



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLGÍA**

**RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN DE LOGRO Y  
DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA TÉCNICA DE ENFERMERÍA DEL  
INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO CAP.FAP “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES” –  
TUMBES, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BACHILLER EVYLIN MILAGROS SEMINARIO ZÁRATE**

**ASESOR:**

**Mgr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS**

**PIURA – PERÚ**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Le debo mi más significativo agradecimiento a mi docente tutor Sergio Valle Ríos, que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar esta investigación.

A mis padres y hermano por haberme brindado la mejor educación y lecciones de vida. A mi padre por enseñarme a ser constante y que con esfuerzo y trabajo todo se consigue; a mi madre por hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

Le doy gracias al Director del Instituto Superior Educativos Público “José Abelardo Quiñones” y a sus docentes por brindarme las facilidades y la oportunidad para poder realizar esta investigación.

## **DEDICATORIA**

**A Dios,** fuente inagotable de mis fortalezas en este camino que se llama “vida”.

**A mis padres:** María y Segundo, por haberme dado la vida, por su amor; porque son mi más grande inspiración, porque me enseñaron el verdadero significado de la lucha y por su apoyo incondicional desde que decidí hacerme profesional.

**A José Dios,** por su apoyo y comprensión incondicional, por creer y confiar en mí.

## **RESUMEN:**

El presente estudio estuvo inclinado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016?. El objetivo de investigación fue determinar la relación entre la motivación de logro y desesperanza en los estudiantes. La metodología que se utilizo es de diseño es no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, la población fue de 120 estudiantes de ambos sexos entre 17 y 28 años. Para la recolección de datos, se aplicaron instrumentos como la escala de motivación de logro de Vicuña Peri y la escala de desesperanza de Beck. El resultado del estudio muestra el nivel más resaltante obtenido en motivación de logro fue de tendencia alto con un 50.8%, en cuanto al nivel de desesperanza se encontró que el 84.2% se posicionan en un nivel bajo en la escala de desesperanza de Beck. Para la obtención de los resultados de correlación de las variables se utilizó la prueba estadística de Spearman arrojando un nivel de la significancia de  $P=0,633$  la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05), llegando a concluir que se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

**Palabras claves:** Motivación de logro, desesperanza

## ABSTRACT

The present study was inclined to solve the following research problem: What is the relationship between motivation of achievement and hopelessness in the students of the technical nursing career of the Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP "José Abelardo Quiñones" - Tumbes, 2016. The objective of the research was to determine the relationship between the motivation of achievement and hopelessness in the students. The methodology used is of non-experimental cross-sectional design, of quantitative type, with a correlational descriptive level, the population was 120 students of both sexes between 17 and 28 years old. For data collection, instruments such as the Vicuña Peri achievement motivation scale and Beck's scale of despair were applied. The result of the study shows the most outstanding level obtained in achievement motivation was high tendency with 50.8%, in terms of the level of expectations it was found that 84.2% are positioned at a low level in the scale of Beck's despair. To obtain the results of correlation of the variables Spearman's statistical test was used, yielding a level of significance of  $P = 0.663$  which is greater than the standard value of significance (0.05), concluding that it is quantitatively demonstrated that there is no relationship between both variables.

**Keywords:** Motivation of achievement, despair.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR DE TESIS.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN: .....	v
ABSTRACT .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE GRÁFICOS .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
III. HIPÓTESIS.....	57
IV. METODOLOGÍA .....	58
4.1 Diseño de la investigación.....	58
4.2 Población y muestra .....	59
4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores.....	60
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	61
4.5 Plan de análisis.....	66
4.6 Matriz de consistencia.....	67
4.7 Principios éticos .....	68

V. RESULTADOS.....	70
5.1 Resultados .....	70
5.2 Análisis de resultados.....	73
VI. CONCLUSIONES .....	77
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla I</b> Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2016.....	64
<b>Tabla II</b> Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2016.....	65
<b>Tabla III</b> Nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2016.....	66

## INDICE DE FIGURAS

**Pág.**

<b>Figura1</b>	Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2016.....	65
<b>Figura2</b>	Nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones – Tumbes, 2016– Tumbes, 2016.....	66

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio de investigación proviene de la línea de investigación variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos; titulada relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería de Instituto Educativos Superior Tecnológico Público CAP.FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016. En la actualidad nuestra sociedad carece de una constante necesidad de que el estudiante adquiera aprendizajes relativamente importantes con la finalidad de facilitar el camino para alcanzar el profesionalismo y puedan aportar en beneficio de la sociedad; si hablamos de unos años anteriores en cuanto a la investigación sobre el aprendizaje se puede evidenciar de forma sustancial que esta se encontraba directamente orientada con los cognitivo; sin embargo en la actualidad es posible decir que lo cognitivo está estrechamente relacionado con la motivación y por ende con la desesperanza ya que no solo es importante tener la capacidad, la inteligencia, la habilidad, los conocimientos, el discernimiento, sino que también nace la necesidad de querer hacerlo o poder visualizarlo hacia un interés u objetivos que intenta alcanzar. Existen diversas definiciones acerca de motivación de logro así tenemos a Mc Clelland (citado por Apolo, 2017 p.1) “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, haciendo lo posible realizar algo único en su género manteniendo siempre la elección comparativa en comparación con lo anterior, obteniendo satisfacción en la realización de la cosas de una mejor manera”

Por lo tanto niveles altos de motivación de logro y niveles bajos de desesperanza en los estudiantes es de vital importancia, ya que permitirá formar profesionales competitivos y productivos. Es así que al atribuirle un concepto a desesperanza hacemos mención a Beck 1974 (citado por Aguilar M. 2015), quien la define como la actitud o expectativa negativa acerca del futuro en las que predominan sentimientos de desesperación, decepción y desilusión., sin embargo niveles bajos de motivación de logro hacen que el ser humanos no tenga auto afirmación en sí mismo y tener percepciones de una imposibilidad de logro, o la idea de que no existe ya nada que hacer, ni en el presente, ni en el futuro, lo que da pie a una resignación forzada y el abandono, lo que hace parecer como un estado perjudicial y desfavorable.

Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues (citado por Irazabal, 2016) realizaron una investigación “Perspectivas futuras” en donde dan a conocer que los jóvenes tienen percepciones bastante limitadas de lo que sucede en el mercado del trabajo, dando a conocer una paradoja: “los jóvenes perciben que egresan con una baja formación para las demandas del mercado del trabajo, pero a la ves sienten que la escuela es el lugar donde han aprendido lo poco que saben”, sin embargo existen diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los conocimientos demandados provienen del capital social acumulado por las familias, y por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen. Esto se ve reflejado en algunas investigaciones de los últimos años en donde se denota que en nuestro país la escala salarial se amplió y la segmentación del mercado laboral ensancho las diferencias socioeconómicas. Estos estudios dan fe que los jóvenes que

vienen de hogares de menores recursos tienen 3.5 veces más probabilidades de estar desempleado que los jóvenes de hogares con mayores recursos económicos, (Lepore y Schlessler, 2004). También cuando hablamos del grupo etario de la juventud podemos afirmar que este es un periodo de construcción y convenio social. Según la oficina internacional del trabajo 2013 (citado por Pérez 2014) los problemas fundamentales como: personales, sociales, y económicos a los que se ve expuesta la juventud en los momentos del ahora, son: el desempleo, y el empleo precario. Ya que aquellos jóvenes que trabajan, suelen trabajar más horas y con disminuida protección social. Convirtiéndola en una población altamente vulnerable y estas situaciones son objeto de preocupación. Los jóvenes del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP FAP “José Abelardo Quiñones”, no es ajeno a esta realidad, este instituto brinda a los jóvenes la formación técnica de 10 especialidades, entre ellas la especialidad de enfermería técnica y al realizar un análisis global a estos estudiantes podemos decir que la gran mayoría de estos no llegan a culminar su carrera técnica, y si logran culminar sus estudios superiores estos se sienten temerosos e inseguros, ya que al ser expuestos al mundo laboral teniendo desesperanza en su porvenir, debido a las altas exigencias laborales, dando como resultado niveles de motivación bajos y desesperanza en sus objetivos planteados, entonces habría que decir también que una motivación ubicada en un nivel alto permitirá al educando a hacerlos más emprendedor, auto eficiente y con expectativas más firmes y direccionadas al futuro. Dentro de todas estas características descritas anteriormente se consideró la pertinencia de la realización de la presente investigación, de allí surgió la necesidad de poder realizar el siguiente planteamiento de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera

técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016?

Para dar respuesta al enunciado del problema se planteó el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016. Y para poder dar cumplimiento al objetivo general fue necesario cumplir con los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Publico CAP.FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

- Identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera Técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

El propósito de esta investigación surge a partir de una constante necesidad de superación y mejora en los educandos del nivel superior, teniendo en cuenta las necesidades internas como también de orden externo, así como de orden educativo, como personales, que influyen directa o indirectamente en el desarrollo académico del estudiante.

Se considera que es de suma importancia la realización de la presente investigación, ya que no solo pretende mostrar la relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes del Instituto Educativo Tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones”- Tumbes, 2016, sino que también pretende mostrar interés desde un punto teórico, ya que se recolectaran y sustentaran los referentes teóricos

que orientan a futuras investigaciones, poniendo facilidades en la información de forma precisa y clara con la finalidad de llegar a expandir a la sociedad el conocimiento científico a partir de esta investigación.

Esta investigación tuvo como hipótesis general: existe relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016 y como hipótesis específicas: 1. El nivel de motivación de logro es bajo en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016. 2. El nivel de desesperanza estudiantes de la carrera técnica del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016, es alto.

Para la contrastación de la hipótesis se siguió un diseño no experimental, transversal; teniendo como población muestral a 120 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la escala de desesperanza de Beck y la escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri.

La información obtenida fue registrada en una matriz, para luego ser procesada en el programa informativo de Microsoft Excel 2013 y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Spearman 22; en la que se trabajó con un 95% de nivel de confianza y un 0.5% de margen de error con un valor de  $p < 0.05$ .

La metodología utilizada en la investigación fue con un diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional con un nivel cuantitativo. Los resultados más resaltantes indican que el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público – Tumbes, 2016 es de un 50.8% con un nivel de tendencia alto, mientras que en la

escala de desesperanza de Beck se muestra que el 84.2% (101 estudiantes) se encuentran en nivel bajo. Y la contrastación de la hipótesis se concluye que no existe relación significativa entre motivación de logro y desesperanza en los educandos elegidos en esta investigación.

Para una mejor presentación de esta investigación se ha creído conveniente dar su estructura detallada de los puntos más importantes de esta investigación, en donde tenemos como parte I: la introducción, en donde se describe en síntesis el problema, así como la justificación, la metodología utilizada en la investigación, los principales resultados y las conclusiones. En la parte II: se desarrolló la revisión de la literatura que incluye los antecedentes y el marco teórico conceptual que sustentan la investigación. En la parte III: se desarrolló las hipótesis de la investigación, y por consiguiente se dio la parte IV: se da la presentación de la metodología en donde se explica el diseño de la investigación y su justificación, así como la población y la muestra, definición y operacionalización de las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos. Como parte V: se encuentran los resultados en donde se da lugar a la redacción de los principales resultados y el análisis de resultados. También se da la parte VI: que son las conclusiones; y por último contiene los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 1.1 Antecedentes

- **Antecedentes internacionales**

**Quintanilla R, Haro L, Flores M (2003)**, realizaron una investigación denominada: “desesperanza y tentativa suicida”, teniendo como objetivo general: evidenciar que el aspecto cualitativo de la desesperanza está dado por la identificación del factor emotivo, motivacional o cognitivo de la persona de tentativa o de ideación suicida. Esta investigación fue de transversal descriptiva, comparativa, con una muestra de 167 pacientes con tentativa entre edades de 26 y 34. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Es significativa la presencia de desesperanza en los sujetos con tentativas suicida, sin embargo el factor más importante que se identificó fue el cognitivo con 52% y no el afectivo como empíricamente se le asocia. El motivacional y sobre todo, cognitivo se asocian más a pensamientos que a sentimientos, situación que favorece una intervención psicoterapéutica orientada a un proceso racional emotivo. La esperanza se relaciona también con un proyecto de vida, que puede ser promovido desde la escuela, la sociedad y la familia al tener elementos científicos que permitan explicar cómo alguien puede de construir el proyecto de vida en uno de muerte.
- Los datos sociodemográficos de los 167 de tentativa suicida muestran (tabla 1) que el grupo más vulnerables es el comprendido entre los quince y veinticuatro años, con un porcentaje acumulado de 54%, otros datos relevantes son 60% fueron del género femenino y 40% masculino.

- El 41% de los sujetos se identificó el factor motivacional. Los pensamientos , más frecuentes en este tipo de personas son: darse por vencidos, renunciar a hacer las cosas, esperar que por sí solas cosas cambien , no creen que en un futuro puedan modificar las circunstancias por acciones de ellos mismos, piensan que como nunca consiguen nada, es absoluto desear cualquier cosa y no tienen motivos para luchar.
- El 7% del mismo grupo revelo una desesperanza con factor afectivo, el cual se asocia a sentimientos de esperanza sobre un futuro con entusiasmo y confianza, en que pueden conseguir cosas de su interés y que se espera ser más feliz de los que se es en momento presente.

**Hermosillo, Vacío, Mendez, Palacios & Sahagun (2015)**, nos proporcionaron información importante en su investigación titulada: “Síntomatología depresiva, desesperanza y recursos psicológicos: una relación con la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes Mexicanos. Se exploró la relación de los síntomas depresivos, la desesperanza, y los recursos psicológicos sobre la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes de la ciudad de Aguascalientes, Mexico. Se trata de un estudio transversal exploratorio, en donde participaron voluntariamente 96 adolescentes. De la universidad de Guanajuato Guanajuato, Mexico. Para la evaluación se emplearon escalas para evaluar sintomatología depresiva (CES-D-R35), desesperanza (BHS) y recursos psicológicos (ERP) y un ítem para identificar intento de suicidio previo. Diferencias significativas en sintomatología depresiva (U=512, p=0.001), desesperanza (U=463, p=0.021), ideación suicida (U=483, p=0.004), adecuado manejo del enojo (U=200, p=0.011) y adecuado manejo de la tristeza

( $U=156$ ,  $p=0.001$ ), fueron encontradas en adolescentes con tentativa y sin tentativa de suicidio. El valor predictor observado sobre la tentativa y sin tentativa de suicidio.

Llego a las siguientes conclusiones:

- De los resultados obtenidos sobresale la relación que mostro tener la sintomatología depresiva sobre la tentativa de suicidio en los adolescentes de la población estudiada (con tentativa de suicidio).
- Mientras que el grupo sin tentativa disminuye cuando los adolescentes cuentan con los recursos de manejar adecuadamente la tristeza.
- Aunque el propósito del estudio fue analizar los factores que podrían tener relación con la tentativa de suicidio, llamo la atención que la desesperanza no mostro una asociación tentativa de suicidio, lo cual aleja lo descrito por Beck Brown & Steer (1989).

- **Antecedentes nacionales**

**Chinchay, A. (2015)** realizo una investigación: “Expectativas acerca del futuro de estudiantes de nivel secundaria, Chimbote, 2015”. Teniendo como objetivo general: estimar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Chimbote, y sus objetivos específicos fueron: 1. Estimar la desesperanza de los estudiantes de nivel secundario, Chimbote, según el sexo 2. Estimar la desesperanza de estudiantes de nivel secundario, Chimbote, según zona geográfica. Esta investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con un nivel descriptivo y de diseño epidemiológico, conformada por una población de estudiantes del 5to año del nivel secundario de ambos sexos, con un muestreo probabilístico por conglomerados, haciendo un total de 446 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de 5to año del nivel secundario presentan un nivel normal de desesperanza, que equivaldría a un equilibrio entre expectativas positivas y expectativas negativas acerca del futuro.
- Los estudiantes tanto varones como mujeres presentan un nivel normal de desesperanza.
- Los estudiantes de zonas urbanas y rurales presentan un nivel normal del desesperanza.

**Irazabal, M (2016)**, en su “Relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los pobladores de Tumbes, 2016”. Teniendo como objetivo general: determinar la relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los pobladores de Tumbes, 2016. La metodología que se utilizó corresponde al tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal, con un población muestral conformada por 1442 pobladores tumbesinos. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El 38.67% de los pobladores de tumbes se ubican en el nivel de tendencia alta de motivación de logro
- El 84.50% de los pobladores de Tumbes se ubican en un nivel bajo de desesperanza.
- No existe relación significativa entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los pobladores de Tumbes, 2016.

**López. E (2017)** realizo una investigación titulada: “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación que existe entre motivación de logro y el rendimiento

académico en los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública de Lima. Y como objetivos específicos: conocer la relación que existe entre interés/esfuerzo y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública de Lima, otro objetivo específico es: conocer la relación que existe entre interacción con profesor y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica de una universidad pública en Lima, así como también conocer la relación que existe entre tarea/capacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública de Lima. Conocer la relación que existe entre examen y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima, conocer la relación que existe entre interacción con pares y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima. Esta investigación trabajó con un tipo y nivel cuantitativo no experimental, de corte longitudinal, con un diseño correlacional, con una población de 124 estudiantes y un muestreo probabilístico de 85 estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Que la motivación de logro no llega a establecer una relación con el rendimiento académico por lo que supondría que la naturaleza de las carreras que se imparte en la UNI, no estarían siendo orientadas a resolver aspectos motivacionales para el éxito de la aprobación de un curso, cada estudiante se auto motiva dependiendo del grado de interés y exigencia del plan curricular que pueda tener

- Uno de los motivos posibles de este aspecto es que el curso de estadística dentro de la malla curricular no es requisito de otro curso, por lo que los estudiantes, están más motivados por cursos de sus carreras, que por un curso que a pesar de tener relevancia en su proceso formativo no recibe la atención debida por parte del estudiante. Estas razones sería un factor decisivo en la desaprobación del curso. Estas razones amplían la participación de estudiantes de diversos ciclos académicos que se encuentran en un aula de clases buscando uniformizar criterios de participación dentro de las estrategias y herramientas pedagógicas.
- Las características de los estudiantes de la UNI, desde el proceso de admisión y permanencia en la carrera, los llevan a identificar una serie de mecanismos que los ayude a consolidar aprendizajes y obtener mejores rendimientos. Sin embargo dentro de los indicadores de desaprobación los estudiantes que más desaprueben el curso de estadística, son aquellos que abandonan el curso. Los promedios de aprobación de un curso expresan niveles de exigencia por encima del promedio de un estudiante de educación superior. Por ejemplo, para el presente estudio de una muestra de 85 estudiantes, solo siete están considerados en la escala literal de “muy bueno” y “excelente” es decir mayores o iguales a 13 es decir el 8.2% del total de matriculados en el curso de estadísticas.
- Otro aspecto a considerar es que se da poco énfasis en la UNI a los trabajos colaborativos entre estudiantes, no se incentiva, ello permitirá a los estudiantes interactuar sobre las actividades del curso, de esta manera

reflexionar sobre su rendimiento que motivara a las ejecuciones de los trabajos académicos, que se demanden se realicen con un nivel óptimo.

- La formación clásica en que se toma los exámenes no estaría influyendo en la percepción del estudiante respecto a la nota obtenida, ya que está basado en métodos aprendizaje muchas veces no van acorde con la actualidad además como habíamos dicho anteriormente por no pertenecer el curso a la carrera misma, los estudiantes optan por no tener un rendimiento académico adecuado.

**Paker M (2017)** realizo un estudio de denominación: “Motivación de logro y auto concepto en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado San Luis – Trujillo, 2017”, teniendo como objetivo general: determinar la relación entre motivación de logro y autoconcepto en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado San Luis, Trujillo 2017, esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional de nivel cuantitativo, con diseño no experimental correlacional y de corte transversal. Llego a las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis que indica que, si existe la correlación directa de grado fuerte estadísticamente significativa entre motivación de logro y auto concepto en los alumnos del Instituto Educativo Superior tecnológico – Trujillo, 2017.
- El nivel que presentan los alumnos, respecto a la motivación de logro es de tendencia alto, con un 55% de los alumnos del Instituto Privado San Luis Trujillo, 2017.
- El nivel que presentan los alumnos, respecto al autoconcepto es alto con un 50%.

**Quispe, S. y Nuñez, A (2015)** realizaron una investigación titulada: “Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada la Salle, Juliaca - 2015”. Trabajo con una metodología de tipo correlacional descriptivo de corte transversal, con un diseño de investigación no experimental. Teniendo como objetivo general: determinar la relación que existe entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015; como objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015. 2. Determinar la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015. 3. Determinar la relación que existe entre pensamiento orientados al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa la Salle, Juliaca – 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Si existe relación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento, según un nivel de significancia del 0.5%
- Que a un nivel de significancia del 0.5%, existe correlación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

- Que a un nivel de significancia del 0.5%, no existe correlación directa y significativa entre aspiraciones orientadas de logro y rendimiento académico. Por lo que se rechaza la hipótesis.
- Que a un nivel de significancia del 0.5%, existe correlación indirecta y significativa entre los pensamientos orientados al logro y rendimiento académicos. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

**Salcedo I (2017)** realizo una investigación titulada: Variables psicologicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans – Pucallpa, 2017, teniendo como objetivo general: determinar las variables psicologicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Ramitrans de Pucallpa; su investigación fue de tipo cuantitativo cuyo diseño es descriptivo, con una población constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material. En esta investigación se obtuvo los siguientes resultados:

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento humano Ramitrans se ubica en el nivel bajo en las variables influyentes del aspecto psicosocial estudiado; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro. El mayor número de pobladores del Asentamiento humano, no perciben un bienestar general de su vida, se muestran sin logros ni expectativas.
- La satisfacción que adquieren de su familia, trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente, tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor

grado de instrucción, en cuanto a la satisfacción de la propia vida; esta tiende ligeramente a aumentar de acuerdo a su preparación académica.

- Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de las mujeres en relación a los hombres; así mismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad; así como también se encuentra, escasa búsqueda del éxito, la poca aceptación de riesgos, temor a la competencia, sin objetivos, que son característica en la mayoría de la población estudiada.
- Un gran número de pobladores del Asentamiento Ramitrans, de manera parcial asumen con responsabilidad lo que les ocurre en sus vidas dependiendo del grado de instrucción que es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso procedente hacia el bienestar en general.

- **Antecedentes locales**

**Aguilar, M (2015)**, en su investigación titulada: “satisfacción laboral y su relación con los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la municipalidad distrital de San Jacinto, Tumbes, 2015”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre satisfacción laboral y los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la Municipalidad Distrital de San Jacinto Tumbes, 2015. Trabajo con un tipo de investigación correlacional, con un nivel cuantitativo y de diseño no experimental. Así mismo utilizo la escala de satisfacción laboral SL SPC y la escala de desesperanza de Beck. Llegando a las siguientes conclusiones:

- No existe relación entre satisfacción laboral y los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la municipalidad Distrital de San Jacinto – Tumbes, 2015.
- El nivel de satisfacción laboral en los trabajadores de la municipalidad Distrital de San Jacinto – Tumbes, es medio
- El nivel de desesperanza en los trabajadores de la municipalidad Distrital de San Jacinto – Tumbes, 2015, es bajo.

**Balladares M (2016)**, realizo una investigación titulada: “nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2016”. Tuvo como objetivo general: identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas Tumbes, 2016. Este autor trabajo con una metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, con un diseño no experimental, transversal, con una población total de 88 estudiantes. Asi mismo utilizo el instrumento la escala de desesperanza de Beck. Llegando a concluir que:

- El nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016, es normal.
- El nivel de desesperanza según sexo masculino y femenino en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016, es normal para ambos.

- El nivel de desesperanza según edad (16 y 17 años) masculino y femenino en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016, es normal para ambos.

**Balladares T (2017)** en su investigación denominada: “Motivación de logro en los docentes de la institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes 2017”. Tuvo como objetivo general: determinar el nivel de motivación de logro en su dimensión logro en los docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes, 2017, esta investigación fue de tipo descriptiva con un diseño no experimental, transversal, su población muestral estuvo conformada por 84 docentes; llego a las siguientes conclusiones:

- El 40.4% de los docentes cuyas edades oscilan entre 51 y 66 años se ubican en un nivel de tendencia alto de motivación de logro
- El 43.1% de docentes del género femenino se ubican en el nivel del tendencia alto de motivación de logro y el 42.4% del género masculino se ubica en el mismo nivel.
- El 46.2% de los docentes nombrados se ubican en el nivel de tendencia alto o alto de motivación de logro y el 42.3% de los docentes contratados se ubican en el nivel de tendencia alto.

**Franco A (2017)** realizo una investigación titulada: “Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2017”, tuvo como objetivo general: investigar la relación entre la motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2017; esta investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño

no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 70 docentes.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre las variables motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes 2017
- El nivel de motivación de logro del personal docente de la institución educativa Aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2017. Es medio
- El nivel de satisfacción vital del personal docente de la institución educativa Aplicación José Antonio Encinas - Tumbes, 2017. Es satisfecho

**García M (2016)** realizo una investigación denominada “Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa san Jacinto del distrito de San Jacinto. Tumbes, 2016”. Tuvo como objetivo general: determinar la relación entre motivación de logro y la ansiedad en lo estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016. Esta investigación fue de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal; la muestra estuvo conformada por 169 estudiantes. Sus principales resultados obtenidos fueron:

- Se logró determinar que no existe una relación significativa ( $p < 0.01$ ) entre la motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016
- El 95.9% de los estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alto
- El 57.4% de estudiantes del sexo masculino que se ubican en el nivel tendencia alto de la dimensión poder de la motivación de logro

- El 75% de los estudiantes entre las edades de 17 a 19 años se encuentran en la categoría alto en la dimensión poder.
- El 75% de los estudiantes entre edades del 2do año se ubican en la categoría alto de la dimensión afiliación
- No existe relación significativa entre la dimensión poder y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes 2016.
- No existe relación significativa entre la dimensión logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2016.
- No existe relación significativa entre la dimensión filiación y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto – Tumbes, 2016.

**Guerrero W (2015)** en su investigación titulada: “Factores Sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro en los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional II-2 José Alfredo Mendoza Olavarría de Tumbes, 2015”, tuvo como objetivo general: determinar la relación factores sociodemográficos y las expectativas acerca del futuro en los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional II-2 José Alfredo Mendoza Olavarría de Tumbes, 2015; esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y transversal. Esta investigación llego a las siguientes conclusiones:

- En el factor sociodemográfico, sexo, la mayoría de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería en el femenino

- En el factor sociodemográfico, edad, de la mayoría de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería, están en el nivel de 40 a 49 años
- En el factor sociodemográfico, estado civil, la mayoría de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería, son convivientes
- En el factor sociodemográfico, grado de instrucción, la mayoría de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería es superior incompleto.
- En las expectativas acerca del futuro la mayoría de los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería presentan nivel promedio
- Los factores sociodemográficos de sexo y edad se relacionan significativamente con los niveles de expectativas acerca del futuro de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería
- Los factores sociodemográficos de estado civil y grado de instrucción no presentan relación significativa con los niveles de expectativas acerca del futuro de trabajadores asistenciales técnicos de enfermería.

**Lopez C (2015)**, en su investigación titulada “Nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2015”, tuvo como objetivo general: identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015. En esta investigación se utilizó una investigación de tipo descriptivo con un nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal, con una muestra de 162 estudiantes de ambos sexos. Así mismo trabajo con la escala de desesperanza de Beck. Llegando a concluir que:

- El nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zavallos, Zarumilla – Tumbes, 2015 es bajo.
- El nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Efraín Arcaya Zavallos, Zarumilla – Tumbes, 2015. Según edad es: 12 – 13 años: es bajo y medio. 14 y 15 años: es bajo y medio. 16 y 17 años es bajo.

Así tenemos también a **Villarreal M (2016)** quién realizó una investigación denominada: “Relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la municipalidad provincial de Tumbes, 2016”, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la municipalidad Provincial de Tumbes, 2016; el estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental – transversal. Llegó a obtener las siguientes conclusiones:

- Si existe relación significativa entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Tumbes en el año 2016.
- El nivel de motivación de logro de los trabajadores de la Municipalidad Provincial, 2016 se ubican en un nivel bajo
- En el área de satisfacción laboral los trabajadores de la Municipalidad Provincial, 2016; se ubican en nivel promedio.

Silva, C (2016), en su investigación: “Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta pre natal del Hospital II – 1 Saúl Garrido Rosillo – Tumbes, 2016”, teniendo como objetivo general: determinar la desesperanza en adolescentes gestantes del Hospital II – 1 Saúl Garrido Rosillo – Tumbes, 2016. Trabajo con una

metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental transversal, la población muestral estuvo constituida por 990 adolescentes gestantes de 16 y 17 años; en su investigación utilizó el Instrumento desesperanza de Beck.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El nivel de desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal en el hospital II – 1 Saúl Garrido Rosillo – Tumbes, 2016. Es nivel leve.
- El nivel de desesperanza según la edad de 16 años en adolescentes gestantes atendidos por consulta prenatal del hospital II – 1 Saúl Garrido Rosillo – Tumbes, 2016. Es nivel normal.
- El nivel de desesperanza según condición de convivencia con los suegros, en las adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del hospital II – 1 Saúl Garrido Rosillo – Tumbes, 2016. Es nivel leve.

## **2.2 Marco teórico conceptual**

### **2.2.1 Motivación de logro**

#### **➤ Motivación**

Adler (citado por Gomero, 2011, p.40) manifiesta que la motivación es una pulsión o también fuerza que genera motivación que está condicionada a las experiencias vividas y del comportamiento humano. Luego lo llamo (pulsión), afán de perfeccionamiento que equivale a la pretensión de perfeccionamiento que es el deseo de desarrollar al máximo virtuales con el fin de llegar a nuestros ideales.

Santos (citado por Hernandez, 2011, p. 02) nos comenta que la motivación es el estado en el que el individuo persevera por conseguir metas en donde se pone en evidencia la percepción de utilidad y significancia.

En la actualidad el poder definir la motivación ha concebido múltiples conceptos que se ven íntimamente ligados a teorías que se han demostrado empíricamente tales como la motivación de intrínseca y extrínseca, así como la motivación direccionado a la atribución o llámese a las funciones y a las necesidades (Murphy y Alexander, 2000 citado por De la fuente 2008 p. 74- 76).

Por otro lado encontramos a Gasiello, 2013 (citado por Vazques, 2015, p. 5) quien conceptualiza a la motivación como un proceso que permite al sujeto a adaptarse en su medio donde se desarrolla, así como un activador de la conducta para actuar en una determinada meta u logro, en base a ello queda la capacidad de elegir deliberadamente.

Así mismo exterioriza que existen seres humanos que necesitan perseverantemente de la motivación extrínseca ya que esta es regulada por el ambiente y la enseñanza siempre y cuando se le brinde algo a cambio (que es lo que siempre espera el sujeto se ve motivado de forma extrínseca). Otros sujetos lo hacen apoyados en su motivación interior (intrínseca), simplemente por sentir el placer que le produce el simple hecho de realizar la actividad, estos seres humanos simplemente realizan cualquier actividad que les motive tan solo por gozar de lo que realizan.

En esta perspectiva podemos apreciar que la motivación es una conducta que está determinada por el pensamiento, es decir por los esquemas, planes, expectativas, atribución y metas. Los individuos responden según a las interpretaciones que hagan de los sucesos externos y se encuentran en constante exploración de información

para resolver los diferentes problemas que se les presentan. Es por ello que los estudiantes para obtener evidentemente un buen rendimiento académico no solo se deben a las recompensas (elogios o calificaciones), sino a factores como el interés, la curiosidad, el querer obtener información o al deseo de aprender.

Consecuentemente García (2015, p.98) señala que —entre las teorías cognitivas principales relacionadas directamente con la motivación se encuentran la teoría del campo de Lewin, la teoría de la atribución de Weiner, la motivación de logro de Atkinson, la reciente teoría de la orientación hacia la meta y la teoría de la execrativa de valor de Tolman y Lewin; es por ello que una de las teorías consideradas pioneras dentro de la perspectiva cognitiva de la motivación es la teoría del campo de Lewin.

#### ➤ **Logro**

Podemos definir logro como la obtención o la adquisición de todo aquello que se ha venido preparando o siguiendo durante un determinado tiempo, que para llegar a ello se ha tenido que hacer esfuerzos físicos y psíquicos para que finalmente se obtenga un beneficio o lo que se lograba obtener.

#### ➤ **Motivación de logro**

Mc Clelland (citado por Apolo, 2017 p.1) “la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, haciendo lo posible realizar algo único en su género manteniendo siempre la elección comparativa en comparación con lo anterior.

Seminario (citado por Ruiz, p.146 – 147) nos comenta que al hablar sobre motivación de logro que ha sido precisada por Akinson como la destreza relativamente estable de buscar constantemente el logro o superación. Mientras que

el autor McClelland lo define como la tendencia de conseguir el triunfo en escenarios que supone la valoración del cometido de un individuo, en concordancia con modelos de perfección. Es así que podemos decir que la motivación de logro puede estar dirigida en relación con la tarea, con uno mismo o con los otros.

Así mismo este autor refirió a la auto realización llamándole motivación de logro ya que manifestaba que esta es un transcurso de proyecto y un esfuerzo hacia el perfeccionamiento y la excelitud, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo realizado anteriormente, derivando en todo momento siempre hacer mejor que la anterior oportunidad

Por otro lado tenemos al inmemorable autor Murray, (1938) quien se apoyó en el estudio de las necesidades de los individuos realizando una clasificación de las mismas e incluyó la necesidad de logro. Es así que la define a la motivación de logro como la tendencia o deseo a vencer obstáculos, superando las tareas de índole insuperable e ir sucesivamente mejorando o con miras de realización.

Al hablar de motivación también nos referimos como la propensión a conseguir la superación en trabajos que involucran la estimación de desempeño. Seminario (citado por Maus,C y Medinas, M. 2007).

Es así que podemos decir que el sujeto que se siente motivado hacia el logro tiene ventaja en comparación con los demás y esto se ve reflejado en su desempeño en la mejora de la ejecución del trabajo. Es posible que si se le pide al individuo a realizar una determinada tarea, este se esforzará mucho más y por ende producirá más, es decir que una persona que tenga una adecuada motivación de logro estará en constante vigilia se sus atrevimientos lo están aproximando o no a la meta.

### ➤ **La dinámica de la motivación de logro**

La motivación es un constructo que se utiliza para que se de la ilustración de cómo y porque un individuo está generando un determinado comportamiento. Es entonces que al hablar de un proceso motivacional nos referimos a un proceso de adaptación en el que indispensablemente existen varios elementos. Astorga y Ojeda (citado por Chlis 2004).

Para la diferenciación de cada uno de esto elementos en este proceso de motivación se evalúa consigna por consigna para observar que es lo que se acontece cuando e sujeto ha descubierto un estímulo o necesidad, hasta que alcanzado su meta, propósito o se ha puesto en evidencia la desventaja o descenso del estímulo o necesidad, autores como Khull y Deckers (Palmero, 1977), supone tres espacios o tiempos en un boceto sencillo que representa lo anteriormente mencionado:

- Elección del objeto o meta
- Actividad conductual
- Clausura o control sobre la labor ejecutada

Al hacer una referencia sobre la elección de la meta u objetivo podemos decir que el individuo al elegir el motivo que quiere satisfacer en una primera instancia y que meta esta elegirá para obtener beneficios, sin embargo el individuo analizara lo atractivo que le resulte el incentivo que esta necesidad le puede traer y por ende esto dependerá en gran medida al grado del esfuerzo que se proponga para alcanzar dicho objetivo

Al mismo tiempo podemos decir que la actividad conductual se inclina por las acciones que realiza el sujeto para llevar a cabo un objetivo o meta elegida. Es decir

según su aliciente elegido y de la magnitud para poder satisfacer esta necesidad. Para llegar a este proceso el individuo analiza minuciosamente las acciones que le van a proporcionar alcanzar el objetivo; es importante dejar claro que para este proceso el individuo hará uso de estrategias que le permitan dicho fin.

Por otro lado al hablar de la otra parte de este proceso que es la clausura y el control sobre la acción cabe mencionar que en este periodo se refiere a la confirmación que el sujeto realiza sobre si la conducta que ha llevado a cabo consiguió cumplir con el objetivo trazado o bien si consiguió compensar el motivo seleccionado. Es así que este creara una respuesta si su próximo intento le permitirá decidir si intenta de nuevo la acción o también por el contrario cambia la meta a otra más que se crea conveniente.

Con lo expuesto anteriormente el proceso de motivación puede exponer la siguiente sucesión:

1. Estimulo
2. Percepción
3. Evaluación - valoración
4. Conducta motivada
5. Control de resultado

#### **2.2.1.5 Naturaleza de la motivación de logro**

Si bien es cierto sabemos que en todo proceso de socialización que las personas tanto motivados por el éxito o también motivados por el fracaso acatan a determinadas prácticas de orden social que se dan a partir de las relaciones entre los sujetos y nuestra sociedad. Entonces dentro de estas prácticas sociales se pueden dar patrones de comportamientos que estarían

estrechamente relacionados con el aspecto familiar y netamente con el aspecto propio del individuo. (Linares, 2011).

Respecto con lo anterior ya mencionado se puede considerar que una motivación alta es originada por una educación temprana, que está ligada a una buena autoconfianza y la autonomía. (Mc Clelland, Beers y Berlew, citado por Vásquez, 2015).

Al hablar de la naturaleza de la motivación de logro no podemos olvidar menciona al autor McClelland, 1989, quien da paso a un desarrollo de la motivación de filiación en conjunto con la motivación de logro y la motivación de poder, quien a su vez conceptualiza la motivación de logro como un tendencia que la persona tiene a seguir o buscar el éxito en situaciones desafiantes que supongan un reto, es decir, que impliquen demostrar capacidad y también que permitan evaluar el desempeño del sujeto. (Sanz et al, citado por Casillo, 2013).

Dada esta conceptualización podemos afirmar que el principio o el origen de la motivación de logro subyacen en tres principales necesidades que son de orden social, estas son:

- La necesidad de motivación por afiliación: que hace referencia a la necesidad de poder hacer un establecimiento de las relaciones de forma afectiva positivas que estén direccionados con una persona o grupo de personas. (Mc Clelland, D., citado por Vásquez, 2015)
- La necesidad de motivación por poder: a lo que se refiere que el individuo que se vea identificado por esta necesidad busca

constantemente obtener el poder o control de los medios para influir sobre otras personas. (Linares, citado por Vásquez, 2015).

- La necesidad de motivación de logro: en donde se puede dar pie al proceso de proyección, así como necesidad de buscar el progreso, tratando en lo posible realizar algo notable, ya que se busca siempre la perfección teniendo como referencia lo que se ha logrado anteriormente y proponerse a superarlo lo anterior.

### ➤ **Motivación de logro académico**

Cuando hablamos de motivación de logro en el ámbito educativo nos referimos a la gran importancia que esta posee dentro de este ámbito, pues la falta de esta en los estudiantes podría perjudicar de manera sustancial la labor del docente a cargo ya que es cierto que la gran mayoría de los estudiantes sienten más interés en sus calificaciones que netamente en poder obtener algún aprendizaje.

Tal es así que autores como Bueno y Castañedo (citado por Gonzáles, 2005, p.66) manifiestan que dentro de un salón de clases se dan dos universos de orden fundamental, que corresponde a:

- El nivel de dificultad de las actividades adoptadas
- La elección de un determinado grupo para ejecutar un trabajo.

Entonces es cuando podemos afirmar que los estudiantes con bajos niveles de motivación de logro académico, desprecian a optar con tareas muy fáciles en donde tienen garantizado obtener el éxito o por el contrario eligen las actividades más difíciles a sabiendas que estas actividades son establecidas para todos. Por otro lado el educando con un nivel de motivación de logro académico es elevado, este se

manifiesta ante cualquier tarea o circunstancia de forma positiva, eligiendo tareas de orden difíciles o medianas ya que tienen la posibilidad de éxito.

Tal y como lo manifiesta el autor Conde (2008), que aquel estudiante con una adecuada posición de motivación de logro buscara constantemente alcanzar el éxito en sus estudios y no necesariamente por la calificación o por lo que puedan hacer sus compañeros, sino por el simple hecho de la necesidad de auto-mejora que es en su peso una motivación para todo en lo que se puede proponer. En resumen el educando que se ve motivado desea obtener el éxito sin ante haber existido cierta preparación que significa mayormente el poner en marcha sus habilidades, destrezas e ideas.

➤ **Clasificación de motivación de logro:**

Mc Dugall (citado en Mc Cleand, 2005) realiza una clasificación de los motivos. Este autor comprende al motivo como instinto o propensión. Pues esta idea de noción en que ciertos actos o ciertos objetos provocan de alguna manera excitación emocional. Lo que conlleva a realizar actividades orientadas a un objetivo

Dentro de este encontramos algunos motivos a los que se les denomina propensión:

- Motivos a la búsqueda de alimento: buscar (o también almacenar) comida
- Motivos a la aversión: rechazar y evitar ciertas sustancias perjudiciales
- Motivos al sexo: que equivale a conquistar
- Motivos al miedo: son las respuestas a violentas impresiones que infligen dolor o una lesión o amenaza con ellos, y también a huir.
- Motivos protectores: es alimentar y abrigar a los pequeños

Es por ello que podemos llegar a la afirmación que cada individuo posee instintos independientes para cosas tales como la autoafirmación, la aversión y los demás elementos.

### ➤ **Motivación Académica y Rendimiento Escolar**

Las demandas educativas y el ambiente social de las instituciones educativas influyen en cuanto al rendimiento académico de cada estudiante; es por ello que Rosales (2015, pag.65) señala que —el principal factor que contribuye a esta situación es un sistema de calificación que clasifica a los alumnos de acuerdo al rendimiento académico y favorece manifestaciones de motivación bien conocidas por los maestros, es decir que los estudiantes se preocupan más por las calificaciones que por lo que puedan aprender; sin embargo los escolares con un bajo rendimiento académico fundamentan su aprendizaje en tácticas que humildemente evidenciarán una elevada dependencia al aprender, un menor interés para adquirir nuevos conocimientos y por ende se les dificulte a momento de tener que manejar alguna situación de estrés.

#### - Perspectivas de la Motivación

Existen diversas perspectivas que nos hablan acerca de la motivación, es así que García (citado por García 2016, p.33) menciona las siguientes perspectivas según las secuelas psicológicas, estas son:

#### - Perspectiva Conductual

Esta perspectiva indica que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas; es por ello que Santrock y Ajello (citado por García 2012, p. ) ostentan que la motivación intrínseca se refiere a aquellas circunstancias en el cual la persona realiza tareas por el gusto de quererlas

hacer, independientemente de si logra un reconocimiento o no; por lo contrario la motivación extrínseca, implica la realización de actividades en la cual el individuo se logrará obtener ya sea un incentivo, premio y/o castigo.

En esta perspectiva conductual Santrock (citado por García 2012, p.) manifiesta que dicha perspectiva resalta la importancia de la motivación extrínseca; así mismo Santrock (citado por García 2012, p.) señala que esta motivación contiene incentivos externos, tales como las recompensas, los premios y los castigos, es por ello que la motivación intrínseca se establece en los factores internos, como lo son la autodeterminación, la curiosidad, el reto y el esfuerzo.

- Perspectiva Humanista

Cuando hablamos en relación a la perspectiva humanista, no podemos obviar la perspectiva de las necesidades que planteó Abraham H. Maslow uno de los más reconocidos exponentes del enfoque humanístico quien señala que las necesidades están ubicadas según su prioridad y solo si las necesidades superiores están cubiertas podremos ascender a las necesidades inferiores, es así que Abraham Maslow le atribuye el nombre de jerarquías de necesidades; consecuentemente García (2016, p.41) dice que la perspectiva humanística es —la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad de elegir su destino. Así mismo Abraham Maslow (citado por García 2016, p.41) indica que las necesidades se satisfacen de acuerdo al siguiente orden:

Necesidades fisiológicas.- son necesidades que están ligadas a las necesidades básicas ya que es el sustento de la vida; es por ello que el individuo debe satisfacer primero sus necesidades básicas, como lo son el descanso, el abrigo, la alimentación, etc.

Necesidades de seguridad.- Estas necesidades están orientadas a seguridad que el individuo debe de percibir, liberarse de peligros físicos y de alcanzar una estabilidad, es decir de asegurar su sobrevivencia y su protección.

Necesidades de amor y de pertenencia (entorno social).- Es en esta necesidad el individuo se muestra como un ser social, lo cual se logra a través de la interacción social que tendrá con su entorno, es por ello, que esta necesidad está relacionada al deseo de recibir cariño, afecto por parte de sus familiares, amistades y de la pareja.

Necesidades de estima.- Este nivel está relacionado con el sentirse bien con uno mismo, habla del amor propio; es así que todos los seres humanos tienen la necesidad de sentirse respetados, queridos, valorados.

Esta necesidad también implica la estima que nos tienen las demás personas.

Necesidades de autorrealización.- Esta necesidad llamada también necesidades de crecimiento, de realización personal, de que la persona realice lo que realmente le agrada, esta necesidad está relacionada con la autoestima y se caracteriza por conservar la tendencia para hacer posible ese anhelo de llegar a ser una mejor persona. Sin embargo Valdés (citado por García 2016, p.37) nos da a conocer que Maslow revelo dos necesidades adicionales lo cual el individuo las experimenta si es que a satisfecho las cinco anteriores mencionadas, estas necesidades son las siguientes:

- Necesidades de conocer y entender el mundo que envuelve al individuo y su naturaleza.

- Necesidad de satisfacción estética o llamada también necesidades de belleza. Según García (2016, p.38) manifiesta que —estas motivaciones son importantes porque

convencen a las personas a comportarse en formas que afectan de manera crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas.

Estas necesidades de logro, de afiliación y de poder son fuertes o débiles dependiendo de asociaciones pasadas con el desempeño y las recompensas obtenidas en la solución de situaciones.

En esta perspectiva se debe de resaltar la importancia del elemento afectivo, es por ello que según Rogers (citado por Rosales, 2015 p.67) señala que para que el aprendizaje significativo repercuta en la vida académica del escolar, el factor y/o objetivo del aprendizaje debe de ser importante para el estudiante es así que se deben de tener en cuenta las aptitudes, necesidades y expectativas. Por su parte Williams y Burden (citado por Rosales, 2015 p.67) puntualizan que a través de la interacción social el individuo establece su experiencia, desarrolla su aprendizaje y se transmite la cultura.

#### - Perspectiva Cognitiva de la Motivación

En esta perspectiva podemos apreciar que la motivación es una conducta que está determinada por el pensamiento, es decir por los esquemas, planes, expectativas, atribución y metas. Los individuos responden según a las interpretaciones que hagan de los sucesos externos y se encuentran en constante exploración de información para resolver los diferentes problemas que se les presentan. Es por ello que los estudiantes para obtener evidentemente un buen rendimiento académico no solo se deben a las recompensas (elogios o calificaciones), sino a factores como el interés, la curiosidad, el querer obtener información o al deseo de aprender.

➤ **Teorías de motivación de logro:**

**A. Teoría de las necesidades de McClelland**

McClelland, fue discípulo de Murray, el empezó a estudiar la motivación de logro durante los años 50, en donde este autor logra definir a la motivación de logro como el anhelo de lograr alcanzar una meta trazada; es por ello que hace referencia a una expectativa de logro. Así mismo esta autor planteo diversos tipos de necesidades de logro ya que el exponía que como seres humanos y con una necesidad de logro significativa o mayor buscan constantemente diversas situaciones en donde puedan llegar a resolver algún problema, por otro lado y paralelamente se dan las necesidades de logro moderadas en la cual el individuo evita plantearse metas muy fáciles o difíciles.

Por otro lado, Atkinson formulo que la motivación de logro se fundamenta en las emociones precipitadas de cada ser humano, es decir que se tiene que determinar si nos aproximamos o evitamos actividades orientadas al éxito, dando lugar a la desmotivación por parte del individuo si lograrse percibir si la tarea es muy fácil o muy difícil, teniendo igualdad con lo mencionado anteriormente por McClelland quien menciona que un individuo se motiva más cuando el agente causal es moderadamente difícil.

Tal y como manifiesta el autor Goleman (1999), quien nos manifiesta que la personalidad en el ser humano también se base en los motivos, los rasgos adaptativos, las destrezas y las cogniciones que lo llevan a la acción, es por ello que este autor trabajo en su teoría efectivamente la elaboro abordando a descubrir que es lo que motiva a una persona a la acción que irán direccionados en el efecto de las

necesidades y motivos. Es así que este mismo indica tres tipos de necesidades sociales:

- **Necesidad de logro:**

Direccionada al deseo de mejorar la competencia y alcanzar el nivel de excelencia, empleando un proceso de planificación de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacerlo en lo posible, haciéndolo único e irrepetible; Por otro lado también Linares (2011, p.35) ostenta que la motivación de logro es “una red cognitiva afectiva que está relacionada con el desarrollo personal, que implica un uso exigente de capacidades y destrezas para el beneficio personal y colectivo”; es así que los individuos con alta motivación de logro ejecutan actividades que implican responsabilidades con un significado personal.

- **Necesidad de afiliación:**

Que se relaciona con el deseo de mantener o mejorar la relación con los demás. Por otro lado según Linares (2011, p.34) precisa que es el “establecimiento o restauración de las relaciones afectivas con otra persona o comunidad”. Cabe indicar que la motivación afiliación es un comportamiento social que responde a un impulso que se recompensara mediante la creación y disfrute de relaciones afectivas con otros individuos. En si la meta que se pretende alcanzar es una relación de amistad recíproca con el resto de las personas, es así que la amistad es la clave fundamental para que se logre una relación emocional adecuada que como consecuencia el individuo pueda establecer una reciprocidad con el resto de personas.

- **Necesidad de poder:**

Que equivale la influencia que puede ejercer sobre los demás. Es decir este autor pretende definir como el control de los medios que influyen en las otras personas en función a sus opiniones y sus puntos de vista.

La motivación es de tipo social y que se aprenden de manera inconsciente, como resultado de la forma en que se vive, lo que va de la mano de las recompensas y el esfuerzo. Al contrario este autor manifiesta que los tres tipos de motivaciones pueden tornarse débiles o fuertes dependiendo de las experiencias anteriores y las recompensas que se obtuvieron. García (2008).

McClelland, fue discípulo de Murray, el empezó a estudiar la motivación de logro en los años 50, es aquí donde el autor define a la motivación de logro como el anhelo de lograr alcanzar una meta trazada; es por ello que se trata de una expectativa de logro. Además McClelland planteo diversos tipos de necesidades de logro ya que los seres humanos con una necesidad de logro alta buscan diversas situaciones en donde puedan resolver algún problema, pero a su vez existen las necesidades de logro moderadas en la cual el individuo evita plantearse metas muy fáciles o difíciles.

Así mismo, Atkinson planteó que la motivación de logro se basa en las emociones anticipadas de cada individuo, es decir que se tiene que determinar si nos aproximamos o evitamos actividades orientadas al éxito, existiendo así la desmotivación por parte de escolar si se lograra percibir si la tarea es muy fácil o muy difícil, coincidiendo así con lo mencionado por McClelland que menciona que un individuo se motiva más cuando la actividad es moderadamente difícil.

DeCharms (citado por Rosales 2015, p.98) señala que la motivación de logro se inicia a partir de las acciones y sentimientos relacionados con la obediencia de algún

patrón de excelencia social. Es así que, McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (citado por Rosales 2015,p.98) coinciden en manifestar que el aprendizaje se da a través de la interacción social, lo cual impulsa al individuo a esmerarse en buscar un desempeño óptimo. En consecuencia diversos autores refieren que la teoría mencionada ofrece un aporte muy importante en cuanto al estudio del ambiente del aula ya que el estudiante con una elevada motivación de logro tendrá confianza en sí mismo, asumirá las responsabilidades de sus actos, economizará el tiempo pero sobretodo evitará caer en el fracaso.

McClelland asevera que el individuo necesita tener un motivo para que tenga un determinado comportamientos ya sea de forma desafiante, pesimista en realizar adecuadamente sus actividad y pueda alcanzar el éxito. A su vez se realizaron diferentes investigaciones, las cuales llegaron a las siguientes conclusiones:

Para un rendimiento académico óptimo los escolares con alta motivación de logro no se rendirán fácilmente; sin embargo los escolares con baja motivación de logro preferirán rendirse sin ni siquiera haberlo intentado ya que estas personas sienten temor al poner a prueba sus capacidades y habilidades

Consecuente Yactayo (2010, p.20) concluye que —las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal (o incentivo). Persistencia; Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También manifestó que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

## **B. Teoría de logro académico y la meta de logro**

Cuando hablamos esta teoría: “ La motivación de logro académico y la meta de logro” se refieren a las metas de instrucción centradas en la tarea o el dominio de alguna habilidad que implica la búsqueda por parte del estudiante del desarrollo y mejora de su capacidad, mientras que las metas del rendimiento o centradas en el yo reflejan más que el deseo del estudiante por aprender, el deseo del educando es de expresar a los demás su capacidad a través de la obtención de valoraciones positivas y la evitación de juicios negativos sobre sus niveles de capacidad (Elliot y Church, 1997 citado en Valle, p. 1076). Es decir que estas metas académicas se orientan en aumentar la capacidad del sujeto y en otros casos por excelencia demostrarla. Al hablar de la metas de aprendizaje el estudiante pretende manejar más de una materia o habilidad por decisión propia más en las metas de rendimiento el educando desea con los demás y a su vez conseguir el éxito y evitar el fracaso esto entonces equivale a la meta como una razón para mantener la motivación de logro de manera permanente. (Rodríguez, Cabanach, Piñero y Valle, 2008).

De la Fuente, 1998 (citado por García, 2010), manifiesta desde un enfoque escolar o académico, que en la actualidad de los modelos motivacionales más recientes llegan a considerar a la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio o lo direcciona que lo conlleva a la perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica basada en el aprendizaje del rendimiento, la valoración social o la evitación del trabajo. Que además, en este proceso están comprometidos cuatro componentes (Pintrich de De Groot, 1990, citado en De la Fuente 2010):

1. El interés que se da a las metas u objetivos: el objetivo u meta según el autor

De la Fuente, 2010. Manifiesta que las metas mantienen la motivación de

logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponer una conducta hacia obtener la meta, también se hace referencia a que los estudiantes se les pueda clasificar por el tipo de meta académica que asumen. Por otro lado hace mención a las metas de rendimiento enfocadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción de los estudiantes por conseguir aprender más o tener la destreza a más de una habilidad; y se agrega una más o tener la destreza a más de una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el estudiante busca la aceptación de los demás.

2. Percepción de sus competencias: a partir de los últimos años se realizado esfuerzos por determinar que competencias profesionales deben adquirir los estudiantes que han culminado su nivel secundario y han ingresado a un nivel superior el adquirir un programa académico para garantizar que la formación que reciben es importante para reaccionar frente a lo que les espera
3. Las facultades causales: hace referencia a las disposiciones o a las cualidades que puede tener el estudiante y sacarlas a flote cuando este se sienta motivado.
4. Las evidencias emocionales: se refiere a las experiencias que ha experimentado el individuo cuando ha llegado a alcanzar algún logro o beneficio esto se verá reflejado en sus emociones frente a esta situación.

### **2.2.2 Desesperanza:**

Beck 1974 (citado por Aguilar M. 2015), define la desesperanza como la actitud o expectativa negativa acerca del futuro en las que predominan sentimientos de desesperación, decepción y desilusión. Es decir la desesperanza es un patrón cognitivo que se caracteriza por dar atribuciones negativas acerca del futuro.

Según Beck manifiesta que la desesperanza tiene dos características importantes:

- Aplanamiento emocional: que hace referencia a una tendencia a establecer una similitud o continuidad entre el presente y el futuro, es decir sienten que la vida se torna monótona y no existe un antes y un después.
- Autoconcepto negativo: son aquellas personas que tienden a ser tan intensas que inclusive cuando logran un éxito en una tarea específica esperan fallar en la siguiente ocasión o piensan que lo que lo bueno que les ha ocurrido es por obra de casualidad y no de su propio esfuerzo, por lo que hay una falla para integrar las experiencias exitosas.

Es así que Beck 1974 (citado por Silva C. 2016) es también considerada como un sistemas de esquemas cognitivos, el mismo que toma como base las expectativas negativas, conduciéndolo totalmente hacia la desesperación y el interés por vivir .

Así mismo Quintanilla, Haro, Flores, et (Citado por Aguilar M. 2015) define a la desesperanza como un estado dinámico de actitud y percepción que la persona tiene acerca de los acontecimientos a futuro, de tal forma que condicionan u orientan la conducta del individuo. Es válido decir que la desesperanza no es in decepción ni desesperación; al hablar de decepción esta hace referencia al percepción de una expectativa defraudada y la desesperación viene a ser la perdida de la paciencia de la

paz , así como un estado ansioso y angustiante que hace que el futuro se torne atemorizante.

Por otro lado se explica que la desesperanza es la percepción de una imposibilidad de logro, o la idea de que no existe ya nada que hacer, ni en el presente, ni en el futuro, lo que da pie a una resignación forzada y el abandono, lo que hace parecer como un estado perjudicial y desfavorable.

- **Proceso de elaboración de la escala de desesperanza de Beck**

En el año 1974, se desarrolló un instrumento de medición el cual se denominó “escala de desesperanza”, diseñada con la finalidad de medir manifestaciones afectivas, motivacionales y cognitivas en personas adultas. Se podría decir que desde su creación esta ha indicado de forma indirecta que existe una relación entre desesperanza y depresión, así como la ideación y el intento suicida y hasta incluso ha sido material para predecir lo antes ya mencionado.

Lugo dos años más tarde en su práctica psicoanalítica A. Beck encontró que sus pacientes experimentaban ciertos pensamientos de los que eran vagamente conscientes los que reportaban únicamente cuando se les dirigía hacia estos en una entrevista. Estos pensamientos desarrollaron un importante papel en la vida psíquica por lo que propone una triada cognitiva que puede aplicarse a la depresión:

- a) Concepto cognitivo de sí mismo a lo que se denomina autoestima negativa
- b) Tendencia a interpretar las experiencias propias en forma negativa
- c) Visión negativa del futuro, desesperanza.

Posteriormente las aportaciones de Beck y colaboradores a partir de la escala de desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS), apoyándose del modelo propuesto por Stotland (1969), esta escala no fue diseñada para detectar la

desesperanza en adolescentes ni personas adultas normales. Sin embargo se han realizado estudios con ambos fines incluyendo a adolescentes de 13 años. Esta escala ha demostrado ser de bastante utilidad como un indicador indirecto del riesgo de suicidio en personas con depresión o con intentos de suicidio. (Beck y Steer, 1988). En el año 2006 se dio la adaptación peruana (Lima Metropolitana) realizada por Aliaga, Rodriguez, Ponce, Frisancho y Enriquez. Partiendo de una necesidad de disponer de un instrumento de utilidad para medir desesperanza en un contexto social que indica que el 20% de limeños padecen de depresión, la misma que esta cercanamente relacionada con suicidio e intentos de suicidio.

La escala de desesperanza está fundamentada en una visión cognitiva de la desesperanza, este consta de veinte afirmaciones con dos opciones de respuesta, verdadero o falso. No tiene tiempo límite de aplicación. Esta escala solo estima la severidad de desesperanza. Por ello es clínicamente importante prestar atención a otro aspecto del funcionamiento psicológico de forma particular en los niveles de la depresión y las ideas suicidas.

### **Triada cognitiva:**

#### 1. Factor afectivo

Hace mención a los procesos psicologicos encaminados al conocimiento, dominio y valoración de la emociones que un sujeto pueda tener por sí mismo, claro este se condicionara de acuerdo a las características del sujeto y del entorno que lo rodea.

#### 2. Factor motivacional

Está relacionada con todos los factores que son capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es también considerada como un impulso entre aquellas disyuntivas que se puedan presentar ante una determinada situación ya que

este provocara eficacia al esfuerzo de forma colectiva y será orientado a conseguir las mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente.

### 3. Factor cognitivo

Cuando hablaos de cognición o razonamiento este se encuentra íntimamente relacionado con procesos que nos indican a comportamientos que se aprenden y que con el tiempo constituyen la manera en el individuo responde ante circunstancias iguales. Dentro de este factor, podemos encontrar:

- ✓ La inteligencia
- ✓ La capacidad para aprender lenguas
- ✓ La memoria
- ✓ La atención
- ✓ Estilos de aprendizaje
- ✓ Factores de la personalidad
- ✓ Factores emocionales
  - Actitud hacia la actividad de aprendizaje
  - Impacto de las emociones que experimenta el aprendiz
- **Desesperanza aprendida:**

Maier y Seligman en 1965 (citado por Aguilar M. 2015), la desesperanza nace o tiene sus orígenes en los estudios de lo que en una primera instancia se reconoció como sentimiento de impotencia así mismo hace referencia al término desesperanza aprendida al “estado en donde la persona se siente indefensa”, esta persona cree en no tener el control sobre la situación y piensa que cualquier situación será inútil

En esta investigación se buscaba que los animales sujetos de la experimentación, se sintieran indefensos al interactuar en una situación de eventos constantemente aversivos. Este proceso experimental se centró en el trabajo con dos perros en donde ambos fueron encerrados en sus respectivas jaulas, cuando uno de estos tenía la posibilidad de accionar la palanca para detener las electrocargas, el otro perro no podía realizar nada para evitarlas. Cuando se utilizaba este dispositivo de electrocargas este fue igual para ambos: recibíendolas de forma paralela y cuando el primer animal cortaba la electricidad, el otro animal también dejaba de recibirla. Entonces se pudo observar que ambos animales recibían los mismos estímulos, la reacción de ambos era completamente diferente: el primer perro mostraba un comportamiento y un ánimo normal, el otro animal se mostraba quieto y asustado. Llegando a concluir que la sensación de poseer algún control sobre la realidad hizo soportable la situación para el primer animal, mientras que el segundo animal había aprendido que cualquier situación representaba una posición de impotencia para poder lograr algún cambio.

Este autor al realizar nuevamente esta prueba condicionada de electroshock al segundo perro, le permitió al segundo animal el poder controlar la electricidad, este ya mostraba incapacidad para poder llegar a darse cuenta de que existía un control y por lo tanto este seguía recibiendo las descargas sin poder hacer nada para evadir (su desesperanza aprendida era irreversible).

La desesperanza aprendida, compone un concepto teórico centrado en la percepción negativa de las propias capacidades en relación a las situaciones del entorno.

Quintanilla, Haro, Flores, Celis y Valencia (2003) sostuvieron que la desesperanza es un estado anímico de condición y percepción que el individuo considera sobre los

acontecimientos suscitados, de manera tal que condiciona u orienta la conducta del individuo sobre su accionar.

Es así que Yogoseky (2009) afirma que la desesperanza aprendida, es un estado de pérdida de la motivación, de la esperanza de alcanzar los sueños, renuncia tajantemente toda la posibilidad de la motivación, de la esperanza de alcanzar algún objetivo, sin embargo a toda posibilidad de que las cosas salgan bien, se resuelvan o mejoren. De igual forma Gonzales (2012) la esperanza es la percepción de la ausencia de lograr cualquier cosa, es aquí donde la persona puede hacerse a la idea de que todo ya está y que nada de lo que pueda hacer lo cambiara y que ni ahora ni nunca lo podrá lograr, lo que se está logrando es una resignación forzada por ende se dará el desánimo de la ambición y el sueño. Entonces podríamos decir que esta conducta sería perjudicial para el ser humano que padezca esta condición ya que se vería reflejada en su salud mental y emocional, física.

Según Hernández 2002 (citado por Chinchay, 2015), llama a la desesperanza aprendida como un estado psicológico que involucra una alteración de la motivación, de los procesos cognitivos y de los estados emocionales, en el que trasciende de experiencias anteriores en donde la persona siente que los sucesos que dan a su alrededor les resulta incontrolables.

#### ➤ **2.2.2.6 La mirada de los jóvenes estudiantes sobre el futuro:**

Ramírez, 2013 (citada en Filmus, Kaplan y Moragues, 2010) comentan que las investigaciones anteriores que han realizado investigaciones sobre las recomendaciones entre la imparcialidades de los lozanos y el mercado de trabajo sostienen que las juventudes tienen percepciones o referencias bastantes negativas

acerca del trabajo o del mercado laboral. La gran mayoría de los jóvenes creen que al momento de culminar sus estudios superiores cuentan con una disminuida información que dificulta la opción de las diferentes demandas laborales que se pueden ofrecer en este mismo, sin embargo paralelamente creen o piensan que lo han aprendido durante su desarrollo académico es lo que aprendieron y que esto o basta para lanzarse al mundo moderno de esta sociedad.

Por el contrario se cree que las diferencias sociales influyen en las oportunidades que algunos jóvenes pueden recibir. Este grupo etario piensa que los aprendizajes adquiridos muchas veces provienen de la posición o condición social. (Jacinto 2006 citado por Seminario 2015), y por lo tanto esto hace que las perspectivas a futuro estén anclada en las posibilidades que otorga el entorno familiar social, reproduciéndose la desigualdad de origen.

En referencia a las vivencias de la experiencia escolar, se ha destacado la vigencia de escolaridades de distinta intensidad entre los jóvenes de diferentes grupos sociales. Así, mientras la experiencia escolar de los estudiantes de sectores socioeconómicos altos es intensa y deja una fuerte marca subjetiva, la experiencia escolar de los jóvenes pobres o de bajos recursos económicos es de baja intensidad y muchas veces no otorga una experiencia escolar positiva. (Duschastzky y Corea, 2002 citado por Kessler, 2014).

Por otro lado Dussel y Southwel, 2008. Manifiestan que se ha descartado totalmente las viejas desigualdades en el ámbito escolar en donde ponen en evidencia que las desigualdades son más flexibles, dinámicas, móviles, en referencia a su asociación al género, cataduras geográficas las formas y organizaciones del ingreso o egreso así

como también la accesibilidad a las prestaciones sociales y de orden financiero como también educación y salud.

- Condiciones y coyunturas por hacer:

Ramirez, 2013(citado por Bajoit 2010) perciben a los jóvenes como deseables posibilidades oportunidades que una persona puede lograr, este comenta que los jóvenes tienen mayor acercamiento hacia condiciones objetivas y por ende expectativas positivas acerca del futuro.

Por otro lado Guy Bajoit 2010, plantea a las expectativas en los jóvenes como una mirada resistente en referencia al futuro, es decir estos esperan alcanzar el éxito o al menos proyectarse sin que ni siquiera tengan la concepción de poder alcanzar algo propuesto. Pero estas proyecciones no se presentan de forma inesperada si no que influye el contorno social donde el individuo se desarrolla y por ende influye en la mirada o perspectiva que el joven tenga hacia el futuro. Es necesario aclarar que estas proyecciones se veían firmes y constantes de acuerdo a la magnitud de la dificultad que el joven tendrá que atravesar según el contexto donde se relacionan.

Así mismo si nos fijamos en el actual contexto en donde el futuro se convierte en el ahora, deja al joven sin muchas oportunidades de proyectar o planificar. Es decir que es necesario que antes de la planificación de cualquier proyecto en la vida sea necesario hacer uso de los ciclos estandarizados:

1. Formación
2. Actividad
3. Jubilación

Sin embargo este modelo en los últimos tiempos este modelo se ha visto transformado y ha perdido predominio debido a cambios de las estructuras sociales (Dyla y Ghiardo, 2008).

Mientras que Ramírez, 2013 (citado en Bourdieu, 2006). Realiza y analiza a los jóvenes bajo un contexto o situación social con respecto a la inclusión laboral y educativa por lo que lleva a la inclusión que estos jóvenes manejan sus percepciones bajo las condiciones socioeconómicas y así como las expectativas futuras es decir las condiciones objetivas y subjetivas.

- Condiciones económico-sociales:

Según las experiencias que tienen los jóvenes, se podría decir en una primera instancia dar lugar a las diferencias económicas y sociales, estos podrían referir que aquellos jóvenes de condiciones económicas moderadas o altas tienen la posibilidad o la oportunidad de que sus progenitores puedan solventar sus gastos económicos durante su desempeño académica o vida estudiantil superior. Es aquí en donde se pone en evidencia la distinción por lo económico, llegando a reducir esto como: que los jóvenes que tienen mayor estabilidad económica tienen la oportunidad de progresar en un futuro.

### ➤ **Teorías de desesperanza**

#### **A. Teoría de Aarón Beck: psicología cognitiva**

Esta teoría cognitiva fue creada por A. Beck y colaboradores, fue diseñada para tratar personas con depresión. Es así que Beck manifiesta que las personas con depresión tiene una visión negativa del yo del mundo y del futuro, haciéndolas sentirse desvalorizadas en los sucesos negativos. Los síntomas de desesperanza

suelen aparecer cuando hay una deformación en el proceso cognitivo ya sean motivacionales, afectivos, conductuales y fisiológicos. Los cuales pueden ser de orden genético, evolutivos, hormonales y psicológicos. Esta deformación puede ser no endógena, cuya causa tiene que ver con tres factores importantes:

- La existencia de creencias y actitudes equivocadas del significado de ciertas vivencias y actitudes
- El hacer una sobre valoración subjetiva de la importancia de las experiencias que vendrían ser el producto de la formación de la personalidad del individuo
- Cuando sucede una situación estresante de especial importancia a los factores antes mencionados.

Según el enfoque cognitivo nos plantea que el individuo procesa información y en base a ello y las experiencias previas plantea soluciones a los problemas. Entonces esta teoría supone que los procesos internos; resta importancia a los impulsos, necesidades y motivación y resalta la forma en el que el ser humano adquiere e interpreta información, para posteriormente usarla en la solución de problemas.

Dentro de la psicología cognitiva encontramos a uno de sus principales representantes tales como Aaron Beck quien junto a sus principales colaboradores elaboraron la escala de desesperanza de Beck. Aaron Beck se inició dentro del psicoanálisis, sin embargo posteriormente descarto este enfoque debido a su poca eficacia para resolver problemas. (Naranjo, 2004).

## **B. Teoría de la autoeficacia de Bandura (1995)**

Bandura, 1977 (citado por Astorga y Ojeda, 2008) sostiene en su teoría de la auto percepción de virtud para el resultado de los objetivos o la realización de las

tareas son los factores que motiva el acción. En algunas investigaciones en el ámbito educativo ha centrado múltiples estudios en las creencias de autoeficacia, especialmente en el área de la automatización y la motivación académica.

Dentro de este contexto se ha abordado tres aspectos relacionados con el contraste de la autoeficacia:

- ✓ Auto eficacia y la elección de carrera
- ✓ Autoeficacia del profesor y práctica docente
- ✓ Autoeficacia de los alumnos motivación y rendimiento académico

Por otro lado Ruiz 2005 (Bandura, 1995, p. la autoeficacia 148-150) sustenta que la autoeficacia es la percepción personal de las capacidades propias en una situación determinada. Las creencias de autoeficacia presentan gran importancia en el ser humano ya que actúan sobre su pensamiento, sentimientos y comportamientos. Un aspecto que resalta la importancia de la autoeficacia es su valor predictivo de la conducta humana.

El comportamiento de las personas según Bandura puede ser predicho por las creencias que los individuos tienen acerca de sus propias capacidades que por lo que en verdad pueden hacer, puesto que estas percepciones contribuyen a delinear que es lo que las personas hacen con las habilidades y el conocimiento que tienen.

El concepto de autoeficacia se ubica dentro de la teoría social cognitiva de Bandura la que establece una imagen del ser humano no como un individuo en búsqueda del desarrollo personal. Bandura sostuvo que las personas piensan sobre ellos se torna leve en el ejercicio del control y en la agencia humana.

Aquí surge el concepto de autoeficacia, puesto que las personas piensan sobre sus propias capacidades lo que Bandura llamo autoeficacia, es mejor predictivo de la

manera en que estas personas son entendidas como productores de sus ambientes y sistemas sociales.

Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico:

Ramirez, 2005 (Pajares y Schunk, 2001). Juega un papel importante en el ámbito académico, ya que se ha comprobado, mediante diversos estudios, que los conocimientos y habilidades, se por si, no son suficientes para garantizar y producir un buen desempeño académico. Dos personas con la misma habilidad pueden presentar un desempeño diferente producto de sus creencias de eficacia. Esto debido a que el éxito académico demanda procesos regulares, como la autoevaluación, el auto monitoreo y el uso de estrategias meta cognitiva de aprendizaje, procesos que son influidos positivamente por un alto agrado de creencias en la propiedad de capacidad.

Así se da la relación entre motivación académica y autoestima que se da por medio de la elección de actividades. Según Bandura plantea que los educandos con alta creencia en sus capacidades eligieran tareas difíciles y desafiantes, a diferencia de sus pares con baja autoeficacia, que tendrá tendencia a evitarlas.

Se resalta que la evaluación y la creación de la autoeficacia están influidas por comparaciones sociales, y en el medio universitario esto ocurre con mucha frecuencia. En este el desempeño están supeditados los triunfos y frustraciones de los demás pueden afectar la motivación personal en tanto aparezcan a nosotros.

La aplicación de esta teoría, en el ámbito educativo muestra como los estudiantes con altas expectativas de autoeficacia gozan de mayor motivación académica.

Así mismo, obtienen mejores resultados, estos suelen ser más competentes de autorregular eficazmente su aprendizaje y exponen mayor motivación intrínseca cuando asimilan. En consecuencia, la mejora en las expectativas de autoeficacia incrementa la motivación del rendimiento en las tareas de aprendizaje o el adquirir un nuevo conocimiento.

### **2.2.3 La juventud**

Cuando hablamos de término juventud nos referimos a una edificación y convenio social que se puede atribuir a una establecida edad. Esta comprende desde el periodo comprendido entre la infancia y la edad adulta. Esta etapa suele ser muy compleja debido a que da origen a diversas características, en esta etapa se produce también una separación cada vez más abismal entre la niñez y la adultez alargado teniendo como consecuencia el periodo de la juventud. Conde, 2013 (citado por Pérez, 2014).

Preocupación del joven en la edad moderna:

El contexto o las distintas circunstancias por la que tiene que atravesar el joven suelen ser objeto de preocupación visto desde una perspectiva social. Es por esta razón el interés para realizar observatorios sobre este grupo etario en las diferentes esferas de la vida: personal, social y laboral. Por otro lado en la actualidad en la que vivimos en tiempos de crisis genera incertidumbre en el futuro de los jóvenes. Ya que se están generando cambios de índole importante en el ejercicio de las instituciones, en la familia, la sociedad, las instituciones educativas y en el mundo laboral que está generando un descenso en la capacidad de regulación de la sociedad. Es así que citamos a Conde 2013 (citado por Peréz 2014) “Los proyectos vitales se ven substituidos por un deambular, más o menos errático, por una serie de trayectos y de rutas, que no se construyen ni proyectan hacia el futuro”.

Es decir podemos percibir al periodo de la juventud como aquel proceso indefinido que se puede o no prolongar debido a los problemas sociales, económicos y laborales que les puede impedir diseñar una estabilidad en su trayectoria de vida con autonomía.

Tipos de transición, según Alcañiz y Otros 2014 (citado por Pérez 2014):

- Transición lineal: son aquellos jóvenes de clase media acomodada que pueden darse el lujo de poder esperar por un empleo, que este directamente relacionado con su formación.
- Transición discontinua: son aquellos jóvenes que sus padres han invertido en su educación y siguen hasta culminar y poder llegar al mercado laboral.
- Transición desestructurada: es el sector inferior de la juventud que encuentra un camino a la inserción laboral seriamente obstruido, inclusive en su parte más precaria.

Según la oficina internacional del trabajo 2013 (citado por Pérez 2014) los problemas fundamentales como: personales, sociales, y económicos a los que se ve expuesta la juventud en los momentos del ahora, son: el desempleo, y el empleo precario. Ya que aquellos jóvenes que trabajan, suelen trabajar más horas y con disminuida protección social. Convirtiéndola en una población altamente vulnerable. Por otro lado la poca consideración y reconocimiento de la formación profesional. Es así que los estudiantes que transitan por el sistema educativo no adquieren los conocimientos, las destrezas y las habilidades necesarias para el desempeño de un trabajo adecuado. Es también valido decir que las empresas demandan experiencias y competencia profesional a los jóvenes sin poder brindarles oportunidades para poder adquirirlas,

lo que podemos llamar la “disonancia existente” entre la formación teórica y las competencias que exige el mundo laboral.

### **III. HIPÓTESIS**

#### ➤ Hipótesis general

- Existe relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

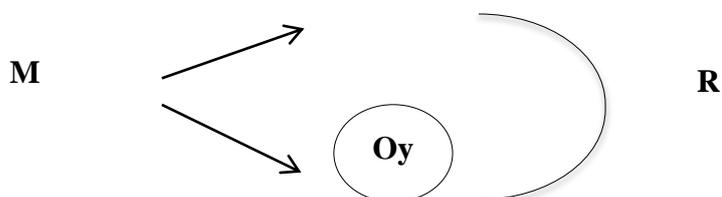
#### ➤ Hipótesis específicas

- El nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016; es bajo.
- El nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016. Es alto

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

- Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Batista 2010).
- Esquema del diseño no experimental de la investigación:



Dónde:

M: Representa a la muestra

O1: Motivación de logro

O2: Desesperanza

R: Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

## 4.2 Población y muestra

- Población

La población estuvo constituida por 120 estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

Distribución poblacional de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería de los ciclos académicos II, IV y VI del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016, según el número de estudiantes

<i>Ciclos</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
<i>II CICLO</i>	<i>45</i>	<i>37.5 %</i>
<i>IV CICLO</i>	<i>38</i>	<i>31.5 %</i>
<i>VI CICLO</i>	<i>37</i>	<i>31 %</i>
<i>Total</i>	<i>120</i>	<i>100%</i>

*Fuente: Seminario, E. Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “José Abelardo Quiñones” - Tumbes, 2016.*

Distribución porcentual según el sexo en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Femenino</i>	<i>86</i>	<i>71.7%</i>
<i>Masculino</i>	<i>34</i>	<i>38.3%</i>
<i>Total</i>	<i>120</i>	<i>100%</i>

*Fuente: Seminario, E. Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “José Abelardo Quiñones” - Tumbes, 2016.*

Distribución porcentual según las edades en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

<b>Edades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>17 años</b>	44	36.7%
<b>18 años</b>	36	30%
<b>19 años a mas</b>	40	33.3%
<b>Total</b>	120	100%

*Fuente: Seminario, E. Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Publico “José Abelardo Quiñones” - Tumbes, 2016.*

- Muestra

El muestreo fue probabilístico de tipo intencional o por conveniencia debido a que los sujetos estaban disponibles y en base a conocimiento previo de la población: 120 estudiantes pertenecientes a la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

#### **4.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores**

- Motivación de logro
- Definición conceptual (DC): Según McClelland (como se cita en Garcia, 2015) lo define como la tendencia de conseguir el éxito en situaciones que supone la valoración del cometido de un individuo, en concordancia con modelos de perfección. Es así que podemos decir que la motivación de logro puede estar dirigida en relación con la tarea, con uno mismo o con los otros.

- Definición operacional (DO): su estudio se llevó a cabo considerando la escala de motivación de logro ML1 de Vicuña Peri
  - Expectativas acerca del futuro:
    - Definición conceptual (DC): Beck 1974 (citado por Aguilar M. 2015), define la desesperanza como la actitud o expectativa negativa acerca del futuro en las que predominan sentimientos de desesperación, decepción y desilusión.
    - Definición operacional (DO): su estudio se llevó a cabo con la realización de la escala de desesperanza de Beck.

Cuadro de operacionalización de las variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES O CATEGORÍAS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación de logro	Afiliación Poder Logro	Suma de los puntajes directos de las dimensiones o subcategorías	Muy alto: 101-108 Alto: 83-100 Tendencia alto: 65-82 Tendencia bajo: 47-64 Bajo: 29-46 Muy bajo: 18-28	Cualitativa	Ordinal
Desesperanza	Sin dimensiones	Suma de los puntajes de la escala	Alto: 14-20 Promedio: 7-13 Bajo: 0-6	Cuantitativo	Ordinal

#### 4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

- Técnica:

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables tras la

recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

- Instrumentos:
  - a. Escala de motivación de logro ML1

*Ficha técnica:*

Autor: Dr. Luis Vicuña Peri.

Año: 1996.

Procedencia: Lima - Perú.

Administración: Colectiva e individual.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Objetivos: Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos.

Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.

Items: Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

II. *Administración:* Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

III. *Validez:* La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo

motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del JI cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

IV. *Confiabilidad*: La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

V. *Calificación*: el cómputo de las puntuaciones es muy práctica, solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores según la respuesta dada por el sujeto, siguiendo siguiendo la siguiente clave:

- Para FILIACIÓN sume los valores SOLO de las respuestas orrespondientes a la alternativa “A”.

- Para PODER, sume los valores SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “B”.

- Para LOGRO, sume los valores a SÓLO de las respuestas correspondientes a la alternativa “C”.

VI. *Interpretación*: las puntuaciones directas obtenidas en cada una de las escalas pueden ser transformadas a categorías utilizadas a la siguiente tabla:

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FILIACIÓN</b>	<b>PODER</b>	<b>LOGRO</b>
Muy alto	101 – 108	101 – 108	101 – 108
Alto	83 – 100	83 – 100	83 – 100
Tendencia alta	65 – 82	65 – 82	65 – 82
Tendencia baja	47 – 64	47 – 64	47 – 64
Bajo	29 – 46	29 – 46	29 – 46
Muy bajo	18 – 28	18 – 28	18 – 28

b. Escala de desesperanza de Aron Beck

Ficha técnica:

- ✓ Nombre original : Beck Hopelessness Scale (BHS)
- ✓ Autores : Beck, A.T., Weissman, A., Lester, D., &Trexler,L.J
- ✓ Año : 1974
- ✓ Adaptación española: Aguilar, E.J y otros (1995)
- ✓ Adaptación peruana : Aliaga, Rodriguez, Ponce, Fisancho y Enriquez, 2006.
- ✓ Administración : Individual y colectiva
- ✓ Duración : Variable (de 5 a 10 minutos aproximadamente)
- ✓ Tipo de instrumento : cuestionario autoaplicado
- ✓ Objetivos : Evalúa, desde un punto de vista subjetivo, las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro y su bienestar (en qué medida es pesimista un individuo), así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida.
- ✓ Factores que mide : factor afectivo (sentimiento sobre el futuro); factor motivacional (perdida de motivación); factor cognitivo (expectativas sobre el futuro)
- ✓ Puntuaciones y categorías: los ítems se califican con 1 punto; los que no la indican se califican con 0 punto. Las respuestas señaladas como verdadero son: 2,4,7,9,11,12,14,16,17,18 y 20 equivalen a 1 punto y las respuestas como falso en los ítems: 1,3,5,6,8,10,13,15 y 19 equivalen a 1 punto y las señaladas en estos ítems equivalen a 0. Puntaje máximo es de 20 y el mínimo 0.

0-6	Bajo
7-13	Promedio
14-20	Alto

- Validez y confiabilidad:
- Validez: en cuanto a la validez de constructo, existen correlaciones significativas entre la desesperanza y la ideación suicida ( $r = 0,37-0,70$ ), así como entre la desesperanza y los síntomas depresivos ( $r = 0,35-0,54$ ).
- Confiabilidad: Presenta una consistencia interna aceptable, que puede ser evidenciada con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84. El análisis de su estructura factorial refleja como más adecuada una solución unifactorial (Aguilar et al., 1995). Además es un instrumento estable, probablemente gracias a sus características de rasgo, con una buena sensibilidad (85,7%) y una adecuada especificidad (76,2%).
- En el Perú:
- El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la escala de desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25);

estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

#### **4.5 Plan de análisis**

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2010, posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el programa SPSS versión 22 para ser procesados y presentados.

Se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para poder establecer la relación entre las variables motivación de logro y desesperanza, se aplicó la prueba estadística correlacional spearman ; considerando un nivel de significancia estadística si  $p < 0.05$ .

#### 4.6 Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Variab</b> les	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnica e instrumentos</b>
¿Existe relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016?	Motivación de logro	<b>objetivo general:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP, FAP “José Abelardo Quiñones”.- Tumbes, 2016.	<b>Hipótesis general:</b>  Existe relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016.	De diseño no experimental, de corte transversal. Su población fue de 120 estudiantes con una muestreo no probabilístico	<b>Técnica:</b>  Encuesta
	Desesperanza	<b>Objetivos específicos:</b>  Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.	<b>Hipótesis específicas:</b>  El nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016; es		<b>Instrumentos:</b>  Escala de motivación de logro ML1  Escala de desesperanza de Beck

		Identificar el nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.	bajo. El nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016. Es alto.		
--	--	---	---	--	--

#### 4.7 Principios éticos

Para la realización de esta investigación antes de iniciar se valoró los aspectos éticos los cuales son: Por el tema elegido y por el método a seguir

Además, se planteó si los resultados que se plantearían serían éticamente posibles.

Para ello es necesario tener:

- El respeto:

El respeto por el estudiante que participa en esta investigación, que abarca la totalidad de su ser con sus circunstancias sociales, culturales, económicas, étnicas, ecológicas, etc. Supone la atención y valoración de sus principios del otro, con sus temores, sus expectativas y su proyecto de vida.

- Anonimato:

Se aplicó los cuestionarios indicándoles a los estudiantes que la investigación fue anónima y que la información obtenida es solo para fines de investigación.

➤ Privacidad:

Toda la información que se revisó en el presente estudio, se mantendrá en secreto y se evitara se expuesto, respetando la confianza que los estudiantes depositan en esta evaluación, siendo útil solo para fines de investigación.

➤ Consentimiento:

Solo se trabajó con los estudiantes de la carrera técnica de enfermería que aceptaron voluntariamente participar en la presente investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

#### Tabla I

Relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones”- Tumbes 2016.

		Correlaciones	
		MOTIVACION DE LOGRO	
Rho de Spearman	<b>DESESPERANZA</b>	Coefficiente de correlación	-0,044
		Sig. (bilateral)	0,633
		N	120

**Fuente:** escala de motivación de logro ML1 Vicuña P (1996) y Escala de desesperanza de Beck (2006)

#### Descripción:

En la tabla I podemos evidenciar que no existe relación significativa entre Motivación de logro y Desesperanza los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,633$  la cual es mayor al valor estándar de significancia (0,05) es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

**Tabla II**

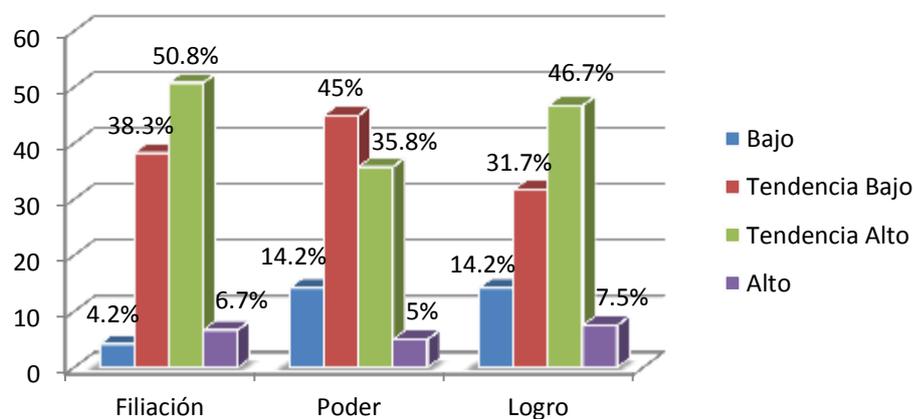
Nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016.

Nivel de Motivación de Logro	Dimensiones de Motivaciones de Logro					
	Filiación		Poder		Logro	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Bajo	5	4,2	17	14,2	17	14,2
Tendencia Bajo	46	38,3	54	45,0	38	31,7
Tendencia Alto	61	50,8	43	35,8	56	46,7
Alto	8	6,7	6	5,0	9	7,5
<b>Total</b>	120	100,0	120	100,0	120	100,0

*Fuente:* escala de motivación de logro ML1 Vicuña Peri (1996)

**Figura 1**

Nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016.



*Fuente:* Idem tabla II.

En la tabla II y figura 1, podemos observar que en los estudiantes, su nivel de Motivación de logro con respecto a la dimensión Filiación el 50.8% tienen un nivel de Tendencia alto, el 38.3% con un nivel de tendencia bajo. Con respecto a la dimensión Poder el 45% de ellos tienen un nivel de Tendencia bajo, el 35.8% con un nivel de tendencia alto. Ahora con respecto a la dimensión Logro el 46.7% de ellos tienen un nivel de Tendencia alto, el 31.7% con un nivel de tendencia bajo.

### Tabla III

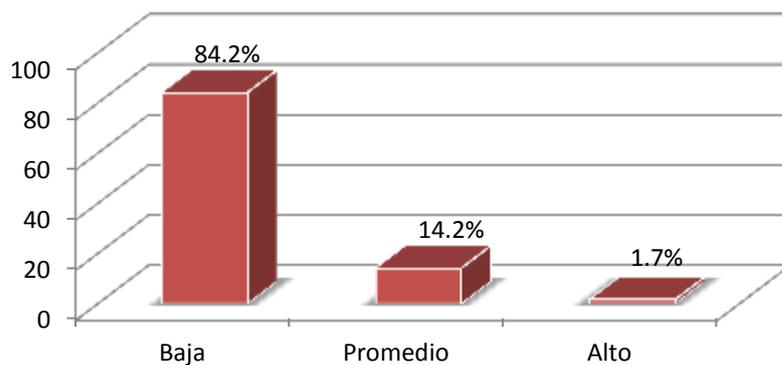
Nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

Nivel de expectativas acerca del futuro	f <sub>i</sub>	%
Baja	101	84,2
Promedio	17	14,2
Alto	2	1,7
Total	120	100,0

*Fuente:* escala de desesperanza de Beck (1974), adaptación peruana (2006).

### Figura 2

Nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.



**Fuente:** Ídem tabla III.

En la tabla III y figura 2, podemos observar que en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del instituto educativo superior tecnológico público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016, su nivel de Desesperanza, el 84.2% tienen un nivel bajo, el 14.2% con un nivel promedio y solo el 1.7 % con un nivel alto.

## 5.2 Análisis de resultados

Después de haber interpretado los resultados, se procederá a realizar un análisis de los mismos con la finalidad de identificar el nivel de motivación de logro, el nivel de desesperanza y la relación entre estas variables en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del nivel superior del Instituto Educativo Superior Tecnológico Publico – Tumbes 2016. Este análisis se basa en los objetivos específicos planteados en esta investigación.

. Lo cual indica que este grupo de estudiantes evidencian el interés y la voluntad para realizar un propósito, buscando en lo posible que estos logros ayuden a incrementar sus experiencias, por otro lado se halló en la investigación de Rosales (2016) quién en su estudio sobre “Relación entre locus de control y la motivación de logro de los

estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes”, encontró que el 47.01% de estudiantes se ubican en el nivel de tendencia alta de motivación de logro; resultado que estaría indicando que en su mayoría tienden a buscar el éxito, la competitividad, la aceptación a los riesgos y a la organización en el trabajo; con un sentido de responsabilidad y constancia, proponiéndose objetivos a largo plazo.; mientras que el 31.67% (38 estudiantes) se ubican en un nivel de tendencia bajo.

También se identificó el nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016, obteniendo como resultados resaltantes tales como el 84.2% (101estudiantes) se posicionan en un nivel bajo de desesperanza, esto nos pone en evidencia que este grupo de estudiantes poseen mayor grado de salud mental, es decir estos poseen la cualidad de relacionar acontecimientos de forma positiva sobre su interés a través de una experiencia previa, es así que en ellos se verá reflejado las esperanzas y voluntad de querer lograr lo que se propongan, este resultado es confirmado por García, Gallego, José y otros (2008) quienes en su estudio sobre “Sentido dela vida y la desesperanza” encontraron que el logro de sentido se asocia al nivel nulo - mínimo de desesperanza, mientras que el vacío existencial se asocia al nivel moderado-alto de desesperanza. Así mismo el 14.2% (17) se encuentran en un nivel promedio de desesperanza y el 1.7% (2) pertenecen a un bajo nivel. Estos resultados nos permiten suponer que los estudiantes de esta investigación no están sumergidos en la desesperanza, a pesar de algunas circunstancias materiales desfavorables que presentan; todo lo contrario, muchos de ellos tienen ideales, aspiraciones y proyectos que básicamente están

centrados en el futuro a corto, mediano y largo plazo para ser mejores personas en el aspecto familiar, social, personal, educativo, económico, laboral, entre otros. Esta investigación se asemeja también con los resultados de la investigación de López, C (2015), titulada: “Nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2015”, llegando a concluir que el nivel de desesperanza de los estudiantes de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla – Tumbes, 2015 es bajo.

Además se realizó la relación entre las variables motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones”, encontrando que no existe una relación significativa entre motivación de logro y desesperanza; estudio que coincide con Irazábal (2016) quien realizó un estudio denominado: “Relación entre motivación de logro y las expectativas acerca del futuro en los pobladores de Tumbes, 2016”, teniendo como población muestral 1442 pobladores tumbesinos, concluyendo que no existe relación significativa entre sus variables estudiadas; así mismo para poder lograr este estudio se tuvo como base los resultados de las evaluaciones realizadas a una población en los estudiantes del nivel superior del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, los cuales dieron respuestas a cada una de las interrogantes realizadas de una forma concisa, clara y sobre todo objetiva a las diferentes evaluaciones que correspondían a las escalas pertenecientes a esta investigación, lo que indica que los estudiantes del nivel superior se ve motivado cuando surge una necesidad o varias necesidades que se pueden ir manifestando a lo largo de la vida y

hace que el individuo se vea entusiasmado y con ganas de adquirir nuevas oportunidades para poder vencerlas. En cuanto a sus expectativas estas se encuentran un nivel alto lo que indican que estos estudiantes tienen expectativas positivas acerca de su futuro.

llegando a concluir que no existe relación significativa, todo esto estaría indicando que el estudiante motivado es capaz de conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, así mismo es un gran rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y como el deseo de alcanzar la excelencia y fijarse en cumplir sus metas personales

➤ **Contrastación de la hipótesis**

**Se rechaza**

Existe relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

El nivel de motivación de logro de los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016, es bajo.

El nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” –Tumbes, 2016, es alta.

## VI. CONCLUSIONES

### 6.1 Conclusiones:

- No existe relación significativa entre las variables motivación de logro desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.
- El nivel de motivación de logro en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes 2016, es tendencia alto.
- El nivel de desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior Tecnológico Público CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016. Es bajo.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **- Recomendaciones**

Se recomienda lo siguiente:

1. Se recomienda establecer alianzas o convenios con centros de salud en donde se pueda gestionar la presencia de un profesional psicólogo con la finalidad de talleres y sesiones psicoeducativas o psicopedagógicas a fin de fortalecer la motivación de logro y evitar la desesperanza, procurando la autonomía, el valerse por sí mismos, y enfrentar situaciones de diversas magnitudes con confianza y entereza, destinado a este grupo etario.
2. Se sugiere aplicar el instrumento en otros contextos de Tumbes, con el fin de evaluar su capacidad diagnóstica en poblaciones con características diferentes al grupo estudiado.
3. Se pueden realizar estudios correlacionales en donde se mida el efecto de motivación de logro sobre desesperanza en los diferentes grupos etarios.
4. A la región de educación de Tumbes, la municipalidad distrital de Tumbes y dirección regional de salud se les recomienda diseñar, evaluar, programar y ejecutar actividades de recreación – motivacional con fines preventivo promocional a los distintos estudiantes del nivel superior sin excepción alguna en donde se motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios superiores y en base a ello formen sus expectativas acerca del futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, I. (2011). *Construcción de expectativas laborales de estudiantes de secundaria: análisis de redes y cultura regional* (tesis post grado). Instituto Politécnico Nacional, Michoacán, México.
- Astorga, L, & Ojeda, S. (2009). *La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la U.P.N., Ajusco* (tesis de post grado). Universidad pedagógica nacional, Ajusco, México.
- Abín, M. O. I., & Tamayo, P. T. D. J. (2009). *Las expectativas con la ubicación del graduado desde la proyección futura de los estudiantes. Memorias del VI Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. I. (2012). *Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. Universitas Psychologica. Vol. 11(2), 2012. Colombia: Red Universitas Psychologica*. Recuperado de <http://www.ebrary.com>
- Aguilar, M (2015). *Satisfacción laboral y su relación con los sentimientos de desesperanza en los trabajadores de la municipalidad distrital de san jacinto –tumbes, 2015* (tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes). Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044114>

Balladares, M (2016). Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas – Tumbes, 2016 (*tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes*). Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045809>

Balladares, T (2017). *Motivación de logro en los docentes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción – Tumbes 2017 (tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes)*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044902>

Cabrera, Y (2015). *Expectativas profesionales e intención de emigrar en estudiantes de primero, segundo y séptimo año de la facultad de medicina humana de la UNMSM, 2015 (tesis para optar el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Marcos, Lima)*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4109>.

Chinchay, A (2015). *Expectativas acerca del futuro de estudiantes de nivel secundario, Chimbote, 2015 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043670>

Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable* (tesis de post grado). Universidad Nacional de Argentina, Buenos Aires. Argentina.

Carmona, Á. Á. M. (2009). *Repercusiones del clima motivacional sobre la motivación intrínseca, la auto-confianza y el estado de ánimo pre y post-competitivo en jóvenes escolares*. España: Ediuno - Universidad de Oviedo.  
Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Correa, M. (2017). *Autoestima y la motivación de logro en los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática el Triunfo– Tumbes, 2016*. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/>

*Educación y jóvenes en tiempos de cambio*. (2014). Retrieved from  
<https://ebookcentral.proquest.com>

Franco, L (2017). *Relación entre motivación de logro y satisfacción vital del personal docente de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encina – Tumbes 2017 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes)*.  
Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045810>

Gan, F., & Triginé, J. (2012). *Motivación*. España: Ediciones Díaz de Santos.  
Recuperado de <http://www.ebrary.com>

García, M. (2017). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto - Tumbes, 2016. Recuperado de:* <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/083405/9400/08340520160927081538.pdf>

García, M (2016). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del Distrito de San Jacinto – Tumbes, 2016 (tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes). Recuperado de:* <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042948>

González S.M (2011). *Psicología. Expectativas de regulación del ánimo negativo en adolescentes y su relación con la sintomatología depresiva en población clínica y no clínica, (Tesis para optar al Grado de Magíster) Santiago Chile.*

Gonzales T. J., Y Hernández M.A. (2012). *La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. Enseñanza e investigación en psicología vol. 17, núm. 2: 313-327*

Guerrero, W (2015). *Factores sociodemográficos y su relación con las expectativas acerca del futuro en los trabajadores asistenciales técnicos de enfermería del hospital regional II-2 “José Alfredo Mendoza Olavarría” de Tumbes, 2015 (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología,*

*Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes*). Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042100>

*Hermosillo, Vacio, Méndez, Palacios & Sahagún (2015) Sintomatología depresiva, desesperanza y recursos psicológicos: una relación con la tentativa de suicidio en una muestra de adolescentes mexicanos.*

Jaén, D. M. (2010). *Predicción del rendimiento laboral a partir de indicadores de motivación, personalidad y percepción de factores psicosociales*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Mendoza, E. (2009). *La motivación*. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

*Lopez, M (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima (tesis para optar el grado de maestro con mención en docencia e investigación en educación superior, universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima). Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion\\_LopezEsquivel\\_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_LopezEsquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y).*

*López, C (2015). Nivel de desesperanza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institucion Educativa N° 093 Efrain Arcaya Zavallos, Zarumilla – Tumbes, 2015(tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote).*

Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044114>

López, P. J. (2009). *Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de Fair Play*. España: Ediuno - Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Ludeña, J. (2012). *Estudio de las condiciones socioeconómicas y expectativas de los padres de familia y estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria para la ampliación del servicio educativo al nivel secundario en la i.e.p. "nuestra señora del rosario" del A.H. San Martín Piura – 2010* (tesis post grado). Universidad de Piura, Piura, Perú.

Paker, M (2017). *Motivación de logro y auto concepto en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado San Luis. Trujillo, 2017* (tesis para optar el Chimbote, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo). Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045432>

Quispe, C & Nuñez, A (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015* (tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Peruana Union, Juliaca). Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/516>.

Ramírez, J. A. (2013). *“Perspectivas de futuro en el espacio social transnacional: expectativas educativas, laborales y migratorias de los jóvenes de axochiapan, Morelos”*. Tesis para optar al grado de doctor en ciencia social con especialidad en sociología.

Rosales, V (2015). *Relación entre locus control y la motivación de logro de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción –Tumbes, 2015 (tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes)*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041383>.

Sálvio de Castro y Costa Rizzato (2012) *Dimensiones de personalidad, motivación de logro y expectativas de control en jóvenes emprendedores brasileños. España. Dialnet*.

Silva, C (2016). *Desesperanza en adolescentes gestantes atendidas por consulta prenatal del Hospital II -1 Saul Garrido Rosillo – Tumbes, 2016 (tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura)*. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045819>

Salcedo, R (2017). *VARIABLES psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa, 2017 (tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Católica Los*

Ángeles de Chimbote, Pucallpa). Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044811>.

Yactayo, Y. (2010). *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao”* (tesis de post grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao. Perú.

Válek, D. B. M. (2009). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación Superior*. Venezuela: B - Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Válek, D. B. M. (2011). *La motivación profesional en los estudiantes de formación especializada del programa nacional de formación de educadores y educadoras de Misión Sucre*. Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Villarreal, M (2016). *Relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la municipalidad provincial de Tumbes, 2016*(tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes). Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045807>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Escala de motivación de logro

### INSTRUCCIONES:

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO
3. Equivale a EN DESACUERDO
4. Equivale a DE ACUERDO
5. Equivale a MUY DE ACUERDO
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO

		DESACUERDO			DESACUERDO		
		1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cuando estoy con mi padres</b>						
a.	Hago lo necesario por complacerlos						
b.	Cuestiona lo que parece inapropiado						
c.	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo						
<b>2</b>	<b>En casa</b>						
a.	Apoyo en la consecución de algún objetivo						
b.	Soy el que da temas a las ideas						
c.	Soy el que logra que se haga algo útil						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes</b>						
a.	Me esfuerzo para obtener su aprobación						
b.	Hago lo necesario para evitar su influencia						
c.	Puedo ser tan afectuoso como convenga						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo que trabajar en grupo</b>						
a.	Acomodo mi ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos						
b.	Destruyo sus armas para facilitar el análisis						
c.	Finalmente hago visible mi estilo en la presentación						
<b>5.</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo</b>						
a.	Me sumo al trabajo de los demás						
b.	Controlo el trabajo de los demás						
c.	Ordeno para evitar errores						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mi</b>						
a.	Elegiría a asesores con mucho talento						
b.	Determinaría las formas y normas del trabajo						
c.	O para evitar errores						
<b>7.</b>	<b>Mis amigos:</b>						
a.	Los trato por igual						
b.	Suelen acatar mis ideas.						
c.	Alcanzo mis metas con o sin ellos.						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos.</b>						

a.	Los miro como modelos						
b.	Censuro las bromas que no me parecen.						
c.	Busco la aprobación de mis iniciativas						
<b>9.</b>	<b>Cuando mis amigos están con sus amigos</b>						
a.	Busco la aceptación de los demás						
b.	Orienta el tema de conversación						
c.	Los selecciono según me parezca						
<b>10.</b>	<b>Con el sexo opuesto</b>						
a.	Busco la forma de controlar la situación.						
b.	Tienen la forma de orientar la situación						
c.	Soy simpático si me interesa						
<b>11.</b>	<b>El sexo opuesto</b>						
a.	Es un mérito para consolidar la identidad sexual						
b.	Sirve para comprobar la eficacia perspectiva.						
c.	Permite la comprensión del otro.						
<b>12.</b>	<b>En la relación de pareja</b>						
a.	Ambos se complacen al sentirse acompañados						
b.	Uno de ellos es quien debe orientar la relación						
c.	Intento por obtener mayor docilidad.						
<b>13.</b>	<b>Respecto a mis vecinos</b>						
a.	Busco los lugares donde se reúnen						
b.	Decido que deben hacer para mejorar algo						
c.	Les ayudo siempre que obtenga un beneficio						
<b>14.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>						
a.	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos						
b.	Son fáciles de convencer y manejar						
c.	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad						
<b>15.</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio</b>						
a.	Acato lo que se decide en grupo						
b.	Impongo mis principios						
c.	Espero que me considere un ganador						
<b>16.</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar</b>						
a.	Acepto los retos, aunque me pare						
b.	Aceptan mi consejo para decidir						
c.	Elijo el juego en el que puedo ganar						
<b>17.</b>	<b>Durante el juego</b>						
a.	Me adapto a las normas						
b.	Impongo mis reglas						
c.	Intento ganar a toda costa						
<b>18.</b>	<b>Cuando el juego termina</b>						
a.	Soy buen perdedor						
b.	Uso las normas más convenientes						
c.	Siempre obtengo lo que quiero						

**Anexo 2: Escala de Desesperanza de Beck**

Escala de Desesperanza de Beck <b>ESESCALA DE DESESPERANZA DE BECK</b>	<b>Verdadero (V)</b>	<b>Falso (F)</b>
1. Veo el futuro con esperanza y entusiasmo		
2. Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3. Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que va a ser así para siempre		
4. No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de 10 años		
5. El tiempo m alcanza para hacer lo que más deseo hacer		
6. En el futuro, espero tener éxito en lo más deseo hacer		
7. El futuro me parece oscuro para mí		
8. En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente		
9. En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro		
10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11. Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12. No espero conseguir lo que realmente quiero		
13. Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14. Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15. Tengo gran confianza en el futuro		
16. Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17. Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18. El futuro me parece vago e incierto para mí.		
19. Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20. No hay razón para de conseguir algo deseado pues, probablemente no lo logre.		

### **Anexo 3: Consentimiento informado**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

### **INTRODUCCION**

Estimado Sr o Sra ha sido invitado a participar en este estudio de investigación titulada relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016

La participación deberá ser voluntaria, consistirá en leer cuidadosamente este formato y realizar todas las interrogantes y solicitar que le aclaren sus dudas las veces que sean necesarias para que puedan comprenderlo.

### **OBJETIVO DE ESTUDIO**

El objetivo de este estudio de investigación para la cual estamos solicitando de su colaboración es: Determinar relación entre motivación de logro y desesperanza en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior tecnológico Publico CAP. FAP “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2017

### **PROCEDIMIENTOS GENERALES DEL ESTUDIO**

Si usted está de acuerdo en participar, se le pedirá que firme este formulario de consentimiento y así pueda utilizar a los autores para recoger la información requerida en el instrumento de la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri y la escala de desesperanza de Beck en los estudiantes de la carrera técnica de enfermería del Instituto Educativo Superior tecnológico Publico “José Abelardo Quiñones” – Tumbes, 2016.

### **BENEFICIOS**

Se espera que el conocimiento derivado de esta investigación, sea de utilidad y ayuda para obtener la correcta información sobre la variable motivación de logro y las expectativas acerca del futuro. La importancia de ejecutar esta investigación es dar a conocer a los estudiantes los niveles de motivación de logro y las expectativas acerca del futuro y de esta forma podrán analizar los diferentes factores externos e

internos que intervienen en estos de sí mismos, los cuales van a influir de manera positiva o negativa.

#### 5. CONFIDENCIALIDAD

La participación es totalmente confidencial, no se dará a conocer ni su nombre, ni ningún tipo de información que pueda identificarla aparecerá en los registros del estudio, ya que se utilizarán códigos. El almacenamiento de los códigos estará a cargo del investigador responsable. En todo caso los resultados de la investigación se publicarán, pero sus datos no se podrán de manera identificable.

#### 6. COSTOS Y COMPESACION

El participar en este estudio no tiene costos para usted (a) y no recibirá ningún pago por colaborar con este estudio.

#### 7. INFORMACION Y QUEJAS

Si tiene alguna duda o consulta respecto a su participación puede contactar e informar al investigador responsable de este estudio, Evelylin Milagros Seminario Zárate, cuyo número de celular es 959839705.

Quedando claro los objetivos de la presente investigación, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente la participación en esta investigación y firmo.

---

Firma y Nombres y Apellidos del participante

**Anexo 4: Carta de solicitud de investigación**

INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"CAP. FAP. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"  
TUMBES  
OFICINA DE TRAMITE DE DOCUMENTARIO  
**RECIBIDO**  
16 JUL. 2016  
FECHA: \_\_\_\_\_  
SEÑOR \_\_\_\_\_ Folio \_\_\_\_\_  
Prof. \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
INVESTIGACION**

**DIRECTOR DE LA INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO CAP. FAP. "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES".**

Yo, SEMINARIO ZARATE, Evylin Milagros, identificada con D.N.I N° 72560444  
Bachiller en Psicología, egresada de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote  
con el debido respeto me presento ante usted y solicito:

Que recurro a su distinguido despacho solicitando a usted permiso para realizar  
la siguiente investigación titulada **RELACION ENTRE MOTIVACION DE  
LOGRO Y DESESPERANZA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
TECNICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO CAP. FAP. "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES - TUMBES, 2016.** Ruego  
a usted se me brinde las facilidades necesarias durante el proceso de la investigación.

**Por lo expuesto:**

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia

Tumbes, julio del 2016

**SEMINARIO ZARATE, EVYLIN MILAGROS**

**D.N.I. 72560444**