



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN
COMPRENDIDA EN EL ÁMBITO DEL DISTRITO DEL
CALLAO, REGIÓN CALLAO DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO 2018**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada
en Educación Primaria

Autora:

Br. Shirley Gabriela Figueroa Vela

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2018

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

(DAR)

Mgtr. Irma Boluarte Cipriani

Miembro

Mgtr.. Eduardo Mendoza Diaz

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mi madrecita

Gladys Vela que siempre estará en mi corazón y en todo mí ser, mi familia por darme su apoyo y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme
dado la vida y la dicha
de seguir estudiando.

A mis hijos:

Gabriel y Lían por su comprensión
y apoyo incondicional desde que
decidí hacerme profesional.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general establecer cuáles son las Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito de Callao, región Callao en el año 2018. Se trabajó un total de 20 docentes 400 estudiantes del nivel primaria. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario aplicado a las docentes y se recabo el registro de notas de los estudiantes. Al concluir la investigación se determinó que las estrategias más utilizadas por los docentes son las estrategias didácticas de tipo dinámicas, en un 100%, en su dimensión forma de enseñanza eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía, el enfoque significativo el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, y el recurso como soporte de aprendizaje los bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje 100% alto.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to establish the didactic strategies used by the teacher and the learning achievement of the students at the primary level of the Albert Einstein educational institution included in the district of Callao, Callao region, in 2018. a total of 20 teachers worked 400 students of the primary level. The instrument used for the data collection was the questionnaire applied to the teachers and the student's grade record was collected. At the conclusion of the research it was determined that the strategies most used by teachers are the didactic strategies of dynamic type, in 100%, the form of teaching most used by teachers were workshops of dynamic type generator of autonomy, the significant focus of dynamic type generator of autonomy, the methodological approach of learning is the significant approach and the resource as a learning support the bibliographies of dynamic type generator of autonomy. The students obtained a 100% high learning achievement.

Keywords: Didactic strategies and learning achievement.

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I.INTRODUCCION.....	1
II.REVISION DE LA LITERATURA.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1. Estrategias didácticas.....	11
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	11
A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas.....	11
a. Exposición.....	11
b. Técnica de pregunta.....	12
c. Cuestionario para investigar contenidos.....	12
B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas.....	12
I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo.....	12
a. Phillips 66.....	12
b. Trabajo colaborativo.....	13
c. Trabajo Cooperativo.....	13
d. Lluvia de ideas.....	14

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadoras de autonomía.....	14
a. Talleres.....	14
b. Proyectos.	14
c. Casos explicativos.....	14
d. Aprendizaje basado en problemas.....	14
2.2.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	15
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	15
a. Enfoque conductual.....	15
b. Enfoque repetitivo.....	15
B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico.....	15
I. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo.....	15
a. Enfoque de aprendizaje colaborativo.....	16
b. Enfoque de aprendizaje cooperativo.....	16
c. Enfoque de aprendizaje cognitivo.....	16
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje generadores de autonomía...	16
a. Enfoques de aprendizaje constructivo.....	16
b. Enfoques pensamiento complejo.....	16
c. Enfoques de aprendizaje basado en problemas.....	17
d. Enfoque aprendizaje por descubrimiento.....	17
e. Enfoque aprendizaje significativo.....	17
2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje	17
A. Recursos como soporte del aprendizaje estático.....	17
a. La palabra del docente.....	17
b. Láminas y fotografías.....	18

c. Videos.....	18
B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos.....	18
I. Recursos como soporte del aprendizaje orientados por el grupo.....	18
a. Internet.....	18
b. Bits.....	18
c. Juegos.....	19
d. Carteles grupales.....	19
II. Recursos como soporte del aprendizaje generadores de autonomía.....	20
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	20
b. Bibliografías.....	20
c. Texto.....	20
d. Hipertexto.....	21
e. Contexto Medio ambiental.....	21
2.2.2 Logro de aprendizaje.....	21
2.2.2.1 Nota alcanzada por los estudiantes.....	21
a. Trabajos individuales o grupales.....	21
b. Exposiciones individuales o grupales.....	22
c. Exámenes parciales bimestrales o trimestrales.....	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Diseño.....	23
3.1.1 Tipo	23
3.1.2 Nivel de la investigación.....	23
3.1.3 Diseño de la investigación.....	23
3.2 El universo.....	24
3.2.1 El área geográfica del estudio.....	24

3.3 Población y muestra	24
3.3.1 Población.....	24
3.3.1.1 Criterios de inclusión.....	25
3.3.1.2 Criterios de exclusión.....	25
3.3.2 Muestra.....	26
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	26
3.4.1 Definición de las Variables.....	26
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	26
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	26
3.4.2 Operacionalización de las variables.....	27
3.5 Técnica e Instrumentos.....	27
3.5.1 Técnica la encuesta.....	28
3.5.2 Instrumento el cuestionario.....	28
3.5.2.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.....	28
A. Validez.....	28
B. Confiabilidad del instrumento.....	28
3.6 Plan de análisis.....	29
3.6 .1 Medición de variable.....	29
3.6.1.1 Variable 1: estrategias didácticas.....	29
3.6.1.2 Variable 2: logro de aprendizaje.....	32
3.7 Matriz de consistencia.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. CONCLUSIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito del distrito del Callao	
Tabla 2	27
Operacionalización de variables	
Tabla 3	29
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula	
Tabla 4	30
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	30
Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	31
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 7	31
Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas	
Tabla 8	32
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas; recursos de aprendizaje	
Tabla 9	32
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 10	34

Nivel mencionado en su título profesional	
Tabla 11	35
Grado que enseña	
Tabla 12	36
Donde realizó sus estudios	
Tabla 13	37
Grado académico de los docentes del nivel primaria	
Tabla 14	38
Estudios de segunda especialidad	
Tabla 15	39
Experiencia laboral	
Tabla 16	40
Tiempo que labora en la institución educativa	
Tabla 17	41
Situación de trabajo	
Tabla 18	42
Actualmente labora en otra institución educativa	
Tabla 19	43
Como inicia su clase	
Tabla 20	44
Planifica actividades	
Tabla 21	45
Busca alternativa de solución más adecuada	
Tabla 22	46
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	

Tabla 23	47
Posee suficiente información para llevar a cabo la modalidad de organización de enseñanza	
Tabla 24	48
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñan	
Tabla 25	49
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñan	
Tabla 26	50
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 27	51
Enfoque metodológico	
Tabla 28	52
Actividades estratégicas	
Tabla 29	53
Usa estrategias como eje de la problematización	
Tabla 30	54
Para el trabajo grupal que elementos considera	
Tabla 31	55
Las estrategias didácticas usadas que logran objetivos	
Tabla 32	56
Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias	
Tabla 33	57
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 34	58

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Tabla 35	59
Recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 36	60
Matriz de puntuaciones	
Tabla 37	61
Estrategias didácticas más utilizadas	
Tabla 38	62
Logro de aprendizajes	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	34
Centro de estudios de los docentes del nivel primaria	
Figura 2	35
Grado que enseña	
Figura 3	36
Centro de estudios de los docentes	
Figura 4	37
Grado académico de los docentes	
Figura 5	38
Segunda especialidad	
Figura 6	39
Experiencia laboral	
Figura 7	40
Tiempo que labora en la institución	
Figura 8	41
Situación de trabajo	
Figura 9	42
Actualmente labora en otra institución educativa	
Figura 10	43
Como inicia su clase	
Figura 11	44
Planificación de actividades	
Figura 12	45
Buscar la alternativa de solución más adecuada	

Figura 13	46
Elección de prioridades de organizar la enseñanza	
Figura 14	47
Posee suficiente información para llevar a cabo la modalidad de organización de la enseñanza	
Figura 15	48
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 16	49
Implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Figura 17	50
Formas de organización de la enseñanza más utilizadas	
Figura 18	51
Enfoque metodológico	
Figura 19	52
Actividades estratégicas	
Figura 20	53
Usa estrategias como eje de la problematización	
Figura 21	54
Trabajo grupal que elementos considera	
Figura 22	55
Estrategias didácticas usadas que logran los objetivos	
Figura 23	56
Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias	
Figura 24	57

Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Figura 25	58
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didác	
Figura 26	59
Recursos como soporte de aprendizaje	
Figura 27	61
Estrategias didácticas más utilizadas	
Figura 28	62
Logros de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

La tesis abarca el uso de estrategias didácticas que usa el docente en el aula y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein del distrito de Callao, región Callao, durante el año 2018. Según los estudios realizados por las pruebas PISA, realizadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Finlandia comandó el mundo educativo en el 2000, 2003 y 2006, los resultados del 2012 arrojaron que el país ya no está entre los diez primeros puestos. En cambio, países de Asia como Singapur, Shanghái, Hong Kong, Taiwán, Corea del Sur, Macao y Japón ocupan los primeros lugares, lo que están haciendo los países asiáticos ahora es invertir masiva y centralizadamente en educación.

Más allá de su altibajo, América Latina no puede dejar de mirar a Finlandia, sobre todo en cuanto a la formación de los profesores de primaria y secundaria, en dónde todos deben alcanzar el nivel de maestría. Los profesionales de este calibre suelen tener una gran creatividad y exigencia, ganándose el respeto de la sociedad.

Por su parte, la educación de Asia se ha fortalecido, por ejemplo, con buenos resultados. El sistema educativo asiático es muy exigente: con grandes cargas académicas y mucho tiempo de dedicación para la preparación de pruebas. A su vez, todos los docentes pretenden que sus estudiantes tengan éxito.

La finalidad es que los estudiantes se conviertan en profesionales que estén preparados para enfrentar el futuro y se adapten fácilmente a las nuevas tecnologías. Si bien muchos docentes no están convencidos de este cambio radical en el programa de estudios, la nueva metodología ya está siendo aplicada en muchos colegios que estructuran sus materias y/o asignaturas como “temas”.

A nivel distrital, el Callao es inspeccionado por la directiva de la DREC, llegando a la conclusión del cien por ciento de los docentes no están preparados para cumplir los objetivos del ministerio de educación y trabajar con las rutas de aprendizajes tampoco innovan nuevas estrategias metodológicas; esto se debe a que en algunas instituciones educativas particulares los docentes no son titulados.

En el nuevo Callao no hay muchas instituciones educativas estatales debido a que recién estas se encuentran en los límites de la zona ex fundo Oquendo ,que viene urbanizándose y el estado no construye dichas instituciones hasta que los terrenos designados para las instituciones educativas no tengan título de propiedad y por faltas de estas los padres optan por poner a sus hijos en instituciones privadas El nivel de los estudiantes académicamente están bajos por que los docentes no aplican las estrategias didácticas debido a que estos no se capacitan y no logran los objetivos esperados dentro del marco curricular de los educandos.

La investigación se derivó del Proyecto en línea de la Uladech católica de la escuela de Educación “Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo orientados al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación básica regular del Perú.”

En lo descrito anteriormente se planteó:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018?

El objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docentes y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018.

Los objetivos específicos:

Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en función de sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico que se utiliza y recursos como soporte del aprendizaje.

Describir el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel primaria.

Pertinencia profesional del proyecto se justificó en la necesidad que los docentes adquieran mayores conocimientos en el manejo de las Estrategias Didácticas para lograr eficiencia y eficacia en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y así poder obtener un logro de aprendizaje alto de los resultados de la investigación.

De igual forma la pertinencia con los intereses institucionales permitió conocer estas estrategias y aplicarla en la institución educativa Albert Einstein.

La metodología fue de tipo cuantitativa, el nivel descriptivo, el diseño no experimental. La población y muestra estuvo integrada por 20 docentes y 400 estudiantes. De acuerdo a los resultados que se ha obtenido en cuanto al dominio de las estrategias didácticas los docentes eligieron al 100% las estrategias de tipo dinámicas, y en cuanto al nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes fue 100% alto.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Venegas (2011) tesis para maestría en educación superior *“Taller de Lectura, como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Lectoras en el Nivel de Educación Primaria”*. San Luis Potosí, México. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica que permita el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de 5º de nivel primaria. La metodología empleada fue el análisis y la síntesis para precisar y valorar la información teórica, inductiva y deductiva cuando elaboró las preguntas científicas e histórico-lógicas para precisar los aspectos relevantes de la historicidad. Esta investigación concluyó que la lectura es una herramienta extraordinaria en el trabajo intelectual que pone en acción funciones mentales agilizando la inteligencia. La información de este trabajo reveló que es necesario reforzar las prácticas de lectura en el nivel primaria a partir de un aprendizaje significativo en base a experiencias de lectura que conecten los conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Los niños con mayor competencia en la lectura, generalmente son quienes obtienen más éxito y mejores calificaciones en los estudios.

Ayala (2010) realizó su proyecto para optar el título de licenciado, titulada *“Que estrategias didácticas tienen como eje transversal la protección del medio ambiente – biodiversidad del Lago Yahuarcocha en el curriculum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la Ciudad de Ibarra”*. Ibarra, Ecuador. El Objetivo general que planteó fue determinar qué estrategias didácticas tienen como eje transversal la protección del medio ambiente - biodiversidad del Lago Yahuarcocha, en el Currículum de la Escuela Fiscal Mixta “Sebastián de

Benalcázar” de la ciudad de Ibarra, en el primer trimestre del año lectivo 2010-2011. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y el diseño no experimental. Las conclusiones del autor son, aunque la escuela dispone del plan Educativo Institucional y en él se incorporan ejes transversales entre los que se cuenta la protección del medio ambiente; el micro currículo no mantiene concordancia con el Proyecto y los docentes no tocan sino someramente aspectos que tengan relación con este eje transversal y menos con prioridad en la conservación del lago Yahuarcocha. La no puesta en práctica de variadas estrategias metodológica por parte de los docentes hace que el estudiante no explote sus habilidades y tampoco demuestre su capacidad, por tanto, sus valores y principios de respeto hacia la naturaleza queden relegados a un segundo plano. Los docentes de la escuela Sebastián de Benalcázar utilizan de manera predominante el método expositivo durante el trabajo de aula y tampoco hacen uso de material audiovisual o del medio para el proceso de enseñanza aprendizaje de los temas del medioambiente. Los niños estudiantes de la escuela Sebastián Benalcázar no realizan actividades de reforzamiento tales como: investigaciones, exposiciones, trabajos en grupo, ensayos, observación directa u otros relacionados con temas de protección del medioambiente biodiversidad del Lago Yahuarcocha.

Figueroa (2009) Trabajo para Maestría *“Beneficios de la Programación Neurolingüística como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para Mejorar la Comunicación de los Estudiantes Puertorriqueños en las Escuelas Elementales Públicas”*. Puerto Rico. Tuvo como objetivo analizar mediante la literatura e investigaciones realizadas, origen, características y fundamentos o teorías que hacen beneficiosa la Programación Neurolingüística como estrategia de enseñanza-

aprendizaje en la sala de clase. La metodología que se aplicó en esta investigación fue de análisis documental. Esta investigación tuvo como conclusión que la Programación Neurolingüística se caracteriza por ser ideal para la planificación de actividades integradoras en la sala de clase, ya que toma en cuenta el sistema o canal mental representativo que facilita la diversidad de estilo de aprendizaje sin limitar la adquisición del conocimiento.

Cajamarca (2010) realizó la investigación para optar el grado de maestría, titulada “*Empleo Cotidiano de Métodos, Estrategias y Técnicas Didácticas Activas, en la Enseñanza de Matemáticas de los Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Militar No 10 "Abdón Calderón"*”. Quito, Ecuador. Tuvo como objetivo general evaluar el empleo cotidiano de estrategias didácticas métodos, estrategias y técnicas didácticas para la comprensión de razonamientos matemáticos de los estudiantes. La metodología que utilizó esta investigación fue el análisis documental, una encuesta y entrevista cualitativa. El autor concluye que una excelente preparación de los docentes tanto en sus conocimientos como en su forma de enseñar, es decir la didáctica empleada, donde se debe aplicar métodos, estrategias y técnicas de manera constante y adecuada, para el proceso enseñanza aprendizaje salga de lo tradicional a lo novedoso se comprobó en los resultados del examen final que el uso permanente de estos métodos, estrategias y técnicas obtuvieron resultados muy significativos a pesar que eran grupos diferentes.

Rodríguez (2011) trabajo de investigación para licenciatura titulada “*Estrategia Metodológica para Mejorar la Escucha en los Estudiantes del Grado Segundo de Básica Primaria*”. Florencia, Colombia. Propuso como objetivo implementar una propuesta metodológica para mejorar la escucha en los estudiantes

del grado segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa Distrital Fernando Mazuera Villegas. La metodología aplicada fue investigación pedagógica. La autora concluye que la ejecución de actividades grupales ayuda a la construcción de conocimientos, desarrollar la sociabilidad, la escucha receptiva y la escucha expresiva, así como las actividades lúdicas que fueron de lo menos a lo más abstracto y que le permitieron a los estudiantes expresar sus puntos de vista, escuchando y respetando a los demás.

Churquipa (2008) tesis de magister en educación: *“Los Videos como estrategias didácticas durante el proceso de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del instituto superior pedagógico de puno 2008”*. Puno. Para tal información planteó como objetivo general determinar el efecto del video utilizado como estrategia didáctica durante el e aprendizaje de Ciencias Sociales. La metodología que empleó fue tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño cuasi experimental. Las conclusiones que llegó el autor es que los videos como estrategias didácticas tiene mayores efectos positivos para un aprendizaje integral en el área de Ciencias Sociales, donde se ha obtenido a partir de un método científico y con el adecuado diseño y aplicación de videos un promedio de media aritmética de 15.27 puntos, ascendiendo a la valoración Bueno, es decir, es mayor a un aprendizaje de 76.35% en cambio en el grupo control con estrategias metodológicas tradicionales se ha obtenido un promedio de 9.62 puntos equivalente a un aprendizaje de 48.1% en ese sentido queda comprobado que los videos como estrategia didáctica resulta eficaz en el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales directamente en la capacidad de comprensión de espacio temporal en estudiantes de Primer Nivel de Instituto Superior Pedagógico de Puno. El uso de

los videos en el proceso enseñanza-aprendizaje tienen mayores efectos positivos obteniendo un promedio bueno en comparación con el grupo de estudiantes que se les aplicó estrategias metodológicas tradicionales obteniendo un promedio bajo, evidenciando la eficacia de los videos como una estrategia didáctica.

Ramírez (2007) trabajo de doctorado en educación, *“Estrategias Didácticas para una enseñanza de la Matemática centrada en la resolución de problemas”*. Lima en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como objetivo desarrollar la capacidad de los estudiantes de la Especialidad de Primaria de EAP de la UNMSM para analizar problemas del currículo de 5° y 6° grado, ofreciéndoles una formación basada en el Método de la base centrada en problema, producto de nuestra experiencia en las aulas del Colegio Humboldt durante los últimos años. La metodología fue cuantitativa, el nivel correlacional y el diseño experimental. Teniendo como conclusión que, así como en respuesta a los problemas detectados, la tesis fundamenta currículo para el 5° y 6° grado centrado en la resolución de problema, más que en la ejecución de algoritmos. De este modo la enseñanza de la clase de matemática de 5° y 6° grado, se basa en el análisis de problemas matemáticas, por razonamientos analógicos inferencia y a partir de ellos de la comprensión de los conceptos involucrados, más que en la ejecución de algoritmos entendemos el algoritmo como un conjunto de procedimiento que constan de una secuencia de pasos cuya aplicación garantiza una respuesta concluyente.

Manyari (2010) realizó la tesis para obtener el grado de magister, titulada *“Percepción del Maestrías sobre las Estrategias Didácticas Aplicadas por sus Docentes y la Influencia que tienen en su Desarrollo Personal”*. Lima. La investigación planteó los siguientes objetivos determinar la relación que existe entre

la percepción de las maestrías sobre las estrategias aplicadas por los docentes de la maestría y la influencia que tienen en su desarrollo personal. La metodología de la tesis fue una investigación de tipo no experimental, por el nivel de relación que se establece en las hipótesis fue descriptivo correlacional con diseño transversal. Se obtuvo como conclusión que los métodos y técnicas de la maestría requieren de una participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo lograr los objetivos que no sólo influyen en el desarrollo académico y profesional, sino que también inciden en el desarrollo personal desarrollando un pensamiento crítico y autónomo, tomando decisiones frente a diferentes situaciones que se les presenta, actuando con responsabilidad personal.

Ventura (2012) en su trabajo para optar el grado de magister, titulada *“Efectos del Método Participativo de la Enseñanza en el Nivel de Aprendizaje de la Matemática”*. Huamanga. El autor en el trabajo de investigación planteó el objetivo de establecer el efecto en el nivel de aprendizaje de matemática para educación primaria de estudiantes que trabajan con el método participativo con respecto a otro grupo de estudiantes al cual no se aplica dicho método. La metodología utilizada en esta investigación fue explicativa con diseño cuasi experimental. Este trabajo de investigación tiene como conclusión que el método participativo promueve un aprendizaje que permite al estudiante desarrollar su capacidad intelectual en forma integral, reconociendo que el trabajo en grupo hace que se interrelacione los conocimientos que tiene cada integrante, lo que hace más ameno el aprendizaje.

Zulueta (2006) realiza una investigación para optar el grado de magister en educación, titulada *“Uso de los organizadores de Aprendizaje como Estrategias de Estudio y su Relación de la Capacidad de Síntesis en los Estudiantes del I.S.T.P.*

Argentina”. Lima. Tuvo como objetivo resaltar el uso adecuado de los organizadores como una estrategia. La metodología utilizada en esta investigación fue cuantitativa y descriptiva. Las conclusiones obtenidas en la investigación muestran una deficiente elaboración de los organizadores en la integración de los contenidos, modos y formas de enlace, así como la poca capacidad de síntesis y de interpretación del mensaje.

Huamaní (2005) trabajo de maestría en educación: *“Estrategias Didácticas Creativas en el Desarrollo de Habilidades Musicales de los Estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash”*. Huaraz. Cuyo objetivo crear estrategias didácticas que permitan desarrollar las habilidades musicales en los estudiantes. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño aplicativo. Las conclusiones del autor son la aplicación del tratamiento denominado estrategia didáctica creativa, contribuyeron a desarrollar las habilidades musicales de estudiantes de la Especialidad de Música de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash. Las estrategias didácticas creativas de innovación y transformación de recursos de la naturaleza y el medio ambiente, optimizan el desarrollo de actividades musicales de los estudiantes de la ESFA-A. La ejecución de talleres de estrategias didácticas creativas, con recursos de la naturaleza y el medio ambiente, potencializan las habilidades musicales de los estudiantes de la ESFA-A Huaraz. El desarrollo de las habilidades musicales de los estudiantes, en educación musical, está sujeto a la manipulación, experimentación de materiales sonora existentes en el medio ambiente y la naturaleza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estratégicas didácticas

González (2001) se entienden por estrategias didácticas al conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio aprendizaje.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

A. Modalidades de organización de la enseñanza estáticas

a. Exposición

Manuela (2007) enseñanza expositiva: se basa en una postura relevante en los últimos años que señala que la enseñanza de la ciencia debe estar orientada no tanto a la transmisión de reglas de pensamiento que constituyen el método científico sino a proporcionar al alumno teorías adecuadas. Se da un nuevo valor didáctico a las estrategias por exposición, que se caracterizan por exponer explícitamente la estructura conceptual de la disciplina científica para que el alumno relacione esa estructura con sus ideas previas y de esa relación surja una reorganización conceptual, que es una construcción individual que permite al alumno asimilar de forma condensada teorías científicas que difícilmente hubiera podido descubrir por sí mismo.

b. Técnica de pregunta

Hernández (2004) las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa. Es la excusa para iniciar exposiciones o continuarlas y aquí está el valor de preguntas retóricas ya que proporciona la reflexión hacen recordar o repasar un acontecimiento pasado. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse

cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resultan sumamente necesarias para establecer interacción en el aula es el caso cuando se asigna a un niño a indagar acerca de curiosidades de un tema.

c. Cuestionario para investigar contenidos

Yuni y Urbano (2006) la elaboración de un cuestionario es una operación delicada y difícil, ya que supone concretizar en preguntas el/los tema/s que deseamos evaluar y expresar en indicadores concretos los aspectos de la realidad objeto de estudio. Por esa razón es necesario tener especial cuidado tanto en la forma como en el contenido del cuestionario.

B. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas

I. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas orientadas por el grupo

a. Phillips 66

Uría (2001) un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas (grupo pequeño) para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los subgrupos se extrae luego la consecuencia general. Su utilización en la enseñanza obligatoria es aconsejable a partir del tercer ciclo de educación primaria. En cuanto a los temas, unidades o bloques temáticos a través de los que se podrá aplicar son simplemente aquellos que persigan como objetivo la formación del espíritu crítico del estudiante, el desarrollo de la capacidad de juicio, el orden en la presentación de ideas propias, la búsqueda de argumentos para la defensa de una moción la erradicación de prejuicios y tabúes, no entra aquí el aprendizaje memorístico. Tampoco debe utilizarse como medio de evaluación.

b. Trabajo colaborativo

Hernández y Olmos (2011) el aprendizaje colaborativo es un método docente que permite al alumnado el aprendizaje compartido, el enseñar y aprender en cooperación y los convierte en agentes activos de todo el proceso. Este tipo de aprendizaje favorece la instrucción compartida y el reparto de roles por parte de los propios estudiantes integrados en grupos de trabajo. El profesor pasa a ser un coordinador y asesor. Entre sus ventajas destacan: construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados.

c. Trabajo cooperativo

Stigliano y Gentile (2008) grupo de aprendizaje cooperativo. Se agrupan de buen grado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos. Si uno de ellos fracasa, fracasarán todos, por eso cada uno promueve el buen rendimiento del otro por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. El grupo evalúa su eficacia.

d. Lluvia de ideas

Hernández (2004) esta es una técnica adecuada para recoger conceptos esto se hace al iniciar un programa de estudio para producir hipótesis.

II. Modalidades de organización de la enseñanza dinámicas generadores de autonomía

a. Talleres

Cámara (2008) el atractivo de la metodología de trabajo en los talleres fue que permitió a los participantes profundizar en los temas que les interesaba estudiar, sea porque los ignoraban o porque los manejaban deficientemente.

b. Proyectos

Díaz (2002) el método de proyectos designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de estudiantes que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizador y escogidos libremente por ellos mismos. Tienen, así, la posibilidad de elaborar un proyecto común y de ejecutarlo sintiéndose protagonistas en todo el proceso, lo cual estimula la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo.

c. Casos explicativos

Hidalgo (2007) este método es un proceso de construcción e intenta imitar la vida real ya que el hombre vive proyectándose continuamente. En tal virtud, el adulto proyecta para solucionar problemas reales y cotidianos, el alumno proyecta para conocer, para aprender y ejercitarse para la vida.

d. Aprendizaje basado en problemas

De la Fuente (2005) en esta modalidad, la tarea principal del tutor es estimular y facilitar el aprendizaje, a través de la interacción en pequeños grupos y de estar al tanto del progreso del aprendizaje de cada uno de ellos. En este sistema, la habilidad de los académicos para desempeñarse como tutores es determinante para alcanzar el éxito educativo. Su papel es crítico y tiene que hacer contribuciones que activen los conocimientos previos y faciliten el aprendizaje, como ocurre en las situaciones de la vida real.

2.2.1.2 Enfoque metodológico de aprendizaje

A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático

a. Enfoque conductual

Picado (2001) en la escuela tradicional, el docente asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los contenidos. De acuerdo con estas características, el educador es el emisor (E) que habla frente a un educando receptor (R), el cual debe escucharlo en forma pasiva.

b. Enfoque repetitivo

Zabala (2005) se entiende como aprendizaje repetitivo aquel que una vez adquirido nos permite reproducir literalmente, lo cual limita mucho la capacidad de poder utilizarlo fuera del contexto en el que fue aprendido, más allá de brindar una respuesta cuando se nos interroga directamente. Es un conocimiento que poseemos, pero del que no sabemos más que su expresión literal.

B. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico

I. Enfoque metodológico de aprendizaje orientado por el grupo

a. Enfoque colaborativo

Eristeo (2011) no es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los estudiantes aprenden juntos, pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido.

b. Enfoque cooperativo

Pérez, Jimeneo y Cerda (2004) en el enfoque cooperativo se analizan las posibilidades de que algunos o todos los jugadores lleguen a un acuerdo sobre que decisiones va a tomar cada uno, mientras que en el enfoque no cooperativo se analiza qué decisiones tomaría cada jugador en ausencia de acuerdo previo.

c. Enfoque cognitivo

Picado (2001) se da primacía al estudiante y al proceso de cómo la persona aprende. El educador no es el que enseña y dirige, como el enfoque conductista, sino que estimula y facilita el proceso de análisis de reflexión y de construcción conjunta del conocimiento.

III. Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía

a. Enfoque constructivo

Silberman (1998) no caben dudas de que el aprendizaje activo lleva más tiempo que la enseñanza tradicional, pero existen muchas maneras para evitar una pérdida de tiempo innecesario. Además, aunque una disertación puede abarcar una extensión considerable, hay que preguntarse cuánto es lo que los estudiantes realmente aprenden.

b. Enfoque pensamiento complejo

Carrasco (2004) no nacemos sabiendo aprender ni sabiendo estudiar. En cualquier profesión, antes de ejercerla, hay que aprender los contenidos y las estrategias para desempeñarla bien. ¿Por qué no hay que hacer lo mismo con la profesión de estudiante? ¿Cómo va a aprender quien no sabe hacerlo porque no le han enseñado?

c. Enfoque aprendizaje basado en problemas

Escribano y Del Valle (2008) una de las principales ventajas de trabajar con problemas es que los estudiantes adoptan un enfoque profundo de aprendizaje. En este sentido los estudiantes desarrollan un rol activo y ven el aprendizaje como algo que hacen por sí mismos, mientras que los que adoptan un enfoque superficial toman un rol pasivo y ven el aprendizaje como algo que simplemente le sucede.

d. Enfoque aprendizaje por descubrimiento

Mesonero (1995) en este tipo de aprendizaje, la actividad del maestro o profesor no es la fuente principal de los conocimientos; incluso deberá evitar cualquier indicación sobre las generalizaciones falsas, no le dirá que está equivocado, sino que le conducirá a descubrir su error a través de preguntas que evidencian el error cometido.

e. Enfoque aprendizaje significativo

Ferreya y Pedrazzi, (2007) la teoría de Ausubel está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje y de la enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previos que el sujeto ha formado en su vida cotidiana.

2.2.1.3. Recursos como soporte del aprendizaje

A. Recursos soporte del aprendizaje estáticas

a. La palabra del docente

Carrasco (2004) podemos decir que la palabra del docente debe suscitar nuevas preguntas por parte del alumno y conducirlo a que él mismo encuentre la respuesta.

b. Láminas y fotografías

Moreno (2009) los materiales didácticos proporcionan el enlace directo de los estudiantes con las realidades de su medio, en vez de leer o hablar constantemente

de los fenómenos sociales y físicos, es necesario que los profesores entren en contacto directo con tales fenómenos por todos los medios posibles.

c. Videos

Fernández (2000) en muchas ocasiones, un video educativo, que tanto esfuerzo económico y humano cuesta realizar, es claramente infrutilizado o desaprovechado por no disponer los educadores y promotores de una adecuada metodología de uso. Es habitual que el educador, que normalmente no ha recibido no ha recibido ninguna formación audiovisual, no sepa cómo sacarle provecho al material video gráfico y pretenda utilizarlo como cualquier otro material didáctico, sin tener en cuenta las peculiaridades específicas del medio.

B. Recursos como soporte del aprendizaje dinámico

I. Recursos como soporte del aprendizaje orientado por el grupo

a. Internet

Pérez, Soto, Sola y Servan (2009) la implicación real de los estudiantes debe abrirles la oportunidad de utilizar todas las formas de expresión creativa y todas las herramientas de comunicación que ofrece el desarrollo tecnológico actual.

b. Bits

Delgado, Gomis, González, Jover, León y Sánchez (2012) la estimulación cognitiva a través de los bits de inteligencia (ej. Escuela de Shichida, Japón), consiste en la enseñanza de palabras mediante la asociación (aprendizaje asociativo) y repetición de fichas fotográficas que contienen el nombre y una breve descripción de la imagen. La exposición de las fichas es breve (menos de 12 segundos) y el tramo de edad en la que mayor potencial se desarrolla a través de

esta estrategia es la Educación Infantil. El contenido de las fichas suelen ser músicos, pintores, animales, edificios emblemáticos, entre otros.

c. Juegos

Montañés (2003) de ahí que tiene el juego como factor potenciador del desarrollo y también del aprendizaje. De ahí lo necesario que es ofrecer al niño contextos educativos familiares y escolares con muchas oportunidades lúdicas. Especialmente en la edad infantil, donde las actividades del juego y aprendizaje resultan ser y se convierten en la actividad predominante. El juego es un instrumento didáctico básico para la integración del niño a su entorno escolar y social.

d. Carteles grupales

Robledo (2004) a la hora de elaborar material educativo, cualquiera que sea su naturaleza, debemos partir de una premisa fundamental: éste ha de formar parte de un programa educativo. Es decir, los materiales deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente a su diseño y utilización, el diseño de un cartel o de una ficha documental y el trabajo sobre ellos constituyen ocasiones especialmente interesantes para enfrentar a los niños y las niñas a los problemas de codificación (elección de un símbolo para la codificación, interpretación del símbolo en la descodificación) y de representación.

II. Recursos como soporte del aprendizaje generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Arellano y Santoyo (2009) resulta realmente interesante observar cómo se estimula el pensamiento creativo a través de los esquemas conceptuales. Es esencial, dentro de una estructura dada, elaborar los esquemas de cada parte y

describirlos con texto, así como las partes subsecuentes y así sucesivamente hasta completar la estructura. Es fundamental iniciar con esquemas y no con texto. La idea es estimular el pensamiento creativo a través de la visualización de relaciones. Más adelante el esquema se interpreta y fundamenta.

b. Bibliografía

Díaz (1995) pensamos que, en este sistema de programación, habitualmente, el profesor debe utilizar recursos bibliográficos que le ayuden en la tarea del diseño de las unidades didácticas o de los créditos educativos. Por ello, es aconsejable dedicar un apartado para relacionar toda la bibliografía que se ha utilizado en el diseño y, más importante todavía, para reseñar aquella que se utilizará en el transcurso de su desarrollo, es decir, de su aplicación con los estudiantes.

c. Texto

López, López, Lillo y Requelme (1996) dentro del conjunto del material didáctico el libro ha sido y sigue siendo el más utilizado, al menos en el concepto de escuela en el que ahora nos desenvolvemos. No es ninguna exageración afirmar que el libro es, junto con las explicaciones del profesor la base principal de toda enseñanza escolar, si bien la distinta forma de actuar de los docentes y las ideas que los guían determinarán el tipo de utilización que de ellos se hace y la introducción también de otros materiales apropiados y en ocasiones más idóneos según las características de lo que se quiere transmitir.

d. Hipertexto

Martí (2003) la función de un hipertexto es proporcionar formas de lectura que vayan más allá de la mera lectura secuencial. Cualquier clase de lectura no lineal se considera una forma de navegación por la información. El objetivo final de los

hipertextos es proporcionar al lector la posibilidad de efectuar una lectura siguiendo relaciones asociativas entre los nodos

e. Contexto medioambiental

Vargas (2003) los procesos educativos formales se efectúan en un ambiente intencionalmente organizado, y ha sido ordenado por alguien. Así las personas que se educan lo hacen interactuando con el ambiente, con las personas que se encuentran en este medio y las actividades particulares que allí ocurren; dichos contextos permiten que vivan experiencias de aprendizaje que contribuyen a formar el ser humano que nuestra sociedad requiere.

2.2.2. Logro de aprendizaje

Lafrancesco (2005) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante.

2.2.2.1. Nota alcanzada por los estudiantes

a. Trabajos individuales o grupales

Mazzeo y Romano (2007) una característica propia de la enseñanza del proyecto particularmente en el contexto de la enseñanza masiva implica la combinación del trabajo directo con cada alumno, con el trabajo grupal. La ejercitación tiene siempre el objetivo de desarrollar capacidades individuales y grupales, tales como la aptitud para trabajar en equipo.

b. Exposiciones individuales o grupales

Sánchez, Mirete y Orcajada (2014) los docentes utilizan tanto actividades individuales como grupales y que estas actividades son muy variadas y en ocasiones

creativas, podemos ver que la gran cantidad de las actividades se centran en la lectura de documentos, seguida de los juegos activos y la búsqueda de datos en internet. En lo que respecta a la evaluación es entendida como una fuente para la comprobación del aprendizaje del alumno, lo que recuerda la función de la evaluación como un rendimiento de cuentas.

c. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales

Díaz (2005) la evaluación formativa regula los aspectos formativos de un programa educativo por encima de los aspectos simplemente instructivos. Por lo tanto, la enseñanza tiene que ser un proceso personalizado e individualizado. De esta manera, la evaluación sirve también como instrumento para la respuesta a la atención a la diversidad de los estudiantes. Esta y muchas razones justifican plenamente la convivencia de aplicar una evaluación formativa y educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquiera área escolar. En definitiva, la evaluación formativa es el instrumento que controla, organiza y dosifica la enseñanza.

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño

El tipo de la investigación fue cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) estudios en donde no se manipulan a propósito las variables y solo se observan tal y como se presentan.

El nivel fue descriptivo. El diseño de la investigación tiene como propósito describir variables.

Gros (2010) el nivel de investigación es descriptiva-simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido.

El diseño fue descriptivo no experimental. Según Hernández (1997) menciona que la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, la investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.



M = Muestra

X = Estrategias didácticas

Y = Logro de aprendizaje de los estudiantes

3.2 El universo

Estuvo formado por todos los docentes y estudiantes de todos los niveles de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito del Callao, región Callao.

3.2.1 El área geográfica del estudio

El área geográfica del distrito del Callao, región Callao, está localizada en la Provincia Constitucional del Callao está situada en la región central y occidental del territorio peruano abarcando zonas del litoral. Sus coordenadas geográficas se encuentran entre el 10°15' de latitud sur y los 75°38' y 77°47' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich.

Sus límites son con la ciudad de Lima y el Océano Pacífico: por el norte, con los distritos de Santa Rosa y Puente Piedra; por el este, con los distritos de San Martín, Cercado de Lima, Breña, y Magdalena Vieja; por el sur con San Miguel; y por el oeste, con el Océano Pacífico.

Por su muy baja altitud la ciudad portuaria debería tener un clima cálido, sin embargo, debido a las aguas frías del mar de la Corriente de Humboldt se forman nubes estrato; esto hace que el Callao tenga un clima templado, húmedo y muy nuboso en invierno, cálido en verano, y semicálido en primavera, similar al de la ciudad de Lima. Los días más fríos rozan los 13 °C y los más cálidos los 30 °C, a lo largo de todo el año.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Está constituida por los 20 docentes y 400 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018.

Gutiérrez (2011) la población es el conjunto completo de elementos, objetos, o medidas, ya sea de individuos, de animales, de producciones, de cosechas, de acontecimientos o de sucesos. Es el conjunto que incluye la totalidad de los elementos con una característica determinante que les es común.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito del Callao.

Distrito / Ámbito Local	Instituciones Educativas	Docentes	N° de estudiantes
Callao	I.E.P. Albert Einstein	20	400
TOTAL		20	400

Fuente: Secretaria de la institución educativa

3.3.1.1. Criterios de inclusión

Se tomaron en cuenta a todos los docentes y estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa Albert Einstein del distrito del Callao, región Callao.

Hernández (1997) las unidades de análisis deben tener necesariamente las mismas características para que formen parte de la población.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

Se excluyen a todos los docentes y estudiantes que pertenecen al nivel inicial y secundaria de la institución educativa Albert Einstein de esta investigación y de las instituciones educativas en sus niveles inicial, primaria y secundaria del distrito del Callao, región Callao.

Hernández (1997) refiere que son aquellas que determinan la exclusión de una o más unidades de análisis de la población de estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 400 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein en la jurisdicción del distrito del Callao, región Callao.

Según Hernández citado en Castro (2003) expresa que si la población es menor a cincuenta (50) individuos automáticamente la población se convierte en la muestra. (p.69)

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1. Definición de variable

Hernández, Fernández y Baptista (2006) quienes señalan que una variable es una característica o propiedad que puede variar y cuya variación puede observarse y medirse.

3.4.1.1. Estrategia didáctica

Gonzales (2001) las estrategias se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio aprendizaje

3.4.1.2. Logro de aprendizaje

Lafrancesco (2005) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES			INDICADORES
		Modalidades de organización de la enseñanza	Modalidades de organización de la enseñanza Estáticas		Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		Modalidades de organización de la enseñanza Dinámicas	Modalidades de organización de la enseñanza Orientadas por el grupo	Phillips 66 Trabajo colaborativo c. Trabajo cooperativo d. Lluvia de ideas
				Modalidades de organización de la enseñanza Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos c. Casos explicativos d. Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje	Enfoque metodológico de aprendizaje Estáticas		E. Conductual E. Repetitivo
			Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámicas	Enfoque metodológico de aprendizaje Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Cognitivos
				Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámicas orientadas por el grupo	E. Constructivo E. Pensamiento Complejo E. Aprendizaje basado en problemas E. Aprendizaje por descubrimiento E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje	Recursos como soporte del aprendizaje Estáticos	Recursos como soporte del aprendizaje Estáticos	a. La palabra del profesor b. Láminas y fotografías c. Videos
			Recursos como soporte del aprendizaje Dinámicas	Recursos como soporte del aprendizaje Orientadas por el grupo	a. Internet b. Bits c. Juegos d. Carteles grupales
				Recursos como soporte del aprendizaje Generadoras de autonomía	a. Representaciones gráficas y esquemas b. Bibliografía c. Textos d. Hipertexto e. Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE	Nota alcanzada por los estudiantes			a. Trabajos individuales b. Trabajos grupales c. Exposiciones Individuales, grupales d. Exámenes parciales. Bimestrales y trimestrales

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento empleado, el que permitió recoger información para determinar la naturaleza de las variables.

3.5.1. Técnica de recolección de datos la encuesta

La técnica que se utilizó fue la encuesta que se aplicó a los docentes para conocer los datos generales y una descripción detallada de la encuesta que el título permite. De esta manera las respuestas de la encuesta son totalmente interesantes para poder evaluar y así tener conocimiento de lo que realizan y como desarrollan las estrategias didácticas.

3.5.2 Instrumento el cuestionario

Es aquel instrumento el cual permite recoger la información para determinar qué tipo de estrategias didácticas es, dividido en dos partes sobre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes, los cuales conlleva a preguntar a los docentes.

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

3.5.2.1. Validez y confiabilidad del instrumento aplicado

Validados por la escuela de Educación sede principal en Chimbote.

A. Validez del instrumento

Hernández (1997) también denominada exactitud, o sea que mida o clasifique las variables que se están midiendo.

B. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante la correlación que presenta sus ítems entre sí mismo y el concepto para el cual fue creado.

Hernández (1997) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.

3.6. Plan de análisis

Para ello se utilizó la estadística descriptiva, se recolectaron las respuestas de los cuestionarios aplicados y se colocaron en una base de dato, proporcionado

por la Asesora, para el análisis de los datos y elaboración de las tablas y figuras se usó el programa Microsoft 2010 Excel.

3.6.1 Medición de variables

3.6.1.1 Variable 1: Estrategia didáctica

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia.	Estática
1.5 a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se aceptan y se recomiendan utilizarlo alternando con estrategias que orienten la autonomía.	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma.	Se acepta y se recomienda fortalecerla.	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridad en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de organización: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PROPIEDADES	1	2	3	4	5
DINAMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategia didáctica: Modalidades de la organización de la enseñanza

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Métodos de proyectos
Técnicas de la pregunta.	Lluvia de ideas	Talleres.
Demostraciones	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje.

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADAS POR EL GRUPO	GENERADORAS DE AUTONOMÍA

Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
Aprendizaje Conductual		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

Tabla 7. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas

	MATRIZ DE: MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo Colaborativo	Método de Proyectos
Técnico de la Pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	Método De Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje complejo
Mitología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autor regulado o Metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en problemas
		Metodología aprendizaje basado en la investigación
		Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadores e internet (blog, wiki)
Imágenes como: Figuras, fotografías, laminas, gráficos.	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos.
Videos		Bibliografías, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad medioambiental

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje “tienen como objetivo facilitar la intercomunicación entre los estudiantes y los tutores o

profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 8. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	IMPULSADO POR EL GRUPO	GENERADORES DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Videos	Computadores e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos.

3.6.1.2 Variable 2: Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos numéricos	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO		
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas Utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región callao durante el año 2018?	<p>Objetivo General:</p> <p>-Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Albert Einstein comprendida en el ámbito del distrito del Callao, región Callao durante el año académico 2018.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias didácticas utilizadas por el docente.</p> <p>-Formas o Modalidades de organizar la enseñanza-</p> <p>-Enfoque metodológicos de Aprendizaje.</p> <p>-Recursos como soporte del aprendizaje</p>	<p>Población:</p> <p>20 Docentes y 400 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein ubicada en el distrito del Callao, región Callao</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>M=-- <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Y</td> </tr> </table></p> <p>Dónde M = Muestra X= Estrategia didáctica Y = Logro de Aprendizaje</p>	X	Y	<p>El Cuestionario:</p> <p>Diseñado especialmente para esta Investigación por la Universidad</p>
	X						
Y							
<p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Identificar las estrategias didácticas en función de sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico y recursos como soporte del aprendizaje.</p> <p>- Describir el logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel primaria.</p>	<p>Variable 2: Logro de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Notas alcanzadas por los estudiantes</p>	<p>Muestra:</p> <p>20 Docentes y 400 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Albert Einstein ubicada en el distrito del Callao, región Callao</p>					

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 10. Nivel mencionado en su título profesional

Nivel	Nº de docentes	%
Inicial	0	0

Primaria	20	100
Secundaria	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

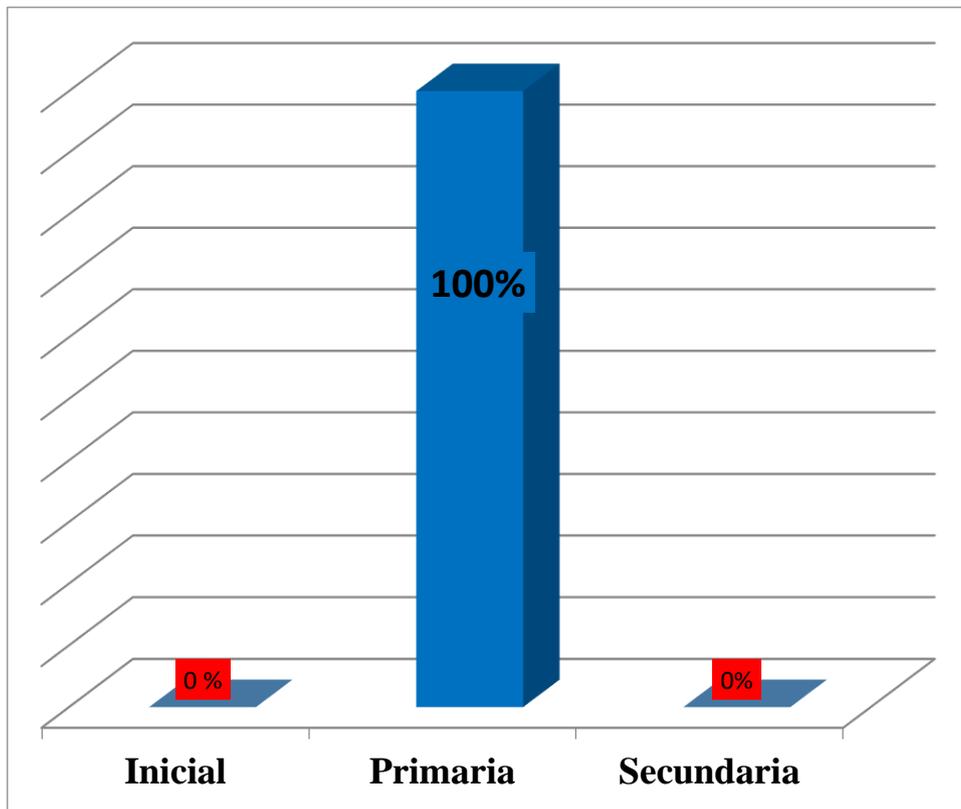


Figura 1: Centro de estudios de los docentes del nivel primaria.

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 1 se observa que 100% (20) docentes pertenecen al nivel de primaria.

Tabla 11. Grado que enseña

Grado que enseña	N° de docentes	%
1ero	6	30

2do	6	30
3ro	4	20
4to	3	15
5to	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

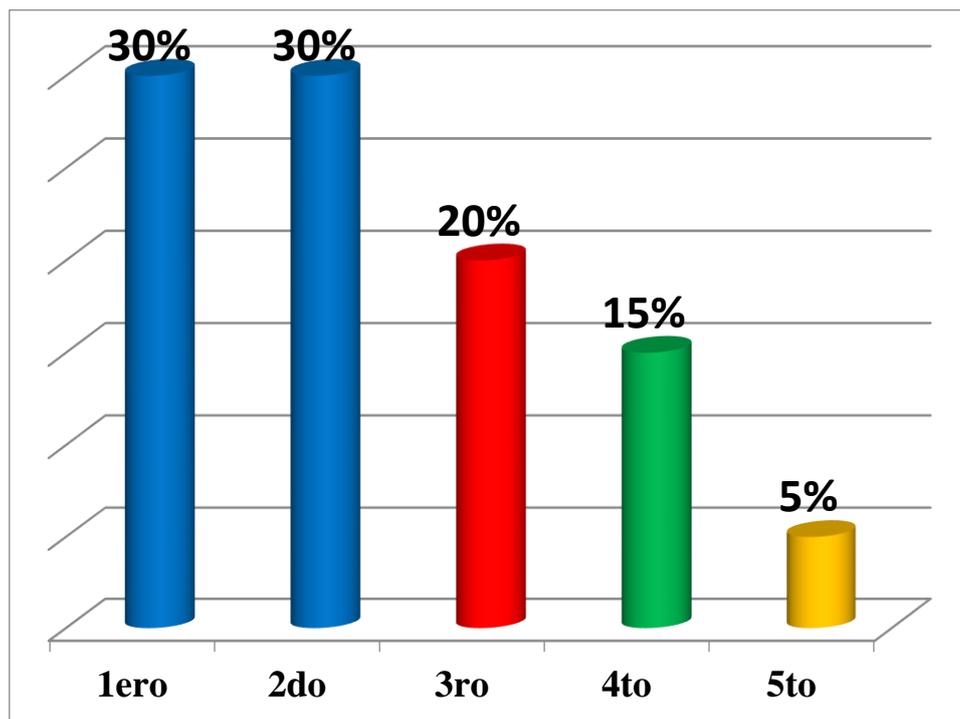


Figura 2: Grado que enseña

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 2 se observa que 30% (6) de docentes enseñan a 1ero, 30% (6) a 2do, 20% (4) a 3ro, 15% (3) a 4to, 5% (1) a 5to.

Tabla 12. Donde realizó sus estudios

Dónde realizó sus estudios	N° de docentes	%
----------------------------	----------------	---

Universidad	12	60
Instituto	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

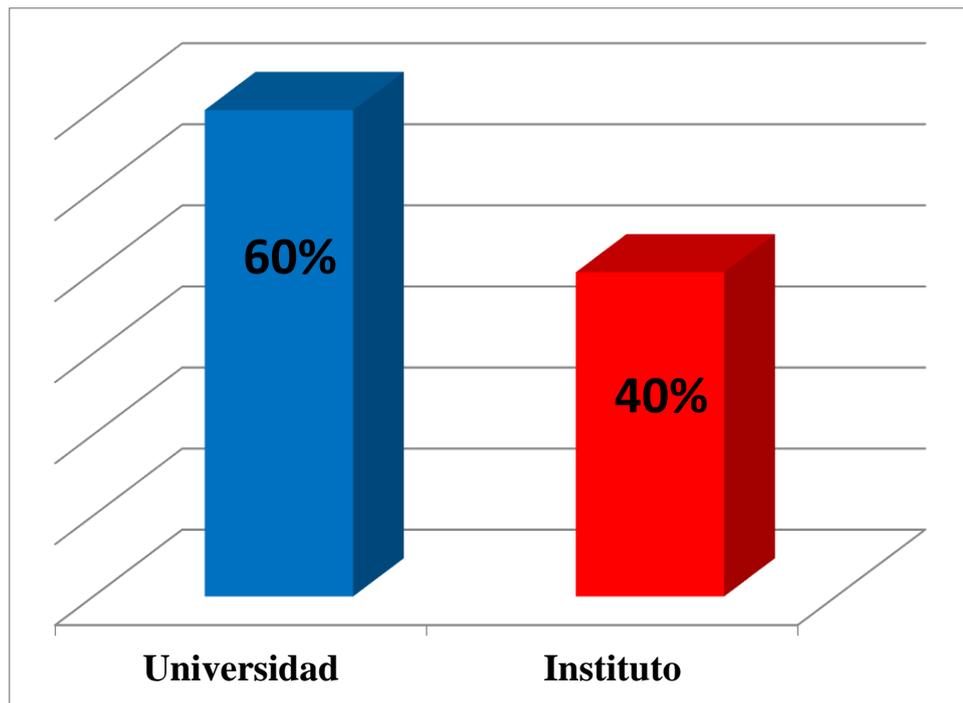


Figura 3: *Dónde realizó sus estudios*

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 60% (12) docentes realizaron sus estudios en universidades y el 40% (8) en institutos.

Tabla 13. *Grado académico*

Grado académico	N° de docentes	%
Bachiller	16	80
Magister	4	20
Doctorado	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

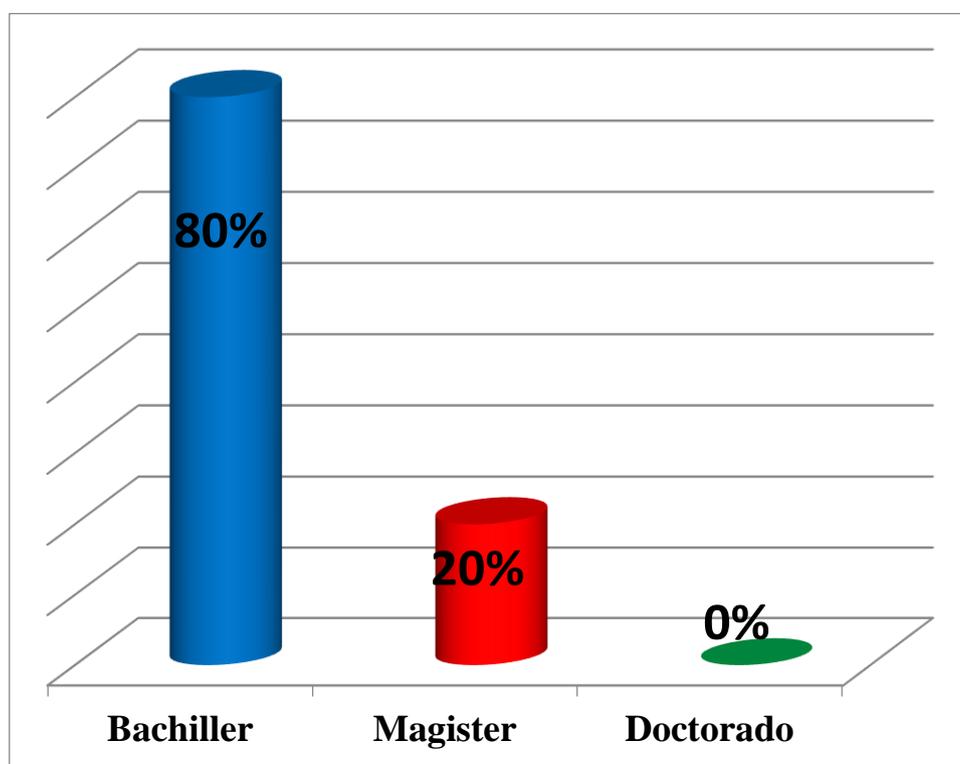


Figura 4: Grado académico

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que el 80%(16) docentes tienen el grado académico de bachiller, el 20%(4) de magister y el 0% doctorado.

Tabla 14. Segunda especialidad

Segunda especialidad	N° de docentes	%
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

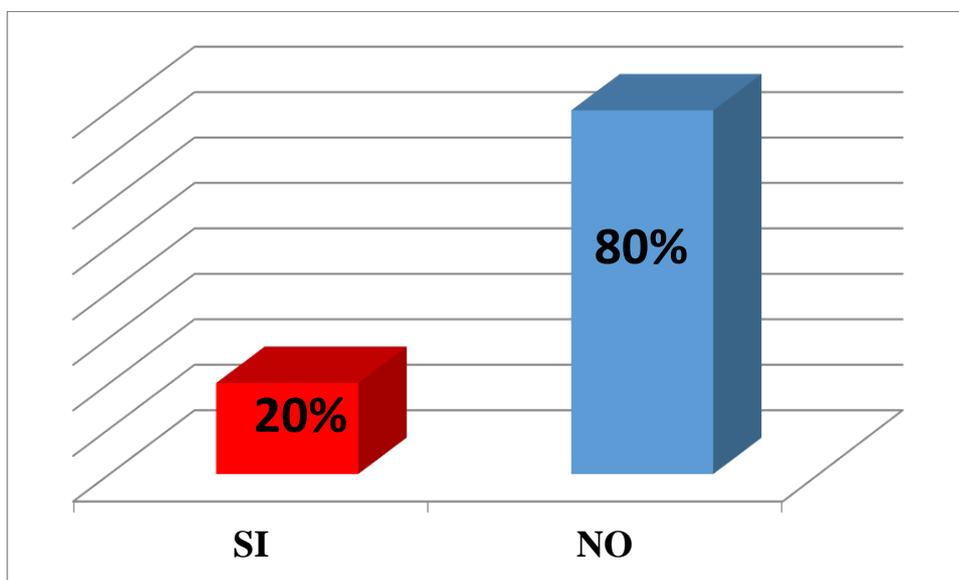


Figura 5: Segunda especialidad

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa que el 20% (4) docentes respondieron que sí, el 80%(16) respondieron que no.

Tabla 15. Experiencia laboral

Experiencia laboral	N° de docentes	%
De 1 a 5 años	10	50
De 6 a 10 años	3	15
De 10 a 20 años	4	20
De 20 años a más	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

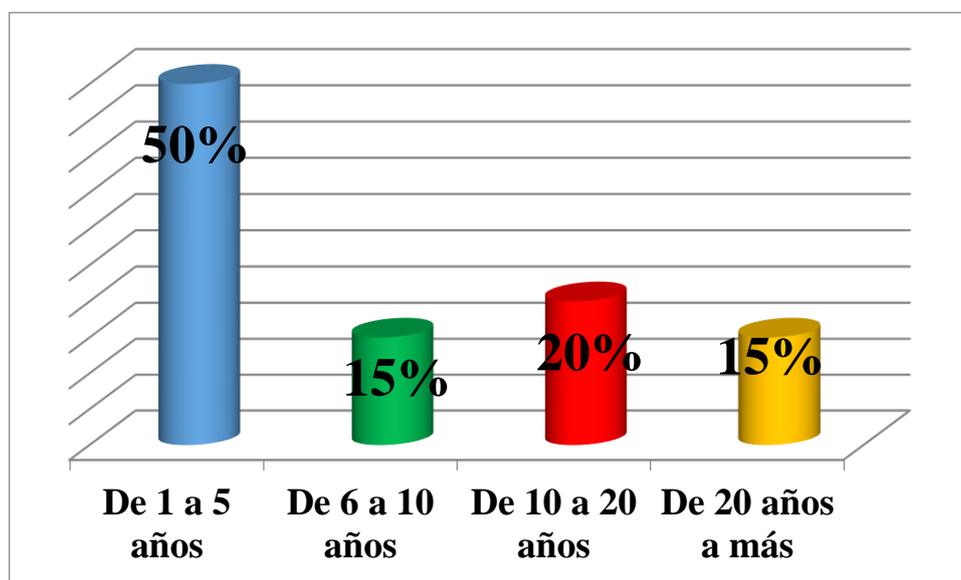


Figura 6: Experiencia laboral

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 6 se observa que 50% (10) de docentes tienen experiencia laboral de 1 a 5 años, el 15% (3) de 6 a 10 años, el 20% (4) de 10 a 20 años y el 15% (3) de 20 a más.

Tabla 16. Tiempo que laboran en la institución educativa

Tiempo que labora en la institución educativa	N° de docentes	%
De 1 a 5 años	10	50
De 6 a 10 años	6	30
De 10 a 20 años	2	10
De 20 años a más	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

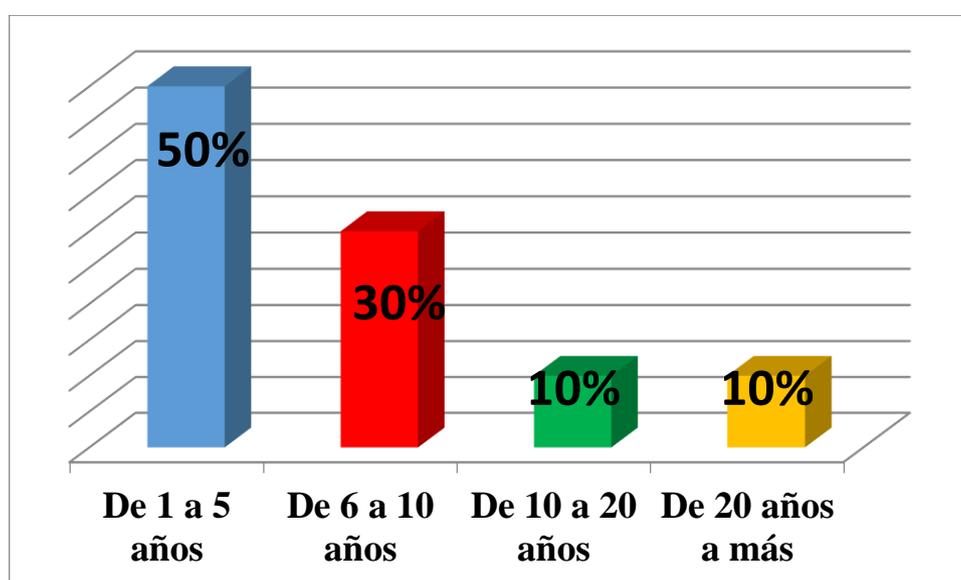


Figura7: *Tiempo que labora en la institución educativa*

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 7 se observa que 50% (10) de docentes tiene laborando de 1 a 5 años, el 30% (6) tienen laborando de 6 a 10 años, 10% (2) tienen laborando de 10 a 20 años y el 10% (2) tienen laborando de 20 a más.

Tabla 17. Situación de trabajo

Situación de trabajo	N° de docentes	%
Contratado	16	80
Nombrado	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

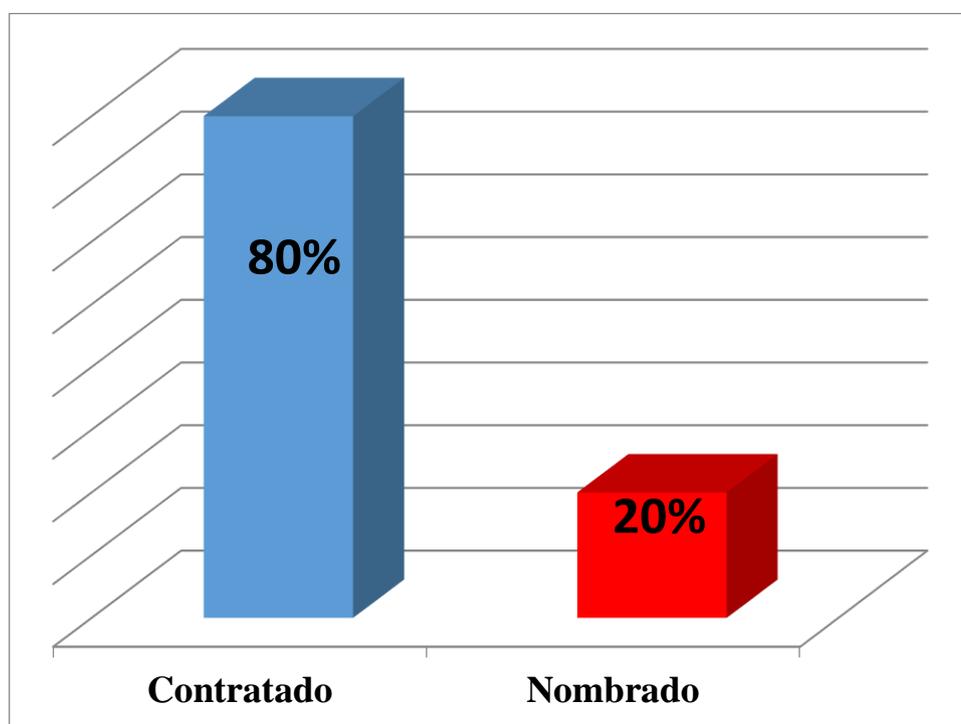


Figura 8: Situación de trabajo

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 80% (16) docentes son contratados, el 20% (4) son nombrados.

Tabla 18. Actualmente labora en otra institución educativa

Actualmente labora en otra institución educativa	N° de docentes	%
SI	3	15
NO	17	85
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

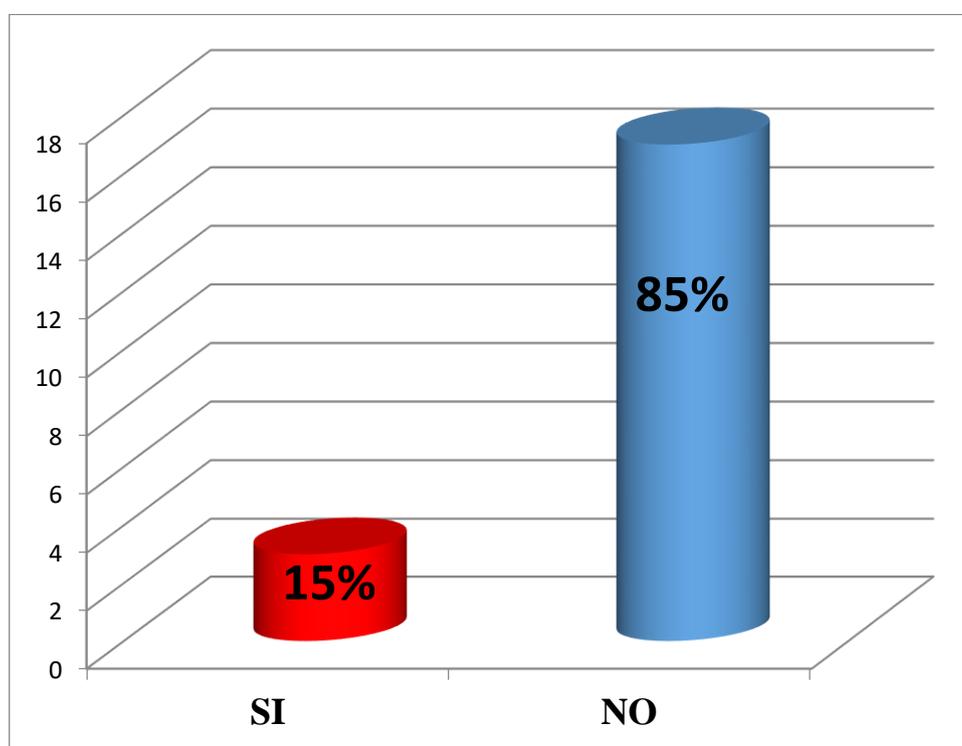


Figura 9: Actualmente labora en otra institución educativa

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 9 se observa que el 15% (3) de docentes respondieron que sí, el 85% (17) respondieron que no.

Tabla 19. Como inicia su clase

Como inicia una clase	N° de docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre que tratará la clase	5	25
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	5	25
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	5	25
4. Utiliza material para iniciar la clase	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

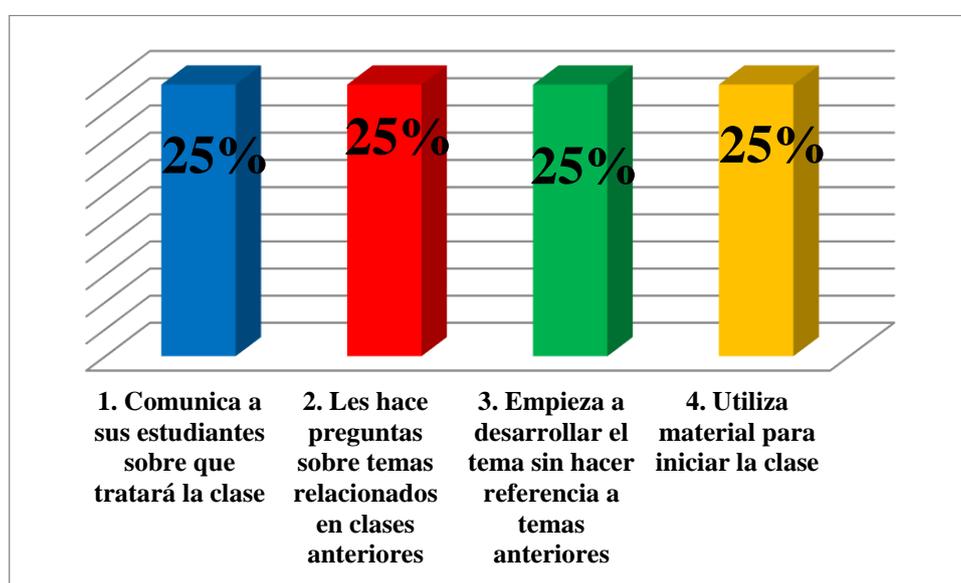


Figura 10: Como inicia su clase

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 10 se observa que 100 25% (5) docentes comunican su clase a sus estudiantes, el 25% (5) les hacen preguntas sobre temas relacionados en clase anterior, el 25% (5) empiezan su clase sin hacer preguntas de la clase anterior, el 25% (5) utiliza material para iniciar la clase.

Tabla 20. Planifica actividades

Planifica actividades	N° de docentes	%
SIEMPRE	5	25
CASI SIEMPRE	10	50
ALGUNAS VECES	5	25
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

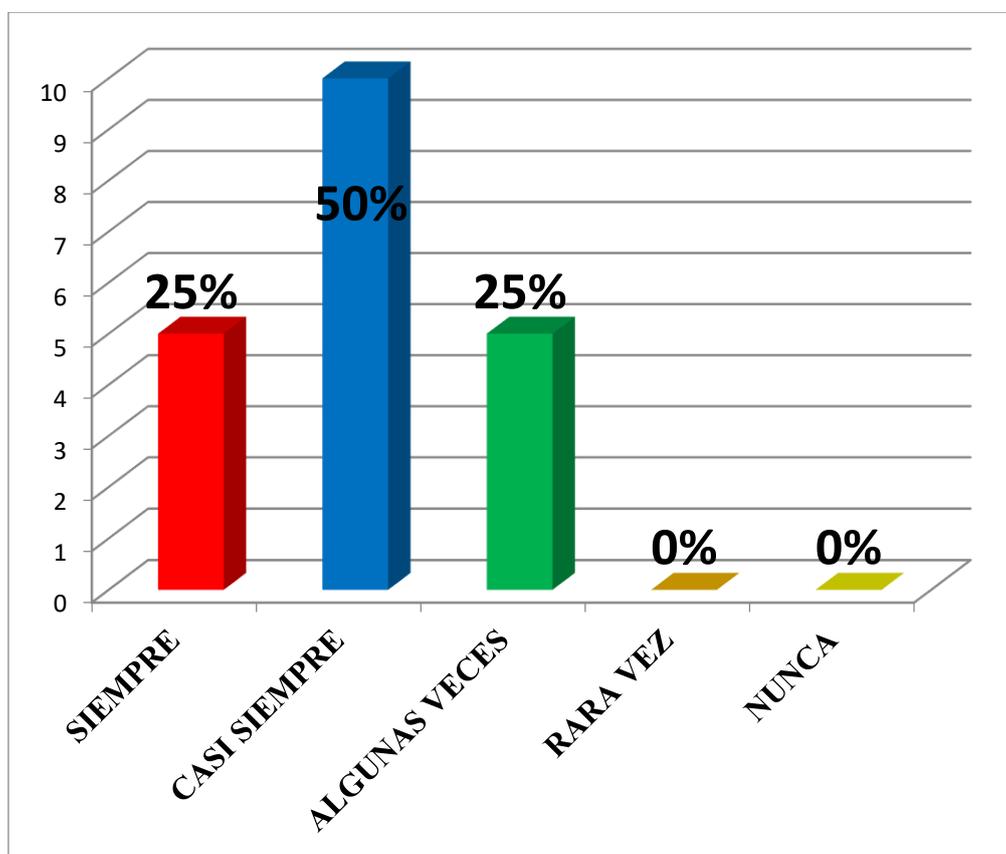


Figura 11: Planifica actividades

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 se observa que 25%(5) docentes siempre planifica actividades, 50%(10) docentes casi siempre planifican actividades, el 25% (5) algunas veces.

Tabla 21. Busca alternativas de solución más adecuadas

Busca la alternativa de solución más adecuada	N° de docentes	%
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	2	10
ALGUNAS VECES	4	20
RARA VEZ	2	10
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

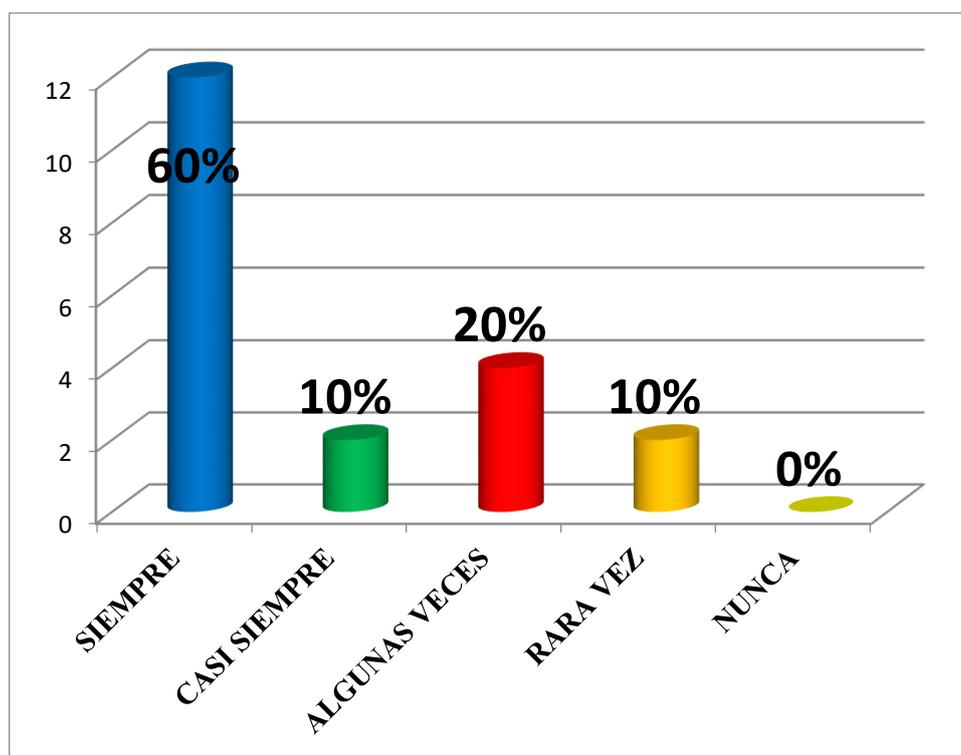


Figura 12: Busca alternativa de solución más adecuada

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura 12 se observa que el 60% (12) docentes respondieron que siempre, el 10% (2) que casi siempre, el 20% (4) algunas veces y el 10% (2) que raras veces.

Tabla 22. Elección de prioridades de organizar la enseñanza

PRIORIDADES	LLUVIA DE IDEAS	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCON	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIP 66	DEMOST
1	5	1	4	4	0	0	2	2	2	0	0
2	1	7	2	2	1	2	1	1	2	0	1
3	2	3	1	1	5	3	0	0	1	3	1
4	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2
5	2	4	3	1	4	3	2	0	0	1	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

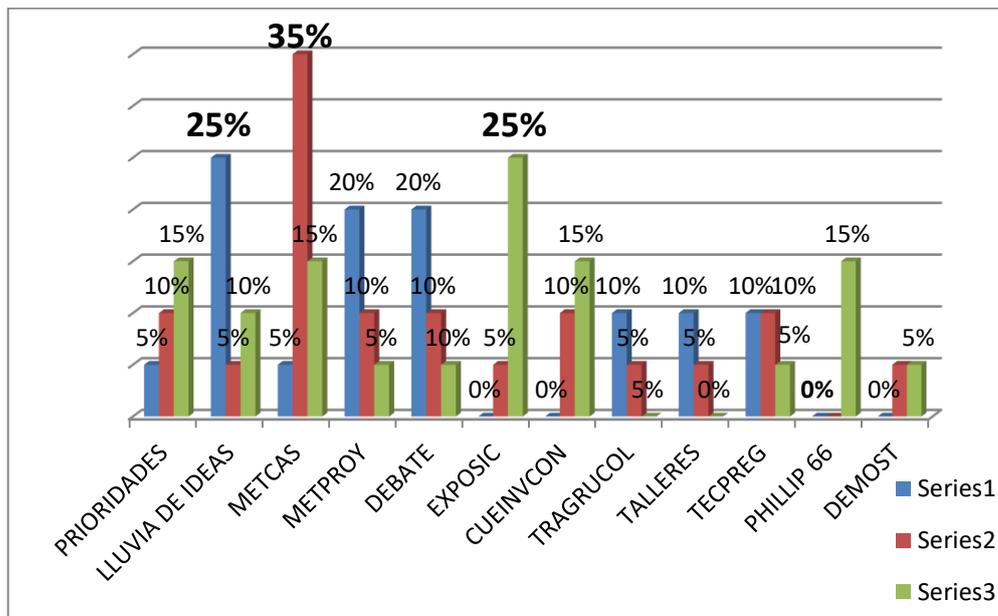


Figura 13: Elección prioridades de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa que el 25% (5) docentes eligieron como primera prioridad la lluvia de ideas, como segunda prioridad el 35% (7) eligieron el método de casos y como tercera prioridad el 25% (5) eligieron la exposición.

Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo la modalidad de organización de enseñanza

Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar la enseñanza	N° de docentes	%
SI	8	40
NO	2	10
ESTA EN DUDA	4	20
NO SABE	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

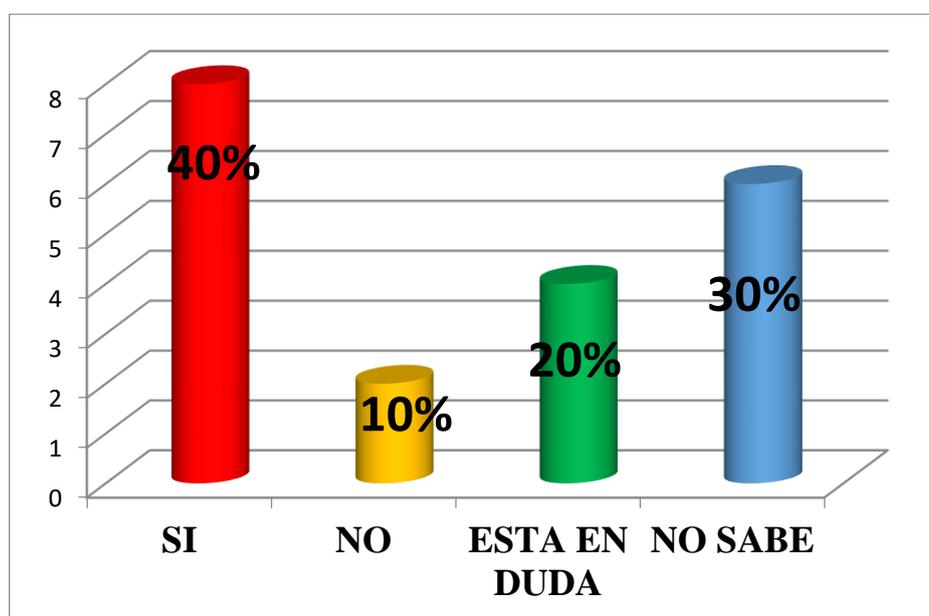


Figura 14: Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de enseñanza

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 14 se observa que el 40% (8) docentes respondieron que sí, el 10% (2) respondieron que no, el 20% (4) respondieron que está en duda, el 30% (6) respondieron que no saben.

Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTELECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	9	6	0	1	4
2	4	3	1	8	3
3	4	5	3	2	6
4	4	6	6	2	2
5	1	0	9	7	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

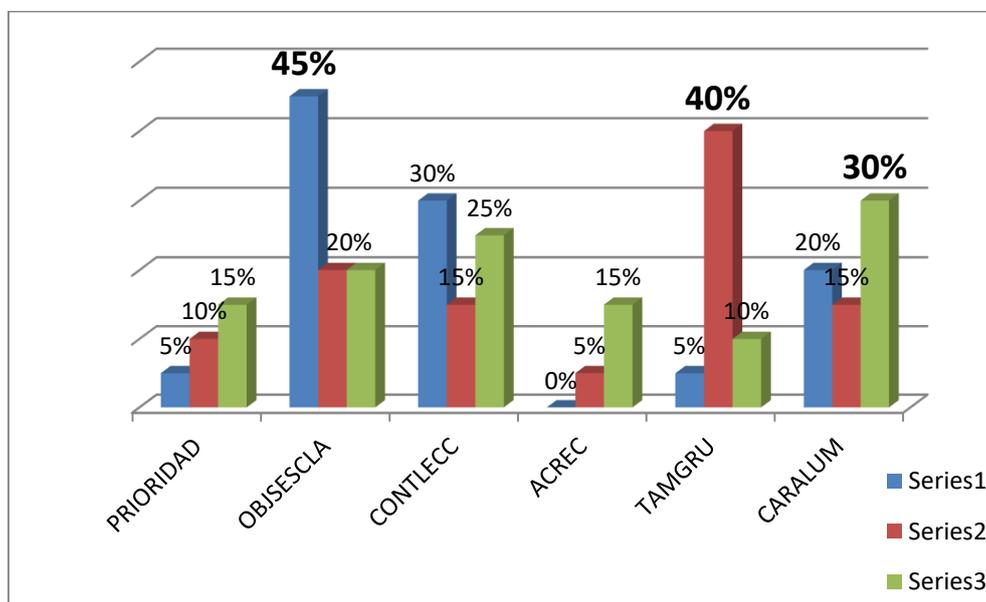


Figura 15: Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que el 45% (9) docentes eligieron como prioridad usar los criterios objetivos de la sesión de clase, como segunda prioridad el 40% (8) tamaño de grupo, como tercera prioridad el 30% (6) características de los estudiantes.

Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	9	4	1	2
2	3	3	4	8	2
3	6	4	5	3	2
4	7	6	0	0	7
5	1	7	3	4	5

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

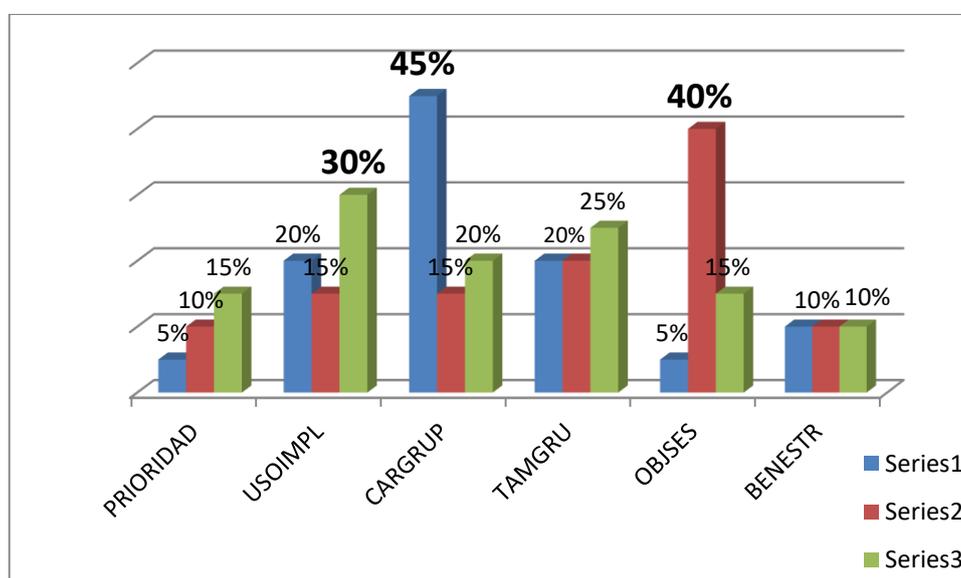


Figura 16: Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Fuente: tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que como primera prioridad el 45% (9) docentes eligieron el criterio que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza es los carteles grupales, como segunda prioridad el 40% (8), los objetivos de la sesión de clase y como tercera prioridad el 30% (6) el uso e implementación.

Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS 66	DEMOST	LLUVDEAS
1	0	2	3	2	1	2	3	6	0	1	0	0
2	1	3	3	2	0	0	8	0	2	0	1	0
3	5	3	9	1	1	1	0	0	0	0	0	0
4	2	3	1	4	1	2	5	0	1	0	1	0
5	3	5	6	3	0	3	0	0	0	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

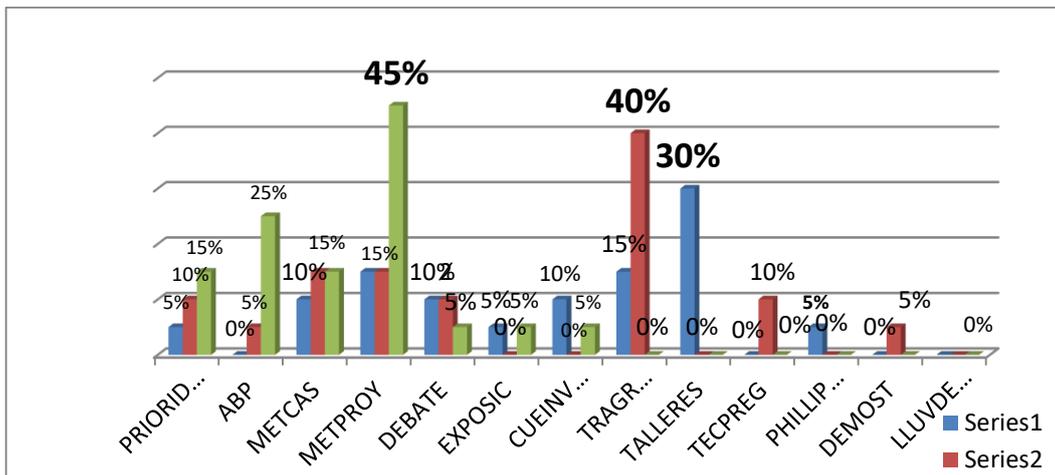


Figura 17: Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que como primera prioridad el 30% (6) docentes eligieron la modalidad de talleres de tipo dinámico generador de autonomía como segunda prioridad el 40% (8) trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como tercera prioridad el 45% (9) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 27. Enfoque metodológico

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	11	3	3	0	2	1	0
2	4	10	3	0	3	0	0
3	2	1	15	0	1	1	0
4	4	4	6	0	5	1	0
5	2	2	4	7	3	2	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

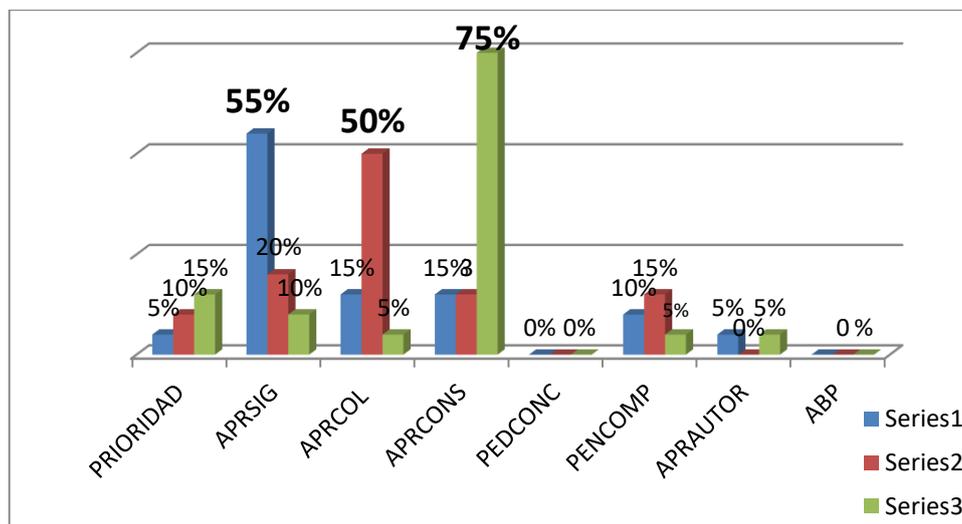


Figura 18: Enfoque metodológico

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que como primera prioridad el 55% (11) docentes eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad el 50% (10) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y como tercera prioridad el 75% (15) el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Tabla 28. Actividades estratégicas

PRIORIDADES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				PEDAGOGIA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.	ENFOQUE COLABORATIVO			ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUMENES	ORGPONC	REDCONC	CUACOMP	PGPARPRO	PROGPROY/	ORACTPRIN	INCACGRUP	ORGACTGRU	PGRALAPR	CACENANCR	CACESTDES	ACDAPROF	ACESTESTUD
1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1
3	4	1	3	1	1	1	3	1	2	0	0	3	0	0
4	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	2
6	1	1	2	2	1	1	0	1	2	2	1	1	1	4
7	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2
8	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1
9	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
10	2	1	3	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

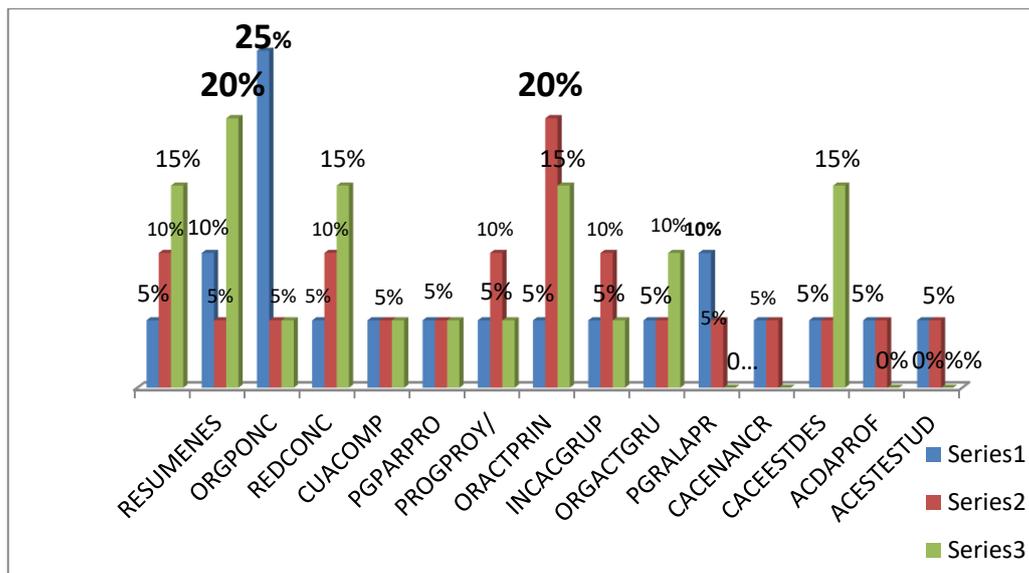


Figura 19: Actividades estratégicas

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que la primera prioridad el 25% (5) docentes eligieron los organizadores previos, como segunda prioridad el 20% (4)

orienta a actividades de producción como tercera prioridad el 20% (4) los resúmenes.

Tabla 29. Usa estrategias como eje de la problematización

Usa estrategia como eje de la problematización	N° de docentes	%
SI	18	90
NO	2	10
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

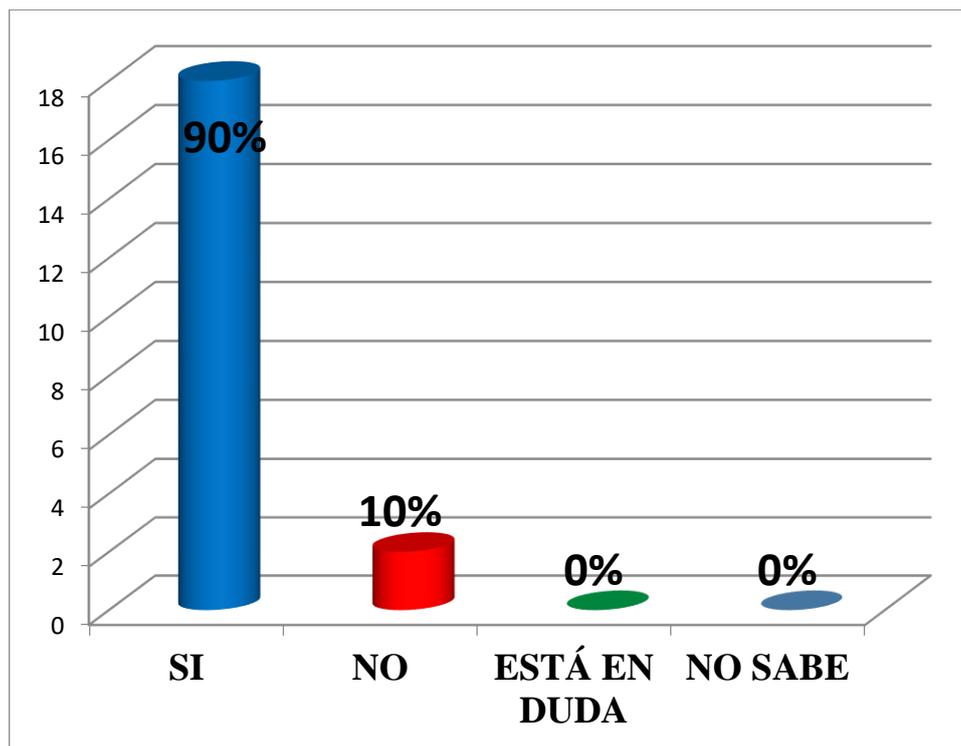


Figura 20: Usa estrategias como eje de la problematización

Fuente: tabla 29

Según tabla 29 y figura 20 se observa que el 90% (18) docentes respondieron que sí, el 10% (2) respondieron no.

Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera

PRIORIDAD	COOP	RESP	COMUN	TRAB EQUI	AUTOEVL
1	9	4	3	2	2
2	4	6	7	1	2
3	6	3	5	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	4	6	3	2

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

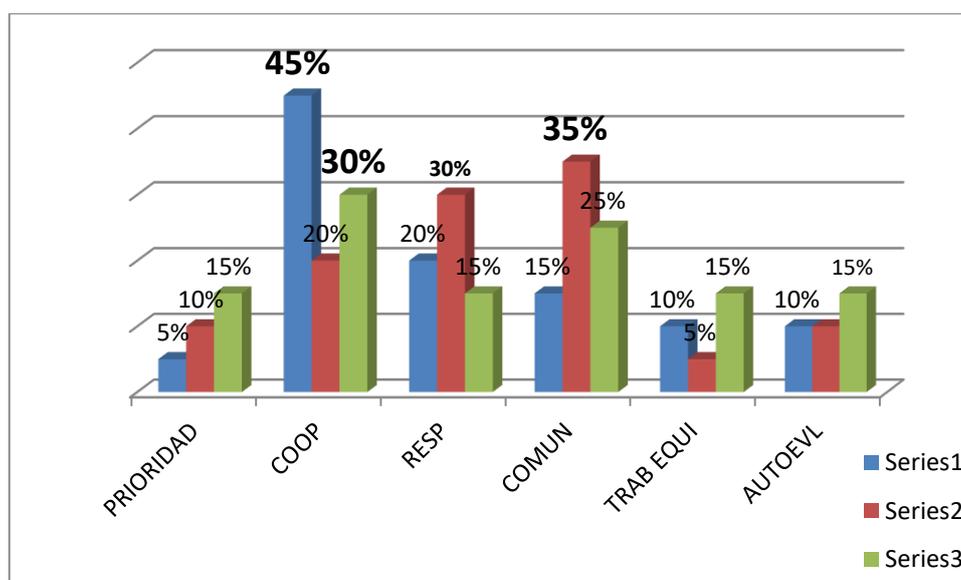


Figura 21: Para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente. Tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que como primera prioridad el 45% (9) docentes eligieron la cooperación, como segunda prioridad el 35% (7) la comunicación y como tercera prioridad el 30% (6) la cooperación.

Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas que logran los objetivos

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	N° de docentes	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

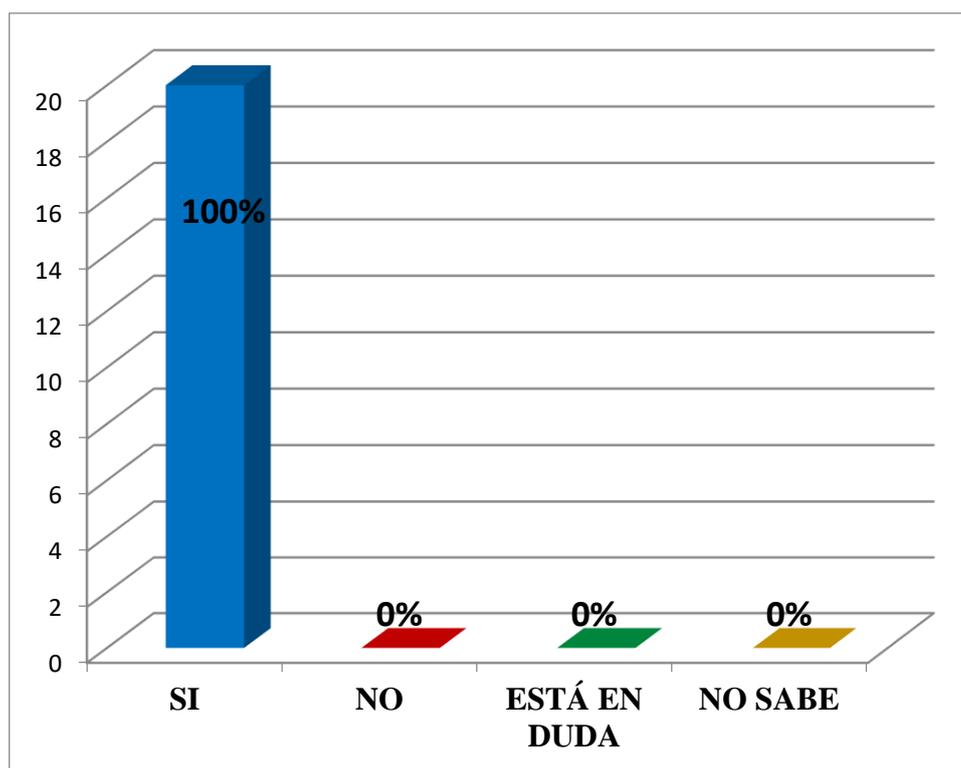


Figura 22: Las estrategias didácticas usadas que logran los objetivos

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa que el 100% (20) docentes respondieron que sí.

Tabla 32: Considera que la formación sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias

Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente	N° de docentes	%
SI	12	60
NO	4	20
ESTÁ EN DUDA	2	10
NO SABE	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

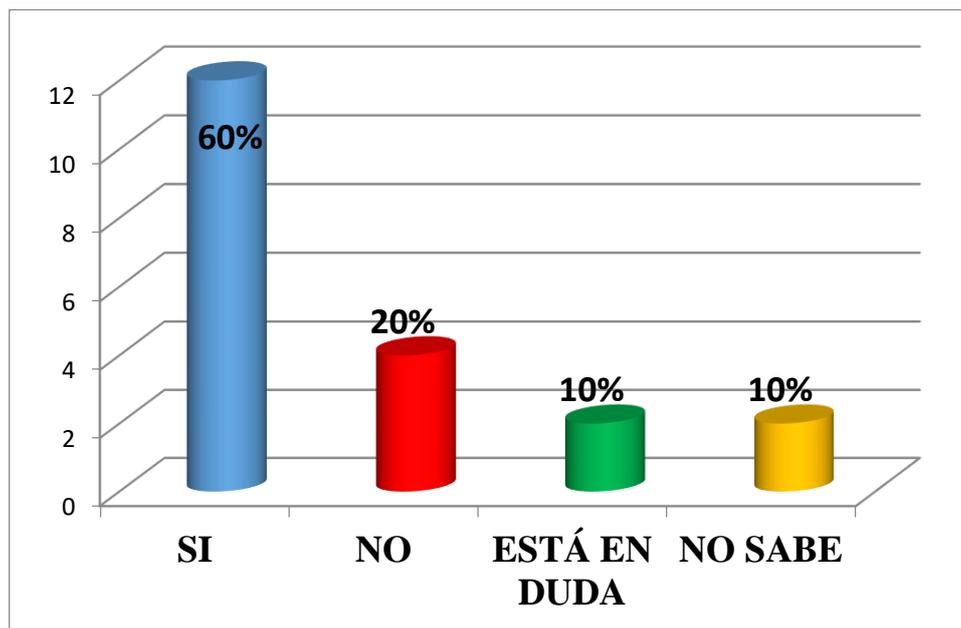


Figura 23: Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 se observa que 60% (12) docentes respondieron que sí, el 20% (4) respondieron que no, el 10% (2) respondieron que está en duda, el 10% (2) que no sabe.

Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	5	3	6	4	2
2	11	3	4	2	0
3	4	9	2	2	3
4	4	4	4	5	3
5	4	3	6	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

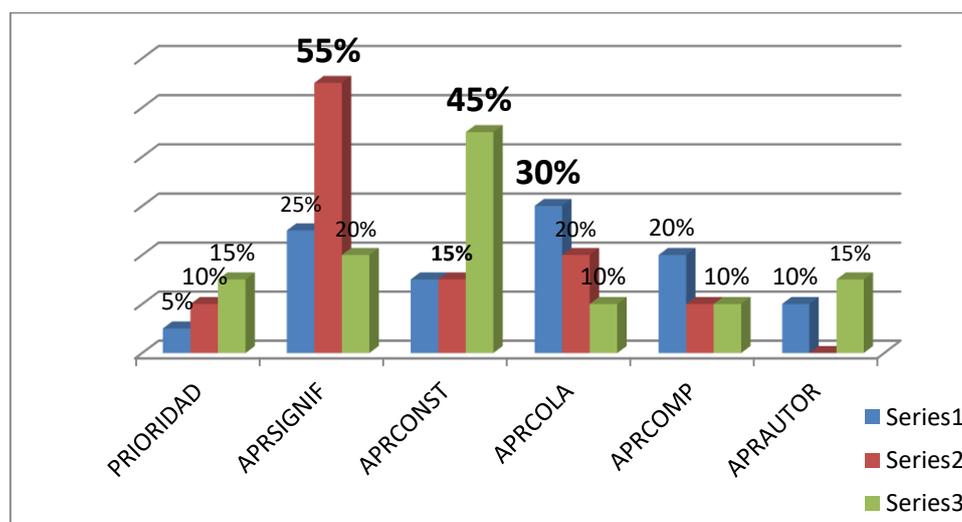


Figura 24: El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 se observa que como enfoque metodológico en

primera prioridad el 30% (6) docentes eligieron aprendizaje colaborativo, como segunda prioridad el 55% (11) aprendizaje significativo y como tercera prioridad el 45% (9) aprendizaje constructivo.

Tabla 34. Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Considerar necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	N° de docentes	%
SI	20	100
NO	0	0
ESTÁ EN DUDA	0	0
NO SABE	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

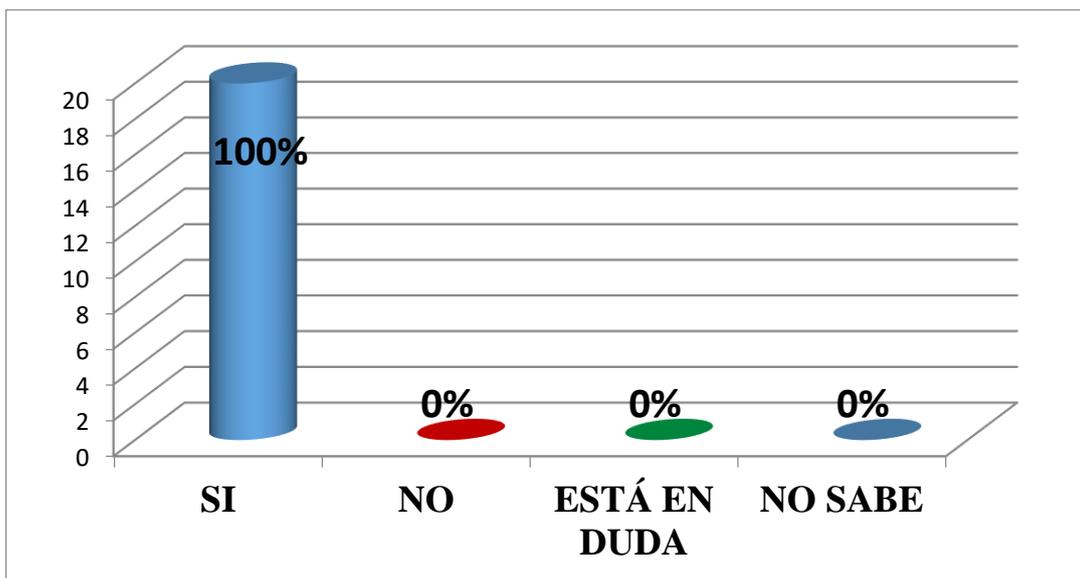


Figura 25: Consideras necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas

Fuente: tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 se observa que 100% (20) docentes respondieron sí es necesario recibir capacitaciones sobre el uso de estrategias didácticas.

Tabla 35. Recursos como soporte de aprendizaje

PRIORIDADES	BIBLIOGRÁFICOS	GRÁFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	4	3	3	3	3	3	1
2	4	2	1	3	3	2	5
3	2	5	1	1	1	9	1
4	3	4	5	2	3	1	2
5	1	6	4	5	1	0	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

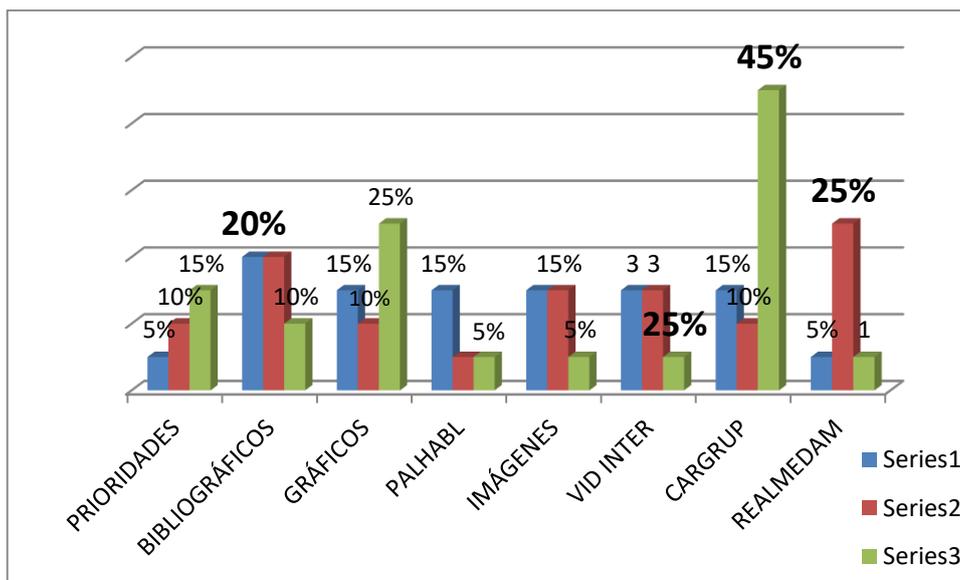


Figura 26: Recursos como soporte de aprendizaje

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 se observa que como recurso en primera prioridad el 20% (4) docentes eligieron, bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, como segunda prioridad el 25% (5) la realidad medioambiental de tipo

dinámico generador de autonomía y como tercera prioridad el 45% (9) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 36. Matriz de puntuaciones

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	21	DINÁMICO	2	ALTO
2	26	DINÁMICO	2	ALJO
3	3	DINÁMICO	2	ALTO
4	22	DINÁMICO	2	ALJO
5	33	DINÁMICO	2	ALTO
6	20	DINÁMICO	2	ALTO
7	18	DINÁMICO	2	ALTO
8	30	DINÁMICO	2	ALTO
9	17	DINÁMICO	2	ALTO
10	22	DINÁMICO	2	ALTO
11	17	DINÁMICO	2	ALTO
12	8	DINÁMICO	2	ALTO
13	12	DINÁMICO	2	ALTO
14	28	DINÁMICO	2	ALTO
15	16	DINÁMICO	2	ALTO
16	26	DINÁMICO	2	ALTO
17	1	DINÁMICO	2	ALTO
18	17	DINÁMICO	2	ALTO
19	8	DINÁMICO	2	ALTO
20	35	DINÁMICO	2	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

Según tabla 36 se observa que el 100% (20) docentes son Dinámicos. Referente al logro de aprendizaje de los estudiantes tenemos que han obtenido de sus estudiantes un logro alto 100% (400)

Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas

Estrategias didácticas más utilizadas	N° de docentes	%
ESTÁTICAS	0	0
DINÁMICAS	20	100
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

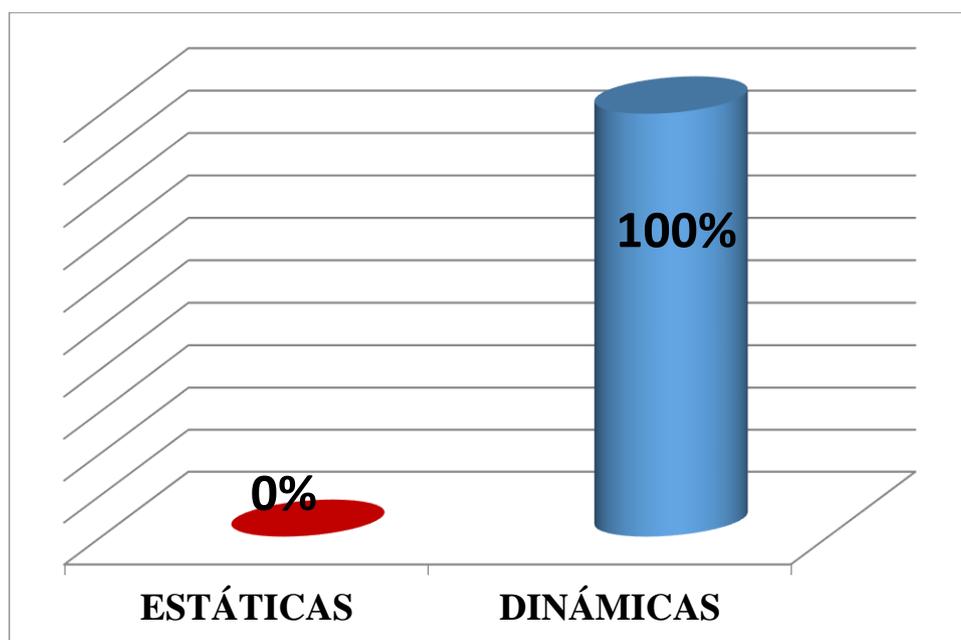


Figura 27: Estrategias didácticas más utilizadas

Fuente: tabla 37

Según tabla 37 y figura 27 se observa que 100% (20) docentes son dinámicos.

Tabla 38. Logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje	N° de Estudiantes	%
ALTO	400	100
BAJO	0	0
TOTAL	400	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes del Callao noviembre del 2017

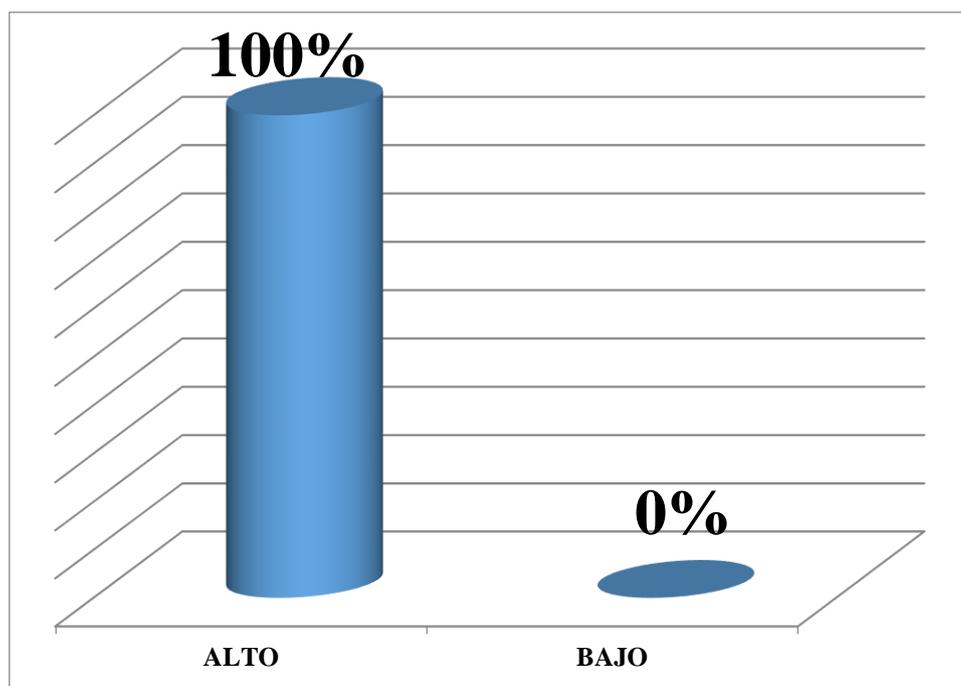


Figura 28: Logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 38

Según tabla 38 y figura 28 se observa que 100% (400) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

4.1.1 En relación con el primer objetivo específico: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en función de sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico que se utiliza y recursos como soporte del aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, se observa que los docentes eligieron la modalidad de organización de la enseñanza el 30% (6) docentes eligieron los talleres que son de tipo dinámicos generadores de autonomía, el 40% (8) el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo y el 45% (9) el método de proyectos de tipo dinámico generador de autonomía.

Cámara (2008) el atractivo de la metodología de trabajo en los talleres fue que permitió a los participantes profundizar en los temas que les interesaba estudiar, sea porque los ignoraban o porque los manejaban deficientemente

En cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje se observa que el 55% (11) docentes eligieron el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, el 50% (10) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado

por el grupo y el 75% (15) el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía.

Ferreira y Pedrazzi (2007) la teoría de Ausubel está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje y de la enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previos que el sujeto ha formado en su vida cotidiana.

En recursos de soporte de aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado, nos demuestra el 20% (4) docentes eligieron, los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía, el 25% (5) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía y el 45% (9) los carteles grupales de tipo dinámico orientado por el grupo.

Díaz (1995) pensamos que, en este sistema de programación, habitualmente, el profesor debe utilizar recursos bibliográficos que le ayuden en la tarea del diseño de las unidades didácticas o de los créditos educativos. Por ello, es aconsejable dedicar un apartado para relacionar toda la bibliografía que se ha utilizado en el diseño y, más importante todavía, para reseñar aquella que se utilizará en el transcurso de su desarrollo, es decir, de su aplicación con los estudiantes.

4.1.2. En relación al objetivo específico: Describir el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los (400) estudiantes del nivel de primaria es alto en un 100%.

Lafrancesco (2005) el logro hace referencia a las metas conceptuales y/o procedimentales establecidas en cada área del conocimiento, en cada asignatura del

plan de estudios, y que hace parte del proceso académico establecido en las mismas para el desarrollo intelectual del estudiante.

4.1.3 En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel primaria.

Los rasgos generales del perfil profesional, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el lugar de estudios profesionales, la experiencia laboral, situación laboral y la auto-percepción sobre su propio dominio de las estrategias didácticas. Según el cuestionario el 60% de docentes realizaron sus estudios en la Universidad y el 40% lo realizaron en un instituto. El 80% de los docentes tienen el grado de Bachiller y el 20% tiene el grado de Magister, el 80% de docentes no tienen segunda especialidad y 20% si tiene segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral se observó que el 50% tiene de 1 a 5 años, el 15% tienen laborando de 6 a 10 años, el 20% entre 10 a 20 años el 15% de 20 años a más.

El tiempo que labora en la institución educativa se observó que el 50% tiene de 1 a 5 años, el 30% de 6 a 10 años, el 10% de 10 a 20 años y el 10% de 20 años a más.

En relación con la situación laboral un 20% son nombrados y un 80% son contratados.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos:

En cuanto al primer objetivo específico Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en función de sus tres ejes conceptuales: Modalidades de organización, eligieron los talleres de tipo dinámico generador de autonomía en cuanto a los enfoques metodológicos del aprendizaje el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y recursos como soporte de aprendizaje los recursos bibliográficos. Esto indica que los docentes en un 100% utilizaron estrategias didácticas de tipo dinámico.

En cuanto al segundo objetivo específico:

Describir el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria: los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes es 100% nivel de logro alto.

Respecto al tercer objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de aula que se desempeña en el nivel primaria, recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 60% de docentes realizaron sus estudios en la universidad. El 80% de los docentes tienen el grado de Bachiller, el 80% de docentes no tienen segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral y el tiempo que labora en la institución educativa se observó que el 50% tiene de 1 a 5 años. En relación con la situación laboral un 20% son nombrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, J., y Santoyo, M. (2009). *Investigar con mapas conceptuales procesos metodológicos*. Madrid, España: Ediciones NARCEA, S.A.
- Ayala, R. (2010). *Que estrategias didácticas tienen como eje transversal la protección del medio ambiente – biodiversidad del Lago Yahuarcocha en el curriculum de la escuela Sebastián de Benalcázar, de la Ciudad de Ibarra*. (Tesis de licenciatura) Ibarra, Ecuador.
- Cajamarca, J. S. (2010). *Empleo Cotidiano de Métodos, Estrategias y Técnicas Didácticas Activas, en la Enseñanza de Matemáticas de los Novenos Años de Educación General Básica del Colegio Militar No 10 Abdón Calderón*. (Tesis de maestría). Quito, Ecuador: Fondo Editorial de la Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de: PAG. WEB
- Cámara, G. (2008). *Otra educación básica es posible*. México D. F., México: Siglo XXI S.A. de C.V.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy cómo enseñar mejor*. Madrid, España: RIALP, S.A.
- Casas, J. (2003). *El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario*. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_%28trab%29.pdf

- Churquipa, B. (2008). *Los Videos como Estrategias Didácticas durante el Proceso de Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Puno 2008*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- De la Fuente, J. (2005). *Perfil de competencias del tutor de posgrado de la UNAM*. Coyoacán, México: Editorial UNAM.
- Delgado, B., Gomes, N., González, M., Jover, I., León, M., y Sánchez, V. (2012). *Psicología evolutiva 3 – 6: de la teoría a la práctica*. San Vicente, El Salvador: Editorial Club Universitario ECU.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. La Mancha, España: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.
- Díaz, J. (1995). *El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Barcelona, España: Editorial INDE publicaciones.
- Díaz, J. (2005). *La formación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona, España: Editorial INDE publicaciones.
- Eristeo, J. (2011). *El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en estudiantes de situación extra edad*. (Tesis de maestría) Chihuahua, México: Fondo Editorial de la Universidad de Juárez.
- Escribano, A. y Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid, España: Editorial NARCEA S.A.
- Fernández, A. (2000). *De cómo el educador y la tele pueden ser buenos amigos Propuesta de educación audiovisual*. Tegucigalpa, Honduras: Editorial Guaymuras.

- Ferreya, H., y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas del centro de publicaciones educativas y material didáctico S.R.L.
- Figuroa, M. (2009). *Beneficios de la Programación Neurolingüística como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para Mejorar la Comunicación de los Estudiantes Puertorriqueños en las Escuelas Elementales Públicas*. (Tesis de maestría). San Juan, Puerto Rico: Fondo Editorial de la Universidad Metropolitana.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D. F., México: Paz México.
- Gross, M. (2010). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/darjelingsilva/home/enfoque-cuantitativo>
- Gutiérrez, A. (2011). *Población y muestra*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ancadira/poblacin-y-muestra-3691707>
- Hernández, A., y Olmos, S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Hernández, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/albescas/metodologa-de-la-investigacin-hernandez-sampieri-8385385>
- Hernández, R. (2004). *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2003). *Población y muestra*. (4ta edición). México: Mc Graw-Hill/Interamericana. Recuperado de

<http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2012/01/poblacion-y-muestra.html>

Hidalgo, M. (2007). *Metodología de enseñanza – Aprendizaje*. (6ª ed.). Lima, Perú: INADEP.

Huamaní, A. (2005). *Estrategias Didácticas Creativas en el Desarrollo de Habilidades Musicales de los Estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística de Ancash*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Lafrancesco, G. (2005). *Evaluación integral y del aprendizaje fundamentos y estrategias*. Bogotá Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.

López, J., López, A., Lillo, C., y Requelme, A. (1996). *Utilización de las bibliotecas públicas en la enseñanza no universitaria*. Región de Murcia, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Manuela, M. (2007). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Santa Fe, Argentina: UNL.

Manyari, I. R. (2010). *Percepción del Maestría sobre las Estrategias Didácticas Aplicadas por sus Docentes y la Influencia que tienen en su Desarrollo Personal*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Martí, M. (2003). *Tecnologías del lenguaje*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Mazzeo, C., y Romano, A. (2007). *La enseñanza de las disciplinas proyectuales Hacia la construcción de una didáctica para la enseñanza superior*. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.

- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Asturias, España: Editorial Servicios de Publicaciones Universidad Oviedo.
- Montañés, J. (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico*. Castilla-La Mancha, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Moreno, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos: una investigación sobre el fortalecimiento del aprendizaje educativo*. Bruselas, Bélgica: Centre d'études Sociales sur Amérique Latine (CESAL).
- Pérez, A., Soto, E., Sola, M., y Servan, J. (2009). *Orientar el desarrollo de las competencias y enseñar cómo aprender*. Madrid, España: Akal, S.A.
- Pérez, J., Jimeneo, J., y Cerda, E. (2004). *Teoría de los juegos*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación S.A.
- Picado, F. (2001). *Didáctica general una perspectiva integradora*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica.
- Ramírez, M. M. A. (2007). *Estrategias Didácticas para una enseñanza de la Matemática centrada en la resolución de problemas*. (Tesis de doctorado). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Robledo, T. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Rodríguez, L. M. (2011). *Estrategia Metodológica para Mejorar la Escucha en los Estudiantes del Grado Segundo de Básica Primaria*. (Tesis de licenciada) Florencia, Colombia: Fondo Editorial de la Universidad de la Amazonía.

- Sánchez, M., Mirete, A., y Orcajada, N. (2014). *Investigación educativa en las aulas de Primaria*. Murcia, España: Editorial de la Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Capital Federal, Argentina: Troquel S.A.
- Stigliano, D., y Gentile, D. (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos: comunidades de dialogo y encuentro*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.
- Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico- organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, España: NARCEA S.A.
- Vargas, E. (2003). *Planificación de Programas Educativos Ambientales y de Salud*” San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Venegas, E. (2011). *Taller de Lectura, como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias Lectoras en el Nivel de Educación Primaria*. (Tesis de licenciado). San Luis, Potosí, México: Fondo Editorial de la Universidad Tanga manga.
- Ventura, I. M. (2012). *Efectos del Método Participativo de la Enseñanza en el Nivel de Aprendizaje de la Matemática*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas
- Zabala, A. (2005). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para comprensión e intervención en la realidad*. Barcelona, España: Editorial Grao.

Zulueta, Y. (2006). *Uso de los organizadores de Aprendizaje como Estrategias de Estudio y su Relación de la Capacidad de Síntesis en los Estudiantes del I.S.T.P. Argentina.* (Tesis de maestría). Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS
DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Nivel mencionado en su Título Profesional

a) Primaria b) Secundaria

Area _____

2. Grado que enseña:

a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

3. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

4. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ () NO ()

5. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 ()

20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ()

6 a 10 años ()

10 a 20 años ()

20 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ ()

NO ()

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()

1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()

1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()

1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

2.1. Siempre ()

2.2. Casi siempre ()

2.3. Algunas veces ()

2.4. Rara vez ()

2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

3.1. Siempre ()

3.2. Casi siempre ()

3.3. Algunas veces ()

3.4. Rara vez ()

3.5. Nunca ()

4. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Aprendizaje basado en problemas													
Método de casos													
Método de proyectos													
Debate													
Exposición													
Cuestionarios para investigar													
Trabajos en grupo colaborativo													
Talleres													
Técnica de la pregunta													
Phillip 6-6													
Demostraciones													
Lluvia de ideas													

5. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los estudiantes					

7. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Aprendizaje basado en													
Método de casos													
Método de proyectos													
Debate													
Exposición													
Cuestionarios para investigar													
Trabajos en grupo colaborativo													
Talleres													
Técnica de la pregunta													
Phillips 6-6													
Demostraciones													
Lluvia de ideas													

9. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES						
	1	2	3	4	5	6	7
Aprendizaje significativo							
Aprendizaje colaborativo							
Constructivismo							
Pedagogía conceptual							
Pensamiento complejo							

Aprendizaje autorregulado (transformador)														
Aprendizaje basado en problemas														

10. En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a) Resúmenes															
b) Organizadores previos															
c) Mapas conceptuales															
d) Redes conceptuales															
e) Cuadros comparativos															
f) Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.															
g) Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los estudiantes a que propongan preguntas para una unidad.															
h) Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.															
i) Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.															
j) Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.															
k) Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
l) Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.															
m) Casos centrados en el estudio de descripciones															

n) Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).																				
o) Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.																				

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

SÍ () No () Está en duda () No sabe ()

12. En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

17. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Recursos	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos (textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet (blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medioambiental								

Gracias por su colaboración.

Anexo 2

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Lima, Julio del 2017

CARTA N° 01-2017-D-EPE-ULADECH católica

Señora: Juana Silva Chávez

Directora

I.E.P Albert Einstein

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Primaria se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

*Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.*

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

BR. SHIRLEY GABRIELA FIGUEROA VELA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.


VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA