



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS
POR LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS “SANTA
TERESITA DE JESÚS” Y “SANTA ISABEL DE
HUNGRÍA” DEL DISTRITO DE CASMA, AÑO
2017.**

**Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en
Educación primaria**

Autora:

Br. Liz Rosana Tafur Roca

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2017

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Mgtr. Teodoro Zabaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco

Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta tesis y toda mi carrera universitaria a mis padres Eliceo Tafur y Rosina Roca, quienes han estado a mi lado en todo momento ya que gracias a ellos he logrado cumplir mis objetivos. Les agradezco su cariño, confianza y paciencia, por estar conmigo en los momentos más felices y difíciles de mi vida, gracias por la educación, alimentación, por sus consejos y sus regaños, que estoy muy segura, que lo hicieron con todo el amor del mundo para formarme con valores y por eso me siento muy orgullosa de tener unos padres maravillosos.

También se lo dedico especialmente a mi hijo Steban a quien adoro con todo mi corazón y es el motor de mi vida que me da las fuerzas para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a mi asesora Dra. Graciela Pérez Morán por brindarme su valioso y acertado asesoramiento en el transcurso de mi trabajo.

A los directores, docentes de los centros educativos “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” de la provincia de Casma por las facilidades brindadas en la aplicación de mi trabajo de investigación.

Agradezco también a mi amigo Hilbert Rodríguez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento. Así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del Sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma, año 2017. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva ya que el propósito fue describir las estrategias de aprendizaje. El diseño de la investigación fue no experimental. La población estuvo conformada por 86 estudiantes del Sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas mencionadas, a los cuales se les aplicó un cuestionario para determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos se observó que el 54,65% de los estudiantes encuestados utilizaron estrategias de aprendizaje categorizadas como memorísticos o repetitivos, es decir son aquellas que se asocian con procesos atencionales, se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y se aproximan a la comprensión y un 45,35% de los alumnos encuestados utilizaron estrategias de aprendizaje categorizadas como significativas es decir son aquellas que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje memorísticos, estrategias de aprendizaje significativas, educación primaria.

ABSTRACT

The research had as general objective to determine the learning strategies used by the students of the sixth grade of primary education of the educational institutions "Santa Teresita de Jesús" and "Santa Isabel de Hungary" of the district of Casma, year 2017. The methodology that was used in the research is descriptive since the purpose was to describe the learning strategies. The design of the research was non-experimental. The population was composed of 86 students of the sixth grade of primary education of the mentioned educational institutions, to whom they were applied a questionnaire to determine the strategies of learning used by the students. For the analysis of the data, we used the statistical program Excel. From the results obtained it was observed that 54.65% of the students surveyed used learning strategies categorized as rote or repetitive, ie those that are associated with attentional processes, are placed at the base of processing levels and approach to the comprehension and 45,35% of the students surveyed used strategies of learning categorized as significant, that is to say those that have to do with the search of information in the memory and the metacognitive processes.

Key words: Learning strategies, memory learning strategies, meaningful learning strategies, primary education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Hoja de firma del jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	10
2.2.1 Estrategia.....	10
2.2.2 Aprendizaje.....	10
2.2.3 Estrategias de aprendizaje.....	11
2.2.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	13
2.2.4.1 Estrategias de recirculación de la información.....	15
2.2.4.1.1 Repetición Simple.....	15
2.2.4.1.2 Subrayado.....	16
2.2.4.1.3 Tomar notas.....	17
2.2.4.1.4 Copiar.....	19
2.2.4.2 Estrategias de elaboración de la información.....	20
2.2.4.2.1 Palabras clave.....	20
2.2.4.2.2 Rima.....	21
2.2.4.2.3 Imágenes mentales.....	21
2.2.4.2.4 Parafraseo.....	21

2.2.4.2.5 Elaboración de inferencias.....	22
2.2.4.2.6 Resumen.....	23
2.2.4.2.7 Analogías.....	24
2.2.4.2.8 Elaboración conceptual.....	25
2.2.4.3 Estrategias de organización de la información.....	25
2.2.4.3.1 Uso de categorías.....	26
2.2.4.3.2 Redes semánticas.....	27
2.2.4.3.3 mapas conceptuales.....	28
2.2.4.3.4 Estructuras textuales.....	29
2.2.4.4 Estrategias de recuperación de la información.....	29
2.2.4.4.1 Sigue pistas.....	30
2.2.4.4.2 Búsqueda directa.....	31
III. Metodología.....	32
3.1 Diseño de la investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	33
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5 Plan de análisis.....	36
3.6 Principios éticos.....	39
IV. Resultados.....	40
4.1 Resultados.....	40
4.2 Análisis de resultados	50
V. Conclusiones.....	53
Referencias bibliográficas	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	
Población de estudiantes.....	34
Tabla N° 2	
Matriz de operacionalización de variables.....	35
Tabla N° 3	
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.	37
Tabla N° 4	
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes...	38
Tabla N° 5	
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	40
Tabla N° 6	
Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes.	42
Tabla N° 7	
Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes.	44
Tabla N° 8	
Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes.	46
Tabla N° 9	
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.....	41
Gráfico N° 2	
Estrategias de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes.	43
Gráfico N° 3	
Estrategias de codificación de información desarrolladas por los estudiantes.	45
Gráfico N° 4	
Estrategias de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes.	47
Gráfico N° 5	
Estrategias de apoyo al procesamiento desarrolladas por los estudiantes...	49

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol que cumplen los profesores en las instituciones educativas como agentes mediadores del aprendizaje. En el ámbito nacional es indispensable fijarnos en la calidad educativa, la cual permita a los docentes una mejor práctica educativa teniendo muy en claro la planificación y organización del currículo, lo que generará también la búsqueda de procesos, estrategias y métodos acordes a los contenidos diversificados por el docente puesto que al hacer una buena elección esta se verá reflejada en el avance cognitivo y educativo de los alumnos.

Es por ello que se plantean retos que requieren una preparación integral y competente; los docentes al ser guías y mediadores del aprendizaje significativo, deben crear un ambiente escolar donde los alumnos puedan moldear, enriquecer y desarrollar sus capacidades y competencias de la mejor manera posible.

Así, el aprendizaje de conocimientos y habilidades puede favorecerse desde el desempeño de una actividad docente sistemática apoyada en métodos como la lección, la resolución de problemas, el estudio de casos, el método de proyectos, el aprendizaje cooperativo, entre otros. Estos métodos también favorecen el desarrollo de actitudes y los valores del mismo modo que a la acción tutorial y mediadora del profesor.

Bajo estas consideraciones tanto a nivel nacional como a nivel regional se puede aseverar que aún persiste el manejo de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes como es la ayuda del profesor para facilitar los aprendizajes, ello

ocasiona que los estudiantes por si solos no promuevan aprendizajes autónomos en donde los estudiantes manejen sus propias estrategias de aprendizaje, pues los profesores no orientan ni dotan a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados tales como la comprensión de textos, la composición de textos y la solución de problemas matemáticos básicamente.

En la provincia de Casma el desconocimiento y la subsecuente no utilización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, ocasiona que los alumnos sean simples oyentes en el desarrollo de las clases y genere en ellos aburrimiento, poca participación y bajo nivel académico, que a largo plazo desencadena una serie de problemas en el ámbito psicológico, familiar y social; por lo que analizar cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos del 6º grado de primaria de educación básica regular se ha convertido en una cuestión importante.

En este contexto se hace necesario investigar cuales son las estrategias de aprendizaje que aplican los alumnos en las aulas del sexto grado de educación primaria. De este modo, no solo sabremos si es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; sino también saber cómo, cuándo y por qué las utilizan.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma, año 2017?

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” comprendidas en el distrito de Casma, año 2017.

Los objetivos específicos fueron: Identificar las estrategias de aprendizaje de recirculación de la información más utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Identificar las estrategias de aprendizaje de elaboración de la información más utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Identificar las estrategias de aprendizaje de organización de la información más utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Identificar las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información más utilizadas por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos internos, no observables, de carácter generalmente cognitivo, que ponen en juego los sujetos cuando aprenden y que tienen como fin lograr un plan, un objetivo o una meta. Son una ayuda muy potente para el procesamiento eficaz de la información; se trata de conductas desplegadas por el sujeto que aprende para operar sobre el modo en que se procesa la información.

La presente investigación se justifica en la medida que pretende constituirse en un aporte teórico. En primer lugar, permitirá a través de los datos obtenidos contar con información empírica de base acerca de la relación entre las estrategias de aprendizaje y los alumnos los cuáles incrementarán en el campo educativo. Por otro

lado, se puede propiciar inquietudes para abrir otras líneas de investigación relacionando otras variables.

De otra parte, el estudio se constituirá en un aporte práctico puesto que se pretende identificar el manejo de estrategias de aprendizaje y establecer el desempeño de los estudiantes en la mejora de su rendimiento académico. Por ende, podrá permitir a los docentes conocer qué estrategias de aprendizaje utilizan los alumnos acorde con sus destrezas y así diseñar estrategias de enseñanza conducentes a mejorar la calidad de los aprendizajes, consecuentemente el rendimiento académico estará en relación con una formación académica dentro de los estándares de calidad y excelencia.

Finalmente, se enmarca en la concepción de la educación permanente, y en el aprender a aprender, relacionado al desarrollo de la capacidad de reflexionar cómo se aprende y cómo se actúa de acuerdo con este aprendizaje, aplicando posteriormente lo aprendido a situaciones nuevas con estrategias pertinentes.

II REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Pérez (2011), realizó una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y estudio”, en la cual brinda datos de gran importancia que dan a conocer las diferentes estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes al momento de realizar sus actividades académicas. Este estudio fue una tesis para optar el grado de bachiller en educación en la Universidad Nacional de Educación de España en el año 2004. Por otro lado, este estudio se realizó en una muestra de 1621 alumnos de enseñanza

media y universitaria y utiliza una serie de instrumentos diseñados para analizar la información sobre las estrategias de aprendizaje por edad y sexo de los estudiantes. Los resultados obtenidos llevaron a obtener la siguiente conclusión: Las estrategias de estudio son más empleadas por los alumnos menores y en menor manera por las mujeres que los varones.

Valle, González, Cuevas y Fernández (1998), realizaron el estudio “Las estrategias de aprendizaje: característica básica y su relevancia en su contexto escolar” en la Universidad de Coruña. Ellos sostienen, que de forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, cuando hacemos referencias a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados. También propone incorporar elementos directamente vinculados, tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Llegando a la conclusión que sin lugar a dudas, el analizar las características y demandas de la tarea, el ser consciente de las posibilidades y limitaciones de uno mismo, el reflexionar sobre las expectativas y el valor concedido a la tarea, y el planificar y decidir qué estrategias son las más adecuadas para enfrentarse a la resolución de la misma, exige un alto grado de control y regulación sobre el propio proceso de aprendizaje.

Revel y Gonzáles (2007), Realizaron una investigación sobre “Estrategias de aprendizaje y autorregulación” en Argentina, en la cual se propone una reflexión

acerca de la importancia que las estrategias de aprendizaje tienen en el logro de alumnos más autónomos, metacognitivamente más activos. La investigación se realizó con estudiantes de 15 a 16 años para revelar qué tipo de estrategias de aprendizaje, más frecuentemente utilizan para enfrentar las tareas escolares y cuánto conocen acerca de ellas. Se concluyó que las estrategias que conducen a aprendizajes, cada vez más autónomos, no son de carácter innato, deben ser enseñadas, para lo cual se requiere que los profesores analicen y repiensen su propia práctica y, por lo tanto, analizar el qué enseñar, para qué y cómo hacerlo se convierte en una cuestión crucial.

Hernández, Bueno, González y López (2005), realizaron una investigación, denominada, “Las estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual?”, en Cuba. El objetivo principal fue abordar las estrategias de aprendizaje-enseñanza en una taxonomía general que permite, tanto al profesor como al estudiante tener una comprensión cabal de este fenómeno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La conclusión es que las exigencias actuales de la educación en Cuba y a nivel mundial, requieren el desarrollo del pensamiento consciente, reflexivo en los estudiantes para cumplir el encargo social como futuros profesionales, capaces de trabajar de forma independiente de manera que los niveles de competencia y desempeño alcancen la excelencia. Es de vital importancia además el papel del maestro como mediador para promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propio aprendizaje, de hacerlos responsables y entes activos de su propia educación comenzando desde la escuela primaria hasta la universitaria para dotarlos de las herramientas intelectuales y sociales que hagan posible su desarrollo continuo en el posgrado.

Paniagua (2005), realizó una investigación, titulada “Las estrategias de aprendizaje” y observo que el primer grave error de todo estudiante es pensar que estudiar es lo mismo que leer. Leer es simplemente entender un texto escrito para satisfacer la curiosidad del momento. Estudiar es analizar un objeto, hacerlo propio y poder reproducir en el futuro lo aprendido. Después de más de 30 años de docencia, creemos que el 40% de éxito en los estudiantes se debe a la voluntad del alumno, el 30% a su capacidad intelectual, el 15% a un buen material y a su correcto uso, el 10% al ambiente que rodea al alumno y el 5% a las técnicas que utilice. Por mucho que quiera el alumno aprobar, por muy inteligente que sea, aunque tenga muy buen material y le rodee un ambiente muy favorecedor, sino sabe cómo estudiar, no rendirá al 100% de sus posibilidades. Finalmente ,se llegó a la conclusión que siguiendo este método, solamente hay que estudiar una vez, cada tarde, al llegar a casa, lo que cada profesor haya explicado en su clase, y repasar tres veces, antes de acostarse, los fines de semana y antes de cada examen.

Vera y Laura (2013), En su investigación “Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón, 2013”; tuvo como objetivo, determinar qué relación existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 6to grado de la I.E. Simón Bolívar - Oyón 2013. Se seleccionó de manera intencional 70 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó el cuestionario con la escala tipo Likert como instrumento de evaluación y análisis. De los resultados estadísticos podemos afirmar que la hipótesis general de investigación ha sido

aceptada por tanto existe una relación significativa entre La Comprensión Lectora y con el Aprendizaje en el Área de Comunicación.

Gutiérrez (2013), presentó su tesis “Estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos en ingresantes a la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Chincheros – Apurímac”. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental de comprobar la influencia significativa de las estrategias del aprendizaje cooperativo en la producción de textos. Como resultado de la investigación se observa que existen diferencias estadísticas significativas entre los dos grupos, los estudiantes del grupo experimental (GE) en el postest alcanzaron a un promedio de 14.84 puntos en el desarrollo de la producción de textos en comparación con el grupo de control (GC) que tienen un promedio de 10.88 puntos. Las pruebas inferenciales T de Student y la Z normal confirman la hipótesis que la aplicación del programa de las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen significativamente en la mejora de producción de textos.

Meza (2012), en la presente investigación “Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Comunicación por los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas: Juan XXIII, Joaquín Capelo y Politécnico Selva Central, comprendidas en el distrito de Chanchamayo, provincia de Chanchamayo en el año 2012”, tuvo como objetivo general determinar las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes. La población muestral lo conforman 198 estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular. En el desarrollo de la investigación, se utilizó el cuestionario como instrumento para la recopilación de datos, lo cual permitió identificar y determinar que estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes con mayor frecuencia. Los resultados obtenidos

muestran que el tipo de estrategia de aprendizaje que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes es la de elaboración, a través del cual ellos desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

Soto (2011), realizó un estudio que aborda el tema de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria del 4to grado. Es un estudio de tipo básico, de diseño experimental. La hipótesis formulada corresponde a que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de la I.E 1145 República de Venezuela. La población de estudio estuvo conformada por los alumnos de I.E 1145 República de Venezuela y la muestra equivale a 25 alumnos correspondientes al 4to grado "B". El instrumento aplicado fue un cuestionario para determinar la relación entre estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Barturén (2012), con los resultados obtenidos en la presente investigación "Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao", se observa que los alumnos de quinto de secundaria se encuentran en niveles de comprensión muy inferiores y la cantidad de lectores deficientes es muy alta, porque no poseen la capacidad de procesamiento que va de lo literal a lo inferencial, Se observa también que los

alumnos conocen y usan algunas estrategias para mejorar su aprendizaje, pero aún no son suficientes estos procesos de adquisición, codificación, recuperación y monitoreo de la información para mejorar su comprensión de lectura, que les impide ser lectores autónomos para que puedan afrontar los retos con éxito y modificar sus condiciones de vida.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategia

Beltrán y Bueno (1997), consideran que las estrategias son “las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje”. Si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos el aprendizaje se vuelve significativo.

2.2.2. Aprendizaje

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones (Díaz y Hernández, 2002, p.234).

Nisbet y Shucksmith (1987), parten del principio “de que aprender a aprender es una capacidad que debe desarrollarse simultáneamente con la experiencia del aprendizaje” (p.28). Es importante desarrollar un método donde se combinen diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de

pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una mentalidad estratégica, ósea una serie de habilidades confutadas y utilizadas con un determinado propósito, en donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para unir las mismas con la cuestión táctica con la respuesta a un problema, así como su consciencia metacognitiva, mediante un trabajo de exploración mediante la acción lo cual le permita conocer sus propios procesos mentales, lo estimule a participar, y le permita controlar y evaluar su propio aprendizaje.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencia de acciones.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como

instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz-Barriga y Hernández; 2002).

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Según Genovard y Gotzens (1990), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como: "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (p. 266).

Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación (González, Valle y Vázquez, 1994).

En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes (Pozo y Postigo, 1993):

a) Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

b) Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.

c) Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas (Pozo, 1989).

2.2.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Intentar una clasificación consensual exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etc.

Aun así, en este proyecto abordamos la clasificación en donde se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990).

Clasificación de las estrategias de aprendizaje (Pozo)

Tipo de Aprendizaje (proceso)	Tipos de Estrategia de Aprendizaje	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Por asociación (aprendizaje memorístico)	Repaso (recirculación de la información)	Repaso simple	-Repetición simple y acumulativa.
		Apoyo al repaso (seleccionar)	-Subrayar -Tomar nota -Copiar, etc
Por reestructuración (aprendizaje significativo)	Elaboración (integración y relación de la información)	Procesamiento simple (significado externo)	-Palabras clave -Rima -Imágenes mentales -Parafrasea
		Procesamiento complejo (significado interno)	-Elabora inferencias -Resumen -Analogías -Elaboración conceptual
	Organización (reorganización constructiva de la información)	Clasificación de la información	-Redes semánticas
		Jerarquización y organización de la información	-Uso de categorías -Mapas conceptuales -Estructuras textuales
	Recuperación de la información	Evocación de la información	-Seguir pistas -Búsqueda directa

2.2.4.1 Las estrategias de recirculación de la información

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren (Kail, 1994). Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica es un repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrada en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso, 1991; Pozo, 1989)

Para Portilho (2012, pág. 7), la Recirculación de la Información son:

“Estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc. “

2.2.4.1.1. Repetición simple

Las estrategias básicas para el logro de aprendizaje repetitivos o memorísticos, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información

que se ha de aprender en la memoria de trabajo , hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tiene poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Fumero, 2009).

2.2.4.1.2. Subrayado

Consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar (Fumero, 2009).

¿Qué es?

El subrayado constituye el paso central del proceso de estudio, es la técnica básica con la que se realiza la lectura de estudio, después de la prelectura del tema que se va a estudiar. Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas, etc. En la lectura buscamos las ideas más importantes del tema a estudiar y mediante el subrayado las destacamos.

¿En qué consiste?

Consiste en poner de relieve, o destacar aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados, debemos

localizar las palabras o frases que contengan la información fundamental del tema, sin la cual no entenderíamos el texto.

¿Para qué sirve?

En la tarea del estudio activo, la técnica del subrayado facilita la asimilación, memorización y repaso del material objeto de estudio. Tras subrayar el alumno fija su atención en aquellos conceptos que ha destacado del texto como importante, con lo cual economiza tiempo, fija la atención aumentando la capacidad de concentración y facilita la comprensión del contenido del tema (UNED).

2.2.4.1.3. Tomar notas

Tomar notas se considera una actividad compleja que implica la escucha, el análisis, la síntesis, la selección, la organización, la escritura y que depende de diferentes factores. Así por ejemplo, se sugiere que el desarrollo de la actividad de tomar notas variará en función de la meta de los estudiantes, de la relevancia del material que se expone, de los conocimientos y experiencias previas, de las concepciones personales sobre el aprendizaje, o de los estilos de exposición de los profesores o conferenciantes (González, González, Rodríguez, Núñez y Valle, 2005).

Para iniciar diremos que la atención es vital para tomar buenos apuntes. La atención se define como "Un estado mental que resulta de hacer distinciones nuevas, analizar la información desde nuevas perspectivas y ser sensible al contexto" La atención es pues vital ya que es la respuesta que damos ante un estímulo que se encuentra en el medio y que nos permite conocer y aprehender esa realidad.

En general, el proceso de tomar apuntes se desarrolla en tres etapas. En cada una de ellas utilizamos varios pasos y estrategias, describimos brevemente algunas de ellas para que las hagas conscientes y se te facilite practicarlas:

Antes:

Para mejorar nuestra habilidad para tomar notas es necesario leer previamente material (asignado o no) que esté relacionado con el tema a desarrollar.

También es importante revisar los apuntes que hemos tomado de las clases previas para activar nuestra memoria y poder conectar lo nuevo con lo ya conocido.

Finalmente, es vital estar preparado tanto con los materiales como con la motivación al máximo para aprender.

Durante la lectura, la clase o sesión de trabajo:

Aquí es importante escuchar o buscar pistas. El que habla usualmente hace gestos, eleva la voz, nos dice que algo es importante o subraya en la pizarra o en el texto lo que considera importante que nosotros aprendamos así que estemos atentos para identificar esas pistas.

Otro proceso vital en esta etapa es sintetizar, es decir debemos identificar toda la información vital y urgente para resumirla y no tener que copiar todo. Por último, es vital practicar el parafraseo para confirmar que captaste la idea correcta. Esto se logra diciendo con tus propias palabras lo que el orador o el escritor del texto dice.

Después:

En la última etapa es importante que luego de tomar notas te tomes un momento para organizar y reducir la información de manera que sea más fácil de

digerir y recordar. Ensayar, reflexionar y revisar tus apuntes será útil para que puedas ir fortaleciendo tu memoria y para que le des tiempo a tu cerebro para ir creando las conexiones de tus conocimientos nuevos con los previos.

Como última recomendación te diremos que utilices palabras, viñetas y signos clave que sean significativos para tí y que te ayuden a resumir o a clasificar la información (Ej., +, !, #, etc.). Los diagramas y dibujos u otros organizadores como los mapas conceptuales y cuadros sinópticos también te ayudarán a tomar nota (Lobos, 2008).

2.2.4.1.4. Copiar

Su primera definición es escribir algo que ya está escrito en otro lugar, reproduciendo con exactitud el texto. También significa escribir o apuntar lo que dice alguien. Es asimismo, reproducir algo mediante imitación (Diccionario Actual).

La copia es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

Objetivos que se logran con la copia

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- Desarrollar habilidades y destrezas de escritura (Orellana R., 2005).

2.2.4.2 Las estrategias de elaboración de la información

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual. Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Según Valle (1990), nos dice que la Estrategia de Elaboración:

Permite establecer conexiones externas entre el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva, haciéndolo especialmente significativo para el estudiante. De esta forma, mientras que la organización establecía conexiones internas (relacionar los datos informativos unos con otros), la elaboración establece conexiones externas (relaciona la nueva información con la aprendida previamente) (pág. 451).

2.2.4.2.1. Palabras clave

Las palabras clave son aquellas que brindan información significativa acerca de un contenido. Encontrarlas en un texto es un paso que debe hacerse antes de intentar resumir o esquematiza el mismo (Siqueira, 2015).

Existen algunas palabras que se encuentran directamente vinculadas con el tema central del texto. Estas son las **palabras claves**, las palabras más importantes. Estas palabras nos dan las pistas que necesitamos para identificar y comprender el contenido. Tan solo leyendo estas palabras deberíamos estar en condiciones de saber de qué trata el texto.

Es recomendable **subrayar o encerrar en un círculo** cada una de estas palabras. De esta manera podrás reconocer las ideas principales con mucha más facilidad. Por esta razón, la técnica de las palabras clave podría ser considerada como un primer paso para emplear la técnica del subrayado (Técnicas de estudio).

2.2.4.2.2 Rima

Es la identidad fonética de partes de dos palabras. Esto quiere decir que ocurre la rima cuando partes de dos palabras tienen los mismos sonidos. Por ejemplo, riman *gente* y *mente* porque tienen los mismos sonidos después de la consonante inicial (Verstrate, 2015).

2.2.4.2.3 Imagíneses mentales

Es una herramienta que sirve para estructurar el pensamiento. Toma en cuenta la función del cerebro humano naturalmente; por lo tanto le ayudará a explotar al máximo sus habilidades mentales (Fumero, 2009)

2.2.4.2.4 Parafraseo

Según Cavalli y Quinteros (2010), esta estrategia requiere que:

Se utilicen sus propias palabras para reconstruir la información contenida en una expresión usando vocabulario, frases u oraciones distintas, pero equivalentes en significado. Es importante escuchar y comprender. Este es el primer paso. Nadie puede explicar con sus propias palabras algo que no ha comprendido” (p. 129).

“La técnica del parafrasear consiste en expresar con nuestras palabras una idea o frase. Comprende de un tema escrito por una persona, pero presentando de otra forma de manera propia. Permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho el escrito (Jorge C., 2010).

2.2.4.2.5 Elaboración de inferencias

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2003), la inferencia es:

La habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. Sea porque el lector desconoce alguna palabra, porque el escrito presenta errores tipográficos, porque se ha perdido una parte del texto, o por cualquier otra causa, a menudo se producen lagunas de significado. En estos casos los lectores expertos aprovechan todas las pistas contextuales, la comprensión adquirida y su conocimiento general del mundo para atribuir un significado coherente con el resto del texto al vacío producido (p. 218).

La inferencia también es equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información; o inducir, es decir, extraer o enumerar consecuencias de la información dada. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores formularan un mayor número de preguntas inferenciales. El nivel de comprensión de un texto se revela a través del tipo de inferencias que realiza el lector (Khemais, 2005)

2.2.4.2.6 Resumen

El resumen consiste en sintetizar o reducir a términos más breves y precisos lo más esencial del tema que se está intentando aprender.

Por eso, un buen resumen no debe exceder más del 30% de la extensión del texto original y debe reflejar solamente las ideas más importantes expresadas de forma personal, con las propias palabras. Con esta técnica, se consigue desarrollar la capacidad de síntesis y mejorar la capacidad de expresión escrita.

Además de resumir el texto, se debe repasar y repetir mentalmente o en voz alta el mismo, para retener las ideas principales del texto estudiado, al igual que hacerse preguntas sobre él para saber qué aspectos deben ser reforzados y nuevamente repasados (Pérez).

El resumen es la técnica que consiste en sacar y exponer lo que consideramos más importante de un tema. Es decir, consiste en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto (Jiménez y González, 2004).

La técnica del resumen ofrece muchas ventajas; entre las cuales podemos destacar:

1. Desarrolla la capacidad de expresión escrita.
2. Al ser una técnica activa aumenta la capacidad de atención y concentración.
3. Al ser una redacción que relaciona ideas es un buen ejercicio para que te prepare para el examen.
4. Simplifica las tareas de repaso y memorización.
5. Refuerza la capacidad de organizar de modo lógico el material de estudio.
6. Tiene el inconveniente de que necesita mucho tiempo.

2.2.4.2.7 Analogías

Analogía, del griego αναλογία (ana —reiteración o comparación— y logos, estudio), significa comparación o relación entre varias cosas, razones o conceptos; comparar o relacionar dos o más seres u objetos a través de la razón; señalando características generales y particulares comunes que permiten justificar la existencia de una propiedad en uno, a partir de la existencia de dicha propiedad en los otros (Jiménez, 2017).

Desde un punto de vista educativo, sirven para ayudar a comprender una determinada noción o fenómeno, que se denomina objeto, problema o blanco, a través de las relaciones que establece con un sistema análogo —al que también se

denomina ancla, base o fuente— y que resulta para el alumno más conocido y familiar (Oliva, Aragón, Mateo y Bonat, 2001).

2.2.4.2.8 Elaboración conceptual

Las estrategias de elaboración conceptual se encargan de manejar información basada en conceptos, organizarla y agregarle algo propio para ayudar a cumplir objetivos (Ccoicca, Huapaya, Llamo y Nakandarare).

Entre ellas tenemos:

-La comparación

-Los esquemas

-Las analogías

-La Inferencia

-La Inducción

-Ensayo a Futuro

2.2.4.3. Las estrategias de organización de la información

Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Pozo, 1990).

Según Valle (1990), las estrategias de organización de la información:

Permite estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y, por tanto, haciéndolos coherente. Mientras que la selección trata de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los irrelevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos en un todo coherente y significativo. Las clasificaciones (taxonomías, tipologías, etc.) los mapas conceptuales son algunas de las técnicas que favorecen la estrategia de organización (pág. 451).

2.2.4.3.1. Uso de categorías

La Categorización es un proceso cognitivo básico para el aprendizaje. La categorización es una actividad compleja. Las categorías forman parte de nuestro conocimiento y habilidades fruto de nuestro aprendizaje pasado.

Cada componente del sistema cognitivo que interviene en el aprendizaje tiene sentido y función, dependiendo del tipo de información que se quiera o necesite aprender (Serrano, 2014)

Para aprender a categorizar se requiere de los siguientes mecanismos:

.Discriminación: parecido visual de un objeto con otro.

-Condicionamiento sensorial-verbal: rasgos visuales.

-Ensayo-error: categorizar comprobando su funcionalidad.

2.2.4.3.2. Redes semánticas

Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en que las interrelaciones entre diversos conceptos o elementos semánticos se les dan la forma de un grafo. Estas redes pueden ser visualizadas como grafos, aunque algunas veces pueden ser también árboles. Las redes semánticas pueden ser mapas conceptuales y mentales.

Elementos de la Redes Semánticas

Nodos: Son conceptos, hechos, oraciones o ideas importantes, que integran un documento. Los nodos se representan por palabras que se enmarcan en rectángulos o elipse.

Ligas - Flechas: Establecen las relaciones e interrelaciones entre los nodos. Son abreviaturas que indican el tipo categoría, asimismo la dirección y relación que se establece entre los conceptos y/o ideas que se presentan en la red (Cristina, 2009).

Es una representación gráfica del conocimiento que se puede utilizar para organizarlo y estructurar conceptos, no como jerarquía sino como una red.

Los conceptos se ubican en nodos, con varias relaciones que se ramifican hacia fuera de ellas a través de arcos o ligas, estos representan relaciones entre nodos. Fundamentalmente, pretende establecer relaciones de significados entre los conceptos a representar (Mario, 2013)

2.2.4.3.3 Mapas conceptuales

Es una representación gráfica o gráfico, hecho con mayor o menor habilidad e imaginación, que presenta de manera más clara y comprensiva la relación existente entre hechos, ideas o procesos (Fumero, 2009).

Este método se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, teoría del aprendizaje basada en un modelo constructivista de los procesos cognitivos humanos, que describe cómo el estudiante adquiere conceptos y se organiza en su estructura cognitiva. Se señala que el mapa conceptual es la principal herramienta metodológica de esta teoría y que ha sido usado por personas de los más variados niveles.

Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades; las proposiciones son 2 o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica; y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos.

Se caracterizan por la jerarquización de los conceptos, ya que los conceptos más inclusivos ocupan los lugares superiores de la estructura gráfica; por la selección de los términos que van a ser centro de atención y por el impacto visual, ya que permiten observar las relaciones entre las ideas principales de un modo sencillo y rápido. Es una manera de representar gráficamente las ideas o conceptos. Es importante tener en cuenta las siguientes cualidades:

- **Selectividad.** Antes de construir el mapa conceptual hay que seleccionar los conceptos más importantes. Los conceptos aparecen solo una vez.
- **Jerarquía.** Los conceptos se ordenan de mayor a menor de acuerdo a la importancia o criterio de inclusión. Los de mayor jerarquía, se ubican en la parte superior.
- **Impacto visual.** Debe ser claro, simple, atractivo y sencillo, con una adecuada distribución de los conceptos que genere comprensión de las ideas que se quieren organizar (Vidal, Vialart y Ríos, 2007)

2.2.4.3.4 Estructuras textuales

Para Díaz y Hernández (1999) las estructuras textuales: “Facilitan el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto. Son organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito que influyen en su comprensión y recuerdo”.

2.2.4.4. Las estrategias de recuperación de la información

Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de la información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica).

Las estrategias de recuperación permiten optimizar la búsqueda de la información almacenada. Según como se haya organizado y elaborado la información, podrá ser más fácil recuperarla.

Según Tapia (1991, pág. 63), nos dice que hay dos tipos de Estrategia de Recuperación:

Primero, seguir la pista, que nos permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse esta se relaciona con la información de

tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y del recuerdo.

La segunda, se refiere al establecimiento de búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina “búsqueda directa”. Esta se usa cuando la información es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

A partir de esta definición se puede decir que las estrategias de recuperación de la información son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria de largo plazo y la generación de respuestas.

2.2.4.4.1 Sigue pistas

También llamadas señalizaciones, se refieren a las claves o avisos empleados de manera estratégica a lo largo de un discurso, enfatizando y organizando contenidos con la finalidad de orientar al alumno para que reconozca las ideas más importantes. Existen 2 tipos de señalizaciones en el texto:

1. Señalizaciones intratextuales: son los recursos lingüísticos utilizados por el autor dentro de su discurso escrito para destacar aspectos importantes.
2. Señalizaciones extratextuales: son los recursos tipográficos que son adjuntados al discurso y empleados por el autor para resaltar ideas relevantes.

Se debe tener en cuenta:

- Manejo alternado de mayúsculas y minúsculas,
- Uso de diferentes tipos y tamaños de letras,

- Uso de números y viñetas,
- Uso de títulos y subtítulos,
- Subrayado o sombreado de contenidos relevantes,
- Uso de notas al margen para destacar la información clave,
- Empleo de logotipos, y
- Uso de diferentes colores en el texto.

Sugerencias para el uso de señalizaciones:

1. No es necesario incluir muchas señalizaciones.
2. Consistencia del empleo de las señalizaciones a lo largo del texto.
3. Hacer uso racional de dichas estrategias cumpliendo con la función de detectar la información más importante, organizarla y resaltarla.
4. Cuidar el uso estratégico de las pistas, ya que es posible alternarlas o incluso utilizarse conjuntamente (Yessy, 2010)

2.2.4.4.2 Búsqueda directa

Búsqueda directa, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados (Díaz y Hernández, 1999)

Alonso (1991) distingue dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada “seguir la pista”, permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que

ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina “búsqueda directa”. La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

III METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo. “A través de un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos...La descripción, va más allá de la mera acumulación de datos, a un proceso de análisis e interpretación que, desde un marco teórico, realiza el investigador (Moreno, 2000, p. 128).

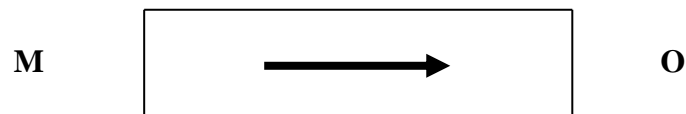
El nivel de la investigación es cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

Las investigaciones cuantitativas en el ámbito educativo incluyen estudios mediante la técnica de encuestas extensivas, experimentos de enseñanza y aprendizaje y la utilización de pruebas estandarizadas para evaluar los efectos de los programas escolares, la intervención docente o el currículum. Tienden

a fragmentar la realidad y trabajan con variables muy específicas que se cuantifican y se expresan en valores numéricos. Les interesa la fiabilidad, la validez y la realización de muestreos, con la pretensión de ser objetivas y generalizar los resultados, y utilizan la estadística para el análisis de los datos (Bisquerra, 2009, p. 46).

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental, descriptivo simple, se recogerá información relevante de la muestra para procesarlo en tablas y gráficos en forma numérica y porcentual, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra

O: Información que se recogerá de la muestra

3.2. Población y muestra

El estudio se efectuó en la ciudad de Casma, que es uno de los cuatro distritos de la Provincia de Casma, ubicada en el Departamento de Ancash, perteneciente a la Región Ancash. La ciudad del mismo nombre es la capital de la provincia. Está ubicado en el km 370 de la Panamericana Norte. Tiene como centros poblados:

Carrizal, San Rafael, San Francisco, Calaveras, Nivín, Casablanca, Choloque, Mojeque, Purgatorio y La Gramita.

Además cuenta con monumentos arqueológicos como: Sechín, Las Aldas, Chankillo, entre otros.

La población de la investigación está constituida por todos los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de las Instituciones Educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma.

Tabla 1

Número total de estudiantes del 6° grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Casma.

I.E.	Grado	Sección	N° de Estudiantes
Santa Teresita de Jesús	Sexto	A	21
		B	19
Santa Isabel de Hungría	Sexto	A	22
		B	22
TOTAL			86

3.2.1. Muestra

El tipo de muestra que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitado la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 2

3.3 Definición y operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Inst.
Estrategias de aprendizaje	Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz Barriga, 2006)	Conjunto de pasos o habilidades que un alumno pone en práctica para aprender significativamente así como para recordar o solucionar problemas y demandas académicas en las dimensiones de recirculación, elaboración, organización y recuperación.	Recirculación de la información	Repetición simple	Cuestionario
				Subrayar	
				Tomar notas	
				Copiar	
			Elaboración	Palabras clave	
				Rima	
				Imágenes mentales	
				Parafrasea	
				Elabora inferencias	
				Resumen	
				Analogías	
				Elaboración conceptual	
			Organización	Uso de categorías	
				Redes semánticas	
				Mapas conceptuales	
Estructuras textuales					
Recuperación	Sigue pistas				
	Búsqueda directa				

3.4 Técnica e instrumentos

Técnica: La observación indirecta, se presenta cuando el investigador corrobora los datos que ha obtenido de otros o sea de testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con la fuente que proporciona los datos (Rodríguez, 2005).

Instrumento: El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación (Rodríguez, 2005).

Descripción: instrumento semiestructurado que nos servirá para recoger información sobre el comportamiento de la variable de estrategias de aprendizaje.

El cuestionario del alumno está organizado por 4 escalas. La 1ra, está dividida en 5 preguntas, 2da en 8 preguntas respectivas y la 3ra, 4ta escala divididas en 4 preguntas, cada uno con 4 alternativas de respuesta: (C: Nunca, B: Algunas veces, A: Casi siempre, AD: Siempre), el objetivo de este cuestionario es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por los estudiantes.

3.5 Plan de análisis

Para realizar el procesamiento de los datos recogidos se sujetan al siguiente plan:

1. Coordinación con los directores y profesores de las diferentes instituciones educativas para su información sobre los objetivos de la investigación.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Tabulación de la información recogida en una matriz de datos clasificados en el programa Excell, cuyo resultado serán presentados en tablas, gráficos, utilizando

la estadística descriptiva.

3.5.1. Medición de variables

Se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable Estrategia de aprendizaje: Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (HerreraG.2004)

Tabla 3

Variable: “Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo”.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Estrategias de aprendizaje de recirculación de la información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de elaboración de la información	0	1	2	3	15
Estrategias de aprendizaje de organización de la información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información	0	3	4	5	25

Tabla 4

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0 – 39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	MEMORÍSTICO
40 – 70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	SIGNIFICATIVO

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la Variable:

- **Estrategias de aprendizaje de recirculación de la información:** Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o “al pie de la letra” de la información.
- **Estrategias de aprendizaje de elaboración de la información:** Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.
- **Estrategias de aprendizaje de organización de la información:** Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.
- **Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información:** Son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de la información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

3.6. Principios éticos:

Como parte de la investigación se realizó una evaluación en una población determinada, para ello se solicitó el permiso correspondiente a través de un documento formal para recolectar información en las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma

Se aplicó un cuestionario que cumple con los criterios de validez y confiabilidad científica. Se informó a cada uno de los 86 estudiantes sobre la naturaleza del estudio y sus aspectos generales, con la finalidad de justificar la realización de la investigación, constatando la confiabilidad de la información obtenida de los participantes.

VI. RESULTADOS

4.1 Resultados.

En esta etapa se organizara los resultados en tablas y gráficos para los respectivos análisis e interpretación de los datos.

4.1.1 Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los alumnos del 6º grado de educación primaria del distrito de Casma.

Tabla 5

Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Actividades estratégicas	Frecuencia	Porcentaje
Memorístico	47	54,65
Significativo	39	45,35
Total	86	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, agosto 2017.

Gráfico 1

Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de educación primaria.



Fuente Tabla 5

En la tabla N° 5 y gráfico N° 1, sobre las estrategias desarrolladas en el área de comunicación por los estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Casma, se observa que el 54,65% (47) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje memorístico. Asimismo un 45,35% (39) de los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje significativo.

4.1.2 Tipo de estrategia de aprendizaje de recirculación de la información más utilizadas por los estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Casma.

Tabla 6

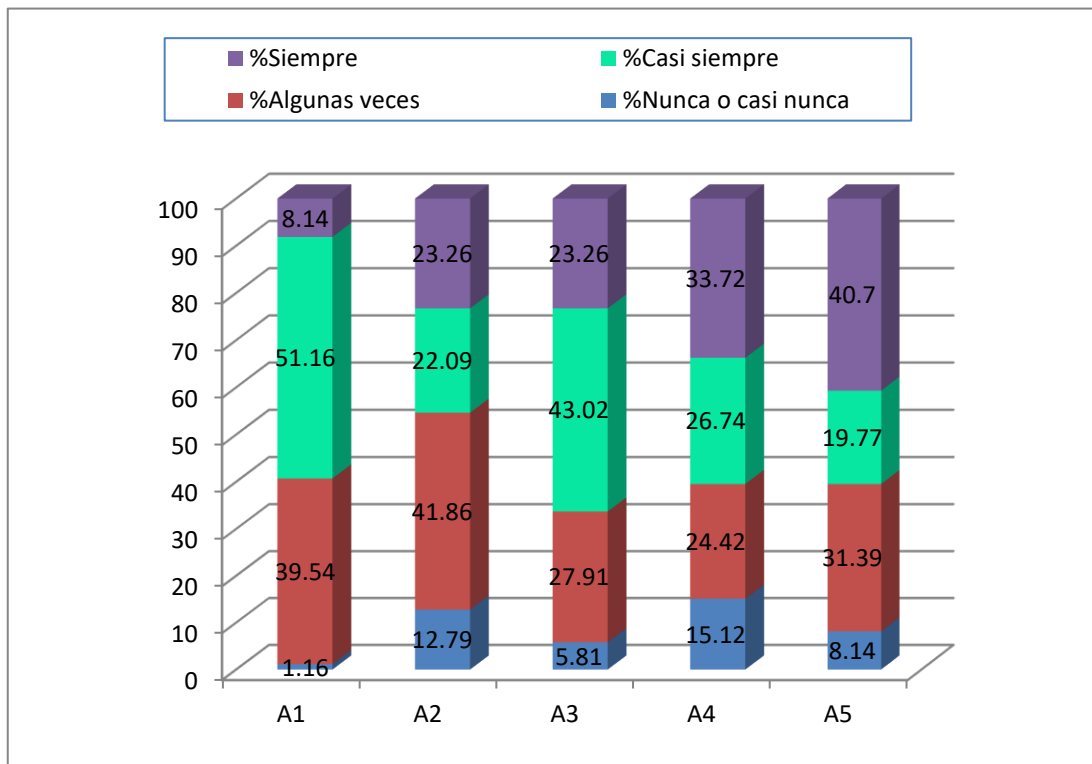
I. Estrategias de aprendizaje de recirculación de información en los estudiantes.

N°	ITEMS	C		B		A		AD		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1	Aprende “al pie de la letra” los contenidos dados o aprende de memoria.	1	1.16	34	39.54	44	51.16	7	8.14	86	100
2	Subraya los textos para hacer más fácil su memorización.	11	12.79	36	41.86	19	22.09	20	23.26	86	100
3	Cuando estudia un texto destaca las ideas principales y las diferencias de las secundarias.	5	5.81	24	27.91	37	43.02	20	23.26	86	100
4	Copia al pie de la letra la información recolectada.	13	15.12	21	24.42	23	26.74	29	33.72	86	100
5	Cuando estudia textos y/o contenidos subraya las ideas principales.	7	8.14	27	31.39	17	19.77	35	40.70	86	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes, Agosto del 2017.

Grafico 2

Estrategias de aprendizaje de recirculación de información en los estudiantes.



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y grafico 2 respecto a las estrategias de aprendizaje de **recirculación** de la información en los estudiantes, se observa que el 40.70% (35) de los estudiantes **siempre** cuando estudia textos y/o contenidos subraya las ideas principales cuando estudia. Asimismo 15.12% (13) de los estudiantes **nunca** copia al pie de la letra la información recolectada.

II. Estrategias de Aprendizaje de Elaboración Utilizados por los estudiantes del 6° Grado

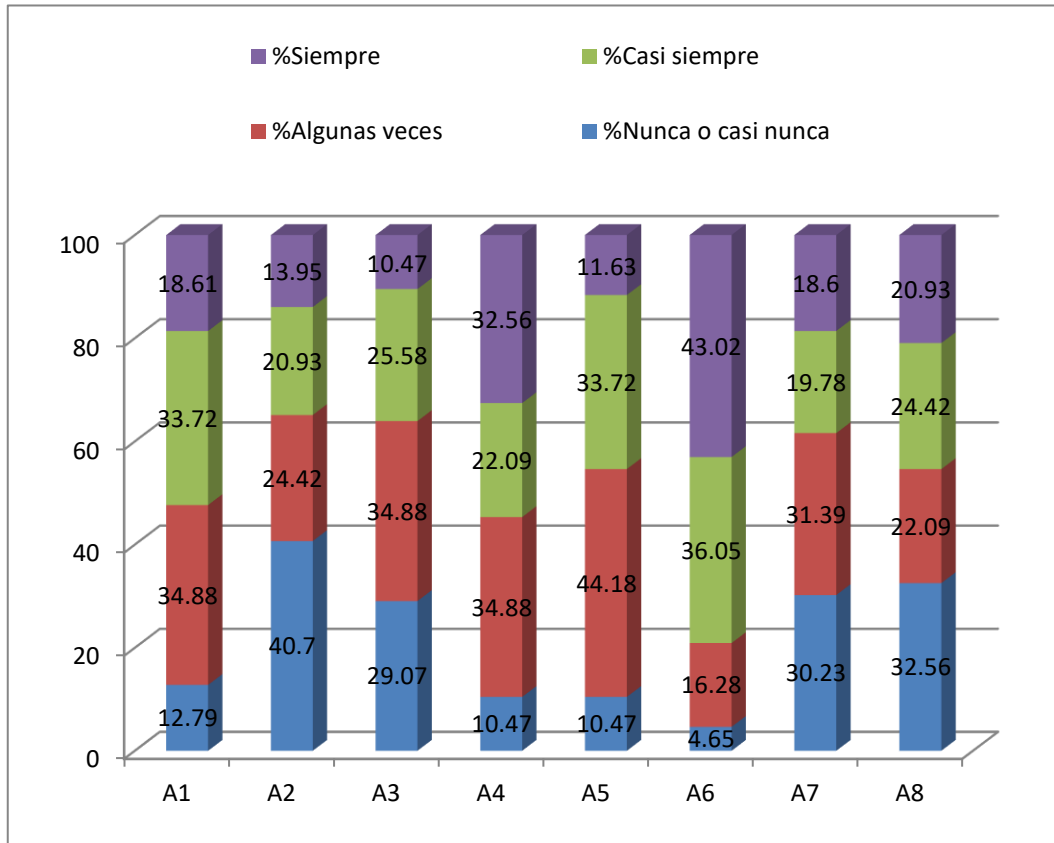
Tabla 7

N°	ITEMS	C		B		A		AD		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1	Identifica palabras claves en un texto.	11	12.79	30	34.88	29	33.72	16	18.61	86	100
2	Utiliza rimas para aprender.	35	40.70	21	24.42	18	20.93	12	13.95	86	100
3	Traduce sus imagines mentales en un gráfico.	25	29.07	30	34.88	22	25.58	9	10.47	86	100
4	Utiliza el parafraseo para aprender.	9	10.47	30	34.88	19	22.09	28	32.56	86	100
5	Utiliza diferencias cuando aprende.	9	10.47	38	44.18	29	33.72	10	11.63	86	100
6	Elabora resúmenes con coherencia.	4	4.65	14	16.28	31	36.05	37	43.02	86	100
7	Cuando redacta utiliza analogías, sinónimos y antónimos.	26	30.23	27	31.39	17	19.78	16	18.60	86	100
8	Elabora mapas conceptuales.	28	32.56	19	22.09	21	24.42	18	20.93	86	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes, Agosto del 2017.

Gráfico 3

Estrategias de Aprendizaje de Elaboración Utilizados por los estudiantes.



Fuente: Tabla 7

En la tabla N°4 y gráfico N°2 respecto a las estrategias de aprendizaje de **elaboración** de la información se observa que el 43.02% (37) de los estudiantes **siempre** elaboran resúmenes con coherencia cuando estudia. Asimismo el 40.70% (35) de los estudiantes **nunca** utilizan rimas para aprender.

III. Estrategias de Aprendizaje de Organización Utilizadas por los estudiantes del 6° Grado.

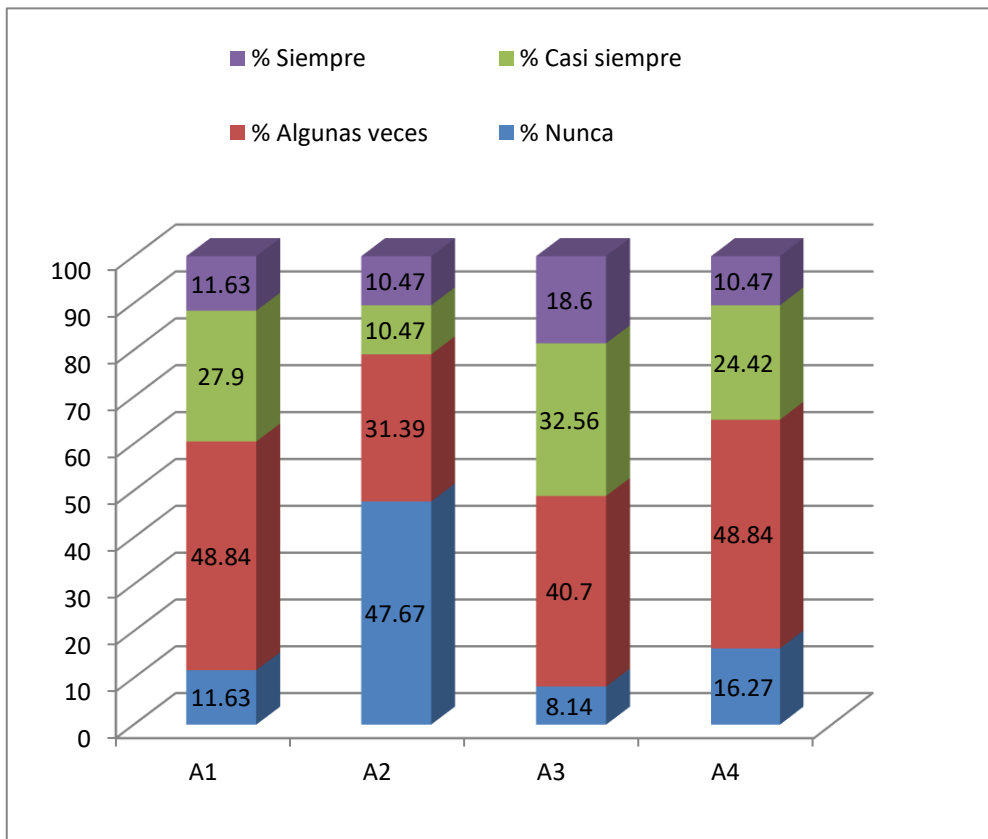
Tabla 8

N°	ITEMS	C		B		A		AD		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1	Identifica y usa categorías y orden lógico en su redacción.	10	11.63	42	48.84	24	27.90	10	11.63	86	100
2	Elabora redes conceptuales.	41	47.67	27	31.39	9	10.47	9	10.47	86	100
3	Elabora cuadro sinóptico y mapas conceptuales.	7	8.14	35	40.70	28	32.56	16	18.60	86	100
4	Usa estructuras textuales cuando aprende	14	16.27	42	48.84	21	24.42	9	10.47	86	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes, Agosto del 2017.

Gráfico 4

Estrategias de Aprendizaje de Organización Utilizadas por los estudiantes.



Fuente: Tabla 8

En la tabla N° 5y gráfico N°3 respecto a las estrategias de aprendizaje de **organización** de la información se observa que el 18.60% (16) de los estudiantes **siempre** elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Asimismo el 47.67% (41) de los estudiantes **nunca** elabora redes conceptuales de lo que estudia.

IV. Estrategias de Aprendizaje de Recuperación Utilizada por los Estudiantes del 6° Grado.

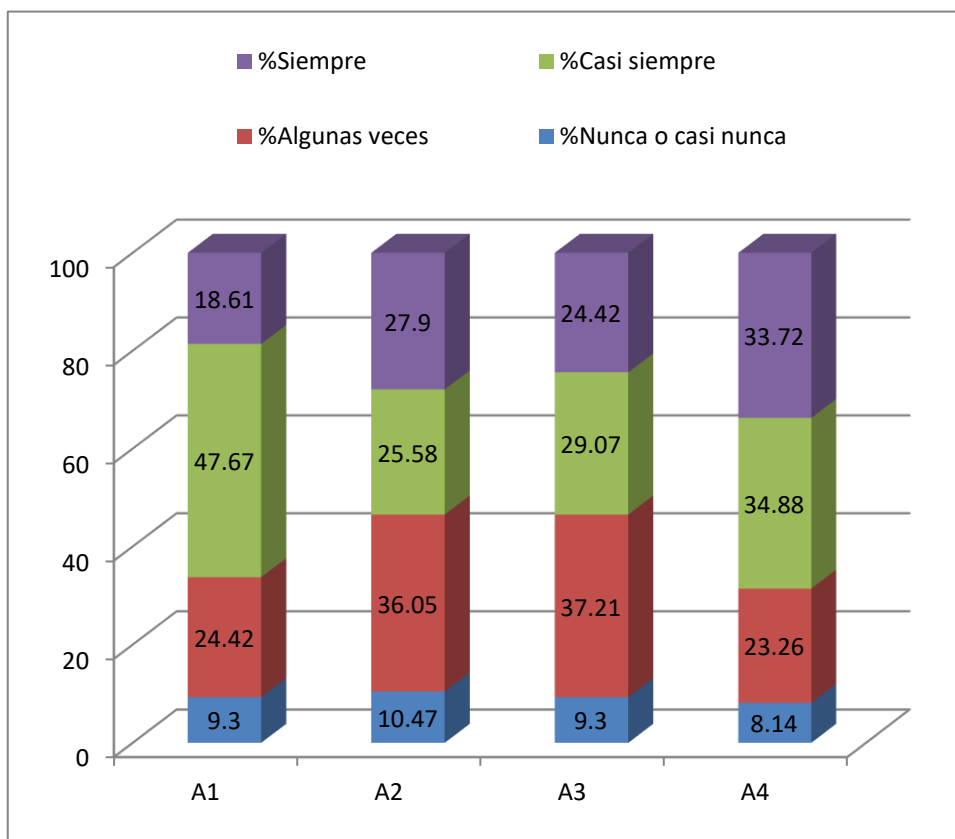
TABLA 9

N°	ITEMS	C		B		A		AD		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1	Sigue pistas de trabajo cuando estudia.	8	9.30	21	24.42	41	47.67	16	18.61	86	100
2	Realiza búsqueda directa de información en fuentes bibliográficas.	9	10.47	31	36.05	22	25.58	24	27.90	86	100
3	Realiza búsqueda de información, fuentes orales y monumentales.	8	9.30	32	37.21	25	29.07	21	24.42	86	100
4	Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	7	8.14	20	23.26	30	34.88	29	33.72	86	100

FUENTE: cuestionario aplicado a los estudiantes, Agosto del 2017.

Gráfico 5

Estrategias de Aprendizaje de Recuperación utilizada por los Estudiantes.



Fuente: Tabla 9

En la tabla N° 6 y gráfico N° 4 respecto a las estrategias de aprendizaje de **recuperación** de la información se observa que el 33.72% (29) de los estudiantes **siempre** intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. Asimismo el 10.47% (9) de los estudiantes **nunca** realiza búsqueda directa de información en fuentes bibliográficas cuando estudia.

4.2. Análisis de los resultados

En la presente sección se procedió al análisis de los resultados presentados respecto a estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes del sexto grado de educación básica regular en el área de comunicación de las instituciones educativas “Santa Teresita de Jesús” y “Santa Isabel de Hungría” del distrito de Casma.

4.2.1 Determinar las estrategias de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante.

Se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por los estudiantes mediante el instrumento del cuestionario. Los resultados determinan que la mayoría de los estudiantes encuestados utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como memorístico en un 54,65%. Estas estrategias son las que se asocian con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión. El 45,35% de los estudiantes utilizan las estrategias categorizadas como significativas, las que desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.

4.2.2. Identificar el tipo de estrategias de recirculación de la información en los estudiantes.

En relación a las estrategias de aprendizaje de recirculación, que son las que se refieren a un primer contacto entre el estudiante y el objeto de estudio, el 40.70%

de los estudiantes **siempre** cuando estudia textos y/o contenidos subraya las ideas principales para resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes. Esto les va a facilitar la visualización de los aspectos e ideas más importantes de los textos que leen.

Esta estrategia, que como se sabe se utiliza para resaltar las ideas más importantes y es considerada como una herramienta muy útil para el logro de los aprendizajes. Es importante resaltar los datos más importantes ya que ello desarrolla la comprensión lectora, facilita la concentración, ayuda a concentrarse en lo más significativo, fija la atención en las ideas más importantes, economiza el tiempo en la lectura, incrementa el sentido crítico, desarrolla la capacidad de análisis, facilita la elaboración de esquemas, resúmenes o ensayos, y ayuda a entender, retener y aprender con más facilidad lo leído en el texto (Cátedra)

Arias (1992) afirma: “El subrayado de textos “es una técnica básica del trabajo intelectual, porque sirve para analizar y comprender los contenidos de un texto. Subrayar es destacar, mediante un trazo, las partes esenciales de un escrito “(frases y palabras clave). Al resaltarlas, se centra más la atención en ellas, con lo que se ahorra esfuerzo y se hace más provechoso el trabajo intelectual.”

4.2.3. Identificar el tipo de estrategias de elaboración de la información en los estudiantes.

En lo referente a las estrategias de aprendizaje de elaboración, las cuales se caracterizan por encargarse del procesamiento interno de la información antes

recibida, el 43.02% de los estudiantes siempre elaboran resúmenes con coherencia cuando estudian en una área fundamental como es el curso de comunicación.

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen.

4.2.4 Identificar el tipo de estrategias de organización de la información en los estudiantes.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje de organización, que consiste en organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información el 18.60 % de los estudiantes siempre, elaboran cuadros sinópticos y mapas conceptuales cuando estudia al relacionar conceptos de manera ordenada.

La función de los mapas conceptuales consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender. El mapa conceptual se define como un esquema que tiene por objetivo representar relaciones entre conceptos, en forma de proposiciones. Dado que el mapa conceptual refleja una estructura mental de conceptos y proposiciones, ayuda a captar el significado de lo que se está aprendiendo (Orellana R. 2009).

Los mapas conceptuales sirven para precisar el significado de los conceptos y, por tanto, para descubrir las relaciones que existen entre ellos. Al utilizar esta técnica, los alumnos y alumnas construyen sus conocimientos de modo progresivo, ordenado y significativo. Es un instrumento muy útil para el repaso y profundización de los contenidos. Su expresión gráfica facilita la actividad de repasar y recordar los conocimientos adquiridos.

4.2.5 Identificar el tipo de estrategias de recuperación de la información en los estudiantes.

En lo concerniente a las estrategias de recuperación de la información, que son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo, el 33.72% de los estudiantes siempre intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.

Es importante expresar con nuestras propias palabras al recordar textos leídos o explicaciones hechas en clase por el profesor de esta forma se optimiza la búsqueda de la información en la memoria y así retener por más tiempo lo aprendido.

V. CONCLUSIONES

1. El tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por el estudiante es memorístico, “el aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan” (Arranz A.2017).

2. La estrategia de aprendizaje de recirculación más utilizada por los estudiantes consiste en subrayar las ideas principales cuando estudia, esto le ayuda a resaltar aquellas informaciones de los textos que consideran muy importantes, los que les van a servir para poder identificar claramente las ideas principales de un texto o material de estudio.

3. La estrategia de aprendizaje de elaboración más utilizada por los estudiantes es elaborar resúmenes con coherencia cuando estudia lo que permite al estudiante comprender mejor lo que ha aprendido.

4. La estrategia de aprendizaje de organización más utilizada por los estudiantes es elaborar cuadros sinópticos y mapas conceptuales, mediante una representación gráfica, hecho con habilidad e imaginación, donde presentan de manera más clara y comprensiva la relación existente entre hechos, ideas o procesos.

5. La estrategia de aprendizaje de recuperación más utilizada por los estudiantes es intentar expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor de esta forma mantiene en la memoria por más tiempo lo aprendido.

Referencias Bibliográficas

Arias, C. (1992). *Aprender a subrayar*. España: Editorial Siglo XXI

Arranz A. (14 Setiembre, 2017). *Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>

Barturén Silva, Matilde Luzmila(2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_6a14b6fb08670ff701e6e1623f2bc29f

Beltrán, J. y Bueno J. (1997). *Psicología de la Educación*. Grupo Editor Alfa Omega, México p. 311

Bisquerra R. (2009) *Metodología de la investigación educativa*. Madrid .España. La Muralla. p. 46. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+educativa%2Bcuantitativa&source=bl&ots=PttDRflqGP&sig=cU1N1KmG6tDETOE3v0CXt1yqli0&hl=es&sa=X&ei=9ABqUPbrLIuC8QShroDYCA&ved=0CC8Q6wEwAA#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20educativa%2Bcuantitativa&f=false

Cassany D., Luna M. y Sanz G.(2003), *Enseñar Lengua*. Barcelona. España: GRAÓ. Recuperado de: http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany_d_luna_m_sanz_g_-_ensenar_lengua.pdf

Catedra Palomino (2012). *Metodología de estudio*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Disponible en:

[http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/99-estudiantes-metodologia-de-estudio-tecnicas-de-redacción](http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/99-estudiantes-metodologia-de-estudio-tecnicas-de-redaccion)

Cavalli M. y Quinteros L. (2010), *Introducción a la Gestión no Adversarial de Conflictos*. Madrid, España, Reus. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=sDyc2k-1Y6sC&pg=PA130&dq=que+es+parafrasear+como+estrategia+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_gN2kzubWAhUGhJAKHWupCvUQ6AEIRDAF#v=onepage&q=que%20es%20parafrasear%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje&f=false

Ccoicca, T., Huapaya, E., Llamo, E., Nakandarare, J., *Estrategias Interactivas de Enseñanza-Aprendizaje*, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ccoiicca72/estrategias-generales-de-aprendizaje-ii-1>

Cristina (Febrero del 2009). *Manual de estrategias de aprendizaje*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://manual-estrategiasapdje.blogspot.pe/2009/05/red-semantica.html>

Diaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw Hill. Mexico. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/adalbertomartinez/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-frida-barriga>

Díaz F. y Henández G. (2002) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México.McGraw Hill

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista.p.234.Mexico.Mc Graw Hill.

Diccionario Actual. *Actualiza tu conocimiento*. [Versión electrónica]. Recuperado de:<https://diccionarioactual.com/copiar/>

Elosúa M. y García E.(1993).*Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid. España: IEPS-Narcea

Fumero A. (2009).*Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida*. Venezuela. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos74/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida/estrategias-procesamiento-uso-informacion-adquirida.shtml>

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.

González Cabanach, R., Valle, A. y Vázquez Grobas, A. (1994). *Las estrategias de aprendizaje*. En R. González Cabanach, *Psicología de la instrucción. El profesor y el estudiante*. La Coruña: Universidad.

González R, González J, Rodríguez S, Núñez J, Valle A. (2005) *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid. España. p. Disponible en:

<http://books.google.com.pe/books?id=xPSOk5FaWCYC&pg=PA17-IA1&lpg=PA17IA1&dq=tecnicas+de+estudio%2Btoma+de+notas&source=bl&ots=wEzios9Sr&sig=HVuztUg7o1F9WMD3p39HwGhASQ&hl=es&sa=X&ei=fwJ6UMW9PIyi8ATTtYGoAw&ved=0CDcQ6AEwBA#v=onepage&q=tecnicas%20de%20estudio%2Btoma%20de%20notas&f=false>

Gutiérrez López, Santos.(2015). *Estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos en ingresantes a la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Chincheros – Apurímac*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en:

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_bb706e7be5c86e2c077171fb65b0c5ea

Hernández M Bueno C, González T ,López M. *Las estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencia múltiples*. Humanidades Medicas.[Revista de Internet] 2005. Disponible en:

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n1/hmc020106.pdf>

Herrera Ch, Gabriel (2004).*Estrategias de aprendizaje*. Monografías.com. Arequipa, Perú. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Jiménez J. y González J. (2004), *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid, España. La Tierra Hoy. Recuperado de:

https://books.google.com.pe/books?id=YpdXmV08eTUC&printsec=frontcover&dq=tecnica+de+estudio+el+resumen&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi8xdS_-bWAhWifpAKHX9sCsQQ6AEIKTAB#v=onepage&q&f=false

Jiménez D., (4 de Abril de 2017), *Técnicas de creatividad analogías*. [mensaje en un blog]. Recuperado de:

<https://prezi.com/ou3mdj8i44ym/tecnicas-de-creatividad-analogias/>

Jorge C., (2010), *Técnica del parafraseo*, Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/jorgeacp/tecnica-del-parafraseo>

Kail R. (1994). *El desarrollo de la memoria en los niños*. Madrid. España: Siglo XXI

Khemais J. (2005), *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. Glosas Didacticas. (13). Recuperado de:

http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf

Lobos B. (30, Marzo de 2008). *Toma de notas*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de:

<http://psicopedagogiabianca.blogspot.pe/2008/03/la-toma-de-notas.html>

Mario L. (3 de Noviembre, 2013). *Redes semánticas*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de:

<http://luciamariofio.blogspot.pe/2013/11/redes-semanticas.html>

Meza Sánchez, Aracely Maritza (2012). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas en el área de Comunicación por los estudiantes del VI Ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas: Juan XXIII, Joaquín Capelo y Politécnico Selva Central, comprendidas en el distrito de Chanchamayo, provincia de Chanchamayo en el año 2012*. Universidad Los Angeles de Chimbote"-Chanchamayo. Disponible en:

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_c643b047d8e1fece7c1fac9e832e7dde

Moreno C.(1990). “*Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*”. Infancia y aprendizaje.50,3-25

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Moreno M.G.(2000) *Introducción a la metodología de la investigación educativa 2*.

Mexico: Progreso p. 128.Recuperado de:

http://books.google.com.pe/books?id=15t_h9QddksC&pg=PA128&lpg=PA128&dq=A+trav%C3%A9s+de+un+estudio+descriptivo+se+pretende+obtener+informaci%C3%B3n+acerca+del+estado+actual+de+los+fen%C3%B3menos&source=bl&ots=evF1Xw2_I3&sig=6n962qZZGEA-_IGBJxjDbZeH020&hl=es&sa=X&ei=Fn-7ULmQG4aS9gT9g4HADA&ved=0CDEQ6AEwAg#v=onepage&q=A%20trav%C3%A9s%20de%20un%20estudio%20descriptivo%20se%20pretende%20obtener%20informaci%C3%B3n%20acerca%20del%20estado%20actual%20de%20los%20fen%C3%B3menos&f=false

Nisbet J. y Shucksmith J.(1987) *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid. Santillana

Oliva J., Aragón M., Mateo J. y Bonat M. (2001).*Una propuesta didáctica basada*

en la investigación para el uso de analogías en la enseñanza de las

ciencias. Cádiz, España. Recuperado de:

<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v19n3/02124521v19n3p453.pdf>

Orellana R. (2009). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Argentina: El Cid Editora; Disponible en :

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10327180&ppg=7>

Orellana L. Rafael R. (2005), *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura*. Monografías .com. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml>

Paniagua R. (2005) *Estrategias de aprendizaje*. Educaweb. Madrid; Disponible en:

<http://www.educaweb.com/noticia/2005/12/12/estrategias-aprendizaje-24081.html>

Pérez M. “*Estrategias de aprendizaje y estudio*” [tesis para optar el grado de bachiller en educación]. Madrid: Universidad Nacional de Educación de España; 2004.

Pérez M. *Las técnicas de estudio: mejorar la capacidad de aprendizaje*. Psicología Online. Recuperado de:

http://www.psicologia-online.com/infantil/tecnicas_estudio.shtml

Portilho, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*. *Estilos de Aprendizaje*, N°10, Vol 10., 7.

Pozo J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. España: Morata

Pozo, J. I. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. *Cuadernos de Pedagogía*, 175, 8-11.

Pozo, J. I. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi

(Compils.), *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.

Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1993). *Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo*. En C. Monereo (Compil.), *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.

Revel A, González L. (2007). *Estrategias de aprendizaje y autorregular*. 2ed. Manizales. Colombia. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, vol. 3, num.2. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600006.pdf>

Rodríguez E. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco. México. Universidad Juárez autónoma de Tabasco. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA98&dq=la+observacion+indirecta&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiNnbqT9pvXAhVJgJAKHbIPAf0Q6AEIUzAI#v=onepage&q=la%20observacion%20indirecta&f=false>

Serrano, D., (2014), *Aprendizaje, uso y modificación de conceptos y categorías*. Recuperado de:

<https://prezi.com/19tkrwgffz1w/aprendizaje-uso-y-modificacion-de-conceptos-y-categorias/>

[Siqueira](#) C.(2015). *Como encontrar las palabras clave en un texto* .Universia .net .Panamá. Recuperado de:

<http://noticias.universia.com.pa/educacion/noticia/2015/12/22/1134923/como-encontrar-palabras-clave-texto.html>

Soto de la Cruz, Alejandrina. (2011) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes en el año 2011*. Universidad San Martín de Porres.

Disponible en:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/simple-search?location=%2F&query=Estrategias+de+aprendizaje+y+comprensión+lectora+de+los+estudiantes%3A+a%3B1o+2011&rpp=10&sort_by=score&order=desc

Tamy Verstrate (2015) *Aprendamos acerca de las rimas*. Recuperado de:

<https://documents.tips/documents/rimas-worksheet.html>

Tapia, J. A. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula, Como enseñar a pensar*.

Madrid.España: Santillan.

Técnicas de estudio: *Palabras clave*. Recuperado de:

<https://lasoposiciones.net/tecnicas-de-estudio-palabras-clave.html>

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). *Subrayado*.

Recuperado de:

http://www2.uned.es/ca-sevilla/pdf/EL_SUBRAYADO.pdf

Valle, B. (1990). *Estrategias de Aprendizaje. Revisión Teórica y Conceptual*.

Revista Latinoamericana, (p.451).

Valle A., González R., Cuevas L. y Fernández A. (1998) “*Las Estrategias de Aprendizaje: Características básicas y su relevancia en su contexto escolar*”.

Universidad del País Vasco. Revista Psicodidáctica. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>

Vidal M., Vialart N. y Ríos D. (2007). *Mapas conceptuales. Una estrategia para el aprendizaje*. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

Recuperado de:

http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_3_07/ems07307.html

Vera Ganto, Dayana Elizabeth; Laura Jorge, Celia. (2013). “*Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón, 2013*”. . Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/893>

Yessy (3 de Julio, 2010). *Pistas tipográficas y discursivas*. Educación para los medios. Recuperado de:

<https://edukmedios.wordpress.com/2010/07/03/pistas-tipograficas-y-discursivas/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del buen servicio ciudadano"

Chimbote, 04 de setiembre 2017

Sr.
DIRECTOR DE LA I.E.P. SANTA ISABEL DE HUNGRIA
CASMA
Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad regularizar la ejecución de la investigación "Estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes del área de comunicación del sexto grado de Educación Primaria, de las instituciones educativas comprendidas en el Distrito y Provincia de Casma - 2017" realizado por la Bach. Liz Tafur Roca. Dicha investigación se realizó en el mes julio 2017 y estuvo dirigido a los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Magaly Quiñones Negrete
DIRECTORA



Jr. Leoncio Prado N° 447 - Chimbote, Perú
Telf: (043) 327429 - (043) 343064
www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



**SOLICITO: INGRESO PARA LA EVALUACIÓN
DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P. "SANTA TERESITA DE JESÚS"- CASMA
S.D.**

Yo, LIZ TAFUR ROCA, identificada con DNI
N° 48096959, Estudiante en la especialidad
de Educación Primaria de la Universidad
ULACDECH - Chimbote, con todo respeto me
presento ante Ud. y expongo:

Que, recorro a su honorable despacho para
solicitarle, me otorgue permiso de ingreso a la I.E. que Ud. dignamente dirige el
día lunes 28 del presente, para realizar un cuestionario sobre Estrategias de
Aprendizaje a los alumnos del sexto grado del nivel primario de su distinguida
Institución Educativa.

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señor Director, ruego acceder a mi
solicitud.

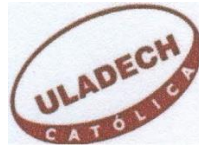
Chimbote, 24 de Agosto del 2017

LIZ TAFUR ROCA
DNI N° 48096959





CUESTIONARIO



Estimado (a) estudiante. El objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizado por los estudiantes, cuando esté asimilando la información contenida de un texto. En un artículo, en unos apuntes, es decir cuando está estudiando.

Lea las instrucciones y luego responda a los enunciados:

INSTRUCCIONES: indique que frecuencia normalmente suele utilizar en cada estrategia de aprendizaje. Marque con un (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación.

AD. Siempre

A .Casi siempre

B. Algunas veces

C. Nunca

N°	I ESCALA: LA RECIRCULACION DE LA INFORMACIÓN	C	B	A	AD
1	Aprende “al pie de la letra” los contenidos dados o aprende de memoria.				
2	Subraya los textos para hacer más fácil su memorización.				
3	Cuando estudia un texto destaca las ideas principales y las diferencias de las secundarias.				
4	Copia al pie de la letra la información recolectada.				
5	Cuando estudia textos y/o contenidos subraya las ideas principales.				

N°	II ESCALA: ESTRATAGIAS DE ELABORACION	C	B	A	AD
1	Identifica palabras claves en un texto.				
2	Utiliza rimas para aprender.				
3	Traduce sus imagines mentales en un gráfico.				
4	Utiliza el parafraseo para aprender.				
5	Utiliza diferencias cuando aprende.				
6	Elabora resúmenes con coherencia.				
7	Cuando redacta utiliza analogías, sinónimos y antónimos.				
8	Elabora mapas conceptuales.				

N°	III ESCALA: ESTRATAGIAS DE ORGANIZACION	C	B	A	AD
1	Identifica y usa categorías y orden lógico en su redacción.				
2	Elabora redes conceptuales.				
3	Elabora cuadro sinóptico y mapas conceptuales.				
4	Usa estructuras textuales cuando aprende				

N°	IV ESCALA: ESTRATAGIAS DE RECUPERACION	C	B	A	AD
1	Sigue pistas de trabajo cuando estudia.				
2	Realiza búsqueda directa de información en fuentes bibliográficas.				
3	Realiza búsqueda de información, fuentes orales y monumentales.				
4	Intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				

