

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E “LA ALBORADA”- PIURA, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BACHILLER ANYELA CAROLINA CHIRA DEZA

ASESOR:

Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces

Presidente

Mgtr. Susana Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía el destino de mi vida.

A mi familia, quienes me han dirigido por el camino correcto, están en todo momento conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

A mis formadores, personas de gran sabiduría, quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro, impartíendome sus conocimientos y principios éticos.

Al director y estudiantes de la Institución Educativa “La Alborada”, por su apoyo y colaboración en esta investigación.

DEDICATORIA

A mi familia, su ayuda ha sido fundamental, han estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no ha sido fácil, pero estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances les permitían.

Pero sobre todo va por ti abuelito, Alfredo Chira, ahora me miras desde el cielo, pero nunca dejaste de creer en mí. Te amo.

RESUMEN

La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Palabras clave: Calidad de Vida – Adolescencia

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the category of quality of life in students from first to fifth grade of secondary school of the I.E "La Alborada" - Piura, 2016; where the methodology used is framed within the quantitative type, descriptive level, using a non-experimental, transectional. Having as a population the students of the Secondary Level of the Educational Institution "La Alborada" - Piura, 2016. To which the Olson & Barnes Quality of Life Scale instrument was applied, resulting in the quality category of life in the students of first to fifth grade of high school of the IE "La Alborada" - Piura, 2016 is Tendency to Low Quality of Life with 49.41% of those evaluated. That is to say, that the participants in general have a negative perspective of their situation with respect to the different factors that includes the Quality of Life, from their perspective they consider themselves little satisfied with the experiences in the different domains that the Quality of Life involves.

Key words: Quality of Life - Adolescence

ÍNDICE DEL CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	11
III. HIPÓTESIS.....	63
IV. METODOLOGÍA.....	65
4.1 Diseño de la investigación.....	65
4.2 Población y Muestra.....	65
4.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	66
4.4 Técnica e Instrumento.....	73
4.5 Plan de análisis.....	76
4.6 Matriz de consistencia.....	77
4.7 Principios éticos.....	79
V. RESULTADOS.....	80
5.1 Resultados.....	80
5.2 Análisis de resultados.....	88
VI. CONCLUSIONES.....	96
ASPPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	97
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I:	Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	80
Tabla II:	Calidad de Vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	81
Tabla III:	Calidad de Vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	82
Tabla IV:	Calidad de Vida del factor Vida Familiar y Vida Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	83
Tabla V:	Calidad de Vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	84
Tabla VI:	Calidad de Vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	85
Tabla VII:	Calidad de Vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	86
Tabla VIII:	Calidad de Vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01:	Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	80
Figura 02:	Calidad de Vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	81
Figura 03:	Calidad de Vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	82
Figura 04:	Calidad de Vida del factor Vida Familiar y Vida Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	83
Figura 05:	Calidad de Vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	84
Figura 06:	Calidad de Vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	85
Figura 07:	Calidad de Vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	86
Figura 08:	Calidad de Vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “La Alborada”- Piura, 2016.....	87

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de vida es un constructo complejo de abordar, Sandoval y Muñoz (2012) agregan que ``calidad de vida está relacionada con la salud mental ya que ella es un fenómeno complejo determinado por múltiples factores biopsicosociales``. Asimismo, en palabras de González y Velarde (2013) ``calidad de vida es un concepto amplio y multidimensional que incluye la valoración subjetiva de los aspectos positivos y negativos de la vida, y en situaciones de conflictividad social, económica y de pobreza, empeora junto con la salud mental``.

Olson y Barnes (1982), plantea que una característica común de los estudios de calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca en una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo la vida marital y la familiar, los amigos, el domicilio y las facilidades de vivienda, de educación, de empleo y de religión, entre otras.

La adolescencia es un periodo de la vida de los seres humanos importante es por esto que se hace de índole primario desarrollarse integra y totalmente con ayuda de las experiencias vividas que cada quien debe asumir a lo largo de la vida.

Los adolescentes comienzan vivir desafíos retos nuevos como individuos y sus padres pasan a un segundo plano ya que para ellos es más importante alcanzar su independencia además de mejorar sus relaciones interpersonales

con sus contemporáneos, para ellos empieza a ser más importante su apariencia y su necesidad de ser aceptados por los demás.

En cuanto al desarrollo psicológico de los adolescentes se toma en cuenta los cambios corporales, cambios emocionales, cambios sociales e intelectuales, recalcando y poniéndole más interés; entre los aspectos psicológicos el autoconocimiento, integridad, independencia, toma de decisiones e intimidad emocional.

Entonces ya que para el adolescente el deseo de independizarse es una necesidad básica, es seguro que para alcanzarla algunos de ellos eligen conductas de riesgos, así como también otros optar por hacer actividades productivas. En ambos casos repercutirá en su calidad de vida.

Un indicador comúnmente usado para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), cuyo cálculo se realiza a partir de las siguientes variables: Esperanza de vida. Educación, (en todos los niveles). PBN per Capita. (Producto interno bruto)

Los países con el IDH más alto son Islandia, Noruega, Australia, Suecia, Canadá y Japón.

La producción industrial y el crecimiento económico eran, en el pasado, los únicos elementos considerados en el nivel de desarrollo de un país. Aunque dejaba de lado otros aspectos no tan directamente materiales, que el IDH sí

considera. Si bien el IDH, se considera más adecuado para medir el desarrollo, este indicador no incorpora algunos aspectos considerados importantes como medición del desarrollo, como lo es el acceso a la vivienda, a la buena alimentación y a la cultura y las artes; entre otros.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando su salario (si es que tiene un salario), no alcanza para cubrir las necesidades que incluye la canasta básica de alimento.

Alcázar (2017) en su artículo Calidad de Vida: Lima vs provincias, opina lo siguiente:

Los seres humanos tenemos la capacidad de adaptarnos a distintas realidades, tanto física como mentalmente. Esta es una de nuestras grandes ventajas como especie. En el mundo actual, un gran proceso de cambio que experimentan varios millones de personas es pasar de vivir del campo o ciudades pequeñas a las grandes urbes, las cuales, según varios estudios, cada vez concentrarán un mayor porcentaje de la población humana. En la

actualidad, aproximadamente 50% de la población mundial vive en zonas urbanas, y dicha cifra ascenderá a 70% en 2050, según la ONU; por su parte, un 12% de la población, o 453 millones de personas, viven actualmente en megaciudades, es decir, aquellas con más de 10 millones de habitantes.

En Perú, este proceso migratorio a las zonas urbanas y a la megaciudad sería más acentuado. Lima, con 10.13 millones de habitantes, concentra el 31.9% de la población del país, y la población urbana representa el 76.7%. Hace 50 años Lima tenía el 22.6% y las zonas urbanas 58.1%, y hace 20 años Lima concentraba el 29.9% y las zonas urbanas 68.7%.

La pregunta es: ¿ofrecen las zonas urbanas y las megaciudades mejor calidad de vida para los distintos niveles socio económicos? Es decir, ¿qué tanto un poblador de un nivel bajo, medio o alto, incrementará su calidad de vida pasando de zonas rurales a zonas urbanas y de zonas urbanas a megaciudades? ¿O se trata de un fenómeno social o psicológico fortalecido por nuestra capacidad de adaptarnos a nuevas realidades, por más desventajosas que puedan ser realmente?

Las grandes ciudades tienen problemas que no existen o existen en mucho menor medida en ciudades chicas y zonas rurales, como el tráfico y el tiempo perdido que implica, la delincuencia, contaminación de diversos tipos, mayores desigualdades económicas, costo de vida, falta de lugares de esparcimiento, etc.

Obviamente nadie va a negar que las zonas urbanas y grandes ciudades ofrecen mejores oportunidades de empleo e ingresos, así como mejor acceso a servicios básicos como educación, agua, saneamiento y salud. Sin embargo, con la mejora de estas condiciones en las ciudades chicas y en zonas rurales, y con el significativamente mayor costo de vida y problemas antes mencionados de las grandes ciudades, ¿puede no ser preferible considerar vivir en las primeras?

El ingreso promedio familiar de las zonas urbanas fuera de Lima es de 2,775 soles al mes, mientras que en Lima es de 5,006 soles; es decir 80% más, según las Encuesta Nacional de Hogares (ENAHG). No obstante, varios costos pueden ser superiores en similar o mayor proporción, como el costo promedio del m² de compra y alquiler de la vivienda, la educación básica privada, el costo de transporte (tanto en micros y combis como en taxis), la salud privada, esparcimiento, etc.

Para los pobladores de niveles más altos, cuyas necesidades básicas estarían cubiertas antes de migrar, las motivaciones son otras, tales como mejores oportunidades laborales, la mayor calidad de vida que pueden ofrecer distritos como Miraflores y San Isidro, más actividades culturales, aspectos sociales, etc. Pero nuevamente, ¿está tan lejos la oferta de las provincias en estos aspectos para que muchos decidan comprarse los inconvenientes que ofrece una megaciudad como Lima.

Según una encuesta realizada por la Escuela de Postgrado de la Universidad del Pacífico, 78% de limeños pasa más de una hora al día en el tráfico; un

45% más de dos horas; 24% más de tres horas; y 12% más de cuatro horas. Asimismo, los costos de bienes y servicios enfocados en segmentos altos pueden duplicar o triplicar a aquellos de las principales ciudades de provincias, en rubros como educación de los hijos, vivienda, esparcimiento, alimentos en supermercados, clubes sociales, segunda vivienda, etc. Y respecto al avance profesional, por el lado dependiente, algunas regiones como La Libertad, Arequipa, Moquegua y Tacna, por los proyectos que se vienen desarrollando en ellas, pueden ofrecer líneas de carrera atractivas; y por el lado independiente, es posible que existan igual o más oportunidades en provincias, por la menor competencia y la menor penetración de varios servicios en comparación con Lima. Por otra parte, las cada vez mejores telecomunicaciones y la posibilidad de estar en una hora en Lima desde cualquier parte del país permiten atender a este mercado remotamente en varios rubros.

No se sabe cómo continuará el proceso migratorio en el Perú en los próximos 20 años, pero pareciera que Lima seguirá creciendo más que el resto de ciudades, ofreciendo posiblemente una cada vez menor calidad de vida a sus habitantes, mientras que algunas ciudades de provincias, que mejorarán sus servicios básicos y oportunidades de empleo e ingresos podrían incrementar su oferta de calidad de vida. No son pocos los casos de gerentes limeños que, trasladados a regañadientes a provincias por sus empresas, luego no quieren regresar a la megaciudad.

La población escogida para esta investigación pertenece a la Institución Educativa La Alborada del distrito de Piura, situada en la Urbanización La Alborada, la cual consta de 35 años al servicio de la educación, los estudiantes de dicha Institución, de ambos sexos, provienen no solo de esta urbanización sino también de urbanizaciones y Asentimientos Humanos aledaños a esta zona. Cada grado consta de una sola sección habiendo entre 35 a 40 alumnos aproximadamente por aula.

En la institución se puede observar que no cuentan con un departamento de psicología, por ello el programa de escuela de padres es impartido por los mismos docentes, por parte de los padres se presenta un frecuente desinterés al asistir a dichas actividades así como también cuando se les cita de manera individual para reportar el desempeño de sus hijos hacen caso omiso. En cuanto a los alumnos suelen insultarse entre ellos poniéndose apodos y hablan palabras soeces lo cual hace que se cree un mal ambiente en el aula, estas actitudes se hacen frecuentes con la oportunidad que se les brinda al dejarlos solos en el aula ya que los docentes suelen ausentarse por horas o todo el día de clase sin previo aviso.

Debido a la situación expuesta anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016?

Con el fin de resolver dicha interrogante se ha planteado el siguiente objetivo general:

Identificar la Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Y se puede profundizar el fenómeno con los siguientes objetivos específicos:

Identificar la calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

Identificar la calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016.

La presente investigación resulta necesaria para identificar en qué categoría se encuentra la calidad de vida en los estudiantes adolescentes del nivel secundario, porque las conclusiones y recomendaciones que se obtendrán serán útiles para las autoridades educativas de la de la I.E “La Alborada-Piura” para llevar a cabo acciones concretas en donde se incluyan actividades que fomenten la participación de los apoderados o familiares de los alumnos, así como talleres para darles a ellos herramientas que logren mejorar su calidad de vida. Viéndose beneficiados social y académicamente los alumnos. Posteriormente esta investigación puede ser usada como una guía que oriente a otras personas que deseen investigar a más profundidad sobre esta problemática, pudiendo contribuir a la Ciencia como antecedente para que futuras investigaciones puedan tomar como referencia en este estudio realizado con la variable psicológica de Calidad de Vida.

Conviene afirmar que gran parte del conocimiento que se tiene de la variable psicológica Calidad de Vida provienen de estudios realizados en el extranjero, esta realidad nos impulsa a generar estudios en nuestro país que apunten en su conocimiento.

La metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: en el capítulo I encontramos la introducción; en el capítulo II encontramos la revisión de la literatura; el capítulo III contiene las hipótesis; en el capítulo IV la metodología que es el diseño, población, muestra, definición y operacionalización de la variable, técnica, instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos; en el capítulo V resultados y análisis de los resultados; en el capítulo VI las conclusiones. Concluyendo con aspectos complementarios, referencias y anexos.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Al revisar estudios realizados a nivel internacional, nacional y local relacionados con el problema y/o variables de la investigación encontramos los siguientes:

a. Antecedentes Internacionales:

Rosales (2013) "*Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*". Guatemala.

La Calidad de Vida es un concepto que ha sido relacionado con la economía y salud, sin embargo, ha ido ampliándose hasta incluir la satisfacción personal que se puede tener con las dimensiones que han sido agregadas, teniendo auge en los últimos años los estudios correspondientes a los adolescentes. La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo como objetivo determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché, para ello, se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vidas de Alumnos Adolescentes de Gómez, M. y Verdugo, M. a través del cual se logró establecer el porcentaje de los adolescentes satisfechos e insatisfechos en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, teniendo como conclusión que la mayoría de los adolescentes (85%) se encuentran satisfechos en torno a la Calidad de Vida y que el grupo de 12 a 13 años presenta mayor nivel de satisfacción en cada uno de las áreas

comparado con el grupo de 14 a 16 años. Sin embargo, se estableció que las dimensiones más afectadas para la totalidad de la población fueron Autodeterminación e Integración a la Comunidad por lo que se recomienda a las autoridades del Colegio impartir talleres, actividades y pláticas donde se promueva el desarrollo de cada una de las dimensiones de la calidad de vida, para que los adolescentes puedan seguir mejorando la satisfacción con las mismas y reforzando las áreas que se encuentren insatisfechas.

Suarez (2013) *“Calidad de Vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública”*. Santiago, Chile.

Esta investigación se centró en determinar la relación entre las dimensiones de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) y el Estilo de Funcionamiento Familiar en adolescentes entre 15 y 18 años, de ambos sexos, con diagnóstico de Depresión atendidos en Centros de Salud Pública. Se empleó una metodología cuantitativa, diseño no experimental de cohorte transversal. Se utilizó una muestra de 40 adolescentes de la Región Metropolitana y Región de Atacama. Se aplicó el Cuestionario KIDSCREEN – 52 y Escala de Estilo de Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal. Los hallazgos señalan que los adolescentes de esta muestra indican niveles bajos de CVRS, con una significativa relación con la percepción que éstos tienen de la funcionalidad familiar. Existen diferencias significativas

entre hombres y mujeres en las dimensiones Autonomía y Amigos y Apoyo Social del constructo CVRS. En conclusión, se aprecia que los adolescentes con depresión autoreportan bajos niveles en su Calidad de Vida Relacionada con la Salud y perciben que su familia posee aspectos debilitados en su funcionamiento familiar, contando con escasos recursos intra y extra familiares. Estos resultados aportan evidencia sobre la importancia de obtener un tratamiento integral, que no apunte únicamente a lo sindromático, sino también a la funcionalidad, otorgando una noción esencial en el quehacer clínico infante juvenil.

Arango C, Rodríguez C (2013) *Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes integrantes de hogares desconectados de los servicios públicos domiciliarios*, Comuna 3, Medellín (Colombia)

Objetivo: describir la calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en los adolescentes integrantes de los hogares desconectados de los servicios públicos domiciliarios de la franja alta de la comuna 3 de Medellín. Métodos: estudio de caso. Muestra constituida por 120 adolescentes. Se utilizó el Kidscreen-27 para medir la cvrs. Se estimaron diferencias en el puntaje de cada dominio según variables sociodemográficas mediante los test U de Mann-Whitney y Kruskal Wallis. Resultados y conclusiones: el dominio de bienestar físico fue superior en hombres, adolescentes sin morbilidad y en aquellos con exceso de peso, mientras que la más baja fue reportada por

adolescentes con riesgo de desnutrición. Quienes presentaron conductas de riesgo puntuaron una cvrs más baja en la dimensión de ambiente escolar. La puntuación más baja en el dominio de relación con padres y autocuidado de la cvrs se observó en los que vivían en condiciones de hacinamiento.

Monardes (2012) *“Calidad de Vida de adolescentes inmigrantes extranjeros que cursan Educación Secundaria Obligatoria en Salamanca”*

La presente investigación aborda la experiencia migratoria de los adolescentes extranjeros escolarizados en Centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la ciudad de Salamanca, España. Para ello, se basa en una mirada inclusiva e intercultural de la educación, y utiliza el constructo Calidad de Vida (CV) como modelo de análisis y evaluación de las vivencias de los propios involucrados y sus pares autóctonos. Lo anterior busca contribuir al conocimiento de la situación de los jóvenes inmigrantes en el contexto escolar, para que las políticas dirigidas hacia ellos se ajusten a sus necesidades. Adicionalmente, se aporta en la evaluación de la CV durante la adolescencia, al proponer un nuevo instrumento de evaluación que proporciona información completa sobre la satisfacción que experimentan los adolescentes con sus vidas. El estudio fue cuantitativo y no experimental (con carácter exploratorio, descriptivo y correlacional), aplicándose el “Cuestionario de CV para adolescentes

de ESO” a 1189 menores (141 extranjeros), de entre 11 y 18 años, que asistían a centros públicos y concertados de ESO. La evaluación confirmó un grado de confiabilidad y validez aceptables para el instrumento desarrollado, permitiendo que su utilización aporte información relevante respecto a la CV de los adolescentes. Respecto a la CV, en general, los adolescentes autóctonos e inmigrantes se sienten satisfechos en todos los ámbitos relevantes en que se desenvuelven, aunque existen diferencias significativas entre la CV de españoles y extranjeros, con puntuaciones más bajas entre los segundos. Se aprecian diferencias significativas según el género, la edad y el nivel educativo de los participantes autóctonos, las que, en general, apuntan a una mayor satisfacción en los varones, en sujetos menores y entre quienes cursan niveles educativos inferiores. Respecto a los adolescentes extranjeros, las diferencias según género, edad, nivel educativo y titularidad del centro al que asisten no resultan estadísticamente significativas, así como tampoco las diferencias según la lengua materna y el tiempo de residencia en España. Estos resultados se discuten intentando proponer estrategias de intervención desde el ámbito educativo que ayuden a aumentar la satisfacción que los adolescentes, autóctonos e inmigrantes, experimentan con sus vidas.

b. Antecedentes Nacionales

Chicchón, Tirado (2015) ``*Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública*``. Trujillo.

El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional, tuvo el propósito de determinar la relación entre los factores de riesgos laborales con la calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública Trujillo, durante los meses de marzo a junio del 2015; el universo muestral estuvo conformada por 30 adolescentes que trabajan en las principales avenidas de la ciudad de Trujillo, a quienes se les aplicó un cuestionario que permitió valorar los factores de riesgos laborales y un test que facilitó la medición de la calidad de vida de los adolescentes participantes, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y prueba piloto, el primero presento una confiabilidad de 0,75 y el segundo de 0,81. Los resultados obtenidos evidencian que los factores de riesgos laborales en adolescentes trabajadores de la vía pública fue alto en un 36.6%; muy alto y moderado en un 26.7% respectivamente y bajo en un 10%; la calidad de vida fue no óptima en un 80% y solo el 20% óptima. Demostrando que existe una relación estadística significativa entre las variables factores de riesgo laborales y la calidad de vida en los adolescentes de la vía pública ($X^2 = 8.4328$ y $p = 0.0379$).

Sotelo, Sotelo, Domínguez, Barboza (2013) ``*Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash*''.

Se toman en consideración los planteamientos de Shalock en función a calidad de vida, considerando indicadores tanto para niños como para adolescentes. Objetivo: determinar si existen diferencias en cuanto a la calidad de vida en niños y adolescentes escolarizados de Lima y las zonas rurales de Áncash. Método: Se evaluó a un total de 347 adolescentes y 307 niños entre 8 y 18 años de Lima y Ancash, a través del cuestionario de Calidad de Vida Adolescente y Cuestionario de Calidad de Vida Infantil. Resultados: se reportan diferencias significativas entre niños de Lima y Ancash con relación a los indicadores de calidad de vida, y entre adolescentes de Lima y Ancash, en las dimensiones Desarrollo Personal y Bienestar Material. Conclusión: Los indicadores servirán de base para realizar propuestas dirigidas a mejorar las áreas deficitarias, y potenciar las que estén favoreciendo a las personas.

Burga (2013) "*El Mundo Adolescente: Estilos de Vida de las Adolescentes de una Institución Educativa - Chiclayo 2012*"

La presente investigación titulada "El Mundo Adolescente: Estilos de Vida de las Adolescentes de una Institución Educativa - Chiclayo 2012", tuvo como objetivo identificar, analizar y comprender sus estilos de vida. El marco teórico estuvo basado en los conceptos de

Estilos de vida y la etapa adolescente, respaldados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), articulados a la teoría de Nola Pender. La investigación se abordó con estudio de caso, sustentado en Nisbet y Watt. Los sujetos de investigación fueron 7 adolescentes, la muestra se obtuvo por criterio de saturación; así mismo se encuestó a 74 adolescentes delimitando la muestra por conveniencia. La recolección de datos se realizó mediante la entrevista abierta a profundidad, además se hizo uso del diario de campo y la encuesta como instrumentos de apoyo y fidelización de los datos. El tratamiento de los datos se realizó a través del método de análisis temático según Lupicino. Las consideraciones éticas y rigor científico se sustentaron en Cuba y Lincoln y Elio Sgreccia, teniendo como categorías finales: “Conceptualizando sus estilos de vida”, “determinando los estilos de vida en las adolescentes” y sus subcategorías según correspondan. Los resultados demostraron que al ser la adolescencia una etapa conflictiva, vulnerable a los cambios por influencias, estas tienden a tener una inclinación hacia los inadecuados estilos de vida con predominio en la alimentación y sedentarismo, haciéndolas más susceptibles a tener mayores problemas de salud, siendo la familia la primera fuente de influencia en las adolescentes para la obtención de esos estilos de vida.

c. Antecedentes Locales:

Herrada (2016) ``*Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio. Piura, 2014*``.

La investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

Jacinto O, (2013). *“Calidad de vida y soporte social en adolescentes embarazadas que asisten a un establecimiento de salud de un distrito de Sullana 2013”*. Sullana.

En este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación significativa existente entre Calidad de vida y Soporte social en adolescentes embarazadas que asisten a un establecimiento de salud de un distrito de Sullana, se trabajó con la población que cumple con los criterios de inclusión. Se utilizó como instrumentos la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes y el inventario de soporte social de Flaherty, Gaviria & Broadherad ambos instrumentos constan de validez y confiabilidad, los cuales fueron aplicados a 110 adolescentes embarazadas para la respectiva baremacion para determinar la relación entre las variables se utilizó el método estadístico de Gamma, en el análisis detallado de los resultados no se encontró que exista relación significativa entre variables de estudio. Sin embargo se pudo determinar que existe relación significativa entre indicadores como amigos, vecindario con reciprocidad ($p < 0.002$), vida familiar con apoyo recibido relacionado a un problema ($p < 0.001$), medios de comunicación con disponibilidad ($p < 0.038$) medios de comunicación con apoyo emocional ($p < 0.002$), religión con reciprocidad ($p < 0.05$), religión con apoyo práctico ($p < 0.022$).

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. Calidad de Vida

a. Definición:

Existe una variedad de conceptos de calidad de vida debido a su carácter cualitativo a primera vista, es decir no hay un concepto único y verdadero, está constituida por diferentes factores que son importantes para el desarrollo integral del ser humano.

La calidad de vida es un estado de satisfacción plena y total, debido a la realización de las fortalezas y capacidades del ser humano. Posee aspectos subjetivos; es decir una sensación de bienestar físico, psicológico y social. Y aspectos objetivos; es decir lo material, las relaciones satisfactorias con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud percibida de forma objetiva.

El diccionario de La Real Academia Española RAE “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”.es decir, todo aquello que percibimos como agradable nos causa satisfacción y por ende vemos valiosa nuestra vida; pero si existe lo satisfactorio también existirá lo insatisfactoria y desagradable.

Schalock y Verdugo (citados por Verdugo 2009, p. 28) refieren que la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones:

“desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos”.

“Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia”. (Schalock, citado por Verdugo, 2009, p.30).

Garduño, Salinas y Rojas (2005) en su obra *Calidad de Vida y Bienestar Subjetivo en México*, opinan lo siguiente:

Para la Organización Mundial de la Salud, la calidad de vida es la percepción que los individuos tienen respecto a su posición en la vida en el contexto de cultura y valores dentro del cual viven, y la relación que guardan con sus metas, expectativas y preocupaciones. Por otra parte, la calidad de vida, en un sentido más operacional, puede entenderse como la elevación de la medida en que las circunstancias de la vida son satisfactorias o susceptibles de mejora (Dorsch, 1985). (p. 65)

Paullier (2012) en su obra *Calidad de Vida* opina lo siguiente:

La definición de bienestar o calidad de vida muy pocas veces es clara. Muchos autores piensan, por ejemplo, que no podemos hablar significativamente acerca de la calidad de vida en general, sino que tenemos que definir dominios específicos de la

calidad de vida. También la población de referencia es relevante. A menudo el concepto de bienestar es usado como calidad de vida.

- **Calidad de vida definición:** el concepto de calidad de vida un “termino multidimensional de las políticas sociales, que significa tener buenas condiciones de vida `objetivas` y un alto de bienestar `subjetivo`. También incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”
- **Definición de bienestar (well being):** en el pasado ha estado fuertemente ligado a los ingresos y más comúnmente a la presencia de medios adecuados. Solo recientemente se ha atribuido mayor importancia al bienestar (well being) como la cualidad de obtener satisfacción a través del disfrute de los recursos disponibles, y no solo de su mera posición.

b. Procesos cognoscitivos asociados a los constructos de calidad de vida y bienestar subjetivo

Garduño, Salinas y Rojas (2005) en su obra *Calidad de Vida y Bienestar Subjetivo en México*, opinan lo siguiente:

La calidad de vida y el bienestar subjetivo son variables que han sido definidas y estudiadas desde la antigüedad hasta la fecha. Ha existido, aparentemente, un interés continuo en conocer las fórmulas que podrían incrementar el bienestar y mejorar la calidad con que se vive. Cada disciplina ha propuesto una óptica particular para explicar e influir al entendimiento del bienestar subjetivo y al de la calidad de vida. Es posible afirmar que muchos de estos esfuerzos se han centrado en las primeras etapas de la pirámide de Maslow, que como es sabido inicia el periplo del ascenso piramidal con la satisfacción de las necesidades básicas, para poder llegar a las necesidades trascendentales o metafísicas. En estas necesidades básicas se concentran de los esfuerzos gubernamentales (alimentación, ingreso per cápita, acceso a la educación, oportunidades, etcétera). Sin embargo, en muchos de los países donde estas “condiciones” muestran índices “tranquilizantes”, los niveles de patología personal (drogadicción, desintegración familiar, y otros) o de destrucción (suicidio y homicidio) son inquietantes. Por lo tanto, describir estas variables en términos de su utilidad

para un verdadero servicio del hombre no es una tarea fácil.
(p.57)

c. Factores de Calidad de Vida

Una definición integradora de C. V es la de Ardila (2003) citado por Moyano y Ramos (2007) ...un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos:

- La intimidad
- La expresión emocional
- La seguridad percibida
- La productividad personal
- La salud percibida

Como Aspectos Objetivos:

- El bienestar material
- Las relaciones satisfactorias con el ambiente
- Las relaciones satisfactorias con la comunidad
- La salud percibida de forma objetiva

Si se toma en cuenta estos aspectos subjetivos y objetivos, este concepto se puede para todos los individuos, pero las definiciones van a ser distintas debido a que cada individuo

tiene su propia percepción de su entorno, pensamientos, emociones, personalidad, patrones de conducta aprendidos, temperamento y circunstancias, dando como resultado final el bienestar que cada quien pueda determinar ya sea de manera objetiva o subjetiva.

Se puede decir que para obtener una definición de la calidad de vida es necesario tener en cuenta la percepción, las conductas y las condiciones que arrojan un concepto para cada factor, estos factores generalmente se contextualizan de forma apropiada según el lugar geográfico, ámbito (educación, servicios sociales, salud), grupos de personas objeto de evaluación y otros aspectos.

✓ **Factor Bienestar Económico y Hogar**

Rosales (2013) en su trabajo de investigación "Calidad de Vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché."

El estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes. No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario (alimento, casa y vestuario) y además que continúe

estudiando. Rúgolo, Sánchez y Tula mencionan acerca de la deserción escolar en América Latina que el “37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos”. (p. 42).

En base a esto no solamente se puede calcular la tasa de adolescentes que no pueden continuar con sus estudios por la falta de ingresos, sino que implica que la tasa de trabajadores menores de edad se eleva, o empiezan a emigrar para obtener dinero o en un caso menos satisfactorio, se vean encaminados a negocios de las drogas o la prostitución. El factor económico no es relevante en el sentido del status social, sino a 21 través de este se puede ampliar los factores de protección que en algún momento pueden estar en una línea fronteriza a algún factor de riesgo para el adolescente. (Rosales, 2013, p. 21).

Tapia, Quintana, Arce y Morales (2002) en su obra *Calidad de Vida en cuatro zonas del municipio de Potosí* opinan lo siguiente:

El concepto de calidad de vida se utiliza a partir de los años 70, antes de los conceptos de desarrollo

sostenible y desarrollo humano. Surge, además, como reacción al modelo economista de consumo, estableciéndose que es más relevante el criterio de calidad frente al de cantidad, y que el crecimiento económico no es una finalidad sino un instrumento para crear para crear mejores condiciones de vida, siendo necesario enfatizar en los aspectos de calidad, en términos de que no es necesario tener más sino vivir mejor (Rueda, 1998). (p.1)

En síntesis, está claro que eje del desarrollo sostenible son las personas, por tanto debe estar centrado en el mejoramiento de la calidad de vida humana, que viene a ser el verdadero fin del desarrollo.

El desarrollo a escala humana planteado por Max-Neef, Elizalde y Hopen (1986) se sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el Estado.

Con esta concepción se trata de transformar a la persona-objeto, en persona-sujeto del desarrollo, esto significa

que el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos, postulado básico del desarrollo a escala humana, siendo por tanto el mejor proceso de desarrollo aquel que permita mejorar o elevar la calidad de vida de las personas. (p. 4).

✓ **Factor Amigos, Vecindario y Comunidad**

Molina (2007) “Los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc.”

En estos tiempos, es importante añadir a la integración a la comunidad, la era tecnológica, que es evidente que los adolescentes viven en este círculo, quieren pasar la mayor parte del día conectados a Facebook o Twitter, con la innovación de los teléfonos celulares andan chateando a través del Blackberry u otros con mensajes interactivos, la integración a la comunidad se suma a la utilización de estos medios para poder estar en contacto con la sociedad, e incluso es un derecho el tener acceso a la información y tecnología, también existe el derecho a la libre expresión y asociación a través de estos medios, los cuales se pueden

encontrar en el Decálogo de los Derechos de la Infancia en Internet (2004).

La integración en un grupo social es muy relevante, el comportamiento de cada adolescente constituye un banderazo verde o rojo para formar los grupos sociales, es por ello que en un aula de clases existen varios subgrupos, porque cada uno se reúne según afinidad, cada grupo marca territorio hasta los maestros les pueden tener su apodos: los molestones, los estudiosos, los aplicados, etc. (Rosales, 2013, p.25)

✓ **Factor Vida Familiar y Familia Extensa**

Oficina Arquidiocesana de Comunicaciones de Bogotá (2016) en su página refiere lo siguiente:

Para comprender el concepto de calidad de vida familiar, resulta apropiado mencionar el modelo de calidad de vida familiar propuesto por un equipo de investigación especializado en familias, de la Universidad de Kansas, en Estados Unidos. Define la calidad de vida familiar como “un estado dinámico de bienestar de la familia, concebido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar.”

Al ser la calidad de vida definida como un estado dinámico, implica que no es estática y siempre está en constante cambio. Por este motivo, la primera clave para gozar de calidad de vida familiar consiste en trabajar todos los días por mejorar y fortalecer aquellos aspectos que afectan negativamente al núcleo familiar. Podríamos mencionar varios aspectos como actitudes de carácter, mal genio por ejemplo, o poca tolerancia ante las dificultades, falta de diálogo, colaboración o ayuda mutua en la familia, entre otros.

A su vez, al ser la calidad de vida definida colectiva y subjetivamente por sus miembros, esto conlleva a que cada núcleo familiar sea único y, por tanto, las circunstancias, aprendizajes y necesidades resulten diferentes.

Infortunadamente, muchas familias invierten el tiempo en compararse con otras, en lugar de centrar su atención en estrategias concretas para mejorar la propia.

De esta manera, la segunda clave consiste en enfocarse en las circunstancias, aprendizajes y necesidades propias y singulares de su familia. Al estar en interacción mutua las necesidades en el plano individual y familiar, esto implica que todas las personas de la familia deben trabajar en su propio proceso de mejora como personas.

Proceso de continuo aprendizaje

Así, la tercera clave para gozar de calidad de vida familiar radica en que todos los miembros deben estar siempre evaluando individualmente cómo están aportando positivamente a su familia y, a su vez, en caso de estarla afectando negativamente, deben buscar estrategias concretas de mejora y cambio personal.

Finalmente, las últimas dos claves se relacionan con el carácter multidimensional de la calidad de vida familiar. Por tanto, la cuarta clave radica en evitar evaluar la calidad de vida de la familia solamente en el ámbito económico. Ya que la calidad de vida se concibe en la mayoría de los casos que está de acuerdo solo en tener dinero y bienes materiales como carros, casas, viajes, lugares de descanso y demás.

Si la cuarta clave es evitar evaluar la calidad de vida de la familia exclusivamente en términos económicos, resulta sencillo anticipar la quinta y última clave: trabajar en la mejora de todas las áreas o dimensiones: espiritual, afectiva, social, física y económica, entre otras.

Para terminar, las cinco claves pueden resumirse en la siguiente invitación: trabajar por vivir diariamente en un proceso continuo de aprendizaje, mejora y

perfeccionamiento tanto personal como familiar, que abarque todas las áreas o dimensiones, enfocado en las circunstancias, aprendizajes y necesidades propias y singulares de su familia.

Según Parés (s/f) la adolescencia es una etapa que se caracteriza por cambios bruscos y profundos en todas las esferas de la vida ya que en este período se desestabiliza la familia debido a los cambios que sufre el adolescente y eso implica que los padres también se tienen que modificar con un nuevo papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca.

Además, juntamente se desarrolla el proceso de separación e independencia de los hijos.

En su conceptualización más simple, es el núcleo de la sociedad, la familia constituye el primer contacto que el niño establece con el mundo, en ella aprende los valores y las reglas que lo acompañan en el presente y lo harán en el futuro. La importancia del apoyo familiar y la comunicación es vital para el crecimiento del niño y del adolescente, el poder llevarse bien con los miembros de la familia hace que la vida se torne más agradable, que cuando las personas viven en un ambiente de conflictos.

Rúgolo, et.al. (2008) refieren que el adolescente necesita establecer su espacio y alejarse de sus padres y en este proceso de maduración lo hace a través de críticas y roces constantes, pero esto no implica un odio real, sino que simplemente es la manera de alcanzar la independencia y así construir su identidad personal. (Rosales, 2013, p.26)

✓ **Factor Educación y Ocio**

- **Educación**

Krauskopf (2007, p.201), “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

El profesor Villalobos (citado por Krauskopf 2007, p. 202) “El fin de la educación no consiste, pues, solamente en brindar oportunidades a cada persona para que alcance sus propias metas (...) sino que significa, también, facilitarle los medios para forjar la sociedad con otras personas, donde

todas sus acciones tendrán un alcance mucho mayor”.

- **Ocio**

Caballo; Caride; Meira, (2011) citado por Crespo. et. al .El ocio -en sus múltiples dimensiones (lúdica, ecológica, solidaria, etc.)- se concibe como una experiencia compleja centrada en actuaciones positivas y libres que permiten a las personas hacer su existencia atractiva y tener una alta calidad de vida. Una educación del ocio debe fomentar valores, actitudes, conocimientos, competencias, habilidades, etc., con el fin de ofrecer alternativas plausibles a los apresurados ritmos de la vida moderna y a sus continuados robos de tiempo.

El Decálogo sobre los Derechos y Deberes de la Infancia en Internet en el inciso No. 7 se encuentra: “Derecho al esparcimiento, al ocio, a la diversión y al juego, también mediante internet y otras nuevas tecnologías. Derecho a que los juegos y las propuestas de ocio en Internet, no contengan violencia gratuita, ni mensajes racistas, sexistas o denigrantes, y respeten los

derechos y la imagen de los jóvenes y otras personas”.

En el inciso No. 8 del mismo decálogo se menciona lo siguiente: “Los padres y madres tendrán el derecho y la responsabilidad de orientar, educar y acordar con sus hijos e hijas un uso responsable de Internet: establecer tiempos de utilización, páginas que no se deben visitar o información que no deben proporcionar para protegerlos de mensajes y situaciones peligrosas, etc. para ello los padres y madres también deben poder formarse en el uso de internet e informarse de sus contenidos”.

✓ **Factor Medios de Comunicación**

Mendez (2017) Los medios de comunicación son una de las principales fuentes de información para nuestros adolescentes hoy en día. Es muy importante conocer qué es lo que están absorbiendo, qué es lo que están aprendiendo de toda esa información que les llega. Los medios de comunicación masiva bombardean a la población y concretamente a los adolescentes, aprovechando la incertidumbre y curiosidad que en ellos reina para moldearlos al antojo de la sociedad. No se

puede negar, la TV e Internet son poderosos instrumentos de socialización juvenil cuyos objetivos son intervenir en la definición de los significados simbólicos y controlar. Los adolescentes juegan un papel de mercancía de la sociedad de consumo. Por ello, lo lógico sería señalar a la televisión y a internet como armas de doble filo. Por un lado, si son empleadas sabiamente son herramientas que sirven para informar y enseñar. Gracias a ellas hoy día podemos comunicarnos con todo el mundo y saber qué ocurre en cada país y en cada momento. Son una inmensa fuente de información con contenidos lúdicos e inmensamente interesantes. De gran utilidad en la vida diaria para ampliar los horizontes y conocimientos de miles y miles de temas. Sin embargo, también son armas capaces de modificar conductas, pensamientos e incluso creencias. Son una fuente de información en la que abundan contenidos realmente negativos e incluso ilegales que no hacen otra cosa que confundir y crear hábitos insanos a la población, especialmente a los adolescentes.

✓ **Factor Religión**

Maldonado (2012) La identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez. La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso. Para el logro de este propósito no sólo se requiere de programas específicos sobre educación en valores sino, sobre todo, se requiere de la coherencia entre los valores asumidos por las familias, las escuelas y también por el sistema educativo: la tolerancia asumida en la práctica es el mensaje principal que transmiten los agentes de socialización.

✓ **Factor salud**

Ardila (citado por Rosales 2013, p. 29) refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”.

Para Zubarew y Correa (citado por Rosales 2013, p.29) “hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable”.

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud (OMS, 2013) “los adolescentes son un grupo sano”.

En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona: “Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños, niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada”.

Montero y Fernández (2012) en su obra Calidad de Vida, Inclusión Social y Procesos de intervención, opinan lo siguiente:

El concepto tradicional de salud se centraba básicamente en la enfermedad y, accesoriamente, en la

capacitación funcional del “enfermo”. Como resultado, los objetivos de la salud eran inicialmente reducir la mortalidad y, secundariamente, la morbilidad; de modo que las medidas de la salud tradicionales se basaban en indicadores biológicos que reflejaban la muerte, la enfermedad y la incapacidad. La medida tradicional ofrecería, una solución al problema orgánico concreto que el enfermo presenta, y una vez prestada, el médico – o el agente sanitario oportuno- rehuía de cualquier otra responsabilidad sobre el devenir posterior de a persona asistida. De este modo, se asistía a la enfermedad y se pretendía - y en muchos casos conseguía – contenerla y reducirla, lo cual no era lo mismo recuperar la salud. La aproximación tradicional conforma una tendencia asistencialista que considera la “curación” como el espacio más natural de la atención médica y deja los asuntos del bienestar a otros sectores sociales.

Así, la valoración de la salud como un “*estado completo de bienestar físico, mental, y social, y no solamente la ausencia de afecciones y enfermedad*” (WHO-OMS, 1948), supone una transformación y redefinición fundamental del concepto de salud al dotarlo de una naturaleza dinámica y multidimensional. El concepto de salud se fundamenta en un marco biopsicológico,

socioeconómico y cultural, que tiene en cuenta los valores positivos y negativos que afectan a nuestra vida, nuestra función social y nuestras percepciones (Tuesta, 2005). La salud no es interpretada como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permita a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es entonces un recurso para la vida, no el objetivo de la vida (Gómez- Mengelner, 2009).

De este modo, el concepto de salud evoluciona y deja de ser la ausencia de enfermedad para transformarse en bienestar bio-psico-social. (p. 61)

2.2.2. Adolescencia

a. Definición

Comprende de los 12 a los 18 años, en esta etapa el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. La adolescencia es una etapa de grandes cambios y definición, donde requiere crear nuevos espacios y formas de comunicación y rechaza los espacios de los adultos; en el siglo XXI vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. (Mejía et al. 2011)

Para Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009) es una transición en el desarrollo que implica cambios físicos cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

Para Ortilia (2010) La adolescencia es una etapa que juega un papel importante en el desarrollo de la persona cuando se llegue a la etapa de la adultez, la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente al resto. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a

sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto.

La adolescencia trae consigo cambios significativos tanto a nivel fisiológico como psicológico que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos de este grupo poblacional. La adolescencia es también el período de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, como los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes. Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009)

Espinoza (2009, p. 6) “La adolescencia es un período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar.”

Papalia, Olds y Feldman (2010, p.354) “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”.

La adolescencia es una etapa muy conflictiva en la vida y juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona que seremos de adultos, es una etapa en la que la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente a los demás, construirse una identidad propia es uno de los pasos de la adolescencia. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto. (Martínez 2010, p. 12)

b. Fases de la adolescencia

Gaete, (2015) refiere: Ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las

variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.)

- **Adolescencia temprana (desde los 10 a los 13-14 años)**

Gaete, V (2015) refiere, Los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños ~ y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura. Además, de acuerdo a Elkind, va variando en su naturaleza, calidad y características desde la

infancia a la adolescencia, a medida que el desarrollo cognitivo progresa.

- **Adolescencia media (desde los 14-15 a los 16-17 años)**

Gaete, (2015) manifiesta, El hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares. Ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene consecuencias no solo para el adolescente sino también para sus padres

En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa continúa aumentando el nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros.

- **Adolescencia tardía (desde los 17-18 años en adelante)**

Gaete, (2015) refiere: Esta es la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad y autonomía. Para la mayor parte de los adolescentes es un período de mayor tranquilidad y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha avanzado suficientemente bien en las fases previas, incluyendo la presencia de una familia y un grupo de pares apoyadores, el joven estará en una buena vía para manejar las tareas de la adultez. Sin embargo, si no ha completado las tareas antes detalladas, puede desarrollar problemas con el aumento de la independencia y las responsabilidades de la adultez joven, tales como depresión u otros trastornos emocionales.

c. Adolescente

En el siglo XXI el adolescente vive en un mundo dominado por la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. El adolescente requiere afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero no se atreve a ser diferente de los demás, quiere la aceptación de todos y empieza copiar lo que hacen otros, a veces

aún en contra de sus propios valores para no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, un reconocimiento individual pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones. (Mejía et al. 2011).

Para Pasqualina & Llorens (2010) cada adolescente es un ser único, diferente a todos los demás. Y, a su vez, cada uno está influenciado por las circunstancias del momento histórico y el medio sociocultural en el cual vive, por la geografía del lugar en el que se halla, la raza y el género al que pertenece, la carga genética con la que nació y por la nutrición afectiva y alimentaria que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. Cuando alcanzan su pleno desarrollo van sumando habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman la identidad sexual y la capacidad de intimar. Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan logros intelectuales,

vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro.

d. Adolescentes del siglo XXI

Llberia (2005) en su trabajo de investigación Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia, opina lo siguiente:

Los adolescentes de nuestro tiempo, de principios del siglo XXI, no son iguales que los de hace poca décadas, ni tan solo de los de hace diez años. En primer lugar, hay cambios físicos: son más altos y físicamente maduran antes. La edad de inicio de la pubertad ha ido disminuyendo en Europa y otros países a lo largo del siglo XX, tanto en varones como en mujeres. Se acepta que en las niñas la edad de la menarquia ha disminuido, se ha hecho más precoz. Este hecho se acompaña también de una mayor precocidad en la edad de las primeras relaciones sexuales. (p. 17)

Otra diferencia entre los adolescentes de hoy y los de hace medio siglo es, en nuestra sociedad, el aumento extraordinario del consumo por parte de este colectivo. Hay claras incitaciones al consumismo y a sentir la necesidad de tener muchas cosas: hay tienda de ropa para jóvenes, discos, discotecas, motocicletas, ordenadores, móviles del último modelo, etc. Se

ha creado un mercado para este grupo de población que gasta fácilmente lo que la generación de sus padres gana, con más o menos facilidad, pero dedicando muchas horas al trabajo fuera de casa y muy pocas al diálogo con sus hijos adolescentes. Las relaciones entre unos y otros, padres e hijos, se va haciendo distantes y la interacción puede llegar a ser mínima. Estos adolescentes pasan muchas horas con gente de su edad, alejados de la supervisión de sus familias, que no saben, o a veces prefieren no saber, lo que están haciendo. Quienes ocupan un lugar privilegiado en sus vidas son sus amigos adolescentes, con quienes pueden conversar largamente y obtener su apoyo emocional.

e. Cambios físicos

Los cambios hormonales hacen posible el aumento de peso, talla, masa muscular y ósea, e incluyen la adquisición de los caracteres sexuales externos o secundarios propios de cada sexo, el tiempo en el que suceden varía entre individuos y etnias. Estos cambios en la composición del cuerpo comprenden la distribución de la grasa, fenómeno que se extiende durante la etapa de la pubertad y el marcado dimorfismo sexual. La regulación hormonal del crecimiento y las alteraciones del cuerpo dependen de la liberación de gonadotropinas, leptina,

esteroides sexuales y hormonas del crecimiento. Es muy probable que las interacciones entre estas hormonas sean más importantes que sus principales efectos, y que las modificaciones en el cuerpo y la distribución regional de la grasa, realmente sean signos que alteran los ejes de las hormonas periféricas y neuroendocrinas, procesos magnificados en la pubertad, pero que probablemente sean el eje de toda la vida, desde el crecimiento fetal hasta el envejecimiento (Rogol, Roemmich y Growth 2002 citados por Mafla 2008)

Para Pedreira & Alvarez (2000) estas transformaciones corporales escapan al dominio del yo, ya que se imponen en el/la adolescente como una necesidad, siendo vividas, en ocasiones, con incertidumbre y temor. Es necesario integrar una nueva imagen del cuerpo, reapropiarse del propio cuerpo a través de las marcas (modas, tatuajes, atributos diversos). Esta aceptación/rechazo del cuerpo en evolución puede sufrir ataques a todo o a partes del mismo. Hay que subrayar que el desarrollo físico se adelanta al desarrollo de estructuras psicológicas, el cuerpo madura antes, convirtiéndose en expresión de las transformaciones que sufre y en vía de expresión de lo psíquico (quejas somáticas y trastornos funcionales).

f. Cambios emocionales

Para el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) muchos adolescentes son un poco cohibidos. Y dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Quizás se preocupen por algunas cualidades personales o “defectos” que para ellos son algo muy importante, pero que para otros son inconsecuentes. Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos.

g. Desarrollo cognitivo:

Los cambios cognitivos o mentales de la adolescencia temprana son menos fáciles de observar, pero pueden ser tan dramáticos como los cambios físicos y emocionales (Departamento de Educación de los Estados Unidos 2005) En la adolescencia, se adquiere la capacidad de introspección, la posibilidad de reflexionar acerca de los sentimientos y pensamientos propios. Aparecen hipótesis que resultan de la lectura de la experiencia. Se comienza a pensar en un proyecto de vida, por momentos, aparece una imaginación que permite crear utopías. El adolescente se busca a sí mismo, se interroga sobre su propia

identidad y cuestiona al mundo que lo rodea. En el plano del juego, se agregan los juegos lógicos y de ingenio. (Pasqualina & Llorens 2010)

Para Pedreira & Alvarez (2000) Este pensamiento formal permite al individuo pensar acerca de constructos mentales como si fueran objetos, puede planificar y decidir sobre su futuro y, a partir de los datos experimentales, formular hipótesis y alcanzar el razonamiento hipotético-deductivo. Durante este período de la vida se planifican los grandes temas existenciales y cualquier tema es objeto de pensamiento.

h. Duelos en la Adolescencia

Para Alberastury citado por Obiols & Di Segni (1985) la adolescencia debería realizar como tareas propias, tres procesos de duelo, entendiéndose por tal el conjunto de tres procesos psicológicos que se producen normalmente para que le adolescente pude convertirse en adulto:

- El duelo por el cuerpo infantil: el adolescente sufre cambios rápidos e importantes en su cuerpo que a veces llega a sentir como ajenos, externos, y que lo ubican en un rol de observador más que de actor de los mismos.

- El duelo por el rol infantil y la identidad infantiles: perder su rol infantil le obliga a renunciar a la dependencia y a aceptar responsabilidades. La pérdida de la identidad infantil debe reemplazarse por una identidad adulta y en el transcurso surgirá la angustia que supone la falta de una identidad clara.
- El duelo por los padres de la infancia: renunciar a su protección, a sus figuras idealizadas e ilusorias, aceptar sus debilidades y envejecimiento.

Sin embargo la posmodernidad ofrece una vida suave, emociones ligeras, todo debe desplazarse suavemente, sin dolor, sin drama, sobrevalorando la realidad. (Obiols & Di Segni 1985)

i. Características Fenomenológicas De La Etapa Adolescente

- **Desarrollo físico**

Pedreira, y Álvarez, (2000), se produce un aumento de peso y talla, desarrollo de los caracteres sexuales primarios y aparición de caracteres sexuales secundarios de gran significado social (por ejemplo, crecimiento mamario y ensanchamiento de caderas en las chicas, y en los chicos, aparición del vello facial y del cambio de

voz). El aumento de hormonas sexuales conduce también a la menarquia, poluciones nocturnas, aumento del impulso sexual y cambios en el comportamiento. Estas transformaciones corporales escapan al dominio del yo, ya que se imponen en el/la adolescente como una necesidad, siendo vividas, en ocasiones, con incertidumbre y temor. Es necesario integrar una nueva imagen del cuerpo, reapropiarse del propio cuerpo a través de las marcas (modas, tatuajes, atributos diversos). Esta aceptación/rechazo del cuerpo en evolución puede sufrir ataques a todo o a partes del mismo. Hay que subrayar que el desarrollo físico se adelanta al desarrollo de estructuras psicológicas, el cuerpo madura antes, convirtiéndose en expresión de las transformaciones que sufre y en vía de expresión de lo psíquico (quejas somáticas y trastornos funcionales).

- **Desarrollo psico-sexual**

Pedreira, y Álvarez, (2000), la adolescencia el impulso sexual se «dispara» y se produce un resurgimiento de los sentimientos edípicos e incluso fantasías sexuales con el padre del sexo opuesto. En general, se reprimen estos deseos y fantasías y se dirige hacia afuera la sexualidad o hacia otros intereses. La maduración pulsional produce un cambio de actitudes del adolescente que conciernen,

sobre todo, a las relaciones de intimidad con las figuras previamente investidas (fenómeno de atracciónrepulsión con los familiares próximos), como si existiera una reducción de la distancia entre el adolescente y sus padres, teniendo sentimientos de invasión y promiscuidad permanente. Esta reducción de la distancia va a traducirse en una redistribución de espacios en el territorio familiar, así el adolescente busca espacios privados en su domicilio y asimismo una progresiva utilización de espacios extrafamiliares. Por otra parte, el aumento del impulso sexual le lleva a conductas probatorias y de experimentación con distintos roles sexuales. La sexualidad infantil autoerótica y no genital da paso a una sexualidad adolescente genital y objetal. La masturbación se convierte en una actividad normal, son frecuentes los enamoramientos e idealizaciones y tienen lugar las primeras relaciones sexuales y, en algunos casos, relaciones homosexuales transitorias.

- **Desarrollo cognitivo y moral**

Los cambios cognitivos o mentales de la adolescencia temprana son menos fáciles de observar, pero pueden ser tan dramáticos como los cambios físicos y emocionales (Departamento de Educación de los Estados Unidos 2005) En la adolescencia, se adquiere la capacidad de

introspección, la posibilidad de reflexionar acerca de los sentimientos y pensamientos propios. Aparecen hipótesis que resultan de la lectura de la experiencia. Se comienza a pensar en un proyecto de vida, por momentos, aparece una imaginación que permite crear utopías. El adolescente se busca a sí mismo, se interroga sobre su propia identidad y cuestiona al mundo que lo rodea. En el plano del juego, se agregan los juegos lógicos y de ingenio. (Pasqualina & Llorens 2010)

Para Pedreira & Alvarez (2000) Este pensamiento formal permite al individuo pensar acerca de constructos mentales como si fueran objetos, puede planificar y decidir sobre su futuro y, a partir de los datos experimentales, formular hipótesis y alcanzar el razonamiento hipotéticodeductivo. Durante este período de la vida se planifican los grandes temas existenciales y cualquier tema es objeto de pensamiento.

Pedreira, y Álvarez, (2000), Según Piaget durante la adolescencia se desarrolla el pensamiento formal. Desde la fase anterior de las operaciones concretas, en la que el niño empieza a operar y actuar sobre lo real y perceptible de los objetos y acontecimientos, el niño/a comienza, de forma gradual, a dominar nociones abstractas, adquiriendo el pensamiento formal en la adolescencia. El

pensamiento se hace abstracto, conceptual, y se orienta hacia el futuro, empezando a construir proposiciones que cambiarán el pensamiento de «lo real» a «lo posible», lo que le da un sentimiento de omnipotencia. Este pensamiento formal permite al individuo pensar acerca de constructos mentales como si fueran objetos, puede planificar y decidir sobre su futuro y, a partir de los datos experimentales, formular hipótesis y alcanzar el razonamiento hipotético-deductivo. Durante este período de la vida se planifican los grandes temas existenciales y cualquier tema es objeto de pensamiento.

El pensamiento formal le permite al adolescente pensar no sólo en su propia existencia, sino también en la de otras personas, resultándole difícil distinguir entre lo que los demás están pensando y sus propios pensamientos. De forma simultánea, no tiene en cuenta todas las contradicciones vitales, razón por la que su plan de vida suele resultar utópico, ingenuo y es motivo de confrontación de sus ideales con la realidad. Sin embargo, una importante proporción de jóvenes no alcanza el pensamiento formal. Un aspecto más específico del desarrollo cognitivo es el desarrollo moral. Según Kohlberg, en la adolescencia se adquiere el estadio pos convencional, que representará la aceptación

personal de los principios morales. En los estadios previos, el niño acepta las normas y controla su conducta por el castigo, la obediencia a sus padres, y para ganarse la aprobación de los demás; en el estadio pos convencional lo hace sobre la base de la interiorización de principios éticos universales y es capaz de hacer excepciones si dos reglas socialmente aceptadas entran en conflicto.

- **Desarrollo psico-social**

Pedreira, y Álvarez, (2000), La sociedad impone al adolescente un cambio de estatus, que incluye la necesidad de independencia y de buscar el porvenir fuera de la familia, unido a la necesidad de autonomía de los jóvenes con relación a sus padres, creando en el adolescente una lucha intrapsíquica y una ambivalencia respecto a la dependencia independencia. La experiencia de separación crea en él la necesidad de intensos estados emocionales y de pertenencia al grupo de amigos. Progresivamente, el adolescente se va distanciando de sus padres e integrándose en el grupo de amigos, cuya constitución y relaciones van cambiando. En un principio, el grupo de amigos es del mismo sexo y centrado en la actividad más que en la interacción.

- **Desarrollo del sentido de identidad**

Pedreira, y Álvarez, (2000), Según Erikson, la vida se compone de una serie de etapas, teniendo asociada, cada una de ellas, una determinada misión de naturaleza psicosocial dentro del proceso de desarrollo. La tarea del adolescente es conseguir la identidad del yo, que definirá la conciencia de quién es uno mismo y hacia dónde va. El sentido de identidad se inicia en la adolescencia y se continuará durante toda la vida. El adolescente sabe que no es un niño, pero no sabe qué será en un futuro, se encuentra en un punto intermedio, en la búsqueda de su identidad. El sentido de identidad tiene dos aspectos: uno referente a la conciencia de sí mismo, en que ocupa un lugar destacado la autoestima, siendo la aceptación del propio cuerpo el eje organizador de esa autoestima. En segundo lugar, el ajuste a las demandas sociales, siendo importante el contexto familiar, el grupo de amigos, y el contexto sociocultural que define las expectativas del individuo y del grupo. El cuerpo es el primer organizador de la identidad, por ello los cambios corporales conllevan una nueva imagen de sí mismo que otorga al cuerpo una identidad sexual y una identidad de género. La identidad sexual descubre la propia genitalidad y al otro como objeto sexual, y la identidad

de género se inviste de un conjunto de rasgos y características socioculturales propias de lo masculino y lo femenino, que se denominan roles de género.

j. El adolescente en la escuela secundaria

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014)

La coincidencia del inicio de la adolescencia con el paso de gran parte de las nuevas generaciones por la escuela secundaria, hacen de ésta uno de los ámbitos en el cual los adolescentes – como actores sociales– participan hoy al inicio del nuevo milenio. A ella arriban con un largo proceso de socialización detrás, por el que han internalizado el mundo subjetivo y objetivo que los rodea, al tiempo que han iniciado nuevos procesos de inducción a otros sectores del mundo objetivo de su sociedad (Berger y Luckmann, citado por Reyes en el 2009 p. 152)

Así, en las escuelas secundarias los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes entre procesos de redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, citado por Reyes en el 2009 p. 152).

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- La Calidad de vida de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.

3.2 Hipótesis Específicos

- La Calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- La Calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.

- La Calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- La Calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño

El presente estudio es de diseño no experimental de corte transeccional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández; Fernández & Baptista 2006).

Descripción de la Variable

M1 \longrightarrow O1

Donde:

M1: Muestra 170 estudiantes de educación secundaria.

O1: Calidad de Vida

4.2. Población y Muestra

- **Población:** La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de la I.E La Alborada-Piura, 2016.
- **Muestra:** Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se emplea una muestra constituida por 170 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de I.E. La Alborada-Piura, 2016.

Para obtener dicha muestra se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del nivel secundario que aceptan participar en el estudio.
- Estudiantes del nivel secundario que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de 13 a más años de edad.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes del nivel secundario que no hayan realizado la prueba.
- Estudiantes con una edad menor de 13 años.

4.3. Definición y Operacionalidad de la variable:

- **Definición conceptual:**

Calidad de Vida: puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo; y de la felicidad, satisfacción y recompensa, lo cual significa

comprender y analizar las experiencias subjetivas que los individuos que la integran tiene de su existencia en dicha sociedad.

El concepto de calidad de vida cubre todos los aspectos de la vida tal y como son experimentados por los individuos, aspectos tales como: salud, matrimonio, familia, trabajo, vivienda, situación financiera, oportunidades educativas y sentido de pertenecer a ciertas instituciones. (Olson & Barnes).

- **Operacionalidad de la Variable**

**PERCENTILES PUNTAJE
TOTAL**

Puntaje Directo	Percentil
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	1
52	1
53	1
54	1
55	1
56	2
57	3
58	3

59	3
60	3
61	4
62	4
63	4
64	4
65	5
66	6
67	7
68	8
69	8
70	9
71	10
72	11
73	12
74	13
75	14
76	15
77	17
78	20
79	23

80	25
81	27
82	30
83	32
84	34
85	36
86	39
87	42
88	45
89	48
90	51
91	54
92	57
93	61
94	64
95	67
96	71
97	75
98	78
99	80
100	82

101	84
102	86
103	88
104	90
105	91
106	92
107	94
108	95
109	95
110	96
111	97
112	98
113	99
114	99
115	99.2
116	99.3
117	99.5
118	99.5
119	99.6
120	99.7
121	99.8

Categorización de los Puntajes en Base a los Percentiles.

Puntajes	Categoría
86 a Más	Calidad de vida Óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
MENOS DE 16	Mala Calidad de Vida

14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

Factor 1

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32

Factor 2

Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33

14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

Factor 3

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62

14	78
15	93

Factor 4

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

Factor 5

Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

Factor 6

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	3

4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

Factor 7

Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

4.4. Técnica e Instrumento

a. Técnica : Se ha empleado la técnica de la Encuesta. Como encuesta se denomina una técnica de recogida de datos para la investigación social. La palabra proviene del francés enquête, que significa "investigación". Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos. La encuesta, en este sentido, es preparada por un investigador que determina cuáles son los métodos más pertinentes para otorgarle rigurosidad y confiabilidad, de modo que los datos obtenidos sean representativos de la población estudiada. Los resultados, por su parte, se extraen siguiendo procedimientos matemáticos de medición estadística.

b. Instrumento: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.

- **Ficha Técnica:**

Nombre : Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Autores : David Olson & Howard Barnes

Adaptado por : Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración : Individual o Colectiva

Duración : Aproximadamente 20 minutos

Nivel de Aplicación: A partir de 13 años

Finalidad : Identificación de los niveles de Calidad de Vida.

La Calidad de Vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1(Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión), Factor 7(Salud).

- **Baremación** : Se ofrecen los baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro Centros Educativos Estatales y particulares de Lima.

- **Validez de constructo:**

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, tal como lo sugiere Muños (1996) En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas; además, considera, el error de medición en

la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida. En cuanto al método de rotación, permitió hacer las interpretaciones sobre la identificación de los factores descubiertos que forman una red de constructos relacionados entre sí, para lo cual se eligió el método rotacional promax.

- **Confiabilidad:**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo .86 para la muestra total .83 para la muestra de colegios particulares y .86 para los colegios estatales.

Olson y Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna a partir del coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y .85) y para la muestra total combinada (.86)

4.5. Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz de Consistencia

**“CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LA
ALBORADA-PIURA 2016”**

Problema	Variable	Factores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿En qué categoría se encuentra la calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016?	Calidad de Vida		Objetivo General Identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.	Tipo de investigación Investigación de Tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo.	Encuesta Instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
		Hogar y Bienestar Económico	Objetivos específicos Identificar la calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.	Diseño Estudio no Experimental Transeccional Descriptivo.	
		Amigos, Vecindario y Comunidad	Identificar la calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a	La calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la	Población Estudiantes de la institución educativa La Alborada-Piura-2016 Muestra Estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada-Piura-2016	

			quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.		
		Vida familiar y Familia extensa	Identificar la calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.		
		Educación y Ocio	Identificar la calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.		
		Medios de Comunicación	Identificar la calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La	La calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a		

			Alborada-Piura-2016.	Baja Calidad de Vida.		
		Religión	Identificar la calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.		
		Salud	Identificar la calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E La Alborada-Piura-2016.	La calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura-2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.		

4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución. Previo a la aplicación del cuestionario se explicó a los adolescentes los objetivos de la Investigación, asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida en los mismos.

Para seguridad de los participantes se les hizo firmar un consentimiento informado, de manera que si se rehúsa a firmarlo, se le excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

TABLA I

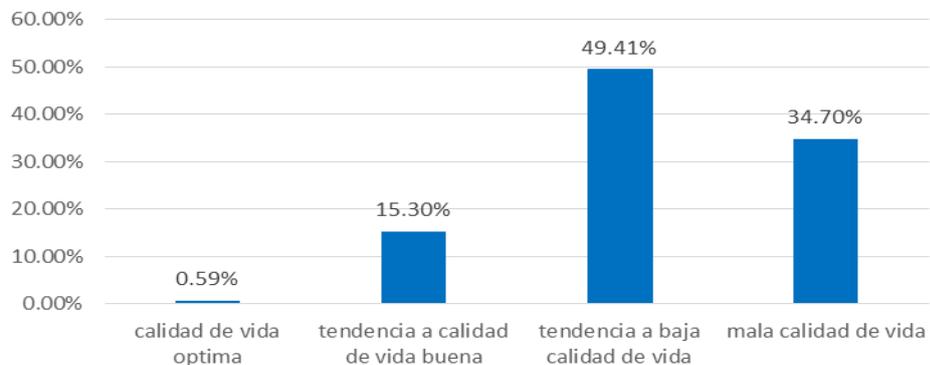
Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	1	0.59%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	26	15.30%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	84	49.41%
Mala Calidad de Vida	59	34.70%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 01

Calidad de Vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla I

Descripción: En el Tabla I y Figura 01 se observa que un 49,41% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I. E. La Alborada – Piura- 2016 se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida; el 34,70% en la categoría Mala Calidad de Vida; el 15,30% en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; y por último el 0,59% en la categoría Calidad de Vida Óptima.

TABLA II

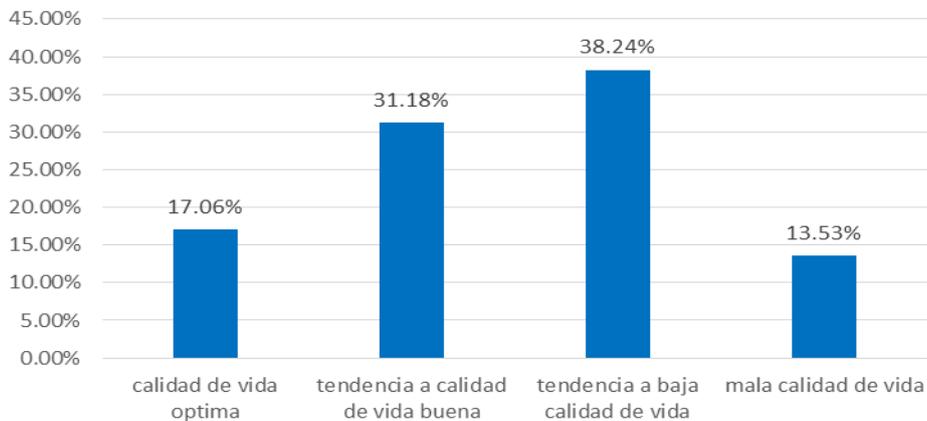
**Calidad de Vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los
estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La
Alborada- Piura, 2016**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	29	17.06%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	53	31.18%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	65	38.24%
Mala Calidad de Vida	23	13.53%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 02

**Calidad de Vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los
estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La
Alborada- Piura, 2016**



Fuente: ídem tabla II

Descripción: En la Tabla II y Figura 02 se observa que un 38,4% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada – Piura-2016 se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida; el 31,18% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; el 17,06% se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; y por último el 13,53% se ubica en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA III

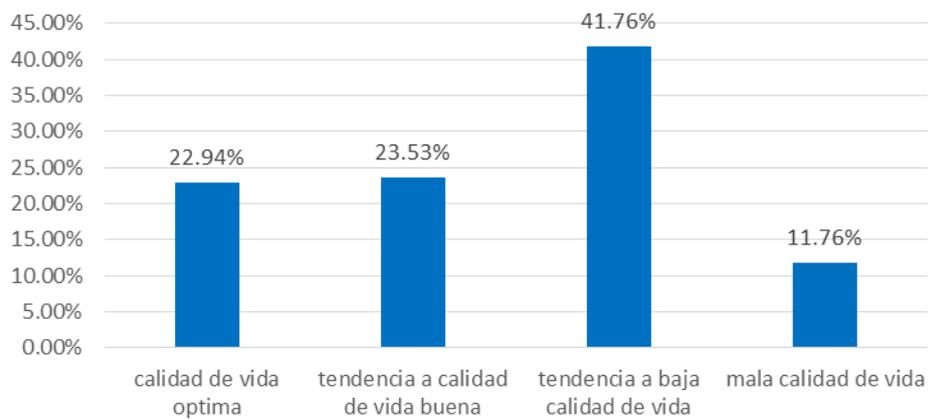
Calidad de Vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	39	22.94%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	40	23.53%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	71	41.76%
Mala Calidad de Vida	20	11.76%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 03

Calidad de Vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla III

Descripción: En la Tabla III y Figura 03 se observa que un 41,76% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada – Piura- 2016 se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida; el 23,53% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; el 22,94% se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; y por último el 11,76% se encuentra en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA IV

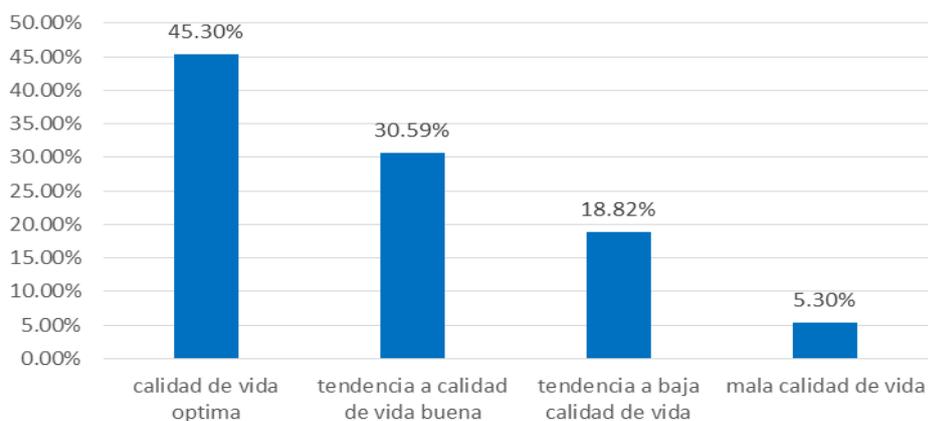
**Calidad de Vida del factor Vida Familiar y Vida Extensa de los
estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La
Alborada- Piura, 2016**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	77	45.30%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	52	30.59%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	32	18.82%
Mala Calidad de Vida	9	5.30%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 04

**Calidad de Vida del factor Vida Familiar y Vida Extensa de los
estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La
Alborada- Piura, 2016**



Fuente: ídem tabla IV

Descripción: En la Tabla IV y Figura 04 se observa que un 45,30% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada - Piura-2016 se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; el 30,59% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; el 18,82% se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida y por último el 5.30% se encuentra en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA V

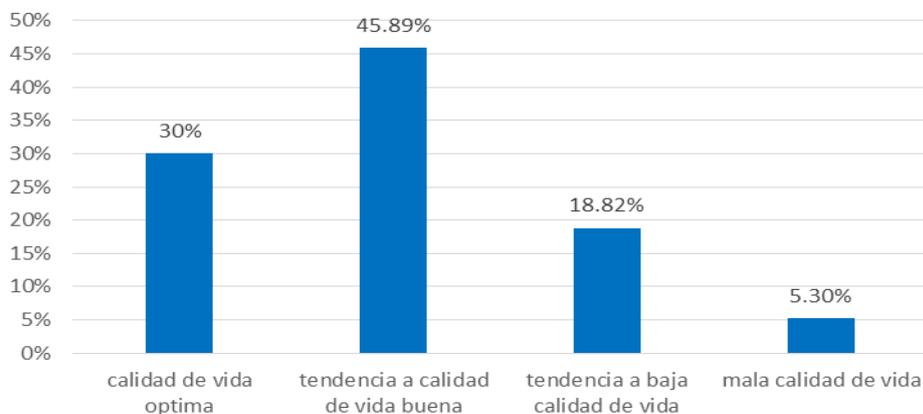
Calidad de Vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	51	30.00%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	78	45.89%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	32	18.82%
Mala Calidad de Vida	9	5.30%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 05

Calidad de Vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla V

Descripción: En la Tabla V y Figura 05 se observa que un 45,89% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada – Piura-2016 se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; el 30% se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; el 18.82% se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida y por último el 5,30% se ubica en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA VI

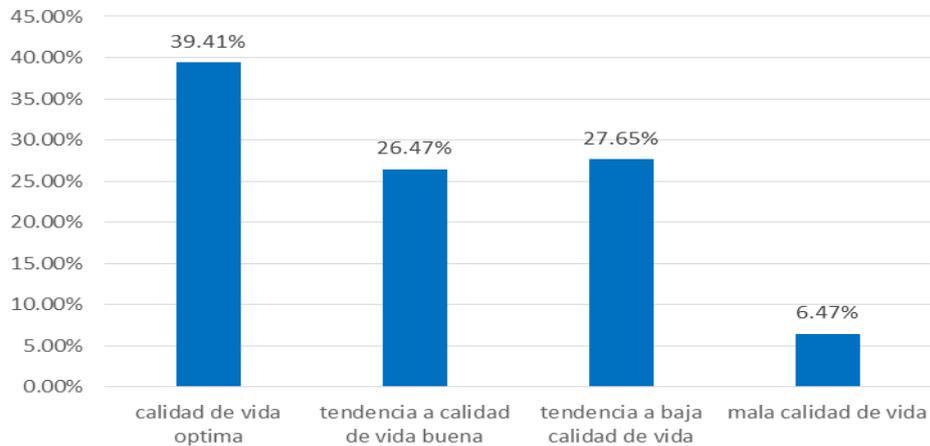
Calidad de Vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	67	39.41%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	45	26.47%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	47	27.65%
Mala Calidad de Vida	11	6.47%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 06

Calidad de Vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla VI

Descripción: En la Tabla VI y Figura 06 se observa que un 39,41% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada – Piura-2016 se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; el 27,65% se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida; el 26,47% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; y por último el 6,47 se ubica en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA VII

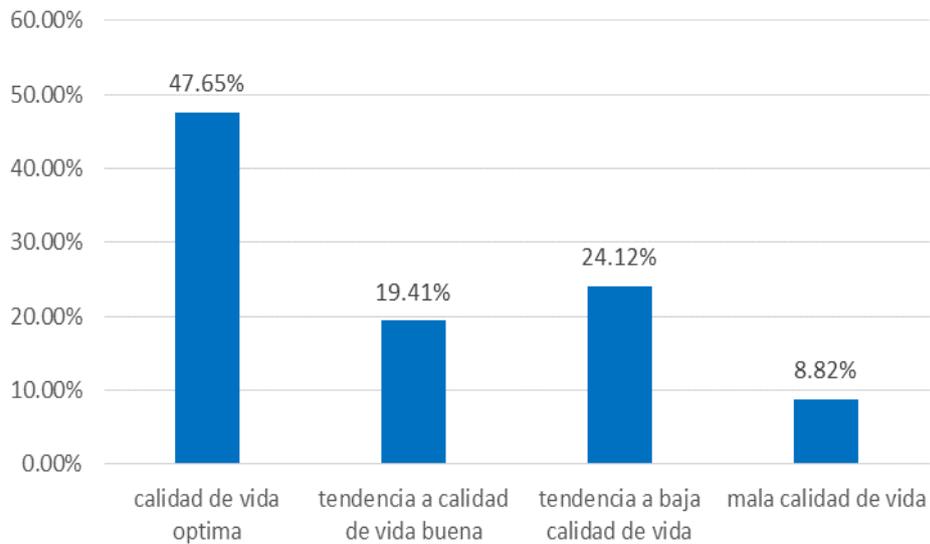
Calidad de Vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	81	47.65%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	33	19.41%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	41	24.12%
Mala Calidad de Vida	15	8.82%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 07

Calidad de Vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla VII

Descripción: En la Tabla VII y Figura 07 se observa que un 47,65% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada - Piura-2016 se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; el 24,12% se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida el 19,41% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; y por último el 8,82% se ubica en la categoría Mala Calidad de Vida.

TABLA VIII

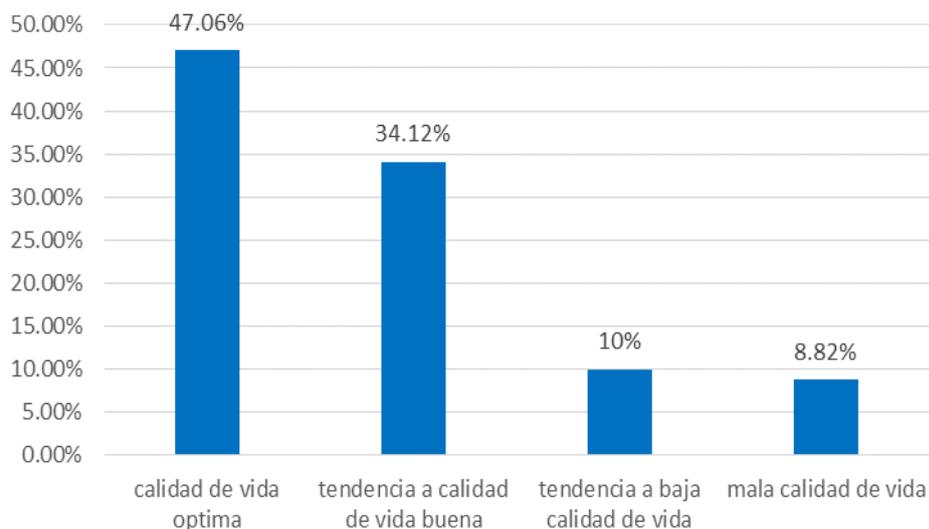
Calidad de Vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de Vida Óptima	80	47.06%
Tendencia a Calidad de Vida Buena	58	34.12%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	17	10.00%
Mala Calidad de Vida	15	8.82%
Total	170	100.00%

Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 08

Calidad de Vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016



Fuente: ídem tabla VIII

Descripción: En la Tabla VIII y Figura 8 se observa que un 47,06% de los estudiantes de primero a quinto grado de la I.E. La Alborada - Piura-2016 se ubica en la categoría Calidad de Vida Óptima; el 34,12% se ubica en la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena; el 10% se ubica en la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida y por último el 8,82% se ubica en la categoría Mala Calidad de Vida.

5.2 Análisis de los Resultados:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016.

En el primer resultado se identifica la categoría de Calidad de Vida de los estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016.; donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Ello probablemente debido a que los participantes en general tienen una percepción negativa de su situación. Es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida. Tal como lo señalan Olson & Barnes (1982, citado en Summers, et al. 2005), la calidad de vida es un proceso dinámico, complejo e individual, es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar. De la misma manera, Arenas (2003) señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene una persona de varios aspectos de las experiencias de su vida incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida. Desde esta perspectiva, cada participante tiene un juicio subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en su ambiente.

En el segundo resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Hogar y Bienestar Económico en los estudiantes del primero a quinto grado de

secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016.; donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción negativa de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con sus condiciones de vivienda, con respecto a sus necesidades básicas, la capacidad económica para la adquisición de objetos personales “de lujo”, así como también la cantidad de dinero que poseen para gastar. Este factor va más allá del poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes, debido a que es distinto la vida de un adolescente que económicamente lo tiene todo y la vida de un adolescente con escasez económica que solo ve el día a día con su familia que se esfuerzan para poder brindarle lo necesario como alimento, casa y vestuario; y además de eso seguir estudiando. Rúgolo, Sánchez y Tula mencionan acerca de la deserción escolar en América Latina que el “37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, de estos, el 70% de los jóvenes aseguran haberlo hecho por motivos económicos”.

En el tercer resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida en este factor. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción negativa de su

situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran insatisfechos con respecto a sus amigos, las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en su comunidad y las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.). Rosales (2013, p.24)

En el cuarto resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Calidad de Vida Optima en este factor. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción positiva de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran satisfechos con respecto a la relación afectiva con sus padres, con sus hermanos, con el número de hijos (as) en la familia y El apoyo afectivo que recibe de su familia extensa (padres, tíos(as), primos(as), etc.). Debido a los cambios bruscos que sufre el adolescente muchas veces se desestabiliza la vida familiar y es ahí donde los padres también tienen que modificar su papel parental pues ahora es donde se llega a una negociación de autonomía y control, que es lo que el adolescente busca. A esto se le añade el proceso de separación del adolescente con sus padres, ya que este busca su independencia.

En el quinto resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Educación y Ocio en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Tendencia a Calidad de Vida Buena. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción positiva de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran satisfechos de sus condiciones escolares, de la cantidad de tiempo libre que tiene y de las actividades deportivas y recreativas que realiza. Para Krauskopf (2007), “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”.

En el sexto resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Medios de Comunicación en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Calidad de Vida Optima. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción positiva de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran satisfechos con respecto al contenido de los programas de la televisión y radio, la calidad de las películas del cine nacional y el contenido de los periódicos. Estos medios engloban diversas tecnologías usadas usualmente para transmitir noticias de interés social o noticias relevantes para un número elevado de personas,

transmitidas de manera impersonal y generalizada a muchos individuos. Estos medios de comunicación a veces llamados "medios de información sociales" también pueden ser usados para mensajes que no necesariamente sean la transmisión de novedades relacionadas con la actualidad. Según Andrea Méndez (psicóloga) muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que observan en la televisión e internet. De ahí que la reiterada exposición de violencia, la explotación del sexo y el placer o los modelos estereotipados que se presentan provocan en los adolescentes una grave distorsión de valores desembocando en comportamientos violentos y de riesgo. Por ello, el problema viene cuando los adolescentes no saben o no pueden distinguir entre aquello que les aporta algún bien o que le es dañino.

En el séptimo resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Religión en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016, donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Calidad de Vida Óptima. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción positiva de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran satisfechos con respecto a la vida religiosa de su familia, la frecuencia de asistencia a misa y vida religiosa de su comunidad. Para Ruth Maldonado (2012) la identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a

resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez. La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso.

En el octavo resultado se identifica la Calidad de Vida del factor Salud en los estudiantes del primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada- Piura, 2016; donde se encontró que el resultado arrojado por la mayoría de los encuestados es la categoría Calidad de Vida Óptima. Ello probablemente debido a que los participantes tienen una percepción positiva de su situación con respecto a este factor. Es decir, desde su perspectiva se consideran satisfechos con respecto de su propia salud física y psicológica, así como la salud física y psicológica de otros miembros de su familia. Para Zubarew y Correa (citado por Rosales, p. 29) hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable. En el artículo de la revista MuniSalud (citado por Rosales) al hablar del bienestar físico de los adolescentes refieren que es de mucha importancia: “la alimentación, el ejercicio físico, las horas de sueño, la resistencia inmunológica a enfermedades, entre otras”. He aquí la importancia de la existencia de lugares de recreación, lugares donde los

adolescentes puedan salir a divertirse y a gastar energías sanamente y al mismo tiempo potencializar su salud física y mental.

Contrastación de hipótesis

Se acepta:

- La Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Se rechaza:

- La calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- La Calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.

- La Calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La Calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- La Calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Complejo La Alborada-Piura, 2016 presenta una Tendencia a Calidad de Vida Buena.

VI. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación la misma que se titula Calidad de Vida de los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016; se concluye que:

- La de Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La calidad de vida del factor Hogar y Bienestar Económico de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La calidad de vida del factor Amigos, Vecindario y Comunidad de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida.
- La calidad de vida del factor Vida Familiar y Familia Extensa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Calidad de Vida Óptima.
- La calidad de vida del factor Educación y Ocio de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Tendencia a Calidad de Vida Buena.
- La calidad de vida del factor Medios de Comunicación de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Calidad de Vida Óptima.

- La calidad de vida del factor Religión de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Calidad de Vida Óptima.
- La calidad de vida del factor Salud de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. La Alborada-Piura, 2016 es Calidad de Vida Óptima.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- La institución educativa debería implementar dentro de la hora de tutoría a través de talleres dirigidos por un profesional el tema de “La felicidad la decide uno mismo”, aceptar que nunca se alcanza la perfección pero conformarse es una cosa distinta; abordado de una forma más vivencial que teórica, de esta manera se podrá cambiar la percepción de su propia calidad de vida.
- Se debe abordar también temas como la importancia del hogar y el valor de las personas por lo que es y no por lo que se tiene, se puede hacer uso del aula audiovisual, de esta manera se busca mejorar la categoría del factor hogar y bienestar económico.
- Para mejorar la categoría del factor amigos, vecindario y comunidad, la institución deberá promover jornadas que requieran la participación de los estudiantes realizando actividades que promuevan un trabajo en conjunto de manera que a través de esto se pueda fortalecer la relación y comunicación entre ellos. Estas jornadas pueden ser mañanas deportivas o tarde de manualidades.

- Incluir a los padres de familia, para impulsar el compromiso de reflexionar sobre la función que despliegan en el desarrollo integral del estudiante en búsqueda de sugerir aportes o compartir experiencias para elevar la percepción de calidad de vida de los estudiantes, el mismo que podría estar asociado a la atmósfera psicológica que hay en la familia. Del mismo modo los temas en las escuelas de padres que se organicen dentro de la Institución Educativa deben estar dirigidas a cómo obtener una mejor convivencia con un hijo adolescente con la finalidad de que se les oriente en acciones que generen un sentimiento de respeto y consideración en el adolescente dentro de casa a partir de las propias interacciones que se tienen en la familia. De esta manera se busca mantener la categoría el factor vida familiar y familia extensa.
- Es necesario organizar cursos o seminarios con el apoyo de la Dirección de Educación y se mantenga la actualización pedagógica así como psicológica entre todos los profesores de la institución educativa, sobre métodos de enseñanza que se puedan aplicar con los adolescentes para que el trabajo en aula sea mucho más satisfactorio y se vea reflejado en su desempeño escolar. Incluir espacios destinados a fomentar hábitos de estudio, de manera que los estudiantes puedan aprender no solamente nuevas técnicas que favorezcan su aprendizaje sino también a organizar mejor sus tiempos y espacios para cada actividad. De esta manera mantener la categoría del factor educación y ocio.

- También se debe orientar al estudiante acerca del buen uso de los medios de comunicación, de esta manera mantener la categoría del factor medios de comunicación.
- La institución debería implementar dentro de su plan curricular una jornada o retiro espiritual en familia para reforzar la categoría que se tiene acerca del factor religión.
- Y por último, realizar talleres preventivos acerca de la propia salud tanto física como mental, de esta manera se ayudara a mantener la categoría del factor salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberasturi, A. & Knobel, M. (1985) citado por Obiols G. & Di Segni S. *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, la crisis de la enseñanza media*. Recuperado en: <http://psicoed.wikispaces.com/file/view/Ser%20adolescente%20en%20la%20posmodernidad.pdf>
- Arango C, Rodríguez C (2013) *Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes integrantes de hogares desconectados de los servicios públicos domiciliarios*, Comuna 3, Medellín (Colombia)
- Ardila R. (2003) citado por Moyano E. y Ramos N. (2007) *Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en la población chilena de la Región Maule*. Vol. 2. Maule, Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762007000200012
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, 35(2), 161-164. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/26595141_Calidad_de_vida_una_definicion_integradora
- Berger y Luckman (2003) citado por Reyes, A. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles*. Vol. 14. México. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14004008.pdf>
- Burga (2013) “*El Mundo Adolescente: Estilos de Vida de las Adolescentes de una Institución Educativa - Chiclayo 2012*”
- Caballo; Caride; Meira, (2011) citado por Crespo, Pernas. *Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0987.pdf>

Chicchón, Tirado (2015) ``*Factores de riesgos laborales y calidad de vida en adolescentes trabajadores de la vía pública*``. Trujillo.

Decálogo sobre los Derechos y Deberes de la Infancia en Internet en el inciso No. 7.
Recuperado de: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/decalogo-derechos-infancia-internet.html>

Departamento de Educación en Estados Unidos (2005) *Como ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia.* Estado Unidos

Dubet y Martuccell (1998) citado por Reyes, A. (2009) *La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles.* Vol. 14. México.
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14004008.pdf>

Espinoza C. (2009) *Implementación de estrategias psicosociales dirigido a jóvenes en situación de riesgo, programa educativo del colegio nuetsra señora de la esperanza del esfuerzo I de la ciudad de Coban, A.V.* Coban, Guatemala.
Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1693.pdf.

Garduño, Salinas, Rojas (2005) *Calidad de vida y bienestar subjetivo en Mexico.*
Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=j16GIakxXpgC&printsec=frontcover&dq=calidad+de+vida+/.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAqNzM2uvXAhXGwiYKHRrgAxEQ6AEIJDA#v=onepage&q=calidad%20de%20vida%20%2F.&f=false>

Herrada (2016) ``*Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio.* Piura, 2014``.

Jacinto O, (2013). "*Calidad de vida y soporte social en adolescentes embarazadas que asisten a un establecimiento de salud de un distrito de Sullana 2013*". Sullana.

- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*. (3ª. ed.) Costa Rica: EUNED.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/201884311/Dina-Krauskopf-Adolescencia-y-Educacion>
- Llaberia (2005) *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*.
Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA32&dq=calidad+de+vida+y+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqyYWII-zXAhUDQCYKHQXPAyQQ6AEIKTAB#v=onepage&q=calidad%20de%20vida%20y%20adolescencia&f=false>
- Mafla, A. (2008) *Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral*. Colombia. Vol. 39 N° 1.
- Maldonado, R. (2012). *Identidad y tolerancia religiosa de los adolescentes*.
Recuperado de: http://protestantedigital.com/tublog/28232/Identidad_y_tolerancia_religiosa_de_los_adolescentes
- Meji, A. Pastrana, J. y Mejía, J. (2011) *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona, España
- Méndez, A. (2017). *Adolescentes y Medios de Comunicación*. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/estilo-de-vida/adolescentes/adolescentes-y-medios-de-comunicacion>.
- Molina, F. (2007). *Juventud, Deporte e Interculturalidad: Vías de Integración Social y Calidad de Vida*. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1709/b1534969.pdf.txt;jsessionid=4989A183D6ADF7EF9847399347972B50?sequence=3>
- Montero, Fernandez (2012) *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=B20uYhjg1UUC&printsec=frontcover&dq=calidad+de+vida+/.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAqNzM2uvX>

AhXGwiYKHRrgAxEQ6AEIMjAD#v=onepage&q=calidad%20de%20vida%20%2F.&f=false

Oficina Arquidiocesana de Comunicaciones de Bogotá (2016) *Calidad de vida familiar, claves*. Página web: <http://elcatolicismo.com.co/es/noticias/7330-calidad-de-vida-familiar-claves--.html>

Olson & Barnes (1982) *Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes*, Adaptado por Grimaldo M. (2003-Lima)

Ortenzi, A. (2014) *Paternidad adolescente en la escuela secundaria. La Plata, Argentina*. Recuperado en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>

Ortilia, A. (2010) *La Autoestima*. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Papalia, D., Olds, S. y Feldman (2010) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (11ªed.) Mexico.

Pasqualini, D. & Lorens, A. (2010) *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral*. Buenos Aires, Argentina.

Paullier (2012) *Calidad de vida*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=RnihutjcqykC&pg=PT64&dq=calidad+de+vida+y+familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwik-MzwhuzXAhVD6SYKHadLBMQQ6AEIPjAG#v=onepage&q=calidad%20de%20vida%20y%20familia&f=false>

Pedreira, J. y Alvarez, L. (2000) *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada*.

Real Academia Española (RAE) (s/f) Diccionario de la lengua española.
Obtenido de: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=6nVpk8P>

Rosales, G. (Guatemala-2013) "*Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché.*"-2013. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Rúgolo, M., Sanchez, M., & Tula, R. (2008). *Escuela para padres. Argentina: Círculo Latino Austral, S.A.* recuperado de:
<http://www.circulo.com.ar/catalogo/familia-y-hogar/escuela-para-padres.html#demo-tab-news>

Sotelo, Sotelo, Domínguez, Barboza (2013) ``*Estudio comparativo de la calidad de vida de niños y adolescentes escolarizados de Lima y Ancash*``.

Suarez (2013) "*Calidad de Vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*". Santiago, Chile.

Tapia (2002) *Calidad de vida en cuatro zonas del municipio de Potosí.* Recuperado de:
<https://books.google.com.pe/books?id=lalhkUWIHK4C&pg=PA1&dq=calidad+de+vida+/.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAqNzM2uvXAhXGwiYKHRrgAxEQ6AEINzAE#v=onepage&q=calidad%20de%20vida%20%2F.&f=false>

Verdugo, M. (Mayo-Agosto de 2009). *El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida.* (S. G. Técnica, Ed.) Revista de Educación (349), 23-43. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re349/re349_02.pdf

Anexos

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre:.....

Edad:.....Año de Estudios:.....

Centro Educativo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La capacidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS,					

VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					

MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión				
	18. Calidad de los programas de televisión				
	19. Calidad del cine				
	20. La calidad de periódicos y revistas				
RELIGION					
	21. La vida religiosa de tu familia				
	22. La vida religiosa de tu comunidad				
SALUD					
	23. Tu propia salud				
	24. La salud de otros miembros de la familia				

PUNTAJE DIRECTO:

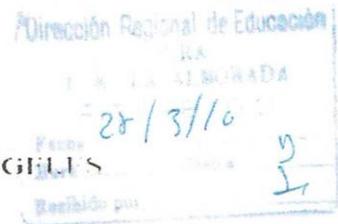
PERCENTIL:

PUNTAJES T:

“AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION”



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



SOLICITAMOS PERMISO PARA DESARROLLAR UN PROYECTO DE TESIS

SEÑOR: Carlos Cesar Arrieta Bobadía
DIRECTOR DE LA I.E “LA ALBORADA”
PIURA.

Las que suscriben, alumna de la Universidad ULADECH CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE (ULADECH) de la Escuela de PSICOLOGIA, tenemos el agrado de dirigimos al Despacho de su digno cargo para saludarlo y manifestar lo siguiente:

Que, soy estudiante del VIII ciclo de estudios, y como parte de mi formación académica, es necesario desarrollar un proyecto de Tesis con los alumnos del NIVEL SECUNDARIO DE MENORES de esta Institución Educativa: por lo que solicitamos a UD., que nos facilite el PERMISO correspondiente para el inicio de mi trabajo como es recojo de información y otra información relevante en nuestro trabajo; así como la aplicación del instrumento OLSOM para consolidar mi tesis, con el compromiso de que finalizada de los instrumentos entregue un informe final

Por lo expuesto:

Esperamos su apoyo señor Director, agradeciendo de antemano por las facilidades que me brindó.

Piura, 28 de marzo del 2016

CHIRA DEZA ANYELA CAROLINA
DNI: 46957236