



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**LOS MAPAS COGNITIVOS PARA LA MEJORA DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL  
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE  
TINGO MARÍA, HUÁNUCO– 2016.**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación  
con mención en Docencia, Currículo e Investigación**

**AUTOR:**

Br. NILSON ANGULO CACHIQUE

**ASESOR:**

Mgtr. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2018**

## **HOJA DE JURADO Y ASESOR**

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

**Presidente**

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

**Secretaria**

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta

**Miembro**

Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval

**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco y a la Escuela de Post Grado.

A nuestros docentes de la Maestría en Educación con Mención en Docencia, Investigación y currículo.

A los directivos, administrativos y docentes de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación y al profesor Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval por la asesoría brindada.

## **DEDICATORIA**

A mi Esposa Yrlanda Vásquez Suárez y  
a mis hijos: Jhamil Dayiro y Ena  
Laleshka, quienes me apoyaron  
moralmente.

A mis padres que descansan en la patria  
celestial, Tulio y Hildebrando y a mis dos  
madres Enerma y Nilda, por toda su  
generosidad al permitirme crecer día a  
día como persona, como profesional y  
como padre de familia, que me enseñaron  
con el ejemplo de vida de su humildad

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre prueba y post prueba con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 74 estudiantes de 11 a 12 años de edad del nivel secundaria. Se utilizó la prueba estadística de U-Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro proceso en los tres niveles de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia de los mapas cognitivos a través de las sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post prueba, cuyos resultados fueron con medianas de 15, 14 y 10 para los niveles de la comprensión lectura; asimismo con valores de p de 0,040 , 0,038 y 0,016 en las pruebas de hipótesis, demostrando diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación, sustentando que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016

**Palabras claves:** Mapas cognitivos, Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

## **ABSTRACT**

The present research work was aimed at determining to what extent the cognitive maps improve the reading comprehension of the students of the first grade of secondary education of the Father Abad Parish Educational Institution of Tingo María, Huánuco-2016. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-test and post-test with an experimental and control group. We worked with a sample population of 74 students from 11 to 12 years of age of the secondary level. The U-Mann Whitney statistical test was used to verify the hypothesis of the investigation. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less and equal to the achievement process in the three levels of reading comprehension. Based on these results, the strategy of cognitive maps was applied through the learning sessions. Subsequently, a post test was applied, whose results were with medians of 15, 14 and 10 for the levels of reading comprehension; also with p values of 0.040, 0.038 and 0.016 in the hypothesis tests, demonstrating significant differences in the achievement of learning of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis, supporting that there are sufficient indications to affirm that the cognitive maps significantly improve the reading comprehension of the students of the first grade of secondary education of the Padre Abad de Tingo María Educational Institution, Huánuco- 2016

**Key words:** Cognitive maps, reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.

## CONTENIDO

TITULO DE LA TESIS.....	i
HOJA DE FIRMA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio .....	6
2.1.1. Antecedentes.....	6
2.1.2. Los mapas cognitivos.....	7
2.1.2.1. Característica de los mapas cognitivos.....	10
2.1.2.2. Tipos de mapas cognitivos .....	13
2.1.2.2.1. Mapa mental.....	13
2.1.2.2.2. Mapa Conceptual .....	17
2.1.2.2.3. Mapa Semántico.....	19
2.1.2.2.4. Mapa cognitivo tipo sol.....	20
2.1.2.2.5. Mapa cognitivo de telaraña .....	21

2.1.2.2.6.	Mapa cognitivo de aspectos comunes .....	23
2.1.2.2.7.	Mapa cognitivo de ciclos .....	24
2.1.2.2.8.	Mapa cognitivo de secuencia .....	25
2.1.2.2.9.	Mapa cognitivo de cajas.....	26
2.1.2.2.10.	Mapa cognitivo de calamar .....	27
2.1.2.2.11.	Mapa cognitivo de algoritmo .....	28
2.1.3.	Comprensión lectora .....	29
2.1.4.	Dimensiones de la comprensión lectora .....	32
2.1.4.1.	Comprensión literal .....	32
2.1.4.2.	Comprensión inferencial .....	34
2.1.4.3.	Comprensión crítica.....	35
2.2.	Hipótesis .....	37
2.2.1.	Hipótesis general.....	37
2.2.2.	Hipótesis Nula.....	37
2.2.3.	Hipótesis específicas2.....	37
2.3.	Variables .....	38
2.3.1.	Variable independiente .....	38



2.3.2.	Variable dependiente .....	38
III.	METODOLOGÍA .....	39
3.1.	El tipo y el nivel de la investigación.....	39
3.1.1.	El tipo de investigación.....	39
3.1.2.	Nivel de la investigación.....	39
3.2.	Diseño de la investigación .....	40
3.3.	Población y muestra.....	41
3.3.1.	Población .....	41
3.3.2.	Muestra .....	41
3.4.	Definición y operacionalización de variables y los indicadores .....	43
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	45
3.5.1.	Análisis documental.....	45
3.5.2.	La encuesta .....	45
3.6.	Plan de análisis.....	48
3.7.	Matriz de consistencia .....	51
IV.	RESULTADOS .....	53
4.1.	Resultados.....	53

4.1.1.	En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 .....	53
4.1.2.	En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 .....	60
4.1.3.	En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 .....	67
4.1.4.	Contraste de hipótesis: .....	74
4.2.	Análisis de resultados .....	80
4.2.1.	Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 .....	80
4.2.2.	Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ....	82

4.2.3. Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ....	84
V. CONCLUSIONES .....	87
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad – Tingo María – 2016.....	42
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 3 Baremos de la variable: Comprensión lectora .....	49
Tabla 4 Matriz de consistencia .....	51
Tabla 5 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	53
Tabla 6 Estadísticos Descriptivos en la preprueba del nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ....	55
Tabla 7 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	57
Tabla 8 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	58

Tabla 9 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 60

Tabla 10 Estadísticos Descriptivos en la pre prueba del nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 62

Tabla 11 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 64

Tabla 12 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 65

Tabla 13 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 67

Tabla 14 Estadísticos Descriptivos en la pre prueba del nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 69

Tabla 15 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 71

Tabla 16 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	72
Tabla 17 Pruebas de normalidad.....	74
Tabla 18: Prueba de Mann-Whitney-Post test –Nivel literal.....	75
Tabla 19: Prueba de Mann-Whitney-Post prueba –Nivel inferencial.....	77
Tabla 20: Prueba de Mann-Whitney-Post test –Nivel crítico .....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Mapa mental .....	16
Gráfico 2 Mapa conceptual de la materia .....	19
Gráfico 3 Mapa Semántico .....	20
Gráfico 4 Mapa cognitivo tipo sol .....	21
Gráfico 5 Mapa cognitivo tipo telaraña .....	22
Gráfico 6 Mapa cognitivo de aspectos comunes .....	23
Gráfico 7 Mapa cognitivo de ciclos .....	24
Gráfico 8 Mapa cognitivo de secuencias .....	25
Gráfico 9 Mapa cognitivo de cajas .....	26
Gráfico 10 Mapa cognitivo de calamar.....	27
Gráfico 11 Mapa cognitivo de algoritmo.....	29
Gráfico 12 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	54
Gráfico 13 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ...	57

Gráfico 14 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.61

Gráfico 15 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.64

Gráfico 16 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 68

Gráfico 17 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. ... 71



## **I. INTRODUCCIÓN**

Todas las sociedades, en las diferentes épocas de la historia, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las enseñanzas pedagógicas superiores en cada momento histórico. El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Los educadores de hoy se encuentran ante un volumen creciente de materiales curriculares y elementos auxiliares de enseñanza: de esta gran multiplicación de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, medios audiovisuales y tantas otras cosas, ellos deben de alguna manera seleccionar los materiales que han de ser empleados para enseñar en sus respectivas clases. Sin embargo, no cuentan con la disposición necesaria para seleccionar los materiales adecuados. Muchas de estas ideas modernas son difíciles de entender y de aceptar por los docentes porque prefieren los antiguos conceptos de educación. (Villegas de Reimers,1996)

En el Perú, la formación de profesores presenta serias distorsiones y deficiencias, que se expresan de un modo cuantitativo y cualitativo: el número de instituciones y programas formadores de docentes supera en una proporción de 10 a 1 la cantidad que el país necesita, en tanto que la calidad de la formación de educadores -en la gran mayoría de los casos- está muy lejos de alcanzar el nivel deseable. No

hay signos que sugieran que esta situación vaya a mejorar por sí misma, sin una clara y definida intervención del estado y de la sociedad.

En los últimos años se ha venido dando la importancia que le es debida a la comprensión lectora, y es que se han venido desarrollando distintas evaluaciones, así Prieto refiere que distintos organismos tales como como la OCDE (programa para la evaluación internacional de estudiantes), el Banco Mundial y la UNESCO viene evaluando esta habilidad, los resultados no han sido muy alentadores, ya que se ha detectado que muchos estudiantes no entienden lo que leen (Salas, 2012)

En la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, también aparece esta problemática ya que se evidenció que los niños y niñas del primer grado del nivel secundaria no poseen adecuados niveles de comprensión lectora, por lo que a partir de estrategias bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo se buscará que mejore la comprensión de lectura en los estudiantes.

El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie ha enseñado a los alumnos diversas técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión; los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. (Valladares ,2007).

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente su propio aprendizaje y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida. Este grupo de estudiantes de una institución

educativa de la Región de Huánuco terminarán la educación primaria y continuaran el nivel secundario, muchas veces los estudiantes fracasan en su vida estudiantil por no poder comprender un texto que lee.

Refiere que las niñas escuchan con interés el relato de historia y que la edad del niño y su grado de madurez es indispensable para elegir el tipo de lectura que va a analizar. (Vega y Alva, 2008).

En la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, también aparece esta problemática ya que se evidenció que los niños y niñas de 5to grado del nivel primario no poseen adecuados niveles de comprensión lectora, por lo que a partir de estrategias bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo se buscará que mejore la comprensión de lectura en los estudiantes.

Como resultado de las entrevistas a los docentes podemos afirmar que muy pocos tienen una concepción clara y definida acerca de la comprensión de textos, mucho menos en modelos y niveles. Por lo tanto, el enunciado del problema de investigación fue:

¿En qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016?

El objetivo general de la investigación fue:

Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

Los objetivos específicos del estudio fueron:

1. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.
2. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.
3. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

La estrategia didáctica basada en los mapas cognitivos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la ciudad de Tingo María, dieron lugar a un tema relevante de ser investigada, puesto que los logros de aprendizaje, dependieron de la planificación de las sesiones sobre los mapas cognitivos, asimismo la comprensión lectora fue significativo a la propuesta del docente, además de los alumnos y alumnas. En el ámbito práctico coadyuvó a los propósitos de la mejora de la calidad educativa en la institución educativa y universitaria; se creó espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo. En este campo, considerando que los procesos de innovación y cambio tienen mayor relevancia y sentido cuando son concebidos por el conjunto

de los maestros organizados en equipos de trabajo y de aprendizaje. La focalización del estudio en el desarrollo de comprensión de textos orales o escritos permitió a que en el grupo experimental se aplique la propuesta innovadora, producto de investigación bibliográfica, consistente en la combinación de diferentes estrategias de comprensión de textos a una sola, orientadas a que el estudiante de los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria logre desarrollar interrogantes inferenciales y críticas en forma eficiente.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio**

#### **2.1.1. Antecedentes**

Huamán (2015) con su tesis “La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta” presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación; el objetivo del estudio fue comprobar los efectos de organizadores gráficos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta. El investigador arribó a la siguiente conclusión: La aplicación de organizadores gráficos tiene efectos significativos en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta.

Collantes (2015) con su tesis “Efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015” presentado en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación; el objetivo de estudio fue demostrar el efecto del mapa mental y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015; las conclusiones indicaron que existió diferencia significativa a favor de los estudiantes

de los grupos experimentales quienes hicieron uso del mapa mental y burbuja simple en el área de religión frente a los estudiantes del grupo control quienes no hicieron uso de la mencionada estrategia.

Córdova (2015) con su tesis titulado “Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. “República Federal de Alemania” Puente Piedra-2012” presentado en la Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener del grado académico de Magister en Educación, cuyo objetivo de estudio fue: determinar la relación entre los organizadores visuales y la comprensión lectora de los alumnos del nivel secundaria, siendo la conclusión más relevante la siguiente:

Existe correlación alta y directa entre las variables organizadores visuales y la comprensión lectora (0.911). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012” (p.82)

### **2.1.2. Los mapas cognitivos**

Según Pimienta Prieto, J. (2012) “los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama” (p.58)

El mapa cognitivo alude a un “mapa dentro de la mente”, tomando en cuenta necesariamente los elementos cognitivos del individuo quien la construye. Cuando se habla de mapas cognitivos, no se habla exclusivamente de una representación cartográfica literal en el sentido de la palabra, más bien alude a una construcción hipotética cuyo origen es la mente; pero siempre referenciada en el mundo exterior a través de la simbolización de los elementos de ese mundo exterior. (García y Colina, 2013, p.10)

Asimismo, Castro (1997) sostiene que el mapa cognitivo es o consiste en información espacial, pero de ningún modo se trata de una información desplegada sobre un plano. El mencionado autor denomina a los mapas cognitivos como los instrumentos mentales que nos orientan a diario en nuestra navegación urbana (p.30)

Gärling (1989) concibe el mapa cognitivo como una representación interna (memoria a corto y largo plazo) de la información sobre el entorno que los individuos adquieren por medio de encuentros con su ambiente cuya función es facilitar el desplazamiento y proporcionar la información que hace posible planificar desplazamientos y llevarlos a cabo (p.21)

Según la psicóloga Rovira (2016) “Un mapa cognitivo es una herramienta estratégica que posibilita asimilación y retención de cualquier tipo de información mediante la representación gráfica de ideas y conceptos. Esta representación se expresa mediante la utilización de croquis, esquemas o diagramas”.

Es importante el uso de los organizadores gráficos en la comprensión de campos temáticos, puesto que se considera como las técnicas activas para el aprendizaje,



representándose en ellas los conceptos, definiciones, características, propiedades, elementos y otros mediante esquemas visuales.

Según Pimienta (2012) los mapas cognitivos tienen los siguientes usos pedagógicos y didácticos:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar, decir es posible construir mapas cognitivos en el área de comunicación, matemática, ciencias sociales, religión, arte y otros.
- Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas, es decir permiten concentrar es análisis y estudio de un tema específico o general, permite diferenciar lo principal de lo secundario.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos, es decir permite elaborar definiciones y conceptos con gran precisión y sin ambigüedades.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Barkley (2007) precisa que los organizadores visuales son herramientas flexibles que se pueden utilizar con una multitud de fines. Los organizadores visuales constituyen un marco adecuado para recoger y ordenar ideas con el fin de dialogar, escribir o investigar sobre ellas. Ayuda y es un soporte para los estudiantes a centrar las ideas. Muestra los diferentes aspectos de un concepto. Revela que información se conoce y se destaca sobre lo faltante. (p.45)

Existen diferentes tipos de mapas cognitivos, como lo son: el mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, telaraña, ciclos y otros, los cuales describiremos cada uno de ellos.

#### **2.1.2.1. Característica de los mapas cognitivos**

Según Córdova (2015) los organizadores visuales o gráficos del conocimiento e información tienen las siguientes dimensiones o características:

##### **Relaciones conceptuales**

Es el conjunto de características que representan al conocimiento que poseemos sobre un determinado concepto; cuantas más características se asignan al concepto, más conocimiento se posee sobre él. La unión de todas las características asignadas de un concepto es lo que se conoce como la intensión, mientras que el conjunto de objetos a los que el concepto hace referencia es conocido como su extensión.

Según Sager (1990) las relaciones conceptuales pueden resumirse de la siguiente manera:

Relaciones genérico/específico:

Relación jerárquica en la que se identifica a los conceptos por su pertenencia a una determinada categoría, en la que el concepto más general se considera superordinado de otros conceptos más específicos. Los conceptos subordinados comparten las características del concepto genérico, pero además, tienen peculiaridades propias que las diferencia y la hacen más específicos.

Relaciones parte/todo:

Referido a la relación existente entre conceptos que están formados más de una parte y dichas partes constituyentes.

Relaciones polivalentes:

Es aquella relación en las que se cuenta la posibilidad de que un concepto puede colocarse en lugares diferentes en un mismo sistema conceptual.

Relaciones complejas:

Categoría en la que se engloban una serie de interrelaciones que se establecen entre conceptos en una jerarquía, pero que no pueden considerarse ni genéricas ni partitivas.

Ejemplos de este tipo de relaciones son las de causa-efecto, actividad-lugar de realización, proceso-producto, etc.

### **Inclusividad**

Sager (1990) define como aquella característica de los mapas gráfico-visuales que trata de establecer una idea dentro de otra o dentro de sus límites. La inclusión se da cuando una cosa contiene a otra o lleva implícita. Se puede realizar tomando como referencia el concepto o definición del término enunciado como pregunta o su generalidad, que implique la amplitud de su campo semántico.

Los conceptos son organizados sistemáticamente y caracterizados de acuerdo con las relaciones que se establecen con otros conceptos en el seno de un sistema conceptual.

## **Jerarquización**

Un aspecto fundamental del análisis de la información es determinar la jerarquía de las ideas que se contienen en el texto. En efecto, no todos los temas ni las ideas que se desarrollan en un texto tienen la misma importancia. Por ello decimos que la información de un texto está jerarquizado: Existe un tema principal y unos temas secundarios, así como ideas principales e ideas secundarias. Generalmente, no todos los párrafos contienen información de igual importancia para todo el conjunto del texto: Unos contienen ideas básicas en relación con el tema de que se trata. Esas ideas son las ideas principales del texto. Así se podrá clasificar y ordenar toda la información de que se dispone y construir un discurso con las ideas que se haya reunido. Es importante saber que ciertas ideas son más importantes que otras porque apoyan mejor la idea central o pueden ser más convincentes para los destinatarios. Las ideas se pueden ordenar según la importancia que se les conceda.

## **Aspectos formales**

El uso exclusivo y limitado de textos no es suficiente para el logro de un aprendizaje que se desarrolle capacidades en el estudiante.

Según Córdova (2015) los organizadores gráficos tienen que ser concisos. Algunos criterios para que el organizador logre su función son la creatividad en su diseño y la capacidad para sintetizar correctamente la información.

## **2.1.2.2. Tipos de mapas cognitivos**

### **2.1.2.2.1. Mapa mental**

El mapa mental según Buzan (1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro (citado en Pimienta, 2012, p. 59). Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Las características de los mapas mentales según Pimienta (2012) son:

- a) El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
- c) Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- d) Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- e) Las ramas forman una estructura conectada.

Las sugerencias para realizar un mapa mental según Pimienta (2012) son:

1. Hay que dar énfasis; para ello, se recomienda:
  - ✓ Utilizar siempre una imagen central.
  - ✓ Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
  - ✓ Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
  - ✓ Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.

- ✓ Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
  - ✓ Organizar bien el espacio.
2. Es necesario destacar las relaciones de asociación entre los elementos. Para ello, es conveniente:
- ✓ Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa.
  - ✓ Emplear colores y códigos.
3. Para que el mapa mental sea claro se recomienda:
- ✓ Emplear una palabra clave por línea.
  - ✓ Escribir todas las palabras con letra script.
  - ✓ Anotar las palabras clave sobre las líneas.
  - ✓ Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras.
  - ✓ Unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central.
  - ✓ Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica (natural).
  - ✓ Tratar de que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
  - ✓ Procurar tener claridad en las imágenes.
  - ✓ No girar la hoja al momento de hacer el mapa.
4. El mapa mental debe reflejar un estilo personal:
- ✓ De ésta manera se permitirá manifestar la creatividad del autor o constructor.
  - ✓ El uso de los mapas mentales permite en el estudiante:
    - ✓ Desarrollar y lograr la metacognición.
    - ✓ Desarrollar la creatividad.
    - ✓ Resolver problemas.

- ✓ Tomar decisiones.
- ✓ Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- ✓ Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- ✓ Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- ✓ Llevar a cabo un estudio eficaz.

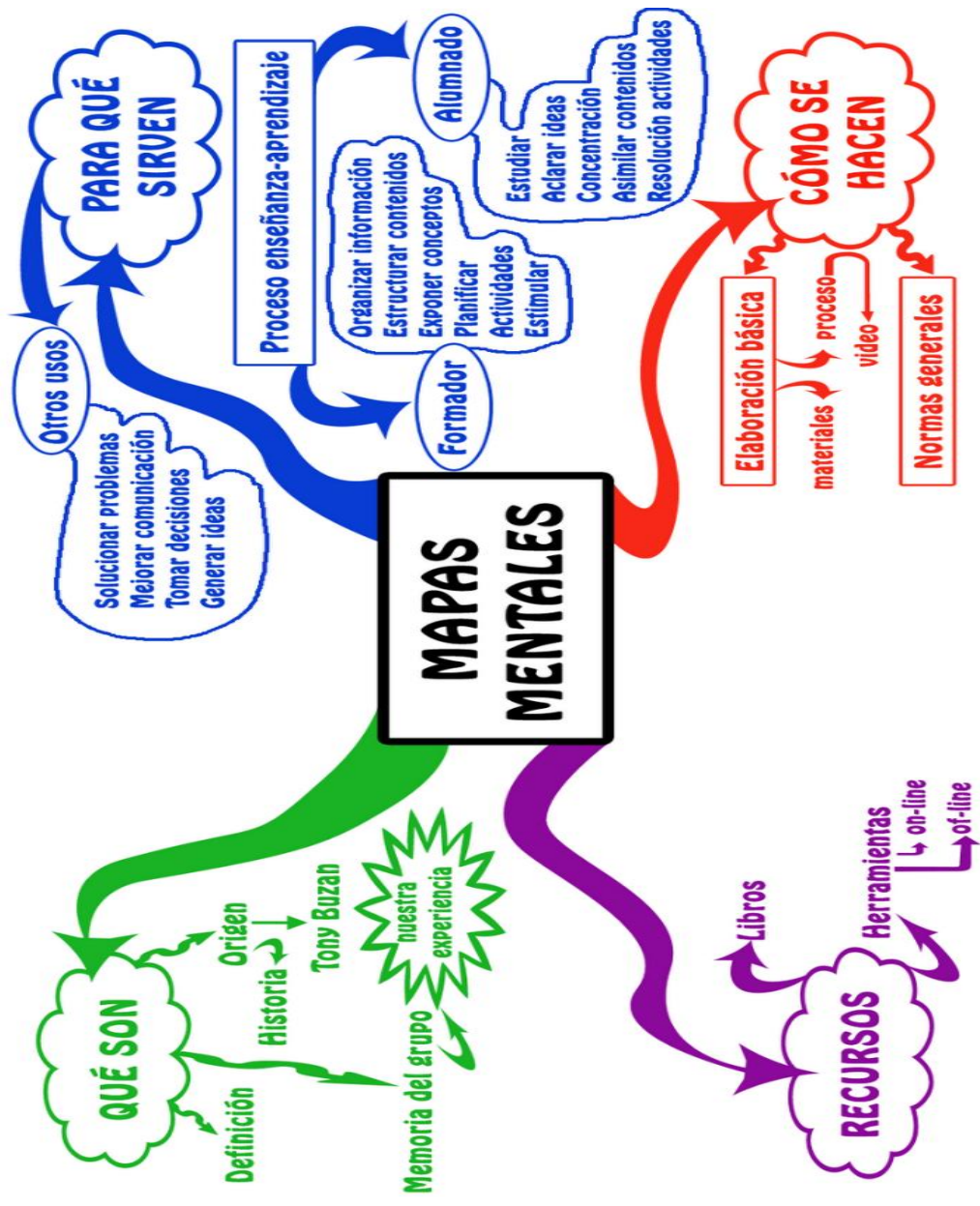


Gráfico 1 Mapa mental

Fuente: <https://cuadrocomparativo.org/mapas-mentales-para-ninos/>



#### **2.1.2.2.2. Mapa Conceptual**

Según Novak y Godwin (1999) el mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones (citado por Pimienta, 2012, p.64). Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

Para realizar los mapas conceptuales se sugiere realizar los siguientes procedimientos:

- a) El primer paso es leer y comprender el texto.
- b) Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- c) Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
  - Se identifica el concepto más general o inclusivo.
  - Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- d) Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- e) Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- f) Se utiliza correctamente la simbología:
  - Ideas o conceptos.
  - Conectores.

- Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- g) En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares). a derecha.

Según Pimienta (2012) Al utilizar los mapas conceptuales, éstos ayudan al estudiante a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

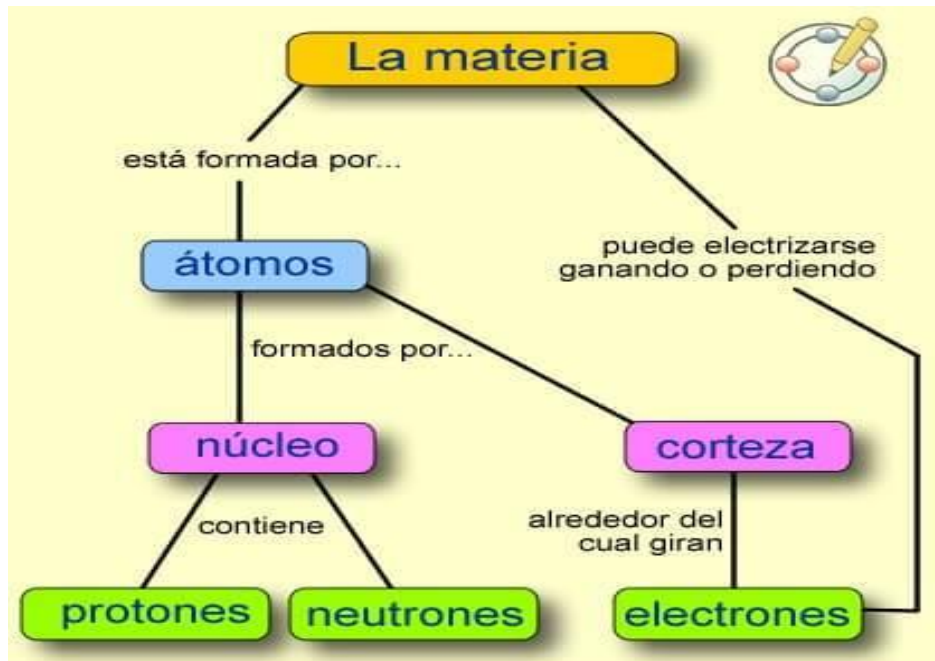


Gráfico 2 Mapa conceptual de la materia

Fuente: <http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/que-es-un-mapa-conceptual>

### 2.1.2.2.3. Mapa Semántico

Según Pimienta (2012) el mapa semántico es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.

Para realizar el mapa semántico se recomienda:

- a) Se identifica la idea principal.
- b) Se identifican las categorías secundarias.
- c) Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.
- d) Se incluyen detalles complementarios (características, temas, subtemas).

Al utilizar el mapa semántico sirve para:

- ✓ Enfatizar relaciones entre conceptos.
- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✓ Organizar el pensamiento.
- ✓ Favorecer la comprensión.
- ✓ Desarrollar la metacognición.

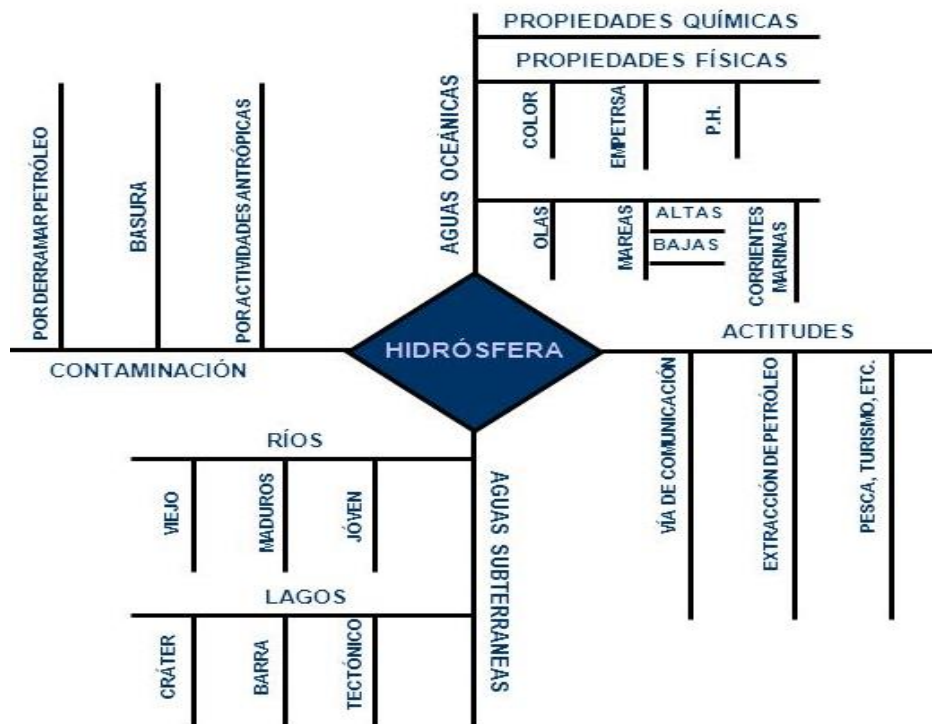


Gráfico 3 Mapa Semántico  
 Fuente: Tecnología informática en la actividad docente (Mauricio García Ávalos)

#### 2.1.2.2.4. Mapa cognitivo tipo sol

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas respecto a un tema o concepto (Pimienta, 2015, p.71)

Los mapas cognitivos se realizan de la siguiente manera:

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En las líneas o rayos que circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

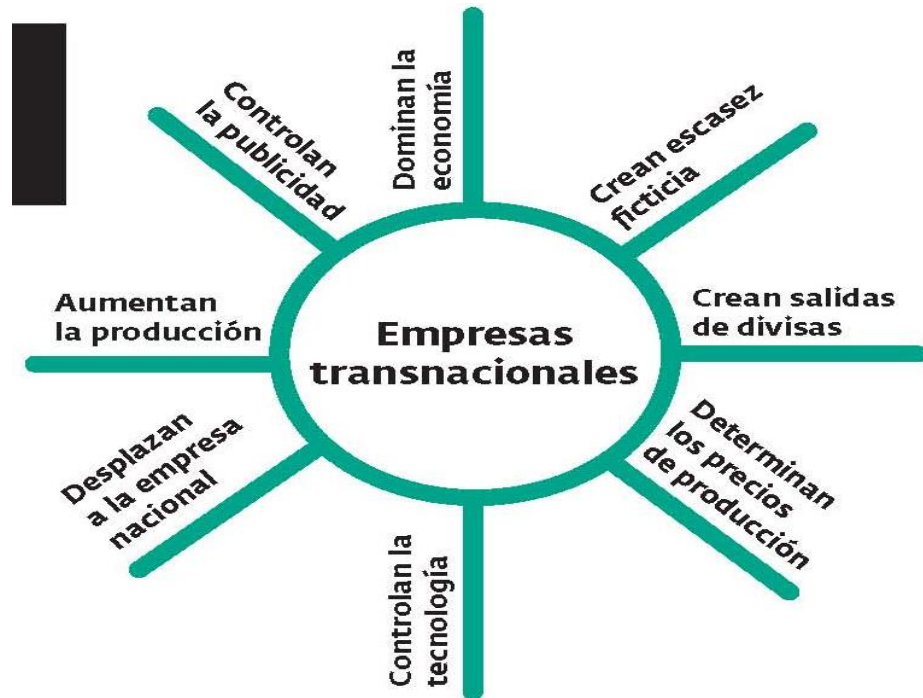


Gráfico 4 Mapa cognitivo tipo sol

Fuente: Pimienta (2012)

#### 2.1.2.2.5. Mapa cognitivo de telaraña

Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas; sirve para organizar los contenidos señalando sus características (Pimienta, 2012, p. 73)

Se realiza de la siguiente manera:

- a) El nombre del tema se escribe en el centro de la telaraña (círculo).

- b) Alrededor del círculo, sobre las líneas que salen de este, se anotan los subtemas.
- c) En torno a las líneas se anotan las características sobre las líneas curvas que asemejan telarañas.

Con el uso de los mapas cognitivos de telaraña permite en el estudiante:

- ✓ Desarrollar la habilidad de clasificar.
- ✓ Evocar información.
- ✓ Organizar el pensamiento.

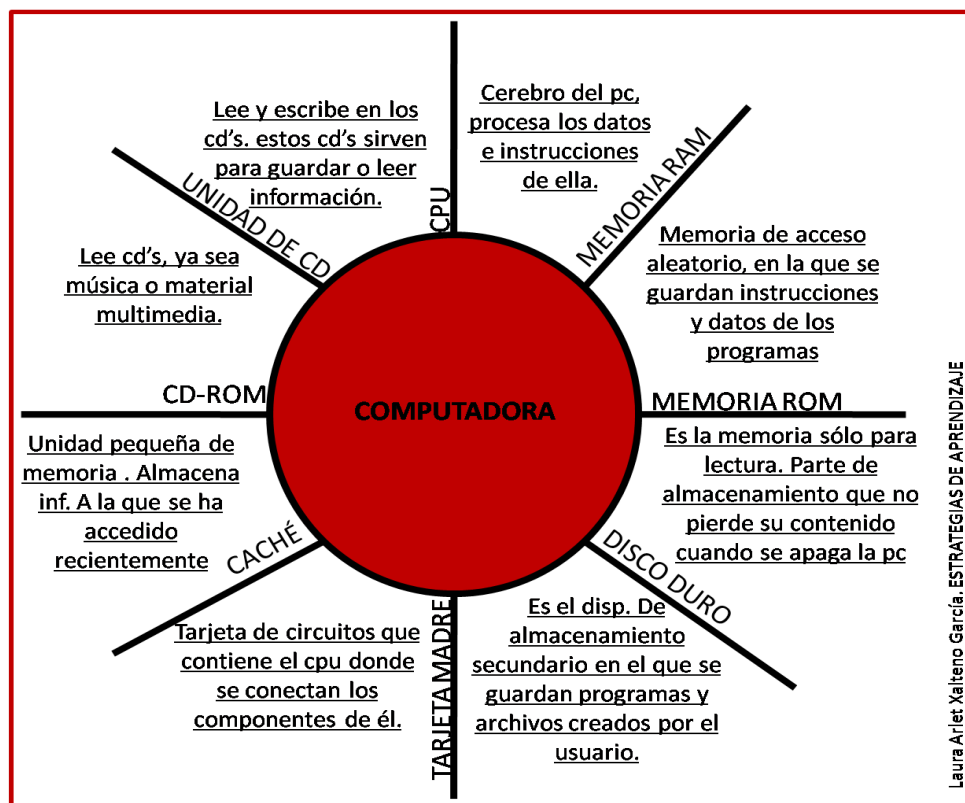


Gráfico 5 Mapa cognitivo tipo telaraña

Fuente: <https://lauretbuap.wordpress.com/tag/mapa-cognitivo-de-telarana/>

### 2.1.2.2.6. Mapa cognitivo de aspectos comunes

Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes entre dos temas o conjuntos (Pimienta, 2012, p.76)

Los mapas cognitivos de aspectos comunes se realizan de la siguiente manera:

- En el conjunto “A” (primer círculo) se anota el primer tema y sus características.
- En el conjunto “B” se anota el segundo tema y sus características.
- En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas.
- Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias.



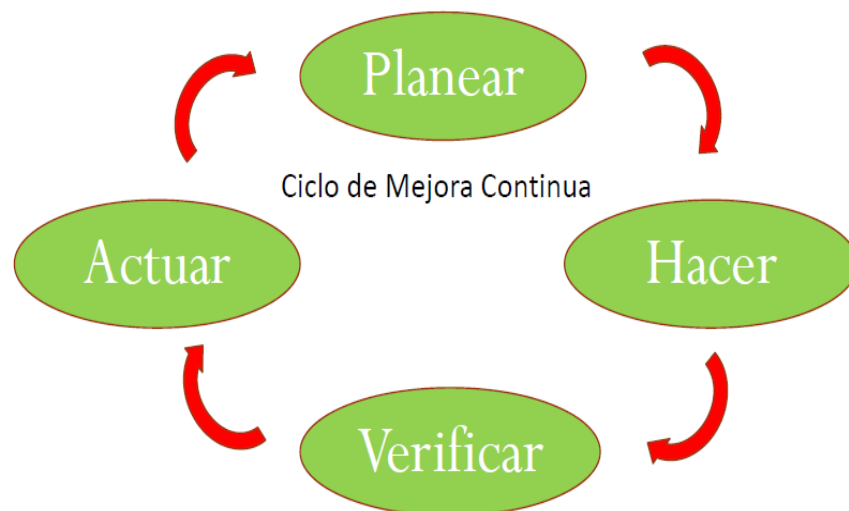
Gráfico 6 Mapa cognitivo de aspectos comunes

### 2.1.2.2.7. Mapa cognitivo de ciclos

Es un diagrama donde se anota la información en un orden cronológico o por secuencias a través de círculos y flechas que llevan seriación continua o periódica (Pimienta, 2012, p.79)

El mapa cognitivo se realiza de la siguiente manera:

- a) En el círculo superior se anota el inicio del ciclo.
- b) En los subsiguientes se registran las etapas que completan un ciclo.



*Gráfico 7 Mapa cognitivo de ciclos*

Fuente:<http://alumnosdeventas.blogspot.pe/2016/05/organizador-grafico.html>.



### 2.1.2.2.8. Mapa cognitivo de secuencia

Es un esquema o diagrama que simula una cadena continua de temas con secuencia cronológico (Pimienta, 2012, p. 82)

Los mapas cognitivos de secuencia se realizan de la siguiente manera:

- a) En el primer círculo se anota el título del tema.
- b) En los siguientes círculos se anotan los pasos o las etapas que se requieren para llegar a la solución.

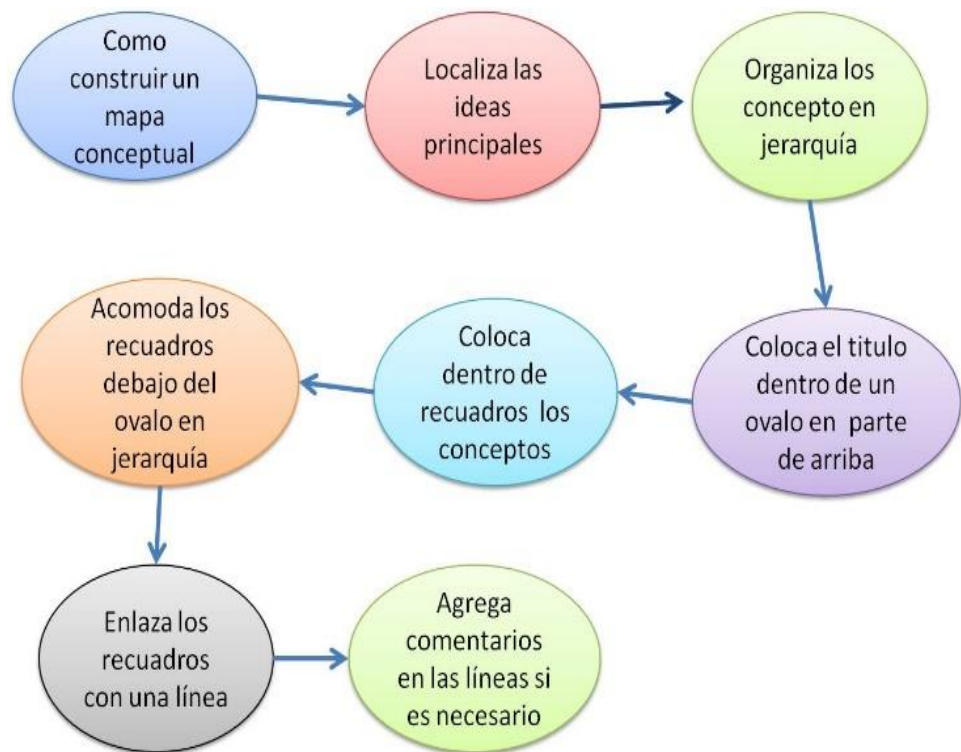


Gráfico 8 Mapa cognitivo de secuencias

Fuente: <http://ddhhaa.blogspot.com/2011/10/61-mapa-cognitivo-secuencia.html>.

### 2.1.2.2.9. Mapa cognitivo de cajas

Es un esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones; de ahí el nombre. En la caja superior se anota el tema o la idea central. En el segundo nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas (Pimienta, 2012, p. 85)

Los mapas cognitivos de cajas se realizan de la siguiente forma:

- a) Se identifican los conceptos más generales e inclusivos del tema.
- b) En las siguientes cajas se describe el tema o idea central.

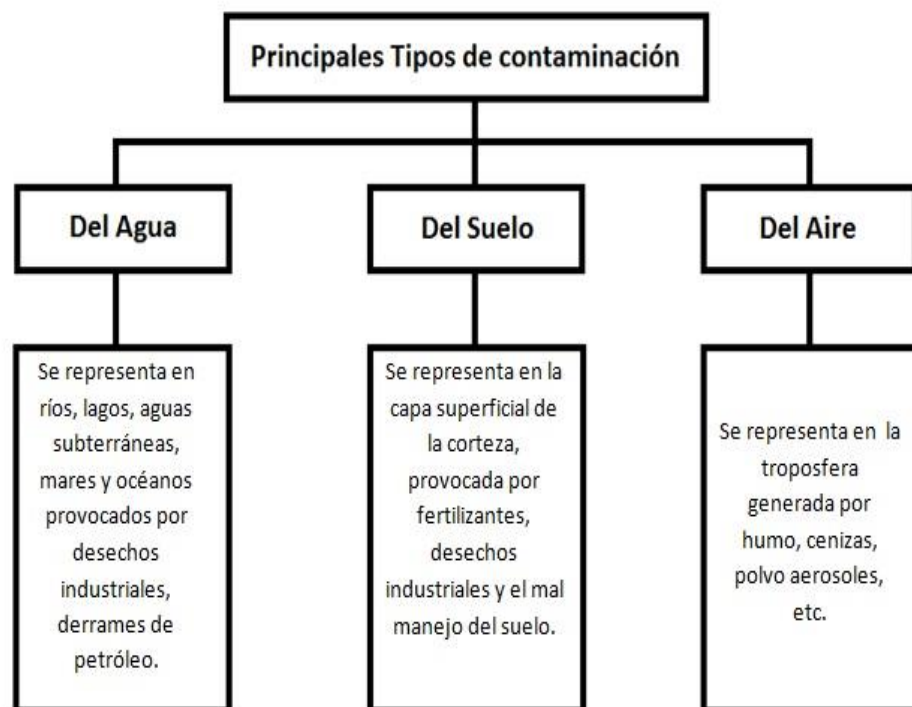


Gráfico 9 Mapa cognitivo de cajas

Fuente: <http://3.bp.blogspot.com>

### 2.1.2.2.10. Mapa cognitivo de calamar

Es un esquema que se utiliza para diferenciar dos o más elementos.

Se elabora siguiendo las sugerencias:

- a) La parte central se divide en tres segmentos: en el centro se anota el tema, y a los costados los subtemas.
- b) De los subtemas salen líneas que asemejan los tentáculos del calamar, en los cuales se comparan las características.

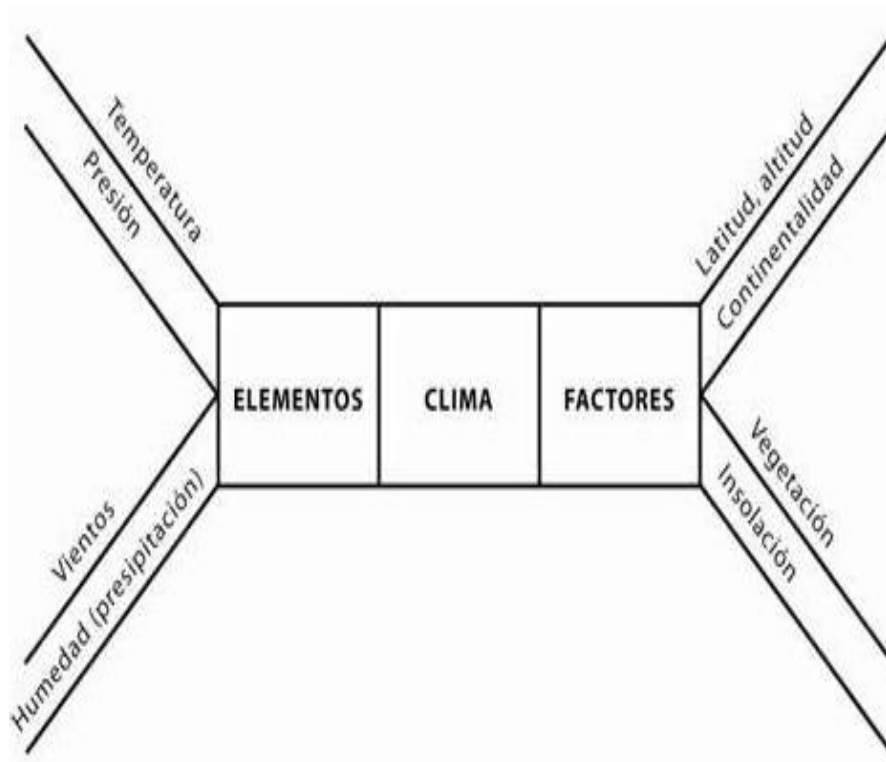


Gráfico 10 Mapa cognitivo de calamar

Fuente: <http://4.bp.blogspot.com>

#### **2.1.2.2.11. Mapa cognitivo de algoritmo**

El mapa cognitivo de algoritmo es un instrumento que hace posible la representación de un tema verbal en forma esquemática, matemática y/o gráfica (Pimienta, 2012, p. 90)

Se realiza de la siguiente manera:

- a) En el rectángulo se anota el tema principal con letras mayúsculas.
- b) En el primer rectángulo de la izquierda se anota la secuencia a seguir (de manera textual).
- c) En el primer rectángulo de la derecha se anota el desarrollo, elaborando una réplica del rectángulo de la izquierda en forma matemática.
- d) En cada rectángulo siguiente se tiene tanto la solución como el desarrollo de los pasos de manera jerarquizada.
- e) Cada rectángulo estará unido por puntas de flecha para indicar el proceso de solución textual y el desarrollo matemático.

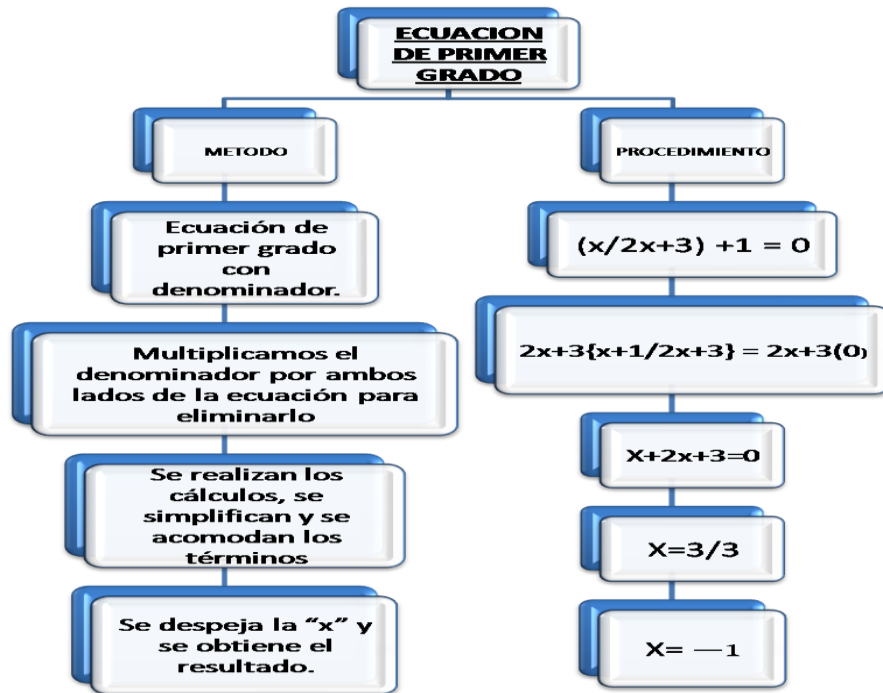


Gráfico 11 Mapa cognitivo de algoritmo

Fuente: <http://1.bp.blogspot.com>

### 2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las bases fundamentales para la adquisición de competencias, capacidades y habilidades en todas las áreas académicas y de los valores éticos, personales, sociales y culturales a los que obliga la dinámica del mundo actual. Por esta razón se considera como una de las misiones de las instituciones educativas el desarrollo de una comprensión lectora, enmarcada en los principios básicos de la lectura y de las potencialidades comunicacionales del ser humano, esenciales para su formación integral.

David Cooper (1990) define la comprensión lectora como la interacción con el lector y el texto es el fundamento importante de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información

almacenada en su mente, la comprensión de textos es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes, importantes del texto con las ideas del lector que propone.

La comprensión lectora es la reconstrucción del texto con ideas relevantes; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar (Allende y Condemarín, 1997)

Cassany (2009) menciona que durante años se pensaba que la lectura era un acto individual y que todos leíamos siempre del mismo modo, además que para leer teníamos que aprender a decodificar y desarrollar destrezas de anticipar, inferir, formular hipótesis, etc.; pero, el autor reconoce que la problemática es más compleja debido a que, en la actualidad, la lectura se entiende como un acto colectivo y que depende de las circunstancias e intereses del lector y del texto

Según Adam y Starr (1982) la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, además leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Entramos en comunicación y con los grandes pensadores de todos los tiempos, también es aquel diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson; 1984). La comprensión a la que

el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En conclusión, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por sobre todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

## **2.1.4. Dimensiones de la comprensión lectora**

### **2.1.4.1. Comprensión literal**

Según Saussure (1985) es aquella por lo que se logra el reconocimiento y el recuerdo de los hechos y como aparece en el texto. Se pide la repetición de ideas principales, los detalles y las consecuencias de los acontecimientos (p. 231)

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad de recuperar información de diversos textos escritos se refiere cuando el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina lo que requiere según su interés y propósito (p. 113)

Asimismo, se precisa que una de las primeras acciones que realiza todo estudiante en contacto o interacción con un texto es la localización de información relevante. A partir del primer grado de Secundaria el estudiante deberá hacerlo en textos de estructura compleja. El estudiante deberá desarrollar la capacidad de leer todo tipo de texto como cartas, noticias, ensayos, informes, diapositivas y afiches que poseen siluetas o armazones distintos.

En éste nivel, se pretende que el estudiante sea capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Para ello, se realizarán actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. Asimismo, cuando los estudiantes identifican la distribución espacial de los componentes del texto, se afirma que reconocen la silueta o estructura externa y características de los textos.



La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones de causa – efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer las secuencias de una acción.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Podemos formular preguntas literales en nuestro desarrollo de la comprensión de textos.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

#### **2.1.4.2. Comprensión inferencial**

En éste nivel se busca reconstruir el significado del texto, relacionándolos con las experiencias personales del lector y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema objetivo de lectura. La utilizan los lectores activos, los cuales usan los esquemas mentales que poseen sobre el tema para comprender lo que leen (Saussure, 1985)

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad infiere el significado de los textos escritos es referido cuando el estudiante asigna un significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura (p. 116)

Juana Pinzás (2002) define a la comprensión inferencial como aquel nivel donde se elaboran ideas y/o elementos que no están expresados explícitamente en el texto.

Como parte de su proceso lector, el estudiante de primer grado realiza una inspección, previa a su lectura, de los elementos que destacan dentro de un texto y formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios. Progresivamente, y conforme vaya conociendo más las convenciones de los textos escritos, encontrará más indicios que le permitirán anticipar información: las imágenes adjuntas, títulos o encabezados, nombres de capítulos, índices de libros, expresiones clave, marcas en los textos e íconos (MINEDU, 2015, p.116)

En éste nivel se pone en juego los conocimientos previos del lector, se formulan hipótesis y percepciones personales cubre un rol importante. El lector no sólo asimila información, sino que aporta, interactuar con él que integra información nueva. Es así

que se realiza actividades de interpretación donde el lector presenta un enfoque personal de los contenidos del texto. Intervienen la subjetividad. También se trabaja actividades donde se ponga en juego el pensamiento lógico y crítico como actividades inferenciales y de extrapolación.

En este nivel se desarrollan habilidades lectoras en nuestros estudiantes como:

- ✓ Predecir resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- ✓ Entrever la causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuenciar lógicas.
- ✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✓ Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales durante la lectura.

¿Qué pasaría antes de...? , ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?... ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...? etc.

### **2.1.4.3. Comprensión crítica**

Para Saussure (1985) el nivel crítico o reflexivo de la comprensión lectora implica la formación de juicios propios de la expresión de opiniones personales a cerca de lo que

se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Es propia de los lectores expertos.

Según el Ministerio de Educación (2015) en las rutas del aprendizaje la capacidad reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos se refiere cuando el estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto o de recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió (p. 119)

En éste nivel el estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado) y valorarlo (formulando juicios basándose en la experiencia y los valores). En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas criterioales.

¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc.

## **2.2. Hipótesis**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

### **2.2.2. Hipótesis Nula**

Los mapas cognitivos no mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

### **2.2.3. Hipótesis específicas**

1. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016
2. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución

Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016

3. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

### **2.3. Variables**

#### **2.3.1. Variable independiente**

Los mapas cognitivos

#### **2.3.2. Variable dependiente**

Comprensión lectora

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. El tipo y el nivel de la investigación**

##### **3.1.1. El tipo de investigación**

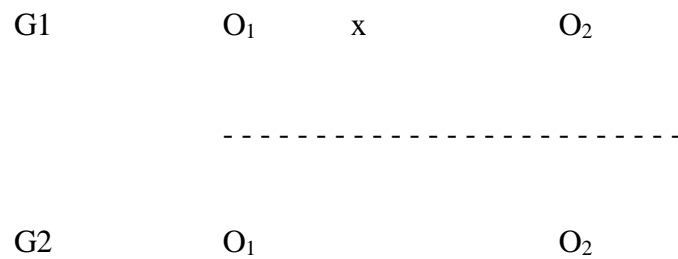
La presente investigación en la clasificación a tipo o enfoque corresponde a la investigación cuantitativa, en consecuencia, permite la enumeración y medición a través de la estadística, la misma que debe ser sometida a los criterios de la confiabilidad y validez; busca reproducir numéricamente las relaciones entre los objetivos y fenómenos y, por lo general se la relaciona con los diseños denominados tradicionales o convencionales, así mismo se considera al tipo como el enfoque y al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que viene hacer cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos de los objetos a investigar y se realizará un análisis y medición de los aprendizajes de los estudiantes.

##### **3.1.2. Nivel de la investigación**

Según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2015) el nivel explicativo se caracteriza por su complejidad, profundidad y rigurosidad, cuyo principal objetivo es la verificación de hipótesis causales, es importante la explicación de las relaciones y propiedades o dimensiones de los hechos, eventos de un sistema y de los procesos sociales (p. 92).

### 3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se encuentra comprendida en los diseños experimentales de tipo cuasiexperimental de dos grupos, grupo experimental y grupo control con pre prueba - post prueba y grupos intactos cuyo esquema es:



Donde:

O<sub>1</sub> y O<sub>1</sub> : Aplicación de una pre prueba.

O<sub>2</sub> y O<sub>2</sub> : Es la aplicación de la post prueba

X : Es la variable independiente.

: El espacio en blanco significa que el grupo trabajará en forma convencional

G1 : Grupo experimental

G2 : Grupo control

----- : Los segmentos en línea indican que los grupos serán intactos es decir semestres tal como están conformadas.



### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población de este estudio estará conformada por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Parroquial Padre Abad de la ciudad de Tingo María, conformado por 74 estudiantes distribuidos en 2 secciones, cada sección de 37 alumnos matriculados al momento de la aplicación de la metodología experimental.

#### **3.3.2. Muestra**

La elección de la muestra de nuestra investigación es de tipo No Probabilístico, porque no depende de la probabilidad sino de quien hace la muestra. Asimismo la muestra es intencionada ya que se seleccionó según el propio criterio del investigador, sin ninguna regla matemática o estadística (Carrasco, 2007, p.243)

Como muestra para el presente trabajo de investigación, se tomó un grupo del primer grado de educación secundaria de la I.E.P Padre Abad de la ciudad de Tingo María como grupo experimental conformado por 37 estudiantes que asistían permanentemente a las clases.

**Tabla 1 Muestra de estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad – Tingo María – 2016.**

GRUPO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		M	F	
EXPERIMENTAL	A	27	10	37
CONTROL	B	23	14	37
<b>TOTAL</b>		50	24	74

Nóminas de matrícula 2016

### **Criterios de inclusión**

Se incluyeron en el estudio a todos los estudiantes regulares que cursaron el primer año y que desearon voluntariamente participar en el estudio y en la estrategia pedagógica de los mapas cognitivos para mejorar la comprensión lectora.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyeron aquellos estudiantes que no desearon participar en la estrategia de los mapas cognitivos.

### 3.4. Definición y operacionalización de variables y los indicadores

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Los mapas cognitivos</b>  los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama (Pimienta, 2012, p.58)	Los mapas cognitivos son organizadores gráficos que permiten la representación de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, presentado en actividades que realizan los estudiantes para el aprendizaje, concretizándose en la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Evidencia la inserción adecuada y pertinente del aprendizaje usando mapas cognitivos en la planificación de la sesión.	Sesiones de aprendizaje	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades del aprendizaje usando mapas cognitivos		
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje		
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna		
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades usando mapas cognitivos	Sesiones de aprendizaje	
			Los estudiantes participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades usando mapas cognitivos		
			La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado		Tipos de lecturas y textos
			El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, empático y de equipo.		
		Evaluación	La docente orienta a los estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus aprendizajes usando mapas cognitivos	Cuestionario-Comprobación de sesiones de clases	
			Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado		
			Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.		
		<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles:	Literal	Localiza la información explícita de diversos textos con varios elementos complejos en su estructura y con variado vocabulario
Recuerda información sobre datos explícitos en el texto.					
Identifica la información secundaria de un texto					
Identifica los espacios del que se habla el texto					

<p><b>Comprensión lectora</b></p> <p>la lectura es la capacidad de entender un texto escrito, además leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Adam y Starr, 1982)</p>	<p>*Literal. *Inferencial. *Crítico</p> <p>Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora</p>		Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.	
			Identifica la parte final del texto	
			Reconstruye la secuencia de un texto.	
		Inferencial	Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones, en textos con varios elementos complejos en su estructura y con diversidad temática en el texto que lee.	
			Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	
			Infiere el título del texto	
			Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	
			Establece relaciones de causa-efecto, problema-solución entre ideas del texto con varios elementos complejos en su estructura.	
		Crítico	Opina sobre la forma, el propósito y la postura del autor, en textos con varios elementos complejos en su estructura y sustenta sus ideas.	
			Explica la intención de los recursos textuales	
			Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	
			Emite juicio sobre los hechos en el texto.	

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Análisis documental**

Ander Eg (1985) dice que “se puede decir que la recopilación documental es un instrumento o técnica de investigación social, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto”

Es una técnica que se usó en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

#### **3.5.2. La encuesta**

La encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo (Carrasco, 2007, p. 314)

Cuando las preguntas o ítems de la encuesta se formulan en relación directa cara a cara, entre el encuestador y el encuestado se denomina entrevista, y cuando se realiza mediante instrumentos de manera indirecta, se denomina cuestionario, y éste es empleado para encuestar a un gran número de personas

El cuestionario de respuesta directa fue utilizado porque fue elaborado con sus respectivas instrucciones, para ser respondidos por grandes grupos de personas, en forma directa y personal, en referencia al cuestionario, sin la intervención del

encuestador o profesor aplicador, a no ser que sea para entregarlos, dar las recomendaciones y recogerlos (Carrasco, 2007, p. 319)

La validación del instrumento estuvo a cargo del Mgtr. Angel E. Santillán Leño y el Mgtr. Goyo de la Cruz Miraval.

### **Informe de confiabilidad del instrumento**

Para la presente investigación se ha utilizado el coeficiente Alfa de Cronbach , que permitió medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, el coeficiente Alfa de Cronbach es un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

La Definición Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen. Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula estadística es la que siguiente:

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} * \left[ \frac{St^2 - \sum Si^2}{St^2} \right]$$

- N = número de ítems contenidos en el instrumento
- $St^2$  = varianza total de la prueba
- $Si^2$  = varianza individual de los ítems

La confiabilidad es definida como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos, es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988)

Aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach y reemplazando datos se obtiene:

**Cuestionario específico: N° de preguntas** : 20

**N° de sujetos de la muestra piloto** : 37 niños

**Cálculo de la confiabilidad** :

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

K: El número de ítems : 5

$S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los Ítems : 4.19

$ST^2$  : Varianza de la suma de los Ítems : 9.14

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach  $\alpha = 0.81$

Según George y Mallery (2003, p. 231) tipifica éste valor como una confiabilidad buena, puesto que se encuentra más cerca de 1 el valor  $\alpha$  obtenido, más alto es el grado de confiabilidad

### **3.6. Plan de análisis**

Se aplicó los instrumentos obteniendo una codificación en el Pre test y Pos test, según las categorías establecidas para cada variable y para sus respectivas dimensiones colocando un puntaje correspondiente así como su respectivas categorías.

Las categorías de los resultados del cuestionario se realizaron en función a la variable dependiente de estudio: La comprensión lectora.



Una vez obtenido los puntajes y categorías para sus variables y respectivas dimensiones se ingresaran esos datos al programa estadístico SPSS VERSIÓN 15.

*Tabla 3 Baremos de la variable: Comprensión lectora*

<b>Tipo de calificación</b>	<b>Nivel</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
Literal y descriptiva	Destacado	<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	Previsto	<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Proceso	<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	Inicio	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR. Nivel Secundaria

En el baremo se considera cuatro niveles, distribuidos en intervalos de codificación o puntuación para la comprensión lectora de los mismos que son descritos de la siguiente manera:

**Condiciones para la administración de la Evaluación.** La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 45 minutos. La

administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

Los resultados obtenidos se ubican en los baremos de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba.

En relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0.

### 3.7. Matriz de consistencia

**Título:** LOS MAPAS COGNITIVOS PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, HUÁNUCO– 2016.

*Tabla 4 Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	V.I.	Tipo:
¿En qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016?	Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016	Los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016	Los mapas cognitivos DIMENSIONES Planificación Ejecución Evaluación	Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:		GE: O1.....X.....O2
1. ¿En qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión	1. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la	1. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión	V.D.	GE: O1.....O2

lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016?	comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.	lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.	Comprensión lectora	Donde:
			DIMENSIONES	GE: Grupo experimental
			Literal	GC: Grupo control
2. ¿En qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016?	2. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.	2. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.	Inferencial	O1: Pretest
			Crítico	O2: Postest
3. ¿En qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016?	3. Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.	3. Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.		

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

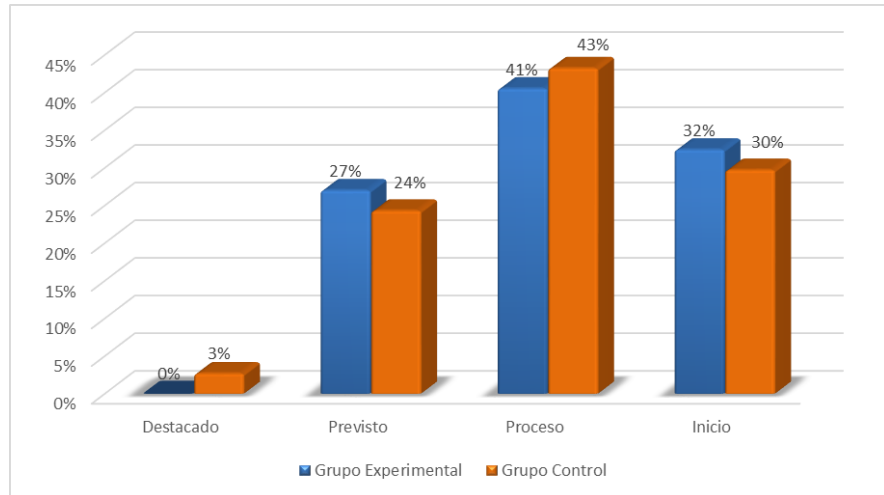
En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los mapas cognitivos sobre la variable dependiente: Comprensión Lectora.

#### 4.1.1. En relación con el objetivo específico 1: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016

*Tabla 5 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
LITERAL	Destacado	0	0%	1	3%
	Previsto	10	27%	9	24%
	Proceso	15	41%	16	43%
	Inicio	12	32%	11	30%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Preprueba



*Gráfico 12 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 05 y gráfico 12, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel literal, antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:

1. Ningún estudiante que representa el 00% para el grupo experimental y solo un estudiante que representa el 03% en el grupo de control en el logro destacado.
2. 10 estudiantes que representan el 27% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 24% en el grupo de control en el logro previsto
3. 15 estudiantes que representan el 41% para el grupo experimental y 16 estudiantes que representan el 43% en el grupo de control en el logro proceso.

4. 12 estudiantes que representan el 32% para el grupo experimental y 11 estudiantes que representan el 30% en el grupo de control en el logro inicio.

*Tabla 6 Estadísticos Descriptivos en la preprueba del nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

Estadísticos		Grupo	
		Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
	Media	11,92	12,03
	Mediana	12,00	12,00
	Moda	12	12 <sup>a</sup>
	Desv. típ.	2,753	2,784
	Asimetría	-,468	-,299
	Error típ. de asimetría	,388	,388
	Mínimo	5	7
	Máximo	17	18

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: Resultados de la preprueba

- La media indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 11,92 puntos equivalente al logro proceso, asimismo en el grupo de control el promedio es 12,03 puntos equivalente al logro de proceso antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.
- La mediana indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificativos inferiores a 12, asimismo en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron

calificativos inferiores a 12, es decir la mitad de los estudiantes del grupo experimental y control se encuentra por debajo o igual al logro de proceso en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

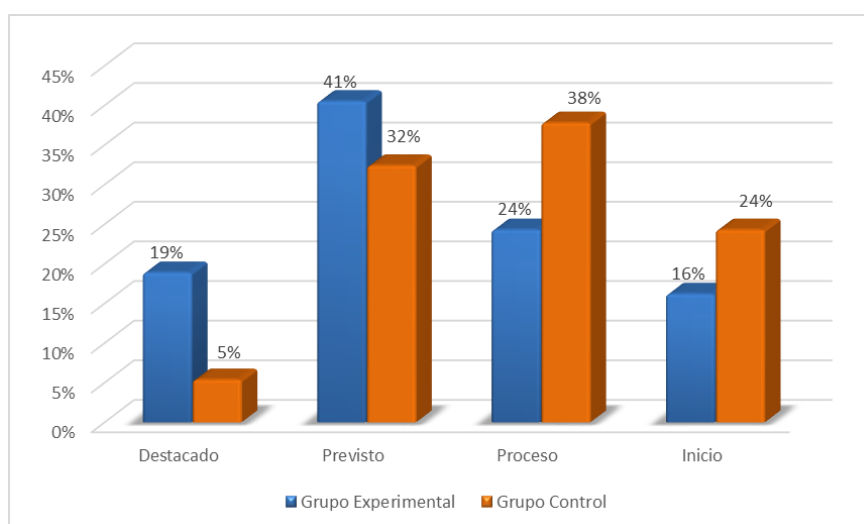
- La moda o el calificativo que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la pre prueba indica en el grupo experimental el valor de 12 y para el grupo de control también 12 que equivalen al logro de proceso respecto al nivel literal de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 2,753 y en el grupo control es 2,784.
- La asimetría o sesgo de los calificativos en los estudiantes en la pre prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor -0,468; de la misma manera en el grupo control el valor es -0,299 es decir los calificativos tienen sesgo negativo en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificativos mayores en relación a la media.
- El valor mínimo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 5 y del grupo control 7 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 17 o logro previsto y del grupo control 18 equivalente al logro destacado.



*Tabla 7 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
LITERAL	Destacado	7	19%	2	5%
	Previsto	15	41%	12	32%
	Proceso	9	24%	14	38%
	Inicio	6	16%	9	24%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Preprueba



*Gráfico 13 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 07 y gráfico 13, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel literal, después de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:

1. 07 estudiantes que representan el 19% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representa el 05% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel literal de la comprensión lectora.

2. 15 estudiantes que representan el 41% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representan el 32% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel literal de la comprensión lectora.
3. 09 estudiantes que representan el 24% para el grupo experimental y 14 estudiantes que representan el 38% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel literal de la comprensión lectora.
4. 06 estudiantes que representan el 16% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 24% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel literal de la comprensión lectora

*Tabla 8 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel Literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

Estadísticos		Grupo	
		Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
	Media	14,27	12,86
	Mediana	15,00	13,00
	Moda	15	15
	Desv. típ.	3,254	2,898
	Asimetría	-,506	-,126
	Error típ. de asimetría	,388	,388
	Mínimo	8	8
	Máximo	20	18

Fuente: Resultados de la preprueba

- La media indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 14,27 puntos equivalente al logro previsto, asimismo en el grupo de control

el promedio es 12,86 puntos equivalente al logro de proceso antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.

- La mediana indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificaciones inferiores a 15, asimismo en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores a 13, es decir la mitad de los estudiantes del grupo experimental se encuentra por debajo al logro previsto y la mitad del grupo control se encuentra por debajo o igual al logro de proceso en el nivel literal de la comprensión lectora.
- La moda o el calificación que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la pre prueba indica en el grupo experimental el valor de 15 y para el grupo de control también 15 que equivalen al logro previsto respecto al nivel literal de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 3,254 y en el grupo control es 2,898.
- La asimetría o sesgo de los calificaciones en los estudiantes en la pre prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor -0,506; de la misma manera en el grupo control el valor es -0,126 es decir los calificaciones tienen sesgo negativo en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificaciones mayores en relación a la media.

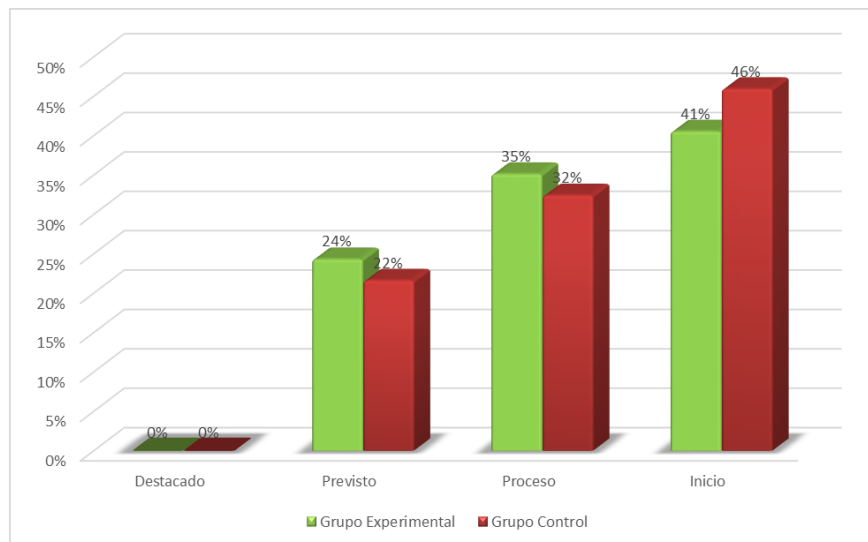
- El valor mínimo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 8 y del grupo control 8 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 20 o logro destacado y del grupo control 18 equivalente al logro destacado.

**4.1.2. En relación con el objetivo específico 2: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016**

*Tabla 9 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
INFERENCIAL	Destacado	0	0%	0	0%
	Previsto	9	24%	8	22%
	Proceso	13	35%	12	32%
	Inicio	15	41%	17	46%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Pre prueba



*Gráfico 14 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 09 y gráfico 14, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel inferencial, antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:

1. Ningún estudiante que representa el 00% para el grupo experimental y ningún estudiante que representa el 00% en el grupo de control para el logro destacado.
2. 09 estudiantes que representan el 24% para el grupo experimental y 08 estudiantes que representan el 22% en el grupo de control en el logro previsto
3. 13 estudiantes que representan el 35% para el grupo experimental y 12 estudiantes que representan el 32% en el grupo de control en el logro proceso.

4. 15 estudiantes que representan el 41% para el grupo experimental y 17 estudiantes que representan el 46% en el grupo de control en el logro inicio.

*Tabla 10 Estadísticos Descriptivos en la pre prueba del nivel literal de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

		Estadísticos	
		Grupo Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
	Media	11,46	11,35
	Mediana	12,00	12,00
	Moda	12	12
	Desv. típ.	2,854	2,497
	Asimetría	,022	,209
	Error típ. de asimetría	,388	,388
	Mínimo	6	6
	Máximo	16	16

Fuente: Resultados de la preprueba

- La media indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 11,46 puntos equivalente al logro proceso, asimismo en el grupo de control el promedio es 11,35 puntos equivalente al logro de proceso antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.
- La mediana indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificativos inferiores a 12, asimismo en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron calificativos inferiores a 12, es decir la mitad de los estudiantes

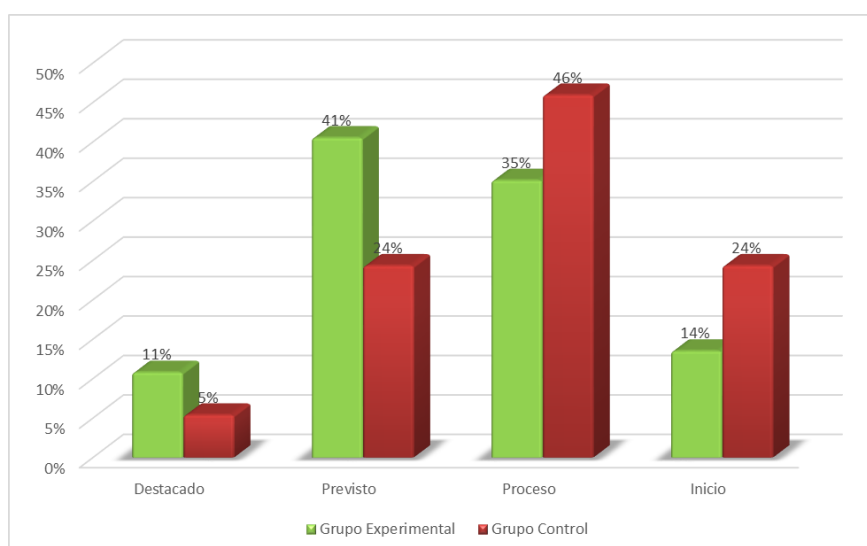
del grupo experimental y control se encuentra por debajo o igual al logro de proceso en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

- La moda o el calificativo que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la pre prueba indica en el grupo experimental el valor de 12 y para el grupo de control también 12 que equivalen al logro de proceso respecto al nivel literal de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 2,854 y en el grupo control es 2,497.
- La asimetría o sesgo de los calificativos en los estudiantes en la pre prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor 0,022; de la misma manera en el grupo control el valor es 0,209 es decir los calificativos tienen sesgo positivo en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificativos menores en relación a la media aritmética.
- El valor mínimo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 6 y del grupo control 6 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 16 o logro previsto y del grupo control 16 equivalente al logro previsto.

*Tabla 11 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
INFERENCIAL	Destacado	4	11%	2	5%
	Previsto	15	41%	9	24%
	Proceso	13	35%	17	46%
	Inicio	5	14%	9	24%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Preprueba



*Gráfico 15 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 11 y gráfico 15, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel inferencial, después de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:



1. 04 estudiantes que representan el 11% para el grupo experimental y 02 estudiantes que representa el 05% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel inferencial.
2. 15 estudiantes que representan el 41% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 24% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel inferencial.
3. 13 estudiantes que representan el 35% para el grupo experimental y 17 estudiantes que representan el 46% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel inferencial.
4. 05 estudiantes que representan el 14% para el grupo experimental y 09 estudiantes que representan el 24% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel inferencial.

*Tabla 12 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel inferencial de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

Estadísticos		Grupo	
		Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
	Media	13,51	12,32
	Mediana	14,00	12,00
	Moda	12	12
	Desv. típ.	2,422	2,286
	Asimetría	,398	,609
	Error típ. de asimetría	,388	,388
	Mínimo	10	8
	Máximo	18	18

Fuente: Resultados de la preprueba

- La media en la post prueba indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 13,51 puntos equivalente al logro de proceso, asimismo en el grupo de control el promedio es 12,32 puntos equivalente al logro de proceso después de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.
- La mediana en la post prueba indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificaciones inferiores a 14, asimismo en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores a 12, es decir la mitad de los estudiantes del grupo experimental se encuentra por debajo al logro previsto y la mitad del grupo control se encuentra por debajo o igual al logro de proceso en el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- La moda o el calificativo que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la post prueba indica en el grupo experimental el valor de 12 y para el grupo de control también 12 que equivalen al logro de proceso respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 2,422 y en el grupo control es 2,286.
- La asimetría o sesgo de los calificaciones en los estudiantes en la post prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor 0,398; de la misma manera en el grupo control el valor es 0,609 es decir los calificaciones tienen sesgo positivo

en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificativos menores en relación a la media.

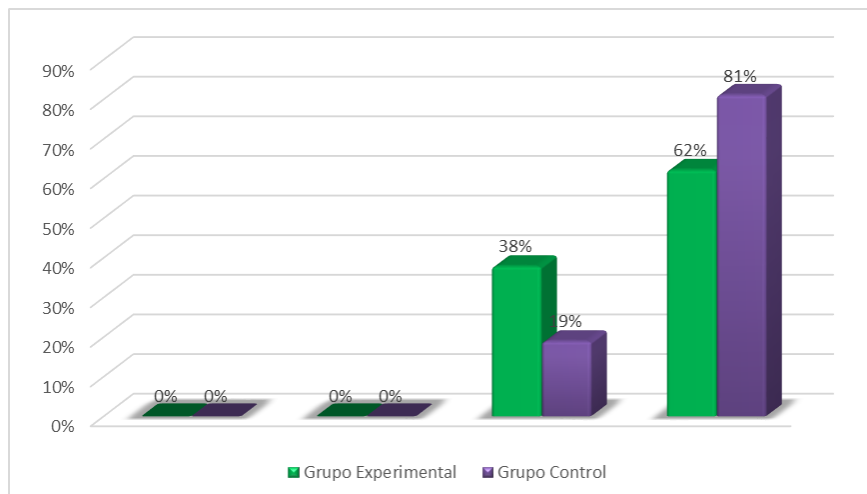
- El valor mínimo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la post prueba del grupo experimental es 10 y del grupo control 8 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificativos de los estudiantes encontrado en la post prueba del grupo experimental es 18 o logro destacado y del grupo control 18 equivalente al logro destacado.

**4.1.3. En relación con el objetivo específico 3: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016**

*Tabla 13 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
CRÍTICO	Destacado	0	0%	0	0%
	Previsto	0	0%	0	0%
	Proceso	14	38%	7	19%
	Inicio	23	62%	30	81%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Preprueba



*Gráfico 16 Comparación de los resultados de la pre prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 13 y gráfico 16, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel crítico, antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:

1. Ningún estudiante que representa el 00% para el grupo experimental y ningún estudiante que representa el 00% en el grupo de control para el logro destacado.
2. Ningún estudiante que representa el 00% para el grupo experimental y ningún estudiante que representa el 00% en el grupo de control para el logro previsto.
3. 14 estudiantes que representan el 38% para el grupo experimental y 07 estudiantes que representan el 19% en el grupo de control en el logro proceso.

4. 23 estudiantes que representan el 62% para el grupo experimental y 30 estudiantes que representan el 81% en el grupo de control en el logro inicio.

*Tabla 14 Estadísticos Descriptivos en la pre prueba del nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

		Estadísticos	
		Grupo Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
Media		7,95	7,14
Mediana		8,00	8,00
Moda		8	8
Desv. típ.		3,636	2,781
Asimetría		-,123	-,262
Error típ. de asimetría		,388	,388
Mínimo		0	0
Máximo		13	13

Fuente: Resultados de la preprueba

- La media en la pre prueba en el nivel crítico indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 07,95 puntos equivalente al logro proceso, asimismo en el grupo de control el promedio es 07,14 puntos equivalente al logro de proceso antes de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.
- La mediana indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificativos inferiores a 08, asimismo

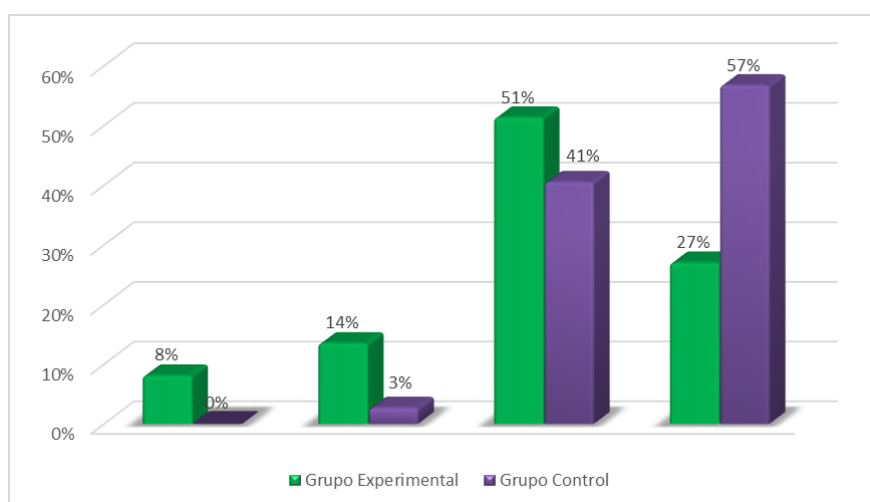
en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores a 08, es decir la mitad de los estudiantes del grupo experimental y control se encuentra por debajo o igual al logro de inicio en el nivel crítico de la comprensión lectora.

- La moda o el calificación que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la pre prueba indica en el grupo experimental el valor de 08 y para el grupo de control también 08 que equivalen al logro de proceso respecto al nivel crítico de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 3,636 y en el grupo control es 2,781.
- La asimetría o sesgo de los calificaciones en los estudiantes en la pre prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor -0,123; de la misma manera en el grupo control el valor es -0,262 es decir los calificaciones tienen sesgo negativo en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificaciones menores en relación a la media aritmética.
- El valor mínimo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 0 y del grupo control 0 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la pre prueba del grupo experimental es 13 o logro previsto y del grupo control 13 equivalente al logro proceso.

*Tabla 15 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

NIVEL	LOGRO	EXPERIMENTAL		CONTROL	
		fi	%	fi	%
CRÍTICO	Destacado	3	8%	0	0%
	Previsto	5	14%	1	3%
	Proceso	19	51%	15	41%
	Inicio	10	27%	21	57%
	TOTAL	37	100%	37	100%

Fuente: Preprueba



*Gráfico 17 Comparación de los resultados de la post prueba en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

En la tabla 15 y gráfico 17, se observa que los resultados de la comprensión de lectura en su nivel crítico, después de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos se tuvo:

1. 03 estudiantes que representan el 08% para el grupo experimental y ningún estudiante que representa el 00% en el grupo de control en el logro destacado para el nivel crítico.

2. 05 estudiantes que representan el 14% para el grupo experimental y solo un estudiante que representan el 03% en el grupo de control en el logro previsto para el nivel crítico.
3. 19 estudiantes que representan el 51% para el grupo experimental y 15 estudiantes que representan el 41% en el grupo de control en el logro proceso para el nivel crítico.
4. 10 estudiantes que representan el 35% para el grupo experimental y 21 estudiantes que representan el 57% en el grupo de control en el logro inicio para el nivel crítico.

*Tabla 16 Estadísticos Descriptivos en la post prueba del nivel crítico de la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.*

Estadísticos		Grupo Experimental	Grupo Control
N	Válidos	37	37
	Perdidos	0	0
	Media	10,68	8,68
	Mediana	10,00	8,00
	Moda	13	8
	Desv. típ.	4,738	3,325
	Asimetría	-,440	-,346
	Error típ. de asimetría	,388	,388
	Mínimo	0	0
	Máximo	20	15

Fuente: Resultados de la post prueba

- La media en la post prueba indica el valor característico de los estudiantes del grupo experimental, siendo el promedio de 10,68 puntos equivalente al logro de proceso, asimismo en el grupo de



control el promedio es 08,68 puntos equivalente al logro de inicio después de aplicar la estrategia de los mapas cognitivos.

- La mediana en la post prueba indica que el 50% de los estudiantes del grupo experimental obtuvieron calificaciones inferiores a 10, asimismo en el grupo de control el 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones inferiores a 08, es decir la mitad de los estudiantes del grupo experimental se encuentra por debajo al logro inicio y la mitad del grupo control se encuentra por debajo o igual al logro de inicio en el nivel crítico de la comprensión lectora.
- La moda o el calificación que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes en la post prueba indica en el grupo experimental el valor de 13 y para el grupo de control también 08 que equivalen al logro de proceso e inicio respectivamente referente al nivel crítico de la comprensión lectora.
- La desviación típica encontrada en el grupo experimental es 4,738 y en el grupo control es 3,325.
- La asimetría o sesgo de los calificaciones en los estudiantes en la post prueba del grupo experimental indica el coeficiente de asimetría el valor -0,440; de la misma manera en el grupo control el valor es -0,346 es decir los calificaciones tienen sesgo negativo en ambos grupos, implica también que existe un mayor predominio de calificaciones menores en relación a la media.

- El valor mínimo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la post prueba del grupo experimental es 0 y del grupo control 0 equivalente al logro inicio en ambos grupos.
- El valor máximo de los calificaciones de los estudiantes encontrado en la post prueba del grupo experimental es 20 o logro destacado y del grupo control 15 equivalente al logro de proceso.

#### 4.1.4. Contraste de hipótesis:

##### Informe de prueba de normalidad

Prueba de hipótesis para determinar la normalidad

Ho : Las variables siguen una distribución normal

Ha : Las variables no siguen una distribución normal

*Tabla 17 Pruebas de normalidad*

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Literal	Grupo experimental	,927	37	,018
	Grupo control	,937	37	,038
Inferencial	Grupo experimental	,902	37	,003
	Grupo control	,898	37	,003
Crítico	Grupo experimental	,937	37	,037
	Grupo control	,934	37	,029

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 17 la sig. es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , por lo tanto, se concluye que las variables no se comportan bajo una distribución normal, en consecuencia se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de Mann-Whitney para comparar la mediana de dos muestras independientes y determinar si existen diferencias entre ellas

### Hipótesis específica 1

**$H_0$ :** Los mapas cognitivos no mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**$H_1$ :** Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**Significancia:**  $\alpha = 0,05$

Tabla 18: Prueba de Mann-Whitney-Post test –Nivel literal

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Literal
U de Mann-Whitney	497,500
Z	-2,052
Sig. asintót. (bilateral)	,040

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa que el valor de  $|Z_{\text{cal}} = -2,052| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,040 menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  ( $p < 0,05$ ) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 1 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016. al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el post test.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>0</sub>:** Los mapas cognitivos no mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**H<sub>2</sub>:** Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**Significancia:**  $\alpha = 0,05$

Tabla 19: Prueba de Mann-Whitney-Post prueba –Nivel inferencial

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Inferencial
U de Mann-Whitney	500,500
Z	-2,077
Sig. asintót. (bilateral)	,038

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa que el valor de  $|Z_{\text{cal}}=-2,077| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,038 menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  ( $p < ,05$ ) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 2 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el post test.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>:** Los mapas cognitivos no mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado

de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**H<sub>3</sub>:** Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.

**Significancia:**  $\alpha = 0,05$

Tabla 20: Prueba de Mann-Whitney-Post test – Nivel crítico

Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Crítico
U de Mann-Whitney	466,000
Z	-2,406
Sig. asintót. (bilateral)	,016

a. Variable de agrupación: Grupo

Se observa que el valor de  $|Z_{\text{cal}} = -2,406| > |Z_{95\%} = -1,645|$  y además el p valor es 0,016 menor al nivel de significancia de 0,05, estos resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula.

**Decisión:** Se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  ( $p < 0,05$ ) y se acepta la hipótesis del investigador

Del contraste de la hipótesis específica 3 se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María,

Huánuco-2016 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba.

## **4.2. Análisis de resultados**

### **4.2.1. Análisis respecto al objetivo 1: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016**

Los resultados relacionados con el objetivo muestran en la prueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio del logro de la comprensión lectora a nivel literal evidenciándose con los resultados de la tabla 5 y el escaso logro y evidencia de los indicadores la prueba realizada, asimismo los resultados en ambos grupos son equivalentes o similares, todo ésta afirmación se fortalece por los estadígrafos descriptivos como la mediana y moda en el logro de proceso en ambos grupos de investigación (tabla 6).

Los resultados explican en la post prueba (tabla 7) realizada que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciándose con en el logro de los indicadores como la buena ubicación de información explícita de un texto (los personajes y espacios), además de identificar las relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto en forma positiva y que el estudiante reconstruye la secuencia del texto presentado, entre otros; asimismo éstos resultados son mayores



a los del grupo de control donde no se encontró mayor avance en el nivel literal de la comprensión lectora, asimismo los estadígrafos de la tabla 8 resaltan la mejora obtenida con la media, mediana y moda en el logro previsto para el grupo experimental. La tabla 18 sobre la prueba de U-Mann Wthitney se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba

Según el Ministerio de Educación en las rutas de aprendizaje del IV ciclo (2015), comprender un texto escrito es, fundamentalmente, darle un significado. Por ello, un aspecto esencial de la competencia lectora es el manejo de la información. Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implícito.

La capacidad recupera información de diversos textos escritos en esto, el estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito. Guiados por su propósito cuando escuchan la lectura de un texto, los

niños recuerdan información que este les proporcionó. En contacto con textos de diverso tipo en los que se combinan imágenes y palabras (Pág.104)

Los resultados son corroborados también en el estudio realizado por Córdova (2015) quién concluye que existe correlación alta y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión literal (0.80). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel literal en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”

**4.2.2. Análisis respecto al objetivo 2: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.**

En la tabla 09 y gráfico 14, en relación al objetivo muestran en la preprueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio de la comprensión lectora a nivel inferencial evidenciándose en el bajo logro de los indicadores, determinando que los resultados en ambos grupos son semejantes o que los grupos se encuentran equiparados, asimismo los estadígrafos

de la tabla 10 señalan la media, mediana y moda en la etapa de inicio y proceso.

Los resultados de la tabla 11 de post prueba indican que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental lograron desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciándose con en el logro progresivo de los indicadores como la formulación de hipótesis sobre el contenido del texto a partir de la lectura, se superaron las deficiencias en la deducción de las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que leen, asimismo la explicación causa-efecto, determinando también que los resultados en el grupo de control no hubo cambios significativos, es decir los resultados del grupo experimental fueron superiores a los del grupo de control, por tanto se puede inferir que la estrategia de los mapas cognitivos en los estudiantes del grupo experimental fue muy provechoso, lo anteriormente mencionado se fortalece con los estadígrafos de la tabla 12 como la media mediana y moda en el proceso. La tabla 19 sobre la prueba de U-Mann Wthitney se concluye que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba.

Lo anteriormente mencionado se ratifica en el estudio realizado por Huamán (2015) quién concluye que la aplicación de organizadores gráficos tiene efectos significativos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-La Cantuta, porque la prueba T de Student obtenida después de la aplicación experimental,  $T_o=3,472$  es mayor que la T de Student Crítica  $T_c=2,101$  para un  $p=0,005$ , el cual es menor que el  $p=0,05$  tabulado.

Los resultados son corroborados también en el estudio realizado por Córdova (2015) quién concluye que existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de comprensión inferencial (0.62). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel inferencial en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012”– 2012”. (p.82)

**4.2.3. Análisis respecto al objetivo 3: Determinar en qué medida los mapas cognitivos mejoran el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.**

Los resultados manifiestan en la pre prueba realizada que la mayoría de los estudiantes se encontraban en proceso e inicio de la comprensión lectora a nivel crítico evidenciándose en la tabla 13, los resultados en ambos grupos son análogos o que los grupos se encuentran igualados según los estadígrafos de la tabla 14

En la post prueba realizada a los estudiantes del grupo experimental para verificar si mejoraron la comprensión lectora en el nivel crítico, se evidencia en la tabla 15 en el logro de los indicadores como opinión sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que leen, existe progreso en la evaluación por parte del estudiante sobre el contenido del texto, determinando que en ésta dimensión de la variable los resultados del grupo experimental son mayores al grupo control, ratificados por los estadígrafos de la tabla 16. Asimismo, en la prueba de hipótesis de la tabla 20 se demuestra que existen indicios suficientes para afirmar que los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016 al comparar las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la post prueba.

Los resultados son corroborados también en el estudio realizado por Córdova (2015) quién concluye que existe correlación moderada y directa entre la variable organizadores visuales y los niveles de

comprensión crítica (0.52). Por lo tanto, a mayor uso de los organizadores visuales mayor será el nivel crítico en los alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra – UGEL 04 – Provincia y Región Lima – 2012” (p.82)

## V. CONCLUSIONES

- Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016, porque la prueba de U de Mann-Whitney obtenida después de la aplicación cuasiexperimental se obtuvo  $Z_{cal} = |-2,052|$  mayor que el valor crítico de  $Z_{95\%} = |-1,645|$  para el valor  $p=0,040$  menor que el  $p=0,05$ , asimismo, los estadígrafos como la media 14,27 y la mediana 15 fueron superiores al grupo control en la post prueba.
- Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016, porque la prueba de U de Mann-Whitney obtenida después de la aplicación cuasiexperimental se obtuvo  $Z_{cal} = |-2,077|$  mayor que el valor crítico de  $Z_{95\%} = |-1,645|$  para el valor  $p=0,038$  menor que el  $p=0,05$ , asimismo, los estadígrafos como la media 13,51 y la mediana 14 fueron superiores al grupo control en la post prueba.
- Los mapas cognitivos mejoran significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016, porque la prueba de U de Mann-Whitney obtenida después de la aplicación cuasiexperimental se obtuvo  $Z_{cal} = |-2,406|$  mayor que el valor crítico de  $Z_{95\%} = |-1,645|$  para el valor  $p=0,016$  menor que el  $p=0,05$ ,

asimismo, los estadígrafos como la media 10,68 y la mediana 14 fueron mayor a los resultados del grupo control en la post prueba.

- Los mapas cognitivos mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Huánuco-2016.



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam y Starr (1982) *La enseñanza de la comprensión lectora*. Edit. McGraw-Hill.

Madrid, España.

Allende, F. y Condemarín, M. (1997) *Qué se entiende por comprensión lectora*.

Santiago de Chile. Ediciones Dolmen.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.:

MIT. Press.

Barkley (2007) *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona –España.Edit.

Paidós.

Campos Arenas, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial

Magisterio.

Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la investigación científica: Pautas*

*metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima.

Perú: San Marcos.

Castro A., C. (1997). La búsqueda de datos para mapas cognitivos. Guía psicológica para geógrafos. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 27-39.

Obtenido de

<http://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC9797110027A/31>

433

Cassany, D. (2009) Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. España. Edit. Paidós Educador

Córdova Flores, M. E. (2015). *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. "república Federal de Alemania" Puente Piedra-2012*. Tesis de PostGrado. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Collantes Segura, L. A. (2015) Efecto del mapa y la burbuja simple para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, 2015 (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo. Perú.

David Cooper, J. (1990) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid-España. Edit. Visor.

García Delgado, J., & Colina, A. (2013). Mapas cognitivos: estrategia de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Perspectivas. Revista de historia, geografía, arte y cultura.*, 65-79. Obtenido de [http://150.185.9.18/fondo\\_editorial/images/PDF/perspectivas/separata/Sperspectivas1/Mapas%20Cognitivos%20estrategia%20de%20enseanza-aprendizaje%20en%20las%20Ciencias%20Sociales.pdf](http://150.185.9.18/fondo_editorial/images/PDF/perspectivas/separata/Sperspectivas1/Mapas%20Cognitivos%20estrategia%20de%20enseanza-aprendizaje%20en%20las%20Ciencias%20Sociales.pdf)

Gärling, T. (1989). La metáfora del mapa cartográfico en los estudios sobre los mapas cognitivos urbanos. *Anales de Geografía*, 21-34.

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update 4ta edición*. Boston: Allyn and Bacon.

Huamán Valle, L. (2015). *La aplicación de organizadores gráficos y su efecto en el logro de la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle-La Cantuta*. Tesis de Post Grado. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú: Departamento de publicaciones. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>

Ñaupas Paitan, H., Mejía Mejía, P., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Páucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.

Pinzás, J. (2002) *Nuevas concepciones sobre la lectura*. Lima, Perú. Fondo Editorial de la PUCP.

Rovira Salvador, I. (2016). *Mapas cognitivos: qué son y cómo usarlos para aprender o educar*. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/mapas-cognitivos>

Salas Navarro, P. (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de*

Nuevo León (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Nuevo León.

España

Sager. (1990). *La metocognición como herramienta didáctica*. Revista Signos, 38-57.

Saussure (1985) Escritos sobre lingüística general. Madrid, España. Edit. Gedisa.

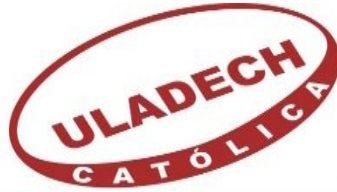
Valladares, O. (2007) *Cómo formar niños lectores*. Editorial Mantaro. Lima Perú.

Vega, J. y Alva, C. (2008) *Métodos y técnicas de comprensión lectora*. Editorial San Marcos. Lima-Perú.

Villegas de Reimers (1996) Educación de valores éticos y democráticos en las escuelas: La situación actual en Latinoamérica. Revista Pensamiento Educativo Vol.18. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/59/public/59-149-1-PB.pdf>

# ANEXOS

**ANEXO 1:**



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

“Estrategia de los mapas cognitivos para Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora”

**Caso:** “Mejora en los Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincial de Leoncio Prado- Tingo María mediante Estrategias de Lecturas del año 2016”.

**ASESOR:** MGTR. GOYO DE LA CRUZ MIRAVAL

**AUTOR:** BR. NILSON ANGULO CACHIQUE

## **PRESENTACIÓN**

Hoy en día no es suficiente que los alumnos sepan leer, escribir, desarrollen exposiciones y que memoricen la nueva información con la finalidad de aprobar exámenes para luego olvidarlo, sin haber procesado, ni convertido en aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en su vida diaria. Esta es la problemática de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado- Tingo María.

Es por ello, que los estudiantes que se preparan para hacer frente a las exigencias y a los retos del siglo XXI, deben ser capaces de dominar un mundo de alta tecnología. La capacidad de resolver problemas es un requisito básico para el encuentro del estudiante con el mundo competitivo. Por lo tanto, se le deben brindar las herramientas necesarias, siendo el juicio crítico, lo más importante en este programa que pretende desarrollar sus potencialidades para emitir opiniones y comentarios personales basados en argumentaciones reales, a través de la aplicación de las Estrategia de Lectura usando lo mapas cognitivos para Mejorar los niveles de Comprensión lectora de los alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “ Padre Abad”, con la finalidad que utilicen y apliquen la información que reciben.

## **I.- PARTE INFORMATIVA.**

Denominación: “Estrategia de los mapas cognitivos para mejorar los niveles de Comprensión lectora en los alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad”

- Institución : I.E.P. “PADRE ABAD”
- Grado : Primer grado
- Lugar : Tingo María
- Duración: Inicio: 23 de Agosto - Termino: 23 de Octubre de 2016
- Responsable: Mgtr. Maribel Roxana Casas Barral

## **II. BASE LEGAL**

Constitución Política del Perú.

Ley n° 28044 Ley General de Educación.

Decreto de Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria Ley N° 26510.

Reglamento del Sistema de Supervisión Educativa D. S. N° 50-82-ED Reglamento de la Educación Básica Regular D.S. N° 013-2004-ED Resolución Viceministerial N° 433-85-ED

Resolución Viceministerial N° 010-2005-ED



### **III. JUSTIFICACIÓN:**

Con la estrategia de los mapas cognitivos para mejorar los niveles de Comprensión Lectora, pretendemos conseguir que los alumnos aprendan y utilicen estrategias sencillas de comprensión lectora y aprendizaje; que les permitan un mejor desempeño y esfuerzo en sus tareas de estudio.

La problemática detectada, que ha dado lugar a esta investigación, nos ha demostrado que los alumnos no emplean procedimientos en el estudio que les facilite la comprensión y el aprendizaje, en unos casos porque los desconocen, en otros porque no saben cuándo es conveniente aplicarlos.

Los estímulos mediatos son esenciales para el aprendizaje del adolescente. El mediatizador realiza la función de mediar entre el mundo, el contenido cultural y el discente. Se acerca y desarrolla estrategias y habilidades para que comprenda, cree y juzgue los contenidos culturales. Partiendo siempre de los fundamentos pedagógicos y psicológicos de los constructivistas.

Descripción Para desarrollar el presente trabajo de investigación planteamos el taller: “Estrategia de los mapas cognitivos para mejorar los niveles de comprensión lectora” con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado -Tingo María. La aplicación de la Estrategia de los mapas cognitivos, para mejorar los niveles de comprensión lectora se desarrollara en cuatro semanas a través de diez sesiones en las cuales se desarrollaron aspectos teóricos prácticos de la capacidad de comprensión lectora, buscando siempre que el alumno comprenda lo que lee, para esto se planificaron estrategias que les permitan mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora.

#### **IV.-OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

##### **Objetivo General:**

Mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado- Tingo María

##### **Objetivos específicos:**

Determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del a través de la aplicación del Pre prueba. alumnos del Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado- Tingo María.

Diseña y aplica la Estrategia de lectura usando los mapas cognitivos, desarrollando los niveles Literal, Inferencial, crítico y creativo en los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial “Padre Abad” de la provincia de Leoncio Prado-Tingo María para mejorar la comprensión lectora.

#### **V.CARACTERÍSTICAS**

Planificado, porque provee con anterioridad las metodologías a usar asegurando el logro de los objetivos.

Reflexivo, el agente educador en forma consciente y deliberada (con un propósito)

diseña sus estrategias a usar en cada sesión a ejecutar.

Organizado, porque está secuenciado de acuerdo a las características y estilos de aprendizajes de los alumnos.

Flexible, porque permite la revisión y adecuación de las estrategias de acuerdo al momento del aprendizaje, naturaleza de los contenidos y características de los alumnos.

## VI.FUNDAMENTACIÓN

### **Fundamentos Pedagógicos:**

La presente aplicación de las estrategias de lectura se fundamenta en los postulados de

**a) David Ausubel**, que propone el aprendizaje significativo; donde la postura del profesional se convierte en orientador y el alumno por su parte adopta una actitud activa y trabaja construyendo sus propios aprendizajes.

El aprendizaje significativo, se concibe como la acumulación de conocimientos nuevos e ideas previas, asignándoles un significado propio a través de las actividades por descubrimiento.

El aprendizaje significativo depende:

De la cantidad de información, la misma que se caracteriza por ser potencialmente significativa, organizada internamente y apoyada en el uso de procedimientos previamente aprendidos.

Del alumno según las ideas propias que posea y la actitud favorable que muestre hacia la comprensión y búsqueda de relación entre los conocimientos nuevos y las ideas previas.

Ausubel consideraba que el factor motivacional influye en el aprendizaje significativo, inciden en el proceso de interacción cognoscitiva, produciendo el surgimiento de significados, al aumentar el valor del esfuerzo, de la atención y la disposición inmediata.

La motivación del logro tiene por lo menos 3 componentes:

1. El impulso cognoscitivo, o sea, la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos.

2. El mejoramiento del yo, la clase de estatus que el individuo obtiene en proporción con su nivel de aprovechamiento o competencia. La aprobación de parte de los profesores satisface el componente de mejoramiento del yo, de la motivación del logro.

3. El afiliativo, que no está orientado a la tarea ni al mejoramiento del yo, sino a la aprobación de una persona o grupos con los que se identifique de manera dependiente.

Estos componentes tienen relación directa con los factores de edad, sexo, pertenencia a una clase social específica, origen étnico y la estructura de la personalidad.

En la mayoría de las culturas, la pulsión del mejoramiento del yo es el componente dominante de la motivación del logros en la adolescencia y la vida adulta.

b) Lev Vigotsky, que plantea la tesis del desarrollo próximo, quien propone que las destrezas cognitivas son mediadas por palabras, lenguaje y formas del discurso que sirven como herramientas psicológicas para facilitar y transformar las habilidades mentales.

La propuesta de Vigotsky sostiene que para entender el funcionamiento cognitivo, es necesario examinar las herramientas que lo medían y le dan forma; la más importante de estas herramientas es el lenguaje. Vigotsky argumentó que en la niñez temprana, el lenguaje comienza a utilizarse como una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas<sup>4</sup>.

La siguiente tesis es que las herramientas cognitivas se originan en el marco de las relaciones sociales y las actividades culturales. Vigotsky consideraba que el desarrollo del niño era inseparable a las actividades sociales y culturales.

Una de las propuestas básicas de Vigotsky es su concepto de la zona del desarrollo próximo (ZDP), es el término que utilizó para definir el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solas, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos u otros niños más diestros.

c) **Wood, Bruner y Ross, 1976**; utilizan la metáfora del andamiaje para explicar el papel que tiene la enseñanza respecto del aprendizaje del alumno. Los andamios se

sitúan siempre un poco más elevados que los edificios en construcción, los retos de la enseñanza deben estar un poco más allá de los que el niño es capaz de resolver. El andamiaje se retira una vez construido el edificio, así también las ayudas dadas al escolar deben ser retiradas progresivamente, a medida que este pueda controlar su propio aprendizaje.

La buena enseñanza no sólo es la que se sitúa un poco más allá del nivel actual del alumno, sino la que asegura la interiorización de lo que se enseñó y su uso autónomo por parte de aquel.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud del estudiante, compatibilidad, la motivación, la practica de las habilidades y el uso de la información y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

Bruner describe el crecimiento intelectual y psicológico del niño de acuerdo con ciertos patrones, en los que toma en cuenta la relación estímulo- respuesta, la interiorización y codificación de la información por parte del niño y la capacidad de expresar sus ideas y deseos.

Asi mismo, señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Fundamentos Psicológicos:**

**a) El Psicólogo suizo Piaget** (constructivismo cognitivo). Explica el desarrollo del pensamiento en los niños: los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento a través de varias etapas de su vida. La etapa operacional formal, se presenta alrededor de los once a los quince años de edad, es la cuarta y última etapa cognitiva de Piaget. En esta etapa los individuos van más allá del razonamiento acerca de experiencias concretas y piensan en forma más abstracta, idealista y lógica .

La cualidad abstracta del pensamiento operacional formal es evidente en la solución verbal de un problema.

En esta etapa los adolescentes se comprometen con la especulación acerca de las cualidades ideales que ellos desean tener para sí mismos o para otros.

El término razonamiento hipotético-deductivo de Piaget se refiere al concepto de que los adolescentes desarrollan hipótesis acerca de las formas de resolver los problemas para llegar de forma sistemática a una conclusión.

Piaget hace hincapié en la importancia del rol del docente en la segunda etapa del aprendizaje del educando, siendo la primera, la reflexión sobre lo actuado, y, la segunda, la meta reflexión, es decir, la reflexión sobre la reflexión, a fin de que el estudiante tome conciencia de las operaciones que está realizando para resolver un problema. Lo importante de este punto de vista no es solamente que el estudiante tenga éxito en la resolución de una tarea, sino, por que ha sido capaz de resolverla.

La finalidad de la intervención del docente, en este caso, remite a la finalidad última del proceso de enseñanza aprendizaje que es la que los estudiantes aprendan a aprender.

La importancia del nivel cognitivo del estudiante está en tener en cuenta su punto de partida, ya que no puede enseñarse todo en cualquier momento. Esta observación no ha sido tomada en cuenta hasta hace poco tiempo, ya que los planes de estudio se estructuraban a partir de la lógica de la asignatura y no de la lógica del estudiante. Esto

último significa, diagnosticar el nivel del desarrollo del niño en un área determinada y fomentar después aquellas actividades que resulten estimulantes ópticamente (Khun, 1979, página 152 de la traducción castellana). Otra conclusión importante es que, debería ser una tarea importante de los docentes la de plantear situaciones de aprendizaje en la que los estudiantes puedan comprobar que sus explicaciones son insuficientes para dar cuenta de la realidad que pretenden conocer, estimulando con ello nuevos equilibrios, es decir, nuevos conocimientos. Si bien es cierto que se produce aprendizajes a partir de los éxitos y los aciertos, siempre y cuando se reflexione al respecto, hay que tener en cuenta que los conflictos y los errores son un punto de partida claro para el aprendizaje. b) La Adolescencia.

Según Dianne Papalia<sup>13</sup> la apariencia de los jóvenes cambia como resultado de los acontecimientos hormonales de la pubertad. Su pensamiento cambia a medida que desarrollan la habilidad de hacer abstracciones. Sus sentimientos cambian acerca de casi todo.

#### **- Cambios Físicos en la Adolescencia.**

El crecimiento repentino en la Adolescencia es uno de los primeros signos de la maduración, aumento de la estatura y peso que comúnmente, comienza en las chicas entre las edades de 9 ½ y 14 ½ años, (generalmente hacia los 10 años) y en los chicos entre las edades de 10 ½ a 16 años (generalmente hacia los 12 o 13 años).

La mayoría de las niñas alcanzan su estatura adulta hacia los 14 o 15 años y la mayoría de los chicos alcanzan su peso adulto hacia los 18 años<sup>5</sup>.

En ambos sexos, la irrupción del crecimiento del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones de los sistemas óseo y muscular.

El impacto psicológico de los cambios físicos de los chicos han demostrado que tienen una maduración temprana son más equilibrados, más relajados, de buen estado de ánimo, menos afectados, más populares entre los compañeros, tienen más tendencias a ser líderes en la escuela y menos impulsivos que los que maduran tarde. Los que maduran más temprano obtienen los beneficios de una alta autoestima.

### **c) Aspecto del Desarrollo Intelectual en la Adolescencia.**

La Adolescencia es la etapa en que mucha gente alcanza el más alto nivel de desarrollo intelectual, el de las operaciones formales. El estadio de las operaciones formales se caracteriza por la habilidad de tener pensamiento abstracto.

#### **- Nivel Posconvencional.**

Aunque la mayoría de los adolescentes son capaces de pensamiento abstracto, solamente cuando sean jóvenes adultos serán capaces de moverse al nivel posconvencional de moralidad según<sup>8</sup>, en el cual desarrollan sus propios principios morales.

#### **- Egocentrismo.**

Los adolescentes, a menudo, pierden el sentido de la realidad y sienten que “pensar en algo que suceda”, que si creen en algo con suficiente fuerza puede llegar a ser realidad sin hacer nada ellos mismos. Los adolescentes tienden a ser extremadamente críticos (en especial de los padres y de otras figuras de autoridad), argumentadores, autoconcientes, centrados en sí mismos, indecisos y aparentemente hipócritas<sup>3</sup>.

#### **- Conciencia de sí mismo.**

Un chico que oye a sus padres cuchicheando “sabe” que están hablando de él, y una chica que pasa cerca de unos chicos que se ríen ruidosamente “sabe” que se están burlando de ella. La autoconciencia extrema de los adolescentes se explica por el concepto de una audiencia imaginaria: un observador que existe solamente en sus propias mentes y que está tan preocupado con sus pensamientos y comportamientos como ellos mismos.

#### **- Indecisión.**



Los adolescentes tienen problemas al decidirse aún cerca de las cosas más simples porque, de repente, son conscientes de la multiplicidad de elecciones en cada aspecto de la vida.

#### **- Influencias del hogar en el rendimiento de los estudiantes.**

Aunque los adolescentes son más independientes que los niños de la escuela elemental y les gusta menos pedir ayuda directa a sus padres para sus tareas escolares, hay influencias sutiles del hogar que afectan la calidad de su trabajo en la escuela. Un estudio de más de 30000 estudiantes del último año de escuela

secundaria<sup>14</sup> mostró que los estudiantes que obtienen mejores calificaciones tienden a ser aquellos cuyos padres participan más en la vida de sus hijos.

#### **¿Cuál es el efecto de la condición socioeconómica?**

Mucha gente atribuye hallazgos como los que se acaban de mencionar a las diferencias en la condición socioeconómica. Pero en el estudio de la NECS, la relación de influencia entre los padres y las calificaciones escolares era casi la misma aun después de que se tuvo en cuenta la condición socioeconómica, e indicó que la participación de los padres, y no las ventajas socioeconómicas, era el factor clave.

#### **d) Aspectos del Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia.**

Entre los principales aspectos tenemos:

Conflicto con los Padres.

Los sentimientos ambivalentes de los adolescentes se parecen a la propia ambivalencia de los padres. Indecisos entre esperar a que sus hijos sean independientes y esperar mantenerlos dependientes, los padres casi siempre entran difícil dejarlos ir. Como resultado, los padres pueden dar a sus hijos en adolescencia “mensajes dobles” al decir una cosa, pero al comunicar justo lo opuesto con sus acciones. Un estudio longitudinal de 27 jóvenes adolescentes llega a la conclusión de

que el conflicto es particularmente fuerte con la madre que se encuentra con una pérdida de autoridad y poder.

#### **- El Papel del Grupo de Iguales.**

Los jóvenes experimentan rápidos cambios físicos, se sienten cómodos al estar con otras personas que pasan por cambios similares. En un momento en que la búsqueda de la madurez social y emocional exige que los jóvenes cuestionen al

valor de las normas de los adultos y la necesidad de una guía paterna, es consolador poder buscar consejos en los amigos que pueden entenderlos y están en armonía con ellos debido a que se hallan en la misma situación.

#### **- Presión del Grupo de Iguales versus Influencia Paterna.**

Si las otras chicas en su grupo usan “Jeans” desteñidos, con sus parches y zapatos tenis, Amy no vendrá a la escuela con una simple falda escocesa y con mocasines colegiales. Si sus compañeros se reúnen en un restaurante de servicio al auto en la noche, Amy, por supuesto, no preferirá pasar la noche en la biblioteca. Sus amigos influyen no solo en la forma como se viste y arregla su cabello sino también en sus actividades sociales, comportamiento sexual, uso o no uso de drogas, consecución o no consecución del logro académico y las aspiraciones vocacionales. Patrones básicos de la vida.

#### **- Logro de la Identidad Sexual.**

Uno de los cambios más profundos en la vida de un adolescente es el de la amistad cercana con personas del mismo sexo o amistades y vínculos románticos con personas de otro sexo.

## **VII. PRINCIPIOS**

Los principios en los cuales se sustenta nuestro taller son los siguientes: Principio de la Construcción de los propios Aprendizajes. - El aprendizaje es un proceso de

construcción interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos para aprender utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto. Son nuestros alumnos y alumnas las que van a generar sus propios aprendizajes

Principio de la Significatividad de los Aprendizajes.- El aprendizaje significativo es posible si se relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee el alumno. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

Principio de la Organización de los Aprendizajes.- Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones mediante instrumentos diversos, como por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales<sup>7</sup>.

Principio de Integridad de los Aprendizajes.- Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los jóvenes, cubrir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada, de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia a alcanzar las capacidades adquiridas de los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo.

Principio de adecuación.- Las actividades a desarrollar son aplicadas teniendo en cuenta las características del nivel y el año.

Principio de creatividad.- Porque estimula y desarrolla las habilidades creativas de nuestros alumnos y alumnas.

Principio de la individualización.- Porque contribuye a la potenciación de las capacidades de cada uno.

## **VIII. LA MOTIVACIÓN, NECESARIA PARA EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje requiere de motivación constante, teniendo en cuenta su significado, según la Real Academia Española de la Lengua: elección consciente y voluntaria que realiza una persona gracias a la cual se dispone a actuar de una determinada manera. Por ello se puede decir que, motivar al estudiante es proporcionarle herramientas para que realice determinadas acciones y ponga todo su empeño, interés y voluntad en obtener el logro, que será obtener las mejores notas o lograr el mayor número de los objetivos escolares.

Hay dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca (Bruner 1988) es la que tiene cada una de las personas que desea lograr sus objetivos. Esta se manifiesta de tres maneras: por la curiosidad, las competencias y la necesidad de lograr estándares de conducta acordes con la demanda.

La motivación extrínseca se refiere a los refuerzo e incentivos que se dan desde fuera de una persona para estimular la aparición de la motivación intrínseca.

Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas se basan en 6 corolarios, siendo éstos: Todos los estudiantes son capaces de aprender cuando cuentan con las herramientas académicas y asesores adecuados.

Existe una motivación innata que impulsa al estudiante a aprender, quien puede sentirse desmotivado cuando fracasa repentinamente, y, ello ocurre porque siempre ha contado con una persona a su lado que le solucione los problemas, por lo que puede sentirse desmotivado al no saber qué hacer.

Aprender significa arriesgarse; por tanto, las aulas deben ser un lugar seguro, tanto física como psicológicamente, ya que, al existir la intolerancia al fracaso,

habrá estudiantes que, pese a que quieran preguntar algo que no hayan entendido, no lo harán por no hacer notar la diferencia ante sus compañeros.

Los estudiantes sienten la necesidad básica de estar integrados, de ser competentes y de influir en las cosas que les afectan. Con frecuencia, la motivación aparece cuando estas necesidades básicas están cubiertas. Por ello, debemos intentar integrar a los estudiantes en un marco de trabajo de grupos, lo que facilitará la aparición de su motivación intrínseca.

Conseguir un elevado nivel de autoestima, como resultado de lograr las tareas que supongan un reto.

Existe un mayor grado de motivación cuando los adultos -padres y docentes- tratan al estudiante con dignidad y respeto.

Basándonos en estos 6 corolarios se puede organizar un procedimiento para motivar a los estudiantes, basado en 5 apartados:

Establecer en lo posible, relaciones personales con los estudiantes

Trasmitir pasión a los estudiantes

Generar esperanza al aprobado y a la posición social Respetar las capacidades intelectuales de cada estudiante Poner énfasis en el esfuerzo que ha realizado el estudiante.

**ESTRUCTURA DE LA APLICACIÓN ESTRATEGIA DE LECTURA  
USANDO LOS MAPAS COGNITIVOS:**

Las “Estrategia de lectura usando los mapas cognitivos para mejorar los niveles de comprensión lectora” que se ejecutara en cinco semanas a través de diez sesiones:

SEMANAS	SESIONES	TEMAS
Primera semana	Sesión N° 1	Aplicación del Pre-test
	Sesión N° 2	Conozcamos los modelos de lectura.
	Sesión N° 3	Apliquemos las técnicas básicas de lectura usando los mapas cognitivos
Segunda semana	Sesión N° 4	Diferenciamos los niveles de lectura comprensiva
	Sesión N° 5	Reconocemos la estructura básica del texto
	Sesión N° 6	Conozcamos la estrategia de los mapas cognitivos para mejorar la comprensión lectora.
	Sesión N° 7	Aplicación de las estrategias De los mapas cognitivos de lectura comprensiva: antes de la lectura

Tercera semana	Sesión N° 8	Aplicación de las estrategias de lectura comprensiva: durante la lectura usando los mapas cognitivos
	Sesión N° 9	Aplicación de las estrategias de lectura comprensiva: después de la lectura usando los mapas cognitivos
Cuarta semana	Sesión N° 10	Aplicación del pos test

## **IX.METODOLOGÍA DEL TALLER**

La aplicación de las “Estrategia de lectura usando los mapas cognitivos” se desarrollara en diez sesiones. Se utilizara la metodología activa donde el alumno construye su propio aprendizaje aplicando diversas estrategias pertinentes a cada sesión, el estudiante es dirigido y monitoreado por el docente hasta lograr su autonomía.

Se trabajó en equipo donde el aprendiz socializaba su conocimiento.

Utilizando la técnica de lluvia de ideas se recuperaron los saberes previos; las exposiciones se realizaron usando la técnica del rompecabezas y museo. También se aplicaran técnicas de elaboración: mapas mentales, mapas conceptuales o redes semánticas.

## **X.-MEDIOS Y MATERIALES**

**Didácticos** : Textos seleccionadas de acuerdo a los estilos de Aprendizaje y características de los alumnos. **Humanos** : Profesores participantes en el proyecto.

**Alumnos**

**Materiales** : Separatas, paleógrafos, plumones, libros de textos, textos de consulta, etc.

## **XI.- EVALUACIÓN**

### **Inicial**

Se realizara a través de la aplicación del pre prueba a todos los alumnos participantes.

### **Final**

La evaluación final se realizara con la aplicación del pos prueba, el mismo que permitirá verificar la influencia de la aplicación de las Estrategias de Lectura , en la adquisición de estrategias educativas reguladoras para mejorar los niveles de comprensión lectora.



## SESIÓN N° 1

### PRE TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y Nombres: .....

Grado:.....

Sección: .....

Tiempo: .....

Estimado Alumno (a):

El presente test de comprensión lectora tiene el propósito de medir tu capacidad de comprensión de textos. Por lo tanto, esperamos que al momento de desarrollar este test, tu trabajo sea reflejo de responsabilidad y honestidad.

Instrucción: Procede a leer detenidamente el siguiente texto y luego responde a las preguntas planteadas.

#### TINTÍN, EL NIÑO AVISPA

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena zurra. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó. Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores! Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandulones. Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de

asustador, y llevaba su mochila cargada de "picaduras". Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sandwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dió una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel". La táctica dió resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

### **NIVEL DE DECODIFICACIÓN**

1.- El significado de la palabra zurra es:

- a) Caricia   b) Apapacho   c) Abrazo   d) Paliza

2.- El significado de la palabra subrayada es :

- a) Avergonzado   b) Amigo íntimo   c) Protector   d) Triste

3.- El significado de la palabra rosales es:

- a) Laxo   b) Rosado   c) Rosal   d) Carnavales

4.- El significado de escarmiento pertenece a la palabra:

- a) Habitante   b) Lección   c) Premio   d) Experiencia

5.- El significado de la palabra sensible es:

- a) Tierno   b) Huraño   c) Extrovertido   d) Agresiva

### **NIVEL LITERAL:**

1) ¿Cómo era el tintín, el niño avispa?

a) Tirano- b) Bondadoso - amigable c) Miedoso y valiente d) Científico- ponderado

2) ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?

a) Porque estaba caliente b) Porque se la quitaron los grandulones c) Porque no trabajaba d) Porque estaba muy gordo.

3.- ¿Quiénes le quitaron su merienda a tintín, el niño avispa?

a) Las avispas b) Los policías c) La reina avispa d) Los grandulones

### **NIVEL INFERENCIAL:**

1.- Empareja estas palabras con sus significados:

a) Zurra

b) Sensible c) Táctica

d) Cabizbajo

e) Escarmiento castigo por un error paliza que se impresiona fácilmente sistema para lograr un fin triste, abatido

### **NIVEL CRÍTICO:**

1.- ¿Crees que a las personas grandes y fuertes debe abusar de los débiles?

a) No, porque son iguales a nosotros b) Sí, porque son más grandes

c) Sí, porque ellos comen más d) Sí, porque se encuentran en situación de poder

2.- ¿Estuvo bien en un principio la actitud de tintín, el niño avispa?

a) Si, porque debió quedarse sin comer b) No, las brujas no existen c) No, porque hay que saber defenderse y defender lo que nos pertenece

d) Todas las anteriores

3.- Tintín estuvo pensando cuáles serían sus picaduras. ¿Serían sus picaduras igual que las de las avispas?

4.- Escribe aquí las picaduras (amenazas) de Tintín.

5.- El texto es valioso por qué:

a) Aborda un tema actual      b) Es un tema importante y vital para el ser humano

c) El autor está en contra de los abusos      d) Nos induce a pensar entre el respeto y la inteligencia.

#### **NIVEL CREATIVO:**

1.- ¿Por qué título le cambiarías al texto?

a) La ciudad de la avispas b) El grandulón abusivo c) El Avispa valiente d) La merienda

2.- ¿Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.

#### **SESIÓN N° 2**

## **I. DATOS GENERALES**

1.1 Título : Conozcamos los modelos de lectura.

1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

## **II APRENDIZAJES ESPERADOS:**

Capacidad: Comprensión lectora
-Sistematiza la información sobre los modelos de lectura.
- Expone el organizador visual de los modelos de lectura.

## **III. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>FASES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I N I C I O</b>	Lee un texto presentado en un papelógrafo.(Cosa de ciegos)  Se fomenta el diálogo sobre el texto. Se declara el tema: Modelos de Lectura.  La docente actualiza el conocimiento previo para facilitar la atribución del significado del texto.	papelógrafo	20'

<b>P</b>  <b>R</b>  <b>O</b>  <b>C</b>  <b>E</b>  <b>S</b>  <b>O</b>	<p>Se entrega el impreso del tema a tratar.</p> <p>Leen en forma silenciosa.</p> <p>Utilizan la técnica del subrayado para identificar las ideas principales.</p> <p>La docente orienta la recuperación y sistematización de la información válida en el gráfico: la burbuja simple.</p> <p>La docente monitorea y supervisa el trabajo.</p> <p>La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.</p>	<p>Impreso</p>	<p>30'</p>
--	--	----------------	------------

<b>S</b>	Exponen sus trabajos elaborados		
<b>A</b>	Reciben el texto para el control de lectura. Desarrollan las interrogantes propuestas.	Impreso	40'
<b>L</b>	La docente verifica los aciertos y desaciertos.		
<b>I</b>			
<b>D</b>			
<b>A</b>			

### **DISEÑO DE EVALUACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-Sistematiza la información sobre los modelos de lectura elaborando el gráfico de la burbuja simple - Expone el organizador visual de los modelos de lectura	Observación sistemática Formal	Guía de observ. Prueba de ejecución

### **MOTIVACIÓN**

#### **COSA DE CIEGOS**

Los pobladores de una aldea estaban inquietas y angustiadas, pues algo desconocido estaba alterando sus existencias: sembríos destruidos, paredes derruidas, puentes destrozados, bramidos nunca oídos. Por ello, encargaron a los más diligentes y acuciosos que averiguaron la causa de todo.

Realizadas las indagaciones cada quien informa lo que había observado. Se trata de una casa de dos pisos que se mueve.

Son dos abanicos gigantes.

Es una gran serpiente rugidora.

Es una montaña movediza que aplasta todo lo que pisa.

Por tan, contrarias opiniones, los aldeanos contrataron a un vidente del pueblo cercano para que hicieran una nueva averiguación. Concluido su trabajo, éste informó: se trata de un elefante.

## **TEXTO N° 2**

Instrucción: Lee atentamente el texto y luego marca con una aspa (x) las interrogantes que lo requieran. Las demás resuélvelas en los espacios punteados.

Había una vez dos ranas que cayeron a un recipiente de crema. Inmediatamente sintieron que se hundían; era imposible nadar o flotar mucho tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente pero era inútil, sólo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta:

No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que voy a morir, no veo por qué prolongar este dolor. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril.

Y dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizás más tozuda, se dijo:

¡No hay caso! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir un segundo antes de que me llegue mi hora.



Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro. ¡Horas y Horas!

Y de pronto... de tanto patalear y agitar, agitar y patalear...

La crema se transformó en manteca.

La rana sorprendida dio un salto y patinando llegó hasta el borde del pote. Desde allí, sólo le quedaba ir croando alegremente de regreso a casa.

BUCA Y, Jorge. Recuentos para Demian.

El tema central del texto es:

- a) Las dos ranas.
- b) La lucha de las ranas.
- c) La transformación de la crema.
- d) La obtención del éxito con base en el esfuerzo indesmayable. e) Las negativas consecuencias del pesimismo.

Es un hecho falso respecto del texto leído:

- a) Una de las ranas desde el primer momento dijo que no tenía sentido morir agotada por un esfuerzo estéril.
- b) Prácticamente el espeso líquido blanco tragó a una de las ranas. c) La rana pataleaba y chapoteaba siempre en el mismo lugar.
- d) La rana se fue croando alegremente hacia su casa.
- e) Las dos ranas no podían nadar por la espesura de la crema.

Una de las ranas decidió no seguir pataleando debido a:

Que tenía fuertes dolores musculares. Que no tenía sentido seguir luchando.

La imposibilidad de hacerlo por la espesura de la crema. Que no se podía avanzar en la crema.

La envidia de la otra rana.

La otra rana siguió pataleando porque:

Tenía la esperanza de salvarse.

Decidió luchar hasta su último aliento.

Creyó siempre que la crema se iba a transformar en manteca. Era la única forma de mantenerse viva.

No quería morir a la hora.

¿Qué emociones o sentimientos ha despertado en ti el tema del texto?

Escribe el mensaje subyacente del texto

Redacta un comentario acerca del contenido del texto leído.

Escribe otros títulos que le pondrías al texto:.....

## SESIÓN N° 3

### I. DATOS GENERALES

1.1 Título : Diferenciamos los Niveles de Comprensión Lectora

1.2 Grado y Sección : Primer grado

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos.

### II APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad : Comprensión lectora
- Identifica las diferencias entre los niveles de lectura comprensiva usando un mapa cognitivo

- Formula interrogantes de los niveles de comprensión lectora .

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

<b>I N I C I O</b>	<p>La docente promueve el interés de los alumnos al establecer comparaciones de la etapas del desarrollo humano con los niveles de comprensión lectora.</p> <p>¿Ustedes recuerdan las etapas por las que atraviesa el ser humano?</p> <p>¿Creen ustedes que en la lectura de un texto nos enfrentamos a diversas etapas?</p> <p>¿Cuáles son estas etapas o niveles?</p>	<p>Recurso</p> <p>Verbal</p>	20'
<b>P R O C E S O</b>	<p>Se distribuye el material impreso.</p> <p>Leen en forma silenciosa.</p> <p>Elaboran un cuadro comparativo.</p> <p>Exposición del tema por parte del docente.</p> <p>Se aclaran las posibles dudas.</p>	<p>Impreso</p> <p>Cuaderno</p>	40'



Segundo, las algas marinas se incrustarán en el cuerpo de metal y servirán de alimento al pez papagayo, que está en vías de extinción por falta de alimento. Tercero, será un refugio de vida para algunos corales, esponjas y bancos de roncadores.

Por ello, apoyemos la vida marina de los cayos, porque ellos acogen “presagios del futuro apenas perceptibles”. Y una forma de hacerlo es a través del hundimiento del barco “Jimena” a 40 km. Bajo el mar.

### **NIVEL CREATIVO**

Diseña un afiche sobre el texto.

### **NIVEL CRÍTICO**

¿El texto leído te parece interesante? Si o No ¿Por qué?

¿A qué conclusión llegas después de leer el texto? OPINIÓN Nivel Inferencial

¿Cuál es el tema central del texto?

¿Cuál es el propósito comunicativo del autor?

### **NIVEL LITERAL**

¿Cuál es el nombre del barco que se pretende hundir deliberadamente? “Jimena

¿Cuáles son los argumentos que el autor utiliza para desarrollar su tesis? Nivel de Decodificación

Subraya las palabras de significado desconocido y escribe su significado lexical.

### **TEXTO N° 3**

Lee atentamente el texto y luego formula interrogantes, que correspondan a los niveles de comprensión lectora.

## **HISTORIA DE LA VACUNA**

Durante muchos siglos, la humanidad padeció el azote de las pestes. Miles de personas morían y ciudades completas eran casi aniquiladas. Muy poco podía hacer el hombre que ni siquiera sabía que existían seres tan pequeños como las bacterias y los virus.

Fue Pasteur, quien relaciona, sólo a finales del siglo pasado, esos diminutos seres que se habían descubierto gracias a la invención del microscopio, con algunas enfermedades. Hace tres siglos, la aparición de muchas enfermedades era totalmente misteriosa y se invocaban causas como el castigo divino cuando diezmaban a una población.

Una de las más terribles fue la viruela. Hoy sabemos que es ocasionada por un virus, pero tan sólo un siglo atrás su origen era un misterio. Ello no impidió descubrir que una persona que había padecido la enfermedad no la volvía a contraer.

Fue en 1675 cuando el danés Bartholin presenta por primera vez la posibilidad de inocular el germen a una persona sana, la que contraía la enfermedad y luego quedaba inmune. Este método se llamó variolación. El riesgo mayor era que si la persona estaba débil la viruela terminaba con ella.

Pero el mayor descubrimiento lo realiza un inglés Edgard Jenner, quien en 1776 observa que los granjeros ingleses no padecían la viruela. Encontró que en las ubres de las vacas existían unas costras típicas de una enfermedad que sólo daba a estos animales y, por lo tanto, se llamaba vacuna. Después de 20 años observar ese fenómeno, E. Jenner se atreve a sacar suero de una pústula de vaca que padecía vacuna e inocular con él al niño James Phipps. Luego dio el paso trascendental: infectó con viruela al joven James. Felizmente para él y para el mundo entero, el niño no enfermó y al final del siglo Jenner publica su hallazgo. Así nace la vacuna contra la viruela, sin conocer siquiera el agente que la producía. Actualmente los virus se conocen gracias al microscopio electrónico, inventando sólo hace unas décadas. Antes de eso se sabía de su existencia, pero no se sabía en qué consistían.

**Nivel Creativo:**

¿Cómo crees que se curaban las personas en la antigüedad?

Una vez creada la vacuna, ¿Cómo crees que eran? Y ¿Cómo lo inoculaban?

¿Cómo crees que hicieron para crear el microscopio?

**Nivel Crítico:**

¿El texto leído te parece interesante? Si o No ¿Por qué?

¿A qué conclusión llegas después de leer el texto?

**Nivel de Decodificación:**

Subraya las palabras de significado desconocido y escribe su significado lexical.

**Nivel Literal:**

¿Quiénes son las personas que trataron de inocular el antígeno (germen) al cuerpo humano?

¿Cuáles eran las causas para que personas sufran de enfermedades?

¿Quién relaciona los diminutos seres gracias con la invención de su microscopio?

¿Cuándo se inoculó la primera vacuna, acaso se sabía cuál era el germen que lo producía o el mecanismo de acción de la vacuna?

¿En qué animal se encontró la vacuna de la viruela?

¿Cómo se llama el niño, en el cual inocularon la primera vacuna contra la viruela?

**Nivel Inferencial:**

¿Cuál es el tema central del texto?

¿Cuál es el propósito comunicativo del autor?

¿Cómo crees que el sistema inmune con la vacuna?

¿Cómo era la realidad sanitaria en aquella época?

## **SESIÓN N° 4**

### **I.DATOS GENERALES:**

1.1 Título : Apliquemos técnicas básicas de lectura.



1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

## II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad :Comprensión lectora
- Identifica información relevante acerca de las formas básicas de lectura.

Elabora un esquema cognitivo sobre las formas básicas de lectura

Organiza la información sobre las técnicas básicas de lectura.

## III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>I N I C I O</b>	Se solicita a los alumnos que completen el cuadro C-Q-A. Al inicio solamente C y Q. Leen sus respuestas. La docente elabora predicciones acerca de lo que tratará el tema.	Cuaderno	20'
<b>P R O C E S O</b>	Reciben el impreso. Lectura silenciosa. Aplican las técnicas básicas dadas en el impreso. La docente monitorea y supervisa el trabajo	Hoja Impresa	30'

<b>S A L I D A</b>	Elaboran un esquema cognitivo con la información seleccionada. Presentan su trabajo Completa el cuadro C-Q-A, la tercera columna.	Cuaderno	40'
--	---	----------	-----

#### **IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Identifica información relevante acerca de las técnicas básicas de lectura utilizando el subrayado simple y estructural. Organiza la información relevante a través de un esquema.	Observación sistemática	Guía de Observación

#### **TÉCNICAS BÁSICAS DE LECTURA**

Como su mismo nombre lo indica son aquellas que se realizan durante el acto mismo de la lectura. Dentro de las actividades, más importantes de esta etapa, tenemos:

- 1) La Relectura. Consiste en leer dos o más veces el texto que se quiere comprender.
- 2) El subrayado. Consiste en resaltar por medio de una línea los conceptos, enunciados o palabras que se consideran importantes dentro de un párrafo. Esta actividad permitirá una mejor fijación de la vista y un ahorro de tiempo en el repaso.
  - a) Recomendaciones para aplicar el subrayado.

Debes empezar a subrayar después de haber leído completamente el texto, es decir, durante la segunda o tercer lectura, cuando ya tengas una visión de conjunto y ya te hayas relacionado con el texto.

Tienes que ser selectivo; no subrayes todas las oraciones del párrafo.

Puedes realizar alguna actividad adicional al subrayado, por ejemplo, preguntándote ¿de qué trata cada párrafo?

b) Tipos de Subrayado:

S. Lineal o Simple. Es el convencional, que consiste en trazar una línea debajo de los pasajes importantes del párrafo.

S. Estructural. Consiste en trazar una línea vertical al margen izquierdo del párrafo. Se utiliza cuando un párrafo es importante en su totalidad.

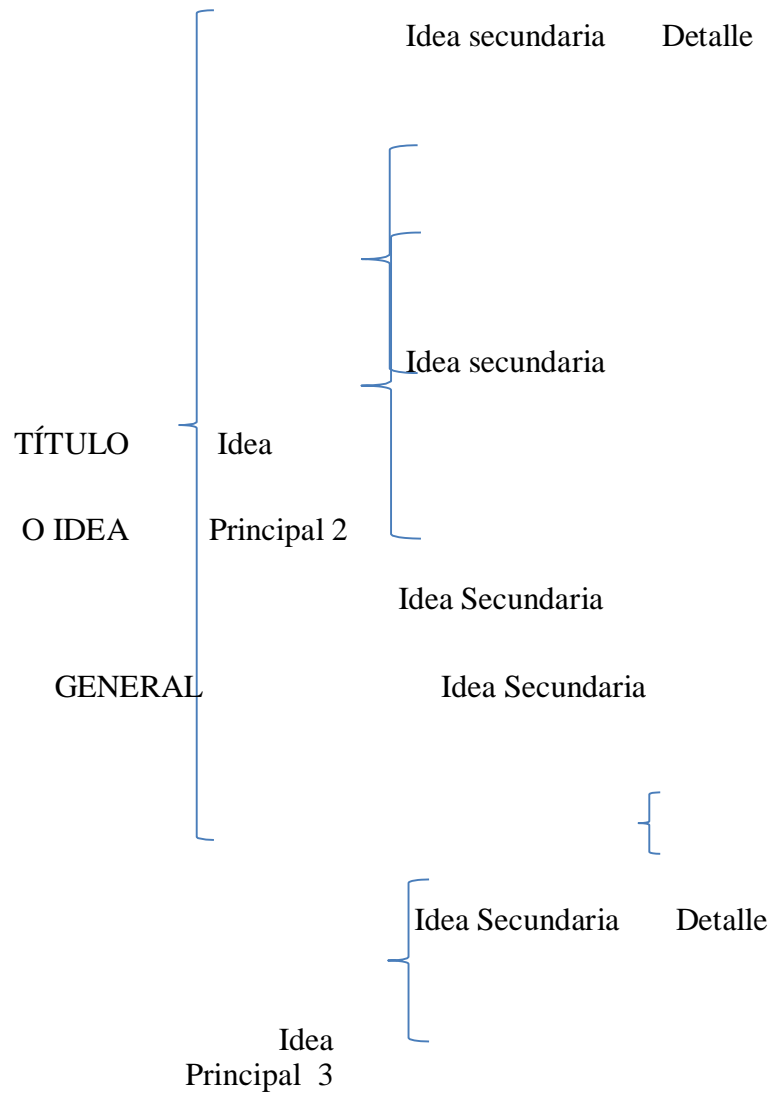
3) Toma de Notas. Esta actividad permite potenciar la atención y selección de la información relevante. Puede realizarse haciendo un resumen acumulativo o a través de un organizador visual, pero siempre es mejor llevarlo a cabo mediante el parafraseo, es decir, utilizando nuestras propias palabras.

4) El Esquema. Es una forma de resumen que consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales de un tema y su estructuración. El objetivo fundamental del esquema, es que el sujeto arribe a una comprensión global y rápida del texto, de allí que se intentará expresar los datos necesarios e imprescindibles con el menor número de palabras y con las grafías que permitan visualizar las relaciones entre las ideas. Esquema de llaves o cuadro sinóptico. En este tipo, las ideas más importantes habrán de presentarse más cerca del margen izquierdo de la hoja y,

según pierda importancia avanzarán hacia el margen derecho. Ejemplo:

Idea

Principal 1



## TEXTO N° 4

Lee el texto con suma atención y desarrolla las preguntas Propuestas.

### LUCÍA Y RAMÓN

Cursaban ambos el quinto grado de secundaria. Se habían conocido desde el 1er grado. El nunca se había fijado en ella. Ella estaba siempre con sus amiguitas y él con sus amigos. Se sentaban distantes porque como todos sabemos, en primer año las mujeres se sientan con las mujeres y los hombres con los hombres. Pero cuando se llega a tercero o cuarto año, las cosas cambian. Ramón cada día se complacía en mirar a Lucía. No sabía porque, pero le gustaba quedarse mirándola durante las horas de clase. A veces, la profesora lo sorprendía con la mirada perdida. Después ella descubrió que Ramón ya no era el niño chinchoso, estaba muy interesante y le gustaba su voz que a pesar de “los gallos” que le salía, era ronca. Le gustaba oírlo hablar.

Se hicieron amigos. Luego enamorados. Ramón descubrió que algunos de sus amigos se molestaron. Los demás fastidiaban mucho. Pero estar juntos les era muy agradable y no importaba lo que dijeran los amigos y amigas, ni que cumplieran su amenaza de decirle a la profesora Tutora o a la Madre Directora.

Al entrar en la mitad de año, se supo que Lucía, estaba embarazada. El mundo se le vino encima. Ramón no sabía que hacer. Mi viejo me saca la mugre, pensaba Lucía por su parte no sabía que le diría su madre, pues de su padre no se preocupaba, total ni le conocía.

La tutora se enteró. Intervino la Madre Directora y no hubo remedio. Ella tuvo que ser retirada del colegio. Su estado gravidez podía ser el desprestigio para el colegio. Ella se fue del salón. La noche de la fiesta de promoción. Ramón se jactaba que pronto sería papá. De ella solo sabíamos que no salía de casa y muy pronto sería mamá y que, también había dejado los estudios.

- 1° Subraya (simple o estructural) en los pasajes importantes del texto.
- 2° Elabora un esquema de los personajes del texto.
- 3° Elabora un esquema de llaves de las ideas más importantes del texto.

## SESIÓN N° 5

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Título : Reconocemos la estructura básica del texto

1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

### II.- APRENDIZAJES

#### ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión
lectora Diferencia los tipos de textos.

- Identifica la estructura básica de un texto.

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

I N I C I O	Se entregan tarjetas de colores a los grupos formados con las siguientes interrogantes: -¿Qué es el texto? -¿Qué características debe tener un texto? -¿Cuántos tipos de textos conoces? -¿Por qué es importante un texto? Leen sus respuestas.	Tarjetas de cartulina	20'

P R O C E S O	<p>Se entrega el impreso del tema a tratar.</p> <p>Leen en forma silenciosa.</p> <p>Elaboran un organizador visual sobre los principales tipos de textos y su estructura básica.</p> <p>La docente monitorea y supervisa el trabajo.</p> <p>La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.</p>	Impreso	30'
S A L I D A	<p>Los alumnos exponen sus trabajos realizados en el plenario.</p> <p>Reciben el texto para el control de lectura (práctica).</p> <p>Desarrollan las interrogantes propuestas.</p>	Impreso	40'

### DISEÑO DE EVALUACIÓN:

Diferencia los tipos de textos en un organizador visual. Identifica la estructura básica de un texto encerrando entre llaves las partes	Observación sistemática Formal	Guía de observ. Práctica calificada.

### TEXTO N° 5

#### EL TEXTO ARGUMENTATIVO

El texto argumentativo tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir a un receptor. La finalidad del autor puede ser probar o demostrar una idea (o tesis), refutar la contraria o bien persuadir o disuadir al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas.



La argumentación, por importante que sea, no suele darse en estado puro, suele combinarse con la exposición. Mientras la exposición se limita a mostrar, la argumentación intenta demostrar, convencer o cambiar ideas. Por ello, en un texto argumentativo además de la función apelativa presente en el desarrollo de los argumentos, aparece la función referencial, en la parte en la que se expone la tesis. La argumentación se utiliza en una amplia variedad de textos, especialmente en los científicos, filosóficos, en el ensayo, en la oratoria política y judicial, en los textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios. En la lengua oral, además de aparecer con frecuencia en la conversación cotidiana (aunque con poco rigor), es la forma dominante en los debates, coloquios o mesas redondas **PROCEDIMIENTOS ORGANIZATIVOS:**

El texto argumentativo suele organizar el contenido en tres apartados:

introducción, desarrollo o cuerpo argumentativo, y conclusión:

- **La INTRODUCCIÓN** suele partir de una breve exposición (llamada “introducción o encuadre”) en la que el argumentador intenta captar la atención del destinatario y despertar en él una actitud favorable. A la introducción le sigue la tesis, que es la idea en torno a la cual se reflexiona. Puede estar constituida por una sola idea o por un conjunto de ellas.
- **El DESARROLLO.** Los elementos que forman el cuerpo argumentativo se denominan pruebas, inferencias o argumentos y sirven para apoyar la tesis o refutarla.

Según la situación comunicativa, se distingue entre:

- **ESTRUCTURA MONOLOGADA:** La voz de un solo sujeto organiza la totalidad del texto argumentativo. Es el caso del investigador que valora el éxito de un descubrimiento en una conferencia.

- **ESTRUCTURA DIALOGADA:** El planteamiento, la refutación o la justificación y la conclusión se desarrollan a lo largo de réplicas sucesivas. Es el caso de los debates en los que es fácil que surjan la controversia, la emisión de juicios pasionales, las descalificaciones y las ironías.

Según el orden de los componentes, se distinguen varios modos de razonamiento:

**La DEDUCCIÓN** (o estructura analítica) se inicia con la tesis y acaba en la conclusión.

- **La INDUCCIÓN** (o estructura sintética) sigue el procedimiento inverso, es decir, la tesis se expone al final, después de los argumentos.

A su vez, los argumentos empleados pueden ser de distintos tipos: Argumentos racionales: Se basan en ideas y verdades admitidas y aceptadas por el conjunto de la sociedad.

Argumentos de hecho: Se basan en pruebas comprobables. Argumentos de ejemplificación: Se basan en ejemplos concretos. Argumentos de autoridad: Se basan en la opinión de una persona de reconocido prestigio.

Argumentos que apelan a los sentimientos. Con estos argumentos se pretende halagar, despertar compasión, ternura, odio...

- **La CONCLUSIÓN.** Es la parte final y contiene un resumen de lo expuesto

(la tesis y los principales argumentos).

- **PROCEDIMIENTOS DISCURSIVOS**

Se trata de procedimientos que no son exclusivos de la argumentación antes bien son compartidos por otros modos de organización textual, como la exposición.

Destacan:

**La DEFINICIÓN.** En la argumentación se emplea para explicar el significado de conceptos. En ocasiones, se utiliza para demostrar los conocimientos que tiene el argumentador.

**La COMPARACIÓN** (o analogía) sirve para ilustrar y hacer más comprensible lo explicado. Muchas veces sirve para acercar ciertos conceptos al lector común.

**La CITAS** son reproducciones de enunciados emitidos por expertos. Tienen el objetivo de dar autenticidad al contenido. Las citas se emplean como argumentos de autoridad.

**La ENUMERACIÓN ACUMULATIVA** consiste en aportar varios argumentos en serie. Cumple una función intensificadora.

**La EJEMPLIFICACIÓN** se basa en aportar ejemplos concretos para apoyar la tesis. Los ejemplos pueden ser el resultado de la experiencia individual.

**La INTERROGACIÓN** se emplea con fines diversos: provocar, poner en duda un argumento, comprobar los conocimientos del receptor... **PROCEDIMIENTOS LINGÜÍSTICOS**

El párrafo es el cauce que sirve para distribuir los diferentes pasos (planteamiento, análisis o argumentos y conclusión) contenidos en la argumentación escrita. De entre los elementos de cohesión textual que relacionan los contenidos repartidos en los diferentes párrafos destacan tres: la repetición léxica o conceptual en torno al tema y los marcadores discursivos que permiten seguir el proceso de análisis o argumentación y avisan del momento de la conclusión. Si el texto pertenece al ámbito científico (jurídico, humanidades...) abundan en el léxico los tecnicismos. Si es de tema más general o de enfoque más subjetivo, suele utilizarse un léxico de registro predominantemente estándar. Elaborar un cuestionario teniendo en cuenta que el alumno desarrolle las capacidades de juzgar, evaluar, argumentar y criticar.

## SESIÓN N° 6

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Título : Utilicemos nuestras estrategias.

1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura.

- Aplica las estrategias antes, durante y después de la lectura

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

I N I C I O	Lluvia de saberes previos. Se solicitará a las estudiantes que mencionen todo lo que les sugiere el tema. Se anotan en la pizarra las expresiones más relevantes. La docente declara el tema con las expresiones vertidas.	Recurso verbal  Pizarra	20'

P R O C E S O	Reciben el material impreso y elaboran un esquema acerca de la clasificación de las estrategias.  Exponen sus trabajos al plenario.  La docente formula interrogantes dirigidas a la resolución de dudas.	Hoja impresa  Cuaderno	30'
S  A L I D A	Se proporciona el texto: “Los lipocitos”.  Desarrollan las interrogantes planteadas. La docente verifica la corrección de las producciones y conecta el contenido del texto con la realidad.	Hoja impresa	40'

#### **IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:**

Clasifica las estrategias a utilizar antes, durante y después de la lectura. Aplica las estrategias antes, durante y después de la lectura.	Observación sistemática	Práctica Calificada.

#### **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA:**

##### **I. DEFINICIÓN:**

Son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a conseguir un objetivo o meta.

También se dice que son procedimientos que permiten seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir una meta que nos proponemos.

En la comprensión de textos se aplican en 3 momentos:

##### **II. ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA:**

Son las acciones que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, entre las que sugerimos las siguientes:

1. Establecer el propósito de la lectura, es decir, ¿Qué tengo que leer?

¿Para qué tengo que leerlo?

- Se puede leer para encontrar información específica.

- Para seguir instrucciones.

- Para demostrar que se ha comprendido un texto.

- Para aprender.

2. Usar el conocimiento previo sobre el contenido del texto.

- Plantearse preguntas relevantes.

\* ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?

\* ¿Qué se acerca del autor, del género?

- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.

### **III. ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA:**

Son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto. Se utilizan los siguientes:

- Aplica el subrayado

- Elabora esquemas.

- Formula interrogantes.

\* ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?

\* ¿Cuál es la información menos importante del texto.

- Aclara posibles dudas acerca del texto.

### **IV. ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA:**

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura.

Las principales son:

- Identificar la idea principal.

- Elaboración de resumen.

- Formulación de respuestas de preguntas.

## TEXTO N° 6

**Instrucción:** Lee y desarrolla con atención las preguntas propuestas. Aplica las estrategias estudiadas.

### LOS ADIPOCITOS

Se denominan adipocitos a las células de nuestro organismo especializadas en acumular grasas. Cada vez que comemos en exceso, toda la energía sobrante se guarda en forma de grasa. Esas son reservas que hace el organismo por sí se presentan tiempos de escasez de alimentos. Así tiene energía para funcionar un tiempo dado según la cantidad de reservas presentes.

El hombre tiene tendencia a comer en exceso y se deleita en ingerir exquisiteces cargadas de azúcar, unas verdaderas “bombas” de energía. Es inquietante pensar que las tres cuartas partes del mundo está subalimentada y una gran parte del cuarto restante se sobrealimenta.

Existe la tendencia a pensar que un niño gordito es un niño sano, de tal modo que las mamás obligan a sus hijos a comer todo lo que ellas creen, los harán subir de peso. Cuando ocurre esto y los niños engordan, sus organismos fabrican adipocitos que se distribuyen casi uniformemente a través de todo el cuerpo. Así es como esos niños tendrán tendencia a engordar y cuando adultos serán más gruesos, o sea, gorditos de todos lados; tendrán manos y pies regordetes, anchas piernas y brazos y caras rellenitas.

Cuando los adipocitos no se forman de niños, permanecen en los lugares donde son normalmente, más abundantes, es decir, la papada y alrededor de la zona abdominal. Cuando adultos serán los típicos gordos de una muy abultada región del abdomen. Es bueno que los golosos conozcan otros datos. Todos los estudios realizados sobre envejecimiento llegan a la conclusión de que los animales más flacos viven más que los obesos. Las ratas gordas viven menos que las delgadas. El ser humano no es distinto. Si se realiza una dieta balanceada que satisfaga todos los requerimientos mínimos de nutrientes energéticos basta. Eso es menos de lo que normalmente consume, sobre todo los adultos.



Quienes deben comer más cantidad son las personas que están creciendo: los lactantes, los niños y adolescentes. Por eso es necesario que consuman alimentos que contengan hidratos de carbono, sales minerales, vitaminas, aminoácidos, etc. Pasado ese período, es mejor guardar y esconder la guía en pos de una mejor salud y una vida más larga.

1. Subraya las palabras cuyo significado desconozcas.
2. Escribe el significado de las palabras desconocidas.
3. Subraya las ideas principales explícitas.
4. ¿Qué significa en el texto la palabra gula?

Es un vicio del deseo desordenado por el placer conectado con la comida o la bebida.

5. ¿Qué recomienda el texto para ser más sano? Llevar una dieta balanceada.
6. En no más de cinco líneas resume el texto leído.

Los adipocitos son células que almacenan grasa, además son reservas del organismo que en tiempos de escasez son de fundamental existencia de uno mismo. En la actualidad, la sociedad cree que un niño sano es un niño gordito, por tal motivo las mamás le dan de comer lo que sea, haciendo que de adultos tomen una contextura gruesa.

7. Redacta un comentario acerca del contenido del texto leído.

Es un texto muy sencillo por lo mismo hace que sea muy sencillo de entender, pero tiene información importante con respecto a la parte epidemiológica (valoración porcentual de obesidad) y también hace hincapié en la dieta en que la persona debe de llevar.

8. A partir de lo leído redacta una noticia.

## SESION N° 7

1.1 Título : Utilicemos las estrategias antes de la lectura

1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
- Utiliza estrategias previos a la lectura

## III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	Se promueve la participación activa de los alumnos a través del dialogo sobre el colegio como era antes Luego responden a las siguientes interrogantes:  ¿Cómo era la formación en colegio antes?	Recurso verbal  Pizarra	20'
P R O C E S O	El docente desarrolla el tema con la participación activa de los alumnos.  Se entrega el material a utilizar Analizan información básica seleccionada Posteriormente participan formulando ejemplos tema tratado  El docente procede a la conformación de equipos de trabajo.	Hoja impresa  Cuaderno	30'

S A L I D A	se proporciona una práctica calificada a los equipos de trabajo. en equipo desarrollan la práctica calificada. Posteriormente describen por escrito el proceso que han llevado a cabo	Hoja impresa	40'
----------------------------	---	--------------	-----

#### IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

Utiliza estrategias previas a la lectura para establecer el	Observación sistemática	Práctica calificada.
---	-------------------------	----------------------

#### TEXTO N° 7

#### EL REGRESO AL COLEGIO

A la fecha muchos de nuestros hijos están regresando al colegio. Esto por sí solo debe ser motivo de gran regocijo, pues trayendo a la memoria lo que nos decían nuestras mamás y abuelas: “Mi hijo, no deje la comida, que muchos no tienen que comer”, vale la pena recordar que en el Perú, una gran cantidad de niños y niñas están por fuera del sistema educativo y solo 42 de cada 100 de ellos en edad preescolar ingresan al grado de formación primaria. Así que esta posibilidad realmente debe ser motivo de grado y una enorme responsabilidad para nosotros y para nuestros hijos. Sin embargo, no hay que confundir esta responsabilidad y deber con una obligación que se enseña a punta de amenazas y castigos. La educación hay que vivirla con alegría y el proceso pedagógico, tanto para el maestro como para nosotros, los padres y nuestros hijos, debe ser motivo de satisfacción. Pasamos hace tiempo del modelo del maestro que enseñaba “a punta de regla”, por lo menos eso creemos, al de un profesor que se integra con sus estudiantes, los oye, satisface sus curiosidades, y con disciplina, que no implica necesariamente gritos o castigo, los conduce en el camino del aprendizaje. Desafortunadamente, en el colegio, aunque el castigo físico se

da cada vez menos, se viven aún muchas formas sutiles del maltrato a la niñez. Incluso algunos padres no solo lo desconocen, sino también forman parte de los maltratarlo. Decirle no a un niño: “No sea bruto”, fulanito es mejor que usted”, “no sea mediocre” o ponerlo en ridículo, minimizar sus intereses por otros aspectos distintos a las materias curriculares y elogiar solo a los buenos para matemáticas o física, por poner algunos ejemplos, disminuye su autoestima y es tan absurdo como maltratarlo.

Nuestro compromiso como padres debe llegar más allá de obligar a los hijos a hacer las tareas, pedir las notas o incluso asistir cumplidamente a las reuniones de padres de la familia. Debemos conocer y aprender sobre el modelo pedagógico actual, integrarnos con el, complementándolo en la casa con las acciones de todos los días, pues todos somos educadores permanentes en los distintos aspectos que enfrentan nuestros niños y niñas en la vida. Debemos inculcar disciplina y responsabilidad, sin confundirla con castigos o premios inapropiados. Y, por último, vigilar cómo se está ofreciendo la educación en la escuela, previniendo sobre el maltrato e incluso el abuso sexual, sin que esto implique fomentar una expectativa inadecuada ni propiciar un juicio temerario que no consulte la realidad

Son las acciones que se plantean antes de llevar a cabo el proceso, entre las que sugerimos las siguientes:

1. Establecer el propósito de la lectura, es decir, ¿Qué tengo que leer?

¿Para qué tengo que leerlo?

- Se puede leer para encontrar información específica.
- Para seguir instrucciones.
- Para demostrar que se ha comprendido un texto.
- Para aprender.

2. Usar el conocimiento previo sobre el contenido del texto.

- Plantearse preguntas relevantes.

\* ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?

\* ¿Qué se acerca del autor, del género?

3. Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto y cómo lo dirá.

En esta sesión se puede utilizar un tema sobre el modulo que ustedes desarrollan. Con la característica que se tenga que hacer actividades antes como por ejemplo: que tenemos que tener en cuenta en el cuidado de una enfermedad estrategias antes de la lectura:

Fase Previa; este es un trabajo que se realiza en el momento de la motivación en la sesión n° 07,

1.- se ha tomado ejemplos de su vida diaria ejemplo

Esto es un ejemplo

Se escribe el título en la pizarra

Cómo era la formación antes en el colegio? Se declara el tema a tartar.

## SESIÓN N° 8

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Título : PERSEVERANCIA

1.2 Grado y Sección: Aplicación de las estrategias de lectura comprensiva: durante la lectura

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad: Comprensión lectora
- Utiliza estrategias durante la lectura

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<p style="text-align: center;">I N I C I O</p>	<p>Participa activamente las alumnos a través del dialogo sobre la perseverancia. Luego responden a las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué es la perseverancia? ¿Cómo debo practicar la perseverancia con mis compañeros?</p>	<p>Recurso verbal  Pizarra</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>
<p style="text-align: center;">P R O C E S O</p>	<p>El docente desarrolla el tema con la participación activa de los alumnos. Se entrega el material a utilizar</p> <p>Analizan información básica seleccionada Posteriormente participan formulando ejemplos tema tratado El docente procede a la conformación de equipos de trabajo. En equipo proceden a desarrollar una práctica guiada.</p>	<p>Hoja Impresa  Práctica Guída</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>
<p style="text-align: center;">S A L I D A</p>	<p>Se proporciona una práctica calificada a los equipos de trabajo. En equipo desarrollan la práctica calificada. Posteriormente describen por escrito el proceso que han llevado acabo</p> <p>Finalmente un representante de cada equipo expone en el plenario su informe.</p>	<p>Hoja impresa</p>	<p style="text-align: center;">40'</p>

## DISEÑO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Utiliza estrategias durante la lectura	Observación	Desarrollo de

### TEXTO N°8

#### LA PERSEVERANCIA

Un muchacho vivía solo con su padre, ambos tenían una relación extraordinaria y muy especial. El joven pertenecía al equipo de fútbol americano de su colegio, usualmente no tenía la oportunidad de jugar, bueno casi nunca, sin embargo su padre permanecía siempre en la gradas haciéndole compañía.

El joven era el más bajo de la clase cuando comenzó la secundaria e insistía en participar en el equipo de fútbol del colegio, su padre siempre le daba orientación y le explicaba claramente que "él no tenía que jugar fútbol si no lo deseaba en realidad"... Pero el joven amaba el fútbol, no faltaba a una práctica ni a un juego!, estaba decidido en dar lo mejor de sí, se sentía felizmente comprometido!!!! Durante su vida en secundaria, lo recordaron como el "calentador de banco", debido a que siempre permanecía sentado.... Su padre con su espíritu de luchador, siempre estaba en las gradas, dándole compañía, palabras de aliento y el mejor apoyo que hijo alguno podría esperar!!!

Cuando comenzó la Universidad, intento entrar al equipo de fútbol, todos estaban seguros que no lo lograría, pero a todos venció, entrando al equipo. El entrenador le dio la noticia, admitiendo que lo había aceptado además por como el demostraba entregar su corazón y su alma en cada una de las practicas y al mismo tiempo le daba a los demás miembros del equipo el entusiasmo perfecto. La noticia lleno por completo su corazón, corrió al teléfono más cercano y llamo a su padre, quien

compartió con el la emoción. Le enviaba en todas las temporadas todas las entradas para que asistiera a los juegos de la Universidad. El joven atleta era muy persistente, nunca faltó a una práctica ni a un juego durante los 4 años de la universidad, y nunca tuvo el chance de participar en algún juego!.

Era el final de la temporada y justo unos minutos antes que comenzara el primer juego de las eliminatorias, el entrenador le entregó un telegrama. El joven lo tomó y luego de leerlo quedó en el silencio....trago muy fuerte y temblando le dijo al entrenador: "Mi padre murió esta mañana, no hay problema de que falte al juego hoy?". El entrenador le abrazó y le dijo "Toma el resto de la semana libre, hijo. Y no se te ocurra venir el sábado".

Llegó el sábado, y el juego no estaba muy bien, en el tercer cuarto, cuando el equipo tenía 10 puntos de desventaja, el joven entró al vestuario y calladamente se colocó el uniforme y corrió hacia donde estaba el entrenador y su equipo, quienes estaban impresionados de ver a su luchador compañero de regreso!!...

"Entrenador por favor, permítame jugar... Yo tengo que jugar hoy" imploró el joven. El entrenador pretendió no escucharle, de ninguna manera él podía permitir que su peor jugador entrara en el cierre de las eliminatorias. Pero el joven insistió tanto, que finalmente el entrenador sintiendo lastima lo aceptó: "Okey hijo, puedes entrar, el campo es todo tuyo".

Minutos después el entrenador, el equipo y el público, no podían creer lo que estaban viendo. El pequeño desconocido, que nunca había participado en un juego, estaba haciendo todo perfectamente brillante, nadie podía detenerlo en el campo, corría fácilmente como toda una estrella. Su equipo comenzó a ganar, hasta que empató el juego. En los segundos de cierre el muchacho interceptó un pase y corrió todo el campo hasta ganar con un touchdown. La gente que estaba en las gradas gritaban emocionadas, y su equipo lo llevó cargado por todo el campo. Finalmente cuando todo terminó, el entrenador notó que el joven estaba sentado calladamente y solo en una esquina, se acercó y le dijo: "Muchacho no puedo creerlo, estuviste fantástico!!!" Dime como lo lograste? El joven miró al entrenador y le dijo: "Usted sabe que mi padre murió... pero sabía que mi padre era ciego?" El joven hizo una pausa y trató de



sonreír... "Mi padre asistió a todos mis juegos, pero hoy era la primera vez que él podía verme jugar... y yo quise mostrarle que si podía hacerlo"

#### ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA:

Son las estrategias que se aplicaran cuando ocurre la interacción directa con el texto.

Se utilizan los siguientes:

- Aplica el subrayado
- Elabora esquemas.
- Formula interrogantes.

Guiarse del tipo de pregunta de los ejemplos de cuestionarios anteriores

- \* ¿Cuál es la información importante que el texto proporciona?
- \* ¿Cuál es la información menos importante del texto.
- Aclara posibles dudas acerca del texto

## SESIÓN N° 9

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Título : Apliquemos las estrategias después de la Lectura.

1.2 Grado y Sección:

1.3 Fecha y Hora de Ejecución:

1.4 Duración : 90 minutos

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad: Comprensión lectora Identifica el tema y la idea principal.

Elabora resúmenes de diversos textos propuestos.

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se promueve un conversatorio sobre las consecuencias de la inseguridad ciudadana Responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las consecuencias de la inseguridad ciudadana? ¿Cómo lo prevenimos? ¿Qué acciones importantes se deben realizar después esta actividad?	Recurso verbal Pizarra	20'

P R O C E S O	<p>Se proporciona el impreso del tema a tratar</p> <p>Los alumnos realizan una lectura silenciosa del material entregado</p> <p>La docente explica el tema a través del método expositivo.</p> <p>Posteriormente ejemplifica en la pizarra la actividad teorizada.</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Cuaderno</p>	<p>30'</p>
S A L I D A	<p>luego los equipos desarrollan una práctica de manera independiente aplicando las estrategias aprendidas en clase</p> <p>finalmente el docente fomenta el dialogo con los alumnos sobre la importancia de las estrategias</p> <p>después de la lectura</p>	<p>Hoja impresa</p>	<p>40'</p>

#### **IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
-Identifica el tema y la idea principal en los diversos textos propuestos.	Observación sistemática	Guía de observación.
-Elabora resúmenes de diversos textos propuestos haciendo uso de macro reglas.		Práctica calificada.

#### **V.- ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA:**

Son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura.

Las principales son:

- Identificar la idea principal.
- Elaboración de resumen.
- Formulación de respuestas de preguntas.

#### **TEXTO N° 9**

##### **LA INSEGURIDAD CIUDADANA**

La inseguridad ciudadana surge y se define en la actualidad como un fenómeno y problema social en sociedades que poseen un diverso nivel de desarrollo económico, múltiples rasgos culturales y regímenes políticos de distinto signo, no pudiéndose establecer, por tanto, distinciones simplistas para caracterizar factores asociados a su incremento y formas de expresión. En ese sentido, no existe una taxonomía general que permita identificar rasgos uniformes vinculados a las características que asume la inseguridad o distinguir tipos de sociedades que presenten el problema en forma exclusiva, siendo en definitiva una condición que comparten cada vez más un gran número de países en todo el mundo. La selectividad temática de la inseguridad como una de las principales preocupaciones en las sociedades contemporáneas, ha

ocurrido en distintos momentos y circunstancias del acontecer nacional; sin embargo ésta constituye una situación que viene presentándose desde los últimos veinte años cada vez con mayor frecuencia, observándose una tendencia a diferenciar el tratamiento clásico de la delincuencia y su compleja etiología con respecto a la dinámica que permite estructurar sistemas de seguridad ciudadana. En ese sentido se abre una nueva dimensión frente al tema de la delincuencia, que incluyen procesos sociales distintos a los que determinan la actividad delictiva, lo cual implica revertir la noción de una sociedad vista como víctima pasiva del "azote" criminal y pasar a observar los procesos y capacidades de la sociedad civil para efectuar acciones preventivas. Por otra parte, las sociedades contemporáneas que han tematizado las condiciones sociales de incremento de las tasas de criminalidad y la elevación de la tasa de temor, en términos de "inseguridad" colectiva y han planteado la necesidad de enfrentarla, son todas sociedades complejas y urbanas, lo cual obliga a adoptar puntos de observación suficientemente amplios y relacionales que permitan incorporar una diversidad de variables y considerar simultáneamente la multiplicidad de interacciones entre las diferentes estructuras de la sociedad actual. Como consecuencia de lo anterior, ya no es posible encarar los problemas que afectan a la sociedad compleja desde una sola estructura de toma de decisiones, o de intercambio económico en el mercado, o exclusivamente desde un punto de vista educativo o religioso. Paralelamente la sociedad sigue incrementando su nivel interno de complejidad, mediante el desarrollo de la autonomía funcional de los diversos sistemas parciales que la constituyen, al mismo tiempo que se multiplican y diversifican las demandas sociales, haciendo necesario superar las tradicionales formas de coordinación social, pues no existiría ya ninguna estructura o dispositivo, que en forma centralizada, pueda elaborar respuestas con sentido único y generalizables en todo el sistema social, y menos aún proveer soluciones integrales concebidas, planificadas, implementadas y controladas por un sólo agente, institución o grupo social. Todo parece indicar que la sociedad contemporánea ha alcanzado un estado donde más que nunca la construcción social de la realidad y la acción colectiva poseen una creciente multiplicidad de puntos de emergencia y estructuración

## SESIÓN N° 10

### POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos \_\_\_\_\_ y Nombres: \_\_\_\_\_

Grado: Segundo \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Tiempo: \_\_\_\_\_

Estimado Alumno (a):

El presente test de comprensión lectora tiene el propósito de medir tu capacidad de comprensión de textos. Por lo tanto, esperamos que al momento de desarrollar este test, tu trabajo sea reflejo de responsabilidad y honestidad.

Instrucción: Procede a leer detenidamente el siguiente texto y luego responde a las preguntas planteadas.

#### TINTÍN, EL NIÑO AVISPA

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena zurra. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó.

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores! Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo

a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandulones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochila cargada de "picaduras". Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sandwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dió una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel".

La táctica dió resultado. Igual que Titín tenía miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

Jhamil Dayiro

### **NIVEL DE DECODIFICACIÓN:**

1.- El significado de la palabra zurra es:

- a) Caricia b) Apapacho c) Abrazo d) Paliza

2.- El significado de la palabra subrayada es :

- a) Avergonzado b) Amigo íntimo c) Protector d) Triste

3.- El significado de la palabra rosales es:

- a) Laxo b) Rosado c) Rosal d) Carnavales

4.- El significado de escarmiento pertenece a la palabra:

- a) Habitante b) Lección c) Premio d) Experiencia

5.- El significado de la palabra sensible es:

- a) Tierno b) Huraño c) Extrovertido d) Agressiva

### **NIVEL LITERAL:**

1) ¿Cómo era el tintín, el niño avispa?

- a) Tirano- b) Bondadoso - amigable c) Miedoso y valiente d) Científico-ponderado

2) ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?

- a) Porque estaba caliente b) Porque se la quitaron los grandulones c) Porque no trabajaba d) Porque estaba muy gordo.

3) ¿Quiénes le quitaron su merienda a tintín, el niño avispa?

- a) Las avispas b) Los policías c) La reina avispa d) Los grandulones



**NIVEL INFERENCIAL:**

1.- Empareja estas palabras con sus significados:

- a) zurrab) sensible c) táctica d) cabizbajo e) escarmiento

\_\_castigo por un error \_\_paliza \_\_que se impresiona fácilmente \_\_sistema para lograr un fin \_\_triste, abatido

**NIVEL CRÍTICO:**

1.- ¿Crees que a las personas grandes y fuertes debe abusar de los débiles?

- a) No, porque son iguales a nosotros b) Sí, porque son más grandes  
c) Sí, porque ellos comen más d) Sí, porque se encuentran en situación de poder

2.- ¿Estuvo bien en un principio la actitud de tintín, el niño avispa?

- a) Si, porque debió quedarse sin comer b) No, las brujas no existe c) No, porque hay que saber defenderse y defender lo que nos pertenece d) Todas las anteriores

3.- Tintín estuvo pensando cuáles serían sus picaduras. ¿Serían sus picaduras igual

que las de las avispas?

---

---

---

4.- Escribe aquí las picaduras (amenazas) de Tintín.

---

---

---

5.- El texto es valioso por qué:

- a) Aborda un tema actual      b) Es un tema importante y vital para el ser humano
- c) El autor está en contra de los abusos      d) Nos induce a pensar entre el respeto y la inteligencia.

**NIVEL CREATIVO:**

1.- ¿Por qué título le cambiarías al texto?

- a) La ciudad de la avispas   b) El grandulón abusivo   c) El Avispa valiente   d) La merienda

2.- ¿Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.

---

---

---

## **ANEXO 2:**

### **RECURSOS Y PRESUPUESTO RECURSOS**

#### **A.- PERSONAL**

- Personal
- Investigador del Estudio.
- Asesor
- Participantes del Estudio

#### **B.- MATERIAL**

- Bienes
- Material de escritorio.
- Material de impresión.
- CD
- Servicios

- Impresiones
- Internet
- Fotocopias
- Viáticos

**PRESUPUESTO**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>
<b>Viáticos y asignaciones:</b>		
- Pasajes		S/.300 .00 <b>S/300.00</b>
<b>Bienes</b>		
- Material de Escritorio		
Lapiceros	2 docenas	S/. 8.50
Lápices		
Borrador	2 docenas	S/. 3.60
Correctores	1 docena	S/. 2.50
Resaltador		
Fólder Manila	1 docena	S/. 23.50
Fichas	2 docenas	S/. 60.00
- Papel Bond A4 80 gr.	2 docenas 10 cientos	S/. 9.80 S/.58.00
- CD	30 millares 3 docenas	S/,720.00 S/ 51 00
<b>Textos y suscripciones</b>		
- impresiones de artículos científicos		S/. 500.00 <b>S/. 500.00</b>
<b>Servicios.</b>		
- Tipeo e impresiones.		S/. 400.00
		S/. 200.00
- Fotocopias		S/. 200.00
		S/. 100.00
		<b>S/.900.00</b>
<b>Total</b>		<b>s/2,066.30</b>

a. **Financiamiento:** Autofinanciado

### ANEXO 3: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	A	S	O	N	D
1.- Definir y plantear el problema	X				
2.- Delimitar el marco referencial del		X			
3.-Preparar el diseño de investigación					
4.- Recolectar la información		X	X		
5.- Organizar y procesar los datos			X	X	
6.- Interpretar resultados y elaborar conclusiones				X	X
7.- Redactar el informe de					X
8.- Revisar y presentar informe final					X
9.- Sustentación informe final					

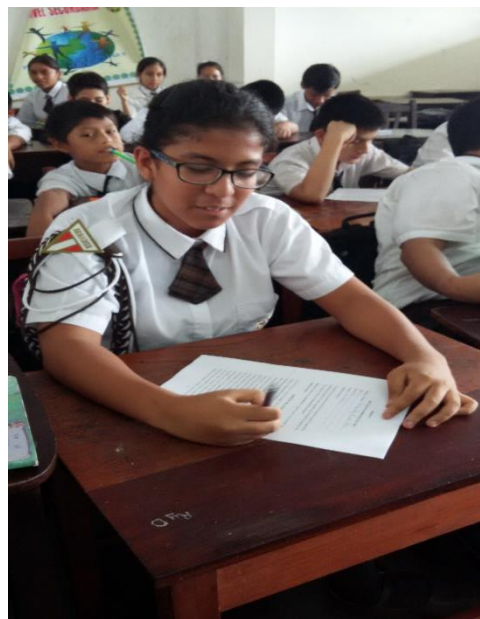
## ANEXO 4

### EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

**Institución Educativa Parroquial  
“Padre Abad” de la Provincia de  
Leoncio Prado distrito de Rupa  
Rupa, departamento de Huánuco.**



**En el aula en el desarrollo de la primera sesión**





**Desarrollando la hoja de aplicación de la sesión en las sesiones de aplicación con los niños**



**Niños del grupo experimental**

