



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SIMÓN RODRÍGUEZ”, DEL DISTRITO DE
AMOTAPE, PROVINCIA DE PAITA, PIURA 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

BACHILLER LUIS JEFFERSON CHAVEZ BARRIOS

ASESOR

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, Misterio de Amor;
a los dos hermosos seres
que me concedió como
padres: Juan y María; a mis
hermanos, sobrinos, mis
tíos y abuelos. A la
Institución Educativa
“Simón Rodríguez” del
Distrito de Amotape por el
grato placer de permitir
esta humilde investigación.
A mi familia escogida: mis
amigos.

DEDICATORIA

A mis futuros colegas,
decididos a fomentar
recursos positivos que
ayuden a potencializar el
ser de la persona. Y para
todo aquel que desea vivir
conscientemente en este
hermoso viaje: La Vida

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016”; tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima de la población antes mencionada, haciendo uso de la investigación de tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo, diseño no experimental de corte transeccional o transversal; teniendo como población a 91 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del Distrito Amotape; cuya muestra estuvo conformada por 75 estudiantes; para ello se aplicó la técnica de encuesta, utilizándose el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar, que dio como resultado general que el 44% de la población se encuentra en el nivel de Autoestima Promedio, lo que significa que los estudiantes mantienen actitud positiva, aprecio genuino y afecto hacia sí mismo; por otro lado, denotan aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; de igual manera, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de connotación de baja autoestima lo que les costará esfuerzo recuperarse y estar propenso a seguir bajando; este nivel también resultó en las Áreas de: Sí Mismo, Social y Hogar; excepto en al Área Escuela, donde resultó el nivel de Autoestima Moderadamente Alta.

Palabras Claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Level of Self-esteem of the students of first to fifth grade of secondary education of the Educational Institution "Simón Rodríguez ", of the district of Amotape, province of Paita, Piura 2016"; The objective was to describe the level of self-esteem of the aforementioned population, making use of quantitative type research of descriptive level, non-experimental design of transectional or transversal cut; having as a population 91 students from first to fifth grade of secondary education of the Educational Institution "Simón Rodríguez", of the Amotape District; whose sample consisted of 75 students; For this, the survey technique was applied, using the Coopersmith Self-Esteem Inventory - School Form, which resulted in 44% of life in the Average Self-Esteem level, which refers to positive orientation, genuine appreciation and affection towards oneself; on the other hand, they denote tolerant acceptance and hope of their own limitations, weaknesses, errors and failures; in the same way, attention and care of the real needs, both physical and mental and intellectual; However, in times of crisis, maintain attitudes of connotation of low self-esteem which will cost them effort to recover and be prone to continue to decrease; this level also results in the Areas of: Self, Social and Home; Outside the School Zone, where the level of Moderately High Self-esteem

Key words: Self-esteem, Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	9
III. HIPOTESIS	57
IV. METODOLOGÍA	58
4.1. Diseño.	58
4.2. Población y Muestra.....	58
4.3. Definición y Operacionalización de la Variable.	60
4.4. Técnicas e Instrumentos.	62
4.5. Plan de Análisis.....	64
4.6. Matriz de Consistencia	65
4.7. Principios Éticos.....	67
V. RESULTADOS	68
5.1. Resultados.	68
5.2. Análisis de Resultados	78
VI. CONCLUSIONES	82

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	83
REFERENCIAS.....	85
ANEXOS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla I. Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	68
Tabla II. Nivel de Autoestima en la sub - escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	70
Tabla III. Nivel de Autoestima en la sub - escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	72
Tabla IV. Nivel de Autoestima en la sub - escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	74
Tabla V. Nivel de Autoestima en la sub - escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	76

INDICE DE FIGURA

Figura 01. Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	69
Figura 02. Nivel de Autoestima en la sub – escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.....	71
Figura 03. Nivel de Autoestima en la sub - escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.....	73
Figura 04. Nivel de Autoestima en la sub – escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.....	75
Figura 05. Nivel de Autoestima en la sub - escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.....	77

I. INTRODUCCIÓN

Existen términos de procedencia científica que al escapar de su ambiente natural y ganar fama entre la gente, desde los más pequeños hasta los más grandes, se tergiversa su significado real, perdiendo rigor y precisión. El término “Autoestima”, no es inmune a esta paradoja; encontrándonos ante un término un tanto ambiguo y complejo.

En la mayoría de investigaciones se presenta un problema. Casi todos los que leen e indagan sobre el tema proponen una definición diferente. Se miden distintas características o atributos, pero a todos se les denomina colectivamente << Autoestima>>. Por tales razones encontraremos que:

La autoestima es la estimación que la persona tiene de sí misma, el modo en que esta se ama; debido a los centenares de cualidades y características presentes en sí, y que a su vez necesita objetivamente y con justicia, conocerlas previamente. Como se suele decir: “Uno no ama, lo que no conoce”. (Polaino, 2001). Es un sentido perdurable y afectivo del valor personal basado en una autopercepción exacta de la realidad. Es una necesidad muy importante para el ser humano; necesidad porque en virtud de su ausencia (relativa) traba nuestra capacidad para funcionar, de vivir conscientemente. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano; por eso decimos que tiene valor de supervivencia.

La autoestima fortalece, da energía, motiva. Nos impulsa a alcanzar logros y nos permite complacernos y enorgullecernos, experimentando satisfacción

por ello. El no tener una autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico, puesto que permite confiar en la eficacia de nuestras mentes -en nuestra capacidad de pensar, aprender, comprender- tenderemos a perseverar cuando nos enfrentemos a desafíos difíciles o complejos.

De ahí que la autoestima, a pesar de ser un valor socialmente en alza, no sea en verdad apreciada -la mayoría de las veces- ni familiar ni institucionalmente.

Veronica Zevallos (2016), psicoterapeuta del Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima (CPPL), sostiene que, en una familia disfuncional, se trata de una familia en la que existe abuso de poder, inestabilidad por los constantes conflictos, originado por uno de los padres que haya vivido violencia en su familia y que le parezca natural vivir de esa forma.

La mayoría de nosotros pertenecemos a hogares caracterizados por señales contradictorias, negaciones de la realidad, mentiras de los padres y falta de respeto adecuado a nuestra mente y persona. Con respecto a esto, Nathaniel Branden nos narra un ejemplo del tipo de experiencia con la cual hemos crecido muchos de nosotros:

“Imagine, me dijo, una escena de una niña, una madre y un padre. Al ver una mirada de desdicha en el rostro de su madre, la niña pregunta: << ¿Qué te pasa mamá? Pareces triste. >> Su madre responde, con la voz tensa y seca: << Nada. Estoy bien. >> Luego el padre dice, irritado: << ¡No molestes a tu madre!>> La niña mira alternativamente a ambos, completamente perpleja,

sin poder comprender la reprimenda. Comienza a llorar. La madre le grita al padre: << ¡Mira lo que has hecho!>>

La niña percibe correctamente que algo perturba a su madre y responde apropiadamente. La madre actúa invalidando la percepción (correcta) de la realidad de la niña: miente. El padre, tal vez para “proteger” a la madre o quizá por sentir culpa porque tiene que ver con la causa de la tristeza de la madre, reprende a la niña, aumentando la confusión de la situación. La niña puede correr, buscando frenéticamente algo que hacer o con que jugar, intentando borrar todo recuerdo del incidente lo más rápidamente posible, reprimiendo sentimientos y percepciones. Multipliquemos este incidente por mil, más o menos similares. Probablemente la niña no recuerde ninguno años más tarde, pero todos tendrán, casi con certeza, un impacto acumulativo en su desarrollo.

Tras el último suicidio escolar (abril 2016), supuestamente por haber sido víctima del temible bullying, la psicóloga del Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Piura, Carmen Ramos León, advirtió que los niños más propensos a sufrir de este tipo de violencia son los que pertenecen a hogares disfuncionales. Explico que estos patrones hacen que el niño o adolescente tenga un tipo de frustración, por ello los que actúan como agresores buscan liberar su ira con los más débiles ejercitando de esta manera el “poder” de agredir.

Amotape es uno de los siete distritos de Paita, provincia de Piura. Conformado por 2348 habitantes (estimación al 2011; según SNIP Perú –

Sistema Nacional de Inversión Pública). En esta ciudad se encuentra la Institución Educativa “Simón Rodríguez” del Nivel Secundario la cual cuenta con 91 estudiantes entre varones y mujeres de entre las edades de 12 a 16 años de edad, provenientes de diferentes caseríos de dicha ciudad, estos lugares se encuentran a una hora aproximadamente en bus, de distancia, de la ciudad. Hijos, en su gran mayoría de padres campesinos.

En un primer contacto con la población, se percibió por referencia del director y los profesores, de que en los mismos se han registrado 5 casos de bullying en lo que iba del año, donde los estudiantes víctimas denunciaban este hecho ante sus tutores. También refirieron, sobre los estudiantes, la falta de atención, concentración e inasistencia a clase, altercados callejeros (peleas o riñas), mostrarse hostiles, irritables, desobedientes, distraídos, estar a la defensiva en clase, tener poco interés en los estudios y por ende obtener bajas calificaciones y desinterés por superarlas, autolesiones producidas por cortes en las muñecas realizadas con objetos punzocortantes, hábitos alimenticios negativos debido a que la mayoría de las estudiantes mujeres dejan de comer por temor a engordar y a que sus compañeros se burlen de ellas por tal razón, algunas de las estudiantes mujeres son tímidas al expresarse, y su tono de voz es bajo. En casa algunos padres han manifestado a los profesores, que desobedecen y no quieren ayudar, en todo el transcurrir del día muchos están sujetos al celular y a las redes sociales, usan de forma indebida estos medios de comunicación, ocultan su rostro en las fotos de perfil, exponen partes de su cuerpo, comparten estados en los que describen que nadie los entiende o que no encuentran solución a sus problemas. Hay padres permisivos y otros que

imponen su autoridad al resto de la familia por lo que algunos estudiantes expresan temor, odio y rechazo hacia ellos, por otro lado, son pocos los padres que se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos.

La presente investigación pretende describir el Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Como sabemos, una de las primeras instituciones que nos forman, después de la familia; es el colegio. La importancia de la Autoestima, en este marco; se ha puesto de manifiesto apreciando la necesidad de implementar diversos programas para favorecer en el estudiante un autoconcepto positivo. (Coopersmith y Feldman, 1974) y por ende, ser consecuente de autoestima positiva.

La psicopedagogía considera a la autoestima como causante de actitudes constructivas en los individuos, es decir, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos. (Pérez. J, 2008)

La autoestima tiene grandes efectos en los pensamientos, emociones, valores y metas. Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense; nos dice:

"La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás.

No necesitan humillar a los demás para sentirse bien." Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016? Para dar respuesta al siguiente enunciado surgen los siguientes objetivos: el Nivel de Autoestima en las Sub – Escalas: Sí Mismo, Social, Escuela y Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

El presente trabajo de investigación se eligió porque permitirá describir los niveles de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez" del distrito de Amotape, de la provincia de Paita, Piura 2016. De este modo se podrá contribuir: a fomentar autoestima positiva y fortalecerla, a aumentar más el nivel de autonomía, lo cual implica una mayor necesidad de ejercer un juicio independiente, de cultivar nuestros propios recursos y de asumir responsabilidades sobre las elecciones, valores y acciones que dan forma a nuestras vidas, una mayor necesidad de confiar, de creer en nosotros mismos desde un punto de vista objetivo.

De esta manera que cada estudiante pueda estar mejor equipado para enfrentar los retos y adversidades en el colegio y en sus vidas personales. Esta, por ser la primera investigación en dicha institución, y por ser la única existente en dicha población, contribuirá como antecedente de estudio de las futuras investigaciones. También permitirá generar diversos proyectos,

programas, talleres y charlas que contribuyan al hogar como en el colegio y por ende en la sociedad.

La presente investigación, hizo uso de la investigación de tipo Cuantitativo de nivel Descriptivo, diseño no experimental de corte transeccional o transversal; para ello se aplicó la técnica de encuesta, utilizándose el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma escolar, que dio como resultado general que el 44% de la población se encuentra en el nivel de Autoestima Promedio, lo que significa que los estudiantes mantienen actitud positiva, aprecio genuino y afecto hacia sí mismo; por otro lado, denotan aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; de igual manera, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de connotación de baja autoestima lo que les costará esfuerzo recuperarse y estar propenso a seguir bajando; este nivel también resulto en las Áreas de: Sí Mismo, Social y Hogar; excepto en al Área Escuela, donde resulto el nivel de Autoestima Moderadamente Alta.

A continuación, pasamos a detallar brevemente el contenido de cada capítulo de la presente investigación:

En el Primer capítulo se detalla con brevedad la introducción.

En el Segundo capítulo se desarrolla la Revisión de la Literatura, aquí se muestran todas las definiciones y principales aportes sobre Autoestima y Adolescencia, así mismo se expone los antecedentes: internacionales, nacionales y locales.

En el Tercer capítulo se menciona la Hipótesis General y las Hipótesis Específicas.

En el Cuarto capítulo se detalla el tipo de la Investigación el cual es Cuantitativa de nivel Descriptivo, diseño de Estudio no Experimental Transicional Descriptivo. Al mismo tiempo se detalla la población y muestra a investigar. La Técnica e instrumento a emplear será el Inventario de Autoestima – forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967).

En el Quinto capítulo se presentan los resultados y su correspondiente análisis y discusión, contrastando con las bases teóricas y antecedentes de la investigación.

En el Sexto capítulo se exponen las conclusiones. Se concluye con los aspectos complementarios, referencias y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Avendaño K. (Guatemala, 2016) en la presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendo entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima,

lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la unidad Educativa Victoria VásquezCuví*. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuví, en cuya investigación se utilizó el instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de Autoestima de Rosenberg, Autoestima alta, Autoestima media, Autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ -34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q. aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg – RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante de los adolescentes del

bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásconezcuví, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23 %. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Lupercio E. (2013) presentó una investigación titulada “Autoestima y su relación con las Habilidades Sociales en los adolescentes del octavo año de educación secundaria básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero de la ciudad de Zamora periodo septiembre 2012 – febrero 2013”. Para ello, se realizó el presente trabajo investigativo basado en un tipo descriptivo-correlacional con enfoque mixto sobre autoestima y su relación con las habilidades. Así mismo, para el desarrollo del estudio investigativo se trabajó con 180 adolescentes de octavo año de la educación básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero de la Ciudad de Zamora, en un periodo de seis meses. Los objetivos del estudio investigativo fueron identificar el tipo de autoestima y determinar el nivel de habilidades sociales en los adolescentes. Para el cumplimiento de los mismos se utilizó la evaluación psicológica (Historia clínica), escala de autoestima-autoexamen, el cuestionario de habilidades de interacción social y la guía de observación Trait rating. Concluido el estudio e

encontró que una cantidad significativa de investigados presentó autoestima alta positiva que hace referencia a la aceptación de sí mismo, autoestima baja positiva que hace referencia a la aceptación personal disminuida por alguna crisis situacional y autoestima baja negativa que socava la valía personal y se mantiene durante el tiempo, así mismo se determinó que en los evaluados existe un déficit en habilidades de solución de problemas interpersonales y finalmente se identificaron como factores de riesgo presentes para la autoestima baja negativa la burla por parte de grupo de pares, falta de comunicación con los padres y hogares disfuncionales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Córdova J. (2017) en su investigación tuvo como general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se les aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48,1% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, el

53% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala si mismo, el 74,1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44,4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en el nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Jáuregui H. (2017) Realizó un proyecto de estudio que tuvo como objetivo describir la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete. Fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Teniendo en cuenta que el nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por todos los escolares del nivel secundaria de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete 2017. El muestreo fue no probabilístico y de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los escolares de la institución educativa pública Alfonso Ugarte que asistieron a clases, en las que se les aplico un instrumento de evaluación, escala de autoestima de Rosemberg.

El resultado obtenido del estudio fue que la autoestima prevalente en los escolares del nivel secundario de la institución educativa pública Alfonso Ugarte de Cañete, 2017 es alto.

Turriate J. (2015) presentó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo simple de corte transversal cuyo objetivo fue describir el clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I. E. G. P. Los Ángeles de Chimbote. Para ello, se empleó un muestreo probabilístico simple y se trabajó con una población de 127 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, el inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados fueron tabulados estadísticamente y refieren que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel muy alto y alto de clima social familiar, así mismo más de la mitad de evaluados presenta un promedio alto de autoestima. Sin embargo, en el área escuela de las habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo y muy bajo lo que significa que la escuela no está cumpliendo adecuadamente su función socializadora en el educando y el ambiente escolar no es propicio para generar relaciones asertivas entre los estudiantes. Ninguno presenta un nivel muy alto en cuanto a habilidades sociales, sólo la tercera parte se ubica en un nivel normal de estas lo que significa que aun requieren desarrollarlas, específicamente las áreas de: iniciar

interacciones positivas con el sexo opuesto, expresión de enfado o disconformidad, saber decir no y cortar interacciones, así como hacer peticiones; la mayoría de evaluados puntúan un nivel bajo en dichas áreas de acuerdo a los resultados de los test aplicados.

Velásquez C. (2014) en el presente estudio, tiene como objetivo, establecer la relación existente entre la Inteligencia Emocional (IE) y la Autoestima (Aut), en una muestra intencional de 1014 escolares de educación secundaria Lima Metropolitana, de ambos sexos, entre 11 a 19 años de edad, con (n=510) y sin (n=504) participación en actos violentos, utilizando la Prueba de Inteligencia Emocional de Escurra-Arcana-Ramos y la Escala de Autoestima de Coopersmith, quedando adaptada semántica y empíricamente. Los resultados arrojan una correlación entre moderada y alta, con una signo entre .01 y 05. En las áreas de Autoconocimiento Emocional (AE), Control Emocional (CE), Automotivación (AV), Empatía (EM), Habilidades para las Relaciones Interpersonales (RI) y la IE total, lo cual nos permite medir la habilidad de percibir con presión, estimar y expresar las emociones. Mientras que la relación entre IE y la Aut se ubican en niveles bajos y muy bajos, con un nivel de sigo entre .01 y .05, lo que nos demuestra cierta independencia entre estas variables. El grupo de alumnos sin participación en actos violentos muestran una mayor IE y Aut que los violentos. El grupo de mujeres presentan un IE que el grupo de varones, salvo en AV donde el

sexo no marca la diferencia en la motivación para el logro de una meta. En cuanto a la Aut general el grupo de varones muestra un mayor rango que las mujeres determinado esto por factores culturales.

2.1.3. Antecedentes Locales

Fernández M. (2016) en la presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo. No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de Autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social – Pares y Académico – Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy Bajo con 57,4%.

Zapata T. (2016) en su investigación sobre los Niveles de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria, entre las edades de 11 a 16 años que pertenecen a la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” en el Distrito de Bellavista, provincia de Sechura – Piura; de estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de corte transeccional. Tuvo como población muestral fue de 120 adolescentes, donde se utilizó como instrumento el inventario de Autoestima en Adolescentes de Coopersmith que abarca sub escalas como: De sí mismo, Hogar, Escuela, Social y Mentira; donde los resultados fueron analizados mediante tablas y gráficos, dando como resultado que dichas sub escalas se encuentran en un nivel promedio,. Con respecto a este producto, Zapata nos refiere que los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio ingenuo de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, afecto y atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas.

Ramos V. (2015) en su investigación tuvo como objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel

descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de Autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Definiciones.

Teniendo en cuenta que el término “Autoestima”, se ha tergiversado a través del tiempo, evadiendo su contexto científico y enriqueciéndose de forma cultural. Veremos a continuación como lo definen los diferentes investigadores y especialistas que tuvieron como variable el estudio de la misma.

- William James, psicólogo neoyorquino. En su libro *The Principies of Psychology* (1890), la define como el sentimiento que depende de lo que nos propongamos ser y

hacer, y que está determinado por la relación de nuestra realidad con nuestras supuestas potencialidades.

- Carl Rogers (1967), define a la Autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, tales como: características, atributos, cualidades y defecto, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que el percibe como datos de su identidad.
- Robert White (1963), uno de los pioneros del estudio de esta, en un enfoque psicodinámico, ve a la autoestima como un fenómeno que se ve afectado por la experiencia y a su vez efectúa y genera el comportamiento.
- Morris Rosemberg (1965), desde una aproximación cultural, la autoestima es definida como una actitud, tanto positiva como negativa que la gente se crea sobre sí misma.
- Abraham Maslow (1943), en la pirámide de las necesidades humanas, la define como la necesidad de aprecio, la cual se divide en dos aspectos: el aprecio que se tiene uno mismo y, y el respeto y estimación que se recibe de otras personas.
- Nathaniel Branden (1993), lo conceptualiza como la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en:

- a. Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.
 - b. Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.
- Coopersmith (1967), lo define como la evaluación que se hace el individuo, que generalmente mantiene respecto de sí mismo, y expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en que el individuo se considera capaz, importante, con éxito y valioso.

2.2.1.2. Génesis y Desarrollo de la Autoestima.

2.2.1.2.1. Los Cuatro Principales Ingredientes de la Autoestima

La autoestima no acontece en el vacío, quiere decir que no es fruto de una autopercepción aislada, sino de la percepción de sí mismo a la que se ha aludido, pero entreverada con la experiencia que cada persona tiene del modo en que los demás le estiman. En la génesis y desarrollo de la Autoestima se concitan cuatro ingredientes:

- a. El tipo de Relaciones que se establecen entre padres e hijos, las cuales no actúan como causas

determinantes de la Autoestima pero que si pueden condicionarla.

b. El ideal del Yo del que se parte, la persona ideal que cada uno desea y quiere llegar a ser, tomando como inspiraciones a personas relevantes de nuestra experiencia a las cuales admiramos.

c. El propio Cuerpo o la percepción de este.

d. El factor Social: factores cognitivos, emotivos, comportamentales y la estimación por los otros.

2.2.1.2.2. Autoestima y Factores Cognitivos. El conocimiento personal, los valores y las distorsiones cognitivas.

Hace referencia de lo que piensa la persona acerca de si misma, sea porque se conozca bien a sí misma o porque considere que quienes le conocen piensan bien de ella. Pese a que la persona nunca acaba de conocerse a sí misma, suele amarse, debido a la atribución de valor a las características personales, a lo que la persona considera que es bueno en función de lo que los demás han manifestado acerca de ella. Para ello debe estar bien fundada y por ende debe estar basada en la realidad.

Dentro del mapa cognitivo influyen los valores que mueven realmente nuestro comportamiento, la

educación, el uso que se haga de la libertad y el empeño mayor o menor en formar la propia conciencia que es, al fin, la última y suprema instancia juzgadora de nuestros actos.

2.2.1.2.3. Autoestima y Factores Emotivos.

Hace referencia en función de lo que se piensa, así se siente. Si el juicio es positivo acerca de sí mismo, los sentimientos también lo serán acerca de sí mismo. Teniendo en cuenta que la autoestima condiciona la expresión de las emociones, pero a su vez la expresión de las emociones afirma, consolida o niega la autoestima de la que se parte. En esto influyen los cuatro sentimientos humanos que son básicos, que se presentan en la vida infantil: el miedo, la ira, la tristeza y la alegría; las cuales se reflejan gestualmente de forma natural y espontánea sin ningún aprendizaje especial previo.

2.2.1.2.4. Autoestima y Comportamiento.

La autoestima también depende de lo que la persona hace, especialmente con aquello que, hecho por ella, tiene una mayor incidencia en el hacerse a sí mismo. Esa acción u obrar, no se pierde en el vacío, sino que producido por y derivado de ese ser en concreto,

impacta y reobra luego sobre el propio agente en quien se originó esa acción y por quien fue llevada a término. Reobra, modificándola y contribuyendo a configurarla de una determinada manera a todo lo largo de su devenir psichistórico y biográfico. Por consiguiente, la autoestima depende no solo de las cogniciones y emociones, sino también de las acciones que realiza la persona, es decir de su comportamiento.

2.2.1.2.5. Autoestima y Estimación por los otros.

La experiencia de sentirse queridos, el modo de sentirse estimadas por los demás que determinadas cualidades personales son consideradas valiosas por ellas. Esta interacción comienza desde antes del nacimiento, puesto que los padres ya estiman al hijo que vendrá, antes de su alumbramiento, aunque de ello las personas no tengan ninguna experiencia. Este vínculo de apego-afectivo construido por la interacción del niño con sus padres, lo condicionará en el futuro su autoestima personal y sus expectativas y planes de acción, es decir, sus proyectos.

2.2.1.3. Características de la Autoestima.

Para Bonet (1997) la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

1. El aprecio genuino de uno mismo como persona, independiente de los que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agreden), con su imaginación y con su cuerpo.
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que

la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otra expectativa puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras conclusiones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos esta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión.

Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresa a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluar considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona (Rodas & Sánchez, 2006)

2.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima.

Los individuos tenemos diferentes formas y niveles de percepción a los estímulos que se encuentran en el ambiente, por tal razón, la autoestima presenta dimensiones que caracterizan su amplitud y su longitud de acción.

a) Dimensión afectiva:

Capacidad de expresión de: sentimientos, sensaciones y temores; por otro lado se forma los vínculos afectivos. El afronte a situaciones es reforzado por los vínculos afectivos que tiene con las personas más importantes (amigos y familiares).

b) Dimensión Física:

Es la valoración concerniente a lo físico, el sentirse fuerte y capaz de defenderse (en niños), del mismo modo sentirse armoniosa y coordinada (en niñas).

c) Dimensión Social:

Evaluación habitual que el individuo realiza enfatizando sus intenciones sociales, capacidad, productividad, importancia y dignidad. Cabe resaltar que en tal evaluación se aplica un juicio personal que se muestra en base a las actitudes hacia sí mismo.

d) Dimensión Académica:

Evaluación diaria donde el individuo confronta su desempeño en el ámbito escolar con sí mismo. Teniendo en cuenta su capacidad, importancia y dignidad. Y la aplicación del juicio personal.

e) Dimensión Ética:

Sentirse bueno y confiable, o por el contrario, malo y poco confiable dependen de la forma interiorizada en el niño con respecto a sus valores y condicionado por las normas, sumándole a esto la influencia de los adultos, sobre todo cuando estos lo han cuestionado o sancionado.

Para Stanley Coopersmith, la idea de sí mismo y el bienestar son resistentes frente a cambios y alteraciones, pese a estar expuestos a estos. Por eso las actitudes positivas o negativas de sí mismo, se desarrollan por las categorías de: éxito, valores, aspiraciones y defensas que pensamos detallar.

Por otro lado, entiende que el “Self” como estructura multidimensional, refleja: las dimensiones de la experiencia, los atributos, las capacidades y los diferentes énfasis dados en el proceso de abstracción. Sin embargo centra su atención en las actitudes de valoración e importancia hacia sí mismo, relacionadas con las de sus padres y de personas significativas.

2.2.1.5. Influencia de la Familia en el desarrollo de la Autoestima.

Coopersmith (1981, referido por Cardo, 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de

comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Mussein, (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Wall (1970 y Condemarin 1980) (referido por Zelada, 1987), señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el solo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

Reasoner (1982), el compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de

la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

2.2.1.6.Desarrollo Evolutivo de la Autoestima.

Coopersmith (1967), señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Explica el autor, que en este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las expectativas y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que lo rodea y de las personas que están cerca de él. En este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años desarrolla el concepto de posesión. A la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, desarrollándose la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, lo que es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que lo rodean. Entre los ocho y nueve años ya el individuo establece su propio nivel de autoapreciación y la conserva estable en el tiempo.

Teóricos como Sherman y Sears (1975) proponen que la percepción de la autoestima se produce cuando el niño es capaz de predecir éxitos en importantes facetas de su experiencia (aproximadamente 5 años).

El niño en sus interacciones sociales y experiencias está percibiéndose a sí mismo y conociéndose; después de ello será capaz de determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Por lo expuesto algunos autores sostienen que el autoconcepto se desarrolla de los 5 años y permanece básicamente en forma constante, mientras que la autoestima se desarrolla después de acuerdo con los éxitos y los fracasos diarios del individuo. Por ello también el autoconcepto es también llamado el antecedente lógico de la autoestima (Calhoum y Morse, 1997).

Helen Bee (1987), refiere que la autoestima del niño se basa profundamente en sus experiencias con la familia. Si están son distorsionadas, personas o situaciones negativas bloquean su acceso al desarrollo personal.

Aguirre A. (1994), manifiesta que la formación de la identidad comienza en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la

que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia y a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez.

2.2.1.7. Tipos de Autoestima.

Según Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

La Autoestima Alta, que expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no teme ni espera que los otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias. Así la expresión “Autoestima elevada” se relaciona con tener un sentido positivo de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo lograrlo”. La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición de asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios, a aceptar los atributos personales en general y actuar en consecuencia.

La Baja Autoestima, en cambio, implica insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo; el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es

desagradable y desearía ser distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

En la Autoestima Media el individuo tiene una buena confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Viven relativamente dependiendo de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima se acrecentará. Pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo retos profesionales.

Por medio de la autoestima, dice Bonet (1994), el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y los evalúa, siente, en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo.

2.2.1.8. Componentes de la Autoestima.

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: autoesquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores. El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente (p.14, 15). En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

2.2.1.9. Importancia de la Autoestima.

Según Ramos V. (2016), refiere que la importancia de la Autoestima radica en que concierne a nuestro ser, al sentido de

nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenarnos al fracaso, de ahí la importancia de autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Un nivel adecuado de autoestima aleja a los adolescentes de los estilos de vida no saludables, como el consumo de sustancias tóxicas, inicio precoz de su vida sexual y la falta de participación en actividades que benefician su desarrollo personal e integración social (Irala, Osorio & Rivera, 2010).

2.2.1.10. Contexto que contribuyen en el desarrollo de la Autoestima.

A. La Familia:

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra autoestima sea apropiado.

Los datos muestran que, en las situaciones de violencia doméstica, por ejemplo, tanto las víctimas como los agresores suelen poseer niveles muy bajos de autoestima.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía,

busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es “querido, inteligente y guapo” que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato, si es el caso, a otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional.

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre, o por lo general casi nunca, lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos

fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido.

B. Influencia en la Sociedad.

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que, a partir de la cultura, toda la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social.

La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro- desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean – y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevada y tener, no obstante, una baja autoestima.

Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde, etc.

C. Influencia en la Escuela:

Es fundamental que los padres y los docentes – en quienes los padres confían en última instancia- sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal. También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales:

- La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.
- La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
- La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y cómo desearía que fuera.

Por todo esto es importante que el tiempo que pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones (Ramos V, 2016).

2.2.1.11. Teorías de la Autoestima.

A. Teoría Humanista de la Autoestima

Científicos del desarrollo humano como Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Betteheim y otros afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expansión de sí mismo.

Una de las características más importante del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos sociales así como filósofos, teólogos y humanistas que reconocen que el sentimiento de valía personal juega un papel crucial en la afectividad y felicidad humana.

Sin embargo, ha sido muy reciente cuando la estimación propia y sus efectos han sido objetos de estudio sistemático. Entre los primeros pensadores que han escrito sobre este tema al principio del siglo figuran: William James, filósofo y psicólogo (1842 – 1910) quien señala que una persona percibe competente cuando desde pequeño logra sus objetivos, y se enfrenta a situaciones de las cuales sale victorioso, mientras quien desde muy pequeño vive en fracasos desilusiones y frustraciones se calificaría como un ser incompetente con una pobre valoración acerca de sí mismo.

Dentro de la psicología social de la orientación sociológica Charles H. Cooley (1902) y más tarde George H. Mead (1932, 1934, 1938) postularon que nos descubrimos a nosotros mismo en las acciones que otros realizaban respecto de nosotros, es decir, nuestra evaluación es un reflejo que los demás hacen de nosotros.

Al respecto Mead (1934) refiere que la autoestima es la propia percepción que el individuo tiene de sí mismo, que está condicionada por la experiencia social, que a su vez es condicionante de la misma.

Psiquiatras Neofreudianos como Sullivan, Horney y Adler (1953) han estudiado los orígenes de la autoestima y han formado sus hipótesis sobre la base de los reportes hechos a través del tratamiento con sus pacientes. Ellos llegaron a concluir que las experiencias tempranas de aceptación, apoyo, valoración de la familia y amigos cercanos juegan un importante rol en la vida de cada individuo y los ayuda al desarrollo de la autoestima.

Fromm, continuando con esta orientación menciona que si un individuo niño o adulto adquiere la libertad y apoyo necesario del medio en que vive, entonces tendrá la oportunidad de seguir por un buen camino. Sin embargo; si esta experiencia

resulta un fracaso, forzará la independencia del sujeto hacia un camino errado.

Por otro lado, dentro de la psicología social y específicamente en la teoría de la motivación Abraham Maslow (1967 – 1970) señala que existe en la persona una necesidad o un fuerte deseo de establecer firmemente una alta evaluación de sí mismo, es decir autoestima, autorespeto y valoración de los otros. Además subraya que existe un fuerte deseo del logro, de adecuación de dominio, de competencia, de confianza frente al mundo, de la independencia y la libertad que conlleva al deseo de la fama y prestigio y por ende al desenvolvimiento en un status que hace merecerse el respeto de los otros.

La gratificación de esas necesidades provoca sentimientos de confianza de sí mismo, de seguridad, de fuerza, de capacidad y de adecuación.

Análogamente Rogers (1970) propone que el desarrollo de la autoimagen y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmosfera permisiva que le brinde una libre expresión de ideas y afectos, donde pueda valorar, conocer y aceptar a sí mismo. De manera que la autoaceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad.

Continuando con este enfoque social, Rosemberg (1973) piensa que la autoestima es una actividad positiva o negativa hacia un objeto en particular “sí mismo”. Un individuo con alta autoestima respeta y estima sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse la esencia de la perfección por el contrario, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar.

Los individuos con baja autoestima encuentran insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo. Su autorretrato es desagradable y desearían que fuera distinto.

B. Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de este. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades. Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo.

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con

información y experiencia adicional. Con la evolución, la capacidad de abstracción, la representación simbólica del niño es más completa y precisa.

Para Coopersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para resolver problemas relacionados a su desarrollo y en base a su capacidad para enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tomándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

2.2.2. Adolescencia.

2.2.2.1. Definición.

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Generalmente, esta etapa empieza en momentos distintos para las niñas y los niños, y entre personas del mismo género. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños; tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, su primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años.

Ramos V. (2017) en su investigación refiere que Aberastury y Knobl (1976) han descrito una serie de síntomas y características que se presentan en forma normativa a lo largo de esta etapa vital. Estas características que integran la adolescencia normal son las que siguen:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia a formar grupos.
- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosa, que puede ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso.
- Evolución sexual manifiesta que desde el auto erotismo hasta la sexualidad genital adulta.
- Actitud social reivindicadora.
- Contradicciones sucesivas en la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Por otro lado, otro punto de que Ramos V (2017) manifiesta, es que cuando el adolescente se siente parte de un grupo, donde los integrantes lo quieren y estiman, se siente seguro y feliz. Sin embargo, si esto fuera lo contrario, que los integrantes lo hicieran sentirse rechazado, pronto aparecerían sentimientos de inseguridad.

El individuo aprende que formas de conducta social son inaceptables y las descarta o las modifica, de modo que merezcan menor desaprobación de la sociedad; y también a aceptar nuevas formas de conducta que le serán muy útiles en un grupo social amplio y variado.

Así mismo refiere que según Salaverry (1900) dentro de los factores que influyen notablemente en la aceptabilidad social del adolescente están las primeras impresiones que causa a los demás; el aspecto personal adquiere gran importancia, el concepto de sí mismo que tiene el adolescente, buena salud física como mental; posición económica, siendo más importante en los varones: la inteligencia para tomar iniciativa; posición de habilidades hacia actividades que desarrolle el grupo.

Cuando los jóvenes alcanzan la madurez se separan de los grupos a los que pertenecían y comienzan a participar en actividades con el sexo opuesto. Y también muestran gran

interés en el arreglo personal, pasan mayor parte del tiempo en actividades fuera del hogar que con los miembros de su familia. El adolescente se alejará de su familia, evitará las responsabilidades de su edad, e incluso descuidará sus estudios, para poder estar con sus compañeros y participar de sus actividades. Los cambios en la conducta social acompañan a las modificaciones orgánicas.

Para que exista una adaptación adecuada debe haber un número de personas del sexo opuesto que tengan la edad, el nivel intelectual y el ajuste de personalidad apropiado para brindar al adolescente una oportunidad de elegir compañeros compatibles y mantener con ellos contactos sociales agradables.

Un ambiente en el cual se encuentren separados los sexos, no solo aumentan la dificultad que experimenta el adolescente en sus contactos sociales con los miembros del sexo opuesto, sino que lo que es aún más grave, tiende a crear en el adolescente un sentimiento de incapacidad en las situaciones en que ellos participan. Segundo es la actitud favorable, simpática, y de ayuda tanto paterna como de los demás adultos. Si el adolescente tiene la convicción de que hay alguien a quien puede dirigirse en busca de ayuda, consejo y estímulo, será más capaz de encarar los problemas que provoca la adaptación sexual. Desdichadamente, con mucha frecuencia los padres

fomentan actitudes perjudiciales hacia los problemas sexuales, como medio para proteger a sus hijos.

La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima, y la intimidad. Los jóvenes que tienen relaciones de apoyo con los padres, escuela y la comunidad tienden a desarrollarse de una manera saludable y positiva (Youngblde *et al.*, 2017). Papalia D. (2012, 7ma edición)

2.2.2.2. Cambios en la Adolescencia.

Birraux, Frioni, Gines, Huerre, Kanciper, Luru, Maggi, Marty, Ouvry, Pelento, Pommier, Prego, Ulriksen, Viñer (2005) manifiestan que los procesos de cambio se relacionan con su propio cuerpo, con el estadijo de la pubertad, y la pulsión sexual genital que impulsan la reactualización del conflicto edípico con la separación y diferenciación del joven de las figuras parentales de la infancia y con la reorganización de las identificaciones. Estos profundos cambios en el psiquismo confluyen a una afirmación de identidad, al reconocimiento frente a sí mismo y a los otros, de la autonomía y la capacidad de habitar y ocupar un nuevo lugar social.

En la adolescencia se articulan la historia pasada del sujeto, su estructura psíquica y la particular coyuntura de este periodo en

que se conjugan cambios fisiológicos y psíquicos con nuevas experiencias sociales.

Su conducta se adapta al modelo establecido y aprobado por todos. En su forma de vestir y en las modas el adolescente sigue a la mayoría. Los ideales, prototipos, principios y conceptos morales del grupo se convierten en los de cada uno de sus miembros.

Al igual que la conformidad social, la seguridad en sí mismo surge del deseo de obtener la aprobación del grupo. A medida que el adolescente desarrolla mayor autoconfianza, puede bastarse a sí mismo. Ya no siente la fuerte tendencia a depender de su grupo, ni está dispuesto a anular su personalidad como lo hacía anteriormente. A medida que aumenta la confianza en sí mismo, aumenta también el deseo de reconocimiento; e incluso a veces sobrepasa al deseo de aprobación. El resultado de esto es que el adolescente está dispuesto a comportarse de alguna manera que desaprobien sus compañeros, con tal de que ello reporte la atención que él desea.

Gran parte del comportamiento agresivo y exhibicionista, que es tan común hacia el final de la adolescencia, proviene del deseo de infundarse confianza y lograr el reconocimiento que desea.

Meek (1940) sobre la aceptabilidad social afirma que de algún modo se debe pertenecer a un grupo y ser aceptado por este, debe tener por lo menos un amigo íntimo del mismo sexo y tener alguien que lo elija a uno por encima de todos los demás. Probablemente no exista ninguna otra etapa del desarrollo que consuma tanto tiempo, energía, e interés de los adolescentes de ambos sexos, como el establecimiento de estas intrincadas relaciones con sus compañeros. Citado por Ramos, V. (2015)

2.2.2.3.Etapas de la Adolescencia.

Según Loch (2002) las características principales de las etapas de la adolescencia de acuerdo a los estadios de Tanner, son las siguientes:

Adolescencia Inicial, entre los 10 y 13 años de edad: en el aspecto somático muestra caracteres sexuales secundarios; periodo de crecimiento rápido. En el aspecto sexual, el interés sexual es mayor que la actividad sexual. En cuanto a lo cognitivo y moral, pensamiento operacional; moralidad convencional. En lo referido al autoconcepto, preocupación con los cambios corporales; timidez. En el área familiar, clima para aumento de independencia; ambivalencia. En cuanto a los pares, grupos isosexuales, restrictos. En relación social, adaptación al ambiente escolar.

Adolescencia media, entre los 14 a 16 años: en cuanto al aspecto somático, cambios corporales; estiron de crecimiento

en altura: menarca, semenarca. En el área sexual, surge el ímpetu sexual; experimentación; cuestiones de orientación sexual. En cuanto al aspecto cognitivo y moral pensamiento abstracto; cuestionamiento de reglas y costumbres, egocentrismo. En cuanto a la familia se presenta la lucha para la aceptación de mayor autonomía. En cuanto a sus pares, empieza el galanteo, grupo de amigos menos importante. En la relación social, ajuste de sus habilidades y oportunidades.

Adolescencia tardía, entre las edades de 17 a 20 años: en el aspecto cognitivo y moral, idealismo; absolutismo. En el área sexual, consolidación de la identidad sexual. En el aspecto somático, disminución de la velocidad de crecimiento. En el autoconcepto, imagen corporal relativamente estable. En el área familiar, independencia práctica; la familia es la base segura. En cuanto a los pares, intimidad; posibilidad de compromiso. Ramos, V.(2015)

2.2.2.4.Etapa Piagetiana de las Operaciones Formales.

La velocidad con que procesan la información sigue aumentando. Aunque en ciertos sentidos su pensamiento aún es inmaduro, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro.

Los Adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo: “Las operaciones

formales”, cuando perfecciona la capacidad de pensamiento abstracto. Esto les proporciona una forma nueva y más flexible de manipular la información. Pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre. Pueden utilizar símbolos para representar otros símbolos; pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y por ende encuentran más significados en la literatura; también pueden imaginar posibilidades y formar y probar hipótesis. Esta capacidad para pensar de manera abstracta tiene implicaciones emocionales.

Por consiguiente, el adolescente es capaz de presentar “razonamiento hipotético-deductivo”, esto significa que puede desarrollar una hipótesis y diseñar un experimento para ponerla a prueba. Papalia D. (2012, 7ma edición)

2.2.2.5. Autoestima y Adolescencia

Esta es una etapa de descubrimiento de la propia identidad. La identificación en psicología está referida a la conducta, las habilidades, las creencias y la historia del individuo en una imagen consistente de sí mismo(a). Es una búsqueda de toda la vida. La cual se enfoca durante este período de transición, pero también puede repetirse en la edad adulta. Erik Erikson, psicoanalista estadounidense de origen alemán, subrayó el hecho de que este esfuerzo por encontrar un sentido de sí mismo y del mundo es un proceso sano y vital que contribuye a la fuerza del ego del adulto. Los conflictos que involucran el

proceso sirven para estimular el crecimiento y el desarrollo. Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual ayuda alcanzar las metas y experimentar la plenitud; aumentado así la capacidad de ser felices.

2.2.2.6. Errores más frecuentes en la Autoestima del Adolescente.

El desconocimiento de Sí mismo en la adolescencia es muy grande. De aquí que el adolescente tiende a sobrestimar algunas cualidades, mientras que, al mismo tiempo, infraestima otras; como resultado de que se encuentra injusta y estúpidamente empobrecido sobre el conocimiento personal.

De otra parte, la sociedad actual no parece contribuir a mejorar la autoestima del adolescente. La trivialización de la vida, a través de modas y modelos más bien desafortunados, contribuye a ello: subestimación. Un claro ejemplo de ello es cuando se contemplan ante el espejo, la conclusión a la que llegan es que no se gustan, comparándose con sus amigas y terminando por odiarse. Esto puede suscitar en ellas la emergencia de graves fracturas psíquicas y la aparición de ciertos complejos; lo contrario, una adolescente tal vez se sobrestime en una cualidad positivamente que realmente tiene, aunque no con la intensidad que corresponde, tal error de sobrestimación le hará sufrir, porque las expectativas que ha

formado, de acuerdo con ese conocimiento erróneo de Sí misma, no se satisfarán, lo que dificultará su adaptación a la realidad. De aquí que se sienta frustrada y que etiquete de forma negativa y desprecie a sus compañeros, en lugar de modificar su opinión errónea. Es posible que continúe con otras atribuciones erróneas y apele a la envidia que erróneamente atribuye a sus compañeros, para tratar de justificar así lo que ella siente. Polaino, A. (2003)

2.2.2.7. Autoestima y valores en los Adolescentes.

En los chicos uno de los valores que resalta Polaino, A (2003), es la fortaleza física; su afán por destacar en la práctica de algún deporte, de tener la posibilidad de ganar una cierta cantidad de dinero, de obtener buenas calificaciones y, desde luego, de caer bien a las chicas y disponer de cierta capacidad para enrollarse con ellas, es decir, de tener un buen rollo y saber montárselo bien (Polaino-Lorente, 2003^a).

En las chicas, el primer valor es la belleza; las chicas han de ser guapas o al menos parecerlo. Y a la que no es tan guapa, al menos ha de ser simpática.

Todo esto es lo que se supone que la sociedad lo solicita.

2.2.2.8. Estimación y errores en el encuentro entre adolescentes.

Estos errores en el modo de concebir lo femenino y lo masculino pueden condicionar el modo en que conciben la autoestima los adolescentes. En primer lugar, el error de no ponerse en el lugar del otro, para desde allí intuir, con cierta verosimilitud, lo que el otro siente y experimenta y, en consecuencia, la forma en que es preciso valorarlo y comportarse con él. En segundo lugar, el error de desconocer, en que aspectos fundamenta el otro su autoestima, así como los rasgos por los que más valora ser estimado. Es a través de este mutuo desconocimiento como se configura a veces la errónea experiencia del encuentro interpersonal entre adolescentes. El hecho de sentirse aceptados, comprendidos, valorados y queridos o no por el otro, depende de esto en muchos de ellos. Y, en tercer lugar, el error de vincular en exceso e infortunadamente su propio género con un determinado mapa cognitivo de lo que se considera que es el propio valor.

Polaino, A. (2003)

2.2.2.9. Obstáculos para el crecimiento de la Autoestima:

Nathaniel Branden, refiere que los padres crean importantes obstáculos para el crecimiento de la autoestima de su hijo cuando:

- Transmiten que el niño no es << suficiente >>.
- Le castigan por expresar sentimientos << inaceptables >>.

- Le ridiculizan o humillan.
- Transmiten que sus pensamientos o sentimientos no tienen valor o importancia.
- Intentan controlarle mediante la vergüenza o la culpa.
- Le sobreprotegen y en consecuencia obstaculizan su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo.
- Educan a los niños sin ninguna norma, sin una estructura de apoyo, o con normas contradictorias, confusas, indiscutibles y opresivas. En ambos casos inhiben el crecimiento normal,
- Niegan la percepción de su realidad e implícitamente le alientan a dudar su mente.
- Tratan hechos evidentes como irreales, alterando así el sentido de racionalidad del niño; por ejemplo, cuando un padre alcohólico se tambalea hasta la mesa, no acierta a sentarse en la silla y cae al suelo mientras la madre continúa comiendo o hablando como si nada hubiera sucedido.
- Aterrorizan al niño con violencia física o con una amenaza, inculcando agudo temor como características permanentes en el alma del niño.
- Tratan a un niño como objeto sexual.
- Le enseñan que es malvado, indigno o pecador por naturaleza.

III. HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

El Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

3.2. Hipótesis Especificas

El nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El nivel de autoestima en la sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño.

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenece a la categoría transeccional o transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Descriptivo, debido a que la variable y sus componentes serán descritos. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde:

Descripción de la Variable

***M I** : Muestra XX estudiantes de educación Secundaria

***O I** : Autoestima

4.2. Población y Muestra.

4.2.1. Población.

La población estuvo conforma por 91 estudiantes de la I.E. “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016.

4.2.2. Muestra.

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 75 estudiantes del Primero al Quinto grado de educación Secundaria

de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016.

Distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado	19 estudiantes
Segundo grado	18 estudiantes
Tercer grado	18 estudiantes
Cuarto grado	18 estudiantes
Quinto grado	18 estudiantes

Las muestras se constituyen por las unidades muestrales que se puedan evaluar, que sea accesibles o que sean favorables: la muestra ha sido seleccionada bajo criterio no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado 91 estudiantes, tomando como base los siguientes criterios:

Inclusión:

- Estudiantes de Primero a Quinto grado de Educación Secundaria.

Exclusión:

- Estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria que no llegaron el día en que se aplicó el instrumento.

- Estudiantes de Primero a Quinto de Secundaria que no respondieron correctamente el instrumento, los cuales fueron invalidados.

Primer grado	02 estudiantes
Segundo grado	06 estudiantes
Tercer grado	03 estudiantes
Cuarto grado	03 estudiantes
Quinto grado	02 estudiantes
TOTAL PRUEBAS INVALIDAS	16

4.3. Definición y Operacionalización de la Variable.

4.3.1. Autoestima

Definición Conceptual (D.C.): Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

Definición Operacional (D.O.): La autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)

- Escuela / Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	ESCALAS	ITEMS	TOTAL
Autoestima	Si mismo general (GEN)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	Pares (SOC)	4, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	Hogar padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
	Escuela / Univ. (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	Escala de Mentira	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

- De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje General

Muy Baja	1 a 5
Moderadamente Baja	10 a 25
Promedio	30 a 75
Moderadamente Alta	80 a 90
Muy Baja	95 a 99

4.4. Técnicas e Instrumentos.

Técnica: Encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Forma Escolar.

4.4.1. Ficha Técnica del Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Nombre : Inventario de Autoestima. Forma Escolar

Autor : Stanley Coopersmith, 1967.

Adaptación y

Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani.

Administración : Individual y colectiva.

Duración : de 15 a 20 minutos

Aplicación : de 11 a 20 años

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de Escolares

Validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la

escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje del Inventario.

Cardó (1989) Empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01 y 47 ítems eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) Determinó la valides de constructo, hallando la correlación ítems-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001. (Citado por N. Benites, 2015)

Confiabilidad

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor $r=$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala. (Citado en N. Benites, 2015)

4.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la Investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, SPSS 20 como son el uso de tablas de distribución de frecuencia porcentuales y gráficos.

4.6. Matriz de Consistencia

Nivel de Autoestima de los Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016.

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016?	Autoestima de Coopersmith	Si Mismo Social Hogar Escuela	Objetivo General	Hipótesis General	Tipo y Nivel	Encuesta
			Describir el Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	El Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.	Cuantitativo Descriptivo	
			Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño	Instrumento
			Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito	El nivel de autoestima en la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de	No Experimental de corte Transeccional o Transversal	
					Población	Inventario de Autoestima de Coopersmith. Forma Escolar.
				La población está conformada por 91 estudiantes de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.		
					Muestra	

			<p>Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.</p> <p>Describir el Nivel de autoestima en la sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.</p> <p>Describir el nivel de autoestima en la sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de</p>	<p>Paita, Piura 2016, es Baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la</p>	<p>Se contó con 75 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.	Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.		
--	--	--	---	---	--	--

4.7. Principios Éticos.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016. Previo a la aplicación se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoseles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos, haciendo de su conocimiento que si algún alumno no deseaba participar sería excluido de la muestra sin prejuicio.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados.

TABLA I

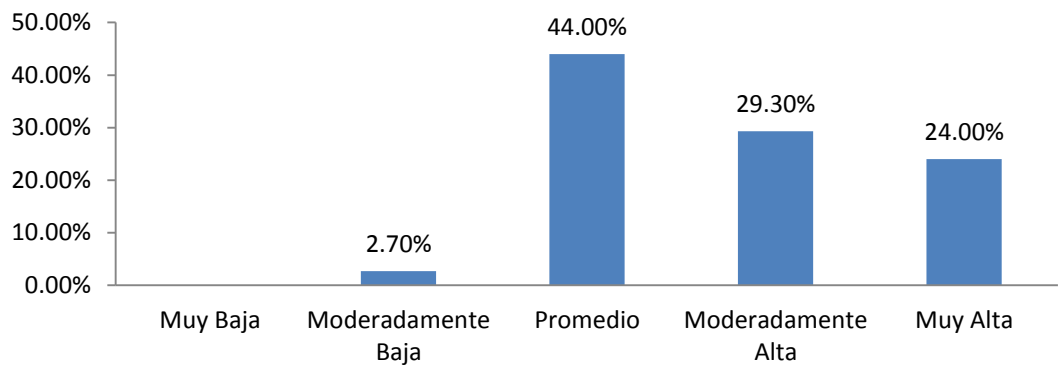
Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Moderadamente baja	2	2,7
Promedio	33	44,0
Moderadamente Alta	22	29,3
Muy alta	18	24,0
Total	75	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967)

FIGURA 01

Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

En la tabla I y figura 01 podemos observar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, el 44% de ellos tienen un nivel de autoestima Promedio, el 29.3% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 24% un nivel Muy Alta y el 2.7% un nivel Moderadamente baja.

TABLA II

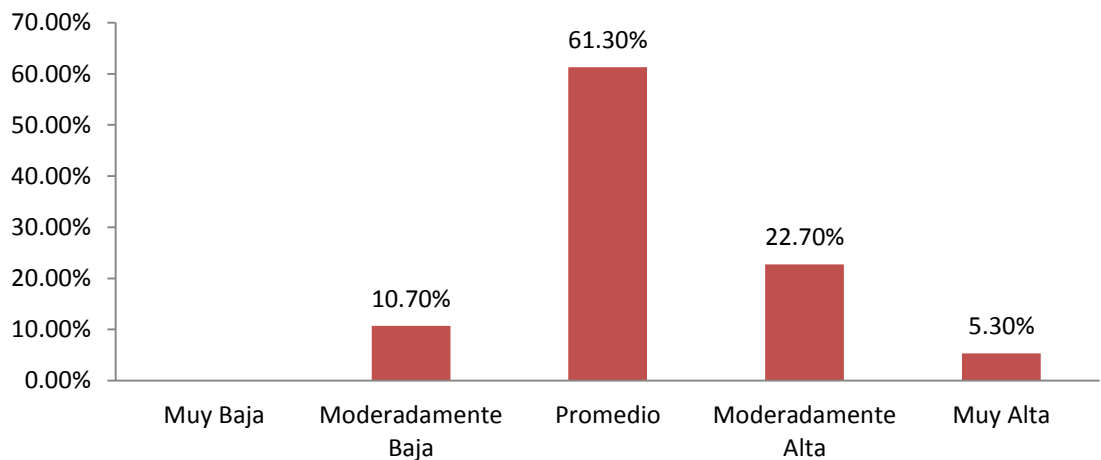
Nivel de Autoestima en la sub - escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	0	0
Moderadamente baja	8	10,7
Promedio	46	61,3
Moderadamente Alta	17	22,7
Muy alta	4	5,3
Total	75	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith (Edición 1967).

FIGURA 02

Nivel de Autoestima en la sub – escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967).

En la tabla II y figura 02, podemos observar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, en su nivel de Autoestima en la sub-escala Si mismo el 61.3% de ellos tienen un nivel Promedio, el 22.7% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 10.7% tienen un nivel Moderadamente Baja y el 5.3% tienen un nivel Muy Alta.

Tabla III

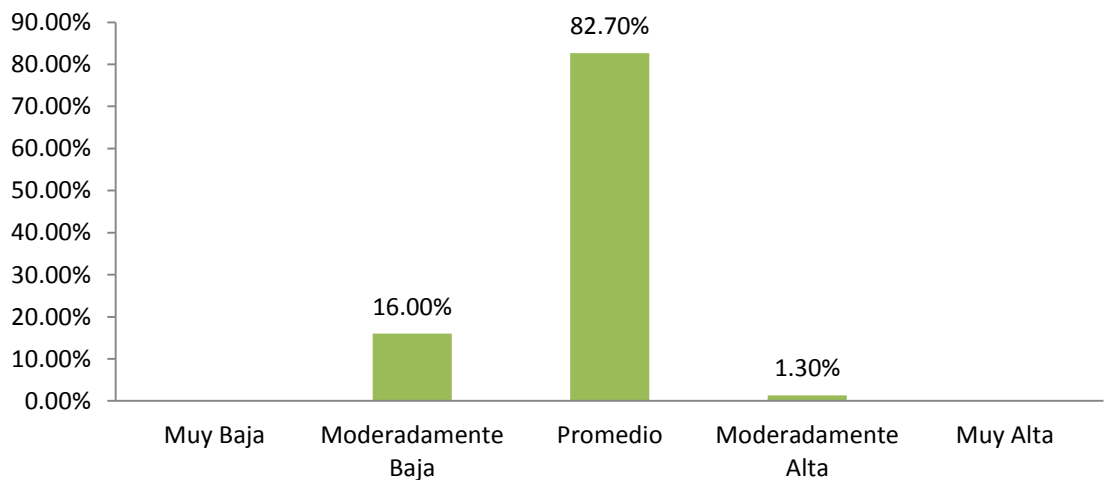
Nivel de Autoestima en la sub - escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Moderadamente baja	12	16,0
Promedio	62	82,7
Moderadamente Alta	1	1,3
Muy Alta	0	0
Total	75	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

FIGURA 03

Nivel de Autoestima en la sub - escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

En la tabla III y figura 03 podemos observar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, en su nivel de Autoestima en la sub-escala Social el 82.7% de ellos tienen un nivel Promedio, el 16% tienen un nivel Moderadamente Baja y el 1.3% tienen un nivel Moderadamente Alta.

Tabla IV

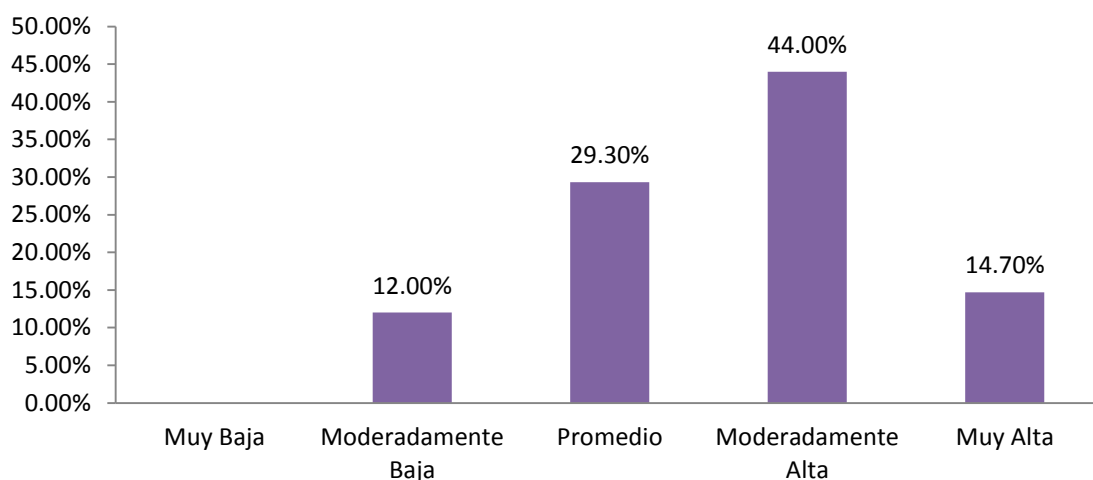
Nivel de Autoestima en la sub - escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Moderadamente baja	9	12,0
Promedio	22	29,3
Moderadamente Alta	33	44,0
Muy alta	11	14,7
Total	75	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

FIGURA 04

Nivel de Autoestima en la sub – escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

En la tabla IV y figura 04 podemos observar en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, en su nivel de Autoestima en la sub-escala Escuela, el 44% de ellos tienen un nivel Moderadamente Alta, el 29.3% tienen un nivel Promedio, el 14.7% tienen un nivel Muy Alta, y el 12% tienen un nivel Moderadamente Baja.

Tabla V

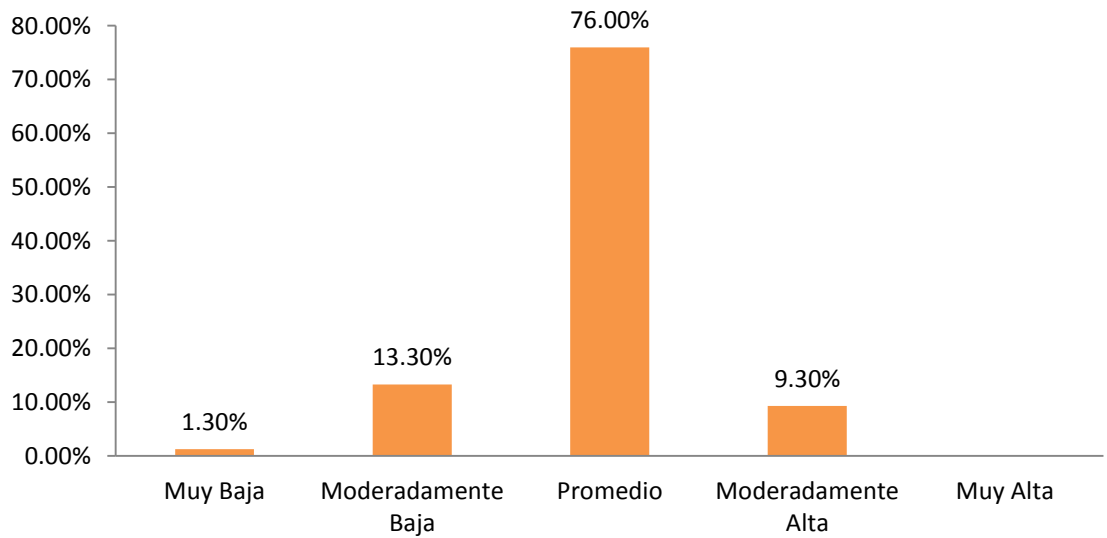
Nivel de Autoestima en la sub - escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	1	1,3
Moderadamente baja	10	13,3
Promedio	57	76,0
Moderadamente Alta	7	9,3
Muy Alta	0	0
Total	75	100,0

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

FIGURA 05

Nivel de Autoestima en la sub - escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma Escolar de Stanley Coopersmith. (Edición 1967)

En la tabla V y figura 05 podemos observar en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, en su nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar, el 76% de ellos tienen un nivel Promedio, el 13.3% tienen un nivel Moderadamente Baja, el 9.3% tienen un nivel Moderadamente Alta y el 1.3% tienen un nivel Muy Baja.

5.2. Análisis de Resultados

Se obtuvo como resultado que el nivel de Autoestima de los Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, Provincia de Paita, Piura 2016, es Promedio, lo que significa que los estudiantes en tiempos normales mantienen una actitud positiva, aprecio genuino y afecto hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores, y fracasos; atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de connotación de baja autoestima lo que les costará esfuerzo recuperarse y estar propenso a seguir bajando. Esto influye negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se tiene este grado de autoestima, entonces el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (M.E. Seligman, 1972). Seguido por resultados que se asemejan en lo hallado por Fernández M. (2016) en su investigación denominada “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016”, cuyos resultados indican que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de Autoestima. Además este mismo autor refiere que esta autoestima esta en procesos de desarrollo, pudiendo mejorar, si las condiciones e influencias positivas que recibe aumentan, es por ello que considera como óptimos,

dichos resultados, en la medida que se tomen como fortalezas para potenciar otras habilidades y de ese modo se siga potenciando su Autoestima.

En relación con el primer objetivo específico, el nivel de Autoestima en la sub-escala Sí mismo, es Promedio. Esto indica que los estudiantes se encuentran en medio de las connotaciones del nivel alto y el nivel bajo de autoestima por lo que se deduce que a pesar de poseer valoración, aspiraciones, estabilidad, confianza, habilidades y atributos personales. Sus defensas hacia la crítica y la designación de los hechos, son débiles, de tal manera que pueden sentir sentimientos adversos y actitudes negativas hacia sí mismo. Seguido por los resultados que asemejan en lo hallado por Fernández (2016), en su investigación acerca de la Autoestima, descrita en el párrafo anterior; cuyos resultados indican que los estudiantes lograron un nivel de Autoestima Promedio.

Por otro lado, el Nivel de autoestima en la sub-escala Social de la población investigada, es Promedio. Por consiguiente, se deduce a partir de Coopersmith (1967) que los estudiantes tienen la probabilidad de lograr una adaptación social normal, pese a no poseer mayores dotes y habilidades en las relaciones con los demás. Seguido por los resultados que se asemejan en lo hallado por Fernández M. (2016), en su investigación sobre Autoestima, donde obtiene el mismo nivel en dicha sub-escala.

En tanto al Nivel de Autoestima en la sub-escala Escuela de los Estudiantes investigados, el resultado es Moderadamente Alta, y según Coopersmith (1967), significaría que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabaja más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanza rendimiento académico mayor que lo esperado, es más realista en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se da por vencidos fácilmente si algo les sale mal, es competitivo. Seguidos por resultados que contrastan en lo obtenido por Fernández (2016), en su investigación; en dicha sub-escala obtiene un nivel medio.

Finalmente, el Nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar de los Estudiantes investigados, es Promedio, lo que significa que existe buena relación en la familia, se siente considerado y respetado en ella, posee independencia, comparte valores y aspiraciones con la familia, así mismo concepciones acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar (Coopersmith, 1967). Seguido por resultados que contrastan en lo hallado por Fernandez M. (2016), en su investigación; en dicha sub – escala obtiene un nivel de autoestima muy bajo.

Contrastación de Hipótesis

Se rechaza:

El Nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El Nivel de Autoestima en la sub-escala Sí Mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El Nivel de Autoestima en la sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El Nivel de Autoestima en la sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

El Nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Baja.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones.

- El nivel de Autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub-escala Sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub-escala Social de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016; es Promedio.
- El nivel de Autoestima en la sub-escala Escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Moderadamente Alta.
- El nivel de Autoestima en la sub-escala Hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, provincia de Paita, Piura 2016, es Promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones.

- Se recomienda a la dirección y a la plana docente de la Institución Educativa “Simón Rodríguez”, del distrito de Amotape, Provincia de Paita; que con la guía de un psicólogo, elaborar una lista de cotejo sobre las conductas positivas de los estudiantes, que sirvan de estimulación y fortalecimiento de esta. A partir de ello, emprender el abordaje idóneo y planificar las estrategias de intervención de la misma.
- Se recomienda al director y a la comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa, trabajar el tema sobre la “Crítica”, que los estudiantes sepan su significado real, sobre el que critica, el contenido de esta y su mensaje, cuando es importante; de esta manera, los estudiantes cuenten con una estrategia para enfrentarla y actuar frente a ella en el diario vivir. Se puede emplear las diferentes estrategias de aprendizaje.
- En vista que los estudiantes se encuentran en el proceso de desarrollo de habilidades sociales, se recomienda al director y a la comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa, estimular dichas habilidades mediante encuentros con padres de familia y jornadas entre estudiantes y profesores.
- Hay que resaltar el buen resultado obtenido en la sub-escala escuela, por lo que se sugiere al director y profesores seguir reforzando la enseñanza académica y la interacción con los estudiantes.

- Se recomienda al director y profesores implementar programas o talleres entre padres y estudiantes, donde vivencien y concientice sobre la valoración que tiene cada integrante dentro del marco familiar.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1994) *Psicología de la Adolescencia*. Oixareu. Universitaria Marcombo de España, Barcelona.
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Obtenido de http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS_DOCTORAL_ANTONIO_ALARCON.pdf?sequence=1
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuvi*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.
- Avendaño, K. (2016) *Nivel de Autoestima de Adolescentes que practican la disciplina de fútbol*. Tesis de Posgrado. Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Barba, D. (2013) *Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de 4°to y 5° año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción de Tumbes*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- Branden, N. (1995) *Los seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2011) *El poder de la Autoestima*. Recuperado de: <https://vdocuments.site/el-poder-de-la-autoestima-libro-pdf.html>
- Cabrera, M. (2014) *La sexualidad en la Adolescencia*. Obtenida de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19842/1/TESIS.pdf>
- Carrasco, M. (2011) *Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de 12 a 18 años de edad que pertenecen al programa colibrí de la PNP*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Chapa, S. (2012) *Presencia de violencia y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre –Diciembre 2011*. Obtenido de http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_45_TESIS%COMPLETEA.pdf.

- Cruz, F. (2012). *Autoestima de los alumnos del cuarto grado "A" y su actitud en responsabilidades educativas del CES "José Carlos Mariátegui*.
- Espinoza, R. (2016) *Perú: Impacto de una familia disfuncional*. Diario El Popular. Obtenido de: <http://www.elpopular.pe/series/orientacion-y-familia/2016-03-20-peru-impacto-de-una-familia-disfuncional>
- Fernández M. (2016) *Autoestima en estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en El Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
- Flores, R. (2016) *Niños con familias disfuncionales son más propensos a sufrir de Bullying*. Diario La República. Obtenido de: <https://larepublica.pe/sociedad/929865-ninos-con-familias-disfuncionales-son-mas-propensos-a-sufrir-bullying>
- Gómez, S. (2010) *Factores de riesgo relacionados con el nivel de Autoestima de los Estudiantes de quinto de secundaria del Centro Educativo Mariscal Ramón Castilla, distrito Castilla durante el período enero – febrero del 2010*. Piura. Perú.
- James, W. (1890) *La Autoestima*. Obtenido de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>
- Lupercio, E. (2013). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes del octavo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior 12 de febrero 95 de la ciudad de Zamora periodo Septiembre 2012 Febrero 2013*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6870>.
- Papalia, D. (2012) *Desarrollo Humano. (capítulo 11)* Undécima edición. Editorial Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Paker, E. (2014) *Clima Social Familiar en los estudiantes de 2° año de nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Manuel Cors Roose*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo
- Polaino, A. (2010) *En busca de la autoestima perdida*. Obtenido de http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1867:libro-en-busca-de-la-autoestima-perdida-aquilino-polaino&catid=111:10-autores&Itemid=252

- Ramos V. (2015) *Nivel de Autoestima de los Estudiantes del Primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre – Piura – 2015*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología
- Robles, L. (2012) *Relación entre el Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Rodríguez, C., & Caño, A. (2012) *Autoestima en la Adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 12, 3, 389 – 403 2012. Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Silva, I., & Mejía, O. (2015) *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. México *Revista Electrónica Educare* EISSN: 1409 – 4258 Vol. 19(1) Enero – Abril. 2015: 241 – 256. Itzel Silva (Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México) & Omar Mejía (Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos, Mexico). Obtenido de <file:///C:/Users/Profesional/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>
- Sparici, V. (2013) *Representación de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Abierta Interamericana. Argentina. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Tineo, M. (2015) *Clima Social Familiar y la Autoestima del Personal Administrativo de la Municipalidad Provincial de Villa Vicús – Chulucanas – Piura 2013*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología.
- Turriate J. (2015) *El Clima Social Familiar, La Autoestima y las Habilidades Sociales de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote*. Tesis para obtener el título en Licenciado en Psicología.

- Quintero, V., & Zárate, N. (2016) *Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología*. Bolivia Revista de Sistemas y Gestión Educativa. Diciembre 2016 Vol.3 No.9 11-19. Obtenido de http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Sistemas_y_Gestion_Educativa_V3_N9_2.pdf
- Valdez, H., Cantúa, J., & Balderrama, A. (2014) *Nivel de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del tercer semestre del COBACH PLANTEL NAVOJOA, México*. Revista de Investigación Académica Sin Fronteras, Año 7, Núm. 18 (Enero – Junio 2014) Obtenido de http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com/inicio/wp-content/uploads/2014/02/18_1.pdf
- Vargas, J., & Alva, C. (2016) *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*. Revista IIPSI. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. ISSN Impresa: 1560 – 909x. ISSN Electrónica: 1609 – 7475. Vol. 19 – N° 1 – 2016. Pp. 119 – 133. Obtenido de <file:///C:/Users/Profesional/Downloads/12448-43424-1-PB.pdf>
- Velásquez, C. (2003) *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la ciudad de Lima Metropolitana con y sin participación en actos violentos*. Revista de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Vol 6, Núm. 2.
- Zapata, T. (2018) *Nivel de Autoestima en los Estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Bellavista Provincia de Sechura, Piura 2016*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

ANEXOS

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Diaz Huamani

LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “Falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente me siento mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy segura de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme lo que siempre tengo que hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....

Año:..... Sección:.... Fecha de Aplicación:.....

Sexo:..... Fecha de Nacimiento:.....

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es *verdad*; en la columna **F**, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

SIMÓN RODRÍGUEZ AMOTAPE	
EXPEDIENTE N°:	0175
FECHA:	29/11/16 "AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"
HORA:	8:30 am
FOLIOS:	01 (Una)

Piura, 29 de Noviembre del 2016

Señor:


Luis Alberto Facundo Vega
Director I.E. "Simón Rodríguez"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote" nos ofrece, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permítame presentarme: soy LUIS JEFFERSON CHAVEZ BARRIOS, matriculado en el IX ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios. Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para realizar la aplicación de instrumentos para mi proyecto de Tesis denominado "Niveles de Autoestima de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Simón Rodríguez", del distrito de Amotape, Provincia de Paíta, Piura 2016" en la institución que tan dignamente dirige.

Agradecido de su atención, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


Luis Jefferson Chávez Barrios
Estudiante de Psicología
0823122042
ULADECH - PIURA



LUIS A. FACUNDO VEGA
DIRECTOR