



UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS SEGÚN  
SANTO DOMINGO INCIDEN EN LA PRÁCTICA  
DE LA VIRTUD TEOLOGAL DE LA CARIDAD  
EN LOS CATEQUISTAS DE LA PARROQUIA DEL  
“ESPÍRITU SANTO” DE HUARAZ 2015**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en  
Ciencias Religiosas**

**Autor:**

**Bach. VALVERDE CUBA, MÁX ENRIQUE**

**Asesor:**

**Dr. WILFREDO FÉLIX PAUCAR SÁNCHEZ**

**Huaraz – Perú**

**2016**

## **HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**Dra. Graciela Pérez Morán**

Presidenta

**Mg. Sofía Carhuanina Calahuala**  
Secretaria

**Mg. Lourdes Gonzales Suárez**  
Miembro

**Dr. Wilfredo Paucar Sánchez**

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, Máximo, Yenita, Magaly, Daniel y Kathy, Cesar,  
Ángel, Jorge, Aneth, Nela, Daniela y mamita Santa María.

Mi Familia, con mucho cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por animar a muchas personas para continuar con sus estudios y se superen.

A mi profesor Wilfredo Paucar, por su paciencia.

A Borjita que, pese a su débil salud, me anima con muchas ganas.

A mis hermanos sacerdotes por ser misericordiosos como el Padre.

## RESUMEN

El objetivo que se logró en la presente investigación consistió en: Determinar si las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, la población estuvo conformada por 107 catequistas de la Parroquia “Espíritu Santo” y la muestra probabilística por 47 catequistas, la técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario su instrumento de medición. Resultados: el 60% que indicaron que la forma de lectura de la palabra de Dios en la parroquia se realiza mediante la dirección del sacerdote, el 81% que indicaron que la explicación del sacerdote les hizo reflexionar mejor y con el 94% tenían facilidad para leer la oración después de leer la biblia en un ambiente de oración, el 100% de catequistas que expresaron considerarse cristiano, el 100% que interpretaron su identificación de cristo con los pobres, el 91% que opinaron sobre la muerte de cristo en la cruz, cuya opinión fue favorable, el 100% de catequistas tenían una disposición por hacer algo por los más necesitados. Conclusión: se ha determinado que las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; con el 66% que afirmaron que los catequistas sienten gusto por leer la Biblia, en relación el 100% que afirmaron categóricamente que la forma de ser un cristiano consiste en ser un hombre que practique la fe, esperanza y caridad.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, práctica, virtud teologal, caridad.

## ABSTRACT

The goal was achieved in this research it is: To determine whether the teaching strategies according Santo Domingo affect the practice of the theological virtue of charity in the parish catechists "Holy Spirit" of Huaraz, in the 2015. The research was quantitative and descriptive level approach, the population consisted of 107 catechists of the Parish "Holy Spirit" and the random sample of 47 catechists, the technique used was a survey questionnaire and the measuring instrument. Results: 60% who indicated that the form of reading the word of God in the parish is done by the direction of the priest, 81% indicated that the explanation that the priest made them think better and 94% had ease read the prayer after reading the Bible in an atmosphere of prayer, 100% of catechists expressing considered Christian, who played 100% identification of Christ with the poor, 91% who felt the death of Christ on the cross whose opinion was favorable, 100% of catechists had a provision to do something for the needy. Conclusion: it is determined that the teaching strategies according Santo Domingo affect the practice of the theological virtue of charity in the catechists in the parish of "Holy Spirit" of Huaraz, in 2015; with 66% who said that catechists feel like by reading the Bible, regarding the 100% categorically stated that the way to be a Christian is to be a man who practices faith, hope and charity.

**Keywords:** Teaching strategies, practice, theological virtue, charity.

## ÍNDICE

<b>Hoja de firma del jurado y asesor</b>	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iv</b>
<b>Resumen</b>	<b>v</b>
<b>Abstract</b>	<b>vi</b>
<b>Índice</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>x</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Las estrategias didácticas según Santo Domingo</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1. Concepto</b>	<b>11</b>
<b>2.1.2. Estrategias didácticas para la formación religiosa</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2.1. Documento de Santo Domingo</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2.1.1. Ver</b>	<b>17</b>
<b>2.1.2.1.2. Juzgar</b>	<b>17</b>
<b>2.1.2.1.3. Actuar</b>	<b>19</b>
<b>2.1.2.1.4. Revisar</b>	<b>20</b>
<b>2.1.2.1.5. Celebrar</b>	<b>21</b>

<b>2.2. La Virtud teologal de la caridad</b>	<b>22</b>
<b>2.2.1. Virtud</b>	<b>22</b>
<b>2.2.1.1. Características</b>	<b>23</b>
<b>2.2.1.2. Tipos</b>	<b>24</b>
<b>2.2.1.2.1. Virtudes humanas</b>	<b>24</b>
<b>2.2.1.2.2. Virtudes cardinales</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1.2.3. Virtudes cristianas</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1.2.4. Virtudes teologales</b>	<b>25</b>
<b>2.2.1.2.5. Virtudes evangélicas</b>	<b>26</b>
<b>2.2.2. La caridad</b>	<b>26</b>
<b>2.2.3. La caridad como virtud teologal</b>	<b>27</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
<b>III.1. Tipo y nivel de investigación</b>	
<b>31</b>	
<b>III.2. Diseño de la investigación</b>	<b>31</b>
<b>III.3. Población y muestra</b>	<b>32</b>
<b>3.3.1. Área geográfica del estudio</b>	<b>32</b>
<b>3.3.2. Población</b>	<b>33</b>
<b>3.3.3. Muestra</b>	<b>33</b>
<b>3.3.3.1. Criterios de inclusión</b>	<b>34</b>
<b>3.3.3.2. Criterios de exclusión</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Definición y operacionalización de variables</b>	<b>34</b>
<b>3.5. Técnicas e instrumentos</b>	<b>40</b>



<b>3.6. Plan de análisis</b>	<b>40</b>
<b>3.7. Fuente de recolección de datos</b>	<b>41</b>
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>4.1. Resultados</b>	<b>42</b>
<b>4.2. Análisis de los resultados</b>	<b>63</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad	42
Tabla 2. Sexo	43
Estrategias didácticas de Santo Domingo	44
Tabla 3. Preferencia al ir a la Parroquia	44
Tabla 4. Gusto al leer la Biblia	45
Tabla 5. Lectura de la palabra de Dios en la Parroquia	46
Tabla 6. Forma de lectura de la palabra de Dios en la Parroquia	47
Tabla 7. Motivación para leer la Biblia	48
Tabla 8. Facilidad para reflexionar	49
Tabla 9. Como te hizo reflexionar el sacerdote	50
Tabla 10. Estado de ánimo al haber reflexionado para la vida	51
Tabla 11. Facilidad para hacer la oración	52
Práctica de la virtud Teologal de la caridad	53
Tabla 12. Virtudes Teologales	53
Tabla 13. Forma de ser un cristiano	54
Tabla 14. Te consideras cristiano	55
Tabla 15. Que es la caridad	56
Tabla 16. Quienes son los necesitados	57
Tabla 17. Identificación de cristo con los pobres	58
Tabla 18. Opinión sobre la muerte de cristo en la cruz	59
Tabla 19. Preocupación por los más necesitados	60
Tabla 20. Disposición por hacer algo por los más necesitados	61
Tabla 21. Que estarías dispuesto a hacer por los necesitados	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad	42
Figura 2. Sexo	43
Estrategias didácticas de Santo Domingo	44
Figura 3. Preferencia al ir a la Parroquia	44
Figura 4. Gusto al leer la Biblia	45
Figura 5. Lectura de la palabra de Dios en la Parroquia	46
Figura 6. Forma de lectura de la palabra de Dios en la Parroquia	47
Figura 7. Motivación para leer la Biblia	48
Figura 8. Facilidad para reflexionar	49
Figura 9. Como te hizo reflexionar el sacerdote	50
Figura 10. Estado de ánimo al haber reflexionado para la vida	51
Figura 11. Facilidad para hacer la oración	52
Práctica de la virtud Teologal de la caridad	53
Figura 12. Virtudes Teologales	53
Figura 13. Forma de ser un cristiano	54
Figura 14. Te consideras cristiano	55
Figura 15. Que es la caridad	56
Figura 16. Quienes son los necesitados	57
Figura 17. Identificación de cristo con los pobres	58
Figura 18. Opinión sobre la muerte de cristo en la cruz	59
Figura 19. Preocupación por los más necesitados	60
Figura 20. Disposición por hacer algo por los más necesitados	61
Figura 21. Que estarías dispuesto a hacer por los necesitados	62



## I. INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de averiguar hasta qué punto se realizaron las investigaciones relacionado a las variables del presente tema y problema de investigación, se realizó el estudio del estado del arte mediante las tesis anteriores al problema de investigación, que a continuación se presentan en el siguiente orden:

### **Internacional**

Treek (2013) tesis de maestría sobre *Del fundamentalismo a la lectura literaria de la biblia (I)*. Sostiene que esta perspectiva ha concitado el interés por parte del magisterio católico porque constituye un problema al interior de la comunidad católica. Esto requiere la formación de lectores activos, capaces de seguir el desarrollo de grandes unidades textuales, superando las lecturas episódicas y meramente funcionales. Conclusión: En este camino hemos propuesto que la educación de lectores competentes de la biblia pueda servirse del instrumental de la moderna crítica literaria. En el contexto de educación religiosa escolar, la educación sobre el lenguaje humano debería ser percibida como una gran aliada en esta tarea, respetando, obviamente, la autonomía de sus ámbitos propios. Después de todo lo dicho, creo que la formación bíblica hay que pensarla a largo plazo. Las decisiones que se tomen tienen que considerar el largo plazo que toman las transformaciones educativas y culturales.

Gamboa (2013) tesis de titulación sobre *Propuesta educativo - pastoral, a partir de la experiencia de Jesús, para la educación para la fe, de los estudiantes de 1º*

*curso de bachillerato general unificado (B.G.U) de la unidad educativa “P. José María Vélaz, S. J”, ubicado en el sector “el Camal” en Quito*. Su enfoque cualitativo, nos ha permitido buscar estrategias para contribuir a mejorar los conocimientos sobre religión. Este trabajo es un tipo de investigación aplicada, que genera propuestas alternativas para situaciones puntuales. Conclusión: Que los estudiantes comprenden que Jesús vino a anunciar la libertad a los cautivos, a los ciegos que pronto van a ver y despedir libres a los cautivos, y que amar al prójimo como a sí mismo, es su mensaje central. Que los estudiantes tienen una imagen adecuada del reino de dios y conocen que el primer anuncio que expresaron los discípulos de Jesús después de su muerte es que resucitó. Que los estudiantes tienen experiencia de cristo vivo a través de la eucaristía, los sacramentos, el servicio a los demás, que viven su opción por Jesús y su evangelio, encarnan las enseñanzas de Jesús en su contexto.

Juárez (2012) tesis de maestría sobre *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Las políticas educativas en su mayoría han sido orientadas desde una óptica reduccionista, sin visión de futuro, que no han generado los cambios esperados. Conclusión: la educación es una fuente inagotable de valores. Un valor es aquello capaz de arrancarnos de nuestra indiferencia, lo que hace que prefiramos unas cosas a otras, que las estimemos más o menos, en una palabra, solamente se puede hablar de valor cuando un ente mueve nuestras tendencias y nuestra voluntad. En el ejercicio de la educación los valores están presentes. Ellos inspiran la práctica educativa. La relación educación- valor es intrínseca al mismo acto de educar por ello es que debe ser prioritaria. La educación en valores no puede

seguir siendo un apéndice de la acción educativa escolar. Debe ser un eje integrador de todo lo que la escuela es y hace. De lo contrario, la escuela no podrá cumplir su misión de formar hombres y mujeres con capacidad real de vivir con libertad.

Tarcisio (2011) tesis de titulación sobre *Métodos de interpretación de la biblia*. La lectura inteligente de la biblia requiere una serie de pasos metodológicos que permitan distanciar al lector o intérprete del texto a ser interpretado. Esos distintos pasos, organizados de manera coherente dan lugar a distintas metodologías de análisis bíblico. Luego de hacer unas consideraciones en torno a la necesidad de emplear una metodología crítica para el estudio de los textos bíblicos, el artículo pasa a analizar las distintas fases del estudio de la biblia, recogiendo las tendencias actuales entre los especialistas (Fase preparatoria, lectura sincrónica, lectura diacrónica, lectura histórica). A continuación presenta los pasos del método histórico crítico clásico. Con ello brinda al lector la posibilidad de comprobar hasta qué punto ha pervivido hasta hoy y en qué medida la lectura del texto bíblico ha sido enriquecida con nuevos avances metodológicos.

Vázquez & Hernández (2010) tesis de maestría sobre *Foro fe y ciencia. Implicaciones pedagógicas y didácticas. Testimonio y esperanza. “En ti, oh Señor, tengo puesta mi esperanza”*. La presente es una investigación cualitativa de tipo hermenéutica, sobre las conferencias presentadas en el foro internacional fe y ciencia. Testimonio y Esperanza “En ti, oh Señor, tengo puesta mi esperanza”. Realizada del 5 al 7 de Octubre del 2007 en la Universidad Autónoma de Guadalajara. El análisis se orientó a la interpretación de la conferencias en el aspecto

pedagógico, en los valores y virtudes que impregnan la personalidad de los santos y héroes, hombres y mujeres de la historia de la iglesia venerados por sus obras y que se muestran como arquetipos para ser emulados por los jóvenes, con la orientación y dirección de los docentes. Se presenta de manera pedagógica y didáctica las ideas fundamentales expuestas en las conferencias; se especifican los valores y virtudes en cada uno de los arquetipos presentados y se dan algunas recomendaciones de cómo llevarlos al aula y a la vida diaria.

Dieter (2010) tesis de titulación sobre *El canon como presupuesto hermenéutica de la teología bíblica*. La exégesis acusa a la teología de haberse olvidado de la biblia o de utilizarla para confirmar sus planteamientos previamente establecido, la teología acusa a la exégesis de ser puramente una disciplina histórico descriptiva sin ninguna relevancia teológica. Conclusión: el canon no sólo marca un límite con el exterior, también implica un orden interno de los textos, y este orden no es cronológico, sino canónico. No es tarea de una teología bíblica ordenar los textos bíblicos en el orden cronológico de su génesis, de tal manera que los textos posteriores sólo puedan relacionarse con los anteriores, y no viceversa. Así se llega a una formulación que Tomás de Aquino formuló hace 750 años: “en los libros de la sagrada escritura se debe contemplar un orden doble: el primero, según el tiempo en que fueron escritos; según la disposición que tienen dentro de la biblia”. Un canon es la base de entendimiento de una comunidad que lo recibe como normativo para su fe religioso-teológica. Una aproximación canónica es el camino que debe recorrer una teología bíblica normativa, y no puramente descriptiva, de la historia de la religión.



## **Nacional**

Romero (2010) en su tesis *“Estrategias didácticas en el área de educación religiosa y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, en el bimestre del 2010”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de secundaria y logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de religión. El estudio fue descriptivo, con diseño de investigación correlacional. El universo muestral estuvo conformado por 14 docentes del área de educación religiosa del nivel secundario y 374 estudiantes de la sección “A” del 1° grado de secundaria de las instituciones educativas mencionadas. El enfoque metodológico más usado es el aprendizaje significativo que es de tipo dinámico; y el recurso priorizado por los docentes es el bibliográfico, con un 57%. Para medir el nivel de efectividad del proceso de uso de las estrategias didácticas, se aplicó un cuestionario a los docentes. En el procesamiento de datos se realizó la prueba Chi cuadrado, corrección por continuidad, obteniendo los resultados 7.292, con 1 gl. y  $p < 0.05$ . Esto significa que sí existe relación significativa entre las variables estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes que participaron en la presente investigación. Del 100% de docentes que participaron en la investigación, 7(50%) aplicaron estrategias didácticas estáticas y 7(50.0%) usaron estrategias didácticas dinámicas. Los docentes demuestran tener un dominio conceptual de la modalidad aprendizaje basados en problemas (36%), que es de tipo dinámico.

Ramírez (2009) en su tesis titulada *“Estrategias didácticas y el logro de*

*aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de pichanaki, en el I bimestre del año 2009*". Tuvo como objetivo describir las variables de interés: estrategias didácticas y logros de aprendizaje. La población estuvo conformada por 5 docentes y 520 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Pichanaki, La Merced, Chanchamayo. A los 5 docentes se aplicó un instrumento, y a una muestra representativa de 221 estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre. Los principales resultados encontrados revelan que existe correlación positiva cercana a media entre las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes del área de educación religiosa del nivel secundaria del ámbito de estudio ( $r$  de Pearson= 0,543889). También se encontró una correlación positiva cercana a media entre las variables modalidades de organización de la enseñanza y logros de aprendizaje de los estudiantes del área de educación religiosa del nivel secundaria del ámbito de estudio ( $r$  de Pearson= 0,42532647).

Muchas veces, en la realidad actual, se puede escuchar y en otros casos hemos podido notar la falta de respeto, la falta de normas en el comportamiento, etc. Y decimos: "se han perdido los valores" o, "en mi época era mucho mejor como se comportaban"; además, ya no se notan las personas que puedan tener virtudes o las practiquen y nos llenamos de pesimismo frente a todo aquello que ocurre en nuestra realidad.

Se apunta en muchos casos a los jóvenes, generalizando todo aquello que se ve en los medios de comunicación.

Los jóvenes han crecido bajo la influencia de la computadora y su herramienta más poderosa: Internet. Esta idea, aunque parezca simple, es la que explica el comportamiento de los alumnos, pues el ordenador e Internet han mutado la concepción de tiempo y espacio de nuestros jóvenes, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen y han inculcado en ellos la mezcla de la palabra con la imagen y el sonido en el menor tiempo posible. Han desarrollado la valoración de la velocidad y el conocimiento de realidades múltiples (reales o virtuales). Además, los jóvenes están siendo continuamente "bombardeados" por cantidades impresionantes de información.

Entonces, la realidad de la formación espiritual exige ser iluminada por el evangelio, que encarnado en la conciencia del hombre transforma todo ámbito. En el compromiso por un futuro mejor y consolidado en valores cristianos es menester hacer memoria y recordar lo que los pastores episcopales en el documento latinoamericano de Santo Domingo proponen: "Que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora. Que promueva el protagonismo a través de la metodología del ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar. Tal pedagogía ha de integrar el crecimiento de la fe en el proceso de crecimiento humano, teniendo en cuenta los diversos elementos. La iglesia con su palabra y su testimonio debe ante todo presentar a los adolescentes a Jesucristo en forma atractiva y motivante, de modo tal que sea para ellos el camino, la verdad y la

vida que responda a sus ansias de realización personal y a sus necesidades de encontrar sentido a la misma vida” (Santo Domingo, 119) en la caridad como virtud teologal.

Por las razones descritas se decidió responder al siguiente problema de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz en el 2015?; para responder al problema de investigación se propusieron los siguientes objetivos, objetivo general: Determinar si las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; para lograr el objetivo general se desagregaron en los siguientes objetivos específicos: 1. Describir la aplicación de las estrategias didácticas según Santo Domingo en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015. 2. Describir la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015.

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, y con grandes retos por los rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana (Diseño curricular básico nacional (DCBN), 2011).

No se puede desconocer que la época en la que vivimos es una etapa de transición, y por ende, bastante compleja; pues, en palabras comunes, el mundo se está reestructurando. Esto conduce a pensar que la Educación está también inmersa

en este proceso de cambio. Por ello, las instituciones educativas se han visto enfrentadas estos últimos años a un sin número de problemas. Para muchos, la escuela ha colapsado y su reorganización y replanteamiento como institución social se ha tornado imperiosa. Así, los sujetos fundamentales como agentes educativos, o sea, las parroquias y jóvenes, también se han visto afectados por este período colmado de vicisitudes. Es por ello que sus roles en la educación también se han replanteado.

A los jóvenes debe ser garantizada la posibilidad de desarrollar armónicamente los propios dotes físicos, intelectuales y espirituales, ayudándoles a perfeccionar el sentido de responsabilidad, a aprender el recto uso de la libertad y a participar activamente en la vida social y que mejor con la práctica de la virtud teologal de la caridad

El nuevo humanismo que en estos momentos se está fraguando en plena crisis de la modernidad, tiene necesidad del cristianismo para encontrarle un sentido a esta libertad y participación en la sociedad. Pero para lograr este objetivo, se debe tener en cuenta que el cristianismo no es un mito, sino la revelación del rostro humano de Dios en Jesucristo, que es amor.

La importancia del trabajo de investigación educativa radica por ser un tema de actualidad y de relevancia pedagógica pertinente a los intereses de los jóvenes, teniendo en cuenta que el ver, juzgar, actuar, revisar y celebrar como estrategia didáctica del documento latinoamericano de Santo Domingo tiene el objeto de

hacerse lo suficientemente vivenciable en la sesión de aprendizaje, en los procesos de enseñanza y buscar la trascendencia del tema a nivel social y grupal, para que así se ponga en práctica la virtud de la caridad para cambiar el mundo

La investigación desde el punto de vista teórico comprende los aspectos teóricos que lo sustentan, el marco conceptual conformado por definiciones, conceptos, principios y postulados que permiten darle un sustento teórico a la investigación. Desde el punto de vista metodológico, el trabajo de investigación permitió elaborar instrumentos de medición para la recolección de datos de la muestra en función de las variables e indicadores de estudio, para el logro de los objetivos propuestos.

La ejecución del proyecto fue viable, por cuanto el tesista cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios y adecuados para el logro de los objetivos.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **II.1. Las estrategias didácticas según Santo Domingo**

#### **II.1.1. Concepto**

La palabra “estrategia” etimológicamente proviene del griego “stratos” y “agein” que significa arte para dirigir el ejército. Este término fue utilizado originariamente en el contexto militar, donde el responsable de dirigir el ejército era el estratega y tenía como misión diseñar, proyectar, organizar y dirigir a la tropa para lograr el objetivo de llevarlos a la victoria, para ello requería determinadas habilidades guerreras. Por consiguiente se puede concluir que la estrategia es el conjunto de procedimientos que permiten alcanzar un determinado objetivo.

En cuanto a la palabra didáctica, esta proviene del griego didaktiké, que significa enseñar o enseñanza. Diversos autores coinciden en definir a la didáctica como “la ciencia y el arte de la enseñanza”, concepto que en los últimos años no fue trabajado como disciplina en la formación docente porque desde los años 1970 para adelante la tecnología educativa fue la disciplina de formación que proporcionaba métodos, técnicas y procedimientos para la enseñanza, algunos de dichos conceptos transcribimos para ilustrar el mismo:

Para Picado, (2006) la didáctica “es la ciencia que estudia y elabora teorías sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje” y “área del saber que dice lo que se debe hacer y por qué hacerlo” por consiguiente la considera como ciencia básica y aplicada de la instrucción (Didáctica general. Picado, 2006, p. 103-104).

Así mismo en Wikipedia se define como: “la disciplina científico-pedagógica” que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía se ocupa de los sistemas y métodos destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas (Wikipedia, 2014).

En cuanto a “La didáctica, es una ciencia y tecnología que construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno”. Escribano (2008)

La didáctica se clasifica según Escribano (2008) en: didáctica General, como refiere para explicar que “la didáctica general parte de un planteamiento integral de todos los elementos que concurren en el acto didáctico, le incumbe, entre otras, el conjunto de los principios, modelos, diseños, técnicas, procedimientos generalizables a situaciones o contextos diferentes”; la didáctica especial, está orientada a los diferentes contenidos curriculares de un área concreta, siendo cada una diferente en objeto, contenido y método y por ello exige una intervención propia del área. Así, por



ejemplo hay una “didáctica de la matemática”, “didáctica de la comunicación”, etc., donde por su naturaleza cada área requiere de un tratamiento especializado (p.29).

Las estrategias didácticas son un “conjunto de procedimientos organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, cuya aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente” (Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey (ITESM), 2010).

Concluye que, la estrategia es un sistema de planificación que organiza y articula las acciones para llegar a una meta, para cuyo propósito, hace uso de una serie de técnicas para alcanzar los objetivos previstos con anticipación.

La estrategia didáctica según Sirvent (2008), teniendo en cuenta los elementos que la componen, presenta una estructura sistematizada que permite optimizar el aprendizaje de los estudiantes para lo cual se tiene que organizar la enseñanza, teniendo como base un enfoque metodológico de aprendizaje, haciendo uso de recursos didácticos que viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es la planificación del proceso enseñanza aprendizaje para lo cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Tiene como componentes: el tipo de persona, de sociedad y de cultura que la institución persigue declarada la misión.

La didáctica comprende las técnicas y las actividades. Las técnicas son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, haciendo posible llevar a efecto los objetivos; las actividades, son acciones específicas y flexibles que facilitan la ejecución de la técnica ajustándola a las características del grupo.

Según Sirvent (2008), las estrategias se basan en principios psicopedagógicos fundamentadas en teorías y enfoques de aprendizaje así como del diseño instruccional conformadas por los métodos, técnicas, procedimientos y la evaluación.

Finalmente, la palabra método proviene del griego *methodos*, que “quiere decir caminos o sendero. Un método es, pues, un procedimiento para conseguir algo, y puede ser desde un método de fabricación o producción hasta un método de conocimiento” (Gran enciclopedia rialp (GER), XV, 1993).

Siguiendo la línea directriz de lo expuesto a nivel de conceptos para fines de nuestro estudio, las estrategias didácticas son el conjunto formado por los métodos, técnicas, procedimientos, recursos didácticos y la evaluación que fundamentados en teorías y enfoques de aprendizaje, permiten organizar y desarrollar las acciones para alcanzar los objetivos y metas previstas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **II.1.2. Estrategias didácticas para la formación religiosa**

Junto a todas las estrategias que se puedan conocer y utilizar, es de vital importancia para el educador conocer y emplear adecuadamente el esquema metodológico propio del área. La metodología de la Educación religiosa es siempre activa, participativa, vivencial. Se trata de involucrar al estudiante como protagonista de su propia historia de salvación.

### **2.1.2.1. Documento de Santo Domingo**

Es preciso recordar el proceso para la redacción de este documento cuyo contenido es trascendental en la vida de nuestros pueblos latinoamericanos. La cuarta conferencia del Episcopado latinoamericano reunida en Santo Domingo fue precedida por un largo proceso en que participaron las iglesias particulares (Diócesis) de todo el continente. Se puede decir que fue Juan Pablo II quien inauguró este proceso de preparación para el V centenario de la evangelización ocho años antes cuando dijo en su primera visita a Santo Domingo que la iglesia quiere acercarse a celebrar este centenario con la humildad de la verdad, sin triunfalismos ni falsos pudores; solamente mirando la verdad para dar gracias a Dios por los aciertos y sacar del error motivos para proyectarse renovada hacia el futuro (Santo Domingo, 12 de octubre de 1984) (Comisión episcopal de acción social (CEAS), 1993).

En 1988 empezó el proceso formal de preparación de la IV conferencia. Se inicia el proceso con la peculiar característica de nuestra Iglesia, la de hacer rica la

reflexión en base a los aportes de las comunidades cristianas, las parroquias, las diócesis y las conferencias episcopales de todo el continente. En 1989 se preparó una primera redacción que fue presentada a los secretarios generales de las conferencias episcopales.

Recogiendo las sugerencias se preparó una segunda redacción: “Elementos para una reflexión pastoral en preparación de la IV conferencia general del episcopado latinoamericano”, publicado en febrero de 1990 (Conferencia episcopal latinoamericana (CELAM), 2014).

Un año después, sin fecha de publicación, recogiendo los aportes de las iglesias particulares, se publicó el documento de consulta que llevaba el título aprobado por el santo padre para la IV conferencia: “Nueva evangelización, promoción humana y cultura cristiana: Jesucristo ayer, hoy y siempre”.

La conferencia se inició el doce de octubre de mil novecientos noventa y dos con el discurso inaugural del Santo Padre cuya línea directriz se sustentaba en: Jesucristo ayer, hoy y siempre; la nueva evangelización, promoción humana, cultura cristiana y la nueva era bajo el signo de la esperanza. Finalmente, se concluyó la conferencia episcopal de Santo Domingo el veintiocho de octubre dando a luz: “Santo Domingo. Conclusiones”.

En cuanto a la metodología, el esquema es un orientador para no olvidar los pasos y aspectos que se tratan de lograr; Sin embargo, puede darse casos en los que,

según el tema y los aprendizajes esperados, se varíe el orden de los acontecimientos (Doig, 1993).

#### **2.1.2.1.1. Ver**

Ausculata la realidad, constata el caminar de nuestras realidades temporales, pues, debemos de educarnos para: observar, valorar y darnos cuenta de la realidad personal y social.

Se parte de hechos concretos de la vida ordinaria. Generalmente este primer paso es concreto y preciso como: un testimonio, noticia, acontecimiento, observación del entorno, etc., respondemos a la pregunta ¿qué vemos o constatamos?. Se parte de una realidad para volver a ella.

Este primer momento ayuda a conocer la realidad de una manera objetiva y crítica (*La Metodología de ver, juzgar, actuar, revisar, celebrar* (Pastoral Juvenil), 2008).

#### **2.1.2.1.2. Juzgar**

Podemos distinguir dos momentos claramente entrelazados, teniendo en cuenta que debemos educarnos respetuosamente, atenta, cordial, cuestionadora, confrontadora.

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o

impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios. Dos pasos:

a) Iluminar desde el plan de Dios: la Palabra. Sobre la realidad constatada qué es lo que Dios nos dice. Desde esta perspectiva se va presentando en forma ordenada y secuencial, clara y precisa, el mensaje que ilumina la realidad desde el plan de Dios. El texto bíblico, mensaje, documento de la iglesia debe de ser proclamado y explicado. Este momento de contacto y encuentro con el mensaje del Señor está íntimamente ligado al siguiente momento.

b) Discernir-reflexionar-interiorizar: Desarrollo de la conciencia moral. A partir del mensaje contemplado constatamos cómo este: inquieta, exige, toca la vida personal, la vida de los nuestros, la de nuestro pueblo, nación, sociedad, el mundo. Desmenuzar en acciones pequeñas y concretas las llamadas del Espíritu del Señor para un cambio de actitud interna en el pensar, sentir, querer y obrar. Nos anima a vivenciar que no podemos seguir iguales.

Las diversas formas de trabajo sugeridas por los procedimientos que se utilizan en las actividades programadas por el docente deben estar al servicio de la comprensión y vivencia de las exigencias del mensaje del Señor, para el cambio de actitud (conversión) de nuestra vida y de la realidad que nos rodea.

Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del

egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica. Es diferente, por tanto, de una simple actividad y de una acción meramente asistencial (Díaz, 1991).

#### **2.1.2.1.3 Actuar**

Compromiso para el cambio. Nos educamos en el compromiso, responsabilidad y fidelidad sostenida por la esperanza. Debemos hacer notar que todo proceso desemboca en un compromiso. Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar).

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social.

Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

#### **2.1.2.1.4. Revisar**

Evaluación. Nos educamos en la introspección, valoración, orden y responsabilidad. Es la evaluación del trabajo hecho en la sesión de aprendizaje (evaluación permanente).

Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso.

Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados. Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere (Pieper, 2012).



#### **2.1.2.1.5. Celebrar**

La liturgia. Finalmente la educación es en la participación, identificación y el testimonio.

La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), lleva a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida.

Para el cristiano, la fe y la vida están integrados; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo.

El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar).

La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.

Sin embargo, puede darse casos en los que, según el tema y los aprendizajes esperados, se varíe el orden de los acontecimientos. Por ejemplo, puede darse en primer lugar la iluminación (Hanlon, 1995) (juzgar), y de esta manera con los ojos de Dios se puede “ver” la realidad desde otra perspectiva para pasar al actuar, revisar y celebrar.

## **II.2. La Virtud teologal de la caridad**

### **II.2.1. Virtud**

Del latín *virtus*, el concepto de virtud hace referencia a una cualidad positiva que permite producir ciertos efectos. Virtud es una disposición habitual del hombre, adquirida por el ejercicio repetido de actuar consciente y libremente en orden a la perfección o al bien. La virtud para que sea virtud tiene que ser habitual, y no un acto esporádico, aislado. Es como una segunda naturaleza a la hora de actuar, pensar, reaccionar, sentir (Catholic.net, 2015).

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas (Catecismo de la Iglesia Católica, 2013).

Las virtudes humanas se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la participación de la naturaleza divina (cf 2 P 1, 4). Las

virtudes teologales se refieren directamente a Dios. Disponen a los cristianos a vivir en relación con la Santísima Trinidad. Tienen como origen, motivo y objeto a Dios Uno y Trino.

Las virtudes teologales fundan, animan y caracterizan el obrar moral del cristiano. Informan y vivifican todas las virtudes morales. Son infundidas por Dios en el alma de los fieles para hacerlos capaces de obrar como hijos suyos y merecer la vida eterna. Son la garantía de la presencia y la acción del Espíritu Santo en las facultades del ser humano. Tres son las virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad (cf 1 Co 13, 13).

#### **2.2.1.1. Características**

La consecuencia de la forma humana de felicidad exige la posesión de ciertos bienes corporales y exteriores, sobre todo, exige la posesión de las virtudes morales. La virtud es un hábito bueno que hace bueno al hombre y buenas sus acciones. Las virtudes son muchas y algunas características de la virtud son:

- Hábito adquirido por la repetición de actos.
- Hábito voluntario, ya que no depende solo del conocimiento, sino también de la voluntad.
- Las virtudes consisten en el justo medio entre dos extremos que son el exceso y el defecto.

- No basta con conocer en que consiste la virtud, sino que es necesario esforzarse por poseerla y practicarla (*Características de la Virtud* (Buenas Tareas), 2015).

Así como podemos demarcar algunas características de la virtud en forma general, podemos también describir algunas características de la virtud teologal (Catholic.net, 2015), a saber:

- Son dones de Dios, no es conquista ni fruto del hombre.
- No obstante, requieren nuestra colaboración libre y consciente para que se perfeccionen y crezcan.
- Las virtudes no son teóricas, sino un modo de ser y de vivir.
- Van siempre juntas las tres virtudes.

#### **2.2.1.2. Tipos**

Para este apartado, debemos de considerar que están desarrolladas de acuerdo a:

##### **2.2.1.2.1. Virtudes humanas**

Son rectos comportamientos según la ley natural. Perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Se adquieren mediante el esfuerzo humano. Ej. Lealtad, orden, diligencia, solidaridad, respeto, gratitud, etc. Pero para

alcanzar la salvación no bastan las virtudes humanas naturales, alcanzar la vida eterna no es posible sin la ayuda de Dios y la acción del Espíritu Santo.

#### **2.2.1.2.2. Virtudes cardinales**

Son las virtudes humanas más importantes. Se llaman “cardinales” porque son los ejes en torno a los cuales giran las demás. Cardine en latín, significa el eje de la puerta. Son: la prudencia, la fortaleza, la justicia y la templanza.

#### **2.2.1.2.3. Virtudes cristianas**

Son rectos comportamientos según el ejemplo de Cristo en el Evangelio. Podríamos mencionar la mansedumbre.

#### **2.2.1.2.4. Virtudes teologales**

Son las que se reciben de Dios por su acción sobrenatural en el alma. Las virtudes humanas se arraigan en las virtudes teologales que adaptan las facultades del hombre a la participación de la naturaleza divina (cf 2 P 1, 4). Las virtudes teologales se refieren directamente a Dios. Disponen a los cristianos a vivir en relación con la Santísima Trinidad. Tienen como origen, motivo y objeto a Dios Uno y Trino.

Las virtudes teologales fundan, animan y caracterizan el obrar moral del cristiano. Informan y vivifican todas las virtudes morales. Son infundidas por Dios

en el alma de los fieles para hacerlos capaces de obrar como hijos suyos y merecer la vida eterna. Son la garantía de la presencia y la acción del Espíritu Santo en las facultades del ser humano. Tres son las virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad (cf 1 Co 13, 13).

#### **2.2.1.2.5. Virtudes evangélicas**

Son especiales acentos del Evangelio entre muchas virtudes que practicó nuestro Señor Jesucristo. Por ejemplo la humildad, la castidad, la pobreza.

Todo lo que sea contrario a la virtud son malos hábitos, que llamamos vicios.

#### **2.2.2. La caridad**

El término « amor » se ha convertido hoy en una de las palabras más utilizadas y también de las que más se abusa, a la cual damos acepciones totalmente diferentes... no podemos hacer caso omiso del significado que tiene este vocablo en las diversas culturas y en el lenguaje actual (Deus Caritas Est, 2006).

La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios.

Jesús hace de la caridad el mandamiento nuevo (cf Jn 13, 34). Amando a los suyos “hasta el fin” (Jn 13, 1), manifiesta el amor del Padre que ha recibido. Amándose unos a otros, los discípulos imitan el amor de Jesús que reciben también

en ellos. Por eso Jesús dice: “Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor” (Jn15, 9). Y también: “Este es el mandamiento mío: que os améis unos a otros como yo os he amado” (Jn 15, 12).

Fruto del Espíritu y plenitud de la ley, la caridad guarda los mandamientos de Dios y de Cristo: “Permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor” (Jn 15, 9-10; cf Mt 22, 40; Rm 13, 8-10).

### **2.2.3. La caridad como virtud teologal**

La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios. Jesús hace de la caridad el mandamiento nuevo (cf Jn 13, 34). Amando a los suyos “hasta el fin” (Jn 13, 1), manifiesta el amor del Padre que ha recibido. Amándose unos a otros, los discípulos imitan el amor de Jesús que reciben también en ellos. Por eso Jesús dice: “Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor” (Jn15, 9). Y también: “Este es el mandamiento mío: que os améis unos a otros como yo os he amado” (Jn 15, 12).

Fruto del Espíritu y plenitud de la ley, la caridad guarda los mandamientos de Dios y de Cristo: “Permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor” (Jn 15, 9-10; cf Mt 22, 40; Rm 13, 8-10).

Cristo murió por amor a nosotros cuando éramos todavía “enemigos” (Rm 5, 10). El Señor nos pide que amemos como Él hasta a nuestros enemigos (cf Mt 5, 44), que nos hagamos prójimos del más lejano (cf Lc 10, 27-37), que amemos a los niños (cf Mc 9, 37) y a los pobres como a Él mismo (cf Mt 25, 40.45).

El apóstol san Pablo ofrece una descripción incomparable de la caridad: «La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta» (1 Co 13, 4-7).

La fe y la esperanza no tienen ningún sentido si no desembocan en el amor sobrenatural o caridad cristiana. Por la fe tenemos el conocimiento de Dios, por la esperanza confiamos en el cumplimiento de las promesas de Cristo y por la caridad obramos de acuerdo a las enseñanzas del Evangelio (Catholic.net, 2015).

Si no tengo caridad dice también el apóstol “nada soy...”. Y todo lo que es privilegio, servicio, virtud misma... si no tengo caridad, “nada me aprovecha” (1 Co 13, 1-4). La caridad es superior a todas las virtudes. Es la primera de las virtudes teologales: “Ahora subsisten la fe, la esperanza y la caridad, estas tres. Pero la mayor de todas ellas es la caridad” (1 Co 13,13).

El ejercicio de todas las virtudes está animado e inspirado por la caridad. Esta es “el vínculo de la perfección” (Col 3, 14); es la forma de las virtudes; las articula y las



ordena entre sí; es fuente y término de su práctica cristiana. La caridad asegura y purifica nuestra facultad humana de amar. La eleva a la perfección sobrenatural del amor divino.

La práctica de la vida moral animada por la caridad da al cristiano la libertad espiritual de los hijos de Dios. Este no se halla ante Dios como un esclavo, en el temor servil, ni como el mercenario en busca de un jornal, sino como un hijo que responde al amor del “que nos amó primero” (1 Jn 4,19): «O nos apartamos del mal por temor del castigo y estamos en la disposición del esclavo, o buscamos el incentivo de la recompensa y nos parecemos a mercenarios, o finalmente obedecemos por el bien mismo del amor del que manda y entonces estamos en la disposición de hijos» (San Basilio Magno, *Regulae fusius tractatae* prol. 3) (Catecismo de la Iglesia Católica, 2013).

La caridad tiene por frutos el gozo, la paz y la misericordia. Exige la práctica del bien y la corrección fraterna; es benevolencia; suscita la reciprocidad; es siempre desinteresada y generosa; es amistad y comunión.

Pueden ser caracterizadas de la siguiente manera:

- La sinceridad y la pureza: debe ser un amor que nace de la interioridad de la persona. No puede ser un amor de apariencias. Jesús mira siempre el corazón de la gente y por eso alaba a esa pecadora arrepentida y echa en cara la hipocresía de los fariseos.

- El servicio al necesitado: socorrer al que tiene necesidad en el cuerpo o en el alma. Cristo cura las enfermedades, da de comer, consuela a los tristes, ilumina la mente y el corazón, ofrece el perdón. Servir al otro, porque percibimos el valor de las almas y de su salvación.
- El perdón y la misericordia: son las expresiones más exquisitas del amor que Dios nos ofrece, a través del ejemplo de su Hijo Jesucristo. Posiblemente la faceta del perdón que más cuesta es el olvido de las injurias y de la difamación. Solamente la gracia de Dios puede conceder la paz, el perdón y el amor hacia el difamador.
- Universalidad y delicadeza: Universal, porque tengo que amar a todos, por ser hijos amados de Dios. Delicada, porque busca manifestarse en las cosas pequeñas, tiene en cuenta las características y sensibilidad de cada persona.

«La culminación de todas nuestras obras es el amor. Ese es el fin; para conseguirlo, corremos; hacia él corremos; una vez llegados, en él reposamos» (San Agustín, *In epistulam Ioannis tractatus*, 10, 4) (Catecismo de la Iglesia Católica, 2013).

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, ya que cuantifica o mide numéricamente las variables estudiadas.

El nivel de investigación fue descriptivo porque se recopiló los datos de la realidad natural, tal y como la variable se presenta en la realidad empírica.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Fue descriptivo simple porque se recopilaron los datos de un sólo grupo, cuyo diagrama es:

M            O            Dada una muestra realizar una observación donde:

Donde:

M        =        Muestra de estudio.

O        =        Observación.

### **3.3.Población y muestra**

#### **3.3.1. Área geográfica del estudio**

La Parroquia del “Espíritu Santo”, ubicada en el barrio de San Francisco de la ciudad de Huaraz, se encuentra al sureste de la **Provincia de Huaraz** en el **Departamento de Ancash**, Región Ancash, Esta ciudad pertenece a la **Región Quechua** al estar ubicado a 3.052 **m.s.n.m.**

Esta parroquia conformada por aproximadamente 107 jóvenes que conforman los diferentes grupos y/o servicios que presta la parroquia, como la catequesis de primera comunión y confirmación, coro, acólitos, servicio social a necesitados, etc.

En relación al nivel económico de la población a estudiar, se puede decir que la mayoría de los jóvenes cuentan con bajos recursos económicos, sin embargo, existe un alto nivel de interés en ellos por aprender a servir según el Evangelio y más aún en la práctica de la caridad.

Por otro lado, la mayoría de la población ha participado activamente en la aplicación de la estrategia didáctica, demostrando interés para la aplicación de la Virtud teologal de la caridad.

### 3.3.2. Población

La población estuvo conformada por aproximadamente 107 jóvenes que conforman los diferentes grupos y/o servicios que presta la Parroquia del “Espíritu Santo”.

$N= 107$  jóvenes participantes en la parroquia

### 3.3.3. Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo mediante un muestreo probabilístico utilizando la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

Con reajuste:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.50.5}{(0.05)^2} = \frac{0.9604}{0.0025} = 384$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{107}} = \frac{384}{4.588785047} = 84$$

$$n = \frac{84}{1 + \frac{84}{107}} = \frac{84}{1.785046729} = 47$$

n = 47 jóvenes participantes en la parroquia

### **3.3.3.1. Criterios de inclusión**

- ✓ Jóvenes de 15 a 30 años de edad
- ✓ Jóvenes participantes en los diferentes servicios que la parroquia ofrece

### **3.3.3.2. Criterios de exclusión**

- ✓ Jóvenes que no participan por inasistencia diversa.
- ✓ Jóvenes que solo vienen a misa y no se insertan en el trabajo parroquial a través de sus diferentes servicios.

## **3.4. Definición y operacionalización de variables**

### **Variable independiente: Las estrategias didácticas según Santo Domingo**

Las estrategias didácticas según el documento latinoamericano de Santo Domingo permiten ver la riqueza de la metodología para que los jóvenes puedan interiorizar las enseñanzas de las sagradas escrituras.

### **Variable dependiente: Práctica de la virtud teologal de la caridad**

Las virtudes teologales fundan, animan y caracterizan el obrar moral del cristiano. Informan y vivifican todas las virtudes morales. Son infundidas por Dios en el alma de los fieles para hacerlos capaces de obrar como hijos suyos y merecer la vida eterna. Son la garantía de la presencia y la acción del Espíritu Santo en las facultades del ser humano. Tres son las virtudes teologales: la fe, la esperanza y la caridad.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PROBLEMA	VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INDICES DE MEDICIÓN
¿De qué manera las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del Espíritu Santo de Huaraz en el 2015?	Las estrategias didácticas según Santo Domingo	Las estrategias didácticas	Preferencias de los jóvenes en la parroquia	1. ¿Qué prefieres al venir a la parroquia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Celebrar la misa</li> <li>b) Cantar</li> <li>c) Conversar con los amigos</li> <li>d) Hacer obra de caridad</li> <li>e) leer la Biblia</li> </ul>
			Lectura de la palabra de Dios	2. ¿Se lee la palabra de Dios en la parroquia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Nunca</li> <li>b) A veces</li> <li>c) Casi siempre</li> <li>d) Siempre</li> </ul>
				3. ¿Cómo se ha leído la Biblia en la parroquia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cada quien por su cuenta</li> <li>b) Con un esquema estructurado</li> <li>c) Dirigido por el sacerdote</li> <li>d) B y C</li> </ul>
				4. ¿Te gusta leer la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> </ul>



			b)No
Metodología del Santo Domingo	VER Etapa de inicio	5. ¿Cuál sería la mejor motivación para leer la Biblia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cantar.</li> <li>b) Rezar.</li> <li>c) Poner música de fondo.</li> <li>d) Juegos grupales.</li> </ul>
	JUZGAR Etapa de proceso	6. ¿Cuándo te hace más fácil para reflexionar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Después de leer</li> <li>b) Después de memorizar</li> <li>c) Después de que nos expliquen</li> <li>d) A y C</li> </ul>
	ACTUAR Etapa de la construcción de significado	7. ¿Cómo te hizo reflexionar el sacerdote?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Leyendo la Biblia.</li> <li>b) Explicándonos</li> <li>c) Escribiendo en la pizarra.</li> <li>d) Con un esquema estructurado</li> <li>e) No leemos la Biblia con el sacerdote.</li> </ul>
	REVISAR Etapa de acción retroalimentadora	8. ¿Cuándo ha estado contento de haber reflexionado para la vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando el sacerdote explica escribiendo en la pizarra.</li> <li>b) Cuando el sacerdote pregunta y explica.</li> </ul>

CELEBRAR  
Etapa de la celebración.

9. ¿Cuándo se te hace más fácil para hacer la oración?

- c) Cuando el sacerdote dirige con un esquema y con su música de fondo.
- e) Cuando el sacerdote nos deja solos para leer la Biblia.
- a) Después de jugar.
- b) Después de leer la Biblia en un ambiente de oración.
- c) Cuando el sacerdote nos obliga.
- d) Después de ir a un paseo.

PROBLEMA	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INDICES DE MEDICION
¿De qué manera las estrategias didácticas según Santo Domingo incidirán en la práctica de la virtud teologal	Práctica de las virtudes teologales de la caridad	Profundización en el conocimiento de las virtudes teologales	Reconoce las virtudes teologales como parte fundamental de su vida cristiana.	10. ¿Qué son las virtudes teologales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) hábitos que Dios infunde en la inteligencia y en la voluntad del hombre para ordenar sus acciones a Dios.</li> <li>b) Una cualidad que permite a quien la posee tomar y llevar a término las opiniones correctas.</li> <li>c) Son el patrimonio moral, ético y biológico del hombre.</li> </ul>
				11. ¿Cómo debe ser	a) Un hombre con muchas cualidades.

de la caridad en los catequistas de la parroquia del Espíritu Santo de Huaraz en el 2015?

un verdadero cristiano?

- b) Un hombre de fe esperanza y caridad.
- c) Un hombre sin pecado.

12. ¿Te consideras cristiano (a)?

- a) Sí
- b) No

13. ¿Qué es la caridad?

- a) Es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.
- b) Es la virtud por la que nos amamos a nosotros mismos y a Dios por sobre todas las cosas.
- c) Es la virtud por la cual no amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

14. ¿Quiénes son los necesitados?

- a) Los que no tienen dinero.
- b) Los que no tienen afecto.
- c) Los que carecen a nivel económico, social, moral, etc.

Práctica de la caridad

Asume el compromiso de vivir de acuerdo a la virtud teologal de

15. ¿Alguna vez Cristo se identificó con los más necesitados?

- a) Sí
- b) No

la caridad.

16. ¿Crees que la muerte de Cristo en la cruz es acto de caridad?
- a) Sí
  - b) No
17. ¿Te has preocupado por los más necesitados?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) A veces
  - d) Nunca
18. ¿Estarías dispuesto a hacer algo por los necesitados?
- a) Sí
  - b) No
19. ¿Qué estás dispuesto a hacer por los necesitados?
- a) Dar de comer al hambriento.
  - b) Visitar al enfermo.
  - c) Dar posada al peregrino.
  - d) Todas las anteriores.

3.5.

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### **Técnica**

**Encuesta:** fue una técnica para la investigación social debido a su utilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. Se define como una técnica de investigación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de la investigación (Carrasco, 2014: p.314).

#### **Instrumento**

**Cuestionario estructurado:** fue una modalidad o instrumento de la técnica de la encuesta, que consistió en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que estuvieron relacionados a una hipótesis de trabajo y, por ende, a las variables e indicadores de estudio. Su finalidad fue recuperar información para verificar hipótesis de trabajo (Ñaupas 2013: p.178).

### 3.7. Plan de análisis

En esta fase del trabajo de investigación se utilizó el Programa Estadístico SPSS versión 20.0 con el fin de procesar estadísticamente los datos obtenidos, para la tabulación y presentación de datos en tablas y figuras, se utilizaron tablas de una sola casilla de frecuencias absolutas y relativa.

### **3.8.Fuente de recolección de datos**

- a. Fuentes primarias: recolección de datos de las unidades muestrales, mediante la lista de cotejo, aplicando la técnica de la observación.
  
- b. Fuentes secundarias: se utilizaron las fuentes bibliográficas (libros, tesis).
  
- c. Fuentes terciarias: fuentes hemerográficas (boletines, revistas especializadas de educación, datos de internet).

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**Tabla 1. Edad**

<b>Edad</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) 15 - 19	16	34
b) 20 - 24	25	53
c) 25 - 30	06	13
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 1. Edad

Fuente: Tabla 1

Del 100% igual a 47 catequistas de la parroquia “Espíritu Santo” encuestados, el 53% contaban de 20 – a 24 años; al contrario el 13% tenían de 25 – 30 años de edad; seguido por el 34% que contaban de 15 – 19 años de edad.

**Tabla 2. Sexo**

<b>Sexo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Masculino	21	45
b) Femenino	26	55
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 2. Sexo

Fuente: Tabla 2

De acuerdo a la diferenciación de género del 100% igual a 47 encuestados, el 55% son de género femenino y el 45% del género masculino.

### Estrategias didácticas de Santo Domingo

**Tabla 3. Preferencia al ir a la Parroquia**

<b>Preferencia al ir a la Parroquia</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Celebrar la misa	13	28
b) Cantar	09	19
c) Conversar con los amigos	07	15
d) Hacer obras de caridad	11	23
e) Leer la biblia	07	15
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 3. Preferencia al ir a la Parroquia

Fuente: Tabla 3



Del total de 100% de encuestados, el 28% de catequistas preferían participar en la celebración de la misa cuando iban a la parroquia; al contrario el 15% querían leer la biblia y otro 15% conversar con los amigos; seguido por el 23% que preferían hacer obras de caridad y el 19% preferían cantar en la parroquia.

**Tabla 4. Gusto al leer la Biblia**

<b>Gusto al leer la Biblia</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Sí	31	66
b) No	16	34
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 4. Gusto al leer la Biblia

Fuente: Tabla 4

Del 100% igual a 47 elementos de la muestra que participaron en el estudio, el 66% afirmaron tener gusto al leer la biblia; mientras que el 34% negaron esta posibilidad.

**Tabla 5. Lectura de la palabra de Dios en la Parroquia**

<b>Lectura de la palabra de Dios en la Parroquia</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Nunca	02	04
b) A veces	03	06

c) Casi siempre	10	21
d) Siempre	32	68
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 5. Lectura de la palabra de Dios en la Parroquia

Fuente: Tabla 5

Del total de 100% de encuestados, el 68% siempre leían la palabra de Dios en la parroquia, a diferencia del 4% que nunca leían; seguido por el 21% que dijeron casi siempre y el 6% que leían a veces.

**Tabla 6. Forma de lectura de la palabra de Dios en la Parroquia**

<b>Forma de lectura de la palabra de Dios en la Parroquia</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
a) Cada quien por su cuenta	01	02
b) Con un esquema estructurado	04	09
c) Dirigido por el sacerdote	28	60
d) b y c	14	30
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 6. Forma de lectura de la palabra de Dios en la Parroquia

Fuente: Tabla 6

Del 100% igual a 47 encuestados, el 60% afirmaron que la forma de lectura de la palabra de Dios en la parroquia se realiza dirigido por el sacerdote; mientras que el 2% indicaron que era cada quien por su cuenta; seguido por el 30% que dijeron con un esquema estructurado y dirigido por el sacerdote y el 9% solamente con un esquema estructurado.

**Tabla 7. Motivación para leer la Biblia**

<b>Motivación para leer la Biblia</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Cantar	05	11
b) Rezar	03	06
c) Poner música de fondo	29	62
d) Juegos grupales	10	21
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 7. Motivación para leer la Biblia

Fuente: Tabla 7

Del total de 100% de encuestados, el 62% afirmaron que era necesario poner música de fondo en la motivación para leer la Biblia; a diferencia del 6% que la motivación para leer la Biblia era mejor rezar; seguido por el 21% que indicaron era mejor realizar juegos grupales y el 11% opinaron que era mejor cantar.

**Tabla 8. Facilidad para reflexionar**

<b>Facilidad para reflexionar</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
-----------------------------------	-----------	----------

a) Después de leer la Palabra de Dios	03	06
b) Después de memorizar la Palabra de Dios	02	04
c) Después que nos expliquen la Palabra de Dios	07	15
d) a y c	35	74
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 8. Facilidad para reflexionar

Fuente: Tabla 8

Del 100% igual a 47 elementos de la muestra, el 74% afirmaron que la facilidad para reflexionar era después de leer la palabra de Dios y después que nos expliquen la palabra de Dios; mientras que el 4% afirmaron que era después de memorizar la palabra de Dios; seguido por el 15% que era después que nos expliquen la palabra de Dios y el 6% después de leer la palabra de Dios.

**Tabla 9. Como te hizo reflexionar el sacerdote**

<b>Como te hizo reflexionar el sacerdote</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
a) Leyendo la Biblia	05	11
b) Explicándonos	38	81
c) Con un esquema estructurado	02	04
d) Escribiendo en la pizarra	02	04
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 9. Como te hizo reflexionar el sacerdote

Fuente: Tabla 9

Del total de 100% de elementos de la muestra que participaron en la investigación, el 81% afirmaron que la explicación del sacerdote les hizo reflexionar; al contrario el 4% dijeron que el sacerdote escribió en la pizarra para que reflexionen y otro 4% el sacerdote le indicó con un esquema estructurado; y el 11% que reflexionó mediante la lectura de la Biblia.

**Tabla 10. Estado de ánimo al haber reflexionado para la vida**

<b>Estado de ánimo al haber reflexionado para la vida</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Cuando el sacerdote explica escribiendo en la pizarra	04	09
b) Cuando el sacerdote pregunta y explica	34	72
c) Cuando el sacerdote dirige con un esquema y música de fondo	07	15
d) Cuando el sacerdote nos deja solos para leer la Biblia	02	04
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 10. Estado de ánimo al haber reflexionado para la vida

Fuente: Tabla 10

Del 100% igual a 47 unidades de observación de la muestra, el 72% afirmaron que cuando el sacerdote pregunta y explica influye en su estado de ánimo al haber reflexionado para la vida; a diferencia del 4% que indicaron cuando el sacerdote nos deja solos para leer la Biblia se puede reflexionar para la vida; seguido por el 15% que dijeron cuando el sacerdote dirige con un esquema y música de fondo y el 9% cuando el sacerdote explica escribiendo en la pizarra.

**Tabla 11. Facilidad para hacer la oración**

<b>Facilidad para hacer la oración</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Después de jugar	00	00
b) Después de leer la Biblia en un ambiente de oración	44	94
c) Después de ir a un paseo	03	06
d) Cuando el sacerdote nos obliga	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 11. Facilidad para hacer la oración

Fuente: Tabla 11

Del total de 100% de encuestados, el 94% afirmaron que la facilidad para hacer la oración es después de leer la Biblia en un ambiente de oración; mientras que el 6% indicaron que era después de ir a un paseo.

### **Práctica de la virtud Teologal de la caridad**

**Tabla 12. Virtudes Teologales**

<b>Virtudes Teologales</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Hábitos que Dios infunde en la inteligencia y en la voluntad del hombre para ordenar sus acciones a Dios	39	83
b) Una cualidad que permite a quien la posee tomar y llevar a término las opiniones correctas	06	13
c) Son el patrimonio moral, ético y biológico del hombre	02	04
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 12. Virtudes Teologales

Fuente: Tabla 12

Del 100% igual a 47 unidades de observación de la muestra, el 83% afirmaron que la práctica de las virtudes teologales crea hábitos que Dios infunde en la inteligencia y en la voluntad del hombre para ordenar sus acciones a Dios; a diferencia del 4% que indicaron son el patrimonio moral, ético y biológico del hombre; seguido por el 13% que opinaron que las virtudes teologales son una cualidad que permite a quien la posee tomar y llevar a término las opiniones correctas.

**Tabla 13. Forma de ser un cristiano**

<b>Forma de ser un cristiano</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Un hombre con muchas cualidades	00	00
b) Un hombre de Fe, Esperanza y caridad	47	100
c) Un hombre sin pecados	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 13. Forma de ser un cristiano

Fuente: Tabla 13

Del 100% igual a 47 encuestados, el 100% afirmaron que la forma de ser un cristiano es ser un hombre de fe, esperanza y caridad.

**Tabla 14. Te consideras cristiano**

<b>Te consideras cristiano</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Sí	47	100
b ) No	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 14. Te consideras cristiano

Fuente: Tabla 14

Del 100% igual a 47 catequistas encuestados, el 100% afirmaron categóricamente considerarse cristiano.

**Tabla 15. Que es la caridad**

<b>Que es la caridad</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros	32	68
b) Es la virtud por la que nos amamos a nosotros mismos y a Dios por sobre todas las cosas	11	23
c) Es la virtud por la cual no amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos	04	09
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia



Figura 15. Que es la caridad

Fuente: Tabla 15

Del 100% igual a 47 encuestados, el 68% acertaron sobre el concepto de caridad como: la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros; a diferencia del 9% que dijeron es la virtud no amamos a Dios sobre todas las cosas ni a nuestro prójimo como a nosotros mismos; seguido por el 23% que indicaron es la virtud por la que nos humanos a nosotros mismos y a Dios por sobre todas las cosas.

**Tabla 16. Quienes son los necesitados**

<b>Quienes son los necesitados</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Los que no tienen dinero	06	13
b) Los que no tienen afecto	09	19
c) Los que carecen a nivel económico, social, moral, etc.	32	68
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 16. Quienes son los necesitados

Fuente: Tabla 16

Del 100% igual a 47 elementos de la muestra que participaron en la investigación, el 68% afirmaron que los necesitados son los que carecen a nivel económico, social, moral, etc.; mientras que el 13% indicaron solamente los que no tienen dinero; seguido por el 19% que opinaron los que no tienen afecto.

**Tabla 17. Identificación de cristo con los pobres**

<b>Identificación de cristo con los pobres</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Sí	47	100
b) No	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 17. Identificación de cristo con los pobres

Fuente: Tabla 17

Del 100% igual a 47 encuestados, el 100% afirmaron su identificación de cristo con los pobres.

**Tabla 18. Opinión sobre la muerte de cristo en la cruz**

<b>Opinión sobre la muerte de cristo en la cruz</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
---	-----------	----------

a) Sí	43	91
b) No	04	09
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 18. Opinión sobre la muerte de cristo en la cruz

Fuente: Tabla 18

Del 100% igual a 47 encuestados, el 91% afirmaron su opinión sobre la muerte de cristo en la cruz; a diferencia del 9% que negaron ésta situación.

**Tabla 19. Preocupación por los más necesitados**

<b>Preocupación por los más necesitados</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Siempre	25	53
b) Casi siempre	12	26
c) A veces	10	21
d) Nunca	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 19. Preocupación por los más necesitados

Fuente: Tabla 19

Del igual a 47 encuestados, el 53% afirmaron tener siempre una preocupación por los más necesitados a diferencia del 21% que solamente se preocupaban a veces; seguido por el 26% que opinaron que casi siempre se preocupaban por los más necesitados.

**Tabla 20. Disposición por hacer algo por los más necesitados**

<b>Disposición por hacer algo por los más necesitados</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Sí	47	100
b) No	00	00
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 20. Disposición por hacer algo por los más necesitados

Fuente: Tabla 20

Del 100% igual a 47 encuestados, el 100% de catequistas manifestaron su disposición por hacer algo por los más necesitados.

**Tabla 21. Que estarías dispuesto a hacer por los necesitados**

<b>Que estarías dispuesto a hacer por los necesitados</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
a) Dar de comer	07	15
b) Visitar al enfermo	03	06
c) Dar posada al peregrino	04	09
d) Todas las anteriores	33	70
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>21</b>

Fuente: cuestionario estructurado aplicado a los catequistas de la Parroquia "Espíritu Santo"

Figura 21. Que estarías dispuesto a hacer por los necesitados

Fuente: Tabla 21

Del 100% igual a 47 catequistas encuestados, el 70% afirmaron que estarían dispuestos hacer por los necesitados tales como: dar de comer, visitar al enfermo, dar posada al peregrino; mientras que el 6% indicaron que lo estarían dispuestos hacer por los necesitados visitando al enfermo; seguido por el 15% que indicaron solamente dar de comer y el 9% dar posada al peregrino.

#### 4.2. Análisis de los resultados

Tabla 1.

Del 100% igual a 47 catequistas de la parroquia "Espíritu Santo" encuestados, el 53% contaban de 20 – a 24 años.

Desde la perspectiva conceptual es un vocablo que permite hacer mención al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo, o el tiempo que ha vivido una persona.

Tabla 2.

De acuerdo a la diferenciación de género del 100% igual a 47 encuestados, el 55% son de género femenino.

El concepto de sexo está relacionado a una serie de variantes que conducen a ideas en general como la diferenciación de las especies y la reproducción de la raza.

### **Estrategias didácticas de Santo Domingo**

Del total de 100% de encuestados, el 28% de catequistas preferían participar en la celebración de la misa cuando iban a la parroquia (tabla 3), el 66% afirmaron tener gusto al leer la biblia (tabla 4), el 68% siempre leían la palabra de Dios en la parroquia (tabla 5), el 60% afirmaron que la forma de lectura de la palabra de Dios en la parroquia se realiza dirigido por el sacerdote (tabla 6) el 62% afirmaron que era necesario poner música de fondo en la motivación para leer la Biblia (tabla 7), el 74% afirmaron que la facilidad para reflexionar era después de leer la palabra de Dios y después que nos expliquen la palabra de Dios (tabla 8), el 81% afirmaron que la explicación del sacerdote les hizo reflexionar (tabla 9), el 72% afirmaron que cuando el sacerdote pregunta y explica influye en su estado de ánimo al haber reflexionando para la vida (tabla 10), el 94% afirmaron que la facilidad para leer la oración es después de leer la Biblia en un ambiente de oración.

Los resultados de la investigación se relacionan con la tesis de Juárez (2012) sobre Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela; sostiene que las políticas educativas en su mayoría han sido orientadas desde una óptica reduccionista; y concluye: la educación es una fuente inagotable de valores. Un valor es aquello capaz de arrancarnos de nuestra indiferencia, lo que hace que prefiramos unas cosas a otras, que las estimemos más o menos. El ejercicio de la educación de los valores presentes, que inspiran la práctica educativa y la relación de educación – valor es intrínseca al mismo acto de educar por ellos es que debe ser prioritaria.

Otra tesis de Tarcisio (2011) sobre Métodos de interpretación de la Biblia, sostienen que la lectura inteligente de la Biblia requiere una serie de pasos metodológicos que permitan distanciar al lector o interprete el texto a ser interpretado; presentando los pasos del método histórico crítico clásico consistentes en: fase preparatoria, lectura sincrónica, lectura diacrónica y lectura histórica.

Además la tesis de Vázquez & Hernández (2010) sobre Foro fe y ciencia implicaciones pedagógicas y didácticas. Testimonio y esperanza. Sostienen que es una investigación cualitativo de tipo hermenéutico; sostiene que el análisis se orientó a la interpretación de las conferencias en el aspecto pedagógico, en los valores y virtudes que impregnan la personalidad de los santos y héroes, hombres y mujeres de la historia de la iglesia venerados por sus obras y que se muestran como arquetipos para ser emulados por los jóvenes, con la dirección de los docentes.

Así mismo la tesis de Dieter (2010) se relaciona con la presente investigación, sobre Canon como presupuesto hermenéutico de la teología bíblica; concluye: el canon no solo marca un límite con el exterior, también implica un orden interno de los textos, y este orden no es cronológico sino canónico en los libros de la sagrada escritura se debe contemplar un orden doble: el primero según el tiempo en que fueron escritos; según la disposición que tienen dentro de la biblia. Un canon es la base de entendimiento de una comunidad que lo recibe como normativo para su fe religioso – teológica. Una aproximación canónica es el camino que debe recorrer una teología bíblica normativa y no puramente descriptiva, de la historia de la religión.

Como se puede verificar entre los resultados empíricos obtenidos y las propuestas teóricas de los investigadores existe una relación directa y significativa referida a las estrategias didácticas según Santo Domingo y lo que proponen los autores íntimamente con la práctica de la virtud teologal de la caridad.

### **Práctica de la virtud Teologal de la caridad**

Del 100% igual a 47 unidades de observación de la muestra, el 83% afirmaron que la práctica de las virtudes teologales crea hábitos que Dios infunde en la inteligencia y en la voluntad del hombre para ordenar sus acciones a Dios (tabla 12), el 100% afirmaron que la forma de ser un cristiano es ser un hombre de fe, esperanza y caridad (tabla 13), el 100% afirmaron categóricamente considerarse cristiano (tabla 14), el 68% acertaron sobre el concepto de caridad como: la virtud teologal por la



cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros (tabla 15), el 68% afirmaron que los necesitados son los que carecen a nivel económico, social, moral, etc. (tabla 16), el 100% afirmaron su identificación de cristo con los pobres (tabla 17), el 91% afirmaron su opinión sobre la muerte de cristo en la cruz (tabla 18), el 53% afirmaron tener siempre una preocupación por los más necesitados (tabla 19), el 100% de catequistas manifestaron su disposición por hacer algo por los más necesitados (tabla 20), el 70% afirmaron que estarían dispuestos hacer por los necesitados tales como: dar de comer, visitar al enfermo, dar posada al peregrino.

Los resultados de la investigación se relacionan con la tesis de Treek (2013) sobre Del fundamentalismo a la lectura literaria de la biblia. Sostiene que esta perspectiva ha concitado el interés por parte del magisterio católico porque constituye un problema al interior de la comunidad católica. Esto requiere la formación de lectores activos, capaces de seguir el desarrollo de grandes unidades textuales, superando las lecturas episódicas y meramente funcionales; la formación bíblica hay que pensarla a largo plazo, las decisiones que se tomen tienen que considerar el largo plazo que toman las transformaciones educativas y culturales.

Otra tesis de Gamboa (2013) sobre Propuesta educativa-pastoral, a partir de la experiencia de Jesús, para la educación para la fe, de los estudiantes de primer curso de bachillerato general unificado de la unidad educativa “P. José María Vélaz, S.J.” ubicado en el sector “El Camal” en Quito Ecuador; sostiene que su enfoque cuantitativo le ha permitido buscar estrategias para contribuir a mejorar los conocimientos sobre religión; y concluye: que los estudiantes comprenden que Jesús

vino a anunciar la libertad a los cautivos, a los ciegos que pronto van a ver y despedir libres a los cautivos, y que amar al prójimo como a sí mismo, es su mensaje central. Que los estudiantes tienen una imagen adecuada del Reino de Dios y conocen que el primer anuncio que expresaron los discípulos de Jesús después de su muerte es que resucitó. Que los estudiantes tienen experiencia de Cristo vivo a través de la eucaristía, los sacramentos, el servicio a los demás, que viven su opción por Jesús y su evangelio, encarnan las enseñanzas de Jesús en su contexto.

Además la tesis de Romero (2010) se relaciona con la presente investigación en su estudio sobre Estrategias didácticas en el área de educación religiosa y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, en el bimestre del 2010. Concluye: del 100% de docentes que participaron en la investigación, el 50% aplicaron estrategias didácticas estáticas y el otro 50% utilizaron estrategias didácticas dinámicas. Los docentes demuestran tener un dominio conceptual de la modalidad aprendizajes basados en problemas, que es de tipo dinámico.

Así mismo existe una relación con la tesis de Ramírez (2009) sobre Estrategias didácticas y el logro del aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Pichanaqui en el primer bimestre del año 2009. Sostiene que los principales resultados encontrados revelan que existe correlación positiva cercana a media entre las variables estrategias didácticas y logros de aprendizaje de los estudiantes del área de educación religiosa del nivel secundario del ámbito de estudio. También se encontró una correlación

positiva cercana a media entre las variables modalidades de organización de la enseñanza y logros de aprendizaje de los estudiantes del área de educación religiosa.

De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación y los antecedentes indicados existe una relación directa de acuerdo a los logros del aprendizaje de los catequistas en la práctica de la virtud teologal de la caridad y los logros de aprendizaje obtenidos en los resultados de las investigaciones que proponen los investigadores.

## **5. CONCLUSIONES**

1. Se ha determinado que las estrategias didácticas según Santo Domingo inciden en la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; con el 66% que afirmaron que los catequistas sienten gusto por leer la Biblia, el 68% que afirmaron siempre realizar la lectura de la palabra de Dios en la Parroquia; en relación al 83% que la práctica de la virtud teologal de la caridad consiste en los hábitos que Dios infunde en la inteligencia y en la voluntad del hombre para orden sus acciones a Dios y el 100%

que afirmaron categóricamente que la forma de ser un cristiano consiste en ser un hombre que practique la fe, esperanza y caridad.

2. Queda descrito las estrategias didácticas según Santo Domingo en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; con el 28% que afirmaron tener preferencia por las estrategias didácticas de Santo Domingo al ir a la parroquia mediante la celebración de la misa, y un significativo 23% que opinaron les gustaba hacer obras de caridad y un 19% les gustaba cantar en la parroquia, el 60% que indicaron que la forma de lectura de la palabra de Dios en la parroquia se realiza mediante la dirección del sacerdote, el 62% que indicaron que se motivan mejor para leer la biblia con una música de fondo, el 74% que tienen facilidad de reflexionar después de la leer la palabra de Dios y después que les expliquen la palabra de Dios, el 81% que indicaron que la explicación del sacerdote les hizo reflexionar mejor, el 72% cambio su estado de ánimo al haber reflexionado para la vida mediante las preguntas y explicaciones del sacerdote y con el 94% tenían facilidad para leer la oración después de leer la biblia en un ambiente de oración.

3. Queda descrito la práctica de la virtud teologal de la caridad en los catequistas de la parroquia del “Espíritu Santo” de Huaraz, en el 2015; con el 100% de catequistas que expresaron considerarse cristiano, el 68% informaron que la caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros, el 68% que acertaron acerca de quiénes son los necesitados, son los que carecen a nivel económico, social, moral, etc.; el 100%

que interpretaron su identificación de cristo con los pobres, el 91% que opinaron sobre la muerte de cristo en la cruz, cuya opinión fue favorable, el 53% que opinaron tener siempre una preocupación por los más necesitados, el 100% de catequistas tenían una disposición por hacer algo por los más necesitados y el 70% que expresaban estarían dispuestos a hacer por los necesitados, dándoles de comer, visitando al enfermo y dar posada al peregrino.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Biblia de Latinoamérica (2005). *Verbo Divino*. 128ª Ed. Navarra. España: BL.

Buenas Tareas. Com (2015). *Características de la Virtud*. [Acceso 2015 Oct. 10].

Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicas-De-Virtud/2747844.html>

Catholic.net (2015). *Las Virtudes Teologales*. [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en:

<http://www.es.catholic.net/op/articulos/1565/las-virtudes-teologales.html>

Catholic.net (2015). *Tipos de Virtud*. [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en:

<http://es.catholic.net/op/articulos/7188/qu-es-la-virtud-tipos-de-virtudes.html>.

- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San marcos.
- Catecismo de la Iglesia Católica (2013). *La biblia*. 3ra ed. 2013. Lima: EPICONSA.
- Comisión episcopal de acción social. CEAS (1993). *Santo Domingo, Versión resumida*. 3ra Ed. Lima: Saywa S.R.L.
- Conferencia episcopal latinoamericana. CELAM (2014). *Santo Domingo*. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 9na ed. Lima: Paulinas.
- Deus Caritas Est (2006). *El amor cristiano*. 2da. Reimpresión. Lima: EPICONSA.
- Díaz, M (1991). *La Vida Nueva. Fe, Esperanza y Caridad*. Lima: Editorial CEP.
- Dieter, S. (2010) *El canon como presupuesto hermenéutica de la teología bíblica*. Tesis de Titulación. Santiago: Universidad de Chile.
- Diseño curricular básico nacional. DCBN (2011) *De la carrera del profesor de educación religiosa para los niveles de inicial, primaria y secundaria*. MINEDU
- Doig, G. (1993). *Guía para leer Santo Domingo*. Lima Odec. Edit. Latina Srltda.
- Escribano, A. (2008). *Aprender a enseñar: fundamentos de Didáctica general*. 3ª Ed. España - Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- Gamboa (2013) *Propuesta educativo - pastoral, a partir de la experiencia de Jesús, para la educación para la fe, de los estudiantes de 1º curso de bachillerato general unificado (B.G.U) de la unidad educativa "P. José María Vélaz, S. J", ubicado en el sector "el Camal" en Quito*. Tesis de Titulación. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Gran enciclopedia Rialp*. GER XV (1993).. 7ma. Ed. Madrid: RIALP
- Hanlon, G. (1995). *El libro del profesor*. 2ª Ed. Lima CEP: Gráfica espinal E I R L

- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey - ITESM (2010). *Centro virtual de técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa*. México: [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en: [http://www.itesm.mx/va/dide2/técnicas didácticas/quesontd.htm](http://www.itesm.mx/va/dide2/técnicas%20didácticas/quesontd.htm)
- Juárez, J. (2012) *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Tesis de Maestría. Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Neira, G. & De Roux, R. (1993). *Santo Domingo: Renovación y proyección de la iglesia. Claves de lectura de texto*. Colombia: Universidad Javeriana. Colegio Máximo de la Compañía de Jesús.
- Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación científica y elaboración de tesis*. 3ra Ed. Lima: CEPREDIM.
- Pastoral Juvenil (2008). *La Metodología de ver, juzgar, actuar, revisar, celebrar*. [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en: [http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la\\_metodologia.pdf](http://pastoraldejuventud.files.wordpress.com/2008/09/la_metodologia.pdf)
- Picado, F. (2006). *Didáctica general*. 8va reimpresión. San José: C.R. EUNED.
- Pieper, J. (2012). *Las Virtudes Fundamentales*. 10ma ed. Madrid: Editorial RIALP.
- Ramírez, H. (2009). *Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de educación religiosa de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Pichanaki, en el I bimestre del año 2009*". Tesis de Maestría. Junín: Universidad Nacional del Centro.
- Romero, L. (2010). *Estrategias didácticas en el área de educación religiosa y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, en el bimestre del 2010*. Tesis de Titulación. Chimbote: Universidad del Santa.

- Sirvent, M. (2008). *Antología de la didáctica del nivel superior. Instituto de estudios universitarios A.C.* [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en [www.slideshare.net/.../tecnicas-y-estrategias-d...-Estados Unidos](http://www.slideshare.net/.../tecnicas-y-estrategias-d...-Estados Unidos)
- Tarcisio, B. (2011) *Métodos de interpretación de la biblia*. Tesis de Titulación. Medellín – Colombia: Pontificia Comisión Bíblica.
- Treek, M. (2013) *Del fundamentalismo a la lectura literaria de la biblia (I)*. Tesis de Maestría. Chile: Pontificia Universidad Católica De Chile.
- Vázquez, R. & Hernández, M. (2010) *Foro fe y ciencia. Implicaciones pedagógicas y didácticas. Testimonio y esperanza. “En Ti, oh Señor, tengo puesta mi esperanza”*. Tesis de Maestría. Guadalajara: Universidad Autónoma De Guadalajara.
- Wikipedia (2014). *Didáctica*. [Acceso 2015 Oct. 10]. Disponible en: [es.wikipedia.org/wiki/Didáctica](http://es.wikipedia.org/wiki/Didáctica) [http//Wikipedia. Org](http://Wikipedia.Org)

## ANEXO

### **Jóvenes de la parroquia del Espíritu Santo después de haber hecho su experiencia de vivir la virtud teologal de la caridad**





**Jóvenes de la parroquia del Espíritu Santo compartiendo sus experiencias en el encuentro de jóvenes de la Diócesis de Huaraz en Carhuaz**

