



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

MATERIALES ESTRUCTURADOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA Y LÓGICO MATEMÁTICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADO N° 30652 DEL DISTRITO DE COVIRIALI-
2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. LEYTE SANCHEZ, JANNET SABY

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO- PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

A mi señor Dios por brindarme nacer crecer y vivir en este planeta llena de oportunidades.

A la universidad ULADECH por brindarme la oportunidad de ser parte de ella.

A mis maestros que condujeron mi formación, a la I.E.I. N°. 30652 Coviriali-2018, por facilitarme en realizar el trabajo de investigación.

La Autora

Dedicatoria

Dedico el trabajo de investigación a mi esposo,
a mis hijos por darme todas las fuerzas para
poder lograr mi objetivo, asimismo dedico a mis
pequeños estudiantes que tanto los amo.

La autora

4. Resumen y abstract

Resumen

El presente trabajo de investigación de corte transversal con una población de 30 estudiantes de 3-4-5 años de edad y una muestra de 21 alumnos de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento escala de Likert, el análisis y procesamiento de datos se hizo en el programa SPSS versión 23 con el que se elaboraron tablas y gráficos. Utilizando para el desarrollo del trabajo científico el método general científico con sus respectivos procedimientos llegando a la siguiente conclusión que. En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. El coeficiente hallado $r=0.819$ que cuantificó la relación entre la variable Materiales estructurados y lógico matemático, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta se pudo establecer que los estudiantes al haber utilizado los materiales estructurados mejoraron el nivel de desarrollar la lógica matemática en un 67.0761%.

Palabras claves: Uso de materiales estructurados en el aprendizaje de lógico matemático.

Abstract

The present cross-sectional research work with a population of 30 students of 3-4-5 years of age and a sample of 21 students of 4-5 years of the Integrated Initial Educational Institution N ° 30652 of the district of Coviriali-2018. For data collection, the Likert scale instrument was applied, the analysis and data processing was done in the SPSS program version 23, with which tables and graphs were drawn up. Using for the development of the scientific work the general scientific method with its respective procedures arriving at the following conclusion that. In relation to the general objective: Determine the relationship between structured materials and mathematical logic in students of the Integrated Educational Institution No. 30652 of the district of Coviriali - 2018. The coefficient found $r = 0.819$ that quantified the relationship between the variable Structured materials and logical mathematician, has concluded that both variables were related in a perfect positive way it could be established that students having used structured materials improved the level of developing mathematical logic in a 67.0761%.

Keywords: Use of structured materials in the learning of mathematical logic.

5. Índice

1. Título de la tesis.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento.....	iii
4. Resumen y abstract.....	v
5. Índice.....	vii
6. Índice de gráficos	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes internacionales	14
2.2. Antecedentes nacionales	17
2.3. Bases teóricas.....	21
2.3.1. Bases teóricas de material pedagógico	21
2.3.2. Base teórica de aprendizaje de lógico matemático	24
2.3.3. Marco conceptual.....	27
2.3.4. Base teórica de aprendizaje.....	27
2.4. Justificación	29
III. Hipótesis general	32
IV. Metodología	33
4.1. Diseño de la investigación.....	33
4.2. Población y muestra.....	34
a. Población.....	34
b. Muestra	35
4.3. Operacionalización de variables material pedagógico como estrategia didáctica y lógico matemático en la I.E.I N° 30652 del distrito de Coviriali-2018	36
4.4. Técnicas e instrumentos.....	38
a. Técnicas.....	38
b. Instrumentos.....	38
4.6. Matriz de consistencia variables material pedagógico como estrategia didáctica y lógico matemático en la I.E.I N° 30652 del distrito de Coviriali-2018	40
4.7. Principios éticos.....	42
V. RESULTADOS.....	43
5.1. Resultados.....	43

5.2. Estudio correlacional	60
5.2. Análisis de resultado	73
VI. Conclusiones y recomendaciones	77
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	78
VII. Referencias bibliográficas	80
ANEXOS	84

6. Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Resultados porcentuales de la dimensión bloques lógicos Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	45
GRAFICO N° 02: Resultados porcentuales de la dimensión regletas de cuisenaire Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	47
GRAFICO N° 03: Resultados porcentuales de la dimensión Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	49
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales de la variable materiales estructurados Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	51
GRAFICO N° 05: Resultados porcentuales de la de la dimensión noción de número Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	52
GRAFICO N° 06: Resultados porcentuales de la dimensión cuantificadores Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	55
GRAFICO N° 07: Resultados porcentuales de la dimensión correspondencia Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	65
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales de la variable lógico matemático Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	65

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	34
TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	35
TABLA N° 03: Resultados porcentuales de la dimensión bloques lógicos Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	44
TABLA N° 04: Resultados porcentuales de la dimensión regletas de cuisenaire Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	46
TABLA N° 05: Resultados porcentuales de la dimensión lotería Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	48
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable materiales estructurados Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	50
TABLA N° 07: Resultados porcentuales de la dimensión noción de número Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	52
TABLA N° 08: Resultados porcentuales de la dimensión cuantificadores Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	54
TABLA N° 09: Resultados porcentuales de la dimensión correspondencia Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	56
TABLA N° 10: Resultados porcentuales de la variable lógico matemático Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018-----	58

I. Introducción

Teniendo como documento general como el direccionador para el desarrollo de la educación que queremos en el Perú el gran Proyecto Educativo Nacional al 2021 elaborado el año 2006 propuesto por el Consejo Nacional de Educación y asumiendo como desarrollo de la décima segunda política de estado por el foro del acuerdo Nacional, otro documento que es las rutas del aprendizaje en el área de matemática para manifestar de cómo los niños de educación inicial puedan desarrollar las matemáticas, todos estos documentos ayudan al maestro a tener un rumbo como facilitador del aprendizaje para el logro de sus aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de nuestra Universidad ULADECH tenemos un manual orientador de desarrollo de investigación que es el Manual Interno de metodología de la Investigación Científica cuyo autor es el Dr. (Domínguez, J. B 2014) tomando la investigación científica como un contexto de formación universitaria proporcionando dentro de su contenido una línea de investigación proporcionado que es Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque sociocognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del Perú. Línea que proviene bien definido para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en forma general.

Por tanto, el presente trabajo de investigación titulado Materiales estructurados como estrategia didáctica y lógica matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

pretendiendo conocer la importancia de desarrollar el uso de materiales estructurados en el aprendizaje de la lógica matemática, es el trabajo científico que se desarrolló utilizando el método general científico, con todos sus procedimientos como la observación, planteamiento del problema, formulación de hipótesis, experimentación y elaboración de conclusiones, con un nivel de investigación correlacional de tipo aplicada y se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos para el recojo de datos la escala de Likert con una base de datos en programa excel los resultados se obtuvieron en el programa SPSS. Con sus respectivos gráficos.

El objetivo general de la presente investigación científica es Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico y matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

Planteado el trabajo de investigación se utilizaron los materiales estructurados consistentes para brindar la facilidad de manipulación con sus manitos porque es conveniente probar y tener un sustento científico acerca del uso de los materiales estructurados para el logro en el aprendizaje de lógica matemática en los niños del nivel inicial, logro que trascendió por su relevancia a la comunidad educativa y a la sociedad, el estudio aportó muchos conocimientos a los futuros tratadistas y profesores, Por este motivo se consideró que el uso de los materiales estructurados es una fuente y un medio de aprendizaje fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes parvularios en cuanto a la matemática, porque se considera que es un medio

poderoso de pensamientos y capacidades para aprender de manera voluntaria y creativa se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la vida en ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. El trabajo investigador se desarrolló en la comunidad del distrito de Coviriali en la Institución Educativa Integrado N° 30652 en una población de 30 estudiantes de 3-4-5-años respectivamente y una muestra de 21 estudiantes de 4 años y 5 años respectivamente.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes internacionales

Consultados a la tecnología brindada por la ciencia se encontró a los siguientes trabajos previos a nivel mundial y nacional.

(Imacaña M. D. 2016), En su tesis *“Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “República de Uruguay” Quito periodo 2014-2015”* Universidad Central del Ecuador. Para optar el título de licenciada en ciencias de la Educación mención profesora Parvularia. Planteándose el objetivo general: Determinar de qué manera los juegos de concentración constituyen una alternativa al desarrollo del pensamiento lógico matemático en la Escuela “República de Uruguay” Quito periodo 2014-2015. El tipo de investigación es descriptiva bajo el enfoque cuantitativa, contando con una población de: 1 director, 5 docentes, 22 estudiantes, 22 representantes legales siendo en total 50 personas de la institución educativa República de Uruguay, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento para recoger datos es cuestionario de preguntas. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones: Los juegos de concentración despiertan el interés de los estudiantes por lo tanto es imprescindible para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. El juego con diferentes materiales estructurados y no estructurados por parte

de los estudiantes permite que transformen, actúen sobre la realidad, permite el desarrollo lógico matemático.

(Arias C. C. 2013), en su tesis *“Apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar”* Universidad Nacional de Colombia, para optar el título de Magister en enseñanza de las Ciencias Exactas y naturales Licenciada en Ciencias de Educación mención Educación Parvularia, Planteando el siguiente objetivo general: Mejorar los proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos, en diferentes contextos cotidianos que permiten aprendizajes significativos en los estudiantes del grado preescolar. El tipo de investigación está bajo el enfoque cualitativo descriptivo, considero una población de 14 niños preescolar en el aula de clase, el instrumento para la recolección de datos es ficha de observación, la tesista llego a las conclusiones. El uso de baterías pedagógicas como los bloques lógicos en el proceso de aprendizaje es un mediador en la adquisición de conocimientos. Las guías de trabajo permitió al estudiante aprender nuevas palabras, ser más participativo en el aula.

(Villavicencio M. N. 2016), en su tesis *“Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de nivel inicial 2 del centro de desarrollo Infantil El Mundo de Mozart”* Universidad Central del Ecuador, para optar el título de licenciatura en ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia, planteándose el

objetivo general: Determinar cómo influyen los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de nivel inicial 2 del centro de desarrollo Infantil El Mundo de Mozart. El enfoque de la investigación es semi - cualicuantitativo de tipo descriptivo, considero la población de estudio a: 7 docentes, 48 estudiantes siendo en total 55 personas y la muestra son: 24 estudiantes de la misma institución educativa, la técnica la observación a estudiantes y encuesta a docentes, el instrumento para recoger datos es ficha de observación, lista de cotejo, cuestionario de preguntas cerradas. La tesista llegó a las conclusiones: Los juegos matemáticos como estrategia influyen de manera directa y positiva en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes permitiendo alcanzar metas planificadas. Un porcentaje mayoritario de niños cumplen con el perfil de actividades a través del juego y desarrollan nuevas habilidades.

(Rincon, A. 2010), en su tesis titulada *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar* Universidad los Andes Venezuela, para optar el título de licenciada en educación. Utilizando una muestra de 2 docentes y 25 niños y niñas cursantes de preescolar sección "C" Utilizando para la recolección de datos el instrumento observación directa y entrevista formal abierta. Llegando a la conclusión: de que el material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo el material didáctico estimula la

función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de la habilidades y destrezas, el material didáctico pone a prueba los conocimientos en un ambiente lúdico de manera favorable y satisfactorio en los niños y niñas.

2.2. Antecedentes nacionales

(Yarasca P. 2015), En su tesis *“Estrategias metodológica utilizadas para trabajar el área de Lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y surco”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el título de licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial, El objetivo general que se propuso es: Identificar las estrategias metodológicas del área lógico matemático dentro de las instituciones elegidas, el tipo de investigación es descriptiva con enfoque mixto y la población considerada es: 10 docentes del colegio “A y “B” Surquillo y surco. la muestra consta de 6 docentes de ambos colegios, la técnica que utilizó es la encuesta, observación, teniendo como instrumento para recoger datos el cuestionario, guía de observación, La investigadora llego a las conclusiones siguientes: Las estrategias y la secuencia metodológica son implementadas por parte de las docentes en un 75% permitiendo un aprendizaje significativo en el área de lógico matemático en los estudiantes. Todas las docentes sujetas a estudio tienen a su disposición y hacen uso de materiales pedagógicos estructurados y no estructurados posibilitando el aprendizaje de nociones lógico matemático.

Las docentes sujetos de estudio reconocen la importancia de los materiales pedagógicos porque favorece las nociones lógico matemático en los niños.

(Figuroa D. S. 2016), en su tesis *“Juegos matemáticos como estrategia para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. N° 094 de Mayobamba – Chinchao, 2015”* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Huánuco Perú, para optar el título profesional de licenciada en educación. Inicial, quien se planteó el siguiente objetivo: Determinar de qué manera los juegos matemáticos como estrategia desarrollan los aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 094 de Mayobamba- Chinchao. El tipo de investigación fue cuantitativo de diseño cuasi experimental con pre test y post test al grupo experimental, trabajo con una muestra de 22 estudiantes de 3 años de edad de la I. E. I. N° 094 de Mayobamba, utilizo la técnica del fichaje, observación y el instrumento para recoger datos es ficha de observación, pre test y post test, la tesista llego a las conclusiones: Después de aplicado las estrategias juegos matemáticos, el 69,82% de los estudiantes logran el aprendizaje de figuras geométricas. Los juegos matemáticos utilizados permitió el desarrollo de habilidades y nociones de cantidad en 71,65% como muestran los resultados. En relación al logro de noción de secuencialidad el 65,66% de los estudiantes lograron mejorar el rango.

(Aliaga R. B. 2017), en su tesis titulada *“Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era, Lurigancho”* Universidad Peruana Unión. Perú, para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial y puericultura, planteando el objetivo general: Determinar la efectividad del programa los materiales didácticos, “mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era, Lurigancho. Teniendo como enfoque de la investigación cuantitativo de tipo pre experimental, trabajó con una población y muestra 27 estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa Fe y Alegría. N° 41 La Era, Lurigancho, la técnica utilizada es la observación y el instrumento para el recojo de datos guía de observación, la tesista llegó a las conclusiones: después de haber aplicado el programa materiales didácticos el 85,2% de los estudiantes mejoraron significativamente en el desarrollo del pensamiento matemático. El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto en relación a desarrollo de habilidades cognitivas después de haber utilizado materiales concretos y gráficos. En relación a la dimensión ordinalidad el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto evidenciando resolución de problemas matemáticos sencillos.

(Pumasupa M. R. & Ruíz C.P. & Carrasco F. C .2014), en su tesis *“Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de*

matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita, 2015” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima Perú, para obtener el título de licenciado en educación: Especialidad de Educación Inicial, teniendo como objetivo general: Determinar si el uso de materiales pedagógicos influyen en el proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita, 2015, tuvo como tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional y la población estuvo conformada por 116 niños de 5 años de edad *de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita*, y la muestra son 54 estudiantes de cuatro aulas de la misma institución educativa. Utilizo la técnica de observación, la tesista llegó a las conclusiones: En el aprendizaje de matemática en los sujetos de estudio, los materiales educativos influyen significativamente teniendo una correlación positiva fuerte con 0,962. En el aprendizaje de números y relaciones los materiales pedagógicos influyen significativamente con una correlación positiva fuerte de 0,932. Los materiales pedagógicos influyen en el aprendizaje de geometría y medición con 0,886 correlaciones positiva fuerte.

(Alván P., Brigueiro, T. G. & Mananita, T. 2014), en su tesis *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*” Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú,

para optar el título profesional de licenciadas en Educación Inicial. El objetivo general es: Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Niños del saber” 2014, el alcance de la investigación es cuantitativa de tipo correlacional no experimental, cuya población considerada fue 90 niños de 5 años de edad de las secciones amarillo 30, rojo 30 y azul 30 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber” y la muestra estuvo conformada por 30 niños de la sección Amarillo, la técnica utilizada es la observación y utilizo el instrumentos para el recojo de datos ficha de observación. Las investigadoras llegaron a las conclusiones siguientes: un 70 % de estudiantes aceptaron los materiales didácticos presentados como sonajas, cubos en el proceso de la motivación dentro del aula. Los materiales para la construcción de aprendizajes utilizados por los estudiantes son los bloques lógicos en 93% .entre mujeres y varones. El 100% de estudiantes utilizaron recursos como palitos de chupetes en el proceso de aplicación de saberes entre los hombres y mujeres.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Bases teóricas de material pedagógico

Perú Ministerio de Educación (2010)

La maestra o maestro que dicta a los pequeños niños del nivel inicial puede favorecer en la adquisición del concepto de número, la forma de comprender el sistema de numeración decimal y de las operaciones de las aritméticas básicas porque un gran estimulador de la capacidad de análisis y síntesis. (p.50)

Perú Ministerio de Educación (2012)

Los materiales de uso de los niños de pertinencia exacta cuando van a favorecer el desarrollo integral de los infantes y tiene que ser familiarizados de su entorno y cultura, además estos materiales pedagógicos utilizados en el quehacer no deber ser disonantes de lo que ofrece el contexto cultural porque podría transmitir la idea de que no tiene valor educativo. (p.26)

Perú Ministerio de Educación (s.f.)

Los materiales pedagógicos son recursos que se utiliza con única intención de todo niño aprenda. Con las diferentes oportunidades de juego, estos materiales pedagógicos dan la facilidad de la socialización del pequeño estudiante autoafirmándose conociendo sus habilidades y limitaciones formándose como personas únicas con diferentes habilidades, los materiales pedagógicos responden a sus propias características y necesidades de los niños, por esta razón deben ser atractivos, duraderos, funcionales y pertinentes que palnteen retos y oportunidades de aprendizaje. (p.2)

Moreno (2004)

Es un instrumento diseñado con una finalidad didáctica ayuda en la construcción del nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, debe ser útil y funcional con intencionalidad y aprovechar al máximo todas sus características técnicas y posibilidades didácticas. Facilitando en el estudiante la percepción, comprensión de hechos, formación de imágenes, desarrollo su capacidad de discriminación, mejorar las relaciones con sus pares. (p.2)

Fernández (2001)

Bloques lógicos de Dienes: Son materiales estructurados de colección de figuras formadas por 48 piezas que adoptan cuatro atributos: color forma, tamaño y grosos, ayuda a comprender en el niño propiedades de relaciones de objetos, colecciones cuantificadores.

Regletas de Cuisenaire: Son materiales de madera o plástico que van desde 1 cm hasta 10 cm de altura de colores blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, permiten comprender colecciones, semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias.

Baterías: Son juegos compuestos por cartas que tienen diversas figuras, números, que se relacionan entre sí, el objetivo es que el niño logre la capacidad atención, observación y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción.

Morales. (2012)

Entendiéndose por material pedagógico al conjunto de medios materiales que conviven y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, avivar el interés de los estudiantes, ajustar a las características físicas y psíquicas de los mismos, también que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material pedagógico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (P.10)

2.3.2. Base teórica de aprendizaje de lógico matemático

Bustamante (2015)

Es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción, comparación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos matemáticos que se da a través de la manipulación de objetos y se va logrando mediante experiencias directas y en el uso de la memoria como mecanismo de asimilación, retención de información logrando comprender el niño cuestiones complejas como espacio, tiempo, causa, efecto, representaciones, ordenar, agrupar, clasificar, comparar utilizando el lenguaje y la simbolización. (p.32)

Perú Ministerio de Educación (2008)

El área de matemática pone mucho énfasis en el desarrollo del razonamiento lógico matemático utilizado dentro de la vida real tratando de la elaboración de los conceptos el desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes matemáticas a través del juego como medio más efectivo del aprendizaje de la matemática infantil. (p.130)

Perú Ministerio de Educación (2008)

El área de matemática en el niño ofrece la orientación simbólica de la realidad facilitando la construcción del pensamiento y el desarrollo de los conceptos. El desarrollar la estructura lógico matemática en educación inicial.

Identifica, define reconoce características de objetos de la vida cotidiana
Relaciona características de los objetos al clasificar, ordenar, asociar, seriar y secuenciar.

Los estudiantes del nivel inicial comparan cantidades de objetos identifican y establecen relación entre números de cantidad utilizando cuantificadores, muchos pocos algunos que permitiéndoles más adelante relacionar cantidades mayores. Durante bastante tiempo se ha creído que el menor de edad no tiene pensamiento matemático. Dentro del campo psicológico ha demostrado que los niños a la edad que tiene poseen nociones básicas de conteo y cuantificación que van desarrollando. (p.130)

Perú, Educación Rutas del aprendizaje fascículo 1 Números y operaciones (2014)

En la escuela, a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para enfrentar de la ciencia, de la tecnología y de su entorno social en el que se desempeña. En este sentido el profesor debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática. (p. 11)

Perú, rutas del aprendizaje (2015)

Manifiesta que la matemática despliega en los niños saberes para establecer hechos, relaciones, deducir consecuencias y, en conclusión, fomentar su autonomía, de pensamiento, el espíritu crítico, la curiosidad, la persistencia, la indagación, la imaginación, la creatividad, la sistematicidad. (p.12)

Perú Ministerio de Educación (2011)

El docente apoyado en los materiales pedagógicos de la matemática, puede hacer que los niños y niñas logren la adquisición del concepto de número, logren comprender el sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas; ya que estimula la capacidad de análisis y síntesis, favorece la exploración, la interacción, la argumentación y la creatividad; permitiendo, además, el trabajo individual y en equipo. (p. 24)

2.3.3. Marco conceptual

En el nivel de educación inicial ciclo II en los niños y niñas se busca desarrollar capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe puede favorecer en los niños y niñas en la adquisición del concepto de número, la comprensión del sistema de numeración decimal y de las operaciones aritméticas básicas; pudiendo dejar objetos sin agrupar, y explica los criterios empleados para hacer dicho agrupamiento; identifica si muchos, pocos, uno o ninguno de los elementos de una colección presentan características específicas. Cuenta cosas hay en una colección de objetos e identifica el orden de un objeto en una fila o columna hasta el quinto lugar. Compara colores, agrupa por formas, separa por tamaños relaciona de grande a pequeño o viceversa, compara colecciones de objetos usando expresiones como más que, menos que y tantos como, estima la duración de eventos usando unidades no convencionales, y los compara y ordena usando expresiones como antes o después; compara la masa de dos objetos, y reconoce el más pesado y el más ligero. Resuelve situaciones problemáticas de contextos cotidianos referidas a acciones de agregar y quitar.

2.3.4. Base teórica de aprendizaje

Araujo (2010)

Cita a (Lev Vigotsky) Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. La enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, implanta el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para establecer este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y perfeccionamiento son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser adecuado con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Cita también a (Ausubel) Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizaje de calidad llamado significativo, el aprendizaje por descubrimiento garantiza actividades cognoscitivas cita a (Brunner), son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. (p. p.123, 197, 204)

Perú Diseño Curricular Nacional (2008)

Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción, Interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. El ser humano para aprender, requiere de dos cosas fundamentales que son: los aprendizajes previos y la nueva información y

el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico-productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre alumnos, con sus pares y docentes interactuando con el medio social, recogiendo sus saberes propios y aportando ideas, manejando nuevas herramientas para reorganizar ideas y facilitar la construcción de sus conocimientos.

Principio de significatividad de los aprendizajes: los conocimientos serán más significativos si se tiene en cuenta lo que ya saben y debe estar conectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

Principio de organización de los aprendizajes: permitiendo relacionar con otros aprendizajes y lograr desplegar capacidades y mostrarlas. Los conocimientos se dan en los procesos pedagógicos entendidos como las sesiones de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante son los actores teniendo como condicionamiento la salud, su entorno escolar con la vida real.

Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes. Debemos tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, necesidades especiales. (p.18)

2.4.Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: que el problema radica en encontrar una estrategia adecuada pertinente para la enseñanza de la matemática en los niños de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali, como estrategia didáctica el uso de los materiales estructurados para desarrollar el conocimiento del estudiante en el campo de la lógica matemática.

El mismo hecho de ser un área que requiere de un análisis exacto, de por sí origina problemas de razonamiento lógico matemático en los niños de educación inicial, no solo en ellos, sino también en todo ser humano que entra al mundo de las matemáticas.

Por este motivo se considera que el uso de los materiales estructurados es una fuente y un medio de aprendizaje fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial en cuanto a la matemática, porque se considera que es un medio poderoso de pensamientos y capacidades para aprender de manera voluntaria y creativa, además que el Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje fascículo 1 Números y operaciones dice que en la escuela, a través de la Matemática, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la ciencia, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe. Para ello, el docente debe favorecer la construcción del saber matemático del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la Matemática recomendando a los maestros padres de familia siempre buscar nuevos materiales para el uso como

estrategias didácticas de aprendizaje de las matemáticas en los niños del nivel inicial.

El trabajo de investigación que presentamos tiene un propósito bien definido que es utilizar los materiales estructurados que tienen mucha atracción y familiaridad con los pequeños futuros del país por la facilidad que estos materiales brindan a los niños en la manipulación de tales materiales, es la razón que el presente trabajo de investigación se lleva a cabo porque resolverá los problemas del pensamiento lógico matemático al nivel de edad que tienen ellos, además que beneficiará a los estudiantes de la institución donde se está llevando la investigación, asimismo también beneficiará a la comunidad educativa del pueblo y por ende a nivel provincial y regional, logro que trascenderá por su relevancia a la sociedad en general, el estudio aportará muchos conocimientos a los futuros científicos a docentes y estudiantes ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera del área de matemática en el salón de los niños de 4-5 años, con los resultados se conocerá cuanto es la relación del uso de los materiales estructurados con el desarrollo de la lógica matemática se recomienda que los especialistas en investigación científica hagan otras investigaciones averiguaciones a fin de facilitar el desarrollo del área de matemática y por ende desarrollar todas las habilidades del niño de preescolar.

III. Hipótesis general

Existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018

Hipótesis específico

Existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018

Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

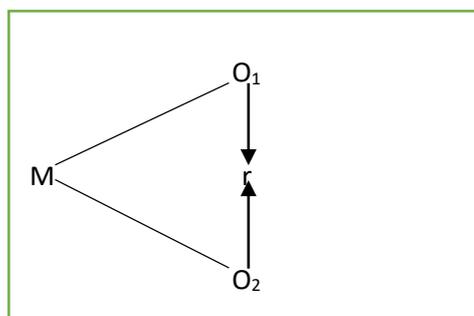
Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

IV. Metodología

Para realizar el trabajo de investigación científico se utilizará el método general científico a través de sus procesos comenzando por la observación, Pino, R. (2013, p.55) según afirma que consiste en el estudio de un fenómeno que se produce en sus condiciones naturales a partir de la observación surge el planteamiento del problema a su vez estudiar lo que va a medir o sea las hipótesis y de lo que se intenta extraer una consecuencia Las hipótesis son aceptadas o rechazadas. Abarca el objeto de una ciencia para conocer sus partes las relaciones de unas con otras el objeto de su unidad no se puede hacer sin un análisis y sin una síntesis.

4.1. Diseño de la investigación

En el presente trabajo científico se utilizará el diseño correlacional al respecto Pino, R. (2013, p.358) manifiesta que es describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, no tiene una interpretación individual, sino que el investigador se interesa en medir el grado de relación existente entre dos o más fenómenos observados.



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

La población o universo, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones como lo exponen (Hernández et al. 2010, p. 174). La población, objeto de este estudio, está constituido por el total de estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°30652 – del distrito de Coviriali, correspondiente al año académico 2018. Por consiguiente la población es heterogénea. Por lo expuesto, la población estuvo comprendida por un total de 30 estudiantes entre damas y varones de 3 años, 4 años y 5 años

TABLA: 01 Población de la I.E.I. N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

Niños por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	H	
3 años inicial	4	5	9
4 años inicial	4	5	9
5 años inicial	6	6	12
Total de estudiantes			30

Fuente: nómina de la I.E.I. N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

b. Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. (Hernández et al. 2010, p. 175). Considerando que la población del estudio está determinada cuantitativamente, el tamaño de la muestra se eligió utilizando el muestreo no probabilístico por conveniencia. Al respecto manifiestan que la muestra no probabilística es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández et al. 2010, p. 176). En este sentido la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes del 4- 5 estudiantes de la inicial conforme se detalla en la siguiente tabla:

TABLA: 02 Muestra de la I.E.I. N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

Niños por edades	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
4 años inicial	4	5	9
5 años inicial	6	6	12
Total de estudiantes			21

Fuente: nómina de la I.E.I. N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

4.3.Operacionalización de variables materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en la I.E.I N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
MATERIAL ESTRUCTURADOS	<p>Es un materiales diseñado con una finalidad didáctica ayuda en la construcción del nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, debe ser útil y funcional con intencionalidad y aprovechar al máximo todas sus características técnicas y posibilidades didácticas. Facilitando en el estudiante la percepción, comprensión de hechos, formación de imágenes, desarrollo su capacidad de discriminación, mejorar las relaciones con sus pares.</p> <p>Moreno.(2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula (p.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirán colecciones de figuras geométricas, siluetas de animales y otros en situaciones de juego, haciendo uso de los bloques lógicos considerando criterios de colores, formas, tamaños, grosor donde se evidencie nociones de pertenencia, cuantificadores partiendo de su propia iniciativa la guía de la maestra. - Se organizarán colecciones con las regletas de cuisenaire considerando la altura, distribución en color: blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, teniendo en cuenta el criterio de semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias según su creatividad y la intervención de la maestra. - Se buscarán relaciones entre las figuras mediante el juego de lotería en tableros de madera o cartón divididos en casillas en el aula conjuntamente con sus pares, donde debe prestar atención, y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques lógicos de Dienes: Son materiales estructurados de colección de figuras formadas por 48 piezas que adoptan cuatro atributos: color forma, tamaño y grosos, ayuda a comprender en el niño propiedades de relaciones de objetos, colecciones cuantificadores. - Regletas de Cuisenaire: Son materiales de madera o plástico que van desde 1 cm hasta 10 cm de altura de colores blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, permiten comprender colecciones, semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias. - Loterías: Son juegos compuestos por cartas que tienen diversas figuras, números, que se relacionan entre sí, el objetivo es que el niño logre la capacidad atención, observación y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción. <p>Fernández. A.(2001) Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico.(p 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños. - Organiza colecciones con las regletas de cuisenaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias - Establece relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares. 	

<p>LÓGICO MATEMÁTICA</p>	<p>Es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción, comparación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos matemáticos que se da a través de la manipulación de objetos y se va logrando mediante experiencias directas y en el uso de la memoria como mecanismo de asimilación, retención de información logrando comprender el niño cuestiones complejas como espacio, tiempo, causa, efecto, representaciones, ordenar, agrupar, clasificar, comparar utilizando el lenguaje y la simbolización.</p> <p>Bustamante. S. (2015) <i>Desarrollo lógico matemático.</i>(p 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades de construcción, colecciones de objetos, personas, animales haciendo uso de materiales concretos y representaran simbólicamente mediante dibujos, números teniendo en cuenta la jerarquía numeral de acuerdo a sus propósitos e iniciativas de entretenerse, aprender en interacción con sus compañeros del aula y la guía de la maestra. - Realizarán reconocimiento de agrupaciones de una o más colecciones de objetos en situaciones de juego haciendo uso de diversos materiales didácticos facilitados por la maestra y determinarán “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” y expresaran con sus propias palabras en voz alta? con soporte de la maestra. - Construirán una colección ordenada de objetos de menos a mayor tamaño o viceversa en el aula y realizaran visitas de campo donde observaran diversos objetos de tamaños diferentes, formas, texturas y explicaran igualdad, desigualdad, cantidad de la colección con la guía de la maestra. 	<p>Noción de número: Es la representación simbólica de cantidad de elementos que tiene una colección de objetos y se expresa mediante cardinal, ordinal, inclusión jerárquica, numeral en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuantificadores: Indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, a través de actividades con material concreto como muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.</p> <p>Correspondencia: Significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección de manera unívoca, es la base para la construcción de concepto de número, determinar la igualdad y desigualdad de elementos de una colección.</p> <p>Ministerio de Educación (2013) <i>Rutas de aprendizaje fascículo 1 desarrollo del pensamiento matemático II ciclo (p.33)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral. - Expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” - Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los elementos de la colección con diversas texturas 	<p>Intervalar</p>
------------------------------	---	---	--	--	-------------------

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Se utilizará la técnica de la observación afirma Pino, R. (2013 p. 415) es el conjunto de reglas y procedimientos que permita al investigador a establecer las relaciones de las variables con objeto de hacer el registro sistemático, valido confiable del comportamientos o conducta manifiesta. Una observación participante o sea ver directamente la acción del fenómeno en el estudiante.

b. Instrumentos

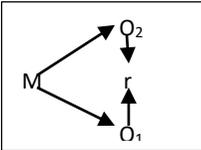
En el presente caso se utilizará el instrumento escala de Likert (Pino, R. 2013 p.415) afirma que es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, que consiste en realizar un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se aplica el objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar solo en reacción lógica.

4.5.Plan de análisis

La Validez de los instrumentos se define como: La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente

mide la variable que pretende medir (Hernández et al. 2010, p. 201). Para la validez de los instrumentos de esta investigación se realizó a través de la validez de contenidos por juicio de experto. Como la opinión del experto fue adecuada para el instrumento, en consecuencia se procedió a la aplicación. El análisis de datos se procedió planificar la manera cuidadosa una base de datos en el programa excel versión 13 después de aplicado de los instrumentos y consideración de todo el sistema de la operacionalización de variables y posteriormente se hará el procesamiento de datos, o sea la estadística en el programa SPSS versión 22 cuyos resultados serán descritos en el informe final del proyecto con todos los resultados de porcentajes.

4.6. Matriz de consistencia variables materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en la I.E.I N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
¿Qué relación existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?	Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018	H1. Existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018	VARIABLE 1 MATERIAL DIDÁCTICO - Construye una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños. - Organiza colecciones con las regletas de cuisenaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias - Establece relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares.	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio. POBLACIÓN																						
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS																								
1. ¿Qué relación existe entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018? 2. ¿Qué relación existe entre Regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?	1.-Precisar la relación que existe entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. 2.- Determinar la relación que existe entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°	H1.-Existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018 H2.-Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la		 <table border="1" data-bbox="1512 880 2049 1216"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	4	5	9	4 AÑOS	5	4	9	5 AÑOS	6	6	12	Total de población			30
ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 AÑOS	4	5	9																							
4 AÑOS	5	4	9																							
5 AÑOS	6	6	12																							
Total de población			30																							

<p>3. ¿Qué relación existe entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?</p>	<p>30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p> <p>3.- Establecer la relación que existe entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p>	<p>Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p> <p>H3.-Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p>	<p>LÓGICO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral - Expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” - Construye usando material concreto o gráfico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los elementos de la colección con diversas texturas. 	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1534 395 2033 699"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE N°30652</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 AÑOS	5	4	9	5 AÑOS	6	6	12	Total de muestra			21
ESTUDIANTES DE N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																			
	H	M																				
4 AÑOS	5	4	9																			
5 AÑOS	6	6	12																			
Total de muestra			21																			

4.7.Principios éticos

Todo trabajo de investigación requiere una alta confianza basado en los principios del respeto por esta razón el presente trabajo investigatorio hay un principio de respeto a todos los autores y a las reglas internacionales de la investigación, existiendo el principios ético que si corresponde porque se respetará a todos los autores que se extraerán la información, existen también los principios de convivencia y los valores y la ética se pondrá a todos los autores en las citas y referencias bibliográficas.

V. RESULTADOS

5.1.Resultados

Presentación.

Los resultados que presentamos a continuación es el fruto del estudio con un diseño de investigación correlacional entre la variable Materiales estructurados y lógico matemático que fue realizado en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

5.1.Análisis de frecuencia y porcentajes

Las siguientes tablas contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudio, teniendo como variable materiales estructurados que estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Bloques lógicos de dienes, Regletas de cuisenaire y loterías.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Inicio	15 al 29
En proceso	30 al 44
Satisfactorio	45 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Inicio	5 al 9
En proceso	10 al 14
Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 03: Dimensión Bloques lógicos de dienes aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	6	28,6	28,6	28,6
En proceso	9	42,9	42,9	71,4
Satisfactorio	6	28,6	28,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

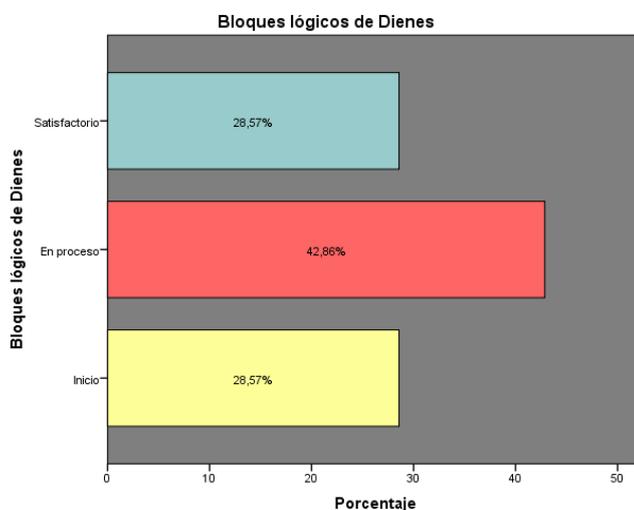
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión bloques lógicos de dienes observando que 6 estudiantes que representaron el 28.6% del total se encontraron en un nivel inicio al construir bloques lógicos de dienes que son materiales estructurados de colección de figuras formadas por 48 piezas que adoptan cuatro atributos: color forma, tamaño y grosos, ayuda a comprender en el niño propiedades de relaciones de objetos, colecciones cuantificadores, 9 estudiantes que representó al 42.9% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños, solo 2 estudiante que representan el 28.6% alcanzó un nivel Satisfactorio en la construcción de los bloques lógicos de dienes que pertenecen a los materiales pedagógicos, Se cuenta con un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°01: Dimensión bloques lógicos de dienes aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el grafico 01: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión bloques lógicos de dienes observando que el 28.6% del total se encontraron en un nivel inicio al contruir bloques lógicos de dienes que son materiales estructurados de colección de figuras formadas por 48 piezas que adoptan cuatro atributos: color forma, tamaño y grosos, ayuda a comprender en el niño propiedades de relaciones de objetos, colecciones cuantificadores, el 42.9% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños, solo el 28.6% alcanzó un nivel Satisfactorio en la construcción de los bloques lógicos de dienes que pertenecen a los materiales pedagógicos.

Tabla N° 04: Dimensión Regletas de cuisenaire aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	7	33,3	33,3	33,3
En proceso	11	52,4	52,4	85,7
Satisfactorio	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

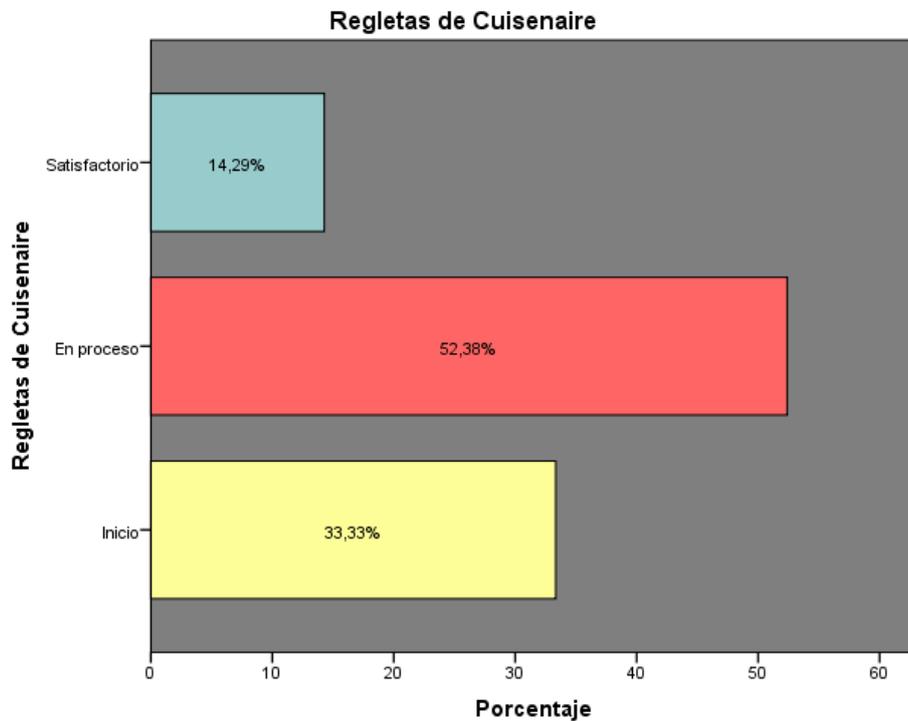
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Regletas de cuisenaire observando que 7 estudiantes que representó el 33.3% del total se encontraron en un nivel inicio al organizar las regletas de cuisenaire que son materiales de madera o plástico que van desde 1 cm hasta 10 cm de altura de colores blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, permiten comprender colecciones, semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias, 11 estudiantes que representó el 52.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al organiza colecciones con las regletas de cuisenaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias, solo 3 estudiantes que representan el 14.3% del total alcanzó un nivel Satisfactorio al organizar las regletas de cuisenaire que son materiales pedagógicos, Se cuenta con un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°02: Dimensión Regletas de cuisenaire aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 02: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Regletas de cuisenaire observando que el 33.3% del total se encontraron en un nivel inicio al organizar las regletas de cuisenaire que son materiales de madera o plástico que van desde 1 cm hasta 10 cm de altura de colores blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, permiten comprender colecciones, semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias, el 52.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al organiza colecciones con las regletas de cuisenaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias, solo el 14.3% del total alcanzó un nivel Satisfactorio al organizar las regletas de cuisenaire que son materiales pedagógicos

Tabla N° 05: Dimensión Loterías aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali - 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	4	19,0	19,0	19,0
En proceso	12	57,1	57,1	76,2
Satisfactorio	5	23,8	23,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

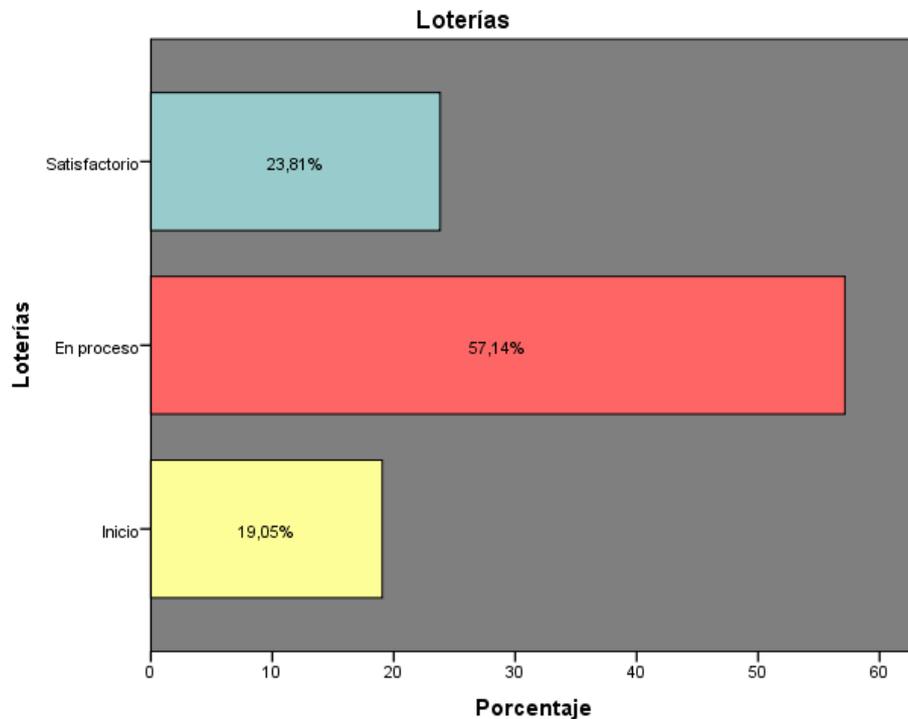
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión loterías observando que 4 estudiantes que representaron el 19% del total se encontraron en un nivel inicio al efectuar los juegos compuestos por cartas que tienen diversas figuras, números, que se relacionan entre sí, el objetivo es que el niño logre la capacidad atención, observación y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción, 12 estudiantes que representó al 57.1% del total se encontraron en un nivel En proceso al establecer relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares, solo 5 estudiantes que representa el 23.8% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la relaciones entre las figuras por medio de la loterías, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°03: Dimensión Loterías aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión loterías observando que el 19% del total se encontraron en un nivel inicio al efectuar los juegos compuestos por cartas que tienen diversas figuras, números, que se relacionan entre sí, el objetivo es que el niño logre la capacidad atención, observación y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción, el 57.1% del total se encontraron en un nivel En proceso al establecer relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares, solo el 23.8% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la relaciones entre las figuras por medio de la loterías.

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Materiales estructurados aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	33,3	33,3	33,3
	En proceso	12	57,1	57,1	90,5
	Satisfactorio	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

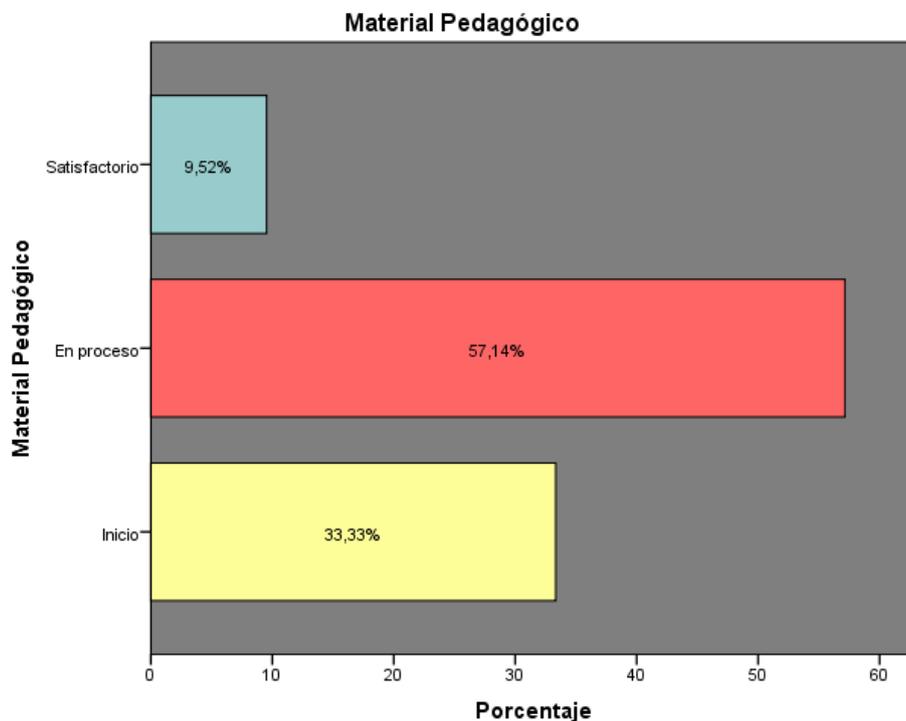
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla Nª 06: Muestra los resultados obtenidos de la variable materiales estructurados observando que 7 estudiantes que representó el 33.3% del total se encontraron en un nivel Inicio en los materiales estructurados que son un instrumento diseñado con una finalidad didáctica ayuda en la construcción del nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, debe ser útil y funcional con intencionalidad y aprovechar al máximo todas sus características técnicas y posibilidades didácticas. Facilitando en el estudiante la percepción, comprensión de hechos, formación de imágenes, 12 estudiantes que representó al 57.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al organizar los materiales estructurados, solo 2 estudiante que representa el 9.5% alcanzó un nivel Satisfactorio al establecer relaciones con ayuda de los materiales estructurados, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°04: Resultados porcentuales de la variable Materiales estructurados aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la variable materiales estructurados observando que el 33.3% del total se encontraron en un nivel Inicio en los materiales estructurados que son materiales diseñados con una finalidad didáctica ayuda en la construcción del nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, debe ser útil y funcional con intencionalidad y aprovechar al máximo todas sus características técnicas y posibilidades didácticas. Facilitando en el estudiante la percepción, comprensión de hechos, formación de imágenes, el 57.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al organizar los materiales estructurados, solo el 9.5% alcanzó un nivel Satisfactorio al establecer relaciones con ayuda del material pedagógico

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Lógico matemático estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Noción de número, Cuantificadores y Correspondencia.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Inicio	15 al 29	Inicio	5 al 9
En proceso	30 al 44	En proceso	10 al 14
Satisfactorio	45 al 60	Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Noción de número aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	9,5	9,5	9,5
	En proceso	2	9,5	9,5	19,0
	Satisfactorio	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

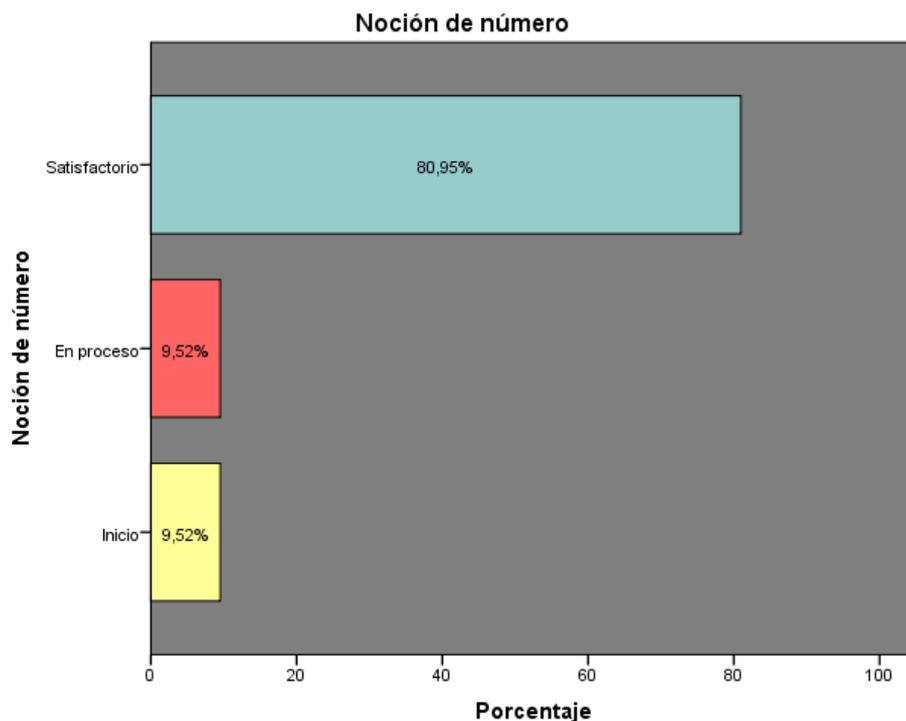
Interpretación

La tabla N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Noción de número observando que 2 estudiantes que representó el 9.5% del total se encontraron en un nivel Inicio en la noción de número que es la representación simbólica de cantidad de elementos que tiene una colección de objetos y se expresa mediante cardinal, ordinal, inclusión jerárquica, numeral en situaciones cotidianas, 2 estudiantes que representó al 9.5% del total se

encontraron en el nivel En proceso al representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral, 17 estudiantes que representó el 81% alcanzó un nivel Satisfactorio al representa simbólicamente la agrupación de una colección, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°05: Dimensión Noción de número aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el gráfico N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Noción de número observando que el 9.5% del total se encontraron en un nivel Inicio en la noción de número que es la representación simbólica de cantidad

de elementos que tiene una colección de objetos y se expresa mediante cardinal, ordinal, inclusión jerárquica, numeral en situaciones cotidianas, el 9.5% del total se encontraron en el nivel En proceso al representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral, el 81% alcanzó un nivel Satisfactorio al representa simbólicamente la agrupación de una colección

Tabla N° 08: Dimensión Cuantificadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	1	4,8	4,8	4,8
En proceso	3	14,3	14,3	19,0
Satisfactorio	17	81,0	81,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

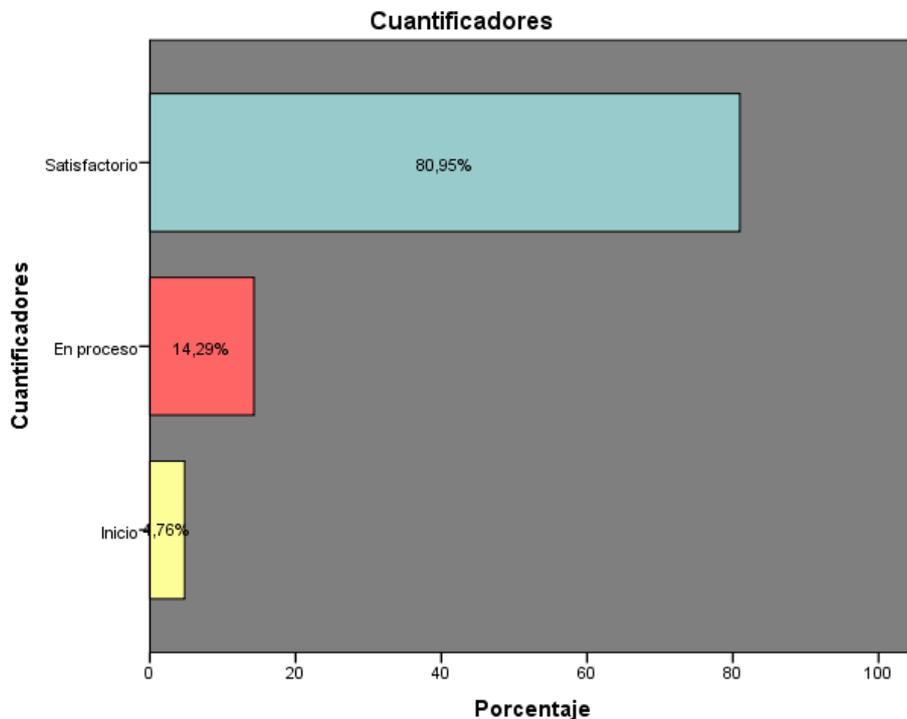
Interpretación

La tabla N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión cuantificadores, observando que 1 estudiantes que representó el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio al utilizar los cuantificadores que indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, a través de actividades con material concreto como muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, 3 estudiantes que representó al 14.3% del total se encontraron en el nivel En proceso al expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, 17 estudiantes que representa el 81% alcanzó un nivel

Satisfactorio al expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°06: Dimensión Cuantificadores aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión cuantificadores, observando que el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio al utilizar los cuantificadores que indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, a través de actividades con material concreto como muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, el 14.3% del total se encontraron en el nivel En proceso al expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los

cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, el 81% alcanzó un nivel Satisfactorio al expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones

Tabla N° 09: Dimensión correspondencia aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,8	4,8	4,8
	En proceso	1	4,8	4,8	9,5
	Satisfactorio	19	90,5	90,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

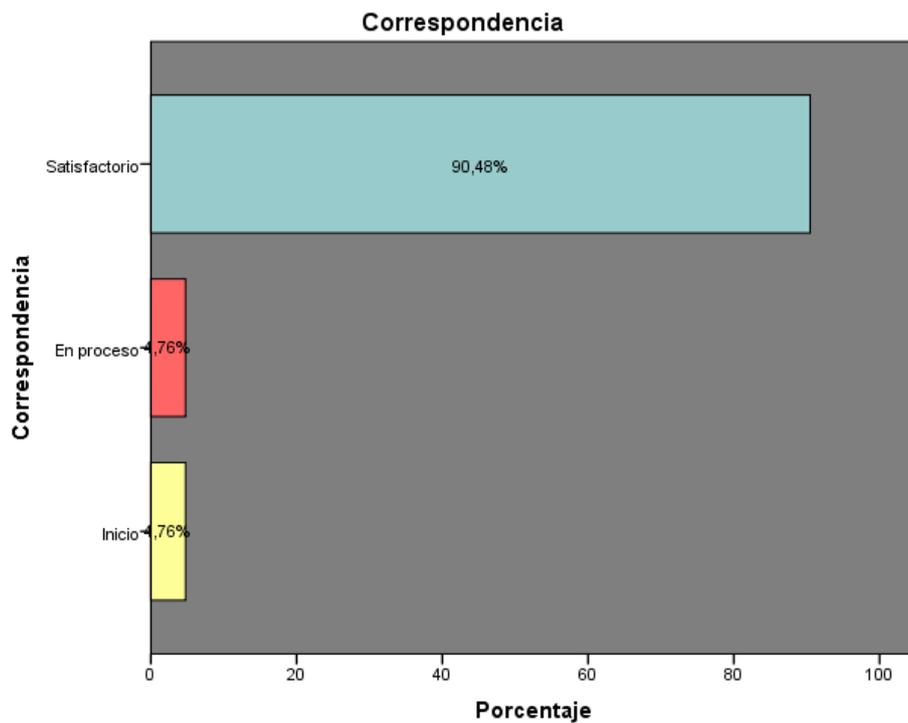
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión correspondencia observando que 1 estudiantes que representó el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio en la correspondencia que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección de manera unívoca, es la base para la construcción de concepto de número, determinar la igualdad y desigualdad de elementos de una colección, 1 estudiantes que representó al 4.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir usando material concreto o grafico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los elementos de la colección con diversas texturas, 19 estudiante que representó el 90.5% alcanzó un nivel Satisfactorio al vincular un elemento con otro elemento de otra colección, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°07: Dimensión Correspondencia aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión correspondencia observando que el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio en la correspondencia que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección de manera unívoca, es la base para la construcción de concepto de número, determinar la igualdad y desigualdad de elementos de una colección, el 4.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir usando material concreto o grafico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los

elementos de la colección con diversas texturas, el 90.5% alcanzó un nivel Satisfactorio al vincular un elemento con otro elemento de otra colección

Tabla N°10: Resultados de la variable Lógico matemático aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	4,8	4,8	4,8
	En proceso	3	14,3	14,3	19,0
	Satisfactorio	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

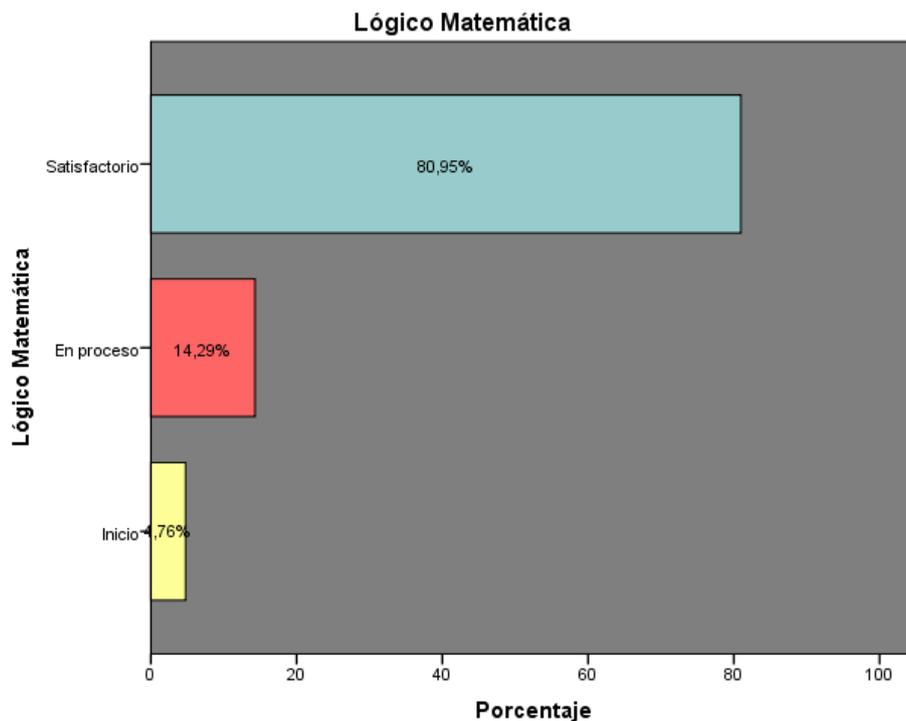
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10: Muestra los resultados obtenidos de la variable Lógico matemático observando que 1 estudiantes que representó el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio en el Lógico matemático que es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción, comparación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos matemáticos que se da a través de la manipulación de objetos y se va logrando mediante experiencias directas y en el uso de la memoria como mecanismo de asimilación, retención de información logrando comprender el niño cuestiones complejas como espacio, tiempo, causa, efecto, representaciones, ordenar, agrupar, clasificar, comparar utilizando el lenguaje y la simbolización, 3 estudiantes que representó al 14.3% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar el Lógico matemático, 17 estudiante que representa el 81% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Lógica matemática, teniendo un total de 21 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°08: Resultados de la variable Lógico matemático aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la variable Lógico matemático observando que el 4.8% del total se encontraron en un nivel Inicio en el Lógico matemático que es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción, comparación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos matemáticos que se da a través de la manipulación de objetos y se va logrando mediante experiencias directas y en el uso de la memoria como mecanismo de asimilación, retención de información logrando comprender el niño cuestiones complejas como espacio, tiempo, causa, efecto, representaciones, ordenar, agrupar, clasificar, comparar utilizando el lenguaje y

la simbolización, el 14.3% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar el Lógico matemático, el 81% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Lógica matemática

5.2. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018

H₀: No existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas variables:

		Materiales estructurados	Lógico Matemática
Materiales estructurados	Correlación de Pearson	1	,819**
	Sig. (bilateral)		0,000006
	N	21	21
Lógico Matemática	Correlación de Pearson	,819**	1
	Sig. (bilateral)	0,000006	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P=0,000006$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0006% al afirmar que existió una relación directa entre los Materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que: sí existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

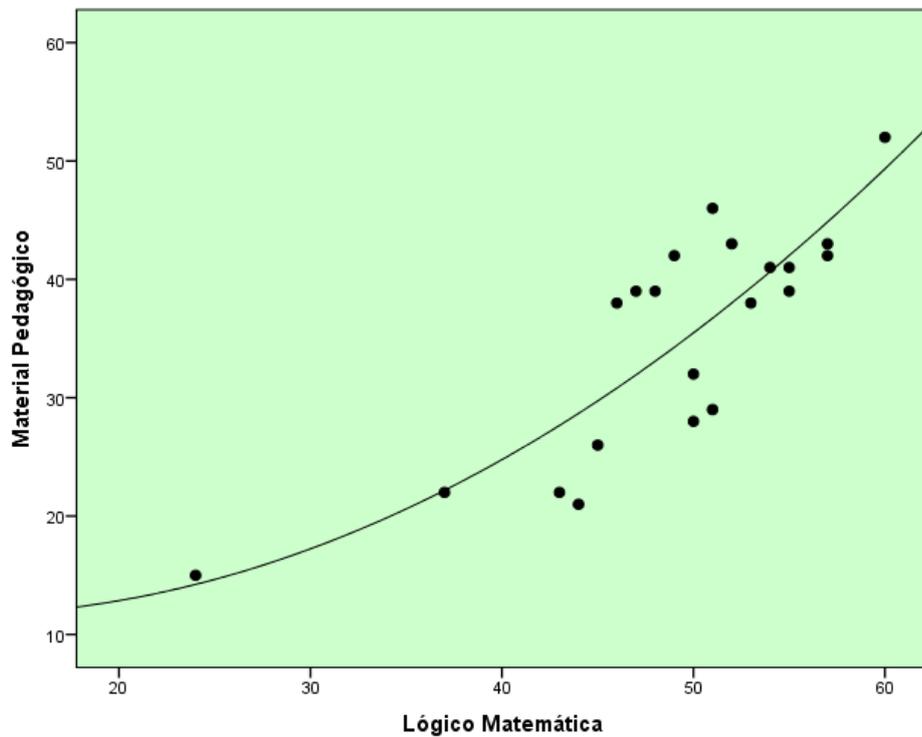
Objetivo general

Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0006% se afirmó que existió relación entre Materiales estructurados y Lógico matemático. El coeficiente hallado $r= 0.819$

que cuantificó la relación entre la variable Materiales estructurados y lógico matemático, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta en un 67.0761%. Se determinó que los materiales estructurados tuvieron una relación positiva perfecta con la lógica matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable Materiales estructurados y lógico matemático pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva perfecta.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

H₀: No existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Correlaciones	
		Bloques lógicos de Dienes	Noción de número
Bloques lógicos de Dienes	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		0,000066
	N	21	21
Noción de número	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)	0,000066	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000066$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0066% al afirmar que existió una relación directa entre bloques lógicos de dienes y la noción de número en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; si existe una correlación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

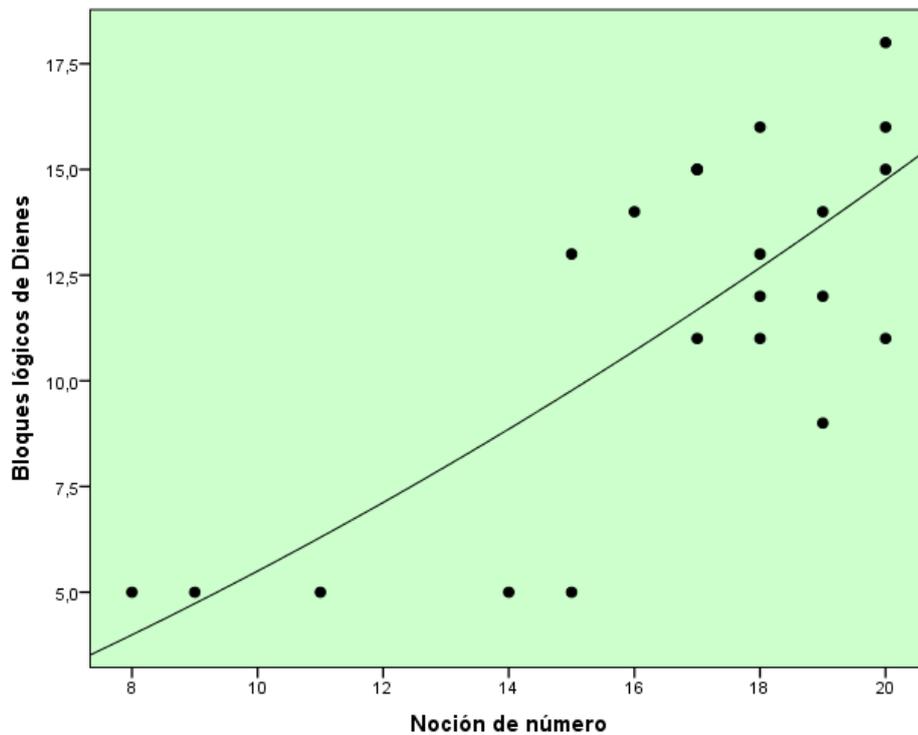
Objetivo específico 1

Precisar la relación que existe entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0066% se afirmó que si existió relación entre la dimensioe bloques lógicos de dienes y Noción de número. El

coeficiente hallado $r= 0.759$ que cuantificó la relación entre la dimensión bloques lógicos de dienes y la noción de número, ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 57.61%. Se precisó que los bloques lógicos de dienes tuvieron una correlación positiva muy fuerte con la noción de número en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión bloques lógicos de dienes y la Noción de número; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

H₀: No existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Regletas de Cuisenaire	Cuantificadores
Regletas de Cuisenaire	Correlación de Pearson	1	,828**
	Sig. (bilateral)		0,000004
	N	21	21
Cuantificadores	Correlación de Pearson	,828**	1
	Sig. (bilateral)	0,000004	
	N	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000004$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0004% al afirmar que existió una relación directa entre regletas de cuisenaire y los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; sí existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

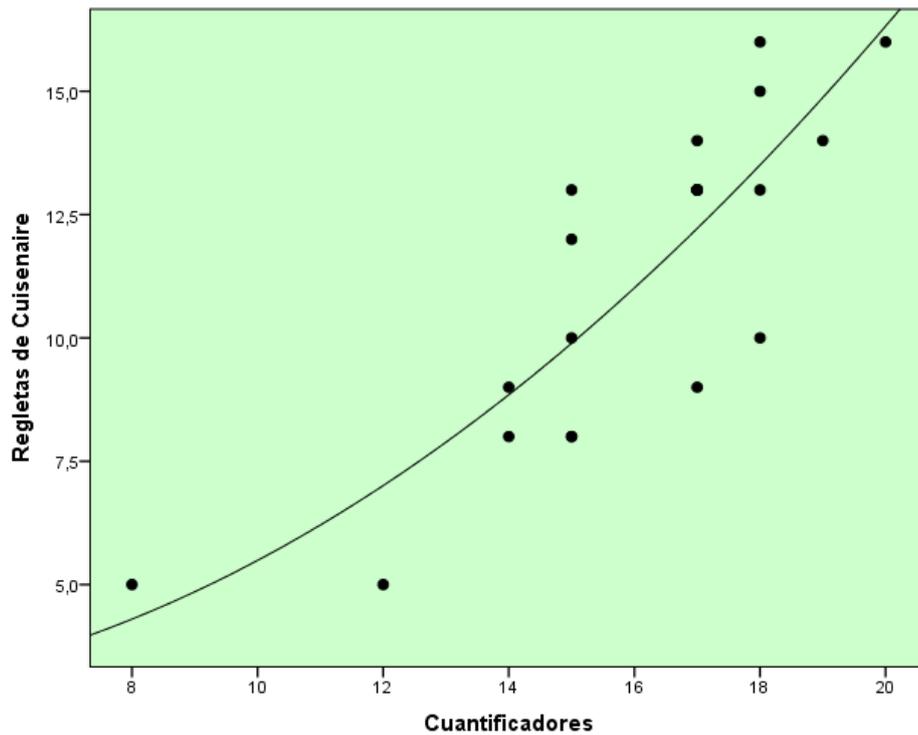
Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0004% se afirmó que existió relación entre la dimensión regletas de cuisenaire y los cuantificadores. El coeficiente hallado $r = 0.828$ que cuantificó la relación entre la dimensión regletas de cuisenaire y los cuantificadores, ha concluido que ambas variables se relacionaron de

manera positiva perfecta en un 68.56%. Se determina que las regletas de cuisenaire poseen tuvo relación positiva perfecta con los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión regletas de cuisenaire y los cuantificadores pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad perfecta.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

H₀: Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Loterías	Correspondencia
Loterías	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		0,000066
	N	21	21
Correspondencia	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)	0,000066	
	N	21	21

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000066$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0066 % al afirmar que existió una relación directa entre la dimensión Loterías y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que, si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

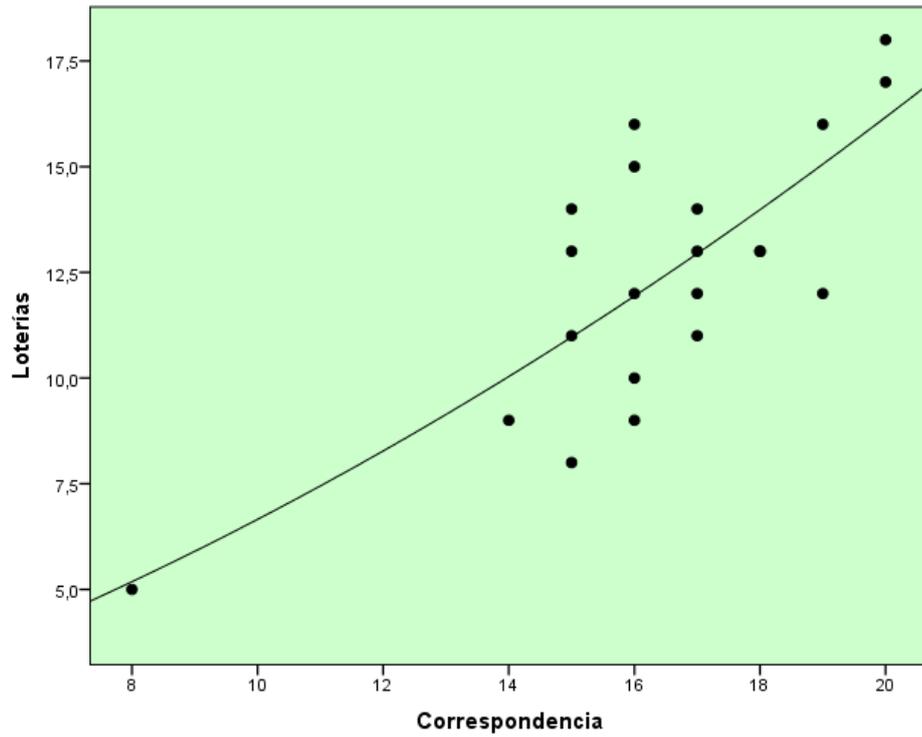
Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0066 % se afirmó que existió relación entre la dimensión loterías y la correspondencia. El coeficiente hallado $r= 0.759$ que cuantificó la relación entre la dimensión loterías y la correspondencia, ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 57.61%.

Se estableció que la lotería tuvo una relación positiva muy fuerte con la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base de la Lotería y la correspondencia nos mostró la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

5.2. Análisis de resultado

Dando respuestas a los problemas planteados de la investigación se ha tenido.

Apoyando a la hipótesis general: Existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018 El resultado fue que. Se determinó que los materiales estructurados tuvieron una relación positiva perfecta con la lógica matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018. Coincidiendo con los resultados de su trabajo de investigación de (Imacaña M. D. 2016), En su tesis *“Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela “República de Uruguay” Quito periodo 2014-2015”* Universidad Central del Ecuador en que concluyó de la siguiente manera: Los juegos de concentración despiertan el interés de los estudiantes por lo tanto es imprescindible para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. El juego con diferentes materiales estructurados y no estructurados por parte de los estudiantes permite que transformen, actúen sobre la realidad, permite el desarrollo lógico matemático. Asimismo coincidiendo con sus resultados de (Arias C. C. 2013), en su tesis *“Apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar”* Universidad Nacional de Colombia en que concluyó de la siguiente manera: El uso de baterías pedagógicas como los bloques lógicos en el proceso de aprendizaje es un mediador en la adquisición de

conocimientos. Las guías de trabajo permitieron al estudiante aprender nuevas palabras, ser más participativo en el aula. Coincidiendo también con los resultados de (Villavicencio M. N. 2016), en su tesis *“Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de nivel inicial 2 del centro de desarrollo Infantil El Mundo de Mozart”* Universidad Central del Ecuador en que concluyó de la siguiente manera Los juegos matemáticos como estrategia influyen de manera directa y positiva en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes permitiendo alcanzar metas planificadas. Un porcentaje mayoritario de niños cumplen con el perfil de actividades a través del juego y desarrollan nuevas habilidades.

Apoyando a la primera hipótesis: Existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. Se precisó que los bloques lógicos de dienes tuvieron una correlación positiva muy fuerte con la noción de número en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018. Coincidiendo con los resultados del trabajo científico de (Rincon, A. 2010), en su tesis titulada *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar* Universidad los Andes Venezuela, en que concluyó de la siguiente manera: de que el material didáctico favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, les ayuda a los niños y niñas a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo

el material didáctico estimula la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de las habilidades y destrezas, el material didáctico pone a prueba los conocimientos en un ambiente lúdico de manera favorable y satisfactorio en los niños y niñas.

Teniendo el apoyo a la segunda hipótesis: Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. Se determina que las regletas de cuisenaire tuvo relación positiva perfecta con los cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018. Coincidiendo con los resultados del trabajo científico de (Yarasca P. 2015), En su tesis *“Estrategias metodológica utilizadas para trabajar el área de Lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y surco”* realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú. En que concluyó de la siguiente manera: Las estrategias y la secuencia metodológica son implementadas por parte de las docentes en un 75% permitiendo un aprendizaje significativo en el área de lógico matemático en los estudiantes. Todas las docentes sujetas a estudio tienen a su disposición y hacen uso de materiales pedagógicos estructurados y no estructurados posibilitando el aprendizaje de nociones lógico matemático

Mencionando el apoyo a la tercera hipótesis: Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018 Se estableció que la Lotería tuvo una relación positiva muy fuerte con la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 Del distrito de Coviriali – 2018. Coincidiendo con los resultados del trabajo científico de (Figuroa D. S. 2016), en su tesis “*Juegos matemáticos como estrategia para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. N° 094 de Mayobamba – Chinchao, 2015*” Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Huánuco Perú en que concluyó de la siguiente manera: Después de aplicado las estrategias juegos matemáticos, el 69,82% de los estudiantes logran el aprendizaje de figuras geométricas. Los juegos matemáticos utilizados permitió el desarrollo de habilidades y nociones de cantidad en 71,65% como muestran los resultados. En relación al logro de noción de secuencialidad el 65,66% de los estudiantes lograron mejorar el rango.

VI. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación, han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. El coeficiente hallado $r = 0.819$ que cuantificó la relación entre la variable Materiales estructurados y lógico matemático, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta se pudo establecer que los estudiantes al haber utilizado los materiales estructurados mejoraron el nivel de desarrollar la lógica matemática en un 67.0761%.

De la misma forma considerando el primer objetivo específico: Precisar la relación que existe entre bloques lógicos de dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. El coeficiente hallado $r = 0.759$ que cuantificó la relación entre la dimensión bloques lógicos de dienes y la noción de número, ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte, se podido demostrar que los bloques lógicos de dienes tuvo una relación muy fuerte en el desarrollo de la noción de numero en los estudiantes en un 57.61%.

Así también considerando el segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. El coeficiente hallado $r= 0.828$ que cuantificó la relación entre la dimensión regletas de cuisenaire y los cuantificadores, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva perfecta se precisó que el uso de las regletas de cuisenaire mejoró notablemente en el aprendizaje de los cuantificadores en los estudiantes en un 68.56%.

También considerando al tercer objetivo específico: Establecer la relación que existe entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018. El coeficiente hallado $r= 0.759$ que cuantificó la relación entre las dimensiones Loterías y correspondencia, ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte se precisó que el usar los materiales juego de loterías mejoraron notablemente en el desarrollo de la correspondencia que es la vinculación los elementos en un 57.61%.

5.2. Recomendaciones

El resultado de las variables fue positiva perfecta y las dimensiones positivas muy fuerte logrando el aprendizaje de lógico matemático.

Se recomienda al Ministerio de Educación a través de las autoridades con el uso de las estrategias del material estructurado y el aprendizaje de lógico matemático.

Se recomienda a la Institución Educativa a utilizar el uso de materiales estructurados en la mejora de la matemática con los objetos cotidianos o sea materiales que se logre el aprendizaje en matemática en los estudiantes del nivel inicial.

Se recomienda a los profesores a trabajar utilizando los materiales estructurados para el logro del aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación inicial.

Se recomienda a todo el pueblo en general tomar conciencia en cuanto al beneficio de los materiales estructurados de matemática para elevar su capacidad imaginativa por ende el aprendizaje de la matemática en los pequeños niños.

VII. Referencias bibliográficas

Aliaga R. B. (2017), en su tesis *Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era, Lurigancho* Universidad Peruana Unión. Perú.

Arias C. C. (2013), en su tesis *Apertura al pensamiento lógico matemático en el nivel preescolar* Universidad Nacional de Colombia.

Araujo, R.L. (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Edimag
Lima Perú.

Alvan, P. Brugueiro, T. & Mananita, T. (2014), tesis *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 657 “niños del saber”- 2014* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú

Bustamante. S. (2015) *Desarrollo lógico matemático.*
<https://www.google.com.pe>

Concepción, M. (2008). *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial* Republica Dominicana.

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú:
Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote Perú: Editorial
Grafica Real

Fernández, A. (2001) *Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico.*

<https://www.google.com.pe>

Figueroa D. S. (2016), en su tesis *Juegos matemáticos como estrategia para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de*

3 años de la I. E. I. N° 094 de Mayobamba – Chinchao, 2015.

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Huánuco. Perú.

Imacaña M. D. (2016), En su tesis *Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años*

de la Escuela República de Uruguay Quito periodo 2014-2015

Universidad Central del Ecuador.

Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación* editorial

Interamericana Editores, S. A. DE C.V.

Morales A. (2012). *Elaboración de material didáctico* Estado de Mexico

Moreno. (2004) *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*

<https://www.google.com.pe>

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la*

Educación básica regular Lima Perú. Editorial World

Color Perú.

Perú Ministerio de Educación. (2010) *catálogo de recursos y materiales*

educativos materiales de Educación Básica Regular nivel de

educación primaria. <https://www.google.com.pe>

- Perú. Ministerio de Educación (2013) *Rutas de aprendizaje fascículo 1 desarrollo del pensamiento matemático II ciclo* editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje (s.f.) fascículo 1 Números y operaciones* Lima Perú Editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Perú, Ministerio de Educación (2011) *Catálogo de recursos y materiales educativos de educación básica regular* Lima Perú Editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Perú, Ministerio de Educación (2012) *Materiales educativos para los niños y niñas de 3 años* Lima Perú Editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje (s.f.) fascículo 2 hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos* Lima Perú Editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje (2015) Que y como aprenden los niños* Lima Perú Editorial Corporación gráfica Navarrete S.A.
- Pino. R. (2013) *Metodología de la investigación* Editorial San Marcos Lima Perú
- Pumasupa M. R. & Ruíz C.P. & Carrasco F. C. (2014), en su tesis *Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa particular Niño de Dios Santa Anita,*

Rincon, A. (2010), en su tesis titulada *Importancia del material didáctico en proceso matemático en educación preescolar* Universidad los Andes
Venezuela

Villavicencio M. N.(2016), en su tesis *Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de nivel inicial 2 del centro de desarrollo Infantil El Mundo de Mozart*
Universidad Central del Ecuador.

Yarasca P. (2015), En su tesis *Estrategias metodológica utilizadas para trabajar el área de Lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y surco* Pontificia Universidad Católica del
Perú.

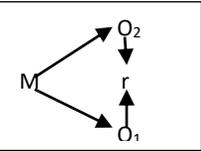
ANEXOS

Operacionalización de variables materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
MATERIALES ESTRUCTURADOS	<p>Es un material diseñado con una finalidad didáctica ayuda en la construcción del nuevo conocimiento en el proceso de aprendizaje, debe ser útil y funcional con intencionalidad y aprovechar al máximo todas sus características técnicas y posibilidades didácticas. Facilitando en el estudiante la percepción, comprensión de hechos, formación de imágenes, desarrollo su capacidad de discriminación, mejorar las relaciones con sus pares.</p> <p>Moreno.(2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula (p.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirán colecciones de figuras geométricas, siluetas de animales y otros en situaciones de juego, haciendo uso de los bloques lógicos considerando criterios de colores, formas, tamaños, grosor donde se evidencie nociones de pertenencia, cuantificadores partiendo de su propia iniciativa la guía de la maestra. - Se organizarán colecciones con las regletas de cuisinaire considerando la altura, distribución en color: blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, teniendo en cuenta el criterio de semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias según su creatividad y la intervención de la maestra. - Se buscarán relaciones entre las figuras mediante el juego de lotería en tableros de madera o cartón divididos en casillas en el aula conjuntamente con sus pares, donde debe prestar atención, y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques lógicos de Dienes: Son materiales estructurados de colección de figuras formadas por 48 piezas que adoptan cuatro atributos: color forma, tamaño y grosos, ayuda a comprender en el niño propiedades de relaciones de objetos, colecciones cuantificadores. - Regletas de Cuisenaire: Son materiales de madera o plástico que van desde 1 cm hasta 10 cm de altura de colores blanco, rojo, verde, rosado, amarillo, negro, marrón, azul, anaranjado, permiten comprender colecciones, semejanzas, diferencias, pertenencias y no pertenencias. - Loterías: Son juegos compuestos por cartas que tienen diversas figuras, números, que se relacionan entre sí, el objetivo es que el niño logre la capacidad atención, observación y establecer relaciones de asociación, identificación y deducción. <p>Fernández. A.(2001) Aprender a hacer y conocer: el pensamiento lógico.(p 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños. - Organiza colecciones con las regletas de cuisinaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias - Establece relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares. 	

<p>LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>Es un proceso de operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción, comparación cuyo resultado es la adquisición de nociones y conceptos matemáticos que se da a través de la manipulación de objetos y se va logrando mediante experiencias directas y en el uso de la memoria como mecanismo de asimilación, retención de información logrando comprender el niño cuestiones complejas como espacio, tiempo, causa, efecto, representaciones, ordenar, agrupar, clasificar, comparar utilizando el lenguaje y la simbolización.</p> <p>Bustamante. S. (2015) <i>Desarrollo lógico matemático.</i>(p 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán actividades de construcción, colecciones de objetos, personas, animales haciendo uso de materiales concretos y representaran simbólicamente mediante dibujos, números teniendo en cuenta la jerarquía numeral de acuerdo a sus propósitos e iniciativas de entretenerse, aprender en interacción con sus compañeros del aula y la guía de la maestra. - Realizarán reconocimiento de agrupaciones de una o más colecciones de objetos en situaciones de juego haciendo uso de diversos materiales didácticos facilitados por la maestra y determinarán “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” y expresaran con sus propias palabras en voz alta? con soporte de la maestra. - Construirán una colección ordenada de objetos de menos a mayor tamaño o viceversa en el aula y realizaran visitas de campo donde observaran diversos objetos de tamaños diferentes, formas, texturas y explicaran igualdad, desigualdad, cantidad de la colección con la guía de la maestra. 	<p>Noción de número: Es la representación simbólica de cantidad de elementos que tiene una colección de objetos y se expresa mediante cardinal, ordinal, inclusión jerárquica, numeral en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuantificadores: Indican una cantidad, pero sin precisarla exactamente, a través de actividades con material concreto como muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.</p> <p>Correspondencia: Significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección de manera unívoca, es la base para la construcción de concepto de número, determinar la igualdad y desigualdad de elementos de una colección.</p> <p>Ministerio de Educación (2013) <i>Rutas de aprendizaje fascículo 1 desarrollo del pensamiento matemático II ciclo (p.33)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral. - Expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” - Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los elementos de la colección con diversas texturas 	<p>Intervalar</p>
------------------------------	---	---	--	--	-------------------

Matriz de consistencia de variables materiales estructurados como estrategia didáctica y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
¿Qué relación existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?	Determinar la relación que existe entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018	H1. Existe una relación directa entre materiales estructurados y lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali - 2018	VARIABLE 1 MATERIALES ESTRUCTURADOS - Construye una colección de figuras geométricas haciendo uso de los bloques lógicos teniendo en cuenta los mismos colores, formas, tamaños. - Organiza colecciones con las regletas de cuisenaire considerando sus colores, tamaños, pertenencias y no pertenencias - Establece relaciones entre las figuras a través del juego de lotería conjuntamente con sus pares. VARIABLE 2	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional  Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio. POBLACIÓN <table border="1" data-bbox="1514 1018 2024 1225"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Total de población</td> <td colspan="2"></td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	4	5	9	4 AÑOS	5	4	9	5 AÑOS	6	6	12	Total de población			30
ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 AÑOS	4	5	9																							
4 AÑOS	5	4	9																							
5 AÑOS	6	6	12																							
Total de población			30																							
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS																								
4. ¿Qué relación existe entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?	1.-Precisar la relación que existe entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.	H1.-Existe una relación directa entre bloques lógicos de Dienes y noción de números en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018																								
5. ¿Qué relación existe entre Regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?	2.- Determinar la relación que existe entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.	H2.-Existe una relación directa entre regletas de Cuisenaire y cuantificadores en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.																								
6. ¿Qué relación existe entre lotería y correspondencia en																										

<p>estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018?</p>	<p>3.- Establecer la relación que existe entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p>	<p>Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p> <p>H3.-Existe una relación directa entre lotería y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30652 del distrito de Coviriali – 2018.</p>	<p>LÓGICO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representa simbólicamente o mediante dibujos la agrupación de una colección de objetos o con material concreto considerando la jerarquía numeral - Expresa con sus propias palabras los criterios de agrupaciones de una o más colecciones de objetos haciendo uso de los cuantificadores “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que” - Construye usando material concreto o grafico una colección ordenada de objetos con criterio de igualdad, desigualdad de los elementos de la colección con diversas texturas. 	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1518 395 2013 662"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DE I.E.I. N°30652</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DE I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	4 AÑOS	5	4	9	5 AÑOS	6	6	12	Total de muestra			21
ESTUDIANTES DE I.E.I. N°30652	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																			
	H	M																				
4 AÑOS	5	4	9																			
5 AÑOS	6	6	12																			
Total de muestra			21																			

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Materiales estructurados	dimensión Bloques lógicos de dienes	Dimensión Regletas de cuisenaire	Dimensión Loterías	variable Lógico matemático	Dimensión Noción de número	Dimensión Cuantificadores	Dimensión Correspondencia
1	41	12	13	16	54	18	17	19
2	39	13	13	13	47	15	17	15
3	39	14	13	12	55	19	17	19
4	42	15	13	14	49	17	15	17
5	39	13	12	14	48	18	15	15
6	38	14	9	15	46	16	14	16
7	15	5	5	5	24	8	8	8
8	43	16	14	13	52	18	17	17
9	22	5	8	9	43	15	14	14
10	28	9	10	9	50	19	15	16
11	32	11	10	11	50	17	18	15
12	38	11	16	11	53	18	18	17
13	52	18	16	18	60	20	20	20
14	29	11	8	10	51	20	15	16

15	21	5	8	8	44	14	15	15
16	41	15	13	13	55	20	17	18
17	42	12	13	17	57	19	18	20
18	43	16	14	13	57	20	19	18
19	22	5	5	12	37	9	12	16
20	26	5	9	12	45	11	17	17
21	46	15	15	16	51	17	18	16

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 MATERIAL PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y LÓGICO MATEMÁTICO EN
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30652 DEL DISTRITO DE
 COVIRIALI-2018

INSTITUCION EDUCATIVA: 30652 – BELLAVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS:

N°	ITEMS	REGULA	BUENO	MUY BUENO	EXCEL ENTE
		1	2	3	4
01	Construye torres utilizando los materiales pedagógicos.				
02	Construye casas utilizando los bloques.				
03	Relaciona objetos por colores				
04	Agrupar figuras de acuerdo a los colores.				
05	Agrupar objetos de 2 en 2 por colores.				
06	Agrupar objetos por igualdad de tamaños.				
07	Utiliza los materiales de colores para realizar secuencias.				
08	Construyen paisajes utilizando los materiales pedagógicos.				
09	Agrupar objetos de 2 y 3 en forma alternada				
10	Comparan tamaños y colores				
11	Ordenamos figuras por colores.				
12	Utiliza los materiales para comparar cantidades.				
13	Ordenan las figuras de menor a mayor				
14	Realizan ejercicios de suma geométricas.				
15	Clasifiquemos algunos objetos.				

Eugenio Salomé Condori
Eugenio Salomé Condori
 Dr. en Ciencias de la Educación

Alberto Cunyas Borja
Mg. Luis Alberto Cunyas Borja
 DOCENTE TUTOR ULADECH

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
Aracely Acosta
 Mg. Aracely Acosta
 COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
MATERIAL PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y LÓGICO MATEMÁTICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30652 DEL DISTRITO DE
COVIRIALI-2018

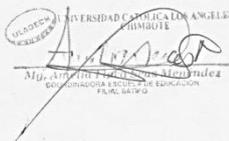
INSTITUCION EDUCATIVA: 30652 – BELLAVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexia Valta Yanira Soby

N°	ITEMS	REGULA	BUENO	MUY BUENO	EXCELLENTE
		1	2	3	4
01	Construye torres utilizando los materiales pedagógicos.		2		
02	Construye casas utilizando los bloques.			3	
03	Relaciona objetos por colores	1			
04	Agrupar figuras de acuerdo a los colores.				4
05	Agrupar objetos de 2 en 2 por colores.			3	
06	Agrupar objetos por igualdad de tamaños.		2		
07	Utiliza los materiales de colores para realizar secuencias.				4
08	Construyen paisajes utilizando los materiales pedagógicos.			3	
09	Agrupar objetos de 2 y 3 en forma alternada	1			
10	Comparan tamaños y colores		2		
11	Ordenamos figuras por colores.			3	
12	Utiliza los materiales para comparar cantidades.	1			
13	Ordenan las figuras de menor a mayor				4
14	Realizan ejercicios de suma geométricas.		2		
15	Clasifiquemos algunos objetos.			3	


Eugenio Salomé Condori
Dr. en Ciencias de la Educación


Mg. Luis Alberto Cuyas Borja
DOCENTE TUTOR ULADECH


Mg. Ana Lilia Pacheco Alarcón
COORDINADORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
FIRM. SABIU



PERU

Ministerio de Educación

UGEL SATIPO



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

OFICIO N° 01 – D.I.E.I. N° 30652 – D-C-B-2018

Sapito 29 de Abril

SEÑOR : Regulo SEMINARIO ABANTO
Director de la I.E. N° 30652

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI
INVESTIGACIÓN SOBRE MIS TESIS

Me es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo a nombre de la Universidad los Ángeles de Chimbote, así mismo **SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI INVESTIGACIÓN SOBRE MI TESIS**, ya que estoy realizando mi tesis sobre Material Pedagógico como estrategia didáctica y lógico Matemático cuyo intervención se realizara el 10 de mayo.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal, que Dios lo bendiga.

Atentamente,


Jannette Sanchez
DNI: 21013905



Prof. Regulo Seminario Abanto
DIRECTOR
C.M. 1021007348

Recibido
2/05/18
3.30 p.m.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación - Junín

UGEL
Satipo



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

CÓDIGO MODULAR DE INICIAL: 1546522

CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA: 0374645

"Rumbo a la Calidad Educativa"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I. E. I. N° 30652 DE BELLAVISTA, DISTRITO DE COVIRIALI, PROVINCIA DE SATIPO, COMPRENSIÓN DE LA UGEL SATIPO, otorga:

AUTORIZACIÓN

A doña **Jannet Saby LEYTE SÁNCHEZ**, identificada con DNI N° 21013905, estudiante de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, para que realice la aplicación de su trabajo de Investigación Científica denominado: "Material Pedagógico como Estrategia Didáctica en Lógico Matemático", con los estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial de esta casa de estudios, intervención que lo realizará el día 10 de mayo del año en curso.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Bellavista, 04 de mayo del 2018



Regulador
Prof. Regula L. Seminario Abanto
DIRECTOR
C.M. 1021007348

DIE/RLSA
Cc: Archivo

Calle Bellavista S/N - Centro Poblado Bellavista -. Distrito Coviriali

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°

TÍTULO: CONOCEMOS Y PRACTICAMOS DEPORTES UTILIZANDO MATERIAL PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Conociendo que los niños y niñas de la institución educativa en su mayoría dialogan sobre el mundial de fútbol algunos mencionan que les agrada otros deportes, todos los días comentan a la hora de ingreso hora de recreo A través de esta unidad se pretende elaborar materiales pedagógicos como estrategia didáctica para desarrollar habilidades lógicas matemáticas en los estudiantes al participar activamente en los diferentes disciplinas , investigando sobre los deportes individuales y en equipo. Esta unidad didáctica nos permitirá desarrollar diversas estrategias didácticas para lograr aprendizajes y capacidades.

PRODUCTO:

- Camisetas enumeradas
- Boletos de entrada a los partidos.
- Frases deportivas.
- Correspondencias
- Equipamiento de los deportistas

TIEMPO DE DURACIÓN: 15 días

ACTIVIDADES	FECHAS	MATERIALES A UTILIZAR
Deportes en equipo	Lunes 28 mayo	Tarjetas para los jugadores

Deportes individuales	Martes 29 mayo	Patio, tarjetas con números
Enumeramos las camisetas para jugar básquet	Miércoles 30 mayo	Papel bon, plumones, tarjetas
Elaboramos boletos de entrada al deporte de futbol	Jueves 31 mayo	Cartulinas, tijeras, goma, plumones, Cajas
series numéricas en camisetas deportivas	Viernes 1 junio	Cartulinas papel bond plumones
Creamos frases deportivas	Lunes 4 junio	Papelote, plumones
Números ordinales con siluetas deportivas	Martes 5 junio	Siluetas, cartulinas
Relacionamos imágenes con deportes individuales	Miércoles 6	Periódicos goma, papel bond.
Hacemos correspondencia de equipamiento con el deportista que lo necesita	Jueves 7 junio	Siluetas de equipamiento y deportistas.
Elaboramos camisetas deportivas	Viernes 8 de junio	Papel crepe, cartulinas, goma y plumones
Hacemos series de jugadores	Lunes 11 de junio	Figuras de jugadores de diferentes tamaños
Deportes y espacios donde se practican	Martes 12 de junio	Cartulina, T.V DVD
La maratón	Miércoles 13 de junio	Tarjetas con números

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

ACTIVIDADES	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Deportes en equipo	Personal Social	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.	Emplea habilidades sociomotrices al compartir con otros, diversas actividades físicas.	Propone y participa en juegos grupales interactuando con sus pares y compartiendo diferentes materiales	Guía de observación.
Deportes individuales	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos	Guía de observación

Enumeramos las camisetas para jugar básquet	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Propone acciones para contar hasta 5 comparar y ordenar.	Lista de cotejo
Elaboramos boletos de entrada al deporte de futbol	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos	Guía de observación
Creamos frases deportivas	Com	Produce textos escritos	Textualiza ideas según las convenciones de la escritura.	Dicta textos a su docente o escribe a su manera según su nivel de escritura indicando el tema, destinatario y el propósito.	Guía de observación
Números ordinales con siluetas deportivas	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana.	Guía de observación
Relacionamos imágenes con deportes individuales	Com	Produce textos escritos	Textualiza ideas según las convenciones de la escritura.	Relaciona imágenes con textos	Guía de observación
Elaboramos camisetas deportivas	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos	Guía de observación
Hacemos series	Mat	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos	Guía de observación
La maratón	P.S	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Utiliza sus destrezas motrices en la práctica de actividades físicas	Propone alternativas de solución para resolver un	Guía de observación

			y deportivas, que son considerados medios formativos	mismo problema en situaciones de juego.	
--	--	--	--	---	--

SESION DE APRENDIZAJE

- 1.1 DREJ: Junín
- 1.2 UGEL: Satipo
- 1.3 I.E.N° 30632.....
- 1.4 DIRECTORA: Regulo Avanto Seminario
- 1.5 DOCENTE DE AULA: Jannet Saby Leyte Sanchez

1.6 EDAD DE LOS NIÑOS: 3-4-5

1.7 SECCIÓN: 3-4-5

1.8 TEMA: Elaboramos boletos para entrada de futbol

1.9 FECHA: Jueves 31 de mayo

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.
MATEMÁTICA		Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10	Ficha de observación Hoja de aplicación

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (Secuencia didáctica)

ETAPAS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
	PRÁCTICA SOCIAL INICIAL PROBLEMATIZACIÓN	<p>La maestra comenta si algún día asistieron a ver una competencia deportiva o han participado de ella o han observado en la televisión u otro medio, lugar. La docente va anotando las respuestas de los niños y niñas.</p> <p>La maestra pregunta a los niños ¿en que lugares relacionados al deporte han visto números? ¿Qué número tenían las camisetas? Anotamos los aportes de los niños en la pizarra</p> <p>¿Cómo podemos colocar el número a los boletos? ¿Crees que todos los objetos están enumerados? ¿Por qué??</p> <p>Propósito: el día de hoy vamos a representar cantidades en los boletos de entradas de futbol.</p>	Dialogo Camisetas Números	10m

PROCESO SALIDA		Salimos al patio la maestra haciendo una ronda contamos la cantidad de niños y niñas que hoy hemos venido luego lo hacemos por grupos y ubicamos la cantidad en las siluetas.		50m
	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	VIVENCIACIÓN Escuchamos el problema atentamente: “si elaboramos 5 entradas por niño alcanzara para todo el grupo . ¿Qué hacemos para saber cuántos boletos necesitamos por cada grupo?		
	BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS	La maestra y los niños descubren que a través del conteo podemos saber la cantidad de boletos que necesitamos y si nos alcanzan para todos. dialogamos sobre cómo nos sentimos? USO DE MATERIAL CONCRETO En el aula: los niños realizan el conteo de diversos objetos del aula ubicando la cantidad que corresponde utilizando diversos materiales del aula	Patio	
	REPRESENTACIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA Los niños representan la cantidad de objetos que contaron a través de dibujos expresando la cantidad. LOS NIÑOS EXPRSAN LOS NÚMEROS Responden: cómo representamos los números en los boletos.	siluetas cartulinas	
	REFLEXIÓN	Utilizando los boletos representamos los números. Contamos la cantidad de boletos que hay encada grupo luego dibujamos	plumones	
	TRANSFERENCIA	Dialogamos con los estudiantes y les damos a conocer que es importante saber representar los números para poder comprar porque en todo momento en cualquier actividad lo necesitamos. .En casa representamos la cantidad de juguetes que tenemos? Y ¿cuantos boletos necesito para mi familia lo represento gráficamente.	Hoja impresa	

BIBLIGRAFIA: MINEDU (2015) Rutas de aprendizaje
CESPEDES M. (2014) Estrategias de matemática Educ. Infantil) edit. Trilo Buenos Aires.

DOCENTE DE AULA

FICHA DE OBSERVACION

ITEMS	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 elementos	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 7 elementos.	Realiza representaciones de cantidades con objetos
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			







