



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88013
“ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN”, CHIMBOTE, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

RONCA JARA DIANA ROCIO

ASESOR:

Mgr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida, a mis padres por brindarme la educación y apoyo en todo momento, al docente tutor de investigación Ps. Willy Valle Salvatierra, por su asesoramiento y guía en la realización de mi tesis y a mis amigas Sonia, Katy, diana, yomira por sus ánimos, comprensión y apoyo que me brindaron durante el desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. El estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, de la ciudad de Chimbote, con una muestra conformada por 171 estudiantes del nivel secundario de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, de la ciudad de Chimbote. La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización la técnica encuesta que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en el que se utilizó la información de manera directa, en cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. Por otra parte, el instrumento aplicado fue la escala de autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima de los adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2018, es medio.

Palabras clave:

Adolescentes, Autoestima, Bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of self-esteem in adolescents with low academic performance of the Educational Institution No. 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2017. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by the students of the Educational Institution N ° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", of the city of Chimbote, with a sample conformed by 171 students of the secondary level of the EI N ° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", of the City of Chimbote. The technique that was used for the evaluation of the characterization variables the survey technique that consists of the collection of information through a questionnaire in which the information was used directly, in contrast to the evaluation of the variable of interest. he used the psychometric technique, it consists of what was declared in the technical data sheet of the instrument. On the other hand, the instrument applied the was Rosenberg's scale of self-esteem. The result of the study was that the self-esteem in adolescents with low academic performance of the IE N ° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2018, is medium.

Keywords :

Adolescents, Self-esteem, Low academic performance.

Contenido

DEDICATORIA	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1 La autoestima	8
2.2.1.1 Definición.	8
2.2.1.2 enfoque sociocultural	9
2.2.1.3 Sus orígenes en la persona.	10
2.2.1.4 Nivel de autoestima	11
2.2.2 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.	13
2.2.3 Importancia de la autoestima.	15
2.2.4. Bajo rendimiento académico	16
2.2.4.1. Definición	16
2.2.5. Factores del bajo Rendimiento Escolar	16
2.2.6 El Rendimiento Escolar en el Perú.	18
2.2.7 La Adolescencia	18
2.2.7.1 Definición de adolescencia	18
2.2.7.2 Desarrollo físico en la adolescencia	19
2.2.7.3 Cambios durante la adolescencia	19
2.2.7.4 Adolescencia y autoestima cambiante	20
III. METODOLOGÍA	21
3.1 El tipo de investigación	22
3.2 Nivel de la investigación de la tesis	22
3.3 Diseño de la Investigación:	22
3.4 Universo y muestra	22
3.5 Definición y operacionalización de las variables	24
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1 Técnica	24
3.6.2 Instrumento	25
3.7 Plan de análisis.	28
3.8 Matriz De Consistencia	29

3.9 principios éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1 Resultados.....	32
4.2 Análisis de resultados.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
5.1 Conclusiones:	39
5.2 Recomendaciones:	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	41
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1.	34
Tabla 2.	35
Tabla 3.	36
Tabla 4.	36

Índice de Figuras

- Figura 1.** Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017..... 34
- Figura 2.** Grafico circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017 según lugar de residencia..... 35
- Figura 3.** Gráfico de barras de la distribución porcentual de la autoestima en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017 según sexo.
..... 36

INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia hay emociones que alteran diversos aspectos de la persona a nivel social, familiar y escolar, por otra parte en esta etapa los adolescentes presentan ser desconfiado e inseguros así mismo los problemas de autoestima en los adolescentes son objetivos que se vuelven dificultosos para ellos poder desarrollarlos satisfactoriamente, los adolescentes piensan que no son capaces de lograr sobresalir en los estudios , así mismo sienten que no pueden de conseguir un trabajo y piensan que no pueden alcanzar el éxito y que no llegarían a tener los recurso necesarios para sobresalir , es decir toda persona en esta etapa de la adolescencia necesita confiar en sí mismo y sentirse capaz de formar un adecuado nivel de autoestima ya que el poseer un autoestima alta les dará el sentimiento de seguridad de sí mismo y capacidad para poder salir adelante en su proyectos de vida que se proponga el estudiante que sepa reconocer que tienen que utilizar sus habilidades y cualidades , la confianza en sí mismo , el liderazgo, esfuerzo y proponerse metas hacia un mejor futuro. (Coleman, 2003).

La autoestima se basa en la confianza que nos tenemos a nosotros mismos en la capacidad de pensar y afrontar la vida, también alcanzar nuestros principios morales siendo dignos y felices. Muchas veces nos da vergüenza a decir lo que sentimos, lo que necesitamos para ser felices, tenemos que creer y confiar en nosotros mismos esto cambiara incluso nuestra forma de pensar. (Nathanael, 1988)

Hoy en día la autoestima es un componente de nuestra personalidad fundado en la valoración positiva, negativa que cada uno de las personas tiene sobre sí mismo se puede decir que son muchos los factores que afectan o pueden estar afectando el rendimiento académico de los adolescentes, entre ellos se menciona, la metodología del docente, los hábitos de estudios, el hogar, la vocación es por ello confirmada por cada individuo a partir

de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y es relevante para él. Se menciona que la autoestima de una persona es el motor que impulsa a triunfar en la vida con el potencial de interacción del sujeto hacia el medio ambiente. (Arancibia, 1997)

En la ciudad de Chimbote, la institución educativa n° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, cuenta con muchos estudiantes de nivel secundario quienes en su mayoría son adolescentes que provienen de un nivel socioeconómico bajo o promedio, de asentamientos humanos y pueblos jóvenes, además es probable que los estudiantes de esta institución se encuentren expuestos a factores como dificultades familiares, problemas económicos, ausencia de los padres y otros, pues se aprecia que dentro de la institución existen problemas de conducta, agresiones, ausencia a la institución y bajo rendimiento académico, por ello, tener un adecuado nivel de autoestima será importante para saber solucionar las dificultades que se les presenten, es por ello el interés en conocer el nivel de autoestima de estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa n° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote.

El presente informe de investigación corresponde a un subproyecto de la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la universidad católica de los ángeles de Chimbote titulado variables psicológicas asociadas a la pobreza material.

Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es nivel de Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento de La I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017?

De la cual se desprende el objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima prevalente en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Y de manera específica

Determinar el lugar de residencia de los adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Determinar la edad de los adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Determinar el sexo de los adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Esta investigación se justifica a nivel teórica porque permite describir la autoestima de los estudiantes de nivel secundaria, con lo cual se ayudará a conocer cuál es el estado actual de aquella población con respecto al nivel de autoestima, sabiendo que un adecuado nivel de autoestima influye en la situación familiar, social, económica, moral y emocional del individuo. Por otra parte esta investigación producirá aportes relevantes, convirtiéndose en un referente para la ejecución de posteriores trabajos de investigación.

A pesar de que el estudio no tiene carácter práctico, la información resultante de este estudio, podría ser utilizado en talleres y charlas dirigidas a los adolescentes, para prevenir o mejorar la autoestima de los adolescentes, además los responsables del departamento de tutoría y director de la institución podrán coordinar medidas adecuadas, con el fin de reducir algunas problemáticas asociadas al resultado.

De tal manera que se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser

lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variable; y los principios éticos.

Los resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico, finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Chapa y Ruiz (2012) realizaron una investigación en Tarapoto-Perú denominada como presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 1er y 2do año de secundaria de la I.E.Nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo , el estudio fue correlacional y diseño transversal, así mismo utilizando una población de 155 estudiantes y se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg , obteniendo los siguientes resultados , el 50 % de estudiantes tienen un autoestima medio y un 35% un nivel de autoestima elevado y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima baja, por otra parte en el rendimiento académico (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento.

Ferrel, Vélez y Ferrel (2014) en su estudio titulado factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima, en el distrito de Santa Marta, Colombia, el estudio fue descriptivo y diseño transversal, con una población de 629 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, obteniendo como resultado que el 42% tenía una autoestima media.

Ceballos et al. (2014) en un estudio titulado ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes, tuvo el objetivo de hallar una relación entre aquellas variables, el estudio fue correlacional-descriptivo de corte transversal, con una población 242 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, mostrando como resultado que el 47% de estudiantes presenta un nivel de autoestima medio.

Gonzáles y Guevara (2015) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el autoestima en estudiantes universitarios ingresantes, en Lima, Perú, el estudio fue descriptivo no experimental de corte transversal, con una población de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de autoestima de Coopersmith, dando como resultado que el 51% de estudiantes

poseían un nivel de autoestima medio.

Chilca (2017) realizó un estudio para determinar la relación entre autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una universidad del Perú, el estudio fue correlacional y corte trasversal, con una población de 196 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, los resultados mostraron que el 41.9% de la población tenía un autoestima medio.

Ojeda y Cárdenas (2017) realizó un estudio titulado nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años, en la ciudad de Cuenca, Ecuador, el estudio fue de nivel descriptivo y corte trasversal, con una población de 246 adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, cuyos resultados indicaron que hubo altos niveles de autoestima con 59%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La autoestima

2.2.1.1 Definición.

Papalia (2012) señala que la autoestima puede presentarse en tres niveles es decir autoestima alta, media o baja autoestima, por lo cual las personas suelen experimentar las mismas situaciones, presentándose en formas diferentes, ya que cuentan con expectativas diferentes sobre sí mismo. Sin embargo, estos niveles de autoestima varían en función al comportamiento de las personas, es por ello que las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con adecuadas habilidades sociales, son líderes, emprendedores y productivos.

Rosenberg (1996) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Para Coopersmith (1992) la autoestima es la formación de nuestra personalidad debemos tener presente que la autoestima es innata, no solo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, son actitudes que manifestamos a través del desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades que nos ayudan a poder asumir los problemas y llenos de retos que la vida nos pueda presentar, aprender que la autoestima se adquiere a medida en que la persona se relacione con la sociedad.

Milicic (2001) señaló que la autoestima es el valor que uno se tiene reconociendo sus habilidades y éxitos, por otro lado se puede mencionar que los niveles de autoestima tienen como fin el desarrollo personal y el considerable estilo de vida.

Vildoso (2003) define que la autoestima es el comportamiento de la persona según como nos veamos y según la importancia de uno mismo que influye en el desarrollo de su autoestima donde se refleje y exprese la alegría de estar vivo viendo su imagen día a día valorando cada una de las virtudes que nos facilita a desenvolvernos con la sociedad y mantenerse equilibrados, siendo capaces de mostrar las habilidades y defectos con sinceridad y honestidad que afrontemos las críticas y admitir los errores.

2.2.1.2 enfoque sociocultural

Rosenberg (1965) indica que desde una aproximación sociocultural, la autoestima es definida como una actitud es decir tanto positiva como negativa que la gente tiene sobre sí misma por otra parte, Se concibe la autoestima como producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales así mismo ya que la cantidad de autoestima que un individuo tiene es proporcional al grado en que es capaz de medirse de forma positiva respecto a una serie de valores. Finalmente Rosenberg relacionó autoestima con ansiedad y depresión. Sin embargo, Su teoría se basa en los resultados del análisis de un gran número de

sujetos (5000). Por otro lado Los 4 sentimientos y las creencias respecto a al valor propio o dignidad son centrales en este acercamiento.

2.2.1.3 Sus orígenes en la persona.

Para Kaufman (2005) la autoestima se refleja en el valor y la aceptación hacia uno mismo y ser aceptados ante los demás con sus defectos, virtudes y habilidades que cada uno de las personas tiene y desarrolla para poder formar una imagen en la que sienta que son importantes e únicas. Por otro lado, toda persona tiene una visión del mundo en los primeros años de vida donde percibe su alrededor tanto como una vida con seguridad o llena de peligros , por otra parte el adolescente piensa no llegara a poder relacionarse frente a la sociedad en su ambiente con las personas que la rodean y donde los tropiezos y éxitos se reflejan en el trato de sus familiares y relaciones con la sociedad que se ve a uno mismo donde se da a conocer como consecuencia el nivel de autoestima de que lleva una persona por dentro. A los niños y adolescentes se les debe de influenciar a desarrollar habilidades en donde identifiquen su valor como persona, donde el adolescente no solo sienta que tiene el apoyo dentro del hogar sino también dentro del colegio que desarrollen talleres, charlas donde se fomente mejorar y mantener demostrando sus habilidades y virtudes afrontando retos y salir de ellos satisfactoriamente.

Vernieri (2006) refirió que hoy en día a los adolescentes les dificulta utilizar o aprender a saber manejar sus impulsos que provocan malas acciones. Así mismo indica que luego de los doce años para adelante, el púber que llega hacer adolescente tiende a buscar describirse a sí mismo con respecto a su identidad ya que esta definición se va perdiendo y es menos global. La autoestima es vulnerable en dichos términos, por ellos se da a conocer el cuestionario personal que influye de la propia critica externa hacia un periodo sensible de la

vida. Por otra parte, los adolescentes que pierden la falta de interés por los trabajos, tareas que se dan a conocer y realizar dentro de la escuela, se dan las agresiones entre ellos las ironías, desvalorizaciones y descalificaciones. Es por ello que se da la desconfianza de un futuro mejor, el descontento, la apatía, la falta de compromiso, desarrollan en ellos algo que genera que no puedan esperar y demanden sus respuestas inmediatamente con lo que requieren y piden ante las oportunidades que ellos consideran la violencia como una manera más rápida y la mejor sin esfuerzo alguno para poder conseguir lo que ellos quieren y mejorar el lugar en la sociedad ya que manifiestan características donde expulsan y tienen en cuenta solo lo potencial y ansiosos de ser consumidores.

Naranjo (2004) señaló que el desarrollo para lograr una valoración y aceptación sobre nosotros mismos que se conoce como autoestima donde cumple un rol satisfactorio e importante en nuestra vida realizando actividades donde se conozca el desempeño de los estudiantes no solo en el ámbito escolar sino también en lo personal de cada uno de ellos.

2.2.1.4 Nivel de autoestima

Rosenberg (1965) Autoestima baja, Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media, El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima alta, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a

los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

El nivel de autoestima de cada persona es esencial en la forma de relacionarse afectivamente, así mismo se identifica como un indicador y se manifiesta en la vida. Por otro parte, El nivel de autoestima puede llegar a ser tanto alto como bajo y trae como consecuencia a que cada uno de ellos indica el proceso de calidad de vida que pueden tener si la persona se desvalora y constantemente se critica o no se acepta tal y como es no permitirá el desarrollo de llevar una relación estable donde se sienta bien consigo misma y los demás.

Montoya y Sol, (2001) refieren que el desarrollo de una falta de autoestima solida a las personas les cuesta asumir riesgos afrontarlos y tomar decisiones necesarias donde permitan vivir una vida saludable llena de metas y producida. El bajo nivel de autoestima afecta a nuestras relaciones familiares, sociales y de pareja, donde el desempeño personal y profesional que conlleva a una sensación interna de bienestar.

Figueirido (2008) menciona que el adolescente es consciente de su cambio por lo que se adaptan y aceptan nuevos valores y se rectifica sus caminos. Así mismo se aprende y actualiza para poder satisfacer las necesidades de los presentes. Aceptando su sexo y todo lo relacionado con él. La relación se da de manera sincera con el sexo opuesto. Se debe de ejecutar el trabajo con mayor satisfacción, donde se desarrolla bien y se aprende a mejorar. El cambio del gusto a sí mismo y hacia los demás, apreciándose, aceptándose y respetándose hacia sí mismo y los demás.

Figueirido (2008) señala que una persona que tiene una baja autoestima presenta inseguridad en sí mismo, desconfía de sus habilidades y propias facultades y se limitan a tomar decisiones por miedo a equivocarse. Así mismo necesitan la aprobación de los demás porque tienen muchos complejos, miedo al rechazo. Una persona que suele tener de ella misma una imagen distorsionada de sí misma, sobre sus rasgos físicos como de su valía personal y carácter. Todo lo negativo produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de poder relacionarse con las personas de su alrededor. Por otro lado, les cuesta ser amistades nuevas porque siempre están pendientes de lo que dirán y pensarán sobre ellos, tienen miedo al rechazo y ser juzgados, tratados mal y abandonados por los demás

2.2.2 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Hoy en día los adolescentes y las demás personas son los que adquieren y modifican su autoestima se lleva de acuerdo a la interacción de los diversos factores, es por ellos que se mencionan los siguientes puntos como los factores emocionales, socioculturales y económicos.

- **Factores emocionales**

Se menciona que una autoestima alta es muy importante y conlleva a uno de los elementos que desarrollan un equilibrio psicológico y alcanzan la felicidad. Cuando el adolescente tiene una buena relación e idea de sí mismos, genera una confianza en sus capacidades y una buena relaciones con los padres y compañeros, así mismo de realizar retos de mejora. Por otro lado, el adolescente que posee una idea negativa de sí mismo se refleja con una actitud temerosa, se ampara bajo la sombra de las demás personas, prefieren la soledad y evitan relacionarse con las demás personas. Los adolescentes que tienen ideas de sí mismos ocupan una gran medida con relación a las experiencias que se adquieren dentro de su hogar y como se ven identificados con sus padres. Lo que se refiere a la identificación es

que se tiene como resultado a la adopción de actitudes, atributos y valores y patrones de comportamiento que se da por medidas de enseñanzas de los padres. Figueirido (2008)

- **Factores socio- culturales**

La socialización que enseña a los adolescentes aprender a funcionar conforme a su entorno, reconocer las costumbres, normas y conductas dentro del grupo cultural donde se relacionan con las demás personas. Por otro lado, la familia no es el único que interviene dentro del proceso de socialización en el ambiente familiar donde se da el desarrollo de la autoestima y también se relaciona entre los compañeros, profesores, vecinos y sistemas de comunicación y publicidad. Las personas que se ven a sí misma tienden a relacionarse dentro de los grupos que participan en un entorno donde se desarrolla lo que se piensa de manera tanto positiva como negativa en la forma de pensar y en su personalidad. Figueirido (2008)

- **Factores económicos**

Desde el inicio del año escolar, el adolescente que es vulnerable se desarrolla con una gran desventaja. Los adolescentes se desempeñan menos que los demás de la clase, ya que para ellos les parece aburrido y frustrante realizar las tareas de la escuela. Es por ello que se limitan en sus estudios y se atrasan y tardan en la escuela, es decir que el fracaso escolar se da por experiencias en comunes para estos jóvenes en consecuencia mucho de ellos tienen un mal pensamiento y concepto sobre sí mismos, sintiéndose incapaces de desarrollarse intelectualmente. Así mismo se da a conocer que su formación intelectual limitada se relaciona a los padres de los adolescentes más vulnerables ya que son menos capaces de poder ayudar a sus hijos en sus estudios y no se desarrollan lazos afectivos para lograr una educación positiva. Por otra parte, las instituciones educativas donde asisten niños y adolescentes de escasos recursos suelen encontrarse en mal estado y de escasos recursos de medios y servicios que son esenciales para poder desarrollar en ellos una buena enseñanza y no

allá limitaciones de superación y no se les da una buena enseñanza sin esos recursos. No solo los jóvenes necesitan de recursos económicos sino también de mejores ambientes donde se dé una buena inversión, por ellos es importante que exista motivación y guía de sus intereses para que mejoren. Las escuelas deben proporcionar un buen ambiente que se convierta en el aprendizaje satisfactorio y de importancia donde se enseñe a confiar en sí mismos con un sentimiento de identidad cultural. Figueirido (2008)

2.2.3 Importancia de la autoestima.

Coopersmith (1967) señaló que la autoestima es esencial porque condicionan el aprendizaje de los estudiantes que desarrollan una autoimagen positiva donde se realiza un aprendizaje satisfactorio por el cual facilita la superación de las dificultades personales llegando a tener una mayor capacidad para enfrentar los fracasos. Por el cual si el ambiente donde los estudiantes estudian está lleno de motivación su autoestima subirá.

Vernieri (2006) refiere que cuando los alumnos tienen una autoestima alta desarrollan una mejor calidad de vida y se valoran así mismos donde influye a una mejor relación con los demás con solidaridad y respeto donde se establecen situaciones positivas y mejoran la posibilidad sobre las exigencias escolares de ser autónomos y creativos donde se afrontan peligros que pueden tener la consecuencia de depender de las demás personas y sustancias. Así mismo influye lo que sucede dentro del hogar el nivel socioeconómico de no poder sustentar al hogar y para los estudios reflejan la preocupación de los adolescentes que bajen su rendimiento académico.

- **Determina la autonomía personal**

Coopersmith (1967) los estudiantes que son seguros, autosuficientes y autónomos desarrollan la capacidad del cambio y toman decisiones generando una auto estimación positiva donde se da a conocer que las personas con una autoestima alta generan un

desempeño más activo dentro de los grupos sociales que se expresan puntos de efectividad.

- **Permite relaciones sociales saludables.**

Cuando una persona se acepta y se valora a si misma influye una relación saludable con las demás personas, donde se estima a los demás y se reconoce sus valores y desarrollando un auto concepto afirmativo, que refleja esperanza y fe con un modelo de autoconfianza

- **Fundamenta la responsabilidad.**

La persona que tiene una buena autoestima se valora y se siente importante y con interés de desarrollarse de una manera agradable con responsabilidad de un trabajo escolar satisfactorio.

2.2.4. Bajo rendimiento académico

2.2.4.1. Definición

Anacaona (1999) señala que es la limitación para la asimilación y aprovechamiento sobre los conocimientos adquiridos a medidas del proceso de aprendizaje. El rendimiento académico es considerado como uno de los principales indicadores de la calidad educativa.

2.2.5. Factores del bajo Rendimiento Escolar

- **Factores biológicos.** – es la conformación de la estructura física que se desarrolla en los estudiantes, en función a la vista, los oídos, manos, la espalda que se relacionan y forman parte del organismo y si no llevan un adecuado funcionamiento algunas de estas partes se verán influido en el rendimiento escolar del estudiante ya que si no hay un equilibrio en algunos de las partes del organismo se puede presentar un problema en el aprendizaje de los estudiantes.

- **Factores psicológicos.** – se da a conocer que dentro de este factor psicológico se encuentran los factores biológicos donde sí se relaciona una persona en óptimas condiciones se va a desarrollar un equilibrio satisfactorio físico y también psicológico ya que si un niño crece con un buen estado físico se reflejan un buen estado psicológico.

- **Factor económico.** – tiene una importancia sobre el desempeño de los estudiantes donde se reflejan condiciones económicas donde repercuten desempeño sobre las diferencias económicas y se expresan en la capacidad mental de los estudiantes y en el rendimiento escolar donde si un niño nace en un ambiente de economía escasa pasa sobre difíciles situaciones en su desarrollo.

- **Factores familiares.** – dentro de este factor se relaciona el rendimiento académico del adolescente que conlleva o va estar estrechamente relacionado a la familia, es por ello que lo fundamental sería que el adolescente desarrolle una buena relación tanto educativa como social.

- **Factor educativo.** – es importante que el docente realice una buena labor, con los materiales suficientes que ayuden a motivar a los estudiantes a seguir con los estudios y hacer que afronten sus situaciones difíciles con optimismo.

- **Factor fisiológico.** – se relaciona con dichos estudiantes que tienen problemas en su físico como dificultades en lo visual y auditivo que les perjudica en su desarrollo académico y personal, ya que muchas veces se relaciona cuando los estudiantes no cuentan con una buena alimentación disminuye su rendimiento académico generando malas calificaciones llevando a una consecuencia de tener problemas de un bajo rendimiento académico.

- **Factor amical.** – se da a conocer una importancia sobre como hoy en día los estudiantes se dejan llevar por sus compañeros y por miedo a ser rechazados adoptan malos comportamiento que destruyen su rendimiento académico.

2.2.6 El Rendimiento Escolar en el Perú.

Miljanovich (2000) señala que el rendimiento académico, se manifiesta dentro de un sistema por el cual conlleva a un puntaje que si llega a ser satisfactorio favorece a un logro de aprendizaje es por ello que a veces puede variar a ser un buen aprendizaje como a ser deficiente por lo cual se da a conocer la siguiente tabla correspondiente:

NOTAS VALORACIÓN:

15 – 20 Aprendizaje Bien Logrado

11 – 14 Aprendizaje Regularmente Logrado

10 – 0 Aprendizaje Deficiente

2.2.7 La Adolescencia

2.2.7.1 Definición de adolescencia

La adolescencia es un proceso donde se desarrollan cambios tanto físicos, emocionales, sociales y cognitivos que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad, ya que conlleva a la madurez sexual, es decir, la capacidad para reproducirse. Es por ello que algunas personas creían que tanto la adolescencia y la pubertad se desarrollan en un mismo tiempo, la adolescencia se da desde los 12, 19 o 20 años. La adolescencia es una construcción social. Así mismo, recién en el siglo xx la adolescencia fue definida como una etapa diferenciada de la vida en el mundo occidental. Por otra parte, la pubertad empieza más temprano que antes y el ingreso a una vocación ocurre más tarde, es por ello que la

educación y el entrenamiento vocacional son importantes para una vida adulta responsable.

El matrimonio, con las responsabilidades que implica, también suele ocurrir más tarde.

(Larson y Wilson, como se citó papalia 2012).

2.2.7.2 Desarrollo físico en la adolescencia

a. Pubertad

En la pubertad se dan cambios biológicos que forman parte de un largo proceso de maduración que empieza antes del nacimiento y se presentan ramas psicológicas que continúan en la adultez.

2.2.7.3 Cambios durante la adolescencia

a. Desarrollo físico y mental

El ejercicio, o la falta de él, influyen en la salud física y mental. Los beneficios del ejercicio regular incluyen mayor fuerza y resistencia, huesos y músculos más sanos, control del peso, disminución de la ansiedad y el estrés así como mejora de la autoestima, las calificaciones escolares y el bienestar. El ejercicio también disminuye la probabilidad de que el adolescente participe en conductas de riesgo. Incluso la actividad física moderada ofrece beneficios para la salud si se realiza con regularidad por lo menos 30 minutos al día. Un estilo de vida sedentario puede tener como resultado un mayor riesgo de obesidad y diabetes tipo II, dos problemas que son cada vez más comunes entre los adolescentes. También puede aumentar la probabilidad de enfermedades cardíacas y de cáncer en la adultez.

Desafortunadamente, en Estados Unidos apenas una tercera parte de los estudiantes de secundaria y preparatoria realizan la cantidad recomendada de actividad física y la proporción de jóvenes inactivos se incrementa durante estos años.

Los adolescentes muestran una disminución pronunciada de la actividad física al entrar a la pubertad, pasando de un promedio de tres horas diarias de actividad física a los nueve años a un promedio de apenas 49 minutos de actividad física al día a los 15 años (papalia 2012).

2.2.7.4 Adolescencia y autoestima cambiante

Blocks y Robins (1993) sugieren que los hombres a diferencia de las mujeres tienden a tener un autoestima más elevado que el de las mujeres durante la etapa de la adolescencia, pues las mujeres parecen ser más vulnerables a este hecho debido a autopercepciones y cuestiones culturales, así como estereotipos impuestos y recogidos a lo largo del tiempo que influyen en su estado emocional, por otra parte en un estudio longitudinal que realizaron estos mismos autores se revelo que el nivel de autoestima durante la adolescencia temprana, y tardía suele ser fluctuante tal como se aprecian en sus resultados encontrados, con una mayor prevalencia en el sexo femenino.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de la tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 Universo y muestra

El universo estuvo constituido por estudiantes de nivel secundario de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

La población está conformada por estudiantes del nivel secundario de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por 171 estudiantes de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón” que por motivo de inasistencia de los estudiantes y no acceso de algunas aulas por lo que estaban en clases los docentes se tuvo que elegir el muestreo por conveniencia, se llegó a

trabajar una muestra de $N=171$

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de los cuales están matriculados en el periodo académico de nivel secundario 2017 de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.
- Los estudiantes que acepten a participar voluntariamente y que comprendan todos los ítems.

Criterios de exclusión:

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.
 - Por lo que la población total fue de $N= 260$

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los estudiantes de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, que participaron voluntariamente y comprendieron todos los ítems del instrumento de evaluación aplicada, De La Institución Educativa N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Llegando a determinar una muestra de $n=171$

3.5 Definición y operacionalización de las variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES E INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Sexo	Autodeterminación	Masculino y Femenino	Dicotómica nominal
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Lugar de Residencia	Autodeterminación	Asentamiento Humano Pueblo joven Urbanización	Categorica Politómica Nominal
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES/INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Autoestima	Sin dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo 	Politómica ordinal

3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización la técnica encuesta que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en el que se utilizó la información de manera directa, en cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2 Instrumento

3.6.2.1 Escala de Autoestima de rosenberg

Ficha Técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Baremos en poblaciones argentinas:

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y ara obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)

Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7 Plan de análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva, presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y el software libre para el análisis de datos GNU PSPP ver. 3.

3.8 Matriz De Consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es nivel de Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017?	General: Describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.	Autoestima	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población, y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).
	Específicos: Describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. Según sexo.			Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).
	Describir el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. según edad.			Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia del nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).
	Describir el autoestima prevalente en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017, según el lugar de residencia			Población y muestra: La población estudiantil de educación secundaria está conformada por 171 estudiantes de cada grado del nivel secundario de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017, de la ciudad de Chimbote y que haya cumplido con los criterios de inclusión y exclusión. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.
				Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización la técnica encuesta que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario en el que se utilizó la información de manera directa, en cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.
	Instrumentos: El instrumento que se utilizará es la Escala de autoestima de rosenberg.			

3.9 principios éticos

El presente estudio tiene principios éticos necesarios para su realización sugeridos por el comité de ética de la universidad evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017. Solicitando autorización para la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg; así mismo el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia de los adolescentes participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1.

Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Autoestima	f	%
Alto	22	12.87
Medio	101	59.06
Bajo	48	28.07
Total	171	100

Fuente: Escala De Autoestima De Rosenberg

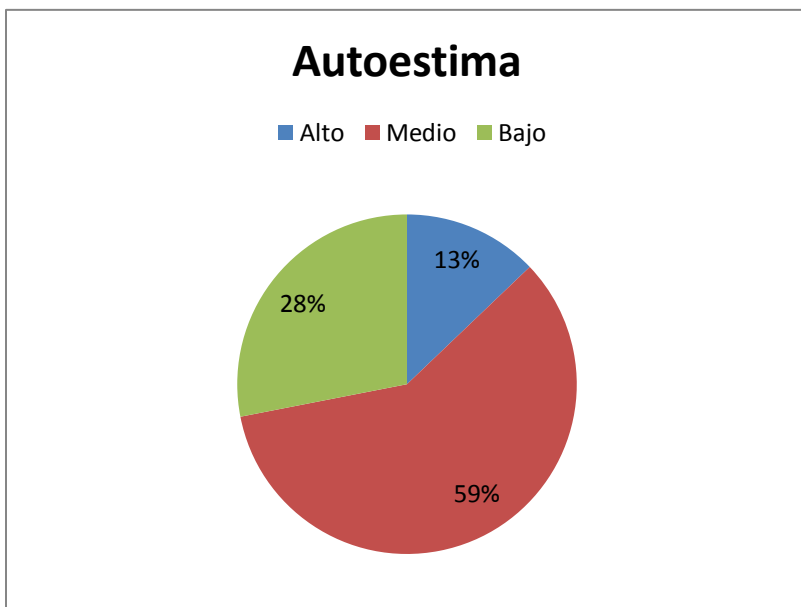


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual del nivel de autoestima prevalente en adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala de autoestima de rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de autoestima medio.

Tabla 2.

Lugar de residencia de los adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Lugar de residencia	f	%
Asentamiento humano	97	56,7
Urbanización	15	8,8
Pueblo joven	59	34,5
Total	171	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Lugar de residencia

■ Asentamiento humano ■ Urbanización ■ Pueblo joven

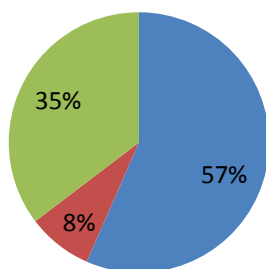


Figura 2. Gráfico circular de la distribución porcentual del lugar de residencia de lugar de residencia prevalente de los adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría reside en asentamientos humanos.

Tabla 3.

La edad de los adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Variable	Media
Edad	14.06

Fuente: Escala De Autoestima De Rosenberg

Descripción: De la población se presenta en los adolescentes con una edad de 14 años

Tabla 4.

El sexo de los adolescentes con bajo rendimiento de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Sexo	f	%
Masculino	82	47
Femenino	89	53
Total	171	100

Fuente: Escala De Autoestima De Rosenberg

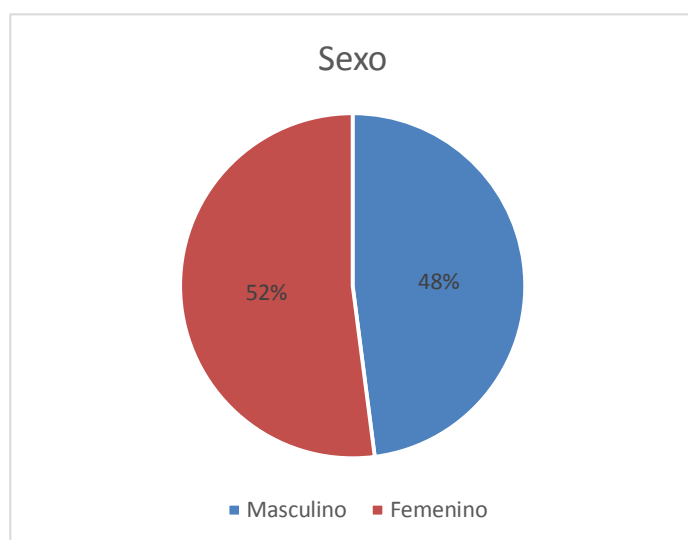


Figura 2. Gráfico circular del sexo en adolescentes con bajo rendimiento en la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2017.

Fuente: Escala De Autoestima De Rosenberg

Descripción: De la población estudiada la mayoría son del sexo femenino.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón” de la ciudad de Chimbote 2017, en el que se halló que la mayoría de la población estudiada presenta un nivel de autoestima medio, esto significa que los estudiantes de esta institución educativa en su mayoría ciertamente tiene un pensamiento positivo acerca de sí mismo, normalmente tienden a sentirse apreciados y queridos lo cual les otorga un sentimiento de valía, no obstante algunas veces suelen sentirse desconfiados e inseguros conforme a la situación en la que se encuentren (Rosemberg, 1996; Milicic, 2001), aquello permite al estudiante resolver problemas que se le presenten, ya que desarrollan y ejecutan de manera óptima sus habilidades y capacidades como individuos, sin embargo algunas veces suelen frustrarse y ser demasiado autocríticos consigo mismos lo que provoca una sensación de angustia y aquellas habilidades no son aprovechadas al máximo (Coopersmith, 1992). Este estudio es similar a otros estudios como los realizados por Chapa y Ruiz (2012); Ceballos et al. (2014) y Chilca (2017) quienes reportaron que la mayoría de estudiantes de nivel secundario, tenían una autoestima media estos resultados se realizaron en adolescentes que no rendían óptimamente en sus instituciones además en sus hogares prevalecía la desunión familiar lo cual pudo haber influenciado en el resultado puesto que Figueirido (2008) afirma que la familia y el entorno social de las personas durante su etapa de crecimiento es vital para la formación de una sólida autoestima pues de lo contrario la persona formaría un inadecuado autoconcepto lo cual repercute desfavorablemente en sus aspectos, personales, sentimentales sociales y académicos, por otra parte el estudio realizado por Ojeda y Cárdenas (2017) con escolares de educación secundaria muestran que poseen una alta autoestima, la población estuvo constituida por adolescentes que cuyos hogares presentaban

cohesión familiar encontrando que la mayoría de los estudiantes poseían adecuadas apreciaciones acerca de sí mismos, aquello es importante pues se sabe que Vernieri (2006) la familia influye para obtener una alta autoestima pues el proceso de crianza dotado de buenas pautas y satisfacción adecuadas de las necesidades al menor, forman una óptima apreciación del sujeto sobre sí mismo lo cual le brinda y desarrolla un sentimiento de tener la capacidad para solucionar problemas y con ello tener un mejor rendimiento escolar. Por otra parte la autoestima media encontrada en este estudio podría explicarse según Larson y Wilson (2004) porque los adolescentes tienden a ser emocionalmente vulnerables y a veces inestables debido a factores sociales, personales o biológicos, pues el hecho de atravesar problemas o dificultades familiares, afecta su manera de pensar y sentir desarrollando pensamientos negativos sobre sí mismo, alterando su autoestima, asimismo Chilca (2017); Block y Robins (1993) refieren que la autoestima media encontrado en estudiantes con bajo rendimiento académico podría deberse a que la autoestima del adolescente tiende a ser fluctuante y el motivo del bajo rendimiento podría estar explicado por factores externos como los hábitos de estudio, capacidad de atención, etc. lo cual explicaría porque los estudiantes con bajo rendimiento escolar poseen un autoestima medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del residen en asentamientos humanos y son del sexo femenino, además la edad promedio de la población fue de 14 años y el nivel de autoestima tanto en varones como en mujeres, fue de nivel medio.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

La Autoestima en los adolescentes de la I.E N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2017, es medio.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del residen en asentamientos humanos y son del sexo femenino, además la edad promedio de la población fue de 14 años.

5.2 Recomendaciones:

Se recomienda a los investigadores interesados en la presente línea de investigación o variable de autoestima en las posteriores investigaciones se debería cuidar más la aplicación del instrumento teniendo en cuenta la naturaleza de los sujetos por diferentes factores o afecciones a nivel cognitiva los cuales pueden ser atención, concentración, percepción, etc. Por lo cual la recomendación sería que la aplicación sea de manera individual.

Teniendo en cuenta que la mayoría de participantes del estudio presentan, autoestima media, se recomienda al director de la Institución educativa, realizar talleres de Autoestima ya que es esencial la Motivación porque es un aporte para el desarrollo personal y académico y charlas didácticas en las cuales ellos puedan identificar sus fortalezas y que conozcan sus habilidades intelectuales y emocionales y potenciarlos, con temas de interés de los adolescentes las cuales ayude a mantener su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arancibia Clavel, violeta y otro (1991), *chile, test de auto concepto, ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile*. Recuperado de:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF
- Anacaona, A. (1999) *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2202/Aquino%20Ramos-Veliz%20Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Block, J y Robins, R. (1995). *Un estudio longitudinal de consistencia y cambio en la autoestima desde la adolescencia temprana hasta la adultez temprana*. *Child development*. Recuperado de:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1993.tb02951.x>
- Ceballos Ospino G. A.; Suarez Colorado Y.; Suescún Arregocés, J.; Gamarra Vega, L. M.; Gonzáles, K. E. y Sotelo Manjares, A. P. (2014). *Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta*. *Revista de la facultad de ciencias de la salud*, 12(1):15-22. Recuperado de
:<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/895>
- Chapa Sandoval, S. D. y Ruiz Lozano, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de San Martín, Perú. Recuperado de
http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/2274/TP_ENF_00030_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chilca Alva, M. L. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1): 71-127. Recuperado de : <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-AutoestimaHabitosDeEstudioYRendimientoAcademicoEnE-5904759.pdf>
- Coopersmith, S. (1992). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company. 1967. Págs. 44-50 recuperado de:
[http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674)
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología del Adolescente* (4ta Ed.). Madrid: España, Ediciones MORATA, S.L. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

- Ferrel Ortega, F. R.; Vélez Mendoza, J. y Ferrel Ballestas, L. F. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Revista Encuentros, 12(2): 35-4. Recuperado de: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%C3%A9nezHernandezJuandelaCruz2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://www.publicacionesandamio.com/products-page/andamio/me-quiero-o-no-me-quiero/>
- González Arrarte, K. M. y Guevara Cordero, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de investigación apuntes psicológicos*, 1(1): 8-20. Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/871
- Jiménez, A. (2008). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Colombia: Paulinas. Recuperado de: <https://www.libreriauca.com/products/quiero-y-puedo-acrecentar-mi-autoestima>
- Kaufman, G. y otros. (2005). *Como enseñar autoestima*. México: Pax recuperado de: <https://porrua.mx/libro/GEN:179804/como-ensenar-autoestima/gershen-kaufman/9789688606797>
- Miljanovich, C, M. (2000). *El Rendimiento Académico en el Perú*. pag. 102 –142. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2398/macdowall_re.pdf;jsessionid=057CDB63D90C038C1D0E9E54AFB937E2?sequence=1
- Montoya M. A. & Sol C. E. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y de desarrollo humano*. México: Editorial Pax. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/Autoestima-Estrategias-vivir-mejor-t%C3%A9nicas-PNL/5779907561/bd>
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones. Recuperado de: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/367749106/Naranjo-Maria-Luisa-Enfoques-Conductistas-Cognitivos-y-Racional-Emotivos-Para-La-Orientacion>
- Nathanaiel, B. (1988). *Como mejorar La Autoestima*. Editorial Paidós. Iberica, Barcelona. Recuperado de <http://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>

- Ojeda Pérez, Z. E. y Cárdenas Cuesta, M. V. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años (Tesis de pregrado)*. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: https://journalhealthsciences.com/index.php/UEDES/oai?verb=ListRecords&metadataPrefix=oai_dc&set=UEDES:OA
- Papalia, D., Duskin Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edicion%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo_Humano._Papalia_12a_edicion%20(2).pdf)
- Rosenberg, M. (1996): *Society and the adolescent self-image*. Princenton University Press. Princenton. Recuperado de: <https://www.amazon.es/Society-Adolescent-Self-Image-Princeton-Library/dp/0691649448>
- Rosenberg, M. (1965): *Conceiving the self* Basic Books. Nueva York. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=dMsizzGLqB0C&pg=PT557&lpg=PT557&dq=Rosenberg,+M.+\(1965\):+Conceiving+the+self+Basic+Books.+Nueva+York](https://books.google.com.pe/books?id=dMsizzGLqB0C&pg=PT557&lpg=PT557&dq=Rosenberg,+M.+(1965):+Conceiving+the+self+Basic+Books.+Nueva+York)
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF
- Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. (2ª. Edic.). Buenos Aires, Argentina: Bonum. Recuperado de : http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf
- Schmitt, D.P. y Allik, J. (2005). Simultaneous Administration of the Rosenberg Self-Esteem Scale in 53 Nations: Exploring the Universal and Culture-Specific Features of Global Self-Esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*. Recuperado de <http://www.bradley.edu/dotAsset/163329.pdf>
- Góngora, V. y Casullo, M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4539884>

VI. ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de residencia: Asentamiento Humano () Pueblo Joven () Urbanización ()

II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

26 de junio del 2017

Estimados padres de familia:

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que su hijo participe de la aplicación del instrumento de la escala de autoestima de rosenberg (nombre de hijo/a).....
.....participen en el presente estudio. Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a sus hijos/as que se realizara la aplicación del instrumento de la escala de autoestima de rosenberg para medir el nivel de autoestima de los estudiantes con bajo rendimiento académico se realizarán en los salones con los integrantes de cada aula. Se procederá a realizar dicha prueba a aquellos que de manera voluntaria aceptarán colaborar con el estudio. Nos interesa estudiar el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico. Esta información es importante porque nos ayudará a identificar el nivel de autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico.

Nos gustaría que sus hijo/as participaran, pero tal participación es estrictamente voluntaria.

Les aseguramos que el nombre de sus hijo/as no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y

cooperación. Atentamente,

Ronca Jara Diana
Estudiante de Psicología

Ps. Willy Valle Salvatierra
Docente tutor de Investigación

Padre

Madre



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

I.E. N° 88013	
"ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"	
N° Registro: _____	Folio: _____
Fecha de Recepción: 03-07-17	

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 28 de junio del 2017

Señor:

Dr. Adavid Goicochea Goicochea

Director de la Institución Educativa N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón".


Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

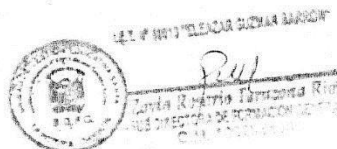
La estudiante RONCA JARA DIANA ROCIO, con código 0123130020 del IX ciclo de estudios se encuentra realizando la investigación "Autoestima Prevalente en adolescente con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa N° 88013 - Eleazar Guzmán Barrón-Chimbote 2017", el cual esta dirigido a los 170 estudiantes del nivel secundario que pertenecen a dicha institución, haciendo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg"; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado en el día 03 de julio, a horas 01:30 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

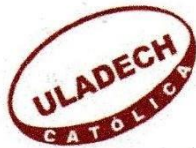
Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Carmen García García
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.



Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Diana Rocío Ronca Jara estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 76386277.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: Autoestima. Prevalente en adolescentes con bajo rendimiento académico de la I.E. "Eleazar" la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)

Nombres y apellidos

DNI

