



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LAS SECCIONES DE 4 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS NIÑO JESÚS N° 232 Y DIVINO MAESTRO
N° 242 DEL DISTRITO DE CALLERÍA-UCAYALI, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Bach. María Isabel Bardales Ramírez

Asesora:

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reátegui

Pucallpa - Perú

2016

HOJA DE FIRMAS DEL JURADO

Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo
Presidente

Mg. Maritza Soria Ramírez
Secretaria

Mg. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fe, la templanza, la perseverancia y la salud para perseguir nuestros sueños y alcanzar nuestras metas.

A mis familiares y amigos, a todos los que de alguna manera hicieron posible llegar al objetivo final: el título profesional.

A la Mg. Roxana Portocarrero, quien compartió con nosotros sus conocimientos y con su profesionalismo supo guiarnos sabiamente durante estos meses en el taller.

A nuestra Alma Matter, la ULADECH Católica, por formarnos, darnos las herramientas necesarias durante la carrera y por darnos la oportunidad de llegar a ser profesionales.

María Isabel Bardales Ramírez

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la vida, la educación básica y formarme en valores y principios que me servirán en mi vida familiar y profesional.

María Isabel Bardales Ramírez

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional-causal y de diseño no experimental. Se trabajó con un grupo de 12 docentes de las Instituciones Educativas N° 232 Niño Jesús y N° 242 Divino Maestro a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre la variable estrategias didácticas, además del registro de notas de los alumnos para medir el logro de aprendizaje. Para hallar la relación entre variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado, luego se realizó el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio por lo que se acepta la hipótesis de la investigación. Además, se encontró que el 67% de los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.

Palabras clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje, relación significativa.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between didactic strategies and the achievement of learning in the area of Communication in the 4 years of initial education sections in the educational institutions of Niño Jesús N° 232 and Divino Maestro N° 242 of the district of Callería-Ucayali, 2016. This is a quantitative, descriptive, correlational and non-experimental descriptive correlational-causal study. We worked with a group of 12 teachers from Educational Institutions N° 232 Niño Jesus and N° 242 Divino Maestro who were applied a questionnaire to gather information about the variable teaching strategies, in addition to recording notes of the students to measure learning achievement. To find the relationship between variables non-parametric statistical test was used Chi - square, then the analysis of the relationship between variables with a significance level of 5% was performed. It was concluded that there is a significant relationship between the variables under study so the research hypothesis is accepted. In addition, it was found that 67% of teachers use dynamic teaching strategies and students of these teachers are those who achieve a high level of learning achievement, mostly.

Keywords: Didactic strategies, learning achievement, significant relationship.

Contenido

Hoja de firmas del jurado	ii
Hoja Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de la literatura.....	6
2.1 Antecedentes.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	11
2.2.1 Didáctica.....	11
2.2.2 Estrategias didácticas.....	12
2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	12
2.2.2.2 Enfoques metodológicas de aprendizaje.....	19
2.2.2.3 Recursos como soporte del aprendizaje.....	22
2.2.3 Logros de aprendizaje.....	32
2.2.4 Indicadores de logro.....	33
2.2.5 Fundamentación del área de comunicación.....	33
2.2.5.1 Características del área.....	34
2.3 Hipótesis.....	34

III. Metodología.....	35
3.1. Diseño de la investigación.....	35
3.2 Población y Muestra.....	36
3.3. Definición y Operacionalizacion de la variables.....	36
3.3.1 Medición de la variable.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos.....	42
3.5. Plan de análisis.....	42
3.6. Matriz de consistencia.....	44
3.7. Principios éticos.....	46
IV. Resultados	48
4.1 Interpretación de resultados	48
4.2 Análisis de resultados.....	70
V. Conclusiones y recomendaciones.....	75
5.1 Conclusiones.....	75
5.2 Recomendaciones.....	76
Referencias Bibliográficas.....	78
Anexos.....	80
Instrumento de evaluación	82
Constancia de investigación.....	89
Fotos leyenda.....	91

Índice de tablas

Tabla 1.Especialidad mencionada en su título profesional.....	48
Tabla 2 Grado que enseñan los docentes encuestados.....	49
Tabla 3.Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios pedagógicos los docentes encuestados.....	50
Tabla 4 Grado académico de estudios superiores que poseen los docentes encuestados.....	51
Tabla 5.Si los docentes encuestados tienen estudios de segunda especialidad.....	52
Tabla 6.Tiempo de experiencia laboral como docente.....	53
Tabla 7. Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.....	54
Tabla 8.Situación de trabajo en la Institución Educativa.....	55
Tabla 9. El docente labora en alguna otra Institución Educativa.....	56
Tabla 10. Actividad que más utilizan los docentes para iniciar una sesión de clase	57
Tabla 11. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa.....	58
Tabla 12. Formas de organización de la enseñanza que el docente conoce.....	59
Tabla 13 Criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	60
Tabla 14. Enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas.	61
Tabla 15 Estrategias didácticas usadas frecuentemente en clases por los docentes.	62
Tabla 16. Las estrategias didácticas que utiliza le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.....	63
Tabla 17. Recursos más usados en la conducción de la sesión de clases.....	64
Tabla 18. Perfil didáctico de los docentes del ámbito de estudio.....	65
Tabla 19. Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.....	66
Tabla 20.Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación.....	68

Índice de figuras

Figura 1.Especialidad mencionada en su título profesional.....	48
Figura 2. Grado que enseñan los docentes encuestados.....	49
Figura 3.Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios pedagógicos.....	50
Figura 4. Distribución porcentual del grado académico de estudios de los docentes	51
Figura 5. Distribución porcentual sobre los estudios de segunda especialidad de los docentes.....	52
Figura 6. Distribución porcentual de los años de experiencia laboral de los docentes encuestados.....	53
Figura 7.Distribución porcentual sobre el tiempo que vienen laborando en la Institución Educativa los docentes encuestados.....	54
Figura 8 Distribución porcentual sobre la situación laboral en la Institución Educativa de los docentes encuestados.....	55
Figura 9. Distribución porcentual sobre sí el docente labora en otra Institución Educativa.....	56
Figura 10. Distribución porcentual de las actividad utilizadas por los docentes para inicia una sesión de clase.....	57
Figura 11. Distribución porcentual sobre sí los docentes planifican las actividades.	58
Figura 12. Formas de organización de la enseñanza que el docente conoce.....	59
Figura 13. Representación gráfica de los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza.....	60
Figura 14. Representación gráfica del enfoque metodológico más trabajado.....	.61
Figura 15. Representación gráfica de las estrategias didácticas utilizadas en clases por los docentes.....	62
Figura 16. Distribución porcentual si las estrategias que utiliza le ayudan a lograr los objetivos.....	63
Figura 17.Representación gráfica de los recursos más usados en la conducción de la sesión de clases.....	65

Figura 18. Perfil didáctico de los docentes.....	66
Figura 19. Distribución porcentual del nivel de logro de los estudiantes.....	67
Figura 20. Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación.....	68

I. Introducción

El siglo XXI está transcurriendo de una manera vertiginosa, en todos sus campos. En sólo quince años se ha vivido una transformación tecnológica en comunicaciones de tal magnitud que ni los cien años completos del siglo pasado los pueden equiparar.

Una de las características que asombra en este siglo, es la variedad de conocimientos y la abundancia de información, en todos los campos de estudios; y el gran problema del hombre, es que el ser humano no puede poseer tantos conocimientos, ni abarcar tanta información. Podrá hacer esfuerzos por conocer, en forma muy limitada, algunos campos de la ciencia, o diversos aspectos del saber, pero llegar a poseer tanta información es imposible de lograr.

En la actualidad, el hombre en forma relativa puede superar este problema, porque posee un instrumento eficaz que es la tecnología del internet. Esta le permite tener contacto con estos conocimientos y producir otros, hasta lo lleva investigar y profundizar un tema o problema. En otras palabras, con las nuevas tecnologías el hombre siente necesidad de investigar y de saber más.

La época que vivimos actualmente es la era de la comunicación y del conocimiento, dos herramientas de cultura que están, como nunca, al alcance de todos en todo momento y en todo lugar. Basta observar un hogar moderno ligeramente acomodado para encontrar televisores con acceso a internet, computadoras, tablets, teléfonos inteligentes, etc., todos estos aparatos tecnológicos nos permiten comunicarnos e interactuar con ellos para acceder a información sobre ciencia, tecnología, noticias, entretenimiento, descargar información, subir archivos de diverso tipo para compartirlo, conocer gente y entablar conversaciones en tiempo real con imagen y

audio, estudiar cursos online o una carrera profesional de manera virtual, es decir, un sinfín de posibilidades que hace apenas quince años era inimaginable de lograr.

Hoy en día, los niños vienen al mundo con una predisposición “natural” para la tecnología, un bebé de meses antes de aprender a caminar o de pronunciar sus primeras palabras es capaz de encender un teléfono celular o una Tablet y conoce, con sólo haberlo apreciado una vez, cual botón presionar para encontrar la imagen, video o sonido de su agrado. Entre el primer y el tercer año de vida, ya es capaz de dominar algunos videojuegos sencillos y de encender el televisor y buscar su canal favorito en el cable, identifica imágenes, sonidos y caracteres los cuales memoriza y los asocia con sus preferencias, de esa forma puede acceder a los programas y archivos de la computadora sin necesidad de saber leer.

Como vemos, el niño de hoy llega a la instrucción preescolar e inicial con dominio básico de las Tics (Tecnologías de la informática y de la comunicación) las mismas que, de acuerdo al uso y aplicación que les den sus maestros y guías, les van a facilitar muchísimo el aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil y laboral. Y cuando se habla del uso y aplicación de estas herramientas en el aprendizaje del niño, se refiere a su utilización dentro de las estrategias didácticas que el maestro suele utilizar al desarrollar sus sesiones de clase.

Actualmente, las estrategias didácticas que la escuela demanda, son muy diferentes a las de años atrás. Es decir, ya no basta saber leer y escribir; lo que se necesita es tener destrezas de búsqueda de información, saber acceder a ella, seleccionar, validar, referenciar y transferir información para producir nuevo conocimiento, esta es una ventaja de los niños del área urbana con respecto a los niños de las zonas

rurales y alejadas, porque los primeros están en contacto con la tecnología de la información, mientras que los segundos apenas si tendrán energía eléctrica.

En el ámbito nacional, los docentes enseñan todo tipo de contenido con la misma metodología, sin embargo, el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos del docente; ya que existen tantas diferencias entre unos alumnos y otros y entre un tipo de contenido y otro.

Para resolver el problema de la deficiencia de logros de aprendizaje, por parte de los niños y niñas de inicial, se debe mejorar las estrategias didácticas de las docentes. Los educadores han encontrado un mundo de posibilidades, al desarrollo de su práctica docente, a través de integrar las nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los niños, y la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo y de nuevas metodologías que promueven una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, al ceder el papel protagónico al niño de educación inicial.

Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; así como también, como mejorar las estrategias didácticas, utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica, a fin de lograr un aprendizaje significativo en sus pupilos.

Ante el panorama descrito se realizó el siguiente enunciado del problema de investigación:

¿Cuál es nivel las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación

inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016?

Para dar respuesta a esta interrogante se plantearon los siguientes objetivos

Objetivo general: Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016.

Consecuentemente, se establece los objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones planificadas y es la que sigue:

- Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la organización de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.
- Determinar el nivel de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.
- Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016.

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas

insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

Además las estrategias didácticas desarrolladas por el maestro en el aula, constituyen una variable relevante de ser investigada; dado que la generación de estrategias de aprendizajes de los estudiantes dependen de la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas del docente.

La importancia de realizar una investigación sobre estrategias didácticas del docente y los logros del estudiante, reside en que permitió conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas empleadas por ambos agentes (docente – estudiante).

Teóricamente, permitió elaborar constructos disciplinarias de las teorías del enseñar y aprender.

En el campo metodológico, permitió analizar la eficacia de los métodos y técnicas didácticas.

En consecuencia, las estrategias que emplea el maestro, ayudan de forma continua y gradual en el aprendizaje de gran parte de los estudiantes que viven en nuestra localidad.

II. Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

Carrión, (2016), realizó una tesis denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II, para optar el grado de magister en educación, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote- Filial Pucallpa. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, concluyendo que los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

Yauri, (2016), realizó una tesis, denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ingeniería Civil, para optar el grado de magister en Educación , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial Pucallpa. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA. Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel alto, minoritariamente, medio regularmente y en el nivel bajo con más ascendencia, respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta treinta sesiones de aprendizaje con metodologías activas como. Llegando a la conclusión

que el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

Monsalve, (2014), realizó una investigación sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota, México, para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo fue implementar las estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, concluyendo que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las tics solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

Jara, (2014), realizó una investigación que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013. El diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se empleó para recoger información de las estrategias didácticas más utilizadas

por los docentes, así como el registro de notas para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje en un 100% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 5 docentes utilizan como modalidad la técnica de la pregunta y el método de proyectos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 4 docentes utilizan como actividad las comparaciones y aprendizaje grupal, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 3 docentes usan la pizarra y las fichas impresas. Los logros obtenidos de los niños son al 100% logros bajos a pesar que los docentes en su mayoría emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación.

Verástegui, (2014), investigó las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Por otra parte, con respecto al uso de recursos didácticos más utilizados se observa que 9 docentes usan el aula. En el presente estudio y análisis se rechaza la hipótesis, donde no existe relación entre las

estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños Chimbote.

Moncada, y Gómez, (2012), realizó una tesis denominada, tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo a través de estrategias didácticas en la Universidad de México, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de demostrar la tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo con una Muestra de 80 estudiantes, haciendo uso de un cuestionario como instrumento. Concluyendo que las competencias, estrategias que debe tener el docente como tutor o guía de estos aprendizaje, al igual muestra una problemática referente a cómo crear en el alumno el afán de aprender más, qué hábitos como estudiante él debe seguir.

Pila, (2012), en su tesis titulada, estrategia didácticas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la Ciudad de Quito, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una muestra de 20 estudiantes y docentes ,utilizo como instrumento la encuesta, cuyos resultados son: que el 79% de los encuestados revela que rara vez el docente incentiva las fortalezas del estudiante en el aula, el 9% expresa que casi siempre, mientras que el 6% dice que nunca y el 6% comenta que siempre. Por tal razón surge la necesidad de incentivar al estudiante luego de las prácticas del idioma en clases de manera que afecte positivamente en el de aprendizaje.

Finalmente concluye que La mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza.

Cañizales, (2011), realizó una investigación respecto a las “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar”; el objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo. Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Fernández, Santivañez y Tamayo (2011), realizaron una investigación titulada “Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2° grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarmey”, que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables estrategias didácticas y logro de aprendizaje .Se utilizó un diseño descriptivo – correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por

12 docentes de las instituciones educativas del distrito de Huarney. El instrumento básico de la investigación fue el cuestionario de 18 ítems. Las puntuaciones obtenidas fueron procesadas empleando la estadística descriptiva, mediante tablas de distribución de frecuencias absolutas. Este estudio generó resultados positivos para los docentes, por cuanto se comprobó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Del mismo modo, en el dominio conceptual, la modalidad de organización más conocida es la exposición que es de tipo estático y pertenece a las modalidades de organización estática. En cuanto al enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado, es el aprendizaje significativo. Y el recurso más conocido es la palabra hablada del docente. El perfil del docente de las instituciones educativas del distrito de Huarney, se caracteriza porque el 67% realizó sus estudios superiores en una universidad, el 41% tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral y el 67% es nombrado.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Didáctica

Según Dolch (citado por Mendoza, 2009), la didáctica es, “Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general”. Él dice claramente de que trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más. La Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje, gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza y Escudero insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza- aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo, en estrecha dependencia de su educación integral. Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos deducir que la

Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

2.2.2. Estrategias didácticas

Espinoza (1995), considera dentro del campo de la educación, la pedagogía y la didáctica la forma cómo se conduce el proceso educativo y específicamente el proceso de la enseñanza y aprendizaje y para ello se vale precisamente de los métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos, principios didácticos, recursos, medios y materiales educativos. Por lo tanto, implica organizar todo un sistema de planificación y programación ejecutoria y evaluable.

Según, Díaz & Hernández (citado por Carrasco, 2004), definen las estrategias de enseñanza: “como procedimientos que el docente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los docentes”. En esta definición se destaca que las estrategias de enseñanza están vinculadas con el Profesor, con las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los alumnos. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican bajo diversos criterios.

2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza

Domínguez (2005), considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos

necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

a) Exposición

La exposición consiste en la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. La exposición se hará de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien.

Es un acto de requerimiento, generalmente público, donde se expone o desarrolla un relato ante un auditorio. La exposición es el método de enseñanza más utilizado en las instituciones educativas y el más citado en los últimos años, tiene como finalidad enseñar a los alumnos para asumir los retos y roles de una vida cambiante, a la vez permite la participación, paralelamente, en actividades colaborativas con sus pares. El método, se puede aplicar de la manera apropiada para contribuir a un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, consistiendo en una presentación de un tema lógicamente estructurado donde el recurso primordial es el lenguaje oral, y a veces puede hacerse en un texto escrito, permitiendo extraer los puntos importantes de una amplia gama de información.

b) Técnica de la pregunta

Esta modalidad es una forma de enseñanza con la utilización de preguntas, se procura extender el aprendizaje haciendo uso de signos de interrogación y la importancia de las preguntas para quien se elabora un escrito, como método de estudio, elemento de una entrevista y como punto importante de la comunicación

humana. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clase. La técnica de la pregunta sirve para darse cuenta de la dificultad o de un avance que está teniendo los estudiantes. Resultan sumamente necesarios para establecer interacciones en el aula, es el caso cuando se asigna a un niño indagar acerca de curiosidades de un tema, en este proceso él recoge información, el estudiante lo trae a clase en forma de cuestionario, lo explica y obtiene respuestas diversas al final con ayuda de la maestra se escribe las conclusiones de que sabían del tema y como lo expresan.

c) Debate

Calero, (2004), nos dice que el debate, es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

d) Lluvia de ideas

Osborn (1957), nos explica que la lluvia de ideas se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

e) Trabajos en grupo colaborativo

Según, Carrasco (2007), el trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares , asumir responsabilidades , organizarse para el trabajo, compartido , tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales .Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

f) Juegos

Para Gomedio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el

niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García, 2009), enunció que “juego” en su aspecto formal, “es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

Piaget (citado por Vélez, 2003) considera que el juego se desarrolla y transforma siguiendo un proceso paralelo al de las transformaciones de las estructuras intelectuales. Se desprende de ellas, al mismo tiempo que contribuyen a la configuración de nuevas estructuras mentales. La construcción progresiva de las estructuras del juego se realiza, también, de igual modo que la construcción del conocimiento, es decir, por procesos de asimilación y acomodación. Es necesario considerar que para este autor cualquier comportamiento puede convertirse en juego, siempre que se ejecute por el puro placer de realizarlo, relacionado con el dominio de las destrezas y capacidades motoras, táctiles, lingüísticas implicadas en el mismo; es a lo que se ha denominado asimilación pura.

Garaigordóbil (1995), considera al juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, son consideradas como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad,

confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, los valores, entre otros, facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. Conocimientos que aunque inherentes a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional e individual y social sanos, de los participantes con la única finalidad de propiciarles un desarrollo integral significativo y al docente, hacerle la tarea frente a su compromiso más amena, eficiente y eficaz, donde su ingenio se extralimita conscientemente

g) Talleres

Maya (citado por Palacios, 2011), define a los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.

h) Dramatizaciones

La dramatización es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones

humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro .Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

i) Método de proyectos

Sevillano, (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error.

Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos:

- Una propuesta de hacer o conocer algo.
- Unos medios para llevarlo a cabo.
- Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar.

Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar.

Iniciarse en edades tempranas –educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguirlas y a autoevaluarse.

Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.2.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Hernández & Vergara (2000), definen de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Díaz & Pereira (1997), nos dicen que el enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador

y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

a) Enfoque de aprendizaje colaborativo

Johnson & Johnson (citado por Díaz, 2002), considera que el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas, (2000), dice que este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

b) Enfoque de aprendizaje cooperativo

Para Mora, (2007), el aprendizaje cooperativo surge cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros.

El aprendizaje cooperativo resulta una buena estrategia para mejorar el rendimiento, en especial cuando se conjugan dos condiciones:

1. Se generan recompensas grupales.

2. Los individuos se hacen responsables.

Cuando dichas condiciones se cumplen, el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento.

Motivación: Es común que en los grupos cooperativos haya un incremento en la motivación para aprender.

Interdependencia y enseñanza de los pares: El aprendizaje cooperativo también promueve una mayor interdependencia y unión con otros estudiantes.

En un grupo de aprendizaje cooperativo, los estudiantes aprenden una parte de una unidad más larga y entonces tienen que enseñar esa parte al resto del grupo.

c) Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Rodríguez, 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos;

pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

d) Enfoque de aprendizaje constructivo

Carrasco (2004), opina que es un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones.

El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades.

Según Piaget (citado por Bojórquez, 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.

- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

2.2.2.3 Recursos como soporte de aprendizaje

Según Calvo (citado por Kaplun, 1998), un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda a facilitar la enseñanza y posibilita la consecución de los objetos de aprendizaje que se pretenden. En unos casos, como la enseñanza programada o la formación asistida por ordenador, se trata del soporte material que se usa para la puesta en práctica de la acción formativa, y es la esencia del método. En otros casos sucede que para un mismo método pueden usarse distintos soportes, medios o recursos didácticos, y en cuyo caso se convierten en material auxiliar que, por regla general, debe ser cuidadosamente estudiado en cuanto a la idoneidad de su uso.

Los medios didácticos deben desarrollarse abiertamente para permitir a los docentes trabajar con estrategias didácticas. Los materiales que constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

a) Palabra hablada del docente

Formica (2005), dice que la palabra hablada es una de las formas de organización estáticas más antigua que hay, pero que nunca se echa al olvido, ya que es el elemento fundamental del aula.

Comunicar es transferir y si un maestro no domina la palabra, no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos.

La palabra hablada ha sido siempre el medio más importante de transferencia de información y de contacto persona, tanto en culturas tradicionales como en contexto urbanos modernos.

b) Láminas

Según Ordoñez, (s.f.), como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio.

c) Afiches

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013)

d) Aula

Bembiere (2011), considera que el aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

e) Fotografías

Según Hernández (s.f), la fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. .Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

f) Televisor

Según Martins (1995), la televisión se debe utilizar para: Estimular el interés y atención de los alumnos. Facilitar el acceso de los niños a mundos desconocidos. Dinamiza la enseñanza y conecta el mundo de la escuela con su universo cotidiano. Desarrolla la capacidad crítica ante él. Impulsa la democratización del sistema televisivo. Sirve para trabajar ideas previas, introducir un tema, ampliar o reforzar conocimientos, como punto de arranque para evaluar una actividad, como inicio de investigaciones, o como recurso para incitar la expresión audiovisual.

g) Pizarra

Bravo (s.f), dice que los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII.

Es, en la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella.

Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información.

La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.
- La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

Tipos de pizarras

Bravo (s.f), dice que existen varios tipos de pizarra que se adaptan a diferentes necesidades. En unos casos, relacionados con las materias que se van a explicar, así los contenidos de carácter matemático van a necesitar pizarras de gran tamaño, y en otros, con las características de la sala, su aspecto, el mobiliario y los aparatos o enseres que allí se encuentran.

Cuanto más grande es ésta más posibilidades tiene como medio de expresión.

Los tipos de pizarra más aconsejables para su empleo en aulas que van a tener un uso exhaustivo son las tradicionales de tiza, ya sean negras o verdes.

Son las más baratas y fáciles de mantener, se ven mejor y, sobre todo, son las que menos cansan la vista de los alumnos. Este detalle es importante cuando está previsto que el alumno pase muchas horas delante de ella y es muy digno de tener en cuenta cuando el aula no tiene buenas condiciones de iluminación y, sobre todo, a última hora del día donde los alumnos arrastran el cansancio de la jornada.

Existen diferentes tipos de pizarra de tiza:

- De acero vitrificado y con mantenimiento nulo. Son las más aconsejables en las aulas donde van a tener un empleo continuo e intensivo. Su gran dureza permite escribir con facilidad trazos firmes y legibles y borrarlos sin que queden manchas ni restos de tiza. Estas pizarras permiten también un fregado que aconsejamos que se haga al final de cada jornada. También permiten la adhesión de elementos magnéticos que complementen algunas explicaciones a base símbolos y expresiones conceptuales.

- De madera, acondicionadas con una pintura especial. Es un tipo de pizarra barata y portátil que tiene su utilidad en lugares donde no es posible colocar una pizarra sobre la pared o tiene un empleo restringido. Este tipo de pizarra se deteriora con facilidad, lo que se pone de manifiesto en que cuesta trabajo borrarla, quedan siempre restos de escritura y la marca que deja la tiza comienza a ser imperceptible.
- De cemento, construidas directamente sobre la pared y preparadas para escribir con tiza. Estas pizarras son las características de aulas antiguas. Cuando se deterioran es necesario pintarlas con una pintura adecuada. Si la pared no tiene un tratamiento bien hecho son muy duras para escribir sobre ellas, presentan muchas irregularidades y son muy difíciles de borrar.
- De lienzo o de plástico. Son enrollables y están acondicionadas para escribir con tiza. Son pizarras de quita y pon y para emplearlas sólo ocasionalmente.

h) Mobiliario

Según Jiménez (2003), es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

i) Grabadora

Bracamontes (s.f), dice que actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora.

Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras.

Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

Ventajas:

Son fáciles de manejar.

Su costo no es muy elevado está al alcance de muchos. Posee un micrófono integrado para grabar audio. Funcionan también con pilas.

Desventajas:

En lugares donde no hay luz eléctrica se gasta mucho en las baterías y tienen poca duración, por lo tanto casi no se usan.

No emiten imagen, por lo tanto para alumnos visuales no es muy atractiva. Los discos o las cintas pueden dañarse.

j) Libros

Moreno, (2004), explica que el libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes. Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

k) Cuaderno

Gómez (2010), dice que los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los núcleos de aprendizaje prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

l) Fichas impresas

Para Hernández (s.f.), son un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

m) Módulos

Hernández (2002), nos dice que módulo es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

n) Lecturas

Par Lozano (1996), la lectura es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

o) Computadora

Espinoza (s.f.), dice la computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las

ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente.

Clave es que, en ocasiones, también ha dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son:

Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo.

Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos.

p) Ambientes naturales

Para Hernández (2002), en el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía.

Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

2.2.3 Logro de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2009), los logros e aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje.

Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular).

2.2.4. Indicadores de logro

León (2001), nos dice que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son “son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”.

2.2.5. Fundamentación del área de comunicación

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

2.2.5.1. Características del área

Siguiendo al Diseño Curricular Nacional (2009), al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

Es así que el área de comunicación en Inicial sienta las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario.

2.3. Hipótesis de la investigación

Las estrategias didácticas se relacionan con el logro de aprendizaje es en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016.

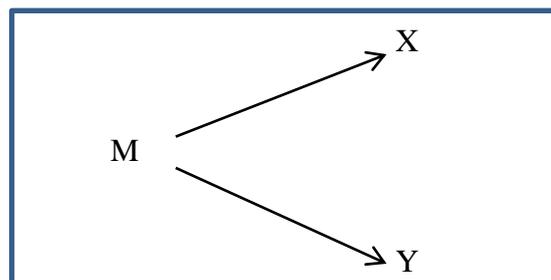
III. Metodología

3.1. Diseño de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, de acuerdo Hernández, Fernández, Baptista, (2010). El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional-causal; descriptiva porque se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio y responde a las preguntas: quién, qué, dónde, porque, cuándo y cómo; correlacional porque en esta modalidad investigativa se tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo correlacional-causal, según Hernández (2014). Los diseños correlacionales-causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Representado de la siguiente forma:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Estrategias didácticas

Y = logro de aprendizaje

3.2. Población y muestra

Población

Estuvo conformado por todos los docentes de Educación Inicial, aula de 4 años de las Instituciones comprendidas en el distrito de Callería.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La muestra

La muestra estuvo conformada por 04 docentes de las Instituciones educativa N° 242 “Divino Maestro”, y 08 docentes de la Institución Educativa N° 232 “Niño Jesús”, siendo un total de 12 docentes.

Relación de Docentes de Educación Inicial encuestados

N°	Institución Educativa	Cant.	UGEL
1	N° 232 – “Niño Jesús”	08	Coronel Portillo
2	N° 242 – “Divino Maestro”	04	Coronel Portillo
	Total	12	

Fuente: Elaboración propia

3.3 Definición y operacionalización de las variables

3.3.1 Definición de variables

Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una

estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Modalidad de organizar la enseñanza (métodos y/o técnicas didácticas): implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Enfoque metodológico (Teorías sobre aprendizaje y conocimiento): Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de su clase.

Conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Logros de aprendizaje

Macedo, Pérez y Arteaga, (2012); es el resultado que se obtiene después de desarrollar un conjunto de competencias y capacidades a lo largo de la Educación Básica Regular. Estas se manifiestan en una serie de características según la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes.

Las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica se refiere a la parte cognitiva, actitudinal y psicomotriz, que en su conjunto desarrollan la personalidad y autoestima del educando.

También podemos decir que es el grado de desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes. Se representan mediante calificativos ya sea cuantitativos o cualitativos, que dan cuenta de modo descriptivo, de lo que sabe hacer y evidencia el estudiante.

Operacionalización de las variables

Estrategias	Variables de estudio	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación de las secciones de 4 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Victoria Barcia Bonifatti N° 261, Amadeus N° 438 y Sor Angela Catelli Catelli N° 311 del distrito de Callería-Ucayali, 2016?	Estrategias didácticas	Modalidades de organización de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Técnica de pregunta - Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 - Tallere - Proyectos - Casos explicativos - Aprendizaje basado en problemas.
		Enfoque metodológico de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - E. Conductual - E. Repetitivo - E. Colaborativo - E. Cooperativo - E. Cognitivos - E. Constructivo - E. Pensamiento complejo - E. Aprendizaje basado en problemas. - Aprendizaje por descubrimiento
		Recursos soporte del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La palabra del profesor - Láminas y fotografías - Videos Internet - Bibliografía, textos - Hipertexto
	Logro de aprendizaje	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos individuales o grupales. - Exposiciones individuales o grupales. - Exámenes parciales y bimestrales o trimestrales.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable: Estrategias didácticas.

3.3.1 Medición de la variable

Variable 1: Estrategias Didácticas

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa.

Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Asimismo se definen las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamentan en el auto aprendizaje.

Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Baremo de categorización de estrategias didácticas

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda Cambiar de estrategia	Estática

1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Modalidades de la organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para Investigar contenido)	Trabajo en grupo Colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo.	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo.	Aprendizaje Colaborativo.	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recursos como soporte del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Variable 2: Logros de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Asimismo indica que los logros de aprendizaje ocurren solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y

familiar es que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio denotas
2	Alto	A
1	Bajo	B-C

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizará como técnica la Encuesta y como instrumento el Cuestionario de Estrategias didácticas; así como el registro de notas de los alumnos, que será administrado fuera del horario de clase.

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

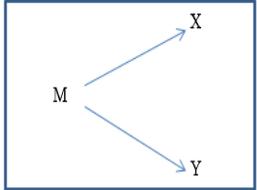
3.5. Plan de análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hará uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizará como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 18 (Programa de estadística para ciencias sociales).

Para el contraste de las hipótesis se utilizará la prueba estadística no paramétrica Chi – cuadrado corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%.

3.6. Matriz de Consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las Instituciones Educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería, en el año 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL	VARIABLE 1 Estrategias Didácticas	1. Modalidades de la organización de la enseñanza.	1.1 Estáticas: <ul style="list-style-type: none"> Exposición. Cuestionario (para investigar contenido) Técnica de la pregunta. Demostraciones. 1.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo. <ul style="list-style-type: none"> Debates. Trabajo en grupo Colaborativo. Lluvia de ideas. Phillips 66. Generadoras de autonomía. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje basado en problemas. Método de proyectos. Talleres. 	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es cuantitativo El nivel de investigación es descriptivo correlacional-causal El diseño no experimental de la forma: <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> X M --> Y </pre> </div>
¿Cuál es nivel las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016?	Determinar el nivel de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. OBJETIVOS ESPECIFICOS -Determinar el nivel de estrategias didácticas de modalidades de la enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.	El nivel de estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizaje es significativo en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016				
					UNIVERSO Y MUESTRA El Universo tenemos a los docentes de las Instituciones comprendidas en el Distrito de Callería.	

	-Determinar el nivel de estrategias didácticas de recursos como soporte del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.				<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autorregulado 	La muestra estará conformada por 4 docentes de las Instituciones educativa N° 242 “Divino Maestro” y N° 232 “Niño Jesús”, siendo un total de 12 docentes.
	-Determinar el nivel de estrategias didácticas de enfoque metodológico del aprendizaje y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.			3. Recursos como soporte del aprendizaje.	<p>3.1 Estáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras del profesor. • Imágenes (figuras, fotografías, láminas) <p>3.2 Dinámicas: Impulsadas por el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos. • Bibliográficas, textos. <p>Generadoras de Autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora e internet (blog, wiki). <p>Representaciones, esquemas, mapas semánticos.</p>	
	Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali.		VARIABLE 2		<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente diversos textos orales • Recupera y organiza información de diversos textos orales • Infiere el significado de los textos orales 	A : Logrado B : En proceso C : Inicio
			Logros de Aprendizaje	<p>Comprende textos orales</p> <p>Se expresa oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa • Expresa con claridad sus ideas • Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos 	

3.7. Principios éticos

Koepsell D. R. y Ruíz M. H. (2015 pp. 8, 94, 98, 102). Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. Resultados y análisis de resultados

4.1. Interpretación de resultados

a. Datos generales de la formación docente

Tabla 1. Especialidad mencionada en su título profesional

Especialidad	f_i	%
Educación inicial	12	100
Educación primaria	0	0
Otra	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Julio, 2016

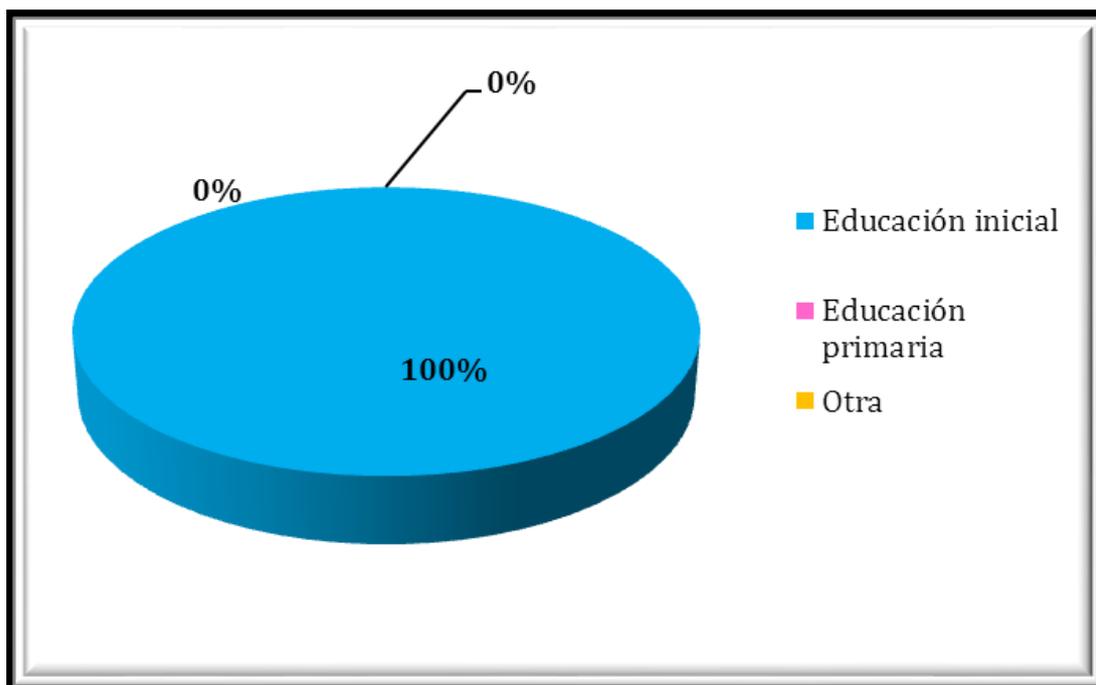


Figura 1. Distribución porcentual de la Especialidad mencionada en su título profesional.

En la tabla y figura 1, se observa que el 100% de docentes (12) manifestaron que la especialidad mencionada en su título profesional es la de Educación Inicial.

Tabla 2

Grado que enseñan los docentes encuestados.

Grado que enseñan	f _i	%
Educación inicial - 4 años	12	100
Educación inicial - 5 años	0	0
Otra	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Julio, 2016

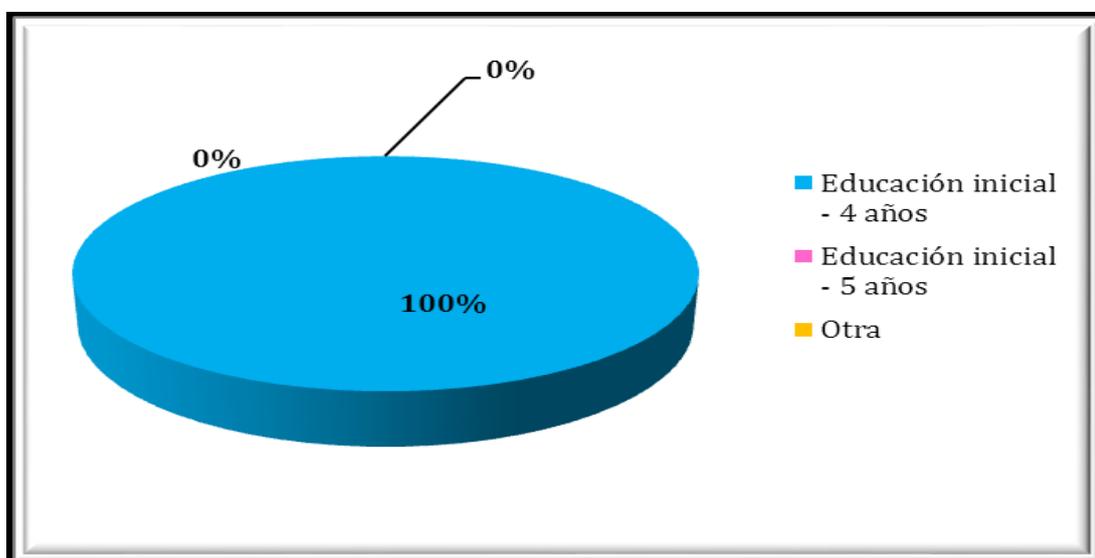


Figura 2. Distribución porcentual del Grado que enseñan los docentes encuestados

En la tabla y figura 2, se observa que el 100% de docentes enseña en grado de Educación Inicial – 4 años.

Tabla3

Institución de Educación superior donde realizaron sus estudios pedagógicos los docentes encuestados.

Institución	f _i	%
Universidad	10	83
Instituto Pedagógico	2	17
Otra	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes Julio, 2016

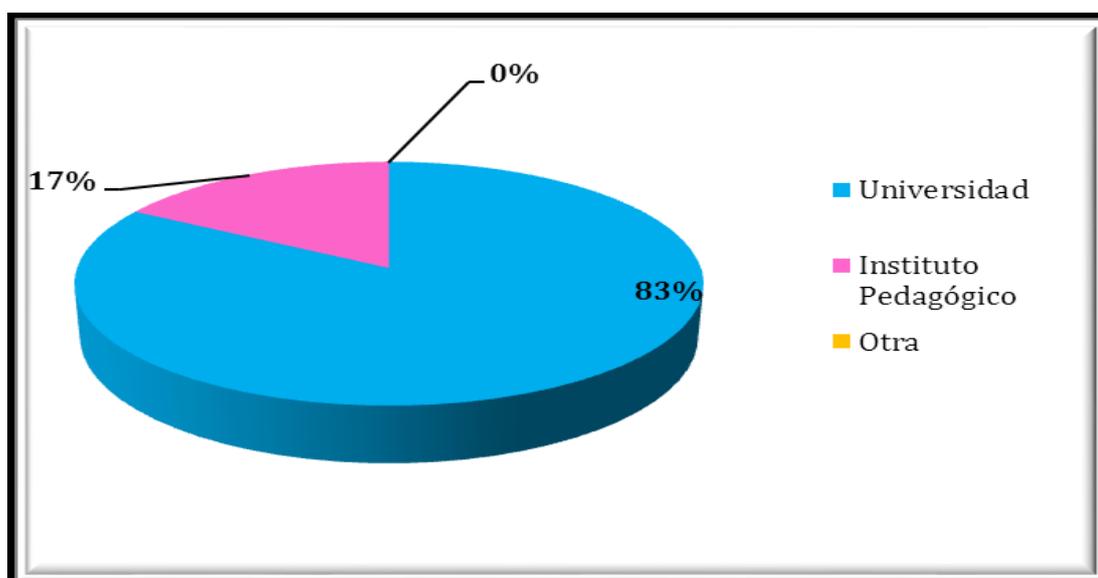


Figura 3. Distribución porcentual de la institución donde realizaron sus estudios pedagógicos.

En la tabla y figura 3, se observa que el 83% de docentes (10) realizaron sus estudios pedagógicos en una Universidad, mientras que el 17% restante lo hizo en un Instituto Pedagógico.

Tabla 4

Grado académico de estudios superiores que poseen los docentes encuestados.

Grado académico	f _i	%
Bachiller	8	67
Magister	4	33
Doctorado	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

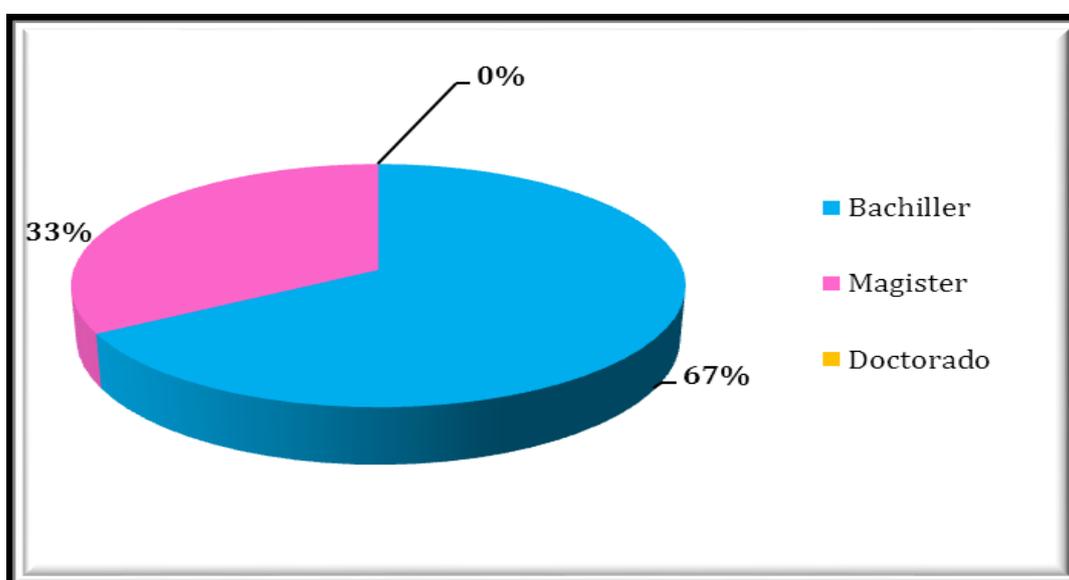


Figura 4. Distribución porcentual del grado académico de estudios de los docentes

En la tabla y figura 4, se observa que el 67% de docentes (8) posee el grado de bachiller, mientras que el 33% de docentes (4) tiene el grado de Magister.

Tabla 5

Si los docentes encuestados tienen estudios de segunda especialidad.

Estudio segunda especialidad	f _i	%
Si	4	33
No	8	67
No precisa	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

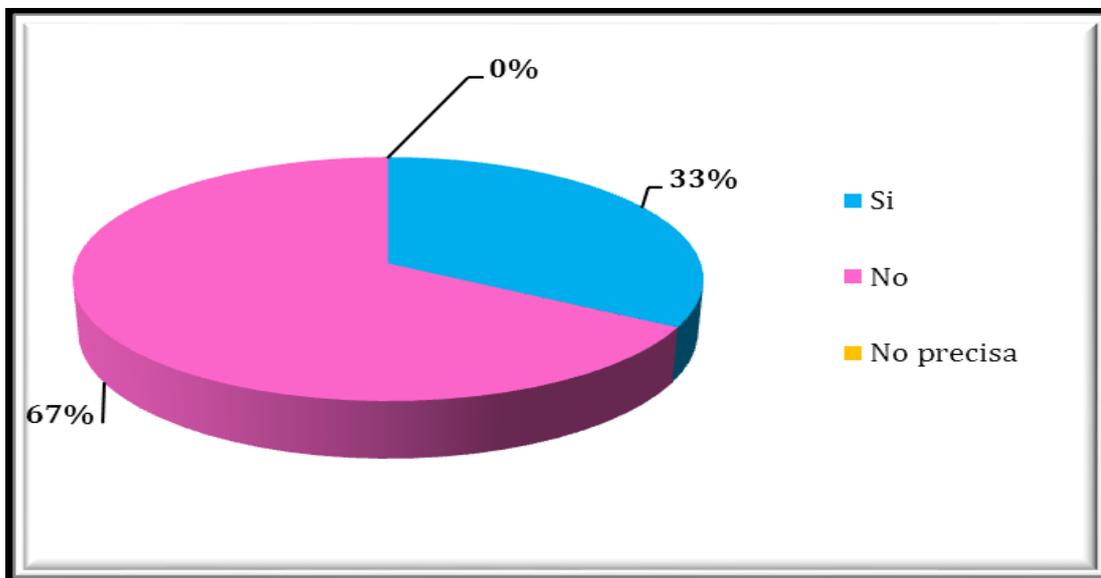


Figura 5. Distribución porcentual sobre los estudios de segunda especialidad de los docentes.

En la tabla y figura 5, se observa que el 67% de docentes (8) no tienen estudios de segunda especialidad, mientras que el 33% (4 docentes) si los tiene.

Tabla 6

Tiempo de experiencia laboral como docente.

Experiencia laboral	f _i	%
1 a 5 años	4	33
6 a 10 años	4	33
11 a 20 años	2	17
Más de 20 años	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

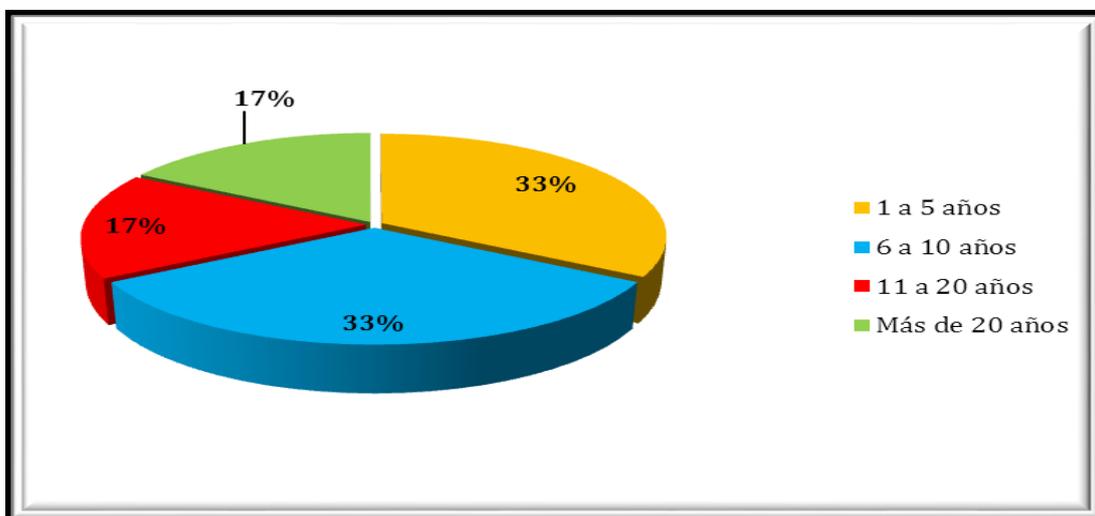


Figura 6. Distribución porcentual de los años de experiencia laboral de los docentes encuestados

En la tabla y figura 6, se observa que un 33% de los docentes (4) tiene entre 1 a 5 años de experiencia laboral, otro 33% (4) tiene de 6 a 10 años laborando, mientras que un 17% tiene entre 11 a 20 años y un 17% restante posee más de 20 años de experiencia laboral.

Tabla 7

Tiempo que viene laborando en esta Institución Educativa.

Tiempo que labora	f _i	%
1 a 5 años	5	42
6 a 10 años	4	33
11 a 20 años	2	17
Más de 20 años	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

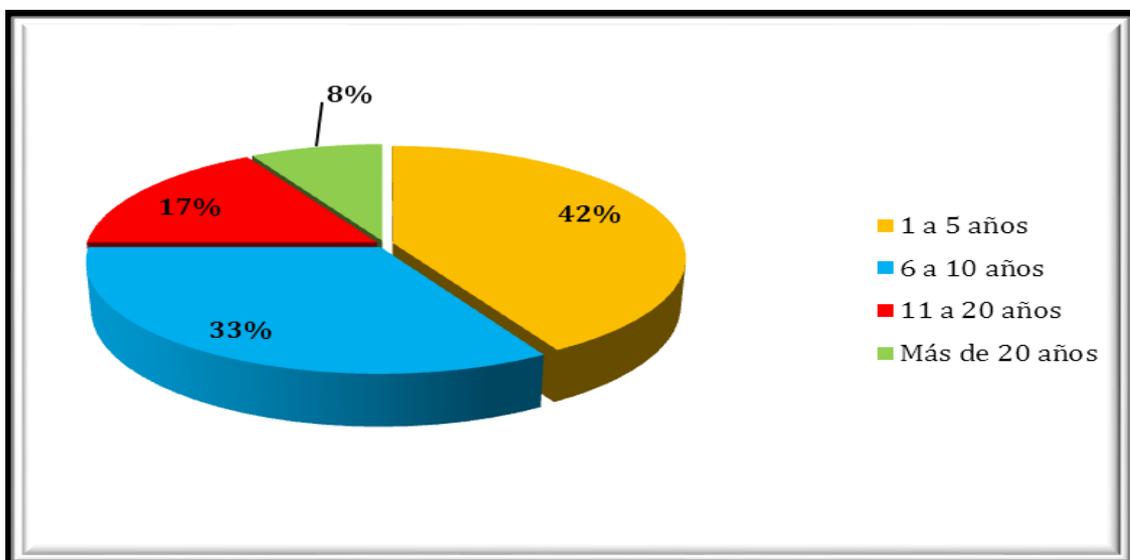


Figura 7. Distribución porcentual sobre el tiempo que vienen laborando en la Institución Educativa los docentes encuestados

En la tabla y figura 7, se observa que el 42% de docentes (5) laboran de 1 a 5 años en la Institución Educativa, un 33% laboran de 6 a 10 años, mientras que un 17% lo hace por más de 11 años.

Tabla 8

Situación de trabajo en la Institución Educativa.

Situación laboral	f _i	%
Docente contratado	3	25
Docente nombrado	8	67
No precisa	1	8
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

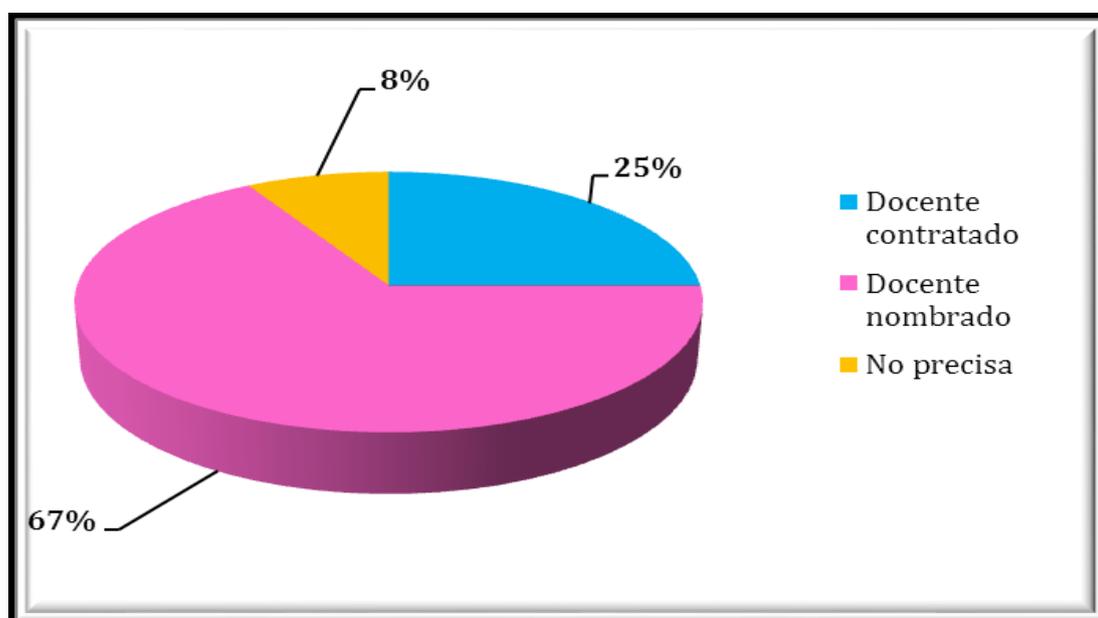


Figura 8. Distribución porcentual sobre la situación laboral en la Institución Educativa de los docentes encuestados

En la tabla y figura 8, se observa que el 67% de docentes (8) trabaja en condición de nombrado, un 25% de ellos (3) lo hace como contratado y el 8% mientras tanto no precisa en qué condición se encuentra en la Institución Educativa donde labora.

Tabla 9

El docente labora en alguna otra Institución Educativa.

Labora en otra institución	f_i	%
SI	4	33,0
NO	8	67,0
No precisa	0	0,0
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

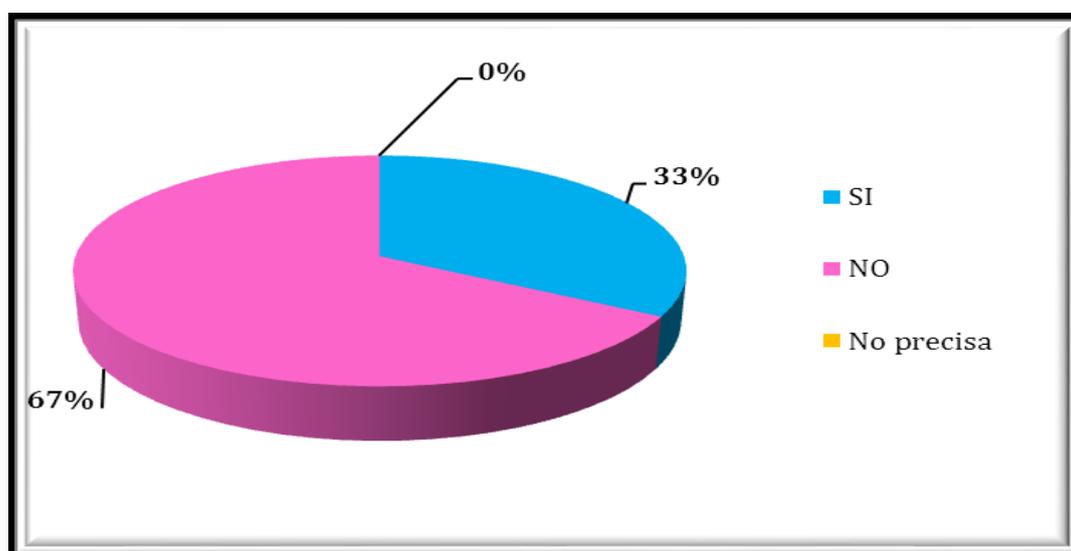


Figura 9. Distribución porcentual sobre si el docente labora en otra Institución Educativa

En la tabla y figura 9, se observa que el 67% de los docentes (8) no labora en otra institución educativa, mientras que el 33% de ellos sí labora en otra institución.

Las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación en función de sus tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje.

Tabla 10

Actividad que más utilizan los docentes para iniciar una sesión de clase

ACTIVIDADES					
PRIORIDADES	CANTOS	LAMINAS	REPRES	DINAMICA	LECTURA
1º Prioridad	8	0	0	4	0
2º Prioridad	4	0	1	5	2
3º Prioridad	0	3	3	3	3
4º Prioridad	0	5	5	0	2
5º Prioridad	0	4	3	0	5

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

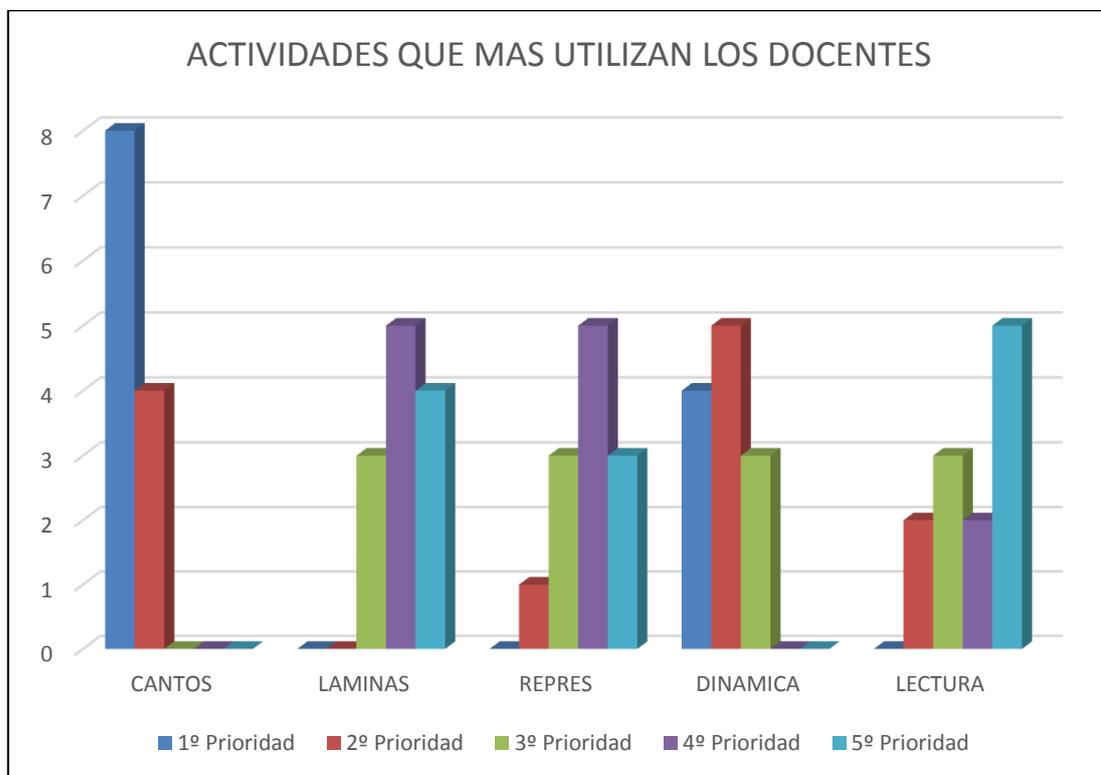


Figura 10. Distribución porcentual de las actividades utilizadas por los docentes para iniciar una sesión de clase.

En la tabla y figura 10, se observa que la actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, seguida de las dinámicas y de las lecturas.

Tabla 11

Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa

Planifica las actividades	f _i	%
Siempre	6	50
Casi siempre	4	33
Casi nunca	2	17
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

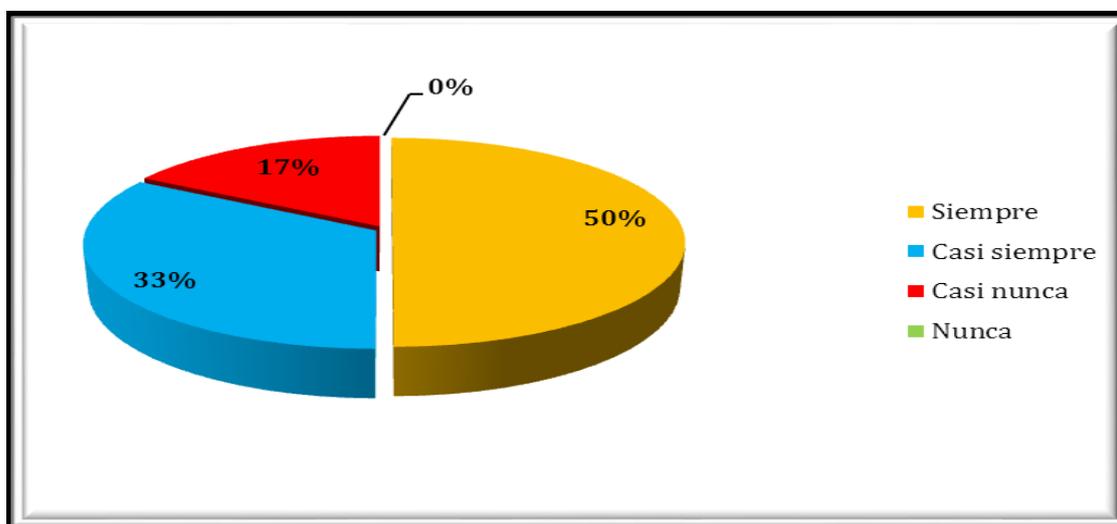


Figura 11. Distribución porcentual sobre si los docentes planifican las actividades

En la tabla y figura 11, se observa que el 50% de docentes (6) siempre planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee, mientras que un 33% lo hace casi siempre, y un 17% lo hace casi nunca.

Tabla 12

Formas de organización de la enseñanza que el docente conoce

FORMAS DE ORGANIZACIÓN									
PRIORID	DEBATE	EXPOSIC	JUEGOS	TRAB COL	TALLER	TECNIC PREG	DRAMAT	METODO PROY	LLUVIA IDEAS
1º Prioridad	2	0	4	4	0	0	0	0	2
2º Prioridad	2	4	2	2	0	0	0	0	2
3º Prioridad	3	2	2	2	2	1	0	0	0
4º Prioridad	0	4	2	0	2	2	0	0	2
5º Prioridad	0	2	2	2	0	2	0	2	2

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

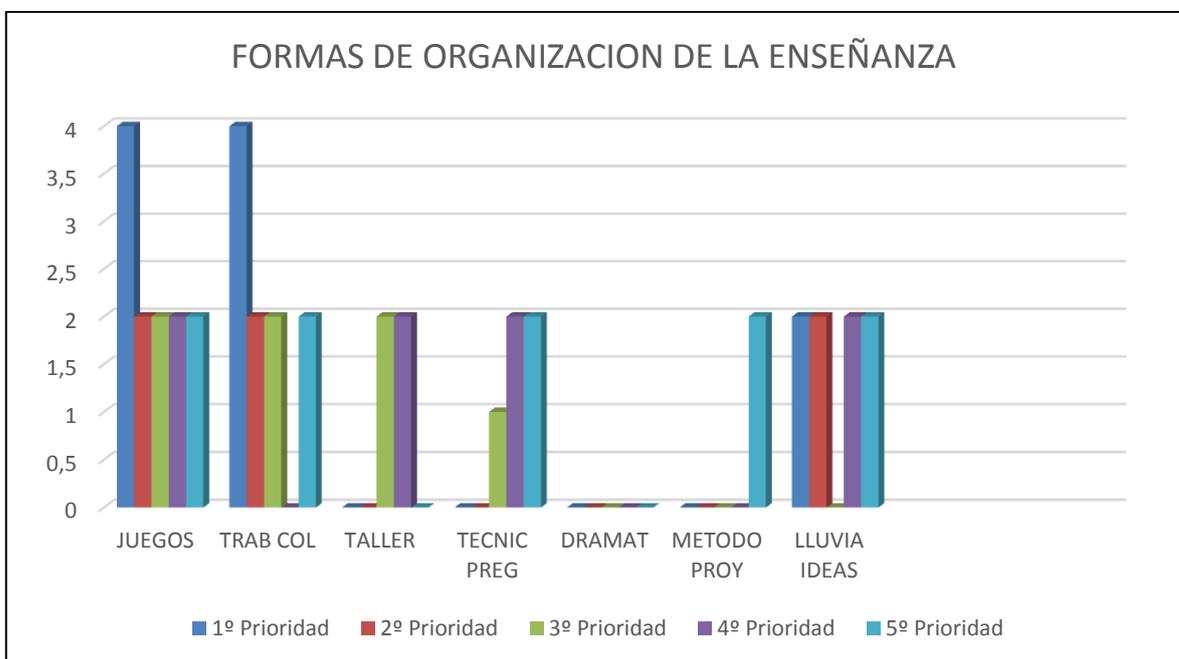


Figura 12: Formas de organización de la enseñanza que el docente conoce

En la tabla y figura 12, se observa que la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos. Y, como segunda prioridad mencionan a la exposición.

Tabla 13

Criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase	6	4	2	0	2
Contenido de la lección	0	4	2	4	2
Acceso a los recursos	0	4	5	3	2
El tamaño del grupo	0	0	2	2	4
Las características de los alumnos	6	0	1	3	2

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, julio 2016

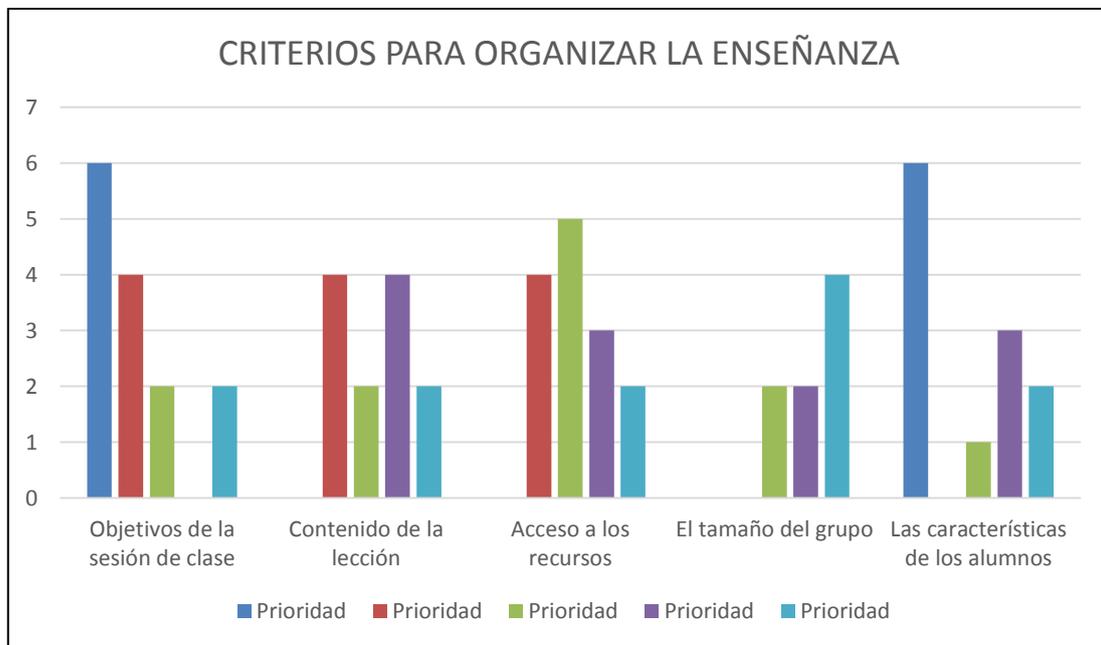


Figura 13. Representación gráfica de los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza

En la tabla y figura 13, se observa que el criterio más usado por los docentes es de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase. Y como segunda prioridad, de acuerdo a los contenidos de la lección y al acceso a los recursos.

Tabla 14

Enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas.

PRIORIDADES	AP. SIGNIFI	AP. COLABO	AP. CONSTR	AP.CONDUC
1º Prioridad	5	5	2	0
2º Prioridad	3	3	4	2
3º Prioridad	1	2	5	4
4º Prioridad	2	1	0	2
5º Prioridad	1	1	1	4

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016.

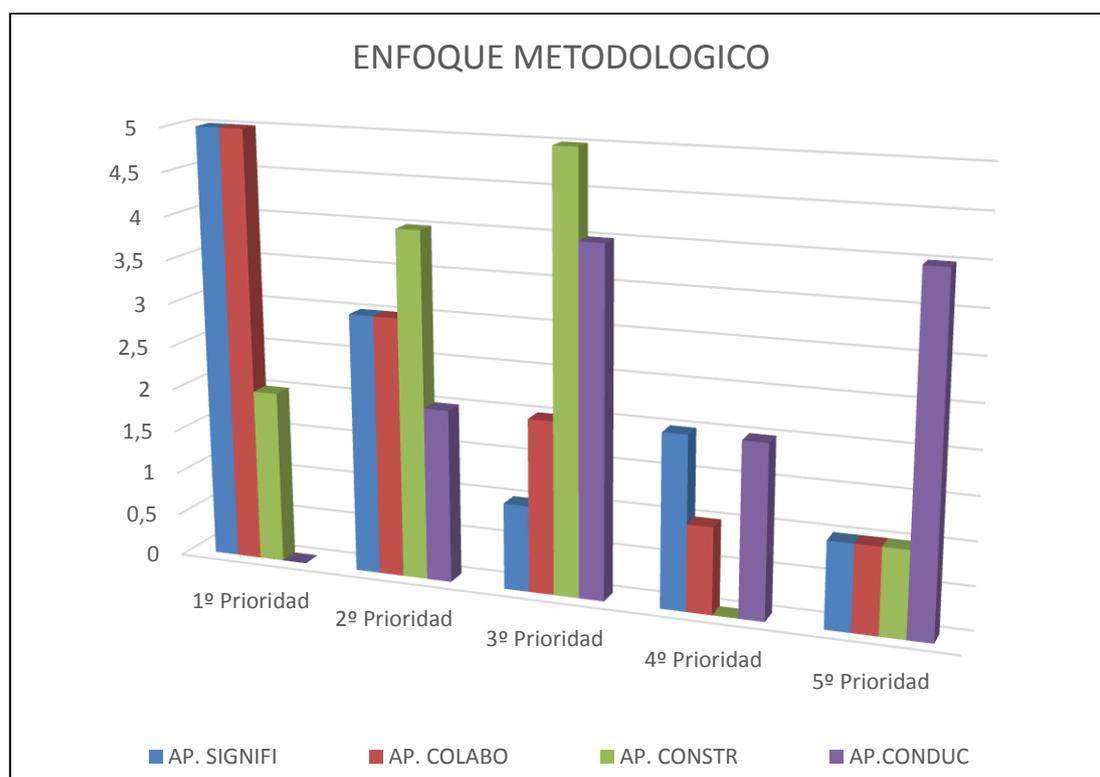


Figura 14. Representación gráfica del enfoque metodológico más trabajado.

En la tabla y figura 14, se observa que los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, seguido del aprendizaje constructivo como segunda prioridad de elección.

Tabla 15

Estrategias didácticas usadas frecuentemente en clases por los docentes

Estrategias didácticas utilizadas en clase	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Organizadores previos	4	2	1	0	0
Mapas conceptuales	4	2	1	1	0
Comparación	0	3	3	1	1
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.	2	2	3	0	2
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.	2	0	2	3	2
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).	0	0	2	4	3
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas	0	3	0	3	4

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016.

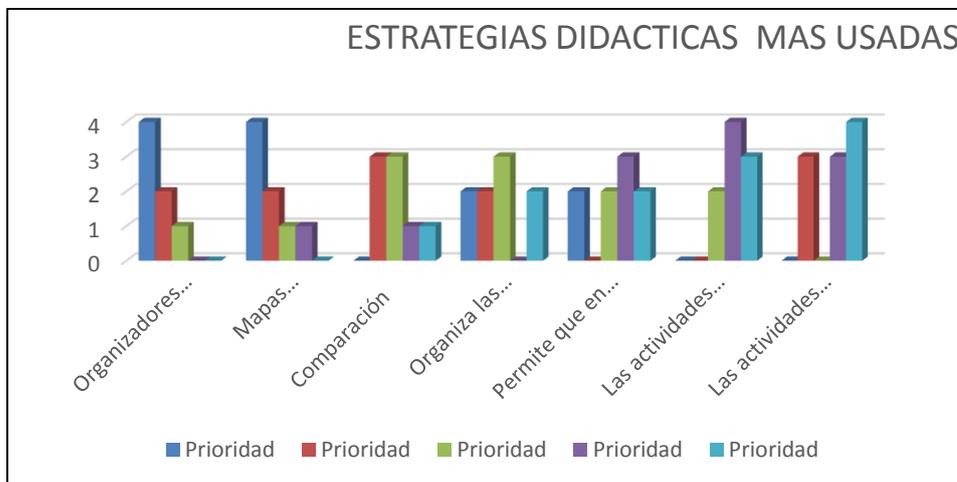


Figura 15. Representación gráfica de las estrategias didácticas utilizadas en clase por los docentes

En la tabla y figura 15, se observa que los docentes utilizan con mayor prioridad a los organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas, y como segunda opción a las comparaciones y actividades que estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.

Tabla 16

Las estrategias didácticas que utiliza le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas.

Las estrategias didácticas ayudan a lograr los objetivos	Número de docentes	Porcentaje
SI	8	67
NO	0	0
Está en duda	4	33
No sabe	0	0
Total	12	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

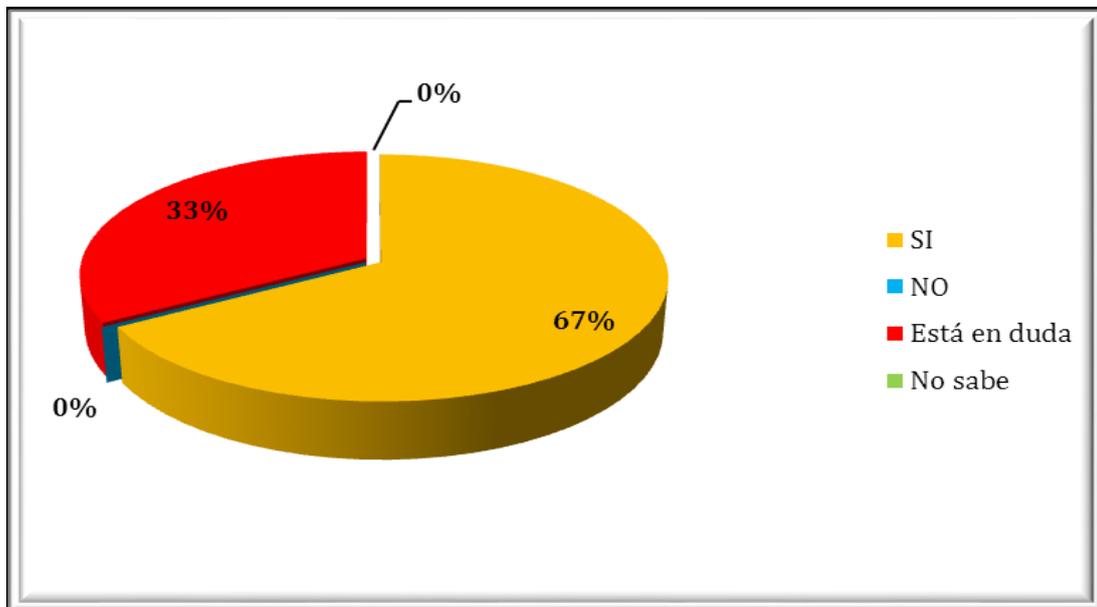


Figura 16. Distribución porcentual si las estrategias que utiliza le ayudan a lograr los objetivos.

En la tabla y figura 16, se observa que el 67% de docentes (8) sí cree que las estrategias didácticas que utiliza con sus alumnos le ayudan a lograr los objetivos, mientras que el 33% de ellos (4) está en duda.

Tabla 17

Recursos más usados en la conducción de la sesión de clases

Recursos didácticos más utilizados	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Aula	2	2	2		
Mobiliario		3	2	1	
Pizarra	5		2		
Cuadernos	3	2			
Fichas impresas		4	2		
Ambientes Naturales			2	3	
Grabadora					
Televisor					3
Computadora					3
Libros	2	1		3	
Módulos					3
Láminas					
Lecturas			2	5	3
Fotografías					
Afiches					

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes, Julio 2016

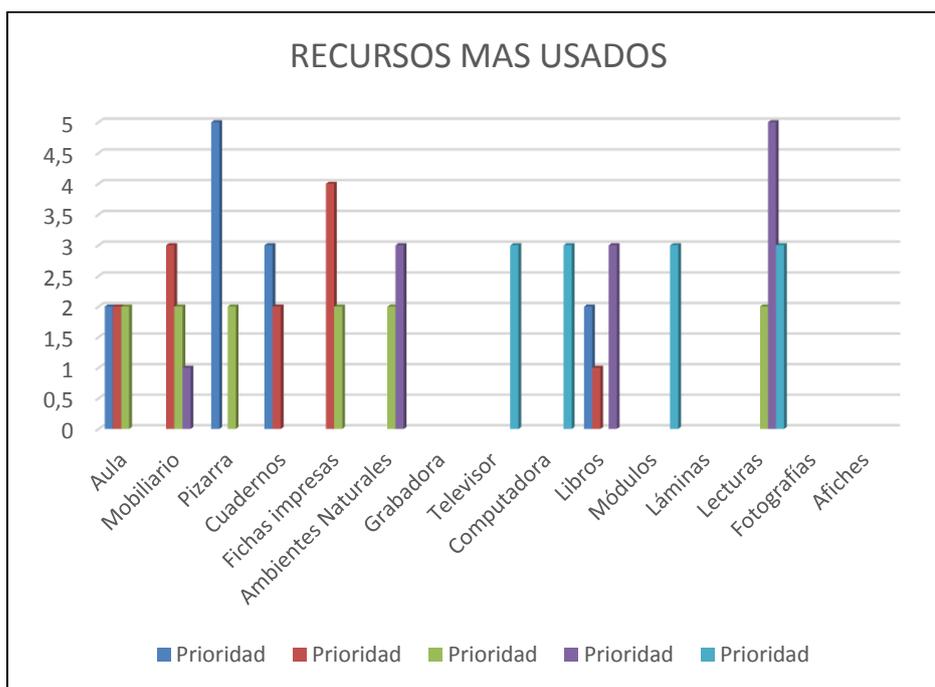


Figura 17. Representación gráfica de los recursos más usados en la conducción de la sesión de clases

En la tabla y figura 17, se observa que los recursos más usados por los docentes son la pizarra, en primer lugar, y los cuadernos y las fichas impresas, en segundo lugar.

Tabla 18

Perfil didáctico de los docentes del ámbito de estudio

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	4	33
Dinámicas	8	67
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

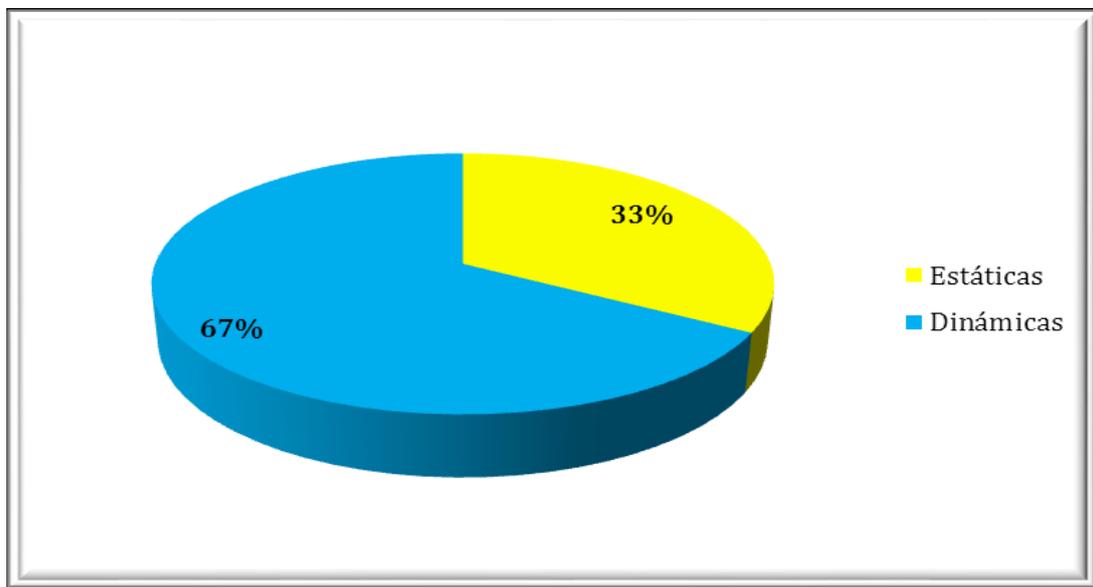


Figura 18. Perfil didáctico de los docentes

En la tabla y figura 18, se observa que el 67% de los docentes encuestados utiliza estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que el 33% restante utiliza estrategias didácticas estáticas.

Logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial en el área de comunicación.

Tabla 19

Nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes

Nivel de logro	Número de docentes	Porcentaje
Alto	8	67
Bajo	4	33
Total	12	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

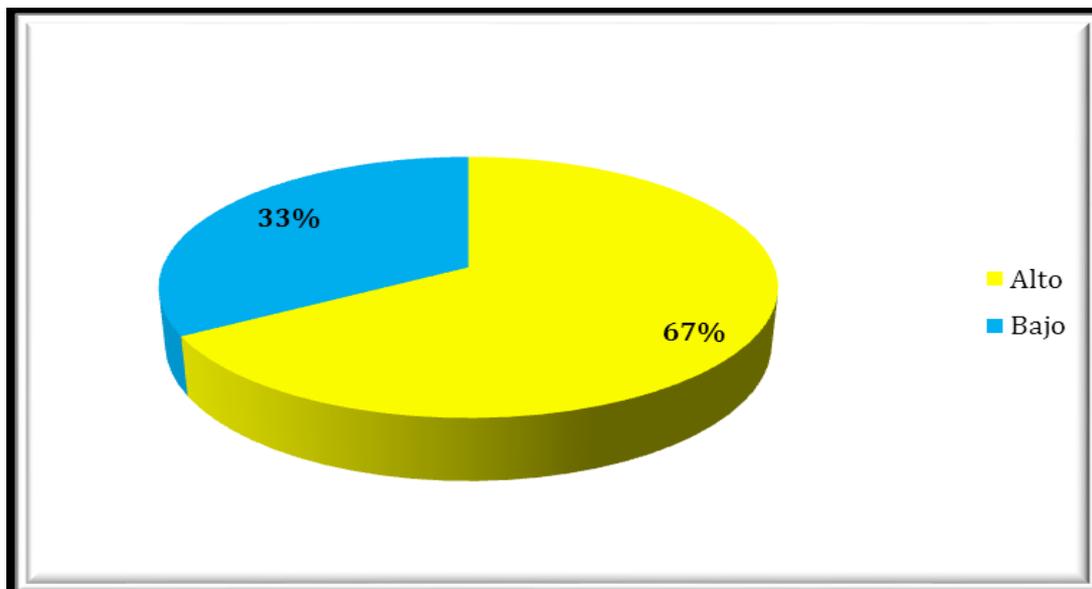


Figura 19. Distribución porcentual del nivel de logro de los estudiantes

En la tabla y figura 19, se observa que del 67% de los docentes (8) sus alumnos logran un nivel de aprendizaje alto, mientras que del 33% de docentes (4) sus alumnos tienen un logro de aprendizaje bajo.

Relación entre las estrategias didácticas usadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 20

Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación.

N° de Docentes	Variable Estrategias didáctica		Variable logro de aprendizaje	
	Dinámica	Estática	Alto	Bajo
1	x			x
2	x		x	
3	x		x	
4	x		x	
5	x		x	
6	x		x	
7	x		x	
8		x	x	
9		x		x
10	x			x
11		x	x	
12		x		x
TOTAL	8	4	8	4

Fuente: Variable dicotomizada, de acuerdo a tablas

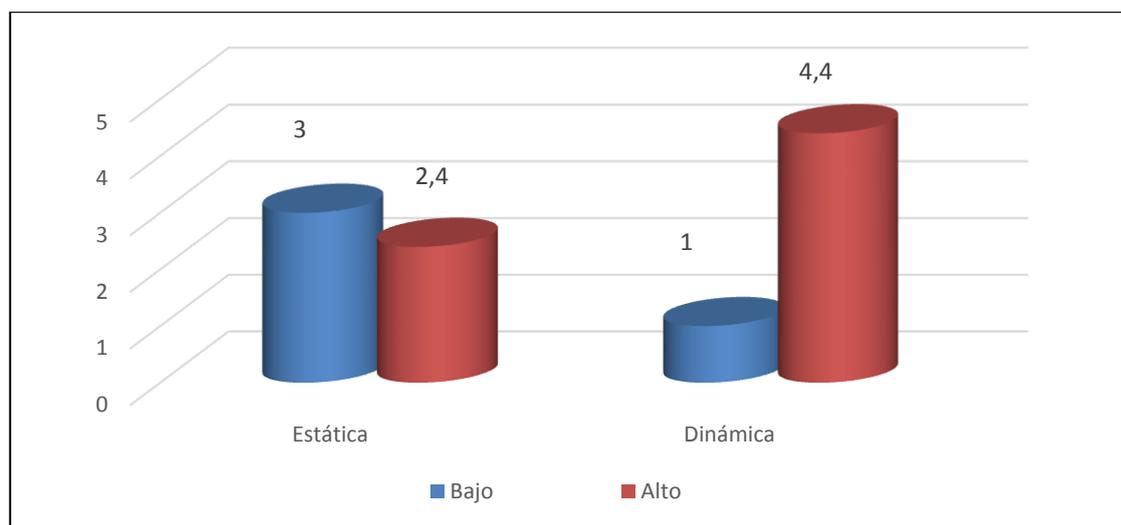


Figura 20. Valores dicotómicos de las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los sujetos de la investigación

En la tabla 20 y figura 20, se observa que el grupo de docentes que utiliza estrategias didácticas dinámicas (8) tiene el mayor grupo de alumnos con nivel de logro de

aprendizaje alto (6), mientras que los docentes que prefieren las estrategias didácticas estáticas tienen al mayor grupo con nivel de logro bajo (3).

Contrastación de la hipótesis

Estrategia utilizada por el docente por logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje		Total
			Bajo	Alto	
Estrategia didáctica	Estáticas	Frecuencia	2	2	4
		Frecuencia esperada	2.0	2.0	4.0
		% del total	16.7%	16.7	33.4%
	Dinámicas	Frecuencia	2	6	8
		Frecuencia esperada	2.0	6.0	8.0
		% del total	16.6%	50%	66.6
Total	Frecuencia	4	8	12	
	Frecuencia esperada	4.0	8.0	12.0	
	% del total	33.3%	66.7%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Julio 2016.

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica bilateral	Sig. exacta bilateral	Sig. exacta unilateral
Chi cuadrado de Pearson	0.527 (b)	1	0.468		
Corrección por continuidad (a)	0.000	1	1.000		
Razón de verosimilitudes	0.894	1	0.344		
Estadístico exacto de Fisher				1.000	0.650
Asociación lineal por lineal	0.495	1	0.482		
Nº de casos válidos	12				

(a) Calculado sólo para una tabla 2 x 2

(b) 3 casillas (75%) tienen un valor esperado menor a 4. La frecuencia mínima es 2.0

En la tabla 32 se observa que el valor de la prueba chi cuadrado – corrección por continuidad es 0.000, con 1 g.l. y $p < 0.05$. Con estos resultados se concluye que si existe relación significativa entre las variables, estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que dice;

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas del distrito de Callería, en el año 2016.

4.2 Análisis de resultados

Resultados de la formación docente. El 100% de docentes (12) manifestaron que la especialidad mencionada en su título profesional es la de Educación Inicial y que enseñan en el grado de Educación Inicial. Esto nos indica que todos los docentes están laborando en la especialidad en que se formaron profesionalmente y que conocen el área, así mismo, el 83% de docentes (10) realizaron sus estudios en un pedagógico, el 67% de docentes (8) no tienen estudios de segunda especialidad, y el 66% tiene entre 1 a 10 años de experiencia laboral y está laborando en condición de nombrado en la Institución Educativa. Si analizamos el perfil profesional de los docentes del ámbito de estudio, diremos que se trata de docentes en formación, donde la mayoría de ellos cuenta con un título profesional de Instituto o de Universidad, pero que apenas un tercio tiene estudios de maestría concluidos y muy pocos han hecho estudios de segunda especialidad, por lo que para llegar a un perfil formado deberán estar en formación continua.

En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas por el docente en función de los tres ejes conceptuales: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte de aprendizaje.

La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, seguida de las dinámicas y de las lecturas. Este resultado coincide con Monsalve, (2014), en su investigación sobre la implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota, México, para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo fue implementar las estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento las herramientas Tic más sobresalientes en ámbito educativo, concluyendo que las tic no solo es el computador y el internet, se debe tener en cuenta que hay muchas más herramientas, pero siempre lo más importante es no dejar a los estudiantes solos, siempre debe haber un profesional de la educación guiándolos hacia un óptimo uso de ellas. Esto para enfatizar en la importancia de no utilizar las tics solo para entretener a los estudiantes sin ninguna preparación, se estaría desaprovechando un recurso muy costoso, que podría ayudar a solucionar muchas dificultades de aprendizaje y de enseñanza, sin significar más trabajo para el docente.

El 50% de docentes (6) siempre planifica sus actividades de acuerdo a los recursos que posee, mientras que un 33% lo hace casi siempre, y un 17% lo hace casi nunca. La planificación de actividades didácticas permite al docente resolver previamente la carencia de algún recurso necesario para llevar a cabo una sesión, lo hará

reemplazando el recurso faltante por otro, o en caso contrario adecuando la sesión a los recursos con los que podrá contar.

La forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos. Los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, como segunda prioridad, de acuerdo a los contenidos de la lección y al acceso a los recursos. Los docentes destacan la importancia de conocer las características de sus alumnos (edad, sexo, talla, contextura, habilidades físicas, artísticas, etc.) para diseñar, organizar y seleccionar una modalidad de enseñanza.

Entre las formas o modalidades de organización de la enseñanza que el docente utiliza con más frecuencia, el método por trabajo colaborativo, modalidad de tipo dinámico, es el más usado por los docentes como forma de organizar la enseñanza, seguido del debate y la técnica de la pregunta. El método por trabajo colaborativo promueve el aprendizaje por medio de la cooperación, interacción y comunicación entre miembros del grupo, donde unos aprenden de otros y al final aprenden todos, lo cual se corrobora con el estudio realizado por, Moncada, y Gómez, (2012), realizó una tesis denominada, tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo a través de estrategias didácticas en la Universidad de México, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de demostrar la tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo con una Muestra de 80 estudiantes, haciendo uso de un cuestionario como instrumento. Concluyendo qué las competencias, estrategias que debe tener el docente como tutor o guía de estos aprendizaje, al igual muestra una

problemática referente a cómo crear en el alumno el afán de aprender más, qué hábitos como estudiante él debe seguir.

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, seguido del aprendizaje constructivo como segunda prioridad de elección. Todos estos enfoques son del tipo dinámicos, impulsados por el grupo, los dos primeros, y generador de autonomía, el último. Estos resultados son parecidos a los hallados por Pila, (2012), en su tesis titulada, estrategia didácticas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la Ciudad de Quito, para optar el grado de magister en educación, con el objetivo de establecer el tipo de estrategias motivacionales que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una muestra de 20 estudiantes y docentes ,utilizo como instrumento la encuesta, cuyos resultados son: que el 79% de los encuestados revela que rara vez el docente incentiva las fortalezas del estudiante en el aula, el 9% expresa que casi siempre, mientras que el 6% dice que nunca y el 6% comenta que siempre. Por tal razón surge la necesidad de incentivar al estudiante luego de las prácticas del idioma en clases de manera que afecte positivamente en el de aprendizaje, concluyendo que la mayoría de estudiantes no encuentran motivación al momento de aprender el idioma inglés, por consiguiente, la enseñanza se torna en aburrida, así, surge la necesidad de estimular al estudiante mediante actividades incentivadoras para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con estrategias activas para la enseñanza.

Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar, y, los cuadernos y las fichas impresas, en segundo lugar, estos recursos son de tipo estático. Resultados similares a Carrión, (2016), realizo una tesis denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II, para optar el grado de magister en educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial Pucallpa. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA, concluyendo que los resultados han sido favorables y nos han dado la satisfacción de seguir trabajando con los estudiantes, donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.

El perfil didáctico de los docentes encuestados es en un 33% docentes que utilizan estrategias estáticas y un 67% docentes que utilizan estrategias dinámicas. Un docente que utiliza estrategias didácticas dinámicas promueve el aprendizaje autónomo o de actividades de aprendizaje impulsadas por el grupo de alumnos, no todo el aprendizaje se logra a través del docente sino que el alumno es capaz de construir sus propios conocimientos o de aprender de sus compañeros en actividades colaborativas.

El grupo de docentes que utiliza estrategias didácticas dinámicas (8) tiene el mayor grupo de alumnos con nivel de logro de aprendizaje alto (7), mientras que los docentes que prefieren las estrategias didácticas estáticas tienen al mayor grupo con

nivel de logro bajo (3). Con esto se establece que existe una relación significativa entre las estrategias que utilizan el docente y el logro de aprendizaje de sus alumnos, se corrobora con, Yauri, (2016), en su tesis, denominada, programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ingeniería Civil, para optar el grado de magister en Educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Filial Pucallpa. Cuyo objetivo fue demostrar el que un programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo, con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como instrumento la prueba CETA. Los resultados indican que los estudiantes presentan un nivel alto, minoritariamente, medio regularmente y en el nivel bajo con más ascendencia, respecto a las estrategias de aprendizaje autónomo. Es así que se realizó un programa el cual presenta treinta sesiones de aprendizaje con metodologías activas como. Llegando a la conclusión que el aprendizaje bajo el estudio de casos, dicho programa mejoró las estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes alcanzando un nivel de medio a alto.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Respecto al perfil académico de los docentes: el total de las docentes poseen su título profesional en Educación Inicial y enseñan en el grado de Educación Inicial 4 años.

La mayoría de las docentes realizaron sus estudios superiores en la Universidad, y la minoría en un Instituto Pedagógico, posee el grado de bachiller y trabajan en condición de nombrados en una sola institución.

Respecto al perfil didáctico de los docentes. La actividad didáctica más utilizada por los docentes para iniciar una clase, es el canto como primera prioridad, así como también en la forma de organización de la enseñanza que más conocen los docentes es el trabajo colaborativo y los juegos, los criterios que usa el docente para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son de acuerdo a las características de los alumnos y de acuerdo a los objetivos de la sesión de clase, haciendo uso del método por trabajo colaborativo.

Los enfoques metodológicos más trabajados por los docentes son el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo, con organizadores previos y los mapas conceptuales como estrategias didácticas.

Los recursos más usados por los docentes en la conducción de la sesión de clases son la pizarra, en primer lugar y los cuadernos y las fichas impresas los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas del tipo dinámico, mientras que la minoría utiliza estrategias didácticas estáticas.

Con respecto al logro de aprendizaje de los niños y niñas. La mayoría de los niños logran un nivel de aprendizaje alto, mientras que la minoría de los niños tienen un logro de aprendizaje bajo.

Con respecto a la relación entre variables Se concluye que existe una relación significativa ente las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje de los niños de acuerdo a la estadística de contraste, en consecuencia se acepta a hipótesis de investigación.

5.2 Recomendaciones

A los docentes:

- Que se sigan formando y capacitando continuamente en el campo metodológico y de estrategias didácticas, tratando de estar al día con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para que puedan incorporarlas en sus sesiones de clase.
- Antes de elegir cual modelo o estrategia utilizar para apoyar su clase, debe de conocer las características del grupo de alumnos que enseña, aspectos como la edad, género, habilidades físicas y comunicativas, saberes previos, etc., este conocimiento ayudará a elegir mejor el método y los recursos necesarios para que la sesión tenga éxito.
- Para el trabajo en zonas rurales, el docente debe de hacer uso de los recursos con que cuenta y están a la mano. No puede pretender crear imaginariamente escenarios desconocidos por los niños, como el internet, si los niños nunca han visto una computadora u otro dispositivo electrónico moderno. Aquí se puede hacer uso de ambientes naturales para la comprensión de los niños.

A las Instituciones Educativas:

- Procurar contar con recursos y materiales didácticos que sirvan de apoyo a los docentes, sobretodo que sean actualizados y de acuerdo a la realidad geográfica y social de la comunidad.
- Facilitar a los docentes el acceso a cursos de capacitación, actualización y mejoramiento profesional.

Referencias Bibliográficas

- Bembiere, C. (2011). *Definición ABC* “aula”. España: Publicaciones Cares.
Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bojórquez, I. (2005). *Didáctica General*. Modernos métodos y técnicas de enseñanza- aprendizaje. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Bracamontes, V. (s.f). *Investigación de la grabadora*. Tecnología educativa.
Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo, J. (s.f). *Los medios tradicionales de enseñanza*. UPM. Recuperado de:
<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Calero, (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote –Perú.
- Camarota, P. (2007). *Metodología del estudio eficaz*. Buenos Aires: Bonum.
- Cañizales, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Caracas: Universidad de Venezuela.
- Carrasco, W. (2007) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000399.pdf
- Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A.

- Carrión, M., (2016). *Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de Administración II*, (tesis de maestría) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Díaz B., Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. México. McGraw Hill.
- Díaz, J. Pereira, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Costa Rica: IICA.
- Díaz, M. (2004). *El Constructivismo de Vygotsky: Pedagogía y aprendizaje como Fenómeno Social*. Argentina. Longseller.
- Domínguez, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Universidad de Oviedo. Recuperado de: http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_enseñanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza, M. (2006). *La computadora como recurso didáctico, Argentina*. Recuperado de: <http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006-computadora-como-recurso-didactico>.
- Fernández J, Santivañez R, y Tamayo C. (2010). *(Relación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje de los alumnos del 2º grado del nivel secundario en el área de historia, geografía y economía de las instituciones educativas del distrito de Huarmey)*. ULADECH, Chimbote, Perú

- Formica, D. (2005). *Facultad de educación elemental y especial*. Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadas./didáctica>.
- Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas Una anatomía de la creatividad*. Barcelona. Paidós.
- Gomendio, M. (1991). *Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor: Agricot*.
- Hernández D. (2002). *La educación y el medio ambiente natural*. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, G., Vergara, O. (2000). *Áreas de aprendizaje: un enfoque metodológico centrado en el aprendizaje*. Santiago de Cali. Recuperado de: <http://www.autodidactproject.org/other/naletov0.html>
- Hernández, M. (s.f). *Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicas didácticos* Recuperado de: <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ed. 6a. McGraw Hill Education. México.
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacioncuantitativa.pdf>
- Iglesias, J. y Sánchez, C. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*. España: Gesbiblo.

Jara, E. (2014). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2013*. Tesis de pregrado. Educación Inicial – ULADECH, Chimbote. Biblioteca virtual.

Jiménez, G, (2003). *Recursos didácticos*. Madrid- España.

Méndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao – UGEL ventanilla [tesis] Lima: pontificia universidad católica del Perú*.

Méndez, J. (2009). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad: Formadores*. Recuperado de: [http://www.docstoc.com/docs/47912980/estrategias-did%
c3%81cticas-y-estilos-de-aprendizaje-seg%
c3%9y](http://www.docstoc.com/docs/47912980/estrategias-did%c3%81cticas-y-estilos-de-aprendizaje-seg%c3%9y)

Moncada, J. y Gómez, B., (2012), *realizó una tesis denominada, tutoría en competencias para el aprendizaje autónomo a través de estrategias didácticas* (tesis de maestría), Universidad de México.

Monsalve, A., (2014). *Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes del municipio de Girardota* (tesis de maestría), Universidad, México.

Mora, J. (2007). *Enfoque de aprendizaje cooperativo*. Morata k. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_25/maria_cristina_cortes_ariza02.pdf

- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. Pág. 11
- Núñez, L. (2010). *La Organización de la enseñanza en el Nivel Inicial*. El Palomar, Provincia de Buenos Aires. Mediterráneo.
- Ocampo, J. (2005). *Corporación del Lenguaje Integral*. Tripod. Recuperado de: http://joseocampo.tripod.com/ccli/teacher_profile.html.
- Pila, J. (2012). *Estrategia didácticas de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje autónomo con competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio héroes del Cenepa de la Ciudad de Quito*, (tesis de maestría) Universidad de Ecuador.
- Rodrigo, M. (2006). *Inmaculada. Aprendiendo investigando, jugando, escuchando a otros, explorando: Aprendiendo con proyectos de trabajo Infantil*.
- Rodríguez, L. (2009). *La teoría del aprendizaje significativo*. Santa Cruz de Tenerife: Pamplona-Spala.
- Salinas J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sevillano L. (2005). *Métodos de proyectos: Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Siso, J. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.*

Recuperado

de:

[https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_p
ara_el_diseno_de_estrategias_didacticas.](https://www.researchgate.net/publication/48523396_Orientaciones_basicas_para_el_diseno_de_estrategias_didacticas)

Yauri, E. (2016). *programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de Ingeniería Civil*, (tesis de maestría) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Anexos. Cuestionario sobre estrategias didácticas



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL NIVEL INICIAL

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

I. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

1. Especialidad mencionada en su Título Profesional

2. Grado que enseña _____

3 ¿Donde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

Si () No ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 21 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

11 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado () Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si () No ()

II. DESARROLLO DIDÁCTICO

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

Actividad para iniciar una sesión de clase	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Casi nunca ()

2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

Criterios para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

Criterios para implementar una forma o modalidad de organizar la enseñanza	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

- 6.- Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Formas o modalidades de organización de la enseñanza	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

Enfoques metodológicos más trabajados	Prioridad			
	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

Estrategias didácticas utilizadas en clase	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

Elementos presentes para el trabajo grupal	Prioridad			
	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe ()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

Recursos didácticos más utilizados	Prioridad				
	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					
Fichas impresas					
Ambientes Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Láminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

¡Gracias por su colaboración!

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”. Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

Validez

La validez del cuestionario respecto a las estrategias didácticas desarrolladas las docentes del nivel inicial fue realizada por cinco jueces de expertos.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = n° total de acuerdos (1)

Td = n° total de desacuerdos (0)

Validez del cuestionario de estrategias de aprendizaje

Concordancia entre jueces	fi	%
No	0	0%
Si	35	100%
Total	35	100%

Fuente. Reporte de jueces de experto, mayo de 2015. (ULADECH, 2015)

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en

la tabla 2, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% del cuestionario sobre las estrategias didácticas desarrollado por los docentes, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformuladas o eliminadas, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó con los datos de la primera prioridad de formas de organización de la enseñanza, enfoques y recursos por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.610, la que es considerada como alta confiabilidad.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,610	3

Cartas de autorización para la aplicación del trabajo de campo

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

Pucallpa, 11 de Abril del 2016

SEÑORA : Lc. Olga Ríos Gonzales
Directora de la Institución Educativa N° 242 “Divino Maestro”

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los docentes

María Isabel Bardales Ramirez, identificado con DNI N° 45355218, con domiciliado en Jr. Lago Titicaca N° 139, distrito de Calleria, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

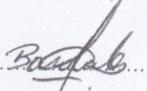
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALLERÍA, EN EL AÑO 2016”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los docentes que tienen a su cargo niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora Directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



María Isabel Bardales Ramirez
DNI N° 45355218



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

Pucallpa, 11 de Abril del 2016

SOR : Adelina Bernardo Acevedo
Directora de la Institución Educativa N° 232 Niño Jesús

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los docentes

María Isabel Bardales Ramirez, identificado con DNI N° 45355218, con domiciliado en Jr. Lago Titicaca N° 139, distrito de Callería, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

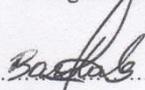
“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CALLERÍA, EN EL AÑO 2016”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los docentes que tienen a su cargo niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora Directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.



María Isabel Bardales Ramirez
DNI N° 45355218

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
I.E.I. N° 232 "NIÑO JESÚS"	
PUCALLPA	
Recibido:	_____
Fecha :	11 ABR 2016
Hora :	10:46 am
Firma :	

Fotos leyenda Evidencia de la aplicación

