



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y
APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 268 DEL DISTRITO DE RIO NEGRO-2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. AYALA HUANCAS, SONIA

ASESOR

Dr. SALOME CONDORI, EUGENIO

SATIPO-PERU

2018

2. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
PRESIDENTE

Mgtr. SEAS MENÉNDEZ, AMELIA FLORA
SECRETARIA

Mgtr. INGA CARRANZA, SENÓN ANTENOR
MIEMBRO

3. Hoja de agradecimiento

Agradezco a mis padres al creador, a la Universidad, ULADECH mi familia, al tutor por darme las facilidades y apoyo moral, para lograr mis objetivos como el logro de mi título profesional.

La autora

Dedicatoria

Dedicado especialmente a mis padres hijos,
hermanos por darme todo el apoyo moral para
lograr el deseo más anhelado por mi persona
el título profesional.

La autora

4. Resumen

El presente trabajo de investigación, de tipo correlacional se realizó con el propósito de determinar la relación que existe entre el juego libre como estrategia didáctica y el aprendizaje del lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Rio Negro-2018. La metodología empleada en la investigación fue de tipo aplicada, con un diseño general no experimental y un diseño específico correlacional.

La población estuvo conformada por 112 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Rio Negro-2018 de ambos sexos y la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de 5 años de edad, cuyo muestreo para esta investigación fue no probabilístico; utilizando la técnica de la observación y el instrumento para el recojo de datos lista de cotejo. El análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS, versión 23 con el que se elaboraron tablas y gráficos. Los resultados en relación a las variables juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral se relacionan de manera positiva fuerte entre las variables Como rho Spearman $r_s = 0,60$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,002$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva fuerte entre las variables juego libre y lenguaje oral. En un 36%

Palabras claves: aprendizaje del lenguaje oral a través del juego libre

Abstract

The present research work, correlational type was conducted with the purpose of determining the relationship between free play as a teaching strategy and oral language learning in students of the Initial Educational Institution No. 268 of the district of Rio Negro-2018. The methodology used in the research was of an applied type, with a general non-experimental design and a specific correlational design.

The population was confirmed by 112 students of the Initial Educational Institution N ° 268 of the district of Rio Negro-2018 of both sexes and the sample consisted of 25 students of 5 years of age, whose sampling for this investigation was not probabilistic; using the technique of observation and the instrument for the data collection checklist. The analysis and data processing was carried out in the SPSS program, version 23, with which tables and graphs were prepared. The results in relation to the variables free play as didactic strategy and oral language are strongly related between the variables rho Spearman $r_s = 0,60$ this coefficient is significant given that $p = 0.002$ is less than $p < 0.05$; When locating the value found in the interpretation scale, it was observed that there was a strong positive correlation between the variables free play and oral language. In 36%

Keywords: oral language learning through free play

5. Contenido

1. Título.....	i
2. Hoja de firma del jurado	ii
3. Hoja de agradecimiento	iii
4. Resumen.....	v
5. Contenido.....	vii
6. Índice de gráficos y tablas	ix
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura.....	15
2.1. Antecedentes	15
2.1.1. Antecedentes internacionales	15
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Bases teóricas de juego libre.....	25
2.2.2. Bases teóricas de lenguaje oral.....	30
2.3. Justificación	36
III. Hipótesis.....	39
IV. Metodología	40
4.1. Diseño de la investigación.....	40
4.2. Población y muestra.....	41
a. Población.....	41
4.3. Definición y operacionalización de variables el juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018.....	44
4.4. Técnicas e instrumentos.....	46
a. Técnicas.....	46
b. Instrumentos.....	46
4.5. Plan de análisis	46
4.6. Matriz de consistencia de variables juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2018.....	48
4.7. Principios éticos.....	50
V. Resultados	51

5.1. Resultado.....	51
5.2. Análisis de resultado	71
VI. Conclusiones y recomendaciones	74
6.1. Conclusiones	74
VII. Referencias bibliográficas	78
ANEXOS	82

6. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

GRAFICO N° 01: Resultados porcentuales dimensión juego motor Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	53
GRAFICO N° 02: Resultados porcentuales dimensión juego social Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	54
GRAFICO N° 03: Resultados porcentuales dimensión juego cognitivo Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	56
GRAFICO N° 04: Resultados porcentuales variable juego libre Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	58
GRAFICO N° 05: Resultados porcentuales dimensión forma negativa Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	60
GRAFICO N° 06: Resultados porcentuales dimensión forma compleja Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	61
GRAFICO N° 07: Resultados porcentuales dimensión sintaxis Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	62
GRAFICO N° 08 Resultados porcentuales variable lenguaje oral Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	64

Índice de tablas

TABLA N° 01: Población de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro 2018-----	42
TABLA N° 02: Muestra de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	43
TABLA N° 03: Resultados porcentuales dimensión juego motor Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 - -----	52
TABLA N° 04: Resultados porcentuales dimensión juego social Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	53
TABLA N° 05: Resultados porcentuales dimensión juego cognitivo Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	55
TABLA N° 06: Resultados porcentuales variable juego libre Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	57
TABLA N° 07: Resultados porcentuales dimensión forma negativa Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	59
TABLA N°08: Resultados porcentuales dimensión forma compleja Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	60
TABLA N°09: Resultados porcentuales dimensión sintaxis Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	62
TABLA N°10: Resultados porcentuales variable lenguaje oral Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018 -----	63

I. Introducción

En el trabajo de investigación presente el juego libre como estrategia didáctica para el aprendizaje del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial es una necesidad del desarrollo trabajando con el apoyo de una línea de investigación del enfoque socio cognitivo que proviene bien definido para lograr los aprendizajes de los estudiantes en forma general.

Por lo que, el presente trabajo de investigación se pretende conocer la importancia de desarrollar el uso del juego libre como estrategia didáctica buscando ¿Qué relación existe entre el juego libre y el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 distrito Río Negro-2018? Teniendo como justificación encontrar un conocimiento suficiente en el juego libre para mejorar el lenguaje oral en los niños de 5 años, siendo el:

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre y el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018. Teniendo como objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

Determinar la relación que existe entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

Determinar la relación que existe entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

La presente investigación tiene mucha significatividad en cuanto que la investigación determina la relación que existe entre el juego libre y el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018. El propósito es de mejorar la calidad de enseñanza en cuanto al lenguaje oral y mejores logros educativos en la arquitectura de su aprendizaje.

Así mismo este estudio beneficia a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 y otras Instituciones Educativas Públicas del distrito y provincia permitieron encontrar la relación de las dos variables y encontrar las deficiencias en cuanto al lenguaje oral de los estudiantes. Ser fuente de futuros trabajos de investigación, también es uno de los aportes de este estudio ya que contribuirá en los aspectos teóricos-prácticos referidos al perfil profesional y perfil didáctico. La investigación tipo cuantitativa, mientras que el diseño fue no experimental, correlacional. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un lista de cotejo; se creó una base de datos en el programa Excel 2013 el procesamiento de los datos se realizó con el programa SPSS, versión 23.

Cabe decir que al finalizar la investigación se logrará verificar la siguiente hipótesis:

Existe una relación directa entre juego libre y el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018. siendo así el estudio aportará conocimientos a los futuros investigadores y está desarrollado para apoyar a cualquier teoría que se puede trabajar, tal es así que se puede conocer el comportamiento de una de las dos variables en este caso el juego libre y la relación con el lenguaje oral, ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera de los conocimientos en el salón de los niños de 5 años, con los resultados se conocerá la relación del uso del juego libre y el lenguaje oral, de la misma forma los resultados orientarán a usar nuevas estrategias de aprendizaje que planteamos, también sugieren nuevas hipótesis tal como el uso del juego libre y la relación con el lenguaje oral de los niños, es necesario entregar a los maestros y padres de familia estrategias precisas para desarrollar la enseñanza del lenguaje oral a que nos estamos dedicando en el que se utilizará el método general método científico, en el que los investigadores hacen observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, y a partir de estas realizan deducción y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habrían, si una relación hipotética es cierta, si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptables y la etapa que sigue consiste en comprobarlas a través de la recopilación de los datos a través instrumentos diseñados para el caso. Las hipótesis son aceptadas o rechazadas. Entre los métodos específicos se utilizó el método descriptivo, que consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, el de comprensión y solución de problemas importantes; de la misma forma, se utilizó los métodos

de deducción, inducción, análisis y síntesis. Investigación que se realiza en una población de 112 estudiantes entre las edades de niños años, 3 años, 4 años, 5 años y una muestra de 25 estudiantes en niños de 5 años de edad.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Campos, M. & Chacc, I. (2006), En la tesis titulada “*El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*” Para optar el título de educadora de párvulos y escolares iniciales Universidad de Chile. Teniendo como objetivo general: Proponer elementos del juego que, desde un enfoque internacional de la comunicación, nos permiten implementarlo como estrategia pedagógica en un experiencia realizada con niños y niñas de entre 7 y 8 años en la escuela E-10Cadete Arturo Chacón, perteneciente a la comuna de Santiago. Con una población y muestra de 39 educandos pertenecientes a un mismo curso 2do “A” de ambos sexos específicamente 23 niños y 16 niñas que por motivos de diseño de etapa se dividen en dos grupos siendo grupo control 19 educandos y grupo experimental 20 educandos. Trabajando con los instrumentos para el recojo de datos lista de cotejo, fichas de observación, test diseñados específicamente para el caso de estudio de la investigación prueba elaborada consistentes en 12 ítems. Llegando a las conclusiones: se desea implementar el juego en contextos educativos es necesario considerar las motivaciones, los intereses y las características evolutivas de las y los educandos. Sumado a esto, es necesario tener en cuenta el contenido que se quiera priorizar y los objetivos de aprendizaje que se deseen lograr. Asimismo comunicar, claramente, a las y los educandos las

intenciones educativas del juego y qué se espera de ellas y ellos. Además, se debe tener presente los recursos con los que se cuenta, su disposición y cuán atractivos resultan para niños y niñas. Igualmente importante será considerar el grado de estructuración del juego, el tiempo y el espacio en que se realice.

En cuanto al papel que debe jugar el educador en esta apuesta educativa, éste debe ser capaz de mediar, dirigir y facilitar la conducción del juego y de los aprendizajes, en ambientes confiables, gratos, afectivos y seguros. Es necesario introducir en nuestras aulas propuestas pedagógicas basadas en el juego como modo de innovar las estrategias y prácticas de enseñanzas actuales. Los adultos mediadores debemos darnos tiempo de crear, de ver, de contactarnos con la realidad de las y los educandos, pues de este modo enriqueceremos y disfrutaremos -tanto niños y niñas como adultos- el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Martinez, G. (2007) en su trabajo de investigación titulado “*Juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en la Educación Inicial*” Universidad Abierta Interamericana para optar el título de licenciado en educación Inicial, teniendo como objetivo principal: Indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes de partido de tres de febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Y objetivos específicos

Describir qué entienden los docentes de educación inicial del partido de tres de febrero por juego cooperativo, en una población y muestra de 70

estudiantes. Utilizando el diseño cualitativo puro de alcance descriptivo y los instrumentos para el recojo de datos instrumentos confeccionados exclusivamente para el caso entrevistas semiestructuradas. Llegando a las conclusiones Tomar conciencia de que los niños adquieren conocimientos a través del juego, por lo cual a compartir y reflexionar acerca de lo realizado, entre otras cosas, también se puede aprender jugando. La importancia de realizar capacitaciones docentes en servicio en forma obligatoria para que tengan la posibilidad de conocer acerca de los juegos cooperativos y repensar el modo de trabajo con relación a la promoción de habilidades sociales.

Leyva, A. (2011), en su tesis titulada “*Juego libre como estrategia didáctica en la educación infantil*” para obtener el grado de licenciado en pedagogía infantil Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia. Trabajando en una población de cada país como por ejemplo Alemania, España, India Perú etc en niños con una muestra de niños de 2,3, 4, y 5 años para el trabajo de investigación utilizando los instrumentos para el recojo de datos la ficha de observación donde se aplicó en cada país respondiendo al trabajo muy bien los colaboradores de cada país. Llegando a la conclusión que el juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no solo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas. La enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar una expansión de la zona de desarrollo infantil del niño. El juego contextualiza a la enseñanza y facilita

en los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego

Ordoñez, M. D. (2012) en su tesis titulada “*Relación de la expresión oral en niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo*” para dar el cumplimiento parcial de requisitos de graduado Universidad San Francisco de Quito Ecuador. Teniendo como objetivo general La relación entre lenguaje oral y estatus social desde un enfoque psicológico, educativo y neurocientífico utilizando los instrumentos para el recojo de datos test de habilidades psicolingüísticas a estudiantes de 2 10 años de edad de bajo nivel de articulación y expresión teniendo como análisis de tipo cuantitativo. Llegando a las conclusiones de los datos obtenidos con la aplicación de las evaluaciones de lenguaje y estatus social, no se puede responder a la pregunta planteada de ¿Cómo y hasta qué punto el nivel de expresión oral de niños de 4 años en una institución educativa privada de Quito se relaciona con su estatus social dentro del grupo? Se piensa se obtuvo este resultado por el número limitado de participantes y porque el desarrollo social del ser humano es un tema complejo. El nivel de expresión oral con el estatus social en el grupo sugiere una relación en este estudio de caso particular al analizar los resultados. Se puede considerar que el lenguaje oral es una herramienta que permite al ser humano relacionarse e interactuar con las personas del entorno.

Se sugiere que un niño que tiene un nivel de expresión oral adecuado a su edad se integra de mejor forma a su ambiente social. Un niño de 4 años puede interactuar con sus pares y adultos por medio de la expresión oral, al relacionarse con el medio puede desarrollar su personalidad, autoestima y regular sus emociones. Expresión oral y habilidades sociales, son dos factores del desarrollo del ser humano, las competencias sociales están relacionadas con el estatus social, un niño puede ser aceptado o rechazado de acuerdo a la forma de relacionarse. Expresión oral y sociabilización constituyen herramientas claves que el ser humano dispone para integrarse, relacionarse y ser aceptado en su entorno.

Lamouroux, M. E. (2010), En la tesis titulada “*El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramon de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*” Para optar el grado de Magister en educación Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia. La presente investigación manifiesta plantear un objetivo general Describir e interpretar la favorabilidad del discurso oral de los niños del colegio Ramón de Zubiría I.E.D. a partir de tres situaciones didácticas y como específicos Identificar las características del discurso oral que presentan los niños de grado cero, contrastar los niveles de discurso oral que presentaron los niños en las diferentes situaciones didácticas, reflexionar sobre la incidencia que tiene el discurso docente en las diferentes situaciones didácticas en una muestra de estudio de 14 niñas y 16 niños terminando en el estudio 13 niños en ambos sexos; asimismo utilizando

como instrumento de recojo de datos las fichas de observación. Llegando a las conclusiones siguientes que se observó, como los niños fueron más receptivos cuando la docente realizó actividades con temas cercanos a ellos o se les permitió jugar en el espacio del colegio ya que esto es algo que se va perdiendo a medida que los estudiantes van avanzando la escolaridad.

Tamayo, C. (2009), en su tesis titulada *“aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009.”* Para optar el título de licenciado en educación Universidad Los Ángeles de Chimbote Perú con el objetivo general. Determinar la influencia de la aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009. Y considerando como objetivos específicos Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de pretest. Aplicar la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo en los niños de inicial y determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de un post test. Utilizando los instrumentos de recojo de datos pre prueba y post prueba con un solo grupo de trabajo en una población de 120 niños y niñas de 4 años de edad. Llegando a la conclusión de la aplicación de la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo, el nivel de desarrollo del lenguaje oral aumento lo cual se

comprueba obteniendo un nivel de significancia $p < 0,05$, con lo que podemos confirmar estadísticamente que existe una diferencia significativa entre la puntuaciones obtenidas en el pre con el post test.

Miranda, M. (2011) en su tesis titulada *“La Escuela del lenguaje desde la mirada de sus actores principales”* Universidad de Chile Santiago de Chile para optar el grado de magister en Educación con mención en curriculum y Comunidad Educativa. Teniendo como objetivo general: Conocer el significado otorgado a los resultados del proceso Educativo en la Escuela de lenguaje y las expectativas sobre el desempeño escolar de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje al integrarse al aula regular, por parte de los apoderados, la docente y la directora en el segundo nivel de transición, en una escuela de lenguaje de la ciudad de Curicó en la VII Región. Trabajó con una muestra estructurada por un grupo heterogéneo de nueve apoderados de los niños y niñas con trastorno específico del lenguaje donde son 1 hombre y 8 mujeres de los cuales 1 es profesional y las demás dueñas de casa los apoderados tienen de uno a dos hijos en la escuela de lenguaje en diferentes niveles o han tenido anteriormente en la misma escuela, los nueve niños y niñas corresponden al caso, se incorporó a la investigación a la docente del segundo nivel de transición como también la directora de dicha la institución se realiza la investigación en la Institución Educación Diferencial con mención en trastornos de lenguaje de la ciudad de Curicó en la VII Región de Chile. El autor utilizó como técnicas de investigación

el grupo focal y como instrumento la entrevista abierta respectiva, trabajo con el grupo con el propósito de conocer el punto de vista particular de cada apoderado en su relación con el objeto de estudio. El autor llegó a las siguientes conclusiones: en relación a los trastorno específico del lenguaje, puede afectar a todos o uno de los componentes del lenguaje, manifestándose en problemas de expresión, como de comprensión, y si no es tratado puede degenerar en problemas de aprendizaje tanto del lenguaje escrito como en la memoria de trabajo y las habilidades metalingüísticas entre otras, podría interferir en un proceso de socialización tanto primaria como secundaria del niño o niña

En relación al desempeño de los estudiantes con trastorno específico del lenguaje en el II nivel de transición de la escuela de lenguaje los apoderados rescatan la alta motivación que manifiestan los niños y niñas en el trabajo del aula como del hogar. Los actores principales de esta investigación manifiestan que fue satisfactorio el resultado del proceso que la mayoría de los niños avanzaron mucho en la superación de su trastorno específico del lenguaje.

Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada “*Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*” Para optar el grado de Magister en educación Universidad de Guayaquil Ecuador. Teniendo como objetivo general: Analizar estrategias didácticas para el

buen desarrollo del lenguaje de niñas y niños de los centros de educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de los Ríos año 2012, Diseñar una guía metodológica para contribuir al desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Trabajando en una población de 23 docentes y 55 padres de familia y 342 niñas y niños representados por sus propios padres. Utilizando los instrumentos de recojo de datos los instrumentos ficha bibliográfica, guía de observación y cuestionario de encuestas. Llegando a la conclusión de que las estrategias utilizadas han sido analizadas e influyentes en 68% en el aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Minerva, C. (2007) en su trabajo de investigación titulado “*El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*” Universidad de los Andes Trujillo Perú para optar el título de licenciado teniendo como objetivo principal: Proponer estrategias donde el juego es el elemento principal, en una muestra de 20 estudiantes entre varones y damas utilizando los instrumentos para el recojo de datos la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario llegando a la conclusión de que el juego y el lenguaje están estrechamente vinculados, al incluirse el juego las actividades diarias se les va enseñando que aprender es fácil y divertido y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo el interés por el respeto por los demás, atender y cumplir reglas ser valorado en el

grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor es decir expresar su pensamiento sin obstáculos.

Tamayo, C. (2009), en su tesis titulada *“aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009.”* Para optar el título de licenciado en educación Universidad Los Ángeles de Chimbote Perú con el objetivo general. Determinar la influencia de la aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009. Y considerando como objetivos específicos Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de pretest. Aplicar la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo en los niños de inicial y determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral a través de un post test. Utilizando los instrumentos de recojo de datos pre prueba y post prueba con un solo grupo de trabajo en una población de 120 niños y niñas de 4 años de edad. Llegando a la conclusión de la aplicación de la modalidad del taller basado en el enfoque colaborativo, el nivel de desarrollo del lenguaje oral aumento lo cual se comprueba obteniendo un nivel de significancia $p < 0,05$, con lo que podemos confirmar estadísticamente que existe una diferencia significativa entre la puntuaciones obtenidas en el pre con el post test.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de juego libre.

Universidad Uladech (s.f.)

Cita a (Froëbel, F. 1782) afirma: que los juegos infantiles son un nacimiento de vida que se abre, pues todo ser humano se despliega y manifiesta en él; muestra la más hermosa y la más profunda de las habilidades que hay en él, aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo es algo mucho más ordenador y cultivador y vigorizante que aprender únicamente por comunicación verbal de ideas (p.3)

Perú Ministerio de Educación (2009)

Jugar es una actividad principal en la vida de un niño. En los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el párvulo para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un menor de edad, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor. (p.p.11 -13)

Perú Ministerio de Educación (2009)

El juego motor: está vinculado al movimiento y confirmación con el propio cuerpo y las emociones que éste pueda generar en el menor. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse, entre otros, son juegos motores.

Es prodigioso que el niño realice juegos de tipo motor en áreas al aire libre, donde encuentre lugar suficiente para realizar todos los movimientos que requiera. Condicionar túneles naturales, rampas, escaleras simples u otros obstáculos que sean un reto y es un gran apoyo al progreso de la psicomotricidad, principal en esta etapa.

El juego social: es la interacción con otra persona como objeto de juego del niño. Ejemplos de juegos sociales que se presentan en diferentes estadios, un bebé juega con los dedos de su mamita o sus trenzas; habla modificando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo. Los juegos sociales ayudan al niño a aprender a interactuar con otros. Lo ayudan a saber relacionarse con afecto y calidez, con pertinencia, con soltura.

El juego cognitivo: pone en marcha la curiosidad intelectual del niño. Tiene comienzo cuando el niño entra en contacto con objetos de su entorno que busca explorar y manipular. Posteriormente, el interés del pequeño se torna en un intento por dar solución un reto que demanda la participación de su inteligencia y no sólo la manipulación de las cosas como fin. Ejemplo, si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas. (P.p.14-15)

Minerva, T. (2007) afirma:

Importancia del juego en el aprendizaje los juegos se consideran como una actividad importante en el aula de clase puesto que colabora una forma diferente de adquirir el aprendizaje. Los juegos permiten orientar el interés del copartícipe hacia las áreas que se envuelvan en la actividad lúdica, el docente con mayor criterio puede crear juegos que son de importantes a los educandos juegos no complejos, el juego orienta al descanso y alivio los descansos equilibran las diligencias mentales con las físicas, los juegos de los pequeños deben ser motoras, activos para darles oportunidad de encauzar sus energías ya que se puedan declarar tanto las facultades mentales como la fuerza física sin estropear al compañero, es importante resaltar que al introducir los juegos se propicia la construcción del conocimiento y de hecho, el aprendizaje significativo. (P.24)

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Juliaca Módulo 02 en (s. f.)

Cita a los siguientes |: (K. Groos) el juego es un ejercicio iniciador que constituye en la primera edad de las personas como en la de los animales, un forma automático de adquisición de conductas adaptado a los contextos que el adulto tendrá que afrontar después. (Buytendijk) Tiende a señalar que el juego dependerá de la dinámica infantil sellando que el niño juega porque es niño, es decir que los caracteres propios de su dinámica le impiden hacer otra cosa si no jugar (Bauzer Madeiros) los juegos son temas de conducta recreativo, suelen ser diligencias sociales donde los

colaboradores como miembros intentan por habilidad o por suerte alcanzar los objetivos, sujetándose a las normas que regulan. (p.14)

Grace, J. (2009) Afirma:

El juego es su forma especial de entrar en contacto con el mundo, practicar y mejorar sus destrezas, y es una constante en todas las culturas.

El juego repara muchas necesidades en la vida del niño, ser estimulado y divertirse, exhibir su exuberancia natural, vivir el cambio por su valor intrínseco, explorar y experimentar en condiciones no arriesgadas favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales- perceptivas y las habilidades físicas, y al mismo tiempo ofrece oportunidades infinitas de ejercitar y ampliar las habilidades intelectuales.

Tipos de juego

Juego de meneo: Correr, saltar, dar vueltas, y hacer cabriolas en una de las infinitas formas de juego de movimiento que se gozan por sí mismo, les consiente ejercitar la conexión corporal lo inicia un adulto o un niño de forma que es una experiencia social más temprana.

Juego Brusco: Ofrece favores y procedencias de hacer instrucciones y de liberar energía y ayuda a los menores de edad a registrar movimientos, impulsos, sentimientos, también sirve para aprender entre lo que se simula y la realidad.

Juego con el lenguaje: los menores de edad al jugar con el lenguaje ensayan ritmos, armonizan palabras para crear nuevos significados, juegan con el lenguaje para divertirse y verificar su comprensión, permita

ejercitarse con el mando de la lingüística y en las frases que van aprender entre los tres y cuatro años de edad aplican algunas reglas lingüísticas básicas y estructuradas.

Juego Dramático y modelamiento: Una clase sustancial del juego consiste en representar roles o imitar modelos: jugar a la casita, imitar al progenitor, simular que es una enfermera, profesora y/o profesor. Este tipo de juego llamado socio trágico por que exige imitar patrones enteros de conducta y fantasía. Los niños y niñas aprenden varias relaciones y reglas sociales como aspectos de su cultura.

Juegos rituales y juegos competitivos A medida que cerca el menor de edad adquiere sus juegos adquieren pautas y metas específicas, estableciendo normas respecto de lo que se le permite o no y saborea de las situaciones en las que gana y pierde. Estos juegos le permiten desarrollar habilidades cognoscitivas como aprender las reglas. De la misma manera específica lo sustancial que es el juego porque a partir de sus usanzas positivas y negativas el pequeño crea y mantiene un ambiente propicio a las necesidades tanto mentales como físicas, donde describe su importancia: (p. p. 227-228)

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Juliaca Módulo 02 (s.f.) afirma:

Cita a (Vygotsky) constituye que el juego es una actividad social, en la cual integra a los estudiantes donde se logra adquirir roles que son agregados al propio, se ocupa primariamente del juego figurado y señala

como el pequeño evoluciona algunos objetos y los convierte en su imaginación que para él tiene otro significado por ejemplo al jugar con una escoba y corre con ella como si fuera un rocín con este manejo de las cosas favorece a la capacidad simbólica del niño. Asimismo cita a (Jean Piaget 1956) donde afirma que el juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la aprovechamiento funcional o reproductiva de del contexto según cada estadio de la vida. Las capacidades sensorio motrices simbólicas o de raciocinio como aspectos principales del progreso del individuo, son las que concretan el origen y evolución del juego.

Asimismo cita a (Wallon) El juego está constituido en la actividad general del niño y es un aspecto esencial de su progreso, porque va unido a su evolución pedagógica en la que inciden la emoción, socialización, el entorno, el movimiento.

Miranda M. (2011) Afirma:

En la escuela es donde un niño o niña con necesidades Educativas Especiales debe afrontar a la aceptación social de su entorno inmediato, en donde van a jugar un rol muy importante los educadores y su familia, ya que dependiendo de cómo se canalice la relación del estudiante enfrentado con su realidad actual, así será su respuesta, la cual puede ir desde retraerse hasta mostrarse violento. (p.30)

2.2.2. Bases teóricas de lenguaje oral

Ministerio de Educación (2009) afirma:

Las características de los ciclos del EBR afirma desde los 3 años hasta los cinco años han alcanzado un progreso evolutivo que les permite participar libre de una mayor cantidad de usanzas educativas. El proceso de su tendencia le permite organizar relaciones significativas de diferentes de conocimiento de la comunicación habiendo logrado diferenciarse y avanzar elocuentemente en la construcción de la identidad. El carácter didáctico de este ciclo permite sentar las bases del progreso cognitivo, social y busca que desplieguen capacidades expresivas que les permitan afianzar el proceso de adquisición de su propia lengua y de su acercamiento a otras lenguas materna y otra la segunda lengua y además que desarrollen experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia y que contribuyan al desarrollo integral, y al logro creciente de una mayor independencia personal.

Las intenciones de la educación básica regular al 2021 es el dominio de la lengua para promover la información entre todos los peruanos donde la institución educativa conviene para aprender a comunicarse cabalmente en este idioma y para consentir a los diversos campos del aprendizaje, ello hablar, escuchar con atención, leer comprensivamente y escribir en forma correcta el castellano. (P.13)

Rey Luis Araujo, R. L. (2010) afirma:

El primer estadio moral con respecto al lenguaje oral plantea que los menores desde los 2 años hasta los 6 años son capaces de personificar las cosas y acciones por medio del habla, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus propósitos para el futuro, sin embargo no pueden todavía ejecutar juicios abstractos por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales esto hace que vean como cosas concretas. Y están ajenos a las impuestas por los adultos. (p. 231)

Perú Ministerio de Educación (s.f.) afirma:

Las formas de oralidad de los pueblos originarios andinos y amazónicos plantea la necesidad de saber al dedillo y entender la naturaleza de las prácticas orales de cada pueblo indígena, a través de los cuales los pueblos orientan a la comunicación entre las personas y la interacción de los seres humanos, se considera las prácticas orales de la vida cotidiana se aprenden y se comunican en la vida diaria de la familia y la comunidad más cercana al niño. La plantel recibe estos niños y niñas con una variedad de formas de mostrar su oralidad y debe aportar una nueva herramienta para comunicarse en contexto más diversos y complejos haciendo uso de los ámbitos de socialización respetando las formas de oralidad que traen consigo.

Tener en cuenta la intención de la comunicación, la expresión oral los gestos, la postura, distancia entre las personas y la calidad de voz todo esto conlleva a un aprendizaje que precisa una enseñanza significativa en las

aulas para que los niños y niñas comuniquen sus necesidades, sentimientos e ideas con seguridad y confianza (p.p.10-16)

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez módulo 08 (s. f.) afirma:

El lenguaje oral, surge de una necesidad de comunicarse con otras personas, todos aprendemos a hablar, escuchando y hablando con los individuos que nos envuelven por una necesidad de primordial del ser humano. A partir de los 3 años hasta los 4 años los menores de edad utiliza un tipo de lengua que los psicólogos llaman egocentrista. Esta lengua se caracteriza por no tener en cuenta el punto de vista del escucha. Así mismo el autor dentro de la oralidad en el nivel inicial declara trabajar en el aula la comunicación oral es muy importante porque en la vida actual una persona debe expresarse de manera análoga, clara con una mínima corrección, además nos permite la interrelación con sus pares. (p.29)

Cáceres, J. (s. f.)

La comunicación es un fenómeno social solo así se puede entender que la comunicación es el cimiento de la vida. Solo así se puede determinar a la comunicación como un producto y productor de la vida social ya que el principio del hombre y el origen de la palabra son simultáneo; en tanto la necesidad de comunicarse es muy antiguo como la vida en sociedad. Para compensar nuestras lo necesario de expresar ideas, conceptos, emociones, sentimientos, conocimientos, ordenes, deseos, y diferentes estados de

ánimo. Por estas razones el comunicado se conceptúa como un proceso de elaboración, transmisión, circulación, recepción, decodificación e intercambio de información. (p. 2).

Perú Ministerio de Educación (2013) afirma:

El lenguaje oral de los estudiantes del nivel inicial llegan a la I.E. hablando su lengua materna la lengua de los afectos los inicios de los cambios entre madre e hijo por medio de contacto de familia a medida que el párvulo crece su lenguaje oral con el grupo humano se van adecuando a las situaciones comunicativas y al contexto de la sociedad. (p.17)

Base teórica de estilos de aprendizaje

Perú Ministerio de Educación (2007) afirma:

El aprendizaje cooperativo se basa en la organización de alumnos en agrupamientos para el cumplimiento de las tareas considerando el género y el ritmo de enseñanza trabajan conjuntamente para aprender a ser comprometido con los miembros de grupo como de cada uno mismo es mucho mejor trabajar en equipo que trabajar en forma independiente solo (p. 4)

Perú Ministerio de Educación (2008) afirma:

Que los principios psicopedagógicos del aprendizaje son: El principio de construcción de sus propios aprendizajes es un proceso de construcción interno activo individual interactivo con el medio social y natural.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes la interacción entre alumno y profesor su congéneres produce saberes propios que les permite ser consciente de con adquiere el conocimiento.

Principio de significatividad de los aprendizajes la enseñanza debe estar conectado con la realidad y la práctica social de cada cultura haciendo posible la motivación para aprender y desarrollar la capacidad para prender nuevos conocimiento.

Principio de organización de los aprendizajes, en el aprendizaje los conocimientos se amplían a través del tiempo y la oportunidad de aplicarlos en la vida lo que adecua para correlacionar con las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

Principio de integralidad de los aprendizajes abarca el desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con la forma especial del educando, consolidar las capacidades obtenidas por el alumno en su vida cotidiana.

Principio de evaluación de los aprendizajes son necesarios para promover la reflexión con respecto a los progresos de la enseñanza y aprendizaje donde aprenden a ser y aprenden a hacer. (p.19)

2.3. Justificación

De acuerdo al manual de investigación de nuestra universidad Los Ángeles de Chimbote el presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones: que la realidad planteada en la caracterización del problema que en el distrito de Río Negro provincia de Satipo los estudiantes del nivel inicial de acuerdo a la evaluación del año 2015 por la UMC manifiesta estar solo en el nivel del inicio y proceso en mayor porcentaje en el área de comprensión lectora esto es un problema de timidez; por tal razón, utilizo el juego libre como una estrategia didáctica para encontrar un conocimiento suficiente el aprendizaje del lenguaje oral en los niños de 5 años, porque no hay una suficiente información acerca de usar muchas estrategias de enseñanza en el área del lenguaje oral en párvulos del nivel inicial, es la razón que el presente trabajo de investigación se lleva a cabo porque es conveniente probar y tener un sustento científica acerca de la utilización del juego libre para el logro de la enseñanza del lenguaje oral en los niños de 5 años de edad del nivel inicial, logro que trasciende por su relevancia hacia la sociedad, siendo así el estudio aporta conocimientos a los futuros investigadores y está desarrollado para apoyar a cualquier teoría que se puede trabajar, tal es así que se puede conocer el comportamiento de una de las dos variables en este caso el juego libre que tiene una relación significativa en el aprendizaje del lenguaje oral, ofrece también la posibilidad de una exploración fructífera del área de lenguaje oral de los niños de 5 años de

la muestra, con los resultados se conocerá cuanto influye el juego libre en el aprendizaje del lenguaje oral en los estudiantes de la educación inicial, de la misma forma los resultados sugieren usar nuevas estrategias de aprendizaje del área que planteamos o sea el dominio del lenguaje oral en los niños de inicial, asimismo se conocerá el grado de relación que tiene el juego libre con el lenguaje oral, también sugieren nuevas hipótesis tal como la utilización constantemente del juego libre, es tan importante en desarrollo y mejora del lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial que tienen un relación muy significativa con el aprendizaje del lenguaje oral de los niños, y recomienda que los investigadores hagan otras investigaciones a fin de entregar a los maestros y padres de familia estrategias precisas para desarrollar el área a que nos estamos dedicando, tal es así que se puede generalizar los hallazgos encontrados en el uso de la estrategia del juego libre en población espacio y tiempo donde uno desarrolle el área.

Por este motivo se considera que el uso de la estrategia de juego libre es una fuente y un medio de aprendizaje fundamental en el desarrollo de los estudiantes en cuanto al lenguaje oral porque se considera que es un medio poderoso de desarrollo de las capacidades para aprender de manera voluntaria y creativa, además que el Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje fascículo con el título “el estudio de la educación inicial” a través del juego, se busca desarrollar en el niño capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que lo preparen para los retos de la vida, de la tecnología y del contexto sociocultural del lugar en el que se desempeñe.

Para ello, el docente debe favorecer con el uso de mejores estrategias en la enseñanza para un lenguaje oral del niño a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado del lenguaje oral y su utilidad.

III. Hipótesis

Hipótesis general

H1. Existe una relación directa entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

Hipótesis específico

H1.-Existe una relación directa entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018

H2.- Existe una relación directa entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018

H3.- Existe una relación directa entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018

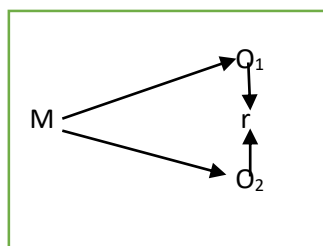
IV. Metodología

En el presente trabajo de investigación el método general empleado es el método científico, Gonzale, Oseda, Ramirez & Gave, (2014, p.81) al respecto menciona que es un proceso en el que los investigadores hacen observaciones a las inducciones, formulando hipótesis, y a partir de estas realizan deducción y extraen las consecuencias lógicas; infieren las consecuencias que habrían, si una relación hipotética es cierta, si dichas consecuencias son compatibles con el cuerpo organizado de conocimientos aceptables y la etapa que sigue consiste en comprobarlas a través de la recopilación de los datos empíricos. Las hipótesis son aceptadas o rechazadas.

Entre los métodos específicos utilizados en el trabajo de investigación está el Método descriptivo Gonzale, Oseda, Ramirez & Gave, (2014, p.85) al respecto menciona que consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, el de comprensión y solución de problemas importantes; de la misma forma, se utilizó los métodos de deducción, inducción, análisis y síntesis.

4.1. Diseño de la investigación

En el presente trabajo se utilizó el diseño de investigación correlacional Avanto, (2015, p.38) al respecto manifiesta que examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.



DONDE

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

R = Relación de las variables

4.2.Población y muestra

a. Población

Al respecto de la población Abanto, W. (2015) p.44 afirma que la población es la totalidad de individuos a quienes se generalizan los resultados del estudio que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo. En el presente caso de la investigación se tienen 112 estudiantes del 5-4-5 años de edad de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018

Tabla N° 01: Población de la I. E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018

GRADOS INICIAL	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
Niños de 3 años	11	15	26
Niños de 4 años	12	11	23
Niños de 4 años	9	10	19
Niños de 5 años	10	9	19
Niños de 5 años	11	14	25
Total de estudiantes			112

Fuente: nomina E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018

Muestra

Al respecto de la población Abanto, W. (2015) p.45 afirma: Una muestra es adecuada cuando está compuesta por un número de elementos suficientes para garantizar la existencia de las mismas características del universo. Para lograr dicho propósito, se puede acudir a fórmulas estadísticas siempre que sea de tipo probabilístico; pero si los grupos ya están definidos es de tipo no probabilístico. . En el presente caso de la investigación se tienen 112 estudiantes de 5 años de edad sección abejita de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018

Tabla N° 02: muestra de la I. E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018

GRADOS	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
Niños de 5 años	10	15	25
Total de estudiantes			25

Fuente: nómina de la I. E. N° 268 del distrito de Río Negro-2018

4.3. Definición y operacionalización de variables el juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 268 del distrito de Río Negro-2018.

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
EL JUEGO LIBRE	<p>Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor. El Ministerio de Educación en su texto “El juego libre en los sectores” (2009)</p>	<p>Los juegos se desarrollarán a través de la organización de todos los estudiantes por iniciativa de la maestra.</p> <p>Los juegos se desarrollarán con presencia y apoyo de los padres de familia con presencia de la maestra.</p>	<p>1. Juego motor: Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse.</p> <p>2. Juego social: Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”.</p> <p>3. Juegos cognitivo: si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.</p> <p>El juego libre en los sectores Minedu (2009)</p>	<p>Realiza juegos de salta soga, lanzar pelota columpios con sus compañeros en presencia de la maestra.</p> <p>Ejecuta juegos de las escondidas entre compañeros con supervisión de la maestra en las instalaciones de la I.E.</p> <p>Practica juegos de rompecabezas adivinanzas con orientación de la maestra dentro de la I.E.</p>	
	<p>Vigotsky (1984) señala que el lenguaje tiene un rol central en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y como autorregulador de la afectividad. Mediante el lenguaje, las niñas y los niños se apropian de los signos y símbolos (palabras)</p>	<p>Se desarrollará el lenguaje oral a través de las imitaciones, ejemplos, utilizando el</p>	<p>1.-Forma negativa del lenguaje: hacen preguntas que exigen una respuesta afirmativa o negativa.</p>	<p>-Expresa el lenguaje a través de las preguntas y respuestas a los familiares a los profesores.</p>	<p>intervalar</p>

LENGUAJE ORAL	elaborados por la cultura, haciendo posible la comunicación y representación de los objetos. Igualmente, para que las niñas y los niños se apropien del lenguaje, es necesario el intercambio social. Por ello, es importante promover la expresión de los interlocutores, tanto del emisor como del receptor en la IEI, en el PRONOEI y en el hogar. Minedu (2013)	lenguaje de lo simple a lo complejo dentro d la familia y la Institución educativa.	<p>2.-Formas complejas del lenguaje: aprenden a manipular elementos cada vez más complejos del lenguaje utilizan oraciones subordinadas y fragmentos.</p> <p>3.-Sintaxis del lenguaje: Los niños entienden bien las oraciones correctas.</p> <p>Grace J. Craig (2009) P.222.</p>	<p>-Expresa las oraciones escuchando a los mayores a sus padres o maestras.</p> <p>-Expresan las oraciones en forma correcta comprenden muy bien lo que se les manifiesta.</p>	
----------------------	---	---	---	--	--

4.4.Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la observación que consiste en indagar opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema Avanto, W. (2015, p.47) al respecto manifiesta son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga porqué, para qué y cómo se investiga.

b. Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento lista de cotejo que consiste en formular preguntas a los estudiantes para que opinen sobre un asunto basado en 15 items Avanto, W. (2015, p.47) al respecto nos señala que los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas.

4.5.Plan de análisis

En el presente proyecto de investigación dentro del plan de análisis se tendrá una base de datos a partir de la aplicación de instrumentos, se creará una base de datos temporal en el programa Excel 2013 y se procederá a la tabulación de los mismos. Para el análisis de datos, se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 22 a través del cual se obtendrán los resultados estadísticos con las frecuencias, para realizar luego el análisis de distribución de dichas frecuencias con sus respectivas figuras.

4.6. Matriz de consistencia de variables juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro -2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1.- Determinar la relación que existe entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>2.- Determinar la relación que existe entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre el juego</p>	<p>GENERAL H1. Existe una relación directa entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>H1.-Existe una relación directa entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>H2.- Existe una relación directa entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018</p> <p>H3.- Existe una relación directa entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de</p>	<p>V1 Juego libre Realiza juegos de salta soga, lanzar pelota columpios con sus compañeros en presencia de la maestra.</p> <p>Ejecuta juegos de las escondidas entre compañeros con supervisión de la maestra en las instalaciones de la I.E.</p> <p>Practica juegos de rompecabezas adivinanzas con orientación de la maestra dentro de la I.E.</p> <p>V2.Lenguaje oral Expresa algunas formas negativas del lenguaje en grupo en presencia de la maestra en la I.E. -Expresa las formas complejas del lenguaje por medio de la risa con sus</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2</p>	<p>Variable 1 O1: Juego libre Técnica Observación Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Variable 2 O2: Lenguaje oral Técnica Instrumentos Lista de cotejo</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 112 estudiantes de las edades de 3-4-5 años de edad de la I.E.I N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 25 estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>

	cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018	la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018	compañeros en presencia de la maestra dentro de la I.E. -Expresa las sintaxis del lenguaje en prácticas de juegos en presencia de la maestra dentro de la I.E.	r = Relación de las variables de estudio.		
--	--	--	---	---	--	--

4.7.Principios éticos

En la presente investigación los principios éticos si corresponde porque se respetó a todos los autores que se extrajo la información existen los principios y los valores, la ética sucedió todo este respeto porque se puso a todos los autores en las citas y referencias bibliográficas. Respetando al reglamento de investigación versión 10 de la universidad, al manual de investigación de la universidad a las normas APA regala internacional de investigación científica.

V. Resultados

5.1.Resultado

Presentación.

La investigación tuvo como diseño estudio el descriptivo correlacional para determinar la relación entre las variables **juego libre como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2017**, los resultados se presentan en las tablas siguientes.

1.1.1. Resultados de las frecuencias de la variable juego libre y dimensiones

La variable juego libre como estrategia didáctica fue dimensionado en: juego motor, juego social y juego cognitivo.

Baremos para variables y dimensiones.

	BAREMO VARIABLES	BAREMO DIMENSIONES
POCO TIEMPO	0--5	0--2
MAYOR TIEMPO	6--11	3-5
MUCHO TIEMPO	12--30	6--10

Tabla N° 3. Resultados porcentuales de la dimensión juego motor de niños de la I.E. N°268

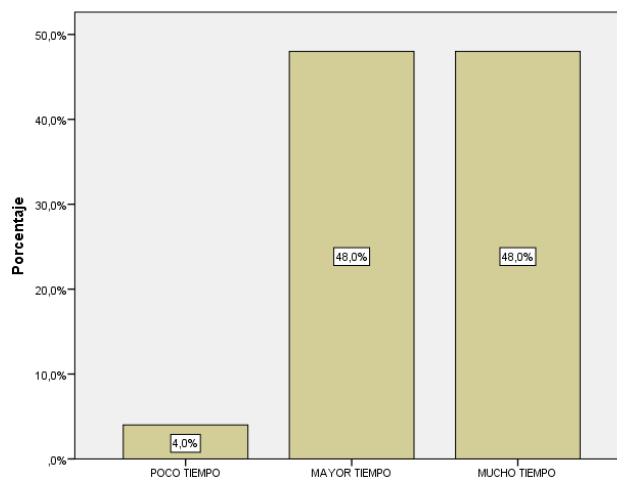
	Frecuencia	Porcentaje
POCO TIEMPO	1	4,0
MAYOR TIEMPO	12	48,0
MUCHO TIEMPO	12	48,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación.

En la tabla se observa que solo 1 estudiante haciendo el 4% de niños que conformaron la muestra de estudio dedican poco tiempo al juego motor, 12 estudiantes dedican a mayor tiempo y 12 estudiantes de la misma forma mucho tiempo haciendo un total de 96% de niños se dedican en mayor y mucho tiempo a este tipo de juego, podemos mencionar que los niños en las horas de receso o en la clase tienen mayor inclinación al juego motor. Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr y empujarse.

Gráfico N° 1. Dimensión juego motor de niños de la I.E. N°268



En el gráfico se observa que los estudiantes se inclinan a jugar mucho y mayor tiempo al juego motor haciendo un total de 96% Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr y empujarse. Y un 4% que muy poco tiempo juegan al juego motor.

Tabla N° 4. Resultados porcentuales de la dimensión juego social de niños de la I.E. N°268

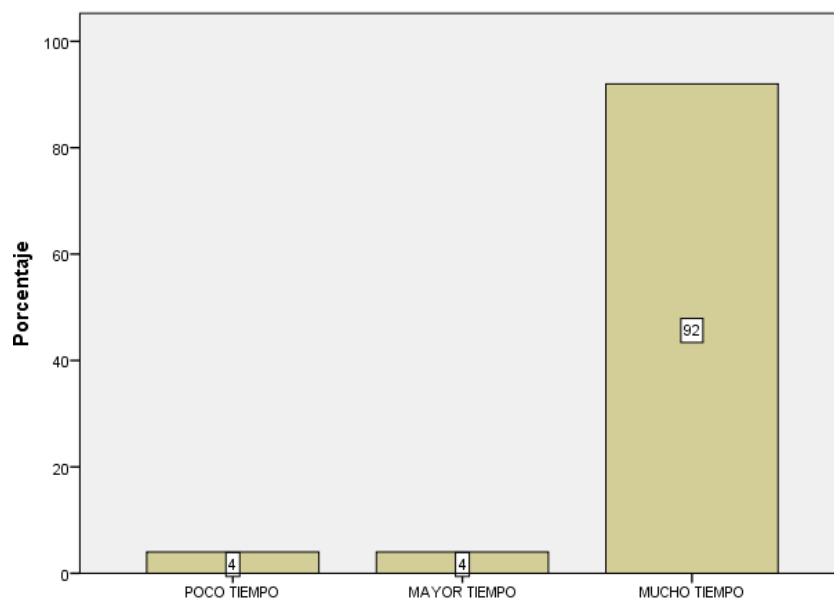
	Frecuencia	Porcentaje
POCO TIEMPO	1	4,0
MAYOR TIEMPO	1	4,0
MUCHO TIEMPO	23	92,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que solo 1 estudiante dedica poco tiempo al juego social y 1 estudiante de la misma forma dedica su tiempo a mayor tiempo haciendo un total del 8% de niños que conformaron la muestra de estudio dedican poco y mayor tiempo al juego social, el 92% de niños se dedican en mucho tiempo a este tipo de juego, podemos mencionar que los niños en las horas de receso o en la clase tienen mayor inclinación al juego social. Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”.

Gráfico N° 2. Dimensión juego social de niños de la I.E. N°268



En el gráfico se observa que los estudiantes se inclinan a jugar mucho tiempo al juego social haciendo un total de 92%. Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a

las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”. Y un 8% poco y mayor tiempo juegan al juego social.

Tabla N° 5. Resultados porcentuales de la dimensión juego cognitivo de niños de la I.E. N°268

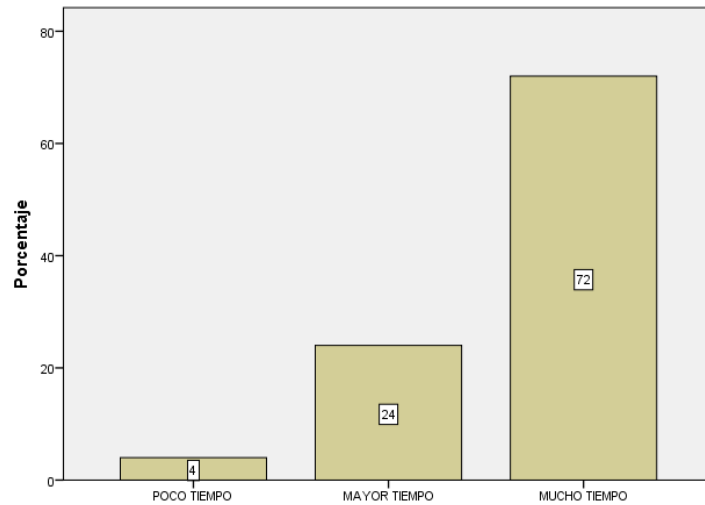
	Frecuencia	Porcentaje
POCO TIEMPO	1	4,0
MAYOR TIEMPO	6	24,0
MUCHO TIEMPO	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que solo 1 estudiante haciendo el 4% de niños que conformaron la muestra de estudio dedican poco tiempo al juego cognitivo, 6 estudiantes haciendo el 24% de niños se dedican en mayor tiempo a este tipo de juego y 18 estudiantes haciendo el 72% de niños también se dedican a este tipo de juego, podemos mencionar que los niños en las horas de receso o en la clase tienen mayor inclinación al juego cognitivo. Intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

Gráfico N° 3. Dimensión juego cognitivo de niños de la I.E. N°268



En el gráfico se observa que los estudiantes se inclinan a jugar mucho tiempo al juego cognitivo haciendo un total de 72% un 24% de estudiantes juegan en mayor tiempo y 4% juegan poco tiempo, intentan construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos.

Tabla N° 6. Resultados porcentuales de la variable juego libre de niños de la I.E. N°268

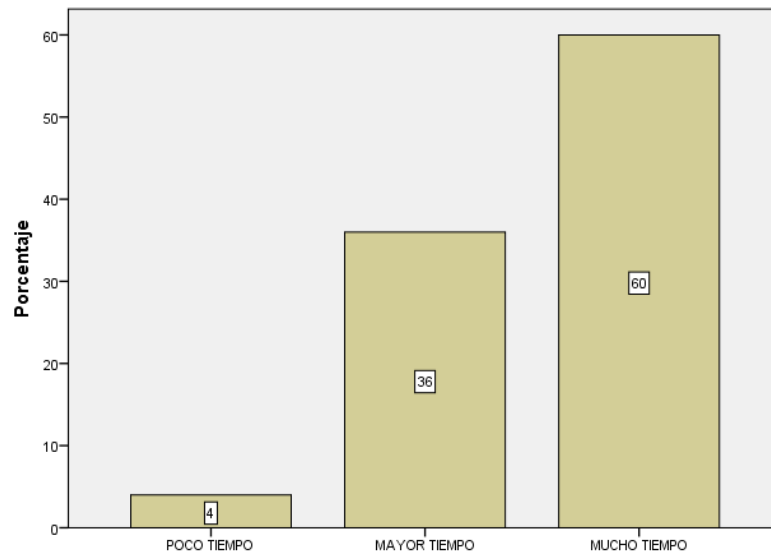
	Frecuencia	Porcentaje
POCO TIEMPO	1	4,0
MAYOR TIEMPO	9	36,0
MUCHO TIEMPO	15	60,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que solo 1 estudiante haciendo el 4% de niños que conformaron la muestra de estudio dedican poco tiempo al juego libre, 9 estudiantes haciendo el 36% de estudiantes se dedican en mayor tiempo a este tipo de juego y 15 estudiantes haciendo el 60% de niños también se dedican a este tipo de juego, podemos mencionar que los niños en las horas de receso o en la clase tienen mayor inclinación al juego libre. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor

Gráfico N° 4. Variable juego libre de niños de la I.E. N°268



En el gráfico se observa que en la variable juego libre los estudiantes se inclinan al juego libre haciendo un total de 60% en mucho tiempo un 36% de estudiantes juegan en mayor tiempo y 4% juegan poco tiempo

1.1.2. Resultados porcentuales de las frecuencias del variable lenguaje oral y dimensiones

La variable juego libre como estrategia didáctica fue dimensionado en: formas negativas e interpretativas del lenguaje, oraciones complejas y sintaxis.

Baremo

	BAREMO VARIABLES	BAREMO DIMENSIONES
DEFICIENTE PRÁCTICA	0--5	0--2
BUENA PRÁCTICA	6--11	3-5
EXCELENTE PRÁCTICA	12--30	6--10

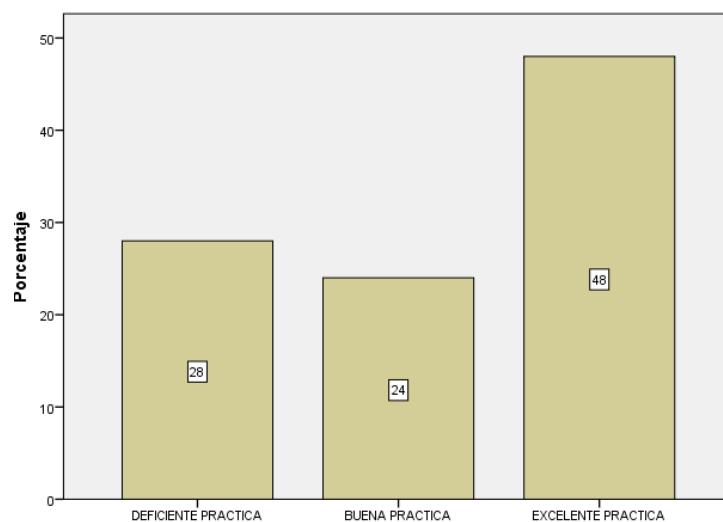
Tabla N° 7. Resultados porcentuales de la dimensión forma negativa del lenguaje oral de niños de la I.E. N°268

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE PRACTICA	7	28,0
BUENA PRACTICA	6	24,0
EXCELENTE PRACTICA	12	48,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

En la tabla se observa que en la dimensión forma negativa o interpretativa del lenguaje oral 7 estudiante haciendo el 28% que conformaron la muestra de estudio tienen una deficiente practica 6 estudiantes haciendo un 24% tienen una buena práctica de la dimensión y 12 estudiantes haciendo un 48% tienen una excelente práctica haciendo un total del 100% con 25 estudiantes en su forma completa.

Gráfico N° 5. Dimensión forma negativa de niños de la I.E. N°268



En el gráfico de la dimensión forma negativa o interpretativa del lenguaje oral se observa que el 48% de estudiantes tienen una excelente práctica, un 24% de estudiantes tienen una buena práctica y un 28% de estudiantes tienen una deficiente práctica.

Tabla N°8. Resultados porcentuales de la dimensión formas complejas del lenguaje oral de estudiantes de la I.E.I N°268

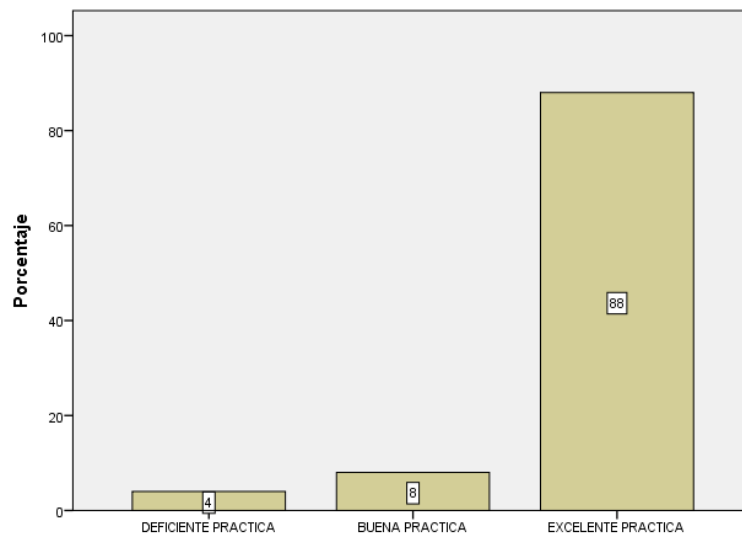
Niveles de práctica	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE PRACTICA	1	4,0
BUENA PRACTICA	2	8,0
EXCELENTE PRACTICA	22	88,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que en la dimensión oraciones complejas del lenguaje oral 1 estudiante haciendo el 4% que conformaron la muestra de estudio tienen una deficiente práctica 2 estudiantes haciendo un 8% tienen una buena práctica de la dimensión y 22 estudiantes haciendo un 88% tienen una excelente práctica haciendo un total del 100% con 25 estudiantes en su forma completa.

Gráfico N° 6. Dimensión formas complejas del lenguaje de niños de la I.E. N°268



En el gráfico de la dimensión oraciones complejas del lenguaje oral se observa que el 88% de estudiantes tienen una excelente práctica, un 8% de estudiantes tienen una buena práctica y un 4% de estudiantes tienen una deficiente práctica.

Tabla N° 9. Resultados porcentuales de la dimensión sintaxis del lenguaje oral de niños de la I.E. N°268

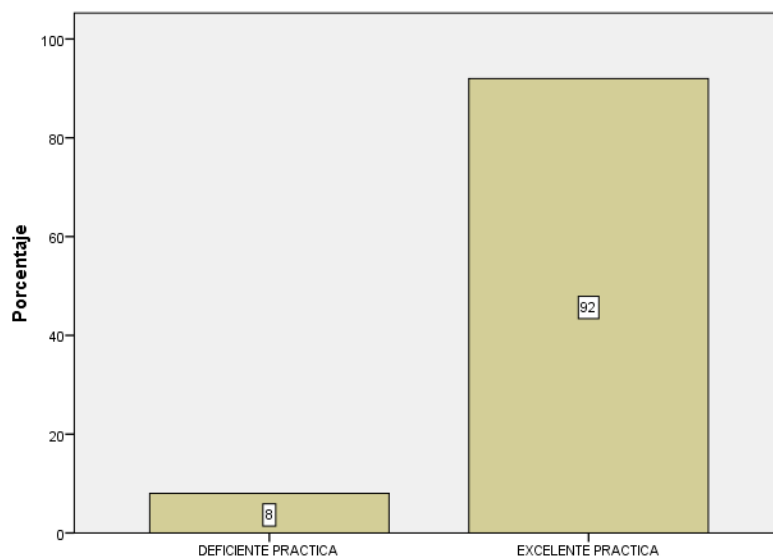
Niveles de práctica	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE PRACTICA	2	8,0
EXCELENTE PRACTICA	23	92,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que en la dimensión sintaxis del lenguaje oral 2 estudiante haciendo el 8% que conformaron la muestra de estudio tienen una deficiente practica 23 estudiantes haciendo un 92% tienen una excelente práctica haciendo un total del 100% con 25 estudiantes en su forma completa.

Gráfico N° 7. Dimensión sintaxis de niños de la I.E. N°268



En el gráfico de la dimensión sintaxis del lenguaje oral se observa que el 92% de estudiantes tienen una excelente práctica, un 8% de estudiantes tienen una deficiente práctica.

Tabla N° 10. Resultados porcentuales de la variable lenguaje oral de niños de la I.E. N° 268

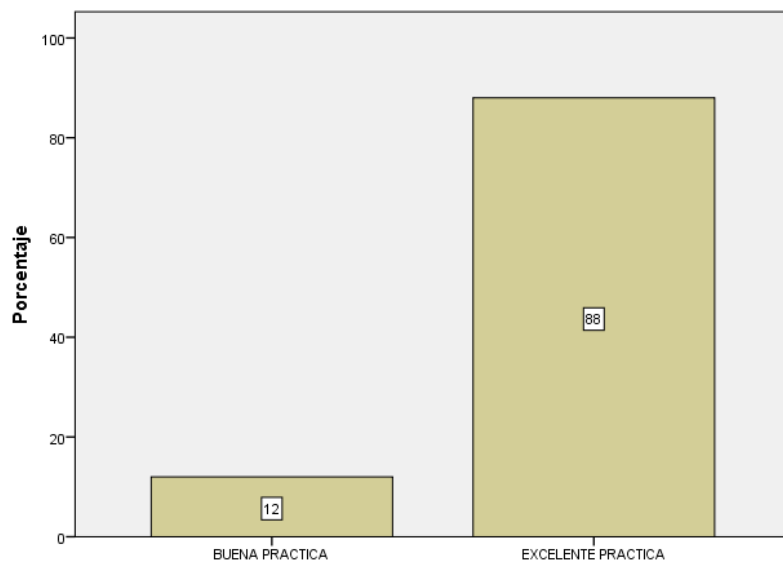
Niveles de práctica	Frecuencia	Porcentaje
BUENA PRACTICA	3	12,0
EXCELENTE PRACTICA	22	88,0
Total	25	100,0

Fuente: Resultado de la ficha de observación

Interpretación

En la tabla se observa que en la variable lenguaje oral 3 estudiante haciendo el 12% que conformaron la muestra de estudio tienen una buena practica 22 estudiantes haciendo un 88% tienen una excelente práctica haciendo un total del 100% con 25 estudiantes en su forma completa.

Gráfico N° 8. Variable lenguaje oral de niños de la I.E. N°268



En el gráfico del variable lenguaje oral se observa que el 88% de estudiantes tienen una excelente práctica, un 12% de estudiantes tienen una buena práctica.

1.1.3. Estudio correlacional por dimensiones y *variable de estudio* juego libre y lenguaje oral I. E.I. N° 268 del distrito de Río Negro-2017

Las variables fueron operacionalizadas por dimensiones y cuya escala ordinal, este supuesto permite aplicar el coeficiente rho de spearman para el estudio de correlaciones y para dar respuesta a las hipótesis general y específica formuladas en la investigación

Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Significado
1.00	Correlación positiva perfecta
0.80	Correlación positiva muy fuerte
0.60	Correlación positiva fuerte
0.40	Correlación positiva moderada
0.20	Correlación positiva débil
0.00	Probablemente no existe correlación

Correlación entre las dimensiones juego motor y formas negativas o interpretativas de lenguaje oral del distrito de Río Negro-2017

Para hallar la correlación entre las dimensiones mencionadas se usó la correlación no paramétrica rho de spearman que es el apropiado cuando las variables en estudio son medidas en escala ordinal

Cálculo de la correlación rho de spearman mediante el programa spss

Correlaciones

		JUEGO MOTOR	FORMAS NEGATIVA
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,443*
	JUEGO MOTOR	.	,026
	Sig. (bilateral)	25	25
	N	-	-
	Coeficiente de correlación	-,443*	1,000
	FORMAS NEGATIVA DEL LENGUAJE	,026	.
	Sig. (bilateral)	25	25
	N	-	-

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión

Rho spearman $r_s = -0,443$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,026$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación negativa moderada entre las dimensiones juego motor y formas negativas del lenguaje en los niños y niñas. En un 0,20%

Correlación entre las dimensiones juego social y oraciones complejas del distrito de Río Negro-2017

Cálculo de la correlación mediante el programa spss

Correlaciones

		JUEGO SOCIAL	Oraciones complejas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,225
	JUEGO SOCIAL Sig. (bilateral)	.	,280
	N	25	25
	Coeficiente de correlación	,225	1,000
	Formas complejas del lenguaje Sig. (bilateral)	,280	.
	N	25	25

Toma de decisión

Como rho spearman $r_s = 0,225$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,28$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo existe una correlación que se interpreta con el baremo de interpretación. Ha concluido que existió una correlación positiva débil entre el juego social y formas complejas del lenguaje. En un 0,050%

Correlación entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis del distrito de Río Negro-2017

Cálculo de la correlación rho spearman mediante el programa spss

Correlaciones

		JUEGO COGNITIVO	SINTAXIS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,187
	JUEGO COGNITIVO Sig. (bilateral)	.	,371
	N	25	25
	Coeficiente de correlación	-,187	1,000
	SINTAXIS DEL LENGUAJE Sig. (bilateral)	,371	.
	N	25	25

Toma de decisión

Como rho spearman $r_s = -0,19$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,371$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva débil entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis del lenguaje. En un 0.036%

1.1.4. Correlación entre las variables juego libre y lenguaje oral del distrito de Río Negro-2017

Cálculo de la correlación rho de spearman mediante el programa spss

Correlaciones

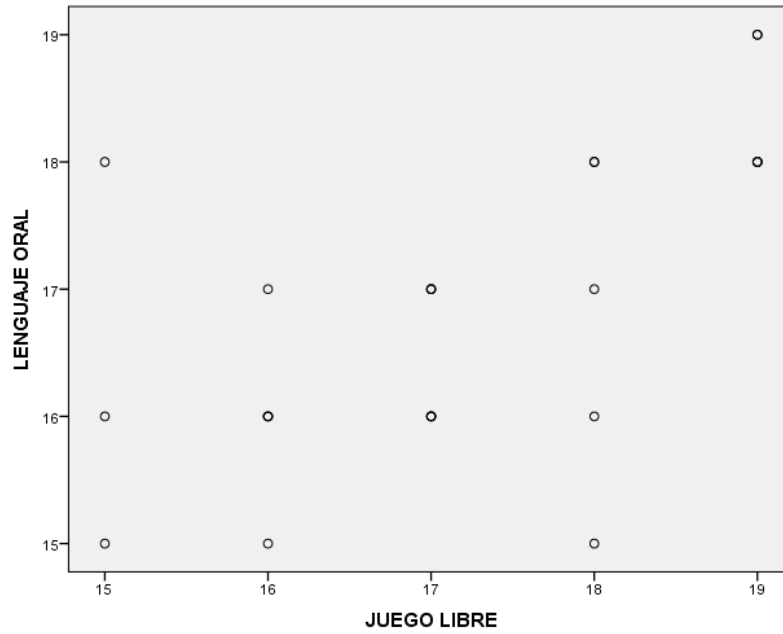
		JUEGO LIBRE	LENGUAJE ORAL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
	JUEGO LIBRE Sig. (bilateral)	.	,002
	N	25	25
	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
	LENGUAJE ORAL Sig. (bilateral)	,002	.
	N	25	25

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión

Como rho spearman $r_s = 0,60$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,002$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva fuerte entre las variables juego libre y lenguaje oral. En un 36%

Diagrama de dispersión para las variables juego libre y lenguaje oral



En el diagrama de dispersión se observa las puntuaciones obtenidas en las variables juego libre y lenguaje oral, se percibe que los puntos tienen una forma ascendente, tratan de alinearse formando una línea recta, no se alinean debido a que existe una dispersión heterogénea, para poder cuantificar esta dispersión usamos el coeficiente de correlación rho de spearman.

5.2. Análisis de resultado

Los resultados se analizaron de la siguiente manera.

En la presente investigación se llegó a los a las siguientes análisis entre la variable 01 juego libre y sus dimensiones y variable 02 y sus dimensiones.

En relación al resultado de correlación entre las variables juego libre y variable lenguaje oral se tiene: como rho spearman $r_s = 0,60$ este coeficiente es significativo dado que $p=0,002$ es menor que $p<0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva fuerte entre las variables juego libre y lenguaje oral. Teniendo como similitud con el trabajo científico de Martínez, G. (2007) en su trabajo de investigación titulado “*Juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en la Educación Inicial*” sostiene que los niños adquieren conocimientos a través del juego, por lo cual a compartir y reflexionar acerca de lo realizado, entre otras cosas, también se puede aprender jugando, y por esta razón realizar capacitaciones a los docentes en servicio en forma obligatoria para que tengan la posibilidad de conocer acerca de los juegos; de la misma forma, Leyva, A. (2011), en su tesis titulada “*Juego libre como estrategia didáctica en la educación infantil*” que también tiene una gran similitud que, en su conclusión manifiesta: la enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar una expansión de la zona de desarrollo infantil del niño.

El juego contextualiza a la enseñanza y facilita en los niños el aprendizaje y los contenidos que se necesitan para jugar el juego.

En relación a la correlación entre las dimensiones juego motor y formas negativas o interpretativas de lenguaje oral Rho spearman $r_s = -0,443$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,026$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación negativa moderada entre las dimensiones juego motor y formas negativas de la expresión oral de los niños y niñas. Teniendo coincidencia con las conclusiones del trabajo científico de Ordoñez, M. D. (2012) en su tesis titulada “*Relación de la expresión oral en niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo*” Se puede considerar que el lenguaje oral es una herramienta que permite al ser humano relacionarse e interactuar con las personas del entorno.

En relación a la correlación entre las dimensiones juego social y oraciones complejas tenemos como rho spearman $r_s = 0,225$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,28$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo existe una correlación que se interpreta con el baremo de interpretación. Concluimos que existe una correlación positiva débil entre el juego social y oraciones complejas. Teniendo un comparación con el trabajo investigador de Lamouroux, M. E. (2010), En la tesis titulada “*El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramon de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*” donde llega a sus conclusiones que los niños fueron más receptivos cuando la docente realizó actividades con temas cercanos a ellos o se les permitió jugar en el espacio del colegio ya

que esto es algo que se va perdiendo a medida que los estudiantes van avanzando la escolaridad. Siendo también comparado con el trabajo de Tamayo, C. (2009), en su tesis titulada “*aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad del nivel inicial del jardín de niños 324-Bruces-Nuevo Chimbote en el año 2009.*” Teniendo como su conclusión que el nivel de desarrollo del lenguaje oral aumento lo cual se comprueba obteniendo un nivel de significancia $p < 0,05$, con lo que podemos confirmar estadísticamente que existe una diferencia significativa entre la puntuaciones obtenidas en el pre con el post test.

En relación a la correlación entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis el resultado fue que como rho spearman $r_s = -0,19$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,371$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observa que existe una correlación débil entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis. De la misma forma teniendo una similitud con el trabajo investigador de Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada “*Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*” siendo su conclusión de su trabajo la conclusión de que las estrategias utilizadas han sido analizados e influyentes en 68% en el aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

Dentro de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego libre y el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018. Al ubicar el baremo de interpretación se tuvo como conclusión. Como rho spearman $r_s = 0,60$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,002$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva fuerte entre las variables juego libre y lenguaje oral. En un 36%

Conclusión en relación al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el juego motor y las formas negativas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018. Al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que Rho spearman $r_s = -0,443$ este coeficiente es significativo dado que $p = 0,026$ es menor que $p < 0,05$; al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación negativa

moderada entre las dimensiones juego motor y formas negativas del lenguaje oral de los niños y niñas. En un 0,20%

Conclusión en relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018. Ha concluido. Que existe una correlación positiva débil entre el juego social y oraciones complejas. Como rho spearman $r_s = 0,225$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,28$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo existe una correlación que se interpreta con el baremo de interpretación. Ha concluido que existió una correlación positiva débil entre el juego social y oraciones complejas del lenguaje. En un 0,050%

Conclusión en relación al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el juego cognitivo y la sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018. Al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existe una correlación débil entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis. Como rho spearman $r_s = -0,19$ este coeficiente no es significativo dado que $p = 0,371$ es mayor que $p < 0,05$; sin embargo al ubicar el valor hallado en el baremo de interpretación se observó que existió una correlación positiva débil entre las dimensiones juego cognitivo y sintaxis del lenguaje. En un 0.036%

6.2.Recomendaciones

Dado la difícil tarea de enseñar a los párvulos en el nivel del nivel inicial es oportuno impulsar la realización de investigaciones futuras para aclarar mejor alguna interrogante del problema de aprendizaje del estudiante.

Se recomienda a los trabajadores del Ministerio De Educación a través de los estamentos correspondientes utilizar las estrategias del juego libre para el aprendizaje del lenguaje oral.

Se recomienda a la Institución Educativa y los maestros utilizar juego libre para el aprendizaje del lenguaje oral juegos sistematizados planificados.

Se recomienda a los padres de familia a utilizar las estrategias de los juego libre para el aprendizaje del lenguaje oral juegos sistematizados planificados. Se recomienda a los estudiantes utilizar las estrategias de los juego libre para el aprendizaje del lenguaje oral juegos sistematizados planificados.

Se recomienda a la población general a apoyar a todos los padres de familia a utilizar las estrategias del juego libre o cualquier juego que esté acorde a la edad de los niños para facilitar su aprendizaje del lenguaje oral.

VII. Referencias bibliográficas

- Abanto, W. (2015). *Citas y referencias: Estilo de la American Psychological Association (APA), sexta edición Perú Manual Moderno*
- Abanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Univesidad Cesar Vallejo.*
- Araujo. R.L. (2010) *teorías contemporáneas del aprendizaje* Editorial Ediciones magister EDIMAG. Arequipa Perú.
- Cadena, S. M. (2012), En la tesis titulada “*Estrategias didácticas y desarrollo. Del lenguaje de los niños y niñas de educación inicial de la parroquia Camilo Ponce de la provincia de los ríos año 2012*” Universidad de Guayaquil Ecuador.
- Caceres, J. (s.f) *gramática descriptiva funcional de la lengua española* Editorial Gráfica Montoro Huaraz Perú.
- Campos, M. & Chacc, I. (2006), En la tesis titulada “*El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*” Para optar el título de educadora de párvulos y escolares iniciales Universidad de Chile.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real
- Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote Perú: Editorial Grafica Real

- Gonzales, A., Oseda, J. Ramires, F. & Gave, J. L. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú. Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Grace, J. (2009) *Desarrollo psicológico* Editorial mexicana registrado y N° 1031 S.A. Mexico.
- Lamouroux, M. E. (2010), En la tesis titulada “*El discurso oral de los niños del grado cero del colegio Ramon de Zubiría I.E.D. en tres situaciones didácticas*” Para optar el grado de Magister en educación Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia.
- Leyva, A. (2011), en su tesis titulada “*Juego libre como estrategia didáctica en la educación infantil*” para obtener el grado de licenciado en pedagogía infantil Pontificia Universidad Javeriana Bogotá Colombia.
- Martinez, G. (2007) en su trabajo de investigación titulado “*Juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en la Educación Inicial*” Universidad Abierta Interamericana.
- Miranda, M. (2011) en su tesis titulada “*La Escuela del lenguaje desde la mirada de sus actores principales*” Universidad de Chile
- Minerva, C. (2007) en su trabajo de investigación titulado “*El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*” Universidad de los Andes Trujillo.

- Mucha, L.F. & Hospinal, M. (2011). *Metodología validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación*. Huancayo Perú. Editorial Impresos S.R.L.
- Ordoñez, M. D. (2012) en su tesis titulada “*Relación de la expresión oral en niños de 4 años en una institución privada de Quito con su estatus social dentro del grupo*” para dar el cumplimiento parcial de requisitos de graduado Universidad San Francisco de Quito Ecuador.
- Perú, Ministerio de Educación. (2009) *Diseño curricular básico de la Educación básica regular* Lima Perú. Editorial World Color Perú.
- Perú Ministerio de Educación. (2010) *catálogo de recursos y materiales educativos materiales de Educación Básica Regular nivel de educación primaria*. <https://www.google.com.pe>
- Perú Ministerio de Educación. (s.f.) “*Rutas del aprendizaje comprensión y expresión de textos orales III ciclo fascículo 2 primaria*” <https://www.google.com.pe>
- Perú, Ministerio de Educación (2009) en su texto “*la hora del juego libre en los sectores*” <https://www.google.com.pe>
- Perú, Ministerio de Educación (2007) en su texto “*Fascículo aprendizaje cooperativo* Editorial el comercio S.A. Lima Perú.
- Perú, Ministerio de Educación (2013) en su *texto rutas del aprendizaje qué y cómo aprenden nuestros niños* Editorial corporación gráfica Navarrete S.A. Lima Perú.

- Tamayo, C. (2009), en su tesis titulada “*aplicación de la modalidad de taller basado en el enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años* 2009.” Para optar el título de licenciado en educación Universidad Los Ángeles de Chimbote Perú
- Tamayo, C. (2009), *Planteamiento del problema de investigación* Universidad los Ángeles de Chimbote
- Universidad Uladech en su texto *Acercamiento al concepto de didáctica* plataforma de la universidad <https://www.google.com.pe>
- Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” (s.f.) Juliaca Módulo 02 *Juegos en la educación inicial intercultural* Editorial EPG (UANCV) Juliaca Perú
- Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” (s.f.) Juliaca Módulo 08 *iniciación del lenguaje oral y escrito en educación inicial intercultural bilingüe* Editorial EPG (UANCV) Juliaca Perú.
- UNESCO Oficina Internacional de Educación (1999) *Friedrich Fröbel (1872-1852)* <https://www.google.com.pe>

ANEXOS

BASE DE DATOS

Estudiante	Variable juego libre	Juego motor	Juego social	Juego cognitivo	variable lenguaje oral	Forma negativa del lenguaje	Forma compleja del lenguaje	Sintaxis correcta del lenguaje
1	12	5	10	5	12	9	10	10
2	10	8	8	10	30	10	10	9
3	20	2	9	9	15	2	8	7
4	10	9	6	8	20	10	9	10
5	17	5	8	5	11	4	10	2
6	11	4	9	10	18	2	10	10
7	26	10	8	8	30	5	2	9
8	11	9	6	10	24	10	10	8
9	21	5	10	9	25	1	10	8
10	28	10	9	5	30	9	10	9
11	10	5	2	10	18	4	5	10
12	21	9	9	9	30	8	10	10
13	20	9	8	8	15	2	10	2
14	24	3	9	5	10	10	8	10
15	11	5	10	9	18	5	10	10

16	28	10	10	8	18	10	10	9
17	25	5	10	2	20	2	8	10
18	16	8	5	9	11	8	5	8
19	5	5	6	8	28	3	10	9
20	18	8	7	10	18	10	10	10
21	23	4	8	5	15	2	9	8
22	8	9	9	7	30	9	8	10
23	30	10	10	8	18	5	10	7
24	9	3	8	10	19	10	7	9
25	10	6	10	4	15	2	10	10

Definición y operacionalización de juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
EL JUEGO LIBRE	Jugar es una actividad primordial en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de vida, se crean en el cerebro del niño millones de conexiones entre sus neuronas que le permiten aprender y desarrollarse. Es la etapa en la que más conexiones se dan. Una de las formas que tiene el niño para que se produzcan estas conexiones es el juego. Mientras más juega un niño, más conexiones neuronales se crean y, por ende, se desarrolla mejor y aprende más. Si un niño no juega se debilita; sus capacidades se atrofian y su personalidad se marchita. Jugar es una necesidad para el desarrollo cerebral del niño, que lo ayuda a aprender y a crecer mejor. El Ministerio de Educación en su texto “El juego libre en los sectores” (2009)	Los juegos se desarrollarán a través de la organización de todos los estudiantes por iniciativa de la maestra. Los juegos se desarrollarán con presencia y apoyo de los padres de familia con presencia de la maestra.	1. Juego motor: Saltar en un pie, jalar la soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, empujarse. 2. Juego social: Cuando un bebé juega con los dedos de su madre o sus trenzas; habla cambiando tonos de voz; juega a las escondidas; juega a reflejar la propia imagen en el espejo, entre otros. En niños más grandecitos observamos juegos donde hay reglas y la necesidad de esperar el turno, pero también el juego de “abrazarse”. 3. Juegos cognitivo: si tiene tres cubos intenta construir una torre con ellos, alcanzar un objeto con un palo, los juegos de mesa como dominó o memoria, los rompecabezas, las adivinanzas, entre otros, son ejemplos de juegos cognitivos. El juego libre en los sectores Minedu (2009)	Realiza juegos de salta soga, lanzar pelota columpios con sus compañeros en presencia de la maestra. Ejecuta juegos de las escondidas entre compañeros con supervisión de la maestra en las instalaciones de la I.E. Practica juegos de rompecabezas adivinanzas con orientación de la maestra dentro de la I.E.	
LENGUAJE ORAL	Vigotsky (1984) señala que el lenguaje tiene un rol central en el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y como autorregulador de la afectividad. Mediante el lenguaje, las niñas y los niños se apropian de los signos y símbolos (palabras) elaborados por la cultura, haciendo posible la comunicación y representación de los objetos. Igualmente, para que las niñas y los niños se apropien del lenguaje, es necesario el intercambio	Se desarrollará el lenguaje oral a través de las imitaciones, ejemplos, utilizando el lenguaje de lo simple a lo complejo dentro d la familia y la Institución educativa.	1.- Forma del lenguaje: hacen preguntas que exigen una respuesta afirmativa o negativa. 2.- Formas complejas del lenguaje: aprenden a manipular elementos cada vez más complejos del lenguaje utilizan oraciones subordinadas y fragmentos.	-Expresa el lenguaje a través de las preguntas y respuestas a los familiares a los profesores. -Expresa las oraciones escuchando a los mayores a sus padres o maestras. -Expresan las oraciones en forma correcta comprenden muy bien lo que se les manifiesta.	intervalar

	<p>social. Por ello, es importante promover la expresión de los interlocutores, tanto del emisor como del receptor en la IEI, en el PRONOEI y en el hogar. Minedu (2013)</p>		<p>3.-Sintaxis del lenguaje: Los niños entienden bien las oraciones correctas. Grace J. Craig (2009) P.222.</p>		
--	--	--	---	--	--

Matriz de consistencia de variables juego libre como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL ¿Qué relación existe entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?</p> <p>ESPECIFICOS 1.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018? 2.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018? 3.- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de la Institución</p>	<p>GENERAL Determinar la relación que existe entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río negro-2018</p> <p>ESPECÍFICOS 1.- Determinar la relación que existe entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 distrito de Río Negro-2018 2.- Determinar la relación que existe entre el juego social y forma complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 distrito de Río Negro-2018 Determinar la relación que existe entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes</p>	<p>GENERAL H1. Existe una relación directa entre juego libre y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018.</p> <p>ESPECIFICOS H1.-Existe una relación directa entre el juego motor y forma negativa del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018 H2.- Existe una relación directa entre el juego social y formas complejas del lenguaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018 H3.- Existe una relación directa entre el juego cognitivo y sintaxis del lenguaje en estudiantes de</p>	<p>V1 Juego libre Realiza juegos de salta soga, lanzar pelota columpios con sus compañeros en presencia de la maestra. Ejecuta juegos de las escondidas entre compañeros con supervisión de la maestra en las instalaciones de la I.E. Practica juegos de rompecabezas adivinanzas con orientación de la maestra dentro de la I.E.</p> <p>V2.Lenguaje oral Expresa algunas formas negativas del lenguaje en grupo en presencia de la maestra en la I.E. -Expresa las formas complejas del lenguaje por medio de la risa con sus compañeros en presencia de la maestra dentro de la I.E.</p>	<p>Tipo de Investigación : Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: correlacional Según su naturaleza: Cuantitativa Según su alcance temporal: Transversal Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación Correlacional descriptivo</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1 O₂ = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Variable 1 O1: Juego libre Técnica Observación Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Variable 2 O2: Lenguaje oral Técnica Instrumentos Lista de cotejo</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio está constituida por 112 estudiantes de las edades de 3-4-5 años de edad de la I.E.I N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p> <p>MUESTRA La muestra la constituyen 25 estudiantes de 5 años de edad de la I.E.I N°268 del distrito de Río Negro-2018.</p>

Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018?	de la Institución Educativa Inicial N° 268 distrito de Río Negro-2018	la Institución Educativa Inicial N° 268 del distrito de Río Negro-2018	-Expresa las sintaxis del lenguaje en prácticas de juegos en presencia de la maestra dentro de la I.E.			
--	---	--	--	--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE

JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO DE RIO NEGRO-2018

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.N°.	268
UGEL:	SATIPO
SECCION:	ROJO
PROFESORA:	MARIA PUQUIO ROJAS
PRACTICANTE:	SONIA AYALA HUANCAS
DIRECTORA:	MARIA PUQUIO ROJAS

II.- FUNDAMENTACIÓN:

La potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto directo que los niños tienen con el entorno. A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el movimiento y el equilibrio, se favorecen las redes y conexiones internas que beneficiarán la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender y de explorar, facilitando el desarrollo motriz y activando su imaginación a través del juego.

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia. Y cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los pares: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

Relacionarse con la naturaleza, el árbol, el río, los animales, son aspectos connaturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecemos, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen.

Cuando niños y niñas son actores protagónicos, los beneficios se amplían a todas las dimensiones de la vida. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, disminuye la falta de interés que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos. Por lo tanto, en la exploración

activa de su entorno, los niños definen sus posibilidades de desarrollo. El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, nos entrega la condición de constituirnos en seres humanos reales y generadores de mundo.

III.- DURACION: Del 23 de abril al 27 de abril del 2018.

IV.- GRUPO DE ESTUDIANTES: Niños y niñas de 4 Años.

V.- APRENDIZAJES PROMOVIDOS EN LAS UNIDADES Y PROYECTOS:

SITUACIÓN DE CONTEXTO	TÍTULO DE U/P	ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	PRODUCTO	DURACIÓN
Los niños de 4 años por su corta edad todavía no transitan solos por la calle, por lo que desconocen que la vida cotidiana se desarrolla a través del respeto de normas viales y que estas promueven la seguridad personal.	PRIMERA SEMANA PROYECTO: JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO	PERSONAL SOCIAL	8. Construye su corporeidad	8.3 Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	Realiza acciones motrices básicas, como correr, trepar y saltar desde cierta altura, deslizarse, girar, etcétera, en sus actividades cotidianas y juegos libres.	Practican correr, saltar. Reconocen los movimientos de sus cuerpos. Elaboran partes de su cuerpo. Reconocen viéndose en el espejo.	Del 23 al 27 de abril

	DE RIO NEGRO-2018						
Los niños desconocen el mundo físico que los rodea, no comprenden qué elementos conforman la naturaleza y por qué se producen algunos fenómenos.	UNIDAD: JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTE S DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO DE RIO NEGRO-2018	COMUNICACION	2., Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	2.1 Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo..	Baila libremente, con y sin elementos, explorando distintos movimientos, posturas y desplazamientos con distintas melodías y ritmos musicales.	Comprenden cómo está conformada la naturaleza Reconocen los astros que habitan el espacio. Comprenden cómo se produce el día y la noche	Del 11 al 15 de Setiembre

VI.- ¿CÓMO PROMOVEMOS EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES?

Planteando situaciones y actividades que generen el interés de los niños, motivándolos a la realización de acciones para alcanzar un propósito.

Facilitando un espacio adecuado, así como recursos variados que permitan, a los niños, desarrollar sus capacidades y alcanzar los propósitos sugeridos.

Brindándoles un acompañamiento basado en la escucha y el respeto por sus propios ritmos y tiempos.

Proponiendo actividades para la adquisición de determinadas capacidades, sin perder de vista que el propósito final es el logro de la competencia.

Acogiendo las diversas formas que empleen los niños para resolver problemas en situaciones de su vida cotidiana.

VII.- ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA CADA UNIDAD Y PROYECTO:

PROYECTO: JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO DE RIO NEGRO-2018

FECHA	SESIONES
LUNES 23	Movimiento de nuestro cuerpo
MARTES 24	¡Vamos de paseo en un transporte! / Taller de Expresión Artística: ¡Construimos un tren!
MIERCOLES 25	¿Qué nos dicen las señales de tránsito? / Taller Psicomotriz: ¡Reptando y rodando!
JUEVES 26	¡Semaforito nos enseña a evitar accidentes! / Taller de Indagación: ¡Jugamos con arena! / Actividad de Religión: ¡El milagro de las Bodas.
VIERNES 27	¡Juguemos en el Circuito Vial! / Taller Psicomotriz: ¡Jugamos con ula ulas!

IX.- EVALUACION:

Técnica: Observación

X.- RECURSOS

ACTIVIDAD DE LA SESION N° 1 MAYO

TITULO DE LA SESIÓN:	Movimiento de nuestro cuerpo
INTENCIÓN PEDAGÓGICA DEL DÍA:	Reconocen el movimiento corporal
ANTES DE LA ACTIVIDAD:	Preparamos los materiales indicados y necesarios.
FECHA:	Lunes 23 de abril del 2018

APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
C	6. Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	6.3. Explora y experimenta con los materiales y los elementos de los diversos lenguajes del arte, utilizando sus sentidos y su cuerpo.	Baila libremente, con y sin elementos, explorando distintos movimientos, posturas y desplazamientos con distintas melodías y ritmos musicales.


APRENDIZAJE ESPERADO DEL TALLER:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
PS	2. Construye su corporeidad	2.1 Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	Realiza acciones motrices básicas, como correr, trepar y saltar desde cierta altura, deslizarse, girar, etcétera, en sus actividades cotidianas y juegos libres.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:


Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas		Actividades Permanentes de Entrada Damos la bienvenida a los niños. Formación	CD Bandera Carteles

		Saludo a Dios Saludo a la bandera Entonan canciones Actualización sus carteles.	
Juego Libre en Sectores		Utilización Libre de los Sectores: Acciones de Rutina.	Materiales
ACTIVIDADES DE LA UNIDAD:			
Inicio ¿Tienen vida o no tienen vida?	Motivación/ Interés	Reunimos a los niños y les decimos que saldremos al parque a observar todo lo que hay en él. Nos preparamos con sombrero y salimos. Al llegar al parque, pedimos que exploren todo el espacio y lo que hay en él.	Parque
	Saberes Previos	Preguntamos ¿En qué lugar estamos? ¿Qué hay en el parque? ¿Qué más hay aparte de las plantas? ¿Han visto a quién cuidan los jardineros en el parque? ¿Por qué cuidarán a las plantas?	
	Problematización	Problematiza Situaciones: Preguntamos ¿Qué pasaría si a estas plantitas del parque no las cuidaran los jardineros? ¿Las plantas pueden morir, por qué? ¿Las plantas tienen vida? ¿Qué es tener vida? ¿Cómo sabemos quiénes tienen vida? ¿Quiénes no tienen vida? ¿Cómo lo podemos saber? ¿Podríamos investigar? Escuchamos sus hipótesis y las anotamos para compararlas después de la experiencia.	
	Propósito del Día	Damos a conocer el propósito del día, indicando que hoy investigaremos si los seres que habitan en nuestro espacio tienen vida.	
Desarrollo	Gestión y Acompañamiento en el Desarrollo de las Competencias	Diseña Estrategias Para Hacer Indagación: Con ayuda de frascos con lupa del módulo de ciencias del MED pedimos a los niños que recolecten algunos animalitos como chanchitos, hormigas, piedritas, hojas secas.	Frascos con lupa Insectos Ramas

		<p>Decimos que deberán tener cuidado con los animalitos que recolectamos porque los devolveremos al lugar donde habitan.</p> <p>De regreso al aula en grupos observan lo que recolectaron en los frascos.</p> <p>Dejamos a los niños que libremente investiguen.</p>	<p>Piedritas</p> <p>Hojas secas</p>
		<p>Genera y Registra Información:</p> <p>Mientras van investigando iremos formulando algunas preguntas.</p> <p>De lo que recolectaron en el parque ¿Quiénes se mueven? ¿Por qué las hojas secas están de ese color? ¿Las ramitas de dónde cayeron? ¿Cuáles de ellos creen que tienen vida? ¿Cómo podemos saber que tienen vida o no? ¿Los chanchitos y las hormigas tienen vida, por qué?</p> <p>Pedimos la atención de los niños y decimos que todo lo que tiene vida necesita comer, beber agua y la luz del sol.</p>  <p>Preguntamos ¿De todo lo que recolectaron ¿Quiénes creen que necesitan de estas 3 cosas? ¿Las piedritas, ramas y hojas secas necesitarán de estas 3 cosas, por qué? ¿Entonces tendrán vida? ¿Y nosotros estaremos vivos, por qué? ¿Por qué comemos? ¿Bebemos agua? ¿Los otros animalitos necesitan lo mismo que nosotros? ¿Las plantas tendrán vida, por qué? ¿Qué sucede si arrancamos una planta de la tierra? ¿Las hojas secas de dónde cayeron? ¿Por qué están secas? ¿Cómo eran antes de estar secas? Escuchamos sus respuestas con atención.</p> <p>Complementamos su información diciendo que todos los seres como los animales, las plantas y</p>	<p>Siluetas</p> <p>Video</p>

		<p>nosotros somos seres vivos que necesitan de estas 3 cosas para poder vivir, porque si no las tenemos entonces moriríamos.</p> <p>En cambio las piedras, el agua, la tierra, el aire, las mesas, los carros, etc. no tienen vida por ello no mueren.</p> <p>Los motivamos a ver un video para reforzar la información</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=P2B8IZNDtrQ</p>
		<p>Analiza Información:</p> <p>Entregamos a cada mesa un papelote con un cuadro para que completen recortando de revistas a seres vivos y no vivos clasificándolos en el cuadro.</p> <p>Decimos que como ya hemos investigado sobre los seres que tienen vida y los que no ahora vamos a registrar la información dibujando en la ficha del libro "Reconocemos a los seres vivos y no vivos"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Por grupos saldrán a exponer la información que registraron en su papelote.</p> <p>Trabajan de manera individual las fichas del libro sobre el tema.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Fichas</p>
		<p>Evalúa y Comunica:</p> <p>Nos reunimos en asamblea y dialogamos sobre cómo aprendimos sobre los seres que tienen vida y los que no.</p>	

		<p>Los niños dicen las conclusiones a las que llegaron a través de preguntas.</p> <p>Preguntamos ¿Cómo hemos sabido que los animalitos tienen vida? ¿Por qué decimos que las piedras, hojas secas y ramitas no tenían vida? ¿Estuvo bien lo que hicimos para investigar sobre ello? ¿Cómo recolectamos información? ¿Nos sirvió? ¿Qué aprendimos?</p> <p>Anotamos sus respuestas y las comparamos con sus hipótesis.</p> <p>Evaluamos si la información que obtuvimos nos permitió conocer sobre el tema.</p> <p>Retornamos a los animalitos al jardín para que sigan su ciclo de vida.</p>	Papelotes
Cierre	Evaluación	<p>Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella.</p> <p>Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?</p>	
Rutinas		<p>Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:</p> <p>Acciones de rutina.</p>	
TALLER DE PSICOMOTRICIDAD			
Secuencia Didáctica	Momentos	Actividades	Recursos
Inicio ¡Nos ejercitamos con el ula ula!	Asamblea	<p>Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.</p> <p>Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales.</p>	
	Calentamiento	Para el calentamiento los niños corren alrededor del patio saltando como conejitos, sapitos, tortugas, etc.	
	Exploración del Material	<p>Presentamos los materiales con los que trabajarán: ula ulas</p> <p>Los manipulan y juegan con ellos libremente.</p>	

Desarrollo	Expresividad Motriz	<p>Colocamos los ula ulas sobre el piso como el juego del avión.</p> <p>Explicamos que deberán saltar con 1 pie, si hay 1 ula ula y con 2 pies si hay dos ula ulas, luego regresan saltando de la misma manera.</p> <p>Formamos 2 filas de ula ulas para que compitan niños y niñas.</p>  <p>En forma ordenada compiten respetando las reglas del juego,</p>	Ula ulas
	Relajación	Para la relajación juegan a pasar el ula ula desde su cabecita hasta los pies, repiten varias veces.	Ula ula
Cierre	Verbalización	<p>Guardamos los materiales.</p> <p>Verbalizamos lo realizado.</p> <p>Dibujan y pintan lo que más le gustó de la actividad.</p>	Papel Colores
Rutinas		<p>Actividades Permanentes de Salida</p> <p>Acciones de rutina.</p> <p>Nota: Para mañana solicitamos que los niños traigan 1 sobrecito de escarche del color de su preferencia y 1 paquete de galletas charada u oreo para trabajar las fases de la luna.</p> <p>Salida.</p>	

OBSERVACIONES:

"Año Del Dialogo y la reconciliación nacional"

Satipo, 16 de abril del 2018

OFICIO N° 001-2018-SAH/E-ULADECH

Señora: María Puquio Rojas
Directora de la I.E.N° 268 - San Miguel Arcángel – Rio Negro

P R E S E N T E

Asunto: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR LA INVESTIGACION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted a fin de expresarle los cordiales saludos a nombre de mi persona, con domicilio legal en el Centro Poblado de Unión Capiri, Distrito de Rio Negro, Provincia de Satipo, Región Junín.

Que teniendo que elaborar un trabajo de investigación para la sustentación de mi tesis le solicito, la autorización para aplicar la investigación en la institución Educativa que usted preside.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente



Sonia Ayala huancas
Cód. 3007130004



[Handwritten signature]
Recibido
16/04/18
10:30 a.m.



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA

N° 268

SAN MIGUEL ARCANGEL – RIO
NEGRO



AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa N° 268 – San Miguel Arcángel – Rio Negro
comprensión de la UGEL N°302, Dirección Regional de Educación Junín.

Autoriza:

A la Bachiller en educación Inicial AYALA HUANCAS, Sonia con DNI. N° 45410359;
aplicar los instrumentos para recojo de información dentro de su trabajo de
investigación para sustentar su tesis de titulación.

Se le expide a petición escrita para los fines convenientes

Rio Negro, 20 de abril del 2018



[Handwritten signature]
Elic M...
DIRECCIÓN
RIO NEGRO




UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO DE RIO NEGRO-2018


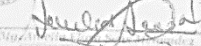
Nombres y apellidos.....

N°	ITEMS	REGULAR 0	BUENO 1	MUY BUENO 2
01	Juega con la salta sogas			
02	Realiza juegos de lanzar una pelota			
02	Juega a las rompecabezas en grupo			
04	Juegan al saltar con un pie y con dos pies			
05	Juegan a los columpios			
06	Juego a las adivinanzas			
07	Construye Torres con los cubos			
08	Juega a las lluvia de ideas			
09	Participa conversaciones con un buen tono de voz			
10	Juega a la jalar la sogas			
11	Juega a reflejar en el espejo y describe lo que ve			
12	juega y expresa sus nuevas ideas			
13	Juega a los cubos y genera motivación a los demás niños			
14	Habla pequeñas oraciones			
15	Expresa sus ideas de manera clara y preciso			


Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación



Mgr. John W. Frassinolito C. S. C.
Coordinador de Educación Inicial



Mgr. María del Carmen
Coordinadora de Educación Inicial



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE



JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 268 DISTRITO DE RIO NEGRO-2018

Nombres y apellidos... ANGElica AGUILAR VASQUEZ.....

N°	ITEMS	REGULAR 0	BUENO 1	MUY BUENO 2
01	Juega con la salta soga		1	
02	Realiza juegos de lanzar una pelota			2
02	Juega a las rompecabezas en grupo			2
04	Juegan al saltar con un pie y con dos pies			2
05	Juegan a los columpios			2
06	Juego a las adivinanzas		1	
07	Construye Torres con los cubos			2
08	Juega a las lluvia de ideas		1	
09	Participa conversaciones con un buen tono de voz		1	
10	Juega a la jalar la soga		1	
11	Juega a reflejar en el espejo y describe lo que ve			2
12	juega y expresa sus nuevas ideas			2
13	Juega a los cubos y genera motivación a los demás niños			2
14	Habla pequeñas oraciones		1	
15	Expresa sus ideas de manera clara y preciso		1	


Eugenio Salomé Condori
Dr en Ciencias de la Educación


Mg. John H. Huamán C. Caspi
Coordinador de Investigación y Desarrollo
Plan 2018



Mg. María del Carmen Condori
Coordinadora de Investigación y Desarrollo









