

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
ACOSO ESCOLAR EN LAS ALUMNAS DEL PRIMER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E NUESTRA
SEÑORA DEL PILAR - AA. HH “SAN MARTÍN” -
DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA - 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

BACHILLER HILDA MARGOT CARLÍN VILELA

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

PIURA-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

En esta presente tesis, agradezco en primer lugar a Dios, ya que por él es que estoy teniendo esta oportunidad de cumplir una de mis grandes metas y como no agradecerles a las personas más importantes de mi vida: Mis padres.

Quiero agradecer a mi papá Hilde Carlin, ya que él se sacrifica por darme mis estudios y ser una profesional y también quiero agradecerle a mi mamita Digna ya que ella está a mi lado aconsejándome y dándome fuerzas. Así mismo agradezco al director de la I.E “NSTRRA SRA DEL PILAR” Manuel Quinde por permitirme ingresar a su distinguida institución y hacer posible la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí cuando por momentos yo no lo hice y me apoyaron para que esto sea posible. Gracias por esta oportunidad de permitirme tener una carrera en la cual pude demostrar mis habilidades y capacidades.

RESUMEN

La presente investigación titulada como “Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.” Tuvo como principal objetivo en la investigación Determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar - AA.HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018, para determinar dicho objetivo se trabajó una investigación de Tipo Cuantitativo, con nivel Descriptivo – Correlacional y de diseño no experimental de corte transversal-transeccional, en una Población de 147 alumnas cuya muestra quedo conformada por 135 alumnas teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, considerándose así como una muestra no probabilística elegida de manera intencional, trabajado con la prueba estadística de Rho de Spearman. Para lograr el alcance del resultado al objetivo, se utilizó como instrumentos, bases en la investigación la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolph Moos, y el Autotest de Cisneros estos instrumentos determinan el nivel de cada estudiante en ambas variables. Los resultados han permitido determinar la no existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por ende, se llegó a la conclusión de que no existe relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar. Así mismo se concluyó la no existencia de correlación entre las dimensiones del clima social familiar y Acoso Escolar.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Acoso Escolar y adolescencia.

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between family social climate and school bullying in the first grade students of secondary school of the I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - District of October twenty-sixth - Piura - 2018. "The main objective of the research was to determine the relationship between family social climate and school bullying in the first-grade students of the IE Nuestra Señora del Pilar - AA .HH "San Martín" - District of October twenty-sixth - Piura - 2018, to determine this objective we worked a quantitative type investigation, with Descriptive level - Correlational and non-experimental cross-sectional design, in a population of 147 students whose sample was made up of 135 students taking into account the inclusion and exclusion criteria, thus being considered as a non-probabilistic sample chosen intentionally, worked with the Spearman's Rho test. To achieve the reach of the result to the objective, the Social Family Climate Scale (FES) of Rudolph Moos was used as the basis for the research, and the Cisneros Autotest, these instruments determine the level of each student in both variables. The results have allowed to determine the non-existence of a statistically significant relationship between both variables, therefore, it was concluded that there is no relationship between Family Social Climate and School Harassment. Likewise, it was concluded that there is no correlation between the dimensions of the family social climate and School Bullying.

Key Words: Family Social Climate, School Harassment and adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	12
III. HIPÓTESIS.....	82
IV. METODOLOGIA.....	84
4.1. Diseño de investigación.....	84
4.2. Población y Muestra	85
4.3. Definición y Operacionalización de las Variables	86
4.4. Técnicas e Instrumentos	89
4.5. Plan de Análisis.	92

4.6.	Matriz de Consistencia	92
4.7.	Principios Éticos	95
V.	RESULTADOS	96
5.1.	Resultados.....	96
5.2.	Análisis de Resultados	104
VI.	. CONCLUSIONES	109
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	110
	REFERENCIAS	111
	ANEXOS	134

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura - 2018.....	96
TABLA II Nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	97
TABLA III Nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	99
TABLA IV Relación entre Dimensión Relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	101
TABLA V Relación entre Dimensión Desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	102
TABLA VI Relación entre Dimensión Estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	103

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 Nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	98
FIGURA 02 Nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.	100

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar, es un fenómeno socioeducativo que en los últimos años se está presentando con más preponderancia y está generando un desequilibrio en el desarrollo emocional y personal de los estudiantes que son víctimas de acoso escolar, lo cual debe ser motivo de preocupación de autoridades educativas y padres de familia.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Schiefelbaum y Simmons 1980 (citados por Zambrano, A, 2011, p. 10) consideran los antecedentes familiares como el determinante individual de mayor importancia y peso en la estabilidad emocional alcanzada por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar.

Este es el motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así identificar los factores generadores. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos. Desde esta perspectiva el acoso escolar es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores, profesoras de inicial y

gobiernos locales) tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de nuestros estudiantes.

Hoy en día el factor familiar se está considerando uno de los factores generadores de dicha problemática escolar y ha hecho más notoria la importancia de la familia, pues esta es la encargada de cumplir determinadas funciones, siendo una de las más relevantes y valiosas, la transmisión de valores morales. La adolescencia es precisamente la etapa en donde estos valores adquieren una mayor importancia, pues es cuando el adolescente se prepara para asumir nuevos retos, responsabilidades y un papel activo dentro de la sociedad.

Es por ello que, considerando a la familia, como un factor influyente en la dinámica del acoso escolar, y al no contar con investigaciones actuales en nuestro contexto que comparen a ambas variables, se consideró beneficioso desarrollar un estudio comparativo que involucre la influencia del clima familiar en el acoso.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, más aún en el adolescente, quien vive en permanente cambio y evolución, pues es una etapa crucial en su desarrollo individual y en su identificación familiar, en la actualidad la familia Peruana vive en crisis con respecto a la cohesión y adaptabilidad que sus miembros deberían brindar, hay una realidad cada vez más evidente en nuestra sociedad, es sin lugar a dudas la crisis de la familia, que se manifiesta sobre todo por el rechazo frecuente de valores tradicionales tales como la fidelidad conyugal o la misión educadora de los padres.

Teresa Fernández (2003) sostiene que la crisis familiar se origina por los siguientes factores: la falta de recursos económicos; la falta de instrucción de los padres; y la violencia entre los esposos.

Con respecto a lo primero, se ha comprobado que los problemas económicos, más que causas de la crisis familiar, actúan como sus desestabilizadores, la precariedad en que viven muchas familias, la pobreza, el desempleo, impaciencia e incide directamente en la tensión familiar y la crianza de los hijos. Pero este funcionamiento inadecuado de las familias también se debe a la cohesión, que es el nivel de conexión emocional y adaptabilidad, la forma de asumir cambios, que en la actualidad no se presenta en las familias además es considerado uno de los factores generadores de acoso escolar. Uno de los problemas que la crisis de las familias ha generado y que en la actualidad está calando hondamente en los escolares es el acoso escolar, las primeras investigaciones sistemáticas sobre acoso escolar se realizaron en los años cincuenta en EE. UU por Olweus, sin embargo, en los países europeos surge como un campo de investigación específico a finales de los sesenta.

El acoso escolar es un problema que se genera por diversos factores, uno de ellos es el funcionamiento inadecuado de las familias y su abordaje debe ser realizado desde diversas disciplinas. Heinemann y Olweus 1973 (citado en Valdez. Y, 2017, p. 12) fueron quienes sentaron las bases teóricas de este fenómeno escolar a raíz de los efectos negativos que este tipo de maltratos causaba en los escolares.

Polaino (Lorente, 1998) (citado por Gonzáles et al, 2003a, p. 472). Para estos autores, el funcionamiento familiar se basa en la cohesión, la adaptabilidad de los miembros que forman la familia.

La cohesión familiar es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio).

La adaptabilidad es definida como la habilidad del sistema familiar para modificar las estructuras de poder, los roles y las reglas de relación, en respuesta al desarrollo evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés provocado por diversas situaciones concretas (asertividad, control, disciplina, negociación, roles, reglas y sistemas de retroalimentación).

Estas variables favorecen la cohesión y la adaptabilidad de la familia. Por otra parte, existen estudios que indican que los diferentes tipos de funcionamiento familiar inciden significativamente sobre el desarrollo y ajuste emocional de los hijos. López Larrosa, 2002 (citado por Gonzáles et al, 2003b, p. 472)

Las numerosas notas periodísticas nos ponen en alerta y corroboran la intensidad y el aumento de números de casos de acoso escolar, considerándolo ya una pandemia en nuestra sociedad de la mano con la crisis familiar estos dos problemas están íntimamente relacionados, así lo refirió Aranzázu Bellido 2010 (citado en Morales, M, 2010), en un estudio reciente realizado en la Universidad del País Vasco UPV/EHU, los niños que presentan comportamientos violentos suelen proceder de entornos familiares negativos.

El estudio demostró la importancia del entorno familiar sobre la conducta de los niños. De las 251 familias estudiadas, en 13 había niños con conductas agresivas y 2 con conductas muy agresivas. Una de las claves que encontró Bellido y que es denominador común para muchos niños, es la ausencia de los padres, así como la discrepancia educativa entre ellos, el binomio restricción-permisividad.

Podemos decir que la crisis familiar es un problema que está afectando el adecuado funcionamiento no sólo de la familia sino también del adecuado equilibrio biopsicosocial de sus miembros; Esto ha generado a su vez el aumento de los trastornos psicológicos ello lo evidencia el MINSA en un estudio realizado en conjunto con el Instituto Nacional de salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi donde se encuentra que la prevalencia de vida de trastornos mentales a nivel nacional que es de 33,7%¹ proporcional a 9 510 397 personas, lo cual significa que aproximadamente 1 de cada 3 peruanos en algún momento de su vida presentará algún problema de salud mental, a su vez este desequilibrio que hay en los niveles de cohesión y adaptabilidad de las familias peruanas es uno de los factores generadores del acoso escolar, ambas problemáticas son causales de trastornos mentales, Las consecuencias que el fenómeno del acoso escolar llevan consigo para la víctima son generalmente las más devastadoras y pueden ser, entre otras, las siguientes: fracaso y/o dificultades escolares, un nivel cada vez mayor de ansiedad sobre todo anticipatoria, fobias escolares, déficit de autoestima, trastornos depresivos que conducen al sujeto a un estado de desesperanza, aprende que no puede controlar los sucesos de su medio ambiente con sus respuestas por lo que deja de emitirlos Salvador 2010 (citado en L. Durand, 2015a, p. 3).

En nuestra localidad (Piura) se revelan cifras alarmantes respecto a esta problemática, en el año 2012 la jefa de la Dirección Regional de Educación de Piura, Aurelia Pasapera Calle, informó que el 40% de los escolares sufrían "bullying" en los colegios públicos de esta región (Citado en RPP Noticias, 2011).

La funcionaria advirtió, además, que estos casos comienzan a registrarse en sexto grado de primaria y en toda la secundaria, "a partir de sexto grado comienzan los niños a celarse o a querer mostrarse superiores y comienza también la agresión o acoso entre ellos", precisó.

Ministerio de Educación 2009 (citado en Durand, L, 2015b, p. 7) Ha elaborado una norma aprobada por el Congreso de la República que regula la prohibición del acoso escolar, en cualquiera de sus modalidades, cometido por los alumnos entre sí, que provoca violencia y víctimas, además todas las instituciones educativas del país deberán contar al menos con un profesional de Psicología, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y violencia entre los alumnos, y deberán contar con un Libro de Registro de Incidencias, según dispone la Ley que promueve la convivencia sin violencia en los colegios, publicada el pasado 25 de junio en el Diario Oficial "El Peruano", 2013 (Citado en Durand, L, 2015c, p. 7) se elaboró una plataforma virtual para denunciar los casos de acoso escolar "Sí se ve" al igual que los continuos planes y programas para detener esta problemática.

La institución educativa "Nuestra Señora del Pilar-Piura", se ubica en el Distrito de Veintiséis de octubre, A.H San Martín, Por la cantidad de asentamientos humanos que lo constituyen, el distrito se caracteriza por ser urbano marginal. La

inseguridad se expresa en el distrito con la apertura de bares y discotecas que atrae gente de dudosa reputación de fuera del distrito generando inseguridad en las calles y provocando actos delincuenciales como los asaltos y robos, finalmente sumado a estos negocios se han identificado prostíbulos y lugares donde se comercializa y consumo de drogas de ilegal procedencia. los vecinos indicaron que pese al constante patrullaje policial y de serenazgo, los delincuentes operan, muchos de ellos a bordo de motocicletas El serenazgo registra la siguientes incidencia de delitos en el distrito, ha protegido un total de 4162 estudiantes en el marco del plan de protección escolar, el intervención más común es el decomiso de ketes de PBC, la alteración de la tranquilidad pública (peleas callejeras), el traslado de heridos, accidentes de tránsito, la violencia familiar y el hurto o robo(Citado en Llacsahunga. P, 2016, p. 34 y 35).

La problemática que se presenta en la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar-Piura” es el Acoso Escolar, ya que los docentes refieren a ver observado conductas de negativas como Agresión y Hostigamiento entre las alumnas y no saben cuál es la causante de dicho comportamiento.

Así mismo se evidencio en las horas de clase a las alumnas poner sobrenombres o burlarse de sus compañeras sin recibir por parte de ellas alguna respuesta de defensa, ello se evidencia en el registro de incidencias de conducta de la I.E. Lo que es motivo de preocupación para la institución se realizaron escuelas de padres para informar acerca de la problemática, sin embargo, solo asistió la cuarta parte. Esto pone en alarma a los docentes ya que no cuentan con el apoyo familiar de las estudiantes.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018?

Para dar respuesta al siguiente enunciado, surgen los siguientes objetivos.

- Determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.
- Determinar el nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.
- Determinar el nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.
- Determinar la relación entre dimensión relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de

octubre - Piura – 2018.

Esta investigación se justifica ya que los resultados brindarán información válida y confiable a la institución educativa, a los profesores, para poder implementar programas educativos que involucren a los adolescentes, sus padres y docentes para favorecer una buena relación entre sus compañeros.

Este estudio resultará siendo importante, puesto que a partir de los resultados se van a desprender recomendaciones las cuales van a servir para mejorar, prevenir o intervenir los problemas de acoso escolar en la escuela y sobretodo porque es un importante aporte a la comunidad Piurana y del distrito, ya que explora una realidad poco estudiada y será base para futuras investigaciones.

Los adolescentes son parte importante para la sociedad debido a que en esta etapa se define la personalidad, se elaboran los proyectos de vida por ello una asimilación saludable de esta etapa nos permitirá contar a corto y largo plazo con jóvenes y adultos emprendedores y líderes para el desarrollo de la sociedad.

La violencia en esta etapa en especial en los colegios influye de forma negativa, sin importar el tipo y forma en que los adolescentes vivencian la violencia u acoso escolar, por ello es importante saber cómo el escolar percibe y a que tipos de situaciones identifica como maltrato entre iguales, y como asimila estas situaciones.

La OMS estima que el 70% de muertes prematuras en el adulto joven se deben a conductas iniciadas en la adolescencia.

Por ello es importante conocer esta problemática a fondo para poder tomar medidas y dar un enfoque adecuado el cual pueda generar cambios y lograr superar esta problemática social, que afecta a una población susceptible la cual

está en un proceso de aprendizaje social y cognitivo, aprendizaje que determinara sus logros personales en el futuro.

El acoso escolar está incrementándose a gran escala, y continúa siendo tema de polémica, pero no de prevención efectiva, por ello se ve la necesidad de diagnosticar y comparar esta variable con los niveles de clima social familiar, puesto que la familia es la primera base de desarrollo del ser humano, es necesario hallar en ella la raíz del problema.

Se trabajó una investigación de Tipo Cuantitativo, con nivel Descriptivo – Correlacional y de diseño no experimental de corte transversal-transeccional, en una Población de 147 alumnas cuya muestra quedo conformada por 135 alumnas teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, considerándose, así como una muestra no probabilística elegida de manera intencional, trabajado con la prueba estadística de Rho de Spearman.

Los resultados han permitido determinar la no existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por ende, se llegó a la conclusión de que no existe relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar. Así mismo se concluyó la no existencia de correlación entre las dimensiones del clima social familiar y Acoso Escolar.

El trabajo se presenta estructurado y ordenado en:

El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación de problema, los objetivos y la justificación.

El capítulo II contiene la Revisión de Literatura, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar.

El capítulo III contiene las hipótesis planteadas para aceptar o rechazar los objetivos de la investigación.

El capítulo IV Metodología el cual nos indicará el diseño de la investigación, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, definición y Operacionalización de las variables, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, el plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

El capítulo V Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados y la contratación de hipótesis.

El capítulo VI Presenta las conclusiones.

Por último se considera los Aspectos Complementarios, las referencias y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Iñiguez, M (2016) “Influencia de la familia en el Autoconcepto y la empatía de los Adolescentes “Valencia. La presente investigación tuvo como objetivo investigar y presentar los resultados del estudio realizado sobre la relación de los modelos parentales y clima social familiar en el auto concepto y la empatía de los hijos adolescentes. La población fue de 332 estudiantes de 14 a 18 años de edad de Institutos de Educación secundaria (IES), matriculados entre los cursos de 3° de Enseñanza secundaria obligatoria, en la provincia de Valencia. Se utilizaron cinco cuestionarios: Cuestionario socio demográfico, Índice de reactividad Interpersonal (IRI). Davis (1960), Percepción de los hijos sobre la Conducta Parental_ Childs Report of parental behavior inventory (CRPBI) (Schaefer, 1965), Clima social en familia- Family Enviroment Scale (FES) – (Moos, 1997) y Escala de Autoconcepto – Tenesse Self Concept Scale – (Fits, 1965,1972; Garanto ,1984) en su adaptación a población española. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS.15., para obtener los resultados se han realizado análisis descriptivos, ANOVas y MANOVas, tamaño efecto, Correlaciones, etc., CONCLUSIONES: encontrando que si existe relación estadísticamente significativa de los modelos parentales Y el clima social familiar, lo cual influye de forma estadísticamente significativa el autoconcepto y la empatía de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chong, M (2015) Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. El presente estudio analiza la relación entre el clima socio familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios, del distrito de La Esperanza, Trujillo. Se utilizó la escala del clima social familiar (FES) y el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1). Se trabajó con 183 adolescentes del 3ro al 5to de secundaria. Para analizar de los datos se procedió a través de la fórmula producto momento de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown. Los datos relevantes son: Hay predominio de la Asertividad en los rangos medios. En cuanto a la percepción del clima socio familiar, es favorable en la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativo. Hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad, hay una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente. Así mismo hay correlación directa entre la conducta autoasertiva con las diferentes dimensiones del clima socio familiar, siendo estas más fuertes con relaciones, cohesión, expresividad, autonomía, actuación y estabilidad. Igualmente, la heteroasertividad se asocia directamente con las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Martínez, G (2016) Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2016. La presente

investigación tuvo como objetivo de estudio establecer la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 331 estudiantes de nivel secundario, 157 de sexo masculino y 174 de sexo femenino, entre los 12 y 18 años de edad. Se utilizó como instrumentos de medición la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, estandarizada en Lima por Ruiz y Guerra (1993) y el Autotest Cisneros de Oñate y Piñuel (2005). Al analizar los resultados se encontró una correlación es de tipo inversa y de un grado bajo entre el clima social familiar y el acoso escolar ($p>0.05$; $r= -0,220$). Asimismo, se halló relación entre las dimensiones relaciones ($p>0.05$; $r= -0,109$), desarrollo ($p>0.05$; $r= -0,141$) y estabilidad ($p>0.05$; $r= -0,226$) y el acoso escolar. En consecuencia, se concluye que, en términos generales, aquellos estudiantes que poseen un mejor clima social familiar presentan menores índices de acoso escolar, por lo que conviene considerar el clima familiar como un factor importante en el tratamiento del fenómeno del acoso escolar.

Chávez, D (2017) Relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande, 2017. La presente investigación tuvo por objetivo el determinar la relación entre el acoso escolar y depresión en

estudiantes adolescentes del distrito de Casa Grande. El diseño del estudio pertenece al tipo Correlacional. La muestra estuvo conformada por 321 estudiantes de nivel secundario del distrito de Casa Grande. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Depresión para niños (CDS). En los resultados se evidencia que existe relación entre el acoso escolar y la depresión en estudiantes adolescentes del distrito de Casa Grande, encontrando tamaños de efecto grande y medianos entre las dimensiones.

Pajuelo, J (2017) “Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Nuevo Chimbote”. El presente trabajo de investigación titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote” tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima. La muestra estuvo constituida por 355 estudiantes entre hombres y mujeres del 1ero al 4to grado de educación secundaria, y a quienes se les aplicó el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) adaptado por Noé, H. (2014), el inventario de autoestima de cooperSmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman ya que el p-valor arrojado en la prueba de normalidad es menor que 0.05, concluyendo que entre los factores del acoso escolar y la autoestima

existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Arangoitia, A (2017) “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017” Este trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano. El tipo de investigación fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. Seguidamente, se contó con una muestra de 173 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años. Conjuntamente se les tomó una adaptación del test de Clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry Finalmente se observó que en el análisis de la correlación de rho de Spearman el cual asume un valor de $\rho = -0,575^{**}$ entre la variable Agresividad y Clima Social familiar, siendo significativa , al cual se llegó a la conclusión de existe correlación inversión significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, asimismo con respecto a la dimensiones de agresividad y dimensiones de clima social familiar siendo significativa baja moderada e inversa.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Durand. L (2015) “La presente investigación titulada como Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Distrito Cura Mori – Piura, 2015. Tuvo como principal objetivo desencadenante en la investigación Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Distrito Cura Mori – Piura, 2015, para determinar dicho objetivo se trabajó en base a una investigación de Tipo Cuantitativo, con nivel Descriptivo – Correlacional, en una Población de 778 estudiantes cuya muestra estuvo conformada por 142 estudiantes que en aquel momento cursaban el tercer grado de Secundaria, considerándose así como una muestra no probabilística elegida de manera intencional, trabajado con la prueba estadística de Rho de Spearman. Para lograr el alcance del resultado al objetivo, se utilizó como instrumentos, bases en la investigación Escala de Clima Social Familiar (FES) de Rudolph Moos, y el Auto Test de Acoso Escolar de Cisneros, estos instrumentos determinan el nivel de cada estudiante en ambas variables. Los resultados han permitido determinar la no existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, por ende, se llegó a la conclusión principal de que no existe relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar.

Amaya, C (2017) “Clima Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de

una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017.” La presente investigación, denominada Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa parroquial en el distrito de Piura, 2017 tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables, siguiendo un diseño no experimental y tomando como unidad de estudio a la población de estudiantes de segundo tercero y cuarto de una institución educativa particular. Para el análisis de los datos arrojados por los indicadores, se hizo uso de la prueba estadística Tau B de Kendall, la misma que es utilizada en casos en donde las variables son de naturaleza ordinal y tienen el mismo número de categorías, tal y como las presentes en este estudio. Para el caso de los datos a nivel general se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En ese sentido se pudo obtener que no existe relación significativa ($p = 0.212$) entre el acoso escolar y el clima social familiar. En tanto que en el análisis a nivel de indicadores se confirman estos resultados. Lo que nos permite concluir que al parecer el clima familiar no representa un factor de riesgo para la existencia de acoso.

Agurto, k (2017) “Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Piura, 2017.” Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. El diseño es correlacional puesto que se busca establecer la

relación entre dos variables tales como son: Clima Social Familiar y Acoso Escolar. La Población de estudio estuvo conformada por 995 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, tomando como muestra a 256 estudiantes de 1ero y 2do de secundaria. Así también los instrumentos utilizados fueron Escala del Clima Social en la Familia (FES) (R.H. Moos y E.J. Trickett) y el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate). Los resultados arrojan que el valor de correlación entre las variables clima social familiar y acoso escolar a través de la prueba no paramétrica tau b de Kendall fue de -0,010 que está dentro del rango 0, lo que nos da a entender que no existe una relación entre las variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Definiciones

Moos ,1996 (citado por Lescano, A 2014a, p. 18) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Perot, 1989 (citado en Lescano. A , 2014b, p. 18) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli, 1989 (citado en Saucedo. B, 2015a, p. 20) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Zamudio 2008 (citado en Díaz. S, 2017, p.1) nos dice que: La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su

máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.

Por otro lado, la familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como

el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Son varias las definiciones que existen sobre la familia. Desde el punto de vista biológico, legal, etc. Desde el punto de vista social, se considera como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008, citado en Pezúa, M, 2012a, p. 26). Se menciona dicha definición ya que es necesario identificarla desde un enfoque educativo y al mismo tiempo general. Desde el punto de vista psicológico se define como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros Merani, 1976 (citado en Pezúa, M, 2012b, p. 26) Generalmente se plantea, el término familia, como una estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Para esta investigación se considera dicha definición sobre familia como la más adecuada y cercana a la visión que se tiene sobre ésta. Por lo tanto, familia es todo grupo donde existe una relación que se basa en lazos afectivos fuertes, por lo que sus miembros forman una comunidad unida en distintos aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, sociales y culturales.

Además, la familia constituye una unidad e identidad en la que lo que afecta a un miembro o a todos de forma directa o indirectamente; por ello se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad que está organizada, ordenada y jerarquizada y, muchas veces, relacionada con su entorno. La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos. Estos enseñan normas, costumbres, valores, que contribuyen en la madurez y autonomía de sus hijos (Minuchin, 1980; citado en García, J, 1998, p. i)

La ONU 1994 (citado en Santos, L, 2012a, p.13) estipula que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Tomando en cuenta las diversas definiciones Zavala 2001 (Pezúa, C, 2012b, p.27) define a la familia como el conjunto

de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

a) La teoría del Clima Social de Moos:

Para Kemper 2000 (citado en Chong, M, 2015a, p. 37), la escala de Clima Social Familiar tiene como fundamento a la teoría de Clima Social de Rudolf Moos (1974), y este tiene como base teórica a la psicología Ambientalista.

➤ ***Psicología Ambiental:***

La psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que está es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen

activamente sobre el ambiente Holahan, 1996 (citado en Chong, M, 2015b, p. 37).

➤ *Características de la Psicología Ambiental:*

Kemper 2000 (citado en Chong, M, 2015c, p. 37) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- ❖ Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- ❖ Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- ❖ El ambiente de ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- ❖ Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus

variaciones físicas, sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

➤ *Concepto de ambiente según Moos:*

Para Rudolf Moos 1974 (citado en Zavala, G. 2001), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

b) Modelos teóricos

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos.

Modelo ecológico. Bronfenbrenner 1987 (como se citó en Castro y Morales, 2013a, p. 14) realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima

social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos. Por otro lado, Estrada 1986 (citado en Castro y Morales, 2013b, p. 15)) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre, ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas; esto sin dejar de lado el rol importante que el padre cumple en la formación del hijo. Así mismo, cuando nacen los hermanos y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían, de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

Con respecto a este modelo, su aporte hace referencia a la interacción entre la persona y el ambiente, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adaptación psicológica de la persona, y, en segundo lugar, que las personas tienen la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social Lewis y Roseblum, 1974 (citado en Castro y Morales, 2013c, p. 15).

Modelo sistémico de Beavers. Beavers (Como se citó en Vera, Morales y Vera 2000) manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio ramado de relaciones. Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, la primera es la familia sana, caracterizándose como capaz, flexible y adaptativa; el otro tipo es la familia de rango medio, la cual muestra un control directo, reprime la hostilidad, sus reglas son enfatizadas y su espontaneidad es disminuida; y el tercer tipo es la familia disfuncional, en la cual sus miembros tienen una gran dificultad para resolver la ambivalencia y elegir sus metas, ya que nadie tiene claramente el poder, tornándose una interacción caótica. En conclusión, este modelo nos muestra la importancia de la estructura y estilo familiar, porque permite una adecuada interacción y desarrollo de las

habilidades sociales, es por ello que, de los tres tipos de familia, la ideal es la familia sana, ya que posibilita a sus miembros la capacidad de crecer saludablemente en su entorno.

Modelo de funcionamiento familiar: Atri y Cohen 1987 (citado en Castro y Morales, 2013d, p. 16) consideran a este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque sistémico, en el cual la familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y más.

Por otro lado, Epstein 2001) citado en Castro y Morales, 2013e, p. 17) afirma que para la completa evaluación de una familia es necesario identificar seis áreas de funcionamiento: el área de resolución de problemas, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una situación de conflicto. El área de comunicación, es decir el intercambio de información dentro de una familia, donde se identifica cuatro estilos; clara y directa, clara e indirecta, confusa-directa y confusa e indirecta. El área de roles, que se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones. El área de involucramiento afectivo, que es el grado en que la familia muestra interés y valora las actividades de

cada miembro de la familia. El área de respuestas afectivas, que es la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en cantidad como en calidad; y por último el área de control de la conducta, que concierne a los patrones que adopta la familia para manejar el comportamiento en situaciones que impliquen peligro, donde expresan necesidades psicológicas, biológicas e instintivas; donde se involucre la socialización de los miembros de la familia, dentro y fuera del sistema familiar.

Conforme a este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que promueve y maneja las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promuevan síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

Modelo del clima social familiar de Moos. En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. En base a este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta

por Moos, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

Moos 1974 (citado en Castro y Morales, 2013f, p. 18) define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo: las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión de las emociones; las familias orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural; además encontramos las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas; así como también, las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras; las familias orientadas hacia la religión, que sostienen actitudes éticos-religiosas y por último, están las familias orientadas hacia el conflicto, las cuales son poco

estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar

Moos y Trickett, 1993 (citado en Olivera, L, 2017, p. 21) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

Según Moos (en García, 2005) (citado en Santos, L, 2012c, p. 12) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”.

□Relaciones: Se vincula con el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así mismo, está relacionado con un nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión se divide en tres áreas:

□Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

□Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3. Funciones de la Familia

Dugui y otros 1995 (citado en B. Saucedo, 2015b, p.22) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de

la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros. En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. 1997 (citado en Santos, L, 2012d; p. 17) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar: La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.

La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás

Asinismo, Romero, Sarquis y Zegers. 1997 (citado en Santos, L, 2012e, p. 18) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”.

2.2.1.4. Tipos de Familia

Saavedra 2006 (citado en Fernández, I. 2015, p. 14), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por

diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.5. Modelos de educación de los hijos

Gonzales 2006 (citado en Ramirez. E, 2014, p. 11) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

Modelo Híper-protector: Los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

Modelo Democrático-Permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay

modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

Modelo Sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

Modelo Intermitente: se actúa con hiper-protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella.

La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

Modelo Delegante: no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres

ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

Modelo Autoritario: los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía 1999 (citado en Santos, L, 2012e, 13) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

Grado de Control: Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el externo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

Comunicación Padres – Hijos: Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

Exigencia de Madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas

o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

Afecto en la Relación: Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar

La Cruz Romero, 1998 (citado en B. Saucedo, 2015c, p. 24) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.1.8. Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos 1974, (citado en Curiel K, 2017, p.13) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios. Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente

oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

2.2.2. Acoso escolar

Es una conducta agresiva de un alumno o un grupo de ellos hacia una víctima de forma repetitiva e intencionada, en donde la víctima experimenta sentimientos negativos que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. Rosario Ortega 2011 (citado en Durand, L, 2015d, p.33)

2.2.2.1. Definición de Acoso escolar

Las conductas y situaciones de acoso escolar no son exclusividad solo de colegios nacionales, estos se dan también en los colegios más prestigiosos. Tampoco es una novedad, estas conductas siempre han existido, solo que ahora han alcanzado niveles alarmantes y los padres de familia y autoridades ya le dan importancia y comienzan a sentir preocupación.

Decimos que un estudiante está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito.

Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. Tampoco es bullying cuando dos estudiantes de la misma fuerza discuten o pelean. Garaigordobil & Oñederra, 2010 (citado en Chávarri, J, 2017, p.6). Olweus 2006 (citado por Saavedra. K, 2014a, p.22) afirma: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”.

Cerezo 2007 (citado en Cáceres. J, 2012a. P.27) define: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años”.

Piñuel y Oñate 2007 (citado en Valdez. Y, 2017b, p. 17) definen: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan

con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Piñuel y Oñate 2007 (citado en Cáceres, J, 2012b. P.28) “el objetivo del acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores. En ocasiones el acosador se rodea de un grupo de acosadores que se suman de manera masiva al comportamiento de hostigamiento”.

Ortega y Smith (citado por Valdez, 2008), hallaron que los estudiantes se envuelven en situaciones de malos tratos, debido a que asisten a instituciones educativas muchos estudiantes de diferentes contextos sociales, produciéndose un cruce de culturas y exteriorizan hábitos negativos.

2.2.2.2 Teorías de acoso escolar

Teoría De Aprendizaje Social

De acuerdo con la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura 1977 (Yovera, M, 2018a, p. 26), el cual refiere que el aprendizaje se da por medio de la observación, pudiéndose llamar también un aprendizaje vicario. La Teoría del Aprendizaje social se describe a menudo como un “puente”

entre la teoría del aprendizaje tradicional (es decir, el conductismo) y el enfoque cognitivo. Bandura, a diferencia de Skinner, siempre dio una importancia clave a los factores mentales (cognitivos) en el aprendizaje, definiendo a los “aprendices” como sujetos activos a la hora de procesar la información y de valorar la relación entre su comportamiento y las posibles consecuencias.

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas importantes:

- Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
- Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados **modelos**. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela, etc.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y **codifican su comportamiento**. Posteriormente, ellos pueden

imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella.

Bandura, 1977 (citado por Yovera. M, 2018b, p.26). En tal sentido el aprendizaje por observación es una forma clave de cómo el sujeto se adapta a su contexto próximo, aprendiendo de aquellas conductas que a la sociedad le permite su desarrollo o solución de conflictos, interiorizándolas a su repertorio de aprendizaje significativo para su posterior expresión en contextos similares.

Para la psicología Humanista la persona con comportamiento Bullying es una totalidad, en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales, ideológicos y espirituales, que lo conforman integralmente y no como una mera suma de sus partes. Así, la comprensión de la agresividad humana no asume la agresión como un problema inherente al individuo, puesto que el hombre no es una esencia o conjunto de características que lo definen de una vez y para siempre Kierkegaard, 1844 (citado en Andrade, Bonilla y Valencia, 2011; 9)

En cuanto al modelo teórico de esta investigación asume el propuesto por Iñaki 2005 (citado en Chocán. H, 2012, p. 50) el Cual señala las siguientes Fases:

Fase 1: Incidentes Críticos o desencadenamiento del proceso por el Instigador. El acoso escolar suele comenzar de manera repentina a partir de un cambio brusco en la relación entre el niño acosador y el niño que a partir de entonces se va a convertir en el objeto de su acoso. El surgimiento de estos “incidentes críticos” puede ser motivado por celos, envidia o rivalidad. Normalmente debido a que la futura víctima obtiene buenos resultados académicos, es popular o tiene éxito social.

Fase 2: Acoso y estigmatización escolar, social y familiar; la generación del chivo expiatorio. El acosador intenta aprovechar el incidente crítico para eliminar a su víctima mediante un linchamiento social y grupal. Para ello buscan actuaciones que estigmatizan a su víctima ante el grupo, realizan caricaturas ofensivas, les gritan o los maltratan a la vista de todos. Al hacerlo delante del grupo buscan que poco a poco pasen de ser observadores pasivos a participantes directos del proceso de acoso.

Fase 3: Latencia y aprendizaje de la indefensión psicológica. Representa el tiempo que pasa una víctima de acoso escolar

hasta generar daños psicológicos significativos, depende de los factores que tienen que ver con sus características individuales y sobre todo del apoyo que recibe de su entorno social y familiar. La fase de latencia se refiere en la mayoría de los casos de acoso escolar al tiempo que tarda en establecerse y manifestarse el aprendizaje de la indefensión psicológica de la víctima.

Fase 4: Manifestaciones psicológicas y psicosomáticas graves. La realidad de un niño víctima de un proceso de acoso y violencia escolar tarda un periodo muy variable en manifestar externamente los daños psicológicos y psicosomáticos. Cuando se cae en la cuenta de la existencia de un problema suele ser demasiado tarde y existe elevada probabilidad de confundir el diagnóstico en forma de estrés post-traumático, trastornos de ansiedad, depresión, enfermedades mentales, problemas de adaptación, hiperactividad, problemas de asertividad, integración social o algún otro trastorno psicológico del niño.

Fase 5 – Expulsión o autoexclusión escolar y social de la víctima (Victimización a largo plazo) o bien resolución y protección del niño:

Cuando los casos de acoso escolar no son correctamente diagnosticadas y no se interviene de manera correcta, la

probabilidad más elevada es una falsa resolución del problema mediante la expulsión o la exclusión de la Víctima del lugar en el que estudia, son muy escasos aun los caso en que la situación de acoso es correctamente diagnosticada y reconducida con eficacia por los centros educativos afectados, dando la posibilidad a las víctimas de recuperarse y seguir desarrollándose en un entorno educativo libre de violencia, acoso o intimidación.

a). Teorías explicativas

Contextuales o ecológicas: la conducta agresiva es el resultado de la interacción compleja entre las características del niño y otros factores que surgen de los distintos contextos y de los valores imperantes en los que vive.

Sociológica: Según el autor Galtong 1998 (citado en Rivera. T , 2017a. P, 12), refiere que la persona se caracteriza conforme a su personalidad y capacidades siendo potenciados mediante la relación e interacción con la sociedad la cual evidencia factores positivos y negativos permitiendo la construcción o destrucción del ser humano y ello se podrá manifestar en los diversos comportamientos del individuo en el contexto donde viva.

Conductista: es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. Esto se produce en la medida en que

el sujeto se identifique con el modelo de acuerdo con su escala de enfado e ira o su nivel de resistencia siendo ansioso y con tendencia a encolerizarse. Además, la observación de un modelo que es recompensado por su conducta violenta disminuye la inhibición propia y habitual para actuar de la misma forma.

Construcción social: Las relaciones sociales se constituyen y mantienen en base a conflictos de intereses, pero cuando fallan los instrumentos mediadores, estrategias y procedimientos pacíficos de resolución de conflictos es cuando aparece la conducta agresiva o violenta. (Sullivan, 2003).

Etología de la agresión: Se engloban todas las corrientes del conocimiento que consideran a la agresión como una conducta innata, impulsiva, relegada a un nivel inconsciente casi fisiológico.

Genética: Según esta teoría, la condición genética y la herencia de las conductas violentas o agresivas son las responsables en evidenciar en el individuo la conducta agresiva y esta puede manifestarse precisamente por una anomalía del cromosoma XYY o por el nivel alto de testosterona y noradrenalina que se presentan en el ser

humano. en el que las hormonas desempeñan una función decisiva.

Psicoanalítica: Para Freud 1973 (citado en Rivera. T, 2017b. P, 10), refiere que la agresividad es un componente instintivo que viene a ser una reacción frente a la frustración del placer de la libido, lo que quiere decir es que, si el ser humano no puede descargar la ansiedad que tiene aglomerada del bloqueo de la libido se manifestará la conducta violenta, pero si sucede lo contrario, es decir, se libera, el ser humano se encontrará en un estado relajado.

Frustración-agresión: Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears 1939 (citado en Rivera. T, 2017c. P, 11), aportan que el ser humano al no lograr obtener su objetivo se manifestará una evidente frustración, por lo cual, la agresión es la herramienta que nos permite destruir aquello o a aquel que se interponga

Catártica: Catarsis es la expresión repentina de sentimientos, afectos reprimidos cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado, en caso contrario explotarán comportamientos agresivos.

Teoría mimética Esta teoría señaló que las relaciones humanas con conflictivas y la tranquilidad es algo pasajero. De la base de las relaciones surge el deseo que es

de carácter mimético, esto significa que imita o copia el deseo de otro por un objeto real (persona, terreno, cosa, etc.) o metafísico (honor, prestigio, idea, etc.). El deseo es violento porque provoca que los integrantes de este triángulo (sujeto, objeto y modelo) empiece una rivalidad por la posesión de un objeto. La distancia que existe en el triángulo es importante, ya que, no es solo una distancia física, si no, una distancia psicológica; es entonces en donde surgen los celos, y rivalidades entre los individuos. Garaigordobil y Oñederra, 2010 (citado en Chávarri. J, 2017, p. 5).

2.2.2.3 Contextos implicados

El familiar, el más importante y el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad, el escolar es clave, junto a la familia, en el desarrollo de la madurez y la socialización del niño. Los episodios de maltrato están estrechamente relacionados con los sistemas de actividad y el discurso que se produce en la escuela. Los alumnos han de sentirse seguros y tener pleno conocimiento del límite de sus actos, el del ocio a través de las pantallas, es tal la cantidad de escenas violentas que un niño o

adolescente puede contemplar en las pantallas cada día, que puede llegar a la conclusión de que es normal el uso de la violencia, insensibilizándose ante el dolor ajeno y llegando a creer que “quien utiliza la fuerza tiene razón”, el socioeconómico y cultural, el entorno socioeconómico cultural y urbano junto a los valores y los factores individuales, influyen en el desarrollo de las conductas agresivas del niño que aprende del ambiente que le rodea, el embarazo: hijos de madres adolescentes con bajo nivel sociocultural o de madres con depresión posparto tienen mayor riesgo de desarrollar conductas agresivas.

Los personales: De la víctima, alta tendencia a la introversión con una baja autoestima, niveles bajos de inteligencia emocional y de habilidades sociales. Temperamento débil y tímido, del agresor: alta tendencia al psicoticismo, una mala regulación de las emociones, baja tolerancia a la frustración, alto nivel de cogniciones prejuiciosas. Temperamento agresivo e impulsivo. El grupo y el micro contexto social: el grupo de amigos puede actuar protegiendo al individuo ante las amenazas externas o, por el contrario, puede ejercer una influencia negativa vinculándolo hacia los actos violentos.

Otros factores como la violencia de género, el sexismo, el racismo, la xenofobia y la homofobia: actitudes machistas, racistas y homofóbicas, la intolerancia y las cogniciones

prejuiciosas se manifiestan desde la infancia. (Sullivan, 2003, p.34-36).

2.2.2.4 Características del Acoso escolar

Sullivan 2003 (citado en Cajamarca y Lozada; 2014, p. 18) menciona: Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un bullies o grupo de agresores. Debe existir una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima. La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus indica “de forma repetida en el tiempo”.

La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder, es decir, ser blanco de futuros ataques.

El objetivo de la intimidación suele ser en un solo alumno, aunque también pueden ser varios, pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida a un grupo.

➤ Criterios que distinguen y caracterizan el acoso escolar

El acoso escolar es un tipo específico de violencia escolar, que se caracteriza por:

a) La existencia de una o más conductas de hostigamiento para causar un daño intencionado. El agresor/a actúa con deseo e intención de dominar y de ejercer poder sobre otro/a.

b) Las acciones de maltrato tienen que producirse de forma repetida en el tiempo, durante un período prolongado y de forma recurrente. La expectativa de repetición de los actos intimidatorios tiene consecuencias nefastas para la víctima.

c) Las acciones deben darse en situaciones de desigualdad de poder, en las que existe un desequilibrio de fuerzas físicas, sociales y psicológicas. Supone un abuso de poder, en una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.

d) Comprende diversos tipos de conducta violenta. Se inicia generalmente con actos aislados como agresiones de tipo social y verbal y, progresivamente, se produce una escalada en el grado y diversidad de conductas hasta llegar a formas complejas y dañinas, como coacciones y agresiones físicas.

e) Las acciones suelen estar provocadas por un escolar apoyado generalmente en un grupo.

f) Las acciones de intimidación, por su propia naturaleza, permanecen secretas, escondidas y ocultas fundamentalmente para los adultos y pueden pasar desapercibidas y no ser conocidas por el profesorado ni por la familia. Los profesores no se dan cuenta, tienden a subestimar la frecuencia del acoso en su aula o centro y, en determinados casos “hacen relativamente poco para detener la intimidación” (Olweus, 1998)

g) Las acciones se vertebran en torno a un triángulo formado por agresor/a, víctima y espectador/a, con distinto grado de responsabilidad. Hay un silencio que el agresor exige o que la víctima se impone por diversos motivos (vergüenza, temor, etc.). Los espectadores también callan y no comunican los hechos debido al temor a represalias, cobardía, no ser soplón. En torno al “bullying” hay una marcada “Ley del silencio”.

h) Las acciones de intimidación ocurren en cualquier lugar del centro escolar, aunque son menos frecuentes en aquellos momentos y lugares en los que hay adultos presentes. También pueden producirse fuera del centro educativo.

i) Estas acciones tienen consecuencias negativas para todos los implicados. Las víctimas sufren ansiedad y angustia, así como un deterioro de su autoestima y el autoconcepto; los

agresores/as aprenden a establecer vínculos de dominio y sumisión que afectan a su desarrollo socio-personal y moral y, los observadores/as, desarrollan sentimientos de culpabilidad o desensibilización ante el sufrimiento ajeno.

j) Por lo general, el acoso parece ocurrir sin provocación aparente por parte de la persona que lo sufre. Esta definición deja claro que el “bullying” puede ser considerado como una forma de abuso entre iguales; lo que lo distingue de otras formas de abuso como el maltrato infantil o hacia la mujer es el contexto en el que se desarrolla y las características de la relación existente entre quienes participan en él. La presente investigación tiene en cuenta los enunciados de Olweus para esclarecer la presencia de acoso escolar en la institución objeto de estudio.

2.2.2.5 Tipos de Acoso escolar

Calderero, Salazar y Caballo (2011) (citado por Riofrio, E, 2017a, p, 22), manifiestan que existen dos modalidades de acoso escolar, en primer lugar, está el acoso físico que hace referencia a conductas agresivas directas contra la persona o contra sus pertenencias, en este caso, la víctima se ve enfrentada con el agresor cara a cara y se evidencian conductas como pegar, empujar, daños en los materiales

educativos, robo de dinero, entre otras. Magendzo 2004 (citado en Riofrio. K, 2017b, p. 22) señala que éste tipo de acoso se refiere a golpear y destruir pertenencias personales del compañero, por su parte Teruel, 2007 (citado en Chavárrri, J, 2017b, p. 2) menciona que dentro del acoso escolar se puede presentar maltrato físico el cual, consiste en una acción no accidental de alguna persona que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. Para Araos y Correa 2004 (citado por Valdivieso. P, 2009, p. 69) la violencia física se refiere al daño directo hacia cualquier integrante de la comunidad educativa fruto de la agresión de otro actor o grupo en el espacio escolar, consideran “formas de victimización directa, como amenazar o agredir con armas y pegar; y formas indirectas de victimización, como romper y robar cosas pertenecientes ya sea a otros agentes educativos, como a la institución escolar”. A su vez, este acoso físico puede ser directo cuando el sujeto sufre daños contra el cuerpo, como puñetazos, golpes, agresiones con objetos, arrancar el cabello o mordiscos, o indirecto cuando las agresiones se dirigen contra la propiedad, como robar, dañar objetos, votar y romper prendas de vestir. Oñedera 2008 (citado en Núñez. Y , 2017, p. 32).

En segundo lugar, se presenta el acoso psicológico, relacional o social referido a ciertos actos que convierten al individuo en víctima o producen aislamiento del mismo frente al grupo dañando sus relaciones interpersonales, al ignorar a la persona, no dejar que participe en actividades, humillar o desvalorizar; este puede darse de forma directa cuando los actos son realizados por el acosador o indirecta cuando son a través de un tercero. En esta modalidad el objetivo es disminuir la autoestima fomentando la sensación de inseguridad y el temor de la víctima. Según Avilés (2006) (citado por Riofrio. K, 2017c, p. 22) puede presentarse a nivel verbal con insultos, calumnias, burlas y chantajes, así mismo, con apodos y rumores malintencionados, sobrenombres, humillaciones, insultos, propagación de rumores y exclusión social. Lo peculiar de estas acciones es que necesitan de un tercero que actúe como testigo y cómplice para que la intimidación cobre fuerza y cumpla su finalidad Magendzo, 2004 (citado en Valdez. Y, 2017, p. 19).

Cyberbullying: surgido a través de las nuevas tecnologías que permiten en los escolares hacer la vida imposible a sus compañeros con elaboración de grabaciones, fotografías o mensajes humillantes o amenazantes que luego cuelgan en Internet para que todo el mundo pueda ser testigo del

sufrimiento de las víctimas. Oñate, A. y Piñuel, 2007 (citado en Durand. L, 2015, p. 41).

2.2.2.6 Modalidades del acoso escolar

Oñate. A y Piñuel 2007 (citado en Durand. L, 2015, p. 42, describen las siguientes modalidades:

✓ **Desprecio y ridículo:**

Agrupación de aquellas conductas del acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. Está pendiente de todo cuanto hace o dice el niño o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social del niño acosado, muchos otros niños se suman al círculo del acoso de manera involuntaria, percibiendo que el niño acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en el error básico de atribución.

✓ **Coacciones:**

Agrupación de aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que el niño haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y, sobre todo, por los que presencian el doblegamiento del niño. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abuso o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus Hermanos.

✓ Restricción a la comunicación

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tu no hables”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al impedirle expresarse, burlarse de sus ideas, lo cual limita la valoración de sus pensamientos.

✓ Agresiones

Agrupar conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Hay que resaltar que en el análisis factorial parece saturando este componente tanto la violencia física, como la psicológica. Se trata de una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre esta es la más lesiva psicológicamente.

✓ Intimidación o Amenazas

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase.

✓ Exclusión y bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Todas ellas buscan el aislamiento social del niño y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo. Así, las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que apuntan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño. Se incluye dentro de este grupo de acciones de meterse con el niño para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indino, débil, indefenso, estúpido, llorón, etc. Hacer llorar al niño desencadenada socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria.

De todas las moderaciones de Acoso y Violencia Escolar es la más difícil de combatir en la medida en que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja

huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

✓ Hostigamiento verbal

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, las burlas, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

✓ Robo

El robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, esconder los objetos, son los indicadores de esta escala que orienta la actuación más urgente a la hora de proteger al niño que está haciendo objeto de ello.

Las dimensiones son un apoyo al estudio para la adecuada identificación de la afeción y modalidades en las que se presenta el acoso y así poder identificarlas determinando los caracteres descritos, siendo estas un patrón casi universal y característicos en el acoso escolar, todas ellas implican un ataque lesivo al niño e implican altos grados de violencia y minimización que afecta el desarrollo en su mayoría

emocional y físico siendo un patrón que servirá de comparación en las formas de acoso que se presente en cada niño de manera individual.

2.2.2.7 Condiciones familiares que incrementan o reducen el riesgo de acoso.

A través de la educación familiar los/as hijos/as deben tener garantizadas tres condiciones básicas, de las que depende su calidad y que contribuyen a prevenir cualquier tipo de violencia:

1. Una relación afectiva cálida, que proporcione seguridad sin proteger en exceso. La inseguridad puede producirse tanto por falta de protección como por una protección excesiva, que transmita miedo e indefensión.
2. Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que se producen con la edad.
3. Una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que ayude a respetar ciertos límites y aprender a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, la antítesis de la violencia y del modelo de dominio-omisión en el que se basa. En ningún otro contexto social podemos encontrar los seres humanos una atención tan continuada y un afecto tan incondicional como el que deben

manifestarnos en la familia desde nuestra infancia los adultos encargados de protegernos y educarnos. Para proporcionar estas tres condiciones los padres y las madres necesitan aprender a interpretar qué necesita su hijo o hija en cada momento, cómo proporcionárselo y cómo comunicarse con él o con ella. En la segunda parte de esta guía se describen pautas sobre cómo conseguirlo. Estas condiciones son fundamentales para aprender que somos personas únicas y dignas de ser amadas, para desarrollar la empatía y la confianza básica, la antítesis de toda forma de violencia, incluido el acoso. La conocida frase según la cual madre no hay más que una, refleja esta especialización de la familia, así como que tradicionalmente el padre era pasivo en el desempeño de estas dos primeras tareas (el afecto y la atención); reservándose para la tercera: la enseñanza de los límites y la disciplina (que al ser ejercida separada de las dos anteriores suele aplicarse de forma autoritaria). (Olweus, 1993).

2.2.2.8. Factores de riesgo

Apoyándonos en Donas (1997), los principales indicadores de riesgo que podemos destacar en esta etapa evolutiva del ser humano son los siguientes:

- Familias disfuncionales.
- Deserción escolar.

- Accidentes.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas de riesgo.
- Embarazos no deseados.
- Desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social.
- Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras.
- Ociosidad.

El acoso escolar es un fenómeno multideterminado, es el resultado de la compleja interacción entre distintos factores.

Musri 2012 (citado en Ramos. M, 2008b, p. 107).

Variables personales e historia personal	Variables familiares
Temperamento: inhibición contra desinhibición conductual Aprendizaje de conductas violentas o sumisas durante la	Estilo de educación familiar autoritario y uso de disciplina autoritaria y métodos coactivos, punitivos y violentos en la educación

<p>infancia</p> <p>Aprendizaje observacional de conductas de violencia en los medios de comunicación y en la sociedad</p> <p>Experiencias previas de haber sido maltratado por adultos, victimizado, abandonado, agredido físicamente. Algunos chicos/as han sufrido el castigo, la humillación o el desprecio que trasladan a las relaciones con sus iguales.</p> <p>Algunos chicos/as, a lo largo de su proceso de socialización, no han aprendido a afrontar la prepotencia, las bromas, las presiones, las burlas... y se sienten inseguros y con falta de confianza en estas situaciones</p> <p>Falta de autocontrol personal</p> <p>Inhabilidad social</p>	<p>infantil</p> <p>Permisividad hacia la conducta agresiva del niño</p> <p>Reforzamiento, apoyo y aprobación de conductas de intimidación</p> <p>Ausencia de un padre o figura paterna (modelo masculino) positiva</p> <p>Actitud emocional básica de la madre de carácter negativo</p> <p>Algún modelo familiar de víctima Maltrato familiar (físico o psíquico): “Un niño mal tratado aprende a maltratar”.</p> <p>Escaso tiempo compartido en familia Escasos canales de comunicación</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Variables escolares	Variables ambientales, sociales y culturales
<p>Falta de autocontrol personal</p> <p>Inhabilidad social</p> <p>Metodología competitiva</p> <p>Disciplina autoritaria y medidas punitivas y sancionadoras Reglamentos o normas de convivencia no contextualizados Carencia o inadecuación de normas y de pautas disciplinarias positivas</p> <p>Clima enrarecido en el aula o en el centro: La falta de respeto, humillaciones, amenazas o exclusiones del personal docente hacia los alumnos llevan a un clima de violencia y situaciones de agresión</p> <p>Organización con tiempos muertos entre clase y clase.</p> <p>Falta de control físico y de vigilancia.</p>	<p>Creencias y costumbres sociales: estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.</p> <p>Medios de comunicación social: presentación de modelos carentes de valores en series televisivas y reality-shows, baja calidad educativa y cultural de la programación, alta presencia de contenidos violentos en los programas televisivos, tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.</p> <p>Valores socialmente aceptables</p> <p>Permisividad social hacia la violencia: justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo o resolver dificultades o problemas</p> <p>Situación</p>

<p>A mayores dimensiones del predio escolar más riesgo de que haya acoso escolar</p> <p>Ausencia de enseñanza de habilidades sociales, asertividad y educación emocional</p> <p>Ausencia de educación en valores Falta de atención a la diversidad cultural</p> <p>Escasa participación en actividades de grupo</p> <p>Escasa comunicación entre alumnado y profesorado</p>	<p>económica precaria</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Algunos ejemplos de condiciones de protección ante la violencia son: Modelos sociales positivos y solidarios
 Colaboración entre la familia y la escuela Contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos Adultos disponibles y atentos para ayudar

Cava y Musitu 2002 (citado en Ramos. M, 2008b, p. 107) existen otros factores más específicos de la organización del aula relacionados con los problemas de conducta en los alumnos: (1) la realización de actividades altamente competitivas entre los estudiantes, (2) el aislamiento y

rechazo social que sufren algunos alumnos, (3) la tolerancia y naturalidad con la que se perciben las situaciones de violencia y maltrato entre compañeros, (4) la poca importancia que se concede al aprendizaje de habilidades interpersonales y (5) el desconocimiento de formas pacíficas de resolución de conflictos.

2.2.2.9. Factores de Compensación

Por el contrario, podemos encontrar en la adolescencia, indicadores aliados que permiten la compensación o el equilibrio social de este estadio; son los denominados factores de compensación, que se manifiestan en determinadas circunstancias, características, situaciones y/o atributos que facilitan el logro del equilibrio social, determinando la calidad de vida, su desarrollo y su bienestar social. Los factores protectores según Donas (1997)

- La estructura familiar, como sistema que favorece el desarrollo físico, psíquico, afectivo, emocional y social.
- La calidad de las relaciones familiares.
- Las iniciativas socio-comunitarias dirigidas hacia la atención de la infancia y adolescencia, con acciones preventivas que favorecen la salud integral, el desarrollo y el bienestar social.

- Desarrollo de medio ambiente saludable y seguro para ambos sexos.
- Promoción de acciones de formación y sensibilización en materia de educación sexual y/o para la salud.
- Autoestima y sentido de pertenencia familiar y social.
- La capacidad de recuperación ante condiciones adversas que poseen los niños/as y adolescentes (Resiliencia).
- Los estilos educativos.
- Desarrollo y potenciación de las relaciones saludables con sus iguales.
- Favorecer las condiciones para que exista un ajuste escolar.
- Recursos que ayudan la canalización positiva del tiempo libre, favoreciendo experiencias y acciones alternativas.

2.2.2.10 Consecuencias Del Acoso Escolar

El acoso escolar genera consecuencias severas no solo para quien ejerce las agresiones sino también para todo su contexto, cabe mencionar que tanto los agresores como las víctimas pueden padecer de algún tipo de trastorno que afecta su calidad de vida. Albores-Gallo et al. 2011, (Citado en

Velasco et al., p. 114) identificaron la relación entre algunos trastornos psiquiátricos y la frecuencia del hostigamiento escolar encontrando que existen mayores índices de psicopatología en las víctimas y en los agresores. Por otra parte, Bausela (2008) (citado por Quijano. M, 2012, p. 5) refiere que son diversos los estudios que han tratado de analizar y conocer el perfil psicológico del agresor y de la víctima, indicando que el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima. Sin embargo, y aunque estas intervenciones han demostrado ser efectivas, el problema debiese abordarse de raíz y trabajarse desde los primeros años con una educación para la tolerancia, para la paz y la sana convivencia, procurando que el aula sea un lugar que desde sus inicios cuente con un clima que prevenga las conductas agresivas y violentas, en lugar de actuar después de que el problema se encuentre presente y haya permeado negativamente en los involucrados. Según Cava et al 2010 (citado por Saavedra, K, 2015, p.19) la continuidad del acoso en la escuela tiene consecuencias negativas para la persona, como el descenso de la autoestima, estados de ansiedad o cuadros depresivos, que dificultan en gran medida su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. Los estudios de Petrosino (2010) (citado en

Riofrio. E, 2017d, p. 33) describen que la persona que padece la agresión, llega a pensar que lo que pasa es por algún motivo concreto provocando su introversión, además, el autor señala que la constitución física de la víctima suele ser débil y va acompañada, de algún tipo de desventaja y una sensación de indefensión. Así mismo, Gairín et al. (2013) (citado en Riofrio. E, 2017e, p.36) reconoce que algunas de estas características pueden ser la causa de la falta de denuncias, como lo podrían ser también el miedo a que los demás no crean lo que está sucediendo, la vergüenza por no saber enfrentarse a un hecho de esta naturaleza y los entornos poco receptivos a las denuncias.

En el contexto social señalan los mismos autores, el acoso afecta tanto a la víctima como a la comunidad que lo rodea, involucrando a los padres y familiares de los directamente implicados, así como también a los espectadores, demás estudiantes y a la comunidad externa, quienes se sentirán amenazados en tanto que los episodios de acoso no se solucionan en la escuela, puesto que el acoso puede producirse en otros lugares de encuentro y tiene un claro efecto de propagación. Los mismos autores plantean que el acoso no realiza distinciones sociales, que hace presencia en cualquier contexto; respecto al género, no se aprecian diferencias en cuanto a la víctima, sin embargo, en relación

con el agresor se estima predominancia en los varones, así mismo, señalan algunas consecuencias para cada actor, por ejemplo en la víctima manifestaciones de baja autoestima, actitudes pasivas, depresión, ansiedad, trastornos emocionales, pérdida de interés por el estudio, lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar o la aparición de trastornos fóbicos de difícil solución, manifestando comportamentalmente un aspecto contraído, triste y deprimido, bajo rendimiento escolar y faltas frecuentes a clase; en el plano físico puede tener dificultades para conciliar el sueño, dolores de estómago, de cabeza, llanto constante, entre otros. Por otra parte, al agresor se le dificulta la convivencia con los demás, actúa de forma autoritaria y violenta, llegando en muchos casos a convertirse en un delincuente o criminal. El comportamiento del agresor es irritable, impulsivo e intolerante, busca imponerse por medio del poder, la amenaza y la fuerza y exterioriza de manera constante una autoridad exagerada. (Fernández, C. Ruiz, E. 2009). En cuanto a los espectadores señalan los autores se sienten intimidados por la violencia de la cual son testigos lo que puede provocar cierta sensación de que ningún esfuerzo vale la pena en la construcción de relaciones positivas.

2.2.3. La Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (citado en Curiel. K, 2017, p. 13), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico, cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Papalia 2001, define la adolescencia como un periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual o a la fertilidad.

Así mismo, la adolescencia es un constructo social. En las sociedades preindustriales, los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban en sentido físico o cuando comenzaban a trabajar como aprendices en una vocación. No fue hasta el siglo XX que la adolescencia se definió en el mundo occidental como una etapa independiente En la mayoría del mundo, el ingreso a la adolescencia requiere más tiempo y es menos evidente que en el pasado. Según Larson y Wilson, (2004) la pubertad comienza antes de lo que solía ocurrir; no obstante, el ingreso a una vocación ocurre después y con frecuencia requiere periodos más largos de instrucción educativa y de capacitación vocacional para prepararse para las responsabilidades adultas.

También es cada vez más frecuente que el matrimonio, junto con sus responsabilidades que lo acompañan, ocurra después. Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en su propio mundo, el cual es primordialmente independiente del mundo de los adultos. (Papalia, 2004)

2.2.3.1. Realidad del adolescente en el Perú

En el Perú el 12% de la población total son adolescentes según el informe “Estado de la Niñez en el Perú” del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en donde más allá de las cifras revela una población con necesidad de programas que se enfoquen a sus necesidades.

El Perú es un país en desarrollo que en los últimos años ha tenido un crecimiento económico que si bien ha disminuido la desnutrición, aun revela que el 45% de la población adolescente vive en condición de pobreza, lo que pone disminuye la calidad de vida del adolescente y aumenta el riesgo de vivir problemas sociales como la violencia, las drogas, entre otras, además de limitar el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan el desarrollo y el desenvolvimiento en la vida.

Los adolescentes en el Perú siguen siendo un grupo vulnerable al no poder satisfacer sus necesidades básicas para

su desarrollo, lo que a largo plazo perjudicaría el desarrollo del país ya que los adolescentes y niños son las bases del desarrollo del país.

2.2.3.2. El acoso escolar en la adolescencia

Según el artículo “Hacer Familia” (2018): El acoso escolar o “bullying” es una realidad y un problema global. Se destinan muchos esfuerzos para concienciar a los jóvenes y a sus padres sobre las nefastas consecuencias del acoso en los colegios, y lo cierto es que parece que empieza a dar sus frutos: el 40% de los adolescentes españoles estima que el bullying es su mayor preocupación.

Así se desprende de una encuesta realizada por **aldeas infantiles SOS**, en la que además encontramos que los jóvenes no solo están concienciados contra el maltrato, sino que toman parte para evitarlo: más de la mitad (54%) protesta cuando una situación es injusta y apoya a un compañero (56%) si ve que lo está pasando mal.

La encuesta, enmarcada dentro del programa de educación en valores de aldeas infantiles, se ha realizado entre 2.863 estudiantes de secundaria de todas las comunidades autónomas de España, señalando entre sus conclusiones que a los adolescentes “las relaciones de acoso escolar, competencia o bullying” les genera una preocupación

importante por encima de otras cuestiones como las de índole amoroso o de aislamiento en un compañero.

Otro dato interesante es que, aunque el 56% de los encuestados afirma que cuando ve a un compañero pasarlo mal intenta “darle ánimos o acercarse de alguna forma”, sólo un 20% de los jóvenes se vuelca con esa persona solo si es su amigo. Además, la encuesta revela que el 14% no suele hacer nada, pero la situación le incomoda y un 10% asegura que el dolor ajeno le genera indiferencia.

Los jóvenes parecen involucrarse más con causas que les sean cercanas: según explican desde las aldeas infantiles, ante una injusticia los estudiantes protestan mostrando su desacuerdo o “intentando hacer algo”, pero solo cuando el motivo les sea cercano. Si el motivo de la injusticia les pilla de lejos, parecen no mostrar demasiada empatía: sólo el 4% se informa al respecto, porcentaje que es igual en el caso de los jóvenes que dicen no reaccionar de ninguna manera.

Los jóvenes también han opinado sobre el futuro, algo esencial ante la crisis económica. En general se muestran optimistas: si ya otro estudio asegura que los jóvenes tendrían mejor calidad de vida que sus padres, en esta ocasión casi el 58% de los encuestados dejó su respuesta en un “ya veremos, tengo que seguir avanzando”. Cerca del 20% ve

“infinitas” posibilidades de futuro y sólo un 4% cree que no tiene demasiadas opciones.

Resulta interesante, asimismo, que la cuarta parte de los adolescentes no admire a nadie de su misma edad. Dentro de los que, si lo hacen, la mayoría suelen valorar la capacidad de salir de una situación dolorosa o conseguir cosas importantes siendo tan jóvenes. Las buenas notas o la iniciativa son también bastante valoradas a la hora de elegir a una persona de su edad a la que admirar.

Sobre la protección también han hablado: aunque la mayoría (35%) cree que los adultos les respetan, destaca que el 20% de los encuestados aseguran que se sienten sobreprotegidos, mientras que un 18% dice que le “meten demasiada presión” y un 15% se queja de sermones continuos.

Desde la Aldeas Infantiles han destacado también que un 1% de los encuestados “han señalado respuestas que denotan la ausencia de una relación entre adolescentes y adultos”.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas del primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

3.2. Hipótesis Específicas

El nivel de clima social familiar en las alumnas del primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es bajo.

El nivel de acoso escolar en las alumnas del primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es Intenso.

Existe relación significativa entre dimensión relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas del primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas del primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

Existe una relación significativa entre dimensión estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas del primer grado de

secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín"
- Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

IV. METODOLOGIA

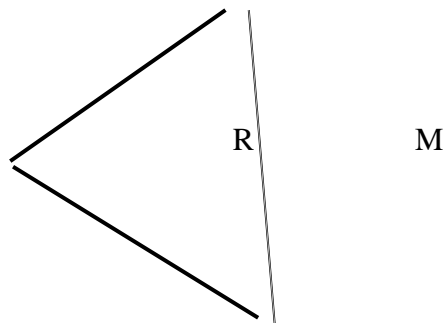
4.1. Diseño de investigación.

El objeto de estudio, se trabajó con un diseño no experimental ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y en el que solo se observó la muestra en su ambiente natural.

También se consideró el corte transversal-transeccional porque los datos fueron recolectados en un solo momento, y en un tiempo único. (Hernández, S., 2010), ya que el propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:

A (Clima Social Familiar)



B (Acoso Escolar)

Donde:

A. Medición de Clima Social Familiar

B. Medición de Acoso Escolar

R. Relación entre el Clima Social Familiar y el Acoso Escolar

M. Constituye la muestra de las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población estuvo conformada por 147 alumnas de primer grado de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

4.2.2. Muestra

La muestra quedo conformada por 135 alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Alumnas matriculadas en la institución educativa en primer grado de educación secundaria
- Alumnas con 11 años hasta los 14 años de edad.
- Alumnas que asistieron el día de la aplicación de la prueba.

Criterios de exclusión

- Alumnas que no hayan contestado la totalidad de los ítems de la prueba.
- Alumnas que no hayan asistido el día de la aplicación.
- Alumnas mayores de 14 años de edad.

4.3. Definición y Operacionalización de las Variables

4.3.1. Clima Social Familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos, 1997).

Definición operacional (D. O): El clima social familiar fue evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad.

Variable	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Ítems
e Clima Social Familiar u e r d o	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes

Muy Alto	:	59 a +
Alto	:	55 a 58
Promedio	:	48 a 54
Bajo	:	41 a 47
Muy Bajo	:	40 a –

4.3.2. Acoso Escolar

Definición Conceptual (D.C): es una conducta de agresión física o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de acoso (repetidos ataques) (Iñaki Piñuel y

Araceli Oñate, 2005).

Definición operacional (D. O): El Acoso Escolar fue evaluado a través de modalidades las cuales son las siguientes: Manipulación Social, Coacciones, Bloqueo Social, Amenazas a la integridad, intimidación, exclusión social, Hostigamiento y Agresiones.

Puntajes

Bajo : 72 a 89

Esporádico : 91 a 104

Variable	Modalidades	Ítems
Acoso Escolar	Desprecio – Ridiculización	2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50.
	Coacciones	7, 8, 11, 12, 13, 14, 47, 48
	Restricción de la Comunicación	1, 2, 4, 5, 10.
	Agresión	15, 19, 23, 24, 28, 29, 39.
	Intimidación – amenazas	28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49.
	Exclusión – Bloqueo Social	10, 17, 18, 21, 22, 22, 31, 38
	Hostigamiento Verbal	3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 38.
	Robos	13, 14, 15, 16.

Intenso : 109 a 174

Índice Global de Acoso (M)

Para obtener la puntuación directa en la escala M, debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50:

✚ 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1=Nunca)

✚ 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2=Pocas veces)

✚ 3 si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3= Muchas veces) Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

4.4. Técnica e Instrumentos

4.4.1. Técnica: Encuesta

4.4.2. Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y

E.J. Trickeet (1993).

El test de Acoso Escolar de Cisneros – Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005).

4.4.2.1. Ficha Técnica

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar

(FES) Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J.

Trickeet Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid,

España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y

Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva
Duración : Variable (20 minutos
Aproximadamente) Significación : Evalúa las
características socio ambientales y las relaciones personales
en familia.

Tipificación : Baremos para la forma
individual o grupal elaborado con muestras para Lima
Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión,
Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía,
Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad-
Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el
instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus
sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al
instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del
análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el
estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice
de confiabilidad Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad
se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto

línea de investigación.

4.4.2.2. Ficha Técnica

Auto Test Cisneros – Acoso Escolar

Nombre : Auto-test Cisneros de acoso escolar

Procedencia : España

Autor : Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Ámbito de Apli. : estudiantes de 7 a 16 años.

Año : 2005

Administración : Individual – Colectiva

Tiempo de Aplicación: 30 minutos

Material : Manual y Hoja de respuesta.

Validez

La validez del instrumento se efectuó en base al criterio de jueces, estos fueron 10 psicólogos expertos en la materia. Ellos determinaron que cada uno de los ítems de dicho instrumento mide las variables en estudio.

Según Hernández Sampieri (2008), la validez de contenido se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las variables de interés.

Confiabilidad

La escala para evaluar el índice global de acoso escolar (Cisneros) presenta un índice de fiabilidad (de alfa de cron Bach) de 0.9621

Se realizó un muestreo consistente en 22 aulas de la comunidad de Madrid correspondiente al universo del estudio con un total de encuestas validas de N= 4600 y un intervalo de confianza del 95.5% para $p=q=0.5$. El error muestra fue de 1.3%.

4.5. Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 22 para Windows, con el estadístico probatorio Rho de Spearman y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.6. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿cual es la relación entre		DIMENSIONES	OBJETIVO GENERAL Determinar laRelación	HIPÓTESIS GENERA	TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGA	Técnica: Encuesta

<p>clima social familiar y acoso escolar en la alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar del AA.HH San Martin-Distrito veintiséis de Octubre - Piura 2018?</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<p>Relaciones Desarrollo Estabilidad</p>	<p>entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra del pilar del AA.HH San Martin-Distrito veintiséis de Octubre-Piura 2018?</p>	<p>L Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra del pilar del AA.HH San Martin-Distrito veintiséis de Octubre-Piura 2018?</p>	<p>CIÓN Tipo: cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No experimental de Corte transversal transeccional</p>	<p>Instrumetos: La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett</p>
	<p>Acoso Escolar</p>		<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar el nivel de Clima Social Familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018. Identificar el nivel de Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe nivel bajo del Clima Social Familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018. Existe un nivel alto de Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de</p>	<p>POBLACIÓN La población estuvo conformada por las 147 alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018. MUESTRA La muestra quedo conformada por 135 alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA.</p>	<p>Autotest de Cisneros de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate</p>

		<p>secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín"- Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar - AA.HH "San Martín-Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín"- Distrito veintiséis de octubre - Piura -</p>	<p>secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín"- Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar - AA.HH "San Martín-Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p> <p>Existe una relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín"- Distrito</p>	<p>HH "San Martín"- Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018. Teniendo en cuenta los criterios de Inclusión y Exclusión.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>2018.</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar - AA.HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p>	<p>veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar Y Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar - AA.HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista se les explico a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para la seguridad de los entrevistados se les hizo firmar un consentimiento informando, de manera que, si rehúsa firmarlo, se los excluía del estudio sin ningún perjuicio para él

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito Veintiséis de Octubre - Piura - 2018.

		Acoso Escolar
<i>Rho de Spearman Clima Social Familiar</i>	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-0.089 0.239 135

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1993) y Cuestionario acoso escolar de Cisneros (2005)

DESCRIPCIÓN:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para r igual a -0.089 a un nivel de significación p de 0.239 , para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de relación de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que no existe una relación significativa, entre la variable Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018,

TABLA II

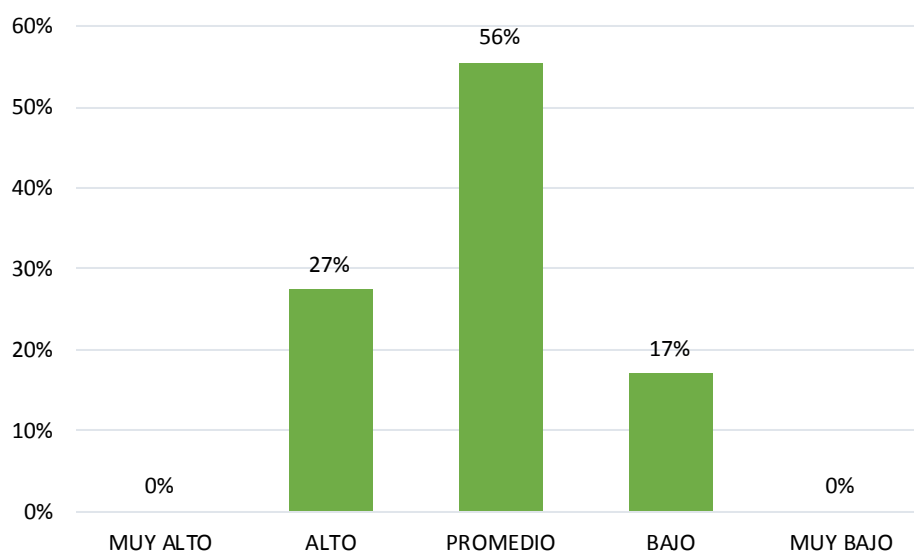
Nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
NIVELES	FRENCUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	0	0%
ALTO	37	27%
PROMEDIO	75	56%
BAJO	23	17%
MUY BAJO	0	0%
TOTAL	135	100%

Fuente: Escala De Clima Social Familiar FES De R.H. Moos (1993)

FIGURA 01

Nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.



Fuente: Escala De Clima Social Familiar FES De R.H. Moos

Descripción: en la tabla II y figura 01 se observa que las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, el 27% de las alumnas que presenta un nivel alto, continuando con el 56% de las alumnas presenta un nivel promedio, por último, un 17% de las alumnas presenta un nivel bajo en la variable estudiada Clima Social Familiar.

TABLA III

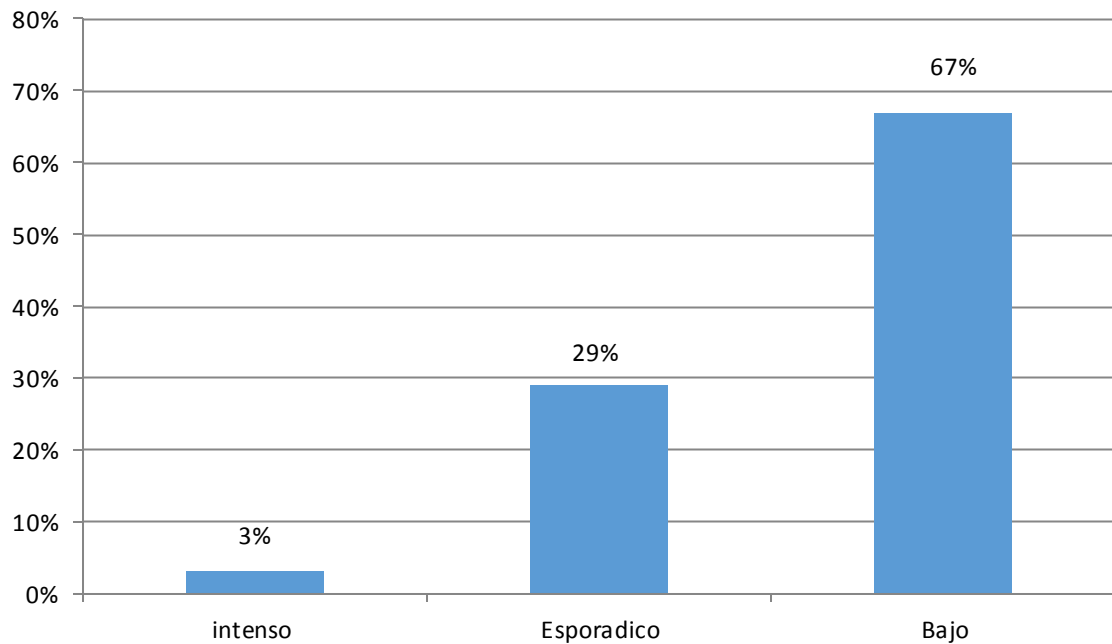
Nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH "San Martín" - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

ACOSO ESCOLAR		
NIVELES	FRENCUENCIA	PORCENTAJE
Intenso	5	3%
Esporádico	39	29%
Bajo	91	67%
TOTAL	135	100%

Fuente: Cuestionario acoso escolar de Cisneros (2005)

FIGURA 02

Nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.



Fuente: Cuestionario acoso escolar de Cisneros

Descripción: en la tabla III y figura 02 se observa que las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, el 3% de las alumnas evaluadas presenta un nivel intenso, seguido con el 29% de las alumnas presenta un nivel esporádico, por último, el 67% de las alumnas presenta un nivel bajo en la variable acoso escolar.

TABLA IV

Relación entre Dimensión Relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

		Acoso Escolar
<i>Rho de Spearman Clima Social Familiar</i>	Coefficiente de correlación	-0.018
	Sig. (bilateral)	0.724
	N	135

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1993) y Cuestionario acoso escolar de Cisneros (2005)

DESCRIPCIÓN:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para r igual a -0.018 a un nivel de significación p de 0.724 , para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de relación de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que no existe una relación significativa, entre la variable Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018,

TABLA V

Relación entre Dimensión Desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

		Acoso Escolar
<i>Rho de Spearman Clima Social Familiar</i>	Coeficiente de correlación	0.016
	Sig. (bilateral)	0.769
	N	135

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1993) y Cuestionario acoso escolar de Cisneros (2005)

DESCRIPCIÓN:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.016 a un nivel de significación p de 0.769, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de relación de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que no existe una relación significativa, entre la variable Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018,

TABLA VI

Relación entre Dimensión Estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

		Acoso Escolar
<i>Rho de Spearman Clima Social Familiar</i>	Coefficiente de correlación	0.059
	Sig. (bilateral)	0.324
	N	135

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de Rudolph Moos (1993) y Cuestionario acoso escolar de Cisneros (2005)

DESCRIPCIÓN:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.059 a un nivel de significación p de 0.324, para dicho nivel de significación, p mayor que 0.05 entonces se rechaza la hipótesis de relación de las variables, por lo que se tiene que no existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que no existe una relación significativa, entre la variable Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018,

5.2. Análisis de Resultados

Como primer resultado se obtuvo que no existe relación entre ambas variables, por lo que se concluye que ambas variables actúan de manera independiente, el cual se asemeja a la investigación realizada por Agurto, k (2017) cuyo objetivo principal fue establecer la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017. los resultados de esta investigación indican la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Acoso Escolar. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son independientes.

Es desde este punto que se analizan por separado las variables, así se determina que el acoso escolar, definido por Oñate y Piñuel en el 2007, acoso es intimidar, apocar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan y a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que suelen presentar los acosadores., y en cuanto al clima Familiar se define como interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. (R.H Moos, 1974)

En relación al primer objetivo específico: Determinar el nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar - AA.HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, los resultados indican que el nivel es promedio lo que se puede deducir que presentan un nivel familiar estable y que el desarrollo personal puede ser fomentado por la familia, así como la

organización y el grado de control que ejercen estos miembros sobre otros, tal como lo menciona (Moos 1974). El cual coincide con la investigación realizada por Durand, L (2017) Tuvo como principal objetivo desencadenante en la investigación Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Distrito Cura Mori – Piura, 2015. El cual obtuvo como resultado un nivel promedio.

De la misma manera como segundo objetivo específico: Determinar el nivel de acoso escolar de las alumnas de primer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar - AA.HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, el resultado arrojó un nivel bajo, lo que quiere decir que existen casos de acoso escolar pero en menor escala y no son precisamente desencadenadas por los modelos aprendidos en el hogar; ya que el Acoso Escolar puede ser producto del ambiente social, los medios de comunicación y todas las cosas que influyen en el entorno de las adolescentes. Por consiguiente, el acoso escolar es un comportamiento significativamente negativo, ocurre rápidamente y es una relación que se caracteriza por un desequilibrio de poder o de fuerza (Olweus, 1999). Este resultado es similar a la investigación realizada por Amaya, C (2017) que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables, siguiendo un diseño no experimental y tomando como unidad de estudio a la población de estudiantes de segundo, tercero y cuarto de una institución educativa particular de Piura, el cual concluye que el nivel de acoso escolar es bajo.

En la determinación del primer objetivo específico de índole correlacional, Determinar la relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y acoso escolar de las alumnas de primer grado de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, se obtuvo como resultado que no existe relación entre las variables de estudio. Estos resultados nos estarían indicando que la medición del grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza no influenciaría en las conductas que buscan excluir la participación del alumno acosado, en donde la víctima experimenta sentimientos negativos que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. Lo cual se contrasta en la investigación realizada por Durand, L (2017) Tuvo como principal objetivo desencadenante en la investigación Determinar la relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal – Distrito Cura Mori – Piura, 2015. Cuyo resultado arrojó la no existencia de la dimensión relaciones y Acoso Escolar.

Se demostró de la misma manera que no existe una relación significativa entre la variable dimensión desarrollo del clima social familiar y la variable acoso escolar, teniendo en cuenta que la dimensión de desarrollo comprende la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal como la autonomía, lo cual no influye en las conductas que pretenden aislar socialmente al alumno. El cual coincide con el trabajo de investigación de Martínez, G (2016) cuyo objetivo principal fue determinar la

relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, 2016. Concluyendo la no existencia de correlación.

Por último, como objetivo específico de la investigación se demostró que no existe una relación significativa entre la variable dimensión Estabilidad del clima social familiar y la variable acoso escolar, es así que las reglas y procedimientos establecidos dentro de la familia no influyen en la conducta negativa que ejerce un alumno sobre otro. Este resultado es similar a la investigación realizada por Amaya, C (2017) que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre ambas variables, siguiendo un diseño no experimental y tomando como unidad de estudio a la población de estudiantes de segundo, tercero y cuarto de una institución educativa particular de Piura, el cual obtuvo como resultado la no existencia de correlación.

Contrastación de Hipótesis

Se rechaza

Existe relación entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

El nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es bajo.

El nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es Intenso.

Existe relación entre dimensión relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018

Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

Existe una relación entre dimensión estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E Nuestra Señora del Pilar del AA. HH “San Martín” - distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

VI. . CONCLUSIONES

Conclusiones

No existe relación significativa entre clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

El nivel de clima social familiar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es promedio.

El nivel de acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018, es bajo.

No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura - 2018.

No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y acoso escolar en las alumnas de primer grado de secundaria de la I. E nuestra señora del pilar - AA. HH “San Martín” - Distrito veintiséis de octubre - Piura – 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- ✓ Que la investigación desarrollada y su respectivo resultado como aporte a las distintas y futuras investigaciones que relacionen con una o ambas variables, objeto y sujeto de estudio.

- ✓ Que la autoridad educativa Promueva dentro de la institución programas y/o talleres de experiencia vivencial entre padres e hijos con el objetivo del fortalecer los vínculos familiares, permitiendo la libre expresión de todos sus miembros, para así obtener comportamientos asertivos frente a problemas que se presentan dentro de la escuela, en la sociedad y dentro de la misma familia

- ✓ Que la autoridad de la Institución y los docentes Identifiquen los factores de riesgo en el aula que generan las situaciones de conductas que pretendan ir contra la dignidad y los derechos de una alumna, para poder llevar a cabo acciones que frenen la incidencia de acoso.

- ✓ Que las autoridades educativas Gestionen alianzas estratégicas que contemplen el área psicológica para trabajar conjuntamente con los docentes el método de intervención para disminuir las conductas negativas en la institución.

- ✓ Que la autoridad de la Institución y los docentes Implementen actividades dirigidas a los estudiantes para fortalecer los conocimientos sobre el acoso escolar y puedan identificar estas situaciones y así mejorar el clima educativo.

REFERENCIAS

Agurto (2017) "Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa, Piura" Tesis Para Obtener El Título Profesional De Psicología. Universidad César Vallejo. Piura 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10446/Agurto_Sk.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10446/Agurto_Sk.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Amaya (2017) "Clima Familiar Y Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Parroquial En El Distrito De Piura." Tesis Para Obtener El Título Profesional De Psicología. Universidad César Vallejo. Piura 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10447/Amaya_Rc.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10447/Amaya_Rc.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Albores-Gallo Et Al, (2011) Consecuencias Del Acoso Escolar En La Salud Psicoemocional De Niños Y Adolescentes. Dpto. De Psicología Social, Básica Y Metodología. Universidad De Santiago De Compostela. Obtenido De:

[Http://Www.Academia.Edu/11255012/Consecuencias_Del_Acoso_Escolar_En_La_Salud_Psicoemocional_De_Ni%C3%B1os_Y_Adolescentes](http://Www.Academia.Edu/11255012/Consecuencias_Del_Acoso_Escolar_En_La_Salud_Psicoemocional_De_Ni%C3%B1os_Y_Adolescentes)

Araos y Correa (2004) Violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Chile 2009. Obtenido de:

http://www.academia.edu/2349878/Violencia_escolar_y_relaciones_intergrupales

Arangoitia (2017) “Clima Social Familiar Y Agresividad En Adolescentes De 3ero, 4to Y 5to De Secundaria De La Institución Educativa Parroquial San Columbano” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima 2015. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3617/Arangoitia_Pai.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3617/Arangoitia_Pai.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Aranzazu Bellido (2010) Entorno Familiar de los Niños Agresivos. Reproduccion Asistida org. obtenido de:

<https://www.reproduccionasistida.org/ninos-agresivos-entorno-familiar/>

Atri Y Cohen (1987) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TI_Castrocruzadogloria_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TI_Castrocruzadogloria_Moralesroncalangelica.Pdf)

Aurelia Pasapera (2012) Piura: un 40% de Escolares Públicos Sufren de Bullying. 2011.

<http://rpp.pe/peru/actualidad/piura-un-40-de-escolares-de-colegios-publicos-sufren-bullying-noticia-420469>

Aviles (2006) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490)

5

Bandura (1977) Agresión Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Academias Pre Militar Policiales De Trujillo Tesis Para Obtener El

Título Profesional De: Licenciado De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2018. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11380/Yovera_Mm.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11380/Yovera_Mm.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Bausela (2008) Acoso Escolar Y La Mediación Escolar Como Herramienta Para La Solución De Conflictos Monografía Que Para Obtener El Título De Licenciada En Psicología. UADY. México 2012. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uchile.Cl/Bitstream/Handle/2250/135952/Memoria%20fernanda%20quijano.Pdf?Sequence=1](http://Repositorio.Uchile.Cl/Bitstream/Handle/2250/135952/Memoria%20fernanda%20quijano.Pdf?Sequence=1)

Buendía (1999) El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De una Institución Educativa Del Callao Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Mención Gestión De La Educación. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú 2012. Obtenido De

[Http://Www.Academia.Edu/9395724/El_Clima_Social_Familiar_Y_Las](http://Www.Academia.Edu/9395724/El_Clima_Social_Familiar_Y_Las)

Bronfenbrenner (1987) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TL_Castrocruzadogloria_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TL_Castrocruzadogloria_Moralesroncalangelica.Pdf)

Cáceres. J (2012) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del 1ero Y 2do Grado Del Nivel Secundario De La I.E.Cap.Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros -Castilla – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Piura 2012. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003774](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003774)

8

Cajamarca y Lozada (2012) “Manifestaciones De Acoso Escolar Entre Pares En Estudiantes De 7mo A 9no Año De Educación General Básica” Tesis Previa A La Obtención Del Título De Licenciada En Psicología Educativa En La Especialización De Educación Básica. Universidad De Cuenca. Cuenca 2014. Obtenido De:

[Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/20396/1/Tesis.](http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/20396/1/Tesis.Pdf)

Pdf

Caldero Et Al (2011) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490)

5

Castro y Morales (2013) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf)

Cava Y Musitu (2002) Violencia Y Victimización En Adolescentes Escolares. Tesis Doctoral. Universidad Pablo De Olavide (2008), Obtenido De:

[Https://Www.Uv.Es/Lisis/Manuel-Ramos/Tesis_Ramos.Pdf](https://Www.Uv.Es/Lisis/Manuel-Ramos/Tesis_Ramos.Pdf)

Cava Et Al (2010) Clima Social Familiar Y Bullying En Estudiantes Del Segundo Y Tercer Año Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “Mixto Zarumilla”, Zarumilla. Proyecto De Tesis Para Optar El

Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2014. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003590>

2

Cerezo (2007) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del 1ero Y 2do Grado Del Nivel Secundario De La I.E.Cap.Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros -Castilla – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2012. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003774>

8

Curiel. K (2017) Clima Social Familiar Y Agresividad En Los Adolescentes Del Centro Juvenil De Diagnóstico Y Rehabilitación De Lima. Tesis para optar por el título profesional de licenciatura en Psicología. Universidad Catolica Sedes Sapientiae. Lima 2017. Obtenido de:

http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/193/Curiel_Kelly_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávarri. J (2017) “Acoso Escolar Y Afrontamiento Al Estrés En Estudiantes De Instituciones Educativas Nacionales Del Distrito De Independencia”. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De.

Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3224/Chavarri_Ajn.Pdf?Sequence=1&Isallowed

Chávez (2017) Relación Entre Acoso Escolar Y Depresión En Estudiantes Adolescentes De Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De Casa Grande. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/659/Chavez_Ld.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/659/Chavez_Ld.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Chong, M (2015) Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos Secundarios Del Distrito De La Esperanza. Tesis Para Obtener El Título De: Licenciada En Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo 2015. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1767/1/Re_Psicologia_Clima.Social.Familiar_Autoasertividad_Heteroasertividad_Tesis.Pdf](http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1767/1/Re_Psicologia_Clima.Social.Familiar_Autoasertividad_Heteroasertividad_Tesis.Pdf)

Diario Ofical “El Peruano” Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal –Distrito Cura Mori –Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044106>

Díaz. S (2017) Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católico los Ángeles de Chimbote. Piura 2017. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044628>

Dollard, et al (1939) “Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Dugui Y Otros (1995) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del Primer Grado Del Nivel Secundario Del Turno Tarde De La I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Durand. L (2015) Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal –Distrito Cura Mori –Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044106>

Estrada (1986) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf)

Epstein (2001) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/Tl_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf)

Fernández, C. Ruiz, E (2009) El Bullying: Obtenido De:

[Http://Docplayer.Es/12282573-El-Bullying-Autor-Carlos-Fernandez-Espada-Ruiz.Html](http://Docplayer.Es/12282573-El-Bullying-Autor-Carlos-Fernandez-Espada-Ruiz.Html)

Fernandez. L (2015) Dimensión Estabilidad Del Clima Social Familiar De Las Estudiantes Del Sexto Ciclo De Especialidad De Educación Inicial Del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Informe De Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Pucallpa 2009, Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/104/Fernandez_Picon_Irma_Estabilidad_Clima_Social_Familiar_Estudiantes_Educacion_Instituto.Pdf?Sequence=1](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/104/Fernandez_Picon_Irma_Estabilidad_Clima_Social_Familiar_Estudiantes_Educacion_Instituto.Pdf?Sequence=1)

Freud (1973) “Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Gairin (2013) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes.Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=00000044905](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=00000044905)

Galtong (1998) “Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Garaigordobil Y Oñederra, (2010) “Acoso Escolar Y Afrontamiento Al Estrés En Estudiantes De Instituciones Educativas Nacionales Del Distrito De Independencia”. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De.

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3224/Chavarri_Ajn.Pdf?Sequence=1&Isallowed](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3224/Chavarri_Ajn.Pdf?Sequence=1&Isallowed)

Garcia. J (1998) Estudio Exploratorio De La Estructura Familiar En Una Clinica De Psicologia Desde Una Perspectiva Sistemica. Tesis Para Obtener El Grado De Maestro En Psicologia Clinica. Universidad Autonoma De Nuevo Leon. Monterrey 1998. Obtenido De:

<http://eprints.uanl.mx/7889/1/1020124856.pdf>

Galli (1989) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del Primer Grado Del Nivel Secundario Del Turno Tarde De La I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2015. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uldech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uldech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Galli, (1989) Relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las Adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad los Ángeles de Chimbote. 2014. Obtenido de:

http://repositorio.uldech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/clima_social_familiar_lescano_ancajima_astrid_mercedes.pdf?sequence=1&isallowed=y

Gonzales (2006) Clima Social Familiar De Los Estudiantes Con Conductas Disociales. Nuevo Chimbote. Informe De Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. 2014. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/128/Ramirez_Asencios_Emily_Melina_Clima_Social_Familiar_Conductas_Disociales.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/128/Ramirez_Asencios_Emily_Melina_Clima_Social_Familiar_Conductas_Disociales.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Holahan (1996) Relación Entre Clima Social Familiar Y El Rendimiento Escolar De Los Alumnos De La Institución Educativa N^a 86502 “San Santiago” De Pamparomás. Tesis Para Obtener El Grado De Magister En Educación. Universidad Cesar Vallejo Chimbote-Perú 2009. Obtenido de:

[Https://Es.Slideshare.Net/Carloschavezmonzon/Clima-Social-Familiar-Y-Rendimiento-Academico](https://es.slideshare.net/Carloschavezmonzon/Clima-Social-Familiar-Y-Rendimiento-Academico)

Holahan (1996) Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos Secundarios Del Distrito La Esperanza, Trujillo. Tesis Para Obtener Título De Licenciada En Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú 2015. Obtenido De.

[Http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1767/1/Re_Psicologia_Clima.Social.Familiar_Autoasertividad_Heteroasertividad_Tesis.Pdf](http://Repositorio.Upao.Edu.Pe/Bitstream/Upaorep/1767/1/Re_Psicologia_Clima.Social.Familiar_Autoasertividad_Heteroasertividad_Tesis.Pdf)

Iñaki Piñuel Y Oñate (2005) Relación Entre El Clima Social Familiar Y El Acoso Escolar En Los Estudiantes De Primer Y Segundo Año de Nivel Secundaria De Tres Instituciones Educativas Estatales En La Ciudad De Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Piura 2012. Obtenido En:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003802](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003802)

4

Iñiguez (2016) Influencia De La Familia En El Autoconcepto Y La Empatía De Los Adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad De Valencia. España 2016. Obtenido De:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78368>

Kemper (2000) Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos Secundarios Del Distrito La Esperanza, Trujillo. Tesis Para Obtener Título De Licenciada En Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo-Perú 2015. Obtenido De.

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/Re_Psicologia_Clima.Social.Familiar_Autoasertividad_Heteroasertividad_Tesis.Pdf

La Cruz Romero, (1998) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del Primer Grado Del Nivel Secundario Del Turno Tarde De La I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura 2015. Obtenido De:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&isallowed=Y

Lescano. A (2014) Relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las Adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla. Universidad los Ángeles de Chimbote. 2014. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/clima_social_familiar_lescano_ancajima_astrid_mercedes.pdf?sequence=1&isallowed=y

Lewis Y Rosemblum (1974) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En

Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

[Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TL_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf](http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TL_Castrocruzadoglo ry_Moralesroncalangelica.Pdf)

lópez larrosa (2002) Adaptabilidad y Cohesión Familiar, Implicación Parental en Conductas Autorregulatorias, Autoconcepto del Estudiante y Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo. España 2003. Obtenido de.

<http://www.psicothema.com/pdf/1090.pdf>

Llacsahuanga. P (2016) Plan De Desarrollo Concertado De Distrito De Veintiséis De Octubre. Distrito veintiséis de octubre-Piura 2016. Obtenido de:

<http://www.muniveintiseisdeoctubre.gob.pe/uploads/documentos/PDCVeintiseisOctubre2016.pdf>

Magendzo (2004) “Propiedades Psicométricas Del Autotest Cisneros De Acoso Escolar En Los Adolescentes De Nivel Secundaria De Las I.E. Públicas De Nuevo Chimbote 2017.” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. Obtenido De:

Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/12556/Valdez_Fy.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Magendzo (2004) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490>

5

Martha Musri (2012) “Acoso Escolar Y Las Estrategias De Prevención Abordadas Por La Institución Y Los Profesores Del 3° Ciclo De La Educación Escolar Básica Y La Educación Media Del Colegio Nacional De Emd “Dr. Fernando De La Mora” De Fernando De La Mora, Paraguay, En El Ciclo Lectivo”. 2010. Obtenido De
[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004490)
5

Martínez (2016) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Juan De Lurigancho. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima, 2016. Obtenido De:
[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/4086/Martinez_Cgj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/4086/Martinez_Cgj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Mendoza (2017) “Estilos De Crianza Y Acoso Escolar En Estudiantes De Primero Y Segundo De Secundaria De Un Colegio Estatal De La Ciudad De Piura” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Psicología. Universidad César Vallejo. Piura 2017. Obtenido De:
[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10660/Mendoza_Vj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/10660/Mendoza_Vj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Merani (1976) Clima Social Familiar y su Relación con la Madurez Social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú 2012. Obtenido de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/pezua_vm.pdf;jsessionid=1e73356e4da89f13654b235606291e8a?sequence=1

Ministerio de Educación (2009) Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal –Distrito Cura Mori –Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044106>

Minuchin (1980) Estudio Exploratorio De La Estructura Familiar En Una Clínica De Psicología Desde Una Perspectiva Sistémica. Tesis Para Obtener El Grado De Maestro En Psicología Clínica. Universidad Autónoma De Nuevo León. Monterrey 1998. Obtenido De:

<http://eprints.uanl.mx/7889/1/1020124856.pdf>

Moos (1974) Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuarto Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Psicología. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. 2013. Obtenido De:

Http://Tesis.Usat.Edu.Pe/Bitstream/Usat/348/1/TL_Castrocruzadogloria_Moralesroncalangelica.Pdf

Moos (1996) Relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las Adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla. Universidad los Ángeles de Chimbote. 2014. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/clima_social_familiar_lescano_ancajima_astrid_mercedes.pdf?sequence=1&isallowed=y

Moos Y Trikett (1993) Clima Social Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Las Instituciones Educativas Nacionales De Nuevo Chimbote, 2017.

Tesis Para Obtener El Título Profesional De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/12524/Olivera_Dl.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/12524/Olivera_Dl.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Núñez. Y (2017) “Inteligencia Emocional Y Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas De San Juan De Lurigancho. Lima” Tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciada En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. Obtenido De.

[File:///C:/Users/Shado_000/Downloads/Nu%C3%B1ez_Qy.Pdf](file:///C:/Users/Shado_000/Downloads/Nu%C3%B1ez_Qy.Pdf)

ONU (1994) El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao. Tesis Para Optar El Grado De Maestro. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú 2012. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20callao.Pdf](http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20callao.Pdf)

Olivera. L (2017) (1993) Clima Social Familiar Y Agresividad En Adolescentes De Las Instituciones Educativas Nacionales De Nuevo Chimbote, 2017. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/12524/Olivera_Dl.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/12524/Olivera_Dl.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Olweus (2006) Clima Social Familiar Y Bullying En Estudiantes Del Segundo Y Tercer Año Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “Mixto Zarumilla”, Zarumilla. Proyecto De Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2014. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003590](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003590)

2

Olweus y Heinemann (1973) "Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en los Adolescentes de Nivel Secundaria de las I.E. Públicas de Nuevo Chimbote 2017." Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/12556/valdez_fy.pdf?sequence=1&isallowed=y

Oñedera (2008) "Inteligencia Emocional Y Acoso Escolar En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas De San Juan De Lurigancho. Lima" Tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciada En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2017. Obtenido De.

File:///C:/Users/Shado_000/Downloads/Nu%C3%B1ez_Qy.Pdf

Pajuelo (2017) "Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Nuevo Chimbote" Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote 2017. Obtenido De:

Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/407/Pajuelo_Fj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Palomero Y Fernandez (2001) Ciberbullying. Obtenido De:

Http://Www.Derecho.Usmp.Edu.Pe/Cedetec/Art_Rptinv/Cyberbullying.Pdf

Papalia (2001) Adolescencia

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/Capitulo1.pdf>

Perot (1989) Relación entre el Clima Social Familiar y Adaptación de Conducta en los y las Adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla. Universidad los Ángeles de 77Chimbote. 2014. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Obtenido de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/clima_social_familiar_lescano_ancajima_astrid_mercedes.pdf?sequence=1&isallowed=y

Petrosino (2010) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes.Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=00000044905>

Pezúa. M (2012) Clima Social Familiar y su Relación con la Madurez Social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú 2012. Obtenido en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/pezua_vm.pdf;jsessionid=1e73356e4da89f13654b235606291e8a?sequence=1

Piñuel y Oñate (2007) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del 1ero Y 2do Grado Del Nivel Secundario De La I.E.Cap.Fap. José Abelardo Quiñones Gonzales – A.A.H.H Los Almendros -Castilla – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2012. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003774>

Polaino (1998) Adaptabilidad y Cohesión Familiar, Implicación Parental en Conductas Autorregulatorias, Autoconcepto del Estudiante y Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo. España 2003. Obtenido de.

<http://www.psicothema.com/pdf/1090.pdf>

Quijano. M (2012) Acoso Escolar Y La Mediación Escolar Como Herramienta Para La Solución De Conflictos Monografía Que Para Obtener El Título De Licenciada En Psicología. UADY. México 2012. Obtenido De:

<Http://Repositorio.Uchile.CI/Bitstream/Handle/2250/135952/Memoria%20fernanda%20quijano.Pdf?Sequence=1>

Ramirez. E (2014) Clima Social Familiar De Los Estudiantes Con Conductas Disociales. Nuevo Chimbote. Informe De Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. 2014. Obtenido De:

Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/128/Ramirez_Asencios_Emily_Melina_Clima_Social_Familiar_Conductas_Disociales.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Ramos. M (2008) Violencia Y Victimización En Adolescentes Escolares. Tesis Doctoral. Universidad Pablo De Olavide (2008), Obtenido De:

Https://Www.Uv.Es/Lisis/Manuel-Ramos/Tesis_Ramos.Pdf

Real Academia de la Lengua Española (2008) Clima Social Familiar y su Relación con la Madurez Social del Niño(a) de 6 a 9 años. Tesis para Optar el Grado Académico de Magister en Psicología Mención en Psicología Educativa. Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú 2012. Obtenido en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/pezu_ua_vm.pdf;jsessionid=1e73356e4da89f13654b235606291e8a?sequence=1

Riofrio. E (2017) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

<Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=00000044905>

Rivera. T (2017) “Acoso Escolar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Los Olivos” Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad César Vallejo. Lima 2017. Obtenido De:

Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11349/Rivera_Ath.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Romero, Sarquis Y Zegers (1997) El Clima Social Familiar Y Las habilidades Sociales De Los Alumnos De una Institución Educativa Del Callao Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación Mención Gestión De La Educación. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú 2012. Obtenido De

Http://Www.Academia.Edu/9395724/El_Clima_Social_Familiar_Y_Las

Rosario Ortega (2011) Relación Entre Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Estudiantes De Tercer Grado De Educación Secundaria De La I.E Federico Villarreal –Distrito Cura Mori –Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura 2015. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004410](http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000004410)

6

Rudolf Moos (1974) “El Clima Familiar, Su Relación Con Los Intereses Vocacionales Y Los Tipos Caracterológicos De Los Alumnos De 5to Año De Secundaria De Los Colegios Nacionales De Los Distritos De Rímac. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Mayor De San Marcos. Lima 2001. Obtenido En:

[Http://Sisbib.Unmsm.Edu.Pe/Bibvirtualdata/Tesis/Salud/Zavala_G_G/T_Completo.Pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf)

Salvador (2010) Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E Federico Villarreal –Distrito Cura Mori –Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura 2015. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044106>

Saavedra (2006) Dimensión Estabilidad Del Clima Social Familiar De Las Estudiantes Del Sexto Ciclo De Especialidad De Educación Inicial Del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Horacio Zeballos Gámez. Informe De Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Pucallpa 2009, Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/104/Fernandez_Picon_Irma_Estabilidad_Clima_Social_Familiar_Estudiantes_Educacion_Instituto.Pdf?Sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/104/Fernandez_Picon_Irma_Estabilidad_Clima_Social_Familiar_Estudiantes_Educacion_Instituto.Pdf?Sequence=1)

Saavedra. K (2014) Clima Social Familiar Y Bullying En Estudiantes Del Segundo Y Tercer Año Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “Mixto Zarumilla”, Zarumilla. Proyecto De Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Católica Los Angeles De Chimbote. Piura 2014. Obtenido De:

[Http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003590](http://Erp.Uladech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=0000003590)

2

Saucedo. B (2015) Clima Social Familiar Y Acoso Escolar En Los Alumnos Del Primer Grado Del Nivel Secundario Del Turno Tarde De La I.E. Ignacio Merino – A.A.H.H Ignacio Merino – Piura. Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Piura 2015. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/1516/Clima_Social_Familiar_Acoso_Escolar_Saucedo_Ayosa_Betty_Del_Pilar.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Santos. L (2012) Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao. Tesis Para Optar El Grado De Maestro. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú 2012. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20callao.Pdf](http://Repositorio.Usil.Edu.Pe/Bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20callao.Pdf)

Sullivan (2003) “Manifestaciones De Acoso Escolar Entre Pares En Estudiantes De 7mo A 9no Año De Educación General Básica” Tesis Previa A La Obtención Del Título De Licenciada En Psicología Educativa En La Especialización De Educación Básica. Universidad De Cuenca. Cuenca 2014. Obtenido De:

[Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/20396/1/Tesis.Pdf](http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/20396/1/Tesis.Pdf)

Schiefelbaum y Simmons (1980) “Cohesión, Adaptabilidad Familiar y el Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos de una Educación educativa del Callao. Tesis para Optar el Grado de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación t Acreditación

de la Calidad de Educación. Universidad san Ignacio de Loyola. Lima 2011. Obtenido de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_zambrano_cohesi%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%20mico%20en%20comunicaci%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%20educativa%20del%20callao.pdf

Teruel (2007) “Acoso Escolar Y Afrontamiento Al Estrés En Estudiantes De Instituciones Educativas Nacionales Del Distrito De Independencia”. Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciado En Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima 2017. Obtenido De.

Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/3224/Chavarri_Ajn.Pdf?Sequence=1&Isallowed

Valdez. Y (2017) Relación Entre Bullying Y La Depresión En Los Estudiantes De Tercero Al Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa San Jacinto Del Distrito De San Jacinto – Tumbes. Tesis Para Optar El Título Profesional De Psicólogo. Universidad Catolico Los Angeles De Chimbote. Tumbes 2017. Obtenido De:

<Http://Erp.Uldech.Edu.Pe/Bibliotecavirtual/?Ejemplar=00000044905>

Valdivieso. P (2009) Violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Chile 2009. Obtenido de:

http://www.academia.edu/2349878/Violencia_escolar_y_relaciones_intergrupales

Velasco et., Consecuencias Del Acoso Escolar En La Salud Psicoemocional De Niños Y Adolescentes. Dpto. De Psicología Social, Básica

Y Metodología. Universidad De Santiago De Compostela. Obtenido De:

[Http://Www.Academia.Edu/11255012/Consecuencias_Del_Acoso_Escolar_En_La_Salud_Psicoemocional_De_Ni%C3%B1os_Y_Adol_escentes](http://Www.Academia.Edu/11255012/Consecuencias_Del_Acoso_Escolar_En_La_Salud_Psicoemocional_De_Ni%C3%B1os_Y_Adol_escentes)

Yovera. M (2018) Agresión Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Academias Pre Militar Policiales De Trujillo Tesis Para Obtener El Título Profesional De: Licenciado De Psicología. Universidad Cesar Vallejo. 2018. Obtenido De:

[Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11380/Yovera_Mm.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/11380/Yovera_Mm.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)

Zamudio (2008) Relación entre Clima Social Familiar y Calidad de Vida en los estudiantes de la escuela de Psicología del ciclo séptimo y octavo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede Piura. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católico los Ángeles de Chimbote. Piura 2017. Obtenido de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044628>

Zavala (2001) Clima Social Familiar Y Su Relación Con La Madurez Social Del Niño(A) De 6 A 9 Años. Tesis Para Optar El Grado Académico De Magister En Psicología Mención En Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima-Perú 2012. Obtenido de:

[Http://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Cybertesis/3304/Pezua_Vm.Pdf;Jsessionid=1e73356e4da89f13654b235606291e8a?Sequence=1](http://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Cybertesis/3304/Pezua_Vm.Pdf;Jsessionid=1e73356e4da89f13654b235606291e8a?Sequence=1)

ANEXOS

APENDICE A PROTOCOLO DEL INSTRUMENTO

1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)
ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y apellidos:

Edad: Hoy / Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de

Hoy _____

Institución Educativa: _____ Grado/ Nivel:

Nº de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 Vive: Con ambos
padres () s o l o con uno de los padres ()

Otros:

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

Anexo N°2: El auto-test Cisneros de acoso escolar.

PROTOCOLO DEL AUTOTEST CISNEROS

Nombres: Edad: Grado:

Sexo: F () Masculino () I.E.: Fecha:

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por motes	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me tienen manía	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me chillan o gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								

I = A = B = C = D = E = F = G = H =

"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Juana Castillo Zeta
SECRETARÍA DE SECUNDARIA
PI 3110517017

Solicito: Permiso para realizar aplicación de instrumentos psicológicos.

Señor: Manuel Quinde Ludeña

Director de la Institución Educativa "Nstra Sra del Pilar"

Hilda Margot Carlin Vilela, identificada con D.N.I 48230427, Bachiller de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en la especialidad de Psicología, código 0823122024. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que cursando el Taller de Licenciatura, debo cumplir como requisito la aplicación de La Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Autotet de Cisneros de Acoso Escolar para la sustentación de la tesis denominada "Relación entre Clima Social Familiar y Acoso Escolar en las Alumnas de Primer grado de Secundaria de la I.E Nuestra Señora del Pilar AA.HH SAN MARTÍN- DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE - PIURA - 2018". Por el cual solicito a Usted Director de tan honorable institución, me conceda el permiso para iniciar dicha Investigación.

Por lo expuesto pido a acceder a mi petición.

ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA
Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADÉMICA


Hilda Margot Carlin Vilela

D.N.I 48230427