

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL CORAZÓN DE MARÍA
N° 251, CAJAMARCA, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH. MARLENI AMPARO SALDAÑA CALLIRGOS

ASESORA:

Mgtr. NORKA TATIANA ZUAZO OLAYA

CAJAMARCA – PERÚ

2018

TÍTULO DE LA TESIS

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
EDUCACIÓN PERSONALIZADA PARA FAVORECER
EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL CORAZÓN DE MARÍA
N° 251, CAJAMARCA 2017.**

JURADO EVALUADOR

**Mgtr. ROSA MARÌA DOMINGUEZ MARTOS
PRESIDENTA**

**Mgtr. CRUZ EMERITAOLAYA BECERRA
MIEMBRO**

**Mgtr. LILIANA ISABEL LACHIRA PRIETO
MIEMBRO**

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mis dos hijos, a mis familiares y amigos que creen en mí.

A mi asesora por toda su colaboración y conocimiento brindado para la elaboración de mi proyecto.

Gracias a todas las personas por apoyarme de forma directa e indirectamente para lograr este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va en primer lugar a Dios y a nuestra amada madre María, por darme la vida, la salud y todas las bendiciones que me ha dado en mi vida, a mi familia por darme la fuerza para continuar y esforzarme cada día más y por la perseverancia para no desistir de mis metas. A mis maestros que desde un inicio me enseñaron con esmero y a no desmayar en esta noble y digna carrera de Educación.

Muchas gracias a todos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de la implementación de estrategias de educación personalizada, para favorecer el aprendizaje de niños/as de cuatro años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, en el año 2017. El grupo experimental estuvo conformado por una cantidad de 22 niños y niñas correspondientes a 4 años de edad, a quienes se les aplicó sesiones de aprendizaje basadas en estrategias de educación personalizada en la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251. Se exponen los antecedentes que sustentaron la investigación. Para ello se revisaron diferentes documentos que otorgan respaldo teórico y práctico relacionado al tema. Así mismo, para sustentar el estudio y partiendo del problema planteado, la investigación se orientó en una serie de conceptos y teorías que condujeron al análisis de los resultados obtenidos. Los resultados del pre test muestran que los niños y niñas tenían ciertas dificultades de aprendizaje en el área de matemática correspondientes a su edad; luego de la aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en estrategias de educación personalizada, se logró que los niños y niñas Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251, mejoren de forma significativa su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: educación personalizada, estrategias, aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work aims to determine the influence of the implementation of individualized education strategies, to promote the learning of children from four years in the area of mathematics of the parish educational institution Heart of Mary No. 251 of Cajamarca, in 2017. The experimental group was formed by a number of 22 children to 4 years of age, those who apply learning sessions based on strategies of individualized education in the educational institution parish heart of Mary N ° 251 the background that sustained research are exposed. So different documents which provide theoretical and practical support related to the theme were reviewed. Likewise, to support the study and on the basis of the problem, research focused on a series of concepts and theory which led to the analysis of the results obtained. The pre test results show that the children had some learning difficulties in mathematics area corresponding to their age; after the implementation of personalized education strategy-based learning sessions, it was possible that the boys and girls institution educational parish heart of Mary N ° 251, improve significantly their learning process.

Key words: personalized education, strategies, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TITULO DE TESIS	
.....	¡Error! Marcador no definido. ii
JURADO EVALUADOR	
.....	¡Error! Marcador no definido. iii
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido. iv
AGRADECIMIENTO	
.....	¡Error! Marcador no definido. v
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido. vi
ABSTRACT	
.....	¡Error! Marcador no definido. vii
INDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido. x
INDICE DE GRAFICOS	
.....	¡Error! Marcador no definido. xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes de investigación	5
2.2. Bases teórico conceptual	7
2.2.1. Definición de educación personalizada.	7
2.2.2. Principios de la educación personalizada.	8
2.2.2.1. Principio de la diferencia y la complementariedad en la educación personalizada	8

2.2.2.2.	Principio de la Pluralidad de Conocimientos como condición para la Unidad de la Persona.	9
2.2.2.3.	Principio de la Unidad de la Formación Intelectual y de la Formación Ética.	10
2.2.3.	Principios psicopedagógicos de la educación personalizada.	10
2.2.4.	Objetivos generales de la educación personalizada.....	16
2.2.5.	Como personalizar el aprendizaje:	18
2.2.6.	Estrategias de personalización.	22
2.2.7.	Estrategias de educación personalizada en el área de matemática.	23
2.2.8.	Estrategias para el aprendizaje de la matemática.	26
2.2.9.	Sentido de la orientación en la educación personalizada.....	28
2.2.10.	Dimensiones de la orientación en una institución educativa personalizada.	30
2.2.11.	Aprendizaje.....	32
2.3.	Definición de términos usados.....	36
2.4.	Hipótesis.....	38
2.5.	Variables.....	38
III.	METODOLOGÍA	39
3.1.	Diseño de la investigación.....	39
3.2.	Población y muestra	40
3.3.	Definición y operacionalización de variables	41
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5.	Plan de análisis de datos	42
3.6.	Matriz de consistencia.....	43
3.7.	Principios éticos	44
IV.	RESULTADOS	45

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación literal y descriptivo educación inicial.	45
Tabla 2. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR.	45
Tabla 3. Resultados de calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	46
Tabla 4. Calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	46
Tabla 5. Medidas de resumen del Pre Test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	48
Tabla 6. Resultados de calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	49
Tabla 7. Calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	49
Tabla 8. Medidas de resumen del Post Test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.	51

Tabla 9. Resultados de la comparación del antes y después, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 47

Figura 2. Resultados de la calificación del Pre test y calificación ideal, a niños y niñas de 4 años del grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 47

Figura 3. Calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 50

Figura 4. Calificación del Post test y calificación ideal, a niños y niñas de 4 años del grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 50

Figura 5. Calificaciones del antes y después, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017. 52

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas prioritarios de la educación básica es la tarea de educar, en su sentido social, ético y moral, muchos de estos erróneamente se cree que la tarea de educar o desarrollar capacidades, estimular los aprendizajes de niños y niñas, recaerá sobre la institución educativa del nivel inicial, sin embargo esta tendrá que encargarse de su formación de cada uno de ellos.

En nuestro país es un común denominador o una realidad latente los bajos logros de aprendizaje especialmente en las áreas de: Matemática y Comunicación en las instituciones educativas y uno de los factores para que se de dicho fenómeno es la escasa utilización de estrategias que permitan alcanzar logros significados en cada uno de nuestros niños y niñas.

El aprendizaje de los niños y niñas es una preocupación tanto de los profesores, de los padres de familia, como de la institución educativa. Este proceso, viene afectando de manera negativa el desarrollo de sus actividades en el aula de clases de 4 años, ya que pude observar que los niños presentan un problema al momento de llevar a cabo las actividades en el área de matemáticas, particularmente en el aprendizaje del primer conocimiento cuantitativo, donde juegan un papel importante en el conteo verbal y esquemas cuantitativos. Se observó además que las estrategias metodológicas no han sido utilizadas adecuadamente, o los recursos didácticos no se han tenido en cuenta como factor de incidencia directa sobre el aprendizaje de los niños.

Al momento de trabajar estas actividades, pasan muy desconcentrados y no se les ve el entusiasmo con las actividades plasmadas, lo cual nos permite a

nosotras fomentar en los niños y niñas actividades como el juego que le permitan a los niños desarrollar el proceso de aprendizaje y así, brindarles la posibilidad de aprender y argumentar sus conocimientos propios. Asimismo se pretende ser un instrumento que acceda buscar la coherencia entre la posición filosófica, los objetivos que a largo plazo se ha propuesto alcanzar en niños de 4 años de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251. Recalcando que los niños muestran interés por el aprendizaje dinámico lúdico, de cuantificación, en donde fue evidenciada mediante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, que es probada en los anexos del proyecto de grado, que se le realizó.

La aplicación de estrategias de educación personalizada, pretende mejorar el aprendizaje de niños y niñas, a partir de ello aterrizar en un buen desarrollo académico – socioemocional y también organizacional. La importancia de atender este fenómeno se da como una necesidad de lograr avances más significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños. Durante el trabajo realizado en la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251, ubicado en el barrio San Vicente, atiende a niños de 3 a 5 años cuya característica principal es su población de la zona urbana y mayormente de bajos e intermedios recursos económicos, cuya importancia es obtener un aprendizaje significativo, se determinó la necesidad de buscar y aplicar estrategias en educación personalizada que hicieran posible cambiar la mentalidad de los niños y obtener mejores resultados por medio de la práctica docente.

Teniendo en cuenta la problemática descrita, se formula el siguiente enunciado:
¿En qué medida la implementación de estrategias de educación personalizada favorece el aprendizaje de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251?

Por lo cual se formula como objetivo general:

Determinar si la implementación de estrategias de educación personalizada favorece los aprendizajes de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

Y como objetivos específicos:

- Determinar mediante un pre test el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la I.E.P Corazón de María N° 251.
- Aplicar estrategias de educación personalizada a niños y niñas de 4 años para favorecer el aprendizaje en el área de matemática.
- Determinar mediante un post test el nivel de los aprendizajes de los niños(as) de cuatro años de la I.E.P Corazón de María N° 251.

El presente trabajo de investigación se justifica porque, habiendo observado y analizado la situación en la que se encuentra nuestro país en el ámbito educativo, se cree conveniente la implementación de estrategias de educación personalizada que permitirá mejorar el aprendizaje de niños y niñas. Así mismo se justifica también porque nos permite conocer cuáles son las deficiencias que se presenta

en el aprendizaje de los niños y niñas, y de qué manera es que tenemos que actuar para poder mejorar sus logros de aprendizaje. Con los resultados de esta investigación, pretendemos mejorar el aprendizaje de los niños y niñas; quienes serían los más beneficiados de esta investigación.

Para lograr los objetivos de este trabajo se acude al empleo de técnicas de investigación como fichas de observación y su procesamiento mediante la utilización de herramientas de informática. El análisis de los resultados contribuirá con datos prácticos útiles relacionados a implementar una educación personalizada, que posea criterios de una educación de calidad.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de investigación

De acuerdo a Benavides (2004), en la tesis; La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos del primer año de básica, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, cuyo objetivo general es determinar cómo la educación personalizada estimula positivamente el rendimiento escolar en niños con problemas familiares de orden afectivo, del primer año de básica, así mismo concluye en que la praxología de la educación personalizada que el colegio propone no se ejecuta en forma total, por falta de medios y recursos y por desconocimiento de técnicas vinculadas a la personalización, pues bien se conoce el concepto, pero no se aplica por falta de comprensión o asunción de responsabilidades docentes y de su trascendencia en la vida del infantil.

Ocampo y Sánchez (2013), en la tesis; Principios que ofrece la educación personalizada para contrarrestar las factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español), de las estudiantes del grado 7 - 01 de la institución educativa Lorencita Villegas de Santos, de Santa Rosa de Cabal, Risaralda, realizada en la Universidad Católica de Manizales, cuyo objetivo general es determinar las estrategias que ofrece la educación personalizada para contrarrestar los factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español), de las estudiantes del grado 7 - 01, así mismo

concluye que cada ser humano cuando es puesto en un ambiente donde se le plantean retos en los cuales debe usar su intelecto, asume una posición creativa, utiliza los recursos que tiene alrededor para poder generar soluciones. Lo cual desde la Educación Personalizada apunta a sus pilares básicos, pues se pretende formar en la integralidad y para ello debemos crear la necesidad de innovar.

Ángulo y Torres (2016), en la tesis; Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar, realizada en la Universidad Libre, cuyo objetivo general es generar una propuesta de gestión educativa que contribuya a fortalecer el desarrollo de los principios de la educación personalizada en los estudiantes de ciclo inicial, así mismo concluyen en la educación personalizada, como formación centrada en la persona, orienta sus esfuerzos, acciones, estrategias y proyectos hacia el desarrollo y fortalecimiento de los principios que identifican a la persona humana: la singularidad, la apertura y la autonomía.

Ubillús y Vásquez (2017), en la tesis; Aplicación de la pedagogía personalizada para mejorar la socialización en los niños de 3 años de la I.E N° 224 – Indoamérica – Víctor Larco – Trujillo, en el año 2016, realizada en la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo general es determinar si la aplicación de la pedagogía personalizada mejora la socialización de los niños de 3 años, así mismo concluyen en que la aplicación de sesiones de aprendizaje basados en los principios de la

pedagogía personalizada han logrado mejorar significativamente la socialización en niños de 3 años.

Rodríguez y García (2000), realizaron una investigación sobre; La educación personalizada como factor determinante en la competitividad en la en la I.E Ellen Parkurst - Callao, menciona que: los centros que aplican la educación personalizada tienen una mayor competitividad en el mercado actual de las instituciones privadas del medio, concluyendo que el estudio logró un impacto positivo en la competitividad de dicha institución en relación a otras instituciones de la zona.

2.2. Bases teórico conceptual

2.2.1. Definición de educación personalizada.

Alba (2012) señala que, es centrarse en cada niño y cada niña para desarrollar al máximo su potencial. Esto es, a grandes rasgos, la base que sustenta la personalización de la educación, la verdadera atención a la diversidad: diversidad de intereses, de motivaciones, de culturas, de religiones, de formas de acceder al conocimiento, de expresarse, de aprender y de ver el mundo.

García (1989) en Ubillús y Vásquez (2017) define que, la educación personalizada, es una concepción pedagógica que pretende dar respuestas a todas las exigencias de la naturaleza humana, para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la

mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones.

2.2.2. Principios de la educación personalizada.

2.2.2.1. Principio de la diferencia y la complementariedad en la educación personalizada

Uno de los principios que fundamenta la educación personalizada es el de la diferencia y la complementariedad, nada impide que lo que en realidad es idéntico sea conceptualmente distinto (García, 1988).

Si el hombre ha de comprender la realidad, necesita una actitud abierta para ser capaz de armonizar las cosas aparentemente más opuestas. El principio de complementariedad significa que en el proceso de perfeccionamiento humano es menester llegar a conocer el valor de los términos que se presentan como opuestos y descubrir en cada uno de ellos el carácter complementario, de necesidad, que el uno tiene con el otro. Así ocurre, por ejemplo, con pares de conceptos como libro-realidad, memoria-creatividad, disciplina-libertad, objetividad-imaginación, teoría-práctica, técnica-cultura, trabajo-ocio, individualización-socialización, etc. Estos pares de conceptos originan con frecuencia controversias verbales que se proyectan después en actitudes reduccionistas que mutilan, de

hecho, la educación. La educación personalizada integra el pragmatismo norteamericano con el pensamiento especulativo europeo, la vida interior (humanismo) con la vida exterior (realismo) la filosofía con la ciencia positiva, la formación técnica con la formación ética... en esta integración radica tal vez su mayor grandeza.

De ahí que se pueda afirmar, como punto de partida:

- a. Que la educación personalizada es una concepción abierta a las distintas corrientes, sistemas, métodos, técnicas, procedimientos e investigaciones en la medida en que contribuyan a la formación de la persona en su totalidad, acorde con lo que es por naturaleza.
- b. Que la educación personalizada, en sus exigencias prácticas, es flexible en el sentido de que se pueden conseguir sus fines y objetivos a través de caminos, medios y organizaciones muy diversos, lo que posibilita que cualquier centro educativo, de acuerdo con sus características, pueda llevarla a cabo. (Bernardo, Calderero y Javalioyes. 2008)

2.2.2.2. Principio de la Pluralidad de Conocimientos como condición para la Unidad de la Persona.

La educación personalizada trata de integrar los conocimientos de diferentes materias de forma que contribuyan a la formación

total del estudiante. (Bernardo, Calderero y Javalioyes 2008).
“Como personalizar la educación”.

2.2.2.3. Principio de la Unidad de la Formación Intelectual y de la Formación Ética.

Partiendo del supuesto de la unidad de la persona humana y teniendo en cuenta las correlaciones existentes entre todas las cualidades humanas.

2.2.3. Principios psicopedagógicos de la educación personalizada.

Según Bernardo; Calderero y Javalioyes (2008) menciona los siguientes principios:

Primer principio de la actividad: "Toda ayuda innecesaria retrasa el desarrollo normal del alumno" Todo lo que el alumno puede realizar por sí mismo, si el maestro o los padres lo realizan por él, en lugar de favorecerlo, lo perjudican. Como se ve, este principio invita a la actividad del alumno, pretende convertirlo de mero espectador en actor. Hasta ahora era considerado como el mejor maestro aquel que daba a sus alumnos más y mejores explicaciones.

En el sistema de Educación Personalizada se conceptúa como mejor maestro, al que mejor orienta, al que más hace reflexionar, el que provoca la observación, búsqueda, iniciativa y la creatividad del alumno: El que explica lo estrictamente necesario sin privar del ejercicio y esfuerzo conveniente al alumno.

Hay un hecho que sorprende y nos debe hacer reflexionar: el alumno por naturaleza es curioso, desea conocer; y sin embargo, presenciamos una inapetencia muy grande por parte de no pocos alumnos.

¿No será porque los conocimientos que les ofrecemos no están adaptados o se los presentamos con una metodología que nos invita a la pasividad, cuando al alumno lo que le entusiasma es la actividad? El alumno siente la necesidad imperiosa de actuar, descubrir, investigar, realizar ensayos personalmente, establecer contacto con las cosas, experimentar.

Tenemos que reconocer, que aparte de contadas excepciones, ha predominado en la enseñanza el trabajo teórico por parte del maestro y la actitud receptora por parte del alumno.

Segundo principio de la individualización: "No hay dos alumnos que sean enteramente iguales": Este principio exige, como consecuencia lógica, una atención y adaptación a cada uno de los alumnos, teniendo presente el temperamento, las actitudes y capacidades de cada uno de ellos. La adaptación no significa transigir con insuficiencias, tolerar antojos o caprichos, sino que se debe intentar configurar a cada individuo según sus posibilidades.

Educar es procurar un encuentro personal, buscar caminos de relación profunda, relación de persona a persona. Si admitimos que cada alumno es diferente, ¿por qué empeñarnos en educar a todos

indistintamente, o adoptar el criterio falso de tomar como prototipo en nuestra actuación al alumno medio, cuando éste no existe?

El acercamiento personal evitara el peligro de crearnos un tipo de alumno ideal. El alumno que existe concretamente es Juan o Pedro. Con la observación constante se logrará un conocimiento más exacto del alumno, que no será un conocimiento definitivo, pues el alumno está en una continua evolución que obliga al maestro a la revisión constante.

Para lograr un conocimiento adecuado del alumno, el educador debe quitar las barreras clásicas entre maestro y discípulo. Por ejemplo, la supresión de la cátedra -cuya localización era reflejo y símbolo de toda una mentalidad y situarse en una actitud de sencillez, que atañe también al maestro, si es que desea acercarse a sus discípulos.

Para que el maestro logre realizar este acercamiento tiene que poner delicadeza, voluntad constante, habilidad, intuición y ese don especial que se llama tacto para tratar a cada uno del modo más conveniente, ya que cada uno es un misterio muy complejo.

Tercer principio de la sociabilidad: "Nada humano debe ser indiferente al alumno": Una de las características esenciales que definen a la persona es la de ser sociable. De ahí que la Educación Personalizada de suma importancia a este aspecto. Al hablar de sociabilidad me refiero a hechos ordenados y dirigidos en sentido de cooperación y participación, excluyendo todo matiz político.

La educación Personalizada abre caminos que favorecen la convivencia dentro de la cooperatividad y la amistad intensa, el desarrollo afectivo de una dimensión social que queremos proyectar en una sociedad opuesta a los mencionados conceptos. El incremento de relaciones internacionales, las corrientes cada vez más intensas de intercambios comerciales, culturales y turísticos, abren nuevas posibilidades para poner en práctica el espíritu de sociabilidad por el que aboga la Educación Personalizada. Podemos señalar rasgos que manifiestan el nivel de sociabilidad en la Educación Personalizada.

- Apertura a los otros.
- Disponibilidad.
- Dialogo.
- Consulta libre a los compañeros.
- Respeto a los demás.
- Interés y atención a los acontecimientos de los otros a nivel personal, familiar, nacional e internacional.
- Uso del material en común.

El mismo silencio que tantas desazones cuesta a los educadores, no debe constituir problema, ya que debe ser una exigencia que pide el respeto a los demás, no en función de una disciplina, ni por efecto de una acción policial o represiva.

Cuarto principio de la libertad: “No puede haber verdadera educación si no se dan opciones" La libertad sólo se realiza

eligiendo. El alumno se ve solicitado como nunca y es necesario formarlo para que sepa optar, toda educación que se base en fórmulas impositivas, esta llamada al fracaso.

Es conveniente tener presente este principio que nos ofrece la Psicología: Bernardo; Calderero y Javaloyes. (2008). "La repetición de una acción buena no educa si no interviene la voluntad". Es muy conveniente que todo educador tenga presente que la imposición no educa. El ideal, por lo que a la libertad se refiere, es una prudente y gradual evolución que vaya de la prescripción y presión, a la libre opción o elección.

La causa eficiente, última, de toda obra educadora es la voluntad del alumno. Pero la voluntad es fruto de la libertad de cada uno. La educación debe ser querida y aceptada.

No es conveniente dejar libertad absoluta de opción cuando el alumno no puede ser dueño de su destino. La libertad desmesurada conduce al libertinaje, imposibilita la verdadera educación. Al decir que hay que respetar la libertad del alumno, no significa que el alumno se vea sin dirección alguna.

La libertad debe supeditarse al bien común. Todo acto que perjudique a los demás, es un abuso de la libertad. La auténtica libertad implica capacidad de elegir, pero también capacidad de aceptar la responsabilidad de los actos libres.

Quinto principio de la creatividad: "No saldremos de lo vulgar, si no fomentamos la creatividad": Si los educadores nos

empeñamos en decir todo lo que tienen que hacer los alumnos, nunca evolucionarán hacia una adultez independiente y creadora.

Esta ya sobrepasa la idea de que la creatividad es privilegio de unos pocos. Todos los alumnos tienen capacidad de ser creadores, pero se tiene que cultivar este aspecto, pues de lo contrario, nos exponemos a dejar en penumbra muchos talentos.

El pensamiento creador se inicia a causa de la entrada en escena de un problema. Toda actividad que esté canalizada, inserta en normas restrictivas, mata la creatividad. La Educación Personalizada rehúye la tarea de copia y resúmenes, y concede atención preferente al fomento de habilidades mentales, sociales, manuales, etc. La recepción de meros datos es insuficiente. Se debe pedir originalidad, búsqueda, profundización, creatividad en todos los trabajos, que en definitiva es lo que sirve de estímulo para el alumno.

Bernardo; Javaloyes y Calderero. (2008). Lo opuesto a la creatividad es la copia servil, la rutina, la carga que carcome un sistema tradicional agonizante que conduce al aburrimiento.

Por lo contrario, la creatividad produce satisfacción y deseos de proseguir el camino emprendido en busca de metas cada vez más altas y a la vez inspira seguridad y confianza en sí mismo.

La creatividad supone amplitud de criterio en el educador y libertad suficiente que favorezca la espontaneidad e iniciativa, en el alumno. El autoritarismo y la rigidez matan toda iniciativa. Los

principios en que se fundamenta psicopedagógicamente la Educación Personalizada no son técnicas o procedimientos, sino orientación y justificación de lo que se haga en el salón de clases. Todo lo que se haga y disponga en el salón y en la escuela deberá tener una razón de ser en los principios ya señalados.

2.2.4. Objetivos generales de la educación personalizada.

Los objetivos generales constituyen el primer nivel de concreción del fin general, ya que designan los distintos aspectos o elementos constitutivos e integrales del fin mismo. Saliendo, pues, de un mismo tronco, la actuación de las diversas capacidades de la persona implica objetivos distintos que pueden sintetizarse así. (García, 1995 en Bernardo 2004).

- Adquisición de conocimientos, desarrollo de aptitudes y promoción de valores mediante una actividad satisfactoria consciente y libre.
- Apertura al mundo mediante el trabajo bien hecho y la convivencia cordial.
- Desarrollo de la propia personalidad (autonomía, conciencia y libertad, singularidad, solidaridad y alegría).
- Dominio de la vida, diseñando su propio de existencia personal y preparándose para llevarlo a cabo en el mundo interior, el mundo exterior y el mundo de la trascendencia.

Estos objetivos pueden concretarse de acuerdo el tipo de persona a que aspira la educación personalizada.

Componentes de todo objetivo: los contenidos curriculares que debe tener en cuenta un docente antes de iniciar su tarea es señalar claramente qué conocimientos ha de adquirir el estudiante, qué aptitudes debe desarrollar y qué valores ha de promover. Por su parte los avances psicopedagógicos han puesto de manifiesto que existen tres clases de conocimientos, que es necesario enseñar:

1. Conocimiento del mundo real (conocimiento del qué o declarativo).
2. Conocimiento estratégico (conocimiento del cómo, cognitivo y metacognitivo).
3. Conocimiento del porqué (conocimiento condicional)

Esto origina los tres tipos de contenidos que todo profesor debe enseñar en cualquier materia, al ser totalmente necesarios:

- a) Conceptos: se refieren a los hechos, principios y leyes y responden a la pregunta: ¿qué hay que aprender?
- b) Procedimientos: son estrategias de aprendizaje, y responden a la pregunta: ¿cómo aprender?
- c) Valores, actitudes, virtudes y normas. Son los que regulan la conducta humana.

2.2.5. Como personalizar el aprendizaje:

Bernardo (2007) reduce a dos formas de enseñar:

Forma 1: Consiste en seguir instrucciones al pie de la letra. Los alumnos no aprenden cómo y por qué utilizar unas determinadas estrategias y no otras. Se limitan a imitar al profesor y, sin su ayuda, no sabrían realizar tareas más complejas y con distintas finalidades.

Forma 2: Utiliza los procedimientos necesarios para resolver la tarea y planificar su actuación en función de algunas de las variables relevantes a la hora de realizarla, reflexionando sobre: que hay que hacer, como hay que hacerlo y por qué hay que hacerlo así.

Esta segunda forma implica que los alumnos aprendan estrategias para mejorar su aprendizaje y gestionarlo de forma eficaz y autónoma. Esto significa que no solo aprenden como utilizar algunas técnicas útiles en la realización de cada tarea, diferenciándolas de otras menos útiles, sino que además aprenden a planificar, controlar y valorar su actuación, utilizando de forma reflexiva los procedimientos aprendidos. En las dos formas se consigue el mismo resultado observable, pero el proceso seguido es distinto.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias cognitivas son procedimientos de trabajo mental que mejoran el rendimiento. Se refieren, pues, a los procedimientos que exige el procedimiento de información. Como por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la, colaboración de otros procesos de naturaleza meta cognitiva, ambiental, social, etc., es preciso tener en cuenta otro grupo denominado "de apoyo". Por proceso cognitivo hay que entender aquella actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir coordinar, recuperar o utilizar una "representación mental" del mundo. Tales procesos, pues, "traducen" una entrada de información sensorial en una representación conceptual, "transforman" una representación conceptual en otra, y hasta pueden "traducir una representación conceptual" en una salida de información motriz. (Bernardo, 2007).

Estrategias de aprendizaje de la educación personalizada

Estrategias de Atención.

Según Bernardo (1997). La atención realiza dos funciones básicas:

La captación de la información que recibimos por:

- **Vía oral.** Aquí se sitúan las estrategias para saber preguntar saber escuchar, saber tomar apuntes por (el sistema tradicional y saber tomar apuntes utilizando la técnica de las "súper notas".
- **Vía escrita.** Comprende básicamente las estrategias necesarias para saber leer bien, subrayado, síntesis y resumen.

Ambiente (realidad circundante). Incluye las estrategias de observación.

Selección de la información que interesa. No toda la información existente, podemos almacenarla en la cabeza. Hay, pues, que centrar la atención en la información que realmente es necesario aprender. Esto implica las siguientes estrategias:

- Para seleccionar las fuentes donde se encuentra la información.
- Para seleccionar la información que es importante de esas fuentes.

Junto a estas estrategias, son también importantes las siguientes:

- Estrategias para conseguir la concentración en el estudio.
- Estrategias del profesor que facilitan la atención de sus alumnos, de entre las que destacan:

Indicar los objetivos concretos a conseguir en cada unidad.

Relacionar los nuevos conocimientos con lo que ya sabe.

Actividades variadas en cada sesión.

Ayudarles a prescindir de los distractores internos y externos (mesa llena de cosas).

Ayudarles a que encuentren "su" sistema de trabajo.

Exigir de acuerdo con "su" ritmo de trabajo.

Poca explicación oral y más actividades.

Ser un buen narrador: de experiencias, de sucesos, de anécdotas, de ejemplos...

Enseñarles a escuchar, tomar apuntes, su pernotas, preguntar.

Estrategias para el Procesamiento de la Información destacan las siguientes:

Estrategias de memorización. Las más importantes son:

- Repasos: Resultan más eficaces si se hacen en momentos distintos que de modo seguido.
- Categorización: Consiste en la organización semánticas de los materiales a aprender, agrupándolos en categorías. Por ejemplo, podemos tomar todos los programas de cualquier cadena de televisión en 4 o 5 categorías: noticiarios, deportivos, culturales.
- Elaboración verbal: Se trate de construir historias, hacerse preguntas, elaborar frases, etc., referidas a la información a aprender.
- Elaboración de imágenes: Se pretende sustituir las ideas por gráficos e ilustraciones que las representen.
- Incluye: el método tiene lugares que consiste en imaginar un recorrido habitual e ir colocando mentalmente. En lugares destacados la información a recordar; y el método de la rima que consiste en formar imágenes interactivas entre los elementos de la rima y aquellos que queremos memorizar.

2.2.6. Estrategias de personalización.

Dentro de este apartado incluimos los siguientes tipos de estrategias:

- Estrategias inventivas y creativas.
- Estrategias para transferencia de los conocimientos, dentro de las cuales destacan las analogías, las comparaciones, las parábolas, las fabulas y las alegorías
- Estrategias de planificación.
- Estrategias de autocontrol.

El profesor como facilitador y mediador en el aprendizaje de estrategias. La mediación del profesor en el aprendizaje de estrategias por parte del alumno ha de consistir sobre todo (Bernardo; Calderero y Javaloyes, 2008).

Proporcionar a los estudiantes procedimientos de trabajo que les ayuden a aprender:

- a) como y donde buscar y seleccionar información relevante;
 - b) como elaborar y confirmar hipótesis;
 - c) de qué manera y bajo qué criterios organizar y presentar la información descubierta, etc.
- Explicar las relaciones existentes entre lo que enseñamos y como lo enseñamos, ofreciendo modelos de aprendizaje sobre como aprender la materia y que podemos hacer con lo que

hemos aprendido: la forma de enseñar influye decisivamente en la forma de aprender.

- Crear oportunidades para utilizar las estrategias en las distintas tareas y decidir como las llevaran a cabo.
- Establecer sistemas de evaluación que permitan la elaboración de las ideas enseñadas, y no solo su reproducción memorística.
- Hacer que los alumnos vayan teniendo cada vez mayor autonomía en la regulación de su propio aprendizaje.

2.2.7. Estrategias de educación personalizada en el área de

matemática.

¿Qué es la matemática?

Un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de saberes, habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, de tal manera que permita plantear y resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático, elaborar procesos de razonamiento, demostración y comunicación matemática que involucren conocimientos referidos a números y operaciones, cambio y relaciones, geometría; y, estadística y probabilidad. (MINEDU, 2013)

Importancia de la matemática en la primera infancia.

Un elemento esencial que todo niño o niña es que aprenda a contar se requiere que asimile diversos principios lógicos. El primero de ellos es que tiene que comprender la naturaleza ordinal de los números, es decir, que se encuentran en un orden de magnitud ascendente. El segundo es la comprensión del procedimiento que se sigue para el conteo basado en que cada objeto debe contarse una vez y sólo una no importando el orden. El tercero es que el número final comprende la totalidad de elementos de la colección. Para la Primera Infancia es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva. (Cardoso y Cerecedo, 2008).

La competencia matemática.

Tobón (2010) define a las competencias como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua.

Álvarez y García (s/f) manifiestan que “la competencia matemática es entendida como la habilidad para desarrollar y aplicar razonamiento con el fin de resolver diversos problemas en

situaciones cotidianas”. Asimismo, el Marco Curricular (2014) define a la competencia “como la facultad que tiene la persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación.

De acuerdo a las Rutas del aprendizaje (2015) en relación con las competencias matemáticas se formulan en cómo actuar y pensar matemáticamente a través de situaciones de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el

aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (MINEDU, 2016).

Logro de aprendizajes.

Orientado a mejorar el rendimiento de los niños y niñas de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016).

2.2.8. Estrategias para el aprendizaje de la matemática.

Según Torres (2007) propone las siguientes estrategias para el aprendizaje de la matemática.

Aprendizaje intuitivo y experimental.

Todo aprendizaje parte de todo lo que ya ha experimentado y construido el educando. Éste trae conocimientos diversos, sea de tipo intuitivo o formal, correcto e incorrecto, y va integrando los nuevos contenidos a su estructura mental otorgándoles significado y sentido, y en ocasiones va reestructurando esta. En tal sentido es que se debe desarrollar la clase partiendo de situaciones que motiven a los estudiantes a investigar, proponiéndoles desafíos que los cuestionen sobre su conocimiento ya adquirido, y apoyándolos para construir sus conocimientos pasando de lo sensorial a lo concreto; en una constante comunicativa con los demás.

El aprendizaje lúdico.

El juego es activo y participativo por naturaleza, favorece la comunicación horizontal, despierta la curiosidad y el interés por la investigación, desarrollo actividades concretas de pensamiento estratégico, planificación toma de decisiones, estimulación y demostración, además brinda oportunidades para aprender y así obtener reconocimiento y autoestima. Los juegos, adecuadamente utilizados, pueden reemplazar ventajosamente algunos trabajos prácticos rutinarios por un proceso automotivante.

Aprendizaje activo.

Consiste en que el estudiante no aprende matemáticas viendo al profesor o a sus compañeros hacer matemática, por lo tanto, si

queremos que el alumno aprenda tenemos que lograr que trabaje, como vemos este resultado está ligado al resultado también aceptado sobre el carácter activo del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo cual, podemos asegurar que no hay una teoría psicopedagógica de peso, que desconozca el papel fundamental que juega la actividad del estudiante en el proceso docente educativo.

El aprendizaje basado en la resolución de problemas.

Colocamos los alumnos ante situaciones – problema motivador que parten de un entorno y exploran sus conceptos previos sobre el tema que tratemos de introducir, debemos tratar de estimular la búsqueda autónoma, al propio descubrimiento paulatino de estructuras matemáticas sencillas, de problemas interesantes relacionados tales situaciones que surgirán de manera natural.

2.2.9. Sentido de la orientación en la educación personalizada

García, (1988) en la Educación Personalizada, señala que “en la institución escolar, la tarea educativa se puede considerar realizada en dos grandes zonas: la de la enseñanza sistémica y la orientación, que tiene como objetivo la capacitación de un sujeto para reaccionar adecuadamente en cualquier situación en la que se encuentre”.

La actividad educativa sistemática desprovista de su inseparable función orientadora es una necesidad ineludible de una institución

educativa ya que ha de informar y sustentarse en el resto de la actividad que desarrolla; en ningún caso debería funcionar un Departamento de Orientación de forma inconexa con el trabajo de profesores y tutores.

En la práctica no puede aprenderse nada sin que el educando experimente algún cambio en lo que él es. Estos cambios, no fáciles de observar y mostrar, llegan incluso a producir modificaciones físicas en su propio cerebro.

Por otro lado podemos citar la importancia de la propia autopercepción del educando en la actividad orientadora, en cualquiera de las formas en que el alumno sea asesorado, aconsejado, es absolutamente imprescindible, que él sea consciente de la situación inicial, del logro alcanzado o alcanzable, del proceso seguido o a seguir y las razones por las que es conveniente seguir preferiblemente ese proceso, modificarlo o cambiarlo (actuación metacognitiva).

Lo contrario pretende que el alumno siga ciegamente unas indicaciones no compartidas no puede llamarse propiamente orientación otra cuestión es cuando se le pide al alumno y este lo acepta que se dé algo que él no ve, comprende o comparte para que luego se pueda reflexionar con él y llegue a captar el sentido de alguna idea o estrategia que, por su inexperiencia, puede no comprender a priori.

La orientación en la educación personalizada constituye una de las características diferenciales de la educación personalizada cuya finalidad es el desarrollo de la capacidad para adquirir criterio y tomar decisiones, así como resolver problemas que la vida plantea. Efectivamente, para García, (1988). “La Educación Personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida cotidiana”.

El mismo autor en otro lugar de la misma obra señala: “Enseñanza y orientación” se hallan estrechamente relacionadas, por lo cual, al planear una y otra actividad, se han de tener en cuenta sus mutuas implicaciones. La enseñanza se halla estrechamente vinculada a la vida intelectual del estudiante. La orientación se halla más directamente relacionada con su vida moral”.

2.2.10. Dimensiones de la orientación en una institución educativa personalizada.

En una institución que aspire a ofrecer una educación personalizada la orientación ha de jugar un papel de especial importancia. Aunque en la práctica cualquier acontecimiento que ocurra en la institución orienta o desorienta, es evidente que una especial responsabilidad recae en los responsables; técnicos y miembros del departamento de orientación.

Son cada vez más numerosos los centros en los que existen estos departamentos con psicopedagogos, profesores especialistas en formación y orientación, profesores de diversos ámbitos del conocimiento (científico-tecnológicos) es así como se denomina el autor a lo que en nuestro sistema educativo llamamos tutoría.

Debe evitarse el peligro de dicotonizar la actividad pensando que, “para ser más profesionales”, los profesores se centren en lo suyo, que es enseñar y los miembros del Departamento de Orientación se ocupen de la formación. Por el contrario, no solo han de orientar los especialistas, sino todos los miembros de la comunidad educativa.

Los profesores y tutores en el ejercicio de sus funciones han de orientar, es decir, educar en sentido amplio. Ya lo hacen necesariamente puesto que no pueden dejar de influir: sólo con el mero hecho físico de estar incluso de no estar influyen. A lo que aquí nos referimos es a orientar intencionalmente.

TIPOS DE ORIENTACIÓN

En una institución educativa que imparte una educación personalizada deberían darse los siguientes tipos de orientación:

1. Orientación técnica, realizada por titulados especialistas en el seno del Departamento de Orientación
2. Orientación personal, desempeñada por el tutor, en entrevistas personales, que es el asesoramiento por excelencia.

3. Orientación Grupal, a cargo del profesor encargado de grupo quien además de los encuentros personales que sean necesarios, tiene igualmente esta responsabilidad.
4. Orientación profesional, objeto de la atención de los técnicos, asesores y tutores, especialmente en momentos tales como cambio o finalización de estudios.
5. Orientación o Asesoramiento Educativo Familiar, que hoy es considerado absolutamente necesario, pero que en la práctica de muchos centros está lejos de ser tenido en cuenta de modo adecuado. Por su relevancia la desarrollaremos de forma independiente.

2.2.11. Aprendizaje

En el presente trabajo de investigación se ha citado como referente a las más importantes teorías del aprendizaje en este caso cognitivo:

- Bruner (representación del conocimiento, aprendizaje por descubrimiento)
- Piaget (aprendizaje activo, desarrollo de la inteligencia, en variantes funcionales)
- Vigotsky (aprendizaje por mediación, pensamiento y lenguaje, tipos de pensamiento)
- Bandura (aprendizaje por observación, procesos del modelado, factores cognitivos)

CONCEPTO: Estudio de los procesos que intervienen durante el proceso de información (PI), desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo (SC), hasta que la respuesta es producida.

- **Teorías de aprendizaje cognitivo (AC):** Teoría de procesamiento de información (teoría de la Gestalt, teoría del descubrimiento, teoría de Piaget, teoría de aprendizaje significativo).
- **Supuestos:**
 - a) Conocer no es sólo acumular información.
 - b) la memoria no es algo mecánico.
 - c) el aprendizaje no es una mera asociación de estímulos, o estímulos y respuestas.
 - d) aprender implica modificar pautas de conocimiento.
 - e) asimilar implica integrar contenidos con esfuerzo.
 - f) aprender puede ser motivante
- **Diferencias:** entre las teorías asociacionistas y las cognitivas:
 - a) En cuanto al aprendiz (activo/pasivo).
 - b) Principio (asociación, comprensión).
 - c) Papel de la mente (escaso/crucial).
 - d) Método de estudio (experimentación/análisis racional).
 - e) Resultados (acumular información/reestructura la mente).

APRENDIZAJE COGNITIVO SEGUN PIAGET

Periodo de operaciones concretas (7-11 años, desarrollo de la capacidad de pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora, pero no sobre abstracciones, clasifica objetos en categorías similares, agrupa ordenando en series, trabaja con números, entiende conceptos de espacio y tiempo, distingue realidad y fantasía, entiende el principio de conservación, reversibilidad y descentralización, desarrollo moral heterónoma o rígida y autónoma o flexible.

Periodo de operaciones formales. (11-15 años, tareas mentales que suponen el uso del pensamiento, formulación de hipótesis y solución de problemas, pensamiento científico, egocentrismo adolescente, desarrollo de intereses sociales e identidad persona)

APRENDIZAJE COGNITIVO, SEGUN VIGOTSKY

Piaget sugiere que el desarrollo cognitivo depende sobre todo de sus acciones y concibe los periodos de desarrollo de una forma bastante rígida.

Vigotsky plantea que el desarrollo depende sobre todo de los adultos y de otros niños. Concibe las etapas de desarrollo de una forma más flexible.

Los mediadores sirven de guías, maestros que dan apoyo e informan para el crecimiento personal e intelectual. Esta ayuda se denomina eslabón.

En ciertos momentos, los niños están a punto de resolver un problema, pero necesitan cierta ayuda que consiste en una estructura, algunas claves o recordatorios.

Zona de desarrollo próximo: es la fase en la que el niño puede realizar unas tareas si se le da la ayuda y el apoyo necesarios.

APRENDIZAJE COGNITIVO (Bandura)

Aprendizaje por observación.

- Determinismo interactivo (persona, individuo, conducta, actividad, ambiente, situación).
- Diferencias entre aprendizaje directo e indirecto.
- Fuerza del aprendizaje por observación.
- Papel de los modelos.
- Procesos del modelado (atención, retención, reproducción motriz, motivación)
- Mecanismos reguladores del comportamiento (control de los estímulos o mecanismos antecedentes, control de los refuerzos o mecanismos consecuencia, control cognitivo o mecanismos Internos)
- Papel del refuerzo (informativo, motivador, y facilitador en la adquisición.
- Refuerzo y castigo vicario
- Factores cognitivos (autorrefuerzo y autoeficacia)

APRENDIZAJE COGNITIVO SEGUN AUSBEL

Distingue entre:

- a) Aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento y
 - b) Aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.
- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido y lo internaliza.
 - Aprendizaje por descubrimiento: el alumno descubre por sí mismo el material y después lo incorpora a la estructura cognitiva.
 - Aprendizaje mecánico: el alumno aprende por asociaciones arbitrarias
 - Aprendizaje significativo: el alumno relaciona la información nueva con estructura cognitiva.
 - Conceptos relevantes del aprendizaje significativo: inclusión (incorporación de nueva información integrada a una estructura ya existente), inclusión derivativa (cuando la información nueva es un ejemplo de un concepto previo), inclusión correlativa (cuando el material nuevo es una extensión o modificación de las ideas previas.

2.3. Definición de términos usados

Acomodación: Proceso por el cual el sujeto modifica sus estructuras ya existentes para incorporar una nueva información que no se adapta a la estructura anterior, creando un conflicto. Puede significar la reorganización de estructuras existentes o la elaboración de algunas

nuevas. Además, permite superar el actual entendimiento y crecer cognitivamente.

Aprendizaje profundo: Es aquel que produce una comprensión profunda debido a que requiere la utilización de operaciones cognitivas de alto rango (evaluar, analizar, sintetizar, argumentar); la aplicación de ideas y habilidades a contextos significativos; descansa sobre el aprendizaje previo sin dejar de insistir en desarrollar comprensión disciplinada y rigurosa.

Asimilación: Proceso por el cual ingresa información a nuestras estructuras mentales existentes.

Autonomía: Capacidad de pensar por sí mismo con sentido crítico y defender con argumentos el propio punto de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Constructivismo: Movimiento epistemológico y teórico, el cual asume que el conocimiento es construido a partir de la interacción entre el sujeto y el medio.

Error constructivo: Es aquel que se repite sistemáticamente en todos los sujetos que atraviesan la misma etapa de desarrollo, el cual pone en evidencia que obedece a procesos de construcción, y no a equivocación o falta de saber.

Inteligencia interpersonal: Inteligencia que permite advertir las emociones de los demás, en particular, centradas en los estados de ánimo, el temperamento, las motivaciones, las intenciones. Este tipo de

inteligencia caracteriza a líderes religiosos, políticos, profesores y maestros, terapeutas y padres de familia.

Inteligencia intrapersonal: Se refiere al conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones, identificarlas, y recurrir a ellas para interpretar y orientar la propia conducta.

2.4. Hipótesis

H1: Si se implementan estrategias de educación personalizada, entonces se favorecerá el aprendizaje de niños/as de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

Hipótesis alterna

Ho: Si se implementan estrategias de educación personalizada, entonces no se favorecerá el aprendizaje de niños/as de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

2.5. Variables

Variable independiente

Estrategias de Educación personalizada.

Variable dependiente

Aprendizaje en el área de matemática.

III.METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Se utilizará el diseño pre- experimental “pre test y pos test” con un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente:

G O₁ X O₂

Donde:

G : Grupo experimental predeterminado.

O₁ : Pre test.

X : Implementación de estrategias de educación personalizada

O₂ : Post test.

Para la aplicación del diseño aludido se realizaron las siguientes actividades:

- Selección del grupo por conveniencia que conforman la muestra de 22 niños y niñas de 4 años.
- Aplicación de la prueba de entrada (O₁)
- Aplicación de la variable independiente (X)
- Terminada la experiencia aplicamos una post-prueba (O₂)
- Finalmente se hizo el análisis comparativo y el procesamiento de los datos obtenidos.

3.2. Población y muestra

Población:

La población estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años de las aulas amarilla y turquesa que están matriculados y que asisten en forma regular a la I.E.

SECCIONES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Amarilla	12	10	22
Turquesa	11	11	22
TOTAL	23	21	44

Muestra:

La muestra de este estudio está determinada por conveniencia, conformada por 22 en total entre niños y niñas de 4 años de la aula amarilla de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

3.3. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Variable independiente Estrategias de educación personalizada	Es un diseño de intervención en un proceso que responde al intento de estimular un aprendizaje individual, lo cual consiste en perfeccionar su capacidad de dirigir su propia vida.	Estrategias personalizadas	Promueve actividades creativas en los niños y niñas relacionadas con la resolución de problemas.	Utiliza material concreto para construir figuras según su creatividad.
			Promueve la participación activa y cooperativa de niños y niñas en situaciones problemáticas.	Genera situaciones problemáticas orientadas hacia la creatividad de los niños y niñas.
			Brinda oportunidad para que el niño(a) escoja su lugar de trabajo, ya sea interno o externo.	Propicia actividades participativas y cooperativas que permitan el desarrollo de actitudes y valores.
			Realiza actividades respetando la individualidad de los niños y niñas, a través del aprendizaje lúdico.	Elige de acuerdo a los intereses de los niños y niñas. Plantea situaciones problemáticas de su entorno por iniciativa propia.
Variable dependiente Aprendizaje en el área de matemática	Es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule 1986, en Hernández 1991)	Construye la noción de cantidad	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Agrupar la cantidad de objetos.
			Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.	Emplea expresiones de grande a pequeño, de largo a corto.
			Ordena en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.	Realiza agrupaciones formando conjuntos de acuerdo a su posición.
			Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5 dibujos.	Ubica los conjuntos con la misma cantidad de elementos.
		Establece relaciones espaciales	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.	Compara donde hay muchos objetos, donde no hay ninguno y donde hay pocos.
			Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto.	Asocia objetos donde son pocas y donde son muchas.
			Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma bidimensional.	Compara figuras del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño.
			Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma tridimensional.	Observa objetos más grueso y más delgado.
Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto.	Elabora figuras geométricas, con diversos materiales.			
Expresa la longitud de dos objetos su entorno al compararlos, empleando expresiones “ese es largo”, “este es corto”.	Utiliza expresiones ese es largo y este es corto.			

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: la técnica que usaremos es:

- **Observación directa:** Consiste en la comprobación a través de la observación directa sobre el aprendizaje de niñas y niños.

Instrumentos:

Pruebas de entrada y salida que han permitido medir los resultados de la investigación; es decir en qué medida la variable dependiente ha sido afectada por la introducción de la variable independiente.

3.5. Plan de análisis de datos

En la etapa de recolección de datos antes de la implementación de la estrategia de educación personalizada, se inició con una visita especialmente a los niños y niñas de 4 años y se realizó una entrevista a la docente a cargo; luego se hizo un recorrido por todas las instalaciones de la I.E anotando todo lo observado en la guía de observación. Luego se realizó una reunión con la docente para tomar acuerdos y aplicar un cuestionario, recolectó y analizó datos de cada uno de los niños y niñas, datos que involucraron directamente con los niños y niñas. Por último se realizó el análisis de los datos mediante software estadístico, se obtuvo conclusiones y se tomó decisiones respectivas.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Implementación de estrategias de educación personalizada favorece el aprendizaje de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.	¿En qué medida la implementación de estrategias de educación personalizada favorece el aprendizaje de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251?	<p>General Determinar si la implementación de estrategias de educación personalizada, favorece los aprendizajes de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar mediante un pre test el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la I.E.P Corazón de María N° 251. • Aplicar estrategias de educación personalizada a niños y niñas de 4 años para favorecer el aprendizaje en el área de matemática. • Determinar mediante un post test el nivel de los aprendizajes de los niños(as) de cuatro años de la I.E.P Corazón de María N° 251. 	Si se implementa de estrategias de educación personalizada, entonces se favorecerá el aprendizaje de niños/as de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.	<p>Variable independiente Estrategias de educación personalizada</p> <p>Variable dependiente Aprendizaje en el área de matemática</p>	<p>Tipo La investigación es del tipo experimental.</p> <p>Nivel El nivel de la investigación es pre experimental.</p> <p>Diseño Se utilizará el diseño pre-experimental “pre test y pos test” con un solo grupo, cuyo esquema es el siguiente: G O1 X O2</p>	La población estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años de las aulas amarilla y turquesa que están matriculados y que asisten en forma regular a la I.E.Parroquial

3.7. Principios éticos

- Reciprocidad
- Vulnerabilidad
- Tolerancia
- Seriedad

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Para cuestión de representación de gráficos, se considerará la calificación literal a numérica, según las siguientes tablas.

Tabla 1. Escala de calificación literal y descriptivo educación inicial.

EDUCACIÓN INICIAL Literal y Descriptiva	A Logro previsto	<ul style="list-style-type: none">• Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	<ul style="list-style-type: none">• Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	<ul style="list-style-type: none">• Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: MINEDU, recuperado de, <http://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>

Tabla 2. Escala de Calificación de los Aprendizajes en EBR.

NIVEL DE LOGRO	Calificación Literal	Calificación Numérica
LOGRADO	A	20 - 16
PROCESO	B	15 - 11
INICIO	C	10 - 00

Fuente: MINEDU.

Análisis descriptivo del grupo de trabajo antes de la aplicación del estímulo, el grupo de trabajo (o de la investigación) estuvo conformado por 22 niños y niñas de 4 años del grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, en el año 2017. Donde se evaluó a los niños y niñas para saber si tenían los logros esperados a su edad. Los resultados hallados los presentamos a continuación.

Tabla 3. Resultados de calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

N° de orden	NIÑO/NIÑA	Calificación Pre test
01	Gabriel	10
02	Genesis	11
03	Vannia	15
04	Ángel	14
05	Jeily	14
06	Mardely	14
07	Liz	10
08	Leonardo	12
09	Diego	13
10	Josué	13
11	Shirley	15
12	Samantha	13
13	Walter	13
14	Guadalupe	14
15	Mauricio	14
16	Keyssi	14
17	Efrem	13
18	Katherine	15
19	Paul	15
20	Anthony	13
21	Mizuki	13
22	Gerald	13

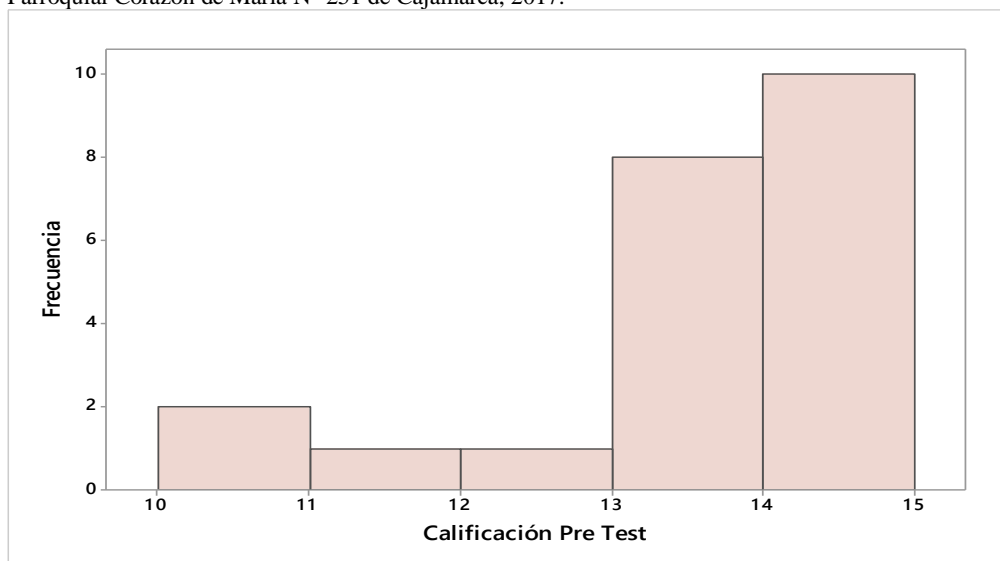
Fuente: Resultados del Pre test

Tabla 4. Calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

Calificación pre prueba			X_i	A	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
L_i		L_s						
10	<	11	10.5	1	2	0.09	2	0.09
11	<	12	11.5	1	1	0.05	3	0.14
12	<	13	12.5	1	1	0.05	4	0.18
13	<	14	13.5	1	8	0.36	12	0.55
14	\leq	15	14.5	1	10	0.45	22	1.00
Total			-	-	22	1.00	-	-

Fuente: Resultados de la tabla 3. Calificación del Pre test.

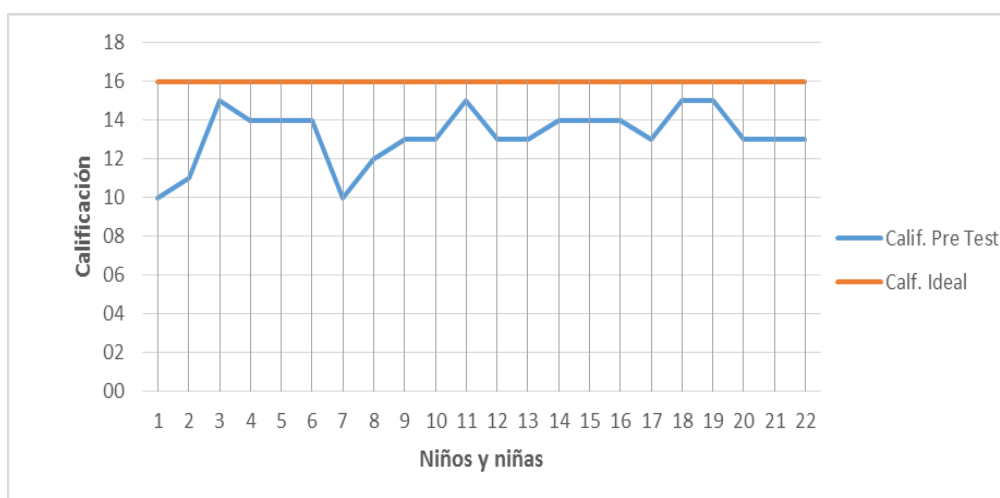
Figura 1. Calificación del Pre test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.



Fuente: Tabla 4. Calificación del Pre test.

Interpretación: En la figura 1 se observa los resultados del pre test , que de los 22 niños y niñas, hay 2 niños (9% de 22) que están en INICIO, 20 niños y niñas (91% de 22) están en PROCESO, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Figura 2. Resultados de la calificación del Pre test y calificación ideal, a niños y niñas de 4 años del grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.



Fuente: Tabla 3. Calificación del Pre test.

Interpretación: En la figura 2 se observa los resultados del pre test de los 22 niños y niñas, el cual han obtenido calificaciones por debajo de la ideal para alcanzar el logro previsto.

Tabla 5. Medidas de resumen del Pre Test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

Medidas de resumen	Calificación. Pre Test
Media	13.23
Error típico	0.31
Mediana	13.00
Moda	13.00
Desviación estándar	1.45
Varianza de la muestra	2.09
Curtosis	0.67
Coefficiente de asimetría	-0.96
Rango	5.00
Mínimo	10.00
Máximo	15.00
Suma	291.00
Cuenta	22.00

Fuente: Elaboración propia

Aplicar sesiones de aprendizaje basados en estrategias de educación personalizada.

Para dar cumplimiento al presente objetivo, se ha desarrollado sesiones de aprendizaje durante el segundo trimestre académico en el aula amarilla de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje los resultados fueron los siguientes:

Tabla 6. Resultados de calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

N° de orden	NIÑO/NIÑA	Calif. Post Test
1	Gabriel	15
2	Genesis	14
3	Vannia	16
4	Ángel	18
5	Jeily	15
6	Mardely	17
7	Liz	12
8	Leonardo	14
9	Diego	16
10	Josué	12
11	Shirley	17
12	Samantha	18
13	Walter	15
14	Guadalupe	19
15	Mauricio	18
16	Keyssi	17
17	Efrem	15
18	Katherine	17
19	Paul	18
20	Anthony	16
21	Mizuki	12
22	Gerald	17

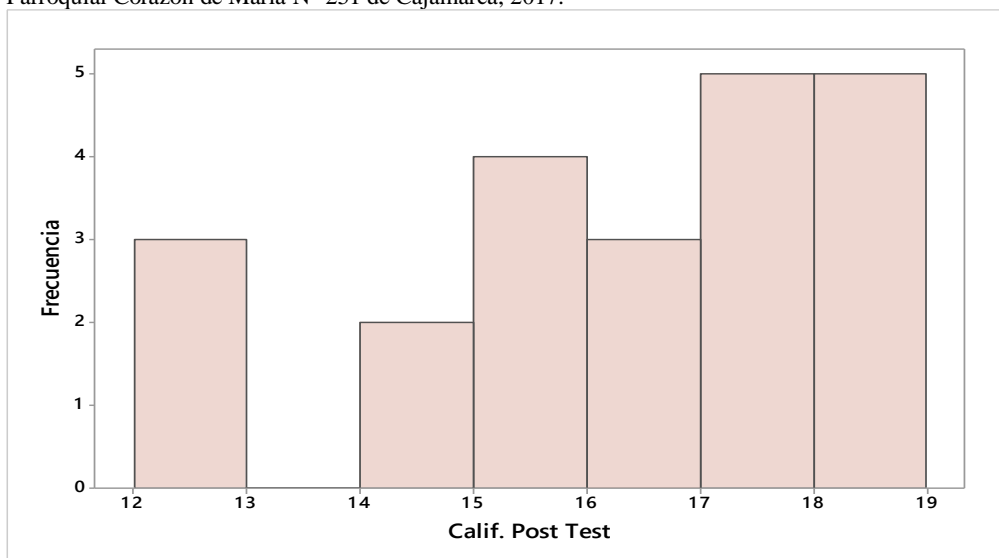
Fuente: Resultados del Post test

Tabla 7. Calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

Calificación pre prueba			X_i	A	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
L_i		L_s						
12	<	13	12.5	1	3	0.14	3	0.14
13	<	14	13.5	1	0	0.00	3	0.14
14	<	15	14.5	1	2	0.09	5	0.23
15	<	16	15.5	1	4	0.18	9	0.41
16	<	17	16.5	1	3	0.14	12	0.55
17	<	18	17.5	1	5	0.23	17	0.77
18	≤	19	18.5	1	5	0.23	22	1.00
Total			-	-	22	1.00	-	-

Fuente: Resultados tabla 6. Calificación del Post test.

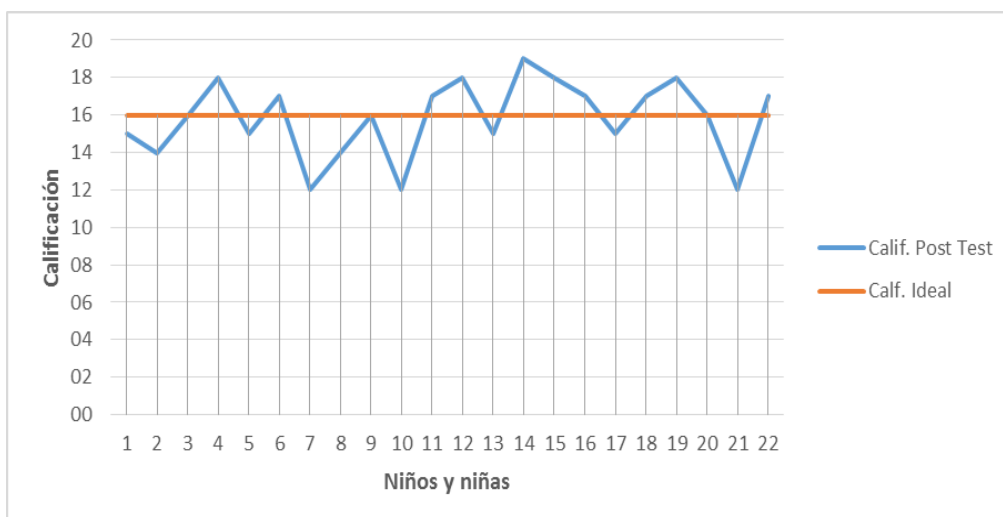
Figura 3. Calificación del Post test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.



Fuente: Tabla 7. Calificación del Post test.

Interpretación: En la figura 3 según los resultados del pos test se observa que de los 22 niños y niñas, hay 9 niños (41% de 22) que están en PROCESO, 13 niños y niñas (59% de 22) están en el nivel LOGRO PREVISTO.

Figura 4. Calificación del Post test y calificación ideal, a niños y niñas de 4 años del grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.



Fuente: Tabla 6. Calificación del Post test.

Interpretación: En la figura 4 se observa los resultados del post test de los 22 niños y niñas, el cual han obtenido calificaciones por encima de la ideal, significa que los niños y niñas han alcanzado el nivel de LOGRO PREVISTO.

Tabla 8. Medidas de resumen del Post Test, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

<i>Calif. Post Test</i>	
Media	15.82
Error típico	0.44
Mediana	16.00
Moda	17.00
Desviación estándar	2.06
Varianza de la muestra	4.25
Curtosis	-0.45
Coficiente de asimetría	-0.59
Rango	7.00
Mínimo	12.00
Máximo	19.00
Suma	348.00
Cuenta	22.00

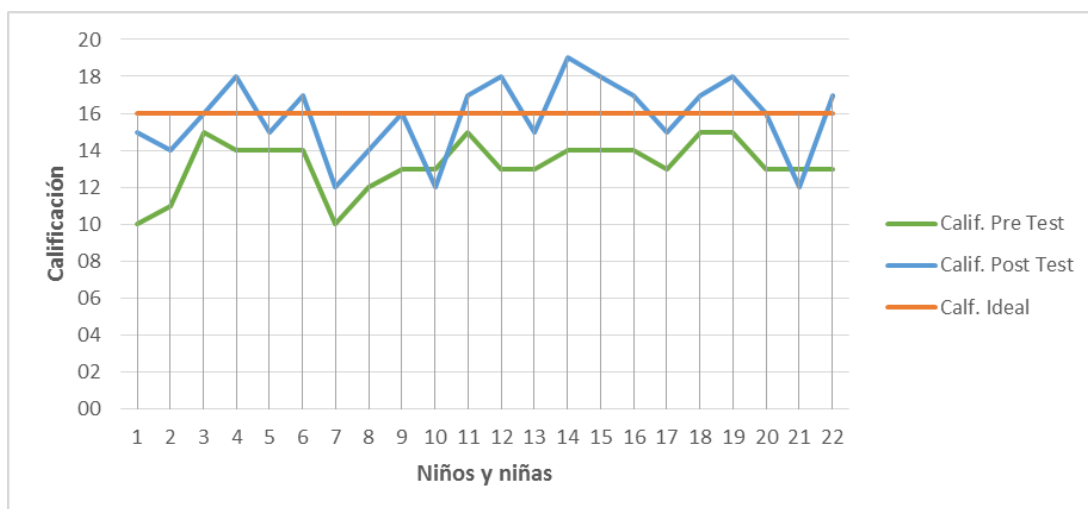
Fuente: Tabla 6. Calificaciones del Post test

Tabla 9. Resultados de la comparación del antes y después, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.

N° de orden	NIÑO/NIÑA	Calificación Pre Test	Calificación Post Test	Calificación Ideal
1	Gabriel	10	15	16
2	Genesis	11	14	16
3	Vannia	15	16	16
4	Ángel	14	18	16
5	Jeily	14	15	16
6	Mardely	14	17	16
7	Liz	10	12	16
8	Leonardo	12	14	16
9	Diego	13	16	16
10	Josué	13	12	16
11	Shirley	15	17	16
12	Samantha	13	18	16
13	Walter	13	15	16
14	Guadalupe	14	19	16
15	Mauricio	14	18	16
16	Keyssi	14	17	16
17	Efrem	13	15	16
18	Katherine	15	17	16
19	Paul	15	18	16
20	Anthony	13	16	16
21	Mizuki	13	12	16
22	Gerald	13	17	16

Fuente: Tablas 3 y 6 calificación del Pre Test y Post Test.

Figura 5. Calificaciones del antes y después, a niños y niñas de 4 años grupo amarillo de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, 2017.



Fuente: Tabla 9. Calificaciones del Pre Test y Post Pest.

Interpretación: En la figura 5 según los resultados comparativos de las diferencias del pre test y post test del grupo amarillo se observa que los niños y niñas han alcanzado el logro previsto a su edad.

Hipótesis

H1: Si se implementa estrategias de educación personalizada, entonces se favorecerá el aprendizaje de niños/as de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.

$\alpha=0.01$

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Después – Antes	2,59091	1,65210	,35223	1,85841	3,32341	7,356	21	,000

SPSS for Windows V.22

El valor de p – value = 3.07938071502837E-07 es igual a 0.000000307938071502837
Lo que indica que es menor al $\alpha=0.01$

4.2. Análisis de resultados

En la tabla 3 se presenta los resultados encontrados a partir del Pre test elaborado para medir el grado de aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas. La evaluación realizada a los niños y niñas tuvo como objetivo saber si estos tenían los logros o aprendizajes que se considera apropiados a su edad. Para tal fin, se procedió a evaluarles el aspecto de aprendizaje a su desarrollo cognitivo. En la tabla 4 se presentan los resultados respecto al aprendizaje cognitivo de los niños. Se evidencia que la mayoría de niños (45%) obtuvo un calificativo entre 14 y 15; siendo un calificativo muy bajo, pues el máximo posible era de 16, siendo este un logro de aprendizaje en proceso, de acuerdo al Diseño Curricular Nacional EBR, este nivel se presenta cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (MINEDU, 2015).

Para dar cumplimiento al objetivo se diseñó y aplicó sesiones de aprendizaje, en las cuales se utilizó estrategias de educación personalizada. En la tabla 6 se presenta los resultados encontrados del post test elaborado para medir el grado de aprendizaje en el área de matemática de los niños y niñas. La evaluación realizada tuvo como propósito conocer los resultados alcanzados después de aplicar estrategias de aprendizaje en niños y niñas considerados apropiados a su edad. Para tal fin, se procedió a evaluarles el aspecto de aprendizaje a su desarrollo cognitivo.

Al aplicar estrategias de educación personalizada estos resultados se corrobora lo expuesto por Jansasoy, (2011); quien realizó una investigación sobre “Educación personalizada como estrategia metodológica en el grado tercero de la sede dos escuela urbana para varones de la institución educativa Santa Teresita Rosas Cauca, concluyo que al implementar la estrategia metodológica de educación personalizada se da la oportunidad al estudiante de participar, de expresar sus opiniones e ideas, de compartir sus experiencias y respetar la opinión de los demás.

En la tabla 7 se presentan los resultados respecto al aprendizaje cognitivo de los niños y niñas. Se evidencia que la mayoría de niños (43%) obtuvo un calificativo entre 17 y 19; siendo un calificativo alto, lo cual significa que la aplicación de estrategias de educación personalizada a permitido que la gran mayoría de los niños y niñas, hayan logrado su desarrollo después de llevar a cabo las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.

Para determinar el logro global de los niños(as) se sumó los puntajes obtenidos por estos en las dimensiones del instrumento utilizado. La tabla 8 muestra los estadísticos producto de la evaluación global realizada a los niños y niñas. En la tabla se observa que la media obtenida es de 15.82, siendo esta un promedio muy alto porque el máximo puntaje ideal es 16. Los estadísticos de dispersión, la desviación estándar (2.06) y la varianza (4,25) indican que los resultados de la evaluación son homogéneos. En síntesis, los estadísticos de tendencia central y de dispersión indican que los niños presentaban un alto rendimiento en la post test.

Estos resultados son corroborados por Ángulo y Torres (2016), quien realizó una investigación de una aproximación a la educación personalizada en el Ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar, cuyo objetivo general es generar una propuesta de gestión educativa que contribuya a fortalecer el desarrollo de los principios de la educación personalizada en los estudiantes de Ciclo Inicial, así mismo concluyen en la educación personalizada, como formación centrada en la persona, orienta sus esfuerzos, acciones, estrategias y proyectos hacia el desarrollo y fortalecimiento de los principios que identifican a la persona humana: la singularidad, la apertura y la autonomía.

En la prueba estadísticas de los resultados obtenidos se puede contrastar nuestra hipótesis de investigación, la cual señala que si se implementa estrategias de educación personalizada, entonces se favorecerá los aprendizajes de los niños (as) de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 de Cajamarca, hemos aplicado la prueba t para muestras relacionadas o dependientes. Finalmente, el análisis de la prueba t para muestras relacionadas, indican que el experimento efectuado fue un éxito, pues se produjo un incremento en el aprendizaje de la matemática gracias a la aplicación de estrategias de educación personalizada y en el aprendizaje o logro de las capacidades de los niños propios de su edad. Además, como en ambas fases de la investigación se evidenció la importancia de estrategias educativas personalizadas y los logros o

aprendizajes de los niños propios de su edad, se concluye que existe una relación directa entre ambas variables.

Esta situación se ve respaldada por lo planteado por García (1989) donde dice que la educación personalizada no es una nueva ciencia de la educación, más bien es una respuesta al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria. Por lo tanto, se ha logrado contrastar la hipótesis de investigación asumida en esta investigación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Con la implementación de estrategias de educación personalizada se pudo demostrar que favorece el aprendizaje de niños y niñas de 4 años en el área de matemática de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251.
2. Mediante el pre test realizado se pudo determinar el nivel de los aprendizajes de los niños y niñas de 4 años en el área de matemática. Del 100% el mayor porcentaje de los niños y niñas se ubicó en el nivel “PROCESO”.
3. La aplicación de estrategias de educación personalizada ha permitido mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años logrando el desarrollo de capacidades cognitivas en el área de matemática propios de su edad.
4. Mediante el post test realizado se pudo determinar que los niños y niñas tienen un mejor rendimiento en el área de matemática se refiere, superando ampliamente el nivel “PROCESO” y ubicándose el mayor porcentaje en el nivel “LOGRADO”.

5.2. Recomendaciones

1. Fomentar la participación de los actores educativos de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María N° 251 en el quehacer educativo, por medio de diversas actividades a realizarse en forma sistemática e intencional ya que se existe poca participación de estos.
2. Mejorar o implementar en el Proyecto Educativo Institucional, las diversas estrategias y métodos promovidos por los directivos y docentes para así brindar a los niños y niñas herramientas necesarias y útiles en pro de sus aprendizajes.
3. Llevar a cabo en las instituciones educativas, programas de capacitación y formación personal de los directivos, maestros, padres, niños y niñas, desarrollando capacidades para resolver asertivamente las dificultades que se presenten en los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, (2012). *La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Angulo, K y Torres J. (2016). *Una aproximación a la educación personalizada en el ciclo I en la institución educativa distrital Diego Montaña Cuellar*. Universidad Libre. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8246/Proyecto%20de%20grado%20%28Maestria%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavides, A. (2004). *La educación personalizada como un recurso que promueve mejores logros escolares e interpersonales en niños con problemas familiares afectivos de primer año de básica*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2889/1/UPS-QT01575.pdf>
- Bernardo, J; Javaloyes, J y Calderero, J. (2007). *Como personalizar la educación: Una solución de Futuro*. Edit. Narcea S.A Madrid, España.
- Bernardo, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz. Edición 2ª 2007. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid, España.
- Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. México. Recuperado de: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=KT2cfskAAAAJ&hl=es&oi=sra>.

- Calderero, J. (2014.). *Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC*. Universidad Internacional de La Rioja. Salamanca, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2010/201031409007/>
- García, V. (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid, RIALP.
- Hernández Sampieri y otros (1994). *Metodología de la investigación*, Mc Graw Hill. México
- Jansasoy, H. (2011). *Educación personalizada como estrategia metodológica en el grado tercero de la sede dos escuela urbana para varones de la institución educativa Santa Teresita Rosas*. Cauca, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/205/Hermes%20Jansasoy%20Suarez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú. Recuperado de: <http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/2015/04/disenio-curricular-nacional-2015-dcn-2015.html>
- MINEDU (2016). *¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes al finalizar la primaria?*, Lima, Perú. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/07/EM_Matematica_baja-2.pdf
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Ocampo, G y Sánchez, L. (2013). *Principios que ofrece la educación personalizada para contrarrestar los factores intrínsecos que afectan el desempeño en las áreas fundamentales (matemáticas y español), de los estudiantes del grado 7 - 01 de la institución educativa Lorencita Villegas de Santos, de Santa Rosa de Cabal, Risaralda*. Universidad Católica de Manizales. Armenia. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9098>
- Peris, R. (2015). *Percepciones de familias sobre la Educación Personalizada y sus manifestaciones operativas*. La Rioja, España. Recuperado de <http://www.grase.udl.cat/wp-content/uploads/2015/06/04.-Peris-Ahedo-y-Arteaga-Univ.-Int.-Rioja.pdf>.
- Rodríguez, J, y García, W. (2000). *La educación personalizada como factor determinante en la competitividad en la en la I.E Ellen Parkurst Callao*. Lima, Perú.
- Torres, A. (2007). *Educación matemática y desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Editorial Rubiños. Lima, Perú.
- Vaca, S. (2014). *La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as del quinto grado de educación básica de la escuela “Belisario Quevedo” de la parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, provincia del Carchi*. Ambato – Ecuador.

ANEXOS

ANEXO N° 1
ESCALA VALORATIVA

Escala valorativa

Datos generales:

Nombre y Apellidos:

Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

.....

N°	Indicadores	Categoría		
		Siempre (S)	A veces (A)	Nunca (N)
01	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.			
02	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.			
03	Ordena en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.			
04	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5 dibujos.			
05	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.			
06	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto.			
07	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma bidimensional.			
08	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma tridimensional.			
09	Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto.			
10	Expresa la longitud de dos objetos su entorno al compararlos, empleando expresiones “ese es largo”, “este es corto”.			
Sub Total				
Total				

Leyenda:

Siempre : 2pto

A veces : 1pto

Nunca : 0pto

Observaciones:

.....

ANEXO N° 2
TABLA DE ESPECIFICACIÓN

Tabla de especificación

Dimensión	Indicador	ITEM	Calificación
Construye la noción de cantidad	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Agrupar la cantidad de objetos.	1
	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.	Emplea expresiones de grande a pequeño, de largo a corto.	2
	Ordena en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.	Realiza agrupaciones formando conjuntos de acuerdo a su posición.	2
	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5 dibujos.	Ubica los conjuntos con la misma cantidad de elementos.	2
	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.	Compara donde hay muchos objetos, donde no hay ninguno y donde hay pocos.	3
Establece relaciones espaciales	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto.	Asocia objetos donde son pocas y donde son muchas.	2
	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma bidimensional.	Compara figuras del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño.	2
	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma tridimensional.	Observa objetos más grueso y más delgado.	2
	Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto.	Elabora bolitas de papel, a través del embolillado.	1
	Expresa la longitud de dos objetos su entorno al compararlos, empleando expresiones “ese es largo”, “este es corto”.	Utiliza expresiones ese es largo y este es corto.	3
Total			20

NIVELES	INTERVALOS
Malo	0 – 10
Regular	11 – 15
Bueno	16 – 20

ANEXO N° 3
UNIDAD Y SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Asociando objetos”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones.	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Salimos con los niños(as) al patio, ponemos en lugares distantes objetos y planteamos a cada uno de los niños(as) cómo podemos alcanzarlos y traerlos sin correr. Los motivamos a pensar, escuchamos sus ideas y las ponemos en práctica. Si no hubiera ideas les podemos sugerir que hagan una cadena de niños(as) para que el último pueda llegar al objeto y de ahí, se lo van pasando uno a uno hasta llegar al primero que lo entregará a la docente. Formamos grupos y alentamos la llegada de la cadena al objeto. Conversamos sobre el número de niños(as) de cada grupo, lo que hicieron, si se ayudaron, si se esforzaron, etc.	Ficha del cuaderno de trabajo del MINEDU.	10 minutos	
DESARROLLO	En asamblea dialogamos sobre cómo y por qué pudimos alcanzar el objeto en el juego, visibilizamos el juego en grupo y lo que significa la ayuda para lograr lo que se quiere (El aprendizaje lúdico). Los invitamos a observar el cartel de las responsabilidades y acuerdos. Cada niño(a) reconoce su nombre. Librementemente cada niño y niña escoge el sector de su preferencia y los materiales que utilizara, hace conteos, establece relaciones, agrupa por determinadas características, observa si están en buenas condiciones, también los limpia, cuenta y registra con un criterio propio, en sus libretitas. Los motivamos para pensar cómo lo organizarían mejor y proceder al trabajo, recordándoles que la ayuda y colaboración de los integrantes de cada grupo, hará posible la presentación de un sector ordenado y funcional. Luego del tiempo previsto, el niño(a) recorre cada sector y escucha lo que hicieron en grupo, qué hizo cada uno y cómo contribuyó a organizar mejor el sector. Concluimos que trabajar en equipo es bueno y que se va aprendiendo poco a poco con las oportunidades que tenemos. Entregamos la Ficha de trabajo y motivamos a cada niño(a) a dibujar a su grupo de trabajo, ordenar el sector y ponerle un nombre a su grupo de trabajo.	Lápices de color o crayolas, goma	30 minutos	Dibujar a su grupo de trabajo.
CIERRE	Los niños(as) comparten sus producciones y exponen sus trabajos en el “Mural de mis trabajos”.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

- A: Logro alcanzado
- B: En proceso
- C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO DE LA SESION: “Recolectamos hojas con ayuda de los padres”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Solicitamos a los padres tres hojitas caídas que estén completas y diferentes. Organizamos a los niños(as) en grupos de tres o cuatro. Los invitamos a observar las hojas que recolectaron con sus padres observan sus características. Recorremos cada mesa e invitamos a cada uno de los niños(as) a compartir sus observaciones.	Lupas, hojas.	10 minutos	
DESARROLLO	Por grupos, seleccionan las hojas, las limpian con cuidado y las ordenan por unos criterios: puede ser por tamaño, color, forma, entre otras características de las hojas. Pueden hacer conteos espontáneos de la cantidad de hojas que tienen. Luego les pedimos que peguen las hojas seleccionadas en cartulinas, individualmente van registrando con dibujos o con su nivel de escritura en un espacio libre de la cartulina los datos de las hojas recolectadas: por ejemplo, cuántas tienen, de qué formas son, qué colores tienen (Aprendizaje activo). Los acompañamos en todo el proceso sin interrumpir a los niños(as) y atendiendo a sus necesidades si es que ellos lo requieren. Concluido el trabajo, recibimos las hojas de cartulina e invitamos a los niños(as) a elaborar un álbum; acordamos con los niños(as) el nombre del álbum y lo ponemos en la biblioteca para utilizarlo en otro momento. Entregamos la Ficha de trabajo, con autoadhesivos de hojas indicándoles que las observen con cuidado, las agrupen, las cuenten, y coloquen las hojas que quieren en la ficha de trabajo. Invitamos a cada niño(a) a decorara libremente su trabajo.	Colores, colores, plumones. Papel, goma escolar. Ficha de trabajo.	30 minutos	Agrupar hojas secas caídas de los árboles, teniendo en cuenta tres criterios.
CIERRE	Con la ayuda de los niños(as) exponen sus trabajos, los observamos y dialogamos sobre ellos haciendo énfasis en las características de las hojas y en el álbum que hemos elaborado.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos de grande a pequeño, de largo a corto.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

- A:** Logro alcanzado
- B:** En proceso
- C:** En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO DE LA SESION: “Visitamos un lugar interesante”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones.	Ordena en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	<p>Establecemos algunos acuerdos a tener en cuenta para la visita al biohuerto. Nos organizamos con los niños para que todos lleven el material que necesitan para la visita: libreta de apuntes, lápiz y cámara fotográfica, si fuera factible.</p> <p>Durante la visita al biohuerto los niños(as) exploran lo que van a observar. Visitamos un huerto cercano donde crecen hierbas aromáticas (manzanilla, perejil, etc.), los niños observan, exploran y registran en sus libretitas las plantas, flores y hojas que ven, tocan, huelen. Agradecemos a los que nos atendieron.</p>	Libreta de apuntes.	10 minutos	
DESARROLLO	<p>Recibimos en el aula a nuestro invitado, nos sentamos cerca de él. Nos explica lo que hace cada día para tener su jardín cuidado y las plantas verdes, floreciendo y dando frutos.</p> <p>Entregamos a cada grupo de niños una o dos ramitas de plantas aromáticas, los invitamos a mirirlas, olerlas, frotarlas un poco, ver su textura. Así ellos obtienen información a través de la observación y exploración, unida a sus saberes previos y, conocen más sobre las plantas aromáticas. Los niños(as) las registran a través de dibujos o escriben con sus niveles de escritura (Aprendizaje activo).</p> <p>En asamblea abrimos un espacio para que cada niño o niña desarrolle sus ideas en torno al tema, con base en la visita al huerto y lo que nos contaron sobre el cuidado de las plantas aromáticas. Con ayuda y orientación del docente se procede a sembrar con cada niño o niña algunas semillas en su maceta que ya está con tierra y a echarle un poco de agua. Luego cada niño presenta su maceta, indica el nombre de lo que plantó, las características y el orden de tamaño de la planta. Así proceden cada uno de los niños(as). Se entrega la Ficha de trabajo donde dibujarán su plantita ya crecida en su maceta, poniéndole su nombre y sus características dentro de sus niveles de escritura.</p>	<p>Plumones, crayolas, tijeras punta roma, papelógrafos.</p> <p>Revistas, periódicos pasados con ilustraciones atrayentes sobre plantas.</p> <p>Plantitas y macetas pequeñas.</p> <p>Fichas del cuaderno de trabajo.</p>	30 minutos	Dibujar su plantita ya crecida.
CIERRE	Colocamos nuestras macetas en un estante preparado, para ser una especie de jardinera en el aula (prevemos luz natural, aire, soportes para que no se derrame el agua al regarlas, etc.). Conversamos sobre el orden que ocupa: cerca de..., lejos de..., encima de..., debajo de..., dentro de...fuera de...		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Ordena en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de los objetos y personas considerando un referente hasta el tercer lugar.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO DE LA SESION: “Nos agrupamos de manera divertida”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5 dibujos.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Organizamos a los niños y niñas en el patio con pelotas, los invitamos a jugar libremente en grupos de dos, tres, cuatro, cinco o individualmente, como ellos quieran, y elegir las pelotas con las que jugarán. Luego de un momento de juego libre, nos sentamos formando un semicírculo, descansamos, respiramos profundamente y llamamos su atención con las siguientes preguntas: ¿Qué grupos se conformaron?, ¿quién quiere contar cuántos niños y niñas conformaron su grupo?, ¿Cuántas pelotas utilizaron?, Hacemos comparaciones entre los integrantes de cada grupo y entre el número de pelotas.	Canción	10 minutos	
DESARROLLO	Se forman, voluntariamente grupos de dos o tres jugadores a partir de sus propios intereses. Les entregamos diez tarjetas que tienen representados dos grupos de cinco cantidades. Cada niño(a) tienen sus cartas en las manos, las observa y relaciona por propia iniciativa, según características perceptuales (El aprendizaje basado en la resolución de problemas). Les preguntamos ¿Cuántas cartas tiene cada uno?, ¿muchas?, ¿pocas?, ¿serán todas las cartas iguales?, ¿tendrán la misma cantidad?, ¿Cómo jugaremos con las cartas? Escuchamos sus respuestas. Luego los motivamos para que elijan entre ellos los turnos para jugar y al jugador que repartirá las cartas. Los invitamos a poner sus cartas sobre la mesa y el jugador elegido reparte cuatro cartas a cada niño(a). Pone tres sobre la mesa, indicando a cada jugador que busque entre las cartas que tiene en sus manos si hay alguna a las de la mesa. Si el primer jugador, según el turno, tiene una carta igual, se lleva la que está en la mesa. Si no tiene ninguna, bota una de sus cartas a la mesa y así continúan, sucesivamente con el resto de jugadores. Cada vez que se llega al primer jugador, quien reparte nuevamente, lo hace como al principio. Mientras tanto, vamos acompañando a cada uno de los niños(as), si es necesario explicando y orientando hasta que comprendan y completan la ronda. El juego concluye cuando el jugador tiene el total de las cartas o la mayoría de estas. Entregamos a cada uno de los niños(as) una ficha de aplicación en donde relacionan cantidades con su respectivo numeral.	Pelotas Cartas Ficha de aplicación.	30 minutos	Reconocer y relacionar en las cartas cantidades hasta 5.
CIERRE	En asamblea los niños(as) expresan espontáneamente sus intereses, necesidades, gustos y dudas que tienen sobre el juego en el que participaron. Llevan el juego a casa para jugar con su familia.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5 dibujos.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

- A: Logro alcanzado
- B: En proceso
- C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TITULO DE LA SESION: “Tenemos un juguete favorito”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	En asamblea se invita a los niños(as) que lo deseen a presentar y contar sobre el juguete que se les pidió y llevaron al jardín. Podemos hacer preguntas que faciliten su expresión oral: ¿por qué es tu juguete favorito?, ¿tiene un nombre?, ¿cómo juegas con él?, ¿quién te lo regaló?, ¿cómo lo cuidas?, ¿lo compartes con otros?	Juguete de cada niño.	10 minutos	
DESARROLLO	Se abre un espacio motivador para que los niños(as) jueguen con su juguete favorito y puedan conversar con sus compañeros, expresando libremente sus preferencias (El aprendizaje lúdico). Los niños, en grupo, pasan a juntar sus juguetes por los criterios que ellos deseen. Para mantener el interés, les preguntamos: ¿serán todos los juguetes iguales?, ¿qué podemos hacer para agruparlos? Los escuchamos y orientamos de manera pertinente a establecer relaciones, encontrar semejanzas y diferencias entre los juguetes y establecer criterios de agrupación, ya sea por el tamaño, utilidad, material con el que está fabricado, color, entre otros. Luego un representante del grupo dice el criterio elegido para la agrupación. Luego se invita a que compare las agrupaciones de acuerdo a la cantidad y nos indiquen donde hay “muchos” juguetes y donde hay “pocos” juguetes. Se les pide que verbalicen los cuantificadores según corresponda. Entregamos a cada niño(a) una ficha de trabajo con dibujos de los juguetes en general. Con estos los invitamos a formar, con sus propios criterios, dos grupos de juguetes: en el lado derecho pegan los que más les gustan y al lado izquierdo dibujan su juguete favorito.	Lápices de color o crayolas, goma	30 minutos	Resuelven problemas mediante la utilización de expresiones “muchos”, “pocos”, “ninguno”.
CIERRE	Los niños comparten sus producciones a través de algunas preguntas como: ¿les gustó jugar con su juguete favorito?, ¿cómo hicieron las agrupaciones?, ¿teníamos muchos juguetes?, ¿pocos? Después de escuchar sus respuestas, les pedimos que coloquen sus producciones en el lugar determinado en el aula.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante expresiones: “muchos”, “pocos”, “ninguno”.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

TITULO DE LA SESION “Comparando objetos”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	<p>Creamos un ambiente de entusiasmo y alegría, salimos al patio y jugamos a las escondidas. Se establecen las normas con los niños(as), luego nos ubicamos en un lugar del patio y les decimos que vamos a jugar a descubrir quién está detrás de nosotros, para ello debemos cerrar los ojos y pedimos a dos voluntarios que se escondan detrás de un muro o tronco, o cajas, etc. Luego les decimos a los demás niños(as) que pueden abrir los ojos y empezamos a adivinar quiénes están detrás de los muebles o cajas. Invitamos a los niños(as) que están escondidos a sacar de vez en cuando un brazo hacia arriba, un pie adelante, la mano etc., creando expectativa en los niños que observan para saber a quién le pertenece. Preguntamos: ¿de quién era esa mano?, ¿y los brazos?, ¿los pies?, ¿cuántos niños están detrás del muro, tronco...? Los niños que están observando tratan de adivinar y reconocen por indicios quiénes son los niños(as) que están escondidos.</p>	Fichas del cuaderno de trabajo.	10 minutos	
DESARROLLO	<p>En asamblea conversamos sobre los juegos en los que hemos participado y recordamos con ellos: ¿dónde se encontraban los niños?, ¿cuántos niños se escondieron detrás del muro, del tronco?, ¿quiénes eran?, ¿cómo lo supimos?, ¿algunos nos confundimos?, ¿por qué?, etc. Escuchamos su intervención de cada uno recordando las comparaciones que se ha utilizado en el juego.</p> <p>Se organizan por grupos de cuatro, les entregamos las tarjetas que elaboramos, pidiéndole a cada niño o niña a observar con atención la escena que contienen identificando las relaciones, luego se pide que represente libremente (El aprendizaje basado en la resolución de problemas). Los invitamos a que comenten pidiendo su turno para expresarse libremente en sus grupos lo que han representado haciendo énfasis en las relaciones: quién está detrás, quién delante, quien lejos de..., quién cerca de..., quién dentro o fuera de...etc. según las escenas que observaron y representaron.</p> <p>Les entregamos la Ficha de trabajo en la que los niños(as) observan varios objetos, los reconocen, hacen una comparación y la forma que tienen.</p>	Tarjetas o recortes con dibujos entreverados, pero que podamos identificarlos, crayolas.	30 minutos	Dibujar y comparar figuras.
CIERRE	<p>En asamblea comentamos lo que jugamos: a descubrir a nuestros compañeros escondidos y a reconocer la forma, la relación y representarlas. Con ayuda de los niños(as) colocamos nuestros trabajos en el “Mural de mis trabajos”.</p>		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Expresa las relaciones entre objetos de dos colecciones con soporte concreto.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

- A: Logro alcanzado
- B: En proceso
- C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

TITULO DE LA SESION “Fijándome en todo”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma bidimensional.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Salimos al patio y observamos lo que está trazado, les indicamos qué jugaremos. A la voz que damos con la pandereta todos los niños se colocan en el contorno de una figura geométrica, sin empujarse ni aglomerarse en una sola. Luego les decimos que caminen sobre la línea, que den la vuelta y sigan la línea, que se coloquen adentro o fuera de la figura. Luego, ante un sonido de la pandereta se cambian de lugar escogiendo otra figura, proceden como en la anterior. Creamos un clima de diversión y gozo para los niños.	Pandereta.	10 minutos	
DESARROLLO	Nos sentamos formando un círculo y les decimos qué figuras hemos observado en el patio y cuál de ellas podemos encontrar en su aula. Invitamos a cada niño o niña a observar los objetos, juguetes, puertas, ventanas, carteles, entre otros enseres; y les decimos que le vamos a entregar hojas en blanco y cada uno podrá buscar y dibujar el objeto que es igual o parecido a una de las figuras que vieron en el patio (Aprendizaje activo). El niño o niña se desplaza libremente y va dibujando lo que encuentra parecido, si el niño o niña lo requiere podremos escribir lo que nos dictan en cada dibujo. Una vez que ha concluido con la búsqueda y dibujado los objetos similares a las formas geométricas, le pedimos que comparta con sus compañeros sus hallazgos. Podemos preguntarles: ¿quiénes encontraron objetos que tengan forma redonda?, ¿qué objetos son?, ¿dónde los encontraron?, ¿quiénes encontraron objetos de forma cuadrada?... y así sucesivamente con las formas geométricas encontradas anteriormente. Entregamos la Ficha de trabajo para que cada niño o niña pueda colorear del mismo color las figuras que son iguales, decorándolas libremente.	Bloques lógicos. Hojas en blanco. Plumones o crayolas. Ficha del cuaderno de trabajo.	30 minutos	Colorear figuras geométricas en forma bidimensional
CIERRE	Colocamos los trabajos en el “Mural de mis trabajos” escuchamos algunas explicaciones y comentarios que dan los niños(as) respecto a sus creaciones y las de sus compañeros.	Retroalimentación	05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma bidimensional.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

TITULO DE LA SESION “Buscando objetos ocultos”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma tridimensional.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Nos ubicamos en el patio o fuera del aula. Les mostramos las cajas y pelotas que hemos traído y les invitamos a que las manipulen y que jueguen libremente con estos materiales. Luego que los niños(as) han jugado, les indicamos hacer algunas ubicaciones a través de consignas simples, por ejemplo: busquemos la caja más grande y coloquemos todas las pelotas pequeñas dentro de la caja, coloquemos las pelotas grandes fuera de las cajas, ¿cómo podemos colocar una caja encima de la otra?, ¿podemos colocar una caja delante de la otra?, ¿cómo lo haremos? Luego invitamos a los niños a transportar cajas colocando muchas pelotas en unas y pocas pelotas en otras, estableciendo así las diferencias entre cantidades, relaciones de peso al cargar las cajas y diferenciar cuál pesa más y cuál pesa menos, etc.	Cajas, pelotas de diferentes tamaños, plumones o crayolas, banderines de colores para señalar.	10 minutos	
DESARROLLO	En el aula mostramos a los niños(as) tres o cuatro objetos y les decimos que vamos a jugar a esconderlos y a encontrarlos. Jugamos luego a esconder otros objetos. Esta vez no podrán ver los objetos que esconderemos, recordamos el juego de “frío, frío, caliente, caliente”, damos pistas al niño o niña para encontrar los objetos escondidos haciendo énfasis en las nociones espaciales (El aprendizaje lúdico). Una vez que encontró los objetos y fueron señalizados, le pedimos que observe las señalizaciones y les preguntamos: ¿qué objeto encontró primero?, ¿cómo es?, ¿usted tienen este objeto en casa?, ¿dónde estaba?, ¿qué objeto encontró segundo?, ¿dónde estaba?, ¿cuál fue el objeto que encontró tercero?... Invitamos al niño o niña a que nos comunique sus desplazamientos y la ubicación de los objetos. El niño se integra y disfruta del momento. Invitamos al niño o niña a ubicarse en los lugares y en las posiciones en que se encontraban los objetos escondidos: ¿quién quiere colocarse dentro de la caja?, ¿quién quiere colocarse detrás de la puerta?, entre otras ubicaciones que el niño (a) desee realizar. Procuramos que todos participen espontáneamente. Entregamos la Ficha de trabajo para que dibujen la ubicación de los objetos que encontraron durante el juego, acompañamos y orientamos a los niños(as) en su trabajo individual preguntando: ¿qué has dibujado?, ¿dónde lo encontraste?, ¿cuál fue el objeto que encontraste primero? Entre otras preguntas para reforzar lo trabajado	Fichas del cuaderno de trabajo.	30 minutos	Dibujar forma y ubicación de objetos.
CIERRE	Los niños(as) comparten sus producciones y algunos que lo deseen exponen sus trabajos. Los felicitamos y colocan sus producciones en el “Mural de mis trabajos”.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas, con una forma tridimensional.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

TITULO DE LA SESION “Jugando con las figuras geométricas”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	Nos ubicamos con los niños(as) fuera del aula y jugamos con ellos a hacer rondas, los invitamos a hacer rondas grandes y rondas pequeñas, podemos jugar con ellos a girar las rondas hacia un lado y hacia el otro, procuramos la participación espontánea y entusiasta de cada uno de los niños(as).		10 minutos	
DESARROLLO	<p>En asamblea, mostramos a los niños(as) el material recolectado, lo observan, manipulan y describen sus características (forma, color, tamaño, etc.). Les preguntamos: ¿qué podremos hacer con estos materiales?, ¿qué podremos construir?, ¿han visto alguna vez una de estas formas?, ¿en dónde?, ¿conocen sus nombres?, ¿a qué otros objetos que ustedes conocen se parecen? Escuchamos sus intervenciones y lo apoyamos a que comprenda.</p> <p>Se organiza de manera voluntaria en grupos de 4 o 5 niños y se integran (El aprendizaje basado en la resolución de problemas). Le damos algunas pautas para que todos puedan compartir los materiales, lo motivamos a planificar su proyecto y darnos su nombre anotándolo en un papelógrafo. Le damos el tiempo necesario para que pueda observar, establecer relaciones entre los objetos que tiene y luego construir. Nos acercamos a cada grupo y si es pertinente le preguntamos: ¿qué está construyendo?, ¿necesita algún otro material?</p> <p>Concluido el trabajo lo invitamos a observar sus creaciones, a reconocer el nombre de su trabajo en el papelógrafo y a dictar sus características. Podemos ayudarlo preguntando: ¿qué materiales necesito?, ¿qué hizo para construir?, ¿serán todas las construcciones iguales?, ¿qué formas tienen los materiales que han utilizado? También podemos pedirle que nos diga algunas posiciones: arriba, abajo, cerca de..., lejos de..., dentro de..., entre otras. Los escuchamos haciendo énfasis en las semejanzas y diferencias que encuentran en sus creaciones.</p> <p>Luego individualmente entregamos la ficha de trabajo para que peguen figuras, las seleccionan y acomodan para elaborar sus construcciones. Podemos nombrar algunas formas geométricas que tienen los troquelados y los invitamos a recordar y relacionarlas con las construcciones que hicieron en el grupo.</p>	<p>Bloques de madera, conos de cartón, botellas, cajas, muñecos.</p> <p>Goma, plumones, crayolas.</p> <p>Fichas del cuaderno de trabajo.</p>	30 minutos	Pegar figuras geométricas de acuerdo a sus formas.
CIERRE	Exponen sus trabajos. Un representante de cada grupo lo presenta, los compañeros intervienen con algunas preguntas, respetando el turno para preguntar. Colocan los trabajos en el “Mural de los trabajos”.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Representa los objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

SESION DE APRENDIZAJE N° 10

TITULO DE LA SESION “Visitando el parque”

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma y movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	Expresa la longitud de dos objetos su entorno al compararlos, empleando expresiones “ese es largo”, “este es corto”.

SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESION.

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	TIEMPO	PRODUCTO
INICIO	En asamblea en el aula creamos un ambiente de confianza y expectativa para dialogar sobre el sueño y el descanso. Los niños(as) expresan sus saberes y en torno a ellos vamos ampliando la información que tienen. Luego les preguntamos dónde dormimos y conversamos sobre el dormitorio, la cama, lo que tiene, la limpieza, el orden etc. Cuidamos de no hacer críticas, sino de escuchar lo que dicen los niños(as), comentar en general haciendo ver los buenos hábitos que deben acompañarnos siempre. Simulamos que estamos profundamente dormidos.		10 minutos	
DESARROLLO	Invitamos a los niños(as) a coger libremente plastilina del color de su preferencia para modelar uno o dos animalitos que conocen bien, pensando en que ellos también tienen que dormir. Los acompañamos, preguntando lo que hacen o lo que quieren hacer. Ponen sobre su mesa los modelados que han realizado. Luego construyen sus casitas con papeles o cajitas y la goma que tienen en una canasta (Aprendizaje activo). Los invitamos a jugar y a decirnos si está dentro o afuera de su casita, si está lejos o cerca de su casa, si está delante de su casa o detrás, tratamos que exprese estas relaciones espaciales. Les entregamos la Ficha de trabajo individual que lleva la correspondencia uno a uno. Le decimos que observe lo que ve, identifique los animalitos y los lugares donde duermen y luego, con un plumón o crayola trazar una línea del animalito al lugar donde está su casa.	Cajitas pequeñas, recortes de papeles, cartulina, cartones, goma. Plastilina o arcilla, crayolas, plumones. Ficha del cuaderno de trabajo.	30 minutos	Diseñar modelados.
CIERRE	A través de los trabajos ya realizados, los niños(as) que desean nos cuentan lo que trabajaron. A partir de los comentarios podemos motivarlos a realizar otras creaciones.		05 minutos	

Ficha de observación

N°	Indicador	Expresa la longitud de dos objetos su entorno al compararlos, empleando expresiones “ese es largo”, “este es corto”.		
	Niño y/o niña	A	B	C
01	Gabriel			
02	Genesis			
03	Vannia			
04	Ángel			
05	Jeily			
06	Mardely			
07	Liz			
08	Leonardo			
09	Diego			
10	Josué			
11	Shirley			
12	Samantha			
13	Walter			
14	Guadalupe			
15	Mauricio			
16	Keyssi			
17	Efrem			
18	Katherine			
19	Paul			
20	Anthony			
21	Mizuki			
22	Gerald			

Leyenda:

A: Logro alcanzado

B: En proceso

C: En inicio

ANEXO N° 4
MATRIZ DE ANÁLISIS

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN
Estrategias de educación personalizada	Construye la noción de cantidad	<p>Sesión 01 En la estrategia de educación personalizada se aplicó, sin embargo hubo inconvenientes. Los niños y niñas agrupaban cantidades de objetos con diferentes criterios. La docente tuvo que ayudar a cada niño o niña a agrupar los objetos con un solo criterio y expresar la acción realizada.</p>
		<p>Sesión 02 La estrategia fue pertinente debido a que los niños y niñas empleaban expresiones de grande a pequeño, de largo a corto, pero algunos niños mostraban dificultades para realizar la actividad. La docente tuvo que intervenir ayudando al niño o niña a ordenar los objetos (seriación)</p>
		<p>Sesión 03 La estrategia de educación personalizada permitió que los niños y niñas a realizar agrupaciones formando conjuntos, pero no todos los niños realizaban la actividad de acuerdo a su posición de los objetos y personas. La docente tuvo que ayudar a cada niño o niña que presentaba dificultades a realizar correctamente la actividad considerando un referente hasta el tercer lugar de posición.</p>
		<p>Sesión 04 La estrategia aplicada para reconocer y representar cantidades de elementos, es adecuado debido a que los niños y niñas realizaron la actividad sin mayores dificultades. La docente apoyó y motivo en todo momento para lograr el aprendizaje esperado, teniendo en cuenta que lo importante no es el producto sino el proceso.</p>
		<p>Sesión 05 La estrategia se aplicó, pero los niños y niñas tuvieron algunas dificultades para comparar donde hay muchos objetos, donde no hay ninguno y donde hay pocos. La docente intervino para orientar a cada niño o niña realizar las actividades, siguiendo el proceso adecuado para cuantificar cantidades de objetos.</p>
	Establece relaciones espaciales	<p>Sesión 06 La estrategia estuvo orientada asociar y relacionar objetos de dos colecciones donde son pocas y donde son muchas, se presentó inconvenientes con algunos niños. La docente tuvo que ayudar a realizar las actividades adecuadamente a cada niño o niña, motivando en todo momento a lograr su aprendizaje.</p>
		<p>Sesión 07 En la estrategia de comparar figuras del más pequeño al más grande o del más grande al más pequeño los niños y niñas desarrollaron cada una de las actividades planteadas con previa ayuda de la docente, sin presentarse mayores dificultades para lograr su aprendizaje.</p>
		<p>Sesión 08 En la estrategia que consistía en observar objetos de su entorno relacionándoles de acuerdo a su forma más grueso y más delgado, los niños y niñas desarrollaron las actividades adecuadamente con la ayuda y motivación de la docente.</p>
		<p>Sesión 09 En la representación de objetos de su entorno en forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto, los niños y niñas lo realizaron sin mayores dificultades logrando alcanzar el aprendizaje esperado.</p>
		<p>Sesión 10 En la estrategia que se aplicó, los niños y niñas utilizaban expresiones de ese es largo y este es corto, sin presentar dificultades, desarrollando cada una de las actividades de forma adecuada, con orientación y guía de la docente.</p>

ANEXO N° 5
SESION DE CLASE



DESARROLLANDO ACTIVIDADES EN EL AULA



*COMPARTIENDO ACTIVIDADES POR EL ANIVERSARIO BODAS
DE PLATA
DE LA I.E.P. CORAZON DE MARIA N° 251 - CAJAMARCA*



**TRABAJANDO LAS SESIONES DEL PROYECTO CON LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE LA I.E.P.
CORAZON DE MARIA N° 251 - CAJAMARCA**



**ORIENTANDO Y GUIANDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS
ACTIVIDADES COTIDIANAS EN EL AULA DE 4 AÑOS DE LA I.E.P.
CORAZON DE MARIA N° 251 - CAJAMARCA**



*INICIANDO LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
AULA AMARILLA DE LA I.E.P. CORAZON DE MARIA N° 251 -
CAJAMARCA*





IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN
PERSONALIZADA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS
DE CUATRO AÑOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARROQUIAL CORAZÓN DE MARÍA
N° 251, CAJAMARCA 2017.