



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E “JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA” TALANDRACAS
- PROVINCIA DE CHULUCANAS, PIURA 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER SHEYLA SOLANS ANTÓN ANASTACIO

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinito amor, y la fortaleza para no rendirme y así poder lograr mis objetivos propuestos.

A mis padres por haberme brindado su apoyo emocional y económico durante el proceso de mi carrera profesional.

Un agradecimiento al Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos por su asesoría, apoyo constante y motivación en la realización de esta investigación.

Agradezco a la Directora Cecilia Peralta Torres de la I.E José Gálvez Egusquiza, por permitir el ingreso al centro educativo, de igual manera, a los estudiantes por brindar su colaboración en la aplicación de instrumentos.

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional, consejos, paciencia y confianza en mí crecimiento, por haber brindado los recursos necesarios para que yo pueda cumplir con mi objetivo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Relación entre el Clima Social Familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de categoría transeccional, además tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza”. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes entre 12 y 14 años, para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Los resultados generales de esta investigación demostraron que existe correlación estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y Autoconcepto de igual manera se concluyó a nivel de dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de Clima social familiar si tienen relación con el Autoconcepto ,basándome en los resultados obtenidos se concluyó que ambas variables son dependientes.

Palabras Clave: Clima Social Familiar – Autoconcepto y Adolescencia.

ABSTRACT

The present research work entitled Relationship between the Family Social Climate and the self-concept of the secondary and tertiary students of the EI "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Chulucanas Province, Piura 2016, I use the quantitative type methodology with a descriptive level of correlation and of non-experimental design of transectional category, in addition has as general objective to determine the relationship between the familiar social climate and the self-concept of the second and third grade students of IE "Jose Gálvez Egusquiza". The sample consisted of 70 students between 12 and 14 years old, for the collection of data was applied the Moos Family Social Scale and the Garley Self-Concept Questionnaire. The general results of this research they showed that there is a statistically significant correlation between Family Social Climate and Autoconcept in the same way it is concluded at the level of Relationships, Development and Stability of family social climate if they are related to the Self concept, based on the results obtained, it was concluded that both variables are dependent.

Keywords: Family Social Climate - Self-concept and adolescence

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA.....	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	10
III. HIPÓTESIS.....	69
IV. METODOLOGÍA.....	71
4.1. Diseño de la investigación.....	71
4.2. Población y muestra	72
4.3. Definición y operacionalizacion de las variables.....	73
4.4. Técnica e instrumentos	79
4.5. Plan de Análisis	83
4.6. Matriz de consistencia.....	83
4.7. Principios éticos.....	85
V. RESULTADOS	86

5.1. Resultados	86
5.2. Análisis de los resultados	94
Contrastación de Hipótesis	98
VI. CONCLUSIONES	100
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	101
REFERENCIAS.....	102
ANEXOS.....	120

INDICE DE TABLAS

Tabla I Relacion entre el Clima Social Familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E"José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.....	86
Tabla II Nivel de Clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	87
Tabla III Nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.....	89
Tabla IV Relación entre la dimensión Relaciones de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	91
Tabla V Relación entre la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	92
Tabla VI Relación entre la dimensión Estabilidad de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	88
Figura 02 Nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016	90

I. INTRODUCCIÓN

Numerosos estudios llevados a cabo se interesan por conocer que factores influyen de modo determinante en el autoconcepto de los adolescentes .El estudio de estos determinantes frecuentemente surge como reactivo ante situaciones de cambio, tales como el crecimiento de los avances tecnológicos que disminuyen las posibilidades de una adecuada interacción adolescente y familia.

La educación atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, haciéndose cada vez más resaltante la importancia del desarrollo emocional de los hijos y la influencia que tiene los padres en este tema. (BANDURA, 2000,2001) Viene insistiendo en “la importancia de una variable que afecta el autoconcepto y que sería la conciencia de saber que se sabe cómo hacer algo y que se pueda hacer. La creencia de control, o representación subjetiva de la capacidad de ejercer control es, también para FLAMMER (1995), una vivencia clave en la autoestima. Las vivencias de control están compuestas por creencias de contingencia (Bandura lo llama “expectativa de eficacia”).Las primeras son creencias sobre qué acciones conducen (con cierta posibilidad de éxito) a que consecuencias. Las segundas se refieren a si es posible llevar a cabo personalmente estas acciones .Flammer distingue entre control propiamente dicho, control potencial, que sería controlar o regular un proceso si es necesario, control indirecto, que es cuando un objetivo se controla mediante objetivos intermedios (Ej. Conquistar a la

persona que tiene control del objetivo principal), control vicario o identificación de los controladores y control secundario que se produce cuando es imposible cambiar el mundo hacia los propios deseos y se intenta cambiar las propias demandas para hacer satisfactoria la relación individuo-mundo.

La OMS (2009) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por Sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

Según el informe preliminar de la ONU (2016) publicado en Center for family & Human Rights .Nueva York by Stefano Gennarini dice que “La familia debería ser entendida en un sentido amplio e intenta abrir la puerta al reconocimiento de las parejas compuestas por personas del mismo sexo en el derecho y la política internacional.

De esta manera en el Perú los modelos de dinámica familiar han tenido influencias, logrando así que la noción de la familia llegue a desestabilizarse repercutiendo en el autoconcepto (Mendoza, 2009).

El rol de la familia es importante porque es el impulsador de los hijos, les preparan para resolver problemas en su entorno social, esto genera que desarrollen su autonomía y en un futuro cercano asuman responsabilidades velando por el porvenir de la familia y la sociedad. (Ministerio de la educación, 2011, p.3)

La investigación tiene como objetivo general resaltar aspectos familiares que guarden relación con el clima social familiar y el autoconcepto en la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas – Provincia de Chulucanas, Piura 2015, además determinar la relación que existe entre las dos variables y, por ende alcanzar una propuesta de solución ante la problemática detectada.

La influencia de la familia es determinante en la formación del adolescente. Los primeros años de la vida marcan lo esencial de su vida que, para algunos, ya está decidido antes de entrar al colegio

El autoconcepto, como dimensión es de suma importancia en el desarrollo emocional del adolescente. Cuando se trata de evaluar este y como mejorarlo, se estudian en mayor o en menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, factores socioculturales, factores familiares, amigos, entre otros. En el paso de la adolescencia las declaraciones sobre sí mismos, comienzan a mostrar una integración superficial al principio, para finalmente mostrar una organización dentro de un todo que integra todos los aspectos del sí mismo (Damon y Hart, 1982). Morales (2008) define el autoconcepto en adolescentes como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el adolescente tiene de sí mismo, él considera que los adolescentes son los primeros en adoptar creencias sobre uno mismo, tales como la imagen corporal, identidad social, valores, las habilidades o los rasgos que el adolescente considera que posee.

Actualmente se ha demostrado la importancia de haber tenido un adecuado Clima Social Familiar desde la infancia para que se determine el éxito o el fracaso de una persona en la vida personal, familiar, académica y social, por

ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comenzar a percibir y a desenvolverse adecuadamente en los hechos sociales que cada vez son más complejos. “La familia permite que la sociedad se proyecte en el tiempo y es garantía para mantener todo lo bueno que el hombre es y hace, y que se expresa en la cultura”. Monseñor José Antonio Eguren Anselmi , Arzobispo Metropolitano de Piura (2017).

Además estudios como la investigación de Garigordobil, Durá & Pérez (2005) afirman que un buen autoconcepto favorece el sentido de la identidad y sirve como marco de referencia para interpretar, tanto la realidad externa como las experiencias personales. Por otro lado un Autoconcepto negativo produce un comportamiento inseguro y desconfiado ante el mundo, tomando decisiones cuyas consecuencias traen conflictos consigo mismos y la sociedad con la que interactúa (Ferro Hurtado, s.f)

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el desarrollo del autoconcepto como el Clima Familiar. La familia tienen gran importancia en el desarrollo tanto la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

La institución educativa “José Gálvez Egusquiza, Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura , está ubicada en una zona rural, donde la mayoría de los estudiantes son hijos de padres que salen a los campos en busca de oportunidades, y se adaptan rápidamente a labores artesanales y de cultivo, que son su único sustento de su día a día, cuenta con 500 estudiantes, en dicha institución no se encuentran estudios ni investigaciones referentes a este tema,

por lo que para esta investigación se ha tomado como muestra 70 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, ya que en la población de estudio, identificamos por referencia de algunos docentes, tales como tutores, que existe un inadecuado clima social familiar en los hogares de algunos estudiantes, lo cual referían que se manifestaba en la falta de apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres en la toma de decisiones importantes, así como momentos para compartir, tales como actividades lúdicas y religiosas realizadas en la Institución, además refieren que a menudo se encuentran con estudiantes que desconfían de sus posibilidades, ya que se sienten incapaces de tener éxito en tareas más novedosas o creativas. Frente a esto, es importante que se fomenten en los estudiantes capacidades que contribuyan a su desarrollo, a pesar de las dificultades mencionadas.

Existen factores que se relacionan directamente con el clima social familiar, entre ellos se encuentra la autoestima, la adaptación personal y social de los adolescentes, como también el autoconcepto (Amezcuca, Pichardo y Fernández, 2002).

Por lo tanto es importante llegar a conocer la manera de interactuar de los miembros de familia dentro del hogar de los adolescentes evaluados, y sobre todo llegar a identificar la intervención de los progenitores, en el afrontamiento de nuevos conocimientos y adquisición de experiencia. Teniendo en cuenta la siguiente investigación se facilitará la exposición de programas dirigidos tanto a los estudiantes como a los padres de familia con el objetivo de mejorar los lazos familiares optimizando los niveles de autoconcepto de estos estudiantes.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:
¿Existe relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016?

Para dar respuesta al siguiente enunciado surgen los siguientes objetivos:

- Determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Identificar el nivel del clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Identificar el nivel de autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

- Determinar la relación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

Esta investigación se justifica en primer lugar ya que permitirá conocer el Clima social familiar por el que atraviesan los estudiantes de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 y la relación con los niveles de autoconcepto la cual ayudará a establecer la importancia de crear un entorno familiar adecuado para el desarrollo personal del estudiante, además se brindara información sobre el nivel de autoconcepto obtenido como resultado de dicha investigación.

En segundo lugar, servirá de ayuda a la Institución educativa, ya que permitirá reforzar actividades relacionadas con la información obtenida, incluyendo a los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación acerca del adecuado o inadecuado contexto familiar con la finalidad de tomar acciones de mejora.

La investigación contribuirá con información actualizada respecto a la población de estudio y variables utilizadas.

En el ámbito social, los resultados obtenidos permitirán a otros profesionales a tomar acciones de prevención e intervención, con la finalidad de contribuir en el proceso de socialización, ya que la familia tiene un papel fundamental en el cuidado y crianza de los hijos, para adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas.

No se evidencia estudios de investigación de la institución educativa en esta área de investigación, es por ello que el estudio que se realizara será de vital importancia ya que servirá como base para investigaciones posteriores y se tendrá un sustento científico que corrobore la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

En el presente trabajo de investigación se empleó la metodología de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental de categoría transeccional, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes entre 12 y 14 años, para la recolección de datos se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley. Los resultados generales de esta investigación, según la prueba de correlación de Spearman arrojaron que la significancia es $P=0,002$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,05) demostraron que existe correlación estadísticamente significativa entre Clima Social Familiar y Autoconcepto de igual manera se concluyó a nivel de dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de Clima social familiar si tienen relación con el Autoconcepto.

En el presente proyecto se han distribuido los siguientes contenidos.

En el capítulo I se menciona el título de la investigación titula por relación entre el clima social familiar y autoconcepto de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-

Provincia de Chulucanas, Piura 2016, se plantea la problemática y justificación de la presente investigación.

En el capítulo II se analiza el marco teórico, donde se desarrollan los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y finalmente se plantean los objetivos de investigación,

En el capítulo III se encuentran las hipótesis de las cuales se afirma los objetivos ya planteados.

En el capítulo IV se especifica la metodología utilizada donde se describe el diseño de la investigación, población, muestra, variables utilizadas e instrumentos a utilizar en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH, Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y el cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG) empleados en la siguiente investigación, definición y operacionalización de las variables, plan de análisis, matriz de consistencia y por último los principios éticos.

En el capítulo V se muestran los resultados de los cuales se puede evidenciar que el clima social familiar de los estudiantes es de un Nivel Promedio y en la variable de autoconcepto es de nivel Normal.

En el capítulo VI Se exponen las conclusiones

Concluyendo con los aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Iñiguez, M (2016) “Influencia de la familia en el Autoconcepto y la empatía de los Adolescentes “Valencia .La presente investigación tuvo como objetivo investigar y presentar los resultados del estudio realizado sobre la relación de los modelos parentales y clima social familiar en el auto concepto y la empatía de los hijos adolescentes. La población fue de 332 estudiantes de 14 a 18 años de edad de Institutos de Educación secundaria (IES), matriculados entre los cursos de 3º de Enseñanza secundaria obligatoria, en la provincia de Valencia. Se utilizaron cinco cuestionarios: Cuestionario socio demográfico, Índice de reactividad Interpersonal (IRI) .Davis (1960), Percepción de los hijos sobre la Conducta Parental_ Childs Report of parental behavior inventory (CRPBI) (Schaefer, 1965), Clima social en familia- Family Enviroment Scale (FES) – (Moos, 1997) y Escala de Autoconcepto – Tenesse Self Concept Scale – (Fits, 1965,1972; Garanto ,1984) en su adaptación a población española. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS.15. , para obtener los resultados se han realizado análisis descriptivos, ANOVas y MANOVas, tamaño efecto, Correlaciones, etc.,

CONCLUSIONES: encontrando que si existe relación estadísticamente significativa de los modelos parentales Y el clima social familiar, lo cual influye de forma estadísticamente significativa el autoconcepto y la empatía de los adolescentes.

Monzón, W (2016) El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes, el objetivo de la investigación fue describir la relación entre autoconcepto y liderazgo en los adolescentes del Colegio Sociedad para el desarrollo Integral de la familia de Guatemala, se trabajó con una muestra de 15 adolescentes, la clase de muestreo fue no probabilístico y el tipo es un muestreo intencional o selectivo, el enfoque fue mixto: cualitativo y cuantitativo. Las técnicas para recopilar información fueron: la entrevista y observación estructurada y como instrumento se aplicó el test de Autoconcepto de forma A5. Se concluyó que en el Autoconcepto influyen los factores físico, social emocional, académico y familiar, mientras en el liderazgo influyen factores externos e internos.

Cabrera, D (2016) “Actitudes disfuncionales y su relación en el Autoconcepto de los adolescentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro”. El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal analizar las actitudes disfuncionales y su relación con el autoconcepto. De los adolescentes de la provincia de Tungurahua cantón Ambato. La investigación fue de carácter cuantitativo por lo cual se evaluó a 100 alumnos de

la I.E cuyas edades fluctúan entre los 15 y 18 años, compuesta por 58 mujeres y 42 hombres. Los datos fueron obtenidos mediante la Escala de Actitudes Disfuncionales de Weisman y Beck y el cuestionario de Autoconcepto (SC1) , fueron procesados estadísticamente, interpretados y analizados dando resultados con correlación nula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guerrero & Mestanza (2016) Clima social familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3 ero y 5 año de secundaria de un institución educativa de Lima Este. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Lima Este. El diseño fue no experimental, de alcance correlacional y corte transversal .La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes 69 varones y 88 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 13 y 17 años de edad. Se utilizó la Escala de Clima social familiar (FES) y el Cuestionario de Autoconcepto de Forma A5 (AF5). En los resultados obtenidos se halló que si existe relación significativa entre las variables.

Prada, J (2016) “Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote 2016”.El presente trabajo de investigación tuvo

como objetivo general determinar la relación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Nuevo Chimbote .La presente investigación comprende estudiantes del 1° y 3° de secundaria de ambos sexos ,cuyas edades fluctúan entre los 11 y 15 años matriculados en una institución educativa de Nuevo Chimbote ,siendo un total de 710 obteniendo como muestra a 250adolescentes de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar por RH.Moos y E.J Trickett, estandarizado en Lima por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín 1983 y el Inventario de autoestima de Coopersmith construido por Stanley Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). El diseño de la investigación es Relacional, para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS versión 22, y la prueba estadística de correlación de Spearman, para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniendo como resultado que si existe relación significativa entre clima social familiar y Autoestima (0,397**).

Palacios, J (2016) Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa nivel secundario del Distrito de Tambogrande, 2016. . La presente investigación

tiene como objetivo determinar la relación entre Clima Social familiar y Resiliencia, dicha investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental de tipo correlacional. Para efecto se trabajó con una muestra de 2888 alumnos del 1 al 5 grado de educación secundaria de un colegio del Distrito de Tambogrande; así mismo, para la recolección de datos se aplicaron las escalas de clima social familiar de Moos y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young; los resultados fueron correlacionados a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y el estadígrafo no paramétrico de Tau-c de Kendall, obteniéndose que no existe una relación significativa entre clima social familiar y Resiliencia.

2.1.3. Antecedentes locales

Chamba, K (2016) Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura. Se utilizó un diseño no experimental tipo descriptivo correlacional. La muestra de estudio consistió en 139 estudiantes del nivel secundario. Instrumentos: Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, contiene 30 ítems

distribuidos en 5 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable. Los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS versión 20.0, realizando análisis descriptivos y de correlación. Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria ($p>0.05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Piura. Esto quiere decir que el Autoconcepto no es un predictor relevante en la conducta disciplinaria.

Coronado, C (2016) Clima social familiar y Agresividad en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura 2016. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y agresividad, la investigación fue desarrollada bajo un diseño no experimental transversal. Se procedió a trabajar con la totalidad de la población, la cual estuvo conformada por 290 alumnos adolescentes. Para la recolección de los datos se aplicó el cuestionario de Agresividad A.Q de Buss y Perry (1992) adaptado por Rodríguez (2002) y la escala de clima social familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que no existe correlación entre

clima social familiar y la variable agresividad. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de dicha institución educativa no es influyente en el desarrollo de la agresividad de los estudiantes.

Córdova, M (2016) Clima socio familiar y la agresividad de los estudiantes del primer grado de secundaria en las cuatro instituciones educativas del distrito 26 de octubre – Piura, 2016. La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social y la Agresividad.

El estudio tiene una metodología cuantitativa, con un tipo de estudio no experimental y el diseño de investigación es explicativo-correlacional, ya que no se ha manipulado la variable independiente; la población de estudio la conformo una muestra de 267 estudiantes de primer grado de secundaria, por el tamaño de la misma, se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado; por tal razón la muestra estuvo constituida por 83 estudiantes de la I.E “Jorge Basadre”; 69 estudiantes de la I.E “José Olaya Balandra”; 70 estudiantes de la I.E “San Juan Bautista” y 45 estudiantes de la I.E “Almirante Miguel Grau”: para recoger la información se utilizó el instrumento validado del Clima social familiar (FES) de Moos. y el test valido de Agresividad Bal-J.

En los resultados se determinó que existe un inadecuado clima social familiar, además establecen que existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. La teoría del Clima Social familiar

Para Kemper (2000), la Escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación:

- La psicología ambiental:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación, relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos

también influyen activamente sobre el ambiente”
(p.35)

- Características de la Psicología ambiental
Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- Estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

- Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que éste es

todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000, p.37)

Benítez (2000, citado en Pi, M. y Cobián, A. 2016, pp. 438-439) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida. Facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad educativa, formativa, social y familiar.

2.2.1.2. Concepto de Ambiente según Moos

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las cuales influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

2.2.1.3. El clima social familiar

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima social en la familia (FES).

En el clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Moos (1995) una familia con un adecuado clima social familiar, busca cubrir las necesidades fisiológicas y emocionales de cada integrante, los estilos de crianza deberán estimular aspectos como la iniciativa, independencia y el control de las emociones, deben buscar fortalecer los valores y las

normas, para lo cual debe estimular los roles adecuadamente.

2.2.1.4. Clima social familiar en los adolescentes

Los padres cumplen un rol muy importante en la familia para el desarrollo de la persona, Moos hace una definición a la familia como la unidad social del ser humano, puesto que presenta una influencia ambiental recíproca, causando un impacto en el adolescente, principalmente en la salud física y psicológica. (Castro y Morales, (2014, citado en Guerrero y Mestanza, 2016, p. 34).

Asimismo Carrasco, (2000, citado en Guerrero y Mestanza, 2016, p.35) menciona que en la etapa de la adolescencia, se evidencian diversos que enfrenta la familia, lo que causa un cambio en el funcionamiento.

Además las interacciones muestran la retroalimentación positiva predomina sobre la negación, es decir, que hay cambios que generan nuevos cambios. Por tal motivo el autor hace referencia a que la familia como centro principal debería brindar apoyo y oportunidades a los adolescentes para asumir nuevos roles que le permitan asumir el rol del adulto.

2.2.1.5. Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S (2000 citado por L. Núñez Flores, 2015) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R (1974), manifiesta que para estudiar o valorar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala de clima social en la familia (FES).

a) Relaciones: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett refieren que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que le caracteriza. Áreas que mide:

Cohesión: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett explora el grado en el que se permite y anima a los

miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett refieren que es el grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de familia.

b) Desarrollo: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett refieren que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett es el grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual-cultural: Según R.H. Moos Y E. J. Trickett es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Moralidad-Religiosidad: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Estabilidad: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros .Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Organización: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Según R. H. Moos Y E. J. Trickett es el grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.6. Características del clima social familiar

Guelly (1989, citado en C, García Leguía, 2016, p.22) refiere que el clima social tiene las siguientes características: para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, los hijos deben siempre respetar a sus

padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.7. Funciones de la familia

Dugui y otros (1995, citado en D, Paz Irazábal, 2015b, p.22) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras incapacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

2.2.1.8. Tipos de familia

Saavedra (2006), citado en D, Paz Irazábal, 2015c, pp.22-23) existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia externa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de

familia dentro de la mencionada; la familia de madre soltera, por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.9. Modelos de educación de los Hijos

Gonzales (2006) citado en L, Morales López, 2010) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

1. Modelo hiperprotector: Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos

responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo democrático-permisivo: No priva la razón, sino la argumentación, lo hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente en lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y

descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: no hay sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianzas de hijos. Hay problemas económicos constantemente de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La

solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

6. Modelo autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.10. Estilos de Educación Familiar y su función psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos, sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados

estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres-hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones , en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y

emocional, están pendiente de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.11. Influencia del Clima Familiar

La cruz (1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprendan de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto

negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.12. Factores de Riesgos familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estrés familiar. El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Estructura familiar. El crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por si mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen

asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo adecuado.

Abuso y negligencia. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo por que el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. Estilo parental hostil, crítico y punitivo. Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

2.2.2. EL AUTOCONCEPTO

2.2.2.1. Principales teorías del Autoconcepto

A continuación se exponen las principales teorías de autoconcepto, según gran cantidad de investigadores (Gonzales y Touron, 1992).

a) Teoría de William James

W. James (1842- 1910) es considerado como el padre de toda la investigación del autoconcepto. En

su obra, Principios de Psicología, publicada en 1890, dedico un amplio capítulo a la “La conciencia de sí mismo”.

Para James, el self (o persona) es simultáneamente un Yo (I) y un Mi (me) que, aunque aspectos distintos de una misma realidad, no son cosas separadas. El yo, también llamado puro ego, sostén del mi consciente, se refiere al yo sujeto, pensador y agente de la conducta, a lo que en la filosofía se ha denominado ego trascendental o espíritu. El mi o ego empírico es el yo como conocido “la suma total de cuanto un hombre puede llamar suyo” (James, 1890, 1892). Cada uno de estos aspectos no puede existir sin el otro, ya que el proceso de autoconsciencia es imposible sin ambos elementos. La consciencia de sí mismo implica siempre consciencia de algo. James en su obra, se ocupa particularmente de explorar las particularidades del yo como conocido (Mi o autoconcepto), puesto que lo considera el ámbito del que debe ocuparse la investigación psicológica. Este ego empírico o Mí, engloba, según James, tres aspectos:

Con respecto al primero, James identifico como principales regiones o componentes del autoconcepto los siguientes:

El Mi material, referido al cuerpo y a todas las posesiones materiales y personales, que el individuo considera que forman parte de su sí mismo. El Mi social se refiere al reconocimiento que la persona recibe de los otros. Engloba las percepciones que el individuo tiene de los juicios y calificaciones que recibe de los demás.

Según James, el hombre se muestra ante los demás de diferentes formas tratando de obtener su reconocimiento y las imágenes de como aparece ante los demás forman parte de su autoconcepto. Así expresa: “Un hombre tiene tantos yo sociales cuantos individuos lo reconocen y conservan mentalmente una imagen de él.

El Mi espiritual está compuesto por el conjunto de estados de consciencia (sentimientos y emociones) capacidades, facultades, disposiciones psíquicas y por todas las aspiraciones intelectuales, morales y religiosas que constituyen la parte más íntima de la

persona. Es además la fuente de donde fluyen el interés, deseo, atención y elección.

b) El interaccionismo simbólico

Los máximos exponentes del interaccionismo y de la teoría del autoconcepto dentro de este enfoque, han sido Cooley (1902) y Mead (1934).

Cooley (1902) lo expresa así una idea acerca de sí mismo parece tener tres componentes principales: la imaginación de lo que parecemos a otras personas; la imaginación de lo que parecemos a otras personas; la imaginación de su juicio de esta apariencia y alguna clase de sentimiento acerca de sí mismo.

Mead (1934), principal teórico del interaccionismo, amplió y desarrolló la teoría acerca de la formación del autoconcepto de Cooley. Mead señala, al igual que James, que la característica distintiva de la persona es la capacidad de ser sujeto y objeto para sí mismo. Por otra parte, de acuerdo con Cooley postula que el ser objeto para sí solo es posible en el seno del proceso social. Así dice: “La persona, en cuanto que puede ser un objeto para sí, es

esencialmente una estructura social y surge en la experiencia social”

c) La teoría de Carl Rogers

Define el autoconcepto como “una configuración organizada de percepciones del sí mismo, admisibles en la consciencia. Está integrada por elementos tales como las percepciones de las propias características y capacidades; los perceptos y conceptos de sí mismo en relación con los demás y el ambiente; y las metas e ideales que se perciben con valencias positivas o negativas”. (ROGERS, 1951, p. 59)

d) La psicología cognitiva

La psicología cognitiva ha contribuido enormemente, junto con otras orientaciones (psicología soviética, hermenéutica, piagetiana y sistémica), el reciente énfasis sobre la actividad humana, al subrayar que los procesos cognitivos, de procesamiento y elaboración de lo dado y de planificación y organización de las respuestas, constituyen parte esencial de dicha actividad humana. (Olaz, 2001).

e) Teoría del Autoconcepto de Epstein

Ha contribuido decisivamente a la revitalización del interés por el autoconcepto dentro de la psicología contemporánea. Este autor, al igual que muchos otros científicos de la conducta representantes de diversas escuelas, considera que el autoconcepto es un constructo explicativo no solo útil sino necesario dentro de la psicología de la personalidad. (Epstein, 1973, p.71)

f). La teoría Social cognitiva de Albert Bandura

Se inscribirá dentro del marco de esta segunda revolución cognitiva al proponer un modelo del comportamiento humano que destaca el rol de las creencias autorreferentes, rechazando la indiferencia conductista ante los procesos internos. En esta perspectiva, los individuos van a ser vistos como proactivos y autorreguladores de su conducta más que como reactivos y controlados por fuerzas ambientales o biológicas. (Valiante, 2000, p.17)

2.2.2.2. Definición de Autoconcepto

(Fierro, 1990) Considera que el “concepto de sí mismo equivale a autoconocimiento, entrando en este toda clase de actividades y de contenidos cognitivos (no solo conceptos, sino también perceptos, imágenes,

juicios, razonamientos, esquemas mnesticos...)).
(p.2). (Garaigordobil, Durá, & Pérez, 2005)

El autoconcepto es, por otra parte, el producto de esta actividad reflexiva. Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual; es “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un objeto”. (Rosenberg, 1979, p.10)

(Garcia, 2004)“el autoconcepto ha adolecido de impresiones conceptuales y terminológicas de ahí que los términos de autoconcepto y autoestima se utilizan de modo intercambiable por unos autores y en otros se diferencian para restringir el termino autoconcepto a los aspectos evaluativos y afectivos”. (p.4).

Rodríguez (2010) citado por Guerrero y Mestanza (2015) Concepto personal de cada individuo, y características que usa para describirse y autoperibirse.

Torres (2003, citado por Madrigales, C. 2012a, p. 9) argumenta que el auto concepto es quizás uno de los aspectos más importantes en la vida, se considera una característica propia del individuo, ya que involucra juicios que le permiten reconocerse, conocerse y

definirse; es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón de ser y estar. Sin embargo se he (sic) llegado a encontrar una amplia gama de enfoques que tratan de aterrizar una definición.

Craven (2008, citado por Madrigales, C. 2012b, p. 10)” considera desde un punto de vista sociopsicológico que el yo es la autopercepción formada por medio de las experiencias con el ambiente y en particular por medio de las valoraciones reflejadas de otros individuos”.

Barrios (2003, citado por Madrigales, C, 2012c, p. 12) el autoconcepto ha sido desde hace mucho tiempo un tema de interés para los psicólogos, pero en la década de los noventa que aparece como un legítimo constructo teórico al interior de la psicología clínica y de la psicología emocional.

Morales (2002, citado por Madrigales, C, 2012d, p. 12) define el autoconcepto como la percepción que se tiene de sí mismo, como un fenómeno social que está en moldeamiento constante es el centro de la personalidad y es lo que se lleva al ser humano a saber lo que es y lo que quiere ser, a plantearse metas y darle un sentido a la vida (...).

Carbajal (2008, citado por Madrigales, C, 2012e, p. 13) indica que el autoconcepto es la opinión que se tiene de sí mismo, es un factor importante de la personalidad, que sirve de pauta interpretativa y guía de las experiencias vitales (...).

Linch (2009, citado por Madrigales, C, 2012f, p. 13) define autoconcepto como un conjunto de reglas para procesar información que rige la conducta, sugiere la existencia de aspectos evolutivos en su desarrollo y dirige la atención a las consecuencias afectivas negativas para el niño cuando las reglas acerca de sí mismo no son válidas. La frustración, la ansiedad, agresión y apatía pueden ligarse al autoconcepto.

Ríos (2004, citado por Madrigales, C, 2012g, p. 14) define el autoconcepto como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones, están las características, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad. De esta forma se puede decir que el sí mismo es la zona más íntima de la vida, el

cual desempeña un papel importante en la consciencia, en la personalidad y el organismo.

López (2009, citado por Madrigales, C, 2012h, p. 16) comenta al respecto que el autoconcepto es un conjunto de creencias y actitudes que la persona realiza y que influye considerablemente en el comportamiento de las percepciones pueden ser diferentes y alterarse depende de la diversidad de situaciones a las que se enfrentan y de la capacidad para resolverlas satisfactoriamente, estas intervendrán notoriamente en el comportamiento a la medida que conserve la coherencia entre esas diferentes percepciones.

Bandura (1986) Las personas pueden tener autoconceptos que cambian. Estos se elaboran dependiendo de las circunstancias y relaciones confrontadas por la persona. El buen desempeño que logra una persona se fundamenta en confiar y creer que se posee capacidad y seguridad necesaria para lograr autoeficacia, la cual cimienta un concepto positivo de sí mismo o sí misma.

2.2.2.3. Características del Autoconcepto

Desde el modelo de Shavelson, (1976, citado en k, Chamba Rivera, 2016) se consideran siete características fundamentales en la definición del constructo. El autoconcepto puede considerarse como:

a) Organizado: Todo individuo establece un sistema de categorías sobre la que se fundamenta sus propias percepciones, organizándolas y estructurándolas, dándoles un significado.

b) Multifacético: es considerado así dado que incluye áreas importantes como la escuela, el atractivo físico, la aprobación social y las habilidades sociales y físicas.

c) Jerárquico: se dice que tiene una jerarquía puesto que, el individuo evalúa las distintas circunstancias y experiencias individuales o grupales. Su variabilidad se deberá a su ubicación en la jerarquía, de manera que las posiciones inferiores son más variables.

d) Estable: Otra característica es la capacidad de permanecer estable y cambiante al mismo tiempo, se considera así dependiendo de situaciones específicas y de la jerarquía que le está dando. Es decir depende

de situaciones específicas, llegando a ser estable o malebale.(sic)

e) Experimental: el autoconcepto se va desarrollando y diferenciando a lo largo de la vida, por medio de las experiencias de interacción con el mundo el niño va edificando y simentando (sic) conceptos acerca de sí mismo, que en un inicio eran generales pero se va distinguiendo cada vez más hasta llegar a un autoconcepto multifacético y estructurado.

f) Valorativo: esta característica se asocia a las valoraciones que pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal al que me gustaría llegar a ser, la dimensión evaluativa es cambiante en importancia y significación según los sujetos y también según las experiencias vividas de los otros significados.

g) Diferenciable: El autoconcepto se diferencia de otros con los cuales esta teóricamente relacionado. Por ejemplo:(Habilidades académicas, autocontrol, habilidades sociales).

2.2.2.4. Desarrollo del autoconcepto

Periodo de lactancia: Piaget (1968), afirma “que el estado inicial del lactante puede ser descrito como de una indiferenciación sustancial entre sujeto y objeto, entre yo y no yo. El universo es vivenciado por el niño como carente de sustancia y extensión propias. Su permanencia y espacialidad, para un sujeto que se ignora a sí mismo, no tienen realidad sino a través de la pura y exclusiva actividad del sujeto” (...) (citado en Anneliese Door A, 2005 a, p.11).

E. Erickson (1976) define esta etapa a partir de la dicotomía “confianza básica versus desconfianza básica”. El autor pone de manifiesto la importancia de las relaciones tempranas en la formación del concepto de sí mismo. De importancia capital le parece la calidad de la relación materna en el establecimiento de la confianza básica, o dicho de otra manera, del sentimiento de confiabilidad personal. (citado por Anneliese Door A, 2005 b, p.12).

Primera infancia: Para Piaget (1975), la capacidad representativa posibilita la aparición del lenguaje como una de sus manifestaciones. Todo el desarrollo cognitivo posterior también se asocia al lenguaje. La emergencia de la representación, marca el inicio de la

primera infancia. (citado por Anneliese Door A, 2005c, p.16).

Etapa de la autoafirmación: Alrededor de los tres años, se puede apreciar el surgimiento de la llamada (Remplein, 1971). Esta etapa se explica por el conocimiento que el niño va adquiriendo de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, lo que genera sentimientos y vivencias de si, como alguien diferente a los demás.(citado por Anneliese Door A, 2005d, p.17).

Niñez (Periodo escolar): Su inicio puede situarse entre los 5 ½ años y 6 años, coincidiendo con el primer cambio de configuración corporal. (...) Pappalia, (1992), citado por Anneliese Door A, 2005e, p.19).

Una adecuada madurez escolar Condemarín, (1981) citado por Anneliese Door A, 2005f, p.19) le permite al niño una experiencia de aprendizaje positiva. También hay factores afectivos y sociales que se relacionan con la formación de autoconcepto durante esta etapa del desarrollo:

Desarrollo cognitivo: Alrededor de los 6 o 7 años aparecen los principios ordenadores de la realidad: concepto y operaciones. (Piaget, 1975).

Desarrollo moral: los sentimientos de valoración de sí mismo en función de las normas introyectadas como dinámica afectiva de la consciencia moral son claves en la regulación de la autoestima (Zegers, 1981).

Desarrollo social: el grupo de amigos y compañeros le proporciona satisfacciones inmediatas, le ayuda a definirse como individuo, seguro y competente, y le informa de las actitudes que se esperan de él cómo ser social (Papalia 1992).

Adolescencia: los jóvenes son capaces de planificación y ensayo mental para alterar planes. Piaget & Inhelder (1975).

El joven adolescente se siente capaz de procesar mentalmente la información en forma de categorías estables, gracias al logro de procesos de pensamiento hipotético deductivo que estaban ausentes en el periodo anterior (Piaget e Inhelder, 1973) y que le proporcionan un modo característico de conocimiento del mundo.

2.2.2.5. Dimensiones del Autoconcepto

García (2001) estructura el Autoconcepto en seis dimensiones que son :

- Autoconcepto físico: El punto de partida en la etapa evolutiva de los niños y que suele presentar

diferencias por sexo, este autoconcepto se ve influido por la valoración que ha hecho la familia del niño principalmente en sus primeras etapas de vida del niño.

- Aceptación social: menciona a nivel teórico la importancia al nivel de aceptación por parte de los compañeros y la habilidad de interrelacionarse con sus pares influyendo así en el origen de la autoestima del niño ,considera también que es difícil aceptarse a sí mismo sino se siente valorado por su círculo amical. Durante la niñez y la adolescencia esta interacción sociocultural es la base para prevenir y predecir conductas de ajuste personal y de bienestar psicológico.

- Autoconcepto familiar: esta dimensión no está incluida en otras pruebas de Autoconcepto, pero existen diversas teorías se basan en vivencias y aceptación.

- Autoconcepto intelectual: se refiere a la evaluación del rendimiento académico, considerándose importante que los niños al ingresar a la escuela tienden a considerar la evaluación de sus

profesores en relación a su desenvolvimiento, formando un Autoconcepto cognitivo.

- Autoevaluación personal: autovaloración integral de uno mismo que incluye la autoestima y la auto aceptación, es un factor de autoanálisis que cada persona hace de sí mismo a nivel más actitudinal que cognitivos.

- Sensación de control: la autora considera esta dimensión como nueva dentro de las pruebas que miden Autoconcepto. Bandura (2001), considera que la variable de autoestima es o puede ser afectada por la conciencia de saber sobre que sabe y como se puede hacer sobre la autoestima.

Estas creencias de control están conformadas según Bandura por creencias de contingencia que es la expectativa de resultados que son las acciones que conllevan al éxito y a las consecuencias y creencias de competencias llamadas expectativa de eficacia referidas a la posibilidad de llevar a cabo personalmente dichas acciones. Se distingue varios tipos de controles, el control propiamente dicho, el control potencial(que corresponden a la capacidad de controlar o regular un proceso en caso de ser

necesario),el control indirecto (Referido cuando el objetivo es controlado por objetivos intermedios); el control vicario o identificación con los controladores y por último el control secundario que se origina cuando es imposible cambiar el mundo bajo nuestros propios intereses y deseos y debe de cambiarse bajo nuestras propias necesidades con la finalidad de poder establecer una adecuada relación entre sujeto y su contexto social.

2.2.2.6. Funciones del Autoconcepto

Campbell (citado por Arosquipa, S,2017 ,p.22) refirió que el aspecto importante del autoconcepto es la regulación de la conducta. El autoconcepto es una organización cognitiva-afectiva que influye en la conducta y define las actitudes de modo que el autoconcepto guía y filtra los diversos comportamientos observables en la interacción social.

Fung (2003, citado en Arosquipa,S, 2017, pp. 23-24) refirió que debido a la importancia en la conducta del ser humano, el autoconcepto se encarga de ciertas funciones de suma importancia, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Mantener la consistencia interna, en un sistema integrado y significativo que le permite al individuo relacionarse congruentemente con el medio.

- Dar pautas para interpretar la experiencia; el autoconcepto se encarga de filtrar la información que recibe y de darle significado e interpretar de acuerdo al concepto que la persona tenga de sí misma.
- Facilitar a los intentos de satisfacer algunas necesidades básicas, entre ellas la regulación de los estados afectivos. Gracias al procesamiento de la información significativa del individuo, se convierte en un método de regulación, por cuanto implica la defensa del propio yo de los estados emocionales negativos. Esto se logra manteniendo la coherencia con las percepciones actuales que uno tiene sobre sí mismo, que por lo general positivas.
- Determinar las expectativas condicionando la conducta; cuando una persona se ve a sí misma de manera positiva, espera que su comportamiento sea positivo y así mismo espera un trato también favorable sobre todo por parte de las demás personas.
- Ampliando esta función, se puede analizar, que el concepto propio es la mayor motivación del comportamiento, pues lo que la persona piensa de sí misma influye en todo lo que hace. Es decir, va a actuar como se cree ser (...) Esnaola, (2008)

2.2.2.7. Autoconcepto y familia

El autoconcepto es una parte fundamental de la personalidad que se refiere a la manera como cada uno de nosotros piensa y siente acerca de sí mismo.

Se compone de la autoestima, el sentido que cada uno tenemos de nuestro propio valor y de la confianza en sí mismo que denota el grado en que nos creemos capaces de producir resultados, de conseguir metas o de realizar tareas en forma competente.

Tener un buen concepto de sí mismo es esencial para la felicidad personal y el funcionamiento eficaz, lo mismo en el niño que en el adulto. Probablemente el punto calve del éxito y la felicidad en la vida sea una autoimagen favorable.

El autoconcepto dirige nuestra conducta en relación con los demás. La manera en que nos autoevaluemos definirá en gran medida nuestra adaptación al medio social, pues son muy diferentes los resultados que se obtienen en cualquier contexto cuando pensamos y sentimos que tenemos más atributos positivos que negativos. En estudios al respecto se encontró que los niños que tienen una elevada idea de sí mismos se acercan a las tareas y a las personas con expectativas

de que tendrán éxito y de que serán muy bien recibidos. En lo interno el sentido de sí mismo crece lentamente, comienza en la infancia con la adquisición de la autoconsciencia. De niños poco a poco nos fuimos dan cuenta de que éramos personas diferentes, fuimos adquiriendo capacidad para reflexionar sobre nosotros mismos y nuestras acciones. Después viene la autodefinición, cuando identificamos las características que consideramos importantes para describirnos.

Para Virginia Satir, el sentido del valor propio no se transmite genéticamente sino que se aprende en el seno familiar. Así, el contexto familiar constituye la gente de influencia más importante para el desarrollo individual, siendo transcendentales las formas de interacción y los estilos de relación que se establecen a través del tiempo y del propio desarrollo de la familia como unidad.

Es importante que en la relación de padre a hijos utilicen mensajes que contribuyan al aumento de su competencia, aquellos padres que enfatizan los éxitos y minimizan los fracasos. Deben evitar decirle al hijo que hace mal las cosas o que nunca puede hacer nada

bien ya que esto se convierte en una amenaza para la autoevaluación.

También es conveniente que los padres ejerzan un firme control sobre los hijos, pero a la vez expresen su razonamiento detrás de una conducta y fomenten la comunicación, además es necesario que los padres tengan confianza en su propia capacidad para guiar a sus hijos y respetar los intereses, opiniones y personalidad original de estos.

2.2.2.8. Autoconcepto en la adolescencia

En la adolescencia inicia (11-13 años) los autoinformes relevan un aumento de abstracciones en la definición del Yo, incrementándose la referencia a atributos personales (rasgos concretos a tributos más amplios). También reflejan una proliferación de roles y nuevas experiencias y un incremento de referencias a sus cualidades personales.

Fisher apuntaba que al inicio de la adolescencia el individuo se encuentra en el nivel de abstracciones simples (no puede comparar abstracciones entre sí, no puede reaccionar los diferentes aspectos de su YO).

En la adolescencia media (14-15 años), conflicto ante las inconsistencias del Yo. Crisis de identidad y moratoria (Erikson y Marcia, 1980).

Alcaide (2009) considera que la adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿Quién soy?, ¿Qué hare con mi vida? Y otras mucho de contenido autorreferente. Este cuestionamiento interno se manifiesta en el intento del joven por desarrollar nuevos roles, identificación de preferencias ocupacionales y, especialmente, en el intento de conseguir la independencia familiar y de otros adultos significativos. La primera tarea del adolescente es el desarrollo del sentido de la propia identidad, lo cual aporta integración y continuidad al yo. (Archer, 1989; Berzonsky, 1990; Marcia, 1980; Neimeyer y Raeshide, 1991; Waterman, 1982).

Desde una perspectiva más general, para los adolescentes el desarrollo de las relaciones interpersonales es un factor muy influyente sobre las autopercepciones, siendo el atractivo físico una de las

variables que condicionan inicialmente la interacción (cantidad y satisfacción) con sujetos del sexo opuesto.

Otro aspecto importante en el periodo de la adolescencia es que la naturaleza de la interrelación entre los adolescentes de diferente sexo es muy distinta, incluso a la propia de la pubertad. En este periodo evolutivo, tanto la naturaleza de la relación sexual como las normas sociales que regulan la misma posibilitan relaciones con un significado personal crítico. La importancia de este aspecto para el autoconcepto es notable ya que el resultado de la propia identidad, de la imagen, del autorrespeto, y, en definitiva, de la conducta depende del resultado de si transgrede, o no, las normas y si resuelve las tareas normales de forma satisfactoria.

Los estereotipos sexuales socialmente determinados constituyen otro aspecto en este periodo evolutivo que incide en la importancia que el adolescente concede a ciertas áreas del autoconcepto. Wylie, (1979) señalaba que las autopercepciones, respecto a este tema, en la adolescencia están basadas en los estereotipos sexuales tradicionales. Según la revisión de esta autora, los hombres se identificarían con roles que

implicasen competencia y agresividad, mientras que las mujeres se describían como cariñosas, expresivas y preocupadas por el tema de la filiación social.

A todo ello podemos decir que las autopercepciones del adolescente influyen considerablemente en sus conductas, actitudes y los esfuerzos que realiza el adolescente para desarrollar un autoconcepto positivo y claro colisionan frontalmente con la ambigüedad que exhiben las normas culturales. Por ello es de vital importancia que el adolescente debiese asimilar y manifestar la responsabilidad de un adulto, pero lamentablemente se les niegan los correspondientes privilegios debido a las diferentes normas culturales que se han establecido y muchas de ellas equivocadamente cuando se habla de roles a realizar según el género. Chamba, K (2017) p. 30

2.2.2.9. Personalidad y Autoconcepto

La personalidad en relación al autoconcepto desde un enfoque psicológico es que la conducta del ser humano obedece a un conjunto de variables, unas más importantes que otras pero todas son formadas en el modelo que precisa a la personalidad llamado autoconcepto.

La personalidad el autoconcepto y el compromiso parental son rasgos que el ser humano presenta con diferentes entidades psicológicas como actitudes, conductas y valores, el autoconcepto como variable psicológica ha sido considerado fundamental en la problemática del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad ya que autores como este afirman que la personalidad del individuo tiene bases en él.

(Madrigales, citado en Chamba, K, 2017, p. 31)

2.2.2.10. Confianza en el Autoconcepto

Betancur (2006, citado por López Telon, O, 2015a, p. 24) apunta a que el afecto y cariño que se manifiesta hacia sí mismo, puede llegar a generar casi de forma obligada, un nivel de confianza en la manera en como el individuo puede discernir, todo esto es con el fin de poder controlar y asumir toda la realidad de forma objetiva y así poder acudir a poder dar una respuesta correcta ante ella. Este nivel de confianza en el adolescente o adulto, es realmente una convicción con todas las características propias o es decir auténticas, son totalmente independientes y ven tal origen gracias a todas aquellas valoraciones que el niño realiza acerca de los cuidadores y otras figuras importantes para él. En medida que el sujeto realiza

cosas por iniciativa propia, se persuade y que comprueba que la mayoría de los logros no solo se ven ajustados a las predicciones sino que van aún mucho más allá.

(Garaigordobil et al., 2005), afirman que los adolescentes de ambos sexos con autoconcepto global positivo tienen menos problemas de conducta; comentan que si el adolescente va desarrollando un autoconcepto apropiado, logrará una adecuada adaptación a su medio, acogerá menos actitudes de defensas y podrá percibir la realidad con mayor autenticidad, aceptando a los otros con facilidad.

Un adolescente con autoconcepto positivo tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, es un factor importante en el ajuste emocional y social del individuo.

2.2.2.11. Autoconcepto y el género

Laparra (2003, citado por Madrigales, C, 2012, p. 17) describe que el rol de un adolescente pese a que los (sic) estereotipos han cambiado en los últimos años, aún sigue existiendo patrones masculinos y femeninos y sigue una presión evidente sobre el niño, para que mucho antes de que llegue a la adolescencia, se

adopte a los papeles propios del sexo, de acuerdo con la edad los niños crecen en diversos tipos de familia las cuales afectan al desarrollo.

Gabelko (2005, citado por Madrigales, C, 2012i, p. 17) argumenta que las diferencias de edad y género en auto concepto son encontradas en áreas notorias como académicas, sociales y emocionales (...).

Ancheta (2007, citado por Madrigales, C, 2012j, p. 17) afirma que los estudios realizados sobre el auto concepto se ha incrementado considerablemente durante las pasadas décadas, se analizado la evaluación que se ha efectuado en la interpretación de este constructo, los modelos de auto concepto y genero ofrecidos durante la década de los ochenta eran típicamente de naturaleza unidimensional, estos se basaban en la consideración era un constructo unitario que podía ser evaluado presentado a los adolescentes ítems que reflejara el autoconcepto global a través de múltiples contextos que ayudan a definir el auto concepto de sí mismos.

2.2.2.12. Influencia del clima social familiar en el autoconcepto de los hijos

La influencia del clima social familiar en sus factores de Cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas de autoconcepto, en cuanto que el Conflicto familiar es el factor que mantiene una relación negativa en el autoconcepto de los hijos adolescentes (Mestre, Samper, y Pérez, 2001, citados en Iñiguez Fuentes, M, 2016a, p. 71) quienes realizaron un estudio longitudinal con adolescentes, donde evaluaron la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo del Autoconcepto, concluyendo que las relaciones entre los miembros de la familia constituyen un ambiente decisivo para el desarrollo y configuración del autoconcepto en la adolescencia. Los estudios anteriores han señalado que la relación y la disciplina de los padres, respecto a los hijos adolescentes, guardan relación con su autoconcepto.

La influencia de los padres para con los hijos, según Esteve (2004, citado por Iñiguez Fuentes, M, 2016b, p. 71) “guarda relación con la formación del

autoconcepto a través de las estrategias de socialización de los padres”.

Algunos estudios como el de Musitu, Roman, Gracia (1988) muestra que la cohesión familiar, tiene una influencia significativa en el desarrollo del autoconcepto

En la investigación realizada con adolescentes por Chuquillanqui (2012, citado por Iñiguez Fuentes, M, 2016b, p. 72) en Perú, se muestra unan relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto de los hijos.

2.2.2.13.El autoconcepto y el self

El autoconcepto se define por la representación mental que tiene el individuo de sí mismo. Baumeister (1998, citado por Iñiguez Fuentes, M, 2016c, p. 65) ha utilizado el termino autoconcepto (self-concep) y el self como si fueran sinónimos. Sin embargo el autoconcepto es una idea sobre algo, mientras que el self es la identidad a la cual se refiere el autoconcepto. Baumeister (1998).

2.2.2.14. Autoconcepto y la Autoestima

Fernández (2014, citado en Iñiguez Fuentes, 2016d, p. 64) “refiere que se puede decir que los dos términos son dos dimensiones de la misma realidad, al aspecto afectivo y el cognitivo”.

La diferencia entre Autoconcepto y Autoestima, según D Ágata (2011, citado por Iñiguez Fuentes, M, 2016e, p. 64) es una cuestión de debate. La misma autora señala que los investigadores acostumbran a aceptar estos dos conceptos, los cuales representan diferentes aspectos del self.

La Autoestima y el autoconcepto son constructos teóricos que nos ayudan a comprender como funciona nuestra mente, como nos vemos a nosotros mismos y de qué manera la opinión de los demás influye en la idea que tenemos de nuestra propia identidad.

El autoconcepto es básicamente, el conjunto de ideas y creencias que constituyen la imagen de lo que somos según nosotros mismos. Por lo tanto, esta información puede ser expresada de manera más o menos textual a través de afirmaciones sobre uno mismo: “ soy malhumorado”, “ soy tímida” , etc. En cambio la Autoestima es el componente emocional

que está vinculado al autoconcepto y por lo tanto no puede ser expresado en palabras, porque es algo totalmente subjetivo.

2.2.3. Adolescencia

Es un periodo entre la niñez y la edad adulta que conlleva dificultades por los cambios más significativos a nivel físico y psíquico, se da la maduración, de la sexualidad y los múltiples cambios fisiológicos. Además, el adolescente desarrolla el pensamiento lógico y formal que le prepara para incorporarse al mundo de los adultos (Parolari, 1995, citado por Arosquipa, S, 2016a, p. 41).

Además, en esta etapa el ser humano se inserta en actos de riesgo que traen consecuencias individuales y colectivas que pueden tomarse transgeneracionales.

2.2.3.1. Características de la Adolescencia

La adolescencia es la etapa en la que el individuo busca una identidad, sana y clara. Busca modelos para tener claro el nuevo papel como adulto que próximamente enfrentará.

Campojo, (2002, citado en Guerrero y Mestanza, 2016, p.46) afirma que la conquista de la autonomía personal se caracteriza por el intento del adolescente de ser diferente de sus padres.

El deber de los padres es formar una vida con personalidad propia, única y diferente a las demás.

Ramos (2010, citado en Guerrero y Mestanza, 2016, p.46) menciona que existe tres fases en la adolescencia.

- a) Pubertad o Adolescencia inicial: abarca desde los 11 años hasta los 13 años en el género femenino, respecto al género masculino, abarca de los 12 años hasta los 14 años, siendo en ambos la mayor parte de los cambios físicos y biológicos.
- b) Adolescencia media: abraza de los 13 hasta los 16 años en el sexo femenino, siendo en el sexo masculino a la edad de 14 años hasta los 17 años; donde suele centrarse en los planos mentales, afectivo y social, en esta etapa mayormente se da los cambios bruscos de estado de ánimo.
- c) Adolescencia superior: oscila entre las edades entre 16 y 20 años en las mujeres; en los hombres de 17 a 21 años de edad, siendo esta etapa la más importante para la toma de decisiones, es donde empiezan a plantear su futuro, empiezan a proyectar su vida y presentan un mayor autodomínio. (p.46-47)

2.2.3.2. Búsqueda de identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva a integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el

individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997)

2.2.3.3. Cambios físicos en la adolescencia

Según refieren Vasquez, Mohamed- Mohan Vilariño(2008, citados por Arosquipa, S, 2016b, p. 42) la amgnitud de los cambios corporales que suceden en la adolescencia tiene como consecuencia un aumento en el interés y la preocupación del adolescente por su imagen corporal(...).

2.2.3.4. Cambios emocionales en la adolescencia

Parolari (1995, citado por Arosquipa, S, 2016c) refirió que “el adolescente amplía sus actividades y círculo social y esto en algunos casos provoca conflictos con los de su entorno, esto genera en el adolescente problemas emocionales” (p.42).

2.2.3.5. Cambios cognitivos en la adolescencia

Papalia y Wendkos (1997, citado por Arosquipa, 2016d, p. 43) señalaron que “en esta etapa se experimentan cambios en los diferentes ámbitos, en cuanto al desarrollo cognitivo” (p.43).

2.2.3.6. El pensamiento adolescente según Vygotsky

Para Vygotsky el adolescente es considerado ante todo como un ser pensante.

Así resume el autor su crítica:

El hecho de que las funciones psíquicas superiores no fueran una simple continuación de las funciones elementales, ni tampoco su conjunción mecánica, sino una formación psíquica cualitativamente nueva que se atiene en su desarrollo a leyes especiales, a regulaciones totalmente distintas, no ha llegado aún a ser patrimonio de la psicología infantil (Vygotsky, 1931-1996, p. 53).

III. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el Clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

Hipótesis específicas

- El nivel de Clima social familiar en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es bajo.
- El nivel de autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es bajo.
- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones de Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de

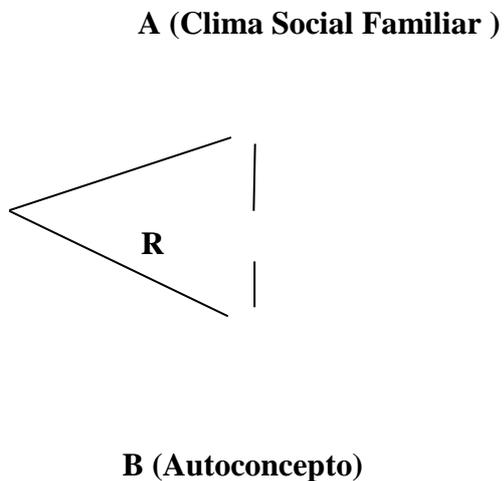
secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de
Chulucanas, Piura 2016.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Estudio no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, de corte transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2010). Para esta investigación se tomara en cuenta el diseño correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

Las variables intervinientes se interrelacionaron bajo el siguiente esquema:



Dónde:

01: medición del clima social familiar

02: medición del autoconcepto

03: Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto

M: constituye la muestra en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Chulucanas, Piura 2016.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

En el presente estudio tenemos como población universal a 72 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

4.2.2. Muestra

La muestra quedó conformada por 70 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

Para tener dicha muestra se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de sexo femenino y masculino.

- Estudiantes que cursan desde el segundo y tercer grado de secundaria.
- Estudiantes que tengan entre 12 y 14 años de edad
- Estudiantes que asistan el día de la evaluación.
- Estudiantes que contesten a la totalidad de las pruebas.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no hayan contestado a la totalidad de los ítems planteados en los instrumentos.
- Estudiantes que tengan una edad menor de 12 años.
- Estudiantes que no se encuentren presente el día de la aplicación del instrumento.

4.3. Definición y operacionalización de las variables

4.3.1. Clima Social Familiar

Definición conceptual (DC): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, además es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-creativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Moos, 1974).

Definición operacional (DO): el clima social familiar fue evaluado a través de una escala que tiene como consideración evaluativa a las siguientes dimensiones:

1. Relación.
2. Desarrollo.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB	
		DIMENSIONES	ITEMS
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82
		Conflicto	
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84
		Área de actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85
		Área social recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
		Área intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86

3. Estabilidad.

	Estabilidad	Área de moralidad religiosa	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
		Área de organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89
		Área de control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

MUY ALTO	59 a +
ALTO	55 a 58
PROMEDIO	48 a 52
BAJO	41 a 45
MUY BAJO	40 _

4.3.2. Autoconcepto

Definición conceptual (DC): Se refiere a la “valoración subjetiva del propio individuo desde el interior” García, (2001).

Definición operacional (DO): El nivel de autoconcepto será evaluado a través de un cuestionario que considera las siguientes dimensiones:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR
AUTOCONCEPTO	Autoconcepto Físico	El autoconcepto físico se considera afectado por la valoración que se ha hecho del sujeto en la familia, especialmente en las primeras etapas .
	Aceptación Social	Desde el punto de vista teórico se considera que la aceptación de los compañeros y la capacidad de relacionarse bien con los iguales esta en el origen de la

		<p>autoestima. Es decir, que es difícil aceptarse a sí mismo sino se siente uno aceptado por los demás.</p>
	<p>Autoconcepto familiar</p>	<p>Esta dimensión no está considerada para algunos autores. Sin embargo todas las teorías consideran muy importante para el desarrollo de la autoestima, las vivencias familiares. Esto es especialmente cierto en la etapa de la adolescencia.</p>
	<p>Autoconcepto Intelectual</p>	<p>En esta dimensión se incluye la evaluación del</p>

		rendimiento académico. Esta dimensión combina la capacidad intelectual y el rendimiento escolar.
	Autoevaluación Personal	La valoración global de si mismo como persona es una dimensión que surge en los análisis factoriales como autoestima o auto aceptación general.
	Sensación de Control	Las creencias de control están compuestas por creencias de contingencia y creencias de

		competencia
--	--	-------------

- De acuerdo a los puntajes obtenidos por el instrumento se establecerán las siguientes categorías:

CATEGORIA	PUNTAJE
MUY BAJO	112-137
BAJO	138-160
NORMAL BAJO	172-176
NORMAL	177-191
NORMAL ALTO	192-200
ALTO	201-223 +

4.4. Técnica e instrumentos

Técnica: Encuesta

Instrumentos: los instrumentos a utilizados fueron:

- Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH.Moos, B.S.Moos y E.J.Trickett.

- Cuestionario de Autoconcepto (CAG) de Belén García Torres.

4.4.1. Ficha técnica del Clima Social Familiar

Instrumento: Escala del Clima Social Familiar FES

Nombre original: Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Variable (20 minutos aproximadamente).

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación: Baremos de forma individual y grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Área de cohesión, Expresividad, Conflicto); Desarrollo (Áreas de Autonomía, Actuación, Intelectual-cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Religiosidad); Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez

Validez externa: se asegurara la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaran mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad: Para la estandarización Lima, usando el método de consistencia interna los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de 17 años). Se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.La validez y confiabilidad se realizara en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

4.4.2. Ficha técnica del Cuestionario de Autoconcepto de Garley

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

1. Ficha técnica

Nombre Cuestionario de Autoconcepto de Garley

Autora Belén García Torres

Procedencia EOS Editorial Madrid, España 2001.

Adaptación y Normalización Cesar Ruiz Alva, Colegio Champagnat 2009.

Duración Variable aproximadamente 15-20 minutos.

Forma de administración Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación Se puede aplicar a niños y adolescentes que pueden leer con fluidez 7-8 años hasta el final de la escolarización 17-18 años.

Validez: se determinó la validez de constructo entre correlaciones entre dimensiones, utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson ,obteniendo intercorrelaciones directas de grado considerable entre la dimensión Autoevaluación Personal y las dimensiones de Autoconcepto físico y familiar, e interrelaciones directas del grado medio y altamente significativo entre las demás dimensiones de Aceptación social y Autoevaluación personal.

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el método de consistencia interna de Alfa de Cronbach, obteniéndose en la escala global con un índice de 90 correspondiente a una confiabilidad elevada.

4.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizaran la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz de consistencia

Los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de la I.E “José Gálvez Egusquiza” - Talandracas provincia de Chulucanas, Piura 2016.	Clima social familiar	Dimensión Relación	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el clima social familiar y el auto concepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el auto concepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” - Talandracas – Provincia de Chulucanas del año 2016.	TIPO DE INVESTIGACION Cuantitativa	Encuesta
		Dimensión Desarrollo			NIVEL DE LA INVESTIGACION Descriptiva correlacional.	INSTRUMENTOS Escala del clima social familiar. Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAG).
		Dimensión Estabilidad			DISEÑO Estudio no experimental, transeccional.	

	Autoconcepto		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Describir los niveles del clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p> <p>Encontrar el nivel de auto concepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” - Talandracas – Provincia de Chulucanas del año 2016.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión Relaciones de clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión Desarrollo de clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe un nivel bajo de clima social familiar en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p> <p>Existe un nivel bajo de auto concepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p> <p>Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones de clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas, Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo de clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” –</p>	<p>POBLACION</p> <p>En el presente estudio tenemos como población universal a los 72 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” - Talandracas – Provincia de Chulucanas del año 2016.</p> <p>MUESTRA La muestra quedó conformada por 70 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016.</p>	
--	--------------	--	--	---	--	--

			IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016. Determinar si existe relación entre la dimensión Estabilidad de clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la IE “José Gálvez Egusquiza” – Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.	Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016. Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad de clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.		
--	--	--	---	--	--	--

4.7. Principios éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución previo a la entrevista se explicó a los trabajadores los objetivos de la investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los entrevistados se le hizo firmar un consentimiento informado, de manera que si rehúsa firmarlo, se les excluía del estudio sin ningún perjuicio para él.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla I

Relación entre el Clima Social Familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

			Autoconcepto
Rho de Spearman	CLIMA	Coefficiente de correlación	0,364*
	SOCIAL	Sig. (bilateral)	0,002
	FAMILIAR	N	70

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Mooos (1993) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2009).

Descripción: En la tabla I podemos evidenciar que si existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,002$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre ambas variables.

Tabla II

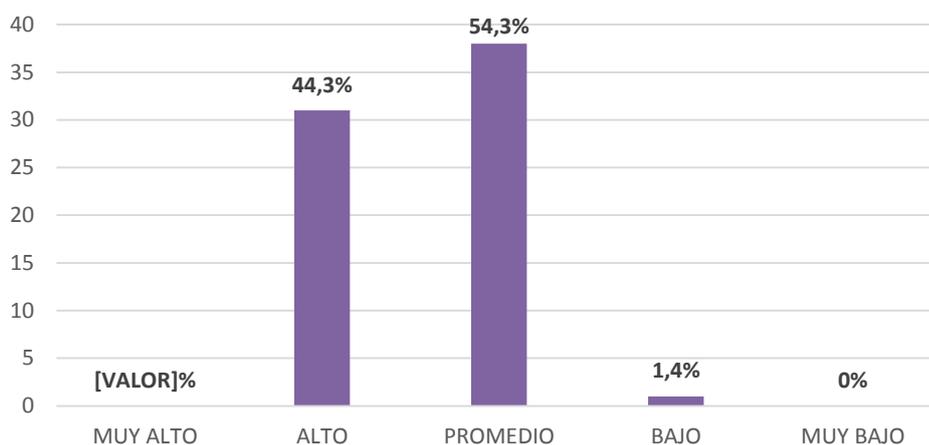
Nivel de Clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0%
ALTO	31	44,3%
PROMEDIO	38	54,3%
BAJO	1	1,4%
MUY BAJO	0	0%
Total	70	100%

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) creado por R.H, Moos (1993).

Figura 01

Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.



Fuente: ídem tabla II

Descripción: En la tabla II y la figura 01 se observa que un 44,3% de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas- Provincia de Chulucanas, Piura 2016 se ubica en un Nivel Alto; el 54,3% de los estudiantes, se ubica en un Nivel Promedio; y por último el 1,4% de los estudiantes se encuentra en un Nivel Bajo.

Tabla III

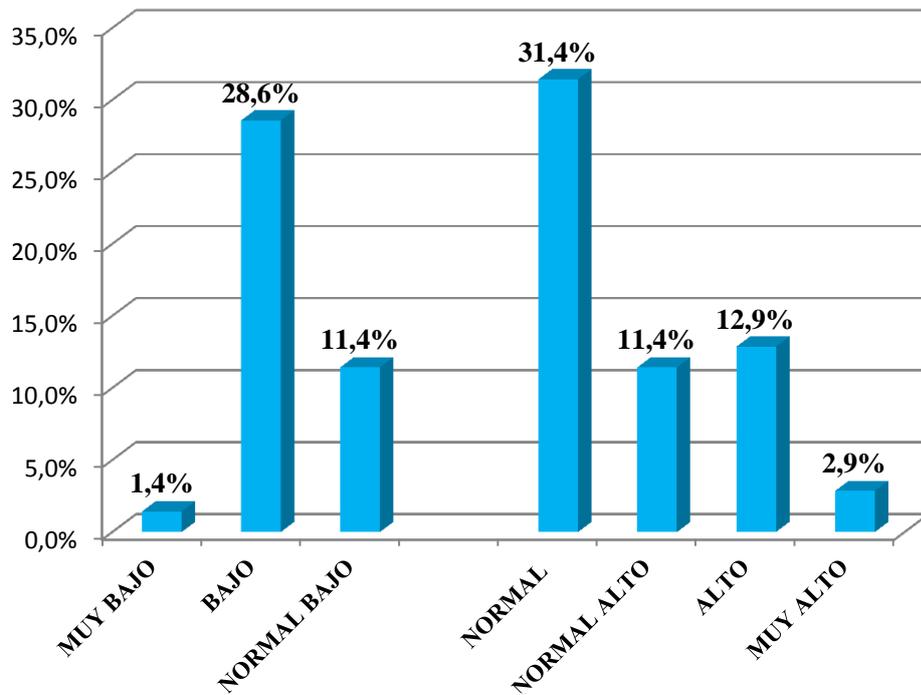
Nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BAJO	1	1,4%
BAJO	20	28,6%
NORMAL BAJO	8	11,4%
NORMAL	22	31,4%
NORMAL ALTO	8	11,4%
ALTO	9	12,9%
MUY ALTO	2	2,9%
TOTAL	70	100%

Fuente: Escala de Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2009).

Figura 02

Nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.



Fuente: ídem Tabla III

Descripción: En la tabla III y la figura 02 se observa que un 1,4% de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016. se ubica en la Categoría Muy bajo; el 28,6% se ubica en la categoría Bajo; el 11,4% se ubica en la categoría Normal bajo ; el 31,4% de los estudiantes se ubica en una categoría Normal; el 11,4% de los estudiantes se ubica en una categoría Normal Alto; el 12,9% de los estudiantes se ubica en una categoría Alto, y por ultimo el 2,9% se ubica en una categoría Muy Alto.

Tabla IV

Relación entre la dimensión Relaciones de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

		Autoconcepto	
Rho de Spearman	DIMENSION	Coefficiente de correlación	0,293*
	RELACIONES	Sig. (bilateral)	0,014
		N	70

*La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H.Moos (1993) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2009).

Descripción: Se puede apreciar que si existe relación significativa entre la dimensión Relaciones de Clima Social Familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, se puede observar que existe una relación significativa, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,014$ la cual es menor al valor estándar de significancia 0,05(bilateral) es decir, se demuestra cuantitativamente que la dimensión Relaciones de Clima social familiar se relaciona positivamente con el Autoconcepto .

Tabla V

Relación entre la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

			AUTOCONCEPTO
Rho de Spearman	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	0,374**
	DESARROLLO	Sig. (bilateral)	0,001
		N	70

**La correlación es altamente significativa al nivel 0,01(bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES) creado por R.H, Moos (1993) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2009).

Descripción: Se puede apreciar que si existe relación altamente significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima Social Familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016. Se puede observar que hay una relación altamente significativa, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,001$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,01).

Tabla VI

Relación entre la dimensión Estabilidad de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E "José Gálvez Egusquiza" Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

		Autoconcepto	
Rho de Spearman	DIMENSIÓN	Coefficiente de correlación	0,244*
	ESTABILIDAD	Sig. (bilateral)	0,042
		N	70

*La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

Fuente: Escala de Clima social familiar (FES) creado por R.H, Moos (1993) y el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (2009).

Descripción: se puede apreciar que si existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E” José Gálvez Egusquiza “Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.Se puede observar que existe una relación significativa, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,042$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,05).

5.2. Análisis de los resultados

En el primer resultado se obtuvo que existe relación entre ambas variables, por lo que se concluye que ambas son dependientes, coincidiendo con lo expuesto por Guerrero & Mestanza (2016) la cual realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre el Clima social familiar y el Nivel de Autoconcepto en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Lima. Los resultados de esta investigación demostraron que si existe relación significativa entre las variables de estudio, por lo que nos estaría indicando que si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un adecuado control y organización familiar entonces los hijos desarrollaran un autoconcepto positivo que les permita tener autoconfianza para enfrentar con mayor probabilidad de éxito las exigencias y demandas del ambiente familiar, el medio escolar y la sociedad en general.

Entonces un Clima social familiar positivo y constructivo fomenta el desarrollo emocionalmente estable de sus miembros. Por otro lado un clima familiar negativo con modelos inadecuados puede favorecer comportamientos desadaptados, falta de habilidades emocionales y carencias afectivas importantes.

En relación a nuestro primer objetivo específico: Determinar el nivel de Clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E”José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, los resultados arrojados nos dicen que los

evaluados se ubican en un Nivel Promedio, presentando un Clima social familiar favorable. Esto nos estaría indicando que los miembros de la familia de los estudiantes en mención se encuentran compenetrados y se apoyan entre sí, están siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, muestran tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia ellos. Así mismo nos estaría diciendo que actúan libremente y expresan directamente sus sentimientos, las familias pueden generar seguridad en cada uno de sus miembros, asegurando la satisfacción de las necesidades biológicas y complementando sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable. Lo cual coincide con la investigación de Coronado, C (2016) Clima social familiar y Agresividad en estudiantes adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Piura 2016, la cual obtuvo como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio.

Por otro lado en relación al segundo objetivo específico: Encontrar el nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, se encontró que los estudiantes se ubican en una categoría Nivel Normal. Qué en índices generales esto estaría que los estudiantes mantienen un adecuado concepto de sí mismos, tanto a nivel intelectual, personal, familiar y de aceptación social que le van a permitir un mejor afrontamiento de las situaciones sociales, ya que el estudiante al relacionarse con otros, muestra su forma de ser con los demás, y en la

medida que el estudiante reciba la aceptación de su entorno social, se sentirá aceptado por la forma en que se perciba a sí mismo. Coincidiendo con la investigación de Chamba, K (2016) titulada: Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, la cual obtuvo como resultado que el Autoconcepto se encuentra en un nivel Promedio. Respecto al análisis de la dimensión Relaciones y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2015, se puede observar que según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,014$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,05), por lo que concluye que si existe relación significativa. Estos resultados nos estarían indicando que los estudiantes con buen autoconcepto evidencian buena comunicación y libre expresión de sus emociones dentro de su entorno familiar, es decir, los estudiantes que apoyan mutuamente expresando sus sentimientos, pensamientos y que poseen una buena comunicación en su hogar mostrarán una adecuada percepción de sí mismos. Sin embargo los estudiantes que forman parte de un entorno familiar donde los miembros de su familia son distantes, pelean constantemente y no tienen la confianza de demostrar sus inquietudes, evidenciarán una inadecuada percepción, mostrando así incapacidad para defender sus ideas, derechos y sentimientos. Estos resultados concuerdan con la investigación de Guerrero, S & Mestanza,

N (2016) quien tuvo como objetivo general Determinar si existe relación significativa entre Clima social familiar y autoconcepto del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, la cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y autoconcepto, en la cual obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la dimensión Relaciones y el autoconcepto.

En cuanto la relación de la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, se puede observar que según la correlación de Spearman la significancia es $P= 0,001$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,01), por lo que se concluye que existe relación altamente significativa. Estos resultados nos estarían indicando que los estudiantes que presentan una percepción adecuada de sí mismos muestran un desarrollo personal satisfactorio. Lo cual coincide con la investigación de Guerrero & Mestanza, N (2016), la cual realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación entre clima social familiar y el nivel de autoconcepto de los adolescentes de 1° año de secundaria del colegio Hiram Bingham de la ciudad de Lima que oscilaban en edades de 12 a 14 años, en la cual obtuvo como uno de sus resultados que la dimensión Desarrollo de Clima social familiar se relaciona significativamente con el autoconcepto, lo cual indicó que los estudiantes que forman parte de un hogar donde los miembros de la

familia se compenetran y se apoyan mutuamente y a la vez presentan escasas manifestaciones de agresividad guarda una relación positiva con el desarrollo del autoconcepto.

Finalmente se analiza la relación de la dimensión Estabilidad de Clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016, se puede observar según la prueba d correlación de Spearman la significancia es $P= 0,042$ la cual es menor al valor estándar de significancia (0,05) por lo que se concluye que si existe relación significativa. Estos resultados nos estarían indicando que los estudiantes que forman parte de un hogar donde se planifican con cuidado las actividades familiares, donde se respetan las normas establecidas y aportan cada uno de los miembros de la familia en la toma de decisiones también muestran una adecuada autopercepción. (Mestre, Samper, y Pérez, citados por Iñiguez Fuentes, M, 2016).

Contrastación de Hipótesis

Se acepta

- Existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Existe relación significativa entre la dimensión de Relaciones de Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de

segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

Se rechaza

- El nivel de Clima social familiar de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es bajo.

- El nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es bajo.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Existe relación significativa del Clima social familiar y el Autoconcepto en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- El nivel de Clima social familiar en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es Promedio.
- El nivel de Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundario de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016 es Normal.
- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones de Clima social familiar y Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Existe relación altamente significativa entre la dimensión Desarrollo de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad de Clima social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2016.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- Considerar los resultados de la investigación para investigaciones futuras, ampliando el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Al área directiva de la I.E capacitar a los docentes en el empleo adecuado de distintas herramientas tales como el feedback positivo a los estudiantes de manera concreta y personalizada., además crear un clima que permita al estudiante expresarse en libertad, creando y construyendo su propio esquema de valores, aceptando y respetando a cada estudiante con sus características propias, comprendiendo su realidad personal, valorando positivamente y evitando los juicios negativos, resaltando así los logros sin utilizar las comparaciones.
- A los directivos y coordinadores de tutoría de la I.E “José Gálvez Egusquiza”, implementar y desarrollar programas de escuela de padres talleres y jornadas donde se haga participe al estudiante, con la intención de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar, además de aclarar la relevante importancia que tiene el Autoconcepto en los estudiantes.
- Al Área directiva Supervisar las labores de las distintas Áreas de la I.E tales como el área de psicología y tutoría, para que cumplan a cabalidad los proyectos de trabajo establecidos y así poder reforzar el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aberastury y Knobel (1997) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>
- Alcaide (2009) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infante Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Alarcón Y Urbina (2001) Relación entre Clima social familiar y la Autoestima de la Escuela profesional de Psicología del primer ciclo. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amezcu, Pichardo y Fernández (2002). Clima Social Familiar y adaptación personal y social en adolescentes. Universidad de Murcia España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/290448761_El_Contexto_familiar_asociado_al_comportamiento_agresivo_en_adolescentes_de_San_Salvador
- Ancheta (2007) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Anneliese (2005) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de magister en Clínica Infante Juvenil. Universidad de Chile. Obtenido de

- http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Arosquipa,S (2017) Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio público de Lima. Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad Peruana Unión. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura (1981) Aprendizaje por moldeamiento. Traducción de Rafael Gautier. Obtenido de <http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- Barrios (2003) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Baumiester (1998) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>
- Benítez (2000). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Granma, Cuba. Multimed. Revista Médica. Granma. Vol. 20, n°2, p.438-439.Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Betancur (2006) “Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Otho.pdf>
- Buen día (1999) Relación entre el clima social familiar y agresividad en los alumnos del Centro de educación básica alternativa San Andrés. (Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SANZ_CALLE_LUIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, D (2016) “Actitudes disfuncionales y su relación con el autoconcepto de los adolescentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro”. Tesis para optar el título de Psicología Clínica. Universidad técnica de Ambato, Ecuador, 2016. Obtenido de

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20140/2/TESIS-ACTITUDES-DISFUNCIONALES-Y-AUTOCONCEPTO-DIANA-CABRERA.pdf>

Campbell (2002) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campojo (2002) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carbajal (2008) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

Carrasco (2000) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro y Morales (2014) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chamba, K (2016) Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/718/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Chuquillanqui (2012) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>
- Claude Levy (1985) Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas_Ayabaca_Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/C_LIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1
- Cooley (1902) El interaccionismo simbólico. Obtenido de <http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%203%B3lico.pdf>
- Condemarín (1981) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf

- Condezo, Ponce & Villarreal (2012) Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec_Ventanilla. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Obtenido de <https://es.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>.
- Córdova, M (2016) Clima social familiar y la Agresividad de los estudiantes del primer grado de secundaria en las cuatro instituciones educativas del distrito 26 de octubre. Tesis para obtener el grado académico de doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Perú- Piura, 2016. Obtenido de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/10041/cordova_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, C (2016) Clima social familiar y Agresividad en estudiantes adolescentes del Nivel secundario de una institución educativa de la Ciudad de Piura. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad César Vallejo .Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10054/coronado_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Craven (2008) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Cruz, J (2013) Propiedades Psicométricas del Cuestionario Autoconcepto Garley en Adolescentes del distrito de Chocope Universidad Cesar Vallejo. (UCV). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- D Ágata (2011) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>

- D, Paz Irrazabal (2015) Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dugui y otros (1995) Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento de la Institución Educativa Francisco Bolognesi. Callería-Ucayali. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1897/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_BAJO_RENDIMIENTO_ACADEMICO_DAMASO_PINEDO_KATTY_FRANCY.pdf?sequence=1
- Eguren, A (2017) Familia y vida. Arzobispado de Piura. San Miguel de Piura Obtenido de <http://arzobispadodepiura.org/familia-y-vida/>
- Elías (2001) “Relación entre el clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en aprendizaje y desarrollo humano). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/226/1/herrera_rm.pdf
- Epstein (1973) Revisión teórica del autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Reid. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- E. Erickson (1976) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf

Erickson y Marcia (1980) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. Facultad de ciencias sociales. Chile, 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf.

Esteve (2004) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>

Fernández (2014) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>

Ferro Hurtado (s.f) “Trastornos del comportamiento y el Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota_ Cajamarca” Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú, 2017. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3037/1/RE_PSICO_GRAYLIN.CHAVEZ_TRASTORNOS.DEL.COMPORTAMIENTO-DATOS.PDF

Fierro (1990) Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y Autoconcepto-autoestima: Un estudio en adolescentes de 14 a 17 años. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco, España (2005). Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/APCS_1_esp.pdf

- Gabelko (2005) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Garaigordobil, Durá & Pérez (2005) Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y Autoconcepto-autoestima: Un estudio en adolescentes de 14 a 17 años. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco, España (2005). Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/APCS_1_esp.pdf
- García, P (2012). “Relación entre el clima social familiar y el Nivel de Autoconcepto en los adolescentes de 1° año de Educación secundaria de un Colegio privado de Surco”. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Lima. Obtenido de file:///C:/Users/03/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual.pdf
- García (2001) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- García (2004) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- García Leguía (2016) Clima social de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa El Arenal. Pucallpa-Ucayaly. Tesis para optar el grado de licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1659/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTUDIANTES_GARCIA_LEGUIA_CANDY_CAROLAEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gonzales (2006) Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ADCH_bb9a88d611a38028451ae7460f11c904
- Gonzales, J (2015). Análisis del Auto concepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales e adolescentes de la provincia de Granada (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/24703138.pdf>
- Gonzales y Touron (1992) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Guelly (1989) Relación entre el clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. (Tesis para optar el título profesional en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIA_R_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, Mestanza (2016) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holahan (1996) Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución

- educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas_Ayabaca_Piura.
Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/C_LIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1
- Iñiguez, M (2016) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia.
Obtenido de
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>
- Eguren, J (2017) “La familia, base y fundamento para el desarrollo de la sociedad”
<http://arzobispadodepiura.org/noticias/locales/arzobispo-de-piura-dio-conferencia-sobre-la-familia-en-el-congreso-de-la-republica/>
- Kemper (2000) Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas_Ayabaca_Piura.
Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/C_LIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1
- Laparra (2003) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- La Cruz (1998) Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escriba de Balaguer. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Castilla, 2014. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/C_LIMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1

- Lázaro, S (2013) Relación entre el clima social familiar y la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura, 2013. Obtenido de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2812>
- Linch (2009) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- López (2009) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- López. O (2015) “Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Lopez-Otho.pdf>
- Madrigales (2000) Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura, 2016. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/718/Karen_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Madrigales. C (2012) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Mallqui, F (2016) Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de familias disfuncionales del Institución Educativa los libertadores de América. (Informe para optar el título de licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/browse?type=author&value=Mallqui+Ch %C3%A1vez%2C+Flori+Florentina](http://repositorio.uladech.edu.pe/browse?type=author&value=Mallqui+Ch%C3%A1vez%2C+Flori+Florentina)

- Mead (1934) El interaccionismo simbólico. Obtenido de
<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/El%20interaccionismo%20simb%C3%B3lico.pdf>
- Mejía, H (2014) “Relación entre el clima social familiar y hábitos de estudio en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Particular Sócrates”. (Tesis de pregrado). Uladech Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/115/MEDIA_PALACIOS_%20HOWARD_JEFFERSON_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABITOS_ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza (2009) “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/409/1/prada_rj.pdf
- Mestre, Samper & Pérez (2001) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de
<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>
- Monzón, W (2016) El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, 201. Obtenido de
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6840/>
- Moos (1974) Algunas consideraciones acerca del clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Obtenido de
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Moos (1995) Algunas consideraciones acerca del clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Obtenido de

http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Moos y Tricket (1997) “Escala del Clima Social Escolar”. Editorial TEA ediciones de España. Obtenido de

<http://www.psicothema.es/pdf/3209.pdf>

Morales (2002) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

Morales (2008) Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Tesis para Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima 2016. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Morales (2010) Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ADCH_bb9a88d611a38028451ae7460f11c904

Musitu, Román & Gracia (1988) Influencia de la familia en el Autoconcepto y la Empatía de los adolescentes. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia. Obtenido de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49953/I%C3%91IGUEZ%20FUENTES.M.S.-TESIS.pdf?sequence=1>

Núñez Flores (2015) “Relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de cuarto y quinto grado de la I.E Federico Helguero Seminario. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/119/NU%C3%91EZ_FLORES_LUZBEY_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Olaz (2001) La teoría social cognitiva de la autoeficacia, contribuciones a la explicación del comportamiento vocacional. Trabajo realizado para obtener el grado de licenciado en psicología. U.N.C de Argentina. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/olaz.pdf>
- OMS (2009) La familia: concepto, tipos y evolución. Enciclopedia británica en español. http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- ONU (2016) La familia. Center for family & Human Rights Nueva York by Stefano Gennarini. https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/
- Palacios, J (2016) Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Nivel secundario del Distrito de Tambogrande. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Piura- Perú, 2016. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10071/palacios_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia (1992) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Papalia y Wendkos (1997) Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de programa de prevención del delito del Ministerio Publico de Lima. Tesis para Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima 2016. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

- Parolari (1995) Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Tesis para Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima 2016. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Pérez Cabaní, et. al., Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2001.
- Piaget (1968) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Piaget (1975) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infanto Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Pichón, D (2013). Propiedades Psicométricas del Cuestionario Autoconcepto de Garley en adolescentes del Distrito de Florencia de Mora Trujillo, Perú Universidad Cesar Vallejo-UCV. Obtenido de revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/617/472/
- Pi, M y Cobián (2016) Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis, 2017. Tesis para optar el grado de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2208/TRAB.SUF.PROF._N%C3%A9lida%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Villegas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Prada, J (2016) “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/409/1/prada_rj.pdf
- Ramos (2010) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima Este. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/460/Sunamita_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remplein (1971) Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socioeconómico. Tesis para optar el grado de Magister en Clínica Infante Juvenil. Universidad de Chile. 2005. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf
- Rioja, A (2013) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto de Garley en alumnos de nivel secundaria de El Porvenir Trujillo, Perú. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <file:///C:/Users/03/Downloads/669-2224-1-PB.pdf>
- Ríos (2004) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Rodríguez (2010) Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Lima, 2016. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/460>
- Rogers (1951) Autoconcepto y rendimiento escolar. Tesis de licenciatura. Universidad de Navarra. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Saavedra (2006) Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de Psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tesis para

- optar el grado de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/P_AZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáenz, L (2015) Relación entre el Clima Social Familiar y Agresividad en los alumnos del Centro de Educación básica alternativa San Andrés, Piura 2015. Obtenido de
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/134/SAENZ_CALLE_LUIS_MIGUEL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres (2003) “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años en Funda Niñas Mazatenango. (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Valiente (2000) Estudio comparativo del autoconcepto físico en los adolescentes en función del género y de la actividad físico-deportiva. Federación española de docentes de Educación física. Murcia-España. Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283008.pdf>
- Vásquez, Mohamed-Mohan, Vilariño (2008) Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima. Tesis para Licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima 2016. Obtenido de
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/390/Sayda_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1
- Vigotsky (1931-1996) Implicaciones de la psicología de Lev. S Vigostky en la concepción de la inteligencia. Revista de la historia de la Psicología vol 30. Universidad de Valencia, España, 2009. Obtenido de

file:///C:/Users/MELCI%20TORRES/Downloads/Dialnet-
ImplicacionesDeLaPsicologiaDeLevSVygotskyEnLaConce-
3130688.pdf

Williams James (1842-1910) Teorías del Autoconcepto. Obtenido de

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima social familiar (FES)

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta (x) en el espacio correspondiente en la V (verdadero) si cree que es falsa marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la F.

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros.
2. Los miembros de familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a nuestra casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana santa, Rosa de lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa un asola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos frecuentemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Nos vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas e mi familia nos criticamos unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o en las notas del colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En mi casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.
66. O las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene la libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tiene que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando mucho la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el comete un falta tendrá un castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Nombre y apellidos:

Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de hoy / /

Institución educativa: Grado/Nivel:

Nº de hermanos: Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo o con uno de los padres ()

Otros:

La familia es natural de:

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

SOY UNA PERSONA ALEGRE

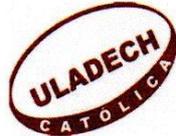
NUNCA POCAS VECES NO SABRIA DECIR MUCHAS VECES

SIEMPRE

		Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábil.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento, que en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.					
17	Soy tímido (o tímida).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					

19	Pienso que soy simpático (o simpática).					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia).					
26	Soy popular entre mis compañeros.					
27	Considero que mis padres me comprenden.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en clase.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					

39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mismo (o a mí misma).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
ESPECIALIDAD: PSICOLOGIA

“AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN”

SOLICITO: Permiso para realizar mi
proyecto de investigación.

Sra: Cecilia Peralta Torres

DIRECTORA DE LA I.E: JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA.

Sheyla Solans Antón Anastacio identificada con el DNI 74926793.

Me presento con todo el merecido respeto a su despacho para expresarle lo siguiente:

Que:

Estando en el 8º ciclo de Psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, me es importante realizar un proyecto de investigación (TESIS) denominado “**Relación entre Clima Social familiar y el Autoconcepto de los estudiantes del segundo y tercer grado de secundaria de la I.E “José Gálvez Egusquiza” Talandracas-Provincia de Chulucanas, Piura 2015**”, en el cual conocedores de diferentes realidades de los estudiantes, solicito a usted su persona como Directora y como encargada de tal honorable institución para que me conceda el permiso para realizar dicho trabajo.


[Handwritten signature]
Recibido: 23-04-2015
Hora: 10.30 a.m.

[Handwritten signature]

Sheyla Solans Antón Anastacio