



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SATISFACCIÓN VITAL EN PADRES CON HIJOS CON
HABILIDADES DIFERENTES, PROVINCIA DEL SANTA,
2017**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

AUTORA:

MANRIQUE MARRÓN ASTRID BRENDA

ASESOR:

Mgtr. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE-PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Érica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Para todos los padres y madres de familia que con fortaleza y perseverancia sacan adelante a sus hijos pese a las limitaciones y condición, así mismo que sus grandes esfuerzos conserven grandes motivos para seguir aprendiendo sobre la mejor definición de la vida y cada día más ser un ejemplo de coraje y valentía para los demás.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por darme la oportunidad de culminar satisfactoriamente este proyecto de investigación y por brindarme la fortaleza y perseverancia durante su elaboración.

Así mismo agradecer a cada uno de los docentes de ésta universidad que contribuyeron grandemente en mi formación académica y como profesional en bien de la sociedad.

Al docente Mgtr. Willy Valle Salvatierra por su guía, apoyo, paciencia y por compartir con nosotros sus sabios conocimientos, siempre dando lo mejor de sí, para ser de nosotros, personas solidarias y aportar de gran manera en la mejora de nuestro país.

Agradezco finalmente de manera valiosa a mis padres por el cariño, comprensión y apoyo que me brindaron para poder culminar con éxito ésta etapa académica e ingresar a otra, con nuevas metas y amplias expectativas de aprendizaje.

RESUMEN

Este estudio adquirió como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017. Fue un tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Con respecto al nivel de investigación, fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por padres con hijos con habilidades diferentes. La población para ésta investigación estuvo conformada por padres con hijos con habilidades diferentes del CEBE N°01 y CEBE N°03 de la provincia del santa. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, debido a ello la muestra estuvo constituida por padres que participaron voluntariamente y que cumplieran con los criterios planteados. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción con la vida de Diener. El resultado fue que la satisfacción vital de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del santa, es medio.

Palabras clave

Satisfacción con la vida, Habilidades diferentes, Padres, Pobreza.

ABSTRACT

This study aimed to describe the level of satisfaction with life in parents with children with different abilities, province of Santa, 2017. It was a type of observational, prospective, cross-sectional and descriptive study. Regarding the level of research, it was descriptive and the design was epidemiological. The universe was made up of parents with children with different abilities. The population for this research was made up of parents with children with different abilities from CEBE N° 01 and CEBE N°03 from Santa Province. Sampling was non-probabilistic, of convenience type, due to which the sample consisted of parents who voluntarily participated and who fulfilled the proposed criteria. The technique used was the survey and the instrument used was Diener's Life Satisfaction Scale. The result was that the life satisfaction of parents with children with different abilities, santa province, is medium.

Keywords

Satisfaction with life, Different skills, Parents, Poverty.

Contenido

JURADO EVALUADOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Contenido	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1 Modelo teórico.....	9
2.2.2 Satisfacción vital	10
Definiciones	10
2.2.3 Felicidad	10
Definiciones	10
2.2.4 Bienestar subjetivo.....	11
Definiciones	11
2.3 Posibles factores que influyen en el nivel de satisfacción vital.....	12
2.3.1 Economía	12
2.3.2 Adaptación y afrontamiento de los padres.....	12
2.3.3 Apoyo social	13
2.4 Dimensiones de satisfacción con la vida	13
2.5 Discapacidad.....	13

Definición	13
2.6 Habilidades	14
Definiciones	14
2.7 Persona con habilidades diferentes	14
Definiciones	14
2.8 Funciones de los padres dentro de la familia:	15
2.9 Ser padres de un hijo con habilidades diferentes	16
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo de investigación	19
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	19
3.3 Diseño de la investigación	19
3.4 El universo, población y muestra	19
3.5 Definición y operacionalización de variables	20
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6.1 Técnica	21
3.6.2. Instrumento	21
3.7 Plan de análisis	25
3.8 Matriz de consistencia	26
3.9 Principios éticos	27
IV. RESULTADOS	28
4.1 Resultados	29
4.2 Análisis de resultados	34
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones	37

5.2 Recomendaciones	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	29
Tabla 2	30
Tabla 3	31
Tabla 4	32
Tabla 5	33

Índice de gráficos

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular del nivel de Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017	29
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del estado civil de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa,2017.....	30
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del sexo de los padres con hijos habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.	31
<i>Figura 4.</i> Gráfico circular del lugar de residencia de padre con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.	32

INTRODUCCIÓN

Por lo general cuando una pareja se entera que serán padres, se crean muchas expectativas y con ellas diferentes emociones y reacciones, más aún si se conoce que el bebé en camino presenta algún tipo de discapacidad. Es común que ambos padres carezcan de preparación para afrontar este tipo de situación. Para la familia suele ser una situación inesperada, ya que conciben distintas interrogantes ¿Qué debo hacer?, ¿Mi vida cambiará?, entre otros.

Romero y Celli (2007) mencionan que dentro de una familia en la que hay niños especiales, los cambios son de vital importancia, tanto interior como exteriormente, ya que como sabemos en la actualidad la sociedad no se considera un lugar acogedor para las personas que presentan limitaciones, muchas veces los familiares tienen temor a las reacciones sociales y si no hay una buena información, afrontamiento y aceptación podría generar en los padres aislamientos, falta de unión marital o la omisión de roles.

Sin embargo todos los seres humanos cuentan con distintas características y capacidades que lo hacen único(a), una de ellas e importante para las persona, es la valoración de su vida, esto permite identificar las condiciones de vida que tengamos, si somos felices o no, entre otros. Con respecto a ello, Veenhoven (1994) menciona que la persona hace la valoración de su vida a través de una dimensión cognitiva, es decir la satisfacción por áreas que puede ser laboral, familiar, etc; y el otro que tiene que ver básicamente con las emociones positivas y negativas de nuestras vivencias.

Generalmente en los países más desarrollados suelen diferenciarse por sus niveles más altos de bienestar que día a día alcanzan sus ciudadanos, además hay esfuerzo y dedicación por parte del gobierno en mejorar las condiciones de vida de todos sus pobladores, logrando de alguna manera también bienestar en poblaciones vulnerables, el Plan Nacional de Desarrollo (2004) define al grupo de personas que se encuentran en

desventajas y una mayor probabilidad de presentar amenazas debido a un conjunto de causas sociales, características personales y culturales, dentro de estos grupos se encuentran los niños y adolescentes que viven en las calles, migrantes, personas discapacitadas, entre otros. Que a pesar de la pobreza su situación es un riesgo. Esto dificulta su desarrollo y el acceso a mejores condiciones de bienestar (Martínez, 2004).

En otros países como Canadá y EE.UU, se ha planteado asumir la discapacidad y calidad de vida de las familias como guía de éxito dentro de los programas políticos que van dirigidas a la prevención e intervención en ésta población, la cual es una forma positiva de otorgarle la atención a este grupo, ya que se busca lograr el bienestar de sus ciudadanos y que ellos se muestren satisfechos por tener respaldo y una mejor calidad de vida (Poston et, al. , 2003).

En Venezuela, sobre la discapacidad, se enfatizan los trabajos de Aramayo (2005) considerado como precursor en investigaciones acerca de personas con discapacidad, dichos estudios alcanzan distintos enfoques de desarrollo, pero la mayoría concuerda en el predominio del contexto, es decir influye la satisfacción con la vida de forma total en áreas específicas de la persona como definitiva en la apreciación de la discapacidad y de las personas que viven de cerca a ésta condición.

La Organización Mundial de la Salud [OMS], (2013), define a la discapacidad como cualquier impedimento o limitación de la capacidad para realizar actividades que son consideradas dentro del margen normal para el ser humano. En Nueva York, el 9 de Junio del 2011, la OMS y el Banco Mundial, presentaron como estimaciones mundiales que mil millones de personas experimentaban algún tipo de discapacidad.

En nuestro país, Perú, según una encuesta realizada por INEI en 2013, más del 5% de la población tiene limitación para moverse, para ver, para oír, para entender, para

relacionarse con los demás o para comunicarse. Frente a ésta problemática gran parte de las familias no cuentan con una calidad de vida propicia, ya que el apoyo que se brinda a éstas familias con hijos con discapacidad no es en gran manera una labor admirable por parte del gobierno y la sociedad en general, ya que aún es una población que se aleja del cumplimiento de sus derechos, un buen trato y una buena calidad de vida (Sánchez, 2000).

Por consiguiente, gracias al apoyo de centros especiales encargados de brindar una mejor orientación, capacitación y educación a personas con habilidades diferentes y a sus familiares, en Lima, se encuentra el Centro Ann Sullivan del Perú (CASP), una organización educativa sin fines de lucro, creada en 1979 a cargo de Liliana Mayo, Ph.D, cuyo objetivo es proveer un sistema integral educativo enfocado en la inclusión, educación a los familiares, capacitaciones a profesionales en la filosofía CASP, todo esto en beneficio de personas con habilidades diferentes. Cada año en este centro se educa a más de 430 personas con habilidades diferentes, desde bebés hasta adultos. Además es importante rescatar la inclusión de muchos niños en una educación regular, logrando en gran medida una mejor calidad de vida de éstas personas y sus familias (Mayo, LeBlanc y Oyama, 2008).

En Chimbote ésta situación no es indiferente; en la provincia del Santa existen dos centros especiales encargados de brindar educación a niños con habilidades diferentes y orientación a los padres y familiares, uno de ellos es el CEBE N°01, ubicado en laderas del Norte, Chimbote, así mismo el CEBE N°03 “Cristo Jesús”, con ubicación en Nuevo Chimbote. Ambos centros destacan por el apoyo que contribuyen a niños y adolescentes que cuentan con algún tipo de discapacidad, permitiéndoles potenciar las habilidades diferentes en cada uno de ellos. Es un trabajo en conjunto con los padres y familiares, por lo que ellos también son educados y capacitados para un mejor manejo en la crianza de sus hijos pese a las limitaciones.

Es por ello que se plantea la interrogante siguiente ¿Cuál es el nivel de Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017?

Del cual se desliga como objetivo general

Describir el nivel de Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Y de manera específica

- Describir la edad de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.
- Describir el estado civil de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.
- Describir el sexo de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.
- Describir el lugar de residencia de los padres con hijos habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

El estudio justifica su realización

En un sentido teórico (Bunge, 1976), principalmente, porque es un estudio descriptivo y permitirá conocer las características de los padres con hijos con habilidades diferentes; dado que existen pocos datos que permitan caracterizar la información, a su vez permitirá generar nuevas líneas de estudio e investigaciones principalmente para la psicología.

Aunque el estudio no tiene carácter aplicado o práctico (Bunge, 1976), se podría utilizar la información concluyente para la realización de talleres o actividades orientadas al fortalecimiento de la satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes.

De tal manera, este informe ha sido estructurado de la siguiente manera:

Introducción, el cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, en el cual se dan los argumentos necesarios de la realización de este estudio y cuáles son los beneficios que resultan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de la variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y se analizan con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Córdoba, Gómez y Verdugo (2008), realizaron un estudio titulado Calidad de vida familiar en personas con discapacidad, se pretendió evaluar la calidad de vida en familias de niños y adolescentes de la ciudad de Cali, Colombia, así mismo se hizo un estudio descriptivo e inferencial para evidenciar la relación entre la Satisfacción con la calidad de vida familiar en variables como tipo de discapacidad, edad, género, tipo de familia y estatus socioeconómico, la muestra incluye a 385 familias, fue medido a través de la Escala de calidad de vida familiar acondicionada a la población de Colombia. Como resultado, se obtuvo que muchas de las familias presentaban insatisfacción, considerando las entrevistas a algunos padres mencionaban que carecían de apoyo y soporte por parte de sus autoridades, además algunas madres refirieron que tenían que sobrellevar solas el trabajo diario con sus hijos y no es nada fácil. Finalmente no se halló contradicciones entre las familias con respecto a las variables de caracterización del estudio.

Ortega, Torres, Reyes y Garrido (2010), en su estudio titulado Paternidad: niños con discapacidad, tuvo como objetivo describir algunas categorías relacionadas con el ejercicio de paternidad en niños (as) con discapacidad, para ello se utilizó una entrevista semiestructurada de tipo cualitativo, conformadas por distintas preguntas: datos generales, percepción o papel paterno, ejercicio y vivencia de la paternidad, ser padre de un niño(a) con discapacidad; esto permitió la organización del análisis de resultados de forma clara y específica, así mismo los varones seleccionados para este estudio compartieron características como: el rango de edad de 22-55 años, nivel socioeconómico alto y bajo, con un grado de instrucción de secundaria completa y carrera técnica o profesional. Finalmente los resultados de este estudio demuestran que los padres, se sienten satisfechos con su papel en cuanto a alimentación, responsabilidad, educación, etc y eso los lleva a disminuir en algún grado la situación especial en la que se encuentran, sin embargo mencionan que siempre habrán cosas que mejorar, sobre todo en su situación que es una

ardua labor la que realizan diariamente, pero se seguirán esforzando para lograr un bienestar personal más alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Modelo teórico

Diener, el artífice más característico en el contenido de Satisfacción con la vida, sus teorías han sido aceptadas por muchos investigadores en este rubro. Para ésta presente investigación se atribuye el término “bienestar subjetivo” planteada por él, además se encuentra conformada por tres componentes particulares: el carácter subjetivo, referido a las propias vivencias del individuo; dimensión global, que tiene que ver con la estimación y reflexión de sus propios aspectos vitales; finalmente la elemental introducción de pautas positivas, ya que su naturaleza primordial va más allá de la carencia de agentes perjudiciales (Diener, 2000).

Así mismo para este informe de investigación de acuerdo a la variable estudiada que es Satisfacción vital, encontramos como modelo teórico a la “Psicología positiva”. Determinada por Seligman en 1999, como el estudio científico de las vivencias positivas, fortalezas y virtudes humanas que facilitan la formación de una sobresaliente calidad de vida en los individuos, además permite obtener una perspectiva más asequible respecto al potencial humano, motivaciones y capacidades. Cuando las personas perciben sentimientos positivos, sus pensamientos y acciones se modifican (Seligman, 2005).

Para Beck (1976) la Psicología positiva corresponde a un enfoque cognitivo conductual, que básicamente se refiere a “la percepción y la estructura de las experiencias de un individuo en la que determinan sus pensamientos, sentimientos y conducta”.

2.2.2 Satisfacción vital

Definiciones

Para Diener (1994), la Satisfacción con la vida, se describe en como los individuos experimentan su vida de manera positiva, y de cuan satisfechos o orgullosos están con la vida que traen.

Según Veenhoven (1994), Satisfacción con la vida es el nivel o valor, en la cual la persona califica la calidad integral de su vida de manera positiva, es decir, si la persona está de acuerdo y cómodo/a con la vida que lleva.

Para Michalos (1995b; citado en Gómez, y cols., 2007), Satisfacción con la vida es el consecuencia de una persona al obtener sus propósitos y lo que necesita a lo largo de su existencia, superando los obstáculos y saliendo victoriosos.

Además es importante tener en cuenta que la Satisfacción con la vida y bienestar subjetivo están relacionadas a “La felicidad”.

2.2.3 Felicidad

Definiciones

Para este autor la felicidad se produce cuando coincide lo que él llama “nuestra vida proyectada”, que es aquello que queremos ser, con “nuestra vida actual”, lo que somos en realidad (Romero, 2016).

Es considerable saber que el objetivo de valoración es toda la vida en general de la persona, y no solo el estado breve. Por lo que tener sentimientos de mucha alegría no quiere decir que la persona está muy satisfecho con su vida. Si bien es cierto el afecto momentáneo de alguna manera puede influir en la apreciación de las experiencias vitales

de un individuo y en el juicio general de su vida, pero esto, no implica ser necesariamente satisfacción con la vida (Veenhoven, 1994).

Para Salmurri (2004), la felicidad es una emoción, un estado de ánimo distinguido por impresiones de satisfacción, agrado y placer. Él refiere, que las personas entran en éste estado cuando se sienten bien consigo mismos y con su entorno, además sustenta que las personas felices presentan una autoestima más elevada, lo que explica el valor emocional y aprecio que suelen darse a sí mismos. Sus emociones y sentimientos son más sólidos y su estado de ánimo menos inestable.

2.2.4 Bienestar subjetivo

Definiciones

Así mismo, para Zubieta et al (2012, p.67), el Bienestar subjetivo entra en un ámbito más emocional, y ha sido estimado con índices como la felicidad, la afectividad positiva y negativa o la satisfacción vital. Estos indicadores están en relación ya que la persona que pase por experiencias emocionales satisfactorias es posible que aprecie su vida como anhelada y positiva.

El bienestar subjetivo se describe como el balance general que los individuos hacen de acuerdo a las oportunidades en su vida tanto sociales, personales e individuales, además seguido de situaciones a los que la persona puede enfrentarse ya sea escasez o abundancia, soledad o compañía y la experiencia emocional obtenida de ello (Veenhoven, 1994).

Para Diener (2000), el Bienestar subjetivo involucra la Satisfacción con la Vida de manera global y con distintos dominios, así como también la influencia de un estado de ánimo positivo.

2.3 Posibles factores que influyen en el nivel de satisfacción vital

Padilla, et al. (2009), aún no se han encontrado variables específicas y claras sobre los factores que influyen en una satisfacción y bienestar psicológico, para las familias con hijos con discapacidad, sin embargo se relaciona a algunos aspectos que a continuación se mencionan:

2.3.1 Economía

Investigaciones internacionales denotan que no necesariamente es más feliz quien tiene más dinero, por el contrario mencionan que ricos y pobres pueden ser felices de igual manera. Sin embargo algunos investigadores de la Universidad de Monterrey que aquellos que consideraban de mucha importancia sus ingresos obtenían en promedio mayor felicidad. Todo apunta a que aquellas personas al tener mejores ingresos y contar con más posesiones materiales, suelen llevar vidas más organizadas a nivel de economía, por ende su situación financiera es más estable y satisfactoria (Tovar, 2010).

2.3.2 Adaptación y afrontamiento de los padres

Dykens (2006), sostiene que no está claro, que mucha de la varianza del bienestar psicológico, pueda explicarse por tener un hijo con discapacidad. Sin embargo a raíz de la situación que tienen que vivir muchos padres condicionando los quehaceres diarios para las necesidades de su hijo dispone sacrificar gran parte de sus metas, objetivos, etc; el niño llega a convertirse en el centro de su vida debido al intenso cuidado y se dan cuenta que es un trabajo de nunca acabar, obteniendo como resultado un quiebre significativo en el bienestar de los padres, ya que los proyectos y metas planteados en algún momento se hacen lejanas, finalmente se rehúsan a adaptarse y afrontar la situación que les tocó vivir (Taylor, Howie y Law, 2010).

Autores como Seltzer, Greenberg, Floyd y Hong (2004) piensan que el bienestar psicológico, está asociado con estilos específicos de afrontamiento de la madre, la conducta desadaptativa y el diagnóstico del hijo.

2.3.3 Apoyo social

Muy aparte del núcleo familiar también debería existir el respaldo de personas profesionales y comunidad en general que puede generar alivio y protección o por el contrario causar más daños a ésta población.

Así mismo Phetrasuwan y Miles (2009), refieren que las familias que presentan un hijo con discapacidad, en especial las progenitoras, llegan a carecer de relaciones sociales a causa del tiempo que dedican, provocando menos satisfacción y menos momentos placenteros en compensación a la angustia y estrés que viven día a día.

Muchas progenitoras refieren haber recibido un mal trato social, burlas, críticas y miradas hostiles, ya sea por personas que conocen o extraños, ocasionándoles incomodidad y desmotivación para establecer vínculos sociales (Bonis, 2016).

2.4 Dimensiones de satisfacción con la vida

Este apartado se abrevia con solo la idea de que no existen dimensiones en la satisfacción con la vida.

2.5 Discapacidad

Definición

La OMS, se refiere a un término general para abarcar las deficiencias que afectan una función corporal, limitaciones de la actividad para realizar o ejecutar tareas y restricciones de la participación en situaciones vitales Organización Mundial de la Salud (2008).

2.6 Habilidades

Definiciones

Según Savin (1976) "... es la capacidad de un individuo para realizar cualquier actividad sobre la plataforma de la experiencia primariamente recibida" (Savin, 1976, p. 71).

En el Diccionario Ilustrado, Aristos denomina la habilidad como: "Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza" (Aristos, 1985, p.45)

La pedagoga Talízina expresa: "podemos hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos."(Talízina. N., 1988. p. 14.)

2.7 Persona con habilidades diferentes

Definiciones

Para LeBlanc (1998), el término de habilidades diferentes de alguna manera influye en el respeto y nuestra actitud frente a las personas con limitaciones físicas, intelectuales, etc, además pone énfasis en la fortaleza de todos los individuos y facilita el apoyo de acuerdo a las necesidades de cada persona y no solo a las limitaciones y condición.

El centro Ann Sullivan del Perú, utiliza éste término para referirse a personas que presenten síndrome de Down, autismo, páralisis cerebral o retraso en su desarrollo, quienes pese a sus limitaciones poseen distintas habilidades innatas y por ende otros pueden ser potenciados a través de una educación especializada, todo esto orientado a las persona con habilidades diferentes y familia (Mayo, LeBlanc y Oyama, 2009).

En el Perú y otros países, éste término de “personas con habilidades diferentes” cada vez más tiene aceptación, y está siendo reemplazada en diferentes estudios para referirse a este grupo de personas del que hablamos (Mayo y otros, 2008).

2.8 Funciones de los padres dentro de la familia:

Para Estrada (1993), muchas familias presentan en su vida dos grandes objetivos que son a) solucionar los problemas que se va enfrentando la familia en las distintas etapas de los hijos, y b) aportar en el logro de una satisfacción para el presente y su preparación hacia el futuro.

Según Oliveira, Eternod y López (en García, 1999), los hombres y mujeres tradicionalmente asumen una labor basada en lo biológico, las mujeres pertenecientes a lo doméstico y los varones como proveedores.

Cuando la madre se encuentra junto al hijo en un ambiente cálido, solos y de pareja, se crea un amor tan fuerte que es capaz de brindarse todo, sin embargo llegaría a ser algo insano para el hijo, ya que requiere también de autonomía. Es donde interviene el padre para darle la libertad y romper con ese lazo tan íntimo, y de esta manera prepararlo como ser independiente. Mientras que la madre le brinda lo íntimo (afectos, etc), el padre le da la autonomía e independencia, la falta de una de ellos afectaría al equilibrio de los hijos (Navas, 2013).

Hoy en día dentro de la sociedad hay una ausencia física por parte de los padres y en muchos casos originados por la mujer, ya que se cree que ellos son torpes con los hijos, o que todo lo que hacen está mal, sin embargo esto es muy perjudicial e influye en la paternidad.

2.9 Ser padres de un hijo con habilidades diferentes

Según Núñez (2003), desde el temor y posterior confirmación del diagnóstico sobre la discapacidad en un hijo significa afrontar una crisis movilizadora desde ese momento, cada familia es única por lo que procesarán ésta crisis de diferentes formas, para algunos puede presentarse un crecimiento y progreso familiar o por el contrario se podrían originar otros trastornos de distinta intensidad. Así mismo las familias que tienen un hijo con habilidades diferentes consiguen tener conflictos pero no son desencadenados como consecuencia directa de alguna discapacidad, sino en función a la adaptabilidad de la familia para poder en lo posible superar ésta situación.

A pesar de los años y evolución el rol de la mujer no ha cambiado dentro del hogar, es notable el estrés que suscitan las madres, esto relacionado a las múltiples tareas que cumplen en casa, más aún si se tiene al cuidado un hijo con habilidades diferentes, el poder se potencia (Little, 2002).

Las dificultades de la crianza de un niño con habilidades diferentes provocan en los progenitores cierto malestar, sin embargo podrían ser más afectadas las madres (Hastings, Ward, Espinosa, Brown y Remington, 2005).

Parecen ser algunas las razones por la cual sucede ésta situación:

Una de ellas tiene que ver con el área de vida que representa la maternidad para muchas mujeres, ya que es una labor propia y las identifica dentro del hogar (Gerstein, 2009) esto ocasiona más tensión y carga en las madres, ya que en ocasiones no se comparten los roles adecuadamente, la otra se relaciona también a la cantidad de roles que cumple la mujer en el hogar, es madre, esposa y trabajadora tanto adentro y fuera del hogar (Gray, 2003), y finalmente la opinión social en la que se ve día a día cuando una madre no

llega a cumplir su función parental a comparación del padre, son más fuerte criticadas perjudicando o desfavoreciendo su bienestar personal (O'Connell et al., 2013).

Por su parte Díaz (2000), refiere que con respecto al padre quien se encarga del sostén económico familiar, hay un déficit de función paterna con respecto al vínculo de madre e hijo. Esto puede darse en consecuencia de una madre que no facilitó el acceso del padre y al no compartir juntos adecuadamente los roles en el cuidado del hijo con discapacidad. El padre debido a ésta situación llega sentir un golpe con respecto a su descendencia, ya que el apellido paterno ha quedado estancado, más aún si se trata del primer hijo varón. Por otro lado en muchos casos es el padre quien recurre a la racionalización e intelectualización del problema, y puede dedicar mucho tiempo a estudiar e investigar sobre la temática de la discapacidad, que en muchas circunstancias, sobrepasan a las informaciones que maneja el profesional. Si bien es cierto, la crianza de un hijo sano puede traer consigo ciertos sacrificios temporales con respecto al ámbito de pareja, pero la paternidad de un niño con discapacidad en este caso se acompaña de muchas más demandas que en efecto pueden ampliarse en un largo plazo.

Por consiguiente, tener el apoyo de la familia es muy importante en el desarrollo social de las personas con discapacidad, ya que es ella el sistema directo donde se aprenderán las primeras interacciones del ser humano y su desarrollo (Arés, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

Esta investigación tuvo un diseño epidemiológico, porque estudió la prevalencia del nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo, población y muestra

El universo estuvo constituido por padres con hijos con habilidades diferentes. La población estuvo conformada por padres con hijos con habilidades diferentes de dos CEBE de la provincia del Santa, que cumplieran con los criterios siguientes:

Criterios de Inclusión

- Padres que tengan hijos con alguna limitación.
- Padres que tengan hijos que asistan a un centro especial de la provincia del Santa.
- Padres que aceptaron participar libre y voluntariamente en el estudio.

Criterios de Exclusión

- Personas que presentaron dificultades en responder los ítems del instrumento.
- Padres residentes en otras provincias.

Por lo que se obtuvo una población N= desconocida, es decir, un marco muestral desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, debido a la factibilidad y acceso a la población, se tuvo que elegir un muestreo por conveniencia, teniendo en cuenta que muchos padres con hijos con habilidades diferentes no aceptaron participar en el estudio, otros no comprendían fácilmente los ítems del instrumento, entre otros, frente a ello se llegó a trabajar con una n= 130.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, continua, razón
Estado civil	Autodeterminación	Casado, soltero, conviviente, viudo, divorciado	Catégorica, nominal, politómica
Sexo	Autodeterminación	Masculino, Femenino	Catégorica, nominal, dicotómica
Lugar de residencia	Autodeterminación	Urbanización Pueblo joven Asentamiento humano	Catégorica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	-Muy satisfecho -Puntuación alta -Puntuación media -Un poco por debajo del promedio -Insatisfecho -Extremadamente insatisfecho	Catégorica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, consistió en el recojo de datos a través de un cuestionario para la información de manera directa. Por el contrario para evaluar la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue la Escala de satisfacción con la vida.

Ficha técnica

Autor: Ed Diener

Año: 1985

Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

Áreas/Factores: Un solo factor

Edad de aplicación: a partir de 16 años

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

- En nuestro contexto, Alarcón (2000) realizó el estudio de la validez y confiabilidad del instrumento en estudiantes universitarios.
- La validez de constructo de la escala fue evaluada mediante análisis factorial. Se utilizó el Método de componentes principales y la rotación Varimax.
- Alarcón halló que la escala carece de unidimensionalidad y por el contrario, encontró que está conformada por dos factores.
- Estableció la confiabilidad interna de la prueba mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor moderado de, 528, que indica que los ítems del test no cavarían en alto grado, como podría esperarse.
- Según el método de mitades de Spearman-Brown, corregido se obtuvo un valor de ,647.
- Alarcón (2000) señala que es probable que el escaso número de ítems de la Escala de satisfacción con la vida afecte su confiabilidad.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los evaluados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtener. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 *puntuación alta* Las personas que tengan una calificación sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten mayormente que las cosas están bien. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. La mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, siente que su vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

20 - 24 *Puntuación media* El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de las personas están en general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que le gustaría alguna mejora. Las personas en su mayoría están satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ven la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, tienen una o dos áreas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es

normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 *Un poco por debajo del promedio* de satisfacción con la vida. Las personas en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tiene un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Pero si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque esperan demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción y es desagradable.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónica de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos

niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 *Extremadamente insatisfecho* Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos será realizado a través de los software Microsoft Excel 2010 y software estadístico GNU PSPP ver. 3.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017?	General: Describir el nivel de Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Describir la edad de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).
	Describir el estado civil de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017			El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
	Describir el sexo de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017			El universo estuvo constituido por padres con hijos con habilidades diferentes. La población estuvo conformada por padres con hijos con habilidades diferentes de dos CEBE de la provincia del Santa. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, debido a la factibilidad y acceso a la población, se tuvo que elegir un muestreo por conveniencia, teniendo en cuenta que muchos padres no aceptaron participar en el estudio, otros no comprendían fácilmente la estructura del instrumento, entre otros, frente a ello se llegó a trabajar con una n= 130.
	Describir el lugar de residencia de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017			Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.
				Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción con la vida de Diener.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como los oficios dirigidos a las directoras de los centros especiales básicos para solicitar la autorización correspondiente; así mismo, el documento de consentimiento informado dirigido a los padres de familia, participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Satisfacción vital	f	%
Muy satisfecho	4	3.08
Puntuación alta	30	23.08
Puntuación media	54	41.54
Un poco por debajo del promedio	39	30
Insatisfecho	1	0.77
Extremadamente insatisfecho	1	0.77
Total	130	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

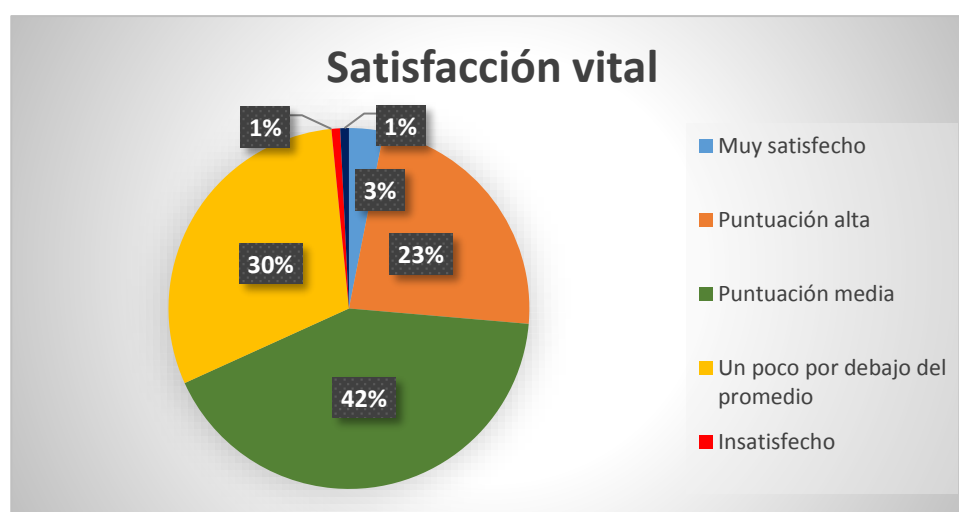


Figura 1. Gráfico circular del nivel de Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel medio de satisfacción con la vida.

Tabla 2

Estado civil de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Estado civil	f	%
Casado	75	57.69
Soltero	34	26.15
Viudo	2	1.54
Divorciado	3	2.31
Conviviente	16	12.31
Total	130	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

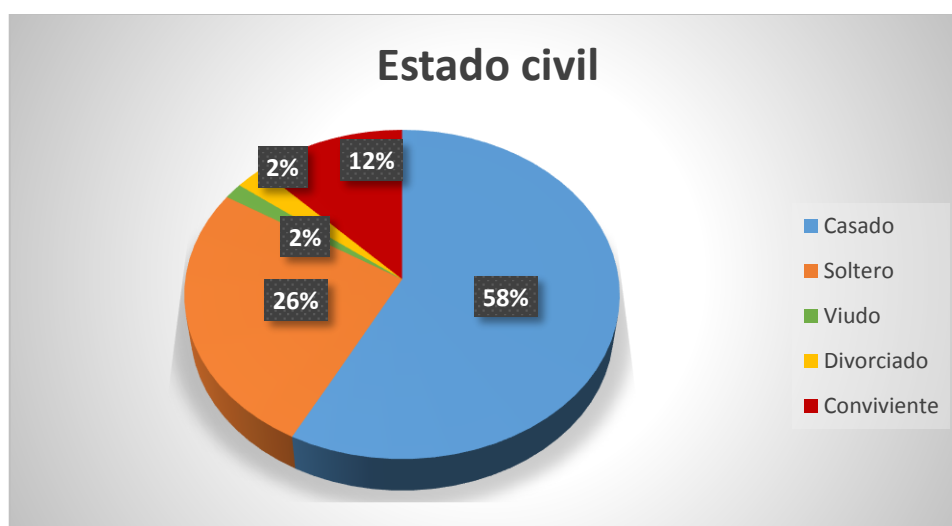


Figura 2. Gráfico circular del estado civil de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría está casada.

Tabla 3

Sexo de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Sexo	f	%
Masculino	41	31.54
Femenino	89	68.46
Total	130	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

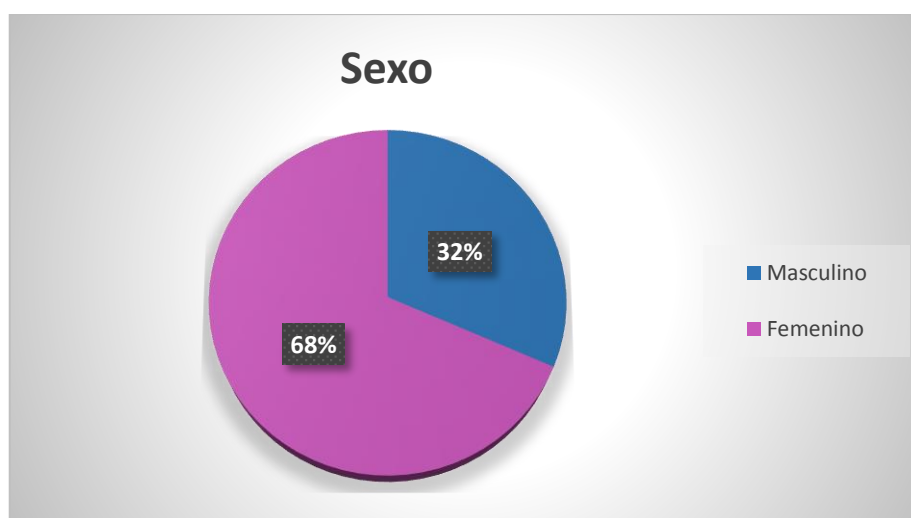


Figura 3. Gráfico circular del sexo de los padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 4

Lugar de residencia de padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Lugar de residencia	f	%
Urbanización	41	31.54
Pueblo joven	37	28.46
Asentamiento humano	52	40
Total	130	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

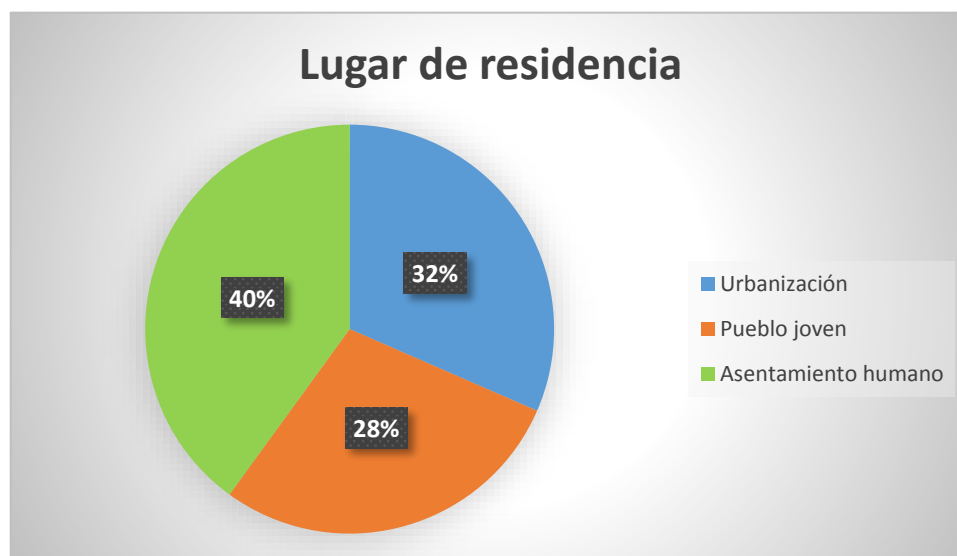


Figura 4. Gráfico circular del lugar de residencia de padre con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría reside en Asentamiento humano.

Tabla 5

Edad promedio de padres con hijos con discapacidad, Chimbote, 2017.

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	38.58	24	59

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 38 años, con una mínima de 24 años y una máxima de 59 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del santa, 2017, en lo que se halló, que gran parte de la población estudiada presenta un nivel medio de satisfacción con la vida, lo que significa que la mayoría de las personas están en general satisfechas, pero tienen una que otra área vital en las que desearían una mejora considerablemente. En general las personas puntuadas en este rango presentan áreas que necesitan ser aún más desarrolladas por lo que les gustaría realizar algún cambio vital importante (Diener, 2006). Estos resultados son parcialmente similares a lo realizado por Aramayo (2005), quien en investigaciones sobre discapacidad menciona la gran influencia que tiene la satisfacción con la vida en familiares o personas cercanas a ésta condición, ya que ello trae consigo diferentes cambios que desequilibran de alguna manera la vida de éstos, obteniendo como resultados el poco desarrollo en ciertas áreas vitales de la persona ya sea social, personal, etc. Así mismo, para Ortega, Torres, Reyes y Garrido (2010), en su investigación sobre la paternidad en niños con discapacidad, se obtiene como resultados que la mayoría de padres se sienten altamente satisfechos con su papel en cuanto a alimentación, responsabilidad, educación, etc y eso los lleva a disminuir en algún grado la situación especial en la que se encuentran y aprendiendo más a disfrutar de su nuevo estilo de vida. Aunque aún no existan estudios determinantes de las variables específicas que influyan en la satisfacción vital, los resultados de la investigación realizada podrían deberse a posibles aspectos que influyen en la satisfacción, según algunos autores como (Tovar, 2010), en estudios encontraron que la persona que tenía mejores ingresos y contaba con más posesiones materiales, solían llevar vidas más organizadas, estables y satisfactorias. Por otro lado para (Taylor, Howie, y Law, 2010), el afrontamiento y adaptación ante la presencia de un hijo con discapacidad suele ser complicado ya que la mayoría de padres tienen que sacrificar

gran parte de sus vidas al darse cuenta de la situación que tendrán que combatir por mucho tiempo, provocado un quiebre significativo en su bienestar, ya que en algún momento de su vida también se plantearon proyectos y metas que ante su realidad se hacen lejanas, en similitud a esto, Núñez (2003), menciona que las familias que tienen hijos con habilidades diferentes consiguen tener conflictos pero no directamente por la condición de su hijo, sino por la falta de adaptabilidad que tienen los miembros para superar la situación que les tocó vivir. Otros estudios como el de Phetrasuwan y Miles (2009), refieren que las familias que presentan un hijo con discapacidad, en especial las progenitoras, llegan a carecer de relaciones sociales a causa del tiempo que dedican, provocando menos satisfacción y menos momentos placenteros en compensación a la angustia y estrés que viven día a día, en este aspecto según (Bonis, 2016) muchas progenitoras refieren haber recibido un maltrato social, burlas, críticas y miradas hostiles, ya sea por personas que conocen o extraños, ocasionándoles incomodidad y desmotivación para establecer vínculos sociales.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes del estudio son de sexo femenino, casados, residen en asentamientos humanos y presentan una edad promedio de 38 a 59 años.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El nivel de satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017, es medio.

Con respecto a las variables de caracterización de nuestra población hallamos que la mayoría de los participantes de este estudio son de sexo femenino, casados, residen en asentamientos humanos, con una edad promedio de 38 a 59 años y una edad mínima de 24 años.

5.2 Recomendaciones

A investigadores interesados en la temática estudiada, se recomienda profundizar la influencia de posibles factores en la satisfacción vital, como el nivel socioeconómico, afrontamiento de los padres, el aspecto social, entre otros, así mismo realizar posteriores investigaciones enfocándose en la Satisfacción de un área específica vital de la persona, ya que en este estudio se consideró la satisfacción vital en forma general, de ésta manera se contribuirá en un mejor desempeño de las familias en función a los hijos con habilidades diferentes.

A los padres de familia se recomienda que mantengan en lo posible una actitud positiva y optimista en el acompañamiento de sus hijos, además es importante la capacitación y educación de los padres y familiares sobre la condición de sus hijos para que puedan brindarle un mejor cuidado y contribuyan en la potencialización de sus habilidades diferentes.

Se recomienda a las directoras de los centros especiales que continúen con el compromiso y seguimiento hacia los padres e hijos en cuanto al desarrollo y deficiencias que necesiten mejorar, así mismo organizar más charlas educativas, capacitaciones y talleres para padres con respecto a temas relacionados a la familia y discapacidad, para potenciar la seguridad y autovaloración de sus hijos, logrando de alguna forma una mejor calidad de vida, afrontamiento y aceptación de su condición, tener un seguimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramayo, M. (2005) La discapacidad. Construcción de un modelo teórico venezolano. Venezuela. Fundación Fondo Editorial de Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela.
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García---Merita, M. L. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema*, 12 (2), 331---336.
- Beck, A.T. (1976). *La terapia cognitiva y los trastornos emocionales*. Nueva York: Internacional. Universidades Press.
- Bunge, M. (1976). La ciencia, su método y su filosofía. Recuperado de : https://users.dcc.uchile.cl/~cguiter/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 2(2), 311-319.
- Córdoba-Andrade, L, Gómez-Benito, J., Verdugo-Alonso, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, 7(2), 369-383
- Diener, E. (2000). Bienestar subjetivo: la ciencia de la felicidad y una propuesta de índice nacional. *American Psychologist*, 55 (1), 34-43.
- Diener, E. (2006). La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida Ed Diener. Recuperado de <http://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Understanding%20SWLS%20Scores.pdf>
- Dykens, E. M. (2006) Felicidad, bienestar y puntos fuertes del carácter: resultados para familias y hermanos de personas con retraso mental. *Siglo Cero*, 37 (219), 45-52.
- Entrevista a la diputada Laura Elena Martínez Rivera por Laskmana Sumano Arias, Canal del Congreso, el 17 de marzo de 2004.
- García, B. (1999). *Mujer, género y población en México*. México: El Colegio de México y la Sociedad Mexicana de Demografía.
- Gerstein, E. (2009). Resiliencia y el curso del estrés diario de los padres en las familias de niños pequeños con discapacidades intelectuales. *Revista de Investigación de Discapacidad Intelectual*, [online] 53(12), pp.981-997. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2788.2009.01220.x> [Accessed 20 Jul. 2018].
- Hastings, R., Ward, N., Espinosa, F., Brown, T., & Remington, B. (2005). Sistemas de Análisis de Estrés y Percepciones positivas en Madres y Padres de Preescolar Niños con Autismo. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/7585815_Systems_Analysis_of_Stress_and_Positive_Perceptions_in_Mothers_and_Fathers_of_Pre-School_Children_with_Autism

- Klein, S. (2004). *La fórmula de la felicidad*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Little, L. (2002). Diferencias en el estrés y el afrontamiento para las madres y padres de niños con síndrome de Asperger y no verbal trastornos de aprendizaje. *Enfermería Pediátrica*, 28, 565-570. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/10895116_Differences_in_stress_and_coping_for_mothers_and_fathers_of_children_with_Aspenger's_Syndrome_and_Nonverbal_Learning_Disorders
- Mayo, L., LeBlanc, J., y Oyama, R. (2008). Centro Ann Sullivan del Perú – CASP: Un programa educativo desarrollado para enseñar a personas con habilidades a ser independientes, productivos y felices – Mostrar lo que pueden hacer, y ser incluidos en todas las actividades de la vida como un miembro valioso de la sociedad. *Teias: Río de Janeiro*, 18, 95-109.
- Núñez, B. (2003). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. *Arch Argent Pediatr*, 101(2), 133-142.
- Organización mundial de la salud (2013). «Estimaciones Mundiales» disponible en http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2011/disabilities_20110609/es/
- Ortega, S. P. (2000). *El ejercicio de la paternidad en varones con hijos que nacen con problemas en su desarrollo*. Tesis de doctorado. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-unam.
- Padilla, D., & Sola, J., & Martínez, M., & López, R., & Rodríguez, C., & Acién, F. (2009). Familias con hijos discapacitados: investigación bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 101-108.
- Phetrasuwan, S., & Miles, S. (2009). El estrés de los padres en madres de niños con trastornos del espectro autista. *Journal For Specialists In Pediatric Nursing*, (14), 157-165. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-6155.2009.00188>
- Poston, D., Turnbull, A., Jiyeon, P., Mannan, H., Marquis, J., & Wang, M. (2003). Calidad de vida familiar: una consulta cualitativa (5th ed., pp. 313-328). Estados Unidos: Retraso Mental.
- Romero R., Celli A., Actitud de las madres ante la experiencia de un hijo con parálisis cerebral Universidad del Zulia, 11, Número 1, Maracaibo, Venezuela, 2007 pp 68-79,
Disponible en <http://revistas.luz.edu.ve/index.php/ed/article/viewFile/3198/3087>
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional: estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós Iberica
- Savin, N. (1976). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Ediciones B.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de La Investigación Para Las Ciencias de La Salud [Ebook]* (2nd ed., p. 34). United States: Createspace Independent Publishing Platform. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=14563432723&searchurl=tn%3>

[Dseminarios%2Binvestigacion%2Bcientifica%2Bmetodologia%2Bciencias%26sortby%3D20%26an%3Dsupo%2Bjose%2Bdr&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1](#)

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Primer Foro Nacional, “Situación actual y perspectivas de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en México”, 2004, 2, en

<http://www.dif.gob.mx/downloads/Infancia/Foro%20Nacional%20Infancia.pdf>

(consulta noviembre 2005).

Talízina, N. (1988). Psicología de la Enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.

Taylor, H., Howie, L., & Law, M. (2010). Impacto del cuidado de un niño en edad escolar con discapacidad: comprensión de las perspectivas de las madres. Recuperado de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20854578>

Tovar, A. (2010). Felicidad y Dinero. Editorial Mexicana, 1era Edición, México, 2010.

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3(9), 87-116

Vera, B. (2006.). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27 (1), 3-8.

Yáñez, V. (2017). *Habilidades de afrontamiento en los padres y madres de niños y niñas con trastornos del espectro autista: hacia una visión integradora* (Licenciatura). Universidad de Córdoba.

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN:

Sexo: M () F ()

Estado civil: Casado () Soltero () Viudo () Divorciado ()

Edad: _____ **Lugar de residencia:** Urbanización () Pueblo joven ()

Asentamiento Humano ()

II. PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones:

A continuación se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7
Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph.D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener.								
Traducido y diseñado en Español por José A. Reyes-Torres, PsyD.								



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Chimbote, 23 de Junio, 2017

Estimado (a):

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y protege a los sujetos humanos que participen en investigación. Por lo que considera el CONSENTIMIENTO INFORMADO como un parámetro ético fundamental en las investigaciones con personas. La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que participe en llenar unas encuestas correspondientes a la Escala de satisfacción con la vida. Nos interesa estudiar la Satisfacción con la vida en padres con hijos con discapacidad. Esta información es importante porque nos ayudará a ampliar y profundizar en el conocimiento de esta variable asociada a la pobreza material y conocer más sobre sus características. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Astrid Manrique Marrón
Estudiante de Psicología
DNI: 77424115

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación
948188270
wvalles28@gmail.com

Participante en la investigación
DNI:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Astid Manrique Mamón estudiante de la
Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI
77424115

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada:
Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa, 2017, la
misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) en
Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las
fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido
en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he
contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la
génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier
responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o
conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del
contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención
presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

Chimbote,

(Firma)

Nombres y apellidos

DNI 77424115





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 02 de noviembre del 2016.

Señor:

Maria del Pilar Mejia Damian.

CEBE N°03 " Cristo Jesus"

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante MANRIQUE MARRON ASTRID, con código 0123130025, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción Vital en Padres con hijos con discapacidad" el cual esta dirigido a los padres de familia de dicha institución, haciendo el uso del instrumento Escala de Satisfacción Vital; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera desarrollado el día jueves 03 de noviembre, a horas 04:00 pm.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente



TGG/ym
C.c Archivo.

UNIVERSIDAD CATOLICA Los Angeles
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 13 de junio del 2018

Señorita:

Mgtr. Angelica Baez López

Directora del CEBE 01

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de BE Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Manrique Marrón Astrid Brenda con código 0123130025, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción vital en padres con hijos con habilidades diferentes, provincia del Santa 2017", el cual esta dirigido aproximadamente 120 padres con hijos con habilidades diferentes, haciendo uso del instrumento "Escala de Satisfacción con la Vida", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante el día viernes 15 de junio a horas 08:00 am.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente,



AS
Mg. Angelica Baez López
DIRECTORA

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA

TPP/ygm
C.c Archivo.

Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf. (043) 351640
www.uladech.edu.pe