



---

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y  
LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JOSÉ – PIURA 2015”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICÓLOGIA

AUTORA:

BACH. KARLA GISELA LAMA COELLO

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Miembro

Mgtr Sergio Enrique Valle Rios  
Asesor

### **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, porque cada día me acompaña y me guía para elegir el camino correcto, con su amor incondicional.

A mis padres apoyarme día a día durante todo este proceso

A mis abuelos por alentarme a no rendirme y mejorar cada día.

Al docente Sergio Valle Ríos por la sabia ayuda que nos brindó en cada clase para poder finalizar con este proyecto

A la institución Educativa “San José” por las facilidades brindadas.

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a Dios por guiarme día a día durante este proceso.

A mis padres y abuelos por ser pilares en los cuales encontré un apoyo incondicional y confianza.

Al docente Sergio Valle Ríos por sus sabias enseñanzas.

A la IE “San José”, por abrirme las puertas de su Plantel.

A mis compañeros de estudios,

Y a todas las personas que formaron parte de esta investigación.

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de nivel secundario de la institución educativa San José – Piura 2015”, tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación entre las variables de trabajo, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional transversal, no experimental; para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y El Inventario de Autoestima Coopersmith, teniendo como población del presente estudio a los estudiantes del nivel secundario, cuya muestra fue los estudiantes de tercer grado de nivel secundario de ambos sexos; para hallar la correlación usamos la prueba de correlación de spearman procesada con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21, obteniéndose como resultado que no existe relación estadísticamente significativa a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que “No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer año de nivel secundario de la institución educativa san José – piura 2015”

Palabras claves: clima social familiar e autoestima.

## **ABSTRACT**

This research titled "Relation between family social climate and self-esteem of students in the third grade of secondary level educational institution San Jose - piura 2015" main objective was to see if there is a relations between the variables work, doing use of quantitative research, of the tranverse correlational descriptive level, not experimental; for used a scale Family and Social Climate off Moos , The Coopersmith Self-Esteem Inventory was used, with the population of this study to students at the secondary level, the sample was the third grade students of secondary level of both sexes; used to find the correlation test Spearman correlation processed with SPSS (Statistical Package for the Sciencies) Version 21, resulting in that there no exists a general level statistically significant relation at the general level the study variables. Finally it is concluded that "There is a no relation between" family social climate and self-esteem of students in the third year of secondary school level at San Jose - piura 2015 "

Keywords: family social climate and self-esteem.

## **INDICE DE CONTENIDO**

AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
ABSTRACT .....	vi
I. INTRODUCCION .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.1.1. Caracterización del problema.....	4
1.1.2. Enunciado del problema.....	5
1.2 Objetivos de la investigación .....	6
1.2.1. Objetivo general:.....	6
1.2.2. Objetivos específicos: .....	6
1.3 Justificación de la investigación.....	7
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes .....	9
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Clima social familiar según Morales (2010) .....	15
2.2.2. Autoestima .....	25
2.3. Hipótesis.....	44
III. Metodología .....	46
3.1 El tipo y nivel de la investigación de la tesis .....	47
3.2 Diseño de la investigación .....	47
3.3 Población y Muestra.....	48
3.4 Definición y Operacionalización de variables .....	49
3.5 Técnica e instrumento. ....	51
3.6. Plan de análisis.....	57
3.7. Principios éticos .....	58
IV. Resultados .....	59
4.1.- Resultados.....	60
4.2.- Análisis de Resultados .....	68
V. Conclusiones y recomendaciones.....	72
5.1 Conclusiones .....	73
5.2. Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliograficas .....	75

ANEXOS .....81

## INDICE DE CUADROS

Cuadro I Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	60
Cuadro II Nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	61
Cuadro III Nivel de Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	63
Cuadro IV Dimensión Relaciones del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	65
Cuadro V Dimensión Desarrollo del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	66
Cuadro VI Dimensión Estabilidad del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

pag

Gráfico I Nivel Del Clima Social Familiar en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.....	62
Gráfico II Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.....	64

## **I. INTRODUCCION**

Actualmente la familia ha sido tomado como un punto vital en el desarrollo de las personas, ya que esta es la primera escuela, en donde nos relacionamos, convivimos, interactuamos, etc. Por ende desde la infancia, la familia es el moldeador del menor, el cual influirá de manera significativa en la autoestima de este.

El menor con una buena autoestima aprenderá a resolver sus problemas de la manera más óptima, tendrá un autoconcepto de sí mismo adecuado, llegando a relacionarse adecuadamente.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado es que surge la presente investigación teniendo como objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015, en donde podremos obtener resultados que podrán servir a futuras investigaciones, al plantel educativo brindarle la obtención de los resultados del mismo.

Esta investigación es beneficiosa debido a que se puede demostrar, un posible impacto del clima social familiar sobre la Autoestima en los escolares, es decir en qué medida la buena comunicación familiar, libre expresión, posibilidades de crecimiento personal y buena estructura familiar , influyen en cómo se siente, valora, confía en él.

Por lo cual se precisa a detallar el contenido del presente trabajo de investigación:

Capítulo I: se ha consignado aspectos tales como: Planteamiento del problema, objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II Revisión de la literatura, se describe antecedentes, bases teóricas, y formulación de hipótesis.

En el Capítulo. III Metodología, se detalla el tipo de investigación, diseño del estudio, población y definición y operacionalización de las variables.

En el Capítulo. IV Resultados, se puntualiza los resultados obtenidos de la investigación, con su respectiva interpretación y análisis de los resultados.

En el Capítulo. V Conclusiones, se puntualiza las conclusiones a la que se llegó con dicha investigación, asimismo en base a lo obtenido se realizan recomendaciones.

se precisa las Referencias Bibliográficas, las cuales sirvieron para las consultas de esta tesis

Por último los anexos: Se presentan la matriz de consistencia, los instrumentos que se utilizaran en la investigación de la población en estudio: Las escalas de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, y la solicitud realizada a la persona encargada de la Institución educativa.

## **1.1 Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Caracterización del problema**

En la Actualidad las familias están perdiendo importancia debida, como el pilar de educación que esta desempeña al ser el primer lugar en donde el niño se desenvuelve y se forma para poder enfrentar al mundo.

Los niños tienen como primer lugar de aprendizaje su hogar, en donde estos ganan sus primeras experiencias, lo cual forma vínculos para futuras relaciones sociales con el entorno.

Vernieri (2006), La autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de sede diferente manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta, la cual se va construyendo desde el mismo día en que nacemos, es a partir de los cinco o seis años que los niños comienzan a formar el concepto de como son, basados en las respuestas que recibieron y reciben en principio de sus padres y allegados, y luego de los maestros y los pares; que comienzan a tener, a partir de esa edad, una importancia fundamental. Las experiencias positivas y negativas que se viven, los primeros logros o fracasos van construyendo paso a paso lo demás

Partiendo de lo importante que es el clima social familiar y la autoestima, es que surge el interés por conocer la realidad de esta población, quien años anteriores demostró tras las observaciones hechas, mostrándonos familias de un nivel

económico medio bajo, padres poco cooperativos en las actividades de esta institución como es no asistir a reuniones de tutoría, escuelas de padres, actuaciones, etc. teniendo como trasfondo jóvenes con conductas como es aislamiento, poca confianza en sí mismo, pesimismo, grescas violentas entre ellos mismos,

Debido a dicha problemática antes mencionada se decide ir para evidenciar si este comportamiento sigue, dándonos con la sorpresa de que esta realidad ha cambiado, tras indagar con los docentes y observando, se puede observar un número mayor de padres más participativos, asistentes a las reuniones, y jóvenes más entusiastas a la hora de asistir a sus clases, es por ello que surge la interrogante si es por esta razón que los jóvenes cambiaron o fueron otros elementos que intervinieron en esto

### **1.1.2. Enunciado del problema**

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes

del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa san José -Piura 2015?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- ✓ Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.
- ✓ Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.
- ✓ Determinar la relación, entre la dimensión relaciones, del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.
- ✓ Determinar la relación, entre la dimensión estabilidad, del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.
- ✓ Determinar la relación, entre la dimensión desarrollo, del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.

### **1.3 Justificación de la investigación**

La presente investigación se realiza por la necesidad de demostrar lo importante de la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes; siendo razones suficientes para investigar dicho tema.

Verificar la conducta social familiar, y mucho más si este se lleva a cabo en una institución educativa, donde los jóvenes que allí se educan viven ; vemos la importancia de revisar el clima familiar de estos jóvenes estudiantes ya que este es determinante para el desarrollo personal.

Contribuirá al conocimiento científico de la psicología al conocer qué relación existe entre el clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose\_Piura 2015.

Las conclusiones y sus recomendaciones que se obtengan, serán ventajosas para comunidad, para llevar a cabo técnicas y estrategias para mejorar el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes.

Finalmente el estudio interesa como antecedente para futuras investigaciones que se igualan a las características del grupo de investigación.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

### **A) Antecedentes internacionales**

Amapola & Cols (2011), En un estudio, “Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género”, se analizaron en una muestra de adolescentes escolarizados las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género. Las relaciones entre las variables se han analizado en una muestra constituida por 1.884 adolescentes (52% chicos y 48% chicas) escolarizados en centros educativos de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Los resultados muestran que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar. Se realizaron análisis multigrupo que no mostraron diferencias significativas entre chicos y chicas, por tanto el modelo general propuesto es equivalente para ambos géneros.

Muñoz S. (2011) realizó un estudio denominado “autoestima, factor clave en el éxito escolar Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” que tiene como objetivo analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo para optar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia. La muestra estuvo conformada por 471 niños y niñas de 2º básico distribuidos geográficamente entre la 4ª y 10ª región, de los 471 estudiantes (229 de ellos habían asistido a un PMI, 129 de ellos habían

asistido a jardín infantil y 113 de ellos no habían recibido ningún tipo de educación. Los resultados permitieron comprender el rol protector y potenciador que tiene la autoestima adecuada para el éxito escolar.

Madrigales. Q, (2012): llevó a cabo la tesis “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”. La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes, de sexo femenino comprendidas entre 14 y 18 años de edad que llenaron los requisitos clínicos. el tipo de investigación descriptivo, para este estudio se utilizó el instrumento estandarizado que miden las unidades de investigación de autoconcepto, el cuestionario AUTOPB-96 que evalúa a sujetos comprendidos entre las edades de 14 a 18 años en sus contextos social, académico, emocional y familiar. En base a los resultados se concluye que el 42% de la población de adolescentes mujeres entre las edades comprendidas entre 14 y 18 años maneja un autoconcepto medio.

#### **b) Antecedentes Nacionales**

Morales.J (2014) realizo su tesis titulada “clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° año de educación secundaria de la institución educativa “san José” trujillo, 2014”, La población estuvo conformada por 131 estudiantes del 4° año de secundaria de las cuales se escogió una muestra de 34 estudiantes con edades entre 15 y 16 años. Se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de autoestima de Stanley Copersmith., el tipo de investigación es cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (76,0%) se ubican en el nivel promedio del clima social familiar. En cuanto al nivel de autoestima, (43 %) en los niveles medio alto. Respecto a la dimensión

relaciones, la mayoría de los estudiantes (54,5%) se ubican en un nivel promedio. En la dimensión de desarrollo mayoría se ubica en los niveles altos (57,6 %) y estabilidad muy alto (66, 7%). Respecto a las áreas de la autoestima; el área de sí mismo general de obtuvo un nivel alto de (46,5%). en el área de social pares se obtuvo un nivel de medio alto (57,6%). En cuanto a hogares se obtuvo un nivel medios altos (33,3 %).

Rodriguez. D (2014)realizo una investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014; utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, la investigación de tipo Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del clima social familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 2do

año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, en el año 2014.

Granda J (2011) , se investigó la relación entre el clima social familiar y la Autoestima en 80 adolescentes pertenecientes al 1°,2°,3° y 4° año de la I.E CEBA “Maria Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna.-2011 utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de Moos, Trickeet, de tipo Estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima, mediante la aplicación del análisis estadístico Prueba de Correlación de Pearson.

Las principales conclusiones a que se arribaron son: no existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en adolescentes de 1°,2°3° y 4° año de nivel secundario de la institución educativa CEBA “Maria Rosario Araoz” de.-2011 Tacna

No xiste relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad con la autoestima en adolescentes de nivel secundario de la institución CEBA “Maria Rosario Araoz”.-2011

### **C) Antecedentes Locales**

Cachay W.( 2015) Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la “i.e.p virgen de la puerta”, castilla 2015, se realizó con una muestra de 60 estudiantes de ambos sexos de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA” del quinto grado de nivel secundario. Así mismo se utilizó como instrumentos de aplicación: la escala de clima social familiar (FES) y

el test de BarOn (I-CE); el análisis fue realizado con el software estadístico SPSS versión 19, utilizando la estadística de Spearman. El diseño correspondiente a la investigación es: No experimental, Descriptivo Correlacional de estudio Transversal. Se observó que un 63% de los alumnos de quinto grado de nivel secundario se ubican en un nivel promedio de clima social familiar, así mismo el 75% de los alumnos presentan un nivel promedio de la inteligencia emocional. Podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que si existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundario de la I.E.P “VIRGEN DE LA PUERTA”, castilla 2015.

Cáceres J. Piura (2012) realizó la investigación “Clima Social familiar y acoso escolar en los alumnos del 1er y 2do grado del nivel secundario de la I.E. CAP. FAP José Abelardo Quiñones Gonzales. AA.HH. Los Almedros - Castilla - Piura-2012”, El diseño correspondiente a la investigación es: No experimental, Descriptivo Correlacional de estudio Transversal .Se tomó de manera intencional una muestra de 97 adolescentes a quienes en primera, instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el Auto Test de Acoso escolar de Cisneros, lo que arrojó como resultado que no existe relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en los adolescentes de dicha Institución Educativa.

Morales O. (2012), Relación del Clima Social Familiar y Valores Interpersonales en los Confirmantes de las Parroquias de Castilla– Piura, 2012. Estudio con el objetivo principal de identificar la relación del Clima Social Familiar y los valores Interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla– Piura, 2012. teniendo como población total un número de 160 confirmantes aproximadamente, cuya muestra estuvo conformada por 100 jóvenes, cuyas edades oscilaban entre los

14 a 20 años de edad, para ello se utilizó la escala de “Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Este es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, El diseño correspondiente a la investigación es: No experimental, Descriptivo Correlacional de estudio Transversal. En el estudio se concluyó lo siguiente: Se evidencia que sí existe relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los confirmantes de las parroquias del distrito de Castilla, 2012.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Clima social familiar según Morales (2010)**

#### **2.2.1.1 Definiciones**

Moos, 1996 (Calderón y De la Torre, 2006), citado por Morales (2010) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Perot, 1989 (Ponce, 2003), considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, 1989 (Calderón y De La Torre, 2006), considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida

#### **2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De La Torre, 2006) consideran que el clima social familiar esta conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político- intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de

la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar**

Guelly (1989), en refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características: Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia. Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño. Los hijos deben siempre respetar a sus padres. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **2.2.1.4. Funciones de la Familia**

Dugui P y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes: Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo. . Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable. . Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario. . Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **2.2.1.5. Tipos de Familia**

Esteves, Jiménez (2007) “siempre se piensa en la familia nuclear y la extensa. La familia nuclear es aquella formada por el padre y la madre casados y sus hijos menores de 18 años. Y las familias extensas son aquellas que incluyen como miembros de una familia a varias generaciones: abuelos, padres, nietos, tíos, sobrinos entre otros. Pero estas no son los únicos tipos de familia debido a diversos factores que se han registrado en la sociedad se observa una gran variedad.” Los tipos de familia son:

#### **La familia nuclear o elemental:**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

#### **La familia o consanguínea:**

Se compone de más de una unidad nuclear se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros a los hijos políticos y a los nietos.

#### **La familia monoparental:**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y de sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **La familia de madre soltera:**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mejor quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescentes, joven o adulta.

### **La familia de padres separados**

Familia en que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.6. Modelos de educación de los hijos**

Gonzales, refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático–permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada

quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### **2.2.1.7. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica**

Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Carballo G.Y Lezcano (como se citó en Buendía ,2012) “establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones”

**1. Grado de control:** es ejercido para influir sobre u comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipo de control: el extremo o retrocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconscientes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

**2. Comunicación padres- Hijos.** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el reconocimiento para explicar las razones de su

acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

**3. Exigencia de Madurez.** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y anima a desempeñar al mismo. sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, es el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimado las competencias de estos.

**4. Afecto en la relación.** Los padres afectivos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que explica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.1.8. Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero, 1998 Citado por Alarcón y Urbina, sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### **2.2.1.9. Factores de riesgo familiares.**

Cachay, 2015 A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

- ✓ Estrés familiar: El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento. Estructura familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.
- ✓ Abuso y negligencia familiar: El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que

infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

- ✓ Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) (21) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

1. La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro social. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

2. El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definiciones**

La autoestima, es la función de evaluarse a uno mismo por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña.

Coopersmith (1976), define a la autoestima como la evaluación que hace el sujeto comúnmente, y que lo mantiene con respecto a sí mismo y considera que ésta está significativamente asociada a la satisfacción personal, al funcionamiento afectivo, por ello hace mención que la autoestima es una actitud de aprobación o desaprobación indicando al individuo se sienta como una persona digna y con éxito.

Rosemberg (1997), refiere que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular.

Clemens y Beal (1993), definen a la autoestima, como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es uno mismo. La autoestima de un individuo puede ser alta, mientras que en otros puede ser mediana o baja. Es la estimación que una persona de sí mismo en su relación con otras personas socialmente más valiosas dentro del grupo a los que se haya integrado.

#### **2.2.2.2. Dimensiones de la autoestima**

- ✓ Dimensión General: El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- ✓ Dimensión social: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.
- ✓ Dimensión hogar-padres: Se hace referencia a las actitudes y /o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- ✓ Dimensión escuela: Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y,

específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autoevaluación de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

### **2.2.2.3. Desarrollo evolutivo de a autoestima**

Coopersmith (1967), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica el autor, que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. En este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años desarrolla el concepto de posesión. A la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrollándose la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, lo que es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. Entre los ocho y nueve años ya el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo.

Calhoun y Morse (1997) sostienen también que el autoconcepto se desarrolla de los 5 años y permanece básicamente en forma constante, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos y los fracasos diarios del individuo. Por ello también el autoconcepto es también llamado el antecedente lógico de la autoestima.

Helen Bee (1987), refiere que la autoestima del niño se basa profundamente en sus experiencias con la familia. Si están son distorsionadas, personas o situaciones negativas que bloquean su acceso al desarrollo y bienestar personal.

Una de las fases más críticas en el desarrollo del ser humano es la adolescencia, debido a la búsqueda de la identidad personal. Aguirre A. (1994), manifiesta que la formación de la identidad comienza en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia y a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

#### **2.2.2.4. Clasificación de la Autoestima**

Según Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

La autoestima alta, que expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias. Así la expresión “Autoestima elevada” se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”. La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios, a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia.

La baja autoestima, en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo; el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distingo. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que

esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

En la autoestima media el individuo tiene una buena confianza en sí misma, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Viven relativamente dependiendo de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima se acrecentará pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo retos profesionales.

Por medio de la autoestima, dice Bonet (1994), el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y los evalúa, siente, en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo.

#### **2.2.2.5. Componentes de la autoestima**

Según CLARK (1995) implica los siguientes componentes:

- ✓ **COMPONENTE COGNITIVO:** Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Es el conjunto de autoesquemas que organizan las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. Las restantes dimensiones, actitudinal, afectiva y conductual caminan bajo la luz que les proporciona el auto concepto.

- ✓ **COMPONENTE ACTITUDINAL:** Para BURNS, la actitud es una pauta más o menos estable y coherente que la percepción, pensamiento, evaluación, sentimiento y acción dirigida hacia un objeto, una persona, una idea.
- ✓ **COMPONENTE AFECTIVO:** Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía; es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante nuestras miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.
- ✓ **COMPONENTE CONDUCTUAL:** Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida al propio Yo en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

#### **2.2.2.6. Condiciones para el desarrollo de la Autoestima**

Palladino (1992) en su libro Como desarrollar la autoestima, una guía para lograr el éxito personal, describe una serie de aspectos y condiciones sugeridas para desarrollar y mejorar la autoestima en el joven, en función a los contenidos presentados encontramos diez claves que posibilitan el desarrollo de la autoestima:

- a. Mucho Amor. La tarea más importante es amar y realmente interesarse por los hijos. Esto les brinda una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo. Hace más llevaderos los aspectos difíciles de la sociedad.
- b. Disciplina Constructiva. Otorgar directivas claras e imponer límites a los hijos. Elegir indicaciones en positivo (“Haz esto”, en vez de “No hagas aquello”).
- c. Cuando sea posible pasar tiempo con los hijos. Jugar con ellos, hablarles, enseñarles a desarrollar un espíritu familiar y darles un sentido de pertenencia.
- d. Dar prioridad a las necesidades de la pareja. Las parejas tienen más posibilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio, los hijos están ocupando un “segundo lugar”. Los hogares que giran alrededor de los hijos no producen ni matrimonios felices ni hijos felices.
- e. Enseñar a los hijos la diferencia entre el bien y el mal. Ellos necesitan que se les enseñe valores y modales básicos con amabilidad, respeto y honestidad. Ser un modelo personal de valor moral e integridad.
- f. Desarrollar el respeto mutuo. Actuar de manera respetuosa con los hijos. Decir “por favor” y “gracias” ofrecer disculpas cuando se comete errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratar a sus padres, y a los demás con respeto.

g. Escucharlos, realmente escucharlos. Esto significa dedicar a los hijos atención completa, poniendo a un lado las creencias y sentimientos y tratando de entender el punto de vista de los hijos.

h. Ofrecer una guía. Ser breve. No pronunciar discursos y no obligar a los hijos a compartir opiniones.

i. Promover la independencia, permitir gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. “Una vez que los hijos tengan edad suficiente, desaparecer poco a poco del escenario, pero permanecer siempre cerca para cuándo le necesiten”.

j. Ser realista, espere cometer errores. Estar consciente de que las influencias externas, como la presión de los compañeros, aumentarán conforme vayan madurando los niños. No esperar que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos pero también tiene recompensas y alegrías.

#### **2.2.2.7. Cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima**

Reasonar (1982) sostiene que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un rol preponderante. Estas actitudes son:

##### **1. Sentido de seguridad**

Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los

primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándoles pautas para que el adolescente pueda salir adelante.

b. Sentido de identidad o de auto-concepto

El cual se puede lograr y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos.

c. Sentido de pertenencia

Minuchin (1983) considera que el sentido de pertenencia va acompañado de una acomodación del niño a los grupos familiares y su aceptación de pautas en la estructura familiar , que se

## **2.2.8. Adolescencia**

### **2.2.8.1. Definición**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), una de cada cinco personas en el ámbito mundial –entre 10 y 19 años– es adolescente y 85% habita en países en vías de desarrollo. Asimismo, al menos 20% de los jóvenes padece alguna problemática

como depresión, trastornos del estado de ánimo, abuso de sustancias psicoactivas, comportamientos suicidas o trastornos alimentarios.

Fernández (1998) en su libro *¿Qué es la adolescencia? seis enfoques o formas de abordaje*, proporciona posibles respuestas a una pregunta que parece muy simple, pero que en realidad no lo es. Primero aborda la adolescencia como "transformación pubertaria", donde ésta se define a partir de la pubertad, en la cual se le da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas y a la variabilidad de su aparición la que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos, lo que la ha ligado al campo de la biología y la lógica médica". Dicha postura es la que vemos reflejada y desarrollada en las escuelas ya que se da un énfasis en el desarrollo del púber.

Otra posición de abordaje es la que ve a la adolescencia "como fenómeno de edad", en el cual la adolescencia es un a edad del hombre. Se incluyen diferencias en los intervalos de edad según trate de hombres o mujeres, al cabo de los cuales se pasará a la edad adulta, o bien a algún tiempo intermedio: a la juventud adulta, a ser un adulto joven (20-25 años), a la post adolescencia de ahí que desde esta óptica, se emiten las formulaciones legales en las cuales se considerará "adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho". (Código de la Niñez y la Adolescencia, Perú, 2000 ).

Luego encontramos la adolescencia como experiencia de desarrollo, la cual es presentada como un lugar en ese tránsito del hombre, el que está relacionado con la efectuación de las que serían sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde "todo periodo de la vida tiende a ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo" y la adolescencia no sería la excepción . Aquí habría un conjunto de "problemas típicos", de "tareas", en las que se reconocería. Estas tareas, en un mismo movimiento, establecen los criterios bajo los cuales se podría afirmar que la etapa ha sido superada, desplazada, incorporada. De manera que la realización de ajustes satisfactorios a través de dichas tareas, se piensa como condición para la continuación del futuro desarrollo (físico, psicológico, emocional, intelectual, moral, social, etc)" (Código de la Niñez y la Adolescencia, Costa Rica, 1998 ).

Aberastury y Knobel (1976) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital. Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.

- Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la sexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El adolescente joven a menudo se siente incómodo, molesto y demasiado inhibido; y esto lo torna torpe y mudo.

Cuando el adolescente se siente parte de un grupo, que sus integrantes lo quieren y estiman, se siente seguro y feliz. Sin embargo, si el tratamiento que le dispensan otras personas fuera tal que lo hiciera sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad.

El individuo aprende que formas de conducta social son inaceptables y las descarta o las modifica, de modo que merezcan menor desaprobación de la sociedad; y también a aceptar nuevas

#### **2.2.8.2. Cambios en la adolescencia**

Birraux, Frioni, Gines, Huerre, Kanciper, Lauru, Maggi, Marty, Ouvry, Pelento, Pommier, Prego, Ulriksen, Viñar (2005) manifiestan que los procesos de cambio se relacionan con su propio cuerpo, con el estadió de la pubertad, y la pulsión sexual genital que impulsan la

reactualización del conflicto edípico con la separación y diferenciación del joven de las figuras parentales de

la infancia y con la reorganización de las identificaciones. Estos profundos cambios en el psiquismo confluyen a una afirmación de identidad, al reconocimiento frente a sí mismo y a los otros de la autonomía y a la capacidad de habitar y ocupar un nuevo lugar social.

En la adolescencia se articulan la historia pasada del sujeto, su estructura psíquica y la particular coyuntura de este periodo en que se conjugan cambios fisiológicos y psíquicos con nuevas experiencias sociales.

Su conducta se adapta al modelo establecido y aprobado por todos. En su forma de vestir y en las modas el adolescente sigue a la mayoría. Los ideales, prototipos, principios y conceptos morales del grupo se convierten en los de cada uno de sus miembros.

Al igual que la conformidad social, la seguridad en sí mismo surge del deseo de obtener la aprobación del grupo. A medida que el adolescente desarrolla mayor auto confianza, puede bastarse a sí mismo. Ya no siente la fuerte tendencia a depender de su grupo, ni está dispuesto a anular su personalidad como lo hacía anteriormente. A medida que aumenta la confianza en sí mismo, aumenta también el deseo de reconocimiento; e incluso a veces sobrepasa al deseo de aprobación. El resultado de esto es que el adolescente está dispuesto a

comportarse de alguna manera que desaprobaban sus compañeros, con tal de que ello reporte la atención que el desea.

Gran parte del comportamiento agresivo y exhibicionista, que es tan común hacia el final de la adolescencia, proviene del deseo de infundirse confianza y lograr el reconocimiento que desea.

Meek (1940) sobre la aceptabilidad social afirma que de algún modo se debe pertenecer a un grupo y ser aceptado por este, debe tener por lo menos un amigo íntimo del mismo sexo y tener alguien que lo elija a uno por encima de todos los demás. Probablemente no exista ninguna otra etapa del desarrollo que consuma tanto tiempo, energía, e interés de los adolescentes de ambos sexos, como el establecimiento de estas intrincadas relaciones con sus compañeros.

### **2.2.8.3. Etapas de la adolescencia**

Según Loch (2002) las características principales de las etapas de la adolescencia, de acuerdo a los estadios de Tanner, son las siguientes: Adolescencia Inicial, entre los 10 y 13 años de edad.

En el aspecto somático muestra caracteres sexuales secundarios; periodo de crecimiento rápido. En el aspecto sexual, el interés sexual es mayor que la actividad sexual. En cuanto a lo cognitivo y moral, pensamiento operacional; moralidad convencional. En lo referido al autoconcepto, preocupación con los cambios corporal es; timidez. En el área familiar, clima para aumento de independencia; ambivalencia.

En cuanto a los pares, grupos isosexuales, restrictos. En la relación social, adaptación al ambiente escolar. Adolescencia media, entre los 14 a 16 años.

En cuanto al aspecto somático, cambios corporales; estirón de crecimiento en altura; menarca, semenarca. En el área sexual, surge el impulso sexual; experimentación; cuestiones de orientación sexual. En cuanto al aspecto cognitivo y moral pensamiento abstracto; cuestionamiento de reglas y costumbres, egocentrismo. En cuanto a la familia se presenta la lucha para la aceptación de mayor autonomía. En cuanto a sus pares, empieza el galanteo, grupo de amigos menos importante. En la relación social, ajuste de sus habilidades y oportunidades.

Adolescencia tardía, entre las edades de 17 a 20 años.

En el aspecto cognitivo y moral, idealismo; absolutismo. En el área sexual, consolidación de la identidad sexual. En el aspecto somático, disminución de la velocidad de crecimiento. En el autoconcepto, imagen corporal relativamente estable. En el área familiar, Independencia práctica; la familia es la base segura. En cuanto a los pares, intimidad; posibilidad de compromiso. En la relación social, vocación y selección de una carrera.

#### **2.8.4. La génesis de las relaciones sociales adolescentes**

Según Coleman & Hendry (1985) a medida que los niños crecen, aprenden que las relaciones con los adultos son esencialmente verticales, ya que éstos son los que tienen el poder y los jóvenes deben aprender a obedecer y someterse, por ejemplo, a los deseos de los padres. Con sus iguales, los niños aprenden las relaciones horizontales, que son más equitativas y menos jerárquicas. Además, en el período de la preadolescencia, los sexos se separan para crear los agrupamientos de un solo sexo tan evidentes en los patios de las escuelas de enseñanza primaria. En estos agrupamientos del mismo sexo se representan roles de género y juegos diferentes. Elkin, (1960, p.151, citado en Coleman & Hendry, 1985) escribió que la socialización por los iguales apoyaba los esfuerzos de la familia y la escuela, servía de intermediaria a los valores del mundo adulto y ponía en contacto al niño con un tipo de relación más igualitario, transmitía las tendencias actuales e incluso las modas en la sociedad más amplia, extendía los horizontes y ayudaba a desarrollar la capacidad para actuar independientemente de la autoridad adulta. Así, en su forma extrema, el grupo de iguales en la infancia intermedia es de un solo sexo y algo conformista a la vez. Es la época en que los sexos parecen separarse para ensayar roles sexuales bastante tradicionales y estereotipados en preparación para la pubertad y las relaciones adolescentes que seguirán.

Las amistades íntimas constituyen la norma durante los años de la adolescencia. Casi todos los jóvenes están dispuestos a participar en actividades compartidas y a intercambiar ideas y opiniones con sus

amigos según Youniss & Smollar (1985, p.151, citado en Coleman & Hendry, 1985). Esto lleva a la formación y el mantenimiento de grupos bastante estables y al desarrollo de la semejanza mutua (Savin-Williams & Berndt, 1990). La calidad de la relación que los adolescentes pueden establecer con su grupo de amistad es importante. En la medida en que los individuos puedan identificarse con un grupo e integrarse en él, derivarán los beneficios correspondientes desde el punto de vista del apoyo emocional, la ayuda y el aprendizaje social, y es probable que esto se refleje a su vez en su autoestima (Kirchler & Cols, 1995). Quizá el rasgo más distintivo de las relaciones adolescentes a través de estos años sea la desintegración de la segregación de género que es tan característica de la infancia intermedia. Aunque todavía hay bastante provocación inicial, y acercamientos sociales inadecuados para iniciar amistades, la adolescencia ve una progresión hacia el establecimiento de amistades y relaciones románticas a través de los géneros. Reflejando patrones sociales anteriores, estos cambios no se producen necesariamente de manera regular en el desarrollo psicosocial del adolescente. (Coleman & Hendry, 1985).

Normalmente durante el lapso de la adolescencia temprana a la intermedia, las necesidades personales y las presiones sociales dirigen a los adolescentes al menos hacia un grupo de amistad, porque la alternativa es la soledad y el aislamiento. Aunque los amigos viven a menudo en la misma comunidad y son de origen étnico y socioeconómico similar, en ocasiones las amistades cruzan los límites del género, la raza, la edad y la clase social. Comienza normalmente en la

escuela, aunque el tiempo pasado juntos fuera de ella fortalece el vínculo. Algunos jóvenes encuentran difícil establecer relaciones fuera de la escuela porque carecen de la confianza o las destrezas sociales necesarias. El buen comportamiento con los amigos refleja en parte lo que han aprendido sobre las relaciones íntimas en casa. La vida familiar diaria proporciona a los niños muchas situaciones de aprendizaje sobre la revelación personal, la confianza, la lealtad, el conflicto, el compromiso y el respeto (Collins & Repinski., 1994). Sin embargo las redes de amigos se hacen más exclusivas al aumentar la edad (Urberg & Cols., 1995).

Durante la adolescencia se valora mucho ser popular. Mientras que la amistad se refiere a un vínculo estrecho entre dos o más personas, la popularidad refleja la manera en que un individuo es considerado dentro de la estructura de iguales de manera más amplia y la manera como la cuadrilla lo trata. Generalmente, los individuos populares son amistosos, sensibles y tienen sentido del humor. Los deportistas de éxito pueden obtener también considerable prestigio en las comunidades que valoran la competición y la victoria (Lerner & Cols., 1991; Wentzel y Erdley., 1993). Otros atributos que son importantes para la popularidad de los adolescentes incluyen, por ejemplo, ser “inteligente”, ir vestido a la moda y seguir estilos particulares de música popular. Ser atractivo físicamente es importante para la popularidad. Los individuos atractivos se benefician de un “efecto de halo”: se asume que tienen personalidades agradables que corresponden a su apariencia física. Sin embargo, una desventaja del efecto de halo es que los adolescentes populares, de los que se asume que son competentes e independientes, a menudo encuentran más difícil

obtener apoyo de los iguales cuando necesitan ayuda (Munsch & Kinchen, 1995).

El físico y la imagen corporal son una preocupación importante de muchos adolescentes. Tener sobrepeso o un peso inferior a la norma puede influir sustancialmente en la imagen de sí mismos y afectar a sus oportunidades sociales (Seiffge-Krenke, 1998).

### **2.3. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación en el clima social familiar en la autoestima en alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José - Piura 2015.

#### **Hipótesis específicas**

-Existe un nivel promedio de clima social familiar en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015

\_ Existe un nivel promedio de autoestima en los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015.

\_Si existe relación, entre la dimensión, relación del clima social familiar con el autoestima en el tercer grado de secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015.

\_Si existe relación, entre la dimensión, estabilidad del clima social familiar con el autoestima en el tercer grado de secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015.

\_ Si existe relación, entre la dimensión, desarrollo del clima social familiar con el autoestima en el tercer grado de secundaria de la institución educativa San José- Piura 2015.

### **III. Metodología**

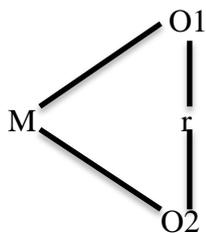
### 3.1 El tipo y nivel de la investigación de la tesis

El presente estudio es una investigación de tipo cuantativo del nivel descriptivo correlacional (Hernández; Fernández & batista 2006)

### 3.2 Diseño de la investigación

El diseño correspondiente a la presente investigación es: no experimental, descriptivo correlacional de estudio trasversal.

No experimental porque en la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable. Descriptiva porque busca describir el clima social familiar y el autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa San José-Piura 2015; correlacional porque pretende establecer una relación entre ambas variables y trasversal porque se recolectaron los datos en su solo momento y un tiempo único.



Dónde:

M: Muestra

O1: Variable Clima Social Familiar.

O2: Variable autoestima

r: Relación

### 3.3 Población y Muestra

A) Población: la institución educativa san José nacional, ubicado en san José\_ Piura, de tipo urbano se aplicara en el año 2015,integrado por alumnados a nivel primaria y secundaria.

B) Muestra: los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015

#### Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en la institución educativa.
- ✓ Estudiantes Mayor o igual a 14 años.
- ✓ Estudiar en la Institución Educativa San José\_Piura 2015

#### Criterios de exclusión

- ✓ Que no estén matriculados en la Institución Educativa.
- ✓ Estudiantes menores a los 13 años
- ✓ Que no asistan al día de la aplicación.
- ✓ Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- ✓ Que el test Coopersmith invalide las pruebas por falsedad en las respuestas de este.

### **3.4 Definición y Operacionalización de variables**

#### **3.4.1. Clima Social Familiar**

**Definición Conceptual.-** Hurlock (1994). Clima Social Familiar es el ambiente psicológico en que el adolescente se desarrolla e influye directamente sobre su adaptación y conducta características. Si el Clima familiar es feliz, el adolescente reaccionará frente a otras personas de manera adecuada y positiva, por el contrario, si el clima familiar es conflictivo, esto conllevará a situaciones extrañas e inadecuadas conforme al temperamento habitual.

**Definición operacional.-** El Clima Social Familiar es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o sub escalas de evaluación: Variable Dimensiones Áreas Clima Social Familiar Relaciones (RR) Cohesión Expresividad. Conflictos Desarrollo (DS) Autonomía. Actuación Intelectual – Cultural Moralidad – Religiosa Estabilidad (EST) Organización Control.

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

<b>Nivel</b>	<b>puntaje</b>
Muy bueno	56 a +
Bueno	46 – 55
Medio	36 – 45
Malo	26 – 35
Muy malo	0 – 25

### **3.4.2. AUTOESTIMA**

**Definición Conceptual:** Raffini (1998), define” la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás

**Definición operacional:** Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

El Inventario de Autoestima fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith (1959), quien lo describe como un inventario que se encuentra constituido por 50 ítems, consta de cuatro dimensiones : Autoestima social, Hogar y padres, Escolar académica y encontrándose también una escala de mentira compuesta por 8 ítems.

<b>Nivel</b>	<b>puntaje</b>
Alta autoestima	75-100
Promedio alto	50-74
Promedio	25-49
Baja Autoestima	0-24

### **3.5 Técnica e instrumento.**

**3.5.1 Técnica:** Se usó la técnica del cuestionario

**3.5.2 Instrumentos:** Se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima Coopersmith, los que se describen a continuación:

#### **Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar FES**

##### **Ficha Técnica:**

Nombre Original:	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación:	Evalúa las características socioambientales y

las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto).

Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad)

Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

### **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles son:

**1. Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2. Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3. Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia.

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Criterios de Calificación:**

VERDADERO V = 1, FALSO F = 0

### **ÍTEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES**

<b>FACTORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>COHESION</b>	<b>1,11,21,31,41,51,61,71,81</b>
<b>EXPRESIVIDAD</b>	<b>2,12,22,32,42,52,62,72,82</b>
<b>CONFLICTO</b>	<b>3,13,23,33,43,53,63,73,83</b>
<b>AUTONOMIA</b>	<b>4,14,24,34,44,54,64,74,84</b>
<b>ACTUACION</b>	<b>5,15,25,35,45,55,65,75,85</b>
<b>INTELECTUAL-CULTURAL</b>	<b>6,16,26,36,46,56,66,76,86</b>
<b>SOCIAL-RECREATIVO</b>	<b>7,17,27,37,47,57,67,77,87</b>
<b>MORALIDAD-RELIGIOSIDAD</b>	<b>8,18,28,38,48,58,68,78,88</b>
<b>ORGANIZACIÓN</b>	<b>9,19,29,39,49,59,69,79,89</b>
<b>CONTROL</b>	<b>10,20,30,40,50,60,70,80,90</b>

### **Validez de la Escala FES**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área de Cohesión 0.57, Conflicto 0.60, Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57, para las mismas áreas y Expresividad 0.53, en el análisis a nivel del grupo familiar. También se probó el FES con la Escala TAMAI (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en Cohesión son de

0.62, Expresividad de 0.53 y Conflicto 0.59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

### **Confiabilidad de la Escala FES**

Para la estandarización para Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **Instrumento II: El Inventario de Autoestima Coopersmith**

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Adaptación española** Prewitt Díaz;1979 adaptación para Chile.

**Adaptación peruana** : Ariana Llerena; 1995

**Administración:** En forma individual o colectiva.

**Duración:** 20 a 30 minutos.

**Procedencia:** California, EE. UU.

**Propósito:** Medir el grado de autoestima.

**Aplicación:** Adolescentes y niños.

**Descripción:** El inventario consta De cuatro áreas: Autoestima general, Autoestima social, Hogar y padres, Escolar académica y encontrándose también una Escala de mentira compuesta por 8 ítems.

**Validez :** El estudio de la validez se efectuó mediante el análisis de las correlaciones con la prueba de personalidad de California que mide Adaptación personal y social. Se desarrolló una matriz de correlaciones entre el inventario de Coopersmith y la prueba de California y la mayor parte de los coeficientes hallados alcanzaron valores significativos y los valores bajos fueron las correlaciones de la escala de mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

**Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico ( Prewitt-Diaz,1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

**Adaptación:** Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la

confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El Alfa obtenido fue de 0.49, señalando un nivel de confiabilidad aceptable.

<b>ESCALAS</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Si mismo general</b>	(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
<b>Social – pares</b>	(8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52
<b>Hogar-padres</b>	(8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
<b>Escuela:</b>	(8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
<b>Mentiras:</b>	(8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

### 3.6. Plan de análisis

Los datos obtenidos serán codificados y luego serán ingresados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizara el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21 con el cual se obtendrá la frecuencia y correlaciones de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos según Sperman.

Para poder establecer las categorías se trabajará con los puntajes totales obtenidos en cada una de las dimensiones y en el total de la prueba, considerando el rango intercuartil (porcentaje 25 a percentil 75) derivando la categorías alto y bajo.

### **3.7. Principios éticos**

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la aplicación de los cuestionarios se les aplicó a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los evaluados se hizo firmar un consentimiento informado al directivo de la institución para evitar algún perjuicio para ellos.

## **IV. Resultados**

#### 4.1.- Resultados

##### CUADRO I

Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.

		Clima social familiar	
Rho spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,121
		Sig. (bilateral)	,320
		N	70

*e*

*: Escala de Clima Social Familiar (Moos) y Escala de Autoestima Coopersmith*

Cuadro 01: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015. Concluyéndose que son variables independientes.

## CUADRO II

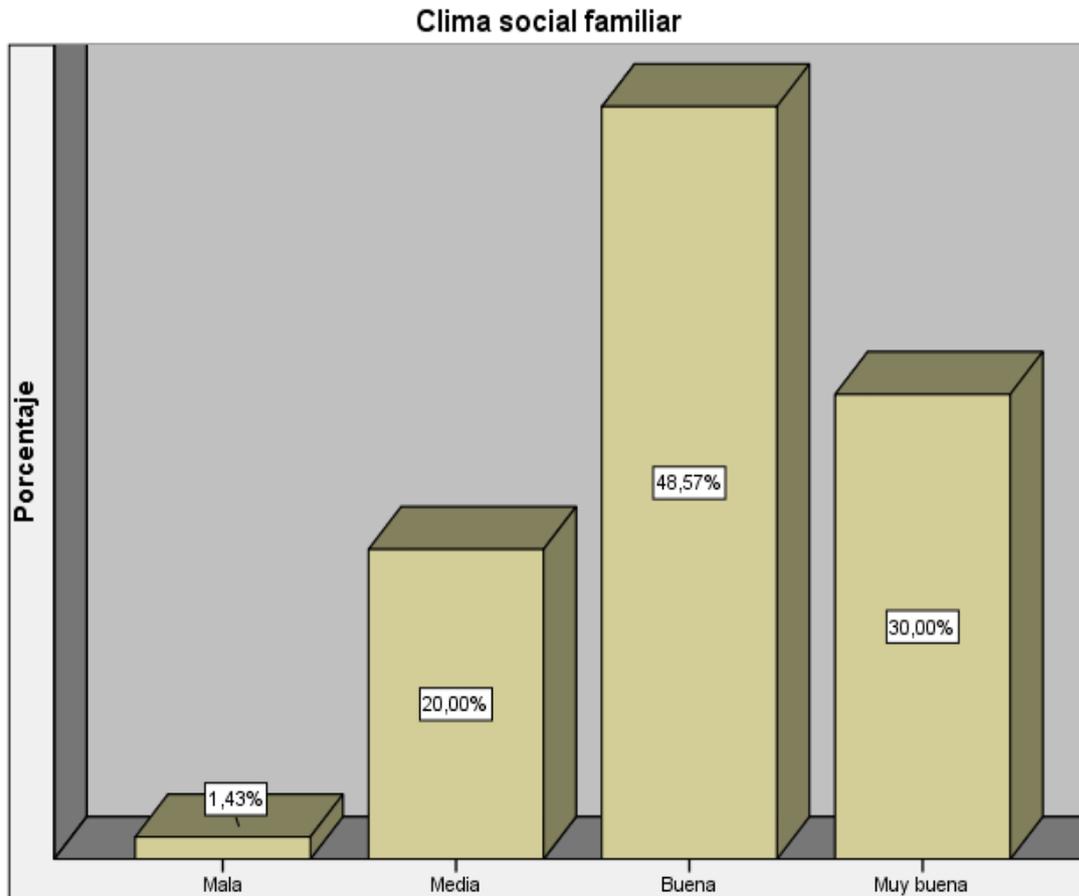
Nivel del Clima Social Familiar en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015.

Clima social familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1	1,4
	Media	14	20,0
	Buena	34	48,6
	Muy buena	21	30,0
	Total	70	100,0

**Cuadro 2:** Se puede evidenciar en los estudiantes un 48.6%, en la categoría buena, un 30% en la categoría muy buena, 20% en la categoría media, y un 1.4% en la categoría mala, lo que quiere decir que tienden a un buen clima social familiar.

## GRAFICO 01

### Niveles de Clima Social Familiar de los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José\_Piura



*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos)*

**Grafico01:** Se puede evidenciar los estudiantes en estudio presenta un elevado porcentaje en la categoría Alto con un 48.57%, un 30% en la categoría muy buena, 20% en la categoría media, y un 1.4% en la categoría mala, lo que quiere decir que tienden un buen clima social familiar.

### CUADRO III

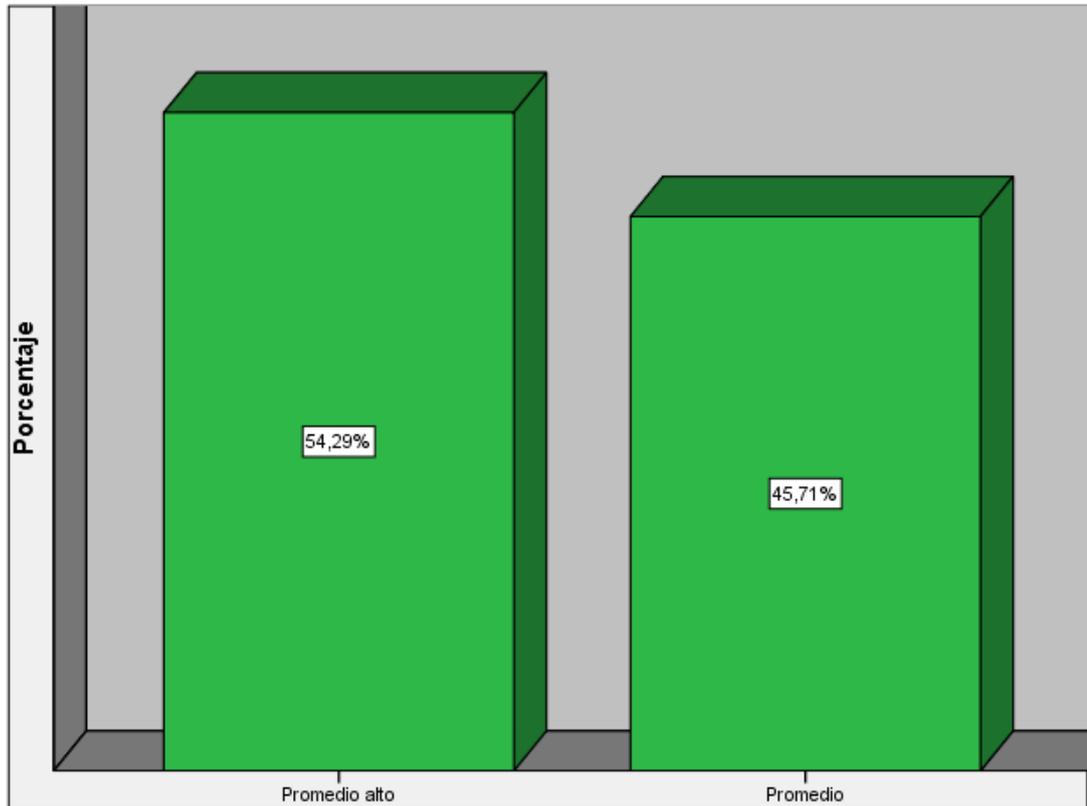
Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015

Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio alto	38	54,3
	Promedio	32	45,7
	Total	70	100,0

**Cuadro 03:** Se puede evidenciar que los estudiantes en estudio presenta un elevado porcentaje en la categoría Promedio alto con un 54.3% y un 45.7% en la categoría promedio, lo que quiere decir que tienden una autoestima promedio alto.

GRAFICO 02

**Niveles de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria  
de la Institución Educativa San José-Piura 2015**



Fuente: Escala de Autoestima Cooper Smith

GRAFICO 02: Se puede evidenciar que los estudiantes en estudio presenta un elevado porcentaje en la categoría Promedio alto con un 54.29% y un 45.7% en la categoría promedio, lo que quiere decir que tienden una autoestima promedio alto.

#### CUADRO IV

Relacion Dimensión Relaciones del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015

Correlaciones			autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar - Dimension Relaciones	Coeficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,678
		N	70

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) y Escala de Autoestima Coopersmith*

Cuadro 04: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015. Concluyéndose que son variables independientes.

## CUADRO V

Relacion Dimensión Desarrollo del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015

Correlaciones			autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar - Dimension Desarrollo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,146 ,227
		N	70

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) y Escala de Autoestima Coopersmith*

Cuadro 05: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015. Concluyéndose que son variables independientes.

## CUADRO VI

Relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015

Correlaciones			Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar -	Coeficiente de correlación	-,083
	Dimension Estabilidad	Sig. (bilateral)	,493
		N	70

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) y Escala de Autoestima Coopersmith (Adultos)*

Cuadro 06: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa San José – Piura 2015. Concluyendo que son variables independientes.

#### **4.2.- Análisis de Resultados**

Después de haber revisado detenidamente los resultados obtenidos en la presente investigación, intento darle un sostén para ello se cuenta con la obtención de antecedentes e información valiosa adjuntada en el marco teórico en relación a las variables de estudio: Clima social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y para proceder a la discusión pertinente primero se analizarán los resultados concernientes al Objetivo general y luego a los Objetivos específicas.

En cuanto al Objetivo General, los resultados obtenidos indican que no hay una relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015. Lo cual coincide con la investigación de Granda (2011) refiere que si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, entonces no necesariamente significa que los hijos resolverán los problemas de manera original e innovadora, y que sus éxitos renovarían el respeto que se tienen a ellos mismos y hacen que les sea fácil respetar y amar a los demás. Rosenberg (1965) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con

los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el si mismo ideal y el si mismo real es pequeña, la autoestima es mayor.

En cuanto a la primer Objetivos Descriptivos, se halló un nivel bueno de clima social familiar de 48.6%, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015, es decir, los hogares de la mayoría presentan grados aceptables de funcionalidad familiar, estos resultados son similares a la tesis Rodriguez (2014) los resultados indican que mayoría de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno, con un 62%. Lo que nos estaría indicando que los adolescentes en su mayoría aprecian un ambiente familiar caracterizado por que sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, además de encontrar oportunidades que favorecen su desarrollo personal. Por otro lado en sus hogares existe una adecuada planificación de actividades, así como de las normas, reglas y responsabilidades bien definidas que permiten mantener un adecuado control de sus miembros.

En el segundo objetivo específico descriptivo, se halló un nivel promedio alto de autoestima de 54.29% en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015, lo cual conhiside con Morales (2014) Con respecto a las áreas de la autoestima, En el área general tiene tendencia a un nivel promedio alto en los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la institución educativa san José, Trujillo. Es decir que están

compenetrados con sus actitudes y valoran su experiencia propia sobre sus características físicas y psicológicas. Stanley Coopersmith (1990), define a la autoestima como la evaluación que hace el sujeto comúnmente, y que lo mantiene con respecto a sí mismo y considera que ésta está significativamente asociada a la satisfacción personal, al funcionamiento afectivo, por ello hace mención que la autoestima es una actitud de aprobación o desaprobación indicando al individuo se sienta como una persona digna y con éxito.

En el tercer objetivo específico no se encontró una correlación directa, entre la dimensión de Relaciones y la Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015, Concluyéndose que son variables independientes; por ende no necesariamente influye en la autoestima, la comunicación y la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción con esta así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, mejor es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo Mooss (1996).

En cuanto al cuarto Objetivo Especifica, muestran la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015. Es decir que en la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común En base a este resultado se puede citar a Moos y Trickett (citado por Zavala, 2001)

En cuanto a la quinto Objetivo Especifica, ésta se evidencian la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.la estructura de la familia y la organización de esta no será punto clave para el desarrollo de una buena autoestima, El resultado coincide con Granda (2011) Es decir, que dado los cambios en las dimensiones Estabilidad no traerá consigo cambios en la variable Autoestima

## **V. Conclusiones y recomendaciones**

## 5.1 Conclusiones

De acuerdo a lo resultados:

- Se evidencia que no existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.
- Se halló que el nivel de clima social familiar presentan un nivel alto con en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.
- Se encontró una autoestima Promedio en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.
- Se puedo evidenciar que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015. Concluyéndose que son variables independientes
- Se encontró la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Autoestima en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.
- se obtuvo la presencia de correlaciones nulas entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y en los Estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José-Piura 2015.

## 5.2. Recomendaciones

- Informar de la institución los resultados de la investigación, para que sean considerados en la elaboración y realización de programas que susciten y fortifiquen en los estudiantes.
- Se recomienda a la institución, seguir motivando a través de talleres como es la danza, el teatro, el canto, manualidades etc. donde los jóvenes puedan interactuar, afianzar sus habilidades y fortalezas para así fomentar una muy buena autoestima, mediante actividades que son de su preferencia.
- Realizar talleres vivenciales en donde padres e hijos interactúen y reflexionen sobre la importancia de la familia, para así poder afianzar y que seguir fortaleciendo sus lazos familiares,

## Referencias Bibliograficas

Abedul (1998) *Ministerio de Educación. Guía de Orientación Familia y Sexual*

Adrián (2011), buenas tareas, *Componentes de la autoestima, autoestima*, 1 de

Noviembre del 2014, URL: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Componentes-De-La-Autoestima/1835241.html>

*Al menos 30 niños al día son víctimas de 'bullying' en el Perú* (2014)[en Línea]

<http://elcomercio.pe/peru/pais/al-menos-30-ninos-al-dia-son-victimas-bullying-peru-noticia-1726649>

Arpa.C,(2010), Buenas tareas, *Estilos parentales clima familiar para la autoestima*,

*Estilos parentales*, 2 de noviembre del 2014, recuperado de : [http://www.](http://www.buenastareas.com/ensayos/Estilos-Parentales-Clima-Familiar-Para-La-Autoestima/756300.html)

[buenastareas.com /ensayos/Estilos-Parentales-Clima-Familiar-Para-La-Autoestima/756300.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Estilos-Parentales-Clima-Familiar-Para-La-Autoestima/756300.html)

Arvelo. A,(2012), buenas tareas, *teorías de autoestima, teorías de autoestima*, 1 de

noviembre del 2014, URL:[http://www.buenastareas.com/ensayos/Teorias](http://www.buenastareas.com/ensayos/Teorias-Sobre-la-Autoestima/6256871.html)

[Sobre-la Autoestima/6256871.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Teorias-Sobre-la-Autoestima/6256871.html)

Aula fácil, *la autoestima-Psicología, Tipos de autoestima*. Fecha de consulta 28 de

noviembre del 2014 Url:<http://www.aulafacil.com/cursos/15970/psicologia/psicologia/la-autoestima-psicologia/baja-autoestima>.

[/psicologia/la-autoestima-psicologia/baja-autoestima](http://www.aulafacil.com/cursos/15970/psicologia/psicologia/la-autoestima-psicologia/baja-autoestima).

Belletti.J, monografias.com, *la autoestima según diferentes escuelas, definiciones de*

*autoestima*, 1 del noviembre del 2014. Recuérado de : [http ://](http://)

[www.monografias.com.trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-](http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segun-distintas-escuelas-)

[psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia.shtml](http://psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelas-psicologia.shtml)

Br. Castillo. I y Br. Castillo. I, (2008) *aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía”utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera Sullana, universidad cesar vallejos, Piura.*

Coopersmith S (1967) *Los antecedentes de autoestima ,un factor de estudio analitico y psicológico.*

Coopersmith S (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima *Diario de y Psicología Social* 59,87- 94

Cruz. Geily & Díaz. Vanessa (2011) realizaron la investigación “ *Niveles de Autoestima y Estilos de Asertividad.*Tesis de licenciatura universidad Cesar vallejo Lima

*El otro lado del bullying*, (2012) Recuperado de : [http: peru21. Pe/vida21](http://peru21.pe/vida21)

[.pe/vida21/otro-lado-bullying-2045498](http://peru21.pe/vida21/otro-lado-bullying-2045498) *Estado de las investigaciones sobre*

*violencia familiar y sexual en el Perú* (2001

2005), Perú, MIMDES, recuperado de: [http://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/libro\\_Estado\\_investigaciones.pdf](http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_Estado_investigaciones.pdf)

Morales(2010) “El clima social familiar de los internos del penal cambio puente del distrito de chimbote, 2010. Informe de Investigación Línea de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología

Rodriguez.R (2014) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institucion educativa n° 001 “jos lishner tudela” – tumbes, en el año 2014.Tesis de licenciatura,Universidad los angeles de chimbote*

Sánchez, (2012). *Clima Social Familiar de las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote.* Tesis de licenciatura. huancavelica.

## **Tesis**

Amapola A. & Cols.E, (2011) *Clima Familiar y Satisfaccion con la Vida.* Tesis de licenciatura. Universidad de España

Barrera.K, (2012), *clima social familiar y autoestima en alumnos del 4° de secundaria de la institución educativa n° 3080 del distrito de los olivos –Tesis Tesis licenciatura. Universidad Universidad Cesar Vallejos Lima.*

Bendezu, G. (2011). *Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes.*

Tesis de licenciatura. Universidad de huancavelica.

Benites, (2014) *Relación entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la IE 001.* Tesis de licenciatura  
Universidad de Tumbes

Cáceres J. (2012) “*Clima Social familiar y acoso escolar en los alumnos del 1er y 2do grado del nivel secundario de la I.E. CAP. FAP José Abelardo*

*Quiñones Gonzales.* Tesis de licenciatura

Cachay.w (2015) *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la “i.e.p virgen de la puerta”, castilla 2015.*

García Fanny y Tandazo J, (2008). *La violencia familiar y su influencia en la autoestima de las alumnas y alumnos del primer grado de educación secundaria.* Tesis de maestría en maestra de educación, universidad Cesar Vallejo, Piura

GARCIA L. Piura (2012) *en su estudio “Relación del clima social familiar con el síndrome de Burnout.piura.* Tesis de Licenciatura Universidad de Piura

Granca J.(2011) “*Relación Entre el Clima Social Familiar y el Nivel de Autoestima en los Adolescentes de 1°,2°,3° y 4° año de Educación Secundaria de la*

*Institución Educativa CEBA “Maria Rosario Araoz” Tacna.2011.*Tesis de  
Licenciatura.Universidad los Angeles de Chimbote

Madrigales, (2012). *“Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”*.Tesis de  
licenciatura .Universidad de Quetzaltenango, Guatemala Moos, R., y Trickett,

E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid

España: TEA Ediciones SA.

Morales,(2014) *“clima social familiar y autoestima en estudiantes de 4° año de  
educación secundaria de la institución educativa “san José”trujillo,  
2014”*.Tesis de licenciatura. Universidad los Ángeles de Chimbote

Muñoz, (2011). *autoestima, factor en el éxito escolar*. licenciado. santiago- chile.

Robles, L (2012) *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes  
de secundaria de una Institución Educativa del Callao- línea de investigación-  
Universidad San Ignacio de Loyola.*

Rodriguez.R (2014) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los  
estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institucion educativa n° 001  
“jos lishner tudela” – tumbes, en el año 2014.*Tesis de licenciatura,Universidad  
*los angeles de chimbote*

Sánchez, (2012). *Clima Social Familiar de las estudiantes de educación secundaria  
de la Institución Educativa Manuel Peralta Hurtado de la ciudad de Chimbote.*

Tesis de licenciatura. huancavelica.

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

### .Instrumento 1

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA

(FES) DE R. H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases; las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcara en la hoja de respuestas rellenando el circulo debajo de la V (verdadero), si cree que es falsa o casi siempre falsa, rellenara el circulo que se encuentre debajo de la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otras falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden que tiene en la numeración de las frases aquí y en la hoja de respuestas.

Para evitar equivocaciones, la flecha le recordara que tiene que pasar a la otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 

11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales ( exposiciones, conferencias,etc)
  17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- 

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
  23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
  36. Nos interesan poco las actividades culturales.
  37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
  38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 

41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
  43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
  48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
  49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
  50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 

51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
  62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
  63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
  65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
  66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
  67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
  68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
  69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
  70. En mi familia cada uno tiene la libertad para lo que quiera

- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
  73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
  74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
  76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
  77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
  78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
  79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
  80. En mi casa, las normas son muy rígidas y " tienen que cumplirse"

- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
  82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
  83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
  84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO: M ( ) F ( ) GRADO DE INSTRUCCIÓN \_\_\_\_\_

Nº HERMANOS \_\_\_\_\_ LUGAR QUE OCUPA \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_

LUGAR DE PROCEDENCIA \_\_\_\_\_

1 F	V	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F
2 F	V	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F
3 F	V	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F
4 F	V	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F
5 F	V	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F
6 F	V	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F
7 F	V	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F
8 F	V	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F
9 F	V	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F
10V F	F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE:..... EDAD..... SEXO (M) (F)

AÑO DE ESTUDIOS:..... FECHA:.....

Marque con un aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

Nº		V	F
01	Las cosas mayormente no me preocupan		
02	Me es difícil hablar frente a la clase		
03	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
04	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
05	Soy una persona muy divertida		
06	En mi casa me molesto muy fácilmente		
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		

48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

## MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA DEL PROYECTO

“Clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa San José Piura-2015”

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles es la relación entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José, Piura-2015?	Clima social familiar	. cohesión .relaciones .desarrollo	OBJETIVO GENERAL	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta
			. Determinar la relación el clima social familiar en la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa. San José, Piura- 2015	El presente estudio es una investigación de tipo cuantitativo del nivel descriptivo correlacional (Hernández; Fernández & batista 2006)	<b>INSTRUMENTO</b> Escala de Clima Social Familiar FES
		- Familia -Identidad Personal -Autonomía -Emociones -Motivación -Socialización	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<b>DISEÑO</b>	Inventario de autoestima Coopersmith
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer los niveles de clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José_Piura.</li> <li>✓ Establecer el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José_Piura.</li> <li>✓ Establecer la relación, entre la dimensión, relación del clima social familiar con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José_Piura.</li> <li>✓ Establecer la relación, entre</li> </ul>	No experimental _descriptivo correlacional  <b>Población</b>  los estudiantes de la institución educativa San José_Piura.  <b>Muestra</b>  estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José_Piura  Criterios de inclusión  Estudiantes matriculados en la institución educativa.  Estudiantes Mayor o igual a 14 años.  Estudiar en la Institución Educativa San José_Piura 2015  Criterios de exclusión	

		<p>la dimensión, estabilidad del clima social familiar con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura.</p> <p>✓ Establecer la relación, entre la dimensión, desarrollo del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura</p>	<p>Que no estén matriculados en la Institución Educativa.</p> <p>Estudiantes menores a los 13 años</p> <p>Que no asistan al día de la aplicación.</p> <p>Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.</p> <p>Que el test Coopersmith invalide las pruebas por falsedad en las respuestas de este.</p>
		<p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Si existe relación en el clima social familiar en la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San José del distrito de Piura 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>-existe un nivel promedio de clima social familiar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura.</p> <p>_ existe un nivel promedio de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura.</p> <p>_si existe relación, entre la dimensión, relación del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes 3° grado de secundaria de la institución</p>	

		<p>educativa San Jose_Piura.</p> <p>_si existe relación, entre la dimensión, estabilidad del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes terer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura.</p> <p>_si existe relación, entre la dimensión, desarrollo del clima social familiar con el autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Jose_Piura</p>		
--	--	---	--	--

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

Señor: Director de la Institución Educativa "SAN JOSE"

Asunto: Permiso para efectuar mi investigación de tesis en la Institución educativa que dirige

Yo Lama Coello Karla Gisela, con el DNI 48149459, estudiante de la universidad Los Ángeles De Chimbote del VIII ciclo de psicología tengo bien dirigirme a UD, con el debido respeto me presento y expongo:

Que para poder efectuar satisfactoriamente mi proyecto de investigación, mi tesis es necesario comprobar mis hipótesis por lo cual solicito permiso para efectuar pruebas necesarias que la validen, por lo cual es de vital importancia su apoyo y aprobación para realizar estas pruebas a los alumnos del tercer año de secundaria.

Piura, junio 10 del 2015

**IE SAN JOSÉ PIURA**

Fecha de ingreso, 10/06/15  
Recibo por F.H.L  
Registro N° 296