



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

BLOQUES LÓGICOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30001-
54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO-2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. NANO PACHECO, ELIZABETH

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA, HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Agradezco a mis padres, a mi esposo, a la Universidad, a mis maestros, a mi tutor de investigación por darme las facilidades y apoyo moral y conducirme por buen camino para lograr mis objetivos.

La autora

Dedicatoria

Dedicado a mi preciosa hija a mi familia, a mis pequeñitos estudiantes que tanto los quiero por darme todo el apoyo moral para lograr el deseo más anhelado por mi persona que es el título profesional.

La autora

4. Resumen

La investigación fue de tipo aplicada. Nivel y diseño correlacional, el método empleado para el trabajo de investigación fue: el método general científico, y sus procesos. La población estuvo conformada 112 estudiantes entre damas y varones de 3 años, 4 años y 5 años en la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018. Y una muestra de 39 estudiantes de 5 años de edad. Siendo el problema de general de la investigación ¿Qué relación existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? En relación al objetivo general que es: En relación al objetivo general que es: El coeficiente hallado $r= 0.765$ que cuantificó la correlación entre la variable Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte se descubrió que los estudiantes que trabajaron en base a los bloques lógicos tuvieron mejores resultados en su aprendizaje de la matemática en un 58.52%.

Palabras claves: uso de bloques lógicos como estrategia en los aprendizajes matemáticos.

Abstract

The research was of the applied type. Level and correlational design, the method used for the research work was: the general scientific method, and its processes. The population was composed of 112 students between ladies and men of 3 years, 4 years and 5 years in the Integrated Educational Institution No. 30001-54 of the province of Satipo-2018. And a sample of 39 students of 5 years of age. Being the problem of general of the investigation What is the relationship between logical blocks and learning of mathematics in students of the Integrated Educational Institution N ° 30001-54 of the Province of Satipo - 2018? In relation to the general objective that is: In relation to the general objective that is: The coefficient found $r = 0.765$ that quantified the correlation between the variable Logical blocks and the Learning of mathematics, has concluded that both variables were related in a very strong positive way it was discovered that students who worked on the basis of logical blocks had better results in their mathematics learning by 58.52%.

Keywords: use of logical blocks as a strategy in mathematical learning.

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen.....	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	27
2.2.1. Bases teóricas de bloques lógicos	27
2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje de la matemática.....	29
2.2.3. Bases teóricas de aprendizaje.....	33
III. Hipótesis	35
IV. Metodología	36
4.1. Diseño de la investigación.....	36
4.2. Población y muestra.....	37
a. Población.....	37
4.3. Definición y operacionalización de variables bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018	39
4.4. Técnicas e instrumentos.....	41
a. Técnicas.....	41
b. Instrumentos.....	41
4.5. Plan de análisis	42
4.6. Matriz de consistencia de variables bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018	43
4.7. Principios éticos.....	45
V. Resultados	46
5.1. Resultado.....	46

5.2.	Estudio correlacional	62
5.2.	Análisis de resultado	76
VI.	Conclusiones y recomendaciones	82
6.1.	Conclusiones	82
6.2.	Recomendaciones	83
VII.	Referencias bibliográficas	85
ANEXOS	90

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Dimensión manipulación libre en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018- -----	48
GRAFICO N° 02: Dimensión observación dirigida en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018- -----	50
GRAFICO N° 03: Dimensión distinguir atributos en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018- -----	52
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variables Bloques lógicos Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018- -----	54
GRAFICO N° 05: Dimensión clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018 -----	56
GRAFICO N° 06: Dimensión clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	58
GRAFICO N° 07: Dimensión seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	60
GRAFICO N° 08: Resultados porcentuales variable aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018 -----	62

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población I.E.I. N° 3000-54 de la provincia de Satipo-2018-----	37
TABLA N° 02: Muestra I.E.I. N° ° 3000-54 de la provincia de Satipo-2018 -2018--	38
TABLA N° 03: Dimensión manipulación libre en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018-----	47
TABLA N° 04: Dimensión observación dirigida en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	49
TABLA N° 05: Dimensión distinguir atributos en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	51
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variables Bloques lógicos Institución N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	53
TABLA N° 07: Dimensión correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	55
TABLA N°08: Dimensión clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	57
TABLA N°09: Dimensión seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018-----	61
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo -2018 -----	62

I. Introducción

La práctica en la educación, la motivación a los nuevos aprendizajes a fin de obtener un futuro mejor en los niños del nivel inicial en nuestro país, es cultivar bastante paciencia para encontrar sus saberes previos, sus actitudes sus formas de vivir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses que quisieran cada uno de ese mundo diferente, y siendo el rol del maestro un auténtico socializador pretendiendo esencialmente desarrollar en forma integral y social que logren sus capacidades, conocimientos, y actitudes, en este caso que los niños tengan mucha habilidad matemática, estas habilidades permitieron en el estudiante del nivel inicial desarrollan operaciones matemáticas, como contar, correspondencia de término a término, ordenación estable, abstracción, no pertinencia de orden, cardinalidad, comparaciones, juntar agregar quitar.

Siendo la matemática una ciencia exacta para comprender y dar soluciones a los problemas que nos rodea según las (Rutas de Aprendizaje 2015) el ser humano desde que nace hasta que muera utiliza el aprendizaje de matemática. Habrán problemas cuando la matemática que se enseña no es significativa, por tal razón es posible contar con una estrategia adecuada para el aprendizaje de la matemática de acuerdo al avance científicos de iniciar por la idea, luego el problema.

La investigación con el título. Bloques lógicos como estrategia didáctica y matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018. Siendo el objetivo general

Determinar la relación que existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. Teniendo como objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Precisar la relación que existe observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Establecer la relación que existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

La investigación ha tenido un gran beneficio en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos donde aprendieron la solución de los problemas de aprendizaje de la vida real, del nivel inicial donde aportó un gran conocimiento en el que cómo se debe enseñar al estudiante para que logre las metas del aprendizaje. Se pudo saber los resultados después del trabajo de recojo de información procesamiento de datos, de la misma forma se conoció el comportamiento de las variables

La justificación del trabajo científico fue por la razón que existe problema de aprendizaje en el desarrollo de las matemáticas sobre todo en los estudiantes del nivel inicial la de familia en su conjunto estuvieron involucrados en el logro de los aprendizajes de las áreas de parte de sus hijos.

Para ser un aprendizaje significativo tiene que ser el material que se presenta ante los pequeños estudiantes bien organizada, deben tener una secuencia lógica relacionado con las ideas principales en los niños, de la misma manera los contenidos que se trabajarán con los estudiantes deben de ser altamente comprensibles, los estudiantes deben de tener ideas inclusoras en su estructura cognitiva y lo más importante que el estudiante debe de estar tan dispuesto a querer aprender; los padres de familia deben de ser los más responsables e interesados en el aprendizaje de sus pequeños estudiantes, de tal manera que se debe de utilizar las mejores estrategias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del ciclo II de nuestra comunidad educativa de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018 donde maestros y padres de familia están comprometidos en el desarrollo de los aprendizajes de la matemática.

En la presente investigación se utilizó el método general científico con todos sus procedimientos partiendo por la observación, el procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS versión 23 con una base de datos elaborados en el programa excel después de aplicar los instrumentos para el recojo de datos a los estudiantes.

En una población de 112 estudiantes 3- 4-5 años de edad con una muestra de 39 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Revisando los trabajos de investigación previa a nivel internacional y nacional se llegó a materializar los siguientes trabajos.

(Lara M. E. 2016), En su trabajo de investigación titulado *“Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Quitumbre, Quito periodo 2016”* Universidad Central del Ecuador, para optar el título de licenciada en Ciencias de educación mención, profesora Parvularia. Planteando el siguiente objetivo general: Determinar de qué manera los bloques lógicos constituyen una alternativa en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Quitumbre del distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016. Siendo el tipo de investigación cuali-cuantitativo de nivel descriptiva, trabajó con una población y muestra de 106 personas: 3 maestras de cada área, 36 estudiantes del 1ro “A”, 35 pertenecen al paralelo “B” y 35 del paralelo “C” pertenecientes a la unidad educativa Quitumbre del distrito Metropolitano de Quito en el periodo 2016. La técnica utilizada es la encuesta, observación y el instrumento utilizado para recoger datos es el cuestionario, escala descriptiva. La tesista llegó a las

siguientes conclusiones: Los bloques lógicos son materiales que tienen características de tener colores primarios y son utilizados para enseñar conceptos de matemática y las docentes hicieron uso en el aula en el proceso de enseñanza limitadamente. En el proceso de enseñanza aprendizaje de las relaciones lógicas matemática se sigue una secuencia teniendo en cuenta las características de los objetos como forma, color, tamaño, por lo que algunos niños no asimilan rápidamente el aprendizaje.

(Imacaña M. D. 2016), En su trabajo de investigación titulado *“Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela República de Uruguay Quito periodo 2014- 2015”* Universidad Central del Ecuador, para optar el título de licenciada en Educación mención profesora Parvularia. Quién plantea el objetivo general: Identificar como los juegos de concentración constituyen una alternativa al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela República de Uruguay Quito periodo 2014-2015. El tipo de investigación es cuantitativo, trabajo con una población de 50 personas: 1 directora, 5 docentes, 22 estudiantes, 22 padres de familia de la Escuela República de Uruguay, el instrumento utilizado para recoger datos es la encuesta, cuestionario, la tesista llegó a las siguientes conclusiones: Los juegos de concentración activan diversas habilidades que permitió el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. La utilización de materiales concretos como bloques de construcción de madera o plástico

de diferentes tamaños permitió al estudiante a aprender a construir, transformar, concentrar su atención y orientarse en el espacio. Las estrategias metodológicas como los juegos simbólicos son buenos recursos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

(Villavicencio M. N. 2016), En su tesis titulada *“Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de nivel inicial del centro de desarrollo infantil el Mundo de Mozart”* Universidad Central del Ecuador, para optar el título de licenciada en ciencias de la Educación mención profesora Parvularia. Quien planteo el siguiente objetivo general: Determinar cómo influyen los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de nivel inicial del centro de desarrollo infantil el Mundo de Mozart. El tipo de investigación es bibliográfica, la población está conformada por :1 autoridad, 4 maestras del nivel I y II, 2 maestras de institución educativa aledañas al centro infantil, 48 estudiantes de la institución educativa Mundo de Mozart, la técnica utilizadas es la observación, encuesta, haciendo uso del instrumento para recoger datos ficha de observación, cuestionario de preguntas la tesista llegó a las siguientes conclusiones: Los juegos matemáticos como estrategia metodológica influye de manera positiva y directa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. La mayoría de los niños lograron completar las características detallada en la valoración según el perfil de actividades planteadas.

(Garnica G. M. 2014), En su tesis titulada “*Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad.*” Universidad Tecnológica Equinoccial Quito Ecuador. Para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación mención Parvularia. Planteando el siguiente objetivo general: Diseñar un manual que contenga orientaciones metodológicas para aplicarlas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la pre- matemática mediante actividades lúdicas. El tipo de investigación es descriptivo, la población de estudio es: 50 docentes del centro de desarrollo infantil del sector de la Parroquia Conocoto que trabajan con niños de nivel pre escolar. La técnica utilizada en la investigación es la encuesta, el instrumento para recoger datos es cuestionario. La Tesista llegó a las siguientes conclusiones: En el proceso de enseñanza aprendizaje el juego es una herramienta fundamental en el niño permitiéndole el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico matemático. El niño mediante la manipulación, observación de objetos va descubriendo nuevos conocimientos logrando desarrollar su pensamiento lógico.

(Tobón N. 2012), En su tesis titulada *Una aventura por las matemáticas... “Estrategias pedagógicas - didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años, del hogar Campanitas”*. Corporación Universitaria Lasallista Caldas. Colombia. Para obtener el título de licenciatura en preescolar. Quién se planteó el objetivo general: Desarrollar habilidades de pensamiento lógico-

matemático en los niños de 3-4 años, del hogar Campanitas para que se afiancen la adquisición de las matemáticas. El tipo de investigación es cualitativa, según su nivel es descriptiva contando con una población: Madres y niños de niños de 3-4 años de edad del hogar comunitario las Campanitas y el instrumento para recoger datos es diario de campo, ficha de cotejo. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El proyecto de intervención favoreció el desarrollo del pensamiento lógico de los niños de 3-4 años a través de la manipulación de objetos de construcción. Al maniobrar los materiales didácticos concretos y realizar actividades como agrupar, seriar demostró que el niño desarrollo habilidades del pensamiento lógico. La interacción con objetos concretos el niño desarrolla múltiples habilidades matemáticas.

(Vara, E. 2010) en su trabajo de investigador de *“La lógica matemática en educación infantil”* Universidad de Valladolid España para optar el grado de educación infantil trabajando con un objetivo general considerar la educación lógico matemática como un elemento más en la formación integral de la personalidad del niño y en el desarrollo de toda y cada uno de sus capacidades con una población de con niños de 4-5 años 5.6 años de edad estudiantes para ver la situación actual de la didáctica de la matemática en educación inicial con una metodología científica cualitativo y cuantitativo, con diseño experimental. Utilizando para el recojo de información los instrumentos pre-test y pos test llegando a las siguientes conclusiones: El niño desde que nace va desarrollando el

pensamiento lógico matemática tienen como objetivo que el alumno aprenda recitar y escribir de los primeros números, así como la composición y descomposición, en la formación de la edad temprana hay dos tipos de diferentes los naturales y los formales también existe una cronología preconceptos, conceptos contrastados con la realidad y conceptos reales, es muy importante que en la educación infantil se usen palabras usuales para identificar los conceptos ya que así será más fácil para la comprensión de los niños estos conceptos no han de formarse todos a la vez, sino que deben ir creándose sucesivamente.

(Sánchez, N. 2013) en su trabajo de investigador de *“El juego y la matemática. Juegos de matemáticas para el alumnado del primer ciclo de E. primaria.”* Universidad de Valladolid España con un objetivo general considerar la educación lógico matemática como un elemento más en la formación integral de la personalidad del niño y en el desarrollo de toda y cada uno de sus capacidades con una población y muestra de 15 niños con una metodología científica, con diseño experimental. Utilizando para el recojo de información los instrumentos encuesta llegando a las siguientes conclusiones: los docentes utilizan el juego como una forma de premiar al alumnado cuando han aprendido lo que se explica significa que el alumno aprende más con el juego, el juego es un detonante de la curiosidad hacia nuevos conceptos procedimientos y métodos matemáticos. Es importante conocer el tipo de estrategia usadas el aula hay que tener en cuenta que los conceptos que se ven en estas edades en el área de matemática son

consideradas básicas y esenciales ya que serán importantes y necesarios de cara al aprendizaje de los nuevos conceptos que se verán en etapas posteriores.

Antecedentes nacionales

(Arévalo, P. & Vilcherrez, E. M. 2009), En su tesis titulada *“Estrategia didáctica jugando con bloques lógicos para mejorar el aprendizaje del área lógico matemática en niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 288 Ana Sofía Guillena Arana del distrito de Rioja”* Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto Perú. Para obtener el título de licenciado en educación inicial, planteando como objetivo general: Sistematizar la estrategia didáctica jugando con bloques lógicos para mejorar el nivel de aprendizaje del área lógico matemático en niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 288 Ana Sofía Guillena Arana del distrito de Rioja, la población de estudio conforma: 76 estudiantes de cinco años distribuidos en las siguientes aulas: 25 del aula hormiguita, 25 del aula patitos, 26 de los conejitos, consideró la muestra de estudio 50 estudiantes del aula patitos y hormiguitas. El diseño de la investigación es cuasi experimental, la técnica utilizada es la observación, encuesta y el instrumento para recoger datos es pre test y post test. Las tesisistas llegaron a las siguientes conclusiones: Los bloques lógicos como estrategia didáctica elevo significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área lógico matemático. El grupo control logro mejorar

su nivel de aprendizaje con un promedio de 15 después de haber hecho uso los bloques lógicos como estrategia de aprendizaje. El 60% de los estudiantes elevó significativamente el nivel de aprendizaje alcanzando el nivel logro previsto en área de lógico matemático.

(Arias C. M. & García L. 2016), En su tesis titulada *“Los juegos didáctico y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué - 2015”* Universidad Privada Norbert Wiener lima Perú. Para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Pedagogía. Quién planteó el objetivo general siguiente: Determinar de qué manera los juegos didácticos influye en el pensamiento lógico matemático, en los niños de preescolar de la institución educativa técnica el jardín de Ibagué- 2015. Considera como población y muestra de estudio 60 estudiantes de pre escolar de la institución educativa técnica el jardín de Ibagué- 2015 la técnica de investigación en la observación, el instrumento utilizado para recoger información es escala de Likert. La presente investigación es de tipo aplicada de nivel explicativa con diseño experimental. Las tesis llegaron a las conclusiones siguientes: Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático estimulando la clasificación, seriación, concepto de números y conservación de cantidades. Los bloques lógicos influye en la clasificación de tamaños, colores formas construyeron conjuntos los estudiantes. Los bloques lógicos mejoran la destreza mental en el proceso de seriación determinados por ellos mismos.

(Yarasca P. 2015), En su tesis titulada *“Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemática con niños de 3 años en*

dos instituciones de Surquillo y Surco” Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el título profesional de licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial. Planteándose el siguiente objetivo general: Identificar las estrategias metodológicas que se implementan en la enseñanza del área de lógico matemático en las aulas de 3 años de las instituciones “A” y “B” de Surquillo y Surco. El nivel de investigación es descriptivo. La población considerada para el estudio fueron: 10 docentes de las instituciones de Surquillo y Surco y la muestra de estudio son 3 docentes del colegio “A” y 3 docentes del colegio “B” la técnica utilizada es la observación, encuesta habiendo utilizado el instrumento para recoger datos: Cuestionario, guías de observación. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Bajo el enfoque del constructivismo la docente observada incrementa en un 75% el uso de estrategias metodológicas y hacen uso de la secuencia apropiada. Las docentes utilizan materiales concretos y dan la importancia de los enfoques pedagógicos que favorecen las habilidades y nociones matemáticas en el aula.

(Alván P. & Brugueiro T. & Mananita, T. 2014), En su tesis titulada *“Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014”* Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú. Para optar el título de licenciada en educación especialidad inicial. Planteando el siguiente objetivo general: Comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas

de 5 años de la institución educativa inicial N° 657 niños de saber- 2014. El nivel de investigación es correlacional no experimental y según su alcance es cuantitativa, la población en la presente investigación estuvo conformada por 90 estudiantes: Aula amarillo 30 niños, aula rojo 30 niños, aula azul 30 niños de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014. La muestra de estudio son 30 estudiantes del aula amarillo de la misma institución educativa, la técnica de investigación es la observación y el instrumento utilizado para recojo de datos es ficha de observación. Las tesis llegaron a las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos utilizados en la construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mejores resultados fueron materiales a base a madera con un 93 % de aceptación, seguido de los bloques lógicos con un 90%. El material elaborado con recursos reciclados tuvo menor aceptación en un 83 % por los estudiantes.

(Figuroa D. S. 2016), En su tesis titulada “*Juegos matemáticos como estrategias para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 094 de Moyobamba –Chinchao,* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. Para obtener el título de licenciada en Educación Inicial. Planteando como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos matemáticos como estrategia desarrollan los aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 094 de Moyobamba –Chinchao 2015. Teniendo como nivel de investigación experimental con diseño cuasi-experimental, la

población y muestra está conformada por 22 estudiantes de tres años de edad de la I.E. N° 094 de Moyobamba –Chinchao. El tipo de investigación es aplicada de nivel experimental, la técnica utilizada es la observación, técnica del fichaje, el instrumento utilizado para recoger datos es pre test y post test. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El 69,82% del total de los estudiantes lograron aprender matemática mediante juegos y utilizando las figuras geométricas. La aplicación de juegos matemáticos permitió el desarrollo de la noción de cantidades en un 71,65% en los estudiantes. El 65,66% de los estudiantes que conforman la muestra lograron noción de secuencialidad después de haber utilizado los juegos matemáticos con el uso de figuras geométricas.

(Aliaga R. B. 2017), En su tesis titulada *“Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era Lurigancho”* Universidad Peruana Unión. Perú. Para obtener el título profesional de licenciada en educación, especialidad Inicial y Puericultura. Planteando como objetivo general: Determinar la efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era Lurigancho. El nivel de investigación es pre experimental, la población estuvo conformada por 27 estudiantes del aula de 5 años de edad de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 41, Era, Lurigancho y la muestra de estudio

son 27 estudiantes de 5 años de la misma institución y la técnica utilizada es la observación haciendo uso del instrumento para recoger datos guía de observación, ficha de cotejo. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: El 85,2% de los estudiantes lograron el nivel previsto después de haber aplicado el programa materiales didácticos para mejorar el pensamiento matemático. En el nivel de desarrollo del pensamiento matemático al hacer uso de materiales concretos y gráficos el 85,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto. El 100% de los estudiantes han mejorado en las relaciones espaciales, temporalización, numeración y los procesos didácticos en el área de matemática alcanzando el nivel previsto.

(Cueto, M. 2016) en su tesis titulada *“Influencia de la estrategia matemática lúdica en el desarrollo de capacidades en niños/as de 04 años de la institución Educativa N° 304 del distrito de la banda de Shilcayo, provincia y región San Martín”* Universidad Cesar Vallejo Perú para optar el grado académico de maestra en educación en la mención en docencia y gestión Educativa con objetivo general: Determinar la influencia del taller matemática lúdica en el desarrollo de capacidades matemáticas en niños/as de la Institución Educativa Inicial N° 304 del distrito de la banda de Shilcayo y región San Martín Trabajada en una población de 200 estudiantes de ambos sexos de la institución N° 304 y la muestra de 27 estudiante de ambos sexos utilizando la técnica de la observación y los instrumentos para el recojo de datos encuesta con sus indicadores llegando a la conclusión: La aplicación de la estrategia

matemática lúdica influye en el desarrollo de capacidades matemáticas muy significativamente en niños y niñas de 04 años desarrollando capacidades de orden, equivalencia y comparación a través de estrategias lúdicas identificando y entendiendo el rol que juegan las matemáticas en la creatividad y la reflexión demostrada vía experimentación. La aplicación la estrategia “Matemática Lúdica” desarrolla significativamente la capacidad de equivalencia en niños y niñas de 04 Años de nivel inicial teniendo una gran importancia por dos razones: por un lado, son los que inician a los niños en la aceptación de reglas; por el otro, les permiten comenzar a tratar colecciones de objetos desde el punto de vista cuantitativo, percibiendo los conceptos de número, espacio, volumen, peso y tiempo. La aplicación la estrategia “Matemática Lúdica” desarrolla significativamente la capacidad de comparación en niños y niñas de 04 Años de nivel inicial, demostrando nociones intuitivas de comparar volúmenes, superficie, longitud y otros atributos que eventualmente aprenderán a medir, explorando la realidad constantemente que le lleva a la experiencia en la resolución de problemas, demostrada vía experimentación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Bases teóricas de bloques lógicos

Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial* (2013)

Lo bloques lógicos son los materiales educativos de enseñanza aprendizaje de la matemática en el nivel inicial para su logro de sus aprendizajes, teniendo su origen en las relaciones que establecen los estudiantes por ejemplo el color rojo que es una abstracción física que se origina en los objetos. El concepto de “dos” no está presente en las fichas donde juegan los alumnos, más bien en la relación en la relación que realizan entre ellas, eso sucede cuando se entiende que uno es primero y la otra segunda, y que el dos al que se llega en el conteo resume la cantidad de fichas que está disponible. (p. 17)

Martonelli (2016)

Son materiales estructurados para trabajar los procesos lógicos matemáticos en los niños es de gran ayuda a adquirir conceptos matemáticos permitiéndole desarrollar habilidades del pensamiento: observar, seleccionar, comparar clasificar objetos

pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, considerando sus características como: tamaño, forma, color, textura y grosor.

Manipulación libre: Ayuda a comprender las propiedades y relaciones de los bloques teniendo en cuenta su orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación de magnitudes, aspectos ordinales y cardinales.

Observación dirigida: Ver y orientar en el proceso de construir figuras o al sustituir piezas, teniendo en cuenta las características que presenta los bloques lógicos como el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales.

Distinguir atributos. Es personificar las piezas teniendo en cuenta su código, grosor, color, dureza, forma, en el proceso del juego.

(p.1)

Abán, Blanco, García y Solórzano (2013)

Los bloques lógicos son materiales de una manipulación muy fácil es recomendable para niños de 3 a 6 años de edad por la forma de trabajar en habilidad elemental del pensamiento matemático donde se trabaja observando, comparando, clasificando, y haciendo la seriación sirviendo para

Clasificar los bloques con la idea de manejar varios criterios.

Para que los elementos sean comparados.

Desarrollar las seriaciones obedeciendo reglas.

Para que las figuras geométricas sean identificadas.

Realizar relación de pertenencia a conjuntos.

Introducir el concepto de Número.

Siendo un gran recurso pedagógico en el nivel inicial. (p.2)

2.2.2. Bases teóricas de aprendizaje de la matemática

Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial* (2013)

Todo el tiempo desde las épocas más antigua la matemática a desarrollado los conocimientos científicos y tecnológicos siendo muy fundamental la solución a todo tipo de problema de la vida.

El ser humano desde que nace hasta que desaparece de la tierra siempre usa cualquier forma matemática para convivir en la sociedad, siendo el aprendizaje de la matemática interminable, requiere algún tipo de acompañamiento para aprender matemática, para estimular a que piensen los alumnos. (p.6)

Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial* (2013)

El aprender matemática a aprender matemática significa a ser perseverante y autónomo en la forma de organizar los aprendizajes, teniendo en cuenta las experiencias, los conocimientos previos haciendo de los alumnos resulten eficientes en la construcción de sus conocimientos, el aprendizaje de la matemática cobrará significado cuando se aplica a la vida real, los alumnos sentirán una forma de significancia cuando relacionan los nuevos conocimientos con algo que ya saben y con la realidad de la vida. (P.7)

Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial* (2013)

Como es la forma correcta de enseñar matemática donde al estudiante le permita obtener habilidades perennes de aprendizaje y meta aprendizaje de la matemática, donde las resoluciones de situaciones de problemas ayuden al estudiante a generar e integrar conceptos matemáticos y aplicar a la vida real siendo resolver situación problemática.

Encontrar solucionar un problema determinado.

Buscar superar los obstáculos.

Encontrar estrategias donde no hay estrategias.

Buscar ideas para salir de una dificultad. (p.15)

Perú, Ministerio de Educación *“Buenas practicas docentes en desarrollo del pensamiento lógico matemático ciudadanía democrática, intercultural bilingüe, ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad (2015)*

Las enseñanzas de la matemática son que den respuestas a contextos problemáticas de la vida real, el enfoque el saber actuar pertinentemente ante una situación problemática moviendo una serie de recursos o saberes a través de actividades con criterios de calidad.

Situación problemática: son los estilos superficiales del problema el experto se guía por las características del problema primordialmente la estructura de sus elementos y relaciones, lo que involucra la edificación de una representación interna, de interpretación, comprensión, matematización, correspondencia.

Capacidades matemáticas: resuelve problemas llamado una práctica matemática, y los ordenamientos importantes y un control para desplegar capacidades como la matematización, representación, comunicación, producción de estrategias utilización de expresiones simbólicas lo que significa una acción para ser eficaz mueve una serie de recursos.

Conocimiento matemático: Propicia lo revelador y funcional de una situación problemática precisa de la realidad entonces puede

descubrir que la matemática es una herramienta esencial para la vida acceder a conocimientos científicos interpretar y transformar el entorno. (p-p-10-11)

Perú, Ministerio de Educación *Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial* (2013)

La matemática es tener bastantes conocimientos y debe convertirse en el motor del desarrollo científico, económico, y de la tecnología y desarrollo social

Cuando uno aprende matemática es para desarrollar las experiencias nuevas, adquirir nuevos conocimientos, adquisición de los valores y tomar decisiones firmes, en este sentido aprender matemática es para aplicar en la vida real.

Aprendizaje matemático: la matemática está centrado en la resolución de dificultades matemáticos en que al estudiante permite adquirir habilidades que duren por el resto de su vida en el aprendizaje la forma de resolver situaciones problemáticas es un proceso que ayudará a generar e integrar actividades en la construcción de conceptos y procedimientos matemáticos con el aplicación de la matemática en la vida real.

Competencias capacidades y dominios: es la acción pertinente a las peculiaridades de la situación y al objetivo de nuestra acción que

selecciona y moviliza un a diversidad de saberes propios o de recursos del entorno. (P.13)

2.2.3. Bases teóricas de aprendizaje

Rodríguez (2004)

El aprendizaje significativo inicia en la mente humana cuando adquiere los nuevos conocimientos de una manera no arbitraria y necesita la predisposición para lograr aprender y el material se convierte muy potencial significativo es principal la integración constructivista de pensar, hacer y sentir lo principal del progreso humano. Es una interacción entre docente, aprendiz y los materiales educativos. (p.4)

Perú, Diseño Curricular Nacional (2008)

El aprendizaje son los pasos para la construcción Interno, activo, individual e interactivo con sociedad y la naturaleza. Los escolares para instruirse, usan estructuras lógicas que dependen de las ilustraciones adquiridos con anterioridad y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico- productivo.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre los menores de edad, con sus pares y profesores en su entorno es a través

de la expresión, recogiendo sus saberes propios y previos, aportando ideas, utilizando estrategias diversas que permitan una reorganización de ideas y que faciliten la construcción de saberes

Principio de significatividad de los aprendizajes: los aprendizajes de la matemática serán más provechoso teniendo en cuenta lo que ya saben los pequeños, y debe estar conectado con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra que el aprendizaje sea significativo hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y hará posible el desarrollo de nuevos aprendizajes y promover reflexiones más profundas.

Principio de ordenación de los aprendizajes: permite instituir relaciones con otras culturas y lograr desplegar capacidades y poder evidenciarlas. Las instrucciones se dan en los procesos pedagógicos entendidos como las sesiones de enseñanza y aprendizaje donde el docente y el estudiante son los actores teniendo como condicionamiento la salud, su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental e inciden en el resultado del aprendizaje.

Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el progreso integral de los estudiantes. Tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, necesidades especiales. (p.18)

III. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Hipótesis específico

H1.- Existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

H2.- Existe una relación directa entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

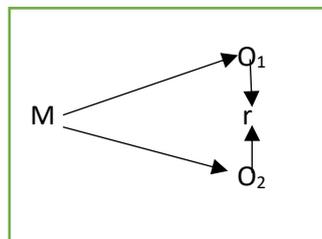
H3.- Existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

IV. Metodología

La metodología que se utilizó en la investigación fue el método general científico, el autor manifiesta que es el conjunto de procedimientos lógicos a través de las cuales se plantean los problemas a solucionar poniéndose a prueba las hipótesis y los instrumentos del trabajo de investigación para conocer la verdad de los hechos realizado en forma sofisticada. (Valderrama, S. 2015 p.76)

4.1.Diseño de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño correlacional al respecto el autor da a conocer que son estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación, la finalidad es conocer el grado de relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos categorías o propiamente dichas variables, para medir cada una de ellas luego cuantificarlos y analizar la relación. (Valderrama, S. 2015 p.45)



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

En total del universo es de 112 estudiantes entre damas y varones de 3 años, 4 años y 5 años en la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018. Al respecto del universo el autor afirma que la población o universo es el conjunto de elementos que son unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (Carrasco, S. 2009 p.236)

Tabla N° 01: Población Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

ESTUDIANTES DE INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	H	M	
Niños de 3 años	13	14	27
Niños de 4 años	19	27	46
Niños de 5 años	17	22	39
Total de estudiantes			112

Fuente: Nomina de matrícula I.E.I. 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

b. Muestra

Se tomó como muestra a los estudiantes de 5 años de edad que son en total 39 estudiantes entre damas y varones de la misma Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018 al respecto el autor afirma: Una muestra es adecuada es cuando está compuesta por fragmento representativo de la población cuyas características esenciales son objetivas y reflejo fiel de ella; de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (Carrasco, S. 2009 p.237)

Tabla N° 02: muestra de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

ESTUDIANTES INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIAN TES
	H	M	
Niños de 5 años rosado	17	22	39
Total de estudiantes			39

Fuente: Nomina de matrícula I.E.I. 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

4.3. Definición y operacionalización de variables bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución

Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
BLOQUES LÓGICOS	<p>Son materiales estructurados para trabajar los procesos lógicos matemáticos en los niños es de gran ayuda a adquirir conceptos matemáticos permitiéndole desarrollar habilidades del pensamiento: observar, seleccionar, comparar clasificar objetos pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, considerando sus características como: tamaño, forma, color, textura y grosor.</p> <p>Martonelli, S. L.(2016) <i>Juegos con bloques lógicos Dienes (p.1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizaran variados recursos como bloques lógicos, chapas, latas, palitos para construir colecciones de objetos teniendo en cuenta sus propiedades como orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación en el aula con la guía de la maestra. - Realizaran observaciones a los patrones mostrados por la maestra a fin de guiar y orientar en el proceso de construir sus propias figuras como personas, animales, puentes, torres, carro, hacen uso de los bloques lógicos considerando el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales con soporte y orientación de la maestra - Realizaran representación de un cuento, historietas a partir de las figuras elaboradas distinguiendo sus atributos que se les asigne al personaje y considerando sus propiedades de los recursos utilizados como el grosor, forma, tamaño en el proceso del juego con indicaciones de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación libre: Ayuda a comprender las propiedades y relaciones de los bloques teniendo en cuenta su orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación de magnitudes, aspectos ordinales y cardinales. - Observación dirigida: Ver y orientar en el proceso de construir figuras o al sustituir piezas, teniendo en cuenta las características que presenta los bloques lógicos como el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales. - Distinguir atributos. Es personificar las piezas teniendo en cuenta su código, grosor, color, dureza, forma, en el proceso del juego. <p>Martonelli, S. L.(2016) <i>Juegos con bloques lógicos Dienes (p.1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos. - Organiza colecciones de objetos de la misma forma, color, tamaño haciendo uso de materiales concretos como los bloques lógicos - Elabora diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, en el proceso del juego. 	
	Es una actividad humana específica del estudiante orientada a la resolución de problemas matemáticos	- Realizaran comparaciones de cantidades en una colección de objetos, agregan o quitaran hasta cinco objetos en situaciones	Correspondencia: Es la actividad donde a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección, para determinar cuántos al	- Compara y describe cantidades en acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en	Intervalar

<p>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA</p>	<p>permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en forma gradual y progresiva acorde con el pensamiento del estudiante en situaciones lúdicas e interacción con la naturaleza permitiéndole construir nociones matemáticas</p> <p>Ministerio de educación (2015), rutas del aprendizaje fascículo II (p.13)</p>	<p>lúdicas y con soporte de material concreto y la guía de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán colecciones de objetos hasta cinco elementos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado y viceversa y representarán gráficamente según sus saberes y guía de la maestra. - Expresaran en forma oral los números ordinales realizando visitas de campo y contando algunos materiales del aula considerando la posición de objetos arriba abajo, ascendente, descendente con la guía de la maestra. 	<p>contar cantidades y adquirir la noción de números.</p> <p>Clasificación: Es la capacidad para agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos considerando características como el tamaño, grosor, textura, color entre los elementos que la componen.</p> <p>Seriación: Es el establecimiento de orden de una colección de objetos teniendo en cuenta la misma característica como tamaño, grosor, color, grande, pequeño, delgado, grosor, así mismo la ubicación de los números ordinales siguiendo serie ascendente y descendiente.</p> <p>Ministerio de educación (2013) “<i>rutas del aprendizaje</i>”. Fascículo 1(p.35)</p>	<p>situaciones lúdicas y con soporte concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar y representar gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado. - Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar 	
-------------------------------------	---	--	---	--	--

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

En la presente investigación se utilizó la técnica de la observación son procedimientos sistematizados, válidos, confiables, de comportamiento o situaciones observables sirven para recolectar datos pertinentes sobre las variables atributos, que se limita a observar las variables hechos, procesos, objetos, conductas que han concurrido o están ocurriendo independientemente a su voluntad, es decir que no existe manipulación de las variables. (Valderrama, S. 2015p.194)

b. Instrumentos

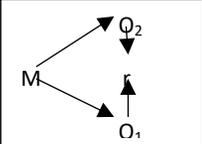
En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento escala de Likert que son medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar información, se debe seleccionar coherentemente a fin de recoger sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y colectivos de personas e instituciones, respecto a de los cuales se pide que las personas sometidas a observación expresan su opinión y actitud. (Valderrama, S. 2015 p. 195)

4.5. Plan de análisis

En el presente informe final de la investigación dentro del plan de análisis, se creó una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procedió a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 23 a través del cual se obtuvo los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

4.6. Matriz de consistencia de variables bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la institución Educativa

Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
¿Qué relación existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018?	Determinar la relación que existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.	H1. Existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.	VARIABLE 1 BLOQUES LÓGICOS - Construye conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos. - Organiza colecciones de objetos de la misma forma haciendo uso de materiales concretos. - Elabora diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, proceso del juego	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlacional  Donde: M = Muestra O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio. POBLACIÓN																						
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2 APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA - Compara y describe cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.																							
1. ¿Qué relación existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? 2. ¿Qué relación existe entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? 3. ¿Qué relación existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la	1.- Determinar la relación que existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. 2.- Precisar la relación que existe observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de	H1.-Existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. H2.- Existe una relación directa entre		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>19</td> <td>27</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	13	14	27	4 AÑOS	19	27	46	5 AÑOS	17	22	39	Total de población			112
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 AÑOS	13	14	27																							
4 AÑOS	19	27	46																							
5 AÑOS	17	22	39																							
Total de población			112																							

<p>Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018?</p>	<p>la Provincia de Satipo – 2018.</p> <p>3.- Establecer la relación que existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p>	<p>observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p>	<p>- Agrupar y representar gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.</p> <p>- Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar</p>	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1514 328 2011 612"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5° AÑOS</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	5° AÑOS	17	22	39	Total de muestra			39
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
5° AÑOS	17	22	39															
Total de muestra			39															

4.7.Principios éticos

El respeto a todas las normas de investigación si están presente en la presente investigación como: Los valores que son los principios que todo ser humano debe tener en su vida profesional o personal, por lo tanto esto es un trabajo muy profesional en este sentido en la presente investigación los principios éticos si corresponde porque se respetó a todos los autores que se extrajo la información, a través de las citas bibliográficas, y las referencias bibliográficas acorde al APA. Asimismo, al respeto a la Universidad a por apoyarnos en todo sentido de la palabra hasta lograr mi objetivo que es el título profesional.

V. Resultados

5.1.Resultado

Presentación.

Los resultados que presentamos a continuación es el fruto del estudio con un diseño de investigación de nivel correlacional entre la variable Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática que fue realizado en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

5.1.Análisis de frecuencia y porcentajes

Las siguientes tablas contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudio, teniendo como variable los bloques lógicos que estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Manipulación libre, Observación dirigida y Distinguir atributos.

Las tablas que presentamos más adelante fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables

Nivel	Escala
Inicio	15 al 29
En proceso	30 al 44
Satisfactorio	45 al 60

Baremos de dimensiones

Nivel	Escala
Inicio	5 al 9
En proceso	10 al 14
Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 03: Dimensión Manipulación libre aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	13	33,3	33,3
En proceso	21	53,8	87,2
Satisfactorio	5	12,8	100,0
Total	39	100,0	

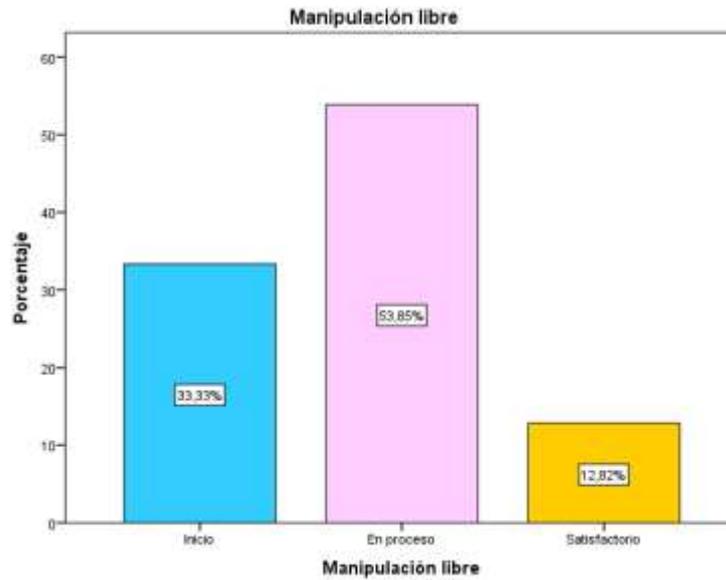
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión manipulación libre observando que 13 estudiantes que representaron el 33.3% del total se encontraron en un nivel de inicio al comprender las propiedades y relaciones de los bloques teniendo en cuenta su orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación de magnitudes, aspectos ordinales y cardinales, 21 estudiantes que representó al 53.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos, solo 5 estudiante que representa el 12.9% alcanzó un nivel Satisfactorio al manipular libremente los bloques lógicos, Se cuenta con un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°1: Dimensión manipulación libre aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el grafico 01: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión manipulación libre observando que el 33.3% del total se encontraron en un nivel de inicio al comprender las propiedades y relaciones de los bloques teniendo en cuenta su orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación de magnitudes, aspectos ordinales y cardinales, el 53.8% del total se encontraron en el nivel En proceso al construir conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos, solo el 12.9% de los estudiantes alcanzó un nivel Satisfactorio al manipular libremente los bloques lógicos.

Tabla N° 04: Dimensión Observación dirigida aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	14	35,9	35,9
	En proceso	22	56,4	92,3
	Satisfactorio	3	7,7	100,0
	Total	39	100,0	

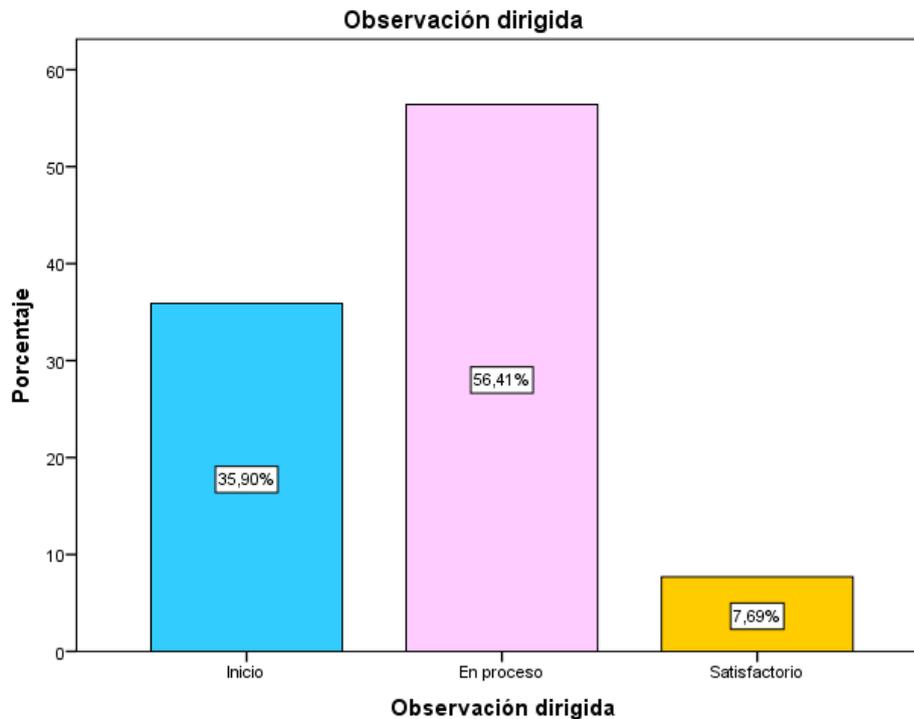
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Observación dirigida observando que 14 estudiantes que representó el 35.9% del total se encontraron en un nivel Inicio al ver y orientar en el proceso de construir figuras o al sustituir piezas, teniendo en cuenta las características que presenta los bloques lógicos como el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales, 22 estudiantes que representó el 56.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al organiza colecciones de objetos de la misma forma, color, tamaño haciendo uso de materiales concretos como los bloques lógicos, solo 3 estudiante que representa el 7.7% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la observación dirigida en los bloques lógicos, Se cuenta con un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°2: Dimensión Observación dirigida aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 02: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión observación dirigida observando que el 35.9% del total se encontraron en un nivel Inicio al ver y orientar en el proceso de construir figuras o al sustituir piezas, teniendo en cuenta las características que presenta los bloques lógicos como el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales, el 56.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al organiza colecciones de objetos de la misma forma, color, tamaño haciendo uso de materiales concretos como los bloques lógicos, solo el 7.7% de los estudiantes alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la observación dirigida en los bloques lógicos.

Tabla N° 05: Dimensión Distinguir atributos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	13	33,3	33,3
	En proceso	21	53,8	87,2
	Satisfactorio	5	12,8	100,0
	Total	39	100,0	

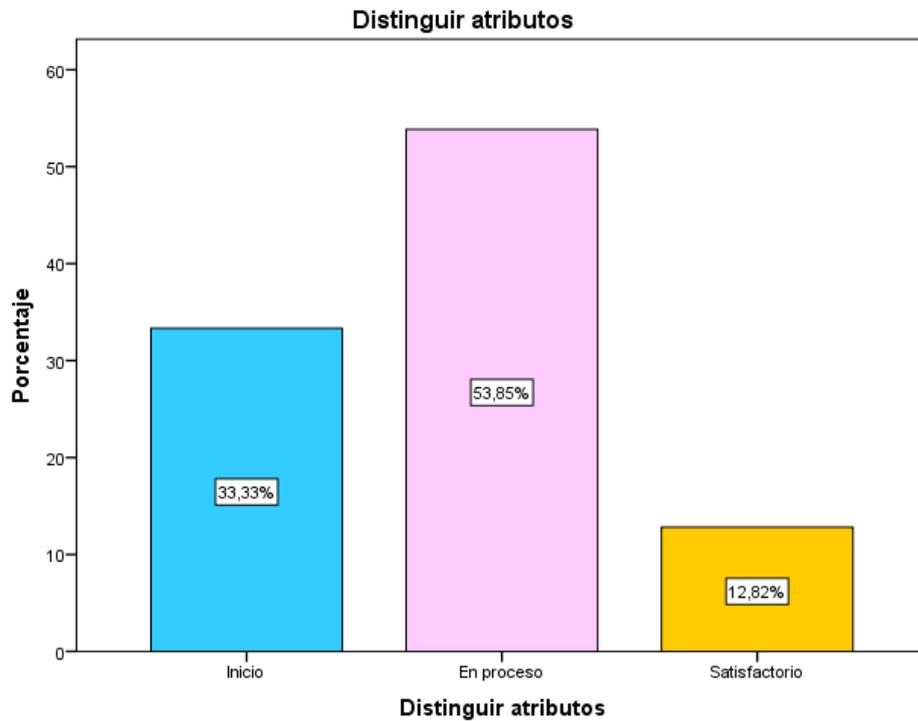
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión distinguir atributos observando que 13 estudiantes que representaron el 33.3% del total se encontraron en un nivel Inicio al personificar las piezas teniendo en cuenta su código, grosor, color, dureza, forma, en el proceso del juego, 21 estudiantes que representó al 53.8% del total se encontraron en un nivel en proceso al elaborar diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, en el proceso del juego, solo 6 estudiantes que representa el 12.8% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la distinción de atributos durante los bloques lógicos, teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°3: Dimensión Distinguir atributos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 03: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión distinguir atributos observando que el 33.3% del total se encontraron en un nivel Inicio al personificar las piezas teniendo en cuenta su código, grosor, color, dureza, forma, en el proceso del juego, el 53.8% del total se encontraron en un nivel en proceso al elaborar diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, en el proceso del juego, solo el 12.8% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la distinción de atributos durante los bloques lógicos

Tabla N° 06: Resultados porcentuales de la variable Bloques lógicos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo - 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	16	41,0	41,0
	En proceso	22	56,4	97,4
	Satisfactorio	1	2,6	100,0
	Total	39	100,0	

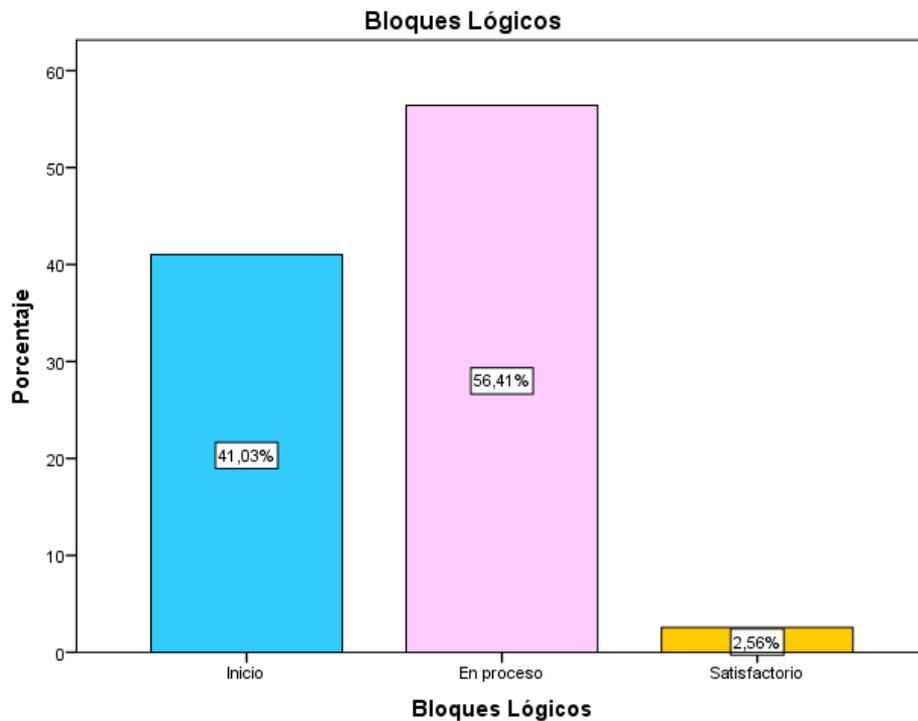
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la variable bloques lógicos observando que 16 estudiantes que representó el 41% del total se encontraron en un nivel Inicio en los bloques lógicos que son materiales estructurados para trabajar los procesos lógicos matemáticos en los niños es de gran ayuda a adquirir conceptos matemáticos permitiéndole desarrollar habilidades del pensamiento: observar, seleccionar, comparar clasificar objetos pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, considerando sus características como: tamaño, forma, color, textura y grosor, 22 estudiantes que representó al 56.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar los bloques lógicos, solo 1 estudiante que representa el 2.6% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar las bloques lógicos, teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°4: Resultados porcentuales de la variable Bloques lógicos aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

El diagrama N° 04: Muestra los resultados obtenidos de la variable bloques lógicos observando que el 41% del total se encontraron en un nivel Inicio en los bloques lógicos que son materiales estructurados para trabajar los procesos lógicos matemáticos en los niños es de gran ayuda a adquirir conceptos matemáticos permitiéndole desarrollar habilidades del pensamiento: observar, seleccionar, comparar clasificar objetos pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, considerando sus características como: tamaño, forma, color, textura y grosor, el 56.4% del total de estudiantes se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar los bloques lógicos, solo el 2.6% de estudiante alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar las bloques lógicos

Las tablas que presentamos contienen los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes que participaron. La variable Aprendizaje de la matemática estuvo operacionalizada en tres dimensiones: Correspondencia, Clasificación y Seriación.

Las tablas que presentamos fueron diseñadas en base al baremo que presentamos a continuación:

Baremos de variables		Baremos de dimensiones	
Nivel	Escala	Nivel	Escala
Inicio	15 al 29	Inicio	5 al 9
En proceso	30 al 44	En proceso	10 al 14
Satisfactorio	45 al 60	Satisfactorio	15 al 20

Tabla N° 07: Dimensión Correspondencia aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,6	2,6
	En proceso	7	17,9	20,5
	Satisfactorio	31	79,5	100,0
	Total	39	100,0	

Fuente: Aplicación de los instrumentos.

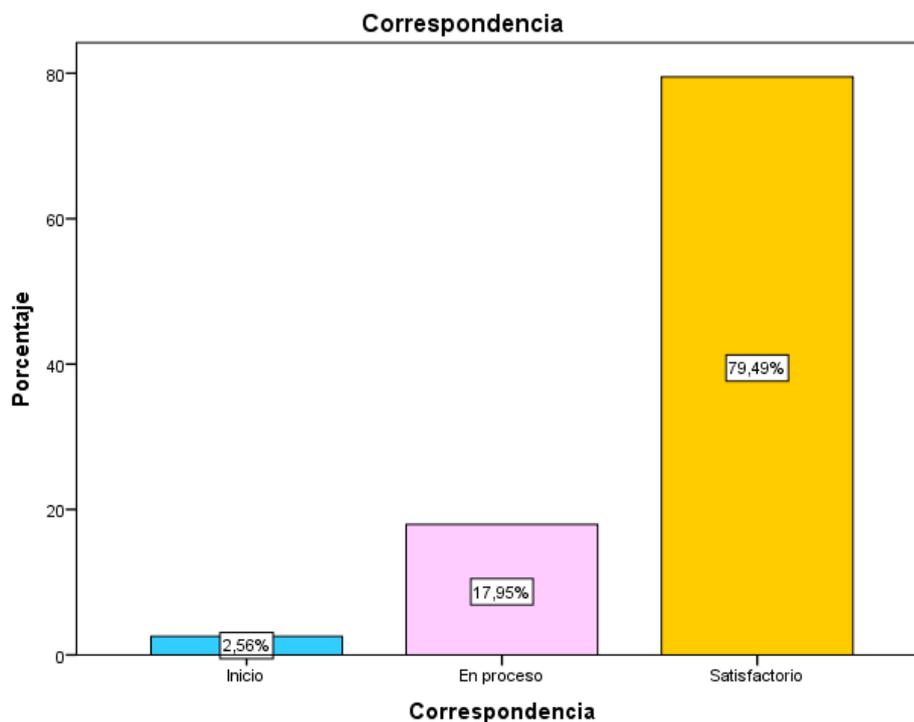
Interpretación

La tabla N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia observando que 1 estudiantes que representó el 2.6% del total se encontraron en un nivel Inicio al realizar la actividad donde a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección, para determinar cuántos al contar cantidades y adquirir la noción de números, 7 estudiantes que representó al 17.9% del total se encontraron en el nivel En

proceso al comparar y describir cantidades en acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto, 31 estudiantes que representó el 79.5% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la correspondencia, teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°5: Dimensión Correspondencia aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el gráfico N° 05: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión Correspondencia observando que el 2.6% del total se encontraron en un nivel Inicio al realizar la actividad donde a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección, para determinar cuántos al contar

cantidades y adquirir la noción de números, el 17.9% del total se encontraron en el nivel En proceso al comparar y describir cantidades en acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto, el 79.5% estudiantes alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la correspondencia durante el aprendizaje de la matemática.

Tabla N° 08: Dimensión Clasificación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	7,7	7,7
	En proceso	6	15,4	23,1
	Satisfactorio	30	76,9	100,0
	Total	39	100,0	

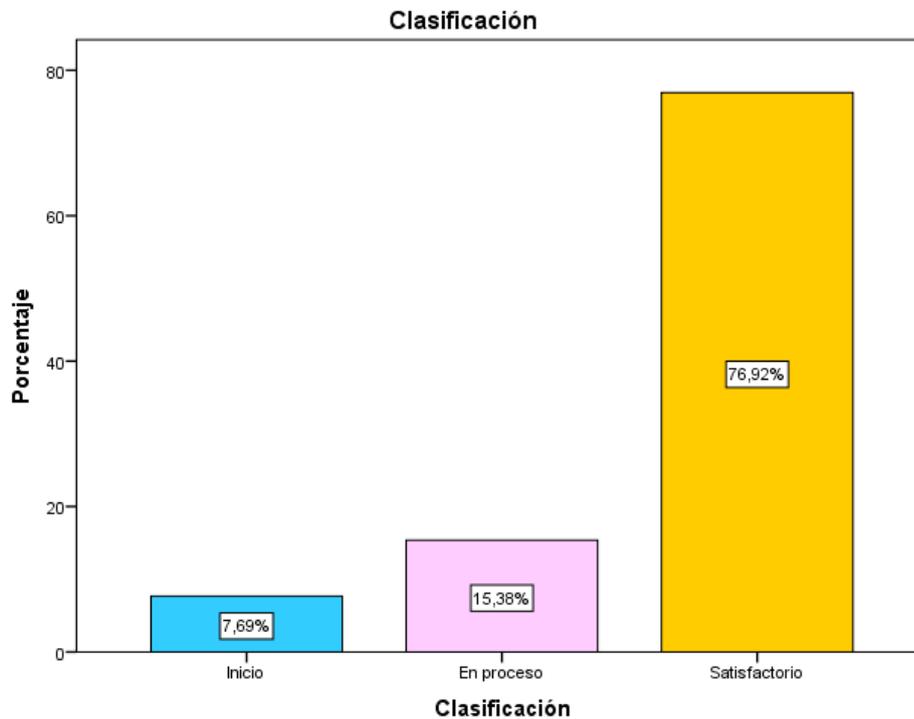
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión clasificación, observando que 3 estudiantes que representó el 7.7% del total se encontraron en un nivel Inicio al contar con la capacidad para agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos considerando características como el tamaño, grosor, textura, color entre los elementos que la componen, 6 estudiantes que representó al 15.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al agrupa y representa gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, 30 estudiantes que representa el 76.9% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la clasificación en el Aprendizaje De La Matemática, teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°6: Dimensión Clasificación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 06: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión clasificación, observando que el 7.7% del total se encontraron en un nivel Inicio al contar con la capacidad para agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos considerando características como el tamaño, grosor, textura, color entre los elementos que la componen, el 15.4% del total se encontraron en el nivel En proceso al agrupa y representa gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, el 76.9% de estudiantes alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la clasificación en el Aprendizaje De La Matemática

Tabla N° 09: Dimensión seriación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	3	7,7	7,7
En proceso	9	23,1	30,8
Satisfactorio	27	69,2	100,0
Total	39	100,0	

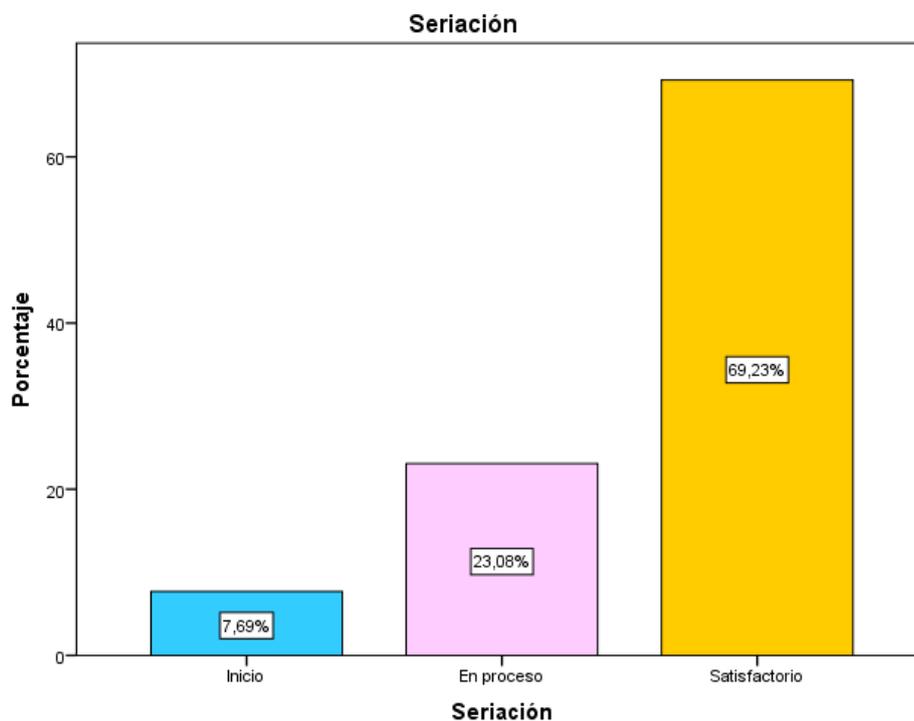
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 09: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión seriación observando que 3 estudiantes que representó el 7.7% del total se encontraron en un nivel Inicio al establecer el de orden de una colección de objetos teniendo en cuenta la mismas características como tamaño, grosor, color, grande, pequeño, delgado, grosor, así mismo la ubicación de los números ordinales siguiendo serie ascendente y descendiente, 9 estudiantes que representó al 23.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar, 27 estudiante que representó el 69.2% alcanzó un nivel Satisfactorio al realizar la seriación durante la Aprendizaje de la matemática , teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°7: Dimensión Seriación aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo - 2018



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 07: Muestra los resultados obtenidos de la dimensión seriación observando que el 7.7% del total se encontraron en un nivel Inicio al establecer el de orden de una colección de objetos teniendo en cuenta la mismas características como tamaño, grosor, color, grande, pequeño, delgado, grosor, así mismo la ubicación de los números ordinales siguiendo serie ascendente y descendiente, el 23.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar, el 69.2% alcanzó un nivel Satisfactorio al realizar la seriación durante la Aprendizaje de la matemática

Tabla N°10: Resultados de la variable Aprendizaje de la matemática aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,6	2,6
	En proceso	9	23,1	25,6
	Satisfactorio	29	74,4	100,0
	Total	39	100,0	

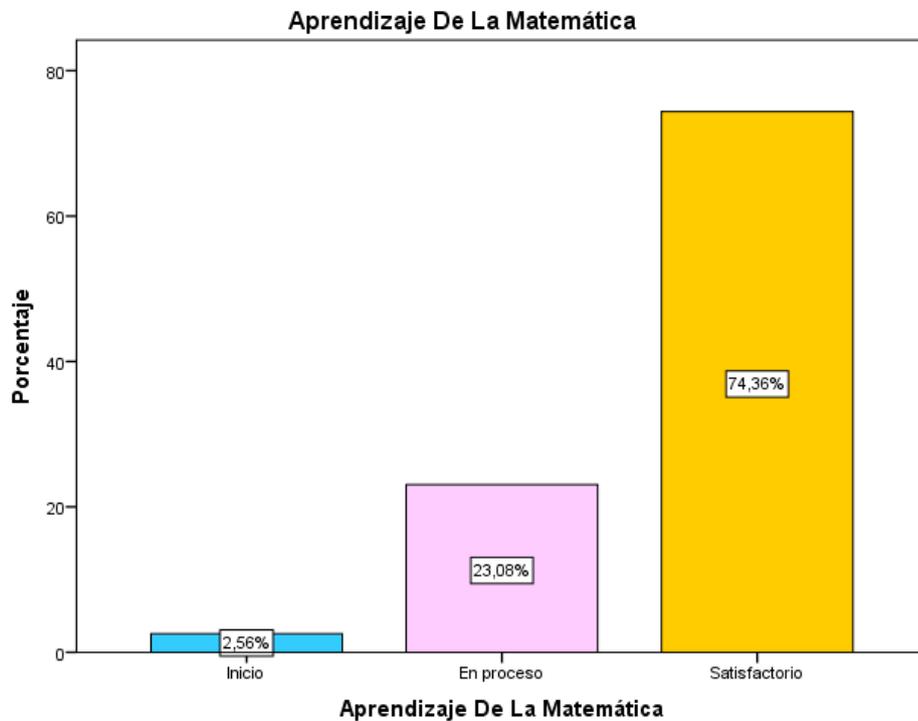
Fuente: Aplicación de los instrumentos.

Interpretación

La tabla N° 10: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje de la matemática observando que 1 estudiantes que representó el 2.6% del total se encontraron en un nivel Inicio en el Aprendizaje de la matemática que es una actividad humana específica del estudiante orientada a la resolución de problemas matemáticos permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en forma gradual y progresiva acorde con el pensamiento del estudiante en situaciones lúdicas e interacción con la naturaleza permitiéndole construir nociones matemáticas, 9 estudiantes que representó al 23.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar el Aprendizaje de la matemática , 29 estudiante que representa el 74.4% alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Aprendizaje de la matemática , teniendo un total de 39 estudiantes que representan al 100% de muestra.

Para poder analizar los porcentajes de una manera ilustrativa se elabora el siguiente gráfico:

Grafico N°8: Resultados de la variable Aprendizaje de la matemática aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



Fuente: Aplicación de los instrumentos.

En el diagrama N° 08: Muestra los resultados obtenidos de la variable Aprendizaje de la matemática observando que el 2.6% del total se encontraron en un nivel Inicio en el Aprendizaje de la matemática que es una actividad humana específica del estudiante orientada a la resolución de problemas matemáticos permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en forma gradual y progresiva acorde con el pensamiento del estudiante en situaciones lúdicas e interacción con la naturaleza permitiéndole construir nociones matemáticas, el 23.1% del total se encontraron en el nivel En proceso al desarrollar el Aprendizaje de la matemática, el 74.4% de los estudiante alcanzó un nivel Satisfactorio al desarrollar la Aprendizaje de la matemática

5.2. Estudio correlacional

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y estas variables fueron medidas con escala intervalar, este supuesto permite aplicar el coeficiente de correlación r de Pearson, mediante la siguiente tabla se interpretarán los resultados obtenidos.

Interpretación del coeficiente de correlación	
Valor	Significado
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.20	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.00	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

El siguiente análisis correlacional está basado en función a los objetivos propuestos en la presente investigación

Estudio de las correlaciones según objetivos generales.

Planteamiento y prueba de Hipótesis general.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

H₀: No existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas variables:

		Bloques Lógicos	Aprendizaje De La Matemática
Bloques Lógicos	Correlación de Pearson	1	0,765**
	Sig. (bilateral)		1,4382E-8
	N	39	39
Aprendizaje De La Matemática	Correlación de Pearson	0,765**	1
	Sig. (bilateral)	1,4382E-8	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P= 0,0004824$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,04824% al afirmar que existió una relación directa entre los Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que: si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 , podemos concluir:

Sí existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

Objetivo general

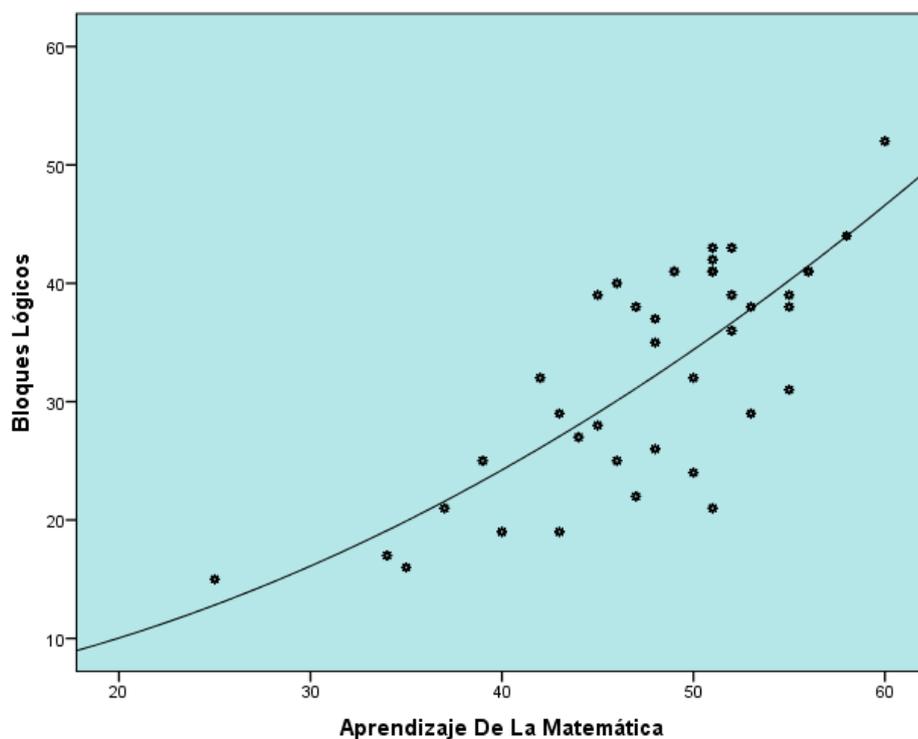
Determinar la relación que existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,04824% se afirmó que existió relación entre Bloques lógicos y el Aprendizaje de la matemática.

El coeficiente hallado $r= 0.765$ que cuantificó la relación entre la variable Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 58.52%.

Se determinó que los bloques lógicos tuvieron una relación positiva muy fuerte con el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido elaborado en base a la variable Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva muy fuerte.

Estudio de las correlaciones según objetivos específicos

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 01

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

H₀: No existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Manipulación libre	Correspondencia
Manipulación libre	Correlación de Pearson	1	,693**
	Sig. (bilateral)		0,000001
	N	39	39
Correspondencia	Correlación de Pearson	,693**	1
	Sig. (bilateral)	0,000001	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,000001$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,0001% al afirmar que existió una relación directa entre manipulación libre y la correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; sí existe una correlación entre ambas dimensiones, esto nos lleva a rechazar la H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

Objetivo específico 1

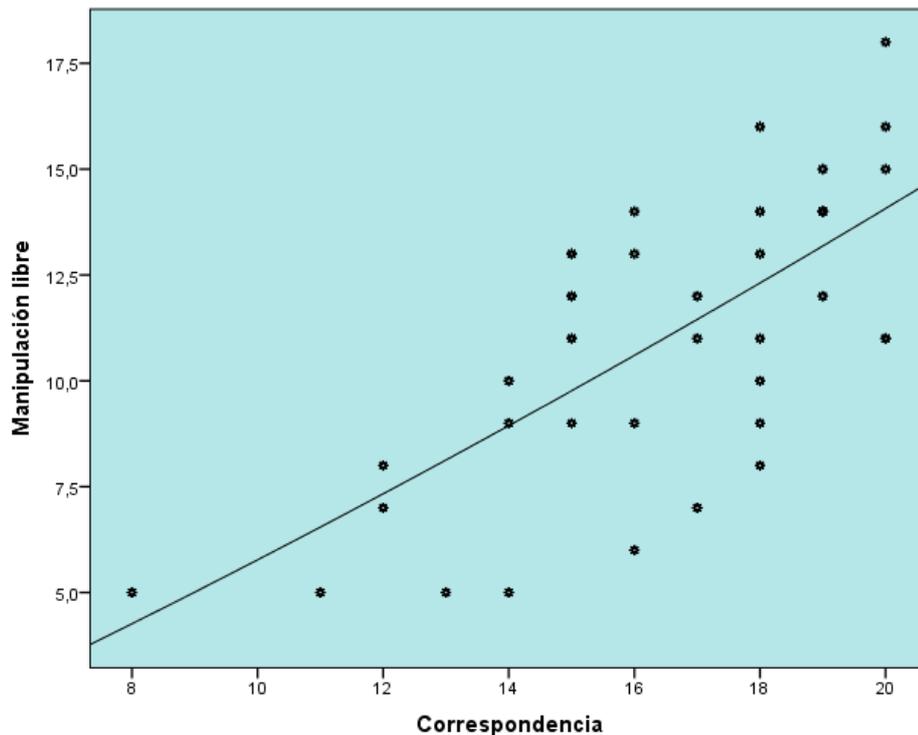
Determinar la relación que existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Para poder determinar la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,0001% se afirmó que si existe relación entre la dimensioe manipulación libre y Correspondencia.

El coeficiente hallado $r = 0.693$ que cuantificó la relación entre la dimensión manipulación libre y Correspondencia, ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 48.02%.

Se determinó que manipulación libre tuvieron una relación positiva muy fuerte con la planificaron en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión manipulación libre y Correspondencia; nos muestra la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 02.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

H₀: No existe una relación directa entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Observación dirigida	Clasificación
Observación dirigida	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		2,0815E-7
	N	39	39
Clasificación	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	2,0815E-7	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,00189808$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,1898% al afirmar que existió una relación directa entre observación dirigida y la clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que; si existe una relación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas 2 variables:

Objetivo específico 2

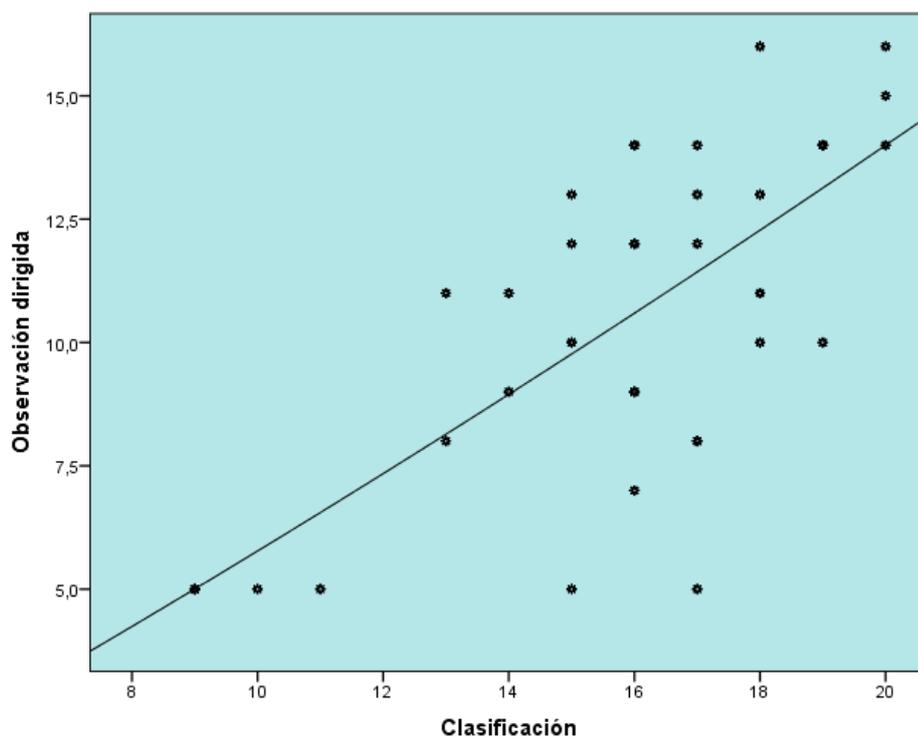
Precisar la relación que existe observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,1898% se afirmó que existió relación entre la dimensión observación dirigida y la clasificación.

El coeficiente hallado $r = 0.722$ que cuantificó la relación entre la dimensión observación dirigida y la clasificación, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 52.12 %.

Se precisa que la observación dirigida tuvo una relación positiva muy fuerte con la clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a la dimensión observación dirigida y clasificación pudiendo observar la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

Planteamiento y prueba de hipótesis específica 03.

La prueba de hipótesis y su análisis fueron realizados en base a un grado de significancia del 5% (0.05), en tal sentido se planteó la hipótesis y su respectiva prueba con la ayuda del software estadístico SPSS Versión 23.

Planteamiento de la hipótesis

H_a: Existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

H₀: No Existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 para la toma de decisión con respecto a la hipótesis y se observó el grado de la correlación entre ambas dimensiones:

		Distinguir atributos	Seriación
Distinguir atributos	Correlación de Pearson	1	,716**
	Sig. (bilateral)		2,9158E-7
	N	39	39
Seriación	Correlación de Pearson	,716**	1
	Sig. (bilateral)	2,9158E-7	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Siendo el valor de $P = 0,0026588$ podemos mencionar que la probabilidad de error es del 0,2658% al afirmar que existió una relación directa entre la dimensión Distinguir atributos y Seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo-2018.

Respondiendo a la hipótesis:

Observando que existió una baja probabilidad de error se afirmó que, si existe una correlación entre ambas variables, esto nos lleva a rechazar nuestra H_0 y aceptar la H_1 podemos concluir:

Si existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

A continuación, se midió el grado de relación con que cuentan estas dos dimensiones:

Objetivo específico 3

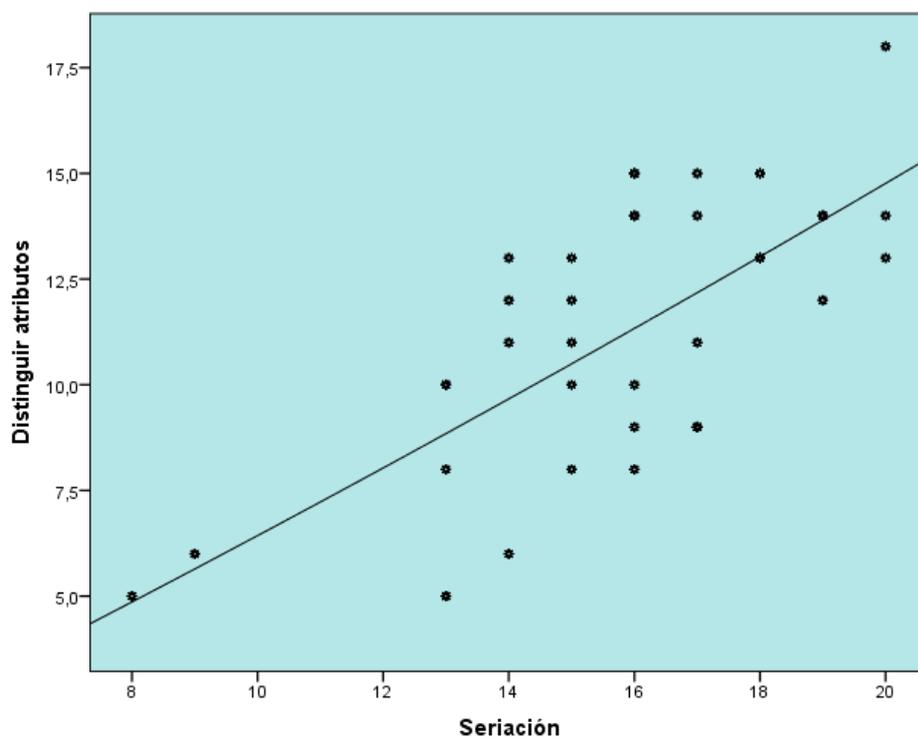
Establecer la relación que existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.

Para poder establecer la relación que existió a un grado de significancia del 5% (0.05) se toma los datos de la tabla de correlación:

Con una probabilidad de error del 0,2658% se afirmó que existió relación entre la dimensión Distinguir atributos y la Seriación.

El coeficiente hallado $r = 0.716$ que cuantificó la relación entre la dimensión Distinguir atributos y la Seriación, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 51.26%.

Se estableció que al distinguir atributos tuvo una relación positiva muy fuerte con la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.



El gráfico de dispersión que ha sido generado en base a Distinguir atributos y la seriación nos mostró la tendencia de la relación, en este caso es positiva de intensidad muy fuerte.

5.2. Análisis de resultado

En el presente trabajo de investigación se ha realizado el análisis de resultado en forma exhaustivo en función de la comparación con los trabajos previos de la investigación.

Planteado el problema general: ¿Qué relación existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? El resultado fue que ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 58.52%. Se determinó que los bloques lógicos tuvieron una relación positiva muy fuerte con el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. Teniendo coincidencias muy parecidos con el trabajo científico de (Lara M. E. 2016), En su trabajo de investigación titulado *“Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Quitumbre, Quito periodo 2016”* Universidad Central del Ecuador donde concluyó de la siguiente manera: Los bloques lógicos son materiales que tienen características de tener colores primarios y son utilizados para enseñar conceptos de matemática y las docentes hicieron uso en el aula en el proceso de enseñanza limitadamente. En el proceso de enseñanza aprendizaje de las relaciones lógicas matemática se sigue una secuencia teniendo en cuenta las características de los objetos como forma, color, tamaño, por lo que

algunos niños no asimilan rápidamente el aprendizaje. Asimismo también teniendo coincidencia muy parecido con el trabajo científico de (Imacaña M. D. 2016), En su trabajo de investigación titulado *“Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela República de Uruguay Quito periodo 2014- 2015”* Universidad Central del Ecuador donde concluyó de la siguiente manera : Los juegos de concentración activan diversas habilidades que permitió el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. La utilización de materiales concretos como bloques de construcción de madera o plástico de diferentes tamaños permitió al estudiante a aprender a construir, transformar, concentrar su atención y orientarse en el espacio. Las estrategias metodológicas como los juegos simbólicos son buenos recursos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. Llegando también a tener una comparación con su trabajo científico de (Villavicencio M. N. 2016), En su tesis titulada *“Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de nivel inicial del centro de desarrollo infantil el Mundo de Mozart”* Universidad Central del Ecuador donde concluyó de la siguiente manera Los juegos matemáticos como estrategia metodológica influye de manera positiva y directa en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. La mayoría de los niños lograron completar las características detallada en la valoración según el perfil de actividades planteadas.

Planteado el problema específico uno: ¿Qué relación existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? El resultado fue que ha concluido que ambas Dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 48.02%. Se determinó que manipulación libre tuvieron una relación positiva muy fuerte con la planificaron en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018 Comparado con el trabajo científico (Garnica G. M. 2014), En su tesis titulada *“Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad.”* Universidad Tecnológica Equinoccial Quito Ecuador llegando a la conclusión de En el proceso de enseñanza aprendizaje el juego es una herramienta fundamental en el niño permitiéndole el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico matemático. El niño mediante la manipulación, observación de objetos va descubriendo nuevos conocimientos logrando desarrollar su pensamiento lógico. Asimismo también comparado con el trabajo científico de (Tobón N. 2012), En su tesis titulada *Una aventura por las matemáticas... “Estrategias pedagógicas - didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años, del hogar Campanitas”*. Corporación Universitaria Lasallista Caldas. Colombia llegando a las siguientes conclusiones que tienen un parecido con el trabajo científico que presentamos (Vara, E. 2010) en su trabajo de investigador de *“La lógica matemática en educación infantil”* Universidad de Valladolid España

llegando a las siguientes conclusiones El niño desde que nace va desarrollando el pensamiento lógico matemática tienen como objetivo que el alumno aprenda recitar y escribir de los primeros números, así como la composición y descomposición, en la formación de la edad temprana hay dos tipos de diferentes los naturales y los formales también existe una cronología preconceptos, conceptos contrastados con la realidad y conceptos reales, es muy importante que en la educación infantil se usen palabras usuales para identificar los conceptos ya que así será más fácil para la comprensión de los niños estos conceptos no han de formarse todos a la vez, sino que deben ir creándose sucesivamente.

Planteado el problema específico dos: ¿Qué relación existe entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? El resultado fue que ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 52.12 %. Se precisa que la observación dirigida tuvo una relación positiva muy fuerte con la clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. Comparado con las conclusiones del trabajo científico de (Sánchez, N. 2013) en su trabajo de investigador de *“El juego y la matemática. Juegos de matemáticas para el alumnado del primer ciclo de E. primaria.”* Universidad de Valladolid España donde concluyó de la siguiente manera conclusiones: los docentes utilizan el juego como una forma de premiar al alumnado cuando han aprendido lo

que se explica significa que el alumno aprende más con el juego, el juego es un detonante de la curiosidad hacia nuevos conceptos procedimientos y métodos matemáticos. Es importante conocer el tipo de estrategia usadas el aula hay que tener en cuenta que los conceptos que se ven en estas edades en el área de matemática son consideradas básicas y esenciales ya que serán importantes y necesarios de cara al aprendizaje de los nuevos conceptos que se verán en etapas posteriores. De la misma forma comparado con las conclusiones del trabajo de investigación científico de (Arévalo, P. & Vilcherrez, E. M. 2009), En su tesis titulada *“Estrategia didáctica jugando con bloques lógicos para mejorar el aprendizaje del área lógico matemática en niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 288 Ana Sofía Guillena Arana del distrito de Rioja”* Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto Perú. Donde concluyó de la siguiente manera Los bloques lógicos como estrategia didáctica elevo significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área lógico matemático. El grupo control logro mejorar su nivel de aprendizaje con un promedio de 15 después de haber hecho uso los bloques lógicos como estrategia de aprendizaje. El 60% de los estudiantes elevó significativamente el nivel de aprendizaje alcanzando el nivel logro previsto en área de lógico matemático.

Planteado el problema específico tres: ¿Qué relación existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? El resultado fue

que ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte en un 51.26%. Se estableció que Distinguir atributos tuvo una relación positiva muy fuerte con la seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. Comparado con el trabajo científico de (Arias C. M. & García L. 2016), En su tesis titulada *“Los juegos didáctico y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué - 2015”* Universidad Privada Norbert Wiener lima Perú donde concluyó de la siguiente manera Los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático estimulando la clasificación, seriación, concepto de números y conservación de cantidades. Los bloques lógicos influye en la clasificación de tamaños, colores formas construyeron conjuntos los estudiantes. Los bloques lógicos mejoran la destreza mental en el proceso de seriación determinados por ellos mismos, teniendo coincidencia con el trabajo científico que presentamos.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

En relación al objetivo general que es: El coeficiente hallado $r=0.765$ que cuantificó la correlación entre la variable Bloques lógicos y la Aprendizaje de la matemática, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte se descubrió que los estudiantes que trabajaron en base a los bloques lógicos tuvieron mejores resultados en su aprendizaje de la matemática en un 58.52%.

En relación al primer objetivo específico: El coeficiente hallado $r=0.693$ que cuantificó la relación entre la dimensión manipulación libre y Correspondencia, ha concluido que ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva muy fuerte se estableció que los estudiantes que trabajaron manipulando libremente los bloques lógicos tuvieron mejores resultados en realizar la correspondencia en un 48.02%.

En relación al segundo objetivo específico: El coeficiente hallado $r=0.722$ que cuantificó la relación entre la dimensión observación dirigida y la clasificación, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte se demostró que los estudiantes que practicaron con la observación dirigida obtuvieron mejores resultados en cuanto a la clasificación en un 52.12 %.

En relación al tercer objetivo específico: El coeficiente hallado $r=0.716$ que cuantificó la relación entre la dimensión distinguir atributos y la Seriación, ha concluido que ambas variables se relacionaron de manera positiva muy fuerte se pudo determinar que los estudiantes que practicaron distinguir los atributos tuvieron mejores resultados en realizar la seriación en un 51.26%.

6.2.Recomendaciones

En el presente trabajo de investigación llegado a las conclusiones y habiendo obtenido una correlación de manera positiva perfecta de bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N°30001-54 de la provincia de Satipo-2018 en un 70.22%.

Recomendamos a las Institución Educativa y los maestros utilizar las estrategias de uso de bloques lógico con los alumntos del nivel inicial de todas las instituciones educativas a fin de lograr el aprendizaje en las matemáticas.

Recomendamos a los padres de familia a utilizar las estrategias de usar los bloques lógicos para el aprendizaje de la matemática de los niños del nivel inicial y estudiantes del nivel primarias.

Recomendamos a los estudiantes manejar los bloques lógicos como estrategia didáctica en el logro de los aprendizajes de la matemática a fin de que logren su aprendizaje en el área.

Recomendamos los directores de las instituciones educativas del nivel inicial a utilizar las estrategias de los bloques lógicos a fin de prepararles eficientemente en el aprendizaje de la matemática

Recomendamos a los estudiosos a hacer más trabajos de investigación con sobre el beneficio de los bloques lógicos en la maravilla de la matemática.

Recomendamos a la sociedad en general a practicar la matemática por medio de los bloques lógicos.

VII. Referencias bibliográficas

- Abán, S., Blanco, R., García, G. & Solórzano, A (2013) *Análisis de material escolar* https://es.slideshare.net/soni_tol/bloques-logicos-definitivo-21338873
- Aliaga R. B. 2017, En su tesis titulada “*Efectividad del programa los materiales didácticos, mis mejores amigos para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro 41, La Era Lurigancho*” Universidad Peruana Unión. Perú.
- Alván P. & Brugueiro T. & Mananita, T. 2014, En su tesis titulada “*Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “niños del saber”- 2014*” Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú
- Araujo, R. L. en su texto (2010) *Teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Magister Lima Perú.
- Arévalo, P. & Vilcherrez, E. M. 2009, En su tesis titulada “*Estrategia didáctica jugando con bloques lógicos para mejorar el aprendizaje del área lógico matemática en niñas y niños de cinco años de la I. E. I. N° 288 Ana Sofía Guillena Arana del distrito de Rioja*” Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto Perú
- Arias C. M. & García L. 2016, En su tesis titulada “*Los juegos didáctico y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa el Jardín de Ibagué - 2015*” Universidad Privada Norbert Wiener lima Perú

Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica* Editorial San Marcos Lima Perú.

CPES Universidad de la Habana (s.f.) *Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza de Vigotski* <https://www.google.com.pe/webhp?source>

Cueto, M. (2016) en su tesis titulada “*Influencia de la estrategia matemática lúdica en el desarrollo de capacidades en niños/as de 04 años de la institución Educativa N° 304 del distrito de la banda de Shilcayo, provincia y región San Martín*” Universidad Cesar Vallejo Perú

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Editorial Grafica Real Chimbote Perú.

Figuroa D. S. 2016, En su tesis titulada “*Juegos matemáticos como estrategias para desarrollar aprendizajes de figuras geométricas en los niños y niñas de 3 años de la I.E. N° 094 de Moyobamba –Chinchao,* Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú

Garnica G. M. 2014, En su tesis titulada “*Actividades lúdicas para la iniciación en el mundo de la matemática de los niños de 4 a 6 años de edad.*” Universidad Tecnológica Equinoccial Quito Ecuador.

Imacaña M. D. 2016, En su trabajo de investigación titulado “*Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela República de Uruguay Quito periodo 2014- 2015*” Universidad Central del Ecuador

Lara M. E. 2016, En su trabajo de investigación titulado “*Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Quitumbre, Quito periodo 2016*” Universidad Central del Ecuador

Martonelli, S. L. (2016) *Juegos con bloques lógicos Dienes*
<https://www.google.com.pe>

Pérez, J. (2017) *Definición de la didáctica general* <https://definición.de/didáctica-general/>

Perú, Ministerio de Educación. (2008) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, Ministerio de Educación. (2012) *Materiales educativos para los niños y niñas de 0-3 años* Editorial Nazca estudio grafico S.A.C Lima Perú.

Perú, Ministerio de Educación. (2016) *Evaluación censal de estudiantes* Lima Perú. Editorial World Color Perú.
https://www.google.com.pe/search?ei=He8XWpS_FabHjwTutqWIBw&q=tesis+en+materiales+concretos&oq. Recuperado 10/11/17.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2013) “*Rutas del aprendizaje comprensión y expresión de textos orales III ciclo fascículo 2 primaria*” Lima Perú. Editorial World Color Perú.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2013) “*Rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños II desarrollo del pensamiento matemático ciclo fascículo 1 inicial*” Editorial Navarrete Lima Perú.

Perú, Ministerio de Educación en su texto (2013) *“Rutas del aprendizaje hacer uso de saberes matematicos para afrontar desafíos* Editorial Grafica Navarrete S.A. Lima Perú.

Perú, Ministerio de Educación (2015) *“Buenas practicas docentes en desarrollo del pensamiento lógico matemático ciudadanía democrática, intercultural bilingüe, ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad”* Editorial CARTOLAN EDITORES Lima Perú.

Perú Ministerio de Educación. (2007) *catálogo de recursos y materiales educativos materiales de Educación Básica Regular nivel de educación inicial.*

<https://es.scribd.com/doc/90654946/MATERIALES->

Perú Ministerio de Educación. (2007) fascículo 11 *estrategias meta cognitivas Educación Básica Regular nivel de educación primaria.*

<https://www.google.com.pe>

Perú, Ministerio de Educación (2013) *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas? números y operaciones cambio y relaciones* fascículo 1 Editorial Grafica Navarrete S.A. Lima Perú

Perú, Ministerio de educación (2013) *Rutas de aprendizaje desarrollo del pensamiento matemático II ciclo 3, 4 y 5 años educación inicial.* Fascículo 1 Editorial Grafica Navarrete S.A. Lima Perú

Rodríguez, L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo* <https://www.google.com.pe/s>

- Sánchez, N. 2013, en su trabajo de investigador de *“El juego y la matemática. Juegos de matemáticas para el alumnado del primer ciclo de E. primaria.”* Universidad de Valladolid España
- Téllez, A. (2002) *Atención aprendizaje y memoria* Editorial Trillas S.A. México
- Tobón N. 2012, En su tesis titulada *Una aventura por las matemáticas... “Estrategias pedagógicas - didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 3-4 años, del hogar Campanitas”.* Corporación Universitaria Lasallista Caldas. Colombia
- Vara, E. 2010, en su trabajo de investigador de *“La lógica matemática en educación infantil”* Universidad de Valladolid España
- Valderrama, S. (2015) *pasos para elaborar proyectos de investigación científica* Editorial San Marcos San Juan de Lurigancho Lima Perú.
- Villavicencio M. N. 2016, En su tesis titulada *“Los juegos matemáticos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de nivel inicial del centro de desarrollo infantil el Mundo de Mozart”* Universidad Central del Ecuador
- Yarasca P. 2015, En su tesis titulada *“Estrategias metodológicas utilizadas para trabajar el área lógico matemática con niños de 3 años en dos instituciones de Surquillo y Surco”* Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable Bloques lógicos	dimensión Manipulación libre	Dimensión Observación dirigida	Dimensión Distinguir atributos	variable Aprendizaje de la matemática	Dimensión Correspondencia	Dimensión Clasificación	Dimensión Seriación
1	21	8	5	8	51	18	17	16
2	36	11	12	13	52	15	17	20
3	39	14	13	12	55	19	17	19
4	37	12	11	14	48	15	13	20
5	39	13	12	14	52	18	15	19
6	35	14	9	12	48	19	14	15
7	17	6	5	6	34	16	9	9
8	43	16	14	13	51	18	19	14
9	24	10	5	9	50	18	15	17
10	26	7	10	9	48	17	15	16
11	32	11	10	11	50	17	18	15
12	38	11	16	11	53	18	18	17
13	52	18	16	18	60	20	20	20
14	29	11	8	10	53	20	17	16

15	16	5	5	6	35	11	10	14
16	41	15	13	13	56	20	18	18
17	38	12	11	15	55	19	18	18
18	44	16	14	14	58	20	19	19
19	21	8	7	6	37	12	16	9
20	22	5	8	9	47	13	17	17
21	41	12	15	14	51	15	20	16
22	19	9	5	5	40	16	11	13
23	29	9	10	10	43	15	15	13
24	15	5	5	5	25	8	9	8
25	25	9	8	8	46	18	13	15
26	41	14	14	13	56	18	20	18
27	27	7	10	10	44	12	19	13
28	28	9	9	10	45	14	16	15
29	31	11	11	9	55	20	18	17
30	41	13	14	14	49	16	16	17
31	39	13	14	12	45	15	16	14
32	38	11	12	15	47	15	16	16
33	32	10	11	11	42	14	14	14

34	42	13	14	15	51	15	19	17
35	40	14	13	13	46	16	15	15
36	25	12	5	8	39	17	9	13
37	43	14	14	15	52	19	17	16
38	19	5	9	5	43	14	16	13
39	41	15	12	14	51	19	16	16

**Definición y operacionalización de variables bloques lógico como estrategia aprendizaje de la matemática en estudiantes de la
Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de mediciones
BLOQUES LÓGICOS	<p>Son materiales estructurados para trabajar los procesos lógicos matemáticos en los niños es de gran ayuda a adquirir conceptos matemáticos permitiéndole desarrollar habilidades del pensamiento: observar, seleccionar, comparar clasificar objetos pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, considerando sus características como: tamaño, forma, color, textura y grosor.</p> <p>Martonelli, S. L.(2016) <i>Juegos con bloques lógicos Dienes (p.1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizaran variados recursos como bloques lógicos, chapas, latas, palitos para construir colecciones de objetos teniendo en cuenta sus propiedades como orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación en el aula con la guía de la maestra. - Realizaran observaciones a los patrones mostrados por la maestra a fin de guiar y orientar en el proceso de construir sus propias figuras como personas, animales, puentes, torres, carro, hacen uso de los bloques lógicos considerando el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales con soporte y orientación de la maestra - Realizaran representación de un cuento, historietas a partir de las figuras elaboradas distinguiendo sus atributos que se les asigne al personaje y considerando sus propiedades de los recursos utilizados como el grosor, forma, tamaño en el proceso del juego con indicaciones de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipulación libre: Ayuda a comprender las propiedades y relaciones de los bloques teniendo en cuenta su orientación, serie numérica, composición, descomposición comparación de magnitudes, aspectos ordinales y cardinales. - Observación dirigida: Ver y orientar en el proceso de construir figuras o al sustituir piezas, teniendo en cuenta las características que presenta los bloques lógicos como el mismo color, formas iguales, dimensiones iguales. - Distinguir atributos. Es personificar las piezas teniendo en cuenta su código, grosor, color, dureza, forma, en el proceso del juego. <p>Martonelli, S. L.(2016) <i>Juegos con bloques lógicos Dienes (p.1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construye conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos. - Organiza colecciones de objetos de la misma forma, color, tamaño haciendo uso de materiales concretos como los bloques lógicos - Elabora diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, en el proceso del juego. 	
	Es una actividad humana específica del estudiante orientada a la resolución de problemas matemáticos	- Realizaran comparaciones de cantidades en una colección de objetos, agregan o quitaran hasta cinco objetos en situaciones	Correspondencia: Es la actividad donde a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección, para determinar cuántos al	- Compara y describe cantidades en acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en	Intervalar

<p>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA</p>	<p>permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico en forma gradual y progresiva acorde con el pensamiento del estudiante en situaciones lúdicas e interacción con la naturaleza permitiéndole construir nociones matemáticas</p> <p>Ministerio de educación (2015), rutas del aprendizaje fascículo II (p.13)</p>	<p>lúdicas y con soporte de material concreto y la guía de la maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán colecciones de objetos hasta cinco elementos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado y viceversa y representarán gráficamente según sus saberes y guía de la maestra. - Expresaran en forma oral los números ordinales realizando visitas de campo y contando algunos materiales del aula considerando la posición de objetos arriba abajo, ascendente, descendente con la guía de la maestra. 	<p>contar cantidades y adquirir la noción de números.</p> <p>Clasificación: Es la capacidad para agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias entre ellos considerando características como el tamaño, grosor, textura, color entre los elementos que la componen.</p> <p>Seriación: Es el establecimiento de orden de una colección de objetos teniendo en cuenta la mismas características como tamaño, grosor, color, grande, pequeño, delgado, grosor, así mismo la ubicación de los números ordinales siguiendo serie ascendente y descendente.</p> <p>Ministerio de educación (2013) “<i>rutas del aprendizaje</i>”. Fascículo 1(p.35)</p>	<p>situaciones lúdicas y con soporte concreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar y representar gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado. - Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar 	
-------------------------------------	---	--	--	--	--

Matriz de consistencia de las variables bloques lógicos como estrategia didáctica y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la institución educativa Integrado N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
¿Qué relación existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018?	Determinar la relación que existe entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.	H1. Existe una relación directa entre bloques lógicos y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.	VARIABLE 1 BLOQUES LÓGICOS <ul style="list-style-type: none"> - Construye conjuntos teniendo en cuenta sus propiedades cardinales y ordinales haciendo uso de los bloques lógicos. - Organiza colecciones de objetos de la misma forma haciendo uso de materiales concretos. - Elabora diversas figuras de personas, animales y personifica teniendo en cuenta su tamaño, grosor, color, proceso del juego 	Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: Correlación <div style="text-align: right;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p>																						
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA																						
1. ¿Qué relación existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? 2. ¿Qué relación existe entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018? 3. ¿Qué relación existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018?	1.- Determinar la relación que existe entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. 2.- Precisar la relación que existe observación dirigida y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.	H1.-Existe una relación directa entre manipulación libre y correspondencia en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018. H2.- Existe una relación directa entre observación dirigida y clasificación en estudiantes de la	VARIABLE 2 APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> - Compara y describe cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto. - Agrupar y representa gráficamente colecciones hasta cinco objetos de grande a 	POBLACIÓN <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 AÑOS</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4 AÑOS</td> <td>19</td> <td>27</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de población</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	3 AÑOS	13	14	27	4 AÑOS	19	27	46	5 AÑOS	17	22	39	Total de población			112
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES																							
	H	M																								
3 AÑOS	13	14	27																							
4 AÑOS	19	27	46																							
5 AÑOS	17	22	39																							
Total de población			112																							

<p>Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018?</p>	<p>3.- Establecer la relación que existe entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p>	<p>Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre distinguir atributos y seriación en estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 30001-54 de la Provincia de Satipo – 2018.</p>	<p>pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.</p> <p>- Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar</p>	<p>MUESTRA</p> <table border="1" data-bbox="1514 252 2011 497"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <th>H</th> <th>M</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 AÑOS</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total de muestra</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES	H	M	5 AÑOS	17	22	39	Total de muestra			39
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES															
	H	M																
5 AÑOS	17	22	39															
Total de muestra			39															



PERÚ

Ministerio
de Educación



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Satipo, 16 de abril de 2018.

OFICIO N° 001 – 2018 D.I.E.J, N° 30001-54-EP-S.

SEÑOR : ROD RONHAD VÁSQUEZ COTERA
Director de la Institución Educativa N° 30001-54 "EL PROGRESO"

PRESENTE -

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI INVESTIGACIÓN SOBRE MI TESIS.

Me es grato de dirigirme a Ud. con la finalidad de saludarlo a nombre de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, así mismo SOLICITO PERMISO PARA DESARROLLAR MI INVESTIGACION SOBRE MI TESIS ya que estoy realizando mi tesis sobre bloques lógicos como estrategia didáctica y aprendizaje de la matemática en estudiantes de la institución educativa integrado N° 30001-54 de la provincia de satipo-2018.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal, que Dios lo bendiga.

Atentamente;


ELIZABETH NANO PACHECO
4497786

	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SATIPO I.E.I. N° 30001-54- EL PROGRESO
MESA DE PARTES	
FECHA: 16 ABR 2018	
FEH: 053	FOLIO: 01
HORA: 8:00h. PM	



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local
Satipo

Institución Educativa Integrada
N° 30001-54
El Progreso - Satipo



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa N° 30001-54 – EL PROGRESO del distrito de Satipo, Provincia de Satipo, Departamento de Junín.

Autoriza:

Que la docente Elizabeth Nano Pacheco, identificado con DNI N° 44957786 desarrollara su trabajo de Investigación Científica en el nivel Inicial, para lo cual se le brindara todas las facilidades del caso.

Se le expide a petición escrita para los fines convenientes.

Satipo, 19 de abril del 2018.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
BLOQUES LÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30001-
54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO-2018

Apellidos y nombres.....

N°	ITEMS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE
1	Identifica el color de la pelotitas				
2	Agrupar los triángulos por colores				
3	Ordena los dados de menor a mayor				
4	Identifica los círculos de color amarillo				
5	Selecciona los objetos de color amarillo				
6	Selecciona los objetos por forma y tamaño				
7	Agrupar objetos en cantidad de cinco				
8	Agrupar los objetos por tamaños				
9	Ordena los objetos por de menor a mayor tamaño				
10	Ordena los objetos de mayor a menor tamaños				
11	Agrupar triángulos de 3 unidades por grupo de cualquier color				
12	Agrupar cubos de 4 unidades por grupo de cualquier color				
13	Agrupar círculos de 5 unidades por grupo de cualquier color				
14	Introduce objetos pequeños en una caja				
15	Introduce objetos en grupos de 2 del mismo color en una caja				


Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE


G. Alex Maravi Castro
Calle Los Hornos, Satipo, Tarma, Perú
Tel: 052-117 894 0000



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
BLOQUES LÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DE LA
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 30001-
54 DE LA PROVINCIA DE SATIPO-2018

Apellidos y nombres.....

N°	ITEMS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXELENTE
1	Identifica el color de la pelotitas	1			
2	Agrupar los triángulos por colores			3	
3	Ordena los dados de menor a mayor				4
4	Identifica los círculos de color amarillo		2		
5	Selecciona los objetos de color amarillo			3	
6	Selecciona los objetos por forma y tamaño	1			
7	Agrupar objetos en cantidad de cinco		2		
8	Agrupar los objetos por tamaños			3	
9	Ordena los objetos por de menor a mayor tamaño				4
10	Ordena los objetos de mayor a menor tamaños	1			
11	Agrupar triángulos de 3 unidades por grupo de cualquier color		2		
12	Agrupar cubos de 4 unidades por grupo de cualquier color			3	
13	Agrupar círculos de 5 unidades por grupo de cualquier color	1			
14	Introduce objetos pequeños en una caja			3	
15	Introduce objetos en grupos de 2 del mismo color en una caja.		2		


Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación


ALEX MARAVI CARIRA
MAG. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Alex Maravi Carira
MAG. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“CELEBRAMOS EL CUMPLEAÑOS DE LOS JARDINES CON MIS AMIGOS”

JUSTIFICACIÓN: La educación inicial es la base fundamental de la formación de un niño y niña, por ello es necesario que la comunidad, padres de familia, niños y niñas reconozcan la importancia trascendental que tiene este periodo de formación preescolar, así como también participar activamente de las actividades programadas por la Semana Aniversario de los Jardines de Infancia.

PRODUCTO

- ❖ Pancartas con mensajes alusivos a la fecha.
- ❖ Mural elaborado con técnicas gráfico plásticas.
- ❖ Exposición de loncheras nutritivas.

TIEMPO DE DURACIÓN: Del 18/05/18 al 31/05/18.

PRE PLANIFICACIÓN:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?
Dialogar sobre la importancia de la educación inicial y conocernos más entre amigos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mediante relatos, cuentos, videos, etc. ❖ Juegos de gimkanas ❖ A través de dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papeles de colores ❖ Cartulinas ❖ Colores ❖ Cuentos ❖ Afiches ❖ Goma ❖ Tijera ❖ Plumones ❖ Sectores de aula ❖ Patio 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para que la comunidad y PPF valoren la importancia de la educación inicial. ❖ Reconocer a los miembros de su jardín y el rol que cumplen. ❖ Para que aprendan a respetarse entre compañeros.

			❖ Para agasajar a los niños del nivel inicial en su día.
--	--	--	--

PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ MAS QUEREMOS SABER?	¿COMÓ LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMO Y CUANDO?	¿COMÓ NOS ORGANIZAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> • Que es la fiesta de nuestro jardincito. • Que tenemos muchos amiguitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qué será importante festejar la fiesta de nuestro jardincito? • Que todos deben participar en la fiesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscando nuestros amiguitos • Elaborando los juguetes • Jugando con mis amiguitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • tijera, • goma, • tempera • Plastilina • Cajas, • botella, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • En forma grupal e individual. • En forma grupal e individual.

PLANIFICACION FESTEJEMOS
EL DIA DEL JARDIN CON
NUESTROS AMIGOS

YO AYUDO A MIS AMIGOS

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

MI NOMBRE Y EL DE MIS
AMIGOS

ELABORAMOS UN JUGUETE
CON LA AYUDA DE
NUESTROS PAPITOS

An illustration featuring three cartoon children (two girls and one boy) smiling and holding a blue banner that reads "Educación Inicial". The banner also features a red apple, a bee, and a pencil. Above the children is a smiling sun.

GIMKANA CON MIS AMIGOS

SIMULACRO DE SISMO

**SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES
POR AREAS Y FORMULACIÓN DE
INDICADORES:**

SOMOS DIFERENTES Y
SOMOS AMIGOS

COMPARTO CON MIS AMIGOS

FERIA GASTRONOMICA

JUGANDO CON MIS AMIGOS
(conociendo los bloques
logicos)

ACTIVIDAD	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
PLANIFICACION	EXPRESIÒN ARTITICA	Realiza sus propias obras de arte en las diferentes formas artísticas expresando ideas, sentimientos y emociones en sus trabajos desarrollando su sensibilidad.	Crea diversas producciones plásticas con las propias técnicas que descubre y las que aprende en su contexto, demostrando sensibilidad y comunicando ideas.
	COMPRENDE TEXTOS ORALES	Infiere el significado de los textos orales	. Explica las relaciones de causa-efecto entre ideas escuchadas.

ACTIVIDAD	AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR		
				5 AÑOS	4 AÑOS	3 AÑOS

FERIA GASTRONOMICA	PERSONAL, SOCIAL	2.CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL,	2.1 COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos	2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y materiales.	2.1.2 conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.
	COMUNICACIÓN	4. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS (Ruta 2015)	4.3 TEXTUALIZA sus ideas según las convenciones de la escritura.	4.3.2 desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	Disfruta de las sensaciones que se originan a partir de estímulos sensoriales diversos.	Disfruta de las sensaciones que se originan a partir de estímulos sensoriales diversos.
	MATEMÁTICO	1. NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas	1.2 MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	1.2.6 explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.

		estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.				
	PSICOMOTRICIDAD	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física	Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo de su cuerpo.	Se desplaza por el patio o salón de manera animada realizando diversos movimientos con los segmentos de su cuerpo.	1.3.1 sigue hasta dos indicaciones sencillas recordando lo que le ha escuchado.	1.3.1 Sigue una indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado.
YO AYUDO A MIS AMIGOS	PERSONAL, SOCIAL	5. CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS (Ruta 2015)	5.1 Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	5.1.3 Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	1.1.1 Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no sabe.	1.1.1 Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.
	COMUNICACIÓN	2. EXPRESIÓN ORAL produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito	2.3 Aplica varios recursos expresivos según distintas situaciones comunicativas.	2.3.1 Se expresa con pronunciación entendible adecuándose a la situación.	2.2.2 Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición hasta dos	2.2.2 Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición hasta dos elementos.

		comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.			elementos en diversos contextos con movimientos corporales y sonidos onomatopéyicos.	
MATEMÁTICO	2. CAMBIO Y RELACIONES	Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversa estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	2.3 COMUNICACIÓN	2.3.2 Usa cuadros de doble entrada simples para señalar relaciones entre colecciones de objetos.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos compañeros.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.

	PSICOMOTRICIDAD	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	3.5 Demuestra agilidad, coordinación y equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.	3.5.1 Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades espontáneas lúdicas. Muestra cuidado de no hacerse daño cuando realiza juegos corporales.	1.3.2 Menciona las características de las personas en una historia que escucha.	1.3.2 Menciona las características de las personas en una historia que escucha.
MI NOMBRE Y EL DE MIS AMIGOS	PERSONAL SOCIAL	6. PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN (Rutas 2015)	6.2 APLICA principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía.	6.2.2 Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeros, sobre un tema de interés común.	1.2.1 Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	1.2.1 Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto no estructurado y estructurado.
	COMUNICACIÓN	4. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS (Ruta 2015)	4.3 TEXTUALIZA sus ideas según las convenciones de la escritura.	4.3.2 desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	Disfruta de las sensaciones que se originan a partir de estímulos sensoriales diversos.	Disfruta de las sensaciones que se originan a partir de estímulos sensoriales diversos.

	MATEMÁTICO	1. NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	1.2 MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	1.2.6 explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos y compañeros.
	PSICOMOTRICIDAD	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física	Realiza diferentes movimientos y desplazamientos siguiendo el pulso y ritmo de su cuerpo.	Se desplaza por el patio o salón de manera animada realizando diversos movimientos con los segmentos de su cuerpo.	1.3.1 sigue hasta dos indicaciones sencillas recordando lo que le ha escuchado.	1.3.1 Sigue una indicación oral sencilla recordando lo que ha escuchado.

JUGANDO CON MIS AMIGOS ME DESPLAZO <i>(ginkanas)</i>	DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL.	1. IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	1.2 Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.	1.2.1 Nombra sus emociones en diferentes situaciones, con la ayuda de la docente.	2.1.1 Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto cultural.	2.1.1 Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto cultural.
	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	2 EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificando, usando variados recursos expresivos.	2.2 EXPRESA Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	2.2.3 desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés y según la ocasión.	3.5.1 Demuestra coordinación y equilibrio en actividades lúdicas. Muestra cuidado de no hacerse daño cuando realiza juegos corporales.	3.5.1 Demuestra coordinación y equilibrio en actividades lúdicas.

	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	2. CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversa estrategias de solución y justificando sus procedimientos.	2.1 MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	2.1.1 Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto cultural.	2.1.1 Comparte con sus amigos de manera espontánea, sus juegos y materiales.	2.1.2 presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere.
	PSICOMOTRICIDAD	3 Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	3.5 Demuestra agilidad, coordinación, equilibrio postural y un adecuado control de sus movimientos.	3.5.1 Demuestra coordinación y equilibrio en actividades lúdicas. Muestra cuidado de no hacerse daño cuando realiza juegos corporales.	1.4.1 Establece relación de causa-efecto entre dos ideas que escucha.	1.4.1 Establece relación de causa-efecto entre dos ideas que escucha.

SOMOS DIFERENTES Y SOMOS AMIGOS <i>(carrera de bicicletas, maratón)</i>	PERSONAL, SOCIAL	2. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL,	2.1 COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	2.1.1 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos compañeros.	1.2.9 Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.	1.2.5 Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.
	COMUNICACIÓN	2. SE EXPRESA ORALMENTE (Ruta 2015)	2.2 EXPRESA con claridad sus ideas	2.2.1 Desarrolla sus ideas en torno a temas de interés y según la ocasión.	1.1.1 Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades reconociéndolas como suyas y valorándolas.	1.1.1 Reconoce algunas de sus características físicas y preferencias.

		3. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS (Ruta 2015)	3.4 Infiere el significado de los textos escritos.	3.4.3 Deduce las características de personas, personajes, objetos y lugares del texto que leen.	3.5.4 Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos de estructura simple, con imágenes.	3.5.4 Dice si le gusta o no el texto que ha escuchado.
ELABORAMOS UN JUGUETE CON NUESTROS PAPIITOS	PERSONAL, SOCIAL	2. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL,	2.1 COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y materiales diversos.	1.2.7 Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 5 objetos en situaciones cotidianas.	1.2.5 Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.
	MATEMÁTICO		1.2 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE IDEAS MATEMÁTICAS	1.2.5 Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y útiles.	2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y útiles.

	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN EN DIVERSOS LENGUAJES	1. EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1.1 Explora y desarrolla ideas a partir de sus propias experiencias de temas del entorno natural y construido y de su entorno artístico y cultural.	1.1.1 Representa de modo figurativo y no figurativo, lo que siente, le sucede y percibe, a través de la elección y uso de diversos medios gráficos-plásticos.	4.3.1 Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando qué va a escribir a quién y que le quiere decir.	4.3.1 Escribe a su manera, según su nivel de escritura.
--	---	-------------------------------	---	---	--	---

	PSICOMOTRICIDAD	3 Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	3.9 Coordina con precisión eficacia y rapidez nivel visomotriz: óculo manual y óculo podal. Coordina ágilmente brazos y piernas al desplazarse, correr, saltar, trepar, reptar, bailar entre otros.	Realiza con iniciativa movimientos de coordinación óculo manual, demostrando una mayor precisión, durante actividades lúdicas. Disfruta de las sensaciones que se originan a partir de los estímulos sensoriales diversos.	1.2.4 Explora situaciones cotidianas que implican el uso de los números ordinales en relación con la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	1.2.4 Explora en situaciones cotidianas de conteo usando colecciones de 3 objetos.
--	------------------------	--	---	--	---	--

JUGANDO CON MIS AMIGOS CON LOS BLOQUES LOGICOS	PERSONAL, SOCIAL	2. CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL,	2.1 COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	2.1.2 Conversa y juega espontáneamente con sus amigos compañeros. 2.1.2 Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y útiles.	1.3.4 Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar.	1.3.4 Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar.
	COMUNICACIÓN	2. EXPRESIÓN ORAL Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificando, usando variados recursos expresivos.	2.2 EXPRESA con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	2.2.1 Interviene espontáneamente para aportar entorno a temas de la vida cotidiana. 2.2.2 Usa palabras conocidas por el niño, propias de su ambiente familiar y local.	4.4.6 Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.	4.4.6 Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.

MATEMÁTICO	1. NUMERO Y OPERACIONES	1.2 REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	1.2.9 Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos en situaciones cotidianas.	1.2.8 Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones: antes, durante y después, con apoyo concreto o imágenes de acciones calendario o tarjetas de secuencias temporales.	1.2.8 Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones: antes, durante y después, con apoyo concreto o imágenes de acciones calendario o tarjetas de secuencias temporales.
	2. CAMBIO Y RELACIONES	2.2 REPRESENTA situaciones de regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	2.2.2 Usa cuadros de doble entrada simples i diagrama de flechas para señalar relaciones entre colecciones de objetos.	3.5.3 Demuestra coordinación e equilibrio en las actividades espontaneas lúdicas.	3.5.3 Demuestra coordinación e equilibrio en las actividades espontaneas lúdicas

	PSICOMOTRICIDAD	3 Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Maneja el espacio en la relación con su cuerpo, los objetos y los otros, identificando nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos.	Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. Exploran el espacio en relación con su cuerpo, con los objetos y con los otros, vivenciando e identificando nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos.	1.3.3 Dice de que trata el texto escuchado.	Dice de que trata el texto escuchado.
COMPARTO CON MIS AMIGOS	PERSONAL, SOCIAL	2.CONVIVENCIA DEMOCRATICA E INTERCULTURAL,	2.1 COLABORACIÓN Y TOLERANCIA. Interactúa respetando las diferencias incluyendo a todos.	Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos	Comparte con sus amigos de manera espontánea sus juegos y materiales.	Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.
	COMUNICACIÓN	2. SE EXPRESA ORALMENTE (Ruta 2015)	EXPRESA con claridad sus ideas	Desarrolla sus ideas en torno a temas de interés.	Dicta textos a su docente o escribe a su	Escribe a su manera según su

					manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito.	nivel de escritura.
MATEMÁTICO	1 NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas del contexto real y matemático que implica la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	
PSICOMOTRICIDAD	3. Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los	Crea nuevos movimientos, con todo su cuerpo,	Se desplaza por el patio, salón de manera animada	Expresa con seguridad sus opiniones	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las	

		objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	viviendo sus posibilidades.	realizando diversos movimientos con los segmentos de su cuerpo.	sobre diferentes actividades: yo conozco a mi amigo, se los gustos de mis amigos, etc.	actividades del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.
SIMULACRO DE SISMO	PERSONAL, SOCIAL	1. IDENTIDAD PERSONAL Se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades personales y confianza en ellas, sin perder de vista su propio interés.	AUTONOMIA toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad, según sus deseos, necesidades e intereses.	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar.	Menciona los fenómenos naturales que acontecen en su ambiente (lluvia, trueno, sismo entre otros).	Menciona los fenómenos naturales (lluvia, trueno, sismo entre otros).
	C.A	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	COMPRENDE y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Menciona los fenómenos naturales (lluvia, trueno, sismo entre otros).		
	COMUNICACION	COMPRENDE textos orales (rutas)	Infiere el significado de los textos orales	Dice de que trata el texto escuchado.		







