentran un desfase importante entre su inteligencia y las tareas que se le piden con lo que comienza un aburrimiento que hace que vayan perdiendo todo interés.

Otra de las causas de los fracasos estaría en los problemas emocionales de los niños y alteraciones de la esfera afectiva:

Factores afectivos- emocionales:

Algunas investigaciones han demostrado que entre un 30% y un 50% de los fracasos escolares se deben a causas emocionales.

Dentro de este apartado entrarían trastornos como la depresión (mucho más frecuente en la infancia de lo que los mayores creemos), la baja autoestima, trastornos de ansiedad, y luego ya complicaciones más severas, como psicosis o neurosis.

Y por supuesto no podemos eludir el papel, yo diría que imprescindible, que representa la familia en estos trastornos. La influencia de esta en la estabilidad

emocional del niño es fundamental. Por ello, estas circunstancias pueden alterar el equilibrio afectivo y perjudicar su rendimiento escolar:

Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el niño, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones hoy mucho más frecuentes y que siempre que no estén bien enfocadas, afectan enormemente el desarrollo emocional del niño.

Estilos educativos de los padres: Como la severidad excesiva o disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar (tienen que ser los mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue.

Por el contrario, el exceso de protección, el niño excesivamente mimado y protegido, cae también en la inseguridad porque no saben enfrentarse solos a las frustraciones si mamá o papá no están allí para resolver el problema.

Podemos incluir en este apartado, aquellos padres con estilos educativos distintos que producen un gran desconcierto en el menor, y que se traduce también en fracasos escolares, falta de cariño, indiferencia de los padres, etc.

Y sería interesante relacionar también los problemas en el rendimiento escolar con las nuevas adicciones infantiles, la televisión o los vídeos juegos y el ordenador, que cuando no existe control pueden perjudicar de una forma importante su rendimiento escolar. El fracaso también tiene que ver con la situación de tantos y tantos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo, de la presencia de un adulto que les enseñe unas normas adecuadas. Pero esto entraría dentro de otra

reflexión mucho más larga, que sería la de cómo establecer límites a nuestros hijos, para evitar que se produzca no solo el fracaso escolar, sino el personal.

Trastornos debidos al desajuste emocional en etapas cruciales como la adolescencia. Es fundamental el control de la familia y la información sobre esta etapa. Hablaríamos también de los problemas de los chicos, de su relación con el alcohol y las drogas, cada vez más preocupante, y que en el menor de los casos se nota en los primeros días de la semana, después de un fin de semana de consumo abusivo, y que desgraciadamente puede condicionar no solo su rendimiento sino también su vida.

Situación social desfavorable. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, con las diferencias como en el caso de los inmigrantes, situaciones todas ellas que inciden en la formación del niño y por tanto también en su rendimiento.

Causas pedagógicas:

Podríamos hablar de la irregularidad en la escolaridad. Bien por constantes traslados de un colegio a otro, por inasistencia escolar, que evidentemente hacen que el niño carezca de base para continuar el aprendizaje.

Otra de las causas puede ser el método de enseñanza del centro, en el sentido de no adecuar el interés del niño con los contenidos que se imparten, o bien la alta exigencia que no atiende a la madurez de cada uno, y a veces no se tiene en cuenta, por ejemplo, que en una misma clase puede haber niños que se lleven hasta doce meses.

Por otra parte, es un hecho que en algunos centros existe un exceso de deberes, y que en la actualidad el sistema educativo actual conlleva, en mi opinión, la dispersión de

materias, llegando a tener un número elevado de asignaturas que a veces sólo suponen un masivo número de suspensos para el chico, logrando desmotivarlo y enquistar el fracaso.

El desconocimiento de las adecuadas técnicas de estudio, de las que hablaremos más adelante y en ocasiones un exceso de actividades extraescolares que presionan al alumno, pueden conseguir también que el rendimiento escolar del niño no responda a su verdadera capacidad.

La masificación: El número de alumnos que a veces supera los 25, parece también incidir en los resultados puesto que se observan más casos de fracaso escolar, y aunque la nueva reforma trata de ir disminuyendo ese número, aún estamos muy lejos de algunos países como Dinamarca en el que la relación de alumnos por clase es de 15.

Y por supuesto la figura del profesor es básica también. En el sentido de que todos sabemos de casos de profesores que han marcado negativa o positivamente a los alumnos y que determinadas aptitudes se pueden potenciar o bloquear, según sea el profesor.

Está claro que para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y unas determinadas aptitudes que no todos tienen. Evidentemente puede no ser la causa principal, pero sí es un eslabón más en la cadena.

La nueva reforma educativa trata de poner énfasis en la individualización y la superación de estas barreras, pero sinceramente creo que la reforma debería ser tan importante que estamos aún muy lejos de lograrlo.

Según Rodríguez, en el portal de educación dice que es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les

transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

2.2.2.4 Tipos de bajo rendimiento escolar.

Según Menéndez (2005) existen cuatro tipos de bajo rendimiento académico:

1. **Primario:** Cuando aparecen problemas de rendimiento en los primeros años de la vida escolar del niño, suelen estar asociados a dificultades madurativas y dependiendo de cuáles sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

2. **Secundarios** produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

3. **Circunstancial.** El fracaso es transitorio y aislado, es por tanto algo cuyas causas deben averiguar, para poder poner el remedio adecuado.

4. **Habitual:** Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como, por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura [dislexias, dislalia (pronunciación defectuosa), problemas de motricidad en la grafía, digrafía] en la letra con desorientación espacial, mala “caligrafía” muy aparatosa, bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

2.2.2.5 Escala de rendimiento académico.

Según el Ministerio de Educación del Perú, la escala son las siguientes:

	Numérica	Descriptiva
EDUCACIÓN SECUNDARIA	18 a 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14 a 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11 a 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	0 a 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2.6 Característica del rendimiento académico.

Según García y Palacios, citado por Reyes (2003) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo, cuantitativo porque se realizó una medición numérica de la variable mediante un análisis estadístico.

Estudio no experimental, transeccional, descriptivo; no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la(s) variable y transeccional; porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único y descriptivo porque se describió el clima social de los mencionados. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

3.2. Población y la Muestra

Población.

La población estará conformada por 295 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Muestra:

La muestra considerada es de 30 estudiantes de cuarto grado de secundaria y fue seleccionada por el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

El muestreo no probabilísticas, la elección de elemento no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es neánico, ni a bases de probabilidad, si no que depende del proceso de la toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

3.3. Definición y operacionalización de las variables:

Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett 1984)

Definición operacional (D. O):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

	Puntajes
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a -

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se usó la técnica de la encuesta.

Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett el cual se presenta a continuación.

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

3.5. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3.6. Matriz de consistencia

Título: Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es el nivel del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera?</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la dimensión relaciones del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. - Identificar la dimensión desarrollo del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. - Identificar la dimensión estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera. 	<p>Clima Social Familiar.</p>	<p>Metodología</p> <p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>M.....O</p> <p>Población: 295 estudiantes de ambos sexos secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Clima Social familiar (FES)</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos.

La investigación será real sin copiar de otros trabajos de investigación con información verídica.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados.

Tabla 1

Nivel de Clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento de la Institución Educativa Coquis Herrera

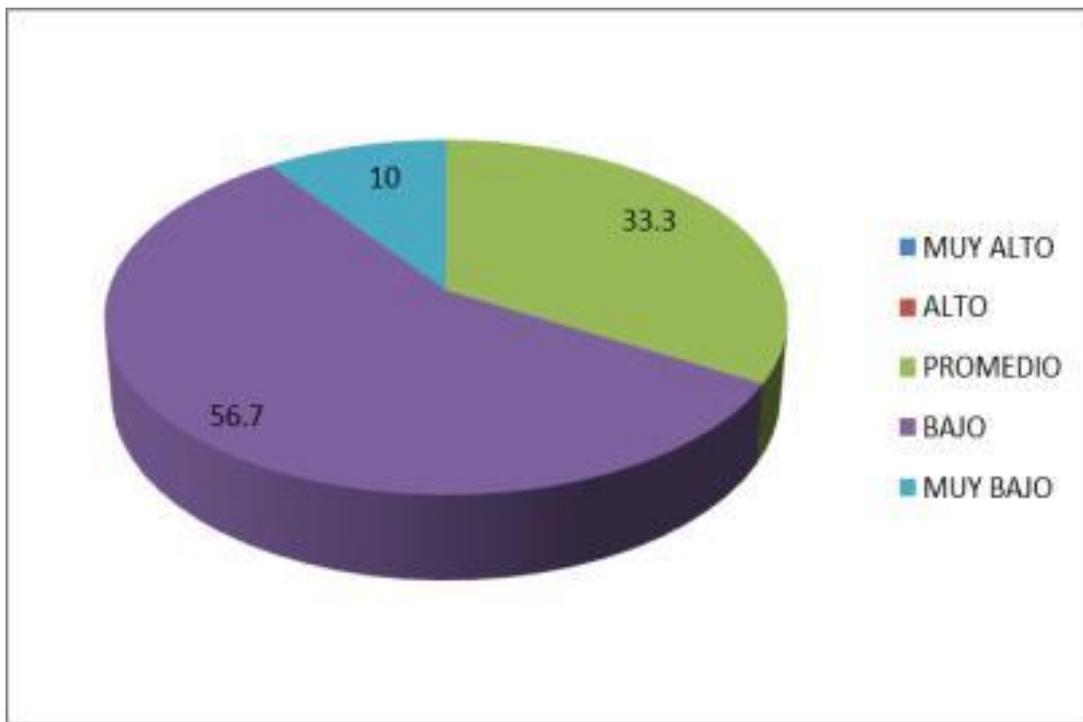
Estudiante	Nivel Clima Social Familiar	Puntajes	F	%
	Muy alto	56 a +	0	0
Bajo rendimiento académico	Alto	46 -55	0	0
	Promedio	36-45	10	33.3
	Bajo	26-35	17	56.7
	Muy bajo	0-25	3	10

Fuente: Escala del clima social familiar – aplicados a los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coquis Herrera

Podemos observar en la tabla 1, el 56.7% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se encuentran en un nivel bajo del clima social familiar, seguido el 33.3% se ubica en el nivel promedio, asimismo, el 10% se ubica en el nivel muy bajo del clima social familiar. Ningún estudiante se encuentra en el nivel alto y muy alto del clima social familiar de bajo rendimiento académico.

Figura 1

Distribución porcentual del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Coquis herra.



Fuentes: Tabla 1.

La figura 1 muestra que el 56.7% de los estudiantes con bajo rendimiento se ubican en el nivel bajo, seguido con el 33.3% promedio y 10% muy bajo.

Tabla 2

Nivel de la dimensión relaciones del clima social familiar académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento de la Institución

Jorge Coquis Herrera.

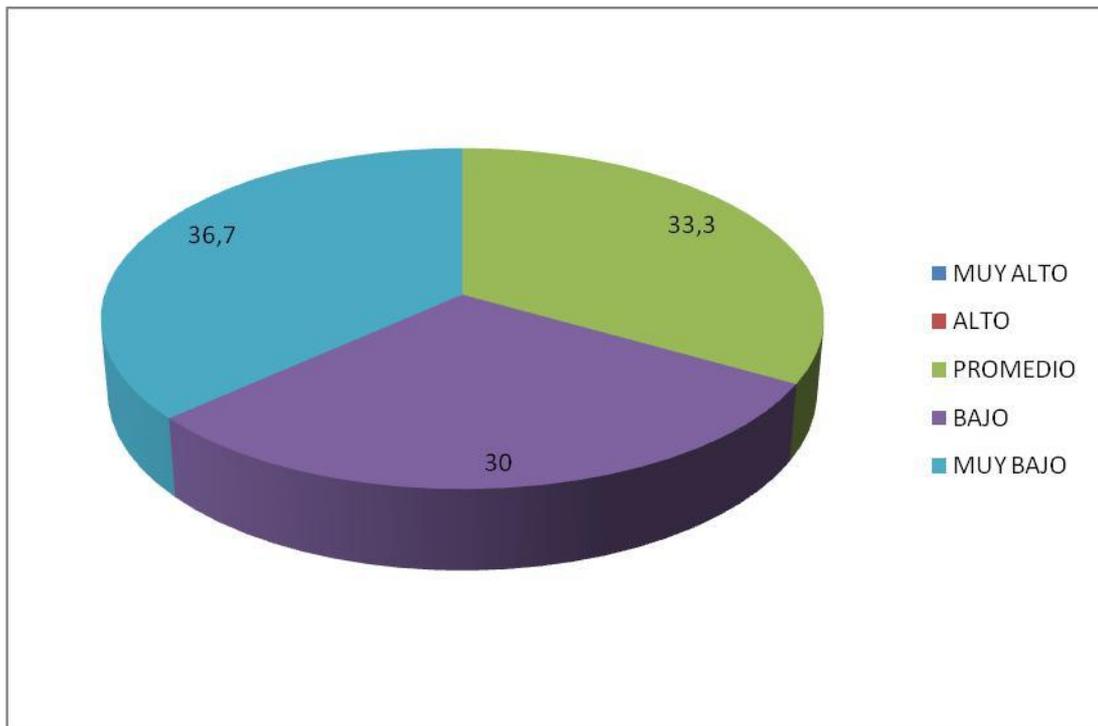
Estudiante	Nivel dimensión relaciones	Puntajes	f	%
	Muy alto	19 a +	0	0
Bajo rendimiento académico	Alto	16 -18	0	0
	Promedio	dic-15	10	33.3
	Bajo	09-nov	9	30
	Muy bajo	0-8	11	36.7

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión relaciones– aplicados a los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Jorge Coquis Herrera.

Podemos observar en la tabla 2, que el 36.7% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en la dimensión relaciones, se ubica en el nivel muy bajo, el 33.3% nivel promedio, asimismo, el 30% pertenece al nivel bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se encuentra en el nivel alto y muy alto del clima social familiar.

Figura 2

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.



Fuentes: Tabla 2.

La figura 2 muestra que el 36.7% de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en el nivel muy bajo, el 33.3% promedio, y 30% bajo.

Tabla 3

Nivel de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

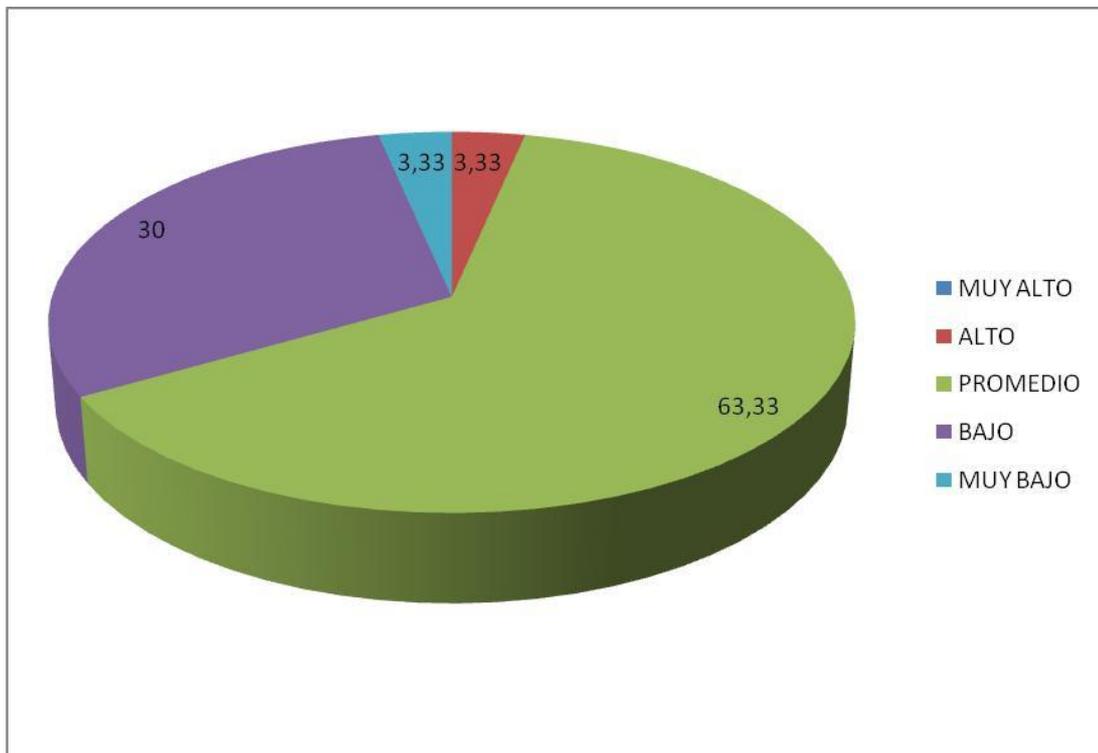
Estudiante	Nivel dimensión desarrollo	Puntajes	f	%
	Muy alto	30 a +	0	0
Bajo rendimiento académico	Alto	24 -29	1	3.33
	Promedio	17-23	19	63.33
	Bajo	oct-16	9	30
	Muy bajo	0-9	1	3.33

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión desarrollo – aplicados a los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Podemos observar en la tabla 3, que el 63.33% de los estudiantes con bajo rendimiento académico la dimensión desarrollo se ubica en el nivel promedio, el 30% nivel bajo, asimismo, el 3.33% pertenece al nivel muy bajo, y el 3.33% en el nivel alto. Ningún estudiante con bajo rendimiento se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar.

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de Institución Jorge Coquis Herrera.



Fuentes: Tabla 3.

La figura muestra que el 63.3% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio con bajo rendimiento académico, el 30% bajo y 3.33% muy bajo y 3.33% alto.

Tabla 4

Nivel de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

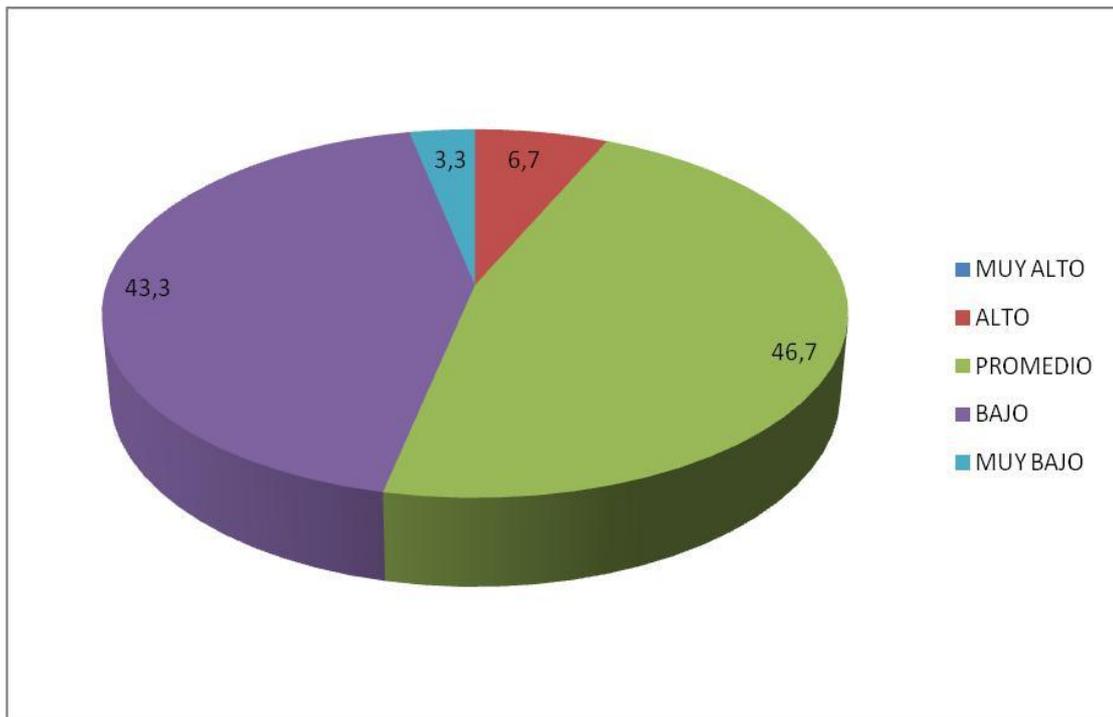
Estudiante	Nivel dimensión estabilidad	Puntajes	f	%
	Muy alto	12 a +	0	0
Bajo rendimiento académico	Alto	10-nov	2	6.7
	Promedio	07-sep	14	46.7
	Bajo	03-jun	13	43.3
	Muy bajo	0-2	1	3.3

Fuente: Escala del clima social familiar – dimensión estabilidad– aplicados a los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.

Podemos observar en la tabla 4, que el 46.7% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en la dimensión estabilidad se ubica en el nivel promedio, el 43.3% nivel bajo, el 6.7% al nivel alto, asimismo el 3.3% pertenece al nivel muy bajo. Ningún estudiante con bajo rendimiento académico se encuentra en el nivel muy alto del clima social familiar.

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera.



Fuentes: Tabla 4.

La figura muestra que el 46.7% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio con bajo rendimiento académico, el 43.3% bajo, el 6.7% alto y el 3.3% en el nivel muy bajo.

4.2. Análisis de resultados

El objetivo fue determinar el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E Jorge Coquis Herrera, lo cual los resultados indican que la mayoría (56.7%) se ubican entre el nivel bajo y muy bajo del clima social familiar (tabla 1), lo cual indicaría que un gran número de estudiantes no tienen un ambiente familiar unido, donde pueden expresar sus sentimientos y su comunicación entre ellos, así mismo donde cada miembro de la familia puede ser inseguro de sí mismo, y también donde no existe un planteamiento de metas y objetivos dentro de la familia, desfavoreciendo así el desarrollo personal del estudiante. Y esto corrobora el resultado obtenido por Velásquez, E (2014), quien en su investigación realizada, sobre la Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes-Perú, encontró que la mayoría de alumnos con relación al rendimiento académico se encuentra con un clima socio familiar inadecuado, y hace mención que el rendimiento académico tiene mucha relación con el clima socio familiar del estudiante. Pero en cambio mi resultado no coincide con los resultados de Hernández, G. (2015), que realizó un estudio sobre el clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga- Colombia que solo el 53.2% de los estudiantes en su investigación salieron bajo y el 46.8,% salieron alto, a pesar que la mayoría de los estudiantes que aplico la prueba tenían un buen rendimiento académico y concluye que solo haciendo un estudio más profundo puede a haber relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar pero solo moderadamente. También mi investigación se contradice mucho con Carballo y

Lescano (2012) que investigaron el Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, en su estudio el 50.0% de los estudiantes tenían bajo rendimiento académico pero en cambio en su clima social familiar el 57.1% salieron altos. Y se puede observar que es una gran diferencia con mis resultados con estos dos autores.

Con respecto a la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E Jorge Coquis Herrera, se observa que el 36.6 % se ubican en el nivel muy bajo, seguido del 33.3% del nivel promedio, el 30% en el nivel bajo, de la cual indicaría que no hay una buena comunicación e interacción adecuada dentro de sus familias, la cual se puede apreciar que la relaciones familiares impacta fuertemente al rendimiento académico, en cambio en el estudio de Riofrio, (2013) que investigo la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Tumbes, el 50% de su resultados en la dimensión relación es promedio y concluye que los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

También uno de nuestros objetivos era determinar la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E Jorge Coquis Herrera, la cual el 63.33% sale nivel promedio, seguido de un 30% bajo, de lo cual indicaría que el clima social familiar es inadecuado en la dimensión desarrollo, la cual demuestra que no existe un buen grado de desarrollo personal dentro de sus familias, la cual contradice a mi estudio la

investigación de Carballo, G y Lescano, E (2012) que elaboro un estudio del funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos, la cual la mayoría de sus estudiantes en su investigación era de rendimiento bajo, y su resultado de clima socio familiar fue alto.

En la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la I.E Jorge Coquis Herrera, se obtuvo un 46,7% en el nivel promedio seguido de un 43,3% en el nivel bajo, la cual determina una familia con poca organización y planificación para su desarrollo personal y el poco control de los procedimientos para llevar a cabo una meta planteada como familias. Al igual se hace notorio en el estudio de Guerrero (2014), estudio el clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla, que en la dimensión estabilidad arroja un porcentaje medio de clima social familiar, la cual concluye que si existe relación el rendimiento académico con el clima social familiar.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

La mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E Jorge Coquis Herrera, se ubican en un nivel bajo y promedio del clima social familiar. (Tabla 1)

En la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E Jorge Coquis Herrera, se ubican en un nivel muy bajo y promedio del clima social familiar. (Tabla 2)

En la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E Jorge Coquis Herrera, se ubican en un nivel promedio y bajo del clima social familiar. (Tabla 3)

En la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con bajo rendimiento académico en la I.E Jorge Coquis Herrera, se ubican en un nivel promedio y bajo del clima social familiar. (Tabla 4)

5.2 Recomendaciones.

Utilizar los datos obtenidos en la investigación para continuar, de tal manera que se obtengan más resultados y propuestas orientadas a reforzar el buen clima social familiar, para que así puedan compenetrarse más y lograr un grado de confianza que les permita apoyarse mutuamente en cualquier situación.

Fomentar esta investigación del tema en las Instituciones Educativas, a fin de obtener resultados que permitan brindar algún tipo de apoyo a los padres y adolescentes inmersos en esta problemática.

Realizar programa de escuela de padres de familia, en la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, con el objetivo de informar, sensibilizar y concientizar, sobre la importancia y el deber que los padres tienen frente a la formación y desarrollo personal de sus hijos, de la cual impacta su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaide, M (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*.

Recuperado de: <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>.

Alarcón, R. y Urbina, E. (2001). *Influencia del Clima Familiar*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Buendía, J. (1999). *Estilos de educación familiar y su función psicológica*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Calderón, C. y De la Torre A. (2006). *Clima social familiar*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Carballo, G y Lescano, E (2012) *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico*

Recuperado de: http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyextox/archivo_98_Binder1.pdf

Cruz R., (1998), *Influencia del clima familiar*. Recuperado de: <http://enlacena.cional.com/2016/08/06/>

Dugui, P. y otros (1995). *Funciones de familia*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Guerrero, Y (2014), *clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf

Hernandez, B (2007) *Causas del bajo rendimiento escolar*. Recuperado de: www.ride.org.mx/1-11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/download/660/646

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología*. Recuperado de: <http://catarina.udlap.mx>

Hernández. G (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/563/Tesis%e n%20Educaci%C%B3n%20de%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9 rez.pdf?sequence=1>

McClelland, J. (1974) *Perception of Letters in words: Seek Not and Ye Shall Find*
Recuperado de: http://stanford.edu/~jlmcc/papers/PublicationFiles/7379_Add_ To _ ONLINE_Pubs/JohnstonMcC74PerceptionofLetters.pdf

Menéndez, I (2005) *Fracaso Escolar*. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones S.A. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe>

Pirot, (1989), *clima social familiar*, Recuperado de: <http://enlacenacional.com/2015/02/06/>

Reyes, Y (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto, y la asertividad*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf

Riofro, E. (2013) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/122385/20140910123318.pdf>

Rodríguez, C. *El fracaso escolar* Recuperado de: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fracaso-escolar-bajo-rendimiento-escolar.html>

Saavedra, J. (2006). *Familia: tipos y modos*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

Torre, L. (2011) *Rendimiento académico, familia y equidad de género*. *Ciencia y Sociedad*, 36(1), 46-64. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>

Tonconi, J. (2010) *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

Velásquez, E (2014), *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083796/20150616105812.pdf>

ANEXOS.

1.- Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:..... Grado:.....

Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

Constancia de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE COQUIS HERRERA"



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"
Av. Miraflores s/n - Yarinacocha

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JORGE COQUIS HERRERA",
DISTRITO DE YARINACOCHA.

HACE CONSTAR:

Que el señor ALEJANDRO LEON ARIAS VELA, Bachiller en psicología de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH" identificado con DNI ° 48111548, con la fecha 25 de octubre de 2016, ha realizado la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) a los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge coquis herrera, distrito de yarinacocha, con la finalidad de recolectar datos para la realización de su informe de tesis.

Se expide la constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Puerto callao 10 de noviembre de 2016



Lic. Luis Hernán Valera Inga
C.M. Nº 1000008251
DIRECTOR