

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA Y ALFREDO
VARGAS GUERRA A-26 DEL DISTRITO DE
YARINACOCHA-UCAYALI, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE IDIOMA EXTRANJERO EN INGLÉS.

Autor:

Br. Félix Job Limas García

Asesora:

Mg. Roxana Martina Portocarrero Reategui

Pucallpa - Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Aguilar Polo Aniceto Elías
Presidente

Mgtr. Soria Ramírez Maritza
Secretaria

Mgtr. Carrera Girón Jemina Lidia
Miembro

Mgtr. Portocarrero Reategui Roxana
Asesora

AGRADECIMIENTO

A las instituciones educativas Industrial Alfredo Vargas Guerra y Colegio Nacional de Yarinacocha; quienes me permitieron realizar la investigación para lograr mi meta y adquirir mucha experiencia profesional.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote filial Pucallpa y en especial a mi asesora Mgtr. Roxana Martina Portocarrero Reategui, por por compartir sus conocimientos, experiencias y que con sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes
me enseñaron con su
ejemplo en valores cristianos.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016. La metodología fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra en estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento ACRA (Ramón y Gallegos; 1994). De los resultados obtenidos se observa que no existe relación entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Y se concluye, que no existe relación lineal directa significativa (bilateral) = ,972 (Tabla 4) entre las variables, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia ($r = ,008$).

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work has as purpose to determine the relationship between learning strategies and academic performance in students of English of the seventh cycle of secondary education of the Educational Institutions included in the region of Ucayali, province of Coronel Portillo, district of Yarinacocha, in 2016. The methodology used in this research corresponds to the level of descriptive correlational. The study sample consisted of 20 students to whom a questionnaire was applied to measure the learning strategies of the students and the academic performance. For the analysis of the data, we used the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0. The results were presented in statistical tables.

Keywords: Learning strategies, academic performance.

CONTENIDOS

	Pg.
Hoja del Jurado Calificador	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice de contenidos	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA... ..	4
2.1 Antecedentes... ..	4
2.2 Bases teóricas... ..	15
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	15
2.2.1.1. Clasificación de las estrategias de estrategias de aprendizaje... ..	16
2.2.1.2. Características de las estrategias.....	22
2.2.1.3. Funciones de las estrategias.....	22
2.2.1.4. Ventajas de las estrategias de aprendizaje... ..	22
2.2.1.5. Desventajas de las estrategias de aprendizaje... ..	23
2.2.2. Rendimiento académico.....	23
2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico	30
2.2.2.2. Características del rendimiento académico.....	31
2.3. Hipótesis... ..	32
III. METODOLOGÍA	33
3.1 Diseño de la investigación	33
3.2 Población y muestra... ..	33
3.2.1. Área geográfica del estudio... ..	33

3.3. Definición y operacionalización de variables	35
3.3.1. Definición de variables	35
3.3.2. Operacionalización de variables	36
3.3.3. Atributos de las variables.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4.1. Técnica.....	39
3.4.2. Instrumento	40
3.5. Plan de análisis.....	42
3.6. Matriz de consistencia... ..	43
3.7. Principios éticos.....	45
IV. RESULTADOS	54
4.1. Resultados.....	54
4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.....	54
4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones	55
4.1.3. Rendimiento académico de los estudiantes	61
4.2. Análisis de los resultados.....	64
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas.....	79
Anexos... ..	85

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	
Cuadro 1... ..	37
Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.	
Cuadro 2... ..	39

Variable: Rendimiento académico.

Cuadro 3...57

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los
estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

Cuadro 4...58

Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los
estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

Cuadro 5...59

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los
estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

Cuadro 6...60

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas
por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
Gráfico 1... ..	54
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.	
Gráfico 2... ..	55
Barras estadísticas por dimensiones.	
Gráfico 3... ..	61
Rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. del distrito de Yarinacocha- Ucayali, 2016.	
Gráfico 4... ..	64
Gráfica lineal de dispersión por dimensiones.	

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
Tabla 1... ..	34
Población de estudiantes de la investigación.	
Tabla 2... ..	35
Muestra de alumnos de la investigación.	
Tabla 3	37
Variable: estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo.	
Tabla 4... ..	54
Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.	
Tabla 5... ..	55
Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones.	
Tabla 6... ..	61
Rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha- Ucayali, 2016.	
Tabla 7... ..	62
Estadística inferencial de correlación de Pearson por dimensiones.	

. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las estrategias de aprendizaje han cobrado mayor importancia debido a las dificultades que tienen los estudiantes para lograr aprender y tener un buen rendimiento académico, sin embargo los resultados han sido desfavorables porque la mayoría de ellos no utilizan adecuadas estrategias, esto se puede ver claramente cuando los estudiantes egresan de educación básica regular y se presentan a las universidades, los resultados son adversos.

En las instituciones educativas, presentan dificultades debido a la inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes de secundaria, ya que presentan poca motivación, creatividad e innovación, además de los problemas familiares que va afectar emocionalmente.

Por otro lado algunos docentes siguen aplicando estrategias tradicionales, donde los estudiantes son receptivos, pasivos. También se presentan dificultades de aprendizaje en los estudiantes, por sus deficientes hábitos de estudio, la carencia de programas institucionales tendientes a establecer métodos de estudio efectivos y el entrenamiento en estrategias de aprendizaje, esto también se da porque los docentes utilizan una pedagogía que simplifica el aprendizaje y lo hace repetitivo, mecánico y memorístico, en menor proporción conduce al estudiante a que sea reflexivo y crítico de lo que está aprendiendo.

Para dar solución a esta problemática el docente debe conocer y promover en el aula estrategias de aprendizaje más efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes, dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada curso

escolar, en vinculación con las diferentes áreas de contenido o dominios conceptuales específicos.

De acuerdo a la experiencia, muchos alumnos no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha los estudiantes se caracterizan por ser multilingües y pertenecen a diversas culturas, es por ello presentan mayor dificultad en la aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan lograr un buen rendimiento académico en el área de inglés.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario plantearse como enunciado del Problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016?

El objetivo general es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

Los objetivos específicos:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de

información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

El trabajo de investigación tiene el fin de dar conocer a nivel descriptivo la relación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir nos permitirá conocer las principales características de las estrategias de aprendizaje e identificar las estrategias de aprendizajes más frecuentes utilizadas por los referidos estudiantes. En el aspecto teórico permite profundizar en las teorías que fundamenta las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para el logro del aprendizaje en el área de inglés. Así mismo se justifica porque nos permite tener ideas mucho más acertadas de cómo se desarrollan las estrategias de aprendizaje.

La implicancia práctica de esta investigación en la mejora de la práctica de los estudiante en utilizar las estrategias y lograr obtener un buen rendimiento académico, por ello los docentes deben aplicar estrategias didácticas que conlleven a enseñar, motivar y ayudar a estudiantes, también a despertar el interés por la lectura y más que todo que comprendan lo que leen y alcanzar un dominio autónomo de sí mismo, ayudándolo para que construya su propio aprendizaje. Finalmente, el trabajo sirve de base para realizar otros estudios similares en otros sectores, ya sean productivas o de servicio del distrito de Yarinacocha y de otros ámbitos geográficos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Beltrán, J. (2007), realizó una investigación sobre –estrategias de aprendizajell en España; cuya propuesta es responder a las interrogantes sobre: naturaleza, necesidad, diagnóstico y enseñanza de las estrategias; así como, hacer énfasis en la contribución de las estrategias a la construcción del conocimiento y en la necesidad de crear en el alumno las disposiciones positivas que potencien esa capacidad. Los participantes fueron 331 alumnos de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales del primer año de educación secundaria de cuatro centros educativos públicos de Madrid.

Se concluyó que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, especialmente cuando las estrategias empleadas son la elaboración y la organización; y se sugirió que utilizar un paquete de estrategias es mejor que utilizar sólo una o dos.

Cancho, C. (2010) realizó una investigación sobre –relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P."L. Fibonacci" en Lima; en la cual se propone comprobar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario.

Asimismo conocer cuál es el estilo de aprendizaje que permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 20 alumnos, 10 de primer grado

del nivel secundario y 10 de segundo grado del nivel secundario, todos del turno mañana, alumnos cuyas edades están en los límites de 11 a 13 años. Los resultados obtenidos demuestran que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje –pragmático (5%) su promedio ponderado estuvieron ubicados en los parámetros de 10 y 14 de calificación, consolidando este estilo de aprendizaje.

Jara (2010), realizó el trabajo de investigación denominado –estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de Secundaria en educación para el Trabajo de una institución educativa del Callao, cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao. La población elegida para esta investigación consta de 69 estudiantes que corresponde al 2° de secundaria de una institución educativa del Callao, cuyas edades son de doce a dieciséis años, de sexo masculino y femenino, los estudiantes son jóvenes provenientes de diferentes departamentos y provincias del país, existiendo un mínimo porcentaje de estudiantes de la localidad, de los cuales muchos de ellos trabajan para ayudar en la canasta familiar, no contando con los servicios básicos en su hogar, además de que sus padres tienen el grado de instrucción en el nivel primaria y algunos casos analfabetos. El diseño de esta investigación es científica, el tipo es no experimental diseño descriptiva correlacional, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), la ficha técnica y el registro de evaluación. En la presente investigación se concluye que en la actividad pedagógica no solamente interviene el docente, sino que el alumno es el autor principal en el proceso aprendizaje, y que existen investigaciones

en los últimos años sobre los estilos de aprendizaje con múltiples variables que pueden intervenir en el rendimiento académico y en la actividad enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los objetivos planteados se concluye que en la investigación que en el análisis descriptivo los alumnos de 2° de secundaria alcanzaron un nivel de promedio de una media de correspondencia del estilo activo de acuerdo al baremos del estilo está en el nivel moderado, mientras que en el estilo reflexivo alcanza una media de correspondencia en el nivel baja, de igual modo tenemos en el estilo teórico ubicados en el nivel moderada y por último del estilo pragmático donde la media correspondiente es el nivel moderado y esto se deba al desconocimiento por parte de los docentes sobre los estilos que tienen los alumnos al inicio de clase para el empleo de metodologías y estrategias adecuadas. Para la descripción del rendimiento académico la media correspondiente ubica al promedio en 12.39 de acuerdo a los niveles del rendimiento académico según la escala de calificaciones los estudiantes de 2° de secundaria se encuentran en el nivel de proceso, y que la nota mínima es 8 y la máxima 16 y su desviación es de 1.90 y esto se deba a la especialidad que oferta la institución educativa cuando solo cuentan con 3 computadoras de las cuales una de ellas cumple como servidor disminuyendo el equipo de empleo por parte de los alumnos. En cuanto al rendimiento académico de los alumnos del 2° de secundaria en el área de educación para el trabajo, podemos describir que estos se encuentran con mayor número de alumnos en el nivel de proceso con un porcentaje de 59.4% que equivale a 41 alumnos que se encuentran en este nivel, de igual modo enunciamos al siguiente que es el nivel de logro con un porcentaje de 24.6 con una cantidad de 17 alumnos y por consiguiente se encuentran el nivel de inicio con un 15.9 %, lo que ubica en este nivel a 11 alumnos del 2do año

y esto se debe a la falta de apoyo en casa, como también de los recursos económicos porque muchos de ellos labora después de clase en el terminal pesquero, conformándose con las notas que tienen. Se concluye que existe correlación entre 2 estilos de aprendizaje con el rendimiento académico por lo que solamente se aprueban 2 hipótesis de la investigación, rechazándose la H1= existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación Para el Trabajo por tener como resultado 127; aceptándose la H2= Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo por la significancia al 0,01 con .400**; aceptándose también la H3 = existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria en Educación para el trabajo por tener una significancia al 0,05 con 244* y finalmente rechazando la H4= existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria del área educación para el trabajo de una I.E. del Callao, esto permitirá el mejorar las estrategias y metodologías. Otros factores que influyen en el rendimiento académico es la infraestructura por contar con espacio pequeño para una población de 36 alumnos a 42 por aula, que no permite un clima armonioso adecuado a esto se suma el mobiliario con mesas y sillas pequeñas de primaria debido a que funciona en el turno mañana el nivel primario y en la tarde secundaria perjudicando el rendimiento académico. La información de la investigación no solamente me servirá de referente sino que puede servir a los demás docentes interesados en el tema para mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje de manera que las dificultades no solamente quedan en el colegio sino que los alumnos muchas veces no pueden

desenvolverse en la sociedad y otros no llegan al nivel superior por las dificultades que tienen y que deberían haber sido superadas en el colegio, fuera de los factores económicos. La escuela recibe a estos alumnos desconociendo sus posibilidades y limitaciones, pero tampoco hace nada para eliminarlas, no se responsabiliza por cuestiones que imagina que, son las que le compete a otros niveles educativos, nuestra ética profesional dice formar en educación en valores, en conocimientos en habilidades y destrezas para que puedan tener las herramientas necesarias y poder desenvolverse en la sociedad.

Quispilaya (2010), realizó una investigación sobre –estrategias de aprendizaje Acra y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de Ventanillal, cuyo objetivo fue establecer las relaciones existentes entre estas dos variables. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos de 14 a 16 años y se utilizó las escalas de estrategias de aprendizaje ACRA para medir las estrategias de aprendizaje y los promedios del segundo trimestre de matemática para medir el rendimiento académico. El resultado es que los estudiantes tienen nivel bajo de estrategias de aprendizaje en las cuatro escalas y tienen un nivel medio de rendimiento académico. El coeficiente de correlación para niveles de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, en sus cuatro escalas: adquisición, codificación, recuperación y apoyo, el nivel de significación p de 0.864, 0.614, 0.386 y 0.593 respectivamente, p mayores que 0.05 es decir, no existe una correlación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en geometría plana.

Gutierrez (2003), realizó una investigación sobre –entrenamiento cognitivo en el primer ciclo de la educación primaria, su objetivo principal fue probar la eficacia

del programa FLASH: refuerzo del desarrollo cognitivo, en alumnos pertenecientes al primer curso de educación primaria. Para ello, la muestra estaba compuesta por tres grupos. El primero, formado por 86 alumnos/as, denominado experimental, al que aplicamos el programa FLASH durante un curso académico. El segundo, denominado control 1, constituido por 75 alumnos/as, a los que no se administró ningún tipo de programa. Y un tercer grupo, denominado control 2, formado por 72 alumnos/as, a los que se les aplicó un programa de refuerzo clásico. Señalar que, el grupo control uno y dos, estaba formado por alumnos del mismo centro educativo, y ambos grupos quedaron constituidos de forma aleatoria, por los grupos originarios del curso, es decir, los grupos A, B, C, control 1, y los grupos D, E, y F, el grupo control 2. Los centros de carácter privado, y los alumnos pertenecientes al mismo nivel socio-económico. Los instrumentos utilizados para la realización de la investigación, tanto en el pretest como en el postest, fueron los siguientes: Bapae. Batería de aptitudes para el aprendizaje escolar, matrices progresivas de Raven. Color, Test Reversal y escala del programa FLASH. Las conclusiones parten de dos objetivos claramente diferenciados, pero ambos perfectamente correlacionados. El primero de ellos suponía la elaboración de un programa de entrenamiento cognitivo que fuera útil, tanto para educadores/as como para alumnos/as, de educación infantil, así como para el primer ciclo de la educación primaria. Pese a ser un programa válido para impartir en las etapas educativas antes mencionadas, no descartamos por los contenidos que se trataban en el primer curso de educación primaria, para que éste se aplicase en este curso. A este programa le denominamos FLASH. Evidentemente, este programa perseguía unas metas perfectamente delimitadas. Primero, que supusiese un refuerzo del desarrollo cognitivo y que favoreciese el

desarrollo intelectual de los alumnos a los que se aplicase, así como que, facilitase conocimientos aptitudinales y transversales de determinadas materias del currículum. Y, en segundo lugar, demostrar empíricamente que los ejercicios y temas planteados en nuestro programa, efectivamente, favorecerían a los alumnos/as, como así ha sido demostrado, no sólo en la mejora de la capacidad intelectual o en la mejora de la comprensión verbal, aptitud numérica, o aptitud espacial, sino que también beneficia a aquellos alumnos/as que originariamente mostraban déficits de aprendizaje en algunas materias del currículum. Por otra parte, supone un buen material de apoyo y de ampliación para niños con alta capacidad y, un refuerzo para aquellos niños que presentan retraso mental o cualquier alteración que les ponga en situación de sufrir fracaso escolar. Como señalábamos antes, la elaboración del programa FLASH: Refuerzo del desarrollo cognitivo, fue inicialmente, el primero de nuestros objetivos. Para ello, partimos, en primer lugar, del estudio evolutivo de aquellas edades a las que originariamente iba dirigido el programa. En segundo lugar, realizamos un análisis pormenorizado de los actuales constructos y paradigmas de las teorías de la inteligencia, así como de aquellos modelos de aprendizaje más actuales. También, hicimos una revisión exhaustiva en general, de los programas de entrenamiento cognitivo que se habían publicado y en particular, de aquellos que se acercaban o aproximaban más, por edad al FLASH. A pesar del corto período de implantación y aplicación de nuestro programa, los resultados globales obtenidos en aquellos centros educativos en los que se imparte, han sido muy satisfactorios, según la valoración realizada por los profesores/as. El grado de aceptación de profesores y alumnos respecto al programa FLASH es muy positivo, debido a su sencillez en la aplicación, por estar muy bien estructurado en cuanto a las unidades y las lecciones, por ser

entretenido y tener una buena variedad de actividades, porque existe una estrecha correlación entre los contenidos del programa con las materias del primer curso de educación primaria. Porque favorece la participación de todos los alumnos, porque desarrolla determinadas habilidades sociales, porque, además de adquirir conocimientos del currículum, fomenta conocimientos de carácter moral y ético, y también que los alumnos/as demuestran una mayor desenvoltura respecto a la expresión oral. También, y como aspecto reseñable, comentar que nuestro Programa favorece la transferencia o la generalización de sus contenidos a la vida real. Como es sabido, existe de forma generalizada, la convicción de que uno de los objetivos prioritarios en la educación y en nuestra sociedad, es la de enseñar a las personas a pensar. La sociedad en la que actualmente vivimos es mucho más compleja y nos plantea cada vez más, problemas más complicados de solventar, al igual que los cambios que operan en nuestra sociedad se efectúan con mayor rapidez, lo que implica una capacidad de flexibilidad y de adaptación al nuevo contexto con el que interactuamos. La educación vive en algunos aspectos, todavía en el pasado, porque en el presente en el que se desenvuelve es ya profundamente diferente de la realidad en respuesta a la cual ha sido concebida. Aunque existen distintas concepciones en cuanto a si, la inteligencia puede entrenarse y desarrollarse o no, nosotros coincidimos con de Bono, Feurstein, y Sternberg, en que efectivamente, ésta puede entrenarse, desarrollarse y generar en los alumnos/as determinadas habilidades. Después de los resultados obtenidos en nuestra investigación, y como ha quedado demostrado, lo podemos corroborar. No obstante, desde aquí apelamos y valoramos que, la implantación de estos programas en nuestras aulas, van a ayudar a nuestros alumnos/as en el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas. La fase inicial de

implantación del FLASH, ya ha sido superada, ahora nos queda atender a las sugerencias de educadores/as y demás especialistas que han trabajado con él, y realizar las pertinentes modificaciones en nuestro Programa, para ir mejorándolo paulatinamente. Por tanto, ahora, iniciamos el camino de perfeccionamiento y desarrollo del programa FLASH.

Bardales (2011); realizó una investigación sobre –Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla en Lima, en la cual se pretende dar a conocer qué estilos de aprendizaje son más apropiados al aprendizaje del idioma inglés, pero también permitirá conocer cuáles son los estilos menos apropiados, de tal forma, que los docentes de esta área puedan replantear los estilos de enseñanza con sus respectivas estrategias de tal forma que se puedan generar verdaderos aprendizajes en esta área. El estudio se realizó con 211 alumnos del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Villa los reyes de Ventanilla –Callao. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo y correlacional. Los resultados obtenidos evidencian que el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en el área de inglés existe una correlación negativa, mientras que en los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático y teórico no existe correlación con el rendimiento académico en el área de inglés.

Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente (2006); realizaron una investigación sobre —estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima en España; puntuaciones en autoestima y la selección y/o

utilización de distintas estrategias de aprendizaje. El estudio se ha realizado con 324 sujetos de 14 a 16 años, estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria. Los resultados obtenidos muestran que no se evidencia relación significativa entre puntuaciones altas en autoestima y la utilización y/o selección de estrategias de aprendizaje, salvo en la estrategia planificación de respuesta, que su utilización correlaciona con la obtención de altas puntuaciones en las subescalas familiar, académica y corporal del cuestionario de autoestima aplicado. El diseño empleado ha sido descriptivo-correlacional entre las variables objeto de estudio (autoestima y estrategias de aprendizaje). Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa estadístico SPSS, mediante el que se han calculado las medias, desviación típica, puntuación mínima y puntuación máxima. El coeficiente de correlación de Pearson nos ha permitido estudiar la relación entre las distintas subescalas de autoestima (Académica, Familiar, Global, Social y Corporal) y las diferentes técnicas o estrategias de aprendizaje (ACRA 1: Subrayado Lineal, Repaso Mental, Repaso Reiterativo; ACRA 2: Autopreguntas, Agrupamientos, Secuencias, Mapas Conceptuales, Diagramas; ACRA 3: Planificación de Respuesta, Respuesta Escrita). Además, también se ha establecido correlación entre las diferentes subescalas del cuestionario de autoestima y las tres escalas del ACRA (ACRA1, ACRA2 y ACRA3).

Vallejos (2012), realizó una investigación titulada -La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal, el objetivo de la investigación fue predecir el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de las carreras de ciencias e ingenierías a través de las emociones, las estrategias

metacognitivas y la motivación hacia el aprendizaje, además se analiza relación entre las variables predictoras y los aspectos culturales sexo, carrera y rendimiento por áreas de estudio. La muestra estuvo constituida por 1261 estudiantes de ingeniería de la Universidad Peruana Unión, en dos periodos: matrícula 2009-I y 2011-II. Para la comprobación de las hipótesis formuladas en esta investigación, se utilizó un diseño correlacional, longitudinal y ex post facto. Para seleccionar a los participantes se manejaron dos criterios: (1) accesibilidad, dado que se tenía que tomar la prueba en dos tiempos distintos y (2) diversidad, dentro de las carreras de ingeniería. Participaron 1261 estudiantes universitarios de la Universidad Peruana Unión, pertenecientes a la carrera de Ingeniería de Sistemas ($n = 388$), Ingeniería de Ambiental ($n = 267$), Ingeniería Civil ($n = 258$), Ingeniería de Alimentos ($n = 184$) y Arquitectura ($n = 164$). Del total de participantes, 420 son mujeres (33.3%) y 841 varones (66.7%). El rango de edad estaba comprendido entre 15 y 40 años, siendo la media de 19.8 años y la desviación típica de 3.10. La tabla 5 muestra la distribución del total de 1261 participantes del siguiente modo: 423 estudiantes de la matrícula 2009-I respondieron el pre-test IPRI, de los cuales 174 (caso) no regresaron a estudiar en la matrícula 2011-II y 249 (control) regresaron a estudiar en la matrícula 2011-II; éstos respondieron el post-test IPRI y el MARSÍ para observar los cambios o la estabilidad de las características psicológicas de los estudiantes. Además, 838 (otro) estudiantes de la matrícula 2011-II respondieron solamente el post-test IPRI y MARSÍ. Como conclusión principal podríamos decir que nuestra última predicción encuentra cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, amotivación y estrategias metacognitivas de lectura que

predicen el rendimiento académico en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Para Monereo (1994), -las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Citado por Quispilaya, 2010).

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición.

2.2.1.1. -Clasificación de las estrategias de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y Gallego (1994).

Escala de estrategias de adquisición de información.

Para Bernardo (2007), la adquisición de información es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente. (Citado por Quispilaya, 2010).

— Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

a) Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios

de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

b) Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido. (Citado por Quispilaya, 2010).

-Escala de estrategias de codificación de información.

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnica ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

b) Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego (1994) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la

asociación *intra* material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que de las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose autopreguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras (Peurifoy 2007).

c) Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema- solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista que exista relación, significatividad y estilo en los en los mapas. (Citado por Quispilaya, 2010).

-Escala de estrategias de recuperación de información.

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 1994): aplicaron las primeras nociones

de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido.

b) Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

Escala de estrategias de apoyo al procesamiento.

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control metacognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros,

etc. Sin embargo, Román y Gallego (1994) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias metacognitivas y estrategias socio afectivas.

a) Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 1994) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias metacognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

b) Estrategias socio afectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan.

c) Ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza aprendizaje según Cabañas (2008); y Gallego (2004), estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudiol. (Citado por Quispilaya, 2010).

2.2.1.2. Características de las estrategias

De acuerdo a la perspectiva de Pozo y Postigo (1993 citados por Díaz y Hernández, 2002:234,235) caracterizan a las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma: 1. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática, implica tomar decisiones y requieren de la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador. 2. Se requiere de una reflexión profunda para emplearlas de manera experta. 3. La selección inteligente de recursos y capacidades por parte del alumno es enfatizada para la aplicación de estrategias de aprendizaje.

2.2.1.3. Funciones de las estrategias

Las estrategias de aprendizaje cumplen las siguientes funciones según Beltrán y Bueno (1997:313): 1. Favorecen y condicionan el aprendizaje significativo. Al respecto se alude que si un alumno selecciona, organiza y relaciona el material a aprender con sus conocimientos previos entonces el aprendizaje que se produce es significativo y se produce buena retención.

2.2.1.4. Ventajas de las Estrategias de Aprendizaje

Los aprendices toman sus propias decisiones y aprenden a actuar de forma independiente. Es un aprendizaje motivador, puesto que es parte de las experiencias de los alumnos/os y de sus intereses y facilita las destrezas de la motivación intrínseca. Las Capacidades construidas y los contenidos aprendidos son más fácilmente transferibles a situaciones semejantes.

Este proceso de aprendizaje facilita la comparación de estrategias y de conceptos lo cual permite enfocar la solución correcta desde perspectivas diferentes, hecho que

favorece la transferencia. Se fortalece la autoconfianza. Los mismos aprendices configuran las situaciones de aprendizaje. Favorece la retención de los contenidos puesto que facilita la comprensión lógica del problema o tarea. El aprendizaje se realiza de forma integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos y psicomotrices).

2.2.1.5. Desventajas de las Estrategia de Aprendizaje

En alumnos poco motivado resulta a veces difícil iniciarlos en esta forma de aprendizaje. Los con predominio de experiencias de fracaso, poseen por lo general, un bajo nivel de curiosidad y no desean iniciar un proceso de búsqueda de nuevos conceptos basados en sus experiencias de fracaso.

En caso de que los no posean experiencias relacionadas con los contenidos técnico-tecnológico, desarrollo humano y desarrollo académico aplicado, que se desea tematizar, apenas se podrá utilizar el método de proyectos a menos que el docente plantee tareas que una vez realizadas sirvan de base para el aprendizaje por proyectos.

2.2.2. -Rendimiento académico

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área, comparada con la norma de edad y el nivel académico (Jiménez citado por Navarro 2003). Si conceptualizamos al rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él. Generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, escasez de cultura en el contexto del estudiante, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de las enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los alumnos, la desnutrición de los alumnos, motivación y la autoestima de los alumnos y falta de las estrategias para aprenderl. (Citado por Quispilaya, 2010).

-Se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado; porque el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial; es como iniciamos un abordaje. (Cominetti y Ruiz citado en Navarro 2003) sostienen que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes y los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés, porque pone en descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Asimismo que el rendimiento de los alumnos es mejor cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado. Sin embargo, se debe tener presente que hay otros factores que se relacionan con el rendimiento académico como: la inteligencia, mencionada por (Pizarro y Crespo citado por Navarro 2003), donde expresan que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, sino, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas

diferencias de conducta entre las personas: éxitos o fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos no se ponen de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente. (Citado por Quispilaya, 2010).

-La inteligencia humana es compleja y amplia que se diferencia de animales por el factor de su habilidad. Otro de los factores es el contexto del estudiante, mencionado por (Piñero y Rodríguez citado en Navarro 2003) quienes confirman que la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto, incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo; podemos dejar de lado el factor de motivación escolar que es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas y afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en cuanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (Alcalay y Antonijevic citado en Navarro 2003), mientras (Woolfolk citado por Navarro 2003) establecen planteamientos generales para la motivación escolar, por ejemplo: motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Al respecto (Bandura citado por Navarro 2003) sostiene que la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta

para el mismo. (Citado por Quispilaya, 2010).

— Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa en su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar. Sin embargo, no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto del estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia. Es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual aborda el autocontrol del alumno; y no se puede dejar de lado el factor autocontrol, que viene a ser la capacidad para regular nuestra conducta e inhibir acciones negativas que de otra manera podríamos estar inclinados a realizar. Se puede afirmar que el autocontrol es un atributo incuestionable e importante (Shaffer citado por Navarro 2003). Por otro lado, (Goleman citado por Navarro 2003) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes; el rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: Aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son las siguientes: la confianza, que es la sensación de dominar nuestro cuerpo, nuestra conducta y nuestro mundo que nos rodea. La sensación de que tienen muchas posibilidades de éxito en lo que aprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea; la curiosidad, que es la sensación del hecho de descubrir algo placentero; la intencionalidad, que se define como el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar su consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz; el autocontrol,

cuyo concepto es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en forma apropiada a su edad: sensación de control interno; la relación, que se define como la capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos; la capacidad de comunicar, que es el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza con los demás y el placer de relacionarse con ellos; y la cooperación, que se conceptúa como la capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás deseos en las actividades grupales. (Citado por Quispilaya, 2010).

Según Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. Es necesario recurrir a un diccionario para definir el concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico, según el diccionario de la Real Academia Española (1992) citado por Martínez (1996) dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales.

Considera Martínez (1996) al rendimiento académico como –producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanzall, es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que

centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario.

Sin embargo para Kacynska citado por Martínez (1996) atribuye los resultados académicos del alumno a su buena o mala voluntad sin tener en cuenta otro tipo de factores de diversa índole como pueden ser las actitudes, clima social, aptitudes, clima familiar, etc., que pueden contribuir en el fracaso escolar.

Otra de las acepciones que ponen en manifiesto, es que el rendimiento académico está supeditado *de* manera perspectiva a la capacidad, es decir si un alumno no rinde es porque no tiene capacidad adecuada para desempeñarse académicamente, pero si el alumno, tiene una buena capacidad es fácilmente predecible en el rendimiento alto.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), citado por Solis (2009) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, define desde una perspectiva propia del alumno, el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. -Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

Reyes citado por Castro (2007), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento académico del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Además de citar a Touron, quien define el rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Para Heran y Villarroel, citados por Castro (2007) en un calificativo cuantitativo. Sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Según Cueto (2006). La Unidad de Medición de la Calidad Educativa se creó en el Ministerio de Educación en el año 1995, desde entonces vienen realizando evaluaciones nacionales e internacionales del rendimiento estudiantil en el Perú en donde se observó los ranking regional de las pruebas obteniendo resultados más altos en Arequipa, Lima, Tacna y las más bajas calificaciones en Ucayali, Apurímac, Loreto.

La primera evaluación que participó el Perú fue a cargo de la UNESCO en la década pasada, luego la 2da evaluación fue la prueba de Pisa en el año 2001, donde se confirmó el bajo rendimiento promedio de nuestros estudiantes a nivel internacional, la evidencia del bajo rendimiento escolar no es solamente la labor del docente como muchas veces se hace ver existen diversos factores que contribuyen al bajo

rendimiento, esto se puede mejorar si se diera un mayor recurso al sector de educación, porque parte de los factores son infraestructura, medios y materiales, la ambientación fuera del entorno, el acompañamiento efectivo de los padres en las actividades educativas de sus hijos.

Tabla citado por Castro (2007) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo porque puede ser analizado como un resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

2.2.2.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen factores que inciden en el rendimiento académico, pero muchas veces solo observamos uno de ellos, la presencia del maestro y su función en la escuela. El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, otras causas. Las notas suelen reflejar las diversas preferencias, dedicación, capacidad (mayor o menor) de los alumnos con relación a las distintas asignaturas.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento académico se resolverá de forma científica cuando se encuentre la

relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento académico predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar -El Tawab, (1997) citado por Solis (2009).

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según García y Palacios (1991) citado por Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por: Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno). Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.3. Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.

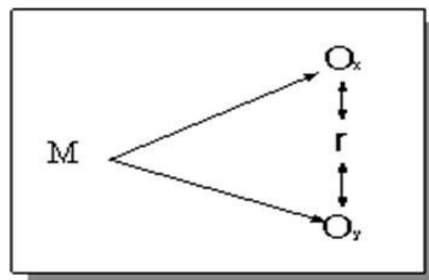
H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo del área de inglés de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La investigación, según Sánchez y Reyes (2002), corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional, que se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre los fenómenos o eventos observados.

El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M: Muestra de estudiantes encuestados

O_x: Estrategias de aprendizaje

O_y: Rendimiento académico

r: Relación de variables o correlación

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área geográfica de estudio está ubicada en la región Ucayali, provincia de Coronel

Portillo del distrito de Yarinacocha.

Yarinacocha es uno de los siete distritos que conforman la provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali. Fue creado en 1964 con capital en el pueblo de Puerto Callao e integrado por los pueblos y caseríos de Yarinacocha, Cashibococha, San José, San Juan y San Francisco de Yarinacocha, Nuevo Destino, Nueva Luz de Fátima y San Pablo de Tushmo. Sus límites son modificados en 1982. Tiene una extensión superior a los 197 kilómetros cuadrados y una población superior a los 67, 000 habitantes. Entre las instituciones educativas son: I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y la I.E industrial –Alfredo Vargas Guerra – A-26II.

a) Universo

El universo estuvo constituida por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016 de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 01.

Población de estudiantes de la investigación.

N°	DISTRITO / ÁMBITO LOCAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
01	YARINACocha	COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha	204
02	YARINACocha	I.E. INDUSTRIAL “ALFREDO VARGAS GUERRA A-26”	151
	TOTAL		355

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario estrategias de aprendizaje ACRA.

b) Muestra

La muestra es no probabilística, es decir, estuvo conformada por estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2016.

Tabla N° 02.

Muestra de alumnos de la investigación.

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de Estudiantes	N° de Estudiantes
01	Colegio Nacional de Yarinacocha	Coronel Portillo	Urbano	5	5
02	I.E. industrial “Alfredo Vargas Guerra A-26”	Coronel Portillo	Urbano	5	5
TOTAL					20

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario estrategias de aprendizaje ACRA.

3.3. Definición y operacionalización de variables

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

3.3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable 1: ESTRATEGIAS DE PRENDIZAJE</p> <p>Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición.</p>	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> -Subraya palabras importantes. -Utiliza signos, colores, epígrafes. -Pronuncia palabras y frases correctamente. -Reflexiona sobre lo leído o estudiado.
	Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> -Memoriza frases importantes. -Asocia palabras para recordar textos. -Utiliza la estrategia acróstica. -Utiliza resúmenes y esquemas.
	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> -Busca información de importancia. -Utiliza esquemas para búsqueda efectiva. -Transforma y transporta información. -Ordena conceptos recuperados.
	Apoyo al procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> -Busca un clima adecuado de estudio. -Busca llamar la atención. -Mantiene un estado emocional óptimo. -Interactúa con los demás.
<p>Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>según el diccionario de la Real Academia Española (1992) citado por Martínez (1996) dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales.</p>	Logro satisfactorio	- Describe, comprende y narra hechos reales relacionados a temas diversos con pronunciación y entonación adecuada, demostrando autonomía.
	Logro	- Expresa de manera ordenada sus experiencias cotidianas de su entorno, narra brevemente experiencias personales demostrando seguridad y confianza.
	En proceso	-Intercambia, saludos y presentaciones con respeto sobre situaciones cercanas a su entorno.
	En inicio	-Reconoce e identifica palabras, expresiones y aplica pronombres (sujeto) en sus diferentes expresiones.

Tabla N° 03.

Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque del aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje de adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro N° 01.

Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos.	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos metacognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACION

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

3.3.3. Atributos de las variables:

- Estrategias de aprendizaje adquisición de información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).
- Estrategias de aprendizaje de codificación de información. Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias de aprendizaje de recuperación de información. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.
- Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores metamotivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Variable: Rendimiento académico. Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Cuadro N° 02.

Variable: Rendimiento académico.

ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
18 a 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 a 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 a 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 a 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: En base al DCN (Minedu, 2008)

3.4. Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario, que fue administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizó a través software de Excel 2013.

3.4.1. Técnica

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

a) Encuesta

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta dirigido a los estudiantes para evaluar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

b) Análisis documental

Para el presente estudio se utilizó la técnica del análisis documental para evaluar las notas de los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.

3.4.2. Instrumento

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario es definido por Méndez C., (2001), como aquél que -se aplica a una población bastante homogénea con niveles similares y con una problemática semejantel. Todo ello, con la finalidad de recabar la opinión de los participantes que conforman la muestra.

La investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Este instrumento se ha considerado en su totalidad para los procedimientos de conocimiento de estrategias de aprendizaje como son: De adquisición y de elaboración.

Por otro lado, como la investigación es de estudio relacional entre las variables; para este procedimiento de la adaptado por Escalas: I escala: Estrategias de aprendizaje adquisición de información; que consta de cinco (5) ítems; la II escala: Estrategias de aprendizaje codificación de información, que consta de seis (6) ítems, la III escala. Estrategias de aprendizaje recuperación de información y IV escala: Estrategias de apoyo al procesamiento que consta de cinco (5) ítems.

Teniendo opciones de respuesta de la siguiente forma:

- A. Nunca o casi nunca = 1
- B. Algunas veces = 2
- C. Muchas veces = 3
- D. Siempre o casi siempre = 4

Síntesis de las estrategias de aprendizaje ACRA (Román y Gallego, 1994).

<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Definición de dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
Las estrategias de aprendizaje involucran procedimientos intencionales, que requieren de esfuerzo, en el comportamiento de los especialistas en un área, ya que mejoran el desempeño académico	Adquisición de información	Es atender la información que se quiere adquirir y para transportarla a la memoria de corto plazo se acude al proceso de <i>repetición</i> .	Lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, hechos durante el estudio.
	Codificación de información	Se refiere a la comprensión del significado de la información.	Elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
	Recuperación de información	Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta. A este proceso se le llama: <i>recuerdo</i> .	Realiza el ejercicio o examen, preocupándose de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
	Apoyo al procesamiento	Ayudan y potencian el rendimiento de adquisición, codificación y recuperación de la información. Garantizando el buen funcionamiento del sistema cognitivo.	Le satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo.

b) Registro de evaluación.

Instrumento que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes en el área de inglés de los resultados obtenidos del primer bimestre para lo cual, se utilizó la escala numérica y descriptiva propuesta por Minedu, 2008.

3.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial. En cuanto a la estadística descriptiva, se utilizó:

Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas sirvieron para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.

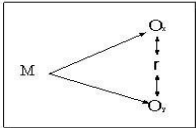
Tablas de contingencia: Se utilizó este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó: Prueba de Pearson. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p – valor. Esto es: si p -valores mayor que alfa (α), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación entre las variables. Por el contrario, si p -valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de correlación de Pearson. Del mismo modo; se utilizó Excel 2016; SPSS versión 22 y Minitab 15; los cuales determinan la prueba de correlación y de gráficos de dispersión, los cuales determinó la existencia y no de relación lineal directa e inversa.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de inglés de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016

Línea: Docencia- / Nivel Educativo: Educación Secundaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.</p> <p>H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo del área de inglés de</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. 	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Rendimiento académico r: Relación entre variables o correlación.</p>

	<p>codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p>	<p>educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. 	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de la Institución educativa –Colegio Nacional de Yarinacochal y la institución educativa industrial –Alfredo Vargas Guerral.</p> <p>La muestra está conformada por 10 estudiantes de la institución educativa –Colegio Nacional de Yarinacochal y 10 estudiantes de la institución educativa industrial –Alfredo Vargas Guerral, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área de inglés</p>	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>	

3.7. Principios éticos

Según Cano M, los principios éticos universales son los siguientes:

Principio de la dignidad e igualdad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial, por naturaleza o porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, cósmico, único y eterno, que es innato e intrínseco a su condición humana, y por lo tanto todos merecen la misma exquisita consideración y sumo respeto.

Principio de la libertad, responsabilidad y creatividad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de géneros o razas, están configurados por la naturaleza o por Dios para disponer del más alto grado de autonomía, libertad, responsabilidad y creatividad de entre todas las criaturas, al mismo tiempo que como organismos biológicos semejantes a los demás seres vivos y cosas están sujetos a las mismas leyes causales y deterministas de la naturaleza.

a) La libertad y creatividad son las capacidades que hacen posible que los individuos cumplan los propósitos o fines de su vida, es decir, llegar a ser responsable de sí mismo preservando su existencia y cultivando libre y creativamente sus propios talentos, habilidades, cualidades y carácter peculiares y únicos y hacerse también responsable por los demás contribuyendo de forma voluntaria y creativa al bienestar y felicidad de su familia, comunidad, nación y mundo.

b) Por lo cual, los individuos adultos no deberían ser tratados como eternos infantes, animales o máquinas manteniéndoles sujeto a una forzada y continua coacción exterior que limite su libertad, autonomía y creatividad impidiéndoles así ser responsables de sí mismo y de los demás, cumplir con los propósitos y fines de sus vidas, y elevar o potenciar su valor como personas.

c) No obstante, ni la libertad (autonomía) ni la creatividad humana es irrestricta o absoluta, ya que el ejercicio de estas capacidades sólo permiten al ser humano de disponer de un amplio margen de maniobra, pero siempre ajustado a o dentro de un orden legal natural y moral. Además, la libertad, autonomía y creatividad no son un fin en sí mismas sino solamente un medio o instrumento para que el ser humano pueda cumplir, de una manera voluntaria, responsable y creativa, sus propios fines en la vida, y así alcanzar la realización o felicidad plena. Así pues, libertad, creatividad, respeto a un orden legal y moral, y responsabilidad son elementos que siempre van juntos, y no pueden existir unos sin los otros.

Principio de la universalidad de las relaciones de intercambios recíprocos, o principio de dar y recibir.

Los seres humanos igual que el resto de las criaturas y cosas no están hechos para existir o vivir solos, aislados o completamente independientes, sino que están configurados por la naturaleza o por Dios para mantener múltiples interacciones fisiológicas dentro de sí mismo y con su ambiente, así como para establecer de forma voluntaria, responsable y creativa una serie de fluidas, armoniosas y estables relaciones de intercambios recíprocos de amor, afectos, cuidados, ideas,

conocimientos, bienes y servicios con otros seres humanos y el resto de las criaturas de la naturaleza, que son vitales para la preservación de su existencia y multiplicación, para el desarrollo del carácter y cultivo de sus talentos, y para poder experimentar el más alto grado de alegría o felicidad compartida.

a) Las cuatro prohibiciones (no robar, no mentir, no matar y no tener relaciones sexuales ilícitas) y las cuatro prescripciones morales (piedad filial, fidelidad conyugal, fraternidad y lealtad) comunes a todas las religiones y culturas.

b) Justicia cósmica, retribución divina, ley natural o ley del karma («lo que se da, se recibe», «quien mal hace, mal recibe», «según sean las acciones de los hombres, así será la recompensa», «lo que uno siembra, eso cosechará»).

c) Principio de la equidad o justicia («dar a cada uno lo suyo») y ley de la reciprocidad (equivalencia entre lo que se da y se recibe, corresponder en la misma medida que se recibe).

d) Regla de Oro («trata a los demás como queréis que os traten a vosotros») y Regla de Plata («no hagas a los demás lo que no quisieras para ti»).

e) Principio de la prioridad de dar sobre recibir; valores de la generosidad, altruismo, desinterés, caridad y solidaridad («más vale dar que recibir», «no des esperando ganancias», «nadie busque su interés sino el del prójimo», «cuando tú hagas limosna, no sepa la izquierda lo que hace la derecha», «la más pura acción está en el servicio desinteresado»).

f) Principio del valor absoluto o supremo del amor incondicional («amémonos unos a otros», «si no tengo amor, no soy nada», «tened benevolencia hacia todos los seres vivientes», «tenéis que mostrar compasión por todos», «ved a todos los seres como unos padres ven a su único hijo», «invierte la ira con perdón», «amad a los enemigos», «conquista el odio con el amor»). Principio del desarrollo moral humano a través de tres etapas.

Todos los seres humanos pueden alcanzar una madurez o perfección moral a través de cultivar su capacidad de dar o amar de una manera incondicional y desinteresada, pasando por tres etapas;

a) Una primera etapa de formación moral (edad infantil) en la que la actitud y motivación predominante es egocéntrica e interesada, y en la que el deseo de recibir es más fuerte que el de dar.

b) Una segunda etapa de crecimiento moral (adolescencia, juventud) en la que la actitud y motivación predominante es la de reciprocidad o correspondencia mutua, y en la que se produce un equilibrio, a veces fluctuante e inestable, entre el deseo de recibir y el deseo de dar;

c) Y una tercera etapa de madurez moral (edad adulta) en la que las actitudes y motivaciones se vuelven centradas en los demás y desinteresadas, y en la que el deseo de dar se vuelve más fuerte que el deseo de recibir, incluso hasta el punto de convertirse en un impulso irreprimible de dar o amar de forma altruista, sacrificial y desinteresada que no está ya condicionado por la respuesta o correspondencia que se reciba.

Principio de los tres niveles de moralidad.

Todas las prescripciones, máximas y principios éticos enseñados por las tradiciones éticas religiosas y filosóficas se pueden clasificar en tres grupos que se corresponden a las tres etapas de desarrollo moral (formación, crecimiento y madurez) y que son los adecuados para cada etapa, y que, por tanto, constituyen tres cursos o niveles consecutivos de moralidad, en los que las personas deben graduarse, ya que los primeros sirven de fundamento para el último. Estos tres niveles de moralidad son:

a) La moralidad de la autoridad. El nivel básico de moralidad heterónoma o ética mínima basada en el respeto o la obediencia a unas normas, leyes o mandamientos morales que se reciben de una autoridad exterior (padres, maestros, sociedad, etc.), principalmente motivado por el deseo de ganar los premios o las buenas consecuencias y evitar los castigos o las malas consecuencias.

b) La moralidad de la reciprocidad. El nivel medio de moralidad autónoma basada en el principio de la reciprocidad (dar en la misma medida de lo que se recibe) o la Regla de Oro (tratar a los demás como a uno le gustaría ser tratado), en la que se actúa principalmente motivado por las expectativas recíprocas de beneficios comunes o felicidad compartida, y en la que ya se respetan las normas por comprender por uno mismo o por la propia conciencia que son necesarias para mantener las relaciones de cooperación, reciprocidad y confianza mutua entre las personas.

c) La moralidad del amor incondicional. El nivel superior de moralidad o ética máxima en la que se intenta desarrollar la capacidad de dar o amar de una forma altruista, desinteresada o incondicional, es decir, que la acción de dar o amar ya no

esté condicionada por si se recibe o no una correspondencia, en la que la motivación principal es querer el bien ajeno o hacer felices a los demás, y en la que el respeto a las normas o principios éticos universales es ya incondicional.

Principio de la universalidad del propósito individual y el propósito para el conjunto. Los seres humanos igual que las demás criaturas y cosas están configurados (por la naturaleza o por Dios) para cumplir a la vez y armoniosamente el propósito individual de preservar su existencia y cultivarse o perfeccionarse a sí mismo y el propósito para el conjunto de servir y contribuir al bienestar y felicidad común de sus familias, comunidades, naciones y mundo, con la significativa diferencia con respecto a las demás criaturas y cosas de que los seres humanos deben cumplir ambos propósitos de una manera voluntaria, responsable y creativa.

a) Ambos propósitos no se contraponen o excluyen el uno al otro, sino que se complementan y refuerzan mutuamente, ya que el fin ulterior del propósito individual es servir mejor al conjunto, y el fin ulterior de servir al conjunto es proteger, potenciar y beneficiar a los individuos.

b) Para que ambos propósitos se puedan cumplir a la vez de forma equilibrada y armoniosa, los individuos, guiados por sus conciencias, deben voluntariamente otorgar la prioridad al propósito de servir al conjunto sobre el propósito individual.

c) Cuando, debido a una actitud inmadura y egocéntrica, los individuos colocan al propósito individual como el fin principal o único de sus vidas, relegando a un segundo término u olvidándose de servir al conjunto, provocan una contradicción o

desorden dentro de sí mismos entre la conciencia y los deseos del cuerpo— así como conflictos y guerras dentro de las familias, comunidades, naciones y mundo.

d) El amor propio, buscar el interés propio, perseguir mayores beneficios, enriquecerse, cultivarse o perfeccionarse a sí mismo son deseos humanos muy positivos que suelen generar progreso material, cultural y humano y nada censurables si con ellos se persigue ayudar y servir mejor a la propia familia, comunidad o nación en la que se vive.

e) Los seres humanos están hechos para vivir por los demás, para amar y servir a otros, para utilizar los propios talentos y cualidades en beneficio de los demás, para contribuir con su trabajo al bienestar o felicidad de sus familias, comunidades, naciones y mundo («todos hemos nacidos los unos para los otros», «si quieres vivir para ti, debes vivir para otro», «rendir ayuda a otros es la función de todos los seres humanos», «la más hermosa de todas las obras humanas consiste en ser útil al prójimo», «no hay más que un modo de ser felices: vivir por los demás»)

f) Los individuos, a la vez que viven para sí mismos, deberían vivir para el bienestar y felicidad de sus familias; luego, las familias, al mismo tiempo que colman sus necesidades y procuran su felicidad, deberían ayudar o servir a sus vecinos y comunidad; entonces, las comunidades, asociaciones, empresas, partidos o grupos sociales, a la vez que persiguen sus propios beneficios o fines particulares, deberían contribuir a la prosperidad o bien común de la nación; y las naciones, razas, culturas y religiones, al mismo tiempo que promueven sus propios intereses nacionales,

deberían también colaborar con otras naciones, culturas o religiones con el fin de impulsar y garantizar la paz, bienestar y felicidad general de la humanidad y la naturaleza.

Principio de la elevación progresiva del valor humano.

Los seres humanos, que ya poseen por su condición humana un gran valor intrínseco y una dignidad especial que le distingue del resto de las criaturas, pueden potenciar o realzar extraordinariamente su valor a medida que sirvan a conjuntos de personas cada vez más grandes; llegando a ser buenos hijos e hijas o padres modélicos, si muestran piedad filial hacia sus padres o un amor sacrificial por sus hijos; buenos servidores públicos, patriotas o líderes modélicos, si se sacrifican por sus comunidades y naciones; y grandes hombres o santos, si dedican sus vidas a servir o beneficiar a personas de todas las naciones, razas o culturas del mundo. Principio del progreso y desarrollo humano a través de la cooperación centrada en un propósito común.

El progreso o desarrollo de la humanidad, ya sea en el campo económico, científico, tecnológico, artístico, social y humano se produce, principalmente, a través de la comunicación, el entendimiento, el diálogo, el consenso, la cooperación armoniosa y la interdependencia mutua entre individuos, familias, comunidades, naciones y civilizaciones, centrado en propósitos comunes y fines compartidos, y no a través de la lucha, el conflicto o la destrucción mutua.

Principio de la universalidad del orden tanto en la naturaleza como en la sociedad humana.

La estabilidad, cohesión, armonía y paz a nivel familiar, social, nacional e internacional, solamente son posibles a través de establecer un orden moral y legal análogo al orden natural o cósmico creado por medio de la aceptación voluntaria y responsable de unos principios y leyes, y por el mantenimiento y el desempeño voluntario, responsable y creativo, por parte de los individuos, familias, grupos o instituciones, de posiciones, papeles y funciones diferenciadas.

Principio de la finalidad o sentido último de la vida humana y del universo.

La finalidad o sentido de la vida humana a semejanza de la finalidad o dirección que muestra la formación y estructura del universo sería lograr la armonía y equilibrio entre la mente y el cuerpo dentro del individuo, la unión y armonía entre los miembros de las familias, la cooperación, cohesión y armonía dentro de las comunidades y naciones, y entre las diferentes naciones, razas, culturas y civilizaciones, en suma, la unión de todos los seres humanos como una gran familia mundial, de la humanidad con el resto de la naturaleza, y del conjunto del universo con su origen o Dios, mediante un amor universal a todos los hombres y a la naturaleza, que haga posible la paz, el bienestar y la plena felicidad de toda la humanidad, manteniéndose la autonomía, creatividad y la individualidad única de las personas y familias, así como las características únicas y diferenciadas de los distintos grupos étnicos, pueblos, regiones y culturas del mundo.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

Análisis descriptivo

4.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes:

Tabla N° 04.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
De Adquisición	20	100
De Elaboración	0	0
Total	20	100

Fuente: En base a datos estadísticos.

Gráfico 01: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.



Fuente: En base a resultados estadísticos.

En la tabla 03 y gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 85% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, así como, el 15% de estudiantes, utiliza las estrategias de adquisición.

4.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones:

Tabla N° 05.

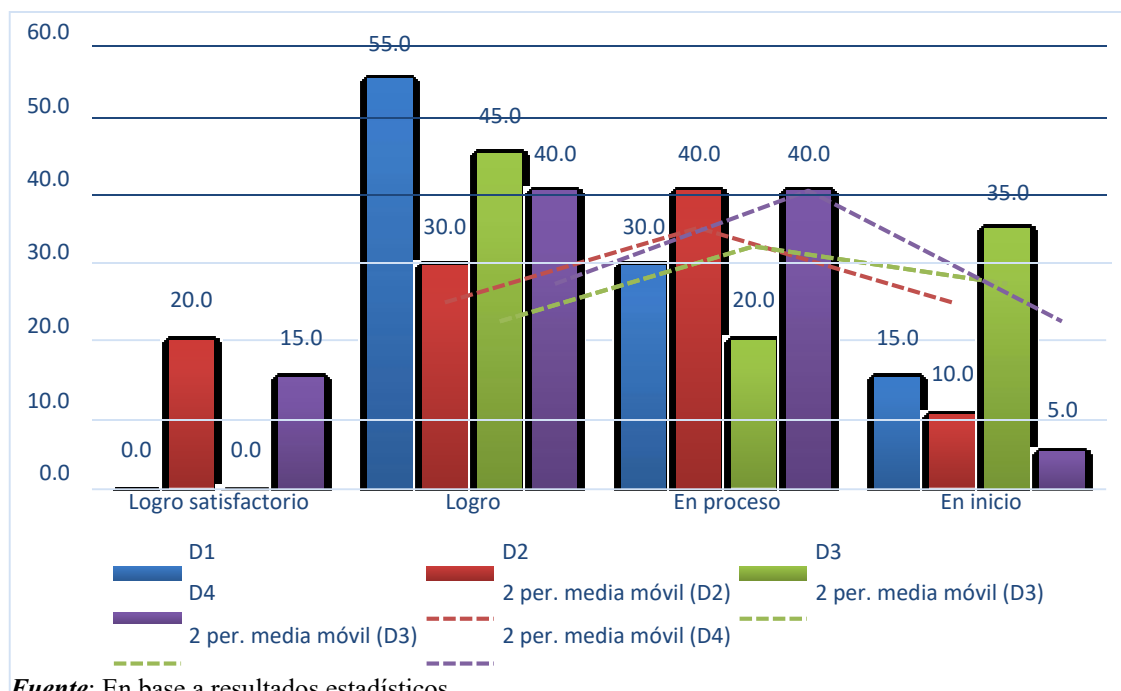
Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones.

Escala	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro satisfactorio 18 a 20	0	0,0	4	20,0	0	0,0	3	15,0
Logro 14 a 17	11	55,0	6	30,0	9	45,0	8	40,0
En proceso 11 a 13	6	30,0	8	40,0	4	20,0	8	40,0
En inicio 0 a 10	3	15,0	2	10,0	7	35,0	1	5,0
TOTAL	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento.

Fuente: En base a datos estadísticos.

Gráfico 02: Barras estadísticas por dimensiones



Fuente: En base a resultados estadísticos.

En la tabla 05 y gráfico 02, se aprecia un logro en la dimensión: Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes en un 55,0% (14 a 17 en escala numérica), seguida de 30,0% que está en proceso y el resto en inicio (15,0%).

En la dimensión 2: Estrategias de aprendizaje codificación de información el 40,0% de los estudiantes están en proceso de sistematización, continuado del logro en un 30,0%; alcanza a su vez al logro satisfactorio (20,0%) y el resto está en inicio (10,0%). En el caso de la dimensión 3: Estrategias de aprendizaje recuperación de información, resulta que los estudiantes alcanzan a logro en un 45,0% y entre proceso e inicio suman 55,0%. Finalmente, en la dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento; los estudiantes están compartidas entre proceso e inicio (40,0%), logrando satisfactoriamente en 15,0% y un 5,0% se encuentra en inicio.

En consecuencia, los estudiantes aplican para rendimiento académico la estrategia de aprendizaje de adquisición de información; seguidas de estrategias de aprendizaje codificación de información esta implica que los estudiantes recientemente en el idioma inglés están tomando conciencia de la importancia de aprendizaje de este segundo idioma.

Cuadro N° 03. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	10	50%	0	0%	6	30%	4	20%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	14	70%	0	0%	4	20%	2	10%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización	4	20%	0	0%	12	60%	4	20%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	14	70%	0	0%	4	20%	2	10%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	8	40%	0	0%	7	35%	5	25%

Fuente: Cuestionario (ACRA) aplicado a los estudiantes en el 2016.

En el cuadro 03, en relación a las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 25% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 70% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Cuadro N° 04. Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	0	0%	19	95%	0	0%	1	5%
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	0	0%	19	95%	0	0%	1	5%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	1	5%	0	0%	19	95%	0	0%
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	0	0%	0	0%	0	0%	20	100%
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	0	0%	0	0%	20	100%	0	0%
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	0	0%	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Cuestionario (ACRA) aplicado a los estudiantes en el año 2016.

En el cuadro 04, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 100% de los estudiantes siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Y solo el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.

Cuadro N° 05. Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	2	10 %	9	45%	4	20 %	5	25 %
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	1	5 %	8	40%	7	35 %	4	20 %
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	3	15 %	8	40%	9	45 %	2	10 %
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	1	5 %	8	40%	9	45 %	2	10 %
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	2	10 %	7	35%	7	35 %	4	20 %

Fuente: Cuestionario (ACRA) aplicado a los estudiantes en el año 2016.

En el cuadro 05, en relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 25% de los estudiantes siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 15% de los estudiantes, nunca o casi nunca, Antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Cuadro N° 06. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	2	10%	10	50%	6	30%	2	10%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	2	10%	6	30%	5	25%	7	35%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	4	20%	4	20%	8	40%	4	20%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	2	10%	9	45%	5	25%	4	20%
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	4	20%	7	35%	5	25%	4	20%

Fuente: Cuestionario (ACRA) aplicado a los estudiantes en el año 2016.

En el cuadro 06, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 35% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 20% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

4.1.3. Rendimiento académico de los estudiantes.

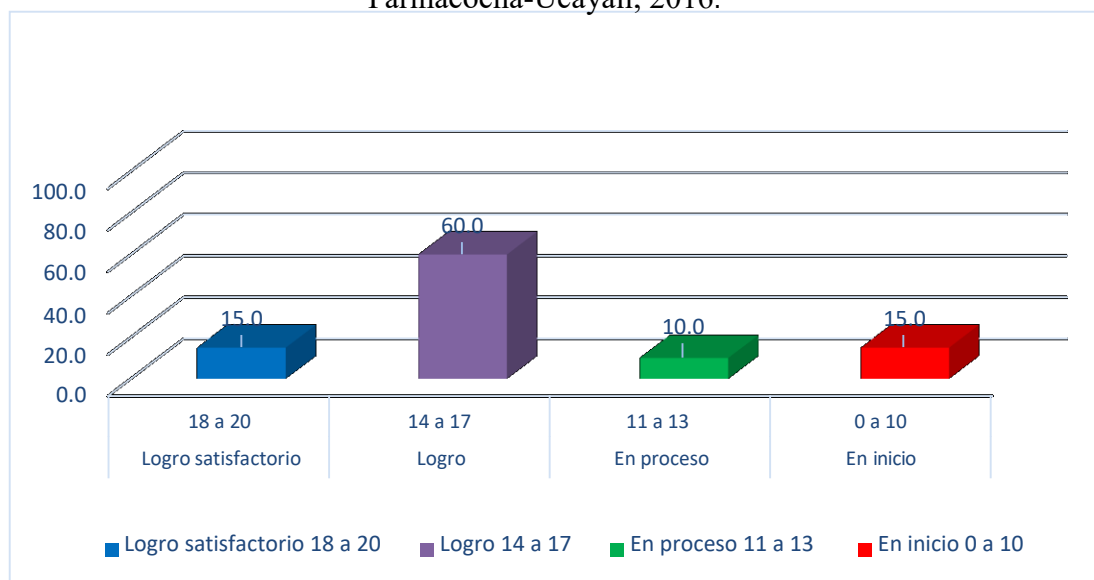
Tabla N° 06.

Rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

RENDIMIENTO ACADEMICO	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
LOGRO SATISFACTORIO	3	15,0%
LOGRO PREVISTO	12	60,0%
EN PROCESO	2	10,0
EN INICIO	3	15,0
Total	20	100%

Fuente: Elaboración en base a datos estadísticos. 8/1/17

Grafico 03. Rendimiento académico en los estudiantes de las I.E. del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.



Fuente: Elaboración en base a resultados estadísticos.

En la tabla 06 y gráfico 03, en relación al rendimiento académico, se observa que el 60,0% de estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto (13 a 17), del mismo modo, existe datos una congruencia entre logro satisfactorio y en inicio (15,0%) y solo el 10% de estudiantes en proceso de rendimiento académico.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.

H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo del área de inglés de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.

Tabla N° 07.

Estadística inferencial de correlación de Pearson por dimensiones.

		D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	ED	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-,076	1	,244	1	,073	1	-,265	1	,008
	Sig. (bilateral)		,750		,299		,759		,259		,972
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,076	1	,244	1	,073	1	-,265	1	,008	1
	Sig. (bilateral)	,750		,299		,759		,259		,972	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia en base a resultados estadísticos.

La tabla 07 demuestra la estadística inferencial de correlación entre las variables de 20 unidades de muestra y es como sigue:

En primer caso; la correlación entre la I escala: Estrategias de aprendizaje adquisición de información y rendimiento académico; existe una correlación lineal inversa ($r < -,076$), porque el dato se acerca más a 1. Y, de acuerdo a la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeño la muestra, se mantiene la hipótesis de

independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir; tiene una sig. (bilateral) = ,750.

De acuerdo al estudio de coeficiente de correlación de Pearson entre la II escala:

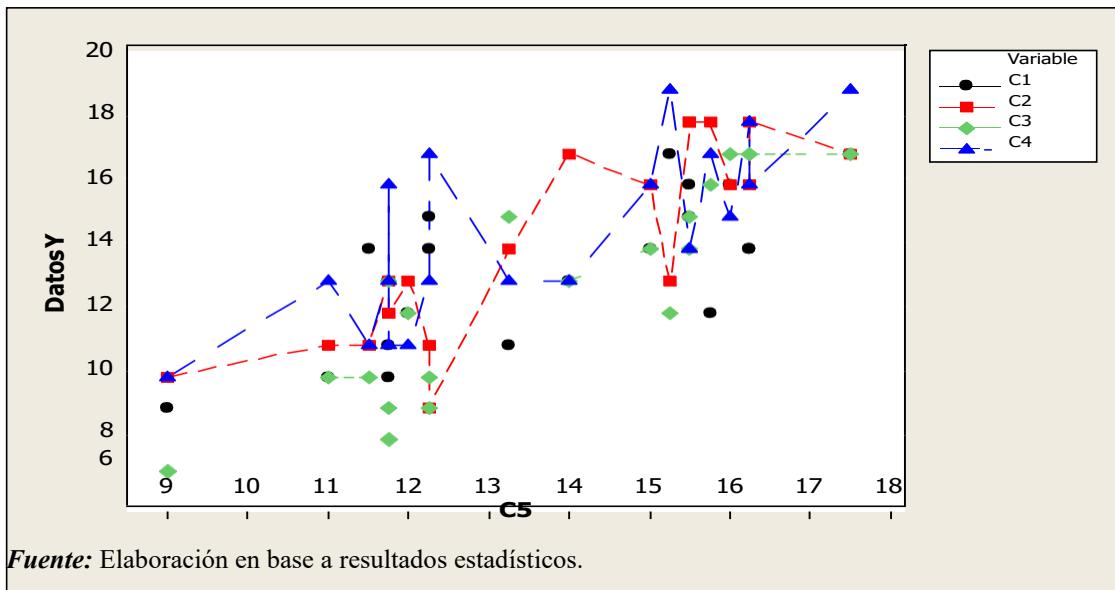
Estrategias de aprendizaje codificación de información y rendimiento académico, porque se nota cerca a cero (0), es decir que $r = 0$; e indica menos lineal directa. Y, de acuerdo a la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeño la muestra, se mantiene la hipótesis de independencia ($P > ,005$) por falta de datos, es decir; tiene una sig. (bilateral) = ,299

Por otro lado, la correlación entre la III escala: Estrategias de aprendizaje recuperación de información y rendimiento académico; existe una correlación lineal inversa ($r > ,073$), porque el dato se acerca más a 1. Y, de acuerdo a la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeño la muestra, se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$), es decir, tiene una sig. (bilateral) = ,759

Asimismo, la correlación entre la IV escala: Estrategias de apoyo al procesamiento y rendimiento académico; se nota cerca a cero (0), es decir que $r = 0$; esta indica menos relación lineal inversa. Y, de acuerdo a la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeño la muestra, se mantiene la hipótesis de independencia ($P > ,005$) por falta de datos, es decir; tiene una sig. (bilateral) = - ,265 por lo que no existe una correlación lineal inversa.

Finalmente, se concluye que entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico no existe correlación directa lineal ($p > ,005$); y es más los resultados se acercan más a cero ($r \equiv 0$) o ($r = ,008$); con una sig. (bilateral) = ,972 por lo que, se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos.

Grafico 04: Gráfico lineal de dispersión por dimensiones.



En el gráfico 04 se observa la dispersión por dimensiones lineal, donde las variables se distinguen por colores: negro (adquisición), rojo (codificación), verde (recuperación) y azul (apoyo), en consecuencia se concluye que las estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes como resultado son las de adquisición y codificación.

4.2. Análisis de los resultados

En la presente sección se procedió al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio:

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Así también Bernardo (2007), sostiene que las estrategias son el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar un objetivo con eficacia. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje.

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de Yarinacocha un 0,0 %; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración, que se definen como aquellas que consisten en integrar y relacionar la nueva información que se ha de aprenderse con los conocimientos previos. Román, Gallego (citado por Canal, 2004), distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. En efecto se atribuye que el almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

La elaboración de la información, se puede realizar mediante relaciones entre los contenidos de un texto y lo que uno sabe, construyendo imágenes visuales a partir de la información o elaborando metáforas, analogías a partir de lo estudiado. Es decir haciendo conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parfrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

En conclusión, los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los alumnos es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debidas, más que a problemas específicos de aprendizaje, a que éstos no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado. El problema, sin embargo no estriba sólo en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte del alumno, sino en saber cuáles escoger y cómo utilizarlas (Guerrero, 2004) para la situación de aprendizaje.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan

estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición con simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición un que el 25% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 70% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

Por su parte Muñoz (2005), menciona que consiste en repetir una y otra vez la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Según, Loret de Mola Garay (2011), una vez atendida, lo más probable es que se ponga en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información, transformarla y transportarla, junto con las atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo y finalmente a la memoria de largo plazo.

Cabe mencionar que Lozano, V. (2012), realizó su investigación sobre -Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del vi ciclo

de educación básica regular de las Instituciones Educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote donde resultados obtenidos demostraron que la estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada, con un 54% de los estudiantes de la I.E. del ámbito urbano siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y el 25% de los estudiantes de la I.E del ámbito urbano marginal antes de comenzar a estudiar siempre o casi siempre leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. Esto corrobora los resultados obtenidos de nuestra investigación que donde se evidencia que las estrategias de adquisición permiten a los estudiantes tener mejores rendimientos de aprendizaje.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellos procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación un 100% siempre o casi siempre, durante las

explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos. Y solo el 5% nunca o casi nunca, hacen ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como aplicación de lo aprendido.

Estos resultados, se corroboran con la investigación realizada por González y otros (2010) quien concluye que la estrategia de codificación es la que presenta una mayor cantidad e intensidad en sus correlaciones con las diversas variables de rendimiento. Massone (2012), por su parte sostiene que el manejo estrategia de codificación por tratarse de un proceso cognitivo que se sitúa en la base de los niveles de procesamiento se aproxima a la comprensión, y al significado, por ello considera que todo el procesamiento cognitivo posterior podría verse afectado con manejo deficiente.

En conclusión Las estrategias de codificación, Según, Albo (2007) está en base de los niveles de procesamiento, más o menos profundos, comprende procesos de elaboración y organización de la información. En tanto, los resultados obtenidos evidenciarían que existe conocimiento suficiente sobre los procesos de codificación pero que aún faltaría manejo adecuado de estrategias metacognitivas ya que en la dimensión del apoyo al procesamiento de la información en ambas zonas la mayoría de los estudiantes lo utilizan en forma inapropiada. El resultado es que se estudia solo para aprobar mas no para saber, manejar conocimientos y aplicar en la vida. Por ello como docentes debemos inculcar a los estudiantes a estudiar para la vida y no solo para exámenes.

424 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación donde se evidencia que un 25% de los estudiantes siempre o casi siempre, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 15%, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que va a estudiar. Se definen como aquellas estrategias más comunes que los estudiantes aplican en su práctica estudiantil.

Estos hallazgos permiten recomendar la enseñanza de estrategias de recuperación a los alumnos de secundaria. Ya que es muy útil para que los estudiantes tengan mejores resultados evidenciándose en sus rendimiento académico.

425 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información son aquellas que ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo a la información, se observa que el 35%, siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 20% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Según los resultados obtenidos confirman que la estrategia de apoyo al procesamiento de la información permiten al estudiante mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Gallego, 2001).

En conclusión podemos evidenciar que los estudiantes prefieren ambientes apropiados para poder estudiar, esto corrobora que es importante la utilización de esta estrategia porque aquí los estudiantes son participantes activos en el desarrollo de su propio aprendizaje. Su participación es clave para tener mejores rendimientos académicos, puesto que ellos serán quienes procesen información la analicen para así lograr buenos resultados (Pizano, 2010).

426 Rendimiento académico en los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

El rendimiento académico se define como el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje, (Touron J. 1984).

Así también Figueroa (2004) define que el rendimiento académico como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en

función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje.

Los resultados demostraron que el 15,0 % de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto. El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa (Montes y Lerner, 2011).

Contrastando con Beltrán, J. (2007), donde realizó una investigación sobre -Estrategias de aprendizaje en España en el área de ciencias sociales llegando a conclusiones que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, lo cual en nuestro estudio nos dan resultados bajos, aun utilizando estrategias principalmente de elaboración, esto nos demuestra que se debe enfatizar más en el uso correcto de cada estrategia para obtener mejores resultados. En relación al rendimiento académico, se observa que el 15,0 % de estudiantes tienen un alto rendimiento académico, así como, el 85,0 % de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico.

4.27 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del área de inglés del VII ciclo de educación secundaria de las I.E. Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

El p-valor = 0,876, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H_0 .

Con un P-valor $> 0,05$, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del

VII ciclo del área de inglés de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016.

Estos estudios se contradicen ya que según Figueroa (2004) las estrategias de aprendizaje si desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los estudios realizados sobre: estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, se concluye que:

- No existe relación lineal directa significativa (bilateral) = ,972 (Tabla 6) entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes, por ser pequeño la muestra y se mantiene la hipótesis de independencia ($r = ,008$).

- Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición un que el 25% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 70% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.

- Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación un 100% siempre o casi siempre, durante las explicaciones de los profesores, suelen hacerse preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

- Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación de información un 25% siempre o casi siempre, cuando

tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 15% de los estudiantes, nunca o casi nunca, Antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

- Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información un 35% siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 20% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

- En relación al rendimiento académico, los resultados demuestran que el 60,0% de estudiantes tienen un rendimiento académico en logro previsto (13 a 17), del mismo modo, existe datos una congruencia entre logro satisfactorio y en inicio (15,0%) y solo el 10% de estudiantes en proceso de rendimiento académico. (Tabla 05)

- Se concluye que no se rechaza la hipótesis H_0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del área de inglés de educación secundaria en las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha – Ucayali, 2016.

5.2. Recomendaciones

Primera

Al director de la institución, facilitar a la plana docente en capacitaciones en estrategias de aprendizaje e implementaciones de los avances científicos para el buen desarrollo de las clases y puedan lograr sus objetivos trazados en el año lectivo con sus alumnos, buscar medios de capacitaciones en estrategias de aprendizaje para su plana docente y así, lograr la actualización y el nivel óptimo de los docentes para enseñar y desarrollar los con los estudiantes.

Segundo

A los docentes, evitar utilizar las estrategias de aprendizaje tradicionales, en primer lugar identificando las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos en el aula. Por lo tanto el docente debe capacitarse en actualización sobre estrategias de aprendizaje para conocer y promover las en el aula para elevar el nivel académico en los estudiantes, dotar a los alumnos de una gama amplia de estrategias de aprendizaje y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente no solo en el área de inglés, sino en cada curso escolar para lograr sus objetivos con sus alumnos en el campo laborar educativo que demanda el Ministerio de educación.

Tercera

A los estudiantes, tomar conciencia en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, prestando atención al docente, de tal manera cuando se enfrenten a algunas actividades pedagógicas no recurran al método de intuitivo sino, utilizar las

estrategias de aprendizaje más adecuadas y efectivas para desarrollar las tareas pedagógicas en casa tanto que les permitan tener un buen rendimiento académico.

Cuarto

A los padres de familia, apoyar en el aprendizaje escolar de sus hijos en un seguimiento constante y trabajo en conjunto con los docentes para detectar el bajo rendimiento académico en diferentes áreas y no solo en inglés. Ayudar a sus hijos en utilizar estrategias de aprendizaje efectivas que favorezcan su rendimiento académico. Apoyar y alentar a sus hijos en el interés de cada curso incentivando los al valor de cada curso o materia a estudiar.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Beltrán, J. (2007) Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*. (Informe de investigación). Recuperado de <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430073.pdf>

Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje, recuperado de <http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Estrategias-E-A.pdf>

Canal, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público de educación inicial. Universidad Cayetano Heredia. Recuperado desde: sier.org.pe/archivos/up/113:doc

Carbonell, C. (2007). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa –República Argentina en el distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2006. Tesis de posgrado para optar el título de magister en la mención de docencia y gestión educativa. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.

Cancho, C. (2010). Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci". (Informe de investigación). Recuperado de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html

Castillo S, Polanco L. (2007), Enseñar a estudiar...aprende a aprender. Madrid: Pearson Prentice Hall.

COEI (2011) El subrayado. [Archivo de pdf], recuperado de http://www.uned.es/ca-sevilla/pdf/el_subrayado.pdf

Covadonga, C (2005). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE. (Informe de investigación). Recuperado de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html.

Díaz, F. (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. México: Mc. Graw-Hill

Figuerola, C. (2004). Sistemas de Evaluación académica. El Salvador: Universitaria.

Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. [Archivo de PDF], recuperado

de: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf> Linares, S.(2007). *Manual de Mnemotecnia*. Bogotá: Creative Commons.

Lozano, V.(2012). *Estrategias de Aprendizaje en el área de comunicación utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las Instituciones Educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote, año 2012*. (Tesis licenciatura). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote - Perú.

Martín, García, Torba, Rodríguez (2008). *Determinantes de éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. La Laguna: Servicio de Publicaciones Universidad de La Laguna.

Martínez, E. (2009). *Estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en un enfoque constructivista*. [Archivo de PDF], recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4>.

Ministerio de educación (2009), *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MV Félix.

Monereo, C. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (6ª ed.) Barcelona: Graó.

Montes, C. y Lerner, J. (2011). El rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad *EAFIT*. Medellín: Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

Morales, L. (2012). Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estuantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, el año 2011.

Muñoz, M. (2005), Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias.

Recuperado el 16/04/2015 de:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>.

Neyra, A. (2009). Técnicas de la comunicación, recuperado de <http://www2.udec.cl/~aneiram/IA-SEGUNDA-PARTE-.pdf>.

Novak, J.D., 1989. Mapas conceptuales: Un Consenso Emergente, *Enseñanza de las Ciencias*, Vol.6 (3), pp. 213

Newman, F. M., & Wehlage, G.G. (1993). Cinco estándares para una auténtica enseñanza. Guía educacional. Recuperado el 16/04/2015 de: <http://www.geocities.com> .

Olcese A. (2002) *Cómo estudiar con éxito*. México: Alfa omega.

Pizano, G.(2010).*Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes*. [Archivo de PDF], recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe>

Triana, T. (2010).*La toma de notas*. [Archivo de PDF], recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHa0cf.dir/doc.pdf>

Promonegocios.Net/ Encuesta: Un Panorama General – Perú -artículo, 2005 D.R

Méndez, C. (2001)–Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. 3ª

Edición). Bogotá – Colombia: Editorial McGraw-Hill. Interamericana. S.A.

Valdivia, V. (2006). “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología”, Universidad Autónoma de Nuevo León -México Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8PaMqB0QvkJ:eprints.ua.nl.mx/1963/1/1020154558.PDF+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-a>

ANEXOS

Anexo N° 01



CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su
colaboración.*

ANEXO 02.
RESULTADO EN BASE A RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Nº de estudiante	I Escala					II Escala						III Escala					IV Escala					Variable	Rendimiento académico				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21						
1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	3	1	0	8	3	2	2	4	4	15	0	4	4	4	4	16	10	14
2	1	1	1	1	1	5	2	1	2	3	1	2	11	4	3	3	3	4	17	4	5	5	5	5	24	14	15
3	1	0	0	0	1	2	2		3	2	1	0	8	2	0	3	2	7	3	4	4	3	4	18	8,8	16	
4	2	2	0	1	0	5	3	1	1	1	3	3	12	2	4	2	2	4	14	3	3	5	3	5	19	13	18
5	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	0	5	3	2	0	2	2	9	3	3	4	4	0	14	7,5	18
6	0	0	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	12	4	2	3	4	3	16	4	5	4	5	4	22	13	16
7	0	2	0	0	0	2	0	2	2	1	1	0	6	2	2	3	0	0	7	4	5	4	3	5	21	9	14
8	0	2	0	2	1	5	1	1	1	0	2	0	5	2	2	0	2	3	9	3	5	3	3	4	18	9,3	14
9	1	0	1	0	1	3	2	2	2	2	2	0	10	3	4	4	3	3	17	4	5	4	5	5	23	13	18
10	0	1	2	2	0	5	1	2	3	2	3	1	12	4	3	2	3	3	15	4	4	5	3	3	19	13	17
11	1	0	0	1		2	1	0	1	1	1	1	5	0	2	0	3	3	8	4	4	3	3	4	18	8,3	17
12	2	2	0	1	0	5	3	1	2	2	3	1	12	4	3	4	2	4	17	4	5	4	3	5	21	14	10
13	2	0	2	0	1	5	0	0	0	2	1	0	3	0	4	2	0	0	6	5	5	4	5	3	22	9	5
14	2	1	0	1	0	4	2	1	2	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	4	4	4	3	18	12	12
15	0	2	0	0	2	4	3	1	1	3	1	1	10	2	2	2	4	4	14	3	5	4	5	4	21	12	16
16	1	2	0	0	0	3	2	1	0	2	1	1	7	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	3	16	9,5	17
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	3	2	3	2	3	13	3	4	3	3	3	16	9	10
18	1	2	2	0	1	6	2	1	1	3	2	1	10	4	2	4	4	3	17	4	5	3	5	3	20	13	15
19	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	4	2	2	0	0	0	4	3	3	3	3	3	15	5,8	17
20	0	2	2	1	2	7	1	1	1	2	1	1	7	2	3	2	2	3	12	4	5	5	5	5	24	13	11

ANEXO 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

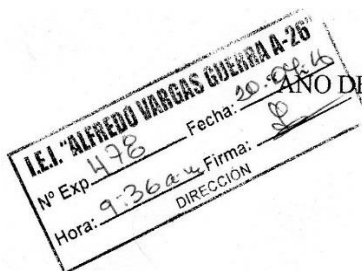
TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en el área de inglés de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016”

Línea: Docencia- / Nivel Educativo: Educación Secundaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha - Ucayali, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de</p>	<p>H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.</p> <p>H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo del área de inglés de educación secundaria de las</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en los estudiantes.</p> <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <hr/> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> Ox[Ox] M --> Oy[Oy] Ox <--> r Oy </pre> </div> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p>

	<p>codificación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p> <p>-Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.</p>	<p>instituciones educativas comprendida en el distrito de Yarinacocha, año 2016.</p>		<p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. 	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las instituciones educativas: -Colegio Nacional Yarinacochal y la institución educativa industrial -Alfredo Vargas Guerra A-26l.</p> <p>La muestra está conformada por 10 estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa -Colegio Nacional Yarinacochal y 10 estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa industrial -Alfredo Vargas Guerra A-26l, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
				<p>Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	
				<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico en el área de inglés</p>	<p>Capacidad del área de inglés.</p> <p>Conocimientos del área de inglés.</p> <p>Actitudes del área de inglés.</p>	

ANEXO 04



“MOTIVO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES.

Pucallpa, 20 de Abril del 2016

SEÑOR (A) : Mg. Lidia López Navarro
Directora del Colegio Industrial A-26 Alfredo Vargas Guerra N° 64865

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

Félix Job Limas García, identificado con DNI N° 44665525, con domicilio en Jr. Corpac Mz. “D” Lote 9 – AA.HH. Las Flores, Distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. En Educación Secundaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL AREA DE INGLES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGION UCAYALI, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, EN EL AÑO 2016”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted Señor director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud.

Félix Job Limas García
DNI N° 44665525

ANEXO 05

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 12 de Abril del 2016

SEÑOR : Lic. Oscar Manuel Gómez Arroyo
Director del Colegio Nacional de Yarinacocha

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar mi tesis a los estudiantes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DRE - UCAYALI / UGEL - CP. I.E. COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA	
13 ABR 2016	
EXP. N°: 591	HORA: 12:40
FIRMA	

Félix Job Limas García, identificado con DNI N° 44665525, con domiciliado en Jr. Corpac Mz. “D” Lote 9 – AA.HH. Las Flores, distrito de Yarinacocha, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Secundaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

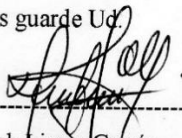
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA REGIÓN UCAYALI, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO DEL DISTRITO DE YARINACOCHA, EN EL AÑO 2016”.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar un cuestionario a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Dios guarde Ud



Félix Job Limas García
DNI N° 44665525

ANEXO 06

Foto tomada en la entrada principal de la institución educativa.



Foto tomada en el aula a los alumnos del 5° A de la i.e Colegio Nacional Yarinacocha en el momento de la encuesta.



Foto tomada a los alumnos del 5° -All en la i.e Colegio Nacional Yarinacocha en el proceso desarrollo de la encuesta.



Foto tomada a los alumnos del 5° -All en la i.e Colegio Nacional Yarinacocha en la culminación de la encuesta.



Foto tomada en la entrada principal de la institución educativa industrial.



Foto tomada en el aula a los alumnos del 4º -AII de la i.e industrial Alfredo Vargas Guerra A-26 en el momento de la encuesta.



Foto tomada a los alumnos del 4° -All en la i.e industrial Alfredo Vargas Guerra A-26 en el proceso desarrollo de la encuesta.



Foto tomada a los alumnos del 4° -All en la i.e industrial Alfredo Vargas Guerra A-26 en la culminación de la encuesta.

