

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA A QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°050 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
HIGUERÓN, SAN JACINTO – TUMBES, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. KEREN MARIVI DIOSES APONTE

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA- PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

AGRADECIMIENTO

A las personas responsables de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto, quienes me brindaron las facilidades necesarias para la realización de esta investigación, a mi asesor Mgtr. Sergio Valle Ríos por la ayuda brindada durante el proceso de realización, impartiendo sus conocimientos siendo siempre un buen maestro.

A mis padres: Pedro y Nerly por su apoyo incondicional económica y emocionalmente para lograr ser una profesional.

A mis amigas: Angie Gonzaga Delgado y Diana García Gonzales, por su significativo apoyo durante el proceso de realización de esta investigación.

DEDICATORIA

*A Dios, mi fiel amigo, fuente
inagotable de mis fortalezas.*

A mis padres:

*Pedro y Nerly por haberme dado la vida, a
mi padre por el afecto que me ha dado y me
sigue brindado, por su apoyo permanente e
incondicional, desde que decidí hacerme
profesional.*

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto - Tumbes, 2018. Para su realización se contó con la población total de 34 estudiantes de ambos sexos. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un nivel descriptivo, no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Los resultados obtenidos indican que el 73.53% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima, el 70.59% de los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 76.65% tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 44.12% se encuentran en un nivel muy alto de autoestima en la sub escala hogar, el 52.94% de los estudiantes tienen en un nivel mod. alto de autoestima en la sub escala escuela. La investigación concluye que la mayoría estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia

ABTRACT

The objective of this study was to determine the level of self-esteem in the sixth grade students of the first grade of the educational institution N ° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018. For its realization the population was counted total of 34 students of both sexes. The type of research was quantitative, with a descriptive, non-experimental level of cross-section. For the data collection, the Self-esteem Inventory form of Stanley Coopersmith (1967) was applied. The results indicate that 73.53% of the students have a low average level of self-esteem, 70.59% of the students have an average level of self-esteem in the lowest scale of itself, 76.65% have an average level of self-esteem in the sub social scale, 44.12% are in a very high level of self-esteem in the sub-household scale, 52.94% of the students have a mod level. high self-esteem in the school sub-scale. The research concludes that most students are at an average level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Adolescence

INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	8
III.Hipótesis.....	51
IV.METODOLOGIA	52
4.1 Diseño de la investigación	52
4.2. Población y muestra	52
4.3 Definición y operacionalización	53
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
4.5 Plan de Análisis.....	58
4.6 Matriz de consistencia.....	58
4.7 Principios éticos	61
V.RESULTADOS.....	62
5.1. Resultados	62
5.2 Análisis de resultados.....	67
VI.CONCLUSIONES	72
Aspectos complementarios.....	73
REFERENCIAS	75
ANEXOS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla I.....	62
Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Hígueron, San Jacinto – Tumbes, 2018.....	62
Tabla II.....	63
Nivel de nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto –Tumbes, 2018.	63
Tabla III.....	64
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	64
Tabla IV	65
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	65
Tabla V.....	66
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 01	62
Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Hígueron, San Jacinto – Tumbes, 2018.....	62
Figura 02	63
Nivel de nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	63
Figura 03	64
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto - Tumbes, 2018.	64
Figura 04	65
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	65
Figura 05	66
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Hígueron, San jacinto – Tumbes, 2018.	66

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estudio de la autoestima ha alcanzado una importancia social y educativa más amplia, pues, se sabe que esta viene a formar parte esencial del desarrollo de la personalidad del ser humano y sobre todo en los adolescentes, quienes día a día enfrentan nuevos retos. Por otra parte, cuando esta llega a ser perjudicada por componentes negativos, se evidencian dificultades en el comportamiento y se pone en manifiesto dentro de su ámbito escolar, familiar y grupo de pares.

Coopersmith 1996, refiere que la autoestima es la evaluación que el ser humano hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima es expresada a través de un comportamiento de aprobación o desaprobación que es reflejado en el valor en el cual el ser humano confía en sí mismo, para ser capaz, productivo y digno. Implicando un juicio personal de la dignidad que es expresada en la actitud del individuo hacia sí mismo.

Rossemberg (1965), indica que la autoestima es fundamental para el ser humano ya que esta implica el desarrollo de patrones, define también el establecimiento de comparaciones entre pares y el autoanálisis de quien es uno como persona basado en el resultado.

Nathaniel Branden (1995) bajo una visión humanista, indica que la autoestima es una necesidad primordial que repercute en nuestro comportamiento.

Coopersmith (1976); determina que la autoestima es la evaluación que el ser humano hace de sí mismo expresado con un comportamiento de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz y

exitoso. Es decir, es un grupo de sentimientos y cogniciones (Citado por Valek de Bracho, 2017.p.34).

La autoestima es “el sentimiento de contento y autoaceptación que procede de una valoración de alguien sobre su valor, significación, atractivo, competencia y habilidad para satisfacer sus propias aspiraciones” (Robson, 1988, p.16).

Cuando hablamos de educar no solo es transmitir conocimientos, sino que va más allá, involucra a la persona entera logrando así una educación integral. Es lamentable evidenciar que el sistema educativo actual presenta mayor atención a la parte cognitiva del estudiante, dejando en segundo nivel la parte emocional y afectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto da pie a un desequilibrio armónico del estudiante.

Dentro de la educación secundaria, específicamente al concluir, el estudiante se enfrenta a una serie de cambios y a un conjunto de actividades del desarrollo, como elegir una carrera o el trabajo, por esto es importante saber el nivel de autoestima que mantienen los estudiantes, evitando que este afecte su manera de estar o enfrentar el mundo y su relación con los demás.

En la comunidad estudiantil, la autoestima cumple un rol muy importante, ya que influye de manera positiva o negativa en la manera de pensar y actuar del individuo.

Se sabe que actualmente la autoestima es un componente clave del éxito o el fracaso personal. Los sentimientos que el individuo tiene hacia sí mismo, repercutiendo el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y sobre todo las relaciones sociales.

En los estudiantes del nivel secundario es muy frecuente encontrar conflictos dentro de su grupo de estudio, así como también problemas típicos de la adolescencia que podrían afectar mucho su estado emocional ya que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás, también pueden expresar adjetivos calificativos y/o agresiones físicas hacia sus compañeros, los cuales repercuten en las relaciones interpersonales satisfactorias.

La Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes se encuentra ubicada en el caserío de Higuerón Distrito de San Jacinto, Provincia de Tumbes, fue creada el 20 de marzo de 1952 con la denominación de Escuela Elemental Mixta N° 088, para atender el nivel primaria. Categoría escolarizada, niveles Primaria y secundaria, género mixto, turno mañana, tipo pública, pertenece a la UGEL tumbes, Área rural, cuenta con 69 estudiantes y 20 trabajadores en su totalidad, siendo 14 de estos docentes.

Es de gran importancia analizar como impacta la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes , evaluando las 4 sub escalas de los alumnos, este estudio se realiza con el aspiración de continuar investigando sobre la autoestima en el ámbito escolar, sobre todo en estudiantes de zonas rurales , este estudio tiene como propósito describir los niveles de autoestima , ya que las evidencias puntuales en esta investigación son pocas porque no se ha logrado profundizar en la investigación de la autoestima en estudiantes de zonas rurales , más aún dentro de esta Institución

Educativa que carece de resultados acerca del nivel de autoestima en sus estudiantes .

Surge la inquietud debido a un dialogo con el director de la Institución Educativa quien refiere que los estudiantes son competitivos, mantienen un adecuado nivel académico, dentro del lugar de estudio mantienen buenas relaciones con sus pares, sin embargo, al ser enfrentados a situaciones o grupos distintos (refiriéndose a estudiantes de zonas urbanas) estos demuestran cierta represión e inseguridad limitando su buen desenvolvimiento.

En relación a todo lo descrito con anterioridad se consideró importante realizar esta investigación, para ello se diseñó el siguiente problema de investigación
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuero, San Jacinto - Tumbes, 2018?

Para dar respuesta a ello se planteó el siguiente objetivo general que fue:
Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuero, San Jacinto - Tumbes, 2018.

Para ello se debió cumplir los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuero, San Jacinto - Tumbes, 2018.

2. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria.

3. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria.

4. Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018.

En la adolescencia el papel que juega la autoestima es importante pues le permite una identidad que le facilitara llegar a la madurez con objetivos bien definidos, si la autoestima es negativa el adolescente podría entrar en una crisis de identidad, aceptación de sí mismo. Una buena autoestima en el adolescente le favorecerá como persona y le ayudará a relacionarse con los demás y poner mayor entusiasmo en su aprovechamiento escolar, en comparación con un adolescente con una autoestima baja.

A nivel teórico se justifica porque a partir de la realización de este estudio se despertará la necesidad de realizar otros estudios a nivel, local, nacional e internacional convirtiéndose en un antecedente para futuras investigaciones. A nivel practico la información obtenida de esta investigación servirá como una base para la realización de charlas, talleres, jornadas educativas. Los resultados permitirán elaborar un diseño estratégico para intervenir y ayudar a los estudiantes a mantener un nivel de autoestima adecuado. El tipo de investigación fue cuantitativa, con un nivel descriptivo, no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 34 estudiantes de ambos

sexos. Para la recolección de los datos se aplicó el Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967). Los resultados obtenidos indican que el que el 73.53% de los estudiantes de sexto grado de primaria quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018, tienen promedio de autoestima, el 70.59% de los estudiantes tiene un nivel promedio de autoestima en la sub escala de sí mismo, el 76.47% tienen un nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 44.12% tienen un nivel muy alto de autoestima en la sub escala hogar, el 52.94% de los estudiantes se ubican en un nivel mod. alto de autoestima en la sub escala escuela. La investigación concluye que la mayoría estudiantes se encuentran en un nivel promedio de autoestima.

Para mejor comprensión, la presente investigación está estructurada en Capítulos que a continuación se mencionan:

Capítulo I: Contiene la introducción donde se encuentra; el planteamiento y enunciado del problema, objetivos y la justificación.

Capítulo II: Se encuentra la revisión de la literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, seguido por las bases teóricas.

Capítulo III: Se plantean las hipótesis

Capítulo IV: Comprende la metodología, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de la variable, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos.

Capítulo V: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contrastación de la hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de investigación.

Capítulo VI: Se encuentran las conclusiones.

Se concluye la investigación con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Avendaño, K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol” en Guatemala donde el objetivo principal fue identificar el nivel de autoestima de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol. El estudio se realizó con una muestra toral de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosseberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosseberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre género femenino y masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima.

Arana, S. (2014), realizo una investigación, titulada "autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López)", Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años, tuvo como objetivo general Comprobar si existe relación entre el nivel de autocontrol y la autoestima de los adolescentes, teniendo una metodología descriptiva con un diseño no experimental, llegando las siguientes conclusiones: Con respecta el nivel de autoestima, se observó que la mayor parte de sujetos se encuentra en niveles sanos de autoestima, puesto que se ven a sí mismos favorablemente, poseen niveles adecuados de auto aceptación y sienten respeto y confianza en sí mismos

Caza, G. (2015) en su investigación "La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de "Baños de Agua Santa"- Ecuador. Realizó una investigación de campo con la ayuda de las herramientas: Versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español (Vigil-Colet et al., 2005) e Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C) traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP); luego se determinaron conclusiones, representaciones e interpretaciones con posibles soluciones al problema. Por ello se consideró necesario dar una solución

al problema a través del diseño de un programa de intervención mediante técnicas cognitivo-conductuales para el desarrollo de la autoestima que promuevan el control de la conducta agresiva en los estudiantes.

Montes, I. Escudero, V. Martínez J (2012). Realizaron un trabajo de investigación titulado “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” se convocó a participar a 292 estudiantes, tuvo como objetivo evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira. Se utilizó una metodología descriptiva, se le aplicó el instrumento de alta autoestima. Los resultados previos al análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad.

Quizhpe, L (2017), investigo sobre “autoestima asociada a percepción de la imagen corporal en adolescentes del colegio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja”. El presente estudio se realizó con el fin de relacionar la autoestima con la percepción de la imagen corporal, mediante la determinación del género de los estudiantes que participaron en el estudio, la aplicación del test de auto estimación y el test MBSQR (Multidimensional body self relations questionnaire), su correlación entre ellos, y la realización de un plan preventivo dirigido

al plantel educativo, padres y estudiantes; para su realización se tomaron en cuenta estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 17 años que pertenecen al Colegio Bernardo Valdivieso de la Ciudad de Loja previa autorización del Rector de dicho plantel. La mayor parte de los participantes del estudio fueron hombres con el 54.5%, mujeres con el 45.5%; según el test de auto estimación los hombres presentaron una mejor autoestima en relación a las mujeres con un total de 76.2%, en comparación con el 63.3% de las mujeres. El test MBSQR permitió establecer cuáles son los estudiantes que presentaron una mala percepción de imagen corporal y que se relaciona con su autoestima, cuyos resultados permitieron establecer, que las mujeres tienen una baja autoestima, debido a una mala percepción de imagen corporal. Gracias a estos resultados se pudo realizar un plan preventivo. Es un estudio descriptivo y transversal que se realizó en la ciudad de Loja. El universo del estudio estuvo conformado por 650 estudiantes.

Nacionales

Cordero (2018). Realizó una investigación titulada “Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista-Ayacucho 2017, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, la cual tuvo como objetivo general Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes, se utilizó

un diseño de investigación descriptivo, el instrumento utilizado para la investigación fue la Escala de Autoestima de Rossemberg, llegando a los siguientes resultados: el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Cayetano (2012). Realizo una investigación titulada “Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua – callao”, participaron 112 estudiantes de 6to. Grado de primaria, niños y niñas, entre 11 a más años de edad, de instituciones estatales y particulares del Distrito Carmen de La Legua Reynoso Callao, la cual tuvo como objetivo Determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao, se utilizó un diseño de investigación fue descriptivo comparativo, porque comparó los niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas estatales y particulares, el instrumento utilizado para la investigación fue el “Test de Autoestima Escolar”

(TAE) de Marchant, Haeussler y Torretti (1997), llegando a las siguientes conclusiones: No se encontraron diferencias significativas en la dimensión conducta entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Reynoso Callao.

Fernandez K. (2016). Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016. Para su realización se contó con la población total de 162 estudiantes, siendo la muestra 122, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Se aplicó el inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos indican el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Osores D. y Bereche V. (2015). Nivel de Autoestima en los Estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Tuvo como objetivo identificar niveles de

Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Por lo tanto, este estudio cuantitativo descriptivo, diseño transversal. Se aplicó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley. Concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

Pupuche (2014). Realizo una investigación titulada "Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. "San Silvestre", del distrito de Víctor Larco - Trujillo", en una muestra de 18 alumnos entre hombres y mujeres de 11 y 12 años, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primaria de la I.E. "San Silvestre" del Distrito de Víctor Larco-Trujillo 2012, se utilizó un diseño metodológico tipo descriptivo, no experimental, nivel cuantitativo, diseño correlacional-transversal, llegando a las siguientes conclusiones Los resultados de la investigación concluyeron que la relación es significativa de una correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima; en los estudiantes de la Institución; coincidiendo con la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. "San Silvestre" de Distrito Trujillo, 2012

Ramos, T. (2015). Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre – Piura- 2015. Este estudio es cuantitativo, descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. Los resultados obtenidos indican que el nivel de autoestima de los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015 es Promedio.

Regionales

Chávez, P. (2017) realizo una investigación denominada “Nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos, Contralmirante Villar, Zorritos- Tumbes, 2017. La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°058 Sifredo Zúñiga Quintos del distrito de Zorritos- Tumbes, 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención, siendo la muestra de 55 estudiantes del primer grado de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplico para la descripción de los datos: el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue

de promedio, con respecto a las sub escalas en sí mismo, social y hogar presentan un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presento un nivel moderado alto.

Córdova (2017). Realizó una investigación titulada Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión del caserío de vaquería-districto san jacinto – Tumbes, 2017. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos de dicha institución, al grupo se le aplico para la descripción de los datos: el inventario de autoestima Forma Escolar , se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal , la investigación concluyo con los siguientes resultados: el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar.

Estrada (2018). Realizó una investigación titulada Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Ciro Alegría” – Tumbes, 2017. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 18 años. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de

corte transversal. La investigación concluyó con los siguientes resultados: el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, 54% de ellos en el nivel moderada baja de autoestima, mientras que el 51% se encuentran en el nivel moderada baja, seguido del 66% que se ubican en el nivel promedio, mientras que el 45 % se encuentran en el nivel promedio.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

Coopersmith (1969) conceptualiza la autoestima como: “La parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo”. Asimismo, Coopersmith corrobora sus definiciones en (1981) afirmando: que la autoestima es la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Además, añade que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, que se pone en manifiesto en las actitudes que toma sobre sí mismo (1981).

Muñoz (Citado por Iannizzotto 2011) señala que la autoestima es el soporte donde se sujetan y se apoyan otras vivencias afectivas. Por ello vemos a personas, muy desestimadas de sí mismas, que no son capaces de valorar positivamente nada de lo que tienen o les rodea. Esta comprensión de la autoestima como “centro y soporte” de la vida afectiva pasa desapercibida desde otras perspectivas.

Martin Álvarez G (2011), define que el ambiente social va de la mano con el desarrollo de la autoestima, es aquí donde podemos mencionar la predisposición de la persona, la vulnerabilidad emocional y cognitiva, como así mismo la crisis vital por edad, como por ejemplo la adultez. También son causas en esta clasificación, las relaciones interpersonales

conflictivas o insuficientes.

Branden (2009), conceptualiza la autoestima como “la disposición a experimentar a uno mismo como alguien competente para enfrentarse a los retos de la vida y que además es digno de la felicidad”.

Martínez (2010) sostiene que la autoestima puede desarrollarse adecuadamente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos específicos:

- **Vinculación:** resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al formar vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- **Singularidad:** resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- **Poder:** consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- **Modelos o pautas:** puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

Sair (2001) La autoestima es una declaración de la propia dignidad, un reencuentro y un abrazo interno para la persona que busca afirmar su

identidad.

Martin (2003) define la autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”. Así mismo manifiesta que la autoestima también se le puede atribuir a la función de valorarse a uno mismo por lo que involucra un juicio de valor y por otro lado un afecto que le acompaña.

Por otro lado, también se expresa que la autoestima que el ser humano realiza y sostiene sobre mantener una evaluación respecto a sí mismo. Esto quiere decir que la autoestima se puede expresar en referente a una actitud de aprobación o desaprobación que muestra la magnitud en el cual el individuo cree en sí mismo para llegar a ser competente, fructífero, trascendental y digno. Por lo que se puede atribuir, a la autoestima como juicio propio que se refleja a través de las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Coopersmith, 1990 (citado en Rodas y Sánchez 2006).

Según Rodas y Sánchez (2006) comentan que a comparación de los anteriores estudios por el autor Rossemberg (1996) quien señala que la autoestima es una plusvalía que se puede manifestar tanto de forma positiva como negativa hacia el propio ser, que se sostiene a través de una plataforma afectiva y cognitiva, puesto que la persona manifiesta el sentir a partir de lo que puede pensar de sí mismo.

2.2.1.1.Niveles de Autoestima

2.2.1.1.1. Autoestima alta:

Se refiere a aquella persona que vive con integridad, honestidad, amor, responsabilidad y comprensión; además esta persona se siente significativo, siente confianza, tiene certeza en su toma de decisiones y respeta su ser como humano. Vásquez, K (2006).

Sus características son:

- Es el resultado de un historial de competitividad y méritos altos.
- Existe una predisposición a evitar los escenarios y conductas de baja autoestima.
- Aquellas personas que tienen la sensación permanente de mérito y de capacidad positiva que les permite enfrentarse de forma mejorada las pruebas y a los retos de la vida, en comparación a adoptar una postura de forma defensiva.
- Se sienten más competentes y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.
- Además, estas personas solo se pueden sentir agredidas cuando tienen pérdida de trabajo, divorcio, etc.
- Se considera una persona con menos crítica hacia su propia persona a comparación con una persona con autoestima media o baja.
- Su auto concepto siempre es realista o positivo.

- La persona con autoestima alta tiene un concepto de sí mismo irreal basado en ideales y no en realidades objetivas.

2.2.1.1.2. Autoestima baja

Se refiere a aquella persona que es incapaz de reconocer o hacer frente a sus errores, retos y éxitos, ya que piensa que va a fracasar y ante esta posibilidad omite su conducta. Por lo que evita la posibilidad de obtener conocimientos frente a sus experiencias. Es entonces que con el paso del tiempo se crea una dilata de circulo viciosos, permitiendo el paso al fracaso y la sensación de incompetencia en donde se torna como una defensa para esta persona.

Las personas con autoestima baja suelen presentar estas características:

- Un individuo con autoestima baja, la gran parte de su vida tiene el pensar que vale poco o nada.
- Se podría decir que la baja autoestima se encuentra relacionada con la preferencia a tener sentimientos de inferioridad, sensación de inadecuación, así como la tendencia al consumo de drogas y depresión.
- Aquella persona con autoestima baja tiene un patrón de conducta negativa basándola en solo en base a experiencias negativas.

- Ya que estas personas tienden a vivir de experiencias negativas, estas esperan que las personas tengan hacia ellos un trato menospreciante y engañoso, ya que desconfían en sí mismos.
- Difícilmente comprenden la particularidad de cada ser, como aquella única e irrepetibles.

2.2.1.2. Formación de la Autoestima

Coopersmith 1996; (citado en Chávez, 2017) refiere que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses de nacimiento, cuando el ser humano empieza a distinguir su cuerpo como un todo, distinto del ambiente que lo rodea. Señala que en este momento se comienza a elaborar el concepto del objeto; iniciando el concepto de sí mismo, a partir de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que se encuentran frente a él. Explica el mismo autor que, la historia del individuo con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y las muestras de afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que el individuo dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada.

2.2.1.3. Características de la Autoestima

Coopersmith (citado en Granda, 2011 pág. 31) es uno de los investigadores más citado y representante principal de las

investigaciones de autoestima, comienza en 1959 un estudio sobre autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

La cual ofrece información acerca de las características de la autoestima en 4 sub escalas:

- Yo general
- Academia escolar
- Coetáneos del yo social
- Hogar Padres

Del mismo modo estas características de la autoestima se ven en la evaluación de 4 áreas ya que el inventario está referido a la percepción del alumno en estas cuatro áreas:

- ✓ Autoestima general
- ✓ Autoestima social
- ✓ Hogar y padres
- ✓ Escolar académica
- ✓ Escala de mentira

Autoestima general: Refiere al nivel de aceptación con la que el individuo valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a sus pares.

Autoestima Hogar y padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus compañeros y maestros.

2.2.1.4. Áreas de la autoestima

Según el autor, Coopersmith 1967, (citado en García, 1998) plantea que la autoestima se puede dividir en tres áreas: social, escolar y familiar. Con respecto a la Autoestima Social, Haeussler y Milicic 1998, (citados en Valdes, 2001) refieren que uno de los factores más decisivos para la adaptación social y el éxito en la vida es tener una buena autoestima; es decir, saber que uno es valioso para los demás, lo que involucra las emociones, valores y la conducta.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

- **Área de sí mismo:** Es la valoración general que hace el ser humano de sí mismo, donde se siente importante, reconoce su propio valor, permite que los demás puedan conocer de él, no se confía en sí mismo y tampoco de las demás personas, es una persona inhibida y crítica, poco creativa y, generalmente, tiende a desvalorar los logros de los demás.

- **Área escolar:** Piensa que su faceta como estudiante “autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la auto valoración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual” (Valdés, 2001).

- **Área Hogar:** Como se siente como parte de su familia, el clima emocional del hogar, las expresiones de afecto, el compartir momentos agradables, la forma de tratar y guiar al niño, va a repercutir en la estabilidad emocional futura. En este sentido, Haeussler y otros (1998, citado por Valdés, 2001) han demostrado que una de las mayores dificultades que existen para lograr un buen nivel de salud mental es no haber contado con aprobación y afecto en la infancia. Por lo tanto, es importante construir buenos

recuerdos en los niños, dado que son básicos para lograr la confianza en sí mismos.

- **Área social:** Sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus pares.

2.2.1.5. Conformación de autoestima:

Según Muñoz (1992) manifiesta que la autoestima es el resultado de la interacción entre el temperamento (genéticamente determinado) y el ambiente en el que este se desenvuelve. Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento, que puede modificarse a lo largo de la vida. Viene dada por la imagen que los otros nos ofrecen a nosotros y de la autovaloración que nosotros tengamos. La etapa desde el nacimiento a la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos porque es en este periodo cuando somos más vulnerables.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- **Personales:** (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales)
- **Personas significativas:** (padres, profesores, amigos u otras figuras de apego)
- **Factores sociales** (valores, culturas, creencias)

2.2.1.6. Factores que influyen en la formación de autoestima

Dentro de los factores que influyen en la formación de la autoestima, se valora los siguientes contextos que influyen directa o indirectamente bajo la formación de la misma:

Contexto familiar:

Se considera a la familia como el contexto de mayor importancia debido a que este se encuentra presente en el proceso evolutivo del ser humano y por ende es la causante de satisfacer las necesidades tanto de orden biológico, psicológicos, y sociales.

2.2.1.7. Dimensiones de la autoestima

Mckay y Fanning (citado por García 2012) indica que además de la evaluación global acerca de sí mismo, existen también otras áreas específicas de la autoestima.

- **Área física:** define a sentirse atractivo físicamente.
- **Área social:** implica el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los de su entorno.
- **Área afectiva:** pone gran énfasis a la autopercepción de las cualidades de la personalidad.
- **Área ética:** hace referencia a sentirse una persona buena y confiable, o, por el contrario, mala o poco

confiable. También implica atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o vago.

2.2.1.8. Componentes de la autoestima

a) Identidad personal

Pérez y Seco (2006) refieren que la identidad personal hace referencia a la valoración, control y el reconocimiento que el ser humano va adquiriendo de sí mismo. Este se va formando en relación a las experiencias vivenciadas por el sujeto durante el desarrollo de su vida cotidiana, este es un proceso que surge desde la etapa de la infancia y se va construyendo y potencializando a lo largo de la vida (Abarca, 2007).

En la individualización, el niño confecciona su modelo de ser una persona que se diferencia de los otros, en base a sus pensamientos y sentimientos que se manifiestan de manera distinta. Construye a su vez el concepto de sí mismo, el cual se va definiendo teniendo como referente a otra persona. Esto quiere decir que desde el inicio de la etapa de la niñez se construye la identidad personal a partir de las vivencias y la interacción con su entorno.

Abarca (2007) mantiene una afirmación que en “la construcción de la identidad a veces buscamos modelos, reales o imaginarios con los cuales nos identificamos. Los

padres o adultos cercanos son los primeros modelos que tienen los niños”.

b) Autonomía.

Comellas (2001) La autonomía es un componente esencial de la autoestima. El tener la capacidad de saber, sentir y actuar con seguridad se va logrando a través de los aprendizajes los cuales nos permiten actuar con emancipación. Si como seres humanos logramos obtener la autonomía, esta nos va a posibilitar tomar decisiones y resolver de forma activa las obligaciones y los requerimientos.

c) Aceptación de sí mismo.

La aceptación de sí mismo, constituye un componente básico en el individuo, pues este debe percibir y reconocer sus habilidades y limitaciones.

De acuerdo a Milicic (2001) la autoestima “incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado principalmente por uno mismo y los demás. Supone el conocimiento de uno mismo, el aprecio por los otros intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades y características de cada uno.

d) Interrelaciones afectivas

1. Las emociones

Las emociones como es la alegría, rabia, ira, tristeza, miedo, asombro, son básicas en el ser humano, surgen en relación a situaciones y acontecimientos vividos. Es importante aprender a percibir, reconocer y controlar estas emociones, esto dependerá en gran medida de la inteligencia emocional que se presente en el individuo (Montanés 2003).

2. La motivación

Adler (citado por Gomero, 2011, p.40) manifiesta que la motivación es una pulsión o también la fuerza que genera motivación que está condicionada a las experiencias vividas y del comportamiento humano. Luego llamó (pulsión), afán de perfeccionamiento que es el deseo de desarrollar al máximo virtuales con el fin de llegar a nuestros objetivos.

2.2.1.9. Importancia de la autoestima

Laborda (2004) el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos llega a afectar en forma decisiva a todos los aspectos de nuestra existencia, desde la manera en que funcionamos en el desenvolvimiento académico, trabajo, el amor. Nuestras respuestas a los acontecimientos

dependen de que pensemos de nosotros mismos.

La autoestima es la clave para comprendernos y comprender a los demás, suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad. Cuanta más alta sea su autoestima, mejor preparados estaremos para afrontar las adversidades, más ambiciosos seremos en el plano emocional. Creativo y espiritual, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no lo percibimos como una amenaza. Cuanta más alta se nuestra autoestima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestros cuerpos.

La verdadera autoestima no se expresa por la auto glorificación a expensas de los demás, por el afán de ser superior a los otros. La arrogancia, la sobrevaloración de nuestras capacidades reflejan más bien una autoestima equivocada y no un exceso de autoestima. El estado de una persona que no está en guerra ni consigo misma, ni con los demás, es una de las características de una autoestima sana.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en los ámbitos en que nos movemos.

2.2.1.10. Importancia de la Autoestima en la Educación:

Tiene relación con el rendimiento escolar, con la motivación, el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y el contacto afectivo consigo mismo (DCN,2010). Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van restituyendo características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona. De esta forma, la interacción con el docente va teniendo resultados en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla en el estudiante, es decir, se siente que lo está haciendo bien o mal.

Si el estudiante percibe que el profesor es acogedor y valorativo con sus alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizan este tipo de interacciones.

2.2.1.11 La Familia Autoestimada

Cuando una familia se forma y se desarrolla con autoestima saludable, el funcionamiento de sus integrantes tiene en particulares ciertas características entonces como consecuencia al convivir el contexto grupal, las normas y reglas siempre están claras ya que sus miembros las adoptan para utilizarla como una herramienta de fortalecimiento para andar por el sendero de la vida, y existe una pre disposición de

encontrar lo que le conviene partiendo de las diferentes necesidades de cada uno de sus integrantes

Por otro lado, la comunicación es abierta permitiendo a sus integrantes expresar sus pensamientos y sentimientos abiertamente, sin el temor de ser ridicularizados. Así mismo cuando una familia se desarrolla con una buena autoestima suele tener una interacción basada en el amor mas no en el poder, por lo que las emociones como la rabia, el miedo o la tristeza tienen cabida y son respetadas siempre y cuando estas se expresen de una forma adecuada con la finalidad de encontrar soluciones y no de manera irresponsable. En las familias autoestimadas quienes gobiernan se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la crítica, que la queja estéril y la acusación irresponsable.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros a crecer sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares; si las necesidades y objetivos de sus integrantes son comunicadas adecuadamente, logran satisfacer las necesidades reales del grupo familiar y logran ser comprendidos, en consecuencia todos se sienten motivados y comprendidos, ayudando al integrante de la familia a crecer y aprender desde una perspectiva personal, a través del apoyo mutuo. La forma de

proceder de la familia autoestimada es sustanciosa porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

2.3. Adolescencia:

Philip (2001) citado en Avendaño (2016), define “la palabra adolescencia viene del término latín “adolescere” que significa crecer o alcanzar a la maduración, esto se refiere no solamente al crecimiento físico, sino también emocional y social. Es un paso que tiene como objetivo el pleno desarrollo del ser humano.

Papalia (2001, citado en Arévalo, 2002) refiere que la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

2.3.1 Etapas de la adolescencia:

La adolescencia empieza con la pubertad. Según la Organización Mundial de la Salud, adolescencia se divide en dos periodos el primero entre los 10 y 14 años y el segundo entre los 15 y 19 años, durante el desarrollo de la adolescencia se producen muchos cambios en muy poco tiempo, es un proceso psicológico ligado al crecimiento social y emocional que surge en el ser humano.

- ✓ **Adolescencia temprana:** Da inicio en la pubertad, entre los 10 y 12 años, es allí donde se presentan los primeros

cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica. Se presentan cambios en su medio, escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. Socialmente quiere dejar de relacionarse con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes.

✓ **Adolescencia intermedia.** Inicia entre los 14 y 15 años.

En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación a si mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en relación a su potencial y la integración de su grupo social, mantiene cierta seguridad y satisfacción al establecer amistades, empieza adaptarse con otros adolescentes. (Papalia, 2005) en Avendaño (2016) p.14.

✓ **Adolescencia tardía.** Da inicio entre los 17 y 18 años.

Durante esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; cada uno de estos cambios transmiten seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a lograr más control de emociones, tiene más independencia y autonomía. (Papalia, 2005) en Avendaño (2016) p.14.

2.3.2 Cambios durante la adolescencia.

✓ Desarrollo físico

Papalia et. al., (2005), p.438 citado en Avendaño (2016):
Manifiesta que el desarrollo físico aparece de forma desigual en los adolescentes, en algunos de forma temprana el cual ayuda tener mayor seguridad e independencia mientras que en otros casos se da de forma tardía el cual conlleva en oportunidades a tener inseguridad, rechazo y rebeldía.

✓ Desarrollo social

Rice, (2000), p. 433 citado en Avendaño (2016), refiere que en el desarrollo social la sociedad tiene una influencia bastante significativa ya que en este punto es donde los adolescentes adquieren actitudes, normas y comportamientos. Existe una búsqueda de nuevos sentimientos y emociones en los adolescentes, buscando así, la independencia de los padres, en esta etapa los adolescentes buscan pertenecer a un grupo social para compartir ciertos gustos, si dentro de este intento se sienten rechazados esto sería fatal para ellos pues no es el resultado que normalmente esperan de los demás.

✓ Desarrollo psicológico

Papalia (2005) citado en Avendaño (2016), puntualiza que “Los cambios físicos en el adolescente siempre están acompañado de cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como comportamental, la aparición del pensamiento abstracto

influye de forma directa en como el adolescente se vea a sí mismo, se vuelve analítico, autocrítico, introspectivo.

✓ **Desarrollo sexual**

Autores como Morris. Ch. y Maisto A. (2009) refieren que “el inicio de la maduración sexual, ocurren en una secuencia diferente para los niños y niñas. En los varones el signo inicial es el crecimiento del testículo. El desarrollo del vello púbico tarda un poco más y en el desarrollo del vello facial aún más. En el caso de las mujeres, el inicio del estirón de crecimiento suele ser el primer signo de la cercana pubertad. poco después empieza el desarrollo de los pechos y aproximadamente al mismo tiempo aparece el vello púbico. La menarquía ocurre alrededor de un año después. p. 410.

2.3.3. Problemática en la adolescencia:

En la etapa de la adolescencia se suscitan una serie de problemas tanto de orden psicológicos, físicos y sociales que para estos son muy difíciles de entender y sobre todo de manejarlos de una forma adecuada debido a la carencia de inmadurez, experiencia, de apoyo y sobre todo de la carencia de una base sólida.

El adolescente por lo general es una persona que solicita con hincapié su autonomía e individualidad, siendo aún dependiente de la familia y de la personalidad de los padres, que a menudo aparece como uno de los factores determinantes de lo que

llamamos “dificultades de la adolescencia”

2.3.4 Autoestima en la adolescencia:

Autores como Dodgson y Wood. (1998); Tashakkori. Thompson, Wade y Valente, (1990). Refieren que los jóvenes con una autoestima elevada disfrutaban de más experiencias positivas y son a su vez más eficaces en el afrontamiento de experiencias negativas, generando respuestas más adaptativas tras el fracaso.

Erikson (citado por Shaffer y Kipp, 2012) refieren que los adolescentes están sujetos a cambios físicos, cognoscitivos y/o sociales de la pubertad, motivo por el cual muchas veces se sienten confusos, al dejar la etapa de la niñez y empezar a consolidar su identidad de adulto estable. En algunos estudios también comprobaron la estabilidad temporal de la autoestima, la cual es más baja de la niñez y el inicio de la adolescencia, logrando más firmeza más adelante en la adolescencia y la adultez temprana. Finalmente se puede mencionar que existen cambios de la autoestima en la adolescencia ya que estos jóvenes están proclives a múltiples estresores: en la escuela, el enfrentamiento a los cambios de la pubertad, problemas familiares, divorcio de sus padres. Hay que resaltar que la mayoría de los adolescentes logran enfrentar con bastante éxito los cambios propios de la adolescencia, y es allí donde la

autoestima presenta una posición nada despreciable en esta etapa de la vida.

Clavijo (2012) la adolescencia es una etapa del desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, y como parte de este desarrollo humano comprendida entre la niñez y la edad adulta, y como parte de este desarrollo, los adolescentes atraviesan por un periodo de adaptación a cambios físicos, emocionales y sociales que buscan ser integrados en la identidad personal, y esta puede verse reflejada en la autoestima.

Es un periodo de oportunidades y de riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia y también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad la investigación se concentra cada vez más en encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial. (Robinson, 1995), citado por Papalia, D. (2009).

La autoestima es un sentimiento valorativo que el adolescente se da a sí mismo. Es decir, el valor que cree tener de quien es como parte de su personalidad, y esta puede ser positivo o negativa. La autoestima de los adolescentes es importante, no

solo por cómo se ven y valoran a sí mismos, sino como creen que otros los ven; pudiendo de esta manera afectar el concepto que tienen de sí mismos.

La apariencia física puede afectar la autoestima, siendo las mujeres adolescentes, en comparación con los hombres, más vulnerables a la apariencia física, reflejando de esta manera significativa bajos conceptos de su apariencia física, especialmente cuando son más jovencitas y sus cuerpos comienzan a cambiar de forma significativa.

La adolescencia es una de las más importantes en la vida de todo ser humano. Es en donde se apremian las emociones, se descubre el carácter y se presentan cambios que pueden re dirigir el sentido de la vida. Y es, precisamente, en este proceso, cuando el ser humano atraviesa el nivel secundario en donde se pone interés esta investigación. La adolescencia tiende a ser una etapa en donde se enmarca la vida del ser humano; los diferentes cambios fisiológicos, psicológicos que se dan de forma notoria a primera vista; sus principales manifestaciones, como una simple referencia son el aumento de talla, la aparición de vello axilar y púbico, el proceso morfológico al sexo y sus procesos únicos (Silva y Mejía – 2015). En cuanto a los cambios de orden psicológico tienden a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por los

incumplimientos a las normas y valores del mundo adulto, pero también de manera de curiosidad y la pertenencia que los envuelve.

Es muy importante que los y las adolescentes se sientan autoeficaces, con mayor fuerza en las escuelas cuando se requiera de trabajar en algo, debido a que este es uno de los factores principales de automotivación escolar.

Por lo general el adolescente, por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan desganado y apatía, no presente interés en sus labores. Esto se intensifica cuando esta advierte que no es capaz de hacerlo, pues ha tenido ya intentos fallidos con anterioridad. La autoeficacia de debe trabajar constantemente y con mayor fuerza en enaltecer los resultados cuando estos son positivos, es decir si algún estudiante ha demostrado periódicamente que no ha alcanzado un avance en cierta área cognitiva y alguna vez logra obtenerlo, este hecho debe generar una automotivación reflexiva mediante el reconocimiento público y la introducción de ego y a su autoestima.

Se puede afirmar que la autoeficacia y la autoestima suelen ir de forma recíproca, que vislumbra la parte pragmática y la cualidad de una persona. Para el adolescente el tener una autoestima baja puede deberse a una serie de fracasos continuos

que han retraído su propia percepción y han disminuido el cariño que tiene de sí mismo como ejecutora de alguna actividad específica. Pero esto puede trascender. El motivo de que para algunas áreas en las que el sujeto adolescente pueda resultar poco eficiente, puede ser esencia de una disminución considerable de la autoestima.

Es importante que el personal profesorado sea capaz de identificar un auténtico esfuerzo y lo reconozca, no necesariamente por el producto logrado o el aprendizaje evidenciado, sino por el esfuerzo mismo y lo que este puede significar para defender la autoeficacia. Esto es equivalente en generar un estímulo a la autoeficacia.

El segundo elemento de la autoestima en los adolescentes es la auto dignidad esta hace referencia al auto reconocimiento del valor de uno mismo, centrado en la auto consideración, la auto afección y autovaloración. Por otro lado, la auto dignidad es un estado de inauguración en el que el yo está libre de restricciones y el poseer una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y ser feliz de esta manera, la auto dignidad tiene una pastura importante en la formación de la autoestima positiva. La auto dignidad, así como la autoeficacia suelen intervenir como base de la autoestima, ya que es un sobresalto socialmente natural de nosotros mismos con respecto a lo que somos merecedores de

aspirar y no como individuos sociales sino como seres humanos.

Erikson, E. (1950; citado por Papalia, D. 2009) Define la Búsqueda de identidad como una cohesión coherente de del yo, formada de metas, valores, y creencias en las cuales la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognitivo le permita de los adolescentes ahora les permita construir una “teoría del yo”.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Decía que la tarea principal del adolescente es resolver la “crisis” de la identidad frente a conflicto de identidad (o identidad frente a conflicto del papel), para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta “crisis de identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. Los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, como hacen los niños menores, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes.

Erikson, E. (1968), Consideró que el primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad (o papel), la cual demora de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica

(incluso el mismo no resolvió su propia crisis de identidad casi hasta los veinticinco años). La agregación y la intolerancia ante las diferencias, distintos de la escena social de la adolescencia son defensa contra la confusión de identidad. Los adolescentes también muestran confusión al regresar al infantilismo para evitar la solución de los conflictos o incluso se comprometen impulsivamente a seguir cursos de acción sin mediarlos. La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: La elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Los adolescentes que resuelven de manera satisfactoria esa crisis desarrollan la “virtud” de la fidelidad; es decir la lealtad y fe sostenidas o un sentido de pertenencia a un ser querido o a los amigos y compañeros. La fidelidad es una extensión de la confianza. En la infancia es importante que la confianza de los padres sea mayor que la desconfianza; en la adolescencia se vuelve importante confiar en uno mismo.

Además, los adolescentes extienden su confianza a los mentores o seres queridos.

2.4. Teoría de la Autoestima

1. Teoría de la Autoestima según Coopersmith

El concepto de autoestima utilizado en esta teoría, se basa en las perspectivas de la autoestima en un nivel general, más que sobre cambios concretos en la evaluación que realiza el ser humano. Sin embargo, a pesar de no estar considerados dentro de su estudio, se logra aceptar el hecho de que de forma individual hay cambios espontáneos.

Copersmith relata que el establecimiento de sí mismo da lugar a la formulación de la apreciación de sí mismo. Este concepto está determinado por cada una de las interacciones sociales y las experiencias adquiridas en el proceso de desarrollo personal. A través de las relaciones establecidas con sus familiares y amigos. Una vez que el individuo ha logrado establecer el concepto de sí mismo, estará listo para poder determinar si este se siente satisfecho con lo que ve en sí mismo.

Para Copersmith la abstracción se forma y elabora sobre la base de intercambios sociales, reacciones del individuo hacia sí mismo, su habilidad para la resolución de problemas relacionados a su desarrollo y en función a su capacidad para poder enfrentar situaciones de la vida diaria, cubriendo mayores atributos y experiencias tornándose al mismo tiempo más selectivo de tal manera que aspectos de estas experiencias son asumidos como referidos directamente a sí mismo.

2. Teoría humanista de la autoestima

Según los autores Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Bettheim (científicos del desarrollo humano), dieron a conocer que la autoestima es una fracción primordial en donde el individuo logra alcanzar la plenitud y auto realización de su salud mental y física, así como el ser creativo y productivo.

Durante el desarrollo de la personalidad se destaca una característica de orden significativo que corresponde a la del sentimiento de valía, jugando un papel importante en la afectividad humana.

Por otro lado, esto ha sido tema de investigación ya que se pone en evidencia la estimación propia y sus efectos. Autores tales como: William James, sostiene que un individuo se distingue justo cuando desde infante ha podido lograr sus objetivos, y se enfrentan a diversas circunstancias de las cuales sale triunfante. Mientras que el Infante que ha vivenciado situaciones de frustración y decepciones se puede tornar una persona inútil con una descompensación en su valoración como ser humano.

Si un ser humano a través de sus experiencias ha podido vivenciar, el apoyo del núcleo familiar, la aceptación, la valoración de amigos y personas que han formado un papel importante en su desarrollo de vida, este desarrollara o como consecuencia obtendrá o desarrollara una autoestima positiva. Esto equivale según el autor Sulivan, Horney y Adler (1953).

Así mismo el autor From, continúa sosteniendo el marco referente anterior, que si una persona en su etapa infantil ha recibido el apoyo

del medio en donde se desenvuelve y la libertad; en su etapa adulta seguirá el camino correcto. Si por el contrario durante la etapa infantil el niño se ha visto expuesto al fracaso tendrá como consecuencia una etapa adulta dependiente a un camino errado.

Según la psicología social y en especial la teoría de Abraham Maslow (1967 – 1970) manifiesta que en el ser humano existe el deseo de satisfacer la necesidad de un alto nivel de evaluación de sí mismos lo que equivale a la autoestima y la auto valoración relacionado directamente con la valoración de los demás. Contribuye también de la existencia de un significativo deseo de logro, de conciliación de dominio, de confianza frente a su entorno y competencia.

Análogamente Rogers (1970) plantea que el desarrollo del auto perfil y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo extrínseco, siendo transcendental que un sujeto pueda vivir y desarrollarse en un ambiente permisivo que le brinde un libre término de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo. De manera que la auto aceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de personalidad.

Inventario de Autoestima Original forma Escolar Coopersmith 1967.

a) Antecedentes.

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente

utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (Ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M.I. en 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario de Autoestima Original Forma Escolar que brinda información acerca de las características de la autoestima en 4 Sub escalas:

- 1) Yo General
- 2) Coetáneos del Yo Social
- 3) Academia Escolar
- 4) Hogar Padres

b) Criterios de elaboración

Para la elaboración Coopersmith (1967), sometió a una encuesta a alumnos de ambos sexos de Quinto y Sexto Grado. En la prueba inicial el promedio de los muchachos y las muchachas no diferían en sus apreciaciones; pero en la entrevista y observaciones más a fondo, Coopersmith escogió a 85 muchachos y a ninguna niña para eliminar el género como posible obstáculo. Aunque la muestra final se limitó a niños blancos de clase media que diferían entre sí en sólo 2 años. Los muchachos que en el estudio tuvieron una alta autoestima eran más populares y les iba mejor en el colegio, que los que tenían una autoestima baja y tendían más a ser solitarios, a mojarse la cama y a ser malos estudiantes. No se detectó ninguna relación entre la autoestima y la

estatura, el peso o el atractivo físico. Pero las influencias de la familia si tuvieron importancia, los muchachos que eran primogénitos o hijos únicos, los que tenían padres afectuosos y los que tenían una madre dominante, tendían a tener una alta autoestima.

c) Descripción del instrumento.

El Inventario de AUTOESTIMA Original Forma Escolar es un Test de Personalidad de Composición Verbal, Impresa, Homogénea y de Potencia. La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítem verdadero - falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

- Área Sí Mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems.
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

III. Hipótesis

Hipótesis General

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes, 2018. Es Mod Baja.

Hipótesis específicas

- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes. Es Mod. Baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes. Higuierón, San Jacinto – Tumbes Es Mod. Baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto – Tumbes. Es promedio.

IV. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

Con un diseño no experimental de corte transversal. No experimental porque la variable de estudio no es manipulada deliberadamente De corte transversal ya que se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Esquema del diseño no experimental de la investigación

P —————> O

Dónde:

P: Representa la población estudiada

O: Representa la información relevante

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población muestral:

Estuvo conformada 34 estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto - Tumbes, 2018.

4.3 Definición y operacionalización

Autoestima

Definición conceptual (D.C)

Según Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo, implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso. Es el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por interacciones sociales y la experiencia de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Definición operacional (D.O)

Valoración positiva o negativa que el estudiante hace de sí mismo, como la valoración personal, sentimiento de rechazo e inseguridad.

La variable autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

Cuadro de operacionalización de la variable

Puntajes de plantillas

Claves de repuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Normar interpretativas:

BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----

40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

Norma Percentilar:

Muy Baja: Percentil = 1 – 5

Mod. Baja: Percentil = 10 – 25

Promedio: Percentil = 30 – 75

Mod. Alta: Percentil = 80 – 90

Muy Alta: Percentil = 95 – 99

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta, el que se realizó a través de un cuestionario.

Instrumento Para los propósitos del presente trabajo se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley 1967 (I.A.C.) traducida al español por Panizo M. I. en 1988 (PUCP).

Ficha técnica.

Nombre	: Inventario de Autoestima. Forma Escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith 1967.
Adaptación	: Ayde Chahuayo Apaza Betty Díaz Huamani.
Administración	: Individual y colectiva.
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Aplicación	: De 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

b. Validez y confiabilidad.

1. Validez:

Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se

relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

2. Confiabilidad:

Se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92

4.5 Plan de Análisis

El procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Programa estadístico Informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

4.6 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las	Autoestima	Sub escala de sí mismo. Sub escala social. Sub escala hogar. Sub escala escuela.	Objetivo General: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de	Hipótesis General -El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra	Tipo y nivel de investigación: Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo. Diseño:	Encuesta Instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith

<p>Mercedes Higuero, San Jacinto - Tumbes, 2018?</p>			<p>secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes, Tumbes, 2018.</p>	<p>Señora de las Mercedes Higuero, San Jacinto – Tumbes, 2018. Es Mod. Baja. Hipótesis específica -El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes. Es Mod. Baja. -El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes. Es Mod. Baja. -El nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes. Es promedio. -El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes. Es promedio.</p>	<p>Estudio no experimental de corte transversal. Población y Muestra: Conforman por 34 estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes, Tumbes, 2018.</p>	<p>forma escolar(1967).</p>
			<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las</p>		<p>Muestra: Se utilizará el muestreo no probabilístico.</p>	

			<p>Mercedes-Tumbes 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes, Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes, Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes, Tumbes, 2018.			
--	--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes 2018. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

V. RESULTADOS

Presentación de los Resultados

5.1 Resultados

Tabla I

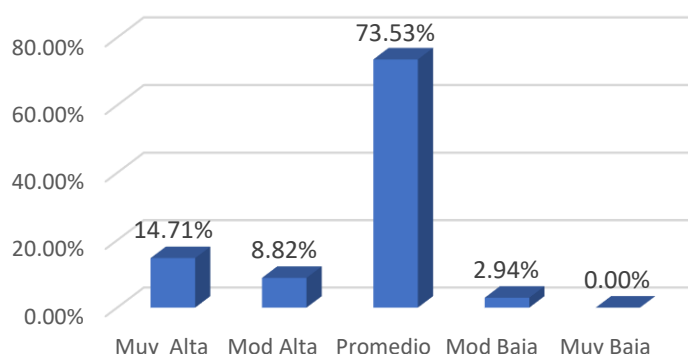
Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	5	14.71%
Mod Alta	3	8.82%
Promedio	25	73.53%
Mod Baja	1	2.94%
Muy Baja	0	0.00%
Total	34	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Figura 01

Nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto – Tumbes, 2018.



Fuente: Idem Tabla I

En la tabla I y figura 01, se observa que en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018, el 73.53% tienen un nivel promedio de autoestima, el 14.71% tienen un nivel muy alto y el 8.82% tienen un nivel mod. baja, el 2.94% tienen un nivel mod. baja.

Tabla II

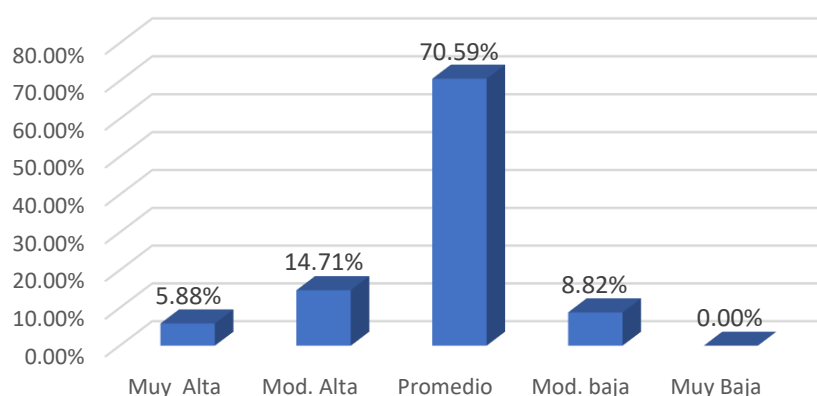
Nivel de nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	2	5.88%
Mod. Alta	5	14.71%
Promedio	24	70.59%
Mod. baja	3	8.82%
Muy Baja	0	0.00%
Total	34	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Figura 02

Nivel de nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 20



Fuente: Idem Tabla II

En la tabla II y figura 02, se observa que en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018, el 70.59% tienen un nivel promedio en la sub escala de sí mismo de autoestima el 14.71% tiene un nivel mod. Alta, el 5.88% en el nivel muy alta, el 8.82% tienen nivel mod baja.

Tabla III

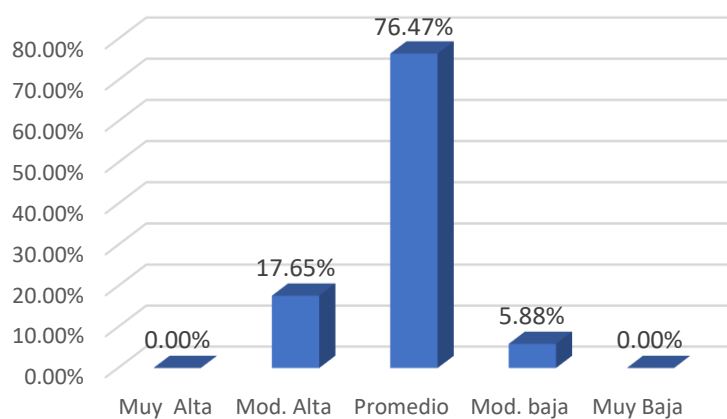
Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mod. Alta	6	17.65%
Promedio	26	76.47%
Mod. baja	2	5.88%
Muy Baja	0	0.00%
Total	34	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Figura 03

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.



Fuente: Idem tabla III

En la tabla III y figura 03, se observa que en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018, el 76.47 % tienen un nivel promedio en la sub escala de social de autoestima, el 17.65% tienen un nivel en mod. alta, el 5.88% en el nivel mod baja.

Tabla IV

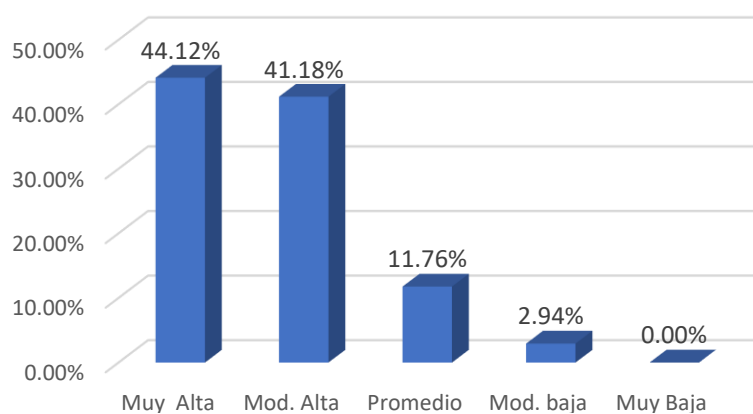
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	15	44.12%
Mod. Alta	14	41.18%
Promedio	4	11.76%
Mod. baja	1	2.94%
Muy Baja	0	0.00%
Total	34	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Figura 04

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.



Fuente: Idem Tabla IV

En la tabla IV y figura 04, se observa que en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018, el 44.12% tiene un nivel muy. alta en la sub escala hogar, el 41.18% tiene un nivel mod alta, el 11.76% se tienen un nivel promedio y el 2.94% de estudiantes se ubican en el nivel mod. baja.

Tabla V

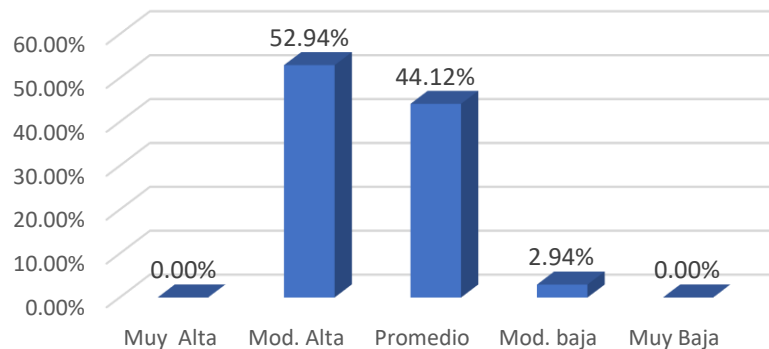
Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alta	0	0.00%
Mod. Alta	18	52.94%
Promedio	15	44.12%
Mod. baja	1	2.94%
Muy Baja	0	0.00%
Total	34	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967)

Figura 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes- Tumbes, 2018.



Fuente: Idem tabla V

En la tabla V y figura 05; se observa que en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018, el 52.94% tiene un nivel mod. alta en la sub escala escuela de autoestima, el 44.12% tienen un nivel promedio y el 2.94% en el nivel mod baja.

5.2 Análisis de resultados

Después de realizar la interpretación de cada resultado, se procedió a realizar el análisis de resultados anteriormente presentados en tablas y gráficos, con la finalidad de identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria. El análisis de resultados se presenta en relación a los objetivos específicos de la investigación.

Uno de los principales objetivos fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria obteniéndose como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, resultado que estaría indicando que este grupo de estudiantes, conocen sus virtudes, saben que habilidades poseen, pero aún tienen cierto grado de inseguridad y miedo al fracaso que los detiene a actuar para conseguir lo que desean obtener, tienden a quedarse al margen de no ser sometidos a malas experiencias, este hallazgo sería similar a lo investigado por Córdova J. (2017) en su investigación Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería distrito de san jacinto, Tumbes cuyos resultados indican que el 48.1 % se ubican en un nivel promedio.

En relación a los objetivos específicos, en la sub escala sí mismo, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel promedio, resultado que admite cierta inestabilidad en la percepción de sí mismos, este grupo de estudiantes en algunos momentos se sienten capaces y valiosos,

reconocen su propio valor y mantienen una autovaloración positiva, sin embargo esa percepción puede llegar a cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero específicamente a la opinión de los demás. Resultados semejantes a lo encontrado por Osoro D., Bereche V. (2015) en su estudio Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto año de Secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” Chiclayo, cuyos resultados indican que el 53.7% de los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de autoestima. Seguido de un grupo de estudiantes que se ubican en un nivel mod. alto resaltando el reconocimiento de su propio valor, manteniendo una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

En la sub escala social, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, indicando que estos estudiantes poseen buenas habilidades ante relaciones íntimas dentro de su grupo de confianza manteniendo una significativa probabilidad de obtener una adaptación social adecuada, sin embargo, al ser enfrentados a un grupo diferente existe la posibilidad de sentir minusvalía y aprensión a la integración por miedo a ser rechazados. Los resultados coinciden en lo encontrado por Córdova J. (2017) en su investigación Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería distrito de san jacinto, Tumbes cuyos resultados indican que el 74.1% se ubican en un nivel promedio en la sub escala social. Seguido por un grupo de estudiantes que se ubican en un nivel

moderadamente alto.

En la sub escala hogar, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel muy alto, lo que revela que existe un adecuado clima emocional dentro del hogar, identificándose muestras de afecto, respeto entre los miembros, logrando el contacto cálido entre todos, compartiendo tiempos significativos. Resultado que sería diferente a lo hallado por Córdova J. (2017) en su investigación denominada Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería distrito de san jacinto, Tumbes, quien obtiene que el 83.3% de los estudiantes tienen un nivel promedio en la sub escala hogar. Seguido un grupo de estudiantes que se ubican en un nivel moderadamente alto en la sub escala hogar.

En la sub escala escuela, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderadamente alto, indicando que estos estudiantes dentro de su faceta estudiantil se sienten a gusto con sus compañeros y docentes puesto que reciben una enseñanza más individualizada manteniendo un contacto directo, se esfuerzan para lograr la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares, trabajan a gusto de forma individual y grupal, no se rinden fácilmente, no son conformistas, al contrario, son competitivos. Incluyendo la auto valorización de las capacidades intelectuales. Resultados que se igualan a lo hallado por Córdova J. (2017) en su investigación denominada Nivel de

Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería distrito de san jacinto, Tumbes quien comprueba que el 44.4% tienen un nivel moderadamente alto en la sub escala escuela. Seguido de un grupo de estudiantes que se ubican en un nivel promedio en la sub escala escuela.

Contrastación de la Hipótesis

Se rechaza:

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es mod Baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es Mod. Baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es Mod. Baja.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala de hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N°050 Nuestra Señora de las Mercedes Higuerón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es promedio.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto-Tumbes 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es promedio.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es muy alta.
- ✓ El nivel de autoestima en la sub escuela en los estudiantes de sexto grado de primaria a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las Mercedes Higuierón, San Jacinto- Tumbes 2018. Es moderadamente alta.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

- ✓ Dar a conocer los resultados de esta investigación al director de la Institución Educativa, a los docentes y padres de familia.
- ✓ A los docentes encargados de la oficina de Tutoría emplear dentro de su plan tutorial temas para potencializar la autoestima a través de dinámicas, material audiovisual, imágenes, entre otros, con la finalidad que se despierte el interés de los estudiantes y que los conocimientos se aprendan y se guarden relación con algo simbólico fácil de recordar, dejando un poco de lado la redundancia en dictar teoría para pasar a lo práctico.
- ✓ Promover encuentros deportivos cómo el futbol, básquet, vóley, actividades de dibujo, pintura y académicas con los estudiantes de la Institución Educativa y también con las distintas comunidades cercanas con el fin de favorecer la integración social saludable.
- ✓ Gestionar la convalidación con Universidades públicas y privadas solicitando la presencia de internos en psicología, para brindar a los estudiantes una orientación individualizada, fortaleciendo así el crecimiento de la autoestima.
- ✓ Dar a conocer a los padres de familia los resultados significativos obtenidos en la sub escala hogar, con la finalidad de seguir impulsando a mantener un adecuado clima familiar, no descuidando las muestras de afecto, la supervisión y acompañamiento constante, el respeto entre los miembros.
- ✓ Utilizar los resultados de la presente investigación para la

realización de planes y acciones como charlas , talleres y jornadas educativas que tengan como finalidad fortalecer la autoestima en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alicia Omar, Alicia Urteaga, Hugo Uribe, Nilton Soares, (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XL, núm. 2, pp. 93 - 114, Centro de Estudios Educativos, A.C. México.
- Álvarez, A. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos (con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia – Chile - Universidad Austral de Chile. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Austral de Chile.
- Avendaño K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol. Tesis de Posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, enero de 2016.
- Alcántara, J (1993). “Como educar la autoestima”. Barcelona: CEAC.
- Alcántara, J (1993). la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.
- Barba, D (2013). Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013.Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela de Psicología. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
- Branden, N. (2001). La psicología de la autoestima. Barcelona, España: Paidós.
- Branden, N. (2009). Como mejorar su autoestima. Barcelona: Paidós Ibérica

- Bereche, V., & Osoreo D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. (Tesis para optar el título de licenciado). Chiclayo- Perú.
- Caza, G. (2015) “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”. Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica. Recuperado de: ”<http://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>
- Campos, P. (2014). Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro. Universidad Autónoma de Querétaro. (Tesis de grado de Maestro) Facultad de medicina. <http://hdl.handle.net/123456789/1218>
- Cayetano, N (2012), Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua - callao, en la Universidad San Ignacio De Loyola.
- Cordero, H. (2017). Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista – Ayacucho, 2017. (Tesis para optar el grado de licenciada). Ayacucho- Perú.
- Córdova, J. (2017). Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería – Distrito san jacinto- Tumbes,2017. (Tesis para optar el título de licenciado). Tumbes – Perú.
- Coopersmith, S (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima Diario de y Psicología Social 59,87- 94.

- Coopersmith, S (1967) Los antecedentes de autoestima un factor de estudio analítico y psicológico.
- Coopersmith, A. (1978). estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México.
- Chavez, A. (2017) Nivel de autoestima en los usuarios del Centro de Desarrollo Integral de la Familia de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016 (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología), Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes –Perú.
- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Cano, C. (2010). Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Estrada, M. (2017). Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (CEBA) “Ciro Alegría” – Tumbes, 2017. (Tesis para optar el título de Licenciada). Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.
- Fernández, K. (2016), Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el Distrito de Vichayal, Provincia de Paita, Piura 2016.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5TA. Ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.

- Iannizzotto, M. (2009). Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La autoestima versus pseudoautoestima. *Revista de Información Filosófica*, 6 (13), 79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewFile/5/5>
- Núñez (2015) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”- AA. HH Micaela Bastidas – Piura 2015(Tesis para optar el título de Licenciada). Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.
- Montes, I. Escudero, V. Martínez J (2012). Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. 41 / No. 3 / 2012.
- Montanés, J. (2003). *Aprender a Jugar*. Castilla: Universidad de castilla.
- Mendoza (2014) Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango - Tumbes, 2014. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.
- Muñoz (2016) Autoestima y Rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016. (Tesis para optar el título de Licenciada en educación primaria). Universidad Peruana Union.
- Philip, F. (2001). *Adolescencia, Desarrollo, Relaciones y Cultura*. España: Prentice-Hall
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Madrid.

- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Pérez, I. (2003). *Estudio de los Niveles de Autoestima y motivación en el Estudiante de Educación Integral*. Universidad de Oriente, Núcleo Sucre, Venezuela.
- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis para optar el título de Bachillerato). Universidad “San Ignacio De Loyola”.
- Ramos (2015) *Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de octubre 2015*. (Tesis para optar el título de licenciada). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Rodríguez (2014) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, 2014*. (Tesis para optar el título de Post Grado). Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”.
- Rodríguez, C. (2012). *Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12, 3, 389 – 403. Facultad de Psicología, Universidad de Málaga - España.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, lima – Perú*. (Tesis para optar el título de Post Grado) Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Post Grado. Lima – Perú.

- Tovar, N (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo Independencia, 2009. (Tesis para optar el título pos grado. Lima- Perú.
- Tixi, D (2012), “La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying”, desarrollado en la Universidad central del Ecuador, Quito – Ecuador.
- Vázquez, A, Jiménez, R y Vázque, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. Apuntes de Psicología. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla. Recuperado
- Velásquez, A. (2011). “Convivencia Escolar y el Autoestima”. (Tesis para optar el título de Post Grado). Escuela Fiscal Mixta Vespertina N°5 “Ab. Jaime Roldós Aguilera” Cantón Naranjito – Ecuador. Universidad Estatal de Milagro.
- Valdés, G., Lídice (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. Estud. pedagóg. [online]., N°27, p.65-73. Extraído de Intennet el 25 de noviembre de 2008 de: [http://mingaonline.uach. cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100005&lng=es&nrm=isoLa](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100005&lng=es&nrm=isoLa)
- Válek, D. B. M. (2009). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior. Venezuela: B - Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

Stanley COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.

46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha invitado a participar de esta investigación he leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo,, con DNI N.º
....., de nacionalidad....., con domicilio en
.....doy el consentimiento a que mi menor
hijo....., pueda participar de la investigación
realizada, denominada: Nivel de Autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria a
quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 050 Nuestra señora de las
Mercedes Higuierón, San Jacinto- Tumbes, 2018. Se me brindo información clara y precisa
de la investigación, relativa al propósito del estudio, riesgos y beneficios, voluntariedad,
derecho a conocer los resultados, derecho a poder retirarme del estudio en cualquier
momento, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, confidencialidad.

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
INVESTIGACION**

SEÑOR

Prof. ROLANDO RUJEL ROJAS

DIRECTOR DE LA I. E. N° 050 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES- HIGUERÓN

Yo, **DIOSÉS APONTE KEREN MARIVI**, identificada con DNI: 75594284, Bachiller en Psicología, egresada de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a usted con el debido respeto me presento a usted y digo:

Que recurro a su distinguido despacho solicitando a usted permiso para realizar mi Investigación Titulada: **NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°050 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES HIGUERÓN, SAN JACINTO – TUMBES, 2018**. Ruego a usted se me brinde las facilidades necesarias durante el proceso de la Investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Tumbes, 08 de mayo del 2018.


KEREN MARIVI DIOSÉS APONTE

DNI: 75594284



I.E. 050 Nuestra Sra. de las Mercedes
HIGUERON - SAN JACINTO


Prof. Rolando Sullón Azo
SUBDIRECTOR